



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TESIS**

**MÉTODO LÚDICO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE  
CINCO AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 137 LAS COLINAS,  
IQUITOS 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:**

**CLAUDIA ASTRID GALAN EVANGELISTA**

**ASESOR:**

**Lic. EDGAR REATEGUI NORIEGA, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2022**



UNAP

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
INICIAL

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°197-CGT-FCEH-UNAP-2022**

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 27 días del mes de diciembre de 2022 a horas 11.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **MÉTODO LÚDICO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 137 LAS COLINAS, IQUITOS 2021** aprobado con R.D. N° 2000-2022-FCEH-UNAP del 12/12/22 presentado por la bachiller **CLAUDIA ASTRID GALAN EVANGELISTA**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1663-2022-FCEH-UNAP, del 20/10/22, está integrado por:

Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO	Presidente
Mgr. TERESA DEL CARMEN ARENAS AVALOS	Secretaria
Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoriamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

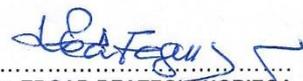
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido Aprobada con la calificación Muy Buena.  
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**.

Siendo las 13 horas se dio por terminado el acto Sustentación

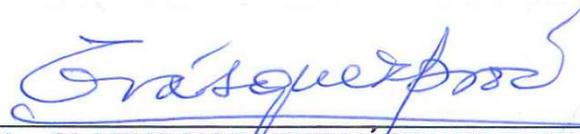
  
Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO  
Presidente

  
Mgr. TERESA DEL CARMEN ARENAS AVALOS  
Secretaria

  
Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ  
Vocal

  
Mgr. EDGAR REATEGUI NORIEGA  
Asesor

**JURADOS Y ASESOR**



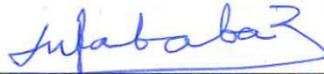
---

**Lic. GLADYS MARLENE VÁSQUEZ PINEDO, Mgr.  
PRESIDENTE**



---

**Lic. TERESA DEL CARMEN ARENAS AVALOS, Mgr.  
SECRETARIA**

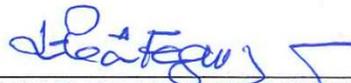


---

**Lic. MAYA FABABA RODRIGUEZ, Mgr.  
VOCAL**

---

**ASESOR**



---

**Lic. EDGAR REATEGUI NORIEGA, Mgr.**

# RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



Nombre del usuario:  
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

ID de Comprobación:  
69410933

Fecha de comprobación:  
16.06.2022 12:09:45 -05

Tipo de comprobación:  
Doc vs Internet

Fecha del Informe:  
16.06.2022 12:20:03 -05

ID de Usuario:  
Ocultado por Ajustes de Privacidad

Nombre de archivo: TESIS RESUMEN CLAUDIA ASTRID GALAN EVANGELISTA

Recuento de páginas: 46 Recuento de palabras: 8472 Recuento de caracteres: 49867 Tamaño de archivo: 619.09 KB ID de archivo: 80452361

## 36.8% de Coincidencias

La coincidencia más alta: 14% con la fuente de Internet (<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1780/MATUTE%20TU>)

36.8% Fuentes de Internet 1000

..... Página 48

No se llevó a cabo la búsqueda en la Biblioteca

## 12.9% de Citas

Citas 23

..... Página 49

No se han encontrado referencias

## 0% de Exclusiones

No hay exclusiones

## **DEDICATORIA**

A Dios por permitirme llegar hasta esta meta propuesta y por cuidarme todos los días de mi vida.

A mi familia por el apoyo incondicional en este trayecto de mi carrera universitaria, además de estar siempre pendiente de cada paso que di respecto a mis estudios.

A mis dos grandes maestras y ejemplos a seguir Celia Elvira Donayre Olortegui y Silvia Karina Pinedo Navarro por cada una de sus enseñanzas y consejos para ser una buena maestra.

A aquellos niños “ADULTOS” que cooperan con el mantenimiento del hogar, aquellos que hacen doble esfuerzo en cumplir con los estudios y trabajos.

**Claudia Astrid**

## **AGRADECIMIENTO**

La autora de la presente investigación, agradece de todo corazón a las siguientes personas:

A mi familia y maestras, son ellos las personas a las cuales yo admiro, respeto y quiero mucho porque siempre estuvieron motivándome a luchar por mis objetivos y no rendirme jamás.

A mi asesor por su apoyo y dedicación en este proceso de mi tesis.

A la directora, docentes, niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas; por su valiosa colaboración en la diligencia del llenado de encuesta que hicieron posible la culminación de esta importante investigación.

La Autora

## ÍNDICE

	Página
<b>PORTADA</b>	i
<b>ACTA DE SUSTENTACIÓN</b>	ii
<b>JURADO Y ASESORES</b>	iii
<b>RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD</b>	iv
<b>DEDICATORIA</b>	v
<b>AGRADECIMIENTO</b>	vi
<b>ÍNDICE</b>	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	ix
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	x
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases Teóricas	6
1.3. Definición de Términos Básicos	9
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	11
2.1. Formulación de la Hipótesis	11
2.2. Variables y definición operacional	11
2.3. Operacionalización de las Variables	13
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	15
3.1. Tipo y Diseño	15
3.2. Diseño Muestral	16

3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	16
3.4. Procesamiento y Análisis de Datos	17
3.5. Aspectos Éticos	17
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	19
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	26
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	28
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>	29
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	30
<b>ANEXOS</b>	33
01: Matriz de consistencia	34
02: Instrumentos de recolección de datos	35
03: Informe de Validez y Confiabilidad	37

## ÍNDICE DE TABLAS

		Página
<b>Tabla 1</b>	Relación entre el Método Lúdico y el Logro de aprendizaje en niños y niñas de 5 Años de la Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.	19
<b>Tabla 2</b>	Nivel del Método Lúdico en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.	20
<b>Tabla 3</b>	Nivel del logro de Aprendizaje en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.	22
<b>Tabla 4</b>	Asociación de los logros de aprendizaje y métodos lúdicos Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.	23
<b>Tabla 5</b>	Normalidad de las variables según Kolmogorov-Smirnov	24
<b>Tabla 6</b>	Relación entre el método lúdico y el logro de aprendizaje en Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.	25

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
<b>Gráfico 1</b> Relación entre el Método Lúdico y el Logro de aprendizaje en niños y niñas de 5 Años de la Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.	19
<b>Gráfico 2</b> Nivel del Método Lúdico en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.	21
<b>Gráfico 3</b> Nivel del logro de Aprendizaje en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas.	22
<b>Gráfico 4</b> Diagramas de dispersión de método Lúdico y logros de aprendizaje en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.	23

## RESUMEN

El objetivo general de investigación fue: Determinar la influencia del método lúdico en el logro de aprendizaje en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.

La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. El diseño general de la investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el transeccional correlacional.

La población lo conformaron los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas del distrito de Iquitos en el año 2021 que hace un total de 95.

La muestra lo conformaron el 100% de la población, es decir, los 95 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas del distrito de Iquitos en el año 2021. La muestra fue seleccionada en forma no aleatoria por conveniencia.

**Palabras Claves: Método Lúdico. Logro de Aprendizaje.**

## **ABSTRACT**

The general objective of the research was: To determine the influence of the playful method in the learning achievement in boys and girls of 5 years, Initial Educational Institution No. 137 Las Colinas, Iquitos 2021.

The research was descriptive correlational. The general design of the research was the non-experimental one and the specific design was the correlational transectional one.

