



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE NEGOCIOS
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

TESIS

**FACTORES MOTIVACIONALES Y ESTRATEGIAS DE CAPTACIÓN EN
EL PROGRAMA DE PREVENCIÓN ESTRATÉGICA DEL DELITO LÍNEA
DE ACCIÓN JÓVENES LÍDERES MINISTERIO PÚBLICO
DISTRITO FISCAL DE LORETO 2021**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
GESTIÓN PÚBLICA**

PRESENTADO POR: ERIKA ANDREA LLAMOJA PACAYA

ASESOR: LIC. NIT. STEVS RAYGADA PAREDES, MGR.

IQUITOS, PERÚ

2022



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE NEGOCIOS
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

TESIS

**FACTORES MOTIVACIONALES Y ESTRATEGIAS DE CAPTACIÓN EN
EL PROGRAMA DE PREVENCIÓN ESTRATÉGICA DEL DELITO LÍNEA
DE ACCIÓN JÓVENES LÍDERES MINISTERIO PÚBLICO
DISTRITO FISCAL DE LORETO 2021**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
GESTIÓN PÚBLICA**

PRESENTADO POR: ERIKA ANDREA LLAMOJA PACAYA

ASESOR: LIC. NIT. STEVS RAYGADA PAREDES, MGR.

IQUITOS, PERÚ

2022



UNAP

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Escuela de Postgrado

"Oficina de Asuntos

Académicos"



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 088-2022-OAA-EPG-UNAP

En Iquitos, en la Plataforma Virtual Meet Institucional de la Escuela de Postgrado-EPG de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana-UNAP, a los trece días del mes de octubre de 2022 a horas 04:00 p.m., se dió inicio a la sustentación de la tesis denominada "FACTORES MOTIVACIONALES Y ESTRATEGIAS DE CAPTACIÓN EN EL PROGRAMA DE PREVENCIÓN ESTRATÉGICA DEL DELITO LÍNEA DE ACCIÓN JÓVENES LIDERES MINISTERIO PÚBLICO DISTRITO FISCAL DE LORETO 2021", aprobado con Resolución Directoral N°0931-2022-EPG-UNAP, presentado por la egresada ERIKA ANDREA LLAMOJA PACAYA, para optar el Grado Académico de Maestra en Gestión Pública, que otorga la UNAP de acuerdo a la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

El jurado calificador designado mediante Resolución Directoral N°0483-2022-EPG-UNAP, esta conformado por los profesionales siguientes:

Econ. Jorge Luis Arrué Flores, Dr.	Presidente
Econ. Andrea Angulo Vela, Mgr.	Miembro
Econ. Ingrith Yoshiro Panduro Torres, Mgr.	Miembro



Después de haber escuchado la sustentación y luego de formuladas las preguntas, éstas fueron respondidas: Satisfactoriamente

Finalizado la evaluación; se invitó al público presente y a la sustentante abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al resultado siguiente:

La sustentación pública y la tesis han sido: Aprobada con calificación Muy Buena.

A continuación, el Presidente del Jurado da por concluida la sustentación, siendo las 05:30pm del trece de octubre del 2022; con lo cual, se le declara a la sustentante Alta, para recibir el Grado Académico de Maestra en Gestión Pública.


Econ. Jorge Luis Arrué Flores, Dr.
Presidente


Econ. Andrea Angulo Vela, Mgr.
Miembro


Econ. Ingrith Yoshiro Panduro Torres, Mgr.
Miembro


Lic. Nit. Stevs Raygada Paredes, Mgr.
Asesor

Somos la Universidad licenciada más importante de la Amazonía del Perú, rumbo a la acreditación

Calle Los Rosales cuadra 5 s/n, San Juan Bautista, Maynas, Perú
Teléfono: (5165) 261101 Correo electrónico: postgrado@unapiquitos.edu.pe www.unapiquitos.edu.pe



TESIS APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA EL 13 DE OCTUBRE DEL 2022 EN PLATAFORMA VIRTUAL MEET INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA DE POST DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, EN LA CIUDAD DE IQUITOS-PERÚ.



.....
Econ. Jorge Luis Arrué Flores, Dr.
Presidente



.....
Econ. Andrea Angulo Vela, Mgr.
Miembro



.....
Econ. Ingrith Yoshiko Panduro Torres, Mgr.
Miembro



.....
Lic. Nit Stevs Raygada Paredes, Mgr.
Asesor



Nombre del usuario:
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

Fecha de comprobación:
12.01.2022 11:23:22 -05

Fecha del Informe:
12.01.2022 11:29:22 -05

ID de Comprobación:
59038382

Tipo de comprobación:
Doc vs Internet

ID de Usuario:
Ocultado por Ajustes de Privacidad

Nombre de archivo: **Tesis- ERIKA ANDREA LLAMOJA PACAYA - Resumen a recomendaciones**

Recuento de páginas: **52** Recuento de palabras: **11995** Recuento de caracteres: **76769** Tamaño de archivo: **1.07 MB** ID de archivo: **69996700**

16.2% de Coincidencias

La coincidencia más alta: **2.62%** con la fuente de Internet (<http://repositorio.upeu.edu.pe:8080/bitstream/handle/20.500.12840/291>)

16.2% Fuentes de Internet 1000 Página 54

No se llevó a cabo la búsqueda en la Biblioteca

30.1% de Citas

Citas 63 Página 55

No se han encontrado referencias

0% de Exclusiones

No hay exclusiones

Dedico mi tesis a Dios por su amor infinito y a mi mamá Salomé por siempre motivarme a seguir superándome y por brindarme su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A mi asesor de tesis por la confianza, el apoyo y enseñanza durante todo este tiempo.

A mi familia porque dentro de todo este proceso de alguna u otra forma estuvieron ayudándome.

Y a Dios por nunca abandonarme y bendecirme de mil formas.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Páginas
Carátula	i
Contracarátula	ii
Acta de sustentación	iii
Jurado	iv
Resultado del informe de similitud	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenido	viii
Índice de tablas	x
Índice de gráficos	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	6
1.1. Antecedentes	9
1.2. Bases teóricas	9
1.3. Definición de términos básicos	19
CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS	22
2.1 Variables y su operacionalización	22
2.2 Formulación de la hipótesis	22
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo y diseño de la investigación	24
3.2. Población y muestra	25
3.3. Técnicas e instrumentos	25
3.4. Procedimientos de recolección de datos	26
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos	26
3.6. Aspectos éticos	27
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	28
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	42
CAPÍTULO VI: PROPUESTA	44
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES	46
CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES	48
CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49

ANEXOS

1. Matriz de consistencia
2. Matriz de operacionalización de variables
3. Instrumentos de recolección de datos
4. Estadística complementaria
5. Consentimiento informado de participación en proyecto de investigación

ÍNDICE DE TABLAS

		Páginas
Tabla 1	Factores motivacionales	28
Tabla 2	Factores académicos	29
Tabla 3	Factores emocionales	30
Tabla 4	Factores sociales	31
Tabla 5	Factores económicos	32
Tabla 6	Estrategias de captación	33
Tabla 7	Identificación de la zona	34
Tabla 8	Coordinación con las organizaciones gubernamentales	35
Tabla 9	Reuniones de sensibilización	36
Tabla 10	Selección y empadronamiento	37
Tabla 11	Prueba de normalidad	38
Tabla 12	Relación entre los factores motivacionales y las estrategias de captación	39
Tabla 13	Relación entre los factores académicos y las estrategias de captación	39
Tabla 14	Relación entre los factores emocionales y las estrategias de captación	40
Tabla 15	Relación entre los factores sociales y las estrategias de captación	40
Tabla 16	Relación entre los factores económicos y las estrategias de captación	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1. Factores motivacionales	28
Gráfico 2. Factores académicos	29
Gráfico 3. Factores emocionales	30
Gráfico 4. Factores sociales	31
Gráfico 5. Factores económicos	32
Gráfico 6. Estrategias de captación	33
Gráfico 7. Identificación de la zona	34
Gráfico 8. Coordinación con las organizaciones gubernamentales	35
Gráfico 9. Reuniones de sensibilización	36
Gráfico 10. Selección y empadronamiento	37

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo conocer la relación entre los factores motivacionales y las estrategias de captación en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes – Ministerio Público, Distrito Fiscal de Loreto, 2021. Asimismo, fue una investigación de tipo descriptivo- correlacional y diseño no experimental, para la cual se ha tomado como población a 20 jóvenes pertenecientes al programa de prevención estratégica, y como muestra la totalidad de la población, quienes fueron encuestados a través de un cuestionario. Asimismo, se ha logrado obtener los siguientes resultados que, los factores motivacionales es regular (28%) debido a que algunas veces mejora la capacidad de aprendizaje y permite ser mejor persona, como también a veces logran analizar la situación actual para tomar una decisión que mejore su vida, también algunas veces su familia es el motivo para que siga mejorando como persona. Asimismo, la estrategia de captación es calificada como regular (25%), debido a que casi siempre el programa realiza un estudio para identificar qué factores de riesgo presentan los jóvenes, como también a veces el programa convoca a todos los adolescentes y jóvenes de la zona, asimismo casi siempre las autoridades toman conciencia sobre los problemas de seguridad ciudadana y la violencia familiar, pero a veces la población toma medidas necesarias para la prevención de violencia familiar. Por último, se ha logrado determinar que existe relación significativa entre factores motivacionales y estrategias de captación en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes- Ministerio Público Distrito Fiscal de Loreto, con un coeficiente de correlación de 0.909 y una significancia bilateral de 0.000 el cual es positiva fuerte.

Palabras clave: Factores motivacionales; Estrategias de captación.

ABSTRACT

The objective of this research was to know the relationship between motivational factors and recruitment strategies in the strategic crime prevention program, line of action, young leaders - Public Ministry, Loreto Fiscal District, 2021. Likewise, it was a descriptive research - Correlational and non-experimental design, for which 20 young people belonging to the strategic prevention program have been taken as the population, and as shown by the entire population, who were surveyed through a questionnaire. Likewise, it has been possible to obtain the following results that, the motivational factors are regular (28%) because sometimes it improves the learning capacity and allows to be a better person, as well as sometimes they manage to analyze the current situation to make a decision that improve your life, also sometimes your family is the reason for you to continue improving as a person. Likewise, the recruitment strategy is classified as regular (25%), because almost always the program conducts a study to identify what risk factors young people present, as well as sometimes the program summons all adolescents and young people in the region. Likewise, almost always the authorities are aware of the problems of citizen security and family violence, but sometimes the population takes the necessary measures to prevent family violence. Finally, it has been possible to determine that there is a significant relationship between motivational factors and recruitment strategies in the Strategic Crime Prevention Program Young Leaders Action Line - Public Ministry Loreto fiscal district, with a correlation coefficient of 0.909 and a bilateral significance of 0.000 which is strong positive.

Keywords: Motivational factors; Recruitment strategies.

INTRODUCCIÓN

El incremento de la delincuencia juvenil, ha generado que muchos gobiernos a nivel internacional, implanten estrategias y medidas que contribuyan a la reducción del riesgo de que ocurran delitos, así como los efectos dañinos potenciales en las personas y la sociedad, incluyendo el temor al delito, a través de la intervención para influir en las múltiples causas, sin embargo el aumento de las prácticas de prevención del delito ha ocasionado una serie de preocupaciones y problemas relacionados a la conveniencia de las intervenciones, las dificultades para evaluar su eficacia, y la capacidad de los gobiernos para implementar buenos programas(Tocornal et al., 2011).

Las estrategias de captación deben tener como base las necesidades y condiciones de cada estado o lugar, por tanto los programas deben estar desarrollados cuidadosamente y aplicados a un determinado contexto, que demuestren la eficacia en la reducción de la delincuencia e inseguridad, de tal forma no afecte el objetivo del programa, como sucedió en Sudáfrica, donde los programas de prevención del delito desarrollados han demostrado no ser adecuados para su espacio, es decir no logró reducir el índice de delincuencia, debido a que no aplicaron las estrategias correctas(Centro Internacional para la Prevención de la Criminalidad, 2007).

Ante ello las autoridades realizan detenciones masivas de adolescentes y jóvenes en zonas marginales urbanas, muchas veces sin evidencias que comprueben el delito, lo que ha generado la violación a los derechos humanos, saturación del sistema de justicia, y sobrepoblación en cárceles.

En el Perú, la inseguridad ciudadana junto a los problemas a deteriorado la calidad de vida de las personas, el 80% considera que las actividades delictivas ha aumentado durante los últimos años los cuales están asociados a violaciones, acosos, pandillaje o violencia callejera, asaltos, venta de drogas y secuestros, siendo la población juvenil los mayores involucrados, por su parte la policía nacional señala que existen 483 pandillas con 23 miembros en cada pandilla, donde el 21% de los integrantes está compuesto

por jóvenes de 15 a 29 años que no estudian ni trabajan(Ministerio Publico, 2019).

Ante ello el Ministerio Publico (2019), en marco de la prevención del delito implemento el programa Jóvenes líderes hacia el futuro mejor, como acción estratégica, la cual está vinculada a políticas de estado y de gobierno, el programa nace a partir de la necesidad de prevención del delito, como enfoque de persecución estratégica, en que los jóvenes en riesgo de cometer actos ilícitos, reorienten su conducta mediante actividades de atención, orientación legal y psicológica.

