



UNAP



**FACULTAD DE AGRONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN GESTIÓN
AMBIENTAL**

TESIS

**“CULTURA AMBIENTAL Y SU IMPLICANCIA EN LA
CONSERVACIÓN DE SUS RECURSOS NATURALES EN
POBLADORES DE LA COMUNIDAD DE GALLITO. DISTRITO
DE FERNANDO LORES. 2021”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
INGENIERO EN GESTIÓN AMBIENTAL**

**PRESENTADO POR:
PEDRO ALEJANDRO VERGARA CALLE**

**ASESOR:
Ing. JORGE AGUSTIN FLORES MALAVERRY, M.Sc.**

IQUITOS, PERÚ

2022



UNAP

**FACULTAD DE AGRONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN
GESTIÓN AMBIENTAL**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS No. 086-CGYT-FA-UNAP-2022.

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Agronomía, a los 16 días del mes de setiembre del 2022, a horas 05:00pm., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **“CULTURA AMBIENTAL Y SU IMPLICANCIA EN LA CONSERVACIÓN DE SUS RECURSOS NATURALES EN POBLADORES DE LA COMUNIDAD DE GALLITO. DISTRITO DE FERNANDO LORES. 2021”**, aprobado con Resolución Decanal No. 048-CGYT-FA-UNAP-2021, presentado por la Bachiller: **PEDRO ALEJANDRO VERGARA CALLE**, para optar el Título Profesional de **INGENIERO EN GESTIÓN AMBIENTAL**, que otorga la Universidad de acuerdo a la Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante Resolución Decanal **No. 090-CGYT-FA-UNAP-2022**, está integrado por:

| | |
|---|------------|
| Ing. RONALD YALTA VEGA, M.Sc. | Presidente |
| Ing. JULIO PINEDO JIMENEZ, Dr. | Miembro |
| Ing. GIORLY GEOVANNI MACHUCA ESPINAR, M.Sc. | Miembro |

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas:

A Satisfacción

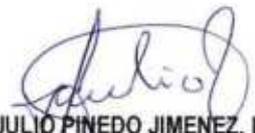
El jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La sustentación pública y la Tesis han sido: *APROBADA* con la calificación *MUY BUENA*

Estando el Bachiller *A.P.T.O.* para obtener el Título Profesional de *INGENIERO EN GESTION AMBIENTAL*

Siendo las *06:45 pm*, se dio por terminado el acto **ACADÉMICO**.


Ing. RONALD YALTA VEGA, M.Sc.
Presidente


Ing. JULIO PINEDO JIMENEZ, Dr.
Miembro


Ing. GIORLY GEOVANNI MACHUCA ESPINAR, M.Sc.
Miembro


Ing. JORGE AGUSTIN FLORES MALAVERRY, M.Sc.
Asesor

JURADO Y ASESOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE AGRONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL

Tesis aprobada en sustentación pública el día 16 de setiembre del 2022; por el jurado ad-hoc nombrado por el Comité de Grados y Títulos de la Facultad de Agronomía, para optar el título profesional de:

INGENIERO EN GESTIÓN AMBIENTAL



Ing. RONALD YALTA VEGA, M.Sc.
Presidente



Ing. JULIO PINEDO JIMENEZ, Dr.
Miembro



Ing. GIORLY GEOVANNI MACHUCA ESPINAR, M.Sc.
Miembro



Ing. JORGE AGUSTIN FLORES MALAVERRY, M.Sc.
Asesor



Ing. FIDEL ASPAÑO VARELA, M.Sc.
Decano

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



Nombre del usuario:
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

Fecha de comprobación:
10.08.2022 13:31:46 -05

Fecha del informe:
10.08.2022 13:42:45 -05

ID de Comprobación:
71232160

Tipo de comprobación:
Doc vs Internet

ID de Usuario:
Ocultado por Ajustes de Privacidad

Nombre de archivo: TESIS RESUMEN PEDRO ALEJANDRO VERGARA CALLE

Recuento de páginas: 87 Recuento de palabras: 10240 Recuento de caracteres: 66583 Tamaño de archivo: 2.24 MB ID de archivo: 82269525

29.8% de Coincidencias

La coincidencia más alta: 9.26% con la fuente de Internet ([https://cibnor.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1001/542/1/..](https://cibnor.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1001/542/1/)

29.8% Fuentes de Internet

1000

Página 89

No se llevó a cabo la búsqueda en la Biblioteca

0.74% de Citas

Citas

4

Página 90

No se han encontrado referencias

0% de Exclusiones

No hay exclusiones

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, abuelos, amigos y familiares mas cercanos, con infinita bondad y agradecimiento por colaborar en mi formación profesional.

En especial a mi mujer Daleny Mori Ramirez y a mi hijo Kai Elú Severus Vergara Mori, por ser las personas que me impulsan a salir adelante, además de ser motor y motivo en mi vida.

AGRADECIMIENTO

Al ingeniero Jorge Agustín Flores Malaverri, por su acertada orientación en la ejecución y desarrollo del presente trabajo.

A los pobladores de la zona del estudio por la colaboración prestada en el desarrollo del presente trabajo.

A los docentes de la Facultad de Agronomía por sus sabías enseñanzas que redundarán en mi vida profesional.

Al equipo encuestador que colaboro en la colección de datos del presente trabajo:
Anderson Dávila, Luisa Ruiz, Diego Longinote, Diana Ruiz, Adriana Gil, Nena Ruiz, Gabriel Soria, Arisbeli, Rubí Quinteros, Carlos Navarro, entre otros.

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | Pág. |
|---|-------|
| PORTADA | i |
| ACTA DE SUSTENTACIÓN | ii |
| JURADO Y ASESOR..... | iii |
| RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD | iv |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| ÍNDICE DE CONTENIDO | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | ix |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | xiii |
| RESUMEN..... | xvii |
| ABSTRACT | xviii |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO | 3 |
| 1.1. Antecedentes de investigación en el tema | 3 |
| 1.2. Bases teóricas | 5 |
| 1.3. Definición de términos básicos..... | 6 |
| CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES | 8 |
| 2.1. Formulación de la hipótesis | 8 |
| 2.1.1. Hipótesis general..... | 8 |
| 2.2. Variables y su operacionalización | 8 |
| 2.2.1. Identificación de las variables | 8 |
| 2.2.2. Operacionalización de las variables..... | 9 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA | 10 |
| 3.1. Tipo y diseño | 10 |
| 3.1.1. Tipo de investigación | 10 |
| 3.1.2. Tipo de investigación | 10 |
| 3.2. Diseño muestral..... | 10 |
| 3.2.1. Población..... | 10 |
| 3.2.2. Determinación de la muestra | 10 |
| 3.2.3. Criterios de selección | 11 |
| 3.3. Procedimientos de recolección de datos..... | 11 |
| 3.4. Procesamiento y análisis de los datos | 12 |
| 3.5. Aspectos éticos..... | 12 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | 13 |
| 4.1. Características generales de los encuestados | 13 |

| | |
|--|----|
| 4.2. Primera sección: ACTITUDES | 17 |
| 4.3. Segunda sección: COMPORTAMIENTO. | 26 |
| 4.4. Tercera seccion: CONOCIMIENTOS AMBIENTALES | 34 |
| 4.5. Cuarta seccion: conservacion de recursos..... | 42 |
| 4.6. Valoración de la cultura ambiental, mediante la Escala de Liker | 48 |
| CAPÍTULO V: DISCUSIÓN..... | 55 |
| CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES | 58 |
| CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES | 59 |
| CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN | 60 |
| ANEXOS | 63 |
| Anexo 1. Datos originales de la encuesta aplicada | 64 |
| Anexo 2. Galería de fotos | 79 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1. Tiempo de residencia en la comunidad..... | 16 |
| Tabla 2. Valoración mediante la Escala de Liker de las actitudes de los encuestados | 48 |
| Tabla 3. Valoración mediante la Escala de Liker del comportamiento de los encuestados. | 49 |
| Tabla 4. Valoración mediante la Escala de Liker sobre los conocimientos ambientales de los encuestados. | 50 |
| Tabla 5. Valoración mediante la Escala de Liker sobre la conservación de los recursos de los encuestados..... | 51 |
| Tabla 6. Escala Liker resumen: actitudes, comportamiento, conocimientos ambientales y conservación de recursos. | 52 |
| Tabla 7. Coeficiente de RHO SPEARMAN: actitudes, comportamientos, conocimientos ambientales y conservación de recursos..... | 54 |
| Tabla 8. Ocupación | 64 |
| Tabla 9. Grado de Instrucción..... | 64 |
| Tabla 10. Genero de los encuestados | 64 |
| Tabla 11. ¿Eres originario de gallito?..... | 64 |
| Tabla 12. ¿Cuál es su lugar de procedencia y cuánto tiempo tiene radicando acá?..... | 65 |
| Tabla 13. Ubicación de la vivienda | 65 |
| Tabla 14. Es molesto ver que las personas tiren basura en las playas de la localidad | 65 |
| Tabla 15. Es interesante leer acerca de la naturaleza o el ambiente | 65 |
| Tabla 16. Es posible cambiar la mentalidad de las personas y orillarlas a hacer cosas positivas para ayudar a cuidar el medio ambiente | 66 |
| Tabla 17. Una persona que se interesa por los problemas ambientales de su localidad y del país, se mantiene informado a traves de los medios de comunicación y de internet. | 66 |
| Tabla 18. La tasa de extinción de las especies en Perú y en el mundo es un problema de gran importancia | 66 |
| Tabla 19. Considero que en mi ciudad se conocen las leyes para proteger el medio ambiente | 66 |
| Tabla 20. Los bosques aportan beneficios ecológicos y estéticos a mi ciudad..... | 67 |

| | |
|--|----|
| Tabla 21. La minería es una actividad que puede dañar a los ecosistemas naturales de la selva baja. | 67 |
| Tabla 22. Existe un gran interes de las personas por los problemas ambientales. | 67 |
| Tabla 23. Reciclar es necesario, y todo el mundo debería hacerlo. | 67 |
| Tabla 24. Las personas pueden contribuir a la solución de los problemas ambientales por medio de sus acciones. | 68 |
| Tabla 25. La conservación de las zonas marginales (arenales, tahuampas, etc) de la región Loreto es importante por la gran diversidad que albergan..... | 68 |
| Tabla 26. El progreso del estado no debe ser más importante que el cuidado del medio ambiente y el bienestar de todas las personas por igual..... | 68 |
| Tabla 27. La sociedad debería de preocuparse por los riesgos que representan la contaminación del agua, tierra y aire en la localidad y en el país. | 68 |
| Tabla 28. Deben de existir normas hacia la industria y la agricultura que las hagan proteger el medio ambiente..... | 69 |
| Tabla 29. Apago las luces y el ventilador cuando no se están usando para ahorrar electricidad. | 69 |
| Tabla 30. Cuando me cepillo los dientes utilizo un vaso para no desperdiciar el agua..... | 69 |
| Tabla 31. Suelo caminar, usar la bicicleta para desplazarme en distancias cortas en lugar de utilizar mi bote. | 69 |
| Tabla 32. Cuando no encuentro un bote de basura cerca, llevo conmigo mi basura. | 70 |
| Tabla 33. Hago actividades al aire libre ya que disfruto de la naturaleza y del aire puro. | 70 |
| Tabla 34. Soy responsable de mis desechos cuando voy a la playa, al bosque o a algún otro sitio natural de mi localidad o del estado. | 70 |
| Tabla 35. Reciclo el papel, cartón, plástico o metal que ya no se utiliza, tanto en mi casa como en la escuela. | 70 |
| Tabla 36. Cuando me entero de manifestaciones en pro del medio ambiente me gusta unirme. | 70 |
| Tabla 37. Platico con mi familia y amigos de los problemas ambientales de los que me entero en la comunidad o medios de comunicación. | 71 |
| Tabla 38. Participo en actividades a favor del medio ambiente: reforestación, cuidado del agua, limpieza de mi localidad, entre otros. | 71 |

| | |
|---|----|
| Tabla 39. Prefieres comprar productos sin empaques o que este sea reusable o reciclable..... | 71 |
| Tabla 40. En casa evito usar plásticos y vasos desechables. | 71 |
| Tabla 41. Participo en actividades que fomentan el turismo responsable y conservador de la belleza del estado..... | 71 |
| Tabla 42. Prefiero comprar en los mercados locales en lugar de comprar en grandes cadenas comerciales. | 72 |
| Tabla 43. Acostumbro reportar los problemas ambientales y fallas en los servicios básicos de mi comunidad a las autoridades correspondientes. | 72 |
| Tabla 44. Los ecosistemas brindan beneficios como alimentos, control de erosión, recreativos, reciclado de nutrientes, protección contra eventos extremos como inundaciones, entre otros. a esto se le conoce como: | 72 |
| Tabla 45. La biodiversidad se refiere a: | 72 |
| Tabla 46. Así se la llama al conjunto de especies que interactúan entre ellas y su medio ambiente en un área determinada. | 73 |
| Tabla 47. Durante la Fotosíntesis las plantas | 73 |
| Tabla 48. La capacidad de un ecosistema para soportar el crecimiento de una población sin dañar el ambiente se refiere a: | 73 |
| Tabla 49. Perú es centro de origen de los siguientes cultivos: | 73 |
| Tabla 50. ¿Cuál de las siguientes opciones es la forma correcta de disponer de los residuos sólidos?..... | 74 |
| Tabla 51. Una red trófica o de alimento consiste en: | 74 |
| Tabla 52. Un oasis es: | 74 |
| Tabla 53. Es el cambio que ocurre en el clima a través del tiempo debido a procesos naturales o por actividades humanas: | 74 |
| Tabla 54. Algunos insecticidas que antes eran eficaces ya no lo son. Eso debido a:..... | 74 |
| Tabla 55. El desarrollo sustentable se refiere a: | 75 |
| Tabla 56. Basado en los principios ecológicos más importantes, debemos concluir que: | 75 |
| Tabla 57. Los lobos de río comen peces ¿Esta interacción tiene efectos benéficos sobre la población de peces en su conjunto? | 75 |
| Tabla 58. ¿Cuál de las siguientes acciones es la menos adecuada para rescatar a las especies en peligro de extinción? | 76 |
| Tabla 59. Las áreas naturales protegidas son: | 76 |

| | |
|---|----|
| Tabla 60. La dependencia que se encarga de la administración de las áreas naturales protegidas en el país es: | 76 |
| Tabla 61. ¿Cuántas áreas naturales protegidas existen en el distrito de Fernando Lores? | 76 |
| Tabla 62. ¿Cómo se llama el ANP que se encuentra en el distrito de Fernando Lores? | 77 |
| Tabla 63. Esta área sirve para: | 77 |
| Tabla 64. ¿Cuáles cree que son las funciones del bosque? | 77 |
| Tabla 65. ¿Que actividades productivas deberían realizar en el área comunal? | 77 |
| Tabla 66. ¿Quién hace el pago de bonos verdes por mantener los bosques sin talarlos? | 78 |
| Tabla 67. Cree usted que el manejo de fauna silvestre debe ser con: | 78 |
| Tabla 68. ¿Quiénes deben evitar la explotación inadecuada de los RR.NN del área comunal? | 78 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|---|------|
| Figura 1. Ocupación de los encuestados | 13 |
| Figura 2. Grado de instrucción..... | 14 |
| Figura 3. Género de los encuestados | 14 |
| Figura 4. Edad de los encuestados..... | 15 |
| Figura 5. Si es originario de Gallito | 15 |
| Figura 6. Ubicación de la vivienda | 16 |
| Figura 7. ¿Molesta ver botar basura en las calles de la comunidad? | 17 |
| Figura 8. ¿Es interesante leer acerca de la naturaleza o el ambiente? | 18 |
| Figura 9. Es posible cambiar la mentalidad de las personas y obligarlas a hacer cosas positivas para ayudar a cuidar el ambiente | 18 |
| Figura 10. Una persona que se interesa por los problemas ambientales de su localidad y del país, se mantiene informado a través de los medios de comunicación y de internet. | 19 |
| Figura 11. La tasa de extinción de las especies en Perú y en el mundo es un problema de gran importancia..... | 20 |
| Figura 12. Considero que en mi localidad se conocen las leyes para proteger el ambiente..... | 20 |
| Figura 13. Los bosques aportan beneficios ecológicos y estéticos a mi comunidad..... | 21 |
| Figura 14. La minería es una actividad que puede dañar a los ecosistemas naturales de la selva baja. | 21 |
| Figura 15. Existe un gran interés de las personas por los problemas ambientales | 22 |
| Figura 16. Reciclar es necesario, y todo el mundo debería hacerlo..... | 22 |
| Figura 17. Las personas pueden contribuir a la solución de los problemas ambientales por medio de sus acciones..... | 23 |
| Figura 18. La conservación de las zonas marginales (arenales, tahuampas, etc) de la región Loreto es importante por la gran diversidad que albergan. | 23 |
| Figura 19. El progreso del estado no debe ser más importante que el cuidado del medio ambiente y el bienestar de todas las personas por igual. | 24 |
| Figura 20. La sociedad debería preocuparse por los riesgos que representan la contaminación del agua, tierra y aire en la localidad y en el país. | 25 |

| | |
|--|----|
| Figura 21. Deben de existir normas hacia la industria y la agricultura que las hagan proteger el medio ambiente..... | 25 |
| Figura 22. Apago las luces y el ventilador cuando no se están usando para ahorrar electricidad..... | 26 |
| Figura 23. Cuando me cepillo los dientes utilizo un vaso para no desperdiciar el agua. | 26 |
| Figura 24. Suelo caminar, usar la bicicleta para desplazarme en distancias cortas en lugar de utilizar mi bote | 27 |
| Figura 25. Cuando no encuentro un bote de basura cerca, llevo conmigo mi basura..... | 27 |
| Figura 26. Hago actividades al aire libre ya que disfruto de la naturaleza y del aire puro..... | 28 |
| Figura 27. Soy responsable de mis desechos cuando voy al bosque o algún otro sitio natural de mi localidad o del estado..... | 28 |
| Figura 28. Reciclo el papel, cartón, plástico o metal que ya no se utiliza, tanto en mi casa como en la escuela..... | 29 |
| Figura 29. Cuando me entero de manifestaciones en pro del medio ambiente me gusta unirme | 29 |
| Figura 30. Platico con mi familia y amigos de los problemas ambientales de los que me entero en la comunidad o medios de comunicación | 30 |
| Figura 31. Participo en actividades a favor del medio ambiente: reforestación, cuidado del agua, limpieza de mi localidad, entre otros | 30 |
| Figura 32. Prefiero comprar productos sin empaques o que este sea reusable o reciclabe | 31 |
| Figura 33. En casa evito usar plásticos y vasos desechables..... | 31 |
| Figura 34. Participo en actividades que fomentan el turismo responsable y conservador de la belleza del estado..... | 32 |
| Figura 35. Prefiero comprar en los mercados locales en lugar de comprar en grandes cadenas comerciales | 32 |
| Figura 36. Acostumbro reportar los problemas ambientales y fallas en los servicios básicos de mi comunidad a las autoridades correspondientes..... | 33 |
| Figura 37. Los ecosistemas brindan beneficios como alimentos, control de erosión, recreativos, reciclado de nutrientes, protección | |

| | | |
|------------|--|----|
| | contra eventos extremos como inundaciones, entre otros. a esto se le conoce como: | 34 |
| Figura 38. | La biodiversidad se refiere a: | 34 |
| Figura 39. | Como se llama el área con el conjunto de especies que interactúan entre ellas y su medio ambiente en un área determinada | 35 |
| Figura 40. | Durante la Fotosíntesis las plantas | 35 |
| Figura 41. | La capacidad de un ecosistema para soportar el crecimiento de una población sin dañar el ambiente se refiere a: | 36 |
| Figura 42. | La amazonía es centro de origen de los siguientes cultivos:..... | 36 |
| Figura 43. | ¿Cuál de las siguientes opciones es la forma correcta de disponer de los residuos sólidos? | 37 |
| Figura 44. | Una red trófica o de alimento consiste en: | 37 |
| Figura 45. | Un oasis es:..... | 38 |
| Figura 46. | Es el cambio que ocurre en el clima a través del tiempo debido a procesos naturales o por actividades humanas: | 38 |
| Figura 47. | Algunos insecticidas que antes eran eficaces ya no lo son. Eso debido a: | 39 |
| Figura 48. | El desarrollo sustentable se refiere:..... | 39 |
| Figura 49. | Basado en los principios ecológicos más importantes, debemos concluir que:..... | 40 |
| Figura 50. | Los lobos de río comen peces ¿Esta interacción tiene efectos benéficos sobre la población de peces en su conjunto? | 40 |
| Figura 51. | ¿Cuál de las siguientes acciones es la menos adecuada para rescatar a las especies en peligro de extinción? | 41 |
| Figura 52. | Las áreas naturales protegidas son: | 42 |
| Figura 53. | La dependencia que se encarga de la administración de las áreas naturales protegidas en el país es: | 42 |
| Figura 54. | ¿Cuántas áreas naturales protegidas existen en el distrito de Fernando Lores? | 43 |
| Figura 55. | ¿Cómo se llama el ANP que se encuentra en el distrito de Fernando Lores? | 44 |
| Figura 56. | Esta área sirve para: | 44 |
| Figura 57. | Cuál cree que son las funciones del boque? | 45 |
| Figura 58. | ¿Que actividades productivas deberían realizar en el área comunal? | 45 |

| | |
|---|----|
| Figura 59. ¿Quién hace el pago de bonos verdes para mantener los bosques sin talarlos?..... | 46 |
| Figura 60. Figura 60: Cree usted que el manejo de fauna silvestre debe ser con: | 47 |
| Figura 61. ¿Quiénes deben evitar la explotación inadecuada de los RR.NN del área comunal?..... | 47 |
| Figura 62. Valoración mediante la Escala de Liker de las actitudes de los encuestados. | 49 |
| Figura 63. Valoración mediante la Escala de Liker del comportamiento de los encuestados..... | 50 |
| Figura 64. Valoración mediante la Escala de Liker sobre los conocimientos ambientales de los encuestados. | 51 |
| Figura 65. Valoración mediante la Escala de Liker sobre la conservación de los recursos de los encuestados..... | 52 |

RESUMEN

El estudio se denominó “Cultura ambiental y su implicancia en la conservación de sus recursos naturales en pobladores de la comunidad de Gallito. Distrito de Fernando Lores. 2021”. Teniendo como objetivo “Determinar cuál es nivel de cultura ambiental y su implicancia en la conservación de sus recursos naturales de los pobladores del caserío Gallito de estudio. Se utilizó el diseño de investigación no experimental, cuantitativa El trabajo de investigación es descriptivo-transversal. Se maneja una muestra probabilística simple, donde se escogió 220 personas que moran en la comunidad del estudio. Los resultados se desarrollaron a través de la estadística descriptiva, siendo: Aplicando la prueba de Rho Spearson y relacionándolo con la hipótesis planteada, esta se rechaza, puesto que los pobladores de Gallito poseen una cultura ambiental baja o deficiente. En cuanto a las actitudes ambientales se tiene que las mismas son aceptables o buenas (29.1%) a muy aceptables o excelentes (70.9%) medido con escala de Liker. En comportamiento ambiental se tiene valores que va de bueno (80%) a excelente (16.4%). En conocimientos ambientales se aprecia que es de regular (79.5%) a bueno (20.5%). Para la variable conservación de recursos naturales y conocimiento de las ANP, en esta población se obtuvieron resultados evaluados con escala Liker, bueno (67.3%) y regular (32.7%). Se concluye manifestando, que de acuerdo a la percepción de los pobladores sobre cultura ambiental, refieren que se enmarca a su entorno natural y cultural que se desarrollan y su interrelación con el mismo.