The population was made up of the 5-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 137 Las Colinas of the district of Iquitos in the year 2021, which makes a total of 95.

The sample was made up of 100% of the population, that is, the 95 5-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 137 Las Colinas in the district of Iquitos in the year 2021. The sample was selected non-randomly by convenience.

**KEYWORDS: Development of competences. Learning outcomes**

## INTRODUCCIÓN

No hay duda de que la educación es la base del desarrollo de cualquier país del mundo y representa el verdadero motor de cualquier política económica, social seria y responsable. Es primordial considerar al método lúdico en la actualidad como una herramienta pedagógica y didáctica, tomando en cuenta que la tecnología ha superado las barreras del conocimiento y aprendizaje, pero la lúdica nunca pasara de moda al momento de utilizar el juego didáctico en el proceso de aprendizaje – aprendizaje.

Sin embargo, la situación actual de nuestro país pone en evidencia las deficiencias del sistema educativo. Bueno, se observa que durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, el memorismo aún domina, dándose la repetición de contenidos, de unidades. Los profesores se resisten al cambio de paradigma de enseñanza. Esto hace que se impida la formación de creatividad e innovación y como resultado tener un bajo rendimiento en los niños y niñas.

Es importante que los docentes empleen métodos que ayuden a conseguir los logros de aprendizajes esperados de los niños y niñas. Es por ello por lo que se realizara el siguiente estudio: Método lúdico y logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.

Como problema general: ¿En qué medida el método lúdico influye en el logro de aprendizaje en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021?

Como problemas específicos:

¿Cuál es el nivel de método lúdico en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021?

¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021?

¿Cómo influye el método lúdico en el logro de aprendizaje en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021?

Así mismo planteo los siguientes objetivos:

Como objetivo general: Determinar la influencia del método lúdico en el logro de aprendizaje en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.

Como objetivos específicos:

Evaluar el nivel del método lúdico en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.

Evaluar el logro de aprendizaje en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.

Establecer la relación del método lúdico con el logro de aprendizaje en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.

La presente investigación se justifica en la medida que los docentes puedan utilizar este método lúdico como ayuda para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. El método lúdico construye una tendencia de manera innata hacia el estudiante, haciendo que el aprender se convierte en una experiencia distinta donde él se recrea, disfruta y lo más importante aprende, esto indica que existe aprendizaje mediante el juego, donde el maestro cumple el rol más importante, pero mediante sus capacidades y habilidades deberá seleccionar los tipos de juegos, actividades y estrategias para aplicarlas en el currículo, las mismas que deben ser formativas y compatibles en la educación.

Así mismo esta investigación es importante porque cuenta con un gran valor teórico que favorecerá el aprendizaje de los niños y niñas y contribuirá a que las instituciones educativas evalúen de manera pertinente el proceso de aprendizaje de su comunidad estudiantil. Los docentes y niños (as) de la institución educativa N° 137 Las Colinas se beneficiarán con el resultado de esta investigación porque les servirá como base para introducir cambios en el proceso de enseñanza – aprendizaje para lograr buenos aprendizajes utilizando el método lúdico.

La investigación es de tipo descriptivo correlacional.

Fue descriptivo porque describió la situación de la Variable Independiente (X) Método Lúdico y la Variable Dependiente (Y) Logros de Aprendizaje.

Fue correlacional porque se relacionó los resultados a obtenerse de la variable dependiente: (Y) Logro de Aprendizaje

La población lo conformaron 95 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021, matriculados en el año 2021.

La muestra estuvo conformada por el 100% de la población, es decir, 95 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021. La muestra fue seleccionada en forma no aleatoria por conveniencia.

El estudio está estructurado en 7 capítulos, que se abordan de forma amplia en el trabajo.

La Autora

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

#### **A nivel Internacional**

En el año 2017, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño descriptivo correlacional que incluyó como población de estudio niños y niñas. La investigación determinó que la metodología lúdica incide en el proceso de enseñanza - aprendizaje de Educación Física y el trabajo concluyó en que la metodología lúdica no incide en el proceso de enseñanza - aprendizaje de Educación Física por lo que se rechaza la hipótesis. (Armijo Moreta, 2017). Pág.

En el año 2018, se desarrolló una investigación de tipo cualitativo y diseño descriptivo que incluyó como población de estudio al director y docentes. La investigación determinó analizar las metodologías lúdicas empleadas en el proceso Enseñanza - Aprendizaje y el trabajo concluyó que el director académico y los maestros no le dan la importancia que deberían de darle a las metodologías lúdicas en el proceso enseñanza-aprendizaje, únicamente las emplean con el propósito de mantener entretenidos a los niños a la hora que imparten sus clases (Mendoza Ponce et al., 2018). Pág. 52

#### **A Nivel Nacional**

En el año 2018, se desarrolló una investigación de tipo descriptivo y diseño Pre-experimento que incluyó como población a estudiantes. La investigación determinó que el nivel de rendimiento académico antes de la aplicación del

método lúdico de los alumnos del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. San Pedro es en inicio con un 81.82% de los estudiantes. Después de evaluar a los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E San Pedro con la aplicación del método lúdico el nivel de rendimiento fue de 45.45% en inicio y el trabajo concluyo en que antes de la aplicación se obtuvo un bajo nivel de rendimiento académico con solo 2.27% de estudiantes en logro destacado, mientras que después de la aplicación del método lúdico el nivel de rendimiento académico mejoro con el 6.82% de los estudiantes en logro destacado (Chuíz Obregón, 2018). Pág. 24

En el año 2017, se desarrolló una investigación de tipo experimental y diseño cuasi experimental que incluyo como población a estudiantes. La investigación determinó cómo influye la aplicación del Método lúdico en el desarrollo de las habilidades cognitivas del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes, y el trabajo concluyó en que las habilidades cognitivas del grupo experimental del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 25 – Ugel 05 es significativamente mayor con respecto al grupo de control, lo cual demuestra la efectividad del uso del Método lúdico, que se evidenció en su acogida durante las clases, por lo que se recomienda su frecuente utilización. (Barrantes Montes, 2017) Pág. 11.

### **A Nivel Local**

En el año 2016, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional que incluyó como población a niños y niñas. La investigación determinó de qué manera las situaciones lúdicas como estrategias, mejoran el desarrollo de las capacidades matemáticas y el trabajo concluyó en que los niños

se encuentran en el criterio logrado regular, lo que nos con lleva a pensar que las docentes no tienen en cuenta las situaciones lúdicas en sus programaciones (García Ríos, 2016). Pág. 12

En el año 2015, se desarrolló una investigación de tipo explicativo y diseño Pre-experimento que incluyó como población a estudiantes. La investigación determinó que la aplicación del programa de estrategias lúdicas mejora significativamente los niveles de razonamiento y resolución de problemas de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. "Absalón Vásquez Villanueva" del caserío de La Shita Jesús- 2014, pasando de un promedio de 6,73 puntos en el pretest a 14,67 puntos en el posttest; por lo tanto, se confirma la hipótesis (Navarro Burgos, 2015). Pág. 77

## **1.2. Bases Teóricas**

### **1.2.1. Método Lúdico**

Es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje. Este método busca que los estudiantes se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego. Según Caba, B. (2004) citado por Huamán Risco (2016) nos dice que el juego para el niño y la niña es una forma innata de explorar el mundo, de conectarse con experiencias sensoriales, objetos, personas, sentimientos. Son en sí mismos ejercicios creativos de solución de problemas. Para el niño la vida es una aventura lúdica y creativa; pues desde que nace siente la necesidad de adquirir conciencia del mundo externo y, al mismo tiempo extraño al que se

enfrenta fuera del seno de la madre. Debe desarrollar lo más rápido posibles estrategias que le permitan adaptarse fuera. (Huamán Risco, 2016, p. 16)

### **1.2.1.1. Dimensiones del Método Lúdico**

Según Castellar, González y Santana (2015) citado por (Montes Gamarra, 2020), enfocan al método lúdico a través de diversas dimensiones que le permitirán al infante relacionarse mejor con su entorno. Estos son:

**1.2.1.1.1. Dimensión cognoscitiva:** Permite al infante desarrollar sus capacidades creativas, la promoción de una actividad reflexiva frente al mundo natural y social, la adquisición de forma progresiva conceptos, el desarrollar las capacidades críticas resolución de problemas y el sentar las bases para nuevos y más profundos niveles de aprendizaje (Montes Gamarra, 2020, p. 20).