En los último años Loreto, a través del programa de prevención estratégica del delito línea de acción jóvenes líderes – ministerio público, viene realizando diversas actividades para reducir los índices de violencia, como el taller titulado “solución de conflictos” el cual se realizó en la institución educativa Santo Cristo de Bagazán, donde participaron 30 adolescentes entre estudiantes de la misma institución y jóvenes que forman parte de la comunidad, teniendo a cargo a la Psicóloga Yeny Ramírez, quien incentivo la participación de los jóvenes mediante dinámica interactivas y motivadoras, con el propósito de captar adolescentes que deseen formar parte del programa además de contribuir al desarrollo de sus conocimientos, habilidades y capacidades, mediante la solución de problemas que se presenten en la vida diaria, además con el taller se buscó mejorar la convivencia con el entorno y reducir los niveles de violencia(Agencia Fiscal de Noticias, 2019).

Del mismo modo en marco del día mundial para la prevención del suicidio, los estudiantes de secundaria del colegio Santo Cristo de BagazánNª 60014, que pertenecen a la línea de acción del Programa de prevención estratégica del delito, realizaron actividades de difusión y replica mediante un sociodrama y entrega de volantes a la comunidad educativa de primaria y secundaria, los jóvenes difundieron la importancia de la prevención del suicidio en la sociedad, esta actividad se desarrolló con el propósito de sensibilizar a los jóvenes sobre esta problemática, para ello participo un

aproximado de 900 alumnos, quienes se mostraron satisfechos con la actividad (Agencia Fiscal de Noticias, 2019).

Ante el trabajo que viene realizando el programa de prevención estratégica del delito línea de acción jóvenes líderes – del Ministerio Público, distrito fiscal de Loreto, se ha logrado percibir que vienen desarrollando actividades que contribuye a la captación de jóvenes, como también a brindar información interesante contra la violencia, sin embargo es importante conocer ¿cuáles son los factores motivacionales que incentivan a los jóvenes a ser partícipes y perteneciente del programa?, además de conocer si ¿las estrategias empleadas por el programa contribuyen a ese propósito?, ante esta situación se realiza el presente estudio, con el fin de dar respuesta a las interrogantes.

En la investigación se planteó como Problema general: ¿Cuál es la relación entre los factores motivacionales y las estrategias de captación en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes Ministerio Público, Distrito Fiscal de Loreto, 2021?; asimismo, se propuso los problemas específicas: ¿Cuál es la relación entre los factores académicos y las estrategias de captación en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes – Ministerio Público, Distrito Fiscal de Loreto, 2021?, ¿Cuál es la relación entre los factores emocionales y las estrategias de captación en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes – Ministerio Público, Distrito Fiscal de Loreto, 2021?, ¿Cuál es la relación entre los factores sociales y las estrategias de captación en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes – Ministerio Público, Distrito Fiscal de Loreto, 2021?, ¿Cuál es la relación entre los factores económicos y las estrategias de captación en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes – Ministerio Público, Distrito Fiscal de Loreto, 2021?.

Se determino como objetivo general: Conocer la relación entre los factores motivacionales y las estrategias de captación en el Programa de Prevención

Estratégica del Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes – Ministerio Público, Distrito Fiscal de Loreto, 2021. Asimismo, se determinó como objetivos específicos: Conocer la relación entre los factores académicos y las estrategias de captación en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes – Ministerio Público, Distrito Fiscal de Loreto, 2021. Conocer la relación entre los factores emocionales y las estrategias de captación en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes – Ministerio Público, Distrito Fiscal de Loreto, 2021. Conocer la relación entre los factores sociales y las estrategias de captación en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes – Ministerio Público, Distrito Fiscal de Loreto, 2021. Conocer la relación entre los factores económicos y las estrategias de captación en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes – Ministerio Público, Distrito Fiscal de Loreto, 2021.

La investigación resultó de mucha importancia, ya que contribuyó a identificar los factores motivacionales presentes en los jóvenes que decidieron unirse al Programa de Prevención Estratégica del Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes – Ministerio Público, Distrito fiscal de Loreto, para que de este modo, los directivos de dicho programa puedan implementar nuevas e innovadoras técnicas de adaptación para que las estrategias de captación en dicho programa mejoren, asimismo el estudio fue fundamental, ya que brindó información relevante sobre la importancia que tiene la asistencia por parte del estado a los programas juveniles en beneficio de la sociedad, por lo que el estudio fue tomado como antecedente en otras investigaciones de similar criterio de investigación.

El presente estudio resultó viable, puesto que se contó con los recursos (económicos, humanos, financieros y materiales), los cuales permitieron llevar un buen desarrollo de la investigación, facilitando también la agilidad de la obtención de información, asimismo la metodología aplicada permitió que dicho estudio se desempeñe correctamente, e incluso mediante la utilización de la encuesta y el cuestionario se logró obtener datos necesarios

que posteriormente fueron analizados teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores de la investigación.

Una de las principales limitaciones fue el tiempo para evaluar y analizar la problemática prevista en el distrito fiscal de Loreto, para ello se contó con personas conocedoras del tema, en el cual brindan su apoyo en la realización de las encuestas y en el análisis de la problemática prevista, a fin de recopilar información adecuada.

Limitada información relacionada al tema estrategias de captación, para ello se acudió a bibliotecas físicas e instituciones que proporcionaron información sobre el tema.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En 2016, se desarrolló una investigación de tipo descriptiva, nivel explicativo y diseño no experimental que incluyó como población de estudio a 736 sujetos, con edades entre los 14 y 17 años, pertenecientes a centros de educación secundaria de la región de Murcia. La investigación determinó identificar los factores motivacionales y metas de logro en estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales, de la Institución Universitaria Antonio José Camacho de Santiago de Cali y el trabajo concluyó que los factores motivaciones son fundamentales e importantes para la superación de los jóvenes; sin embargo es primordial tener un centro de apoyo en los distintos momentos y acontecimientos de la vida, ya que esto permitirá tener decisiones más acertadas y beneficiosas para un futuro mejor, además la familia es un factor motivacional principal en el proceso de cumplimiento de los sueños de una determinada persona, e incluso los factores internos o intrínsecos crean situaciones que afectan de una manera adecuada y positiva en la superación de los jóvenes, ya que permite que la persona sea más responsable y ejerza adecuadamente su proceso de crecimiento y desarrollo personal(Mosquera et al., 2016).

En 2017, se desarrolló una investigación de tipo básica, nivel deductivo y diseño no experimental que incluyó como población de estudio a 342 personas. La investigación determinó las motivaciones presentes en la participación juvenil en el “programa jóvenes” y el trabajo concluyó que existe motivaciones relacionadas principalmente con la vinculación en el espacio y el grupo, en el que los jóvenes buscan principalmente el compañerismo y la familiarización con las demás personas, a fin de interactuar y mantener una relación adecuada entre jóvenes; sin embargo la creación de programas juveniles es una herramienta esencial, ya que los jóvenes buscan un lugar en el cual se sientan cómodos y puedan conocer otro tipo de personas, además los programas deben basarse en la incentivación de la creatividad y en el

desarrollo de la personalidad, puesto que muchos jóvenes esto es lo que buscan(Quezada, 2017).

En 2017, se desarrolló una investigación de tipo descriptiva, nivel explicativo y diseño no experimental que incluyó como población de estudio a 211 personas. La investigación determinó el nivel de participación ciudadana de los jóvenes de la universidad Católica en el nuevo contexto sociocultural y el trabajo concluyó que los jóvenes de dicha universidad se posicionaron críticamente principalmente frente al contexto de la sociedad actual, en lo que plantearon que las principales características es la falta de oportunidad brindada hacia su persona, ya que también indicaron que el Estado no brinda programas adecuados para la superación juvenil, basado especialmente en el crecimiento personal y profesional, asimismo manifestaron que en la actualidad existe diferencias sociales y desigualdad de oportunidades, motivos por el cual dichos jóvenes no están de acuerdo con las funciones que ejercen las instituciones públicas(Etcheberry, 2017).

En 2017, se desarrolló una investigación de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño no experimental que incluyó como población de estudio a 199 personas. La investigación determinó los factores determinantes en la elección de estudiar una carrera profesional y el trabajo concluyó que los factores que motivan a los jóvenes a estudiar una carrera profesional es principalmente su familia, ya que ellos señalan que estudiar una carrera profesional hará que su familia se sientan contentos y orgullosos, y eso también les permitirá salir adelante y obtener capacidades profesionales necesarias para una mejor superación personal; sin embargo el Estado no toma mucha importancia en la implementados de sus programas educativos dirigidos a los jóvenes de bajos recursos, ya que las personas que administran estos servicios no cuentan con los conocimientos pertinentes para ejercer estas laboras(Lozano, 2017).

En 2018, se desarrolló una investigación de tipo descriptiva, nivel explicativo y diseño no experimental que incluyó como población de estudio a 78 personas. La investigación determinó las principales causas de la baja participación de los jóvenes en las organizaciones juveniles y el trabajo concluyó que el 78% de los jóvenes desconocen la importancia de los factores motivacionales, debido a la inadecuada difusión de información de parte de las instituciones, asimismo en la actualidad dichos jóvenes pasan más tiempo en las redes sociales dejando de lado la asistencia a programas instructivos, además las organizaciones juveniles para aumentar la asistencia de jóvenes, es primordial que fortalezca sus canales de publicidad de forma correcta, a fin de generar más interés en los mismos (Capuñay y Paredes, 2018).

En 2018, se desarrolló una investigación de tipo básica, nivel cuantitativo y diseño no experimental que incluyó como población de estudio a 211 personas. La investigación determinó el proceso de asimilación del proyecto de vida de los adolescentes y el trabajo concluyó que los adolescentes inician a trabajar a una edad temprana, ya que se debe a la precaria situación económica de sus familiares y por su corta edad sus ingresos son sumamente bajos; sin embargo muchos programas juveniles tienen la finalidad de brindar instrucciones educativas y de superación personal, ya que esto se ejerce, con la intención de mejorar la calidad de vida de los jóvenes y adolescentes, ya que en la actualidad existe muchos jóvenes con circunstancias difíciles; asimismo los centros juveniles deben basarse principalmente en dictar capacitaciones y charlas con una variedad de temas, a fin de aumentar los conocimientos de los jóvenes (Flores y Jove, 2018).

En 2018, se desarrolló una investigación de tipo descriptiva, nivel explicativo y diseño no experimental que incluyó como población de estudio a 87 personas. La investigación determinó los factores personales y familiares que inciden en el crecimiento profesional y el trabajo concluyó que los factores motivacionales son los que inciden en

el crecimiento personal y profesional en los jóvenes, ya que son aquellos que impulsan a que la persona cumpla sus metas; sin embargo los factores que ayudan y facilitan al crecimiento y desarrollo personal de los jóvenes es principalmente dedicar tiempo al autoanálisis, llevar un apropiado desarrollo de la autoestima, realizar un plan de vida y esencialmente tener preparación académica, ya que los factores que impiden el desarrollo personal es principalmente la falta de autoconocimiento y el alto nivel de egocentrismo(López et al., 2018).

1.2. Bases teóricas

2.2.1. Teorías relacionadas a los factores motivacionales

Con la finalidad de poder explicar la motivación, será importante primeramente partir de algunas posiciones teóricas que presumen ciertos principio o leyes basados en la acumulación de observaciones empíricas, las cuales tenemos a continuación:

Teoría de Pirámide de Maslow 1993

Abraham Maslow es uno de los psicólogos más influyentes del siglo XX, sus mayores contribuciones a la psicología fueron sus contribuciones a la psicología humanista, así como su desarrollo de la jerarquía de necesidades. La jerarquía de necesidades de Maslow se usa para estudiar cómo los humanos participan intrínsecamente en la motivación conductual. Es decir, usó los términos fisiológicos: seguridad, pertenencia y amor, necesidades sociales o estima y autorrealización para describir el patrón a través del cual generalmente se mueven las motivaciones humanas. Estas son las cinco categorías de necesidades según Maslow (1993):

1. *Fisiológico*, se refieren a necesidades físicas básicas, como beber cuando tiene sed o comer cuando tiene hambre.
2. *Seguridad*, son evidentes incluso en la primera infancia, ya que los niños necesitan entornos seguros y predecibles y, por lo

general, reaccionan con miedo o ansiedad cuando estas necesidades no se satisfacen.

3. *Sociales*, la necesidad de relaciones interpersonales motiva el comportamiento.
4. *Reconocimiento*, la necesidad de respeto o reputación es más importante para los niños y adolescentes y precede a la verdadera autoestima o dignidad.
5. *Autosuperación*, es el pleno uso y explotación de talentos, capacidades, potencialidades, etc. Estas personas parecen estar cumpliéndose y haciendo lo mejor que son capaces de hacer. Son personas que se han desarrollado o se están desarrollando a la máxima estatura de lo que son capaces. (Maslow, 1993, p. 232).

Teoría de dos factores de Herzberg

La Teoría de la Motivación-Higiene de Herzberg es dada por Fredrick Herzberg, quienes estudiaron las variables que se perciben como deseables para lograr objetivos y las condiciones indeseables para evitar. En este contexto, “el estudio se realizó en el que se analizaron las experiencias y sentimientos de 200 ingenieros y contadores. Se les pidió que compartieran sus experiencias laborales anteriores en las que se sintieron excepcionalmente bueno o excepcionalmente malo” (Herzberg, 1993). A través de este estudio, Herzberg concluyó que hay dos condiciones de trabajo independientes entre sí que afectan el comportamiento de manera diferente.

