



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**MANEJO DEL GOOGLE DRIVE Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
ESTUDIANTES DE SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN III EDUCACIÓN
INICIAL FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA
PERUANA, IQUITOS 2020-2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:
VALERIA POLITA SHUÑA BONIFAZ**

**ASESORA:
Lic. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ
2023**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°220-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 02 días del mes de febrero de 2023 a horas 10.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **MANEJO DE GOOGLE DRIVE Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN III EDUCACIÓN INICIAL FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, IQUITOS 2020-2021**, aprobado con R.D. N° 253-2023-FCEH-UNAP del 30/01/23 presentado por la bachiller **VALERIA POLITA SHUÑA BONIFAZ**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1991-2022-FCEH-UNAP, del 06/12/22, está integrado por:

Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA	Presidente
Mgr. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA	Secretaria
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoriamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido Aprobado con la calificación Muy Buena
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**.

Siendo las 12:00 pm se dio por terminado el acto de sustentación

.....
Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA
Presidente

.....
Mgr. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA
Secretaria

.....
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA
Vocal

.....
Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO
Asesora

JURADOS Y ASESOR



Lic. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA, Dr.
Presidente



Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.
Secretaria



Lic. LADY DIANE OYARSE SANGAMA, Dra.
Vocal



Lic. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO, Mgr.
Asesora

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



Nombre del usuario:
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

ID de Comprobación:
72282684

Fecha de comprobación:
31.08.2022 12:15:21 -05

Tipo de comprobación:
Doc vs Internet

Fecha del Informe:
31.08.2022 12:25:11 -05

ID de Usuario:
Ocultado por Ajustes de Privacidad

Nombre de archivo: **TESIS RESUMEN VALERIA POLITA SHUÑA BONIFAZ (2)**

Recuento de páginas: **36** Recuento de palabras: **8061** Recuento de caracteres: **52160** Tamaño de archivo: **411.75 KB** ID de archivo: **83330250**

25.6% de Coincidencias

La coincidencia más alta: **7.44%** con la fuente de Internet (<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/>).

25.6% Fuentes de Internet

864

..... Página 38

No se llevó a cabo la búsqueda en la Biblioteca

5.37% de Citas

Citas

12

..... Página 39

No se han encontrado referencias

0% de Exclusiones

No hay exclusiones

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres Abner Shuña Satalay, Marilu Bonifaz Chisquipama y a mi abuelita Polita Chisquipama Oroche por haber sido personas que influyeron en la culminación de este proyecto de vida, quienes me brindaron su apoyo incondicional y me alentaron en cada momento.

De igual manera quiero agradecer a mis hijos Liam Andre Macedo Shuña y Kory Cristel Macedo Shuña por ser el aliciente y así poder ver cristalizado mi más grande sueño.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA que me albergo durante los cinco años de estudio.

A los docentes de la escuela de Educación Inicial por los conocimientos impartidos y adquiridos que me permitirán un desolvimiento técnico y profesional en las aulas con la niñez.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	7
1.3. Definición de términos básicos	16
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	18
2.1. Formulación de la hipótesis	18
2.2. Variables y su operacionalización	18

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo y diseño.	24
3.2. Diseño muestral	25
3.3. Procedimientos de recolección de datos	26
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	26
3.5. Aspectos éticos	27
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	28
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	39
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	41
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	43
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	44
ANEXOS	45
01: Matriz de consistencia	46
02: Instrumentos de recolección de datos	47
03: Informe de validez y confiabilidad	51

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1: Manejo del google drive	28
Tabla 2: Nivel de manejo del google drive	31
Tabla 3: Aprendizaje Significativo	32
Tabla 4: Nivel de Aprendizaje significativo	35
Tabla 5: Relación entre el manejo del google drive y el aprendizaje significativo en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III	36
Tabla 6: Tabla cruzada entre el manejo del google drive y el aprendizaje significativo en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1: Manejo del Goolge Drive	30
Gráfico 2: Nivel de Manejo del Google Drive	31
Gráfico 3: Aprendizaje Significativo	34
Gráfico 4: Nivel de Aprendizaje Significativo	35

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el manejo del google drive y el aprendizaje significativo en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en Iquitos en el periodo 2020-2021. En la metodología se adoptó el tipo de investigación relacional, por medio de un diseño de campo, transversal, y bivariado. La población estuvo compuesta por 45 estudiantes de Educación Inicial y la muestra fue censal, los mismos estudiantes. La encuesta fue la técnica de recolección de datos y cuestionarios como instrumentos, los cuales fueron validados mediante juicio de expertos. La conclusión de la investigación es que los valores de la prueba Chi-cuadrado = 23,535 y $p = 0,000$ y el coeficiente Tau-b de Kendall=0,550, muestran que la relación es directa y fuerte entre las variables, por lo que existe relación significativa entre el manejo del google drive y el aprendizaje significativo en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, confirmando además la hipótesis planteada para la investigación.

Palabras clave: Google drive, aprendizaje significativo, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between the management of the google drive and significant learning in students of the Seminar on Educational Research III Initial Education of the Faculty of Educational Sciences and Humanities at the National University of the Peruvian Amazon in Iquitos in the 2020-2021 period. In the methodology, the type of relational research was adopted, through a field, cross-sectional, and bivariate design. The population was composed of 45 students of Initial Education and the sample was census, the same students. The survey was the data collection technique and questionnaires as instruments, which were validated through expert judgment. The conclusion of the research is that the values of the Chi-square test = 23.535 and $p = 0.000$ and Kendall's Tau-b coefficient = 0.550, show that the relationship is direct and strong between the variables, so there is a significant relationship between the management of google drive and significant learning in students of the Seminar on Educational Research III Initial Education of the Faculty of Educational Sciences and Humanities at the National University of the Peruvian Amazon, also confirming the hypothesis proposed for the investigation.

Keywords: Google drive, meaningful learning, students.

INTRODUCCIÓN

Los efectos de la pandemia covid 19 son incalculables en cualquier orden de cosas, sea en vidas humanas, las relaciones sociales, los aspectos económicos, políticos en el mundo entero. Los sistemas educativos se han visto afectados porque en muchos lugares del orbe especialmente en los países en vías de desarrollo no han estado preparados para adoptar cambios urgentes para continuar brindando los servicios educativos que estaban acostumbrados a realizar.

En el Perú, por medio de sendos dispositivos legales el Ministerio de Educación ha dispuesto se brinde los servicios por medio de una enseñanza remota, de manera que se pueda atender a las necesidades de todos los niveles educativos, ha traído como consecuencia que docentes, autoridades y estudiantes de pronto han tenido que utilizar las tecnologías de comunicación e información como medio para poder realizar los procesos educativos.

En la UNAP se ha implementado este servicio por medio de la plataforma Moodle, aunque con muchas restricciones por el mal servicio de internet, los docentes y estudiantes en la Facultad de Educación, en el curso Seminario de Investigación Educativa III desarrollado en el periodo académico 2020 II, se han visto afectados por esta situación. Los docentes para cumplir con sus responsabilidades se han visto obligados a utilizar otras plataformas virtuales como google meet, zoom, etc, así como herramientas digitales que los estudiantes no han estado preparados en su manejo.

En tal sentido, los estudiantes han empezado a compartir conocimientos de manejo de estas herramientas, destacándose entre ellas el google drive, porque esta herramienta permite la realización de muchas actividades en la nube con un almacenamiento gratuito de hasta 15gb, lo que hace innecesario el uso de usb o memorias portátiles, pero lo más útil de google drive es que el estudiante puede compartir sus trabajos, compartir información, como si fuese programas de Windows, puede compartir documentos, plantillas, videos, realizar sus presentaciones para exposiciones de manera que pueda mejorar sus aprendizajes. Pero a pesar del buen ánimo existente entre ellos muchos de los estudiantes no manejan en forma adecuada todas las bondades de google drive por lo que es fundamental identificar las limitaciones de manejo de esta herramienta por parte de los estudiantes del mencionado curso.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel “el aprendizaje significativo es aquel proceso en el cual llega a relacionarse una nueva información o conocimiento con una estructura cognitiva del alumno que aprende de manera sustantiva y no arbitraria. Esa interacción con una estructura cognitiva no llega a producirse considerándola como un todo, sino teniendo aspectos relevantes presentes en una misma, que llegan a recibir el nombre de ideas de anclaje”.

La presencia de proposiciones, ideas y conceptos disponibles, inclusivas y claras en la mente del alumno es lo que da un significado a aquel contenido nuevo en interacción con el mismo. Lo que quiere decir que en aquel proceso los nuevos contenidos llegan a adquirir significado por un nuevo sujeto

produciéndose una transformación de ideas en un anclaje de su estructura cognitiva, resultando de esta manera progresivamente más estables, elaborados y diferenciados. Esto significa que, el aprendizaje significativo ocurre al tener una información nueva “se conecta” en un concepto relevante preexistente con una estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas proposiciones, conceptos e ideas, puedan ser aprendidos significativamente en medida que otras proposiciones, conceptos e ideas relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funciona como un punto de “anclaje” a las primeras.