**1.2.1.1.2. Dimensión físico motrices:** “Permite favorecer el desarrollo psicofísico mediante un adecuado manejo de su cuerpo en el espacio, desarrollar la musculatura gruesa y fina mediante el trabajo gráfico, plástico y las conclusiones libres, desarrollar su lateralidad y ejercitar el adecuado dominio de postura” (Montes Gamarra, 2020, p. 20).

**1.2.1.1.3. Dimensión emocional:** Permite al infante favorecer el autoconocimiento, que fortalezca el desarrollo de la autonomía, la promoción de actitudes de responsabilidad, el ofrecimiento de un medio para canalizar intereses y sentimientos, el favorecimiento de la sensibilidad estética y el favorecer el

desarrollo paulatino de valores sociales espirituales (Montes Gamarra, 2020, p. 20).

**1.2.1.1.4. Dimensión creativa:** Le permite al infante el fortalecimiento de manera progresiva de la capacidad auto expresión, desarrollar la capacidad imaginativa, favorecer la capacidad de resolver problemas, favorecer el desarrollo del pensamiento divergente, de modelos alternativos de reacción ante situaciones similares y el favorecer el desarrollo de la expresión por diversos medios gráficos (Montes Gamarra, 2020, p. 20).

## **1.2.2. Logro de Aprendizaje**

Caballero & Palacio (2007, p. 98) mencionaron: “es el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el curso o asignatura que el estudiante está cursando, y se expresa por calificaciones, las cuales indican si aprobar o no ciertos exámenes, asignaturas o cursos”. Finalmente, de acuerdo con Torres & Rodríguez (2006, p. 255) mencionaron: “el nivel de conocimiento que se muestra en comparación con un determinado campo o asignatura, suele medirse por el promedio escolar”.

### **1.2.2.1. Dimensiones del Logro de Aprendizaje**

De la Fuente et al. (2008) creen que: “el logro de aprendizaje tiene tres dimensiones. Estos son: Conceptual, Procedimental y Actitudinal”.

**1.2.2.1.1. Dimensión: Conceptual (contenidos factuales)**, están asociados a la evaluación del contenido conceptual obtenido por los estudiantes. Se expresa en la sección de exámenes con referencia a las calificaciones de contenido conceptual del alumno.

**1.2.2.1.2. Dimensión: Procedimental (realización de prácticas)**, se refiere a la capacidad de los estudiantes para realizar y resolver problemas relacionados con la asignatura. Para expresarlo se utilizan las puntuaciones a las que se refieren los alumnos en los exámenes.

**1.2.2.1.3. Dimensión: Actitudinal (participación)**, se refiere a la intervención de actividad voluntaria propuesta por los estudiantes en el proceso del desarrollo de la asignatura. Son la participación en clase y el desempeño del trabajo voluntario propuesto para mejorar los conocimientos de clase.

### **1.3. Definición de Términos Básicos**

**Actitud.** Es un estado de disposición mental y neurológico organizado a través de la experiencia, tiene una influencia dinámica e indicativa en la respuesta del individuo a diversos objetos y situaciones, (Allport, 1935).

**Concepto.** Es la representación de ideas abstractas en conceptos, se deriva del sentido común sobre diversos temas. Implica el desarrollo, la construcción y la organización de ideas adquiridas a partir de la experiencia y la comprensión de las cosas que nos rodean, (Morales, 2019).

**Capacidades.** Son recursos para una acción eficaz. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para enfrentar situaciones específicas, (MINEDU, 2016).

**Emociones.** Son los estados afectivos que experimentamos. La respuesta subjetiva al medio ambiente va acompañada de cambios orgánicos innatos fisiológicos y endocrinos, (Guerri, 2021).

**Estudiante.** Es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar, percibiendo tal actividad desde el ámbito académico, (Rossana, 2021).

**Juego.** El juego es una conducta intrínsecamente motivada, que produce placer. En el juego predominan los medios sobre los fines. (Jiménez Rodríguez, 2006)

**Método Lúdico.** Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego. (Jiménez Rodríguez, 2006)

**Procedimental.** Es la acción que consiste en proceder, es un método o una manera de ejecutar algo, (Porto & Gardey, 2008).

**Logro de Aprendizaje.** Se refiere al nivel de conocimiento del estudiante medido por la prueba de evaluación, (Sánchez, 1984).

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la Hipótesis**

#### **2.1.1. Hipótesis General**

El método está relacionado significativamente con el logro de aprendizaje en Niños y Niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.

#### **2.1.2. Hipótesis derivadas**

El método lúdico es medio en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.

El logro de aprendizaje es medio en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.

La influencia del método lúdico es medio en el logro de aprendizaje en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.

### **2.2. Variables y definición operacional**

#### **2.2.1. Identificación de Variables**

Variable Independiente (X): Método Lúdico.

Variable Dependiente (Y): Logro de Aprendizaje.

### **2.2.2. Definición Conceptual de Variables**

La Variable Independiente (X) Método Lúdico se define conceptualmente como un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía.

La Variable Dependiente (Y) Logro de Aprendizaje se define conceptualmente como según Ucha (2015) mencionó: “es el conocimiento que ha aprendido un estudiante en un área”.

### **2.2.3. Definición Operacional de Variables**

La Variable Independiente (X) Método Lúdico se define operacionalmente como actividades por medio del juego a partir de las dimensiones: Dimensión cognoscitiva, Dimensión físico motrices, Dimensión emocional, Dimensión creativa, apreciado a partir de Bueno (48-60), Regular (34-47), Deficiente (20-33).

La Variable Dependiente (Y) Logro de Aprendizaje se define operacionalmente como el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar el año escolar a partir de las dimensiones: Conceptual, Procedimental, Actitudinal, apreciado a partir de Alto (35-45), Medio (25-34), Bajo (15-24).