Motivación

La motivación viene hacer una fuerza intrínseca en la cual permite a la persona impulsarse hacia el logro de sus objetivos propuestos. Es decir que esa fuerza se compone diversos factores en las cuales son capaces de provocar, mantener, elegir y dirigir la conducta hacia la obtención de un objetivo determinado. Según García (2008) considera que “la motivación es la razón de las acciones, la voluntad y los objetivos de las personas, es decir que la motivación se deriva de la palabra motivo, que se define como una necesidad que requiere

satisfacción” (p. 4). Estas necesidades pueden ser deseos que se adquieren a través de la influencia de la cultura, la sociedad, el estilo de vida, etc. Asimismo, Martínez(2013) sostuvo que “la motivación es la dirección de uno hacia el comportamiento, o lo que hace que una persona quiera repetir un comportamiento, un conjunto de fuerzas que actúa detrás de los motivos” (p. 53). En otras palabras, la motivación de un individuo puede estar inspirada por otros o eventos (motivación extrínseca) o puede provenir de lo interior del individuo (motivación intrínseca). Sin embargo, Ibáñez(2016) menciona que la motivación es lo que mueve a la persona hacia un objetivo y con un propósito determinado; es la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta. Comprendemos que la motivación que un adolescente llegue a tener, desempeña un papel fundamental el esfuerzo social y la atención que del adulto reciba.

Fases del ciclo motivacional

Según lo indicado por Gonzalez y Fager(2014), que la motivación es un proceso en que se define en las siguientes fases; *Homeostasis*, este hace referencia en que en cualquier circunstancia el organismo humano permanece en estado de equilibrio. *Estímulo*, significa en que cuando se presenta un estímulo en las personas provoca una necesidad. *Necesidad*, es el estado en que en algún momento se halla la carencia de algo (necesidad insatisfecha aun), esto ocasionando un estado de tensión. *Estado de tensión*, hace referencia a la tensión que es producida por un impulso que da lugar a un comportamiento o acción. *Comportamiento*, al momento en que activa el comportamiento de un ser esto se dirige a lograr satisfacer dicha necesidad, alcanzando su objetivo satisfactoriamente. *Satisfacción*, si se satisface la necesidad, el organismo retorna a su estado de equilibrio, hasta que otro estímulo se presente. Toda satisfacción es pues una liberación de tensión que permite el retorno al equilibrio homeostático anterior.

Asimismo, Gonzalez y Fager(2014) menciona que cuando una necesidad no es satisfecha dentro de un tiempo razonable, puede

llevar a ciertas reacciones, como lo es el desorden del comportamiento (conducta ilógica y sin explicación aparente), la agresividad (física, verbal, etc.), las reacciones emocionales (ansiedad, aflicción, nerviosismo y otras manifestaciones como insomnio, problemas circulatorios y digestivos etc.), la alineación, apatía y desinterés.

Distintas motivaciones y distintos momentos

En cuanto a Calderón y Gustems(2014) afirma que “podemos agrupar las motivaciones que muestran los jóvenes según sus intereses personales o situacionales, puesto que así podemos distinguir entre la motivación intrínseca (proviene del interior de la persona) y extrínseca (de los elementos externos que rodean a la persona)” (p. 55). Entre los elementos de la motivación intrínseca tenemos:

Necesidades psicológicas: estos componentes son básicas para el mantenimiento de la motivación, entre las cuales tenemos, la *curiosidad*, consiste con la capacidad de redefinir situaciones o problemas; esta suele decrecer con la edad, aunque es fundamental para el mantenimiento de vocaciones a largo plazo. *Efectividad*, esta aumenta con la actividad bien dirigida y el entrenamiento continuo. *Causación* personal, hace referencia a todas esas coincidencias personales que dan significado a alguna actividad (puede relacionarse con el pasado, familia, amigos, etc.) (Calderón y Gustems, 2014).

Características de la actividad: este consistirá en tomar en cuenta que los jóvenes realicen actividades que permitan reforzar sus capacidades, desarrollar sus habilidades, entre otras, por ello debemos examinar diligentemente, *sus propiedades*, estas deben estar adecuadas a cada adolescente, edad, género y materiales adecuados. *Los desafíos*, deben tomarse en cuenta los desafíos que la actividad tiene, procurando ajustar dichos retos con las capacidades del grupo para que la actividad fluya, evitando el aburrimiento o la angustia (Calderón y Gustems, 2014).

Autopercepciones: significa que cada individuo tiene su propia imagen de sus posibilidades, en la cual debemos ayudar a conocer y

mejorar de manera realista con pequeños retos adecuados a cada uno. *La autodeterminación o voluntad*, este permite el mantenimiento de una motivación o un deseo en el tiempo. *La sensación de competencia o habilidad ante una tarea*, fomentar creencias positivas sobre la capacidad de los adolescentes y jóvenes para efectuar las tareas, aumentará su sensación de competencia y su motivación (Calderón y Gustems, 2014).

Entre los elementos de motivación extrínseca, señalaríamos:

El desvío atencional: este consiste en fijar la atención de los jóvenes y *adolescentes* en algún elemento externo que pueda extraer un problema o situación y pueda descubrir sus habilidades (Calderón y Gustems, 2014).

Los aprendizajes vicarios: son todos aquéllos que se realizan por imitación de conductas, valores, costumbres, etc., de otra persona. Los principales serían, *aprendizaje vicario del profesor*, el adolescente mira y observa lo que la persona hace, por lo que copia algunas *actitudes* y las ponen en práctica. *Aprendizaje vicario del grupo*, este adquiere gran importancia durante la etapa de adolescencia. La elección de un ambiente facilitador y respetuoso con el resto de motivaciones intrínsecas del adolescente será una de las claves para el éxito personal en esta etapa de la vida (Calderón y Gustems, 2014).

Las técnicas de modificación de la conducta: estas se persiguen en corregir los cambios que surgen en la conducta *provocados* por educadores, padres o amigos, mediante acciones externas, previsibles e intencionadas. Entre las más eficaces tenemos, *el refuerzo selectivo*. Aquí solo se premian las conductas perseguidas haciendo de lado al resto de conductas; *el refuerzo básico*. Es el más extendido, pues proviene de múltiples fuentes: notas, premios, críticas, éxito social, etc.; *el refuerzo diferencial*. Promueve conductas incompatibles con aquella que queremos extinguir. Es un refuerzo indirecto muy eficaz si resulta discreto; *el castigo*. Necesario de alguna forma, debe adaptarse a cada edad y circunstancia; *el modelado*. Se trata de reforzar los pasos

progresivos para obtener una determinada conducta; *la economía de fichas*. Con esta denominación nos referimos a otorgar algún tipo de privilegios si se mantiene una determinada conducta (Calderón y Gustems, 2014).

Factores motivacionales en jóvenes

Mosquera, Lucía y Tobón (2016) a través de investigación realizada en estudiantes, determina lo importante que es el tener un centro de apoyo en los diferentes momentos y acontecimientos de la vida, pues no se trata de hacer por hacer o intentarlo una y otra vez; se trata de “tener seguridad mental, de querer hacer y salir siempre a la búsqueda de ser mejores cada día, dejando atrás los factores que en ocasiones se postran como un obstáculo o fortaleciéndose a través de las buenas acciones” (p. 221).

Ante ello, Mosquera, Lucía y Tobón (2016) han identificado cuatro factores esenciales para que los jóvenes sigan el camino al logro de sus metas y objetivos personales y profesionales. Factores que están asociada con lo académico, emocional, social y económico.

Dimensión 1. Factores académicos: La academia, a través de los tiempos, ha ocupado un lugar destacado en la sociedad, de modo tal que aquellos sujetos que alcanzan altos niveles académicos logran tener una posición privilegiada, como alguien especial y/o por lo menos en condiciones de oportunidades diferentes a las de otros sujetos, que no alcanzan a culminar su preparación académica (Mosquera, Lucía y Tobón, 2016).

Dimensión 2. Factores emocionales: Las emociones son un factor determinante en el accionar del ser humano; de ellas depende el entusiasmo o la apatía que prima sobre sus propósitos, convirtiéndolas en el motor que los mueve (Mosquera, Lucía y Tobón, 2016).

Dimensión 3. Factores sociales: Una persona vive en armonía gracias a las pautas establecidas en colectivo por los mismos sujetos en sus diferentes comunidades; pautas que moldean al individuo en su crecimiento personal y su accionar, al interior de los grupos sociales, gracias a los aprendizajes adquiridos, principalmente la convivencia en la familia, y los valores o normas establecidos, que son determinantes para su proyección al mundo por el resto de la vida (Mosquera, Lucía y Tobón, 2016).

Dimensión 4. Factores económicos: Como es conocido, el Estado establece pautas de ayuda a la población más vulnerable, pero no es suficiente. Por lo tanto, es necesario para los jóvenes buscar un empleo que contribuya a la economía de la familia, además esto le permitirá elevar su nivel económico, que a su vez logrará obtener calidad de vida para y el su familia o las personas que lo rodean (Mosquera, Lucía y Tobón, 2016).

1.2.1. Estrategias de capacitación

Programa de Prevención Estratégica del Delito

El Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes comenzó su aplicación en agosto del año 2008, como plan piloto en el distrito de Villa El Salvador del Distrito Fiscal de Lima Sur, extendiéndose su aplicación a nivel nacional en el año 2010. En el año 2011 se establecieron lineamientos para su aplicación en el que se incluye el marco lógico y se vincula con políticas generales de gobierno referidas a la seguridad ciudadana y el bienestar de la adolescencia y juventud. De acuerdo con Beltran(2016) sostiene que:

Las Fiscalías de Prevención del Delito cumplen una tarea en la cual merece un esfuerzo y dedicación, pues realizan acciones a prevenir la comisión de delitos; además, de tener a su cargo, en estrecha coordinación con la Presidencia de la Junta de Fiscales Superiores de cada distrito fiscal y las fiscalías de familia, la ejecución de las líneas de acción del Programa de Prevención

Estratégica del Delito, cuya finalidad es luchar contra la delincuencia y contribuir a la formación de los niños (as) y jóvenes del país. (p. 27)

Por su parte, Tocornal, Tapia, y Araya(2011) afirman que “el Ministerio Público es un organismo constitucional autónomo, que cumple funciones transcendentales dentro de la administración de justicia en la sociedad (la representa en juicio) y Estado (previenen el delito y es la autoridad central en materia de cooperación judicial)” (p. 32). Sin embargo, el Ministerio Público(2017) menciona entre sus perspectivas establece lo siguiente:

Prevención del delito.

De acuerdo con el Ministerio Público(2018) menciona que “se continuará con las Acciones de Prevención Estratégica del Delito, definidas como el conjunto de acciones, tácticas y estrategias encaminadas a disminuir los factores que proporcionen la violencia y el delito” (p. 28). Es decir que esta función de prevención se cumple a través de las 64 fiscalías especializadas de prevención del delito distribuidas a nivel nacional y también a través de las líneas de acción del programa de prevención estratégica del delito del Ministerio Público, las cuales son las siguientes, “Línea de acción: Jornada de Acercamiento a la población.Línea de acción: Justicia Juvenil Restaurativa.Línea de acción: Fiscales Escolares y Fiscales Escolares. Línea de acción: Jóvenes Líderes hacia un Futuro Mejor.Línea de acción: Padres Construyendo Hijos de Existo” (Loayza y Polleri, 2016, p. 7).

Base legal del programa jóvenes líderes

Sin embargo, Loayza y Polleri(2016) sostiene las siguientes normas en que se rigen este programa de prevención de delito en la línea de acción de jóvenes líderes en el Perú:

- Convención por los Derechos del Niño y el Adolescente.
- Constitución Política del Perú.
- Decreto Supremo 027-2007, Políticas de Juventud.

- Decreto Legislativo N.º 052, Ley Orgánica del Ministerio Público.
- Resolución de Fiscalía de la Nación N.º 144-2010-MP-FN del 20 de enero 2010, aprueba el Programa Persecución Estratégica del Delito y establece como una de las acciones directa a Jóvenes Líderes.
- Resolución de la Fiscalía de la Nación N.º 1978-2011-MP-FN del 10 de octubre 2011, aprueba la Directiva General N.º 006-2011-MP-FN que regula la Carpeta Fiscal del Programa Jóvenes Líderes.
- Plan Nacional de Seguridad Ciudadana 2013 - 2018.
- Código de los Niños y Adolescentes 2013.
- Plan Nacional del Niño, Niña y Adolescente 2012-2021
- Plan Nacional de prevención y tratamiento del adolescente en conflicto con la ley penal 2013-2018.

Valores estratégicos del programa

Ante ello, Loayza y Polleri(2016), sostuvieron que los valores estratégicos establecidos para el programa sirven de orientadores a las decisiones en todos los campos del que hacer y son reconocidos, practicados y difundidos por el Programa, tales como la ética, la responsabilidad, el trabajo en equipo, la innovación, la calidad de las acciones, los aliados estratégicos y la imagen en la comunidad.

Misión y Visión del programa

Según lo señalado por Loayza y Polleri (2016) considera que es este programa tiene como misión “prevenir el delito y contribuir a la seguridad ciudadana, buscando que adolescentes y jóvenes de 13 a 21 años de edad de zonas focalizadas no cometan conductas ilícitas, promoviendo su crecimiento a nivel personal y social” (p. 41). Asimismo, Loayza y Polleri (2016) mencionan este programa eficiente tiene como visión realizar acciones estratégicas en el marco de la prevención del delito, mostrando adolescentes y jóvenes que se encontraban en conflicto con la ley penal o en riesgo, sin cometer

infracciones, faltas ni delitos; contribuyendo así a la seguridad ciudadana del país.

Población objetivo

Adolescentes y jóvenes (mujeres y varones) entre 13 a 18 años de edad que cometen infracciones o delitos, participación en grupos de riesgo, habitan zonas de alta incidencia de violencia juvenil seleccionadas por el Ministerio Público y se incorporan voluntariamente al Programa. (Loayza y Polleri, 2016, p. 10).

Perfil de Jóvenes Líderes hacia un Futuro Mejor

De acuerdo al Ministerio Público(2018) afirma que el perfil o las características que debe tener los adolescentes y jóvenes que se integran al programa son las siguientes; Reside en zona focalizada. Comete o ha cometido infracción a la ley penal o delito en caso haya condiciones para su admisión. Integra pandillas o grupos violentos (con o sin experiencia en el consumo de sustancias adictivas). Ha abandonado los estudios. Son derivados por fiscales en materia penal o de familia. Son derivados por juzgados de familia (para la aplicación de medidas socio- educativas).