En ese sentido, es necesario identificar si estas afirmaciones están ocurriendo en el aprendizaje de los estudiantes del curso de Seminario de Investigación Educativa III, porque es fundamental que queden anclados en la mente de los estudiantes la utilidad de aprender a investigar porque este proceso le ayuda a adquirir nuevos conocimientos que se van incorporando en la vida de la sociedad humana.

Luego de haber descrito la realidad en términos generales se definió al problema de investigación con la siguiente pregunta: ¿Cuál llega a ser la relación existente entre el manejo del google drive y el aprendizaje significativo en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III Educación Inicial de la Facultad de Educación en la UNAP Iquitos 2020-2021? Y el objetivo general es determinar la relación entre el manejo del google drive y el aprendizaje significativo en estudiantes de Seminario en Investigación

Educativa III Educación del nivel Inicial de la Facultad de Educación en la UNAP Iquitos 2020-2021.

Esta investigación se justifica en el sentido que los estudiantes deben buscar aprender con significatividad muchos conocimientos especialmente en su formación inicial como docente que le permita luego ayudar en la formación de otros del mismo modo, el aprendizaje significativo es importante porque ayuda al estudiante darle utilidad en su vida académica y personal de aquello que lo apropia, por eso es primordial conocer los factores, el nivel, las características de los estudiantes del quinto nivel de educación del nivel inicial de la Facultad de Educación de la UNAP, en este periodo de 2020II si están adquiriendo significatividad en sus aprendizajes en el curso de Seminario Investigación Educativa III.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En el año 2016 se realizó una investigación donde la finalidad es identificar cuáles son las estrategias de aprendizaje que estaban utilizando 294 Estudiantes Universitarios, de carreras diferentes y en 4 Instituciones de Educación Superior de Ibagué para, de este modo, precisar su incidencia en el logro académico. Para el desarrollo de la investigación se implementó una metodología no experimental, con enfoque cuantitativo-cualitativo de tipo descriptivo correlacional. Se utilizó el Cuestionario CEVEAPEU para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes; para medir el logro académico se utilizaron las actas del período académico entre agosto y noviembre de 2016. Los estudiantes se clasificaron en medio, bajo y alto rendimiento. Se encontró que los alumnos con rendimiento alto implementaban más y mejores estrategias que los alumnos medios. Dentro de las estrategias más relevantes se encontraron: planificación, control y autorregulación, habilidades de interacción social y aprendizaje con compañeros y manejo de recursos para usar la información adquirida. Incidían significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, siendo la estrategia planificación la única que no utilizaban los estudiantes de bajo rendimiento. Se evidenció cómo las estrategias de aprendizaje se veían directamente relacionadas con la consecución del logro académico. (Roys J. y Perez A)

En el año 2018, con la tesis aprendizaje significativo en estudiantes de cinco años en instituciones de nivel inicial de Lima. El objetivo general fue comparar el nivel del aprendizaje significativo en ellos, la metodología utilizada en este

trabajo de investigación es no experimental y la muestra se obtuvo de dos instituciones que consta con 80 niños en total, el instrumento utilizado fue la ficha de observación conformadas por 18 ítems, herramienta ha sido elaborada por la misma autora. Conclusión, En la Prueba U de Mann Whitney se evidencia que el nivel de significancia resultó 770 el cuál es mayor a 0,05, nivel de significancia establecido; evidenciándose así que no existe diferencia entre las dos Instituciones mencionadas, asimismo afirmando la hipótesis nula. Que el aprendizaje significativo en el 60% es óptimo en los niños del colegio Mi Buen Pastor, en un 33% está en proceso y en el 7% en inicio mientras que en la escuela Mandilito azul, en el 58% los niños alcanzaron el nivel óptimo, 32% en proceso y un 10% en inicio. (Bravo,2018)

En el 2019, se desarrolló una investigación que tuvo como finalidad mostrar de como las herramientas y aplicativos que conforman el Google Drive ayudan a mejorar los procesos de las capacidades y competencias mediante el aprendizaje colaborativo en discentes de una carrera profesional en una institución educativa superior. Para tal fin, como metodología se utilizó el enfoque cuantitativo, transversal, tipo explicativo, cuasi experimental. Se tuvo a 27 estudiantes como muestra y la técnica de muestreo fue por conveniencia. En los procesos seguidos en el estudio se aplicó información realizada con Google Drive, además de aplicar el método de aprendizaje colaborativo, para potenciar el trabajo en equipo mediante la colaboración de todos para resolver dificultades en todo contexto. Se concluye que los dispositivos de Google Drive inciden en el aprendizaje colaborativo, posibilitando el desarrollo positivo de los grupos humanos, fortaleciendo la responsabilidad, las comunicaciones

y las habilidades técnicas resultando en aprendizajes en favor de los estudiantes. (Chávez, J. y Villacorta, P 2019)

1.2. Bases teóricas.

1.2.1 Manejo de Google Drive

Google Drive nos permite modificar, almacenar, acceder, crear y compartir documentos, carpetas y archivos de todo tipo en un lugar único: la Nube. Se puede tener acceso a todos los archivos vía Web, desde un dispositivo móvil o un equipo de cómputo.

Google Drive en la Web, te llega a proporcionar un espacio ilimitado al organizar y almacenar archivos, pero si se abona, es gratis hasta los 15gb., se puede:

- Subir, crear o añadir un archivo.
- Presionar en un archivo para poder seleccionarlo.
- Dar un doble click en un archivo para poder abrirlo.
- Arrastrar y soltar carpetas y archivos tal y como se hace en las computadoras.

Esto quiere decir que todo lo que se modifique, envíe, mueva y comparta a la papelera se llega a reflejar en Google Drive en la Web la veces que una computadora llega sincronizarse.

Google Drive en la PC te permite:

- Arrastrar archivos fuera y dentro de la carpeta.
- Cambiar el nombre a los archivos.
- Mover carpetas y archivos.

- Guardar y modificar.
- Mover a la papelera.
- Acceder archivos sin conectividad.

Cuando se crea nuevos documentos de Google Drive, se estará creando documentos de Google Docs, Presentaciones online y Hojas de cálculo.

Google Docs, Presentaciones y Hojas de cálculo: son los editores web para compartir, modificar y crear documentos, presentaciones, Hojas de cálculo y documentos de Google. También hay editores web que llegan a permitir crear tablas de datos, dibujos y formularios.

Google Drive: ofrece un sitio único para poder administrar todos los archivos que tengas, hasta los archivos de Google Docs, Presentaciones y Hojas de cálculo, además de diversos tipos de documentos de Google online.

Con Google Drive, llegas a acceder a tus documentos, carpetas y archivos de Google Docs, Presentaciones y Hojas de cálculo.

Podrás utilizar Google Drive para el almacenamiento de cualquier tipo de archivos, incluidos documento archivo directamente en tu navegador personal, incluso los archivos PDF, archivos Microsoft Office, vídeos de alta definición y diversos tipos de archivos de imagen, aunque no hayas instalado el programa correspondiente en tu equipo de cómputo.

Google Drive mantiene actualizados cada elemento automáticamente, así que podrás modificar y acceder a la reciente versión.

Google Drive nos da diversas formas de ordenar, ver y buscar los archivos. Incluyendo opciones de búsqueda potentes para poder encontrar rápidamente lo que buscas. Sean fotos, vídeos, música, o presentaciones.

1.2.1.1 Dimensiones de Google Drive

Con Google Docs puedes editar, crear y compartir archivos en línea fácilmente. Los archivos que más usados son: Documentos, Hojas de cálculo, Formularios, Presentaciones en los cuales puede realizar:

Manejo de documentos

- Convertir la gran parte de tipos de archivos a un formato de Google Docs.
- Darles formato y estilo a tus documentos con opciones como espaciado, fuentes pintar formato y márgenes.
- Descargar documentos de Google Docs en tu equipo de cómputo en los formatos de, OpenOffice, RTF, Word, PDF, HTML o ZIP.

Manejo de presentaciones

- Descargar las presentaciones como archivos .pdf, .ppt o .txt,
- Insertar vídeos e imágenes y aplicar formato a las diapositivas que crees.
- Dibujar organigramas, gráficos de flujo, diagramas de diseño y mucho más directamente en las presentaciones.
- Añadir temas, animaciones y transiciones para crear presentaciones impactantes.

Manejo de hojas de calculo

- Convertir e importar datos en formato .xls, .csv, .txt y .ods.
- Exportar datos en formato .xls, .csv, .txt y .ods, así como en archivos PDF y HTML.
- Modificar fórmulas y aplicar formatos.
- Crear gráficos.

Manejo de formularios

Los formularios de Google son un instrumento útil que llegan a permitir el envío de una encuesta, realizar cuestionarios a los alumnos, recopilar información diversa de manera fácil y sencillamente.

Un formulario de Google se conecta a una hoja de cálculo de Google.

Si se tiene una hoja de cálculo vinculando un formulario, las respuestas se pueden enviar automáticamente a la hoja de cálculo.

1.2.2 Aprendizaje significativo

Según Facundo (1999, p.124), para los cognoscitivistas, el aprendizaje llega a ser un proceso de modificación interno con diversos cambios cuantitativos y cualitativos, ya que se llega producir como un resultado de un proceso interactivo entre la información que procede de un sujeto activo y del medio.

