



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TESIS**

**ENFOQUES DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE QUINTO NIVEL DE  
EDUCACIÓN INICIAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE LA AMAZONÍA PERUANA, IQUITOS 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:**

**ROSARIO DE FATIMA VASQUEZ FLORES**

**ASESOR:**

**Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2023**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°209-CGT-FCEH-UNAP-2023**

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los 17 días del mes de **Enero** de 2023 a horas 10.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **ENFOQUES DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE QUINTO NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, IQUITOS 2021**, aprobado con R.D. N° 086-2022-FCEH-UNAP del 09/01/23 presentado por la bachiller **ROSARIO DE FATIMA VASQUEZ FLORES**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1769-2022-FCEH-UNAP, del 08/11/22, está integrado por:

Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO	Presidente
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA	Secretaria
Mgr. JOHANA PATRICIA YALTA MERA	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *...Satisfactoriamente...*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:  
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *...aprobada...* con la calificación *...buena...*  
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**.

Siendo las *...11:40 pm...* se dio por terminado el acto *...de sustentación...*

  
Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO  
Presidente

  
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA  
Secretaria

  
Mgr. JOHANA PATRICIA YALTA MERA  
Vocal

  
Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO  
Asesor

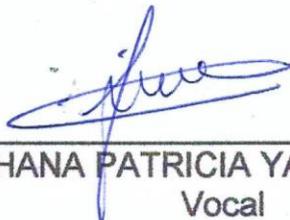
## JURADOS Y ASESOR



Lic. GLADYS MARLENE VÁSQUEZ PINEDO, Mgr.  
Presidente

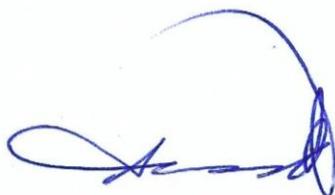


Lic. LADY DIANE OYARSE SANGAMA, Dra.  
Secretaria



Lic. JOHANA PATRICIA YALTA MERA, Mgr.  
Vocal

## ASESOR



Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.

# RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



Nombre del usuario:  
Universidad Nacional de la Amazonía Peruana

ID de Comprobación:  
77040558

Fecha de comprobación:  
02.11.2022 12:42:42 -05

Tipo de comprobación:  
Doc vs Internet

Fecha del informe:  
02.11.2022 13:01:35 -05

ID de Usuario:  
Ocultado por Ajustes de Privacidad

Nombre de archivo: TESIS RESUMEN ROSARIO DE FÁTIMA VASQUEZ FLORES

Recuento de páginas: 34 Recuento de palabras: 7294 Recuento de caracteres: 44533 Tamaño de archivo: 354.41 KB ID de archivo: 88118432

## 21.3% de Coincidencias

La coincidencia más alta: 8.88% con la fuente de Internet (<http://es.slideshare.net/maevenana/cuestionariosy-escalas>)

21.3% Fuentes de Internet

643

Página 36

No se llevó a cabo la búsqueda en la Biblioteca

## 8.27% de Citas

Citas

11

Página 37

No se han encontrado referencias

## 0% de Exclusiones

No hay exclusiones

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios por permitirme tener salud para poder concluir mi carrera profesional, gracias por ser la luz que guía mi camino.

A mi madre Laura Gissela por los valores y principios que me inculco soy la persona que soy hoy, su perseverancia me impulso a seguir adelante y afrontar las dificultades que se me presentaron durante este tiempo; a mi hermana por todo el cariño y amor que me demuestra me motiva a seguir superándome.

También quiero dedicarle este trabajo a mi esposo Erick Jair por su comprensión y apoyo emocional por ser mi equilibrio y motivarme a dar todo mi potencial.

Por último, le dedico este trabajo a mi bebé que viene en camino, la noticia de su llegada fue en el momento justo para darme el empujón que me faltaba para poder concluir este trabajo.

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi agradecimiento a todos los estudiantes de quinto nivel de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2021 por facilitarme la aplicación de la encuesta para mi trabajo de investigación de la mejor manera posible.

Al asesor Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr. Por la información y conocimientos que me brindo este trabajo no se hubiese logrado, ya que usted formo parte importante en este proyecto con sus aportes profesionales muchas gracias por sus orientaciones.

También agradezco a todos los docentes de la Facultad de Educación que me acompañaron durante los 5 años de formación profesional, a ellos les debo mis conocimientos. Gracias por todo el esfuerzo y paciencia que tienen por esta hermosa y noble labor docente que cumplen con dedicación.

## ÍNDICE

	Páginas
<b>PORTADA</b>	i
<b>ACTA DE SUSTENTACIÓN</b>	ii
<b>JURADOS Y ASESOR</b>	iii
<b>RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD</b>	iv
<b>DEDICATORIA</b>	v
<b>AGRADECIMIENTO</b>	vi
<b>ÍNDICE</b>	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	ix
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	x
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases Teóricas	6
1.3. Definición de términos básicos	12
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	13
2.1. Formulación de la hipótesis	13
2.2. Variables y su operacionalización	13
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	16
3.1. Tipo y diseño	16

3.2. Diseño muestral	17
3.3. Procedimientos de recolección de datos	17
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	18
3.5. Aspectos éticos	18
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	<b>19</b>
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	<b>29</b>
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	<b>31</b>
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>	<b>32</b>
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>33</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>35</b>
01: Matriz de consistencia	36
02: Instrumentos de recolección de datos	37
03: Informe de validez y confiabilidad	40

## ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
<b>Tabla 1:</b> Alumnos de quinto nivel de Educación del nivel Inicial en la FCEH en la UNAP Iquitos 2021 según edad.	19
<b>Tabla 2:</b> Enfoque superficial de aprendizaje en alumnos del quinto nivel de educación del nivel inicial de la FCEH en la UNAP, Iquitos 2021.	20
<b>Tabla 3:</b> Nivel de enfoque superficial de aprendizaje en alumnos del quinto nivel de educación del nivel inicial de la FCEH en la UNAP, Iquitos 2021.	23
<b>Tabla 4:</b> Identificar el nivel del enfoque profundo de aprendizaje en alumnos del quinto nivel de educación del nivel inicial de la Facultad de Educación en la UNAP, Iquitos 2021.	24
<b>Tabla 5:</b> Nivel del enfoque profundo de aprendizaje en estudiantes del quinto nivel de educación del nivel inicial de la Facultad de Educación en la UNAP, Iquitos 2021.	27
<b>Tabla 6:</b> Nivel de aplicación de enfoques de aprendizajes en alumnos del quinto nivel de educación del nivel inicial de la FCEH en la UNAP, Iquitos 2021.	28

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
<b>Gráfico 1:</b> Alumnos de quinto nivel de Educación del nivel Inicial en la FCEH en la UNAP Iquitos 2021 según edad.	19
<b>Gráfico 2:</b> Enfoque superficial de aprendizaje en alumnos del quinto nivel de educación del nivel inicial de la FCEH en la UNAP, Iquitos 2021	22
<b>Gráfico 3:</b> Nivel de enfoque superficial de aprendizaje en alumnos del quinto nivel de educación del nivel inicial de la FCEH en la UNAP, Iquitos 2021	23
<b>Gráfico 4:</b> Identificar el nivel del enfoque profundo de aprendizaje en alumnos del quinto nivel de educación del nivel inicial de la Facultad de Educación en la UNAP, Iquitos 2021	26
<b>Gráfico 5:</b> Nivel del enfoque profundo de aprendizaje en estudiantes del quinto nivel de educación del nivel inicial de la Facultad de Educación en la UNAP, Iquitos 2021	27
<b>Gráfico 6:</b> Nivel de aplicación de enfoques de aprendizajes en alumnos del quinto nivel de educación del nivel inicial de la FCEH en la UNAP, Iquitos 2021	28

## RESUMEN

Se realizó la presente investigación con la finalidad de describir el nivel de aplicación de enfoques de aprendizajes en estudiantes del quinto nivel de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, ubicada en Iquitos en el año 2021. La metodología empleó el tipo de investigación descriptivo, asociado con un diseño transversal, de campo, transversal y univariado. La población y muestra estuvo conformada por 33 estudiantes del quinto nivel de educación inicial. La técnica de obtención de datos fue la encuesta y se aplicó un cuestionario como instrumento, el cual fue validado previamente mediante el juicio de expertos. La conclusión de la investigación es que el nivel de aplicación de enfoques de aprendizajes en estudiantes del quinto nivel de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana es bueno en el 60.6%, muy bueno en el 36.4% y regular para el 3.0% de los estudiantes.