### 2.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valor de las categorías	Medio de verificación
Variable Independiente (X) Método Lúdico	Es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje.	Cualitativo	Su capacidad creativa es	Ordinal	Bueno	48 - 60	Observación – ficha de observación
			Su actividad reflexiva es				
			Su adquisición de conceptos es				
			Su desarrollo de capacidades críticas es		Regular	34 - 47	
			Su capacidad de resolver problemas es				
			El manejo de su cuerpo en el espacio es				
			El desarrollo de su musculatura gruesa y fina es				
			Su trabajo plástico que realiza es		Deficiente	20 - 33	
			Su desarrollo de lateralidad es				
			Su dominio de su postura es				
			Su autoconocimiento es				
			Su desarrollo de autonomía es				
			Su actitud de responsabilidad es				
			Su expresión de sentimiento es				
			Su desarrollo de valores sociales es				
			Su desarrollo de capacidad de auto expresión es				
			Su desarrollo de capacidad imaginativa es				
Su desarrollo de capacidad para resolver problemas es							
Su desarrollo de pensamiento divergente es							

			Su desarrollo de su expresión mediante medios gráficos es				
La Variable Dependiente (Y) Logro de Aprendizaje	Es el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el curso o asignatura que el estudiante está cursando, y se expresa por calificaciones, las cuales indican si aprobar o no ciertos exámenes, asignaturas o cursos.	Cualitativo	Como es su representación abstracta	Ordinal	Alto Medio Bajo	35 – 45 25 – 34 15 - 24	
			Como es su nivel de conocimiento				
			Como es su evaluación conceptual				
			Como es su firmeza				
			Como es su evaluación personal				
			Como es su evaluación procedimental				
			Su ejecución de aprendizaje es				
			Su capacidad de pensar es				
			Su conocimiento a través de la experiencia es				
			Su proceso de aprendizaje es				
			Su evaluación actitudinal es				
			Como es su desarrollo cognitivo				
			Su horizontalidad es				
			Su actividad de estudio es				
Su habilidad para realizar actividades es							

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y Diseño

#### 3.1.1. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo correlacional.

Fue descriptivo porque describe la situación de la Variable Independiente (X) Método Lúdico y la Variable Dependiente (Y) Logro de Aprendizaje.

Fue correlacional porque se relacionó los resultados a obtenerse de la variable dependiente: (Y) Logro de Aprendizaje. (ÁVILA, 1999).

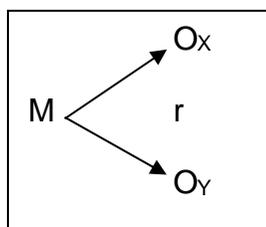
#### 3.1.2. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el transeccional correlacional.

Fue no experimental porque no se manipuló la variable independiente: Método Lúdico.

Fue transeccional correlacional porque se recolectó los datos en el mismo lugar y en un mismo momento.

El diseño es:



Donde:

M = Muestra

O<sub>x</sub> = Observación a la variable independiente: Método Lúdico.

O<sub>y</sub> = Observación a la variable dependiente: Logro de Aprendizaje.

r = Posible incidencia entre las variables. (HERNÁNDEZ, R. et al, 2006)

### 3.2. Diseño Muestral

#### 3.2.1. Población

La población estará delimitada por 95 niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021, matriculados en el año 2021, distribuido de la siguiente forma:

Aulas turno mañana	N° de estudiantes
Azul	25
Blanco	23
Celeste	22
Rojo	25
<b>Total</b>	<b>95</b>

Fuente: Nomina de Matrícula 2021

#### 3.2.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por el 100% de la población, es decir, 95 niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021, matriculados en el año 2021.

La muestra fue seleccionada en forma no aleatoria por conveniencia.

### 3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

#### 3.3.1. Técnicas de Recolección de Datos

La técnica que se empleará en la recolección de datos será la observación.

#### 3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento para utilizar será una ficha de observación

### **3.4. Procesamiento y Análisis de Datos**

#### **3.4.1. Procesamiento de datos**

La información será procesada en forma computarizada utilizando el paquete estadístico SPSS versión 27 en español y MINITAB versión 17 en español, sobre la base de datos con la que se organizó los datos en cuadros y representarlos en gráficos.

#### **3.4.2. Análisis de datos**

El análisis e interpretación de la información se realizará utilizando la estadística descriptiva (frecuencia, promedio ( $\bar{x}$ ) y porcentaje) para el estudio de las variables en forma independiente y la estadística inferencial no paramétrica **r Spearman** para la prueba de la hipótesis.

### **3.5. Aspectos Éticos**

Los datos que se presentan en el presente estudio por asuntos de pandemia y mantener el distanciamiento social se ha previsto utilizar el Google forms con ayuda de la maestra de los niños quien utilizando la ficha de observación y el monitoreo a los padres de familia será posible levantar la información no encontrando ningún problema ético y se procesará de manera correcta sin causar ninguna adulteración de los mismos, ya que se basarán en instrumento que se aplicará a dicho grupo de niños y niñas.

Las identidades de los niños y niñas, que participaron, no son mencionados o revelados para evitar que sean objetos de calificativos negativos.

Se tomaron todas las medidas para evitar posibles filtraciones de información que van en contra de las personas o institución que colaboran con el estudio.

Se trabajará el estudio guardando la confidencialidad de los datos obtenidos de los sujetos que formaron la muestra de la investigación, siendo la información recolectada completamente anónima.

El presente estudio pretende recoger información útil y verdadera de la realidad o situación de los participantes de la experiencia de investigación.

El estudio de investigación podrá ser auditado por otros investigadores durante su proceso experimental, mediante el uso de grabaciones, videos, fichas de observación y otros mecanismos de evaluación.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

**Tabla 1**

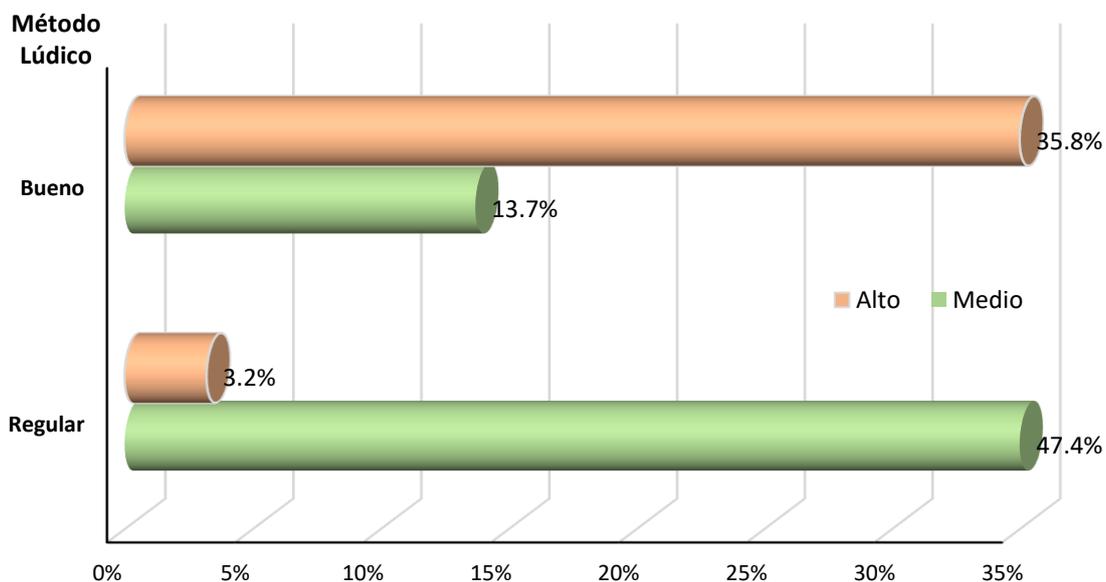
*Relación entre el Método Lúdico y el Logro de aprendizaje en niños y niñas de 5 Años de la Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.*

Método Lúdico		Logro de Aprendizaje	
		Medio	Alto
Buena	fi	13	34
	%	13.7%	35.8%
Regular	fi	45	3
	%	47.4%	3.2%
Total	fi	58	37
	%	61.1%	38.9%

**Fuente.** Cuestionario sobre influencia del método lúdico y el logro de aprendizaje en niños y niñas de la institución Educativa Inicial N° 137.