Objetivos del programa de prevención estratégica del delito

Con la intervención del Programa se busca alcanzar los siguientes objetivos según lo indica el Ministerio Público(2018); Adolescentes y jóvenes se adaptan a las normas sociales. Adolescentes y jóvenes cuentan con capacidades educativas y productivas. Familias involucradas en el desarrollo personal y social de los adolescentes y jóvenes. Adolescentes y jóvenes acceden a servicios públicos y privados para su desarrollo personal y social.

Estrategias de captación

El Programa de Prevención Estratégica del Delito busca recuperar las buenas relaciones de aquellos jóvenes con lo que en su alrededor les

rodea y así mismo tomar en cuenta todas las partes perjudicadas de una manera justa, involucrándolas activamente en la resolución del conflicto; y las causas circunstanciales que llevaron al adolescente a transgredir la ley. La cual el Ministerio Público(2018) presenta cuatro etapas en la que se precisan en la identificación de la zona, coordinación con las organizaciones gubernamentales de la zona, reuniones de sensibilización y por último la selección y empadronamiento.

Identificación de la zona: Se determina que se realizara un dinástico para lograr identificar la zona de intervención por el cual esta contara con información primaria y secundaria relacionada a los índices de violencia juvenil y la inseguridad ciudadana.

Coordinación con las organizaciones gubernamentales: Se deberá tener una previa coordinación con las personas de alto poder (autoridades) para la implementación del programa y de las actividades que se ejecutaran.

Reuniones de sensibilización: Consiste en que el programa deberá programar en cada zona de intervención una serie de acciones de sensibilización a los autores claves con el propósito de motivarlos e involucrarlos en las actividades que se ejecutaran a favor del desarrollo integral de los beneficiarios.

Selección y empadronamiento: Consiste en analizar el perfil de adolescente y joven tomando en cuenta a lo que el programa ha establecido y en la cual se debe verificar si desean incorporarse al programa, como también una previa evaluación de su nivel de riesgo para después empadronarlos.

1.3. Definición de términos básicos

Factores motivacionales. Abarca los sentimientos relacionados con el desarrollo personal, necesidad de autorrealización, reconocimiento y crecimiento profesional, los cuales permiten que el individuo mantenga

un nivel adecuado de motivación, con la finalidad de conseguir en un menor tiempo posible sus sueños anhelados (Ibáñez, 2016).

Autoanálisis. Hace mención al análisis y a la evaluación de las propias acciones, sentimientos y el comportamiento que ejerce un individuo a fin de conocer su realidad personal (Martínez, 2013).

Crecimiento profesional. Consiste principalmente en la evolución positiva y apropiada que posee una persona en cuanto al cumplimiento de sus metas y objetivos determinados, e incluso es aquel proceso que ejerce la persona para hacer realidad sus aspiraciones personales y profesionales (Quezada, 2017).

Desarrollo personal. Es el proceso de transformación a través del cual una persona adopta mejores e innovadoras ideas, capacidades y pensamientos, los cuales le permitirá generar adecuados comportamientos (Tocornal et al., 2011).

Egocentrismo. Consiste en la excesiva valoración de la personalidad que conlleva a una determinada persona a creerse principalmente el centro de la atención (Tocornal et al., 2011).

Motivaciones. Hace mención al estado interno de una determinada persona que dirige el organismo al cumplimiento de objetivos específicos, ya que son aquellos impulsos que motivan a la persona a ejercer determinadas acciones (Lozano, 2017).

Organizaciones juveniles. Son asociaciones y grupos juveniles dependientes de otras, ya que están compuestas por jóvenes con la intención de realizar y desarrollar actividades conjuntas (García, 2008).

Plan de vida. Es aquella enumeración de las metas y objetivos que una determinada persona quiere lograr en un tiempo establecido y

supone una guía que propone la manera de cómo alcanzarlos (Beltran, 2016).

Preparación académica. Es el conjunto de capacidades adquiridas, las cuales resultan ser una herramienta que facilitaran a consolidar esencialmente las competencias que posee la persona (Capuñayy Paredes, 2018).

CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS

2.1 Variables y su operacionalización

Variables:

Variable I: Factores motivacionales. Indicadores que motiva a los jóvenes que sigan el camino al logro de sus metas, objetivos personales y profesionales(Mosquera et al., 2016).

Variable II: Estrategias de captación. Son tácticas o métodos que se aplica a un determinado grupo de personas o segmento, con la finalidad de convencerlos de algo (Ministerio Público, 2018).

Definición operacional:

Variable I: Factores motivacionales. La variable será evaluada a través de 4 factores asociada a lo académico, emocional, social y económico.

Variable II: Estrategias de captación. La variable será evaluada a través de 4 estrategias de captación.

2.2 Formulación de la hipótesis

Hipótesis general

H_i:Existe relación entre los factores motivacionales y las estrategias de captación en el programa de prevención estratégica del delito línea de acción jóvenes lideres – Ministerio Publico, Distrito fiscal de Loreto, 2021.

Hipótesis específicas

H₁: Existe relación significativa entre los factores académicos y las estrategias de captación en el Programa de Prevención estratégica del delito línea de acción Jóvenes Líderes – ministerio público, Distrito fiscal de Loreto, 2021.

H₂: Existe relación significativa entre los factores emocionales y las estrategias de captación en el Programa de Prevención estratégica del delito línea de acción Jóvenes Líderes – ministerio público, Distrito fiscal de Loreto, 2021.

H₃: Existe relación significativa entre los factores sociales y las estrategias de captación en el Programa de Prevención estratégica del delito línea de acción Jóvenes Líderes – ministerio público, Distrito fiscal de Loreto, 2021.

H₄: Existe relación significativa entre los factores económicos y las estrategias de captación en el Programa de Prevención estratégica del delito línea de acción Jóvenes Líderes – ministerio público, Distrito fiscal de Loreto, 2021.

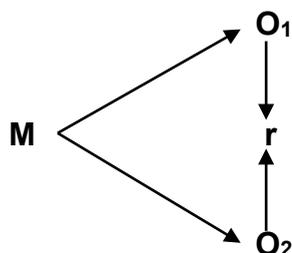
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

La investigación fue de tipo descriptiva correlacional, ya que, en un primer momento, las variables fueron descritas por separado identificando sus características y el comportamiento de las mismas; seguidamente han sido analizadas de manera estadística a fin de identificar el nivel de relación existente entre ellas, y de este modo poder aceptar o rechazar la hipótesis planteada (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El diseño de investigación a usar fue el no experimental, ya que la investigación se realizó sin la manipulación de las variables, e incluso se conoció la realidad en cuanto a los factores motivacionales de los jóvenes y las estrategias de captación en el programa de prevención estratégica del delito línea de acción jóvenes líderes en el distrito fiscal de Loreto, de igual modo en esta investigación no existe condiciones ni estímulos a los cuales se exponga a las variables.

Esquema del diseño:



Donde:

M: Jóvenes que representan a la muestra de estudio

O1: Factores motivacionales

O2: Estrategias de captación

r: Relación O1 y O2

3.2. Población y muestra

Población. Estuvo conformada por 20 jóvenes pertenecientes al Programa de Prevención Estratégica del Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes en el Distrito Fiscal de Loreto.

Muestra. Estuvo conformada por la totalidad de la población, los cuales fueron 20 evaluados mediante una encuesta de preguntas, con la finalidad de recopilar informaciones relevantes que posteriormente han sido analizadas.

Tipo de Muestreo y procedimiento de selección de la muestra. El tipo de muestreo utilizado en la presente investigación fue el no probabilístico – por conveniencia, ya que el estudio tomará a la totalidad de la población como muestra.

3.3. Técnicas e instrumentos

Procedimiento. Se realizó una investigación de tipo descriptiva correlacional con un diseño no experimental, con la finalidad de analizar el comportamiento de las variables, e incluso se midió el grado de relación que existe entre las mismas, dicho estudio se ejerció en un momento determinado sin el control ni la manipulación de las variables, es así que para la obtención de datos se aplicó un cuestionario de preguntas a una muestra establecida, el cual previamente fue revisado por profesionales expertos en el tema, quienes dieron su visto bueno para su aplicación, después se acudió a la institución donde se realizó el estudio para pedir los permisos respectivos y así encuestar a los jóvenes, este proceso permitió la obtención de datos cuantificables, que posteriormente fueron procesados en el programa Excel, el cual los presenta en tablas y gráficos, para recibir el respectivo análisis e interpretación.

Técnica. Se aplicó como técnica de recolección de datos, la encuesta, en la que se formularon una serie de preguntas dirigidas a los jóvenes pertenecientes al Programa de Prevención Estratégica del Delito Línea

de Acción Jóvenes Líderes en el Distrito Fiscal de Loreto, preguntas que estuvieron formuladas de acuerdo a las dimensiones e indicadores de las variables, factores motivacionales y estrategias de captación.

Instrumento. Se aplicó un cuestionario de preguntas, con la intención de recolectar información pertinente para una adecuada tabulación y análisis de datos, dicho cuestionario permitió medir el comportamiento y las preferencias presentes en las personas encuestadas, por tanto, las preguntas debieron ser planteadas de manera coherente y estructurada según las dimensiones.

Confiabilidad. Para determinar la confiabilidad, se empleó el programa SPSS, que, a través de su programa Alfa de Cronbach, se estableció la fiabilidad de los instrumentos, pues es una herramienta que facilita el análisis de los datos.

3.4. Procedimientos de recolección de datos

Para el procesamiento de datos se empleó el programa Excel, el cual estuvo encargado de la tabulación de los datos obtenidos de las encuestas, asimismo se aplicó el programa SPSS para determinar la confiabilidad de los instrumentos, e incluso se determinará el nivel de correlación de las variables, esta información fue presentada en tablas y gráficos, para posteriormente ser analizas e interpretada respectivamente.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos

Para el procesamiento de datos se empleó el programa Excel, el cual estuvo encargado de la tabulación de los datos obtenidos de las encuestas, asimismo se aplicó el programa SPSS para determinar la confiabilidad de los instrumentos, e incluso se determinó el nivel de correlación de las variables, esta información fue presentada en tablas y gráficos, para posteriormente ser analizas e interpretada respectivamente.

3.6. Aspectos éticos

En la investigación no se pretende perjudicar a la institución donde se desarrolla la investigación, por tanto no se brindó la información proporcionada, a terceras personas; del mismo modo la recolección de datos se realizó mediante el método APA 7^a, con la intención de respetar los derechos del autor, y lograr que el trabajo sea valorado por la confiabilidad de su contenido; asimismo se respetó la privacidad de los jóvenes encuestados, por ello se realizó el proceso de recolección de información de forma pertinente y minuciosa, a fin de prevenir deficiencias en dicha recolección.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Resultado descriptivo

Factores Motivacionales

Tabla 1

Factores motivacionales

	Muy deficiente		Deficiente		Regular		Eficiente		Muy Eficiente	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Factores Académicos	6	30%	1	5%	7.5	38%	2.5	13%	3	15%
Factores emocionales	4.33	22%	3.33	17%	5.33	27%	2.67	13%	4.33	22%
Factores sociales	4.33	22%	3	15%	4.33	22%	5.33	27%	3	15%
Factores económicos	4.67	23%	3.67	18%	5	25%	2.67	13%	4	20%
Factores motivacionales	4.83	24%	2.75	14%	5.54	28%	3.29	16%	3.58	18%

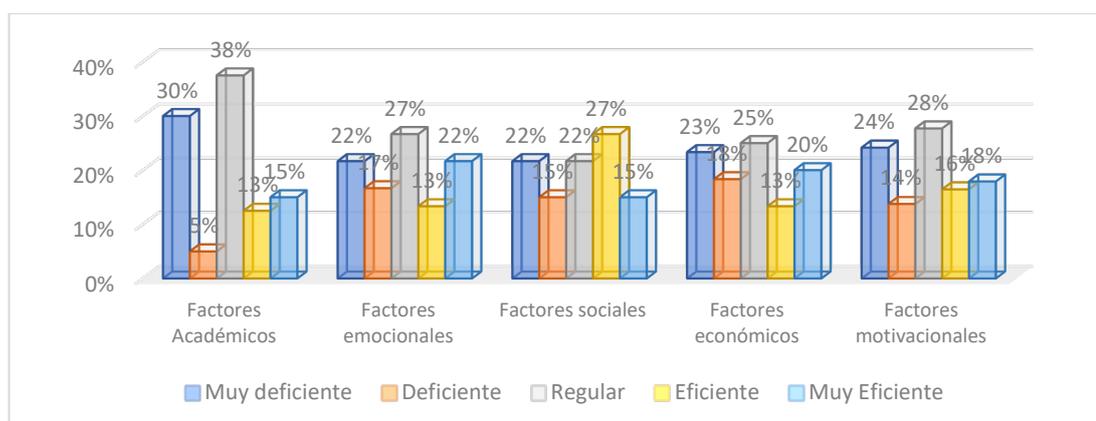


Gráfico 1. Factores motivacionales

Según la percepción de los beneficiarios 2021 del Programa de Prevención Estratégica de Delito del Ministerio Público, se observa que el 28% de los factores motivacionales es regular, asimismo, el 24% muy deficiente, y el 18% muy eficiente. Por lo que se debe a diversas deficiencias que se identifican al momento de analizar cada uno de las dimensiones e indicadores evaluados en la variable, así como se muestra a continuación:

Tabla 2

Factores académicos

	Ted		Ed		I		Da		Tda	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Exigencia académica	7	35%	0	0%	8	40%	2	10%	3	15%
Capacidad de aprendizaje	5	25%	2	10%	7	35%	3	15%	3	15%