**Palabras clave:** Enfoque de aprendizaje, estudiantes educación inicial.

## **ABSTRACT**

The present research was carried out with the purpose of describing the level of application of learning approaches in students of the fifth level of initial education of the Faculty of Educational Sciences and Humanities at the National University of the Peruvian Amazon, located in Iquitos in the year 2021. The methodology used the type of descriptive research, associated with a cross-sectional, field, cross-sectional and univariate design. The population and sample consisted of 33 students from the fifth level of initial education. The data collection technique was the survey, and a questionnaire was applied as an instrument, which was previously validated by expert judgment. The conclusion of the research is that the level of application of learning approaches in students of the fifth level of initial education of the Faculty of Educational Sciences of the National University of the Peruvian Amazon is good at 60.6%, very good at 36.4% and regular for 3.0% of the students.

**Keywords:** Approach to learning, initial education students.

## INTRODUCCIÓN

En el sistema universitario del Perú, se ha venido haciendo cambios sustantivos como efecto de la pandemia generada por el covid 19. En la Facultad de Educación de la UNAP, se han estado implementando y atendiendo los procesos formativos de acuerdo con la modalidad virtual en estos dos últimos años.

La gran parte de docentes vienen incorporando habilidades de enfoque del aprendizaje en los instrumentos de gestión curricular como unidades didácticas, creando oportunidades para que el alumnado las llegue a desarrollar. Sin embargo, cuando se dialoga con los alumnos de educación del nivel inicial en la mencionada facultad sugieren que los profesores a veces no lleguen a hacer referencia explícita a aquellas habilidades.

Estos enfoques del aprendizaje se tienen que incorporar de forma explícita o implícitas en las actividades que se llegan a realizar en el salón de clases sea presencial o virtual, y más en casos en el cual las habilidades de los enfoques del aprendizaje lleguen a usarse en el desarrollo de actividades de aprendizajes. En los alumnos del quinto nivel de educación inicial de la FCEH en la UNAP, no se logró observar con claridad en sus evidencias de aprendizajes, sea cuadernos, portafolios tareas académicas, en donde se llega a mencionar las estrategias o enfoques del aprendizaje fueron usadas en las actividades fuera del aula.

Se puede lograr asumir que los enfoques de aprendizaje llegan a tener una repercusión en la calidad de aprendizaje de los alumnos universitarios, porque en las evidencias llegan a demostrarse con una mayor comprensión del

proceso enseñanza- aprendizaje, pudiendo llegar a ayudar de manera significativa su perfeccionamiento y mejora, el asunto es que también en los que conducen a las estudiantes de educación inicial en las aulas virtuales o físicas de la universidad existe un pequeño porcentaje que no desarrollan la enseñanza de las habilidades de enfoque del aprendizaje.

Los motivos de este apoyo limitado llegan a ser por la falta de comprensión de parte de los docentes sobre la enseñanza de los enfoques del aprendizaje, así como de apoyo de parte a la dirección de la especialidad, sin embargo, la gran parte de los docentes llegan a considerar fundamental los enfoques del aprendizaje y se esfuerzan por implementarlos.

Los alumnos llegan a carecer de entendimiento sobre los enfoques de aprendizaje no llegan a ser una característica personal inmutable, sino llega a ser lo contrario, un alumno tiene la capacidad de adoptar diversos enfoques de aprendizaje, super llegando a depender de la tarea académica a la cual se llega a enfrentar y de las percepciones sobre aquellas características. Por ello, se llega a decir que un enfoque de aprendizaje llega a describir la naturaleza existente de la relación entre el alumnado, la tarea y el contexto. En los estudiantes se llega a observar una cierta preferencia al adoptar un tipo de enfoque de aprendizaje determinado y no adoptar otros que llegan a ser de más utilidad.

Por tanto, la investigación de los enfoques por los cuáles los alumnos tienen preferencia permitiendo de esta forma la realización de un diagnóstico inicial, lo que llegando a tener mayor facilidad al elegir las metodologías educadoras y el sistema de evaluación que tengan mayor adecuación para su uso y tenga en cuenta que todo tipo de enfoque de aprendizaje llegando a cambiar con las

experiencias, teniendo en cuenta el análisis en la evolución de enfoques nos sirve de ayuda al valorar resultados de programas que lleguen a mejorar o innovar la enseñanza, ya que esto logra ser una medida indicativa de lo eficaz que es la metodologías empleadas.

Describir los enfoques de aprendizaje que llevan a la práctica los alumnos de quinto nivel de educación del nivel de educación inicial de la FCEH para aprender es muy importante, porque con ella se puede delinear en qué medida se están utilizando los diversos enfoques existentes actualmente al acceder procesos de aprendizaje de calidad.

Como en cada organización académica, los alumnos llegan a desarrollar varias formas para enfrentar los desafíos que significan adquirir conocimiento, algunos lo tratan superficialmente como que aprendiendo lo necesario es suficiente para aprobar la materia, mientras otros llegan a tomar en cuenta la oportunidad para ahondar de mayor forma en sus aprendizajes aplicando estrategias de mayor profundidad para desmenuzar el conocimiento adquirido. Por ello ha sido importante realizar la presente investigación porque sirve de apoyo al describir cómo se aplicará los enfoques de aprendizajes por parte de los estudiantes, si es superficial o a profundidad.

Por lo que se logro plantear la siguiente interrogante como problema general: ¿Cuál es el nivel de aplicación de enfoques de aprendizajes en alumnos del quinto nivel de educación del nivel inicial de la FCEH en la UNAP, Iquitos 2021?, asimismo en función a esta interrogante se formuló el objetivo general: Describir el nivel de aplicación de enfoques de aprendizajes en estudiantes del quinto nivel de educación inicial de la Facultad de Educación en la UNAP, Iquitos 2021.

Los antecedentes, las bases teóricas, hipótesis, metodología, así como los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones y el material bibliográfico consultado, se presentan de acuerdo con el índice de la presente tesis.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes

En el 2017, se desarrolló una investigación relacionada con los estilos de aprendizajes y como se los enfoca en matemáticas en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, este estudio tuvo la finalidad de relacionar enfoques con estilos de aprendizaje, para tal fin se trabajó con 162 alumnos con situaciones económicas baja y media, fueron seleccionados al azar simple. Como metodología se tuvo al diseño transversal, según el autor correlacional y no experimental. Para la obtención de datos de las variables estudiadas se utilizaron cuestionarios. Los hallazgos evidencian que el estilo reflexivo es el que tiene mayor prevalencia en esta área. Que existe una correlación significativa entre las variables investigadas ( $p=0,000 < \alpha=0,05$ ). Y concluye que los resultados estadísticos obtenidos de los alumnos sujetos a investigación muestran que hay relación significativa entre los enfoques de aprendizaje y estilos de aprendizaje en el área de Matemática. (Alva, J. 2017)

En el 2007 se tuvo el presente trabajo que estudia los desafíos que enfrentan los universitarios en la realización de sus actividades de aprendizaje. La investigación tuvo como objetivo identificar a los enfoques de aprendizaje que usan los alumnos en cursos a distancia, además de explorar la relación entre esos enfoques con su desempeño académico, y también determinar cómo es que los contextos actúan en su manera o enfoque de aprender. Los hallazgos de la investigación evidencian que los estudiantes en la modalidad a distancia poseen un enfoque profundo en sus aprendizajes, es decir practican métodos de estudio que posibilitan un aprendizaje significativo, además están motivados de manera intrínseca para estudiar y mejorar su desarrollo personal

con ella. Los estudiantes como consecuencia modifican su enfoque de aprendizaje buscando la mejora de su contexto personal y académico tomando en cuenta la evaluación del curso. Termina enfatizando que no existe relación entre el enfoque de aprendizaje en la modalidad a distancia y su desempeño y sostiene que muestra implicaciones importantes en lo que respecta al diseño del curso, planificación y contenido de las tutorías, lo que causa que exista promoción de aprendizaje significativo y mayor interacción entre docente y estudiante en la modalidad a distancia. (Recio, M. 2007)

En el 2015, se desarrolló una investigación descriptiva sobre como la tarea de aprendizaje está influenciada por diversos factores. Se estudió a universitarios de la Universidad Central, en lo que se refiere a los enfoques de aprendizaje, y el rendimiento académico. Como diseño se adoptó el *ex post facto*, con una muestra probabilística de 524 estudiantes a quienes se les encuestó con un cuestionario referido a procesos de estudio. Luego de observar y analizar los resultados de manova y Anova demás de los clústers, muestran que existen relación entre un enfoque profundo en el aprendizaje y el rendimiento académico. (Fernandez, E. 2015)

## **1.2. Bases Teóricas**

### **1.2.1 Enfoques de aprendizajes**

Los enfoques del dominio del aprendizaje logran centrarse en la manera que llegan a aprender los individuos. Se logra referir a los comportamientos y habilidades que se logran usar al participar en el aprendizaje. Incorporando la

autorregulación conductual, emocional y cognitiva, así como la creatividad, iniciativa y conductual.