Para Piaget (2001: p.29) el aprendizaje es aquel proceso mediante el cual: el sujeto, a través de la experiencia, la interacción con las personas, la manipulación de objetos construye o genera conocimiento, modificando, de manera activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que llega rodearlo, mediante el proceso de acomodación y asimilación. Todo aprendizaje llega a ser un proceso de maduración en el que desde los primeros estímulos se va madurando nuestro sistema nervioso y organizamos nuestro mapa. Esta maduración física y psíquica es el aprendizaje.

Para Ausubel, (2004: p. 24) el aprendizaje es “aquel proceso a través del cual una información nueva se relaciona arbitraria y sustantivamente con la estructura cognitiva del individuo que aprende”.

Por su parte, Vygotsky (2002: p.13) define al aprendizaje como: aquel proceso que llega a producir un contexto de interacción con: pares, instituciones, adultos y cultura. Estos llegan a llamarse agentes de desarrollo que regulan e impulsan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales a través del proceso y descubrimiento de interiorización, que permite apropiarse de los instrumentos y signos de la cultura, reconstruyendo el significado que tienen estos.

Bruner (2007: p.29) llega a definir al aprendizaje como: aquel proceso activo en donde los estudiantes descubren o construyen nuevos conceptos o ideas, basados en el conocimiento presente y pasado o en una estructura cognoscitiva, modelo mental o esquema, por la selección, transformación de la información, construcción de hipótesis, o tomar decisiones, ordenación de los datos para ir más allá de ellos.

El MINEDU (2009: p.20), a través del Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular se llega a definir al aprendizaje como: aquel proceso de construcción: interno, interactivo o activo con el medio social y natural. Los alumnos, para poder aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos en el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico - productivo.

1.2.2.1 Definición del aprendizaje significativo

Rodríguez (2004, p. 84) llega a considerar que el estudiante aprende únicamente cuando encuentra sentido a lo que desea aprender. Para que se pueda dar significatividad en un aprendizaje se necesita:

- Partir de la experiencia pasada del estudiante.
- Partir de conceptos previamente obtenidos del estudiante.
- Partir en el establecimiento de relaciones significativas entre los conceptos nuevos con los obtenidos antes por medio de jerarquías conceptuales.

Rodríguez (2004) encuentra que el aprendizaje significativo es una teoría psicológica que llega a ocupar los procesos mismos que el individuo tiende a poner en juego para su aprendizaje. Pone énfasis en lo que llega a ocurrir en el salón de clases cuando los alumnos aprenden, en la naturaleza de aquel aprendizaje, en las condiciones que requieren para que estas se puedan producir, en los resultados y, consecuentemente, en cada evaluación.

“El aprendizaje significativo es aquel proceso en el cual se relaciona una información o conocimiento nuevo con la estructura cognitiva en el cual aprenden de manera sustantiva y no arbitraria. Esa interacción llega a tener la estructura cognitiva no produce considerándola como un todo, sino que además se tienen aspectos relevantes presentes en estas, recibiendo el nombre de ideas de anclaje” (Ausubel, 2002, pág. 248).

Principios del aprendizaje significativo

Los principios del aprendizaje llegan a ser la manera o el manual de estructurar una enseñanza al tener los resultados pertinentes y requeridos en el desarrollo integral de cada estudiante. Jhonson (2000) llegan a tener los principios a seguir en un proceso de aprendizaje significativo, para que esto llegue a ser asimilado de una manera mejor por los educandos.

- Para que el aprendizaje llegue a ser fácil, la información debe estructurarse de manera organizada y secuenciales, obteniendo de esta manera la lógica de estos.
- Es recomendable limitar informaciones y proyectos dentro del aprendizaje.
- Es indispensable que se recapitule los conocimientos anteriores y con cada una de sus experiencias.
- El uso de mapas mentales ayuda a direccionar y manejar la información hacia un fructífero aprendizaje. (p. 63)

Estos principios se convierten en recursos necesarios para que el aprendizaje pueda encaminarse a un mejor desarrollo. Tomando en cuenta que se logra mantener una organización eficaz de la información los educandos aprendan a ritmo de un seguimiento de la secuencia con la cual se puede enseñar y podrían tener una mayor comprensión del tema que el docente trata.

1.2.2.2 Tipos de aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se llega a poner en contra al tipo anterior, por lo cual se produce la búsqueda de una manera activa de la vinculación personal

entre aquellos contenidos que aprendemos y lo aprendido. Ahora bien, este proceso tiene un espacio para el encuentro de diversos matices. David Ausubel distingue entre tres clases de aprendizaje significativo:

Aprendizaje de representaciones:

Es la forma más simple de aprendizaje. En ella, el individuo da un significado a símbolos asociándolos a una parte objetiva y concreta de la realidad a lo que se refiere, recurriendo a conceptos disponibles.

Aprendizaje de conceptos:

Esta forma de aprendizaje significativo se parece a lo anterior y llega a apoyarse en esta para existir, de tal manera que ambos llegan complementarse y “encajan” entre sí. Sin embargo, existe una mayor diferencia entre ellos.

En el aprendizaje de conceptos, al asociarse un símbolo a un objeto concreto, se relaciona a una idea abstracta, algo que se vivió personalmente.

Aprendizaje de proposiciones:

En aquel aprendizaje el conocimiento surge en la combinación lógica de conceptos. Por esto, llega a constituir a la manera de aprendizaje significativo con mayor elaboración, y a partir de aquello se puede tener la capacidad de realizar apreciaciones científicas, matemáticas y filosóficas muy complejas. Como es una forma de aprendizaje esto demanda mayor esfuerzo, se realiza de manera voluntaria y consciente. Por supuesto, aquello puede servir de las dos anteriores formas de aprendizaje significativo.

1.2.2.3 Dimensiones del aprendizaje significativo

Para Marzano, R y Pikerin, D (1997) cita las “dimensiones de aprendizaje son modelos muy completos que hace uso, de lo que los investigadores y teóricos saben acerca de los aprendizajes”.

Según Ontoria (2006), citado por Ortiz, E. (2017) menciona que Ausubel reconoce la existencia de tres dimensiones en el aprendizaje significativo:

Dimensión 1: Experiencias previas

Según Sarmiento, V. (2009), afirma, las experiencias previas son informaciones previas almacenadas en las estructuras cognitivas (memoria) son aprendidos en su entorno social a través de la vivencia pasada. (p.138).

Dimensión 2: Nuevos conocimientos

Fairstein y Gissels (2004) citado por Ortiz, E (2017), afirma como se adquiere nuevos conceptos o informaciones que el sujeto recibe, al relacionar ambos conocimientos (previos y nuevos) se formará una conexión que será el nuevo conocimiento. En concordancia con la apreciación, los conocimientos se incorporan en forma progresiva en la estructura cognitiva, al relacionar ambos conocimientos se forma el aprendizaje significativo. (p.39)

Dimensión 3: Relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos

Sarmiento, V. (2009). Llega a considerar la asimilación como la interacción entre conocimientos nuevos con saberes previos conocidos ya como antiguos conocimientos existentes en una estructura cognitiva, el momento de interacción entre conocimientos antiguos y nuevos esto llega a generar el conflicto cognitivo, al relacionar los antiguos y nuevos conocimientos se logra aprendizaje significativo (p.138).

1.3. Definición de términos básicos.

Aprendizaje

Obtener conocimientos ya sea por medio de estudios o empíricamente beneficiando a las personas ya que nos permitirá aprender algún oficio para defendernos a lo largo de nuestra vida.

Significativo

Que tiene un significado relevante para una persona en su vida diaria o en el ámbito de sus estudios quiere decir el conocimiento que adquirió y se quedó grabado en dicha persona.

Aprendizaje significativo

El estudiante adquiere conocimientos nuevos y lo relaciona con sus conocimientos antiguos lo cual le va a servir a lo largo de su vida estudiantil, para que el aprendizaje significativo se lleve a cabo la docente debe motivar al niño y el niño debe tener la predisposición de aprender.

Aprendizaje por descubrimiento

En este tipo de aprendizaje el niño debe recordar lo que aprendió e integrarla con su estructura cognitiva y así combinarla con su aprendizaje nuevo, de esta manera se llevara a cabo el aprendizaje esperado o deseado.

Para que el aprendizaje sea significativo la nueva información debe interactuar con la estructura cognitiva previa, pero sobre todo el niño debe tener motivación o predisposición de aprender. Si esto no sucede el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo.

Saberes previos

Son los saberes o conocimientos adquiridos previamente, la mente humana procesa y almacena la información para que en algún momento cuando el niño necesite pueda sacar a flote y así realice su aprendizaje.

Google drive

Es el servicio de almacenamiento más famoso del mundo, cuenta con el respaldo en la nube el cual podría ser una solución eficaz para no utilizar Usb, memorias portátiles, etc, con el servicio de alojamiento de archivos en la nube de Google, Google Drive, se puede guardar documentos, hojas de cálculo, imágenes, recortes y mucho más.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

Existe relación significativa entre el manejo del google drive y el aprendizaje significativo en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III Educación Inicial de la Facultad de Educación en la UNAP Iquitos 2020-2021.

