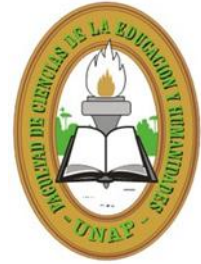




UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

**PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA
IDENTIDAD EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°**

454 MI CASITA DEL SABER, NAUTA 2022

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

BELU DÍAZ VASQUEZ

ASESOR:

Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°205-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **10** días del mes de **Enero** de **2023** a horas **10.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 454 MI CASITA DEL SABER, NAUTA 2022**, aprobado con R.D. N° 2093-2022-FCEH-UNAP del 30/12/22 presentado por la bachiller **BELU DIAZ VASQUEZ**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1961-2022-FCEH-UNAP, del 30/11/22, está integrado por:

Dra. DORIS SANCHEZ BARDALES	Presidente
Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ	Secretaria
Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobada* con la calificación *buena*
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**.

Siendo las *12:15* se dio por terminado el acto *Sustentatorio*


.....
Dra. DORIS SANCHEZ BARDALES
Presidente


.....
Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ
Secretaria


.....
Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO
Vocal


.....
Mgr. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA
Asesora

JURADOS Y ASESOR



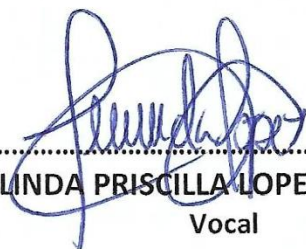
.....
Lic. DORIS SANCHEZ BARDALES, Dra.

Presidente



.....
Lic. MAYA FABABA RODRIGUEZ, Mgr.

Secretario



.....
Lic. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO, Mgr.

Vocal



.....
Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.

Asesora

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



Nombre del usuario:
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

ID de Comprobación:
78720969

Fecha de comprobación:
24.11.2022 11:11:58 -05

Tipo de comprobación:
Doc vs Internet

Fecha del Informe:
24.11.2022 11:16:32 -05

ID de Usuario:
Ocultado por Ajustes de Privacidad

Nombre de archivo: **TESIS RESUMEN BELU DÍAZ VASQUEZ**

Recuento de páginas: **43** Recuento de palabras: **8604** Recuento de caracteres: **51208** Tamaño de archivo: **619.60 KB** ID de archivo: **89798334**

14.2% de Coincidencias

La coincidencia más alta: **3%** con la fuente de Internet (https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11604/1/IV_

14.2% Fuentes de Internet

1000

..... Página 45

No se llevó a cabo la búsqueda en la Biblioteca

9.53% de Citas

Citas

14

..... Página 46

No se han encontrado referencias

0% de Exclusiones

No hay exclusiones

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a mis hijos porque son mi motivación y motor para alcanzar mis anhelos de ser profesional, a mi esposo por brindarme su apoyo permanente e incondicional durante mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a quienes me abrieron el camino y me llevaron por el buen camino, a Dios que siempre ha estado conmigo y me ha ayudado, a los docentes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía g. Perú por apoyar mi carrera aportando conocimientos.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	3
1.1. Antecedentes	3
1.2. Bases teóricas	6
1.3. Definición de términos básicos	17
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	18
2.1. Formulación de la hipótesis	18
2.2. Variables y su operacionalización	18
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño	21

3.2. Diseño Muestral	22
3.3. Procedimientos de recolección de datos	23
3.4. Procesamiento y análisis de datos	23
3.5. Aspectos éticos	24
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	25
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	37
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	39
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	41
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	42
ANEXO	45
01: Matriz de consistencia	46
02: Instrumentos de recolección de datos	48
03: Informe de validez y confiabilidad	50

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1: Nivel de Participación de loa padres de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022	26
Tabla 2: Nivel de aprendizaje de la construcción de la identidad de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022	30
Tabla 3: Relación entre la Participación de la familia y la construcción de la identidad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1: Nivel de Participación de los padres de familia según las edades de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022	26
Gráfico 2: Nivel de Participación de los padres de familia por indicador en la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022	27
Gráfico 3: Nivel de Participación de loa padres de familia en la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022	28
Gráfico 4: Nivel de aprendizaje de la construcción de la identidad por indicador y edades de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022	31
Gráfico 5: Nivel de aprendizaje de la construcción de la identidad por indicador de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022	32
Gráfico 6: Nivel de aprendizaje de la construcción de la identidad de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022	33

RESUMEN

Se avanzado este estudio con la intención de argumentar el nivel de relación de participación de la familia y la construcción de la identidad de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022. Esta investigación utilizó como método e instrumento la observación. También utilizó el juicio de expertos para probar sus instrumentos antes de realizar su estudio. La investigación consideró una población amplia que incluyó a estudiantes, padres de familia de la institución educativa. El estudio encontró una correlación alta y directa entre la construcción de las identidades de los niños y el involucramiento de sus familias en la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022”. El coeficiente de Pearson, o r , fue de 0,001, indicando una relación significativa.

Palabras clave: Participación de los padres de familia, identidad, niños.

ABSTRACT

This study was advanced with the intention of arguing the level of the family participation relationship and the construction of the identity of the children of the Initial Educational Institution No. 454 "Mi Casita del Saber" Nauta 2022. This research used as a method and observation instrument. He also used expert judgment to test his instruments before conducting his study. The research considered a broad population that included students, parents and children of the educational institution. The study found a high and direct correlation between the construction of children's identities and the involvement of their families in the Initial Educational Institution No. 454 "Mi Casita del Saber" Nauta 2022". Pearson's coefficient, or r , was 0.001, indicating a significant relationship.

Keywords: Participation of parents, identity, children.

INTRODUCCIÓN

Ante la situación actual, que estamos atravesando, debido al COVID 19, las familias asumieron roles importantes en la educación, asociación y participación de los niños en actividades educativas, especialmente en la formación de su identidad, este estudio se centra en el estudio del desarrollo de la identidad y tiene como objetivo determinar cómo la familia juega un papel esencial en la formación de la identidad. Sin protección de 0 a 6 años. - para niños mayores; por lo tanto, se recomienda primero rastrear históricamente los factores sociales involucrados en la familia., estimulando la regulación de las emociones, reconociendo sus características y el grupo familiar adonde pertenece, sin embargo, a pesar que los padres están más tiempo en sus hogares por el aislamiento social, los padres de familia poco o nada acompañan a sus hijos excusando que no tienen tiempo por el trabajo, limitando el buen desarrollo de la identidad de sus hijos.

Al respecto puedo manifestar, que esta situación de la pandemia a afecto la parte emocional de la familia ante la pérdida de los seres queridos, la falta de paciencia con los hijos afectando la regulación de los mismos, situación que se puede evidenciar en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 454 "Mi Casita del Saber" de la ciudad de Nauta muestran poca participación en la enseñanza remota, sobre en orientar de manera adecuada la construcción de la identidad de los niños toda vez que no le dan el tiempo a ellos, justificando por diversos motivos y por la falta de conocimiento en manejo de estrategias para brindar una buena crianza que contribuya a formar niños autónomos, que valoren y reconozcan sus cualidades y características

como seres únicos y diferente a los demás, se puede observar que los niños están en pleno desarrollo emocional.

Por estas razones, surge la necesidad de investigar esta situación haciéndose necesario promover y ejecutar nuevos talleres y actividades con beneficio de la identidad de los estudiantes.

En relación con la descripción de los hechos problemáticos, es importante conocer como estas variables están relacionadas, en la aplicación de estos talleres con padres de familia.

De lo anteriormente descrito se ha planteado la interrogante:

¿cuál es el nivel de relación de participación de la familia y la construcción de la identidad de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022?

Se tuvo como objetivo general para dar respuesta al problema:

Determinar el nivel de relación de participación de la familia y la construcción de la identidad de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. A Nivel Internacional.

Rodríguez y Martínez (2018) en la investigación titulada: *“La participación de los padres de familia en el proceso Educativo”*.

“El marco de investigación consiste en diseños semi-experimentales. Denominada cualitativa, emplea a 60 familias del Cuartel Rural Marco Fidel Suárez de Tibacuy Cundinamarca. Además, 48 familias representan diferentes niveles de edad desde preescolar hasta quinto grado. Este alcance se asemeja a algunos procesos experimentales gracias a la teoría del aprendizaje social de Vigotsky. La investigadora sugirió implementar avances pedagógicos basados en cuatro principios: los conceptos de educación, el proceso de aprendizaje social, la participación de los niños y el juego. Esto destaca la importancia de la participación de los niños en su desarrollo y progresión como ser humano. La participación de los padres también define cómo los estudiantes interactúan socialmente, enmarcan la autoestima e incluso muestran liderazgo. Dado que estos factores causan cambios a largo plazo en los estudiantes, tiene sentido alentarlos con estrategias lúdicas. Para finalizar, esta investigación demuestra que los padres pueden tener un impacto significativo en el desarrollo y progreso de sus hijos en general en el sistema educativo formal. La escuela debe abrir espacios reales de interacción con la

familia que hagan posible construir una educación de calidad”
(Rodríguez y Martínez 2018).