Una parte fundamental de convertirse en alumno exitoso es el desarrollamiento de capacidades de autorregulación en gran variedad de situaciones. Aquella capacidad es además esencial en la salud mental desde el inicio de la infancia. Al empezar y en la infancia, la construcción de autorregulación emocional, cognitiva y conductual llega a ser parte de relaciones receptivas y coherentes. A medida que los infantes llegan a hacerse mayores, llegan a tener mayor capacidad de autorregularse, aunque los adultos llegan a proporcionar orientación.

Las habilidades de autorregulación cognitiva logran denominarse como funcionamiento ejecutivo. Aquellas destrezas llegan a incluir la capacidad de controlar los impulsos, mantener atención y pensar de formas flexibles. Otra habilidad que se llega a relación es la memoria de trabajo, la capacidad de mantener información y usarla al realizar las tareas.

Las habilidades del funcionamiento ejecutivo llegan a estar presentes de manera rudimentaria en la etapa de los infantes y bebés, llegando a desarrollarse aún más los enfoques de aprendizaje logrando de esta forma considerarse una forma de estilo para aprender (Riding & Rayner, 1995) y el estilo de aprendizaje se logra entender como una expresión de la personalidad y del estilo cognitivo (Corominas et al., 2006). Los enfoques de aprendizaje llegan a tener mayor vinculación a estrategias y motivos situacionales y específicos que a la personalidad. Los enfoques logran abarcar la intención de los alumnos al aprender y su proceso para hacerlo, sin tener dependencia

de los atributos personales más bien de la percepción que aquellos tienen de la situación o contexto particular (Corominas et al., 2006).

Llega a ser preciso el análisis de las tareas de aprendizaje y estudio que logran llevar a cabo el alumnado, prestando atención a las motivaciones subyacentes o mecanismos en el desarrollo de estas tareas, como a las estrategias que se adoptan, llegando a su entendimiento como secuencias de habilidades o procedimientos mentales que se logran activar con el propósito de la facilitación del aprendizaje y garantizar lo eficaz de aquello (Barca et al., 2008).

Una de las tantas teorías del aprendizaje que se enmarca en el contexto interactivo llega a ser el modelo 3P de aprendizaje de Biggs, que llega a ser revisado de manera amplia por el autor u otros (Biggs et al., 2001; Kember et al., 2004).

Aquel modelo logra analizar el aprendizaje de los alumnos desde un perspectiva contextual y fenomenológica por lo cual llega a permitir el análisis de procesos que logran intervenir en el aprendizaje a través de cuestionarios específicos para el análisis, el RSPQ-2F (Biggs et al., 2001). Dicho cuestionario se válida para el contexto español (Hernández-Pina et al., 2005) y logra ser una buena herramienta en la evaluación del aprender del alumno, así como la valoración del contexto de enseñanza en los años preescolares.

Los enfoques de aprendizajes logra la constitución de un eje central en el trabajo de la búsqueda de una meta, llegando a tener entendimiento de como procesos que pueden surgir de las percepciones que logra tener el estudiante de las tareas académicas, y en la que se logra relacionar elementos

personales y del contexto (Biggs, 1987, 1988). Los enfoques de aprendizajes logran caracterizarse por su flexibilidad y llegando a modificarse a partir de una influencia educativa.

Se configura a partir de la relación entre motivos y estrategias. El estudiantado adopta un enfoque superficial que logra caracterizarse por estrategias memorísticas en donde se llega a fragmentar la motivación y el conocimiento tiende a estructurarse a partir de elementos externos; o un enfoque que tiene profundidad orientando la comprensión de conocimiento y la interrelación de materias precedentes o que llega a impartirse en las áreas, comprometiéndose de aquella manera con la tarea y usando procesos de aprendizaje que son necesitados en realizarlo de forma apropiada (Biggs, 1987, 1988, 1993; Biggs, Kember y Leung, 2001; Monroy y Hernández-Pina, 2014).

Los enfoques de aprendizaje llegan a considerarse como un constructo integrativo (Vanthournout, Coertjens, Gijbels, Donche y Petegem, 2013) y las investigaciones se orientan en la búsqueda de relaciones en los enfoques de aprendizajes predominantes y del rendimiento académico (Cano y Berbén, 2009; Chamorro-Premuzic y Furnham, 2008; Gargallo, Garfella y Pérez, 2006; Hernández-Moreno, 2010; Zuffianò et al., 2013).

#### **1.2.1.1 Dimensiones de los enfoques de aprendizajes**

Biggs, J., Kember, D. and Leung, D.Y.P. (2001), presenta las siguientes dimensiones con sus indicadores sobre enfoques de aprendizajes.

## **Dimensión: Enfoque superficial**

- El objetivo que tengo es aprobar el curso realizando el mínimo trabajo posible.
- Sólo estudio de forma seria los temas que se da en las clases.
- Dado que no logro encontrar el curso muy interesante voy en mi trabajo de manera mínima.
- Aprendo las cosas repitiendo todo hasta que se quedan en mi memoria incluso aunque no las pueda comprender.
- Llegó a creer que tengo la capacidad para aprobar la mayor parte de evaluaciones llegando a memorizar aspectos que son claves sin hacer el intento de comprenderlos.
- De manda general limito mi estudio a lo que llega a estar específicamente ordenado, porque pienso que es innecesario realizar cosas extra.
- Me llega a parecer que no ayuda el estudio de temas en profundidad.
- Tengo la creencia que los docentes no deben esperar que el alumnado dedique demasiado tiempo al estudio de temas que no caerán en el examen.
- No llego a encontrar el sentido al aprendizaje de contenidos que probablemente no entren en las evaluaciones
- Es de mi parecer que la mejor manera para pasar los exámenes es llegar a tener en la mente las respuestas que pueden entrar en las evaluaciones.

## **Dimensión: Enfoque profundo**

- Me llegó a dar cuenta que estudiar me logra proporcionar un sentir de satisfacción personal.
- Al estudiar o elaborar un tema, no logro encontrarme satisfecho hasta que logre formar mis propias conclusiones acerca de este.
- Es de mi parecer que cualquier tema tiene la capacidad de llegar a ser altamente interesante una vez que te logras meter en él.
- Llego a encontrar interesantes la gran parte de los temas nuevos y logro emplear tiempo extra realizando un intento de obtener información acerca de aquellos.
- Estudiar temas académicos llegan a ser a veces tan apasionante como ver una buena película o poder leer un libro.
- Me hago preguntas acerca de los temas importantes hasta que llego a comprenderlos de manera total
- Trabajo duro en mis estudios ya que encuentro a los temas de mi interés.
- Llego a emplear demasiado de mi tiempo en la búsqueda de más información acerca de temas interesantes que se discutieron en las diversas clases.
- Voy a mis clases con cuestiones a las que me encantaría encontrar respuesta.
- Es fundamental para mí dar un vistazo a la gran parte de lecturas logrando recomendar aquello que tiene que ver con mis clases.

### **1.3. Definición de términos básicos**

#### **Aprendizaje**

Se logra entender como aprendizaje al proceso en el cual todo individuo puede adquirir o modificar los conocimientos, habilidades o conductas, teniendo de resultado una directa experiencia, el estudio, la observación, la instrucción o razonamiento.

#### **Superficial**

Es el tipo de enfoque poco serio que hace una persona, en lo que llega a decir o lo que hace, su solo interés a las apariencias, no analizar la esencia de los objetos o individuos y sólo logra ver su aspecto exterior.

#### **Profundo**

Es la cualidad de algo que llega a resultar más hondo que lo normal, que llega a encontrarse extendido a lo largo o que puede penetrar mucho. La profundidad llega a hacer referencia a la parte de cualquier objeto, en el caso del aprendizaje llega hasta los límites en el cual se inicia otro aprendizaje.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la hipótesis**

#### **2.1.1 Hipótesis principal**

Es una investigación descriptiva por lo que no se aplica hipótesis.

### **2.2. Variables y su operacionalización**

#### **2.2.1. Identificación de la variable**

Aplicación de enfoques de aprendizajes

##### **Definición conceptual**

Un enfoque de aprendizaje puede ser la ruta preferente que sigue un individuo para poder enfrentar una demanda académica; llegando a medirse por la motivación que llega a tener el individuo que logra aprender y por las estrategias que usan.

##### **Definición operacional**

Es el nivel de aplicación o utilización preferente que llega a seguir el alumno al afrontar sus retos académicos, al estudiar, al realizar diferentes tareas académicas, siendo que algunos se dedican mucho más que otros, por lo que es posible medirlas en enfoques superficiales o profundos de aprendizajes teniendo de acuerdo el compromiso que llega a demostrar el alumno.