Hipótesis alterna

No existe relación significativa entre el manejo del google drive y el aprendizaje significativo en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III Educación del nivel Inicial de la Facultad de Educación en la UNAP Iquitos 2020-2021.

2.2. Variables y su operacionalización.

2.2.1 Variables

Variable X: Uso del google drive

Variable Y: Aprendizaje significativo

2.2.2 Definiciones operacionales

Uso del google drive

Es el manejo de archivos en la nube, además de poder crear y editar con Google Docs, colaborando con diversos individuos en documentos, hojas de cálculo y presentaciones en tiempo real, a través del acceso a internet, con la opción de filtrar por una forma de archivo propietario, tamaño y actividad al encontrar archivos, realizando sondeos virtuales, poder generar gráficos y almacenarlos como archivos. Se obtiene datos por medio de un instrumento escala Likert: Nunca, a veces, siempre.

Aprendizaje significativo

Es la actividad mediante el cual el estudiante adquiere conocimientos nuevos y lo relaciona con sus pre conceptos o conocimientos previos, y que le es útil para seguir aprendiendo y poner en práctica en su vida, lo cual le genera experiencias de aprendizajes en forma continua.

2.1 Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento	Fuente
Uso de google drive	Manejo de archivos en línea	Invito a mis compañeros/as a colaborar en un documento y les permito verlos, modificarlos o comentarlos	1	Cuestionario Nunca (01) A veces (02) Siempre (03)	Estudiantes de Educación Inicial de la FCEH UNAP
		Colaboro en tiempo real y chateo con otros colaboradores	2		
		Evalúo el historial de revisiones de mis documentos compartidos	3		
		Puedo enviar documentos como archivos adjuntos a otras personas	4		
	Manejo de documentos	Puedo convertir la mayoría de tipos de archivos al formato de Google Docs.	5		
		Puedo dar estilo y formato a mis documentos con opciones como pintar formato, márgenes, espaciado y fuentes.	6		
		Descargo documentos de Google Docs en mi computadora o celular en los formatos de Word, OpenOffice, RTF, PDF, HTML o ZIP.	7		
	Manejo de presentaciones	Descargo presentaciones como archivos pdf, .ppt o .txt,	8		
		Inserto imágenes y vídeos y aplico formato a mis diapositivas,	9		

		Dibujo organigramas, gráficos de flujo, diagramas de diseño y mucho más directamente en mis presentaciones.	10		
		Añado animaciones para crear presentaciones impactantes.	11		
	Manejo de hojas de cálculo	Importo y convierto datos en formato .xls, .csv, .txt y .ods	12		
		Exporto datos en formato .xls, .csv, .txt y .ods, así como en archivos PDF y HTML	13		
		Aplico formato y modifico fórmulas.	14		
		Creo gráficos.	15		
	Manejo de formularios	Planifico eventos con los de mi clase o familiares	16		
		Envío encuestas.	17		
		Envío preguntas a mis compañeros/as para recopilar información de forma fácil y sencilla.	18		

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento	Fuente
Aprendizaje Significativo	Experiencias previas	¿Responde preguntas del docente sobre sus experiencias previas del tema al iniciar la sesión de clase virtual?	1	Cuestionario SI (01) A veces (02) No (03)	Estudiantes de Educación Inicial de la FCEH UNAP
		¿Participa en diferentes formas de motivación virtual que el docente realiza para responder sobre sus experiencias previas?	2		
		¿Responde preguntas sobre sus conocimientos previos al iniciar la sesión de clase virtual?	3		
		¿Participa de actividades motivadoras que hace el docente para responder sobre sus conocimientos previos del tema?	4		
	Nuevos conocimientos	¿Aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?	5		
		¿Aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos en equipo?	6		
		¿Aplica diferentes	7		

		estrategias para aprender nuevos conocimientos?			
		¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de manera muy didáctica?	8		
	Articulación de los conocimientos	¿Responde preguntas del docente para relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?	9		
		¿Responde preguntas que le llevan a valorar lo que ha aprendido?	10		
		¿Realiza actividades en el aula virtual para utilizar lo aprendido en solucionar problemas de su vida cotidiana?	11		
		¿Considera lo aprendido como útil e importante para aplicarlo en algún momento?	12		

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño.

3.1.1 Tipo de investigación

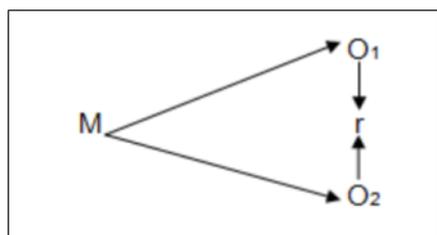
En el presente estudio se usó el tipo de investigación relacional. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que esta forma de estudios tiene como objetivo poder conocer la relación de asociación que hay entre dos o más conceptos, variables o conceptos en una muestra o contexto en particular. En la investigación se establece las relaciones entre el uso del google drive y el aprendizaje significativo en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III de Educación del nivel Inicial de la Facultad de Educación en la UNAP.

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación ha sido no experimental, de campo, correlacional, y transeccional. No experimental, porque “implica ausencia de manipulación de cada evento explicativos y mínima posibilidad de control por parte del investigador” (Hurtado de Barrera. 2010, pág. 148). De campo porque según el origen de los datos, se obtuvo información de fuentes directas es decir de los estudiantes (Hurtado, 2015).

Ha sido correlacional, porque se analizó mediante métodos estadísticos el grado de asociación entre las variables en estudio y fue transeccional o transversal, de acuerdo con Supo J. (2010) quien sostiene que: ...estudios

transversales, son los que intentan analizar el fenómeno en un periodo de tiempo corto, por eso también se les denomina de corte. Es similar a Hurtado, J. (2015) que dice que por la temporalidad y secuencialidad de mediciones es transeccional. De modo que, los instrumentos para obtener datos se han aplicado en un solo momento y tiempo.



En el esquema:

Dónde:

M = En el estudio esta es la muestra.

Ox = Uso de google drive.

Oy = Aprendizaje significativo.

r = Relación entre las variables.

3.2. Diseño muestral

3.2.1 Población

La población estuvo compuesta por 45 estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Educación en la UNAP Iquitos 2021.

3.2.2 Muestreo

La técnica de muestreo fue no probabilística por conveniencia.

3.2.3 Muestra

La muestra estuvo conformada por los 45 alumnos de Educación del nivel Inicial de la Facultad de Educación en la UNAP Iquitos 2021. Al respecto,

Hernández, Fernández, y Baptista (2014) menciona que la muestra es aquel subgrupo representativo de la población donde se llega a recolectar los datos.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

Para el estudio se aplicó la técnica de la encuesta, en un determinado tiempo, la encuesta permitió conocer el uso de google drive y las tareas académicas.

La encuesta es una técnica de recojo de información que consiste en; "... la elección de una serie de personas que deben responderlas tomando de base de un cuestionario...". (Sánchez y Reyes 2006 p 141).

3.3.2 Instrumentos de recolección de datos

Se aplicaron dos instrumentos en la recolección de datos que fueron dos cuestionarios relacionados con las variables en estudio.

Estos instrumentos han sido validados mediante juicio de jueces y su confiabilidad fue dada por medio del coeficiente de Alfa de Cronbach.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1 Procesamiento de datos

Se realizó el procesamiento de los datos con el paquete estadístico computacional SPSS versión 25, alimentada por una base de datos en Excel.

3.4.2 Análisis de datos

La interpretación y análisis de la información llegó a realizarse utilizando la estadística descriptiva (frecuencia, promedio (\bar{x}) y porcentaje) para un estudio de variables de manera independiente y la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (χ^2) $p < 0.05$ % para probar la hipótesis.

3.5. Aspectos éticos

En la investigación se consideró los derechos fundamentales de las personas, en este caso de los estudiantes de educación inicial, salvaguardando su identidad, los datos que se hallaron han sido utilizados únicamente con fines estadísticos, asimismo la investigadora ha guardado los principios de una conducta responsable en el proceso de la investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis univariado según los objetivos específicos

- a) Identificar el manejo del google drive en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III Educación Inicial de la Facultad de Educación en la UNAP Iquitos 2020-2021.