Canil (2017) en la tesis titulada: *“Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché”*.

“Se completó la investigación esclarecedora, el plan fue correlacional, dicha investigación, su objetivo fundamental fue: Decidir los tipos de cooperación de los tutores en la experiencia educativa. Los sujetos explorados fueron instructores, tutores y jóvenes y señoritas. Se retrataron los atributos de la población, 2 reuniones, una dirigida a 30 tutores y suplentes Entre los resultados principales, se encontró que la mayoría de los tutores realmente participan en la experiencia de crecimiento de sus hijos, ya que los apoyan en la realización de mandados, toman participan en tertulias, visitan a los suplentes en el foco instructivo de su presentación escolar, o al menos, trabajan juntos en actividades escolares, a pesar de que hay una minoría que no apoya a sus hijos ya que no tienen un nivel escolar y no tienen idea de la importancia de la escolarización, razonaron que los tutores de 1er grado están participando en los diversos ejercicios adelantados por th e escuela”
(Canil, 2017).

1.1.2. A Nivel Nacional.

Villogas (2018) en la tesis titulada: *“Participación de los Padres de familia y la Gestión institucional de la Escuela inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez del distrito Pucusana En el año 2018”*.

"La exploración es de un plan correlacional transversal, no probatorio. Su prueba de revisión fue de 100 tutores extraídos de una población limitada de 135 tutores. El examen actual tenía como objetivo general decidir la relación que existe entre el apoyo de los tutores y la administración institucional en el Establecimiento Instructivo Subyacente N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana de la UGEL N° 01 para obtener la información el método de revisión y su instrumento, 2 encuestas para obtener los resultados, la información se colocó en el SPSS 24 los resultados obtenidos luego del manejo y examen de la información, se presume que existe una inmediata, alta y enorme conexión positiva entre la cooperación de los tutores y la administración institucional en el Fundamento Instructivo Subyacente". (Villogas, 2018).

1.1.3. A nivel local.

Castañeda y Muñoz (2020) en la tesis titulada: "*Participación de los padres en la gestión y logros de aprendizaje en el área de matemática, en estudiantes de 2do. Grado de primaria de las instituciones educativas públicas, Iquitos – 2018*".

"En el 2018 el tipo de examen es esclarecedor y el plan correlacional. El motivo del examen fue determinar la relación que existe entre la cooperación de los tutores en la administración y los logros de aprendizaje en el espacio de matemáticas en los estudiantes de segundo grado de primaria. de Establecimientos de Enseñanza Pública, de la ciudad de Iquitos, 2018. Los factores de revisión recordaron el apoyo de los padres de familia al directorio y los logros

de aprendizaje. La población considerada fue de 938 alumnos, con un ejemplo de 272 alumnos de diversas organizaciones docentes, se llegó a las determinaciones correspondientes. , existe una conexión entre el apoyo de los tutores en la administración y los logros de aprendizaje de los estudiantes en el espacio de la ciencia. Que el grado de cooperación de los padres en el aprendizaje del tablero es generalmente medio, seguido de un alto apoyo, seguido de una baja inversión en la administración. Que en el espacio de la ciencia, el grado de aprendizaje alcanzado La gestión de los suplentes es excepcional en 91 de ellos y 85 suplentes se encuentran en el nivel normal, teniendo tanto un nivel normal de cooperación de sus padres como que van hacia el nivel inicial en 85 suplentes que tienen tutores con un bajo nivel de apoyo. (Castañeda y Muñoz, 2020).

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Participaciones de la familia.

Vendugo (2016) afirma que, suponiendo que hablemos de apoyo familiar en la escuela, conviene recordar que ha pasado por varias etapas. En una primera etapa, el apoyo era bajo y la familia y la escuela se mantenían separadas (es decir, formación no obligatoria y aislada). Posteriormente, durante la década de los 80 de los últimos cien años, hubo un período en que la familia se sintió cliente de administraciones instructivas, lo que los llevó a solicitar administraciones para cumplir con sus requerimientos desde aquí a la vista. La cooperación ha sido y sigue siendo confiable, comprometida y periódica, pero últimamente se ha ampliado con apoyo dinámico en el ciclo

educativo, a través de guardianes interesados en la gestión de los focos, comprometidos con la navegación. opciones y preocupados por la instrucción de sus hijos. Desde la década de 1990, nos encontramos en una fase de colaboración, cooperación y contribución, en la que los tutores ejercen su labor de tutores.

Para formar ciudadanos independientes y conscientes del siglo XXI que trabajen por lograr una sociedad cada vez más integral, el trabajo de las familias debe pasar de ser clientes a involucrarse y enfocarse en planificar una escuela para todos y trabajar en la escuela que anhelan. y la necesidad de sus jóvenes en la que todos - expertos, familias y el área local, junto con los estudiantes se unen en su asociación, los ejecutivos y la mejora.

La inclusión de tutores también depende de los enfoques educativos, razón por la cual las escuelas deben incluir tutores con el objetivo de que sientan una parte de la interacción educativa, potenciando su cooperación dinámica.

1.2.1.1. Dimensiones de la participación de las familias.

Responsabilidad familiar. La familia acepta diversas responsabilidades en el acompañamiento de sus hijos en las clases, por ejemplo,

- Obligación familiar, cuanto más elaborados sean los tutores en la educación de sus hijos, más probable es que los niños prevalezcan en la escuela ya lo largo de la vida cotidiana. ... El objetivo de la familia y la escuela es cooperar para fomentar las habilidades del joven para el aprendizaje profundo.

- Confiabilidad en las clases, llegar a la escuela a tiempo y listo para ir ayuda a los niños a encontrar el verdadero éxito en sus exámenes. Los niños que llegan a la escuela a tiempo, sin nervios, que desayunan bien, que traen los útiles escolares que van a necesitar y el trabajo que han hecho tienen más seguridad en sí mismos y son más alegres en clase. La confiabilidad en la escuela es un comportamiento que se adquiere desde los largos períodos iniciales de la vida a través del desarrollo de propensiones en la familia. Es igualmente una impresión de consideración por la hora de los demás. La confiabilidad en la escuela es una indicación de buenos hábitos.
- El trabajo conjunto en la escuela, la Familia y la escuela conforman dos escenarios de aprendizaje para el joven que impactan en su autoconocimiento. Ambos son recíprocos y abarcan condiciones que influyen de manera imperiosa en la mejora del estudiante. Suponiendo que las conexiones entre la familia y la escuela son siempre principales, su importancia es mucho más prominente debido a los estudiantes que se han unido recientemente al medio, estudiantes de otros países que no tienen idea del sistema educativo al que se están uniendo. , estudiantes con dificultades de aprendizaje, con necesidades educativas extraordinarias o con problemas de conducta y de cercanía.

Bettelheim, B. (2000) afirma respecto al impacto de los tutores en la experiencia educativa de sus hijos.

A pesar de que la tutoría obligatoria supone una impresionante ampliación de los escenarios de socialización fuera del hogar, adquiriendo cada vez mayor importancia, la familia sigue ejerciendo un notable impacto en el niño.

Tanto la escuela como la familia son transportadores de la capacidad que les es relegada y éste es el principal determinante de qué atributos mentales se enfatizan y cuáles se modifican.

Así, la familia es considerada consistentemente como una organización social por su temperamento como sostén natural, afectivo y económico del sujeto y, a la vez, por sus elementos internos, colectivos a través de los cuales el sujeto adquiere las características primarias de la subjetividad que le reconocen. como ser social, portador en sí mismo de las principales cualidades que le reconocen como parte de un determinado sistema social.

1.2.2. Características de la relación Familia-Escuela

La directriz de la subsidiariedad denota esta relación, la familia tiene el derecho-obligación de la escolarización, los tutores tienen la posibilidad de decidir sobre cuestiones fundamentales: más, cuanto más jóvenes son los jóvenes, son los tutores quienes eligen el foco instructivo, particularmente en la fases de la Formación Esencial y Auxiliar. También ayudan a los jóvenes a elegir compañeros colocándolos en entornos sociales específicos, establecen conexiones de compañerismo.

Son los tutores quienes, como resultado de su forma de vida, conexiones, discusiones, decisiones, etc., van conformando una cultura familiar clave en todo el ciclo de desarrollo del individuo, por lo que gran parte

de los referentes en la navegación de Adultos depende de perspectivas y valores adquiridos en los principales períodos largos de la vida.

1.2.3. Importancia de la influencia de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos

Cuando un docente entrega tareas a los aprendices, estos consideran que obviamente han dominado lo aprendido en clase y están preparados para intentarlo por separado en casa, buscando así la reafirmación de nuevos aprendizajes, sin embargo, no lo hacen. tome Recuerde que el suplente podría necesitar ayuda para llevar a cabo la acción repartida. He aquí la trascendencia del apoyo de los padres en esta labor, o al menos, desempeñar la labor del educador en casa.

Hay puntos de vista que favorecen a la suplente y su vínculo con los suyos; hay pruebas de que el apoyo familiar en el trabajo escolar está relacionado con un alto rendimiento escolar, simultáneamente proporciona el establecimiento de hábitos y disciplina en el estudio.