### 2.3. Operacionalización de la variable

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítem	Instrumento	Fuente	
Enfoques de aprendizajes	Superficial	Mi objetivo es la aprobación del curso haciendo un mínimo esfuerzo en el trabajo	3	Cuestionario	Estudiantes del quinto nivel de educación inicial de la FCEH en la UNAP, Iquitos 2021	
		Llego a estudiar de manera sería los temas que se llegan a tocar en clases	4			
		Dado que no llego a encontrar el área interesante hago el mínimo esfuerzo en las tareas asignadas.	7			
		Llego a aprender los temas repitiéndolos hasta que me las llego a tener en la mente hasta incluso aunque no las pueda comprender.	8			
		Creo que tengo la capacidad para aprobar la gran parte de las evaluaciones llegando a memorizar los aspectos sin tener que intentar comprenderlos.	11			
		Generalmente llego a limitar mi estudio a lo que es específicamente ordenado	12			
		Profunda	Me llega a parecer que no logra apoyar el estudio de los temas de manera profunda. Llegando a perder el tiempo y confunde cuando todo lo que se debe hacer es un conocimiento por encima de los temas.	15		Superficial
			Creo que los educadores no deben esperar que los estudiantes llegan a dedicar demasiado tiempo al estudio de cosas que no caerán en el examen.	16		Profunda
			No encuentro sentido al aprendizaje de contenidos que no entran en las evaluaciones	19		
			Me llega a parecer que la forma más efectiva de pasar las evaluaciones es poder recordar las respuestas de las posibles cuestiones.	20		
	Profundo		Me llego a dar cuenta de que estudiar me llega a proporcionar la emoción de una satisfacción personal profunda.	1		
			Al estudiar un tema, no me llego a encontrar satisfecho hasta que se llegan a formar mis conclusiones propias acerca de ello.	2		
			Es de mi parecer que todo tema llega a ser interesante una vez que logra sumergirte en este tema.	5		
		Llego a encontrar interesante la gran parte de los temas y puedo emplear tiempo extra haciendo el intento obteniendo información sobre aquellos.	6			
		Llego a estudiar temas académicos que llegan a ser a veces tan apasionantes como ver una buena película o leer un libro.	9			
		Me llego a realizar preguntas acerca de temas que son fundamentales hasta que logre comprenderlos de forma completa	10			

		Llego a trabajar duramente en mis estudios ya que llego a encontrar los temas de manera interesante.	13		
		Empleo demasiado tiempo libre en la búsqueda de mayor información acerca de temas interesantes que se discutieron en las clases.	14		
		Voy a la gran parte de clases con cuestiones a las que quiero encontrar una respuesta.	17		
		Es fundamental echar un vistazo a la gran parte de lecturas recomendadas que tienen que ver con las clases.	18		

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño

#### 3.1.1 Tipo de investigación

La investigación es cuantitativa.

El tipo de investigación fue descriptiva, según, (Supo 2012), ya que es observacional, en la cual no logra intervenir o manipular la variable investigada, lo que quiere decir se observa lo que llega a ocurrir con ella de forma natural, en la realidad, lo que llega a realizar tal como lo llega a sugerir el autor.

#### 3.1.2 Diseño de investigación

El nivel de la investigación ha sido el perceptual, porque según Hurtado de Barrera, J. (2012), llega a ser una aproximación inicial al evento que percibe los aspectos sumamente evidentes de aquello.

El diseño de la investigación ha sido no experimental, transeccional, porque según, Supo J. (2010) los estudios transversales, son aquellos que deben analizar la variable en un periodo de tiempo corto, llamado de corte, por lo que el instrumento aplicado para la obtención de información fue solo en un momento y tiempo.

Fue de campo y univariado. El gráfico del diseño ha sido el siguiente:



**Dónde:**

**M1:** Muestra de los estudiantes de nivel inicial

**Ox:** Observación de enfoques de aprendizajes.

## **3.2. Diseño muestral**

### **3.2.1 Población**

La población fue  $N = 33$  estudiantes de quinto nivel de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

### **3.2.2 Muestreo**

RES no probabilístico por conveniencia en grupos intactos.

### **3.2.3 Muestra**

La muestra fue  $n = 33$  estudiantes (método censal), de acuerdo con (Hernández y Fernández, 2014) la muestra es el subconjunto o parte de la población al que representa en sus características fundamentales y es el motivo de observación para obtener los datos requeridos.

## **3.3. Procedimientos de recolección de datos**

### **3.3.1 Técnicas de recolección de datos**

En el estudio se usó la técnica llamada encuesta.

La encuesta logra ser una técnica para la obtención de información o datos. "...al elegir un conjunto de individuos que tienen el deber para responder sobre la base de un cuestionario...". (Sánchez y Reyes 2006 p 141).

### **3.3.2 Instrumento de recolección de datos**

Como instrumento se utilizó un cuestionario.

La adaptación que se realizó fue validada por el juicio de expertos y la confiabilidad se pudo comprobar a través del coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach. (Ver anexo 3).

### **3.4. Procesamiento y análisis de los datos**

#### **3.4.1 Procesamiento de datos**

La información se llegó a procesar a través del programa estadístico SPSS versión 25 en español, además de utilizar una base de datos elaborada en Excel.

#### **3.4.2 Análisis de datos**

Los resultados se hicieron mediante el análisis descriptivo los cuales se presentan en: medidas de resumen, además se llega a presentar en gráficos y cuadros después de aplicar la estadística descriptiva.

### **3.5. Aspectos éticos**

En la presente investigación se respetó plenamente la individualidad y decisiones que adoptaron los estudiantes de quinto nivel de educación del nivel inicial de la FCEH en la UNAP, para participar en la investigación y los resultados obtenidos se han guardado en estricta confidencialidad.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 1. Información General

#### Edad

**Tabla 1:** Alumnos de quinto nivel de Educación del nivel Inicial en la FCEH en la UNAP Iquitos 2021 según edad.

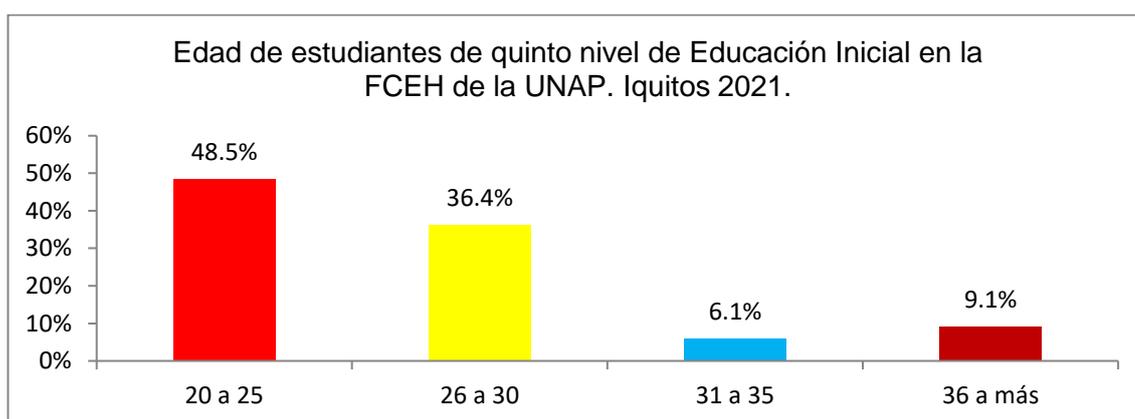
Edad de los estudiantes	Frecuencia Fi	Porcentaje %
20 a 25	16	48.5%
26 a 30	12	36.4%
31 a 35	2	6.1%
36 a mas	3	9.1%
Total	33	100,0

Fuente: Base de datos SPSS

Elaboración Propia

De los alumnos de quinto nivel de Educación del nivel Inicial en la FCEH en la UNAP Iquitos 2021, el mayor porcentaje, 48.5%, tiene de 20 a 25 años y el menor porcentajes, 6,1%, de 31 a 35 años.

**Gráfico 1:** Alumnos de quinto nivel de Educación del nivel Inicial en la FCEH en la UNAP Iquitos 2021 según edad.



Fuente: Tabla 01

Elaboración: Propia

## 4.2 Análisis descriptivo de acuerdo con los objetivos específicos

**Tabla 2:** Enfoque superficial de aprendizaje en alumnos del quinto nivel de educación del nivel inicial de la FCEH en la UNAP, Iquitos 2021.