Tabla 1: *Manejo del google drive*

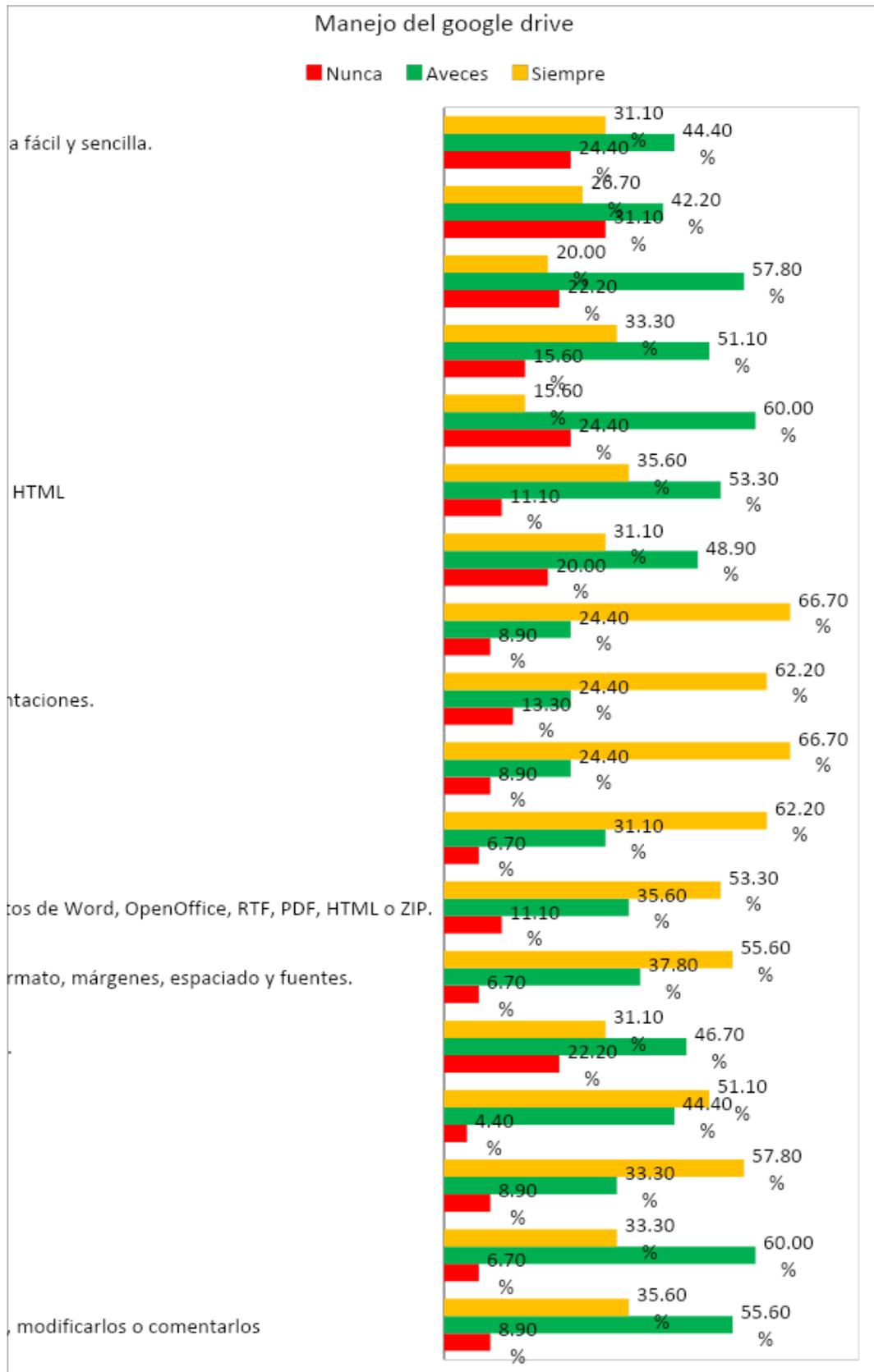
Ítems	Nunca	A veces	Siempre
1Invito a mis compañeros/as a colaborar en un documento y permito verlos, modificarlos o comentarlos	8.9%	55.6%	35.6%
2Colaboro en tiempo real y chateo con otros colaboradores	6.7%	60.0%	33.3%
3Evalúo el historial de revisiones de mis documentos compartidos	8.9%	33.3%	57.8%
4Puedo enviar documentos: archivos adjuntos a otros	4.4%	44.4%	51.1%
5Puedo convertir la mayoría de tipos de archivos al formato de Google Docs.	22.2%	46.7%	31.1%
6Puedo dar estilo y formato a mis documentos con opciones como pintar formato, márgenes, espaciado y fuentes.	6.7%	37.8%	55.6%
7Descargo documentos de Google Docs en mi laptop o celular en los formatos de Word, OpenOffice, RTF, PDF, HTML o ZIP.	11.1%	35.6%	53.3%
8Descargo presentaciones: archivos pdf, .ppt o .txt,	6.7%	31.1%	62.2%
9Inserto imágenes y vídeos y aplico formato a mis diapositivas,	8.9%	24.4%	66.7%
10Dibujo organigramas, gráficos de flujo, diagramas de diseño en mis presentaciones.	13.3%	24.4%	62.2%
11Añado animaciones para crear presentaciones impactantes.	8.9%	24.4%	66.7%
12Importo y convierto datos: .xls, .csv, .txt y .ods	20.0%	48.9%	31.1%
13Exporto datos en formato .xls, .csv, .txt y .ods, así como en archivos PDF y HTML	11.1%	53.3%	35.6%
14 Aplico formato y modifico fórmulas.	24.4%	60.0%	15.6%
15 Creo gráficos.	15.6%	51.1%	33.3%
16Planifico eventos con los de mi clase	22.2%	57.8%	20.0%
17Envío encuestas.	31.1%	42.2%	26.7%
18Envío preguntas a mis compañeros/as para recopilar información de forma fácil y sencilla.	24.4%	44.4%	31.1%

Fuente: Matriz de datos

Interpretación

Al realizar el análisis del manejo del google drive en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III, se observó que: 35.6% siempre y 55.6% a veces, invita a sus compañeros/as a colaborar en un documento y les permite verlos, modificarlos o comentarlos. 33.3% siempre y 60.0% a veces, colabora en tiempo real y chateo con otros colaboradores. 57.8% siempre y 33.3% a veces, evalúa el historial de revisiones de sus documentos compartidos. 51.1% siempre y 44.4% a veces, pueden enviar documentos como archivos adjuntos a otros: 31.1% siempre y 46.7% a veces, pueden convertir la mayoría de los tipos de archivos al formato de Google Docs. 55.6% siempre y 37.8% a veces, pueden dar estilo y formato a sus documentos con opciones como pintar formato, márgenes, espaciado y fuentes. 53.3% siempre y 35.6% a veces descargan documentos de Google Docs en su laptop o celular en los formatos de Word, Open Office, RTF, PDF, HTML o ZIP. 62.2% siempre y 31.1% a veces, descargan presentaciones como archivos pdf, .ppt o .txt, 66.7% siempre y 24.4% a veces, insertan imágenes y vídeos y aplican formato a sus diapositivas. 62.2% siempre y 24.4% a veces, dibujan organigramas, gráficos de flujo, diagramas de diseño en sus presentaciones. 66.7% siempre y 24.4% a veces, añaden animaciones para crear presentaciones impactantes. 31.1% siempre y 48.9% a veces, importan y convierten datos: .xls, .csv,.txt y .ods. 35.6% siempre y 53.3% a veces, exportan datos en formato .xls, .csv, .txt y .ods, así como en archivos PDF y HTML. 15.6% siempre y 60.0% a veces, aplican formato y modifican fórmulas. 33.3% siempre y 51.1% a veces, crean gráficos. 20.0% siempre y 57.8% a veces, planifican eventos con los de su clase. 26.7% siempre y 42.2% a veces, envían encuestas. 31.1% siempre y 44.4% a veces, envían preguntas a sus compañeros/as para recopilar información de forma fácil y sencilla.

Gráfico 1: Manejo del Goolge Drive



Fuente: Tabla 01

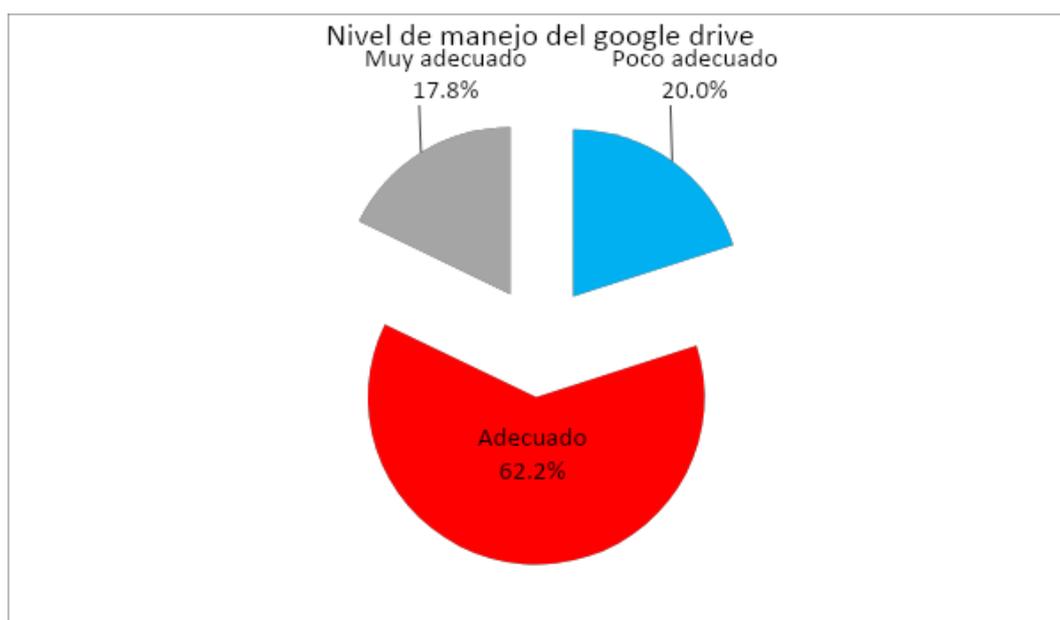
Tabla 2: Nivel de manejo del google drive

Nivel de manejo del google drive	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Poco adecuado	9	20.0%
Adecuado	28	62.2%
Muy adecuado	8	17.8%
Total	45	100,0

Fuente: Matriz de datos

Al realizar el análisis del nivel de manejo del google drive en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III, se observó que: 62.2% presenta un adecuado nivel de manejo del google drive; 17.8% muy adecuado y 20.0% un nivel poco adecuado.

