



UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES

EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE CABALLO COCHA,

RAMÓN CASTILLA 2021

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

GUIDA MARLENA TORRES SIMARRI

ASESOR:

Lic. CAROL GISSELA ACOSTA GRANDEZ, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°237-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **27** días del mes de **febrero** de **2023** a horas **11.00 .a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE CABALLO COCHA, RAMÓN CASTILLA 2021**, aprobado con R.D. N° 365-2023-FCEH-UNAP del 20/02/23 presentado por la bachiller **GUIDA MARLENA TORRES SIMARRI**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 136-2023-FCEH-UNAP, del 17/01/23, está integrado por:

Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA	Presidente
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA	Secretaria
Mgr. LITA MACEDO TORRES	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobada* con la calificación *bueno*
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**.

Siendo las *12:30 pm* se dio por terminado el acto *sustentación*

.....
[Signature]
Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA
Presidente

.....
[Signature]
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA
Secretaria

.....
[Signature]
Mgr. LITA MACEDO TORRES
Vocal

.....
[Signature]
Mgr. CAROL GISELLA ACOSTA GRANDEZ
Asesora

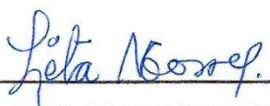
JURADOS Y ASESOR



Lic. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA, Dr.
PRESIDENTE



Lic. LADY DIANE OYARSE SANGAMA, Dra.
SECRETARIO



Lic. LITA MACEDO TORRES, Mgr.
VOCAL



Lic. CAROL GISSELA ACOSTA GRANDEZ, Mgr.
ASESORA

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



Nombre del usuario:
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

ID de Comprobación:
80426044

Fecha de comprobación:
22.12.2022 17:47:25 -05

Tipo de comprobación:
Doc vs Internet

Fecha del Informe:
22.12.2022 17:51:05 -05

ID de Usuario:
Ocultado por Ajustes de Privacidad

Nombre de archivo: TESIS RESUMEN GUIDA MARLENE TORRES SIMARRI

Recuento de páginas: 48 Recuento de palabras: 8627 Recuento de caracteres: 53346 Tamaño de archivo: 781.24 KB ID de archivo: 91506296

30.4% de Coincidencias

La coincidencia más alta: 9.41% con la fuente de Internet (<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2522/TESIS-SEG-..>)

30.4% Fuentes de Internet 947 Página 50

No se llevó a cabo la búsqueda en la Biblioteca

3.47% de Citas

Citas 6 Página 51

No se han encontrado referencias

0% de Exclusiones

No hay exclusiones

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres que se encuentran en el cielo que desde allá me iluminaron y guiaron en todo momento de mis estudios. De igual manera a mis hijos por su apoyo emocional que me sirvió para poder lograr mis objetivos y terminar mis sueños con mucho esfuerzo y responsabilidad.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los docentes de la profesionalización de la Universidad Nacional de la Amazonia peruana de Caballo Cocha, por haberme dedicado su tiempo en enseñar y ampliar mis conocimientos, para mi formación profesional. Asimismo, a los maestros de las instituciones por permitirme en su equipo para llevar a cabo y aplicar el trabajo de investigación de la mejor manera.

A mi asesora, por la información y conocimientos que me brindo durante el tiempo que se desarrolló del trabajo de investigación.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases Teóricas	8
1.3. Definición de términos básicos	11
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	13
2.1. Formulación de la hipótesis	13

2.2.	Variable y definición operacional	13
2.3.	Operacionalización de la variable	14
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA		15
3.1.	Tipo y diseño de investigación	15
3.2.	Diseño muestral	16
3.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.4.	Procesamiento y análisis de los datos	17
3.5.	Aspectos éticos	18
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		19
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN		46
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES		48
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES		49
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN		50
ANEXOS		55
01:	Matriz de consistencia	55
02:	Instrumento de recolección de datos	57
03:	Informe estadístico de validez y confiabilidad	61

ÍNDICE DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, según Título profesional.	19
Tabla 2	Docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, según condición Laboral.	20
Tabla 3	Docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, según edad.	21
Tabla 4	Concepto de las TIC	22
Tabla 5	Elementos periféricos de entrada de una computadora	23
Tabla 6	Objetivo del uso del WhatsApp	24
Tabla 7	Almacenadores externos	25
Tabla 8	Tipos de impresoras	26
Tabla 9	Navegadores más conocidos de internet	27
Tabla 10	Uso de las redes sociales	28
Tabla 11	Docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, según nivel de conocimiento de las TIC	29
Tabla 12	Situación en la cual podría usar la computadora o laptop en el proceso de enseñanza y aprendizaje	30

Tabla 13	Utilización de la pizarra digital interactiva en la enseñanza.	31
Tabla 14	Página de la web en las cual consulta información referente al tema de enseñanza.	32
Tabla 15	Inclusión de materiales audiovisuales en sus sesiones de enseñanza y aprendizaje	33
Tabla 16	Facilidad para administrar archivos en unidades	34
Tabla 17	Como debe estar la impresora para imprimir	35
Tabla 18	Utilización de buscadores en internet	36
Tabla 19	Docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, según nivel de manejo de las TIC	37
Tabla 20	Elaboración de recursos didácticos digitales para sus clases	38
Tabla 21	Elaboración de herramientas de alojamiento en la nube para compartir materiales educativos de nivel inicial entre docentes.	39
Tabla 22	Elaboración de su propio material didáctico virtual	40
Tabla 23	Elaboración y realización de presentación con recursos audiovisuales para el aprendizaje	41
Tabla 24	Elaboración de videos tutoriales para enseñanza y aprendizaje	42
Tabla 25	Creación de correo electrónico, grupos de WhatsApp	43

Tabla 26	Docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, según nivel de elaboración de materiales de las TIC	44
Tabla 27	Docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, según nivel de competencias digitales	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Página
Gráfico 1	Docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, según Título profesional.	19
Gráfico 2	Docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, según condición Laboral.	20
Gráfico 3	Docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, según edad.	21
Gráfico 4	Concepto de las TIC	22
Gráfico 5	Elementos periféricos de entrada de una computadora	23
Gráfico 6	Objetivo del uso del WhatsApp	24
Gráfico 7	Almacenadores externos	25
Gráfico 8	Tipos de impresoras	26
Gráfico 9	Navegadores más conocidos de internet	27
Gráfico 10	Uso de las redes sociales	28
Gráfico 11	Docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, según nivel de conocimiento de las TIC	29
Gráfico 12	Situación en la cual podría usar la computadora o laptop en el proceso de enseñanza y aprendizaje	30

Gráfico 13	Utilización de la pizarra digital interactiva en la enseñanza.	31
Gráfico 14	Página de la web en las cual consulta información referente al tema de enseñanza.	32
Gráfico 15	Inclusión de materiales audiovisuales en sus sesiones de enseñanza y aprendizaje	33
Gráfico 16	Facilidad para administrar archivos en unidades	34
Gráfico 17	Como debe estar la impresora para imprimir	35
Gráfico 18	Utilización de buscadores en internet	36
Gráfico 19	Docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, según nivel de manejo de las TIC	37
Gráfico 20	Elaboración de recursos didácticos digitales para sus clases	38
Gráfico 21	Elaboración de herramientas de alojamiento en la nube para compartir materiales educativos de nivel inicial entre docentes.	39
Gráfico 22	Elaboración de su propio material didáctico virtual	40
Gráfico 23	Elaboración y realización de presentación con recursos audiovisuales para el aprendizaje	41
Gráfico 24	Elaboración de videos tutoriales para enseñanza y aprendizaje	42
Gráfico 25	Creación de correo electrónico, grupos de WhatsApp	43

Gráfico 26	Docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, según nivel de elaboración de materiales de las TIC	44
Gráfico 27	Docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, según nivel de competencias digitales	45

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general describir el nivel de Competencia Digitales en docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial de Caballo Cocha provincia de Ramón Castilla en el año 2021. Como metodología de investigación se adoptó el tipo descriptivo, tuvo como diseño de campo, transversal y univariado. Se conformó la población por 16 docentes de nivel inicial, quienes también conformaron la muestra. La técnica para la coleta de los datos utilizada ha sido la encuesta y como instrumento se tuvo a un cuestionario el cual fue validado por expertos del tema. El hallazgo principal de la investigación es que el nivel de Competencia Digitales que los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de nivel inicial de Caballo Cocha de Ramón Castilla muestran un nivel bajo en un 10.9%, mientras que un 82.6% tienen un nivel regular y solamente un 6.5% un nivel alto. Este resultado muestra que es necesario mejorar el nivel de las Competencia Digitales en los mencionados docentes.

Palabras clave: Competencia digital, docentes de educación inicial.

ABSTRACT

The general objective of the research was to describe the level of digital competences in teachers of the Educational Institutions of the initial level of Caballo Cocha province of Ramón Castilla in the year 2021. As a research methodology the descriptive type was adopted, it had a cross-sectional field design and univariate. The population was made up of 16 initial level teachers, who also made up the sample. The data collection technique used was the survey and a questionnaire was used as an instrument, which was validated by experts on the subject. The main finding of the research is that the level of digital competences that the teachers of the initial level Public Educational Institutions of Caballo Cocha de Ramón Castilla show a low level in 10.9%, while 82.6% have a regular level and only 6.5% a high level. This result shows that it is necessary to improve the level of digital skills in the mentioned teachers.

Keywords: Digital competence, initial education teachers.

INTRODUCCIÓN

El año 2020, se desata una crisis mundial debido a la aparición de la pandemia originado por el Covid 19, para afrontar los desafíos que viene generando impactos de diversas magnitudes en los países desde la parte social, económica y política. En ella el campo social en educación los sistemas educativos de los países han tenido que variar de modalidades de atención de lo presencial a lo virtual.

La aparición de los sistemas de comunicación e información mediante la aplicación de tecnologías que vienen actualizándose, constantemente, de las redes sociales, de celulares inteligentes, hacen que las personas varíen sus enfoques de socialización y en este sentido impacta en el campo de la educación, y en el Perú se ha venido implementando en algunas instituciones educativas el uso de las tecnologías de comunicación e información en los procesos de enseñanza-aprendizaje, los cuales beneficia significativamente el proceso educativo de casi todas las materias.

Para lograr que todas las materias y procesos se implementen adecuadamente en el modo virtual para lograr aprendizajes en los estudiantes, los docentes deben contar con Competencias Digitales ampliamente desarrolladas, estas competencias ya se vienen dando en la formación inicial del docente.

La competencia digital es un concepto que ha venido evolucionando a lo largo de estas décadas dadas las transformaciones que han tenido el acceso a la tecnología, información visual o multimedia. Según la OCDE, no es solo el hecho de saber manejar un computador y se refiere a un complejo sistema de competencias que se encuentran en los lugares de trabajo, comunidades y vida social, en las que están incluidas habilidades para el manejo de la información y la capacidad de evaluar lo relevante y fiable de lo que se encuentra en Internet.

También se dice que la competencia digital es la relación con la conciencia, actitud y capacidad de la persona para el uso adecuado de herramientas digitales de identificación, acceso, administración, integración, evaluación, análisis y síntesis de los recursos digitales para construir conocimientos, la comunicación con recursos multimedia con los demás en los diferentes contextos. Por otro lado, se dice que la competencia digital es la suma de todas las habilidades, conocimientos y actitudes en aspectos tecnológicos, informacionales, multimedia y comunicativos, que dan lugar a una compleja alfabetización múltiple, además no solo se refiere a la posesión de las habilidades, conocimientos y actitudes, sino a la capacidad de llevarlos a la práctica.

En el sistema educativo peruano, el propio Ministerio de Educación (2016), define a las Competencia Digitales como una amplia gama de competencias que posibilitan un manejo adecuado de las herramientas digitales en las redes sociales o en plataformas educativas, así como medios de comunicación digital existentes, mediante las cuales se puede intercambiar, interactuar en diferentes procesos de formación. Teniendo estos marcos de referencia, se puede definir que un docente que posea conocimientos sea capaz de manejar los dispositivos digitales y elaborar recursos y materiales digitales de manera adecuada posee competencias digitales, muy necesarias para aplicar en esta crisis de pandemia y por el modelo adoptado en el campo educativo.

En ese sentido en las instituciones educativas públicas de nivel inicial de la ciudad de Caballo Cocha, se observa docentes que han venido mostrando dificultades para aprovechar al máximo el potencial que ofrecen los dispositivos digitales en los procesos de enseñanza aprendizaje, es probable que una causa para que ello suceda es el problema de conectividad debido a que los servicios de internet no son los adecuados. Pero esta situación puede cambiar en cualquier momento porque solo es decisión política el contar con servicios de internet adecuados, pero lo que va a cambiar es el nivel de Competencia Digitales que en la actualidad muestran los docentes, por lo que es necesario caracterizarlas y describirlas para contar con una base de información de necesidades de formación que son necesarias debido al

avance tecnológico que crece con mayor celeridad, los sistemas se actualizan salen nuevas versiones y muchos docentes pierden oportunidad de mejorar la calidad de la enseñanza por no conocer como potenciar sus limitaciones en el manejo eficiente de las herramientas digitales.

Contar con la debida competencia digital es poseer una ventaja significativa en el desarrollo de todas las actividades en que se interactúa en la sociedad en aspectos económicos, políticos, sociales y en el campo educativo, por eso ha sido importante realizar la investigación para conocer si los docentes cuentan con esa ventaja significativa, al caracterizar al docente de las instituciones educativas de nivel inicial de Caballo Cocha, en el uso de la información y las nuevas formas de comunicación mediante medios tecnológicos, que ayuden a mejorar los aprendizajes de los estudiantes que tienen a su cargo.

Con el objeto de precisar la investigación se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de Competencia Digitales en docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021?, y el objetivo general fue describir el nivel de Competencia Digitales en docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021.

Asimismo, se presentan en los capítulos respectivos los elementos considerados en el índice de la presente investigación.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

A nivel internacional

El propósito de esta investigación es analizar el impacto de la metodología basada en estrategias de juego en el desarrollo de la competencia digital del docente de la Universidad de las Artes, así como la comprensión del uso de estrategias entre los docentes. Personal de la Universidad de las Artes. Universidad de las Artes. Curso de docente sobre herramientas de e-learning en línea, copia de la innovación pedagógica propuesta por Zambrano (2015). La revisión de la literatura discutió el constructivismo y el conectivismo como teorías de aprendizaje del siglo XXI, estrategias de aprendizaje activo, aprendizaje basado en juegos, juegos en educación, Competencia Digitales y formación docente, modelos pedagógicos TPACK y hallazgos. La metodología de investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, un dominio correlacional descriptivo y un diseño preexperimental con un grupo de 20 participantes. Las hipótesis de investigación presentadas en este estudio se probaron utilizando las pruebas estadísticas t de Student y chi-cuadrado. Los resultados mostraron una diferencia significativa en el rendimiento académico de los participantes en relación a las habilidades digitales como resultado de la implementación de estrategias de juego. Además de dar una percepción positiva de su uso, se concluye que el juego como estrategia pedagógica incide positivamente en el desarrollo de habilidades digitales de estudiantes. (Dávila S., 2019)

En el 2016, se publica un trabajo de investigación relacionada con las competencias digitales en maestros en su desempeño docente en Riobamba. El objetivo de la Investigación fue identificar el dominio de las competencias digitales de los docentes en sus actividades educativas con sus respectivos estudiantes. (Guamán M. & Paredez Y., 2016).