Fuente aplicada: Cuestionario aplicado a los beneficiarios 2021 del Programa de Prevención Estratégica de Delito del Ministerio Público

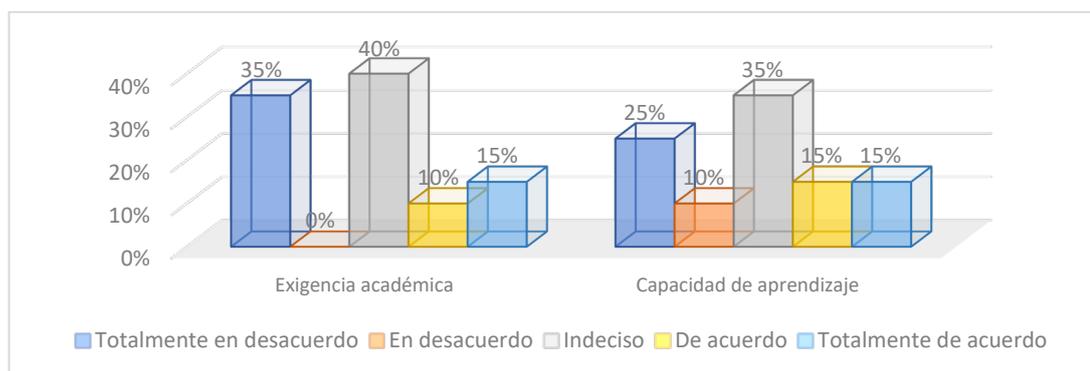


Gráfico 2. Factores académicos

Tal cual se evidencia en la tabla y gráfico el comportamiento de la dimensión factores académicos, el 40% de los beneficiarios encuestados se encuentran indecisos, debido a que pocas veces considera que la mayor exigencia en los procesos académicos le permite ser más competente, y el 35% se muestra totalmente en desacuerdo. Asimismo, el 35% de los beneficiarios es indeciso, pues a veces las capacidades de aprendizaje le permitirá ser mejor persona, mientras que el 25% está totalmente en desacuerdo.

Tabla 3

Factores emocionales

	Ted		Ed		I		Da		Tda	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Motivación al logro	7	35%	3	15%	4	20%	4	20%	2	10%
Miedos	1	5%	5	25%	6	30%	1	5%	7	35%
Toma de decisiones	5	25%	2	10%	6	30%	3	15%	4	20%

Fuente aplicada: Cuestionario aplicado a los beneficiarios 2021 del Programa de Prevención Estratégica de Delito del Ministerio Público

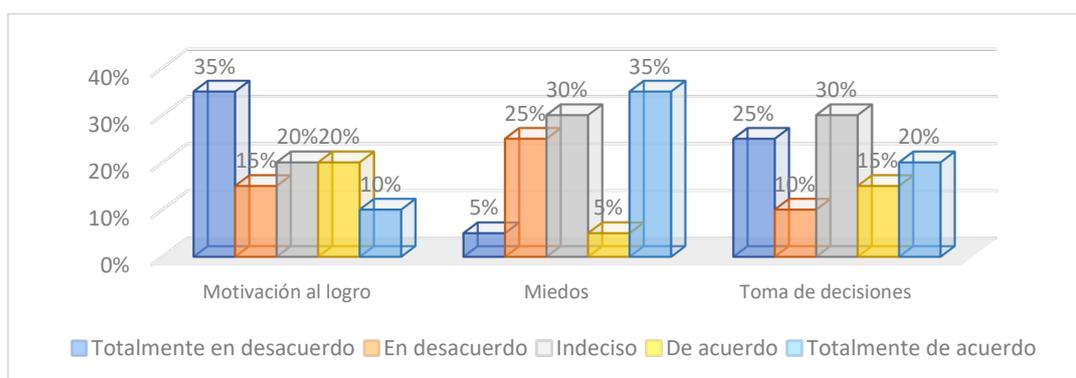


Gráfico 3. Factores emocionales

Como se observa en la tabla y gráfico, se evidencia que el 35% de los beneficiarios se encuentran en totalmente en desacuerdo con la motivación al logro, debido a que nunca persiste en la realización de una actividad hasta que cumpla su objetivo, y el 20% se muestra indeciso. Por su parte, 35% está totalmente de acuerdo con el indicador miedos, pues casi siempre las malas experiencias le motivan a seguir mejorando sus capacidades, y el 30% es indeciso. Sin embargo, el 30% de los beneficiarios encuestados se encuentran indecisos, ya que pocas veces se analiza su situación actual para tomar una decisión que mejore su vida, pero el 25% se muestra en totalmente en desacuerdo con la toma de decisiones.

Tabla 4

Factores sociales

	Ted		Ed		I		Da		Tda	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Valores humanos	4	20%	2	10%	5	25%	5	25%	4	20%
La familia	5	25%	3	15%	4	20%	5	25%	3	15%
Demografía	4	20%	4	20%	4	20%	6	30%	2	10%

Fuente aplicada: Cuestionario aplicado a los beneficiarios 2021 del Programa de Prevención Estratégica de Delito del Ministerio Público

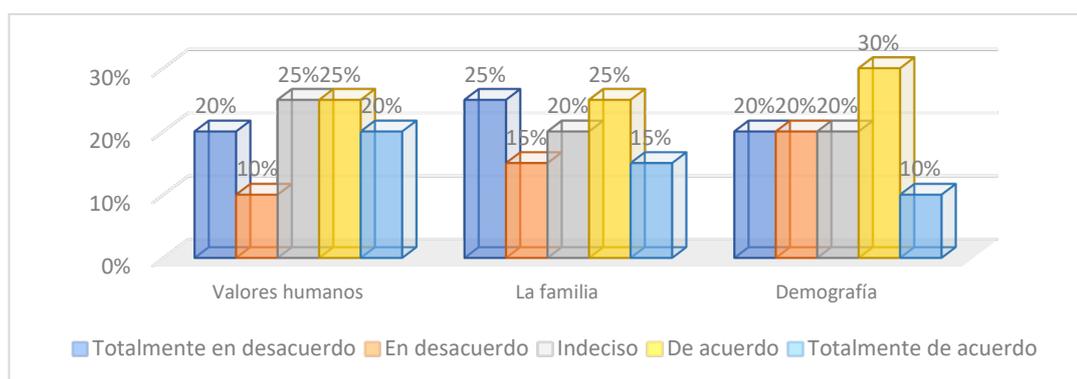


Gráfico 4. Factores sociales

De acuerdo a la tabla y gráfico 4, se observa que el 25% de los beneficiarios se encuentran indecisos con el indicador valores humanos, pues raras veces la amistad que le ofrecen las personas le motiva a seguir mejorando como persona, y el otro 25% indica estar de acuerdo. Sin embargo, con respecto al indicador la familia el 25% está totalmente en desacuerdo, ya que consideran que nunca su familia es el motivo para que siga mejorando como persona, mientras que el 25% manifiesta estar de acuerdo. Por su parte, el 30% de los beneficiarios indican estar de acuerdo con el indicador demográfica, pues casi siempre la buena posición económica de las personas le motiva a seguir mejorando sus capacidades, y el 20% indeciso.

Tabla 5

Factores económicos

	Ted		Ed		I		Da		Tda	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Empleo	4	20%	4	20%	5	25%	2	10%	5	25%
Nivel económico	4	20%	2	10%	6	30%	4	20%	4	20%
Calidad de vida	6	30%	5	25%	4	20%	2	10%	3	15%

Fuente aplicada: Cuestionario aplicado a los beneficiarios 2021 del Programa de Prevención Estratégica de Delito del Ministerio Público

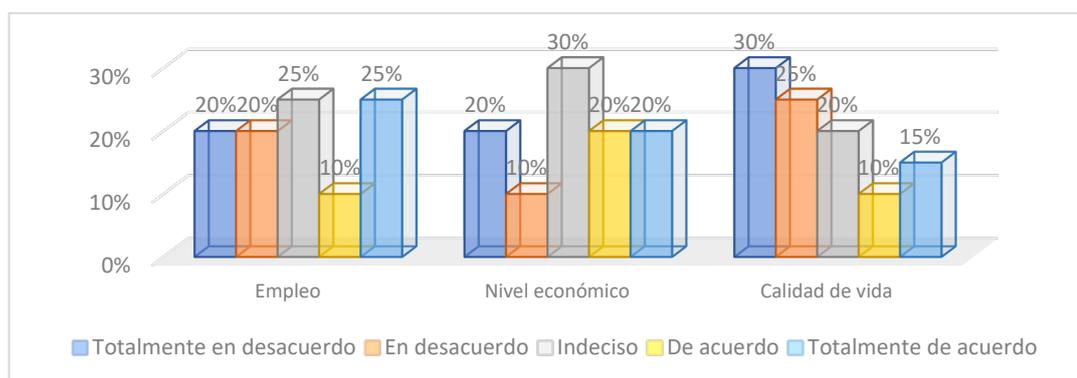


Gráfico 5. Factores económicos

En la dimensión factores económicos se logra evidenciar que, el 25% de los encuestados menciona estar indeciso, debido a que pocas veces se considera que el tener un buen empleo beneficiaría su economía personal, y el 20% en desacuerdo. También, el 30% se muestra indeciso, ya pocas veces el nivel económico es un factor para seguir superándose a nivel personal y profesionalmente, y el 20% indica estar de acuerdo. Por su parte, el 30% se muestra totalmente en desacuerdo, ya que nunca busca tener calidad de vida a través del esfuerzo y dedicación a su trabajo, mientras que el 25% se muestra en desacuerdo.

Estrategias de captación

Tabla 6

Estrategias de captación

	Muy deficiente		Deficiente		Regular		Eficiente		Muy Eficiente	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Identificación de la zona	4	20%	4	20%	3	15%	4	20%	5	25%
Coordinación con las organizaciones gubernamentales	4	20%	5	25%	5	25%	2	10%	4	20%
Reuniones de sensibilización	5	25%	3	15%	6	30%	3	15%	3	15%
Selección y empadronamiento	4	20%	4	20%	6	30%	3	15%	3	15%
Estrategias de captación	4	20%	4	20%	5	25%	3	15%	4	20%

Fuente aplicada: Cuestionario aplicado a los beneficiarios 2021 del Programa de Prevención Estratégica de Delito del Ministerio Público

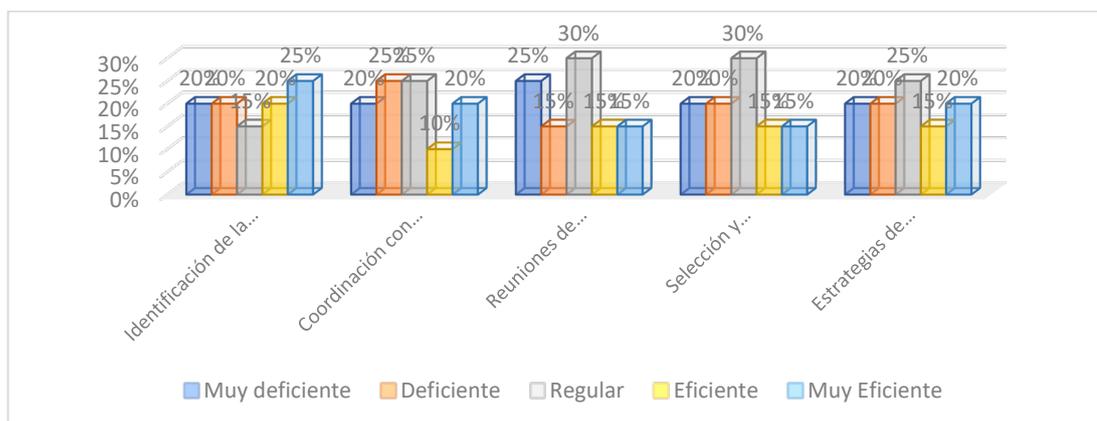


Gráfico 6. Estrategias de captación

Debido a la apreciación de los beneficiarios del Programa de Prevención Estratégica del Delito del Ministerio público del Distrito fiscal de Loreto, indican que el 25% de estrategias de captación es regular, asimismo, el 20% muy deficiente, y el otro 20% deficiente. Situación que se debe a diversas falencias que se identifican al analizar cada una de las dimensiones e indicadores evaluadas en la variable, así como se evidencia a continuación:

Tabla 7

Identificación de la zona

	Ted		Ed		I		Da		Tda	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Diagnóstico de la zona	3	15%	5	25%	3	15%	3	15%	6	30%
Acercamiento a la población.	5	25%	3	15%	2	10%	6	30%	4	20%

Fuente aplicada: Cuestionario aplicado a los beneficiarios 2021 del Programa de Prevención Estratégica de Delito del Ministerio Público

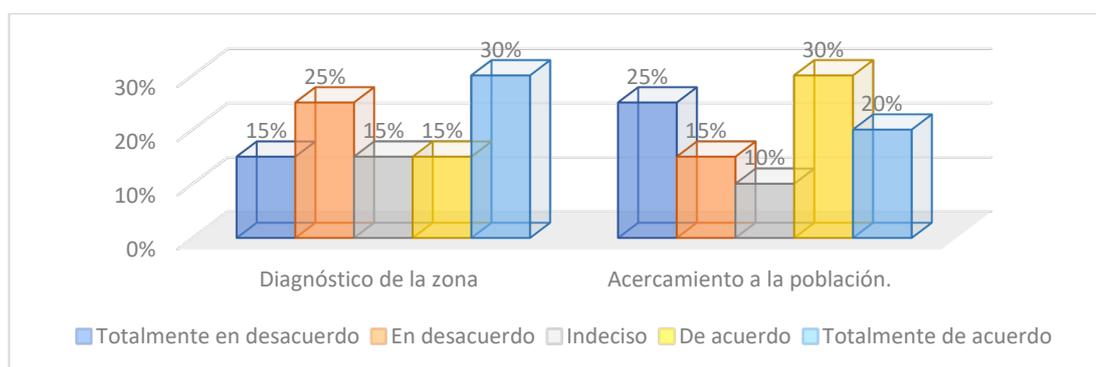


Gráfico 7. Identificación de la zona

Tal como se observa en la tabla y gráfico 7 el proceder de la dimensión identificación de la zona manifiestan que, el 30% de los beneficiarios se muestran totalmente de acuerdo con el diagnóstico de la zona, debido a que siempre se ha observado que el programa ha realizado previamente un estudio de para identificar qué factores de riesgo que presentan los jóvenes, y el 25% en desacuerdo. En cuanto al acercamiento a la población el 30% de los beneficiarios están de acuerdo con el acercamiento a la población, pues casi siempre se ha logrado observar la presencia de trabajadores del Estado que analicen la situación actual de la zona, mientras que el 25% se muestra totalmente en desacuerdo.