Gráfico 2: Nivel de Manejo del Google Drive



Fuente: Tabla 01

- b) Identificar el aprendizaje significativo en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III Educación del nivel Inicial de la Facultad de Educación en la UNAP Iquitos 2020-2021.

Tabla 3: *Aprendizaje Significativo*

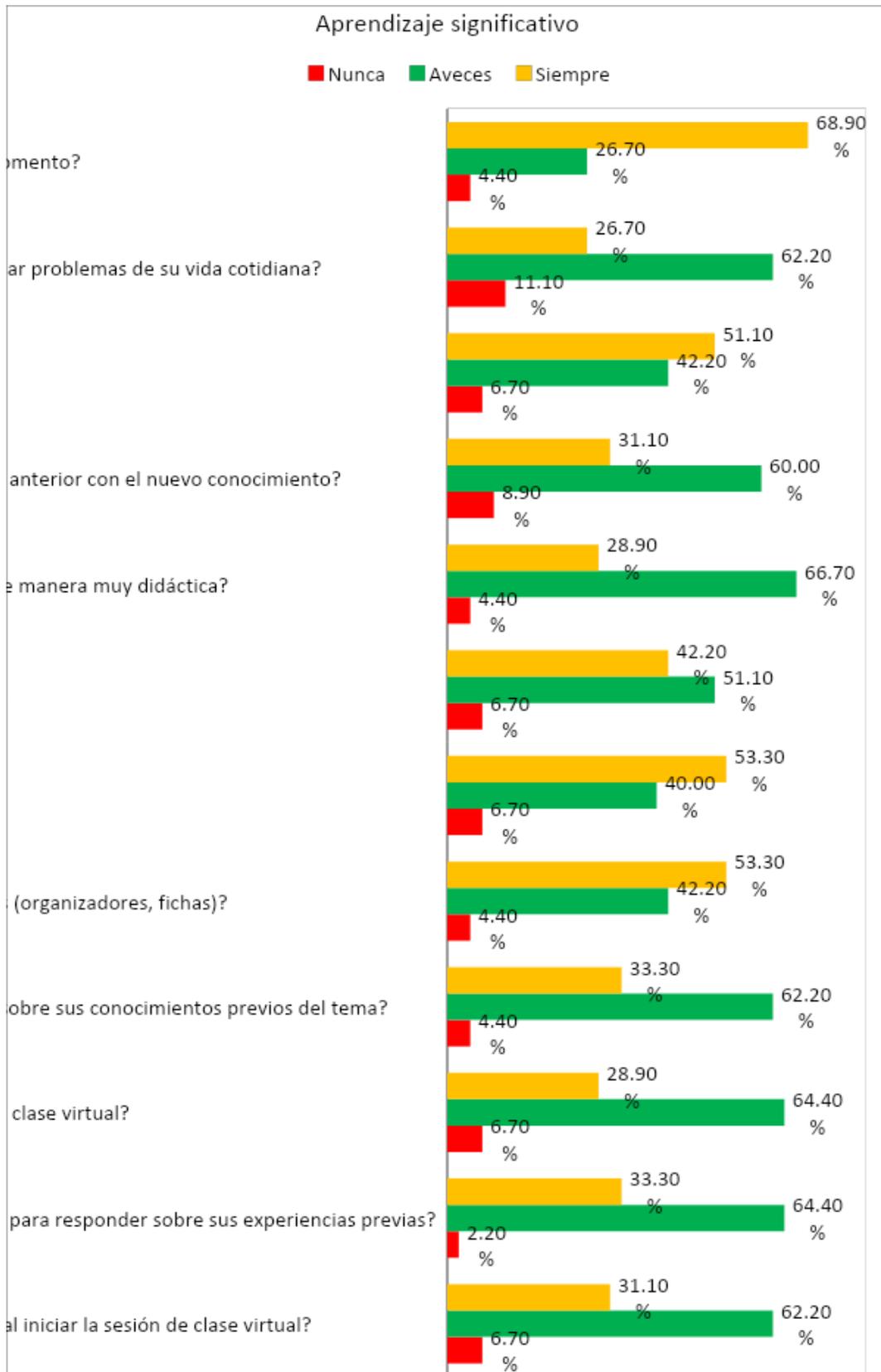
Ítems	Nunca	A veces	Siempre
1.¿Responde preguntas del docente sobre sus experiencias previas del tema al iniciar la sesión de clase virtual?	6.7%	62.2%	31.1%
2.¿Participa en diferentes formas de motivación virtual que el docente realiza para responder sobre sus experiencias previas?	2.2%	64.4%	33.3%
3.¿Responde preguntas sobre sus conocimientos previos al iniciar la sesión de clase virtual?	6.7%	64.4%	28.9%
4.¿Participa de actividades motivadoras que hace el docente para responder sobre sus conocimientos previos del tema?	4.4%	62.2%	33.3%
5.¿Aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?	4.4%	42.2%	53.3%
6.¿Aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos en equipo?	6.7%	40.0%	53.3%
7.¿Aplica diferentes estrategias para aprender nuevos conocimientos?	6.7%	51.1%	42.2%
8.¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de manera muy didáctica?	4.4%	66.7%	28.9%
9.¿Responde preguntas del docente para relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?	8.9%	60.0%	31.1%
10.¿Responde preguntas que le llevan a valorar lo que ha aprendido?	6.7%	42.2%	51.1%
11.¿Realiza actividades en el aula virtual para utilizar lo aprendido en solucionar problemas de su vida cotidiana?	11.1%	62.2%	26.7%
12.¿Considera lo aprendido como útil e importante para aplicarlo en algún momento?	4.4%	26.7%	68.9%

Fuente: Matriz de datos

Interpretación

Al realizar el análisis del aprendizaje significativo en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III, se observó que: 31.1% siempre y 62.2% a veces, responde a preguntas del docente sobre sus experiencias previas del tema al iniciar la sesión de clase virtual. 33.3% siempre y 64.4% a veces, participan en diferentes formas de motivación virtual que el docente realiza para responder sobre sus experiencias previas. 28.9% siempre y 64.4% a veces, responde preguntas sobre sus conocimientos previos al iniciar la sesión de clase virtual. 33.3% siempre y 62.2% a veces, participan de actividades motivadoras que hace el docente para responder sobre sus conocimientos previos del tema. 53.3% siempre y 42.2% a veces, aprenden nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas). 53.3% siempre y 40.0% a veces, aprenden nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos en equipo. 42.2% siempre y 51.1% a veces, aplican diferentes estrategias para aprender nuevos conocimientos. 28.9% siempre y 66.7% a veces, manifiestan que los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de manera muy didáctica. 31.1% siempre y 60.0% a veces, responden preguntas del docente para relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento. 51.1% siempre y 42.2% a veces, responden preguntas que le llevan a valorar lo que han aprendido. 26.7% siempre y 62.2% a veces, realizan actividades en el aula virtual para utilizar lo aprendido en solucionar problemas de su vida cotidiana. 68.9% siempre y 26.7% a veces, consideran lo aprendido como útil e importante para aplicarlo en algún momento.

Gráfico 3: Aprendizaje Significativo



Fuente: Tabla 03

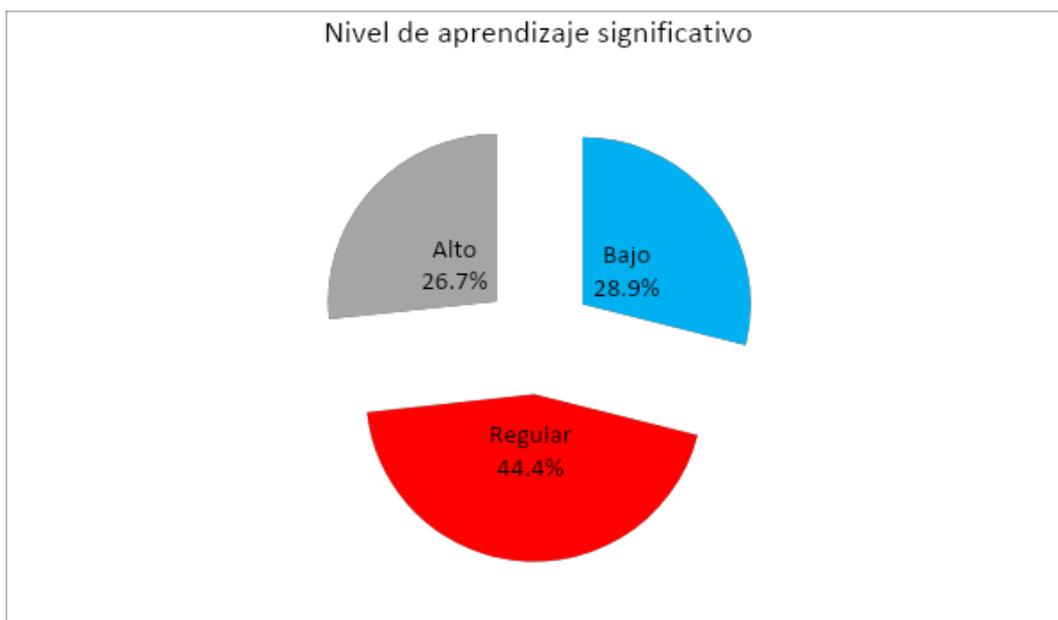
Tabla 4: Nivel de Aprendizaje significativo

Nivel de aprendizaje significativo	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Bajo	13	28.9%
Regular	20	44.4%
Alto	12	26.7%
Total	45	100,0

Fuente: Matriz de datos

Al realizar el análisis del nivel del aprendizaje significativo en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III, se observó que: 44.4% tiene regular nivel de aprendizaje significativo; 26.7% nivel alto y 28.9% nivel bajo.