Enfoque superficial de aprendizaje	Nunca, rara vez	A veces	La mitad de las veces	Frecuente mente	Siempre o casi siempre
1. Me llego a dar cuenta de que estudiar me llega a proporcionar un sentimiento que no satisface personalmente.	0.0%	3.0%	15.2%	33.3%	48.5%
2. Al estudiar o elaborar un tema, no me llego a encontrar satisfecho hasta que forme mis propias conclusiones sobre este	0.0%	3.0%	30.3%	42.4%	24.2%
5. Me llega a parecer que todo tema logra ser interesante una vez que te llegas a meter en él.	0.0%	0.0%	18.2%	39.4%	42.4%
6. Logro encontrar interesantes la gran parte de los temas nuevos y llego a emplear tiempo extra haciendo el intento de obtener mayor información	0.0%	21.2%	18.2%	27.3%	33.3%
9. El estudio de temas académicos suelen ser tan apasionante como ver una buena película o la lectura de un libro.	3.0%	0.0%	33.3%	33.3%	30.3%
10. Me cuestiono a mí mismo acerca de temas fundamentales hasta que llego a comprender todo	0.0%	6.1%	18.2%	39.4%	33.4%
13. Hago el mayor esfuerzo en mis estudios porque logro encontrar los temas interesantes.	0.0%	0.0%	9.1%	57.8%	33.3%
14. Llego a emplear mucho de mi tiempo en la búsqueda de mayor información acerca de temas interesantes que se discutieron en clase.	3.0%	21.2%	21.2%	36.4%	18.2%
17. Voy a la gran parte de clases con interrogantes a las que quisiera encontrar respuesta	6.1%	9.1%	42.4%	36.4%	6.1%
18. Es fundamental para mí echar un vistazo a la gran parte de las lecturas que me recomiendan que tengan que ver con las clases.	0.0%	12.1%	42.1%	33.3%	12.1%

Fuente: Base de datos SPSS

Elaboración Propia

Al llegar a analizar el enfoque superficial de aprendizaje en estudiantes del quinto nivel de educación del nivel inicial de la FCEH en la UNAP Iquitos 2021, se encontró que: 33.3% frecuentemente y 48.5% Siempre o casi siempre se dan cuenta de que estudiar les proporciona un sentimiento de profunda satisfacción personal. 42.4% frecuentemente y 24.2% Siempre o casi siempre al elaborar o estudiar un tema, no se encuentran satisfecho hasta que han formado sus propias conclusiones sobre él. 39.4% frecuentemente y 42.4% Siempre o casi siempre les parece que cualquier tema puede llegar a ser altamente interesante una vez que se meten en él, 27.3% frecuentemente y 33.3% Siempre o casi siempre encuentran interesantes la mayoría de los nuevos temas y emplean tiempo extra intentando obtener más información. 33.3% frecuentemente y 30.3% Siempre o casi siempre piensan que estudiar temas académicos puede ser a veces tan apasionante como leer una buena novela o ver una buena película, 39.4% frecuentemente y 33.4% Siempre o casi siempre se hacen preguntas a sí mismo sobre los temas importantes hasta que los comprenden totalmente, 57.8% frecuentemente y 33.3% Siempre o casi siempre trabajan duro en sus estudios porque encuentran los temas interesantes. 36.4% frecuentemente y 18.2% Siempre o casi siempre emplean bastante de su tiempo libre en buscar más información sobre temas interesantes que se han discutido en las diferentes clases. 36.4% frecuentemente y 6.1% Siempre o casi siempre van a la mayoría de las clases con preguntas a las que desearía encontrar respuestas. 33.3% frecuentemente y 12.1% Siempre o casi siempre son muy importante para él echar un vistazo a la mayoría de las lecturas recomendadas que tienen que ver con las clases.

**Gráfico 2:** Enfoque superficial de aprendizaje en alumnos del quinto nivel de educación del nivel inicial de la FCEH en la UNAP, Iquitos 2021



Fuente: Tabla 02

Elaboración: Propia

**Tabla 3:** Nivel de enfoque superficial de aprendizaje en alumnos del quinto nivel de educación del nivel inicial de la FCEH en la UNAP, Iquitos 2021.

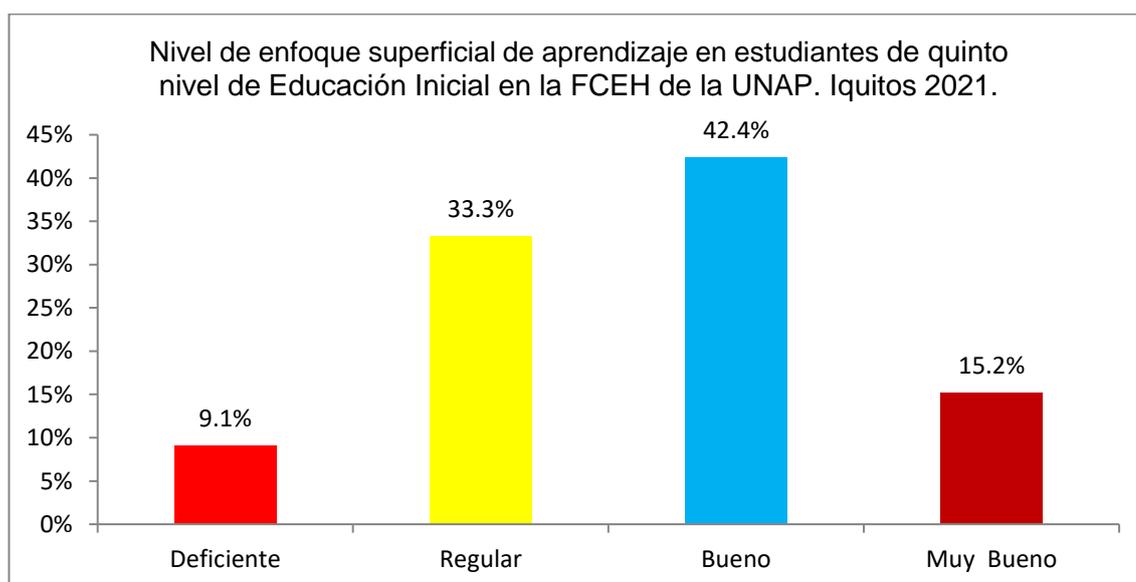
Nivel de enfoque superficial de aprendizaje	Frecuencia Fi	Porcentaje %
Deficiente	3	9.1%
Regular	11	33.3%
Bueno	14	42.4%
Muy Bueno	5	15.2%
Total	33	100,0

Fuente: Base de datos SPSS

Elaboración Propia

En el nivel de enfoque superficial de aprendizaje en estudiantes del quinto nivel de educación inicial de la FCEH de la UNAP. Iquitos 2021, 42.4% de estudiantes se ubicaron en nivel de enfoque superficial de aprendizaje bueno; 15.2% muy bueno; 33.3% regular y 9.1% en el deficiente.

**Gráfico 3:** Nivel de enfoque superficial de aprendizaje en alumnos del quinto nivel de educación del nivel inicial de la FCEH en la UNAP, Iquitos 2021



Fuente: Tabla 03

Elaboración: Propia

**Tabla 4:** Identificar el nivel del enfoque profundo de aprendizaje en alumnos del quinto nivel de educación del nivel inicial de la Facultad de Educación en la UNAP, Iquitos 2021.