Tabla 8

Coordinación con las organizaciones gubernamentales

	Ted		Ed		I		Da		Tda	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Coordinación con autoridades.	4	20%	3	15%	4	20%	4	20%	5	25%
Organizaciones vecinales.	5	25%	6	30%	6	30%	2	10%	1	5%
Profesionales	3	15%	4	20%	6	30%	3	15%	4	20%
Convocar a los adolescentes y jóvenes	4	20%	6	30%	3	15%	1	5%	6	30%

Fuente aplicada: Cuestionario aplicado a los beneficiarios 2021 del Programa de Prevención Estratégica de Delito del Ministerio Público

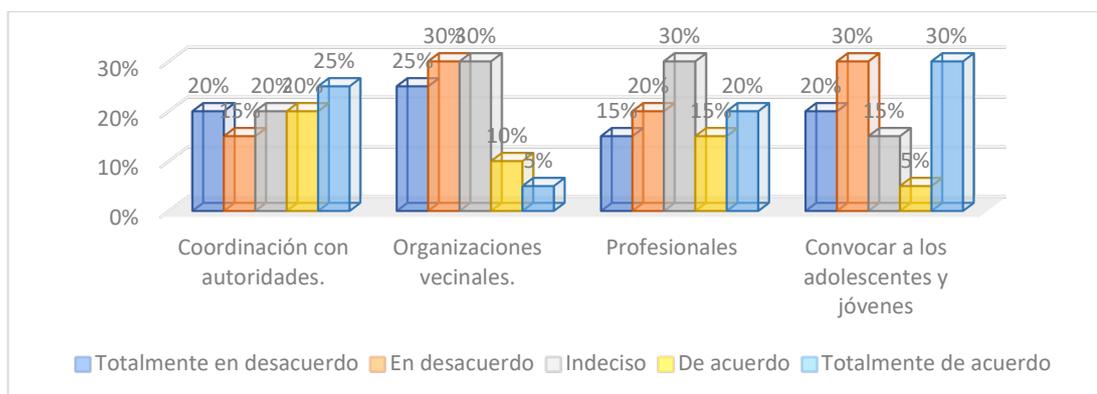


Gráfico 8. Coordinación con las organizaciones gubernamentales

Asimismo, en la dimensión coordinación con las organizaciones gubernamentales, se observa que, el 25% de los beneficiarios están totalmente de acuerdo, ya que siempre se ha observado una previa coordinación con las autoridades de la zona para el desarrollo del programa, y el 20% de acuerdo. A su vez, el 30% es indeciso, debido a que pocas veces se ha observado una previa coordinación con las organizaciones vecinales de la zona para el desarrollo del programa, mientras que el otro 30% se muestra en desacuerdo. También, el 30% de los encuestados se encuentran indecisos, pues raras veces se ha observado el apoyo de Psicólogos y Educadores profesionales durante el programa, y el 20% en desacuerdo. Por su parte el 30% se encuentra en desacuerdo, debido a que casi nunca se ha observado que el programa ha convocado a todos los adolescentes y jóvenes de la zona, mientras que el otro 30% indica estar totalmente de acuerdo.

Tabla 9

Reuniones de sensibilización

	Ted		Ed		I		Da		Tda	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sensibilización a autoridades	4	20%	5	25%	3	15%	2	10%	6	30%
Sensibilización a vecinos	7	35%	1	5%	9	45%	1	5%	2	10%
Sensibilización a jóvenes y a potenciales beneficiarios.	5	25%	3	15%	5	25%	6	30%	1	5%

Fuente aplicada: Cuestionario aplicado a los beneficiarios 2021 del Programa de Prevención Estratégica de Delito del Ministerio Público

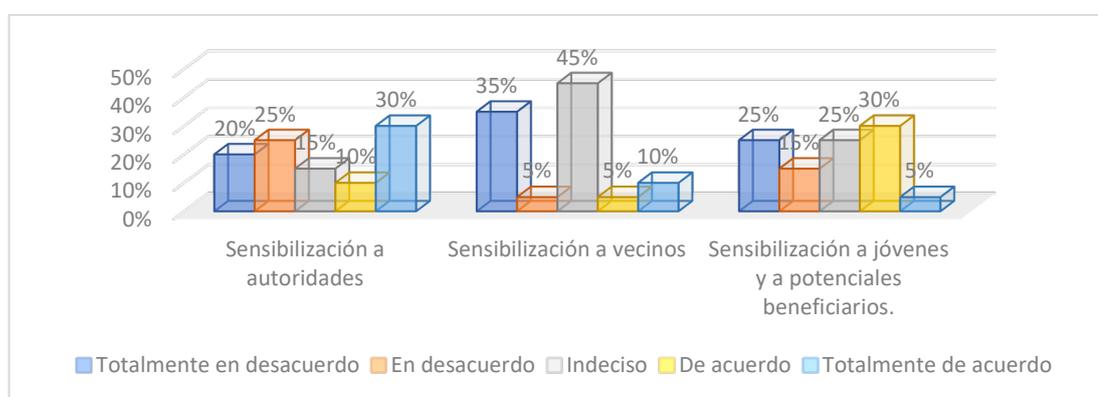


Gráfico 9. Reuniones de sensibilización

En la tabla y gráfico 9, se logra evidenciar que, el 30% de los beneficiarios encuestados están totalmente de acuerdo, pues casi siempre se ha observado que las autoridades han tomado conciencia sobre los problemas de seguridad ciudadana y la violencia familiar, y el 25% en desacuerdo. Sin embargo, el 45% se encuentra indeciso con la sensibilización a vecinos, debido a que a veces se considera que la población ha tomado medidas en la prevención de violencia familiar, y el 35% totalmente en desacuerdo. Por último, el 30% está de acuerdo con el indicador sensibilización a jóvenes y a potenciales beneficiarios, ya que casi siempre las actividades y charlas dirigidas por el programa le han permitido reflexionar, y el 25% indeciso.

Tabla 10

Selección y empadronamiento

	Ted		Ed		I		Da		Tda	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Selección de Beneficiarios	4	20%	5	25%	6	30%	2	10%	3	15%
Perfil del adolescente y joven	6	30%	3	15%	5	25%	3	15%	3	15%
Previa evaluación de EVRI	6	30%	4	20%	5	25%	2	10%	3	15%
Empadronamiento	1	5%	5	25%	7	35%	2	10%	5	25%
Estrategias a de abordaje familiares	5	25%	4	20%	4	20%	6	30%	1	5%

Fuente aplicada: Cuestionario aplicado a los beneficiarios 2021 del Programa de Prevención Estratégica de Delito del Ministerio Público

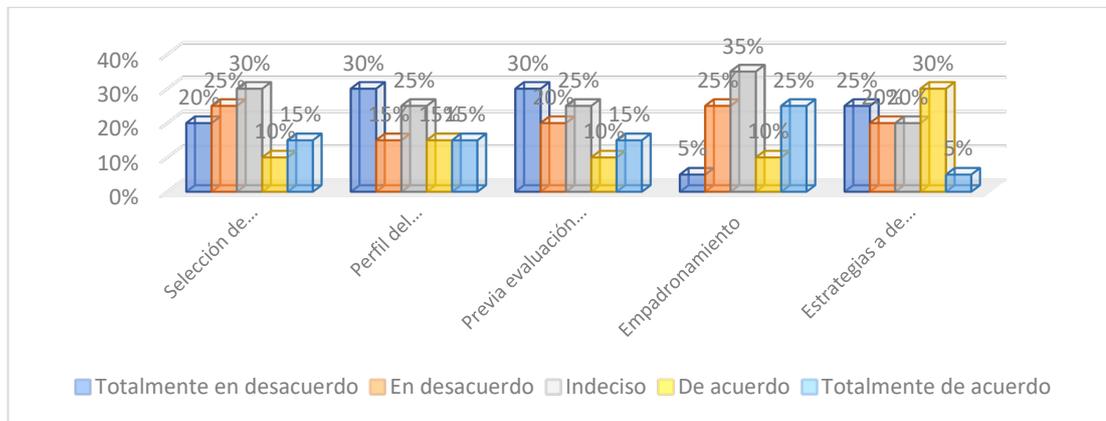


Gráfico 10. Selección y empadronamiento

Finalmente, en la tabla y gráfico 10 se evidencia que, el 30% de los beneficiarios se encuentran indecisos, pues pocas veces se considera que el programa ha seleccionado al beneficiario que cuenta con los requisitos establecidos en el programa, y el 25% en desacuerdo. Asimismo, el 30% con respecto al indicador perfil del adolescente y joven, se encuentran totalmente en desacuerdo, ya que nunca el programa ha identificado adecuadamente al beneficiarios que necesita en apoyo psicológico y educativo, y el 25% indeciso. Sin embargo, el 30% se encuentra totalmente en desacuerdo con el indicador previa evaluación de EVRI, debido a que nunca se considera que el programa ha aplicado una encuesta de valoración de riesgo infractor, que le permita identificar los beneficios a otorgar a los jóvenes, y el 25% indeciso. Por su parte, el empadronamiento, es calificada como que, el 35% se encuentra indeciso, pues raras veces se considera que el programa ha

registrados todos sus datos correctamente para el empadronamiento, y el 25% e desacuerdo. Por último, el 30% de los beneficiarios con respecto al indicador estrategias de abordaje familiares, manifiestan estar de acuerdo, debido a que casi siempre se considera que el programa ha implementado estrategias que involucre a familiares en el proceso de su cambio positivo, mientras que el 25% indican estar totalmente en desacuerdo.

4.2. Resultado inferencial

Tabla 11

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Factores motivacionales	,904	20	,049
Factores académicos	,933	20	,175
Factores emocionales	,905	20	,052
Factores sociales	,921	20	,102
Factores económicos	,942	20	,267
Estrategias de captación	,924	20	,118

En la tabla 11, se evidencia que la prueba de normalidad a partir del estadístico Shapiro Wilk, el cual arrojó una significancia de 0,049 para los datos de la variable factores motivacionales, por su parte, los datos de la variable estrategias de capacitación presenta una significancia de 0,118, en cuanto a las dimensiones de la primera variable, se observa una significancia de 0,175 para factores académicos, para factores emocionales una significancia de 0,052, para factores sociales una significancia de 0,102, por último 0,267 para factores económicos. Por lo tanto, al ser gran parte de ellos mayores a 0,05 se determina que la distribución de los datos es normal, por lo que, se emplea el estadístico de correlación de Pearson (r).

Tabla 12

Relación entre los factores motivacionales y las estrategias de captación

		Factores motivacionales	Estrategias de captación
Factores motivacionales	Correlación de Pearson	1	,909**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Estrategias de captación	Correlación de Pearson	,909**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Asimismo, en la tabla 12 se evidencia un coeficiente de correlación de 0,909 la misma que es positiva muy fuerte según la escala de relación, además, se evidencia una significancia (bilateral) de 0,000 que al ser menor a 0.01 se opta por rechazar la hipótesis nula, por lo que, se acepta la hipótesis de investigación, pues se precisa que, existe relación entre los factores motivacionales y estrategias de captación en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes- Ministerio Público del Distrito Fiscal de Loreto 2021.

Tabla 13

Relación entre los factores académicos y las estrategias de captación

		Factores académicos	Estrategias de captación
Factores académicos	Correlación de Pearson	1	,652**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	20	20
Estrategias de captación	Correlación de Pearson	,652**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 13, se observa un coeficiente de correlación de 0,652 la misma que es positiva media según la escala de relación, asimismo, se evidencia una significancia (bilateral) de 0,002 que al ser menor a 0,01 se acepta la hipótesis alterna (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho); determinando que existe relación significativa entre los factores académicos y las estrategias de captación en el Programa de Prevención Estratégica del

Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes- Ministerio Público del Distrito Fiscal de Loreto 2021.

Tabla 14

Relación entre los factores emocionales y las estrategias de captación

		Factores emocionales	Estrategias de captación
Factores emocionales	Correlación de Pearson	1	,781**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Estrategias de captación	Correlación de Pearson	,781**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14, se observa una significancia de 0.000 que al ser menor a 0,01 nos lleva a rechazar la hipótesis nula, por ello, se acepta la hipótesis de investigación, determinando que, existe relación significativa entre factores emocionales y estrategias de captación en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes- Ministerio Público del Distrito Fiscal de Loreto 2021. Al mismo tiempo, se ha identificado una correlación de 0,781 la cual es positiva considerable.