Gráfico 4: Nivel de Aprendizaje Significativo



Fuente: Tabla 04

c. Establecer la relación entre el manejo del google drive y el aprendizaje significativo en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III Educación del nivel Inicial de la Facultad de Educación en la UNAP Iquitos 2020-2021.

Tabla 5: *Relación entre el manejo del google drive y el aprendizaje significativo en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III*

Coeficiente de correlación		Manejo de Google Drive	Aprendizaje significativo
Manejo de Google Drive	Rho de Spearman	1,000	0,679**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	45	45
Aprendizaje significativo	Rho de Spearman	0,679**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	45	45

Fuente: Base de datos Rho de Spearman = 0,679** p = 0.000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

Interpretación

El coeficiente de correlación rho de Spearman = 0,679** y p=0,000 muestran relación directa fuerte y significativa entre el manejo del google drive y el aprendizaje significativo en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III

4.2 Análisis bivariado según el objetivo general

Determinar la relación entre el manejo del google drive y el aprendizaje significativo en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2020-2021.

Tabla 6: *Tabla cruzada entre el manejo del google drive y el aprendizaje significativo en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa*

Aprendizaje significativo	Manejo del google drive			Total
	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	
Bajo	7	6	0	13
	15,6%	13,3%	0,0%	28,9%
Normal	1	17	2	20
	2,2%	37,8%	4,4%	44,4%
Alto	1	5	6	12
	2,2%	11,1%	13,3%	26,7%
Total	9	28	8	45
	20,0%	62,2%	17,8%	100,0%

Fuente: Base de datos; chi-cuadrado = 23,535, p=0,000 Tau-b de Kendall= 0,550

En la Tabla 06 se observa que de los estudiantes con manejo poco adecuado de google drive 15,6% tiene aprendizaje significativo bajo y solo 2,2% aprendizaje significativo alto. De los entrevistados con manejo adecuado de google drive 37,8% tiene aprendizaje significativo normal y 11,1% aprendizaje significativo alto De los entrevistados con manejo muy adecuado de google drive ninguno tiene aprendizaje significativo bajo y 13,3% tiene aprendizaje significativo alto.

Cálculos realizados en Spss, muestran valores de la prueba Chi-cuadrado = 23,535 y $p = 0,000$ que indican relación entre el manejo del google drive y el aprendizaje significativo en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III. El coeficiente Tau-b de Kendall=0,550 muestra que la relación es directa fuerte.

4.3 Análisis inferencial en relación con las hipótesis

Hipótesis

Existe relación significativa entre el manejo del google drive y el aprendizaje significativo en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III Educación del nivel Inicial de la Facultad de Educación en la UNAP Iquitos 2020-2021.

Prueba de Hipótesis

1. Elaboración de la hipótesis nula (H_0) y alternativa (H_1)

H_0 : No existe relación significativa entre el manejo del google drive y el aprendizaje significativo en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III Educación del nivel Inicial de la Facultad de Educación en la UNAP Iquitos 2020-2021.

H_1 : Existe relación significativa entre el manejo del google drive y el aprendizaje significativo en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III Educación del nivel Inicial de la Facultad de Educación en la UNAP Iquitos 2020-2021.

2. Nivel de significancia $\alpha = 0,05$ ó 5%

3. Estadísticos utilizados en la Prueba de hipótesis

Se usó la prueba chi cuadrado y coeficiente tau b de Kendal

Cuyos cálculos son mostrados en la tabla 06

chi-cuadrado = 23,535, $p=0,000$ Tau-b de Kendall= 0,550

4. Regla de decisión

Si $p > 0.05$ se acepta la hipótesis nula

Si $p \leq 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, ó se acepta la hipótesis alterna

5 Decisión

En el paso 03 se encontró de chi cuadrado = 23,535; $p=0,000 < 0.05$ y por la regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se acepta la hipótesis alterna, por lo que se concluye: Existe relación significativa entre el manejo del google drive y el aprendizaje significativo en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III Educación del nivel Inicial de la Facultad de Educación en la UNAP Iquitos 2020-2021.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Al concluir de analizar e interpretar los resultados de la investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre el manejo del google drive y el aprendizaje significativo en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III Educación del nivel Inicial de la Facultad de Educación en la UNAP Iquitos 2020-2021, los hallazgos se presentan de acuerdo con los objetivos planteados en el estudio.

Al realizar el análisis del nivel de manejo del google drive en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III, se observó que: 62.2% presenta un adecuado nivel de manejo del google drive; un 17.8% muy adecuado y un 20.0% un nivel poco adecuado, lo que muestra que la mayoría utilizan la aplicación en sus quehaceres académicos.

Al realizar el análisis del nivel del aprendizaje significativo en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III, se observó que: 44.4% tiene regular nivel de aprendizaje significativo; 26.7% nivel alto y 28.9% nivel bajo, de modo que es necesario fortalecer los aprendizajes significativos porque puede aumentar la brecha sino se actúa de manera rápida.

Al analizar los resultados de la relación entre el manejo del google drive y el aprendizaje significativo se tiene que el coeficiente de correlación rho de Spearman = 0,679** y $p=0,000$ muestran relación directa fuerte y significativa entre ambas variables.

Al analizar los resultados en relación con el objetivo general se tiene que los estudiantes con manejo poco adecuado de google drive que es el 15,6% tiene aprendizaje significativo bajo y solo el 2,2% aprendizaje significativo alto. Los estudiantes con manejo adecuado de google drive que es el 37,8% tiene aprendizaje significativo normal y 11,1% aprendizaje significativo alto, mientras que los estudiantes con manejo muy adecuado de google drive ninguno muestra aprendizaje significativo bajo y el 13,3% muestra aprendizaje significativo alto.

Al analizar los cálculos realizados en Spss, se muestran valores de la prueba Chi-cuadrado = 23,535 y $p = 0,000$ que indican relación entre el manejo del google drive y el aprendizaje significativo en el alumnado de Seminario en Investigación Educativa III. El coeficiente Tau-b de Kendall=0,550, muestra que la relación es directa y fuerte.

Chávez, J. y Villacorta, P (2019), en su investigación hallaron resultados que revelaron que el uso de las herramientas del Google Drive influye en el aprendizaje colaborativo, desarrollando interdependencia positiva, responsabilidad individual, comunicación asertiva y competencias técnicas que se adquirieron al compartir los aprendizajes logrados por los alumnos. Estos resultados coinciden con la presente investigación porque el 62.2% muestra un nivel adecuado de manejo del google drive que ayudan a procesar aprendizajes significativos en los alumnos.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

En relación con los objetivos de la investigación se concluye:

1. Que el nivel de manejo del google drive en los estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III, es adecuado en el 62.2%; muy adecuado en el 17.8% y un poco adecuado en el 20.0%.
2. Que el nivel del aprendizaje significativo en los estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III, es alto en el 26.7%, regular en el 44.4%, y bajo en el 28.9%.
3. Que existe asociación entre el manejo del google drive y el aprendizaje significativo en los estudiantes porque el coeficiente de correlación rho de Spearman = 0,679** y $p=0,000$ muestran relación directa fuerte y significativa entre ambas variables.
4. Que en relación al objetivo general se tiene que los estudiantes con manejo poco adecuado de google drive que es el 15,6% tiene aprendizaje significativo bajo y solo el 2,2% aprendizaje significativo alto, mientras que el 37,8% que tienen manejo adecuado de google drive muestran aprendizaje significativo normal y 11,1% aprendizaje significativo alto, y de aquellos con manejo muy adecuado de google drive ninguno muestra aprendizaje significativo bajo y el 13,3% muestra aprendizaje significativo alto.