En el 2016, se tuvo la investigación sobre competencias digitales en docentes en la búsqueda de información válida en las redes, con tal propósito se diseñó y puso en acción una estrategia de gestión que fortalezca las competencias digitales de docentes en una institución educativa en el área de ciencias naturales. El autor indica que fue el tipo interpretativo de investigación, además de 250 docentes como población, siendo la muestra 13. Utilizó la encuesta como técnica para recolectar datos. Concluye en que las competencias digitales en docentes que aplican herramientas digitales en sus procesos educativos muestran no influye en la mejora de las sesiones en el aula. (Gonzales M. et al., 2016)

A nivel nacional

En el año 2018, este estudio científico confirmó la relación entre las habilidades digitales y el desempeño pedagógico de docentes en las aulas, Región Vista Alegre Nasca 2018, investigó la relación entre las habilidades digitales de los docentes y la pedagogía del diseño del trabajo. Lo que se comprueba con los resultados obtenidos al aplicar el coeficiente de correlación de Spearman, por lo que se encuentra que las habilidades digitales de los docentes se relacionan significativamente con la actividad pedagógica en el aula, Distrito de Vista Alegre - Nasca, 2018. OSCAR RUBÉN SILVA NEYRA. (Espino W., 2018)

Las habilidades digitales son importantes en este tiempo de pandemia, especialmente cuando son necesarias tanto para docentes como para estudiantes, en educación, aprendizaje, contextualización (adaptación) y evaluación humana. Por estas razones, el objetivo de este estudio fue describir las competencias digitales de los docentes de instituciones educativas limeñas. El enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental. A su vez plano descriptivo y sección transversal. La muestra de estuvo conformada por 80 docentes de colegios públicos y privados, de los cuales se encontraban aislados por el fenómeno de la pandemia del Covid en el Perú. Se utilizó el tutorial Cuestionario de Competencias Digitales. Los resultados encontrados revelaron algunos puntos significativos para el

servicio de información y alfabetización digital y colaboración, ya que casi la mayoría de los participantes encontraron los porcentajes correspondientes. Por otro lado, se puede concluir que muchos docentes también tienen dificultades para resolver problemas, buscando seguridad y creando contenido digital tanto para la enseñanza como para el aprendizaje en sí. Las limitaciones del estudio fueron encontrar escuelas privadas con poco acceso al y el impacto de la pandemia hizo que implementáramos el instrumento de manera virtual, lo que dificultó la implementación del instrumento. (Egúsqiza C., 2020).

En el estudio “Habilidades digitales y desarrollo profesional de los docentes de EBR en Lima, 2020”, el objetivo general del estudio fue conocer la relación entre las habilidades digitales y el desarrollo profesional de los docentes de EBR en Lima, 2020. El estudio es un estudio básico, el nivel del estudio es descriptivo correlacional, el diseño del estudio es no experimental, transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 160 docentes de la EBR de Lima, 2020. La técnica utilizada es encuesta y evaluación, el instrumento de recolección de datos mencionado fue para docentes se utilizó la evaluación de expertos para determinar la validez de los instrumentos, y se utilizó el alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad de cada instrumento, la cual fue muy alta para ambas variables: 0.872 para la variable habilidades digitales y 0.832

Para el desarrollo profesional. Variable. En relación con el objetivo general: indagar la relación que existe entre las habilidades digitales y el desarrollo profesional de los docentes de EBR en Lima, se concluye que existe una relación directa y significativa entre las habilidades digitales y el desarrollo profesional. Como muestra el estadístico de Spearman (sig. bilateral= 0,000; 0,01; Rho = 0,766), alta. (Sarmiento M., 2020).

A nivel local

En 2021, se realizó este estudio con el objetivo de averiguar la relación entre la aplicación Google Meet y el desarrollo de habilidades de comunicación oral en el idioma nativo entre estudiantes de primer año de Cooperative College. César Vallejo se encuentra en Iquitos. El estudio

utilizó un diseño bivariado, transversal y correlacional con campos. Se consideró una población y hay -107 estudiantes de primer grado de primaria, de los cuales fueron 63 varones y mujeres. Para la adquisición de datos se utilizó tecnología de cuestionarios y cuestionarios previamente validados por expertos. La conclusión del estudio es que existe una relación medianamente significativa entre el uso de la aplicación Google Meet y el desarrollo de la competencia. En 2021. (Carrasco Ch., 2021).

El estudio se realizó en el distrito de San Juan Bautista y tuvo como objetivo principal esclarecer el impacto del uso de las redes sociales digitales en el liderazgo de los directores de escuelas del nivel primario con instituciones educativas públicas de la región San Juan Bautista en el 2021. El tipo de estudios revisados fue explicativo, de diseño transversal, de campo y bivariado. La población base estuvo constituida por 28 conductores y la muestra de fue la misma, es decir, un censo de conveniencia. Para la recolección de datos se dispuso de dos cuestionarios, los cuales fueron validados por evaluaciones reales y también se determinó su confiabilidad. Los resultados muestran que las dimensiones comunicación en línea e información la comunidad educativa incide directamente en la gestión escolar de la directora, por lo que el uso de las redes sociales electrónicas incide directa y significativamente en la gestión escolar de la directora de primaria. Instalaciones en la zona de San Juan Bautista. (Ramírez L., 2022).

El objetivo general del estudio fue describir la evaluación competencial de estudiantes de primaria virtual de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional del Amazonas en Perú en el año 2021. La metodología fue cuantitativa, no -experimental, descriptivo, transversal, de campo y unidimensional. La población de la investigación fue de 92 estudiantes de primaria, quienes también conformaron la muestra. Se realizaron conjuntos de datos mediante una técnica de encuesta y mediante cuestionarios, los cuales fueron confirmados por profesores experimentados. Como conclusión se concluye que la evaluación utilizada por los estudiantes de Educación Básica de la Facultad de Educación y

Humanidades de la Universidad Nacional del Amazonas en Perú según las competencias en el espacio virtual es suficiente 23,9%; 75,0% insuficiente e insuficiente. (Varas R., 2022).

1.2. Bases Teóricas

1.2.1 Competencias digitales

De acuerdo con lo publicado por la (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado Intef, 2017), menciona que: la competencia digital es hacer uso de manera segura y propositiva de las herramientas digitales existentes para la comunicación y la información mediante el uso de computadoras para realizar diferentes acciones que son posibles por medio del internet. (European Parliament and the Council, 2006).

En ese sentido se define a la competencia digital como la habilidad de usar de manera correcta las TIC con creatividad e innovación, en favor de una mejor experiencia para educación. Cabe mencionar los términos críticos y seguro que implican los que son las capacidades digitales por lo que existe exigencias serias que requieren de constante dedicación sobre todo para docentes de cursos ajenos a la tecnología.

Para un manejo de herramientas digitales es fundamental que el docente este en perfeccionamiento de su formación profesional constante para utilizarlos en la docencia. En ese sentido existen teorías compartidas por la UNESCO o la Sociedad Internacional de Tecnología en Educación; sin embargo, el libro “Evaluación de la competencia digital docente” de (Sumozas R. & Nieto E., 2017) en cual se basa en el Marco Común de Competencia Digital Docente del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado Intef, 2017) el cual tuvo como marco de referencia el Marco Europeo para la Competencia Digital de los Ciudadanos (DigComp 2.1, 2018).

1.2.2 Herramientas tecnológicas para las competencias digitales

De acuerdo con lo decretado por el gobierno nacional y la estrategia Aprendo en Casa, los elementos tecnológicos mínimos que deberían manejar los docentes son los siguientes:

Se denomina TIC Tecnológico a los medios que posibilitan utilizar materiales digitales como la Laptop, equipos multimedia.

Computadora portátil, conocida como Laptop, consta de una pantalla LED, que tienen alimentación DC, con teclados y a veces con mouse.

Proyector. Aparato que sirve para proyectar material digitalizado, es de gran ayuda para todo proceso educativo.

Aplicaciones, software. Son programas que pueden utilizarse para diferentes acciones mediante las Tics, siendo de mucha utilidad en el sistema educativo.

Redes sociales: Son los medios de comunicación digitales como Facebook, whatsapp, Instagram, entre otras que ocupan el diario vivir de las personas y fundamentales para la educación.

1.2.3 La educación inicial ante las nuevas tecnologías

(Casas & Pérez-Bustos, 2019) dice que las comunidades han desarrollado novedosas formas de realizar educación, por lo que son responsables del avance científico.

Las consecuencias de la globalización es que la ciencia avanza día a día, además que la tecnología cambia lo que hace que se cambie los estilos de vida y en ese sentido la educación inicial es la más adecuada para dar inicio a todo cambio educativo.

Las TIC ayudan a desarrollar la educación por lo que es importante que esto ocurra desde la educación inicial debido a que atrae a los niños, mediante diferentes actividades donde intervienen los videos, juegos, programas educativos, siendo materia que se tiene que estudiar.

1.2.4. Dimensiones de las competencias digitales

Según (Soto Jimenez et al., 2014), podemos considerar tres dimensiones del manejo de las TIC, que son las competencias digitales: Conocimiento, manejo y elaboración de materiales digitales.

a) Conocimiento de las TIC:

Está referido a la formación de conocimientos sobre las TIC que posee el docente sobre cómo funcionan, interactúan y como identificar posibles errores en el proceso de su utilización, este conocimiento ayuda al docente a orientar a sus estudiantes cuando tenga que impartir clases y no estar dependiendo de los técnicos o especialistas. Es el conocimiento mínimo que muestra el docente de una computadora, laptop, Tablet, y sus funcionamientos, además de conocer en general aspectos de carácter instrumental (orientada a la enseñanza-aprendizaje del manejo general de la computadora y del software educativo que facilitan las tareas académicas), o sustantiva (orientada al aprendizaje técnico y de programación).

b) Manejo de las TIC:

Se refiere al uso de todos los sistemas digitales, el internet y de los recursos multimedia, como herramientas para los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos del currículo, sin cambiar los enfoques y estrategias de enseñanza. En esta forma de incorporación introduce nuevos medios para la enseñanza-aprendizaje, pero no modifica el aspecto pedagógico de la educación. En ella se promueve además el desarrollo de competencias de las TIC, en los estudiantes.

c) Elaboración de materiales digitales con las TIC

Es la generación creativa e innovadora que realiza el docente poniendo en uso sus competencias digitales, mediante la elaboración de diferentes materiales en bien de los procesos pedagógicos de enseñanza, aprendizaje y evaluación en las actividades que realiza en el modo virtual o en fase presencial. Es la integración efectiva de las TIC al currículo escolar, como herramientas esenciales, que intervienen

y condicionan los procesos de transmisión y construcción del conocimiento, dentro y fuera de las instituciones. El aprendizaje de las TIC, deben ser parte integral de la educación moderna, permitiendo un manejo y uso adecuado para la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas; generando oportunidades y promoviendo la participación del estudiantado de manera activa en el aprendizaje de las TIC desde tempranas edades.

1.3. Definición de términos básicos

Competencia digital

Es el conocimiento, uso y elaboración de los medios e instrumentos tecnológicos digitales a través de los cuales el docente puede procesar, almacenar y difundir cualquier tipo de información, así como establecer comunicación entre personas ubicadas en distintos lugares geográficos distantes.

Conocimiento de las TIC

Es la alfabetización en TIC que tiene como objetivo aprender sobre las TIC como herramientas y conocer sus funciones y usos generales: los conceptos básicos sobre el uso y el manejo de partes tangibles e intangibles del PC, laptop, Tablet, etc.

Manejo de las TIC.

Es la aplicación de las TIC de herramientas y programas de uso general en las diferentes áreas o cursos; el uso de programas específicos en una o más áreas concretas, por ejemplo, diseños gráficos o músicas, base de datos comprendiendo en estos módulos de aprendizaje.

Elaboración de materiales con las TIC

Capacidad creativa e innovadora del docente con la finalidad de integrar las tecnologías de información y comunicación mediante materiales diseñados mediante ellas con las actividades de enseñanza aprendizaje, enfocándose

entre muchas como la elaboración de proyectos interdisciplinarias en modo presencial o virtual.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

No aplica por haber sido un estudio descriptivo.

2.2. Variable y definición operacional

2.1.2 Variable

Competencias digitales docentes

Definición conceptual de la variable

Las competencias digitales se definen al uso de los dispositivos digitales, las aplicaciones de la comunicación y las redes sociales para acceder a la información y llevar a cabo una mejor gestión de éstas. Estas competencias permiten crear e intercambiar contenidos digitales, comunicar y colaborar, así como dar solución a los problemas con miras al alcanzar un desarrollo eficaz y creativo en la vida, el trabajo y las actividades sociales en general.

Definición operacional de la variable

Es el nivel de utilización de las tecnologías de la información y comunicación como herramientas para la expresión, la comunicación y para el acceso a fuentes de información, y como medio de archivo de datos y documentos para tareas de presentación, difusión y gestión de la información, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo, se miden operacionalmente como: Excelente: 18 -20, Bueno, cuando alcanza el puntaje de 15-17, Regular, cuando alcanza el puntaje de 11-14 y Deficiente, cuando alcanza el puntaje de 0-10.

2.3. Operacionalización de la variable

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Competencias digitales	La competencia digital es hacer uso de manera segura y propositiva de las herramientas digitales existentes para la comunicación y la información mediante el uso de computadoras para realizar diferentes acciones que son posibles por medio del internet.	Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las TIC • Manejo de las TIC. • Elaboración de materiales digitales 	Ordinal	<p>Excelente</p> <p>Bueno</p> <p>Regular</p> <p>Deficiente</p>	<p>(18 a 20)</p> <p>(15 a 17)</p> <p>(11-14)</p> <p>(0 a 10)</p>	Cuestionario

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación es descriptiva, de acuerdo con (Supo & Cavero, 2014), porque ha sido un estudio observacional, en los cuales no se ha intervenido o manipulado el factor de estudio, es decir se ha observado lo que ocurrió con la variable en estudio en condiciones naturales, en la realidad, describir el nivel de las competencias digitales de los docentes de las instituciones educativas públicas de nivel inicial de Caballo Cocha, por lo que el de tipo de investigación es descriptivo, según (Hurtado de Barrera, 2000).

3.1.2 Diseño de investigación

La investigación es no experimental, transeccional, porque según, (Supo & Cavero, 2014), (Hurtado de Barrera, 2000) se ha analizado la variable en un periodo de tiempo corto, llamado de corte y el instrumento para obtener la información se ha aplicado en un solo momento y tiempo.

Fue de campo y ha sido univariado. El gráfico del diseño fue el siguiente:



Dónde:

M1: Muestra de los estudiantes de nivel inicial

Ox: Observación de la variable desarrollo de la práctica reflexiva.

3.2. Diseño muestral

3.2.1 Población

N = Constituida por todos los docentes (16) de las instituciones educativas públicas de nivel inicial de Caballo Cocha durante el año 2021.

N°	Nombre o Número de la I.E.	Total, de Secciones	N° de docentes
1	60080 – Carlos Patricio Olortegui Sáenz	5	5
2	6010148 – 24 de Junio	1	1
3	601015- Sánchez Cerro	1	1
4	6010307 – 30 de Junio	1	1
5	6010328 – San Juan	1	1
6	6010336 – San Martín	1	1
7	6010343 – 14 de Diciembre	1	1
8	6010375 – 27 de Octubre	1	1
9	CESAM – Miguel Acosta Oyarce	4	4
TOTAL		16	16

3.2.2 Muestreo

En la investigación se adoptó, el tipo de muestreo censal porque $N=n$, ya que los criterios de selección de la muestra no responden al azar sino es intencional y se han tomado grupos intactos.

3.2.3 Muestra

La muestra fue n= es censal porque se tomó en cuenta a los 16 docentes de educación inicial.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

En este estudio se ha utilizado como técnica a la encuesta.

3.3.2 Instrumento de recolección de datos

Se utilizó un cuestionario de preguntas y respuestas estructurado de acuerdo a las dimensiones que se han considerado para la variable competencias digitales.

La validez del instrumento se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Mgr. José Lisbinio Cruz Guimaraes, Mgr. Bella Elizabeth Rivera Montoya y Lic. Alma Luz López La Torres y se determinó la validez con un índice de 90.83% y el índice de confiabilidad obtenido fue de 89.77%.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1 Procesamiento de datos

La información obtenida ha sido procesada en forma computarizada mediante el paquete estadístico computacional SPSS versión 25 en español, utilizando una base de datos en el cual se recogió previamente los datos.