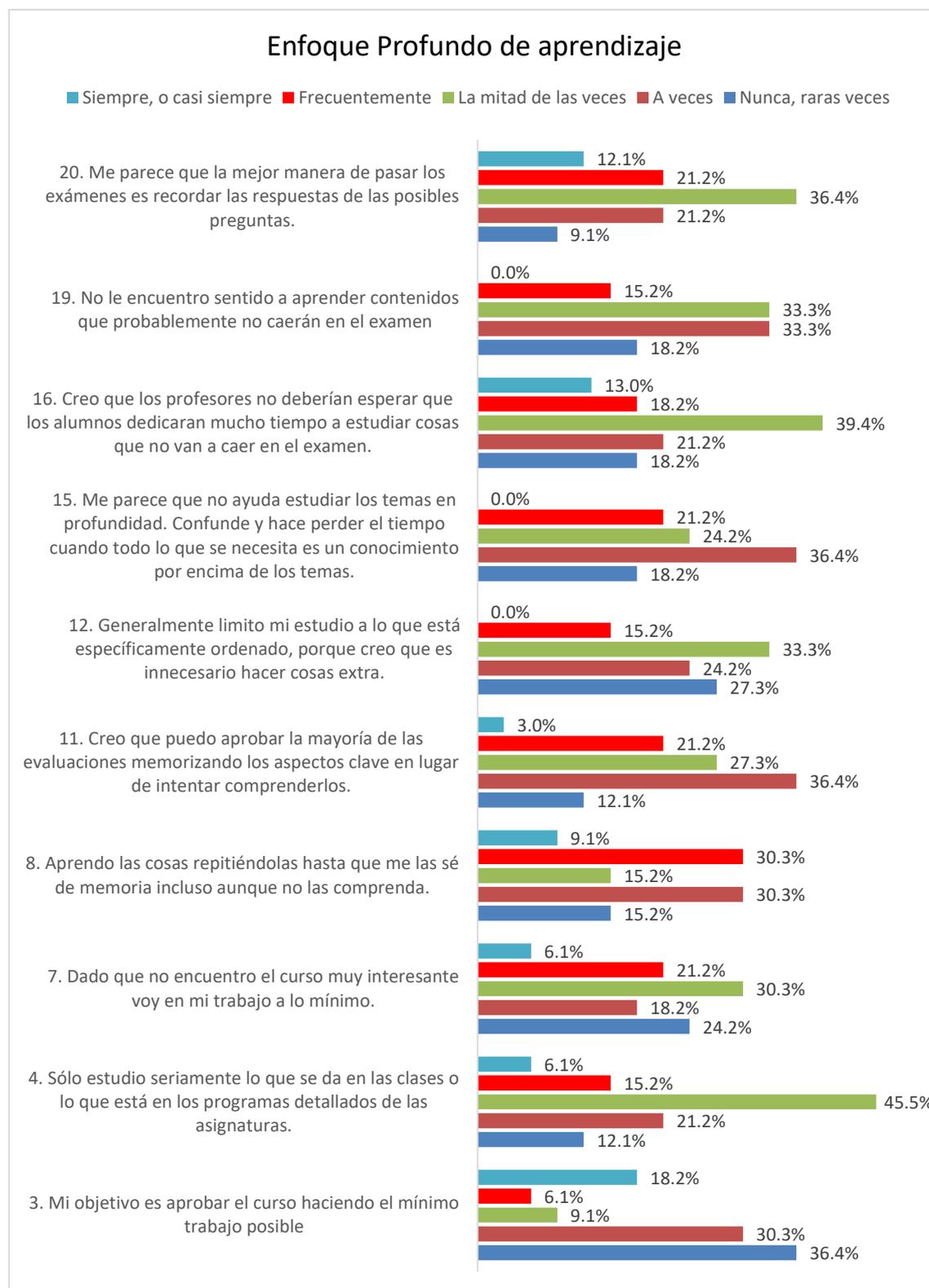
Enfoque profundo de aprendizaje	Nunca, rara vez	A veces	La mitad de las veces	Frecuente	Siempre o casi siempre
3. Uno de mis objetivos claves es la aprobación del curso haciendo el menor trabajo posible.	36.4%	30.3%	9.1%	6.1%	18.2%
4. Sólo estudio de forma seria lo que se llega a dar en las clases.	12.1%	21.2%	45.5%	15.2%	6.1%
7. Dado que no llego a encontrar el curso interesante doy el mínimo esfuerzo en mi trabajo.	24.2%	18.2%	30.3%	21.2%	6.1%
8. Llego a aprender las cosas repitiéndolas hasta que me las llego a aprender de memoria a pesar de que no las comprenda.	15.2%	30.3%	15.2%	30.3%	9.1%
11. Pienso que puedo aprobar la gran parte de las evaluaciones logrando memorizar los aspectos clave en vez de hacer el intento de comprenderlos.	12.1%	36.4%	27.3%	21.2%	3.0%
12. Generalmente llego a limitar mi estudio a lo que específicamente esta ordenado, porque pienso que es sumamente innecesario realizar cosas extra.	27.3%	24.2%	33.3%	15.2%	0.0%
15. Es de mi parecer que no es de gran ayuda el estudio de los temas en profundidad.	18.2%	36.4%	24.2%	21.2%	0.0%
16. Creo que los educadores no deben esperar demasiado que los estudiantes dediquen mucho tiempo al estudio de cosas que no entraran en el examen.	18.2%	21.2%	39.4%	18.2%	13.0%
19. No le llego a encontrar sentido al aprendizaje de contenidos que probablemente no entraran en el examen	18.2%	33.3%	33.3%	15.2%	0.0%
20. Me parece que la forma más efectiva de pasar las evaluaciones es llegar a recordar las respuestas de las posibles preguntas.	9.1%	21.2%	36.4%	21.2%	12.1%

Fuente: Base de datos SPSS

Elaboración Propia

Al analizar el enfoque profundo de aprendizaje en el alumnado del quinto nivel de educación del nivel inicial de la FCEH en la UNAP, Iquitos 2021. Se encontró que 6.1 % frecuentemente y 18.2% siempre o casi siempre su objetivo es aprobar el curso haciendo el mínimo trabajo posible. 15.2% frecuentemente y 6.1% siempre o casi siempre sus objetivo es aprobar el curso haciendo el mínimo trabajo posible, 21.2% frecuentemente y 6.1% siempre o casi siempre dado que no encuentran el curso muy interesante voy en mi trabajo a lo mínimo, 30.3% frecuentemente y 9.1% siempre o casi siempre aprenden las cosas repitiéndolas hasta que me las sé de memoria incluso aunque no las comprenda, 21.2% frecuentemente y 3.0% siempre o casi siempre creen que puedo aprobar la mayoría de las evaluaciones memorizando los aspectos clave en lugar de intentar comprenderlos, .15.2% frecuentemente generalmente limitan sus estudio a lo que está específicamente ordenado, porque creo que es innecesario hacer cosas extra, 21.2% frecuentemente les parece que no ayuda estudiar los temas en profundidad. Confunde y hace perder el tiempo cuando todo lo que se necesita es un conocimiento por encima de los temas, 18.2% frecuentemente y 13.0% siempre o casi siempre creen que los profesores no deberían esperar que los alumnos dedicaran mucho tiempo a estudiar cosas que no van a caer en el examen, 15.2% frecuentemente no le encuentran sentido a aprender contenidos que probablemente no caerán en el examen, 21.2% frecuentemente y 12.1% siempre o casi siempre les parece que la mejor manera de pasar los exámenes es recordar las respuestas de las posibles preguntas.

**Gráfico 4:** Identificar el nivel del enfoque profundo de aprendizaje en alumnos del quinto nivel de educación del nivel inicial de la Facultad de Educación en la UNAP, Iquitos 2021



Fuente: Tabla 04

Elaboración: Propia

**Tabla 5:** Nivel del enfoque profundo de aprendizaje en estudiantes del quinto nivel de educación del nivel inicial de la Facultad de Educación en la UNAP, Iquitos 2021.

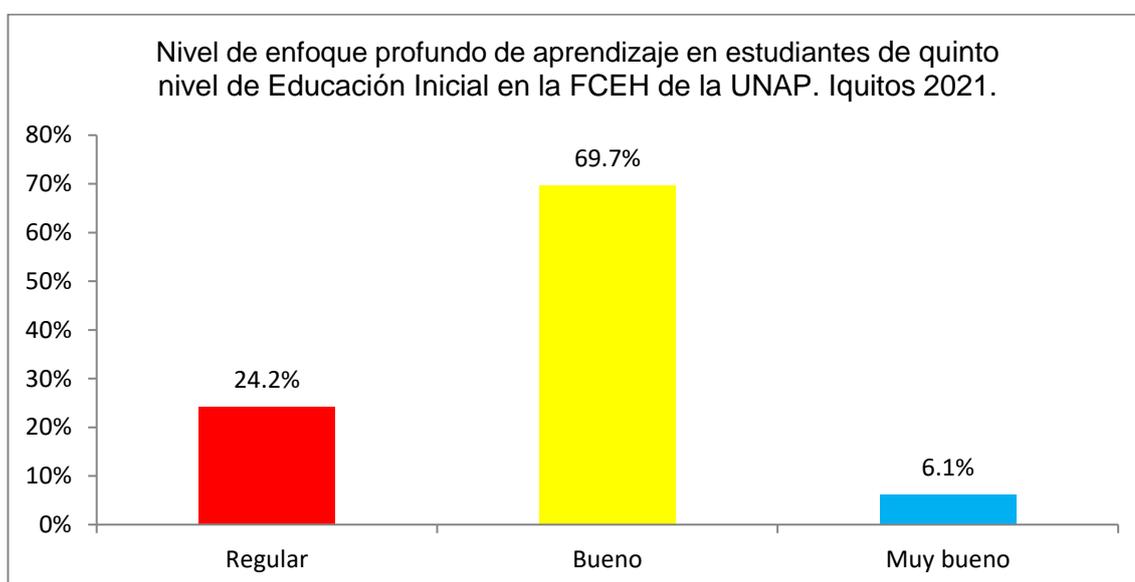
Nivel de enfoque profundo de aprendizaje	Frecuencia Fi	Porcentaje %
Regular	8	24.2%
Bueno	23	69.7%
Muy bueno	2	6.1%
Total	33	100,0

Fuente: Base de datos SPSS

Elaboración Propia

En el nivel de enfoque profundo de aprendizaje en estudiantes del quinto nivel de educación del nivel inicial de la FCEH de la UNAP. Iquitos 2021, 69.7% de estudiantes se ubicaron en nivel de enfoque profundo de aprendizaje bueno; 6,1% muy bueno y 24.2% en el regular.

**Gráfico 5:** Nivel del enfoque profundo de aprendizaje en estudiantes del quinto nivel de educación del nivel inicial de la Facultad de Educación en la UNAP, Iquitos 2021



Fuente: Tabla 05

Elaboración: Propia

### 4.3 Análisis descriptivo en relación con el objetivo general

**Tabla 6:** Nivel de aplicación de enfoques de aprendizajes en alumnos del quinto nivel de educación del nivel inicial de la FCEH en la UNAP, Iquitos 2021.