**Gráfico 1**

*Relación entre el Método Lúdico y el Logro de aprendizaje en niños y niñas de 5 Años de la Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.*



**Fuente.** Cuestionario sobre influencia del método lúdico y el logro de aprendizaje en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 137.

De la tabla y gráfico 1, en cuanto a la relación entre método lúdico y el logro de aprendizaje en los 95 (100,0%) niños Institución Educativa Inicial N° 137 de la ciudad de Iquitos durante el 2021, se aprecia que:

En el método lúdico y el logro del aprendizaje se obtuvo que el 47.4% (n=45) niños y el 13.7% (n=13) niños y niñas presentaron regular y buen dominio del método lúdico hacia el logro del aprendizaje.

Observamos que prevalece el logro de aprendizaje con el método lúdico con el 35,8%, seguido de en proceso (medio) del método lúdico con el logro de aprendizaje en el 3.2%. Así mismo se observa relación entre el método lúdico y el logro de aprendizaje en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°137 Las colinas, Iquitos 2021.

## Tabla 2

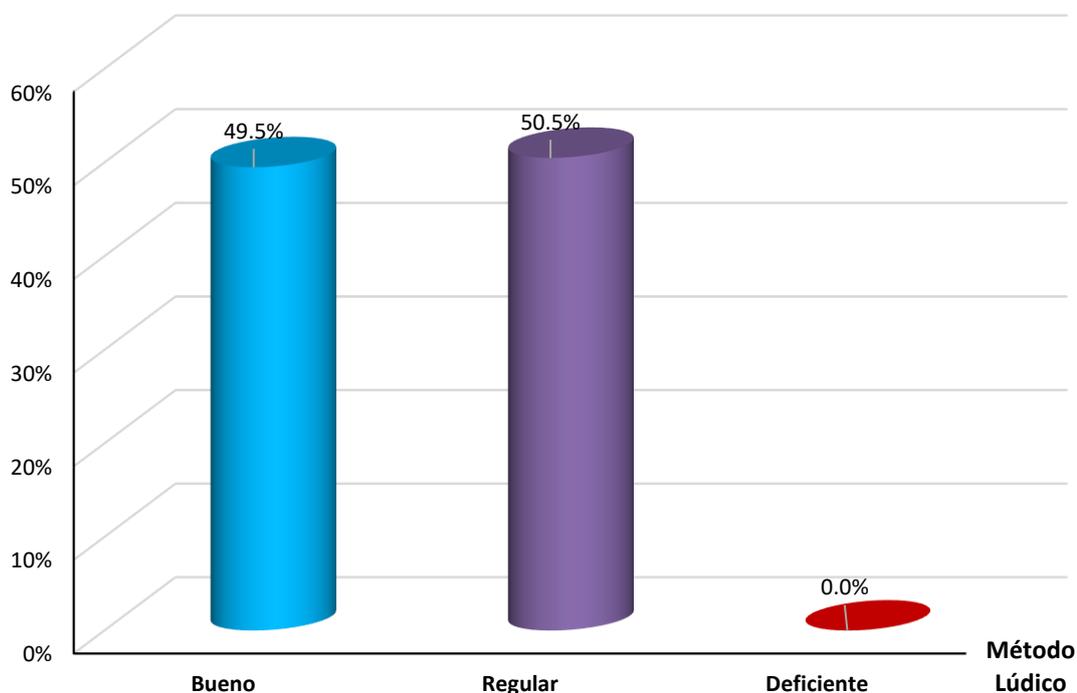
*Nivel del Método Lúdico en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.*

Método lúdico	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	47	49.5%
Regular	48	50,5%
Deficiente	0	0,0%
Total	95	100,0%

**Fuente:** Cuestionario del Método Lúdico en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021

## Gráfico 2

*Nivel del Método Lúdico en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.*



**Fuente:** Cuestionario del Método Lúdico en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021

De lo visto en la tabla y gráfico 2, sobre el método lúdico en los 95 (100,0%) niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 137, de la ciudad de Iquitos se detalla a continuación:

Sobre el método lúdico se tiene que, en el 49,5% (n=47) de los niños y niñas si presentaban buen método lúdico, mientras que el 50,5% (n=48) se encontraban en regular.

**Tabla 3**

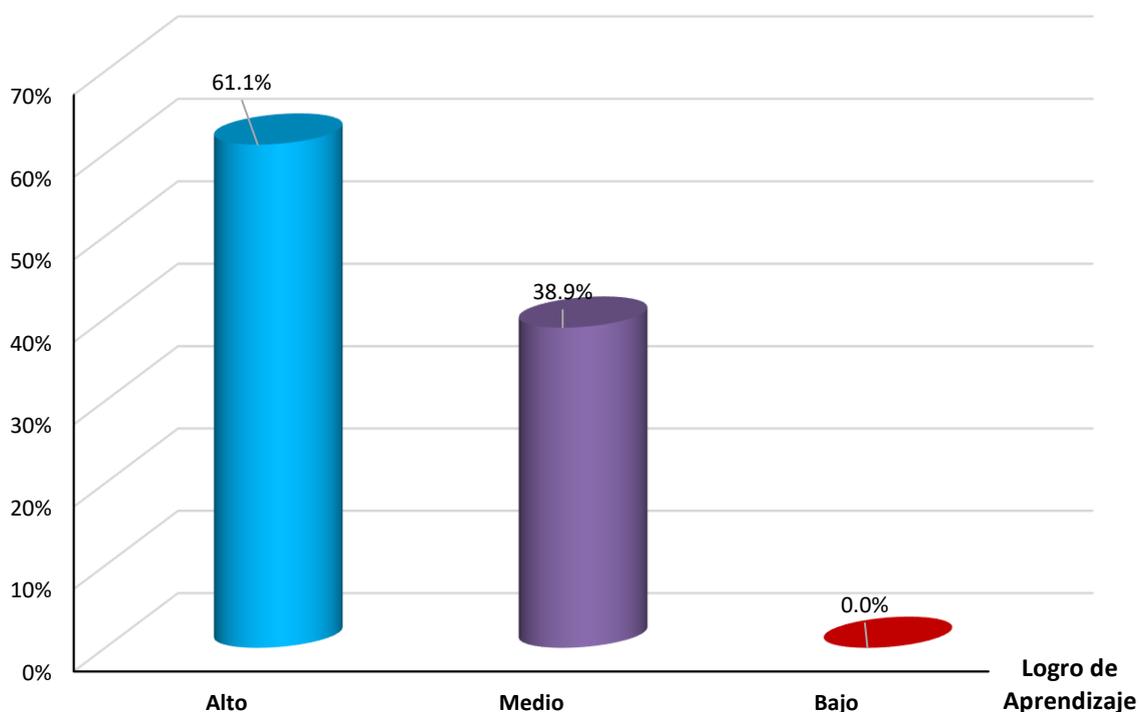
*Nivel del logro de Aprendizaje en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.*

Logro de Aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	58	61,1%
Medio	37	38,9%
Bajo	0	0,0%
Total	95	100,0%

**Fuente.** Guía de observación del Nivel de logro de aprendizaje en Niños y Niñas Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.

**Gráfico 3**

*Nivel del logro de Aprendizaje en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas.*



**Fuente:** Guía de observación del Nivel de logro de aprendizaje en Niños y Niñas Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.