3.4.2 Análisis de datos

El análisis descriptivo: medidas de resumen (mediana, media, error típico, moda, correlación, etc.) y la verificación de hipótesis: modelo de regresión logística de

respuesta múltiple, con un 5% del nivel de significancia. Los resultados se presentan en cuadros y gráficos aplicando la estadística descriptiva.

(Hurtado de Barrera, 2000), menciona que una vez obtenido los datos se necesita analizar para descubrir su significado en término de objetivos planteados al comienzo de la investigación; en esta etapa la metodología al investigar se debe especificar qué tipo de análisis es utilizado mediante el análisis estadístico.

3.5. Aspectos éticos

En el presente trabajo de investigación se ha respetado los derechos humanos, la individualidad y las decisiones que ha tomado los docentes de educación inicial de desear o no participar en la investigación; aun así, se solicita autorización respectiva para aplicar los instrumentos, guardando las reservas del caso con los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Información general

Tabla 01

Docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, según Título profesional

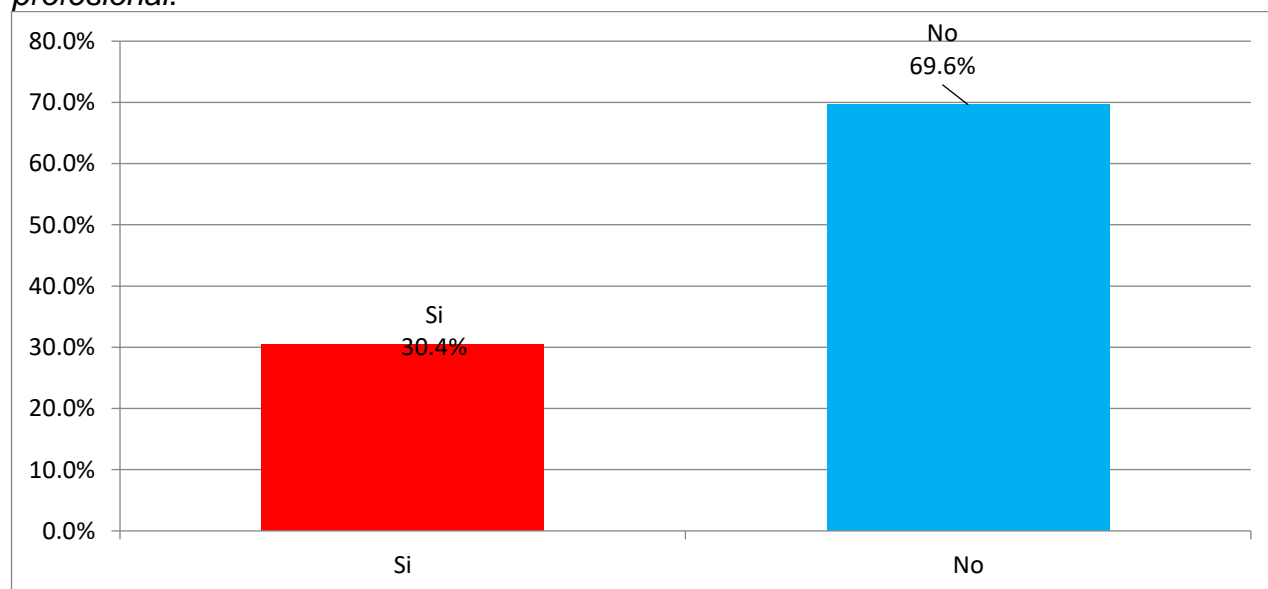
Tiene Título Pedagógico	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Si	14	30.4%
No	32	69.6%
Total	46	100,0

Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

De los docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, solo 30.4% tienen título profesional.

Gráfico 01

Docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, según Título profesional.



Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

Tabla 02

Docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, según condición Laboral.

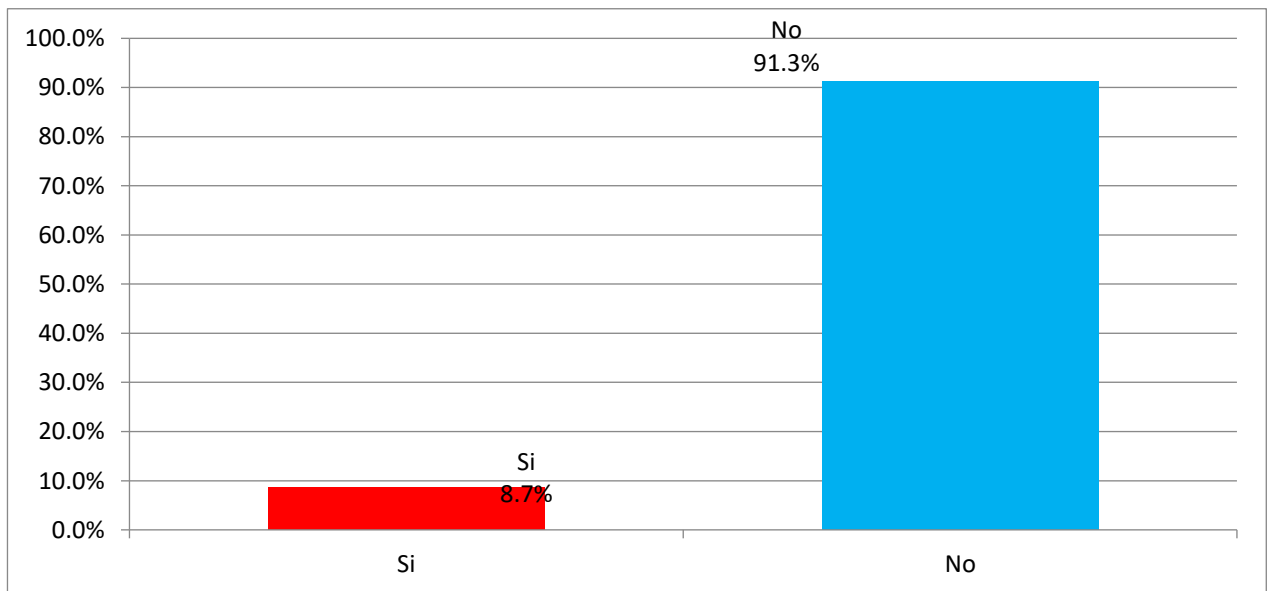
Es Nombrado	Frecuencia fi	Porcentaje %
Si	4	8.7%
No	42	91.3%
Total	46	100,0

Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

De los docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, solo 8.7% tiene condición laboral de nombrado.

Gráfico 02

Docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, según Condición Laboral.



Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

Tabla 03

Docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, según edad.

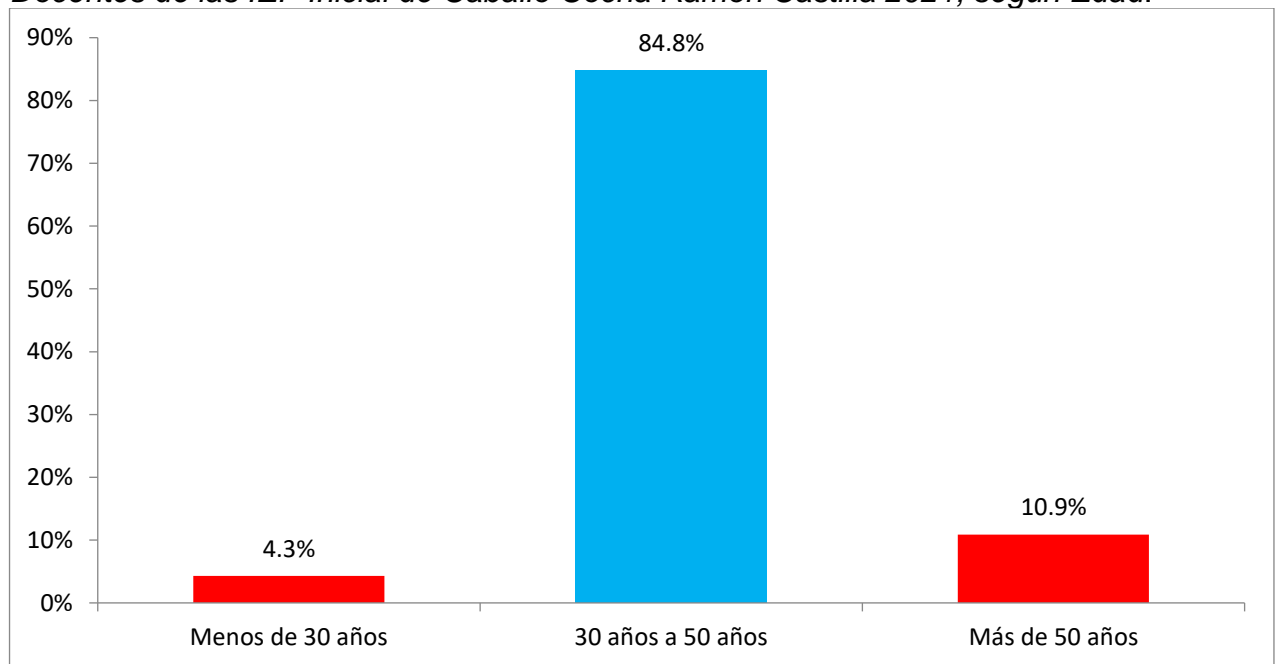
Edad	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Menos de 30 años	2	4.3%
30 años a 50 años	39	84.8%
Más de 50 años	5	10.9%
Total	46	100,0

Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

De los docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, 4.3% tiene menos de 30 años; 84.8% entre 30 años a 50 años y 10.9% más de 50 años.

Gráfico 03

Docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, según Edad.



Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

4.2 Análisis de resultados en relación con los objetivos específicos

4.2.1. Descripción del nivel de conocimiento de las tecnologías de comunicación e información de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de nivel inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021.

Tabla 04

Concepto de las TIC

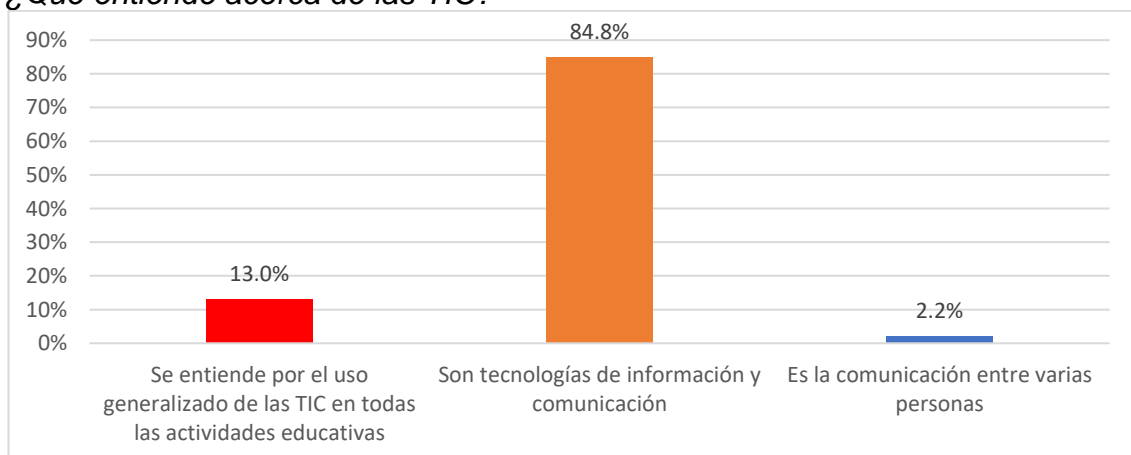
¿Qué entiende acerca de las TIC?	Frecuencia fi	Porcentaje %
Se entiende por el uso generalizado de las TIC en todas las actividades educativas	6	13.0
Son tecnologías de información y comunicación	39	84.8
Es la comunicación entre varias personas	1	2.2
Total	46	100.0

Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

De los docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, en estudio, 84.8% entiende que las TIC son tecnologías de información y comunicación.

Gráfico 04

¿Qué entiende acerca de las TIC?



Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

Tabla 05

Elementos periféricos de entrada de una computadora

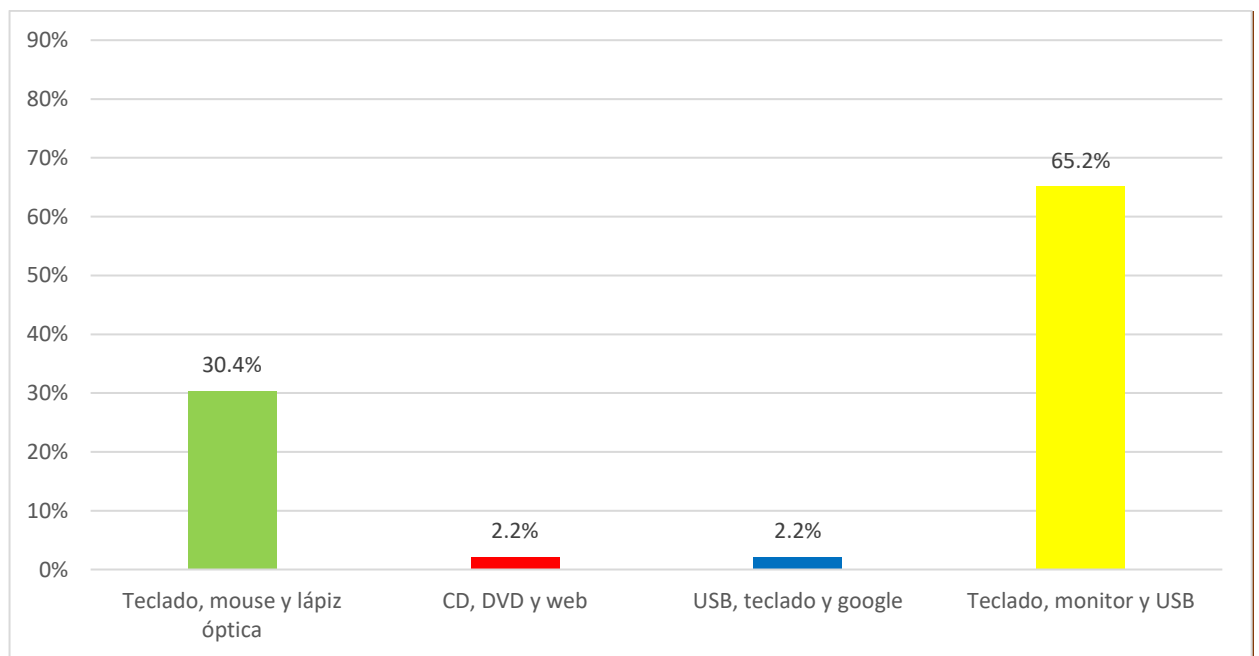
¿Cuáles son los elementos periféricos de entrada de una computadora?	Frecuencia fi	Porcentaje %
Teclado, Mouse y lápiz óptica.	14	30.4
Cd, dvd y web	1	2.2
USB, teclado y google	1	2.2
Teclado, monitor y USB	30	65.2
Total	46	100.0

Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019

De los docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, en estudio, 65.2% entiende que los elementos periféricos de entrada de una computadora son: Teclado, monitor y USB.