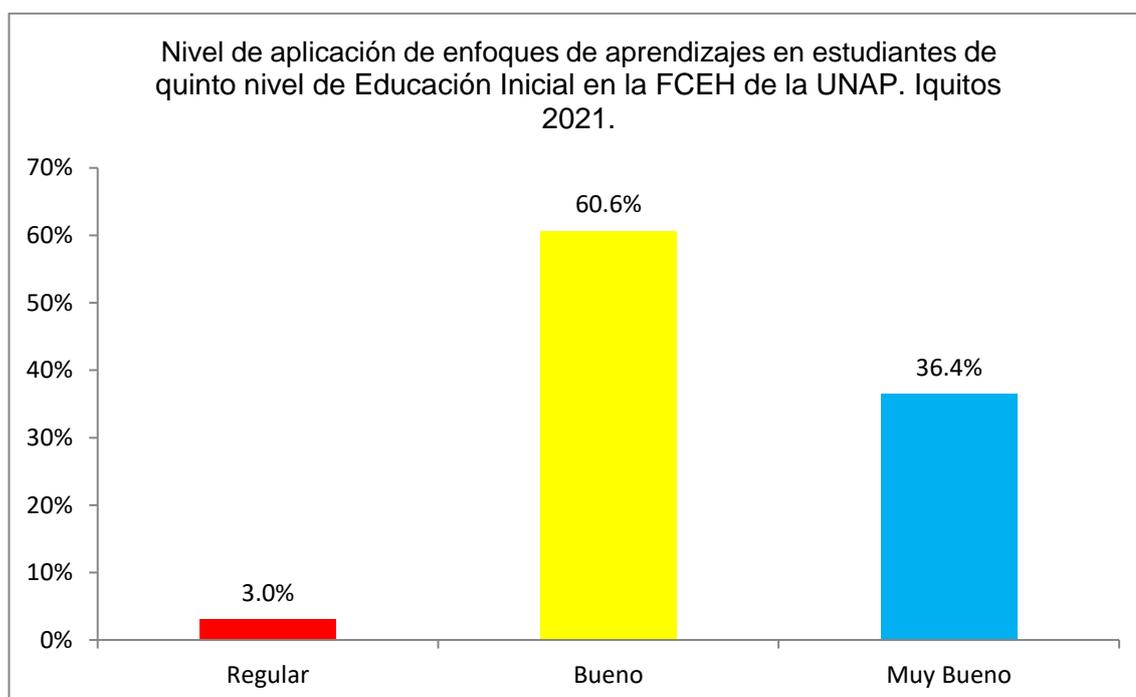
Nivel de aplicación de enfoques de aprendizajes	Frecuencia Fi	Porcentaje %
Regular	1	3.0%
Bueno	20	60.6%
Muy Bueno	12	36.4%
Total	33	100,0

Fuente: Base de datos SPSS

Elaboración Propia

En el nivel de aplicación de enfoques de aprendizajes en estudiantes del quinto nivel de educación del nivel inicial de la FCEH de la UNAP. Iquitos 2021, 60.6% de alumnos se ubicaron en nivel de aplicación de enfoques de aprendizajes bueno; 36.4% en el muy bueno y 3.0% en el regular.

**Gráfico 6:** Nivel de aplicación de enfoques de aprendizajes en alumnos del quinto nivel de educación del nivel inicial de la FCEH en la UNAP, Iquitos 2021



Fuente: Tabla 06

Elaboración: Propia

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El estudio que llegó a realizarse tuvo de objetivo describir el nivel de aplicación de enfoques de aprendizajes en alumnos del quinto nivel de educación del nivel inicial de la FCEH en la UNAP, ubicada en Iquitos en el año 2021. Para conocer si se logró el objetivo general se analizan en primera instancia los hallazgos obtenidos de los objetivos específicos para concluir con el análisis de los resultados del objetivo general.

Los resultados en relación con el primer objetivo específico, el nivel de enfoque superficial de aprendizaje en alumnos del quinto nivel de educación del nivel inicial de la FCEH de la UNAP es bueno en el 42.4% de alumnos y muy bueno en el 15.2%, regular en el 33.3% y deficiente en el 9.1% de ellos.

Los hallazgos en el segundo objetivo específico muestran que el nivel de enfoque profundo de aprendizaje en el alumnado del quinto nivel de educación del nivel inicial de la FCEH de la UNAP es bueno en el 69.7%, muy bueno en el 6,1%, y regular en el 24.2% de los estudiantes.

Al analizar los hallazgos en relación con un fin general, el nivel de aplicación de enfoques de aprendizajes en el estudiantado del quinto nivel de educación del nivel inicial de la FCEH en la UNAP es bueno en el 60.6%, muy bueno en el 36.4% y regular para el 3.0% de los estudiantes.

Alva, J. (2017) muestra resultados donde el estilo de aprendizaje predominante en el área de Matemática es el estilo reflexivo y menciona que el enfoque de aprendizaje profundo llega a tener mayor predominio en esta área.

Recio, M. (2007) llega a concluir que los resultados de la investigación muestran que el alumnado de educación virtual poseen, en general, un enfoque profundo de aprendizaje, lo que significa que usan estrategias de para el estudio que los llevan a un aprendizaje significativo, que logran tener una motivación intrínseca hacia los estudios y una concepción del aprendizaje como desarrollo personal.

Fernandez, E. (2015), a partir de muestreo aleatorio simple que llego a incluir a 524 alumnos universitarios a quienes aplicó el cuestionario de procesos de estudio. Y luego del análisis de varianza (MANOVA y ANOVA) y análisis de clústers se logran evidenciar asociaciones entre un enfoque profundo en el aprendizaje y gran rendimiento académico. Los análisis logran mostrar diferencias en la utilización de los enfoques de aprendizaje en diversos cursos, con un predominante en el enfoque superficial.

Estas investigaciones muestran resultados parecidos a la presente investigación porque el nivel de aplicación de enfoque profundo de aprendizajes en alumnos del quinto nivel de educación del nivel inicial de la FCEH en la UNAP es en el 69.7%, y muy bueno en el 6,1%.

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES**

Se concluye de acuerdo con los objetivos de la investigación:

1. Que en relación con el primer objetivo específico, el nivel de enfoque superficial de aprendizaje en estudiantes del quinto nivel de educación inicial de la Facultad de Educación de la UNAP es bueno en el 42.4% de estudiantes y muy bueno en el 15.2%, regular en el 33.3% y deficiente en el 9.1% de ellos.
2. Que respecto al segundo objetivo específico el nivel de enfoque profundo de aprendizaje en el estudiantado del quinto nivel de educación del nivel inicial de la FCEH de la UNAP es bueno en el 69.7%, muy bueno en el 6,1%, y regular en el 24.2% de los estudiantes.
3. Que en relación con el objetivo general, el nivel de aplicación de enfoques de aprendizajes en el alumnado del quinto nivel de educación del nivel inicial de la FCEH de la UNAP es bueno en el 60.6%, muy bueno en el 36.4% y regular para el 3.0% de los estudiantes.

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a las autoridades, estudiantes y docentes de la FCEH del programa profesional de educación del nivel inicial, fortalecer a través de actividades académicas relacionadas a analizar el enfoque superficial de aprendizajes que logran mostrar actualmente los alumnos, con la finalidad de acceder al enfoque profundo de aprendizajes.
2. Se recomienda a los estudiantes y docentes de educación de la Facultad de Educación, que mediante talleres y otras actividades de formación, identificar y llevar a la práctica actividades que les permitan adquirir fortalezas sobre los enfoques profundos de aprendizajes, lo cual les beneficiará en su práctica pedagógica.
3. Se recomienda a los docentes investigadores y de práctica preprofesional de cada nivel educativo realizar investigación científica mediante diversos tipos y niveles de investigación para fortalecer conocimientos actuales acerca de los enfoques de aprendizajes, los cuales beneficiará a las comunidades educativas existentes.

## **CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN**

- Alva, J. (2017), Los enfoques de aprendizaje y su relación con los estilos de aprendizaje en el área de Matemática en los estudiantes del 4.º y 5.º grado de educación primaria de la Institución Educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía, UGEL 05, del distrito de San Juan de Lurigancho, durante el año académico 2013. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado. Lima Perú.
- Barca, A.; Porto, A.; Vicente, F.; Brenlla, J.C. y Morán, H. (2008). La interacción de estilos atribucionales y enfoques de aprendizaje como determinantes del rendimiento académico. En J.A. González-Pienda y J.C. Núñez. Psicología y educación: un lugar de encuentro. V Congreso Internacional de Psicología y Educación (pp. 670-688). Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo.
- Biggs, J., Kember, D. and Leung, D.Y.P. (2001). The revised two-factor Study Process Questionnaire: R-SPQ-2F. *British Journal of Educational Psychology*, 71, 133-149.
- Corominas, E.; Tesouro, M. y Teixidó, J. (2006). Vinculación de los enfoques de aprendizaje con los intereses profesionales y los rasgos de personalidad. Aportaciones a la innovación del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista de Investigación Educativa* 24 (2), 443-473.
- Fernandez, E. (2015), Enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios y su relación con el rendimiento académico, *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)* EISSN: 1409-4258 Vol. 19(2) MAYO-AGOSTO, 2015: 37-51, [Número publicado el 01 de mayo del

2015]

doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.3>

URL:

<http://www.una.ac.cr/educare>, Correo: [educare@una.cr](mailto:educare@una.cr)

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018) Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Hernández-Pina, F.; García, M.P. y Maquilón, J. (2000). Los enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios en función de su titulación. En XII Congreso Nacional e Iberoamericano de pedagogía. Hacia el tercer milenio: Cambio educativo y educación para el cambio (Vol. II, pp. 477-479). Madrid.