5. Que los valores de la prueba Chi-cuadrado = 23,535 y $p = 0,000$ y el coeficiente Tau-b de Kendall=0,550, muestran que la relación es directa y fuerte entre las variables, por lo que muestra que hay una relación significativa entre el manejo del google drive y el aprendizaje significativo en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III Educación Inicial de la Facultad de Educación en la UNAP, y queda demostrada la hipótesis que se llegó a plantear para esta investigación.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los educadores y las autoridades de la Facultad de Educación, seguir fortaleciendo las capacidades de los estudiantes sobre el manejo adecuado de Google drive por medio de capacitaciones y talleres, porque existe una brecha significativa de estudiantes que aún no manejan el mencionado aplicativo.
2. Se recomienda a las autoridades y docentes de la Facultad de Educación fortalecer las capacidades de los estudiantes por medio de utilizar otros aplicativos digitales que sean útiles en los procesos de enseñanza aprendizaje, de manera que se pueda fortalecer el desarrollo de aprendizajes significativos en los usuarios o estudiantes.
3. Se recomienda a los estudiantes, docentes y autoridades de las diferentes instituciones educativas de todos los niveles de la región, adoptar el uso adecuado de aplicativos digitales como el google drive, por razones como que la enseñanza híbrida es una realidad y es necesario el manejo adecuado de las herramientas digitales actuales.
4. A los estudiantes y docentes tratar de poner más interés y empeño para que así se logre el aprendizaje significativo y llegar a ser un profesional de calidad y competitivo en el ámbito laboral.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Llor Zambrano Denisse Elizabeth (2015). Tesis Ambientes de Aprendizaje y su Incidencia en el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes de los Niveles Iniciales I y II de la Unidad Educativa “Ciudad de Santo Domingo”, de la Parroquia San Jacinto del Búa, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas. Universidad Técnica de Ambato. Ambato - Ecuador.
- Cuba, E (2019). Clima Social Familiar y aprendizaje significativo en los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio 0055Ugel 06, Ate Vitarte – 2019.
- Chávez, J. y Villacorta, P (2019), Influencia de la aplicación de herramientas de google drive en el desarrollo de competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto ciclo del curso de Planeamiento estratégico del Programa de Administración y Negocios de IDAT, 2015 II, Universidad Tecnológica del Perú, Lima Perú.
- Betzabé Agustín Bravo (2018). Tesis Aprendizaje significativo en niños de 5 años en dos Instituciones Educativas de Lima Norte, 2018. Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.
- Ríos, J, y Villacorta, F. (2016), tesis Estilos de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 318 del distrito San Juan Bautista. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Región Loreto, Iquitos – Perú
- Cervantes Gómez, F. G. (2013). El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos.

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: MANEJO DEL GOOGLE DRIVE Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE SEMINARIO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA III EDUCACIÓN INICIAL FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA IQUITOS 2020-2021

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO y DISEÑO (metodología)	INSTRUMENTACIÓN
<p>Problema Principal ¿Cuál es la relación que existe entre el manejo del google drive y el aprendizaje significativo en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2020-2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿Cómo es el manejo del google drive en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2020-2021?</p> <p>b) ¿Cómo es el aprendizaje significativo en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2020-2021?</p> <p>c) ¿Cómo se relaciona el manejo del google drive y el aprendizaje significativo en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2020-2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre el manejo del google drive y el aprendizaje significativo en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2020-2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>a) Identificar el manejo del google drive en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2020-2021.</p> <p>b) Identificar el aprendizaje significativo en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2020-2021.</p> <p>c) Establecer la relación entre el manejo del google drive y el aprendizaje significativo en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2020-2021.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre el manejo del google drive y el aprendizaje significativo en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2020-2021.</p> <p>Hipótesis alterna No existe relación significativa entre el manejo del google drive y el aprendizaje significativo en estudiantes de Seminario en Investigación Educativa III Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2020-2021.</p>	<p>Variable X: Manejo del google drive</p> <p>Variable Y: Aprendizaje significativo</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Relacional</p> <p>Diseño: No experimental, de campo, correlacional y transeccional</p> <p>Unidad de estudio: Estudiante</p> <p>Población: N=45</p> <p>Muestra: Censal, por conveniencia n = 45</p>	<p>Se utilizará la técnica de encuesta y cuestionario como instrumentos de recolección de datos.</p>

02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. Cuestionario sobre Manejo de Google Drive

Indicaciones: Estimado estudiante el cuestionario es para conocer su manejo de la herramienta

Google Drive, en sus diferentes actividades formativas en la Escuela Profesional Educación Inicial de la FCEH UNAP.

Periodo académico:

Sexo: M () F ()

Marcar con una equis (X), según las categorías.

N°	Ítems	Nunca (01)	A veces (02)	Siempre (03)
	Dimensión: Manejo de archivos en línea			
1	Invito a mis compañeros/as a colaborar en un documento y permito verlos, modificarlos o comentarlos			
2	Colaboro en tiempo real y chateo con otros colaboradores			
3	Evalúo el historial de revisiones de mis documentos compartidos			
4	Puedo enviar documentos como archivos adjuntos a otros			
	Dimensión: Manejo de documentos			
5	Puedo convertir la mayoría de tipos de archivos al formato de Google Docs.			
6	Puedo dar estilo y formato a mis documentos con opciones como pintar formato, márgenes, espaciado y fuentes.			
7	Descargo documentos de Google Docs en mi lap top o celular en los formatos de Word, OpenOffice, RTF, PDF, HTML o ZIP.			
	Dimensión: Manejo de presentaciones			
8	Descargo presentaciones como archivos pdf, .ppt o .txt,			
9	Inserto imágenes y vídeos y aplico formato a mis diapositivas,			
10	Dibujo organigramas, gráficos de flujo, diagramas de diseño en mis presentaciones.			
11	Añado animaciones para crear presentaciones impactantes.			
	Dimensión: Manejo de hojas de cálculo			
12	Importo y convierto datos en formato .xls, .csv, .txt y .ods			
13	Exporto datos en formato .xls, .csv, .txt y .ods, así como en archivos PDF y HTML			

14	Aplico formato y modifiko fórmulas.			
15	Creo gráficos.			
	Dimensión: Manejo de formularios			
16	Planifiko eventos con los de mi clase			
17	Envío encuestas.			
18	Envío preguntas a mis compañeros/as para recopilar información de forma fácil y sencilla.			

1 Cuestionario sobre Aprendizaje Significativo

Indicaciones: El instrumento tiene como objetivo medir su Aprendizaje Significativo en el Curso de Seminario de Investigación Educativa III en la Escuela Profesional Educación Inicial de la FCEH UNAP.

Periodo académico:

Sexo: M () F ()

Marcar con una equis (X), según las categorías.

N°	Ítems	Siempre (03)	A Veces (02)	Nunca (01)
	Dimensiones: Experiencias previas			
1	¿Responde preguntas del docente sobre sus experiencias previas del tema al iniciar la sesión de clase virtual?			
2	¿Participa en diferentes formas de motivación virtual que el docente realiza para responder sobre sus experiencias previas?			
3	¿Responde preguntas sobre sus conocimientos previos al iniciar la sesión de clase virtual?			
4	¿Participa de actividades motivadoras que hace el docente para responder sobre sus conocimientos previos del tema?			
	Dimensión: Nuevos conocimientos			
5	¿Aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?			
6	¿Aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos en equipo?			
7	¿Aplica diferentes estrategias para aprender nuevos conocimientos?			
8	¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de manera muy didáctica?			

	Dimensión: Articulación de conocimientos			
9	¿Responde preguntas del docente para relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?			
10	¿Responde preguntas que le llevan a valorar lo que ha aprendido?			
11	¿Realiza actividades en el aula virtual para utilizar lo aprendido en solucionar problemas de su vida cotidiana?			
12	¿Considera lo aprendido como útil e importante para aplicarlo en algún momento?			

03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Silvia Karina Pinedo Navarro, Gladys Marlene Vásquez Pinedo y Adela Cecilia Mera Aro. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el cual debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos

N°	JUECES O EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Ítems correctos	%
1	Silvia Karina Pinedo Navarro	33 de 40	80,5%
2	Gladys Marlene Vásquez Pinedo	40 de 40	100%
3	Adela Cecilia Mera Aro	30 de 40	75%
Promedio			85.16%

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS = $255.5/3 = 85.16\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez del **85,16%**, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como validez alta.

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

La confiabilidad para los instrumentos se realizó por medio del método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para los instrumentos

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.843	30

La confiabilidad de los cuestionarios, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,843 (o **84.03%**) que se considera confiable para la aplicación respectiva.



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : VÁSQUEZ PINEDO Gladys Marlene
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación : Manejo del Google Drive y Aprendizaje Significativo en Estudiantes de S.I.E.III-Ed-FCEH-UNAP. IANITAS 2020 - 2021.
- 1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	(X)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Iquitos 27 de Julio 2021.

G. Vásquez Pinedo
Firma del experto

DNI: 05279334



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : PINEDO NAVARRO SILVIA KARINA
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación :
 1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				3	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			2		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				3	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				3	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					4
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					4
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				3	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					4
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				3	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					4
VALORACION CUANTITATIVA:		33				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (<input checked="" type="checkbox"/>)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: JULIACA, 27 DE JULIO DE 2021


Firma del experto

DNI: 05349094



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Mora Aro Abela Cecilia
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (X)
- 1.4 Título de la Investigación : Manejo del Google Drive
- 1.5 Nombre del instrumento : Cuestionario sobre aprendizaje significativo

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		30, el instrumento es coherente				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Iquitos 27/04/21


 Firma del experto
 DNI: 42817890