Gráfico 05

Cuáles son los elementos periféricos de entrada de una computadora



Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

Tabla 06

Objetivo del uso del WhatsApp

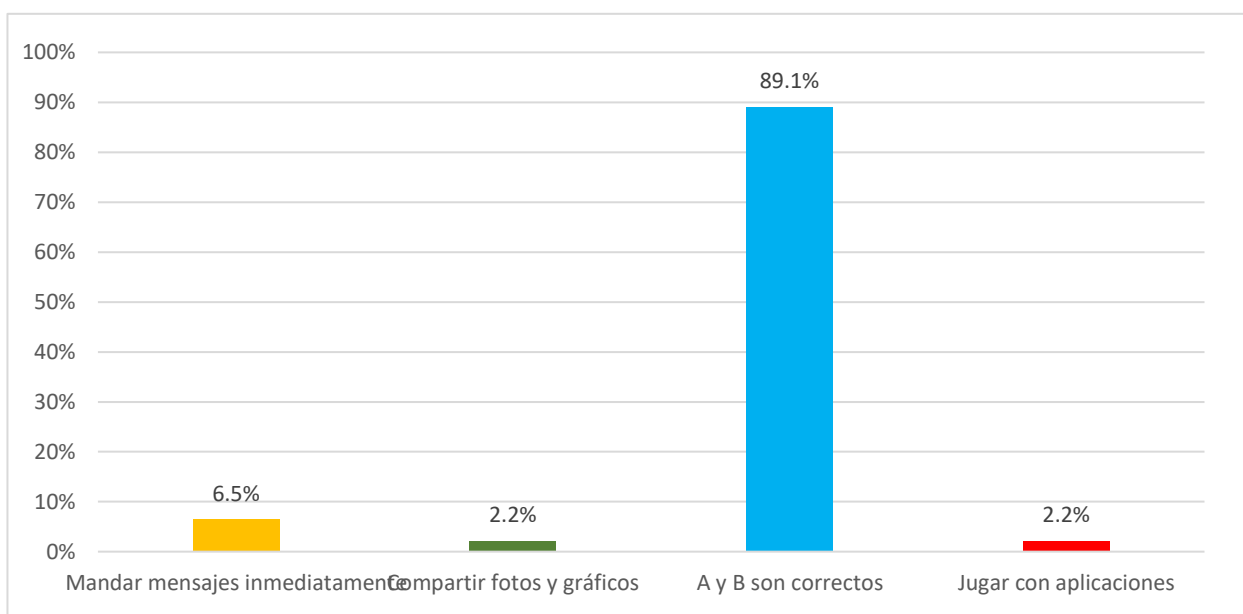
¿Cuál es el objetivo del uso del WhatsApp?	Frecuencia fi	Porcentaje %
Mandar mensajes inmediatamente	3	6.5
Compartir fotos y gráficos	1	2.2
A y B son correctos	41	89.1
Jugar con aplicaciones	1	2.2
Total	46	100.0

Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

De los docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, en estudio, 89.1% entiende que el Objetivo del uso del WhatsApp es mandar mensajes inmediatamente y compartir fotos y gráficos.

Gráfico 06

¿Cuál es el objetivo del uso del WhatsApp?



Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

Tabla 07

Almacenadores externos

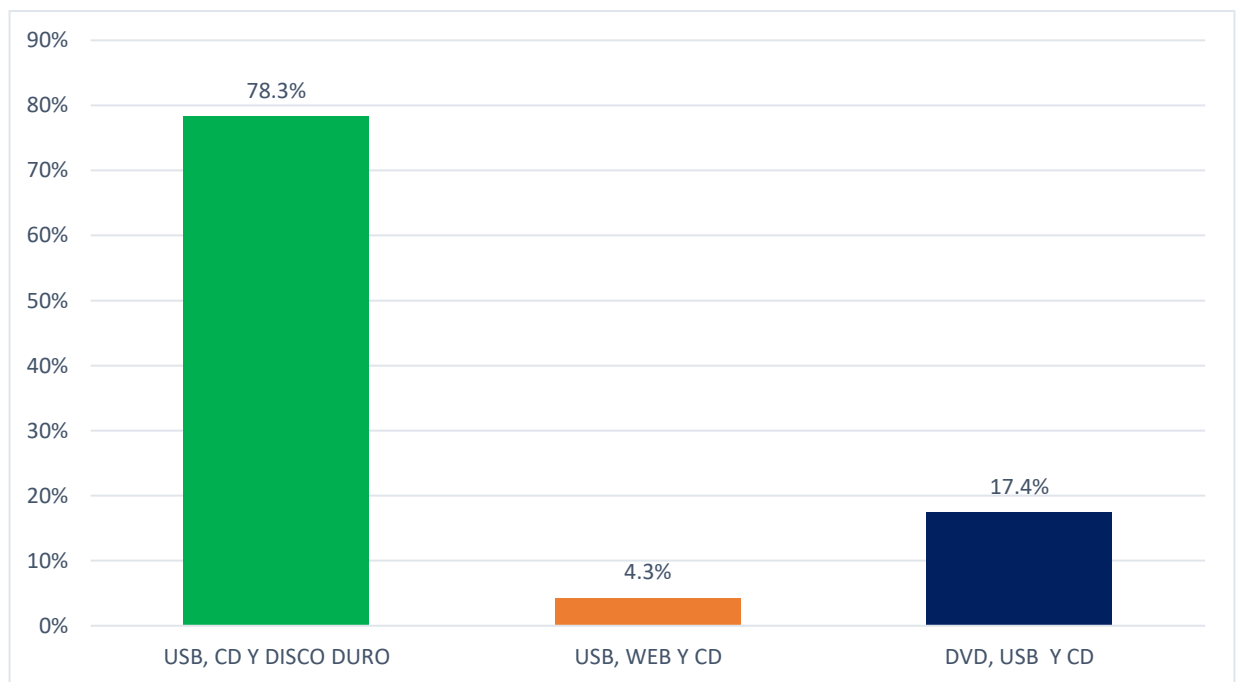
¿Cuáles son los almacenadores externos?	Frecuencia fi	Porcentaje %
USB, CD Y DISCO DURO.	36	78.3%
USB, WEB Y CD.	2	4.3%
DVD, USB Y CD.	8	17.4%
Total	46	100.0

Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

De los docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, en estudio, 78.3% entiende que los almacenadores externos son USB, CD y DISCO DURO.

Gráfico 07

¿Cuáles son los almacenadores externos?



Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

Tabla 08

Tipos de impresoras

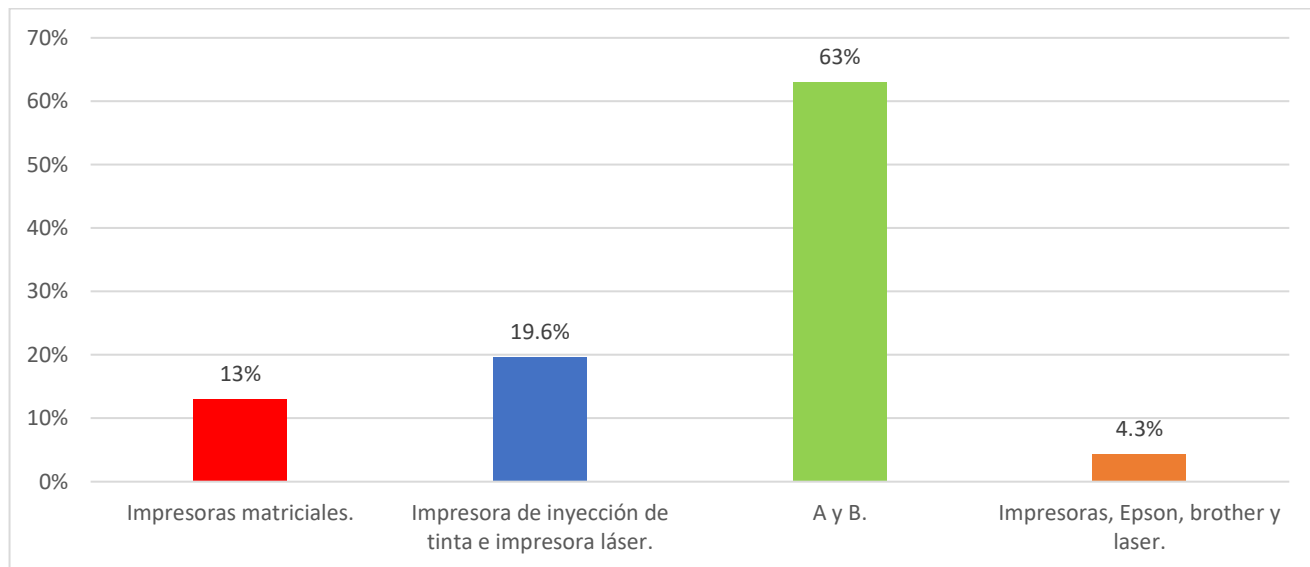
¿Cuáles son los tipos de impresoras?	Frecuencia fi	Porcentaje %
Impresoras matriciales.	6	13.0%
Impresora de inyección de tinta e impresora láser.	9	19.6%
A y B.	29	63.0%
Impresoras, Epson, brother y laser.	2	4.3%
Total	46	100.0

Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

De los docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, en estudio, 63,0% entiende que los Tipos de impresoras son Impresoras matriciales y las Impresora de inyección de tinta e impresora láser.

Gráfico 08

¿Cuáles son los tipos de impresoras?



Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

Tabla 09

Navegadores más conocidos de internet.

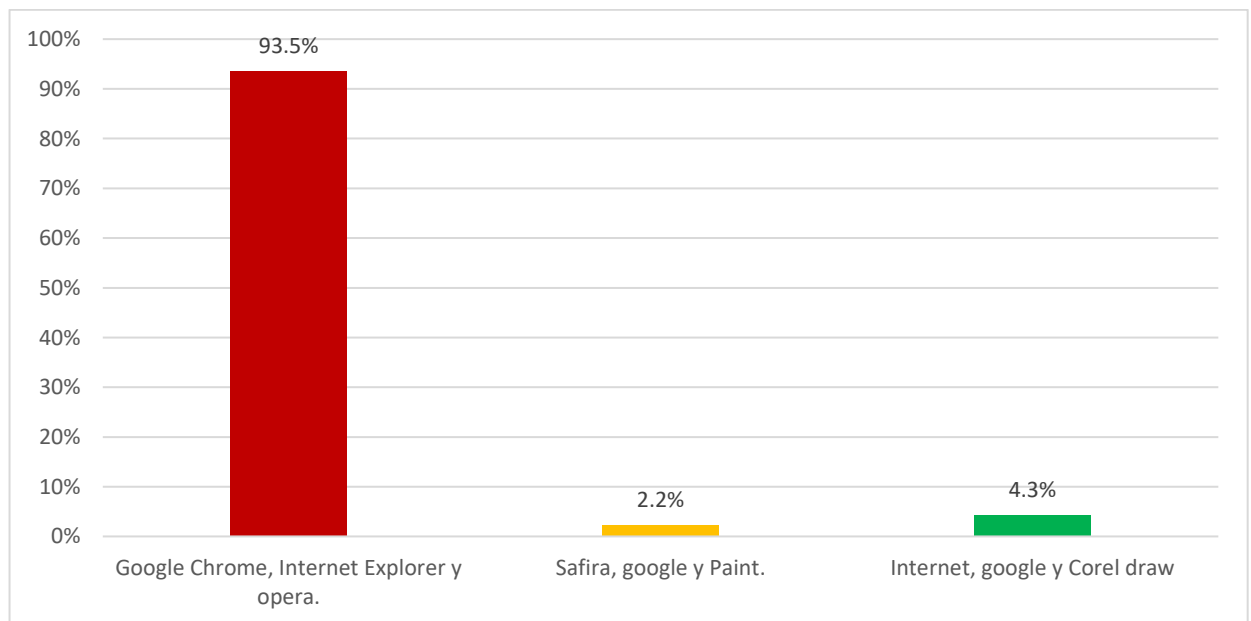
¿Cuáles son los navegadores más conocidos de internet?	Frecuencia fi	Porcentaje %
Google Chrome, Internet Explorer y opera.	43	93.5
Safira, google y Paint.	1	2.2
Internet, google y Corel draw.	2	4.3
Total	46	100.0

Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

De los docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, en estudio, 93,5% entiende que los navegadores más conocidos de internet son Google Chrome, Internet Explorer y opera.

Gráfico 09

¿Cuáles son los navegadores más conocidos de internet?



Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

Tabla 10

Uso de las redes sociales

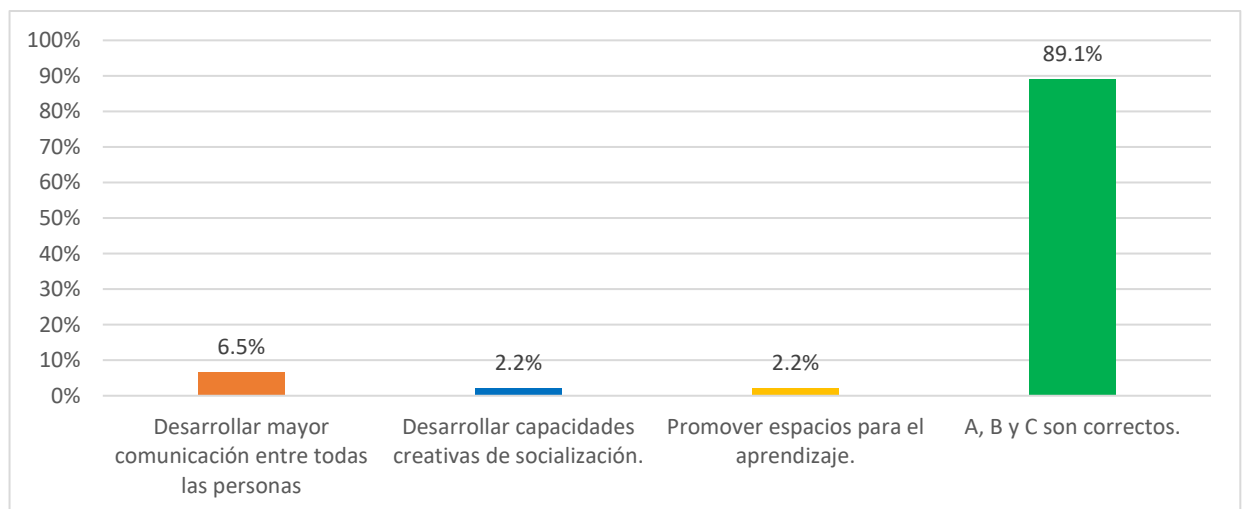
¿Qué puedes hacer con las redes sociales?	Frecuencia	Porcentaje
	fi	%
Desarrollar mayor comunicación entre todas las personas	3	6.5
Desarrollar capacidades creativas de socialización.	1	2.2
Promover espacios para el aprendizaje.	1	2.2
A, B y C son correctos.	41	89.1
Total	46	100.0

Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019

De los docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, en estudio, 89.1% entiende que las redes sociales sirven para desarrollar mayor comunicación entre todas las personas, desarrollar capacidades creativas de socialización y promover espacios para el aprendizaje.

Gráfico 10

¿Qué puedes hacer con las redes sociales?



Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

Nivel de conocimiento de las tecnologías de comunicación e información de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de nivel inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021.

Tabla 11

Docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, según nivel de conocimiento de las TIC

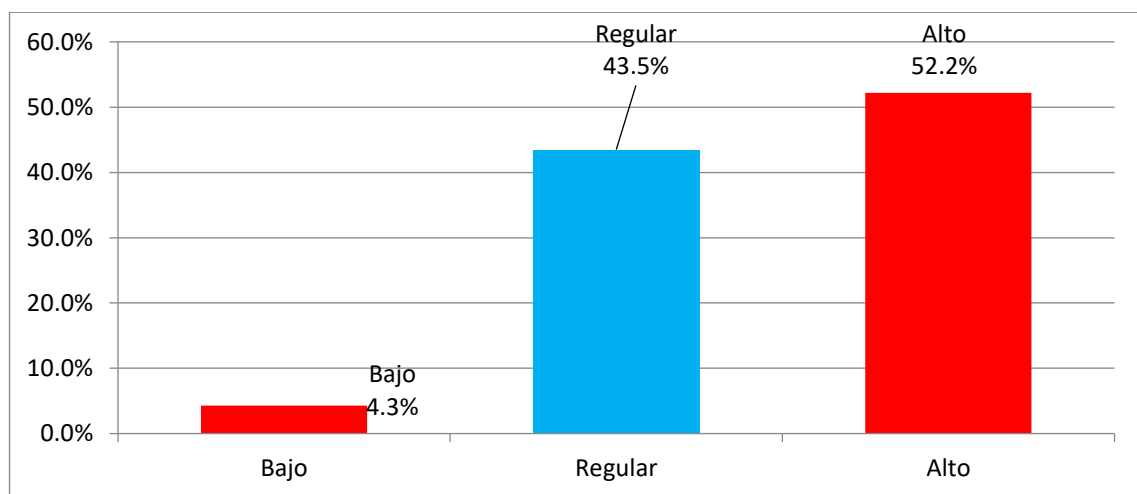
Nivel de conocimiento de las TIC	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Bajo	2	4.3%
Regular	20	43.5%
Alto	24	52.2%
Total	46	100,0

Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019

De los docentes de IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, 4.3% tiene nivel de conocimiento de las TIC bajo; el 43.5% regular y el 52.2% alto.