En visto la tabla y gráfico 3, en relación al Logro de aprendizaje en los 95 (100,0%) niños de la Institución Educativa Inicial N°137 Las Colinas de la ciudad de Iquitos, apreciamos que, 61,1% (n=58) de los niños tuvieron nivel Alto dentro del logro de aprendizaje y el 38,9% (n=37) están en el nivel medio sobre el logro de aprendizaje obtenido respectivamente.

**Tabla 4**

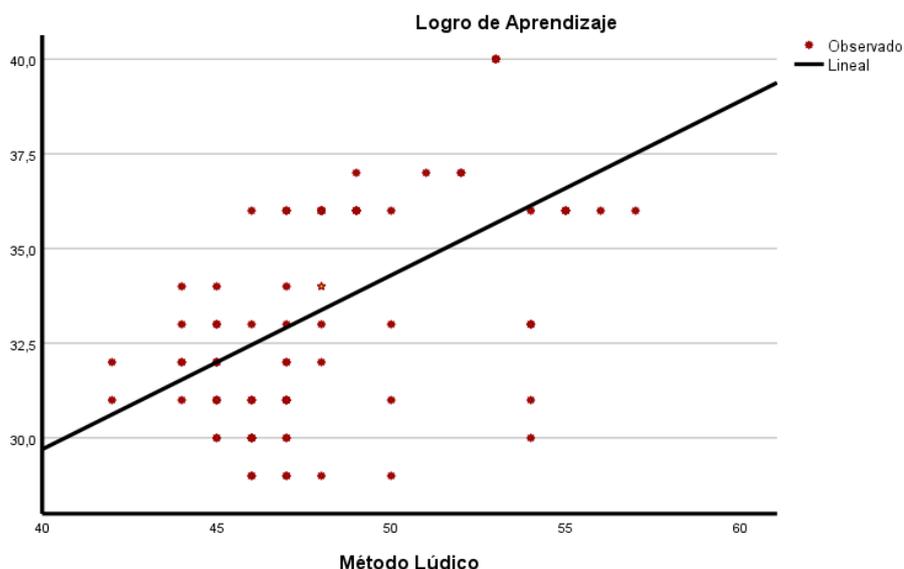
*Asociación de los logros de aprendizaje y métodos lúdicos Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.*

Asociación	Variables	Método Lúdico	Logros de Aprendizaje
<b>Correlación de Pearson</b>	<b>Método Lúdico</b>	<b>1</b>	<b>0.533</b>
	<b>Logros de Aprendizaje</b>	<b>0.533</b>	<b>1</b>

**Fuente:** Data de logros de aprendizaje y método lúdico.

**Gráfico 4**

*Diagramas de dispersión de método Lúdico y logros de aprendizaje en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.*



**Fuente:** Data de logros de aprendizaje y método lúdico.

**La tabla y gráfico 4**, detalla la relación de los logros de aprendizaje y método lúdico en los 95 (100,0%) de niños de la Institución Educativa Inicial en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021, como a continuación se detalla:

En cuanto al logro de aprendizaje con método lúdico, se aprecia que el coeficiente de correlación resulto ser de  $r_{xy} = 0,533$  este coeficiente indica correlación moderada y positiva, esto mismo se puede ver en su respectivo diagrama de dispersión en el que se aprecia algún tipo de relación.

### Análisis inferencial

Para demostrar la normalidad, como validación de las hipótesis planteadas, se estableció que el valor de “*p*”, que verifica la representatividad del nivel de significancia, teniendo en cuenta la cantidad de muestra del estudio de la investigación, se utilizó la correspondiente a **Kolmogorov-Smirnov**, puesto que la muestra fue mayor a 50 ( $n=95$ ) de niños de la Inicial N° 137 Las Colinas, la toma de decisiones es tal como se detalla a continuación:

- Si el valor obtenido,  $p > 0,05$  se acepta la normalidad
- Siempre que el valor obtenido,  $p < 0,05$  se rechaza la normalidad

**Tabla 5**

*Normalidad de las variables según Kolmogorov-Smirnov*

Variables	Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	Gl.	Sig.	Distribución
Logro de Aprendizaje	0,196	95	0,001	Normal
Método Lúdico	0,196	95	0,001	Normal

**Fuente.** Data de logros de escritura y actividades manuales.

En visto la tabla 5, que los valores de significación bilateral del método lúdico y logro de aprendizaje resultaron menores a 0,05, indican dice que estas variables siguen una distribución normal, utilizándose para el contraste de la hipótesis una prueba no paramétrica para demostrar la asociación o relación.

**Tabla 6**

*Relación entre el método lúdico y el logro de aprendizaje en Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.*

Variable	Rho Spearman (rs)	Método Lúdico
Logro de Aprendizaje	Coefficiente	0,552
	Significación	0.000*
	n	95
Método Lúdico	Coefficiente	1
	Significación	0.000*
	n	95

*Fuente.* Data de logro de aprendizaje y método lúdico.

En visto la tabla 6, del contraste de hipótesis de relación de la investigación, se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre la variable estilo de logro de aprendizaje y método lúdico ( $r_s=0.552^*$ ; **Sig. < 0.05**), se determinó relación estadística significativa con el método lúdico. Luego podemos concluir que se cumple con lo mencionado en la hipótesis de la investigación, “El Método Lúdico está relacionado significativamente con el Logro de Aprendizaje en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021”.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El Método Lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje.

Al analizar el Método Lúdico se observa que los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021, muestran un nivel regular (34-47), estos resultados se asemejan cuando en el año 2018, una investigación determinó analizar las metodologías lúdicas empleadas en el proceso Enseñanza – Aprendizaje, concluyendo que el director académico y los maestros no le dan la importancia que deberían de darle a las metodologías lúdicas en el proceso enseñanza-aprendizaje, únicamente las emplean con el propósito de mantener entretenidos a los niños a la hora que imparten sus clases (Mendoza Ponce et al., 2018)

Al analizar el Logro de Aprendizaje se observa que los niños y niñas Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021, muestran un nivel alto (25-34) hacia el método lúdico, El Logro de Aprendizaje es el nivel de conocimiento que se muestra en comparación con un determinado campo o asignatura, suele medirse por el promedio escolar; estos resultados se relacionan cuando en el año 2015, se desarrolló una investigación de tipo explicativo y diseño Pre-experimento que incluyó como población a estudiantes. La investigación determinó que la aplicación del programa de estrategias lúdicas mejora significativamente los niveles de razonamiento y resolución de problemas de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Absalón Vásquez Villanueva” del caserío de La Shita Jesús- 2014, pasando de un promedio de 6,73

puntos en el pretest a 14,67 puntos en el posttest; por lo tanto, se confirma la hipótesis (Navarro Burgos, 2015). Pág. 77

El método lúdico está relacionado significativamente con el Logro de Aprendizaje en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES**

### **6.1. Conclusiones Específicas**

✓ Los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021, muestran un nivel regular (50.5%) en el uso del Método Lúdico.

✓ Los niños y niñas Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021, muestran un nivel alto (61.1%) en el Logro de Aprendizaje.

✓ Las dimensiones que delimitaron el Método Lúdico fueron: Dimensión cognoscitiva. Dimensión físico motrices. Dimensión emocional. Dimensión creativa.

✓ Las dimensiones que delimitaron el Logro de Aprendizaje fueron: Conceptual. Procedimental. Actitudinal.

### **6.2. Conclusión General**

El Método Lúdico influye significativamente en el Logro de Aprendizaje en Niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

### **7.1. Recomendaciones Específicas**

✓ A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, promover capacitaciones continuas de sus docentes, para que de esta manera puedan actualizar sus conocimientos y logren actuar oportunamente en las necesidades que presentan los estudiantes.