Tabla 15

Relación entre los factores sociales y las estrategias de captación

		Factores sociales	Estrategias de captación
Factores sociales	Correlación de Pearson	1	,776**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Estrategias de captación	Correlación de Pearson	,776**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15 se observa una significancia de 0.000 que al ser menor a 0,01 nos lleva a rechazar la hipótesis nula, por ello, aceptar la hipótesis de investigación, es decir, se determina que, existe relación significativa entre los factores sociales y las estrategias de captación en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes-

Ministerio Público del Distrito Fiscal de Loreto 2021. Relación de 0,776 siendo esta positiva considerable.

Tabla 16

Relación entre los factores económicos y las estrategias de captación

		Factoreseconómicos	Estrategiasdecaptación
Factoreseconómicos	Correlación de Pearson	1	,848**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Estrategiasdecaptación	Correlación de Pearson	,848**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Finalmente, en la tabla 16 se observa una significancia de 0.000 que al ser menor a 0,01 nos lleva a rechazar la hipótesis nula, por ello, acepta la hipótesis de investigación, es decir, existe relación significativa entre los factores sociales y las estrategias económicas en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes- Ministerio Público del Distrito Fiscal de Loreto 2021. Siendo un coeficiente de Pearson de 0,788 la misma que es positiva considerable.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Luego de haber analizado los resultados de la investigación se ha logrado determinar que los factores motivacionales en el Programa de Prevención Estratégica del Delito del Distrito Fiscal de Loreto es regular (28%) esto se debe a que a veces la exigencia académica permite ser más competente, asimismo algunas veces mejora la capacidad de aprendizaje y permite ser mejor persona, sin embargo, nunca las malas experiencias motivan a seguir mejorando sus capacidades, como también a veces logran analizar la situación actual para tomar una decisión que mejore su vida, también algunas veces su familia es el motivo para que siga mejorando como persona, pero pocas veces busca tener calidad de vida a través del esfuerzo y dedicación a su trabajo, y a su vez considera que al tener un buen empleo beneficiara su economía personal. En cuanto a la investigación de Mosquera et al., (2016) manifiesta que los factores motivaciones son fundamentales e importantes para la superación de los jóvenes; sin embargo, es primordial tener un centro de apoyo en los distintos momentos y acontecimientos de la vida, ya que esto permitirá tener decisiones más acertadas y beneficiosas para un futuro mejor.

Por otro lado, se ha logrado determinar que las estrategias de captación en el Programa de Prevención Estratégica del Delito del Distrito Fiscal de Loreto es regular (25%) debido a que casi siempre el programa realiza un estudio para identificar qué factores de riesgo presentan los jóvenes, además casi siempre tienen una previa coordinación con las autoridades de la zona para el desarrollo del programa, como también a veces el programa convoca a todos los adolescentes y jóvenes de la zona, asimismo casi siempre las autoridades toman conciencia sobre los problemas de seguridad ciudadana y la violencia familiar, pero a veces la población toma medidas necesaria para la prevención de violencia familiar, de tal manera que algunas veces han registrado todos los datos correctamente para el empadronamiento, y además el programa ha implementado estrategias que involucre a familiares en el proceso de su cambio positivo. Por lo tanto, Capuñay y Paredes(2018) indica que las principales causas de la baja participación de los jóvenes en

los programas juveniles se deben a que desconocen la importancia de los factores motivacionales, además se evidencia la falta de difusión de información por parte de las instituciones y eso genera que los jóvenes pasen mas tiempo en las redes sociales dejando de lado la asistencia a programas instructivos.

Por último, se ha logrado determinar que existe relación significativa entre factores motivacionales y estrategias de captación en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes- Ministerio Publico Distrito fiscal de Loreto, con un coeficiente de correlación de 0.909 y una significancia bilateral de 0.000 el cual es positiva fuerte. De manera contradictoria Etcheberr(2017)considera que en la actualidad el estado no brinda programas adecuados para la superación juvenil, de tal manera que se genera diferencias sociales y desigualdad de oportunidades motivos por el cual dichos jóvenes no están de acuerdo con las funciones que ejercen las instituciones públicas.

CAPÍTULO VI: PROPUESTA

En la actualidad en el Ministerio Público se ha demostrado ciertas carencias en cuanto a las estrategias de capacitación, lo cual viene afectando los factores motivacionales de los trabajadores, generando incomodidad en los jóvenes líderes. Dado a la situación actual, se sugiere las siguientes propuestas que mejorarán los factores motivacionales en el Ministerio público Distrito fiscal de Loreto 2021, mediante las actividades que se elaborarán a continuación, con la finalidad de conseguir resultados eficientes. Por lo tanto, es importante plantear acciones que ayudaran a obtener resultados eficientes

Objetivos:

- Se propone la elaboración de un plan de factores motivacionales para mejorar las estrategias de captación en el Ministerio público Distrito fiscal de Loreto.

Objetivos	Actividades	Responsables
Factores académicos	<ul style="list-style-type: none">• Capacitar a los trabajadores para una mayor exigencia en los procesos académicos a fin de tener la capacidad de ser más competentes.• Realizar una capacitación a los trabajadores para incorporar nuevos conocimientos a fin de mejorar sus capacidades de aprendizaje.	Área gerencia general
Factores emocionales	<ul style="list-style-type: none">• Diseñar un plan de mejora para las capacidades de aprendizaje lo cual le permitirá ser mejor persona.• Realizar un análisis de la situación actual para una elección correcta en cuanto a la toma de decisiones a fin de mejorar responsablemente en su puesto de trabajo.	Área Recursos humanos
Factores sociales	<ul style="list-style-type: none">• Realizar un estudio del valor de la amistad que ofrecen las personas, y si el vínculo con los demás motiva a seguir mejorando en su trabajo.	Gerente general

	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar un programa de capacitación en el cual se establezcan de manera clara la importancia de la familia a fin de que sigacreciendo profesionalmente en su trabajo. 	
Factores económicos	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los trabajadores sobre temas económicos, a fin de promover el crecimiento económico a nivel institucional. • Implementar programas en beneficio a la calidad de vida, a fin de tener una mayor dedicación a su trabajo. 	Área Gerencia general

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES

Dado a los resultados analizados en el estudio de investigación realizada en el Ministerio público Distrito fiscal de Loreto, se ha conseguido concluir lo siguiente:

Los factores motivacionales se relacionan considerable y significativamente con las estrategias de captación, por lo que ha sido verificada por una significancia de 0.000 y un coeficiente de correlación (Pearson) de 0,909, es decir el nivel de estrategias de captación depende directamente de los factores motivacionales que brinda la institución, debido a que esta última es calificada como regular, las estrategias de captación también presentaran un nivel intermedio.

Por su parte, se determinó que los factores académicos se relacionan considerablemente y significativamente con las estrategias de captación, la misma que se contrastado con una significancia 0.002 y una relación (Pearson) de 0.652, por lo tanto, las estrategias de captación dependerán del proceso que utiliza la institución.

Asimismo, se determinó que la dimensión factores emocionales se relaciona considerable y significativamente con las estrategias de captación, por lo que ha sido contrastada por una significancia de 0.000 y una relación de 0.781, esto infiere que la eficiencia de los factores emocionales determinara el nivel de estrategia de captación.

Al mismo tiempo, se determinó que los factores sociales se relacionan considerable y significativamente con las estrategias de captación ello se ha contrastado con una significancia de 0.000 y un coeficiente de correlación de 0.776, es decir, el nivel de estrategias se verá influenciado con los factores sociales.

Finalmente, se determinó que los factores económicos se relacionan considerable y significativamente con las estrategias de captación de la institución, por lo que fue contrastada por una significancia de 0.000 y una

relación de 0.848, es decir los factores económicos que puedan ayudar en el logro de sus objetivos de negocio serán determinantes para las estrategias de captación de la institución.

CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES

Se sugiere al jefe de RR.HH. del Ministerio público capacitar cada tres meses al personal encargado del programa de prevención estratégica del delito línea de acción jóvenes líderes, con la finalidad mejorar las actividades estratégicas de prevención.

Se recomienda al área administrativa del Ministerio público aplicar técnicas de estudio en el programa de prevención estratégica del delito línea de acción jóvenes líderes con el fin de que los trabajadores mejoren los resultados académicos.

Se sugiere al Ministerio público realizar actividades de ejercicio moderado, tales como caminata, natación, deporte, con la finalidad de mantener activos los factores emocionales y prevenir la depresión.

Se recomienda al Ministerio público realizar actividades de socialización en el programa de prevención estratégica del delito línea de acción jóvenes líderes con el fin de relacionar en entorno de los trabajadores.

Se sugiere al área de RR. HH del Ministerio público capacitar cada seis meses a sus trabajadores con la finalidad de que exista un mejor manejo de los factores económicos de la institución.

CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia Fiscal de Noticias. (2019). *Loreto: Fiscales Escolares difundieron importancia de la prevención del suicidio*. Obtenido de Con sociodrama que sensibilizó a 900 alumnos: <https://agenciafiscal.pe/index.php?K=60&id=10768>
- Agencia Fiscal de Noticias. (2019). *Más de 30 "Jóvenes Líderes" se capacitaron en solución de conflictos*. Obtenido de En mejora de la convivencia y la reducción de la violencia: <https://agenciafiscal.pe/index.php?K=60&id=10833>
- Agencia Fiscal de Noticias. (2019a). *Más de 30 "Jóvenes Líderes" se capacitaron en solución de conflictos*. Obtenido de En mejora de la convivencia y la reducción de la violencia: <https://agenciafiscal.pe/index.php?K=60&id=10833>
- Agencia Fiscal de Noticias. (2019b). *Loreto: Fiscales Escolares difundieron importancia de la prevención del suicidio*. Obtenido de Con sociodrama que sensibilizó a 900 alumnos: <https://agenciafiscal.pe/index.php?K=60&id=10768>
- Beltran, J. (21 de abril de 2016). *Regramento de las Fiscalía de prevencion del delito*. Obtenido de Ministerio Público Fiscalía de la Nación: <https://portal.mpf.n.gob.pe/descargas/normas/r47542.pdf>
- Calderón, C., & Gustems, J. (2014). Motivación y adolescencia. *ResearchGate*, pp. 52-56. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/39217738_Motivacion_y_adolescencia
- Capuñay, C., & Paredes, P. (2018). *Principales causas de la baja participación de jóvenes entre 18 y 20 años de edad de los niveles socioeconómicos B y C de Lima Metropolitana en organizaciones juveniles*. Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú. Obtenido de [chrome-extension://cbnaodkpfniipjblikofhlhlcickei/src/pdfviewer/web/viewer.html?file=https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/624572/Capunay_RC.pdf?sequence=9&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/624572/Capunay_RC.pdf?sequence=9&isAllowed=y)

- Centro Internacional para la Prevención de la Criminalidad. (25 de Abril de 2007). *Estrategias y mejores prácticas en prevención del delito con relación a las áreas urbanas*. Obtenido de Congreso de Naciones : http://www.crime-prevention-intl.org/fileadmin/user_upload/Publications/Estrategias_y_mejores_practicas_areas_urbanas_y_juventud_en_riesgo_ESP.pdf
- Etcheberry, L. (2017). *Participación ciudadana de las y los jóvenes de la Pontificia Universidad Católica de Chile en el nuevo contexto sociocultural*. Tesis de pregrado, Universidad de Chile , Chile. Obtenido de chrome-extension://cbnaodkpfinfiiipjblikofhlhlcickei/src/pdfviewer/web/viewer.html?file=http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2008/etcheberry_l/source/etcheberry_l.pdf
- Flores, L., & Jove, V. (2018). *El proceso de asimilación del proyecto de vida de los adolescentes infractores de la ley penal en el Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2015*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. Obtenido de <chrome-extension://cbnaodkpfinfiiipjblikofhlhlcickei/src/pdfviewer/web/viewer.html?file=http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6191/SOfIqula.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- García, F. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Gonzalez, C., & Fager, J. (4 de enero de 2014). *Motivación en la adolescencia*. Obtenido de Fundación Belén: <https://fundacionbelen.org/hijos/como-motivar-los-adolescentes/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta ed.). México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. ISBN: 978-1-4562-2396-0.
- Herzberg, F. (1993). *The Motivation to Work*. New York: Routledge. ISBN-13: 978-1560006343.
- Ibáñez, A. (2016). La importancia de la motivación en el aprendizaje. *Desarrollo Psicológico y Educación*, 5(2), pp. 56 – 72.

- Loayza, L. D., & Polleri, R. (2016). *Programa Jóvenes líderes lineamientos para su aplicación*. Lima, Perú: Ministerio Público Fiscalía de la Nación.
- López, G., Contreras, S., & Arévalo, C. (2018). *Factores personales, familiares y bullying en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2017*. Tesis de pregrado, Universidad de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú. Obtenido de chrome-extension://cbnaodkpfinfipjblkofhlhlcickei/src/pdfviewer/web/viewer.html?file=http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5368/Greyssi_Tesis_Titulo_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lozano, P. (2017). *Factores determinantes en la elección de estudiar la carrera de gestión de recursos humanos de la Universidad de San Martín de Porres*. Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú. Obtenido de chrome-extension://cbnaodkpfinfipjblkofhlhlcickei/src/pdfviewer/web/viewer.html?file=http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2878/3/lozano_cee.pdf
- Martínez, M. d. (2013). *Motivación: La gestión empresarial*. Madrid, España: Díaz de Santos. ISBN: 849-969-434-9.
- Maslow, A. (1993). *Una teoría de la motivación humana*. Nueva York: Arkana.
- Ministerio Público. (14 de abril de 2017). *Plan de trabajo institucional*. Obtenido de Ministerio Público - Fiscalía de la Nación: <https://portal.mpf.n.gob.pe/descargas/normas/d49532.pdf>
- Ministerio Público. (setiembre de 21 de 2018). *Programa de Prevención Estratégica del Delito: Jóvenes líderes*. Obtenido de Fiscalía de la Nación: <https://www.mpf.n.gob.pe/joveneslideres/>
- Ministerio Publico. (4 de Setiembre de 2019). *Jovenes Lideres*. Obtenido de Ministerio Publico: <https://www.mpf.n.gob.pe/joveneslideres/>
- Mosquera, K., Lucía, O., & Tobón, G. (2016). Factores motivacionales, metas de logro y proyecto de vida en estudiantes universitarios. *Plumilla Educativa*, 12(56), pp. 206-225. Obtenido de

<http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/1965/2106>

Quezada, G. (2017). *Motivaciones para la participación juvenil de los jóvenes del sector el Castillo*. Tesis de pregrado, Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile. Obtenido de chrome-extension://cbnaodkpfinfijpblikofhlhlcickei/src/pdfviewer/web/viewer.html?file=http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/23820/TRSQuezadaS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tocornal, X., Tapia, P., & Araya, J. (2011). *Evaluación y buenas prácticas aprendizajes y desafíos para la prevención del delito y la violencia*. Chile: Universidad de Chile. ISBN: 978-956-19-0781-2.