Hurtado de Barrera, J. (2012). *El proyecto de investigación*. (8va. Ed). Venezuela: Quirón Ediciones.

Recio, M. (2007), Enfoques de aprendizaje y desempeño en alumnos de educación a distancia, Universidad de Sevilla ( España ) en 2007

## **ANEXOS**

## 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** ENFOQUES DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE QUINTO NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA IQUITOS 2021

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO y DISEÑO (metodología)	INSTRUMENTACIÓN
<p><b>Problema Principal</b> ¿Cuál es el nivel de aplicación de enfoques de aprendizajes en estudiantes del quinto nivel de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>1. ¿Cómo es el enfoque superficial de aprendizaje en estudiantes del quinto nivel de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021?</p> <p>2. ¿Cómo es el enfoque profundo de aprendizaje en estudiantes del quinto nivel de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Describir el nivel de aplicación de enfoques de aprendizajes en estudiantes del quinto nivel de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>1. Identificar el nivel del enfoque superficial de aprendizaje en estudiantes del quinto nivel de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021.</p> <p>2. Identificar el nivel del enfoque profundo de aprendizaje en estudiantes del quinto nivel de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021.</p>	<p>No aplica por ser un estudio de tipo descriptivo.</p>	<p>Enfoques de aprendizajes</p>	<p><b>Tipo:</b> Descriptivo <b>Nivel:</b> Perceptual <b>Diseño:</b> No experimental, de campo, transeccional y univariable <b>Unidad de estudio:</b> Estudiantes de práctica pre profesional FCEH <b>Población:</b> N=33  <b>Muestra:</b> No probabilístico por conveniencia n = 33</p>	<p>Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento de recolección de datos el cuestionario.</p>

## 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### CUESTIONARIO SOBRE ENFOQUES DE APRENDIZAJES

Autor: Biggs, J., Kember, D. and Leung, D.Y.P. (2001).

Nivel: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Elija la respuesta más apropiada para cada pregunta. Señale la respuesta que mejor refleje su primera reacción. No emplee mucho tiempo con cada pregunta; probablemente su primera reacción es la que mejor le identifica.

No se preocupe por dar una buena imagen; sus respuestas son confidenciales.

Ítems	Nunca, rara vez	A veces	La mitad de las veces	Frecuente	Siempre o casi siempre
1. Me doy cuenta de que estudiar me proporciona a un sentimiento de profunda satisfacción personal.					
2. Al elaborar o estudiar un tema, no me encuentro satisfecho hasta que me he formado mis propias conclusiones sobre él.					
3. Mi objetivo es aprobar el curso haciendo el mínimo trabajo posible					
4. Sólo estudio seriamente lo que se da en las clases o lo que está en los programas detallados de las asignaturas.					
5. Me parece que cualquier tema puede llegar a ser altamente interesante una vez que te metes en él.					
6. Encuentro interesantes la mayoría de los nuevos temas y empleo tiempo extra intentando obtener más información sobre ellos.					
7. Dado que no encuentro el curso muy interesante voy en mi trabajo a lo mínimo.					
8. Aprendo las cosas repitiéndolas hasta que me las sé de memoria incluso aunque no las comprenda.					
9. Estudiar temas académicos puede ser a veces tan apasionante como leer una buena novela o ver una buena película.					
10. Me hago preguntas a mí mismo sobre los temas importantes hasta que los comprendo totalmente					

11. Creo que puedo aprobar la mayoría de las evaluaciones memorizando los aspectos clave en lugar de intentar comprenderlos.					
12. Generalmente limito mi estudio a lo que está específicamente ordenado, porque creo que es innecesario hacer cosas extra.					
13. Trabajo duro en mis estudios porque encuentro los temas interesantes.					
14. Empleo bastante de mi tiempo libre en buscar más información sobre temas interesantes que se han discutido en las diferentes clases.					
15. Me parece que no ayuda estudiar los temas en profundidad. Confunde y hace perder el tiempo cuando todo lo que se necesita es un conocimiento por encima de los temas.					
16. Creo que los profesores no deberían esperar que los alumnos dedicaran mucho tiempo a estudiar cosas que no van a caer en el examen.					
17. Voy a la mayoría de las clases con preguntas a las que desearía encontrar respuesta.					
18. Es muy importante para mí echar un vistazo a la mayoría de las lecturas recomendadas que tienen que ver con las clases.					
19. No le encuentro sentido a aprender contenidos que probablemente no caerán en el examen					
20. Me parece que la mejor manera de pasar los exámenes es recordar las respuestas de las posibles preguntas.					

Las respuestas se codifican de 1 (*nunca o rara vez*) a 5 (*siempre o casi siempre*). Clave de corrección

Enfoque profundo	Enfoque superficial
1 + 2 + 5 + 6 + 9 + 10 + 13 + 14 + 17 + 18.	3 + 4 + 7 + 8 + 11 + 12 + 15 + 16 + 19 + 20

Biggs, J., Kember, D. and Leung, D.Y.P. (2001). The revised two-factor Study Process Questionnaire: R-SPQ-2F. *British Journal of Educational Psychology*, 71, 133-149

### 03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

#### INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Dra. Nilda Manuela Rodríguez Mera, Mgr. Silvia Raquel Rios Mendoza y Lic. Silvia Karina Pinedo Navarro. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

**Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos**

N°	EXPERTOS O JUECES	INSTRUMENTO	
		Ítems correctos	%
1	Nilda Manuela Rodríguez Mera	30 de 40	75 %
2	Silvia Raquel Rios Mendoza	40 de 40	100 %
3	Silvia Karina Pinedo Navarro	37 de 40	92.5 %
			89.16%

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO DE ENFOQUES DE APRENDIZAJES =  
 $267.5/3 = 89.16\%$

**Interpretación de la validez:** El instrumento revisado por los jueces obtuvo una validez del 89.16%, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido considerada como validez alta.

## **CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE ENFOQUES DE APRENDIZAJES**

La confiabilidad para el cuestionario se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, y luego de aplicar una prueba piloto; los resultados obtenidos fueron:

### **Estadísticos de confiabilidad para el cuestionario**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Nº de ítems</b>
<b>0.911</b>	<b>20</b>

La confiabilidad del cuestionario, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,911% que al acercarse a la unidad se considera confiable para su aplicación.



UNAP

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Rodriguez Mera Yella Mariana
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a ( ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )
- 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( ) Doctor ( x )
- 1.4 Título de la Investigación : ENFOQUES DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE QUINTO NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA IQUITOS 2021

1.5 Nombre del instrumento : CUESTIONARIO SOBRE ENFOQUES DE APRENDIZAJE

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/s variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los Indices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		30				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( X )	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( X )		RECHAZADO ( )		

Lugar y fecha: Iquitos, 19 de Enero de 2022

Firma del experto

DNI: 05267596



UNAP

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Ríos Mendoza Silvia Raquel
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (  ) Ingeniero/a (  ) Otro (  )
- 1.3 Grado académico : Bachiller (  ) Maestro (  ) Doctor (  )
- 1.4 Título de la Investigación : ENFOQUES DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE QUINTO NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA IQUITOS 2021

1.5 Nombre del instrumento : CUESTIONARIO SOBRE ENFOQUES DE APRENDIZAJE

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					4
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					4
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					4
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					4
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					4
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					4
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					4
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					4
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					4
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					4
VALORACION CUANTITATIVA:		40				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( )	( X )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( X )		RECHAZADO ( )		

Lugar y fecha: Iquitos, 17 de enero 2022

Firma del experto

DNI: 05375366



UNAP

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : PINEDO NAVARRO SILVA KARINA
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (  ) Ingeniero/a (  ) Otro (  )
- 1.3 Grado académico : Bachiller (  ) Maestro (  ) Doctor (  )
- 1.4 Título de la Investigación : ENFOQUES DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE QUINTO NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA IQUITOS 2021

1.5 Nombre del instrumento : CUESTIONARIO SOBRE ENFOQUES DE APRENDIZAJE

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:		37				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( )	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( <input checked="" type="checkbox"/> )			RECHAZADO ( <input type="checkbox"/> )	

Lugar y fecha: IQUITOS, 17 DE ENERO DE 2022

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del experto

DNI: 05349097