1.2.4. Determinantes de las prácticas educativas de los padres

Las prácticas instructivas que los guardianes crean con su no del todo resueltas por una progresión de elementos (hemos aludido proactivamente a algunos de ellos) que podemos dividir en tres conjuntos:

- Factores relacionados con el niño: edad, sexo, solicitud de nacimiento (los tutores suelen ser menos confiables con su primogénito; son más

ordenados, utilizan metodologías verbales más complejas con ellos), características del carácter.

- Factores relacionados con los tutores: sexo (padre o madre), experiencia pasada como niños y como tutores, cualidades de carácter, nivel educativo (los tutores con largos períodos adicionales de tutoría son los que se sienten más héroes en la mejora de sus hijos y respaldan más suposiciones de logro). Dentro de estos, pero de carácter seriamente intercesor y mental, se encuentran los que tienen que ver con los pensamientos que tienen sobre la interacción transformadora y la escolarización, y los supuestos de realización que tienen para sus jóvenes.
- Factores relacionados con la circunstancia en que se produce la cooperación: atributos reales de la residencia, entorno verificable, etc.

1.2.5. Cómo pueden participar los padres.

Los tutores juegan un papel importante en la formación de sus niños y niñas. En cuanto a las matemáticas, pueden ayudar a establecer un ambiente positivo y bueno para su revisión, evitando comentarios y mentalidades en su contra, por ejemplo, "Yo tampoco entendía matemáticas y mira lo bien que me ha ido a lo largo de la vida cotidiana". " " Los padres y las madres están faltando a su obligación. Muchos ponen a sus hijos en la escuela y simplemente la dejan, así mismo, los educadores constantemente se quejan de que cuando arman a los tutores para verificar si pueden lograr que sus hijos y niñas trabajen en los emprendimientos que les piden. , los guardianes no vienen. Hay una emergencia total", lamenta Bernardo Gómez.

Los tutores deberían estar preocupados por la ejecución escolar de sus hijos e hijas e instarles a que traten de aprender uno de los temas más alucinantes que se anuncian. También se recomienda que aclamen sus logros, sin darles más importancia de la que tienen, y que acudan a reuniones con el entrenador y los demás profesores para averiguar directamente sobre cualquier anomalía. En casa, pueden establecer un clima que fomente el aprendizaje (suponiendo que los tutores estén acostumbrados a entender los libros, los niños también deben hacerlo) y hacer preguntas a los niños que los impulsen a reflexionar sobre sus respuestas.

Las siguientes son algunas posibilidades más:

- Pedir a los niños y niñas que los acompañen a hacer la compra y calcular el costo total de lo que se lleva en el vehículo.
- Invítelos a calcular la cantidad de botes de pintura que se esperará para pintar una habitación, en el caso de que cada bote pinte x metros y la habitación tenga varias veces x
- Solicitarlos por el número específico de cubiertos y platos que se deben poner en la mesa para un número específico de visitantes.
- Durante las salidas, se les puede preguntar cuánto tiempo medirán la excursión o agregar los dígitos de las placas de diferentes vehículos.
- Plantear en la carretera, en un área de recreo, en casa las distintas formas que deben ser visibles (cámaras, triángulos...).
- Capacítelos para que reserven efectivo para comprar su juguete o diferentes impulsos.

1.2.6. Involucramiento de los padres en la escuela

Los tutores que participen en actividades y eventos escolares tendrán más oportunidades de hablar con los educadores. La cooperación en las asociaciones de padres y educadores facultará al instructor para comunicarse más allá de la clase. Asimismo, el padre también será fundamental para las decisiones que puedan influir en la escolarización de su hijo. Otra gran oportunidad de ayudar en la educación de su hijo es contribuir. Dependiendo de la accesibilidad de los tutores, los intereses y las necesidades de la escuela, las increíbles puertas abiertas pueden ser infinitas. Algunas ideas incluyen: ayudar al mediodía, entrenar algunas clases, ayudar en la biblioteca, ser bienvenido para hablar en clase sobre ciertos puntos focales, ofertas de libros o diferentes ofertas que benefician a la escuela. Es posible que el personal de la escuela no se dé cuenta de qué tutores deben colaborar.

1.2.7. Construye su identidad

Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) afirma que:

La habilidad construye su identidad, depende de la información que los jóvenes y las jóvenes obtienen sobre sí mismos, es decir, sus propias cualidades, gustos, inclinaciones y capacidades. El ciclo de mejora de esta capacidad se inicia desde el momento en que el niño es concebido, desde la atención y consideración primaria que recibe de su familia, lo que le permite construir vínculos seguros. En la medida en que estas conexiones estén profundamente arraigadas, el joven realmente querrá conectarse con otros con mayor seguridad e impulso. Es en estas conexiones que construye su propia personalidad, su

visión de sí mismo, de los demás y del mundo, con lo cual se confirma como sujeto en funcionamiento, con ímpetu, privilegios y habilidades. A medida que se desarrolla, su circunstancia actual se extiende, percibe sus sentimientos y averigua cómo comunicarlos, y busca la organización del instructor o anunciante cuando así lo desea. Las administraciones educativas son el espacio cotidiano donde se relaciona con sus compañeros y diferentes adultos; en ellos comienzan a comunicar sus preferencias e inclinaciones ante los demás, además de separarse y percibir lo que sienten y cómo se sienten sus amigos. Son oportunidades para conocerse entre sí y con los demás, empezar a controlar sus sentimientos y dirimir los enfrentamientos. El educador o publicista se preocupa por cultivar un ambiente de consideración y aprecio con cada uno de los jóvenes en particular, que genere mayor seguridad y confianza en ellos, permitiéndoles estar disponibles para nuevos encuentros y potenciar sus capacidades. De igual manera, acompaña este curso de autoconocimiento brindándole los espacios que el niño necesita dentro y fuera del aula, poniendo a su alcance diferentes materiales y disponiendo ejercicios para seguir en ese desarrollo de su carácter (p. 45).

1.2.8. Dimensiones de construye su identidad

Cuando el niño construye su identidad, combina las siguientes capacidades:

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.

Representación del grado de capacidad que se espera hacia el final del ciclo II Forme su personalidad siendo consciente de los puntos de vista que lo hacen novedoso. Se le reconoce en una parte de sus actuales atributos, así como de sus características e intereses, gustos e inclinaciones. Se siente como un pariente suyo y la reunión del salón de clases a la que tiene un lugar.

Siga rutinas sólidas reconociendo que significan mucho para él. Actúa con independencia en los ejercicios que realiza y es apto para simplemente decidir, a la luz de sus perspectivas y teniendo en cuenta a los demás. Expresa tus sentimientos y reconoce la explicación que los provoca. Busca y reconoce la organización de un gran adulto en circunstancias que lo hacen sentir impotente, tembloroso, furioso, miserable o dichoso.

1.2.9. Desempeño de la competencia construye su identidad

Cuando el niño construye su identidad y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:

- Distingue sus atributos y características, Percibe sus inclinaciones, inclinaciones, cualidades y características reales, contrasta con las de los demás a través de palabras o actividades. Modelo: Durante el juego, una jovencita dice que no la atraparán porque corre demasiado rápido.
- Espera trabajos. Participa en varias actividades de juego o en la vida cotidiana, esperando varios trabajos, sin hacer diferenciaciones de orientación. Modelo: Un niño se ofrece como voluntario para limpiar el piso de su sala de estudio después del almuerzo mientras su compañero mueve los asientos.

- Se percibe a sí mismo como un familiar. Se percibe a sí mismo como un componente de su familia, reunión de clase e IE. Comparte realidades significativas y minutos de su ascendencia familiar. Modelo: Cuenta cómo se conocieron sus padres.
- Demuestra independencia, da un paso al frente y realiza actividades de consideración individual, de forma independiente, y da explicaciones detrás de las decisiones que toma. Ella se arregla con sus cohortes y realiza algunos ejercicios y juegos diarios según lo indiquen sus inclinaciones. Modelo: El niño propone traer chicha morada en vez de gaseosa, y dice que la chicha es más mojada que la gaseosa.
- Maneja sus sentimientos, comunica sus sentimientos; utiliza palabras, movimientos y desarrollos corporales y distingue las causas que los inician. Percibe los sentimientos de los demás y muestra su compasión, conflicto o preocupación. Modelo: El joven dice que está molesto porque en su casa le llamaron consideración por no desayunar rápido. Busca la organización y consuelo del adulto en las circunstancias en que lo requiere. Utiliza la palabra para comunicarse y dar sentido a lo que le sucede. Percibe los puntos de corte establecidos para su seguridad y regulación.

1.3. Definición de términos básicos

- **Participación de la familia.** La participación parental se refiere al involucramiento de los miembros de una familia en la educación de los niños que forman parte de la familia, asumiendo responsabilidades.
- **Construye su identidad.** Al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, sus gustos.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1 Hipótesis general.

HG. Existe baja relación de la participación de la familia y la construcción de la identidad de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022.

2.1.2 Hipótesis específicas.

HE1. Existe poca participación de la familia en la construcción de la identidad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022.