✓ A los Docentes de la Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, emplear estrategias lúdicas que tengan como meta el progreso de la autonomía del niño en las actividades cotidianas.

✓ A los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, apoyar y motivar a sus hijos (as) en el proceso de la implantación del método lúdico.

### **7.2. Recomendación General**

A los directivos de la Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, promover eventos de capacitación sobre el método lúdico dirigido a estudiantes y docentes para lograr estudiantes exitosos en su aprendizaje.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

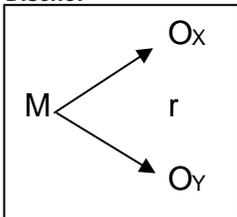
- Allport, G. (1935). *Attitudes* (1.<sup>a</sup> ed.). Clark University Press.  
<https://eclass.uowm.gr/modules/document/file.php/NURED262/%CE%A0%CE%A1%CE%A9%CE%A4%CE%9F%CE%A4%CE%A5%CE%A0%CE%91%20%CE%91%CE%A1%CE%98%CE%A1%CE%91/Allport%20GW%20attitudes%201935%20Murchison%20chapter.pdf>
- Armijo Moreta, O. del R. (2017). *La Metodología Lúdica en el Proceso de Enseñanza—Aprendizaje de Educación Física de los Niños y Niñas de Preparatoria de la Unidad Educativa «Victoria Vásconez Cuvi»* [Tesis de Maestría]. Universidad Técnica de Ambato.
- Barrantes Montes, P. (2017). *El método lúdico y su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 25—UGEL 05*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].  
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1429>
- Caballero, C., & Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Colombia, 25*, 111.
- Chuiz Obregón, E. J. (2018). *Métodos Lúdicos para Mejorar el Rendimiento Académico en el Área de Matemática de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. San Pedro Corongo 2016*. [Tesis]. Universidad Abierta Interamericana San Pedro.
- De la Fuente, J., Pichardo, M. C., Justicia, F., & Berbén, A. (2008). Enfoques de aprendizaje, autorregulación y rendimiento en tres universidades europeas. *España, 20*, 711.
- García Ríos, D. (2016). *Las situaciones lúdicas como estrategias para el desarrollo de las capacidades matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 «Niños del saber» del distrito de Punchana 2016* [Tesis de Título Profesional, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.].  
<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/4215>

- Guerri, M. (2021). *¿Qué son las emociones?* [Blog]. PsicoActiva. <https://www.psicoactiva.com/blog/que-son-las-emociones/>
- Herrera, R. (2011). *Métodos Estadísticos y sus aplicaciones* (1ra ed.). Seis Sigma.
- Huamán Risco, R. (2016). *Aplicación de un Programa de Juegos Lúdicos para mejorar el Aprendizaje en el Área de Matemática en los Niños de 5 Años en la I.E N° 82318 de Calluan, Distrito de Cahachil, Provincia de Cajabamba – 2015*. [Tesis de Título Profesional]. Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- Jiménez Rodríguez, E. (2006). La Importancia del Juego. *Revista Digital «Investigación y Educación», III(26)*, 11.
- Mendoza Ponce, E. M., Tijerino Mendoza, M. de J., & Espinoza Martínez, M. de J. (2018). *Metodologías lúdicas empleadas en el proceso enseñanza— Aprendizaje a los niños atendidos en el Ministerio Luz y Sal, ciudad Darío, Matagalpa, II semestre 2017*. [Tesis]. Universidad Autónoma de Nicaragua.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU. <file:///C:/Users/lenovo/Documents/Curriculo%20Nacional%20de%20la%20Educacion%20Basica.pdf>
- Montes Gamarra, J. D. (2020). *El desarrollo de las capacidades de coordinación por medio de actividades lúdicas en estudiantes de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Bartolomé Herrera del distrito de Los Olivos en el año 2019*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Morales, A. (2019). *Conceptualización* [Blog]. Significados. <https://www.significados.com/conceptualizacion/>
- Navarro Burgos, E. (2015). *Aplicación de Estrategias Lúdicas para el Mejoramiento del Aprendizaje de la Matemática de los Estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la I.E “Absalón Vásquez Villanueva” del Caseío la Shita – Jesús – 2014*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de Cajamarca.
- Porto, J., & Gardey, A. (2008). *Procedimiento* [Blog]. Definición De. <https://definicion.de/procedimiento/>
- Rossana, A. (2021). *Estudiante* [Blog]. Concepto Definición. <https://conceptodefinicion.de/estudiante/>

- Sánchez, S. (1984). *Diccionario de las Ciencias de la Educación* (2.<sup>a</sup> ed.). Santillana. <https://www.iberlibro.com/DICCIONARIO-CIENCIAS-EDUCACION-Completo-Dos-tomos/14401779259/bd>
- Torres, L., & Rodríguez, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *México*, 11, 270.
- Ucha, F. (2015). *Rendimiento académico* [Blog]. Definición ABC. <https://www.definicionabc.com/general/rendimiento-academico.php>

## **ANEXOS**

### 01: Matriz de consistencia

Título:	Pregunta de investigación	Objetivos de la Investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio	Instrumento de recolección
<p><b>MÉTODO LÚDICO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 137 LAS COLINAS, IQUITOS 2021</b></p>	<p><b>Problema General</b> ¿En qué medida el Método Lúdico influye en el Logro de Aprendizaje en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ¿Cuál es el nivel de Método Lúdico en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Logro de Aprendizaje en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021?</p> <p>¿Cómo influye el Método Lúdico en el Logro de Aprendizaje en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la influencia del Método Lúdico en el Logro de Aprendizaje en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Evaluar el Nivel del Método Lúdico en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.</p> <p>Evaluar el Logro de Aprendizaje en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.</p> <p>Establecer la relación del Método Lúdico con el Logro de Aprendizaje en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> El Método Lúdico está relacionado significativamente con el Logro de Aprendizaje en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.</p> <p><b>Hipótesis Derivadas</b> El Método Lúdico es medio en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.</p> <p>El Logro de Aprendizaje es medio en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.</p> <p>La influencia del Método Lúdico es medio en el Logro de Aprendizaje en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.</p>	<p><b>Tipo Descriptivo correlacional</b></p> <p><b>Diseño:</b></p>  <p><b>M = Muestra</b></p> <p><b>O<sub>x</sub> = Observación del Método Lúdico.</b></p> <p><b>O<sub>y</sub> = Observación del Logro de Aprendizaje.</b></p> <p><b>r = Posible incidencia entre las variables.</b></p>	<p><b>Población</b> 95 en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021.</p> <p><b>Muestra</b> Estará conformada por el 100% de la población, es decir, 95 Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 137 Las Colinas, Iquitos 2021</p>	<p>Ficha de observación</p>

## 02: Instrumentos de recolección de datos



**UNAP**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
INICIAL



**TESIS**  
**MÉTODO LÚDICO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5**  
**AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 137 LAS COLINAS, IQUITOS**  
**2021**

Ficha de Observación

(Para Niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N° 137 las Colinas)

### I. PRESENTACIÓN

La presente Ficha de Observación tiene como propósito obtener información sobre: Método Lúdico y Logros de Aprendizaje en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 137 las Colinas, Iquitos 2021, en tal sentido le agradezco su colaboración respondiendo a cada uno de los ítems. La información que se obtenga será confidencial. El estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

### II. INSTRUCCIONES

Lee con atención las preguntas y respóndalas marcando un aspa (X) según corresponda.