Palabras clave: Cultura ambiental, conocimiento ambiental, actitudes ambientales, comportamiento ambiental, conservación de recursos.

ABSTRACT

The study was called "Environmental culture and its implication in the conservation of its natural resources in residents of the Gallito community. District of Fernando Lores. 2021". Having as objective "Determine what is the level of environmental culture and its implication in the conservation of its natural resources of the inhabitants of the Gallito study farmhouse. The non-experimental, quantitative research design was used. The research work is descriptive-transversal. A simple probabilistic sample was used, where 220 people who live in the study community were chosen. The results were developed through descriptive statistics, being: Applying the Rho Spearson test and relating it to the proposed hypothesis, this is rejected, since the inhabitants of Gallito have a low or deficient environmental culture. Regarding environmental attitudes, it is found that they are acceptable or good (29.1%) to very acceptable or excellent (70.9%) measured with the Liker scale. In environmental behavior there are values that go from good (80%) to excellent (16.4%). In environmental knowledge it can be seen that it is regular (79.5%) to good (20.5%). For the variable conservation of natural resources and knowledge of the ANP, in this population, results were obtained evaluated with a Liker scale, good (67.3%) and regular (32.7%). It is concluded by stating that, according to the perception of the inhabitants on environmental culture, they refer that it is part of their natural and cultural environment that they develop and their interrelation with it.

Keywords: Environmental culture, environmental knowledge, environmental attitudes, environmental behavior, resource conservation.

INTRODUCCIÓN

Todo lo que se relaciona con el ambiente en la actualidad tiene una confluencia integral, donde se incluye a todo el planeta; como especificación se dice siempre del problema de contaminación general, que perturba los ecosistemas del mismo, acarreado como secuela el deterioro del mismo y con el paso del tiempo su destrucción, que está directamente vinculada con las personas, formas de vida y la condición en que despliegan sus actividades de toda índole como económicas, sociales, políticas y culturales, y los métodos que usan para explotar los recursos naturales para el logro del bienestar de la vida humana en la tierra.

Desde atañe, en el Perú se viene sintiendo el efecto de los problemas ambientales globales, debido a la adición de problemas ambientales a nivel de país, resultado del desarrollo económico irresponsable, la gestión directa de las personas sobre los recursos y la poca presencia institucional que afecta la calidad de vida de las personas en las ciudades y centros poblados.

En Loreto muchas instituciones no gubernamentales vienen realizando u implementando proyectos como la dotación de plantas de tratamiento de agua potable, segregación de residuos sólidos, plantas medicinales, manejo de recursos naturales, etc., con capacitaciones y sensibilizaciones en diferentes centros poblados que indudablemente ayudan a las personas a lograr conciencia que el manejo adecuado de sus recursos, ayudara a mantener una población sana y amigable con su ambiente natural.

Las formas de capacitación a las personas para el manejo de sus recursos se hace con la necesidad de impartir contenidos relacionados a la formación de competencias en el cuidado, preservación y valoración del ambiente en las escuelas y poblaciones donde surge como una alternativa la "Educación Ambiental". La educación ambiental extracurricular, se imparte a la población en general para lograr

conciencia y adquirir conocimientos que le sirvan de soporte y referencia, generar actitudes, desarrollar aptitudes en los distintos dominios, de manera de lograr un desarrollo humano con respeto a la naturaleza, por eso convenimos preguntarnos ¿ De qué manera puede contribuir el conocimiento de la cultura ambiental y los aspectos que la integran (actitudes, intenciones de comportamiento y conocimientos ambientales) en los pobladores de Gallito que permita la conservación de sus recursos naturales?

Gallito población cercana a la capital de la región Loreto y donde se desarrollan proyectos de manejo de recursos como el agua, con plantas de tratamiento para potabilizar la misma, existiendo programas de sensibilización y capacitaciones sobre el mismo, nos planteamos como objetivo lo siguiente: Determinar cuál es nivel de cultura ambiental y su implicancia en la conservación de sus recursos naturales de los pobladores del caserío Gallito, distrito de Fernando Loes, 2021. Así como describir actitudes, comportamientos ambientales de los pobladores del caserío Gallito y ver la correlación entre las mismas.

En la vivencia actual, donde existe un énfasis especial por promover la educación ambiental, sea en el currículo formal o la educación informal, existe la necesidad de evaluar los valores que muchos egresados de los colegios y especialmente los personas de los centros poblados que recibieron educación básica regular y capacitaciones sobre otras rubros, poseen sobre el cuidado del medio ambiente.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de investigación en el tema

El estudio titulado “Actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. Ciencias del Cusco – 2016”. Se trabajó con un diseño no experimental y de tipo descriptivo. Las derivaciones de la investigación establecen que los estudiantes poseen un nivel moderado hacia las actitudes ambientales, con respecto a la variable comportamiento ambiental, se evidenciaron niveles bajos. Dentro del estudio se encontró una relación significativa directamente proporcional fuerte entre actitud ambiental y comportamiento ambiental. **Champi-Rojas, V. (1).**

Dentro de la investigación “Cultura ambiental hacia la conservación del ambiente en los alumnos de la U. N. San Luis Gonzaga de Ica. Ica: se usó la escala de actitudes hacia la conservación ambiental para la evaluación de la cultura ambiental. Los resultados indican que los estudiantes evaluados presentan una actitud favorable hacia la conservación del ambiente. **Hernández et al (2).**

En el estudio “Caracterización de la cultura ambiental en la gestión de la Universidad Lisandro Alvarado”, Venezuela, se utilizó el enfoque cualitativo y se tuvo como muestra a 12 gerentes. Los resultados de las entrevistas se sometieron al análisis likert encontrándose que existen actitudes propicias hacia la conservación ambiental; para cumplirse con la normativa ambiental, es preciso que las instituciones moldeen sus políticas hacia esta y destinen presupuestos especiales al desarrollo de la gestión ambiental para la sostenibilidad. **Ochoa et al (3).**

La autora de la investigación “Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del Municipio de la Paz, Baja California Sur: Implicaciones y

recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales”, abordó como objetivo el análisis de la cultura ambiental en una muestra de 828 estudiantes de la localidad de Baja California Sur. Los resultados determinaron que, a medida que los estudiantes avancen de grado escolar, las actitudes ambientales disminuyen; se hallaron diferencias significativas entre las variables socioeconómicas y culturales ambientales. Dentro del trabajo, no se hallaron discrepancias significativas entre los grupos determinados por la institución educativa y el género con relación a las actitudes ambientales. **Vacío-Fraga (4).**

En el trabajo, “La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y ambiente, en Ambo-Cauca”, Colombia, se pudo vislumbrar que la cuestión de educación ambiental desarrollada dentro de la institución educativa Playa Rica, presenta falencias como la ausencia de cultura ambiental por parte de los estudiantes y comunidad en general, aumentando la propagación de residuos sólidos sobre las instalaciones de la escuela, de igual forma se observó que se hace necesario la necesidad de concertar la educación ambiental hacia una perspectiva transversal, que involucre verdaderos cambios, hacia una conciencia y una cultura ambiental dentro del imaginario de la comunidad educativa de Playa Rica. **Velásquez (5).**

En la tesis de pre grado titulada “Aplicación de la educación ambiental para desarrollar una cultura sustentable del agua en el centro poblado los Angeles. Moyobamba, 2017”, se concluye que la educación ambiental produce efectos significativos en el desarrollo de la cultura sustentable del agua en las personas del centro poblado Los Ángeles, evidenciándose en los puntajes obtenidos antes y después de ser instruidos mediante la educación ambiental, lo cual se evidenció en cada uno de los 7 indicadores considerados en la investigación. **Ramirez (6).**

1.2. Bases teóricas

Concepto de cultura ambiental: es la forma en la que los seres humanos se relacionan con el ambiente a través del conjunto de actitudes, conocimientos ambientales y comportamientos que los impulsan a encontrarse en consonancia con la naturaleza. **Miranda (7)**; esta puede ser transmitida por generaciones o se puede alcanzar a través de una Educación Ambiental óptima. **Isaac-Márquez (8) & Kibert (9)**.

El vocablo “**actitud ambiental**” esta referido a los sentimientos tanto negativo como positivos que muestra el individuo hacia alguna característica del ambiente físico o a un problema relacionado al mismo. **Ley de Equilibrio Ecológico y Protección del Ambiente del estado de Baja California Sur. Decreto No 829 (10) & Garza (11)**.

“**Conocimiento ambiental**” puede interpretarse como el componente cognitivo que le brinda al individuo los requisitos previos para una acción adecuada sobre el ambiente. El término también puede referirse a conocimientos ambientales generales o específicos. **Kibert (9) y Garza (11)**.

Por último, “**comportamiento ambiental**” hace alusión al conjunto de comportamientos cuya finalidad es la de proteger los recursos naturales o evitar/reducir el deterioro del ambiente en el que se desenvuelve la persona. **Miranda (7) y Kibert (9)**.

Algunos investigadores destacan la importancia de conocer los tres componentes de la cultura ambiental en la sociedad, debido a la información que proporcionan respecto a lo que los individuos piensan, sienten y hacen en relación a las situaciones del entorno físico; e indican que al manejarlos integralmente y conocer el nivel de cada uno de ellos, permitirá impulsar posibles soluciones a los problemas ambientales, sociales y económicos, con una mayor

posibilidad de éxito en comparación a investigarlos por separado **Isaac-Márquez et al (8)**, ya que en ciertas investigaciones se encontró que la actitud ambiental está afín con los comportamientos pro ambientales y que dicha relación es moderada por los conocimientos ambientales de una persona, nocivamente las condiciones normales del medio ambiente por agentes químicos o físicos”. Mientras, Henry y Heinke en MINDEFENSA (Ministerio de Defensa de Venezuela), expresan que la contaminación es el cambio indeseable en las características físicas, químicas o biológicas del aire, el agua o el suelo que puede afectar de manera adversa a la salud, la supervivencia o las actividades de los humanos o de otros organismos vivos”.

La percepción ambiental implica el proceso de conocer el ambiente físico inmediato a través de los sentidos. La comprensión ambiental alcanza el almacenamiento, organización y reconstrucción de imágenes, de características ambientales que no están a la vista en el instante. Las actitudes con respecto al ambiente son las impresiones favorables o desfavorables que las personas tienen hacia las particularidades del ambiente físico. **Holahan (13)**.

1.3. Definición de términos básicos

- **Cultura**, es el conjunto de fisonomías distintivas espirituales y humanas que identifican a una sociedad o grupo social, comprende no solo las artes y las letras, también los modos de vida, los derechos primordiales del ser humano, los sistemas de valores, las creencias. **UNESCO (14)**.
- **Cultura Ambiental**, entendida como aquella postura ante la vida que nos permite cuidar y preservar nuestro medio ambiente. Se define como “el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar y formar actitudes y aptitudes necesarias para comprender y

apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico.

UNESCO (14).

- **Ambiental**, lo que pensemos por ambiente, incluye nuestra forma de relacionarnos con él, se determina de alguna u otra forma por nuestra cultura. Esto considera que el concepto de ambiente o naturaleza “escapa a cualquier definición precisa, consensual y global. **UNESCO (14).**
- **Educación ambiental.** La **educación ambiental** se considera el proceso de aprendizaje de toda la vida, busca desarrollar el conocimiento acerca del trabajo de la Naturaleza, el fomento de la sustentabilidad (junto a los valores ecológicos), toma de conciencia ecológica, con el fin de generar habilidades, hábitos, sensibilidades actitudes, y conductas en la población. Sus columnas principales son cuatro: fundamentos ecológicos, concienciación conceptual, investigación y evaluación de problemas y capacidad de acción. **Fraune (16).**
- **Contaminación:** proviene del latín contaminare, que significa manchar **DRAE (17)**, es la introducción de sustancias dañinas, energía, radioactividad, organismos vivos como virus y bacterias, aumento de temperatura, ruido y otros elementos que alteran de forma importante la composición natural de un medio específico, como pueden ser agua, aire, paisaje, etc. **Sanchez (18).**
- **Percepción.** Primer proceso cognoscitivo, del cual las personas recogen información del entorno; esta averiguación tiene la capacidad de usar lo que está comprendido en los sistemas sensoriales, las energías que llegan y que consienten al individuo, interpretar la realidad de su entorno. **Ochoa & Duncan. (19)** Esto faculta al individuo, mediante los sentidos, recibir, elaborar e interpretar la información proveniente de su entorno. **Montaño et al (20).**

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

El nivel de cultura ambiental sobre aspectos de conservación de los recursos naturales que presentan los pobladores de Gallito, es nulo.

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1. Identificación de las variables

- **Variables independiente (X)**
 - **Variable independiente:**
Cultura ambiental.
 - **Variable dependiente.**
Conservación de recursos.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1. Tipo de investigación

El presente estudio es de diseño simple. La investigación es del nivel descriptivo.

3.1.2. Tipo de investigación

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas. El diseño general será investigación no experimental y el diseño específico será el descriptivo transversal.

El diseño es:

M —————▶ O

Donde:

M : Muestra en quienes se va a realizar el estudio

O : Observación a la variable: Cultura Ambiental.

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población

La población estará conformada por los pobladores del caserío Gallito que hacen un total de 250 habitantes entre hombres y mujeres, de 18 a 60 años.

3.2.2. Determinación de la muestra

Se aplicó el muestreo aleatorio simple que es una modalidad del muestreo probabilístico donde cada elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado para integrar la muestra.

Cuando se conoce el tamaño de la población, la fórmula para poder realizar este cálculo del tamaño de la muestra es la siguiente:

Formula:

$$n_0 = \frac{Z^2 \times p \times q}{e^2}$$

N: 336.

$1 - \alpha$: 95% = Z: 1.96.

e^2 : 0.05%

p: 0.5 %

q: 0.5%

Se aplicaron un total de 220 cuestionarios o boletas de encuestas en las viviendas o unidades familiares, de la zona en estudio.

3.2.3. Criterios de selección

a. Criterios de inclusión

- Se incluyen a las personas moradoras en esta comunidad.
- Personas que puedan contestar las preguntas correctamente.
- Que deseen participar del estudio.

b. Criterios de exclusión

- Personas en tránsito por la comunidad.
- Personas que no deseen participar del estudio.
- Personas que no puedan contestar correctamente la encuesta.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos, fue la encuesta porque se observará el hecho o fenómeno (Cultura Ambiental) en forma indirecta.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos. El análisis e interpretación de los datos se efectuará empleando la estadística descriptiva: Tabla de distribución de frecuencias,; se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, con el fin de analizar si existe correlación entre las variables “Actitudes”, “Comportamiento” y “Conocimientos ambientales”. Se aplicó la escala de Likert que es un método de investigación de campo sobre la opinión de un individuo sobre un tema. Genera un cuestionario que identifica el grado de acuerdo o desacuerdo de cada pregunta.

3.5. Aspectos éticos

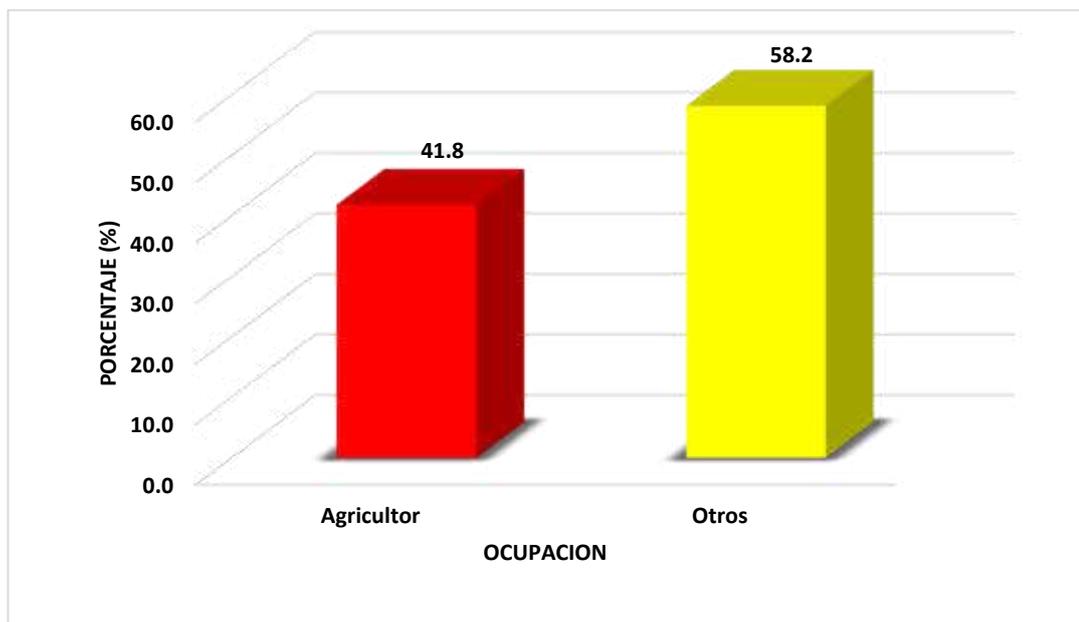
En esta investigación esta estimado la limpidez y legalidad de los resultados, se protege la identificación de las personas que participaron del estudio, así como la propiedad intelectual, respeto al ambiente, responsabilidad social y honestidad.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Los resultados de las 220 boletas de encuestas aplicadas a pobladores en la zona de estudio, se presentan a continuación.

4.1. Características generales de los encuestados

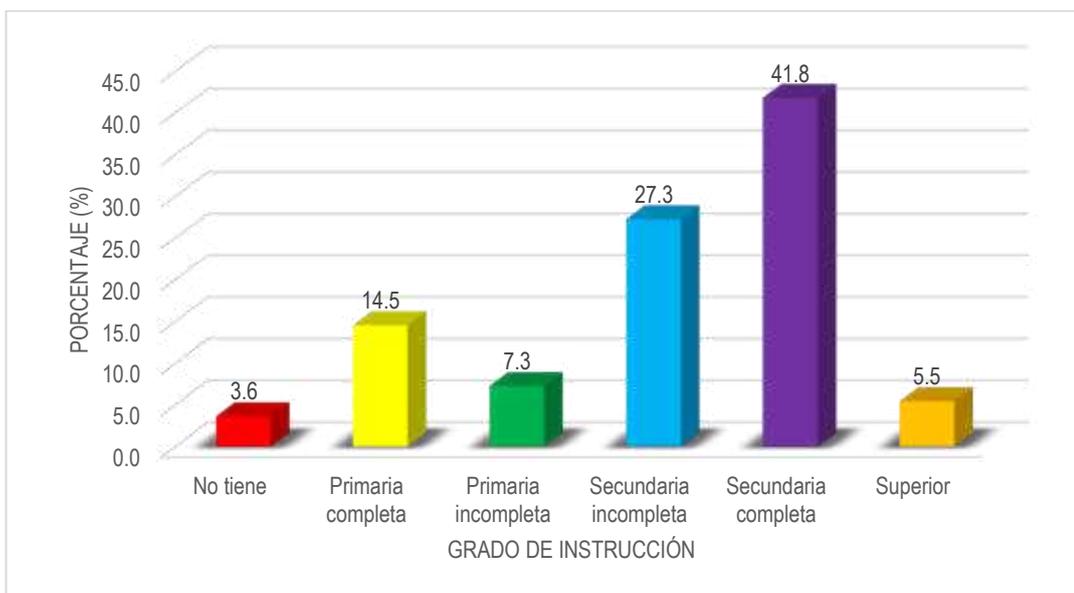
Figura 1. Ocupación de los encuestados



Fuente: Elaboración propia

La ocupación o trabajo que desempeñan en la comunidad de Gallito, los encuestados prevalece la de otros (motocarristas, guías de turismo, motoristas, comercio, etc.), puesto que en esta comunidad existen Lodges que reciben turistas, naves que transportan pasajeros, venta de comidas, etc. El 41.8% desempeña labores agrícolas en sus predios adyacentes a la comunidad.