HE2. Tendrán nivel bajo el aprendizaje en la construcción de la identidad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022.

2.2. Variables y su operacionalización

2.1.3 Variables.

Variable X: Participación de la familia

Variable Y: Construye su identidad

2.1.4 Definiciones operacionales.

– **Variable (X): Participación de la familia.** Son las acciones que realizan los padres de familia al acompañamiento de sus hijos en las

tareas educativas, atendiendo a las condiciones afectivas y cognitivas

- **Variable (Y): Participación de la familia.** Son las acciones que realizan los padres de familia al acompañamiento de sus hijos en las tareas educativas, atendiendo a las condiciones afectivas y cognitivas.

Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice	Instrumento
Independiente (X): Participación de la familia	Compromisos	Responsabilidad	Cumple con matricular a su hijo (a) oportunamente Brinda a su hijo (a) los materiales o recursos que necesita para sus estudios Evita que su niño (a) falte a clases Dialoga con la docente para conocer el avance de su niño Asiste a recoger la tarjeta de información Orienta a su niño sobre las normas de convivencia en casa Acompaña a su niño durante sus tareas Cumple en elaborar los materiales educativos para el aprendizaje de los niños Cumple con enviar las evidencias de las tareas	- Siempre - A veces Nunca	Cuestionario
		Puntualidad	Ingresa su niño con puntualidad Es puntual cuando asiste a reuniones su otra actividad que	- Siempre - A veces Nunca	

			organiza la institución y/o aula Es puntual enviando las evidencias		
		Colaboración	Colabora con la docente Apoya en las actividades que organiza el aula Apoya a su hijo (a) en los trabajos	Siempre A veces Nunca	
Dependiente (Y): Construcción de su identidad	Desempeño	Identifica sus características y cualidades	Menciona sus intereses y preferencias	A B C	Guía de observación
			Señala sus características físicas		
			Menciona lo que le diferencia con el sexo opuesto		
		Asume roles	Juega a cocinar	A B C	
			Ayuda en la limpieza de la casa		
			Juega con diferentes juguetes		
		Se reconoce como miembro familiar	Identifica a los miembros de su familia	A B C	
			Narra una pequeña historia familiar		
			Se identifica como hijo (a)		
		Demuestra autonomía	Se asea solo	A B C	
			Se cepilla los dientes in que le pidan		
			Ordena su juguetes solo		
		Regula sus emociones	Expresa sus emociones; utilizando palabras, gestos o movimientos corporales	A B C	
			Ayuda a un hermano a amigo cuando lo necesita		
			Pide ayuda a los adultos cuando lo necesita		

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1 Tipo de investigación.

En la presente estudio es del tipo de investigación es cuantitativo. El tipo de la investigación es relacional, según porque se observó y describió la participación de los padres de familia y el aprendizaje de los niños en la construcción de su identidad.

3.1.2 Diseño de investigación.

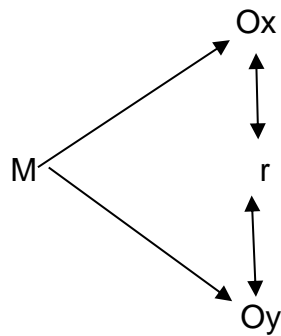
El diseño de investigación del investigador gira en torno a múltiples factores: sin manipulación de datos, control mínimo por parte del investigador y una correlación basada en el campo. Esta metodología prohíbe a los investigadores manipular las variables independientes que causan los eventos. Hurtado de Barrera (2010) lo esboza con mayor profundidad en la página 696.

Los datos provienen de fuentes en el campo porque ocurren naturalmente en ese lugar (Hurtado de Barrera, 2010, p 702).

Cada estudio independiente midió el grado de correlación entre la participación familiar y la construcción de la identidad del niño de la Institución Educativa Inicial N° 454 Mi Casita del Saber Nauta 2022. Luego, se relacionó estos hallazgos entre sí en un esfuerzo conjunto.

Liu, 2004 y Tucker, 2008 se refieren a la investigación de un solo momento o de un solo punto como recopilación de datos transversales o transeccionales.

El diagrama del diseño es el siguiente:



Representa:

M=Es la muestra de la investigación.

Ox=Es la expectativa y medida de la participación de la familia

Oy=Es la expectativa y medida de construcción de su identidad

r = Es la posible correlación entre ambas variables de estudio.

3.2. Diseño Muestral

3.1.3 Población.

Para la investigación la población estuvo conformada por todos los padres de familia y los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022.

Lepkowski (2008) define a la población como “población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones Este grupo también se conoce como población objetivo o universo”.

3.1.4 Muestra.

La muestra constó de toda la población por considerarse suficiente para el estudio.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la entrevista y la observación:

- **Entrevista.** - La entrevista es una situación de interrelación con el sujeto en estudio
- **Observación.** - Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

Instrumentos, se utilizaron en el recojo de datos fue:

- **Cuestionario:** Este instrumento permitió acopiar datos sobre la intervención de los padres de familia
- **Guía de observación:** Este instrumento permitió recoger datos sobre el logro de los aprendizajes la construcción de su identidad

Estos instrumentos estuvieron sujetos a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.1.5 Procesamiento de datos.

La información se actualizó con el paquete computacional medible SPSS versión 25 en español, como un conjunto de datos listo en Succeed.

3.1.6 Análisis de datos.

El examen y la comprensión de los datos se realizó utilizando los conocimientos fascinantes (recurrencia, normal (\bar{x}) y tasa) para la

investigación de los factores libremente y las medidas inferenciales no paramétricas Chi Cuadrado (χ^2) $p < 0,05\%$ para el ensayo de la especulación.

3.5. Aspectos éticos

A través de formularios de consentimiento de padres y maestros, solicite la recopilación de datos sobre la participación de las partes y las familias y su aprendizaje construido por identidad.

Se ha enviado una carta de autorización para llevar a cabo el proyecto de investigación al Consejo de Instituciones Educativas

En materia de confidencialidad, no se dieron a conocer las identidades de los participantes, a quienes se les darán a conocer los resultados finales de la investigación.

Para este estudio se cumplió con los siguientes requisitos éticos: establecidos en el reglamento de grado y título de la UNAP Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Identificar el nivel de participación de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022.

El nivel de participación de la familia en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022 fue evaluado de acuerdo a sus indicadores que a continuación presentamos.

Se obtuvo en el indicador “**Responsabilidad**” en la edad de 3 años que 15 padres que equivale al 83.7% “Siempre” son responsables y 03 padres que equivale al 13.3% “A veces”; en la edad de 4 años tenemos que 18 padres que equivale al 90% “Siempre” son responsables y 02 padres que equivale al 10% “A veces”; en la edad de 5 años tenemos que 19 padres que equivale al 86.4% “Siempre” son responsables y 03 padres que equivale al 13.6% “A veces”. En el indicador “**Puntualidad**” en la edad de 3 años obtuvimos que 13 padres que equivale al 72.2% “Siempre” son puntuales, 04 padres que equivale a 22.2% “A veces” y 01 padre que equivale al 5.6% “Nunca”; en la edad de 4 años obtuvimos que 16 padres que equivale al 80% “Siempre” son puntuales, 03 padres que equivale a 15% “A veces” y 01 padre que equivale al 5% “Nunca”; en la edad de 5 años obtuvimos que 18 padres que equivale al 81.1% “Siempre” son puntuales, 02 padres que equivale a 9.1% “A veces” y “Nunca” respectivamente. En el indicador “**Colaboración**” en la edad de 3 años obtuvimos que 14 padres que equivale al 77.8% “Siempre” son puntuales, 03 padres que equivale a 17.7% “A veces” y 01 padre que equivale al 5.6% “Nunca”; en la edad de 4 años obtuvimos que 15 padres que equivale al 75% “Siempre” son puntuales, 04 padres que equivale a 20% “A veces” y