### III. CONTENIDO

<b>MÉTODO LÚDICO</b>		Bueno (48-60)	Regular (34-47)	Deficiente (20-33)
Dimensión Cognoscitiva				
1.1	Su capacidad creativa es			
1.2	Su actividad reflexiva es			
1.3	Su adquisición de conceptos es			
1.4	Su desarrollo de capacidades críticas es			
1.5	Su capacidad de resolver problemas es			
T O T A L ( $\bar{x}$ )				
Dimensión físico motrices				
2.1	El manejo de su cuerpo en el espacio es			
2.2	El desarrollo de su musculatura gruesa y fina es			
2.3	Su trabajo plástico que realiza es			
2.4	Su desarrollo de lateralidad es			
2.5	Su dominio de su postura es			
T O T A L ( $\bar{x}$ )				
Dimensión emocional				
3.1	Su autoconocimiento es			
3.2	Su desarrollo de autonomía es			
3.3	Su actitud de responsabilidad es			
3.4	Su expresión de sentimiento es			
3.5	Su desarrollo de valores sociales es			
Dimensión creativa				
4.1.	Su desarrollo de capacidad de auto expresión es			
4.2.	Su desarrollo de capacidad imaginativa es			
4.3.	Su desarrollo de capacidad para resolver problemas es			
4.4.	Su desarrollo de pensamiento divergente es			
4.5.	Su desarrollo de su expresión mediante medios gráficos es			
T O T A L ( $\bar{x}$ )				

<b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b>		Alto (35-45)	Medio (25-34)	Bajo (15-24)
Conceptual				
1.1	Como es su representación abstracta			
1.2	Como es su nivel de conocimiento			
1.3	Como es su evaluación conceptual			
1.4	Como es su firmeza			
1.5	Como es su evaluación personal			
T O T A L ( $\bar{x}$ )				
Procedimental				
2.1	Como es su evaluación procedimental			
2.2	Su ejecución de su aprendizaje es			
2.3	Su capacidad de pensar es			
2.4	Su conocimiento a través de la experiencia es			
2.5	Su proceso de aprendizaje es			
T O T A L ( $\bar{x}$ )				
Actitudinal				
3.1	Su evaluación actitudinal es			
3.2	Como es su desarrollo cognitivo			
3.3	Su horizontalidad es			
3.4	Su actividad de estudio es			
3.5	Su habilidad para realizar actividades es			
T O T A L ( $\bar{x}$ )				

### 03: Informe de Validez y Confiabilidad



**UNAP**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES



#### FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : **SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO**  
 1.2. Grado académico : Maestro (  ) Doctor ( )  
 1.3. Título de la Investigación : **MÉTODO LÚDICO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 137 LAS COLINAS, IQUITOS 2021**  
 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionarios sobre: Método Lúdico. Logro de Aprendizaje

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		3.3				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( X )	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( <input checked="" type="checkbox"/> )			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha: Iquitos, 24 de agosto de 2021

Firma del experto  
 DNI: 05359186



# UNAP

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES



### FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : RENGIFO LÓPEZ SARHINNA CATHYUSKA  
 1.2. Grado académico : Maestro ( X ) Doctor ( )  
 1.3. Título de la Investigación : MÉTODO LÚDICO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 137 LAS COLINAS, IQUITOS 2021  
 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionarios sobre: Método Lúdico. Logro de Aprendizaje

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		3.3				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( X )	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( X )			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha: Iquitos, 24 de agosto de 2021

Firma del experto  
DNI: 40593011



# UNAP

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES



### FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : **RODOLFO GASLAC GALOC**  
 1.2. Grado académico : **Licenciado ( X )** Maestro ( ) Doctor ( )  
 1.3. Título de la Investigación : **MÉTODO LÚDICO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 137 LAS COLINAS, IQUITOS 2021**  
 1.4. Nombre del instrumento : **Cuestionarios sobre: Método Lúdico. Logro de Aprendizaje**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Buen o 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:		3.6				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( X )	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( X )			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha: Iquitos, 24 de agosto de 2021

Firma del experto  
DNI:05268247



# UNAP

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES



### FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

#### I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto : GARÍA ROMERO NORMA JESÚS

1.2. Grado académico : Maestro ( X ) Doctor ( )

1.3. Título de la Investigación : MÉTODO LÚDICO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 137 LAS COLINAS, IQUITOS 2021

1.4. Nombre del instrumento : Cuestionarios sobre: Método Lúdico. Logro de Aprendizaje

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno o 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		3.3				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( X )	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( X )			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha: Iquitos, 24 de agosto de 2021

Firma del experto

DNI:40215396



# UNAP

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES



### FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : **MACEDO TORRES LITA**  
 1.2. Grado académico : Maestro ( X ) Doctor ( )  
 1.3. Título de la Investigación : **MÉTODO LÚDICO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 137 LAS COLINAS, IQUITOS 2021**  
 1.4. Nombre del instrumento : Cuestionarios sobre: Método Lúdico. Logro de Aprendizaje

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:		3.7				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( X )	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( X )			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha: Iquitos, 24 de agosto de 2021

Firma del experto  
DNI:05271161

## RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ DE CONSTRUCTO

Se realizó la prueba de validez de constructo del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron 05 profesionales, que actuaron como validadores.

- **Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, Mgr.** Docente a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.
- **Lic. Sarhinaa Cathyuska Rengifo López, Mgr.** Docente nombrada en la Institución Educativa Sagrado Corazón. Magister en Gestión Educativa.
- **Lic. Rodolfo Gáslac Galoc,** Docente asociado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Licenciado en Educación, especialidad: Matemática-Física. Egresado del programa de Maestría en Docencia e Investigación Universitaria.
- **Lic. Norma Jesús García Romero, Mgr.** Docente contratada de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en educación, mención en docencia y gestión educativa.
- **Lic. Lita Macedo Torres, Mgr.** Docente asociada de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Tabla consolidada de resultado de los validadores:

Profesionales	Indicadores									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, Mgr.	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3
Lic. Sarhinaa Cathyuska Rengifo López, Mgr.	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3
Lic. Rodolfo Gáslac Galoc	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4
Lic. Norma Jesús García Romero, Mgr.	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3
Lic. Lita Macedo Torres, Mgr.	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
<b>Promedio General</b>	<b>3.44</b>									

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: **3.44** puntos, lo que significa que está en el rango de **“Muy Buena”**, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

Tabla de Referencia	
Deficiente	0 – 0.9
Regular	1 – 1.9
Buena	2 – 2.9
Muy Buena	3 – 3.9
Excelente	4

## RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

**TÍTULO: MÉTODO LÚDICO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 137 LAS COLINAS, IQUITOS 2021**

**Nombre del instrumento motivo de evaluación: MÉTODO LÚDICO Y LOGROS DE APRENDIZAJE**

- a. La confiabilidad para “**MÉTODO LÚDICO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 137 LAS COLINAS, IQUITOS 2021**” se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para **MÉTODO LÚDICO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 137 LAS COLINAS, IQUITOS 2021**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
<b>MÉTODO LÚDICO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 137 LAS COLINAS, IQUITOS 2021</b>	0.734	10

- c. **Criterio de confiabilidad valores**

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 10 ítems que evalúan el instrumento sobre; **MÉTODO LÚDICO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 137 LAS COLINAS, IQUITOS 2021**. Según (Herrera, 2011), donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.734 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de “Excelente Confiabilidad” lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.