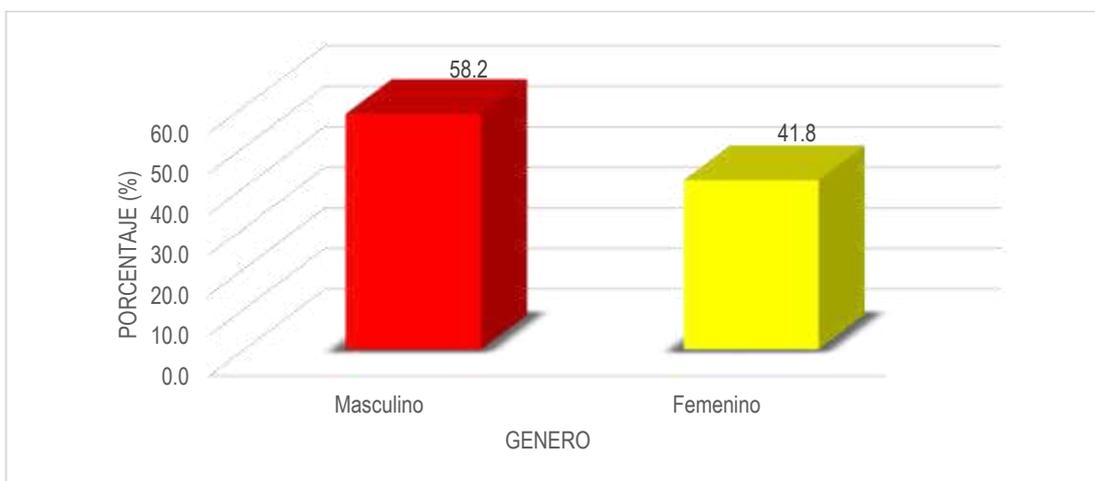
Figura 2. Grado de instrucción



Fuente: Elaboración propia

En los resultados sobre el grado de instrucción se tiene que el 41.8% tiene secundaria completa, 27.3% secundaria incompleta, 14.5% primaria completa, 7.3% primaria incompleta, 5.5% educación superior y 3.5% manifiesta no poseer ninguna instrucción.

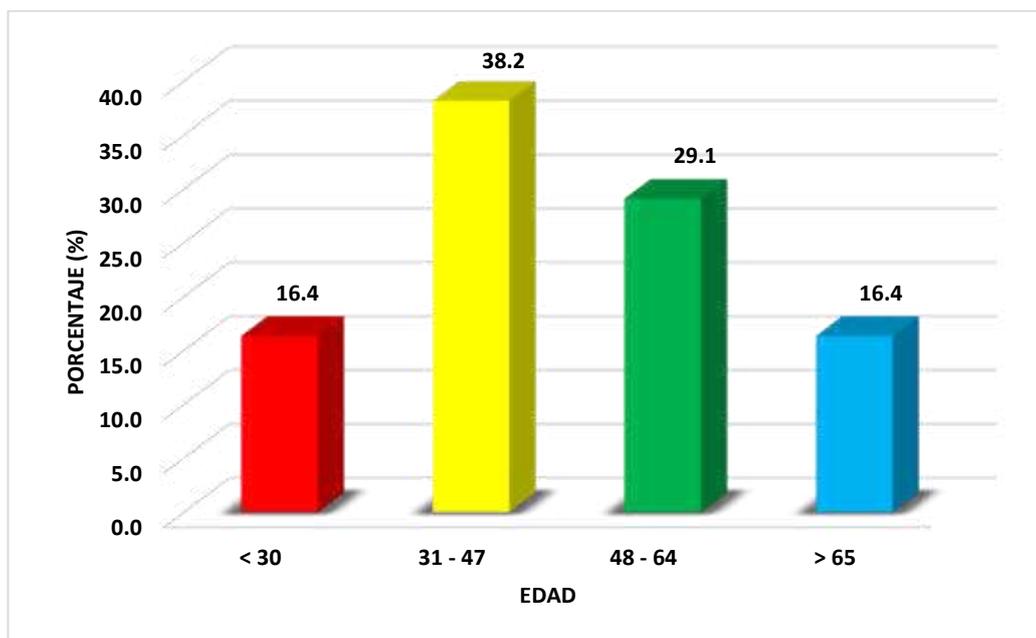
Figura 3. Género de los encuestados



Fuente: Elaboración propia

Sobre el género de los encuestados, se entrevistaron en su mayoría al del género masculino (58.2%) y 41.2% al femenino. Generalmente se dice que son los varones los jefes de familia, existiendo en la actualidad mujeres que desempeñan a cabalidad esta función.

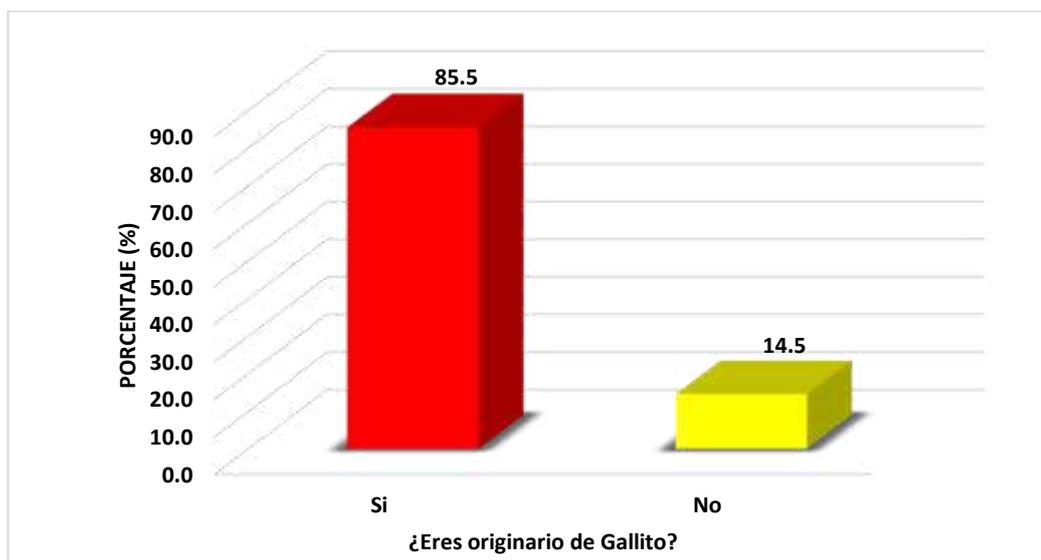
Figura 4. Edad de los encuestados



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la edad de los encuestados, se tienen en mayor rango de 31 a 47 años (38.2%), 48 a 64 años (29.1%), mayores a 65 y menores a 30 16.4%.

Figura 5. Si es originario de Gallito



Fuente: Elaboración propia

Sobre el origen del nacimiento de las personas del estudio, estos refieren que si son originarios o nativos del sitio (85.5%) y 14.5% manifiestan que son foráneas de la comunidad.

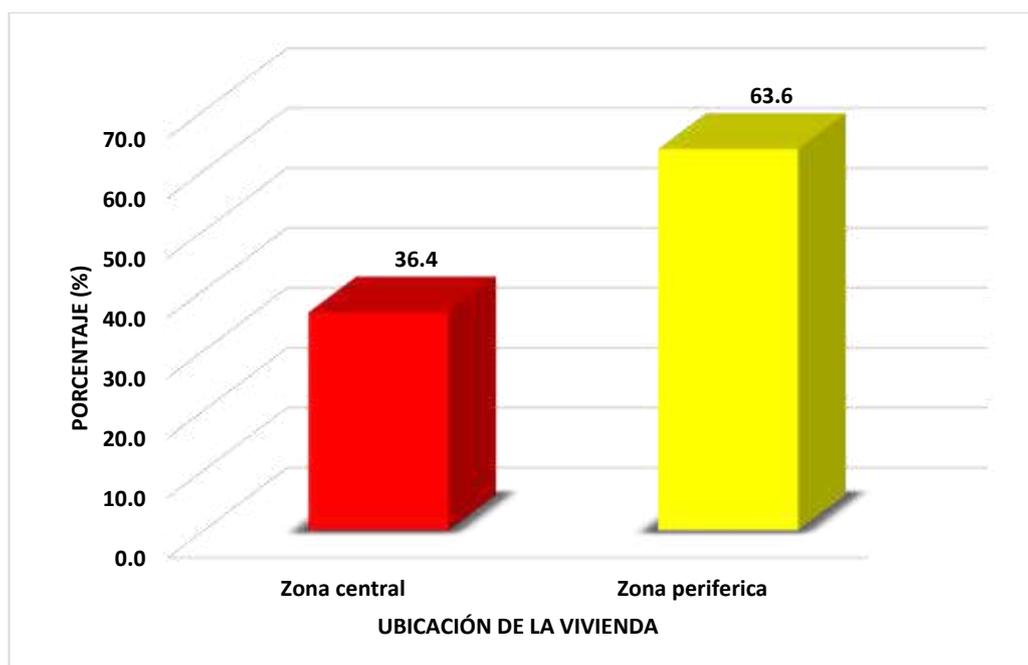
Tabla 1. Tiempo de residencia en la comunidad

| N° | ¿Cuánto tiempo tiene radicando acá? Años | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje válido (%) | Porcentaje acumulado (%) |
|-------|--|------------|----------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | >40 | 196 | 89.1 | 89.1 | 89.1 |
| 2 | 21 - 30 | 4 | 1.8 | 1.8 | 90.9 |
| 3 | 11 - 20 | 4 | 1.8 | 1.8 | 92.7 |
| 4 | <31-39 | 16 | 7.3 | 7.3 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia

Sobre el tiempo en años de residencia en la comunidad, se observa que el 89.1% reside por más de 40 años, 31 a 39 años (7.3%) y de 11 a 30 años 1.8%). El tiempo de residencia se relaciona con el conocimiento del entorno natural y la adquisición de patrimonio personal en muchos casos.

Figura 6. Ubicación de la vivienda

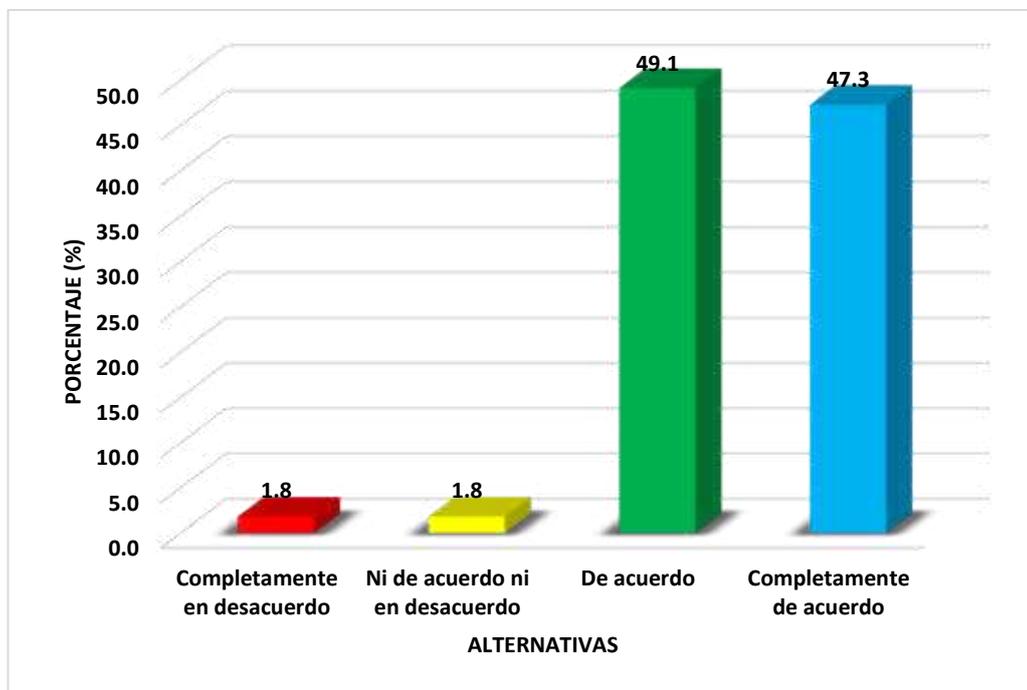


Fuente: Elaboración propia

Los encuestados refieren que sus viviendas se encuentran en la zona periférica del centro poblado (63.6%), tomando como zona central la ubicación del local comunal y la cancha de fútbol (36.4%) además de estar paralelo al río Amazonas.

4.2. Primera sección: ACTITUDES

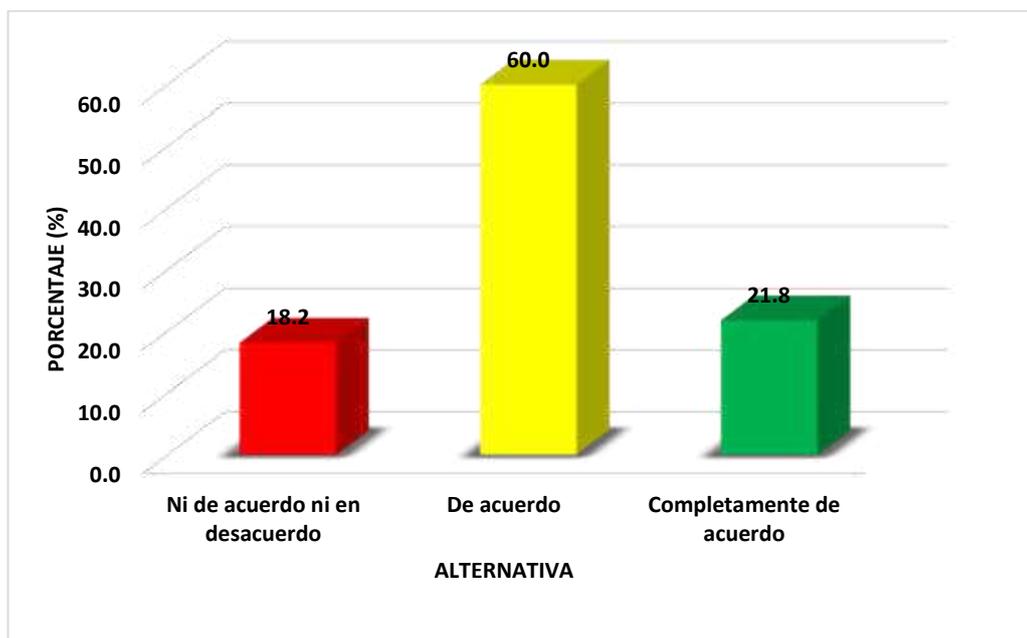
Figura 7. ¿Molesta ver botar basura en las calles de la comunidad?



Fuente: Elaboración propia

En la sección de actitudes, que vendrían a ser concepciones sociales organizadas y de larga duración que predisponen al individuo a sentir, percibir, pensar y hacer de una forma selectiva con relación a algún objeto, a la pregunta si molesta ver botar basura en las calles, el 49.1% de los encuestados esta de acuerdo y completamente de acuerdo que es una falta al ambiente.

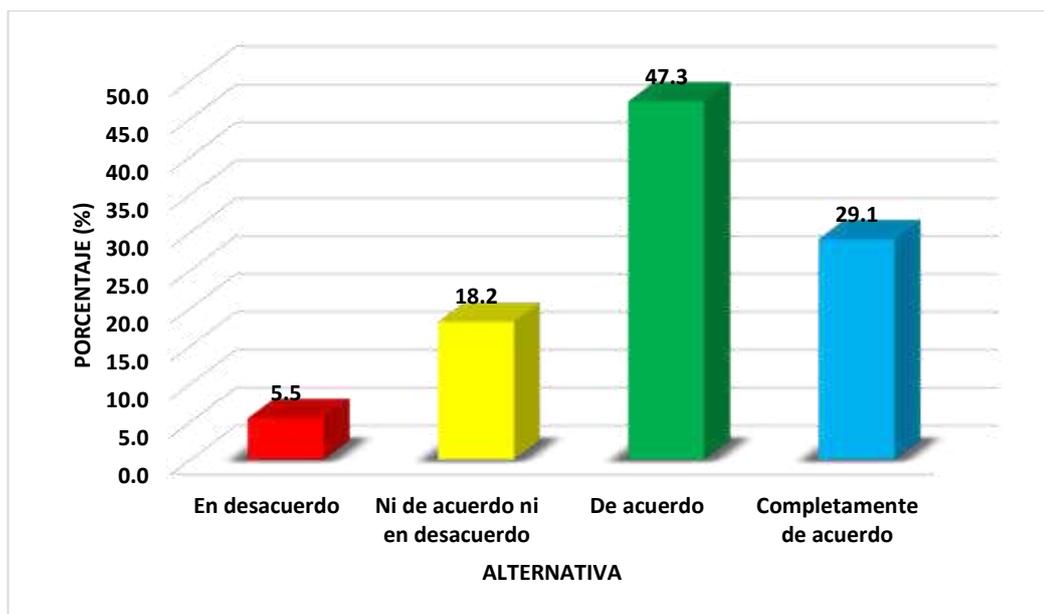
Figura 8. ¿Es interesante leer acerca de la naturaleza o el ambiente?



Fuente: Elaboración propia

Sobre esta situación las personas opinaron estar de acuerdo (60%) y completamente de acuerdo (21.8%) leer o informarse sobre cuestiones del ambiente natural y su problemática.

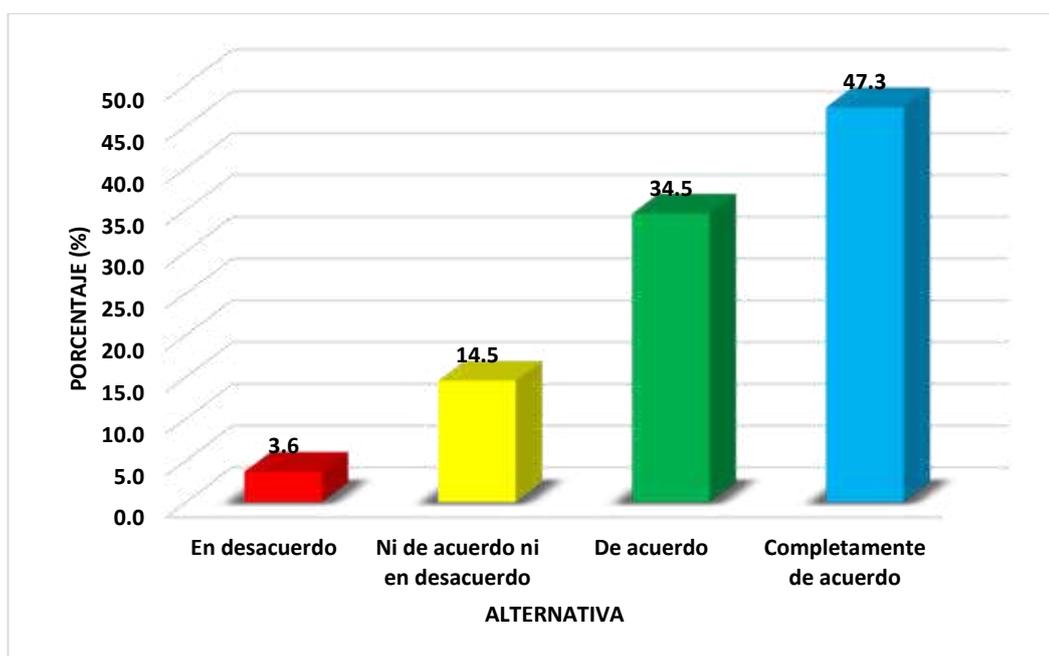
Figura 9. Es posible cambiar la mentalidad de las personas y obligarlas a hacer cosas positivas para ayudar a cuidar el ambiente



Fuente: Elaboración propia

El cambio de mentalidad de las personas es posible con la sensibilización de las mismas, para mantener un ambiente sano, se visualiza en los resultados, estar de acuerdo (47.3%) y completamente de acuerdo (29.1%) de que el cambio de actitudes puede darse.

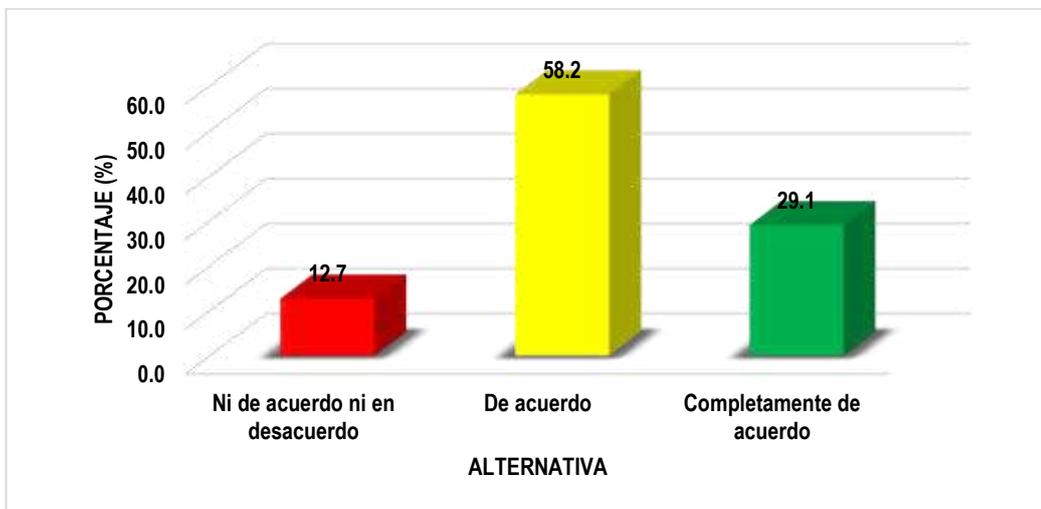
Figura 10. Una persona que se interesa por los problemas ambientales de su localidad y del país, se mantiene informado a través de los medios de comunicación y de internet.