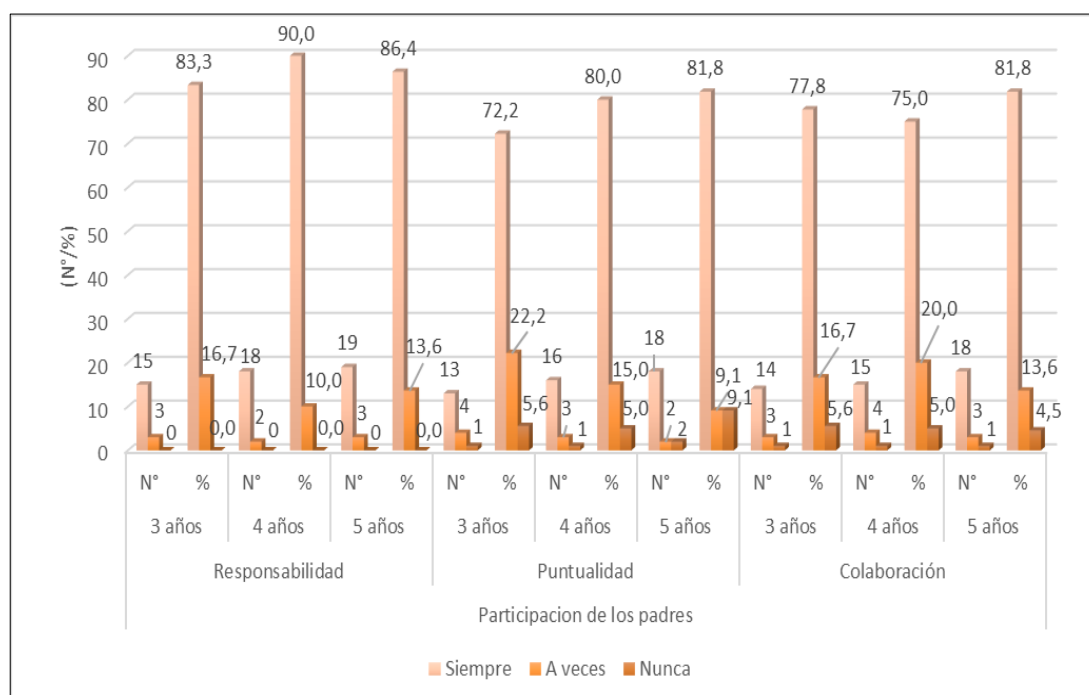
01 padre que equivale al 5% “Nunca”; en la edad de 5 años obtuvimos que 18 padres que equivale al 81.1% “Siempre” son puntuales, 03 padres que equivale a 13.6% “A veces” y 01 padre que equivale a 4.5% “Nunca” (Cuadro N°01 y Gráfico N°01).

Tabla 1: Nivel de Participación de loa padres de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022

Participación de los padres																		
	Responsabilidad			Puntualidad			Colaboración											
	3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años	N°	%				
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%				
Siempre	15	83.3	18	90.0	19	86.4	13	72.2	16	80.0	18	81.8	14	77.8	15	75.0	18	81.8
A veces	3	16.7	2	10.0	3	13.6	4	22.2	3	15.0	2	9.1	3	16.7	4	20.0	3	13.6
Nunca	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	5.6	1	5.0	2	9.1	1	5.6	1	5.0	1	4.5
TOTAL	18	100	20	100	22	100	18	100	20	100	22	100	18	100	20	100	22	100

Fuente: Elaboración propia.

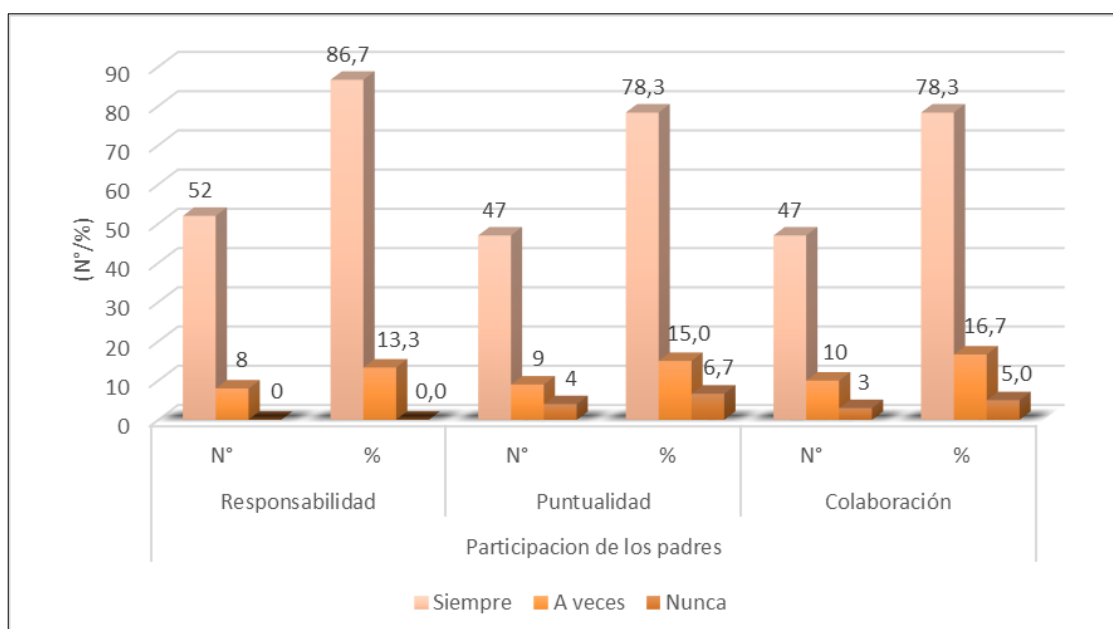
Gráfico 1: Nivel de Participación de los padres de familia según las edades de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022



Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, también hemos obtenido de manera sumatoria que en el indicador **“Responsabilidad”** que 52 padres que equivale al 86.7% es responsable con sus hijos y, 08 padres que equivale al 13.3 % “A veces”. En el indicador **“Puntualidad”** obtuvimos que 47 padres que representa el 78.3% “Siempre” practican la puntualidad, 09 padres que equivale a 15% “A veces” y 04 padres que equivale a 6.7% “Nunca”. En el indicador **“Colaboración”** obtuvimos que 47 padres que representa el 78.3% “Siempre” colaboran, 10 padres que equivale a 16.7% “A veces” y 03 padres que equivale a 5% “Nunca” (Gráfico N° 02).

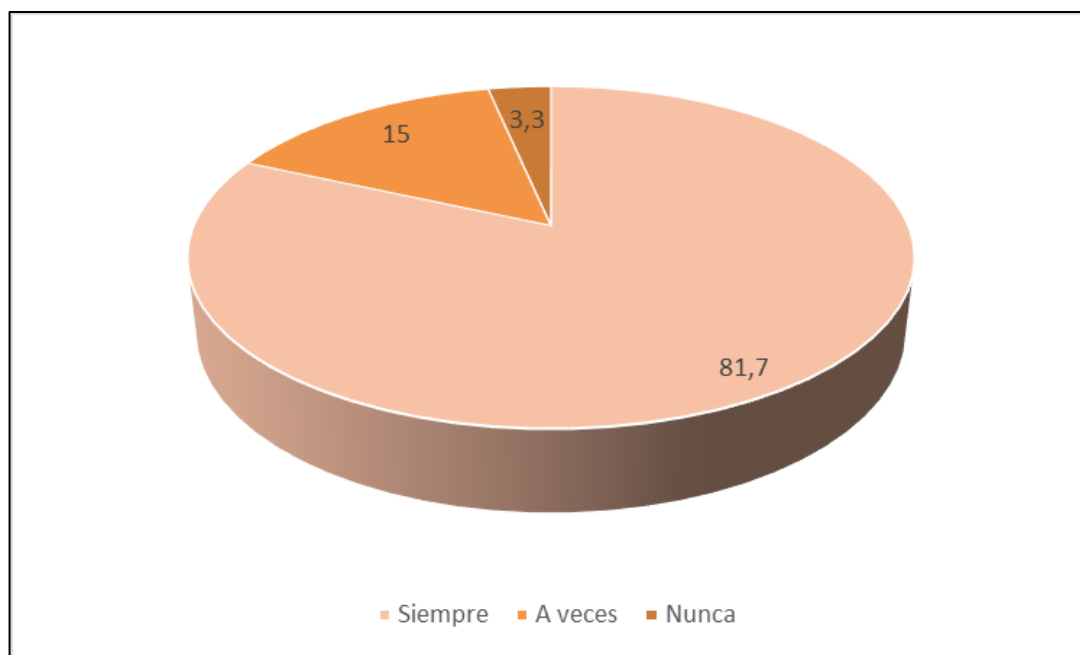
Gráfico 2: Nivel de Participación de los padres de familia por indicador en la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022



Fuente: Elaboración propia.

De manera general obtuvimos que la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022, se presenta “Siempre” con un 81.7% de participación, “A veces” con un 15% y “Nunca” con un 3.3% de participación (Gráfico N°03).

Gráfico 3: Nivel de Participación de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022



Fuente: Elaboración propia.

Medir el nivel de aprendizaje de la construcción de la identidad de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022.