Gráfico 11

Docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, según nivel de conocimiento de las TIC



Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

4.1.2 Descripción del manejo de las tecnologías de comunicación e información de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de nivel inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021.

Tabla 12

Situación en la cual podría usar la computadora o laptop en el proceso de enseñanza y aprendizaje

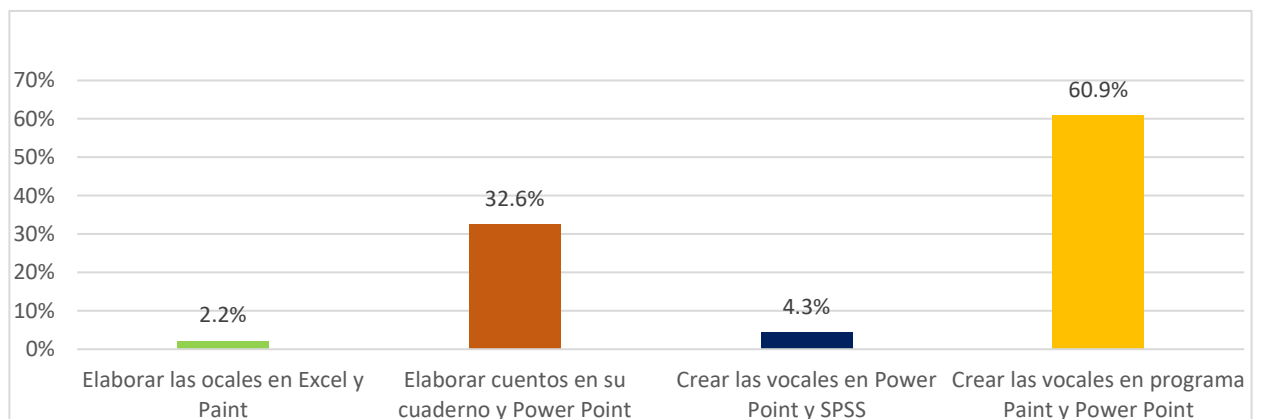
¿Para cuál de estas situaciones podría usar la computadora o laptop en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	Frecuencia	Porcentaje
Elaborar las vocales en Excel y Paint	1	2.2
Elaborar cuentos en su cuaderno y Power Point	15	32.6
Crear las vocales en Power Point y SPSS	2	4.3
Crear las vocales en programa Paint y Power Point	28	60.9
Total	46	100.0

Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

De los docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, en estudio, 60.9% entiende que la situación en la cual podría usar la computadora o laptop en el proceso de enseñanza y aprendizaje es para crear las vocales en programa Paint y Power Point.

Gráfico 12

¿Para cuál de estas situaciones podría usar la computadora o laptop en el proceso de enseñanza y aprendizaje?



Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

Tabla 13

Utilización de la pizarra digital interactiva en la enseñanza

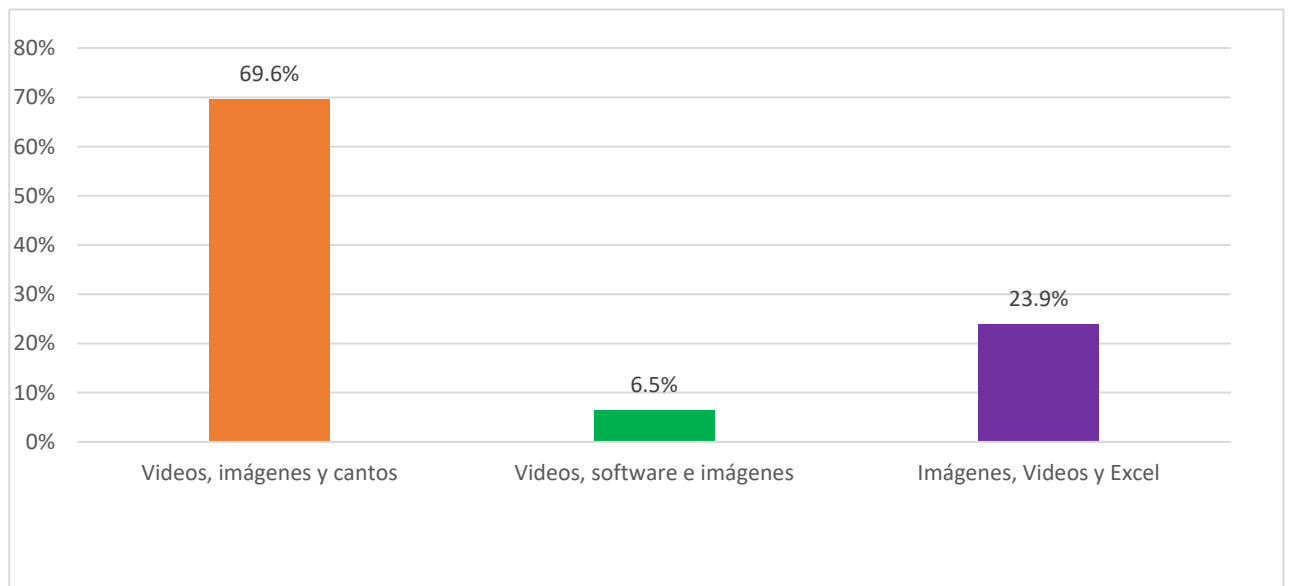
¿Para qué utiliza la pizarra digital interactiva en la enseñanza de los niños?	Frecuencia fi	Porcentaje %
Videos, imágenes y cantos	32	69.6
Videos, software e imágenes	3	6.5
Imágenes, Videos y Excel	11	23.9
Total	46	100.0

Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019

De los docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, en estudio, 69,6% entiende que se utiliza la pizarra digital interactiva en la enseñanza para transmitir Videos, imágenes y cantos.

Gráfico 13

¿Para qué utiliza la pizarra digital interactiva en la enseñanza de los niños?



Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

Tabla 14

Página de la web en las cual consulta información referente al tema de enseñanza

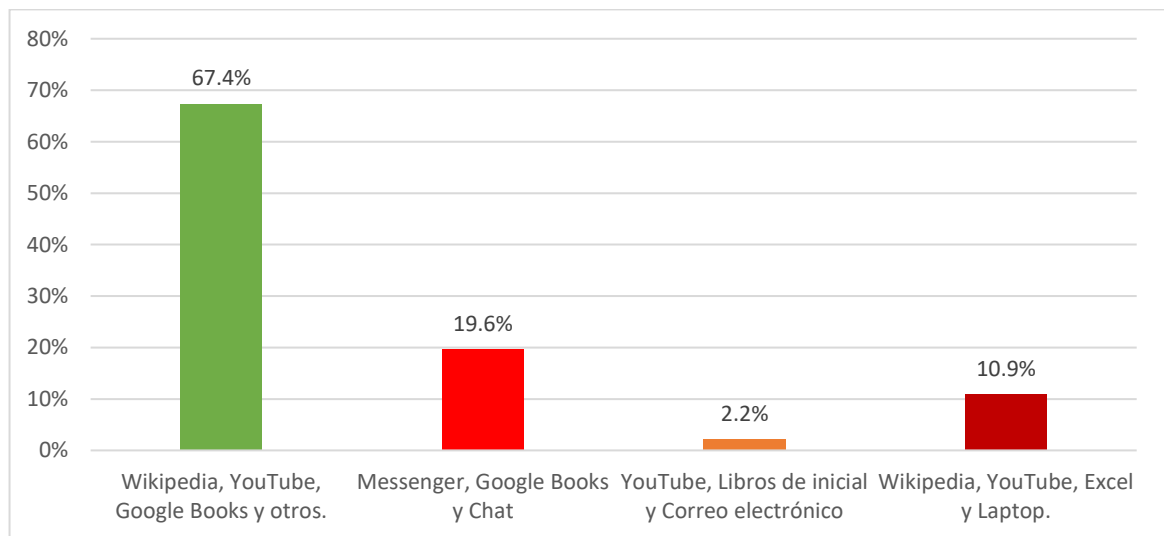
Página web que a la que consulta información	Frecuencia fi	Porcentaje %
Wikipedia, YouTube, Google Books y otros.	31	67.4
Messenger, Google Books y Chat.	9	19.6
YouTube, Libros de inicial y Correo electrónico.	1	2.2
Wikipedia, YouTube, Excel y Laptop.	5	10.9
TOTAL	46	100.0

Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

De los docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, en estudio, 67,4% consulta información referente al tema de enseñanza en Wikipedia, YouTube, Google Books y otros.

Gráfico 14

Páginas web a la que consulta información



Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

Tabla 15

Inclusión de materiales audiovisuales en sus sesiones de enseñanza y aprendizaje.

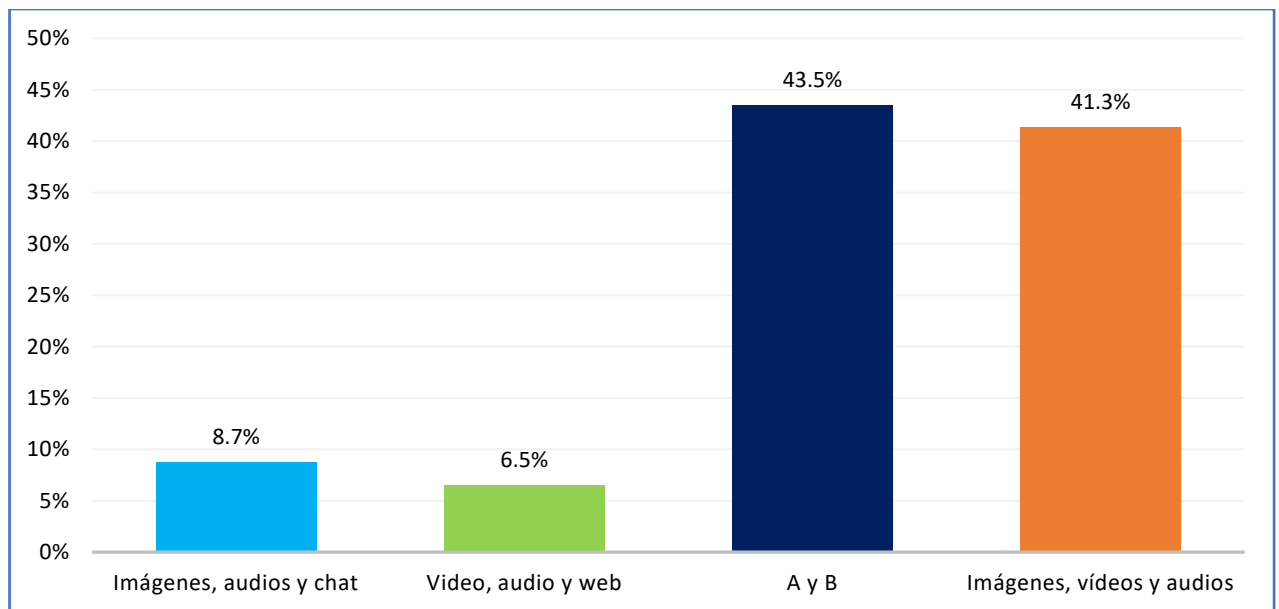
Incluye materiales audiovisuales en su enseñanza	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Imágenes, audios y chat.	4	8.7
Video, audio y web.	3	6.5
A y B.	20	43.5
Imágenes, vídeos y audios.	19	41.3
TOTAL	46	100.0

Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

De los docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, en estudio, 41.3% dicen que Incluye materiales audiovisuales en su enseñanza como Imágenes, vídeos y audios.

Gráfico 15

¿Incluye en sus sesiones de enseñanza y aprendizaje materiales audiovisuales tales como?



Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

Tabla 16

Facilidad para administrar archivos en unidades.

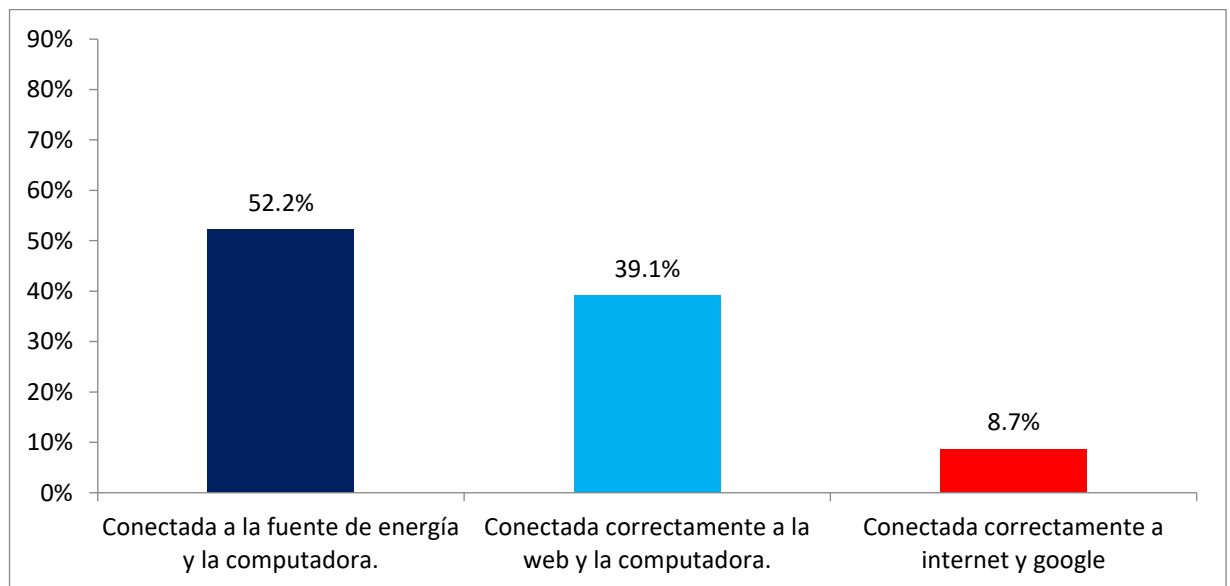
¿Tiene Ud. facilidad para administrar archivos en unidades de?	Frecuencia fi	Porcentaje %
Disco duro, web y USB.	24	52.2
Disco duro, DVD e internet.	18	39.1
Disco duro, CD, DVD y USB	4	8.7
Total	46	100.0

Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

De los docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, en estudio, 52.2% dicen que Tiene facilidad para administrar archivos en unidades de disco duro, web y USB.

Gráfico 16

¿Para imprimir, la impresora debe estar?



Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

Tabla 17

Como debe estar la impresora para imprimir

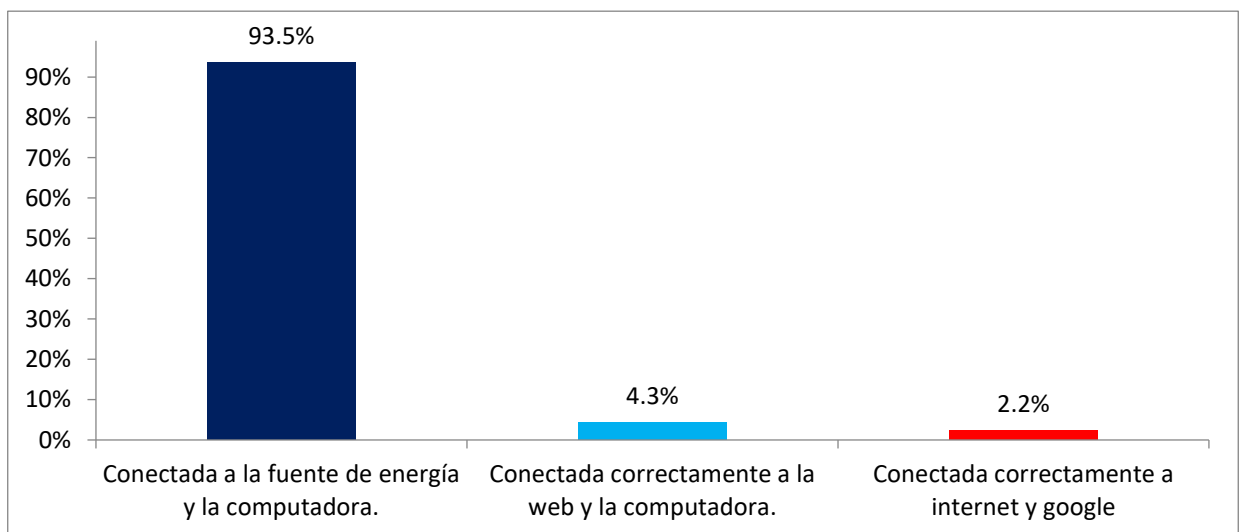
¿Para imprimir la impresora debe estar?	Frecuencia fi	Porcentaje %
Conectada a la fuente de energía y la computadora.	43	93.5
Conectada correctamente a la web y la computadora.	2	4.3
Conectada correctamente a internet y Google.	1	2.2
Total	46	100.0

Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

De los docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, en estudio, 93.5% dicen que la impresora para imprimir debe estar conectada a la fuente de energía y la computadora.

Gráfico 17

¿Para imprimir, la impresora debe estar?



Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

Tabla 18

Utilización de buscadores en internet

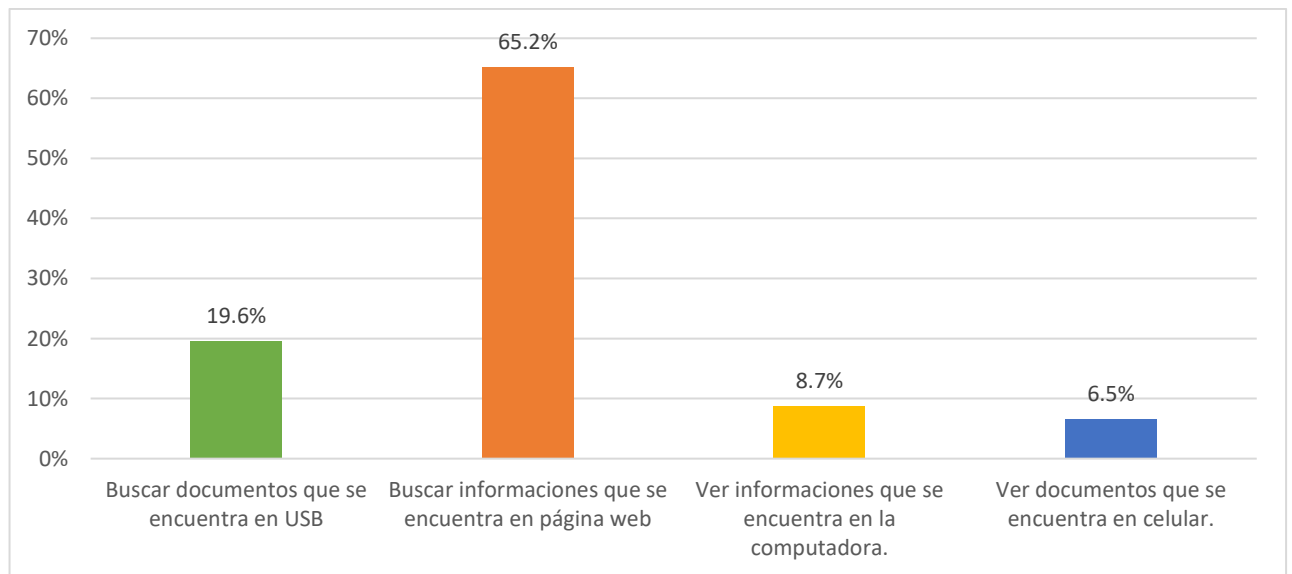
Utiliza con facilidad buscadores en internet	Frecuencia fi	Porcentaje %
Buscar documentos que se encuentra en USB	9	19.6
Buscar informaciones que se encuentra en página web	30	65.2
Ver informaciones que se encuentra en la computadora.	4	8.7
Ver documentos que se encuentra en celular.	3	6.5
Total	46	100.0

Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

De los docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, en estudio, 65.2% dicen que utiliza buscadores en internet para buscar informaciones que se encuentra en página web.

Gráfico 18

¿Utiliza con facilidad buscadores en internet para?



Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

Nivel de manejo de las tecnologías de comunicación e información de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de nivel inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021.

Tabla 19

Docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, según nivel de manejo de las TIC.

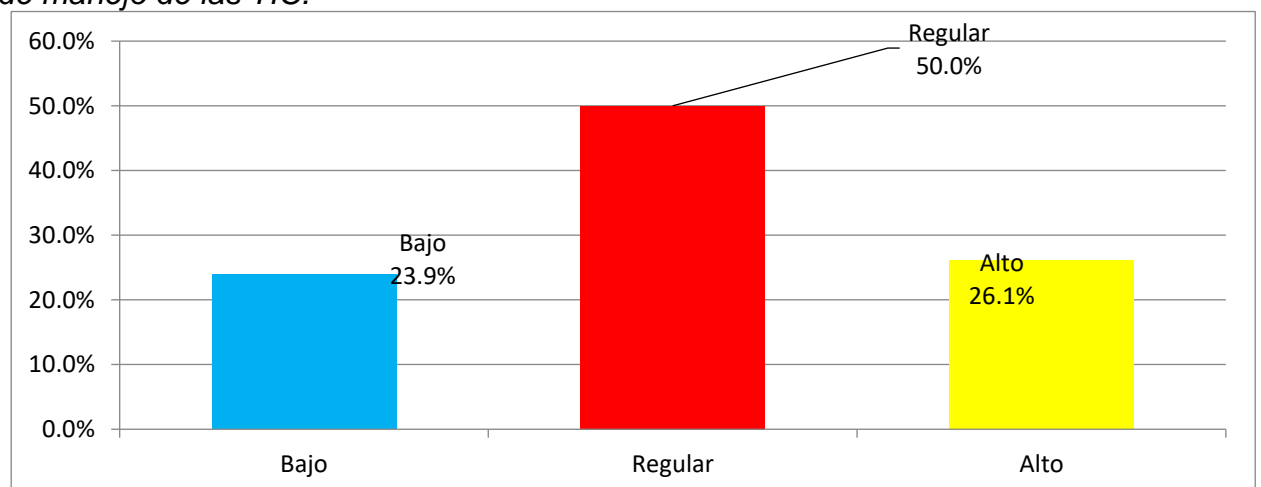
Nivel de manejo de las TIC	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Bajo	11	23.9%
Regular	23	50.0%
Alto	12	26.1%
Total	46	100,0

Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

De los docentes de IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, 23.9% tiene nivel de manejo de las TIC bajo; 50.0% regular y 26.1% alto.

Gráfico 19

Docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, según nivel de manejo de las TIC.



Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

4.2.3 Descripción de la elaboración de materiales con tecnologías de comunicación e información de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de nivel inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021.

Tabla 20

Elaboración de recursos didácticos digitales para sus clases.

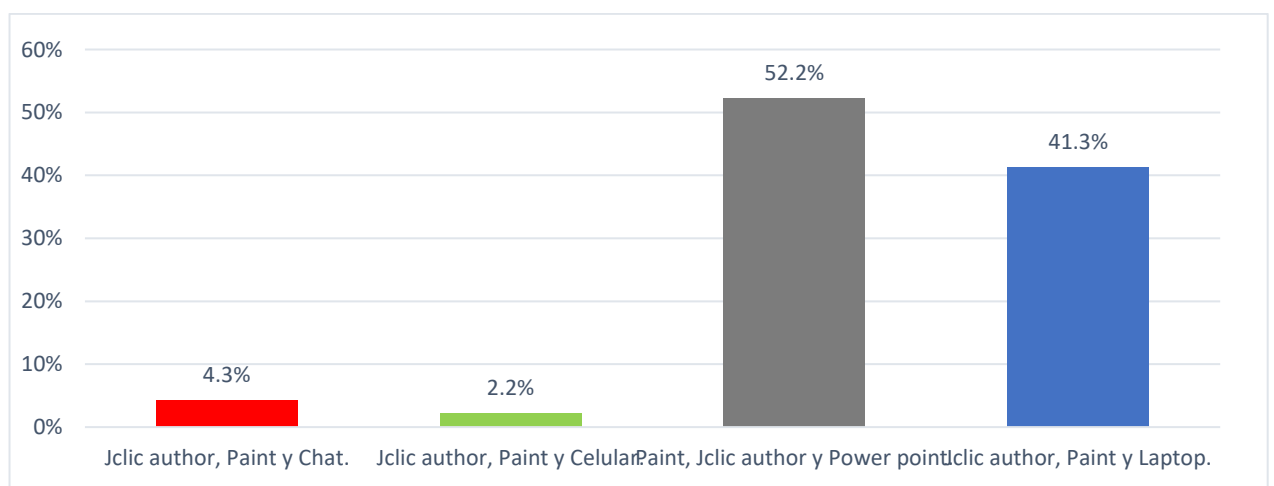
Le resulta fácil la elaboración de recursos didácticos digitales	Frecuencia fi	Porcentaje %
Jclíc author, Paint y Chat.	2	4.3
Jclíc author, Paint y Celular.	1	2.2
Paint, Jclíc author y Power point.	24	52.2
Jclíc author, Paint y Laptop.	19	41.3
Total	46	100.0

Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

De los docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, en estudio, 52.2% dicen que en la elaboración de recursos didácticos digitales para sus clases usan paint, Jclíc author y Power point

Gráfico 20

¿Le resulta fácil elaborar recursos didácticos digitales para sus clases, con?



Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

Tabla 21

Elaboración de herramientas de alojamiento en la nube para compartir materiales educativos de nivel inicial entre docentes.

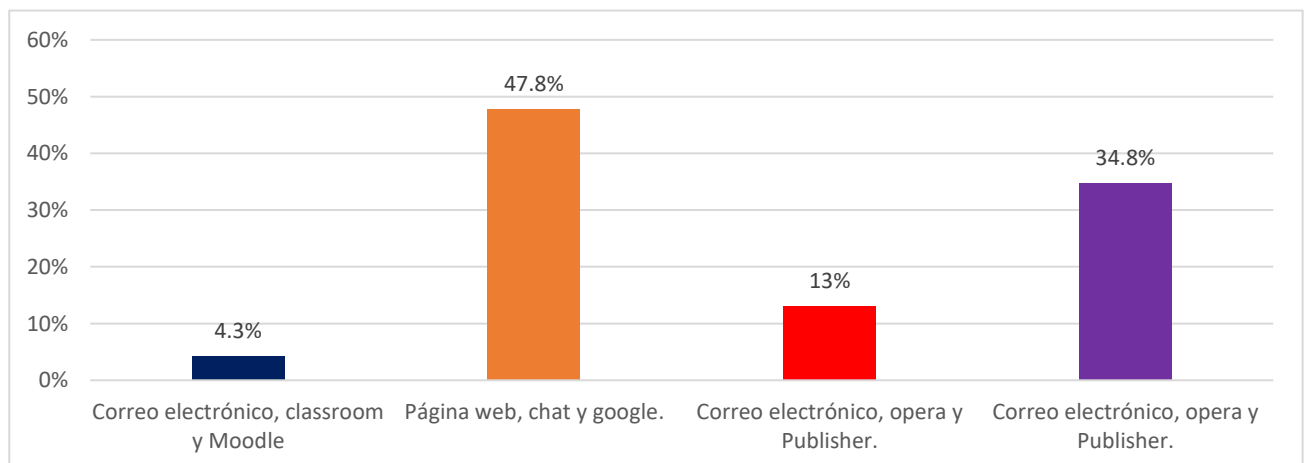
¿Le resulta fácil elaborar herramientas de alojamiento en la nube para compartir materiales educativos de nivel inicial entre docentes, tales como?	Frecuencia fi	Porcentaje %
Correo electrónico, classroom y Moodle	2	4.3
Página web, chat y google.	22	47.8
Correo electrónico, classroom y Word	6	13.0
Correo electrónico, opera y Publisher.	16	34.8
Total	46	100.0

Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

De los docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, en estudio, 47,8% dicen que en elaboración de herramientas de alojamiento en la nube para compartir materiales educativos de nivel inicial entre docentes usa la página web, chat y google.

Gráfico 21

¿Le resulta fácil elaborar herramientas de alojamiento en la nube para compartir educativos de nivel inicial entre docente, tales como?



Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

Tabla 22

Elaboración de su propio material didáctico virtual

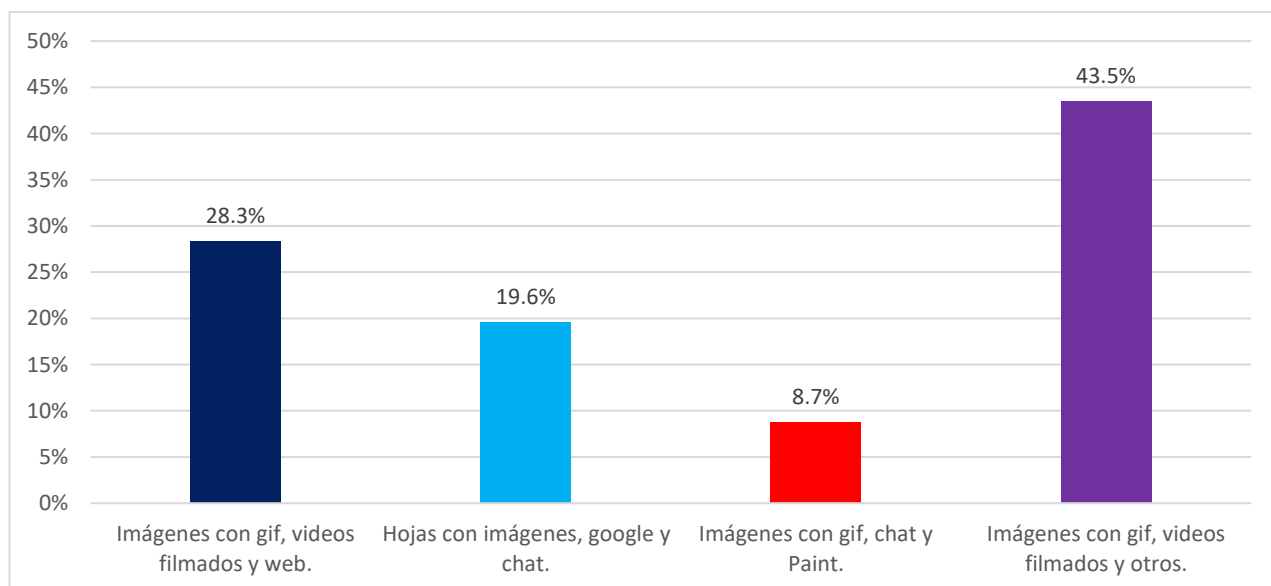
¿Le resulta fácil elaborar herramientas de alojamiento en la nube para compartir materiales educativos de nivel inicial entre docentes, tales como?	Frecuencia fi	Porcentaje %
Imágenes con gif, videos filmados y web	13	28.3
Hojas con imágenes, google y chat.	9	19.6
Imágenes con gif, chat y Paint.	4	8.7
Imágenes con gif, videos filmados y otros.	20	43.5

Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

De los docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, en estudio, 43,5% dicen que les resulta fácil elaborar herramientas de alojamiento en la nube para compartir materiales educativos de nivel inicial entre docentes, tales como Imágenes con gif, videos filmados y otros.

Gráfico 22

Elabora con facilidad su propio material didáctico virtual para sus niños, tales como.



Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

Tabla 23

Elaboración y realización de presentación con recursos audiovisuales para el

¿Cómo elabora y realiza una presentación incluyendo recursos audiovisuales para el aprendizaje de los niños?	Frecuencia fi	Porcentaje %
Graba escenas de clases y crea sus propios videos para enseñar a los niños.	8	17.4
Grabar canciones para los niños de web y chat.	3	6.5
filma las canciones de sus niños y crea sus propios videos de sus clases	32	69.6
A y C.	3	6.5
Total	46	100.0

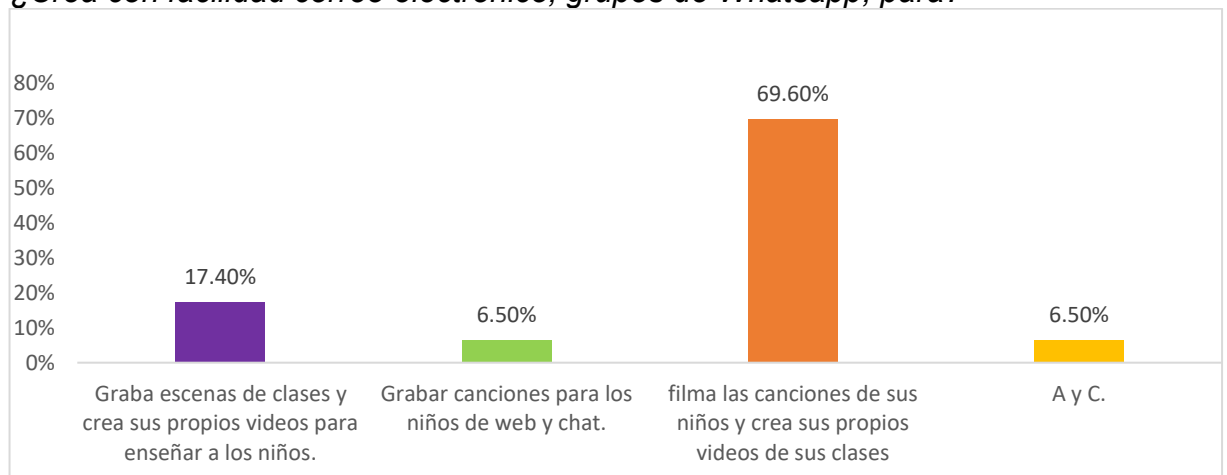
aprendizaje.

Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

De los docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, en estudio, 69.6% explica cómo elabora y realiza una presentación incluyendo recursos audiovisuales para el aprendizaje de los niños, filmando las canciones de sus niños y creando sus propios videos de sus clases

Gráfico 23

¿Crea con facilidad correo electrónico, grupos de Whatsapp, para?



Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

Tabla 24

Elaboración de videos tutoriales para enseñanza y aprendizaje

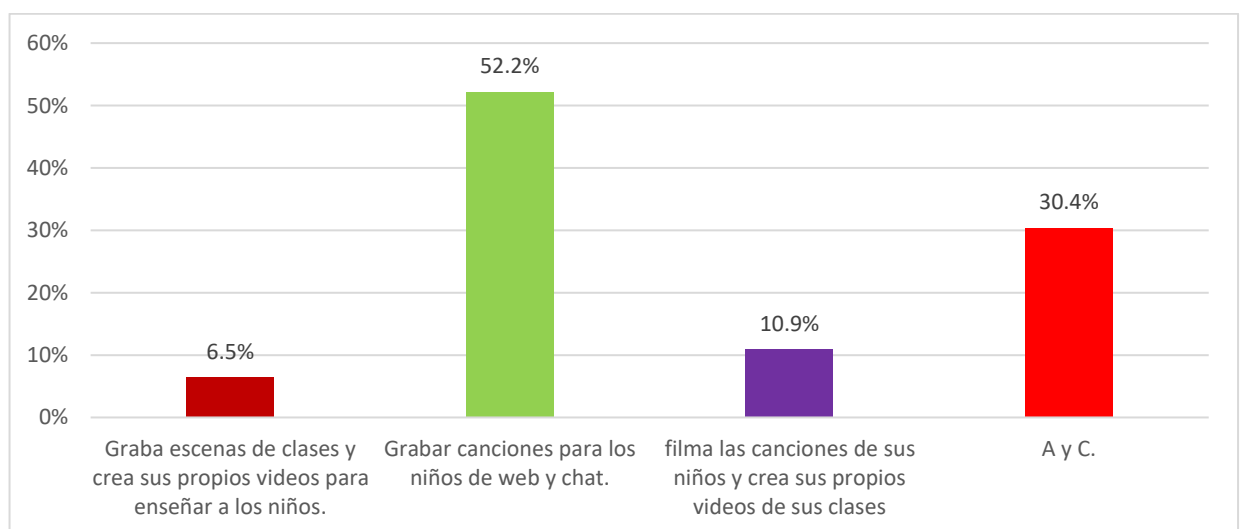
¿Elabora sus propios videos tutoriales para la enseñanza y aprendizaje de sus niños, tales como?	Frecuencia fi	Porcentaje %
Graba escenas de clases y crea sus propios videos para enseñar a los niños.	3	6.5
Grabar canciones para los niños de web y chat.	24	52.2
filma las canciones de sus niños y crea sus propios videos de sus clases.	5	10.9
A y C.	14	30.4
Total	46	100.0

Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

De los docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, en estudio, 52.2% explica cómo elabora sus propios videos tutoriales para la enseñanza y aprendizaje de sus niños, tales como grabar canciones para los niños de web y chat.

Gráfico 24

¿Elabora sus propios videos tutoriales para la enseñanza de sus niños, tales como?



Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

Tabla 25

Creación de correo electrónico, grupos de WhatsApp

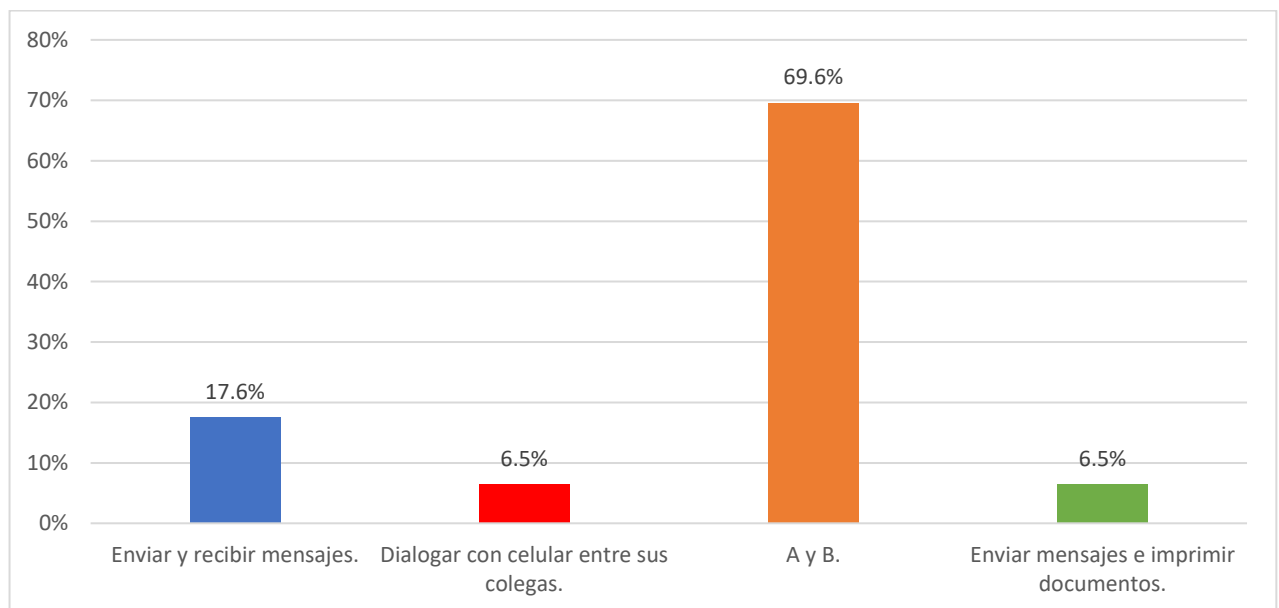
¿Ud. crea con facilidad correo electrónico, grupos de WhatsApp para?	Frecuencia fi	Porcentaje %
Enviar y recibir mensajes.	8	17.6
Dialogar con celular entre sus colegas.	3	6.5
A y B.	32	69.6
Enviar mensajes e imprimir documentos.	3	6.5
Total	46	100.0

Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

De los docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, en estudio, 69.6% explica como crea con facilidad correo electrónico, grupos de WhatsApp para enviar, recibir mensajes y dialogar con celular entre sus colegas.

Gráfico 25

¿Crea con facilidad correo electrónico, grupos de whatsapp, para?



Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

Nivel de elaboración de materiales con tecnologías de comunicación e información de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de nivel inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021.

Tabla 26

Docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, según nivel de elaboración de materiales de las TIC.

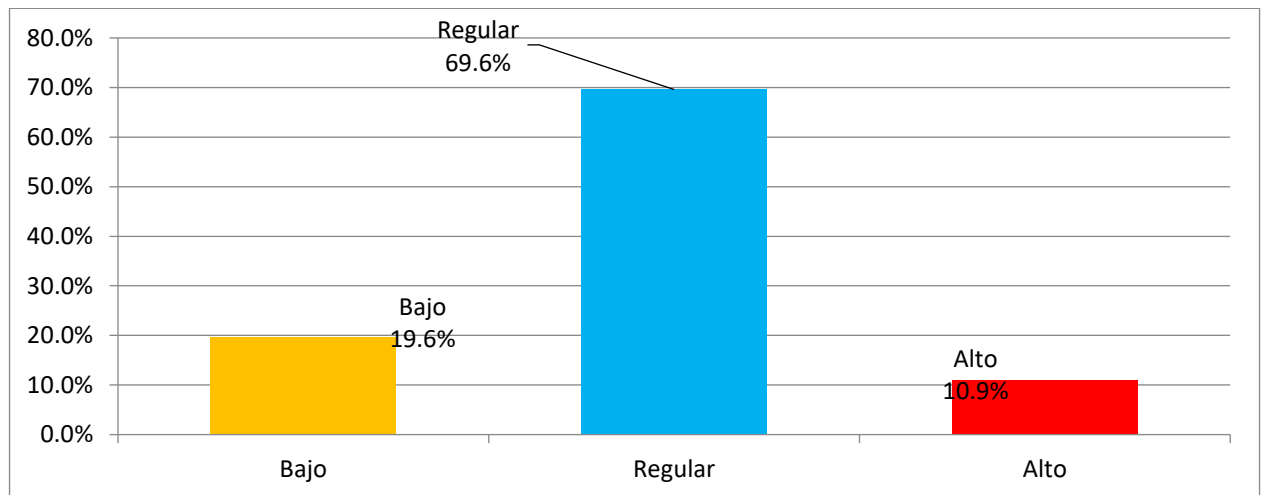
Nivel de Elaboración de Materiales de las TIC	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Bajo	9	19.6%
Regular	32	69.6%
Alto	5	10.9%
Total	46	100,0

Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

De los docentes de IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, 19.6% tiene nivel de elaboración de materiales de las TIC bajo; 69.6% regular y 10.9% alto.

Gráfico 26

Docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, según nivel de elaboración de materiales de las TIC



Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019.

Nivel de competencias digitales de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de nivel inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021.

Tabla 27

Docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, según nivel de competencias digitales.

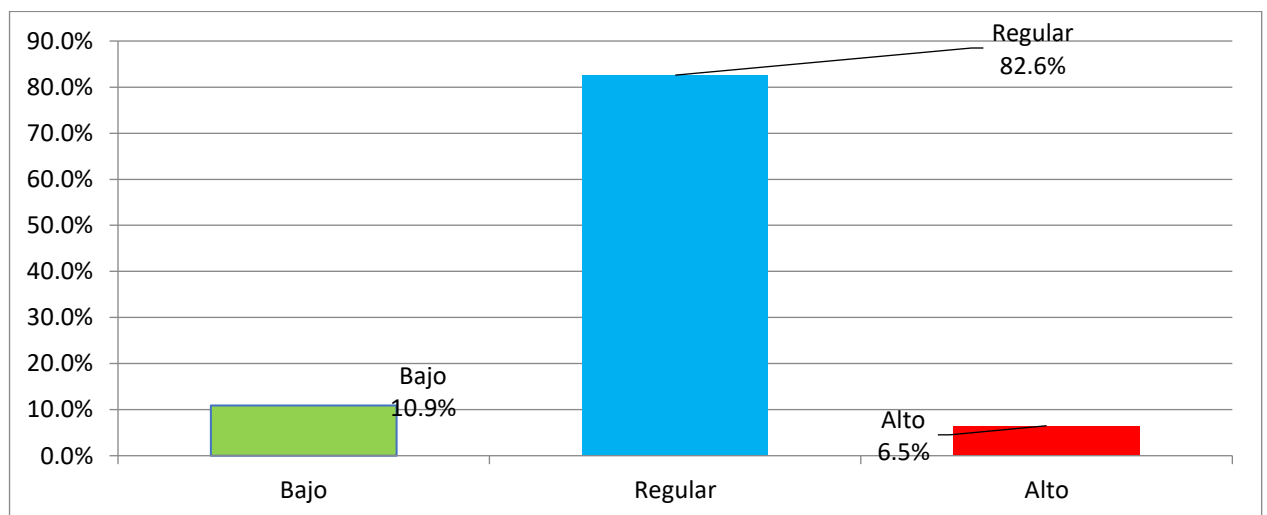
Nivel de competencias digitales	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Bajo	5	10.9%
Regular	38	82.6%
Alto	3	6.5%
Total	46	100,0

Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019

De los docentes de IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, 10.9% tiene nivel de competencias digitales de las TIC bajo; 82.6% regular y 6.5% alto.

Gráfico 27

Docentes de las IEP Inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021, según nivel de competencias digitales de las TIC



Fuente: Cuestionario sobre competencias digitales, Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo general describir el nivel de competencias digitales en docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial de Caballo Cocha provincia de Ramón Castilla en el año 2021, y para llegar a este estado se han considerado objetivos específicos, los cuales muestran resultados que se analizan de manera específica para concluir analizando los resultados del objetivo general.

Al analizar de manera separada los hallazgos en relación con el nivel de conocimiento de las tecnologías de comunicación e información de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de nivel inicial de Caballo Cocha, se tiene que un 4.3% tiene nivel de conocimiento de las TIC bajo; el 43.5% nivel regular y el 52.2% nivel alto, lo que muestra que los docentes muestran que dominan la parte conceptual de la competencia digital; similar resultado obtuvo (Dávila S., 2019) Curso de docente sobre herramientas de e-learning en línea, copia de la innovación pedagógica.

Respecto al nivel de manejo de las tecnologías de comunicación e información de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de nivel inicial de Caballo Cocha Ramón los docentes en un 23.9% muestran nivel de manejo bajo de las TIC, un 50.0% nivel regular y un 26.1% nivel alto. En este aspecto de manejo o capacidades procedimentales de la competencia la mitad de los docentes necesitan mejorar esas capacidades, y en lo que se refiere es lo fundamental en los procesos de enseñanza virtual que deben realizar en el modelo adoptado por efectos de la pandemia covid 19; en tal sentido, concordamos con (Guamán M. & Paredez Y., 2016) en su investigación realizada relacionada con las competencias digitales en maestros en su desempeño docente.

Al analizar los hallazgos sobre el nivel de elaboración de materiales con tecnologías de comunicación e información de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de nivel inicial de Caballo Cocha, los docentes muestran en un 19.6% un nivel bajo de elaboración de materiales con las TIC, un 69.6% nivel regular y solamente un 10.9% nivel alto. Lo cual muestra la necesidad de mejorar esta capacidad en la gran mayoría de los docentes (Gonzales M. et al., 2016)

Respecto al logro del objetivo general, se tiene que el nivel de competencias digitales que los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de nivel inicial de Caballo Cocha de Ramón Castilla muestran que un 10.9% de ellos tienen un nivel bajo de competencias digitales; un 82.6% tienen un nivel regular y solamente un 6.5% un nivel alto. Este resultado muestra que es necesario mejorar el nivel de las competencias digitales de los mencionados docentes.(Espino W., 2018)

Luego de analizar y comparar los resultados de investigaciones relacionadas con las competencias digitales docentes, se tiene a (Egúsqiza C., 2020) quien en su investigación presenta conclusiones en la que sostiene que la competencia digital es una habilidad que debe adquirir el docente universitario para estar a la vanguardia. Los resultados de la presente investigación concuerdan con que el docente debe estar con un buen manejo de las mencionadas competencias.