Fuente: Elaboración propia

Sobre el mantenerse informado sobre las problemas medioambientales, a través de los medios de comunicación, estas personas están completamente de acuerdo (47.3%) y de acuerdo (34.5%), de que las tecnologías de comunicación son aliados para informarse sobre temas diferentes.

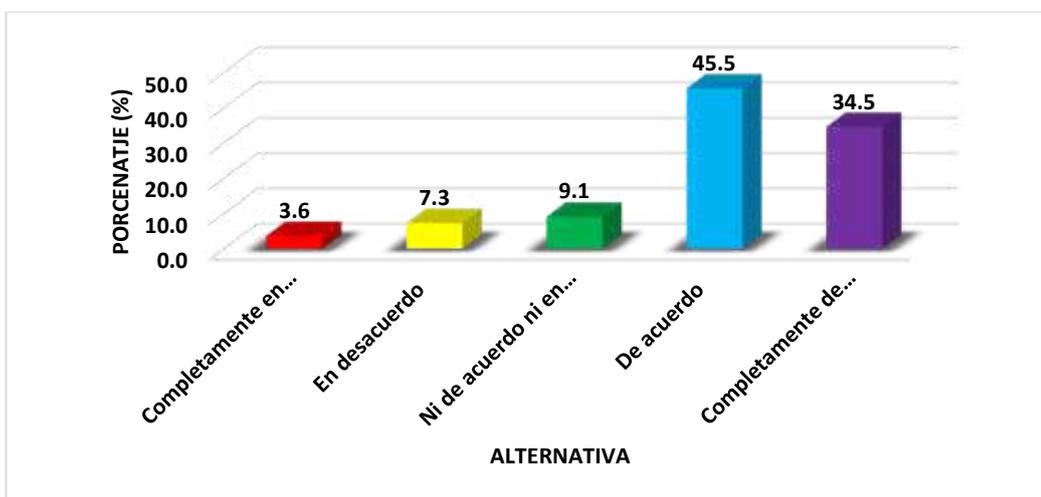
Figura 11. La tasa de extinción de las especies en Perú y en el mundo es un problema de gran importancia



Fuente: Elaboración propia

La extinción de especies silvestres específicamente si es considerado un problema mundial, las personas del estudio refieren estar de acuerdo (58.2%) y completamente de acuerdo (29.1%) con esta situación.

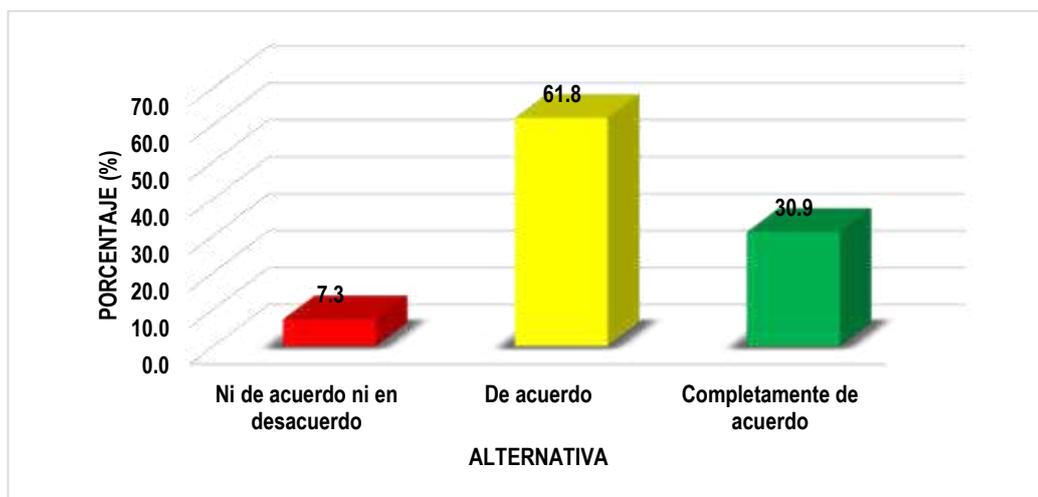
Figura 12. Considero que en mi localidad se conocen las leyes para proteger el ambiente



Fuente: Elaboración propia

Sobre el particular, por la cercanía a una reserva comunal, estas personas consideran saber las leyes que protegen al ambiente y están de acuerdo (45.5%) y completamente de acuerdo (34.5%) con esta situación.

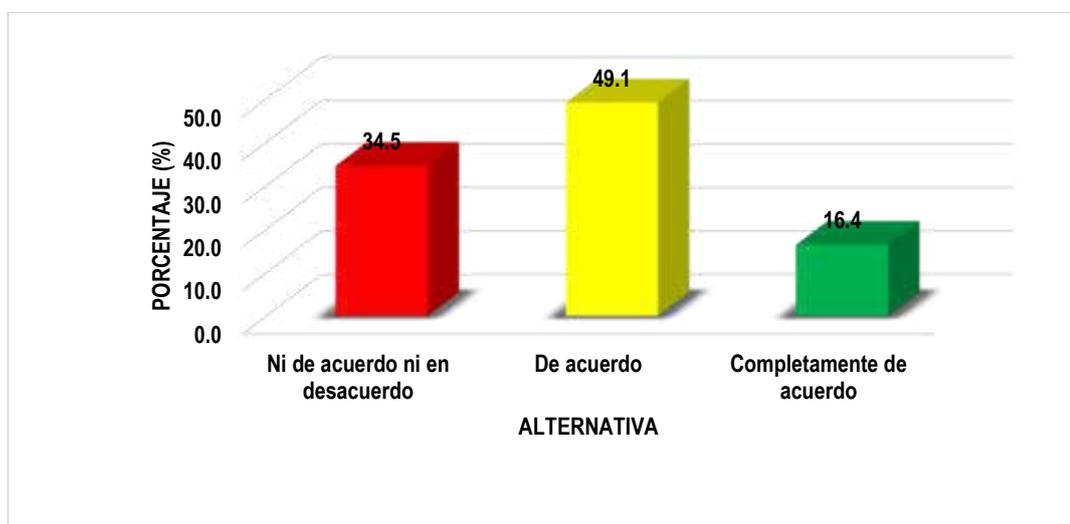
Figura 13. Los bosques aportan beneficios ecológicos y estéticos a mi comunidad



Fuente: Elaboración propia

Sobre el conocimiento si los bosques aportan beneficios ecosistemicos a la comunidad, estas personas están de acuerdo (61.8%) y completamente de acuerdo (30.9%) de que esto sucede.

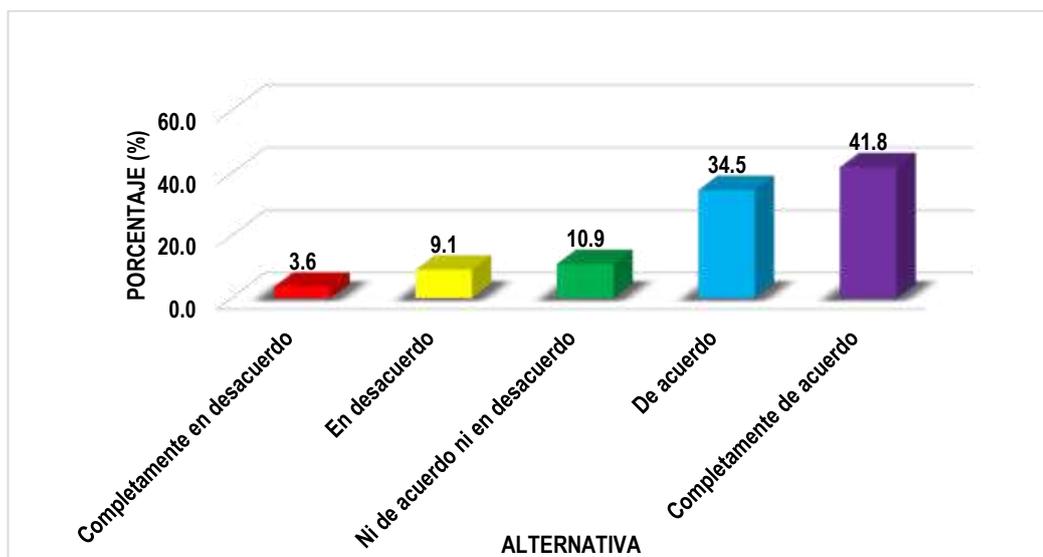
Figura 14. La minería es una actividad que puede dañar a los ecosistemas naturales de la selva baja.



Fuente: Elaboración propia

Sobre si la minería es una actividad dañina para el ambiente, lasm personas están 49.1% de acuerdo, sin embargo existen personas casi neutrales que ni acuerdo ni en desacuerdo (34.5%), por lo que genera ingresos para las familias que lo practican.

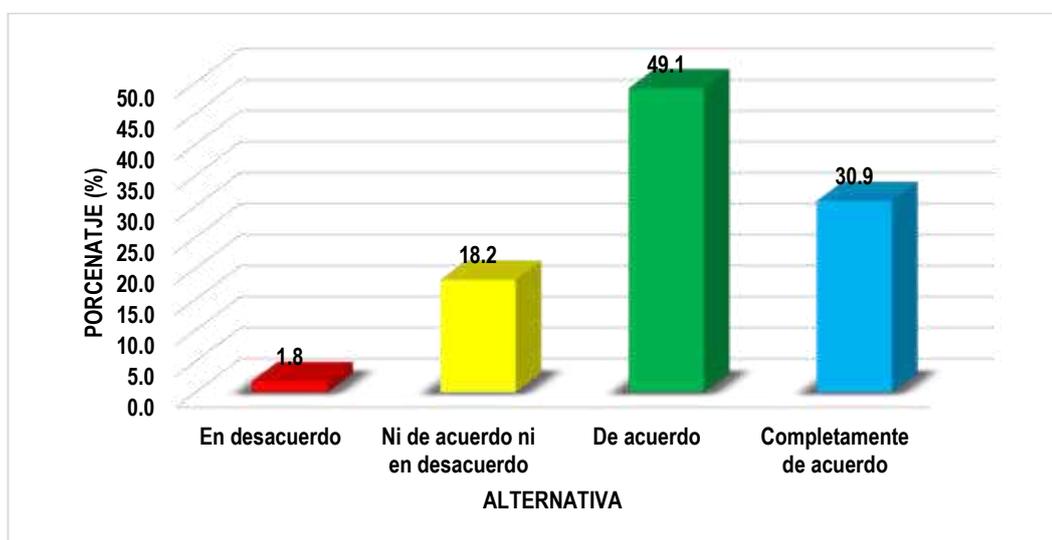
Figura 15. Existe un gran interés de las personas por los problemas ambientales



Fuente: Elaboración propia

En la actualidad las personas están abocadas a la defensa del planet por ello, estos pobladores refieren estar completamente de acuerdo (41.8%) y de acuerdo (34.5%) con esta premisa.

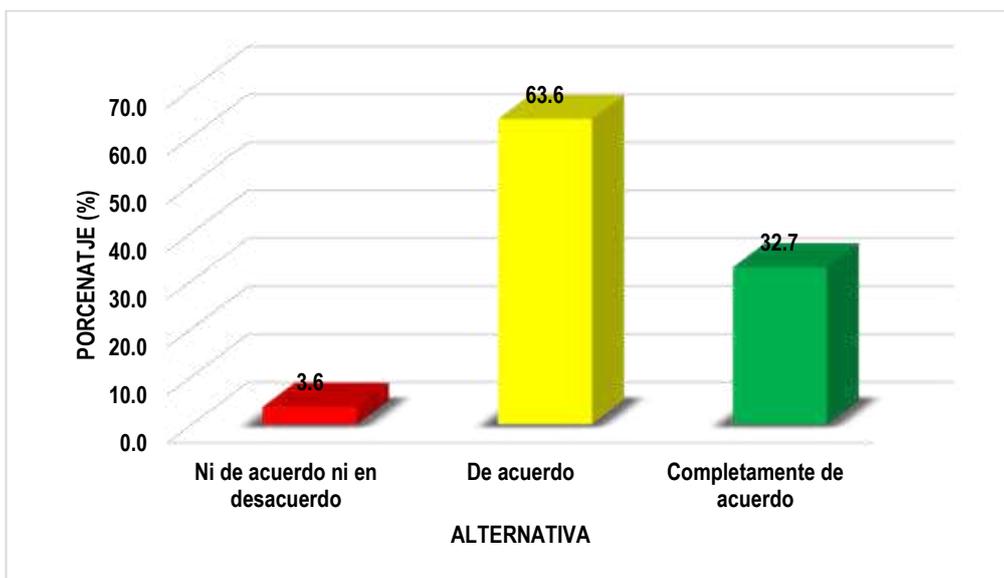
Figura 16. Reciclar es necesario, y todo el mundo debería hacerlo



Fuente: Elaboración propia

Reciclar productos es una actividad difundida en todo el planeta y estas personas no están excentos de esto, están de acuerdo (49.1%) y completamente de acuerdo (30.9%) con esta situación.

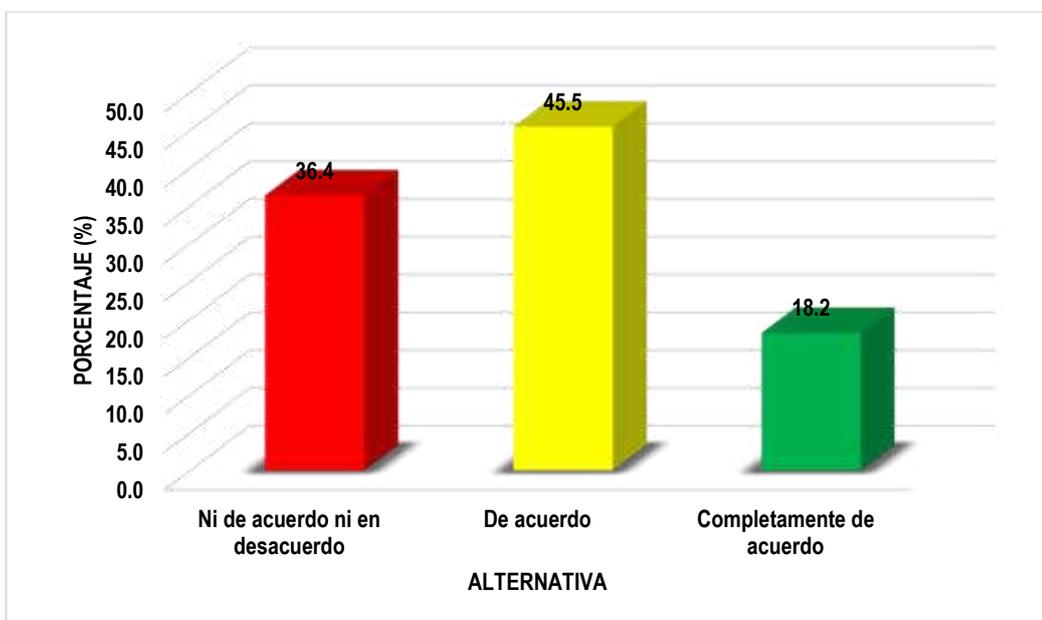
Figura 17. Las personas pueden contribuir a la solución de los problemas ambientales por medio de sus acciones



Fuente: Elaboración propia

Las personas son la parte funcional en el planeta para solucionar los problemas ambientales, sobre esto las personas del estudio, están de acuerdo (63.6%) y completamente de acuerdo (32.7%).

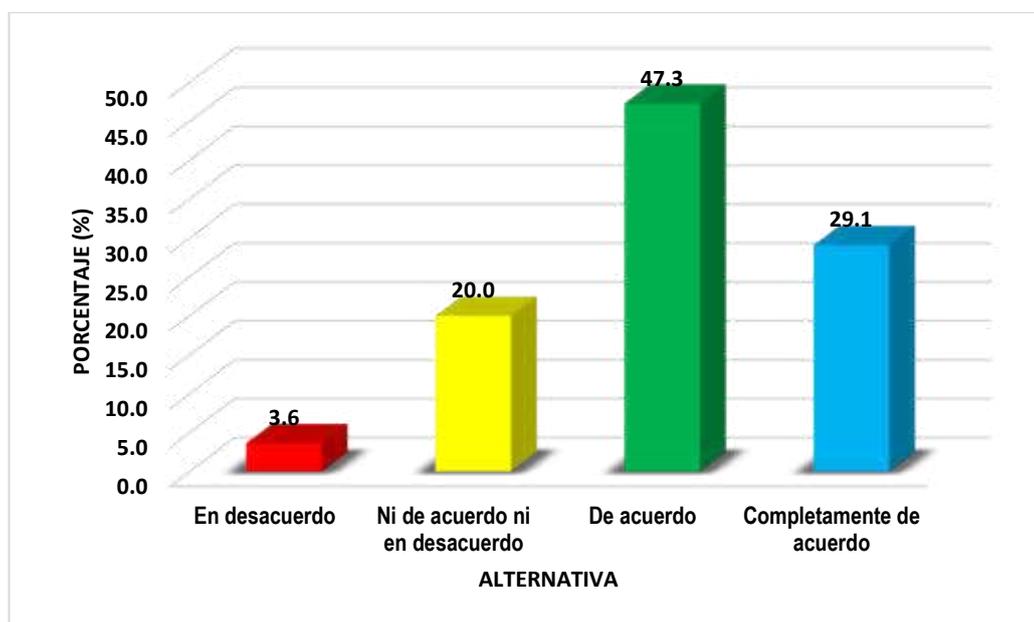
Figura 18. La conservación de las zonas marginales (arenales, tahuampas, etc) de la región Loreto es importante por la gran diversidad que albergan.



Fuente: Elaboración propia

Por su importancia y el conocimiento que tienen las personas de su entorno natural, consideran que estas áreas marginales deben conservarse (45.5%) pero se observa personas que refieren que también áreas brindan especies alimenticias de flora y fauna y consideran no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo en su conservación.

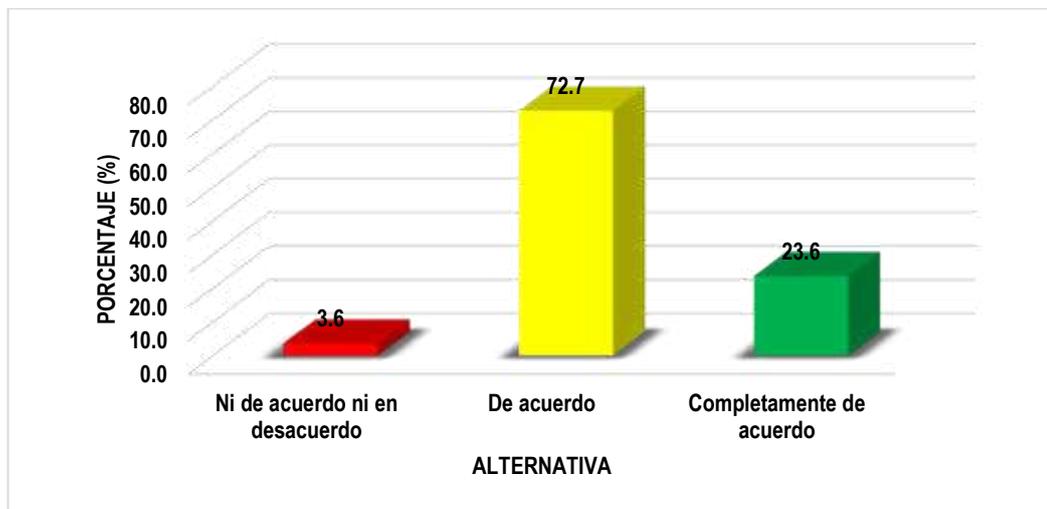
Figura 19. El progreso del estado no debe ser más importante que el cuidado del medio ambiente y el bienestar de todas las personas por igual.



Fuente: Elaboración propia

El ambiente debe ser mas importante que el desarrollo del estado o ir ambas cosas juntas, con planificación; el 47.3% esta de acuerdo con esta premisa.

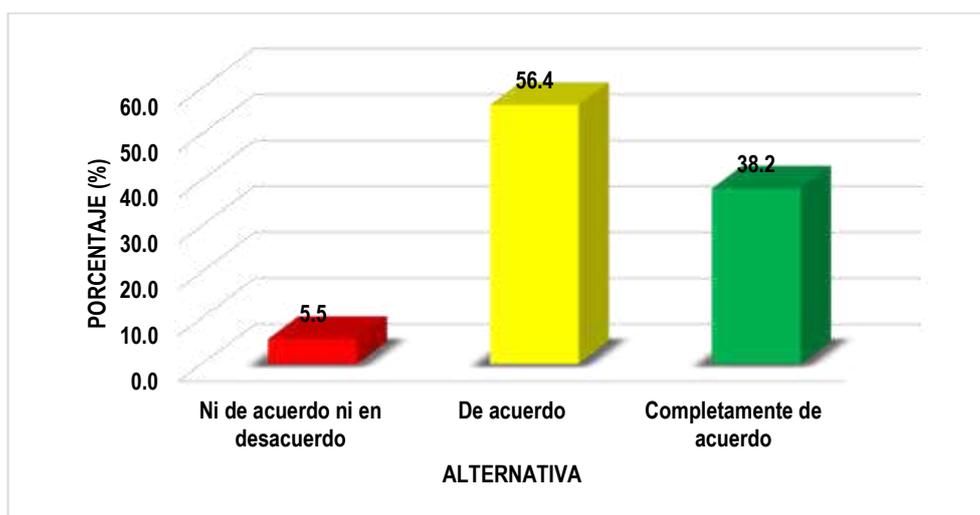
Figura 20. La sociedad debería de preocuparse por los riesgos que representan la contaminación del agua, tierra y aire en la localidad y en el país.