Medimos el nivel de aprendizaje de la construcción de la identidad de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022 mediante sus indicadores donde obtuvimos lo siguiente:

En el indicador “Identifica sus características y cualidades” en la edad de 3 años tenemos que 13 niños que equivale a 83.3% tuvieron “A” y 03 niños que equivale a 16.7% obtuvieron “B”; en la edad de 4 años tenemos que 18

niños que equivale a 90% tuvieron "A" y 02 niños que equivale a 10% obtuvieron "B"; en la edad de 5 años tenemos que 19 niños que equivale a 86.4% tuvieron "A" y 03 niños que equivale a 13.6% obtuvieron "B". En el indicador "Asume roles" en la edad de 3 años tenemos que 11 niños que equivale al 61.1% obtuvieron "A", 05 niños que equivale a 27.8% obtuvieron "B" y 02 niños que equivale a 11.1% obtuvieron "C"; en la edad de 4 años tenemos que 10 niños que equivale al 50% obtuvieron "A", 07 niños que equivale a 35% obtuvieron "B" y 03 niños que equivale a 15% obtuvieron "C"; en la edad de 5 años tenemos que 14 niños que equivale al 63.6% obtuvieron "A", 06 niños que equivale a 27.3% obtuvieron "B" y 02 niños que equivale a 9.1% obtuvieron "C". En el indicador "Se reconoce como miembro familiar" en la edad de 3 años tenemos que 13 niños que equivale al 72.2% obtuvieron "A" y 05 niños que equivale a 27.8% obtuvieron "B"; en la edad de 4 años tenemos que 13 niños que equivale al 65% obtuvieron "A", 06 niños que equivale a 30% obtuvieron "B" y 01 niño que equivale a 5% obtuvo "C"; en la edad de 5 años tenemos que 15 niños que equivale al 68.2% obtuvieron "A", 06 niños que equivale a 27.3% obtuvieron "B" y 01 niño que equivale a 4.5% obtuvo "C". En el indicador "Demuestra autonomía" en la edad de 3 años tenemos que 11 niños que equivale al 61.1% obtuvieron "A", 03 niños que equivale a 16.7% obtuvieron "B" y 04 niños que equivale a 22.2% obtuvieron "C"; en la edad de 4 años tenemos que 13 niños que equivale al 65% obtuvieron "A", 04 niños que equivale a 20% obtuvieron "B" y 03 niños que equivale a 15% obtuvieron "C"; en la edad de 5 años tenemos que 13 niños que equivale al 59.1% obtuvieron "A", 02 niños que equivale a 22.7% obtuvieron "B" y 04 niños que equivale a 18.2% obtuvieron "C". En el indicador

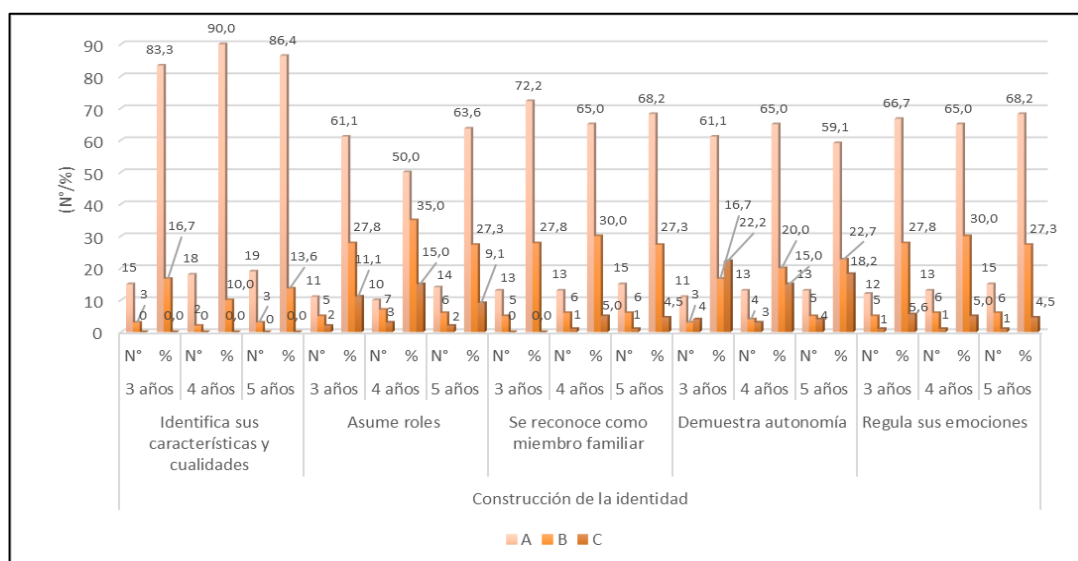
“Regula sus emociones” en la edad de 3 años tenemos que 12 niños que equivale al 66.7% obtuvieron “A” y 05 niños que equivale a 27.8% obtuvieron “B” y 01 niños que equivale a 5.6% obtuvo “C”; en la edad de 4 años tenemos que 13 niños que equivale al 65% obtuvieron “A”, 06 niños que equivale a 30% obtuvieron “B” y 01 niño que equivale a 5% obtuvo “C”; en la edad de 5 años tenemos que 15 niños que equivale al 68.2% obtuvieron “A”, 06 niños que equivale a 27.3% obtuvieron “B” y 01 niño que equivale a 4.5% obtuvo “C” (Cuadro N°02 y Gráfico N°04).

Tabla 2: Nivel de aprendizaje de la construcción de la identidad de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022

Construcción de la identidad																										
Identifica sus características y cualidades			Asume roles			Se reconoce como miembro familiar			Demuestra autonomía			Regula sus emociones														
3 años			4 años			5 años			3 años			4 años			5 años			3 años			4 años			5 años		
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%			
A	15	83	19	86	11	61	66	10	44	32	66	16	61	11	42	13	50	15	58	12	46	6	22			
B	3	12	13	50	15	27	30	7	26	3	11	6	23	2	7	3	11	2	7	5	19	6	22			
C	0	0	0	0	0	2	8	1	4	0	0	1	4	4	15	1	4	2	8	1	4	5	18			
TOTAL	18	100	22	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100		

Fuente: Elaboración propia.

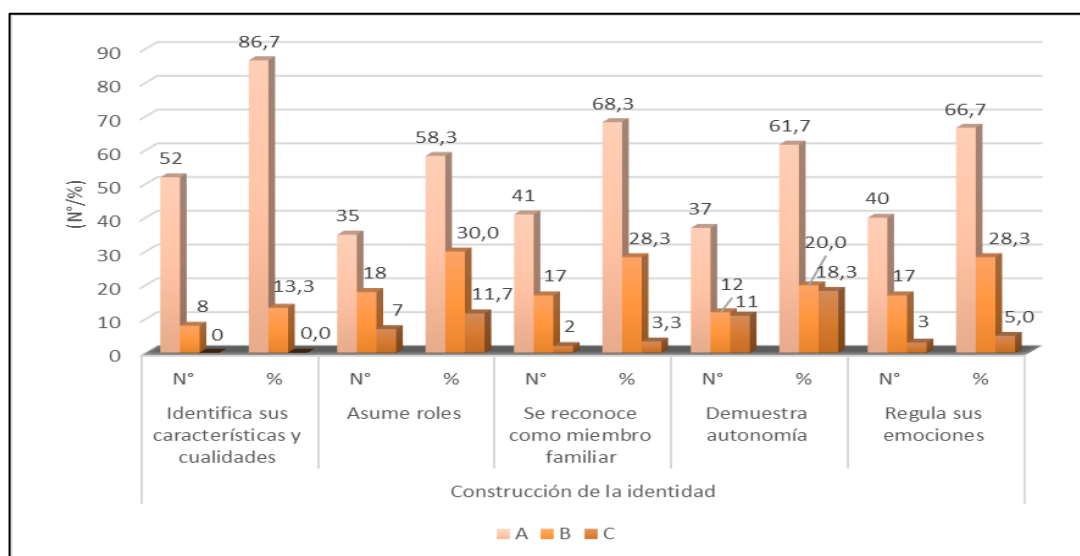
Gráfico 4: Nivel de aprendizaje de la construcción de la identidad por indicador y edades de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022



Fuente: Elaboración propia.

De igual forma tenemos que en el indicador “Identifica sus características y cualidades” tenemos que 52 niños que equivale al 86.7% del total obtuvieron “A” y 08 niños que equivale al 13.3% obtuvieron “B”. en el indicador “Identifica sus características y cualidades” 35 niños que equivale al 58.3% obtuvieron nota “A”, mientras que 18 niños que equivale al 30% obtuvieron “B” y 07 niños que equivale al 11.7% obtuvieron “C”. En el indicador “Se reconoce como miembro familiar” 41 niños que equivale al 68.3% obtuvieron nota “A”, mientras que 17 niños que equivale al 28.3% obtuvieron “B” y 02 niños que equivale al 3.3% obtuvieron “C”. en el indicador “Demuestra autonomía” 37 niños que equivale al 61.7% obtuvieron nota “A”, mientras que 12 niños que equivale al 20% obtuvieron “B” y 11 niños que equivale al 18.3% obtuvieron “C”. En el indicador “Regula sus emociones” 40 niños que equivale al 66.7% obtuvieron nota “A”, mientras que 17 niños que equivale al 28.3% obtuvieron “B” y 03 niños que equivale al 5% obtuvieron “C” (Gráfico N°05).