ANEXOS

1. Matriz de consistencia

Título de la investigación	Problema de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección de datos
<p>Factores motivacionales y estrategias de captación en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes – Ministerio Público, Distrito Fiscal de Loreto, 2019.</p>	<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre los factores motivacionales y las estrategias de captación en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes – Ministerio Público, Distrito Fiscal de Loreto 2021?</p> <p>Problemas específicas ¿Cuál es la relación entre los factores académicos y las estrategias de captación en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes – Ministerio Público, Distrito Fiscal de Loreto 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los factores emocionales y las estrategias de captación en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes – Ministerio Público, Distrito Fiscal de Loreto 2021?</p>	<p>Objetivo general Conocer la relación entre los factores motivacionales y las estrategias de captación en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes – Ministerio Público, Distrito Fiscal de Loreto 2021.</p> <p>Objetivos específicos Conocer la relación entre los factores académicos y las estrategias de captación en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes – Ministerio Público, Distrito Fiscal de Loreto 2021. Conocer la relación entre los factores emocionales y las estrategias de captación en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes – Ministerio Público, Distrito Fiscal de Loreto 2021. Conocer la relación</p>	<p>Hipótesis general Hi: Existe relación entre los factores motivacionales y las estrategias de captación en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes – Ministerio Público, Distrito Fiscal de Loreto 2021. Ho: No existe relación entre los factores motivacionales y las estrategias de captación en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes – Ministerio Público, Distrito Fiscal de Loreto 2021.</p> <p>Hipótesis específicas H1: Existe relación significativa entre los factores académicos y las estrategias de captación en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes – Ministerio Público, Distrito Fiscal de Loreto 2021. H2: Existe relación significativa entre los factores emocionales y las estrategias de captación en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes – Ministerio Público, Distrito Fiscal de Loreto 2021.</p>	<p>Diseño de estudio: de No experimental</p>	<p>Población: 20 jóvenes pertenecientes al programa de prevención estratégica del delito línea de acción jóvenes líderes en el distrito fiscal de Loreto.</p> <p>Muestra: Estuvo conformada por la totalidad de la población.</p> <p>Procesamiento de datos: El programa Excel y el programa SPSS.</p>	<p>Instrumento: El cuestionario</p>

	<p>¿Cuál es la relación entre los factores sociales y las estrategias de captación en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes – Ministerio Público, Distrito Fiscal de Loreto 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los factores económicos y las estrategias de captación en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes – Ministerio Público, Distrito Fiscal de Loreto 2021?</p>	<p>entre los factores sociales y las estrategias de captación en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes – Ministerio Público, Distrito Fiscal de Loreto 2021.</p> <p>Conocer la relación entre los factores económicos y las estrategias de captación en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes – Ministerio Público, Distrito Fiscal de Loreto 2021.</p>	<p>H₃: Existe relación significativa entre los factores sociales y las estrategias de captación en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes – Ministerio Público, Distrito Fiscal de Loreto 2021.</p> <p>H₄: Existe relación significativa entre los factores económicos y las estrategias de captación en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes – Ministerio Público, Distrito Fiscal de Loreto 2021.</p>			
--	---	---	---	--	--	--

2. Tabla de operacionalización de variables

Variable I	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems	Instrumento
Factores motivacionales	Indicadores que motiva a los jóvenes que sigan el camino al logro de sus metas, objetivos personales y profesionales (Mosquera et al., 2016).	La variable será evaluada a través de 4 factores asociada con lo académico, emocional, social y económico	Factores académicos	Exigencia académica	¿Considera que la mayor exigencia en los procesos académicos le permite ser más competente?	Cuestionario
				Capacidad de aprendizaje	¿Mejorar sus capacidades de aprendizaje le permitirá ser mejor persona?	
			Factores emocionales	Motivación al logro	¿Persiste en la realización de una actividad hasta que cumpla su objetivo?	
				Miedos	¿Las malas experiencias le motivan a seguir mejorando sus capacidades?	
				Toma de decisiones	¿Analiza su situación actual para tomar una decisión que mejore su vida?	
			Factores sociales	Valores humanos	¿La amistad que le ofrecen las personas le motiva a seguir mejorando como persona?	
				La familia	¿Su familia es el motivo para que siga mejorando como persona?	
				Demografía	¿La buena posición económica de las personas le motiva a seguir mejorando sus capacidades?	
			Factores económicos	Empleo	¿Considera que el tener un buen empleo beneficiaría su economía personal?	
				Nivel económico	¿Es el nivel económico un factor para seguir superándose personal y profesionalmente?	
				Calidad de vida	¿Busca usted tener calidad de vida a través del esfuerzo y dedicación a su trabajo?	

Variable II	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems	Instrumento
Estrategias de captación	Son tácticas o métodos que se aplica a un determinado grupo de personas o segmento, con la finalidad de convencerlos de algo (Ministerio Público, 2018).	La variable será evaluada a través de 4 estrategias de captación.	Identificación de la zona	Diagnóstico de la zona	¿Ha observado que el programa ha realizado previamente un estudio de para identificar qué factores de riesgo que presentan los jóvenes?	Cuestionario
				Acercamiento a la población.	¿Ha logrado observar la presencia de trabajadores del Estado que analicen la situación actual de la zona?	
			Coordinación con las organizaciones gubernamentales de la zona.	Coordinación con autoridades.	¿Ha observado una previa coordinación con las autoridades de la zona para el desarrollo del programa?	
				Organizaciones vecinales.	¿Ha observado una previa coordinación con las organizaciones vecinales de la zona para el desarrollo del programa?	
				Profesionales	¿Ha observado el apoyo de Psicólogos y Educadores profesionales durante el programa?	
				Convocar a los adolescentes y jóvenes	¿Ha observado que el programa ha convocado a todos los adolescentes y jóvenes de la zona?	
			Reuniones de sensibilización	Sensibilización a autoridades	¿Ha observado que las autoridades han tomado conciencia sobre los problemas de seguridad ciudadana y la violencia familiar?	
				Sensibilización a vecinos	¿Considera que la población ha tomado medidas en la prevención de violencia familiar?	
				Sensibilización a jóvenes y a potenciales beneficiarios.	¿Las actividades y charlas dirigidas por el programa le han permitido reflexionar?	
			Selección y empadronamiento	Selección de Beneficiarios	¿Considera que el programa ha seleccionado al beneficiario que cuenta con los requisitos establecidos en el programa?	
				Perfil del adolescente y joven	¿Cree usted que el programa ha identificado adecuadamente al beneficiarios que necesita en apoyo psicológico y educativo?	
				Previa evaluación de EVRI	¿Considera que el programa ha aplicado una encuesta de valoración de riesgo infractor, que le permita identificar los beneficios a otorgar a los jóvenes?	
				Empadronamiento	¿Considera que el programa ha registrados todos sus datos correctamente para el empadronamiento?	
				Estrategias a de abordaje familiares	¿Considera usted que el programa ha implementado estrategias que involucre a familiares en el proceso de su cambio positivo?	

3. Instrumentos de recolección de datos

EVALUACIÓN DE LOS FACTORES MOTIVACIONALES

Con la finalidad de identificar los factores motivacionales del Programa de Prevención estratégica del delito línea de acción Jóvenes Líderes – ministerio público, Distrito fiscal de Loreto, 2019, se procede a aplicar el siguiente cuestionario con fines de investigación.

Nota. Marque con una X la respuesta que considere correcta.

Valoración:

- Total, desacuerdo (1)
- En desacuerdo (2)
- Indeciso (3)
- De acuerdo (4)
- Totalmente de acuerdo (5)

Factores Académicos						
1	¿Considera que la mayor exigencia en los procesos académicos le permite ser más competente?	1	2	3	4	5
2	¿Mejorar sus capacidades de aprendizaje le permitirá ser mejor persona?	1	2	3	4	5
Factores emocionales						
3	¿Persiste en la realización de una actividad hasta que cumpla su objetivo?	1	2	3	4	5
4	¿Las malas experiencias le motivan a seguir mejorando sus capacidades?	1	2	3	4	5
5	¿Analiza su situación actual para tomar una decisión que mejore su vida?	1	2	3	4	5
Factores sociales						
6	¿La amistad que le ofrecen las personas le motiva a seguir mejorando como persona?	1	2	3	4	5
7	¿Su familia es el motivo para que siga mejorando como persona?	1	2	3	4	5
8	¿La buena posición económica de las personas le motiva a seguir mejorando sus capacidades?	1	2	3	4	5
Factores económicos						
9	¿Considera que el tener un buen empleo beneficiaría su economía personal?	1	2	3	4	5
10	¿Es el nivel económico un factor para seguir superándose personal y profesionalmente?	1	2	3	4	5
11	¿Busca usted tener calidad de vida a través del esfuerzo y dedicación a su trabajo?	1	2	3	4	5

**EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DE CAPTACIÓN EN EL PROGRAMA
DE PREVENCIÓN ESTRATÉGICA DEL DELITO LÍNEA DE ACCIÓN
JÓVENES LÍDERES – MINISTERIO PÚBLICO**

Con la finalidad de conocer las estrategias de captación en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Línea de Acción Jóvenes Líderes – Ministerio Público, Distrito Fiscal de Loreto, 2019, se procede a aplicar el siguiente cuestionario con fines de investigación.

Nota. Marque con una X la respuesta que considere correcta.

Valoración:

- Total, desacuerdo (1)
- En desacuerdo (2)
- Indeciso (3)
- De acuerdo (4)
- Totalmente de acuerdo (5)

Identificación de la zona						
1	¿Ha observado que el programa ha realizado previamente un estudio de para identificar qué factores de riesgo que presentan los jóvenes?	1	2	3	4	5
2	¿Ha logrado observar la presencia de trabajadores del Estado que analicen la situación actual de la zona?	1	2	3	4	5
Coordinación con las organizaciones gubernamentales de la zona.						
3	¿Ha observado una previa coordinación con las autoridades de la zona para el desarrollo del programa?	1	2	3	4	5
4	¿Ha observado una previa coordinación con las organizaciones vecinales de la zona para el desarrollo del programa?	1	2	3	4	5
5	¿Ha observado el apoyo de Psicólogos y Educadores profesionales durante el programa?	1	2	3	4	5
6	¿Ha observado que el programa ha convocado a todos los adolescentes y jóvenes de la zona?	1	2	3	4	5
Reuniones de sensibilización						
7	¿Ha observado que las autoridades han tomado conciencia sobre los problemas de seguridad ciudadana y la violencia familiar?	1	2	3	4	5
8	¿Considera que la población ha tomado medidas en la prevención de violencia familiar?	1	2	3	4	5

9	¿Las actividades y charlas dirigidas por el programa le han permitido reflexionar?	1	2	3	4	5
Selección y empadronamiento						
10	¿Considera que el programa ha seleccionado al beneficiario que cuenta con los requisitos establecidos en el programa?	1	2	3	4	5
11	¿Cree usted que el programa ha identificado adecuadamente al beneficiarios que necesita en apoyo psicológico y educativo?	1	2	3	4	5
12	¿Considera que el programa ha aplicado una encuesta de valoración de riesgo infractor, que le permita identificar los beneficios a otorgar a los jóvenes?	1	2	3	4	5
13	¿Considera que el programa ha registrados todos sus datos correctamente para el empadronamiento?	1	2	3	4	5
14	¿Considera usted que el programa ha implementado estrategias que involucre a familiares en el proceso de su cambio positivo?	1	2	3	4	5

4. Estadística complementaria

Análisis de fiabilidad

Escala: Factores motivacionales

Resumen del procesamiento de los casos			
	N	%	
	Válidos	20	100,0
Casos	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	11

Escala: Estrategias de captación

Resumen del procesamiento de los casos			
	N	%	
	Válidos	20	100,0
Casos	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,911	14

5. Consentimiento informado de participación en proyecto de investigación

Dirigido

a:

.....

Mediante la presente, se le solicita su autorización para participar del estudio enmarcado en el Proyecto de investigación “.....”, conducido por el alumno perteneciente a la facultad de de la universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Dicho Proyecto tiene como objetivo principal “.....”. En función de lo anterior es pertinente su participación en el estudio, por lo que, mediante la presente, se le solicita su consentimiento informado.

Al colaborar usted con esta investigación, deberá de llenar las encuestas que se le hace presente con toda la sinceridad posible, Dicha actividad durará aproximadamente 30 minutos.

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted. Es así que todos los datos que se recojan, serán estrictamente **anónimos y de carácter privados**. Asimismo, los datos entregados serán absolutamente **confidenciales** y sólo se usarán para los fines científicos de la investigación. El responsable de esto, en calidad de **custodio de los datos**, será el investigador responsable del proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para cautelar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

Desde ya le agradecemos su participación.

.....

NOMBRE

Investigador Responsable