Fuente: Elaboración propia

Sobre los problemas de contaminación de los recursos naturales, todas las poblaciones expresan su preocupación por esta situación, las personas del estudio están de acuerdo (72.7%) con esta escenario y completamente de acuerdo (23.6%).

Figura 21. Deben de existir normas hacia la industria y la agricultura que las hagan proteger el medio ambiente

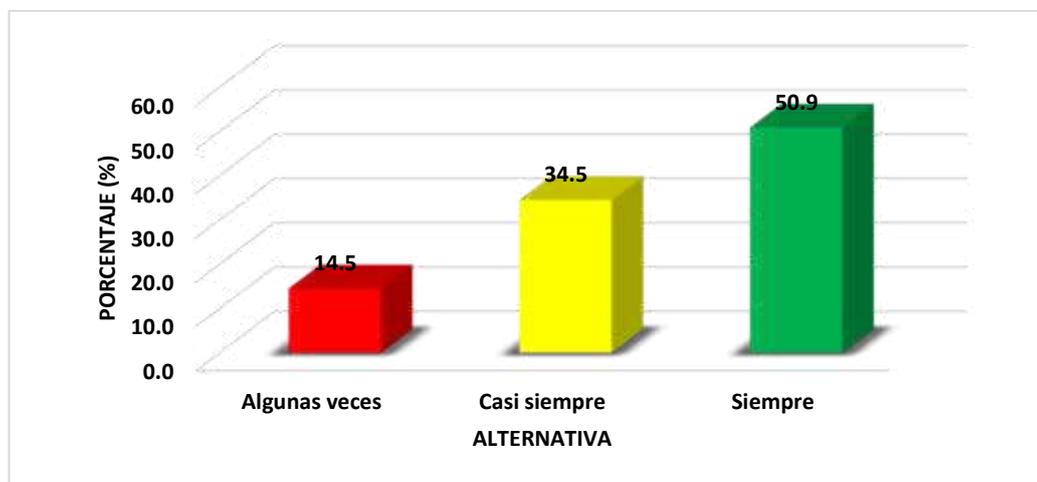


Fuente: Elaboración propia

Sobre la dación de normas de protección del ambiente para actividades agrícolas e industriales, las personas del estudio manifiestan estar de acuerdo (56.4%) y completamente de acuerdo (38.2%).

4.3. Segunda sección: COMPORTAMIENTO.

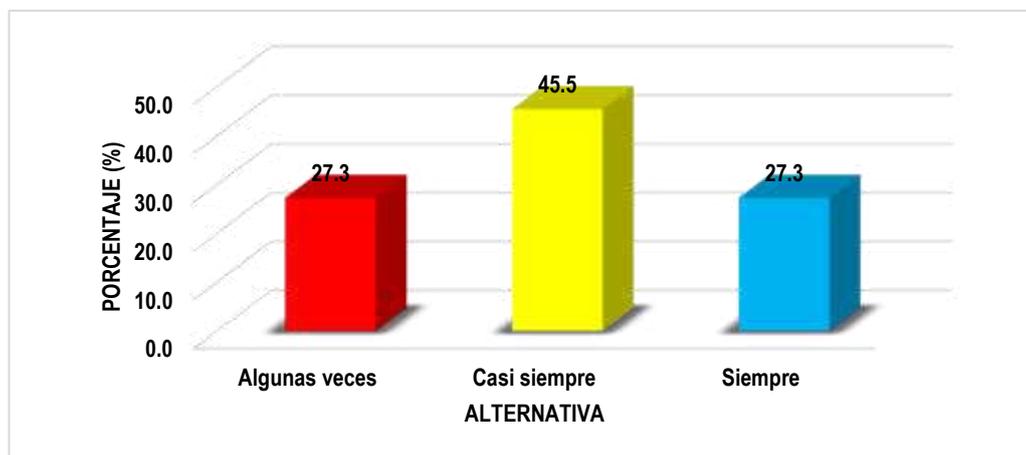
Figura 22. Apago las luces y el ventilador cuando no se están usando para ahorrar electricidad.



Fuente: Elaboración propia

Sobre el comportamiento en cuanto a ahorrar energía eléctrica, con el uso del ventilador y las lámparas eléctricas de las viviendas, las personas del estudio nos dicen que siempre realizan esta acción (50.9%), y casi siempre 34.5%.

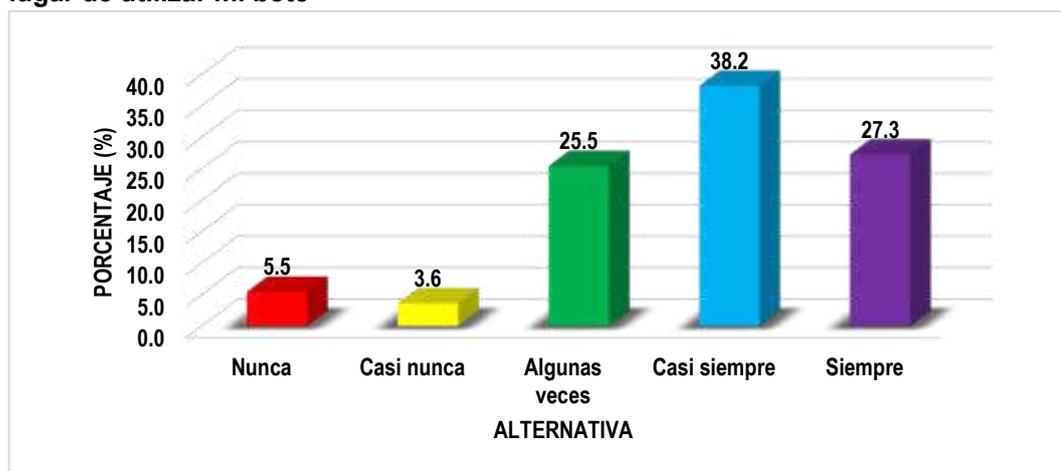
Figura 23. Cuando me cepillo los dientes utilizo un vaso para no desperdiciar el agua.



Fuente: Elaboración propia

Para el cepillado de dientes se usa un vaso con agua para no desperdiciar la misma, es una actividad que casi siempre realizan las personas encuestadas (45.5%), algunas veces y siempre (27.3%). Es bueno mencionar que pocas personas cuentan con instalaciones de agua en las viviendas.

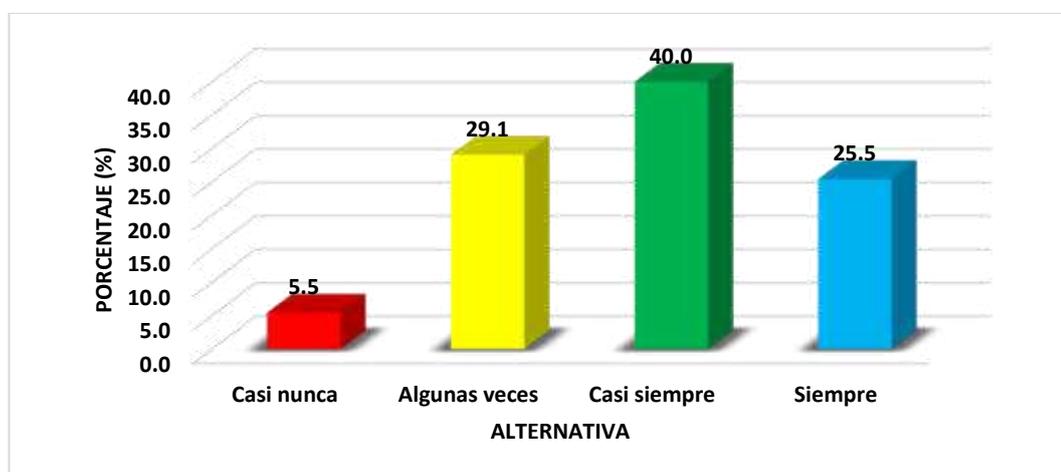
Figura 24. Suelo caminar, usar la bicicleta para desplazarme en distancias cortas en lugar de utilizar mi bote



Fuente: Elaboración propia

Sobre el particular, en zonas rurales se tiene la costumbre de desplazarse caminando dentro de la comunidad para realizar acciones vecinales, casi siempre (38.2%) y siempre (27.3%); los que dicen que algunas veces usan botes, es para tramos un poco más distantes o para transporte de cargas.

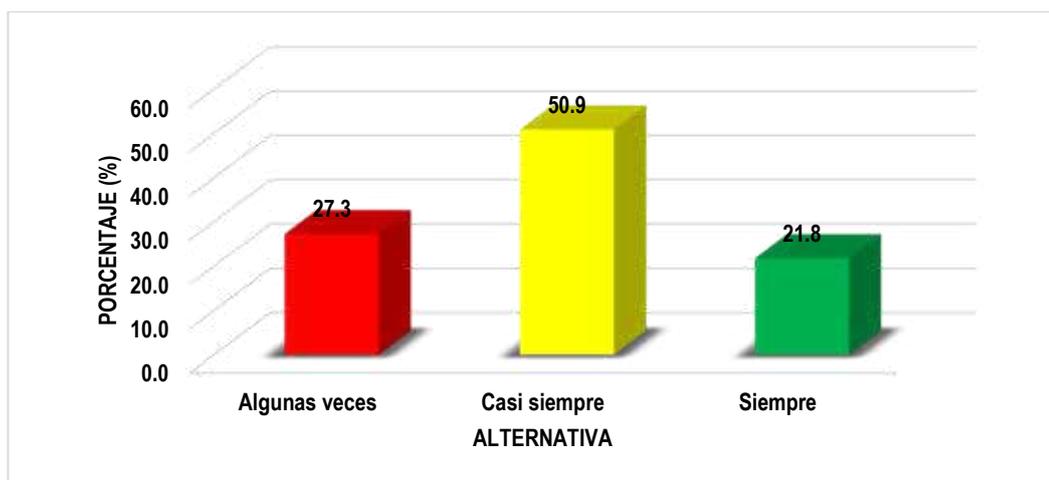
Figura 25. Cuando no encuentro un bote de basura cerca, llevo conmigo mi basura



Fuente: Elaboración propia

Sobre la disposición de poner los residuos sólidos en sus respectivos botes, balde, etc., de recojo de residuos sólidos, las personas refieren que casi siempre realizan esta actividad (40.0%) sin embargo otras afirman que algunas veces lo hacen (29.1%) y disponen sus residuos en el río o en su huertas. Sin embargo Esta comunidad se considera limpia dentro del ámbito de la misma.

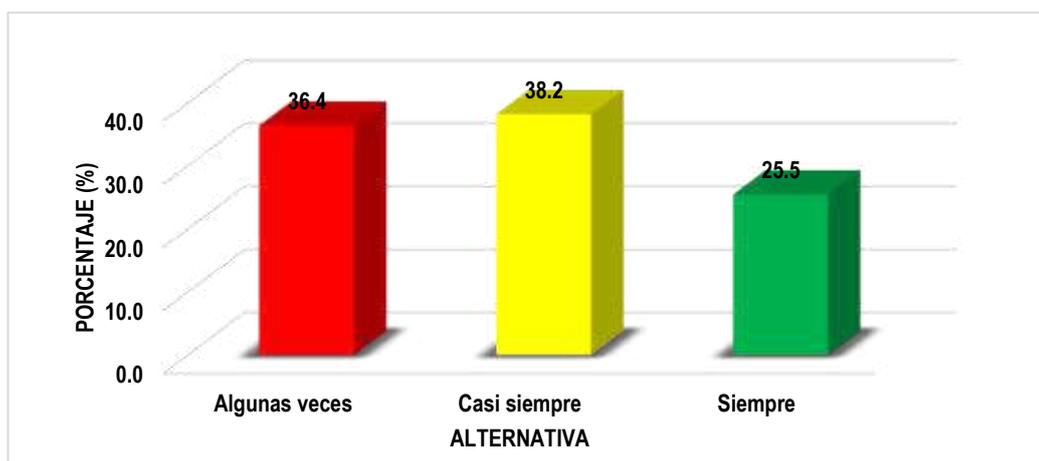
Figura 26. Hago actividades al aire libre ya que disfruto de la naturaleza y del aire puro



Fuente: Elaboración propia

Sobre las actividades al aire libre, generalmente en comunidades rurales, se tienen casi siempre las caminatas hacia sus predios de producción (chacras) y la práctica de deportes colectivos como el fútbol y voleybol (50.9%). Lo toman como actividades rutinarias. Algunas veces (27.3%) lo realizan las personas en el entorno de sus viviendas como la limpieza de las mismas o de sus huertos familiares.

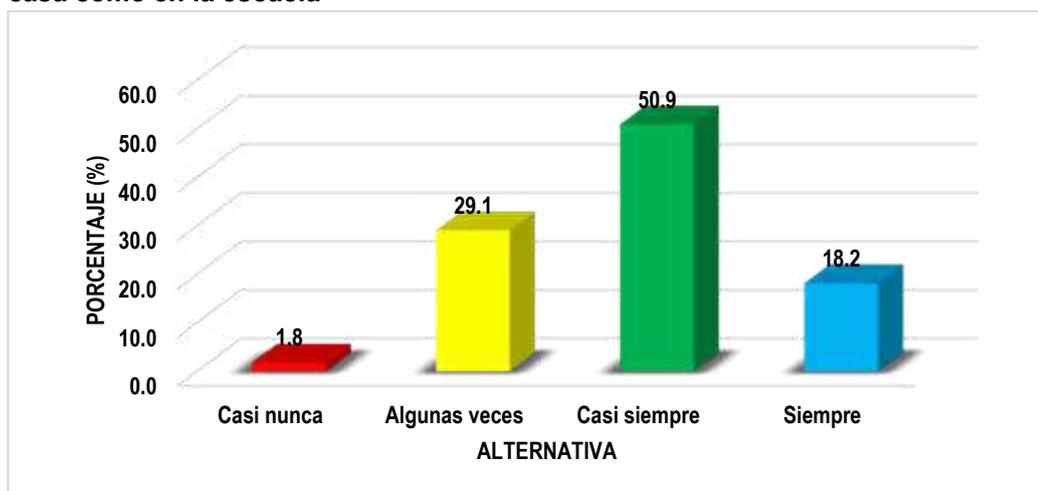
Figura 27. Soy responsable de mis desechos cuando voy al bosque o algún otro sitio natural de mi localidad o del estado



Fuente: Elaboración propia

Sobre esta situación, las personas refieren que casi siempre procuran regresar sus desechos a las viviendas para su disposición final (38.2%) pero existen comuneros que afirman que solo algunas veces realizan esta actividad, disponiendo sus residuos en el bosque (36.4%).

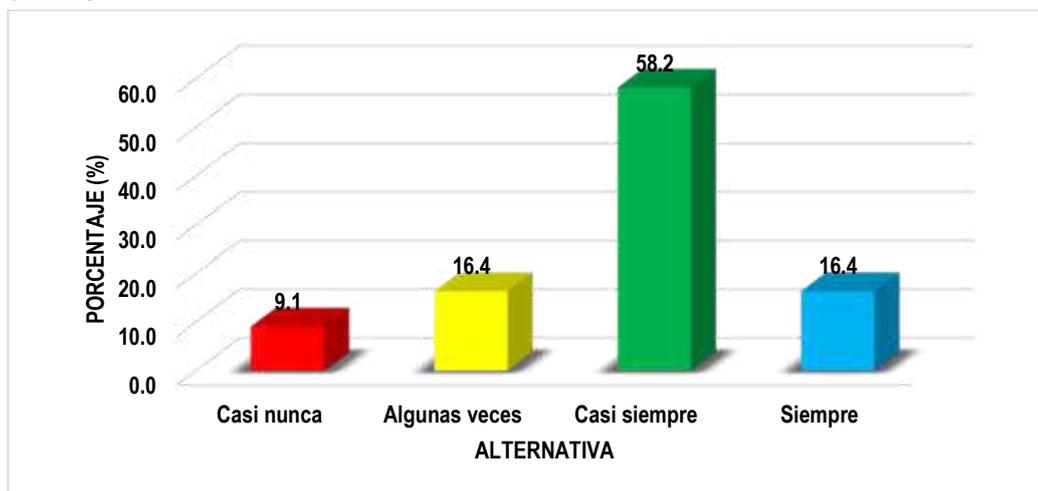
Figura 28. Reciclo el papel, cartón, plástico o metal que ya no se utiliza, tanto en mi casa como en la escuela



Fuente: Elaboración propia

Sobre acciones de reciclaje de materiales orgánicos e inorgánicos, así siempre realizan esta acción (50.9%) y algunas veces (29.1%). Las labores de concientización realizadas por varias ONGs presentes en esta comunidad, se ve reflejada en la acción de más de la mitad de los pobladores encuestados.

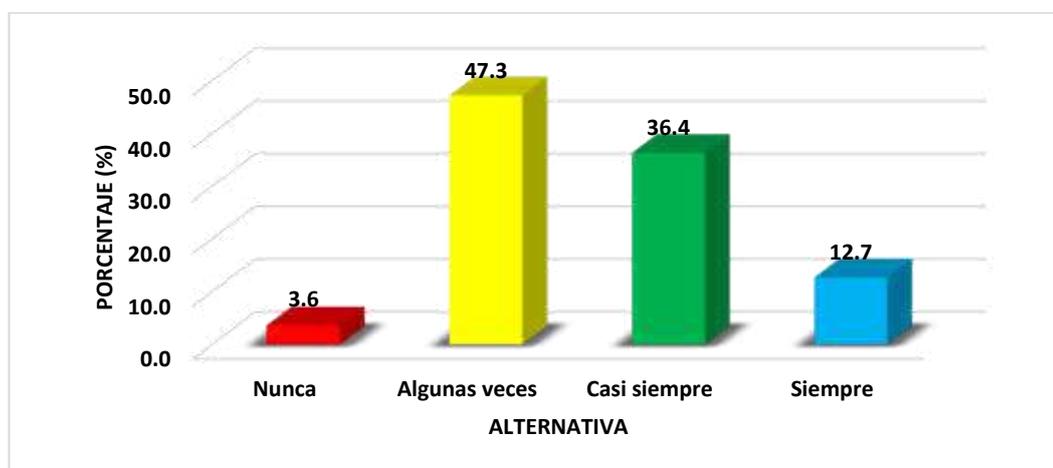
Figura 29. Cuando me entero de manifestaciones en pro del medio ambiente me gusta unirme



Fuente: Elaboración propia

Estas manifestaciones en pro del ambiente generalmente se realizaron fuera de la comunidad, en la capital del distrito (Tamshiyacu), existió participación casi siempre de estos pobladores (58.2%) y siempre (16.4%).

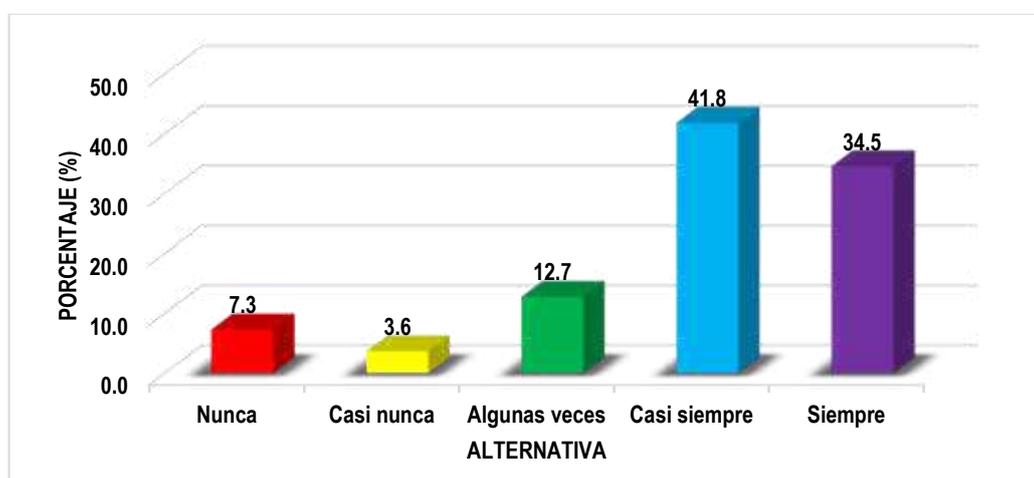
Figura 30. Platico con mi familia y amigos de los problemas ambientales de los que me entero en la comunidad o medios de comunicación



Fuente: Elaboración propia

Sobre esta alternativa, las personas nos dicen que algunas veces sucede estas cosas (47.3%) y casi siempre (36.4%); la interacción de las personas de la comunidad solo acontece en asambleas comunales o actos sociales o deportivos, donde se interactúa y conversan problemas de la comunidad.