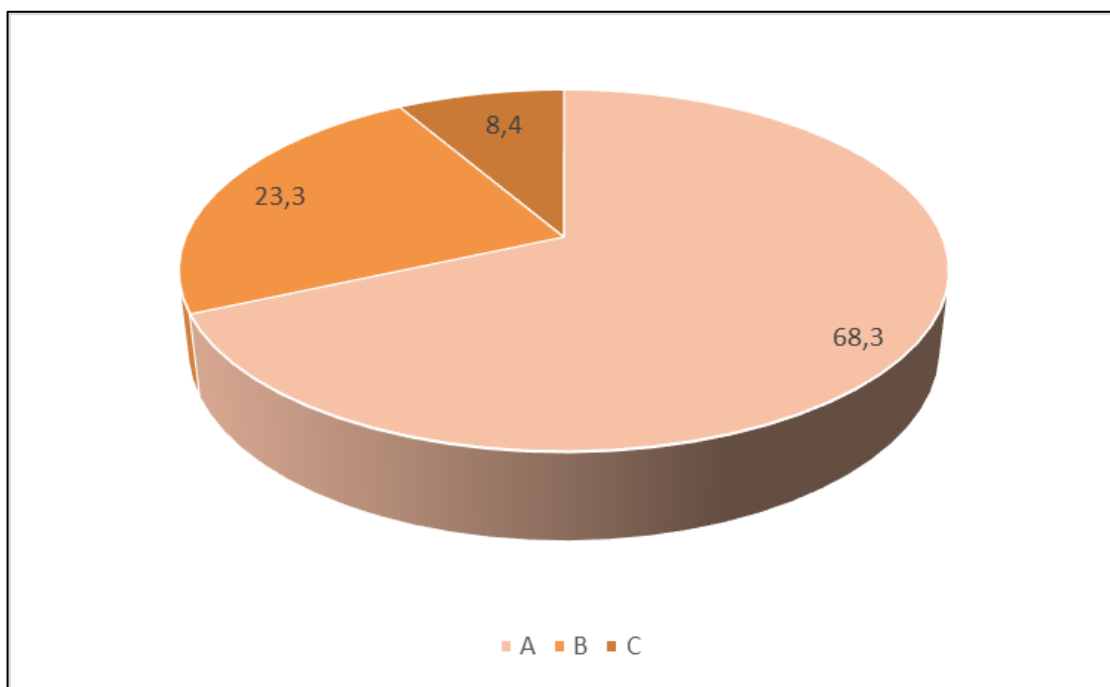
Gráfico 5: Nivel de aprendizaje de la construcción de la identidad por indicador de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022



Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, de manera general obtuvimos que el nivel de aprendizaje de la construcción de la identidad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022, nos muestra que el 68.3% de los niños obtuvieron como calificación “A”, 23.3% obtuvieron “B” y el 8.4% obtuvieron “C” (Gráfico N°06).

Gráfico 6: Nivel de aprendizaje de la construcción de la identidad de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022



Fuente: Elaboración propia.

La relación entre la “Participación de la familia” y la “construcción de la identidad” en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022, nos muestra que en los niños evaluados que obtuvieron nota “A”, el 50% de los padres “siempre” participan en la vida de sus niños, el 15% “A veces” y el 1.67% “Nunca”; en los niños que obtuvieron nota “B”, el 20% de los niños “siempre” participan en la vida de sus niños y el 6.67% “A veces”; en los niños que obtuvieron nota “C” el 3.33% de los padres “siempre” y “A veces” participan en la vida de sus niños respectivamente y el , 1.67% “Nunca” (Cuadro N°03). Encontramos que hay una relación muy estrecha entre la “Participación de la familia” y la “construcción de la identidad”, así mismo, pudimos encontrar y determinar una relación altamente directa que fue validada por un coeficiente de correlación de Pearson (r) de 0.001, estos

resultados están siendo validados por un estadístico con un valor de chi-cuadrado (X²) de 6.197 y significativo (p) es 0.005 con 2 grados de libertad, lo que indica que existe una relación directa y altamente correlacionada entre las variables, ya que las pruebas estadísticas verifican la correlación de estas variables y existe una relación significativa y confiable (Tabla N°03).

Tabla 3: *Relación entre la Participación de la familia y la construcción de la identidad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022*

Relación variables		Construcción de la identidad		
		A	B	C
Participación de la familia	Siempre	30.00	12.00	2.00
		50.00	20.00	3.33
	A veces	9	4	2
		15.00	6.67	3.33
	Nunca	1	0	1
		1.67	0.00	1.67
Pearson		0.001		
Chi Cuadrado (X ²)		6.197		

Fuente: Elaboración propia.

La estadística, por su parte, nos permite validar los resultados y desarrollar las pruebas de hipótesis que se detallan a continuación.

Hipótesis

“Existe relación significativa entre la participación de la familia y la construcción de la identidad de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022

Proceso de la prueba de hipótesis:

a) Elaborar la hipótesis nula (H₀) e hipótesis alternativa (H_a)

➤ **Ho:** No existe relación significativa entre la participación de la familia y la construcción de la identidad de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022.

Ha: Existe relación significativa entre la participación de la familia y la construcción de la identidad de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022

b) Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ ó 5%

c) Estadístico de la prueba: Chi cuadrado (X^2)

- Chi-cuadrado (Calculado)= 6.197 y $p = 0.000$

Chi cuadrado (Critico)= 5.991

d) Regla de decisión

➤ Si el valor de chi-cuadrado (X^2) calculado es menor que chi-cuadrado (X^2) o $p \geq 0.05$, aceptar la hipótesis nula (H_0) y rechazar la alternativa (H_a).

➤ Si el valor de chi-cuadrado (X^2) calculado es mayor que chi-cuadrado (X^2) o $p \leq 0,05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

e) Decisión

➤ Dado que el valor de chi-cuadrado (6.197) calculado en el paso "C" es mayor que el chi-cuadrado crítico = 5991 y $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a) según paso “d”, que demuestran que: Existe una relación significativa entre la participación familiar y la construcción identitaria de los niños y niñas de la institución de educación inicial “Mi Casita del Saber” Nauta N° 454 2022”.

Conclusión:

- “Existe relación significativa entre la participación de la familia y la construcción de la identidad de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022”

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El estudio tuvo como prioridad objetiva argumentar el nivel de relación de participación de la familia y la construcción de la identidad de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022, Al analizar los hallazgos con los objetivos que se tiene al coeficiente de correlación de Pearson correlación de Pearson (r) con un valor de 0.001, el cual indica que existe alto nivel de relación, y al observar a $p = 0.005$ muestra que esta relación es significativa al nivel de significación de 0.05.

La relación entre la **“Participación de la familia”** y la **“construcción de la identidad”** en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022, nos muestra que en los niños evaluados que obtuvieron nota “A”, el 50% de los padres “siempre” participan en la vida de sus niños, el 15% “A veces” y el 1.67% “Nunca”; en los niños que obtuvieron nota “B”, el 20% de los niños “siempre” participan en la vida de sus niños y el 6.67% “A veces”; en los niños que obtuvieron nota “C” el 3.33% de los padres “siempre” y “A veces” participan en la vida de sus niños respectivamente y el 1.67% “Nunca”. Encontramos que hay una relación muy estrecha entre la **“Participación de la familia”** y la **“construcción de la identidad”**.

Segun las variables participación de la familia y la construcción de la identidad, tienen una significancia alta.

De manera general obtuvimos que la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022, se presenta “Siempre” con un 81.7% de participación, “A veces” con un 15% y “Nunca” con un 3.3% de participación. (Villogas 2018), menciono que,

en su investigación no experimental, tuvo relación con estos resultados actuales de las variables mencionadas de la participación de los padres de familia con relación a la identidad y cualidades de los niños y niñas evaluados.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

El objetivo general de la investigación es determinar el nivel de relación de participación de la familia y la construcción de la identidad, la correlación entre las dos variables es media, y al observar a $p = 0.005$ muestra que existe alto nivel de relación significativa en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022.

1. Que en relación con el objetivo específico identificar el nivel de participación de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022, fue evaluado de acuerdo a sus indicadores que a continuación presentamos. De acuerdo a los resultados de cada indicador y en forma general. Damos en referencia que el objetivo específico, tiene relación significativa con la participación de los padres familia en la responsabilidad de sus niños y niñas.
2. Que en relación con el objetivo específico medir el nivel de aprendizaje de la construcción de la identidad de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022, Medimos el nivel de aprendizaje de la construcción de la identidad de los niños mediante sus indicadores donde se puede notar que si hay relación directa de los padres de familia en la identidad y desarrollo de los mismos en los niños de la institución Educativa Inicial N° 454.

Además, pudimos encontrar e identificar una relación muy directa la cual fue confirmada con un Coeficiente de Correlación de Pearson (r) de 0.001 y estos resultados son respaldados por el estadístico Chi-Cuadrado (X^2) con un valor de 6.197, una significancia (p) de 0.005 con 2 grados de libertad indica que existe una relación entre las variables.