(Gonzales M. et al., 2016) concluye que las competencias digitales en los docentes, que usan las herramientas TIC en su quehacer educativo, evidencian uso empírico de la tecnología, pero no tiene relación directa con su uso en las sesiones para que les permita mejorar su labor en el aula, en la investigación también se tiene que los docentes deben mejorar la elaboración de materiales con las TIC para aplicar en las sesiones de aprendizaje.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Se presentan las conclusiones de acuerdo con los objetivos de la investigación:

a. En relación con los objetivos específicos

1. Que el nivel de conocimiento de las tecnologías de comunicación e información que muestran los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de nivel inicial de Caballo Cocha es bajo en el 4.3%, mientras que es regular en el 43.5% y alto en el 52.2%.
2. Que el nivel de manejo de las tecnologías de comunicación e información que muestran los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de nivel inicial de Caballo Cocha es bajo en el 23.9%, regular en el 50.0% y alto en el 26.1%.
3. Que el nivel de elaboración de materiales con tecnologías de comunicación e información que muestran los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de nivel inicial de Caballo Cocha es bajo en un 19.6%, regular en un 69.6% y alto solamente en el 10.9%.

b. En relación con el objetivo general

Que el nivel de competencias digitales que muestran los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de nivel inicial de Caballo Cocha de Ramón Castilla, es bajo en el 10.9%, mientras que es regular en el 82.6% y solamente es alto en el 6.5% de ellos.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Se sugiere que, a las docentes de nivel inicial de la ciudad de Caballo Cocha, así como a los docentes de otros niveles educativos, fortalecer sus capacidades procedimentales y de elaboración de materiales educativos utilizando las tecnologías de información y comunicación TIC mediante talleres o actividades de formación mediante plataformas virtuales como Zoom o Google meet.
2. Se sugiere a las autoridades de la UGEL de Ramón Castilla fortalecer procesos de capacitación en tecnologías de información y comunicación TIC mediante la gestión en las instancias respectivas de la dotación de un servicio de internet, que permita el desarrollo del uso continuo de las mencionadas herramientas tecnológicas en las instituciones educativas especialmente.
3. Se recomienda a los docentes investigadores sobre competencias digitales, elevar el nivel y tipo de investigación mediante la consideración de otras variables, así como el desarrollo de programas educativos que favorezcan la mejora constante de las competencias digitales de la comunidad educativa en general.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Carrasco Ch., E. (2021). Aplicación Google Meet y desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del primer grado del colegio cooperativo César Vallejo nivel primaria, Iquitos 2021 [Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7464/Estefany_Tesis_Titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casas, R., & Pérez-Bustos, T. (2019). Ciencia, tecnología y sociedad en América Latina: La mirada de las nuevas generaciones. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20190905052402/Ciencia_tecnologia_sociedad.pdf
- Dávila S., L. N. (2019). Estrategias de gamificación aplicadas al desarrollo de competencias digitales docentes. [Tesis]. Universidad Casa Grande.
- DigComp 2.1. (2018). Marco de Competencias Digitales para la Ciudadanía. <https://www.aupex.org/centrodocumentacion/pub/DigCompEs.pdf>
- Egúsquiza C., R. G. (2020). Competencias digitales en Docentes de Educación Primaria que aplican la enseñanza virtual en el contexto de aislamiento social obligatorio por Covid 19, Lima, 2020 [Tesis, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50515/Eg%20c3%basquiza_CRG-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Espino W., J. E. (2018). Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula [Tesis, Universidad de San Martín Porres].

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4525/espi-no_wje.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gonzales M., B., Leyton B., F., & Parra T., A. P. (2016). Competencias digitales en docentes: Búsqueda y validación de información en la red. [Tesis, Universidad Libre].

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9747/version%20final%20sep%202012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guamán M., C. P., & Paredes Y., R. E. (2016). Estudio de las competencias digitales educativas de los docentes de básica media de las instituciones educativas de la parroquia veloz de la ciudad de Riobamba.” [Tesis, Universidad Nacional de Chimborazo].

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1848/1/UNACH-FCEHT-TG-INFORM-000008.pdf>

Hurtado de Barrera, J. (2000). Metodología de la Investigación Holística. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado Intef. (2017). Marco Común de Competencia Digital Docente. https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf

Ramírez L. (2022). Influencia del uso de las redes sociales digitales en la gestión escolar del directivo en las instituciones educativas públicas de nivel inicial San Juan Bautista 2021 [Tesis, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana].

https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/8391/Ledis_Tesis_Maestria_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sarmiento M., A. C. (2020). Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de EBR de Lima, 2020 [Tesis, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49210/Sarmiento_MAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Soto Jimenez, J. C., Franco Enzuncho, M. L., & Giraldo Cardozo, J. C. (2014). Desarrollo de una metodología para integrar las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en las IE (Instituciones Educativas) de Montería. Zona Próxima, 21, 34-51. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85332835004.pdf>

Sumozas R., & Nieto E. (2017). Evaluación de la competencia digital docente. Madrid: Síntesis. Multiárea Revista Didáctica, 9, 214-215. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6987931>


Supo, F., & Caverro, H. (2014). Fundamentos Teóricos y Procedimentales de la Investigación Científica en Ciencias Sociales. (Universidad Nacional del Altiplano). <https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigaci%C3%B3n-Cient%C3%ADfica.pdf>

Varas R., C. Y. (2022). Evaluación de aprendizajes por competencias de modo virtual en estudiantes de educación inicial de la facultad de ciencias de la educación y humanidades Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2021 [Tesis, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana].

https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7760/Brenda_Tesis_Titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXOS
01: Matriz de consistencia

Título	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL INICIAL DE CABALLO COCHA RAMÓN CASTILLA 2021</p>	<p>General: ¿Cuál es el nivel de competencias digitales en docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021?</p> <p>Específicos: ¿Cuál es el nivel de conocimiento de las tecnologías de comunicación e información en docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021?</p>	<p>General: Describir el nivel de competencias digitales en docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021.</p> <p>Específicos: Describir el nivel de conocimiento de las tecnologías de comunicación e información en docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021.</p> <p>Describir el nivel de manejo de las tecnologías de</p>	<p>No es aplicable por ser un estudio descriptivo univariable.</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptivo.</p> <p>Diseño: De campo contemporáneo y transeccional y univariable.</p> <p>Muestra Observación</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>M1= Muestra de los estudiantes de nivel inicial.</p> <p>OX= Observación de la variable desarrollo de la práctica reflexiva.</p>	<p>Población: 16 docentes</p> <p>Muestra: 16 docentes de educación inicial.</p> <p>La información será procesada en forma computarizada mediante el paquete estadístico computacional SPSS versión 25 en español.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario de tipo Likert</p>

	<p>¿Cuál es el nivel de manejo de las tecnologías de comunicación e información en docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de elaboración de materiales con tecnologías de comunicación e información en docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021?</p>	<p>comunicación e información en docentes en de las Instituciones Educativas del nivel inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021.</p> <p>Describir el nivel de elaboración de materiales con tecnologías de comunicación e información en docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial de Caballo Cocha Ramón Castilla 2021.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

02: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS DIGITALES

Adaptado de: Magno Alberto Moran Giráldez e Idelfonso Poma Curasma 2019
Señor(a)ita docente, a continuación, le presentamos un conjunto de enunciados acerca de sus competencias digitales, los mismos que solicitamos a Ud. responder con la mayor sinceridad. Le solicitamos que frente a las preguntas exprese su opinión personal, marcando con un aspa (x) la respuesta que considere correcta.

Nombre y apellido del docente: (no es obligatorio).....
Institución educativa:.....
Titulado: Si:.....No:.....Nombrado: Si:.....No:.....
Edad:años.

CONOCIMIENTO SOBRE LAS TIC

1. ¿Qué entiende Ud. acerca de las TIC?
 - a. Se entiende por el uso generalizado de las TIC en todas las actividades educativas
 - b. Son tecnologías de información y comunicación.
 - c. Es la comunicación global.
 - d. Es la comunicación entre varias personas.
2. ¿Cuáles son los elementos periféricos de entrada de una computadora?
 - a. Teclado, Mouse y lápiz óptica.
 - b. Cd, dvd y web.
 - c. USB, teclado y google.
 - d. Teclado, monitor y USB.
3. ¿Cuál es el objetivo del uso del WhatsApp?
 - a. Mandar mensajes inmediatamente.
 - b. Compartir fotos y gráficos.
 - c. A y B son correctos.
 - d. Jugar con aplicaciones.
4. ¿Cuáles son los almacenadores externos?
 - a. USB, CD Y DISCO DURO.
 - b. USB, WEB Y CD.
 - c. DVD, USB Y CD.
 - d. DVD, WEB, DISKET.
5. ¿Cuáles son los tipos de impresoras?
 - a. Impresoras matriciales.
 - b. Impresora de inyección de tinta e impresora láser.
 - c. A y B.
 - d. Impresoras, Epson, brother y laser.
6. ¿Cuáles son los navegadores más conocidos de internet?

- a) Google Chrome, Internet Explorer y opera.Safira, google y Paint.
 - b) Chrome, Word y opera.
 - c) Internet, google y Corel draw.
7. ¿Qué puedes hacer con las redes sociales?
- a) Desarrollar mayor comunicación entre todas las personas
 - b) Desarrollar capacidades creativas de socialización.
 - c) Promover espacios para el aprendizaje.
 - d) A, B y C son correctos.

MANEJO DE LAS TIC

8. ¿Para cuál de estas situaciones podría usar la computadora o lap top en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
- a) Elaborar las vocales en Excel y Paint.
 - b) Elaborar cuentos en su cuaderno y Power Point.
 - c) Crear los vocales en Power Point y SPSS.
 - d) Crear vocales en programa Paint y Power Point.
9. ¿Para qué utiliza la pizarra digital interactiva en la enseñanza de los niños?
- a) Videos, imágenes y cantos.
 - b) Cantos, páginas y videos.
 - c) Videos, software e imágenes.
 - d) Imágenes, videos y Excel.
10. ¿En cuál de las siguientes páginas de la web consulta información referente al tema de enseñanza?
- a) Wikipedia, YouTube, Google Books y otros.
 - b) Messenger, Google Books y Chat
 - c) YouTube, Libros de inicial y Correo electrónico.
 - d) Wikipedia, YouTube, Excel y Laptop.
11. ¿Incluye en sus sesiones de enseñanza y aprendizaje materiales audiovisuales tales como?
- a) Imágenes, audios y chat.
 - b) Video, audio y web.
 - c) A y B.
 - d) Imágenes, videos y audios.
12. ¿Tiene Ud. facilidad para administrar archivos en unidades de?
- a) Disco duro, web y USB.
 - b) Disco duro, DVD e internet.
 - c) Disco duro, CD, DVD y USB.
 - d) CD, USB, Google y Messenger.
13. ¿Para imprimir , la impreso ra debe estar?
- a) Conectada a la fuente de energía y la computadora.

- b) Conectada correctamente a la web y la computadora.
 - c) Conectada correctamente a internet y google.
 - d) Conectada correctamente a mi teclado y google.
14. ¿Utiliza con facilidad buscadores en internet para?
- a) Buscar documentos que se encuentra en USB.
 - b) Buscar informaciones que se encuentra en página web.
 - c) Ver informaciones que se encuentra en la computadora.
 - d) Ver documentos que se encuentra en celular.

ELABORACIÓN DE MATERIALES DIGITALES

15. ¿Le resulta fácil elaborar recursos didácticos digitales para sus clases, con?
- a) Jcllc author, Paint y Chat.
 - b) Jcllc author, Paint y Cellular.
 - c) Paint, Jcllc author y Power point.
 - d) Jcllc author, Paint y Laptop.
16. ¿Le resulta fácil elaborar herramientas de alojamiento en la nube para compartir materiales educativos de nivel inicial entre docentes, tales como?
- a) Correo electrónico, classroom y Moodle.
 - b) Página web, chat y google.
 - c) Correo electrónico, classroom y Word.
 - d) Correo electrónico, opera y Publisher.
17. ¿Elabora Ud. con facilidad su propio material didáctico virtual para sus niños, tales como?
- a) Imágenes con gif, videos filmados y web.
 - b) Hojas con imágenes, google y chat.
 - c) Imágenes con gif, chat y Paint.
 - d) Imágenes con gif, videos filmados y otros.
18. ¿Cómo elabora y realiza una presentación incluyendo recursos audiovisuales para el aprendizaje de los niños?
- a) Presenta a través del proyector una motivación inicial para la enseñanza y aprendizaje de los niños.
 - b) Presenta láminas para su motivación inicial en la enseñanza y aprendizaje de los niños.
 - c) A y B.
 - d) Presenta el plan de clases como motivación inicial para la enseñanza y aprendizaje de los niños.
19. ¿Elabora sus propios videos tutoriales para la enseñanza y aprendizaje de sus niños, tales como?
- a) Graba escenas de clases y crea sus propios videos para enseñar a los niños.
 - b) Grabar canciones para los niños de web y chat.
 - c) filma las canciones de sus niños y crea sus propios videos de sus

clases.

d) A y C.

20. ¿Ud. crea con facilidad correo electrónico, grupos de WhatsApp para?

a) Enviar y recibir mensajes.

b) Dialogar con celular entre sus colegas.

c) A y B.

d) Enviar mensajes e imprimir documentos.

Gracias por su colaboración.

03: INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces o método Delphi. Los jueces fueron: Mgr. Cruz Guimaraes Jose Lisbinio, Mgr. Rivera Montoya Bella Elizabeth y Lic. López La Torre Alma Luz. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el cual debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertos

Nº	EXPERTOS	INSTRUMENTO	
		CUESTIONARIO	
		Valoración de ítems	%
1	Mgr. Cruz Guimaraes Lisbinio,	36 de 40	90%
2	Mgr. Rivera Montoya Bella Elizabeth	36 de 40	90%
3	Lic. López La Torres Alma Luz	37 de 40	92.5%
VALIDEZ DE LA PRUEBA = $272.5/3=90.83\%$			

De acuerdo con los informes de los jueces el instrumento obtuvo una validez de 90.83% que es una valoración que se encuentra en el parámetro de intervalo establecido como validez elevada.

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO

La confiabilidad interna (validez de constructo) para el cuestionario sobre competencias digitales, se llevó a cabo mediante el índice Alfa de Cronbach recomendada para medir la validez interna cuando los instrumentos arrojan valor final de medición ordinal, luego de tener una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Análisis de fiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.897	20

La confiabilidad interna (validez de Constructo) del cuestionario que mide las competencias digitales, resultó ser 0,897 (**89.77%**), siendo su valor cercano a la unidad, por lo que se trata de un instrumento fiable porque sus mediciones son consistentes.



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : José Lisbinio Cruz Guimarães
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación : COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE CABALLO COCHA RAMON CASTILLA 2021
- 1.5 Nombre del instrumento : ENCUESTA

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		36				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ()			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha:

Firma del experto

DNI: 05382984



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Rivera Montoya Bella Elizabeth
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación : COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE CABALLO COCHA RAMON CASTILLA 2021
- 1.5 Nombre del instrumento : ENCUESTA

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		36				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ()			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha:


Firma del experto

DNI: 05323213



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : López La Torre, Alma Luz
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación : COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE CABAZO COCHA RAMON
- 1.5 Nombre del instrumento : CASTILLA 2020 ENCUESTA

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:		34				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ()			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha:

Firma del experto.

DNI: 05611153