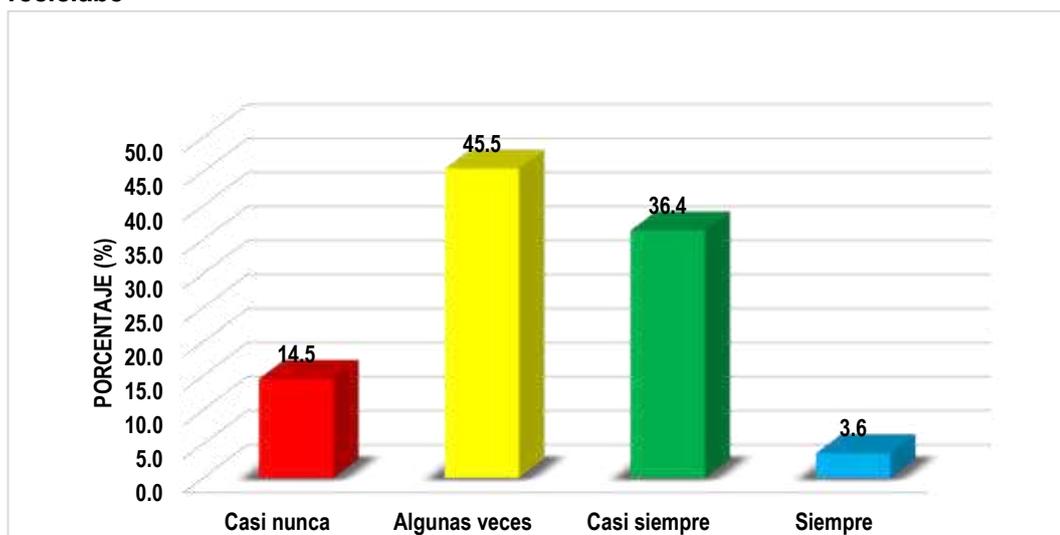
Figura 31. Participo en actividades a favor del medio ambiente: reforestación, cuidado del agua, limpieza de mi localidad, entre otros



Fuente: Elaboración propia

Las actividades que mayor participación o arraigo tiene esta comunidad, es en el cuidado de las piletas que distribuyen el agua tratada del que se sirven para bebida y actividades domésticas; otra actividad es la limpieza de la comunidad (desmalezado, podas de árboles, etc.), actividades que casi siempre (41.8%) o siempre (34.5%) tiene acogida por los pobladores.

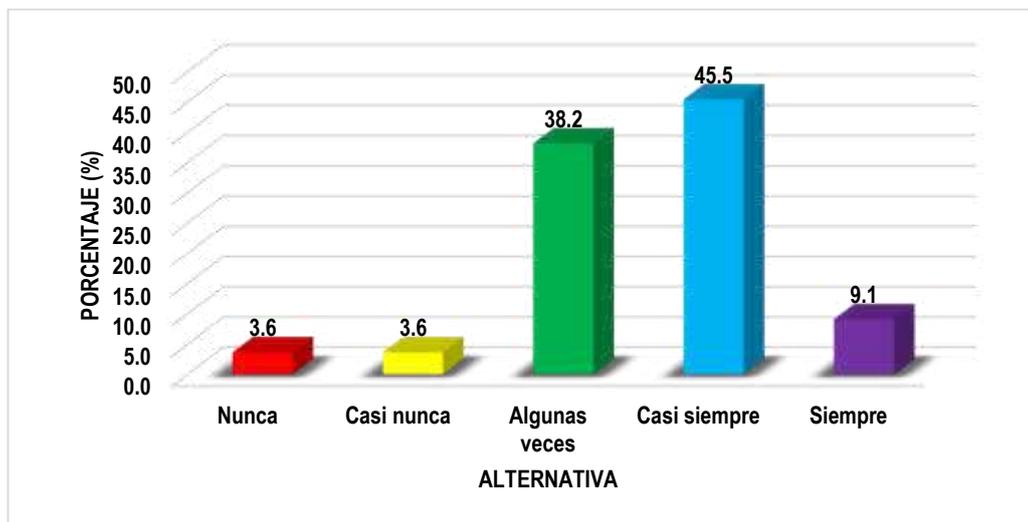
Figura 32. Prefiero comprar productos sin empaques o que este sea reusable o reciclable



Fuente: Elaboración propia

Las personas opinan sobre el tema que algunas veces realizan esta acción en su mayoría (45.5%), sin embargo otros alegan que casi siempre lo hacen (36.4%), son productos de venta a granel o sueltos y son del agrado de las personas por el uso continuo y mas económicos.

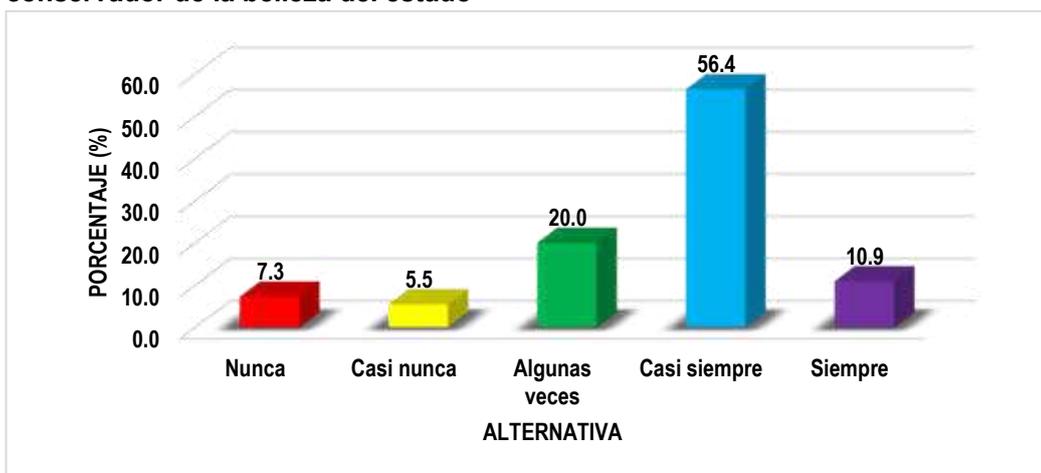
Figura 33. En casa evito usar plásticos y vasos desechables



Fuente: Elaboración propia

En cuanto al uso de material desechable como plasticos y vasos las personas del estudio casi siempre (45.5%) y siempre (9.1%), evitan el uso de estos materiales. Priman los materiales de fierro enlozado y vidrio.

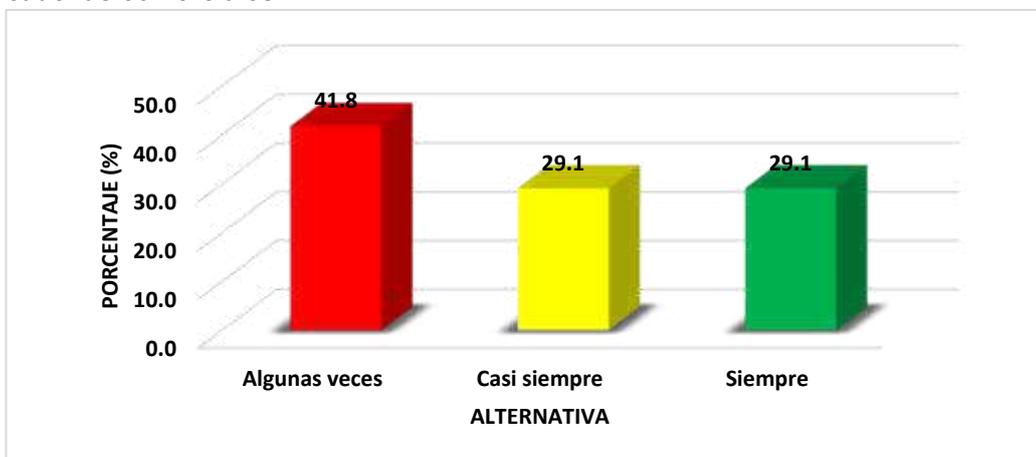
Figura 34. Participo en actividades que fomentan el turismo responsable y conservador de la belleza del estado



Fuente: Elaboración propia

La presencia de Lodges turísticos en esta zona hace que las personas participen en este tipo de actividades y lo realizan casi siempre (56.4%) y siempre (10.9%), de manera de fomentar el turismo y la conservación de la flora y fauna silvestre en el sitio.

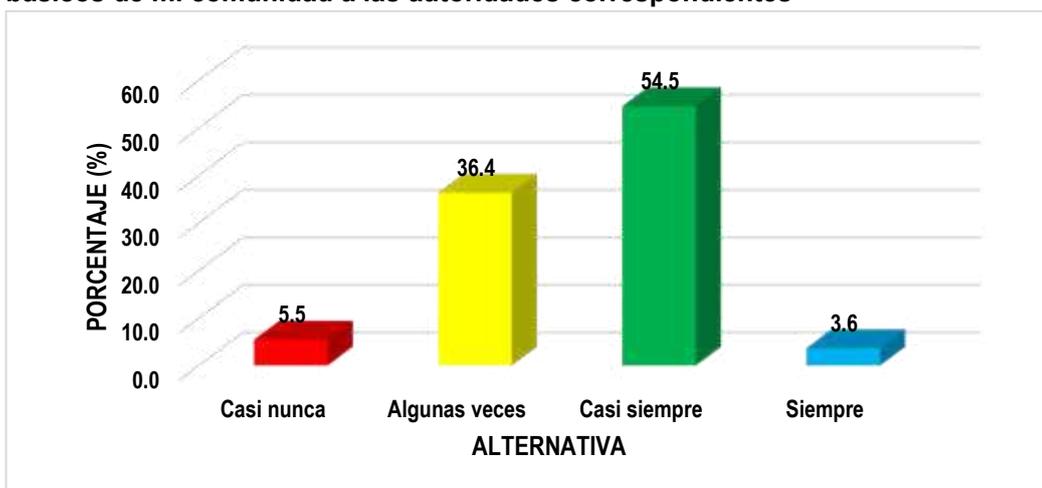
Figura 35. Prefiero comprar en los mercados locales en lugar de comprar en grandes cadenas comerciales



Fuente: Elaboración propia

El 58% de personas del estudio manifiestan realizar compras en los mercados locales, sin embargo existen personas que algunas veces optan por el servicio de Super Markets 41.8(%).

Figura 36. Acostumbro reportar los problemas ambientales y fallas en los servicios básicos de mi comunidad a las autoridades correspondientes

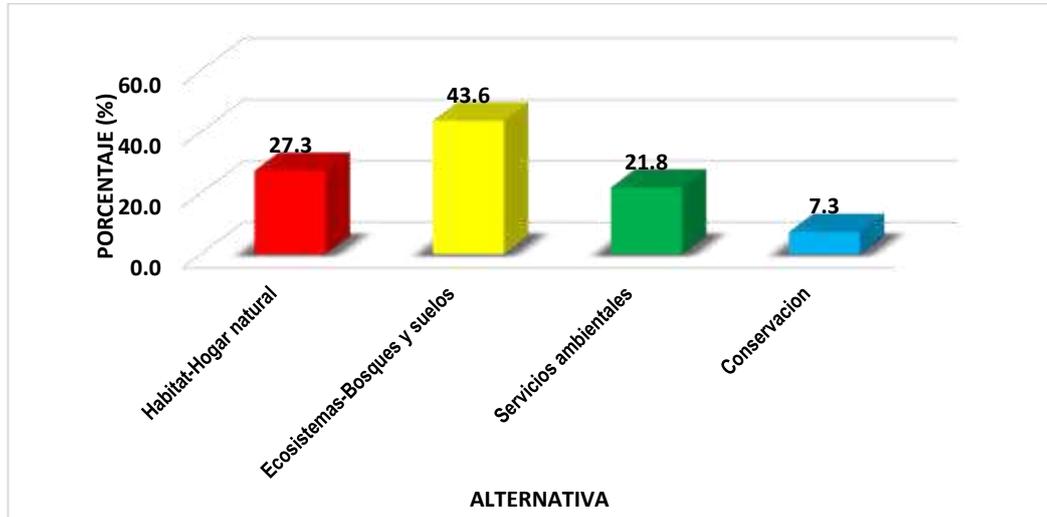


Fuente: Elaboración propia

Sobre si las personas reportan problemas ambientales o fallas de servicios en la comunidad, las personas respondieron que casi siempre (54.5%) lo realizan y algunas veces (36.4%); estas noticias lo manifiestan generalmente en las asambleas comunales.

4.4. Tercera seccion: CONOCIMIENTOS AMBIENTALES

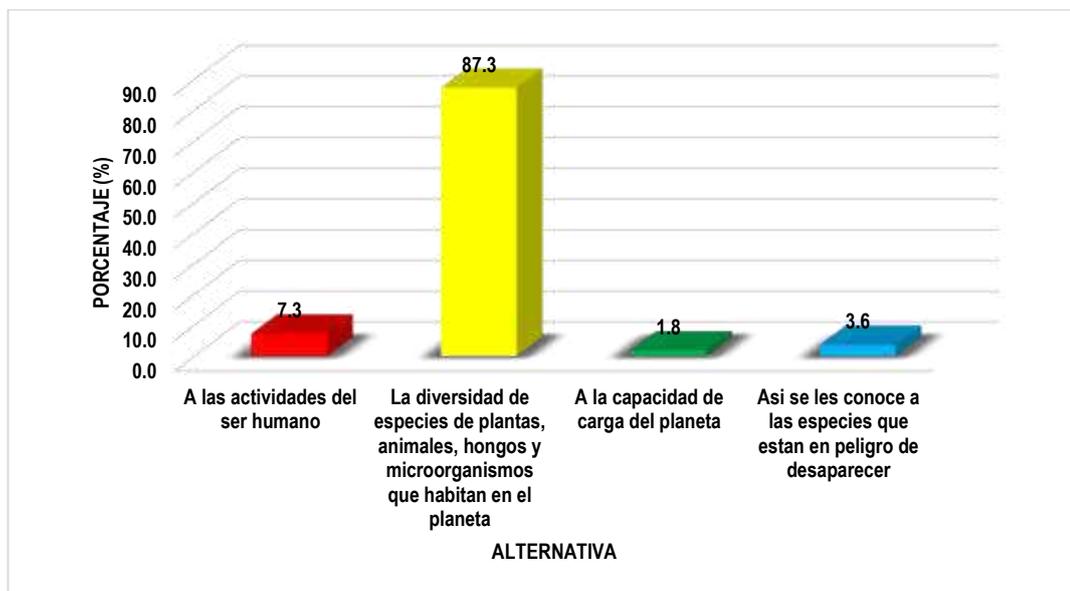
Figura 37. Los ecosistemas brindan beneficios como alimentos, control de erosión, recreativos, reciclado de nutrientes, protección contra eventos extremos como inundaciones, entre otros. a esto se le conoce como:



Fuente: Elaboración propia

Sobre los beneficios que brindan los ecosistemas las personas del estudio respondieron que son ecosistemas del bosque y otros recursos naturales (43.6%). El 21.8% repondio positivamente que son servicios ambientales o servicios ecosistemicos los que brindan como control de la erosión, paisaje, reciclado de nutrientes entre otros.

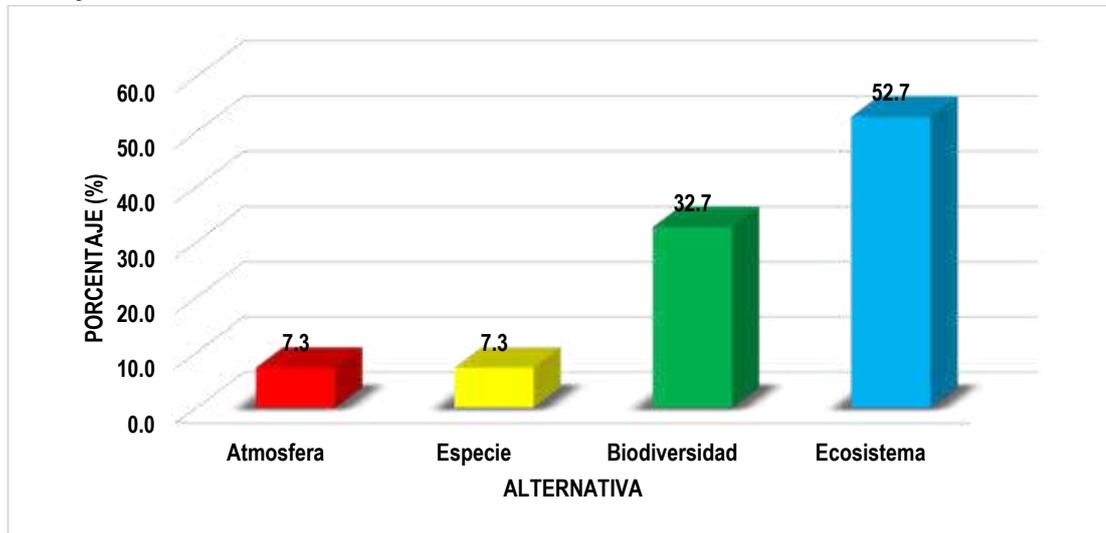
Figura 38. La biodiversidad se refiere a:



Fuente: Elaboración propia

Sobre el concepto de biodiversidad, el 87.3% manifiesta que es la diversidad de especies que habitan el planeta. Respuesta conocida por la mayoría de las personas.

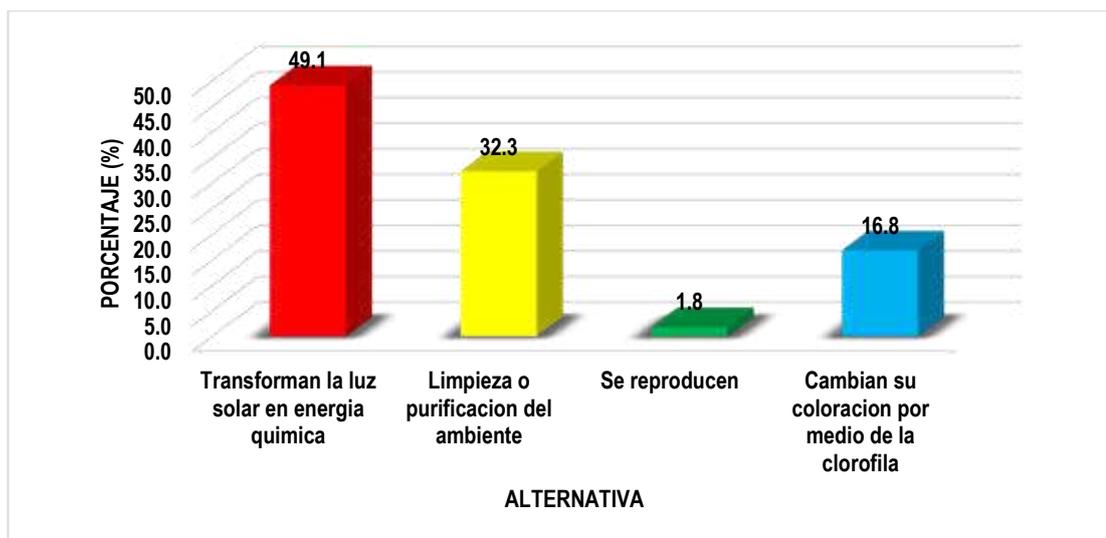
Figura 39. Como se llama el área con el conjunto de especies que interactúan entre ellas y su medio ambiente en un área determinada



Fuente: Elaboración propia

El 52.7% concuerda que el área donde conjugan especies de animales e interactúan con su ambiente se denomina ecosistema.

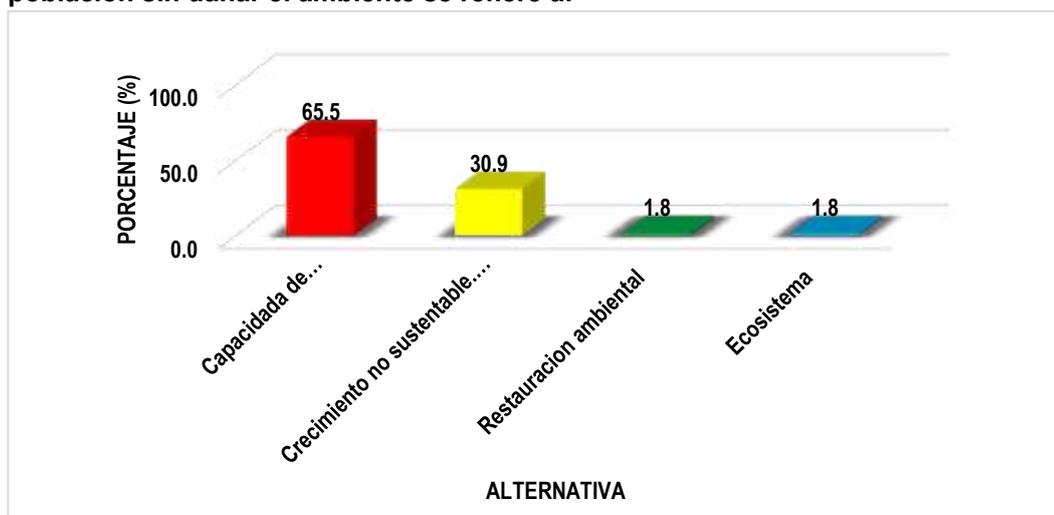
Figura 40. Durante la Fotosíntesis las plantas



Fuente: Elaboración propia

La fotosíntesis es el proceso por medio del cual las plantas verdes convierten la luz solar en energía química para su desarrollo, el 49.1% contestó en forma positiva la pregunta.