Donde sí “existe relación significativa entre la participación de la familia y la construcción de la identidad de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Se insta a los educadores y tutores para la experiencia formadora de crecimiento y aplicar técnicas útiles que les permitan educarse en la forma de comportarse de sus hijos y exhortar a la familia con sistemas que les permitan vencer los problemas que se presenten durante el año escolar
2. Se sugiere a los directivos de las Institución Educativa Incila N° 454 ha desarrolla escuela para padres, orientando la responsabilidad y las buenas practicas de crianzas
3. Se incentiva al equipo de especialista de Ugeles de establecer lineamientos de participación de los padres de familia en la tarea educativa para fortalecer en compromisos de los agentes educativos.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alca, Y. (2018). *Cuentos infantiles como técnica en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N°294 Aziruni - Puno, 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Perú.
- Cruz, D. (2020). *Expresión oral: una problemática por abordar*. *Sciendo*, 23(4), 293-298.
- Castañeda, C. y Muñoz, P. (2020). *Participación de los padres en la gestión y logros de aprendizaje en el área de matemática, en estudiantes de 2do. Grado de primaria de las instituciones educativas públicas, Iquitos – 2018*. (tesis de pregrado). Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos, Perú.
- Canil, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché*. (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Quiche, Guatemala.
- De la Cruz, Y. (2017). *Cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral de preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 534 - Huancavelica*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México: McGraw Hill.
- Instituto Cervantes. (2021). *Expresión oral*. Recuperado el 13 de Febrero de 2021, de Centro virtual Cervantes:

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/expresionoral.htm

Jara, M. (2018). *Cuentos como estrategia para mejorar la expresión oral en niños de 4 años de la I.E. N° 1657-Llacuabamba 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad San Pedro, Perú.

Martínez, A., Tocto, C., & Palacios, L. (2015). La expresión oral en los niños y los cuentos. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura* *Revista de Investigación y Cultura*, 4(2), 116-120.

Mateo, E., & Gómez, M. (2015). *Expresión y Comunicación* (1ra ed.). España: Macmillan Iberia.

Méndez, R. (2018). El valor del cuento como recurso didáctico. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*(23), 41-44.

Ministerio de Educación. (2013). *Rutas de Aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?* Lima, Perú.

MINSA. (2020). *Trastornos del lenguaje en los niños por el confinamiento debido a la pandemia*. Recuperado el 8 de Febrero de 2021, de El Comercio: <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/coronavirus-peru-aumentan-trastornos-del-lenguaje-en-ninos-debido-a-la-emergencia-por-la-pandemia-advierte-minsa-cuarentena-estado-de-emergencia-nndc-noticia/>

Pérez, D., Pérez, A., & Sánchez, R. (2013). El cuento como recurso educativo. *Revista de investigación científica.*, 1-29.

Rodríguez, A. y Martínez, F. (2018). *La participación de los padres de familia en los procesos Educativo* (Tesis de pregrado). Fundación Universitaria Los Libertadores, Cundinamarca Colombia.

Román, Y. (2012). *Los cuentos*. Texas: Conexions, Rice University.

Villogas, M. (2018). *Participación de los Padres de familia y la Gestión institucional de la Escuela inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez del distrito Pucusana En el año 2018*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

ANEXO

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 454 MI CASITA DEL SABER, NAUTA 2022

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO y DISEÑO (metodología)	INSTRUMENTACIÓN
<p>1.2.1. Problema general. ¿cuál es el nivel de relación de participación de la familia y la construcción de la identidad de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 "Mi Casita del Saber" Nauta 2022?</p> <p>1.2.2. Problemas específicos. • ¿Cuál es el nivel de participación de la familia de los niños de la Institución</p>	<p>1.3.1. Objetivo general. Determinar el nivel de relación de participación de la familia y la construcción de la identidad de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 "Mi Casita del Saber" Nauta 2022</p> <p>1.3.2 Objetivos Específicos • Identificar el nivel de participación de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 "Mi Casita del Saber" Nauta 2022</p>	<p>3.1.1. Hipótesis general. • Existe baja relación de la participación de la familia y la construcción de la identidad de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 "Mi Casita del Saber" Nauta 2022</p> <p>3.1.2. Hipótesis específicas. • Existe poca participación de la familia en la construcción de la identidad de los niños de la</p>	<p>Definición conceptual. Independiente (X): Definición conceptual. Independiente (X): Participación de la familia Son las acciones que realizan los padres de familia al acompañamiento de sus hijos en las tareas educativas, atendiendo a las condiciones afectivas y cognitivas</p>	<p>Tipo: En la presente investigación el tipo de investigación es cuantitativo. El tipo de la investigación es relacional, según porque se observará y describirá</p> <p>Diseño: No experimental, transeccional y correlacional</p>	<p>Se utilizará la técnica: de la encuesta y como instrumento cuestionario y guía de observación</p>

<p>Educativa Inicial N° 454 "Mi Casita del Saber" Nauta 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en la construcción de la identidad de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 "Mi Casita del Saber" Nauta 2022? 	<ul style="list-style-type: none"> • Medir el nivel de aprendizaje de la construcción de la identidad de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 "Mi Casita del Saber" Nauta 2022 	<p>Institución Educativa Inicial N° 454 "Mi Casita del Saber" Nauta 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tendrán nivel bajo el aprendizaje en la construcción de la identidad de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 "Mi Casita del Saber" Nauta 2022 	<p>Dependiente (Y): Construye su identidad. Al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, sus gustos.</p>	<p>Unidad de estudio: padres de familia Población: N=60 padres de familia Muestra: No probabilístico por conveniencia n = 60</p>	
---	---	--	--	---	--

02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA

INSTRUCCIONES:

Nivel de estudios:

Sexo: Femenino ()

Masculino ()

¡Apreciados padres! Le proporcionamos este cuestionario para comprender sus puntos de vista sobre la participación familiar. Por favor marque con una X (X) la opción más conveniente para usted.

	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
	Dimensión: Responsabilidad			
1	Cumple con matricular a su hijo (a) oportunamente			
2	Brinda a su hijo (a) los materiales o recursos que necesita para sus estudios			
3	Evita que su niño (a) falte a clases			
4	Dialoga con la docente para conocer el avance de su niño			
5	Asiste a recoger la tarjeta de información			
6	Orienta a su niño sobre las normas de convivencia en casa			
7	Acompaña a su niño durante las clases			
8	Cumple en elaborar los materiales educativos para el aprendizaje			
	Cumple con enviar las evidencias de las tareas			
	Dimensión: Puntualidad			
9	Ingresa su niño con puntualidad a clases			
10	Es puntual cuando asiste a reuniones su otra actividad que organiza la institución y/o aula			
11	Es puntual enviando las evidencias de las tareas educativas			
	Dimensión: Colaboración			
12	Colabora con la docente en las clases			
13	Apoya en las actividades que organiza el aula			
14	Apoya a su hijo (a) en los trabajos de las clases			

GUIA DE OBSERVACIÓN: CONSTRUCCION DE SU IDENTIDAD EN LOS NIÑOS

INSTRUCCIONES:

Nombre del niño:

Sexo: Femenino ()

Masculino ()

Edad:

La guía de observación es para recoger información de los niños sobre la construcción en su identidad. Marque con una equis (X) en el casillero la opción que más estime conveniente.

	Ítems	A	B	C
	Dimensión: Identifica sus características y cualidades			
1	Menciona sus intereses y preferencias			
2	Señala sus características físicas			
3	Menciona lo que le diferencia con el sexo opuesto			
	Dimensión: Asume roles			
4	Juega a cocinar			
5	Ayuda en la limpieza de la casa			
6	Juega con diferentes juguetes			
7	Dimensión: Se reconoce como miembro familiar			
8	Identifica a los miembros de su familia			
9	Narra una pequeña historia familiar			
10	Se identifica como hijo (a)			
	Dimensión: Demuestra autonomía			
11	Se asea solo			
12	Se cepilla los dientes in que le pidan			
13	Ordena su juguetes solo			
	Dimensión: Regula sus emociones			
14	Expresa sus emociones; utilizando palabras, gestos o movimientos corporales			
15	Ayuda a un hermano a amigo cuando lo necesita			
16	Pide ayuda a los adultos cuando lo necesita			

03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La efectividad de la herramienta está determinada por las evaluaciones de expertos o el método Delphi. Los jueces son: Dra. Adela Cecilia Mera Aro, Lic.. Mirza Amed Fajardo Pisco, Lic. Ángela Rengifo Pinedo. Los resultados de la revisión muestran que el coeficiente de correlación calculado en la tabla estándar para establecer la validez de la herramienta de recopilación de datos debe ser de al menos 0,75:

Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Ítems correctos	%
1	Dra. Adela Mera Aro	21 de 21	100 %
2	Mr. Mirza Amed Fajardo	19 de 21	90 %
3	Mr. Ángela Rengifo Pinedo	21 de 21	100 %
			96.66%

Validez del cuestionario = $290/3 = 96,66\%$

Interpretación de validez: De acuerdo a los instrumentos probados por los jueces se logró una validez de 96.66%, la cual se encuentra dentro de los parámetros del rango especificado; se considera muy eficaz.

Confiabilidad del Cuestionario de Participación Familiar y Pautas de Observación del Desarrollo de la Identidad del Niño

La confiabilidad de las guías de observación se realizó luego de una prueba piloto utilizando el método de correlación cruzada de puntajes con el coeficiente alfa de Cronbach; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para los cuestionarios y guía de observación

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.901	21

En lo que respecta a el nivel de confiabilidad de los instrumentos como los son las guías de observación analizadas con el coeficiente Alfa de Cronbach dio como resultado 0, 901, la cual podemos afirmar que ostenta una confiabilidad muy alta y por ende es segura su aplicación.