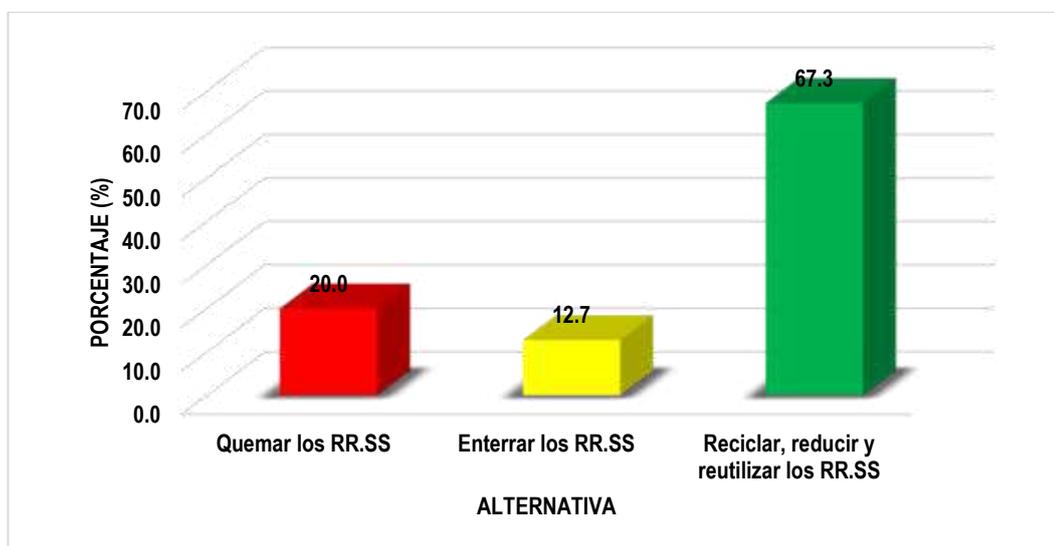
Figura 41. La capacidad de un ecosistema para soportar el crecimiento de una población sin dañar el ambiente se refiere a:



Fuente: Elaboración propia

Para esta pregunta, relacionado a la capacidad de carga de un ecosistema, que teóricamente, es la cantidad máxima de población que se puede sostener indefinidamente en un ambiente específico. Las personas respondieron positivamente en un 65.5% la pregunta.

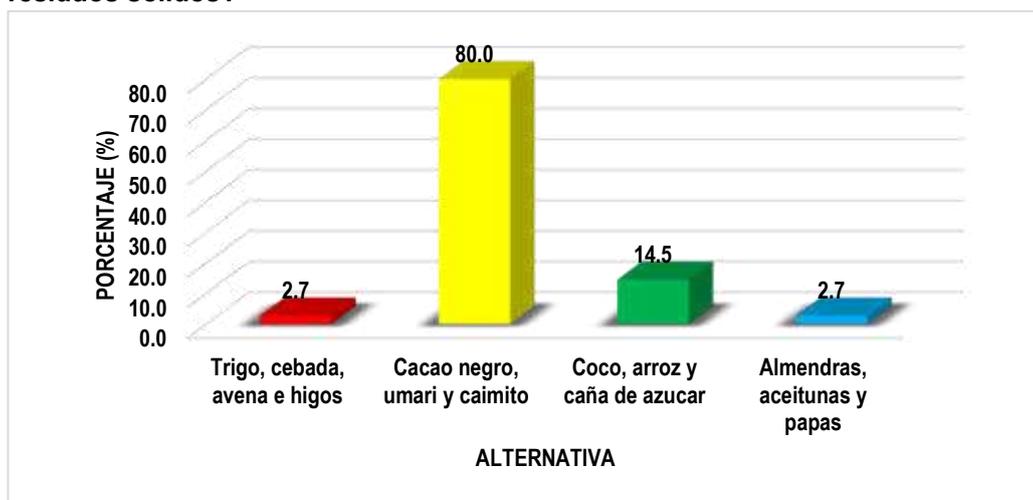
Figura 42. La amazonía es centro de origen de los siguientes cultivos:



Fuente: Elaboración propia

Sobre las consideraciones de los centro de origen de los cultivos, se observa que las personas, conocedoras del entorno natural dijeron que el cacao negro, umari y caimito (80%) son cultivos amazónicos, que se establecieron desde siempre en este contexto.

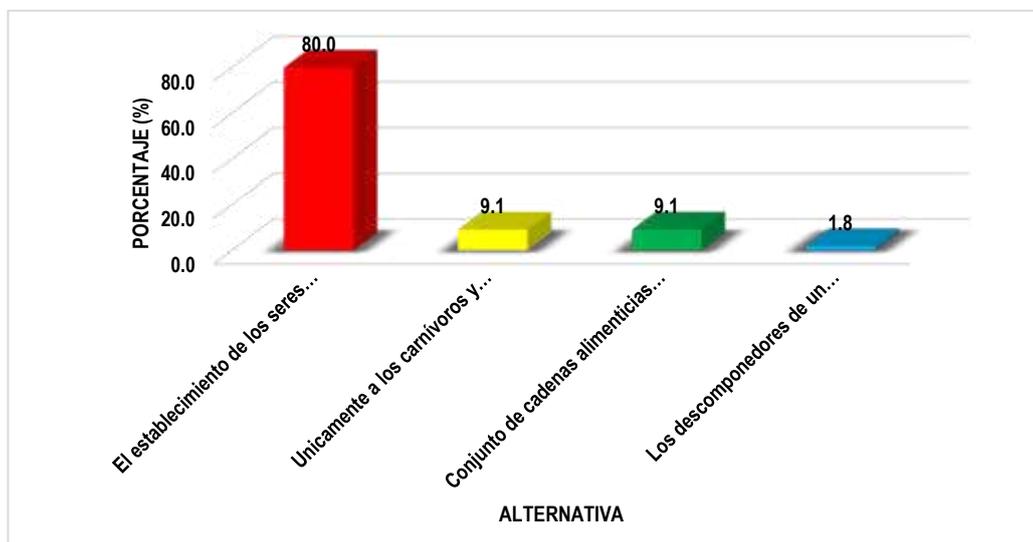
Figura 43. ¿Cuál de las siguientes opciones es la forma correcta de disponer de los residuos sólidos?



Fuente: Elaboración propia

Sobre el manejo de residuos sólidos, las personas contestaron mayoritariamente (67.3%) que es preferible utilizar las tres R de la ecología como son Reciclar, Reducir, Reusar con el fin de minimizar la disposición final de los mismos y darles un valor agregado productos que se puedan aplicar las tres “R”.

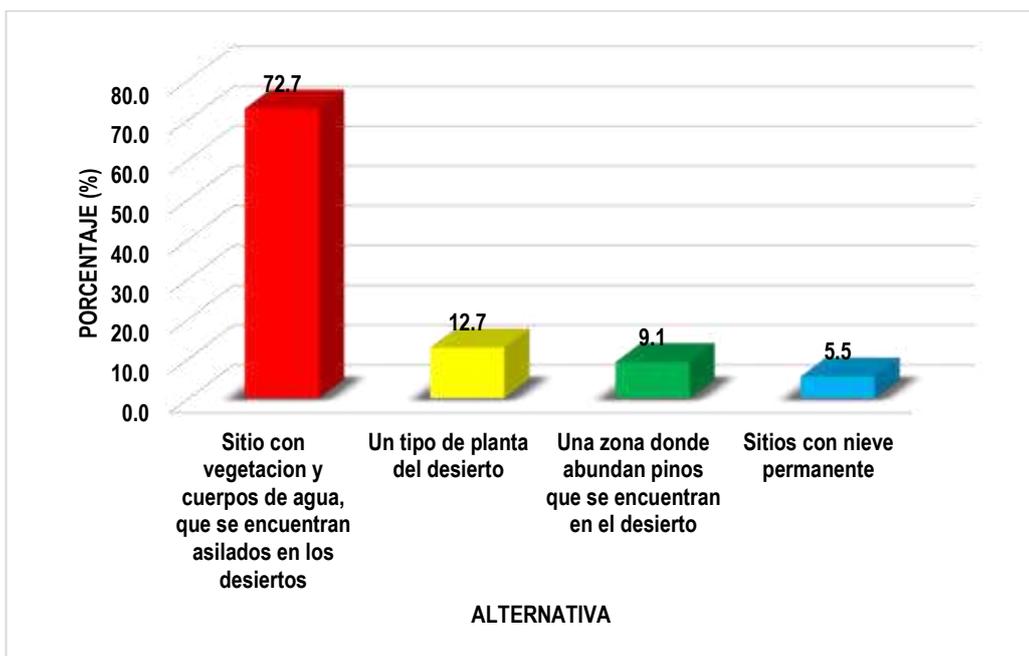
Figura 44. Una red trófica o de alimento consiste en:



Fuente: Elaboración propia

Sobre esta definición de cadenas alimenticias, los encuestado manifestaron que es el establecimiento de los seres humanos en un nuevo ecosistemas (zona natural (80%)), siendo la respuesta positiva, el conjunto de cadenas alimenticias interconectadas, solo acertaron el 9.1% de pobladores.

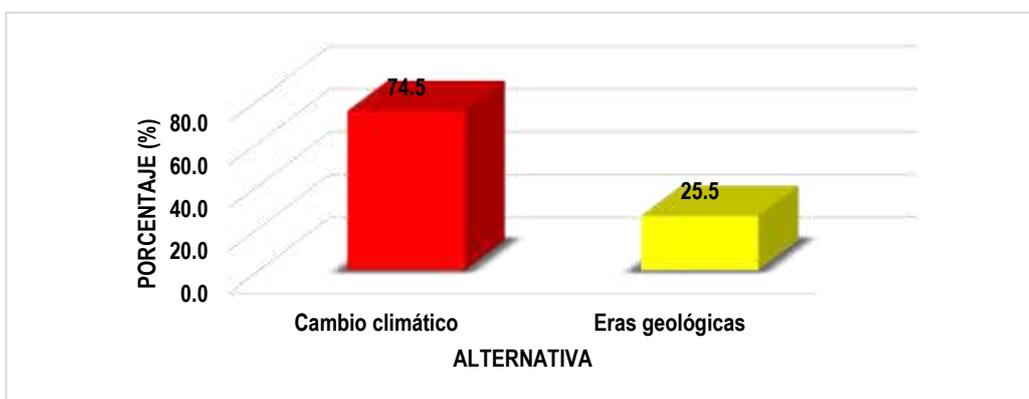
Figura 45. Un oasis es:



Fuente: Elaboración propia

Sobre el concepto de Oasis, el 72.7% de los encuestados concuerda que son sitios con vegetación y agua que se encuentran en los desiertos, concepto muy difundido en todo el orbe.

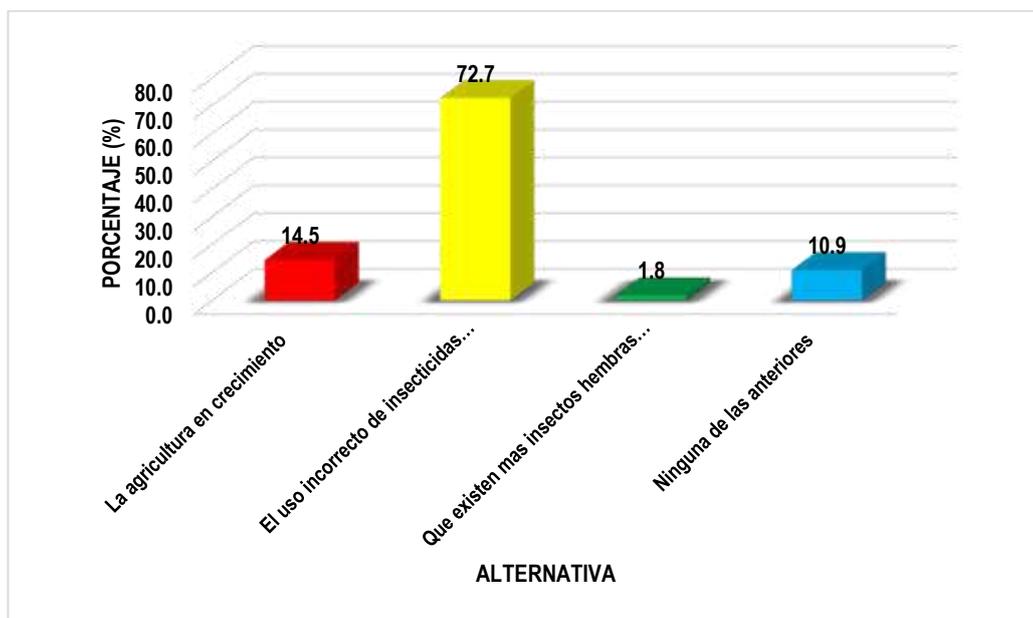
Figura 46. Es el cambio que ocurre en el clima a través del tiempo debido a procesos naturales o por actividades humanas:



Fuente: Elaboración propia

El concepto mas difundido a nivel mundial es este fenómeno del cambio climático, 74.5% de encuestados coinciden con la definición en el enunciado.

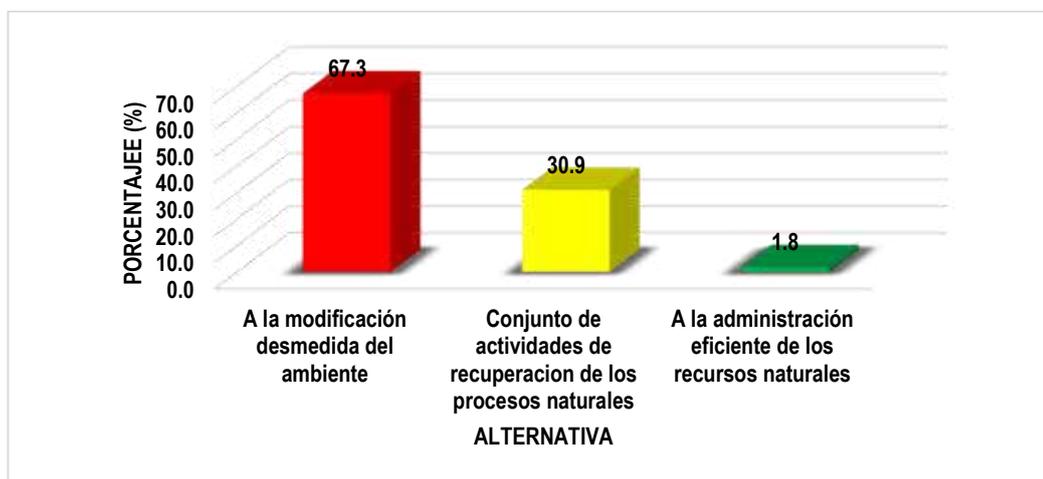
Figura 47. Algunos insecticidas que antes eran eficaces ya no lo son. Eso debido a:



Fuente: Elaboración propia

Sobre el uso de insecticidas y su posible efecto en la actualidad, las personas del estudio refieren en su mayoría que el uso incorrecto de los mismos provoca resistencia del mismo en los insectos (72.7%).

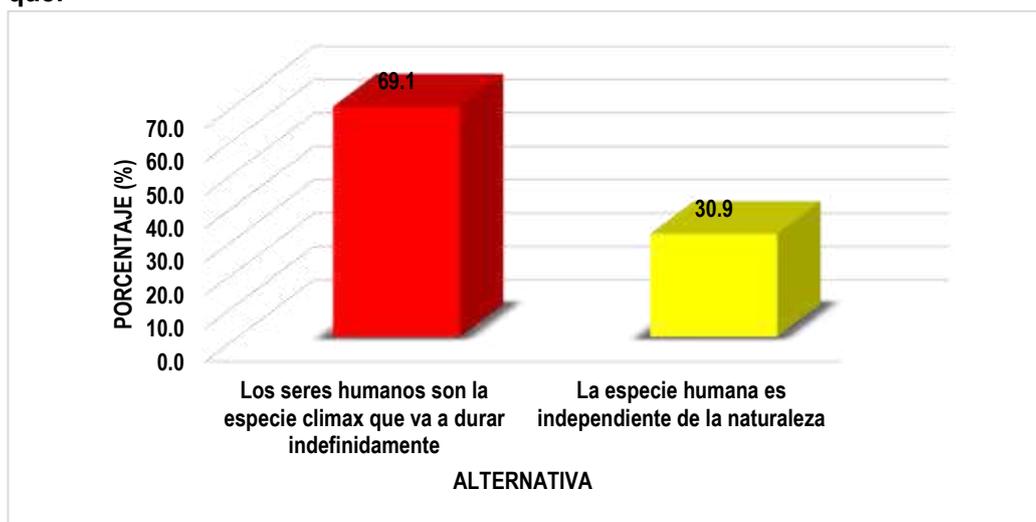
Figura 48. El desarrollo sustentable se refiere:



Fuente: Elaboración propia

Sobre el concepto de desarrollo sostenible los encuestados sostienen que se trata de la modificación del ambiente, situación que no trata la definición. Solo el 1.8% de personas sostienen que es la eficiente administración de los recursos naturales hoy sin olvidar a las generaciones futuras.

Figura 49. Basado en los principios ecológicos mas importantes, debemos concluir que:



Fuente: Elaboración propia

Sobre los principios ecológicos las personas concluyen que los seres humanos son la especie climax (madura) que puede durar indefinidamente (69.1%), respuesta errada por parte de los mismos, la alternativa fue que la especie humana va a durar tanto como exista un ecosistema equilibrado que soporte la vida humana. Un principio central de la ecología es que cada cuerpo u organismo vivo tiene una relación de siempre y continua o sistematica con todos los demás elementos que componen su entorno.

Figura 50. Los lobos de rio comen peces ¿Esta interacción tiene efectos benéficos sobre la población de peces en su conjunto?



Fuente: Elaboración propia

Sobre la premisa presentada, de acuerdo a su experiencia los encuestados manifestaron que eso no se puede saber, sin embargo las interacciones tróficas en los ecosistemas dan como resultado que si los lobos ayudan a mantener el tamaño de los cardúmenes, respondieron acertadamente 27.3%. Además, los lobos marinos o de río, tienen la particular tarea de ejercer el control sanitario de los mares o ríos, devorando a los peces débiles o enfermos en el hábitat.

Figura 51. ¿Cuál de las siguientes acciones es la menos adecuada para rescatar a las especies en peligro de extinción?

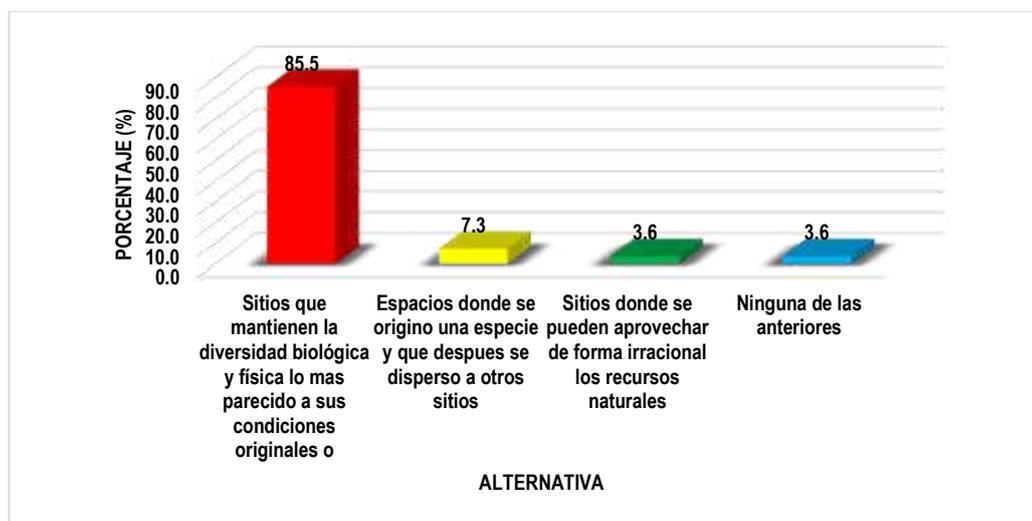


Fuente: Elaboración propia

La acción menos adecuada para rescatar especies en peligro de extinción es destinar una parte de las áreas naturales protegidas para su uso en ganadería, puesto se propendría a la deforestación con la subsecuente pérdida de biodiversidad, alteración de hábitats, entre otras cosas, el 9.1% consigno su respuesta a lo mencionado.

4.5. Cuarta seccion: conservacion de recursos

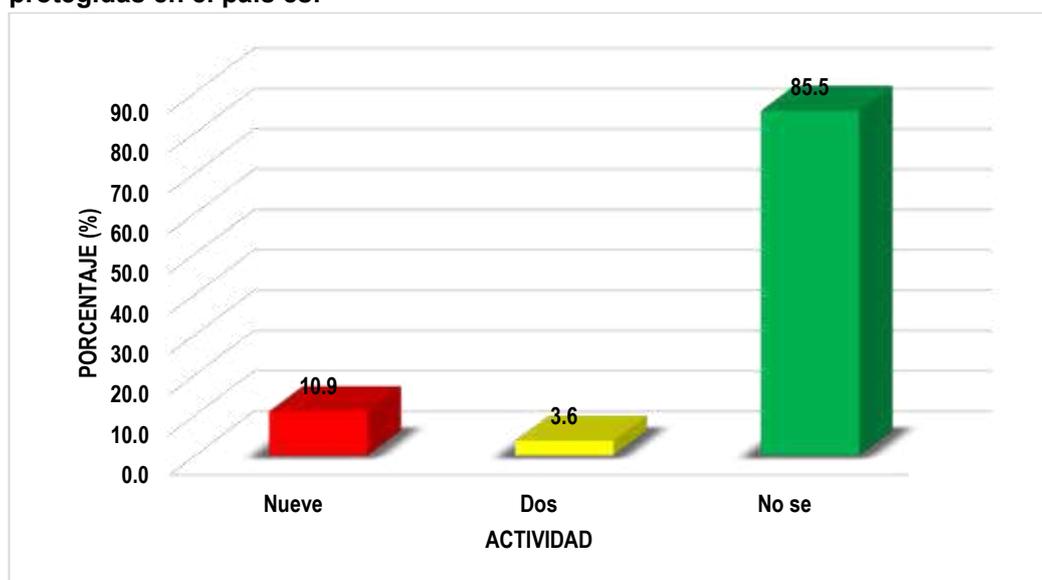
Figura 52. Las áreas naturales protegidas son:



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la sección sobre conservación de los recursos naturales, a la pregunta que son o significan las áreas naturales protegidas, respondieron afirmativamente que son sitios destinados a mantener la diversidad biológicamente y físicamente al entorno natural (85.5%), o que dentro de ellos sus características ambientales no han sido alterados por la actividad del ser humano.

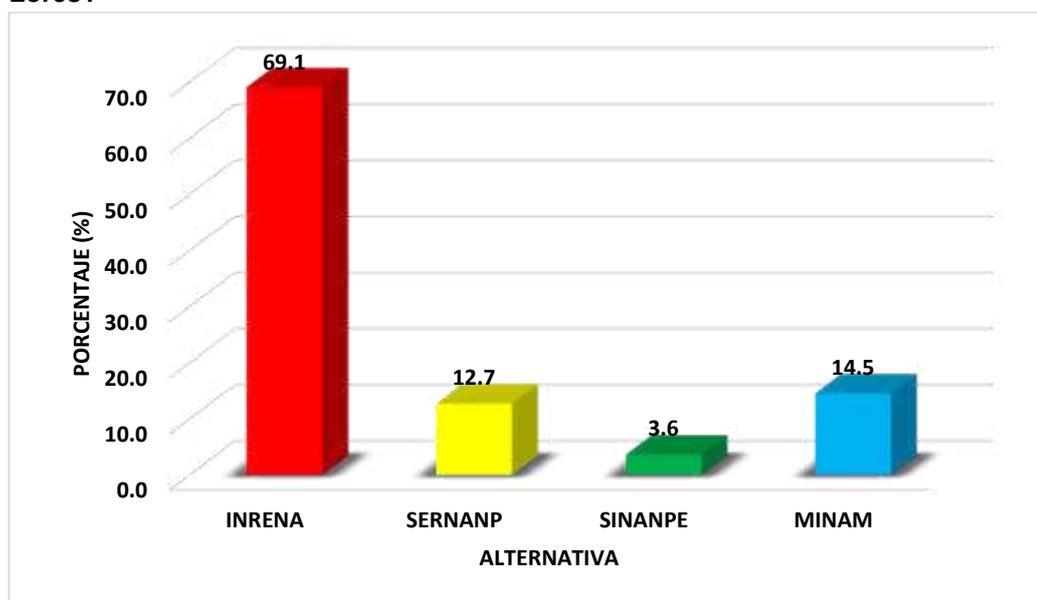
Figura 53. La dependencia que se encarga de la administración de las áreas naturales protegidas en el país es:



Fuente: Elaboración propia

Según los pobladores del estudio refieren que el INRENA (ex Instituto Nacional de Recursos Naturales), 69.1% es el encargado de la administración de las ANPs. Solo el 12.7% esta actualizado con el nombre o nueva denominación de esta administración, es el SERNANP (Servicio Nacional de Áreas Protegidas), ente rector del Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado (SINANPE), y en su calidad de autoridad técnico-normativa realiza su trabajo en coordinación con gobiernos regionales, locales y propietarios de predios reconocidos como áreas de conservación privada.

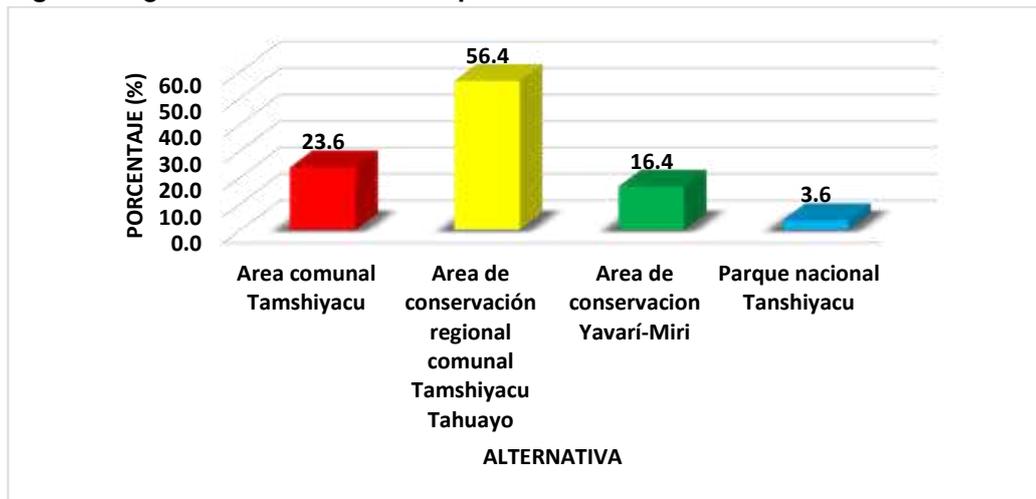
Figura 54. ¿Cuántas áreas naturales protegidas existen en el distrito de Fernando Lores?



Fuente: Elaboración propia

Sobre esta situación y la cercanía al Área de Conservación Regional Comunal Tamshiyacu Tahuayo (ACRTT), las personas del estudio refieren que existe una ANPs dentro de sus distrito o jurisdicción. El 85.5% de encuestados tiene información del ACR.

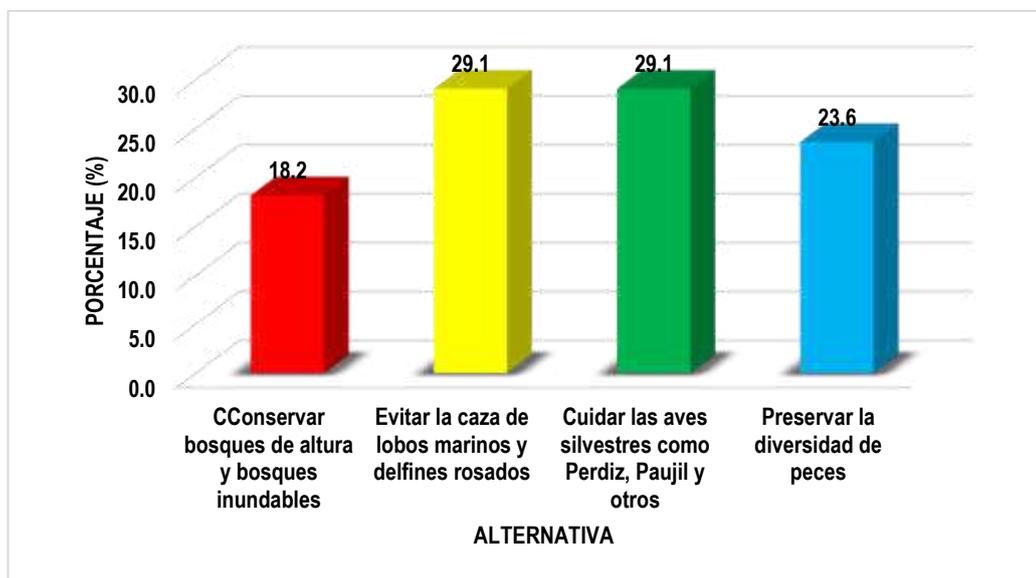
Figura 55. ¿Cómo se llama el ANP que se encuentra en el distrito de Fernando Lores?



Fuente: Elaboración propia

Sobre la denominación del área reservada, 56.4% manifiestan la denominación correcta : Área de Conservación Regional Comunal Tamshiyacu Tahuayo, 23.6% solo Área Comunal Tamshiyacu Tahuayo.

Figura 56. Esta área sirve para:

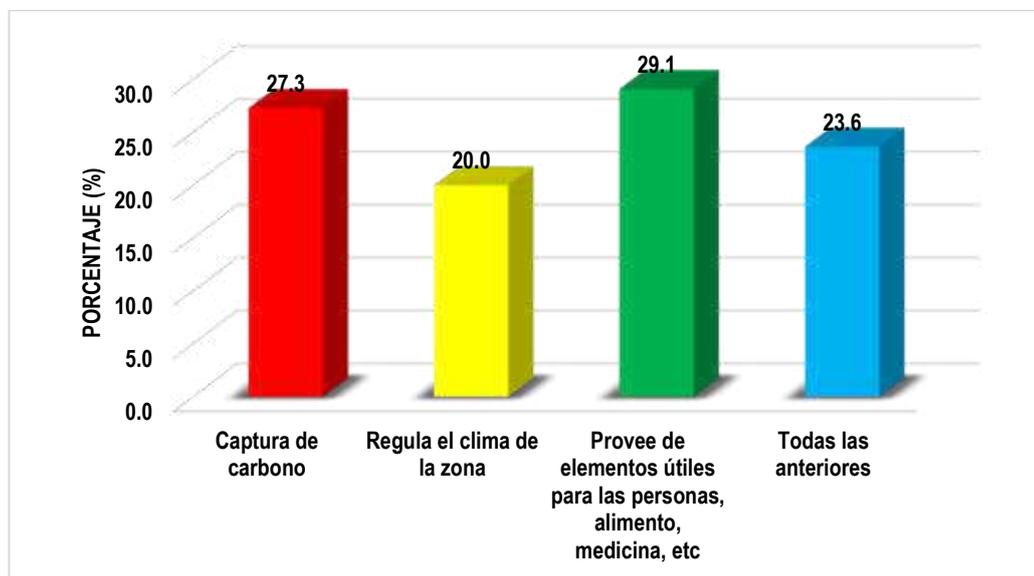


Fuente: Elaboración propia

Sobre los objetivos por el que fue creado esta ACR, las personas opinan que es para el cuidado de flora y fauna silvestre, sus respuestas esta desglosadas pero que cumplen con los aobejtivos del ACR. El área se estableció con el objetivo de conservar los ecosistemas de bosques de altura, bosques inundables y los procesos

ecológicos, garantizando de esta forma la continuidad de recursos de flora y fauna que utilizan las poblaciones locales.

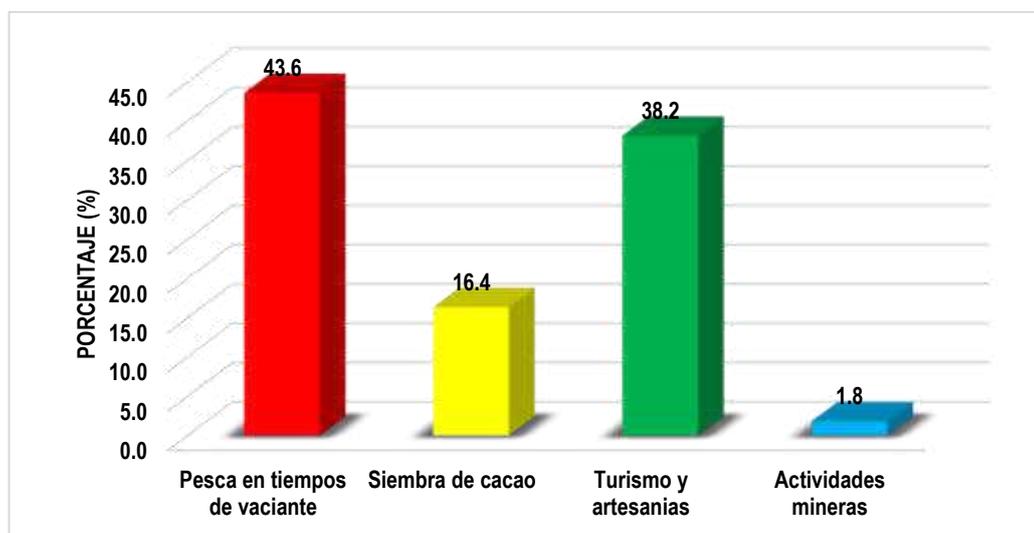
Figura 57. Cuál cree que son las funciones del bosque?



Fuente: Elaboración propia

Sobre el particular, las personas del estudio tienen sus propios criterios de las funciones del bosque, el 23.6% dijeron que todas las alternativas propuestas representan el servicio del bosque en su contexto, captura de carbono, regulación del clima, provisión de alimento, medicina, etc.

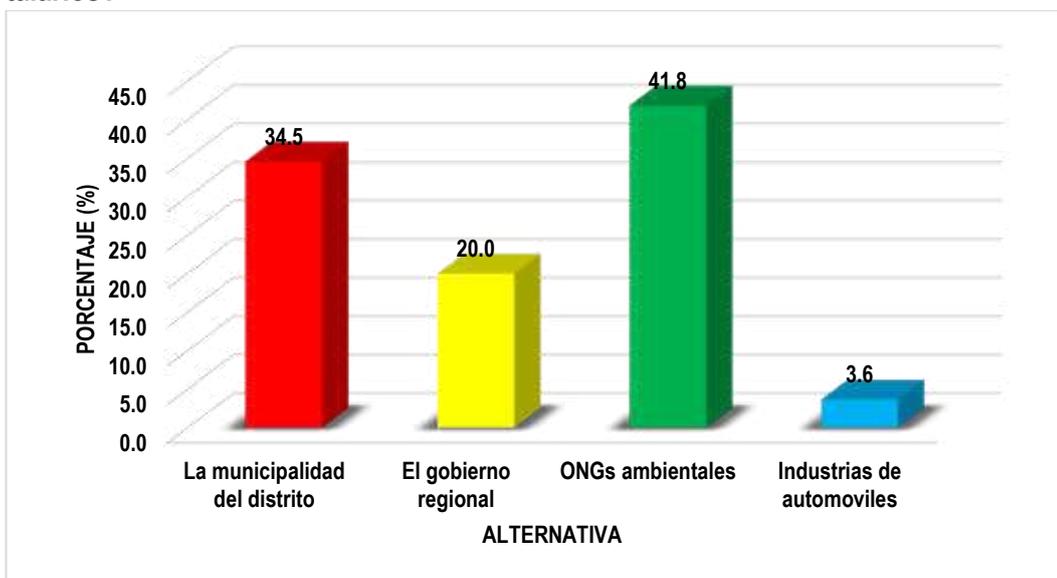
Figura 58. ¿Que actividades productivas deberían realizar en el área comunal?



Fuente: Elaboración propia

Las personas del estudio sobre las actividades que se deberían desarrollar en el ACR, manifiestan que debe desarrollar pesca en tiempos de vaciante (43.6%), actividad que es controlada actualmente; turismo y artesanía (38.2%) acción que se desarrolla desde hace mas de 15 años. El 16.4% refiere que se debe sembrar cacao, como cultivo industrial.

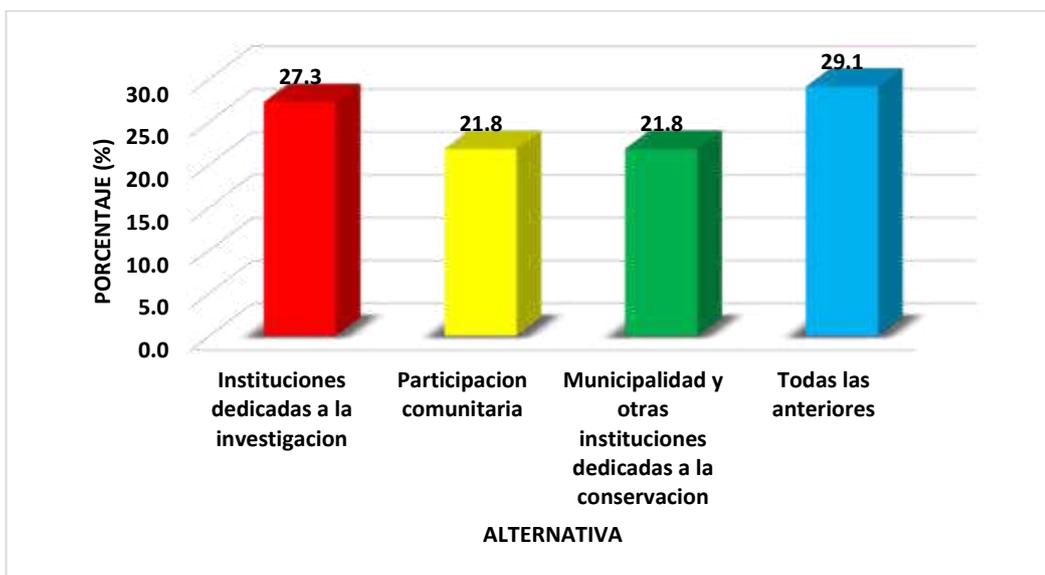
Figura 59. ¿Quién hace el pago de bonos verdes para mantener los bosques sin talarlos?



Fuente: Elaboración propia

Sobre el mantenimiento de los bosques sin talarlos, el 41.8% de personas manifiestan que existen entidades extranjeras que se ocupan del mismo, como las ONGs, por el apoyo que reciben en diferentes actividades que programan, para el desarrollo de las familias en esta área, como capacitación en artesanías de fibra, conservación de la fauna, entre otros.

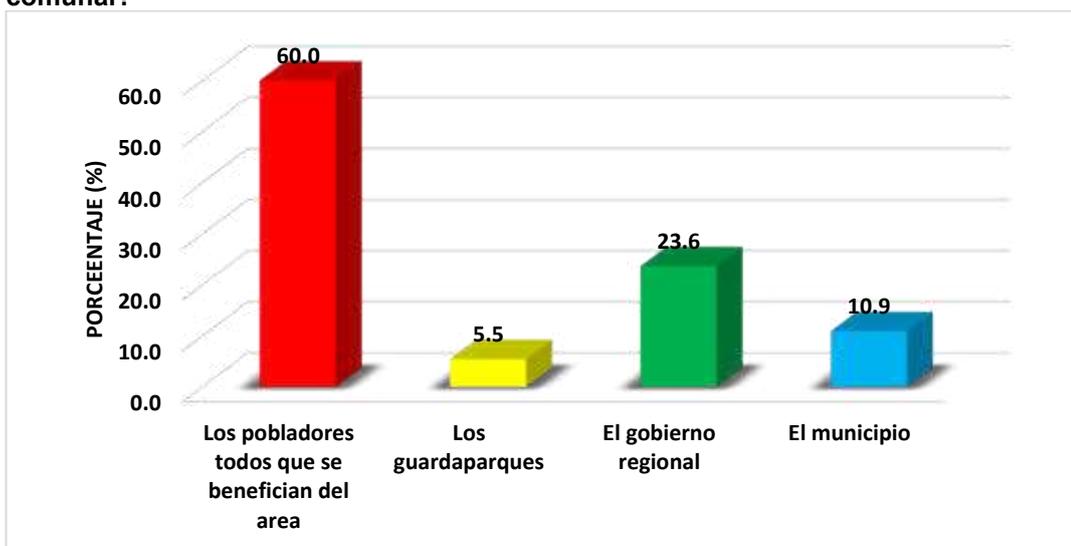
Figura 60. Figura 60: Cree usted que el manejo de fauna silvestre debe ser con:



Fuente: Elaboración propia

Para la conservación de los recursos del área el 29.1% nos dice que deben ser todas las instituciones que tienen participación en el sitio, como la municipalidad, comunidad, institutos de investigación, etc. Sin embargo resaltan resultados por instituciones, institutos de investigación (27.3%), municipio e instituciones de conservación (21.8%), la comunidad como beneficiaria de la misma (21.8%).

Figura 61. ¿Quiénes deben evitar la explotación inadecuada de los RR.NN del área comunal?



Fuente: Elaboración propia

Sobre quienes deben evitar la explotación inadecuada de los recursos, mayoritariamente opinan que deben ser los comuneros puestos que ellos se benefician de los recursos existentes en el área. (60%). Por esto es importante el rol que cumplen las comunidades al participar de la gestión del área porque ellos tienen el conocimiento sobre el territorio”.

4.6. Valoración de la cultura ambiental, mediante la Escala de Liker

La cultura ambiental, es la representación como los seres humanos se relacionan con el ambiente, y para percibirla se debe iniciar por el estudio de los valores; estos, a su vez, establecen las creencias y las actitudes y, finalmente, todos son elementos que dan la orientación al comportamiento ambiental.

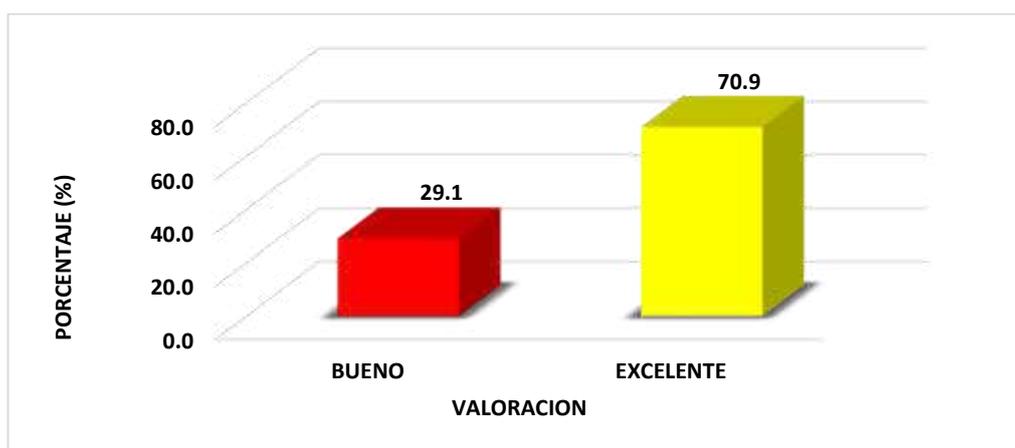
Tabla 2. Valoración mediante la Escala de Liker de las actitudes de los encuestados

| N° | Valoracion | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje válido (%) | Porcentaje acumulado (%) |
|-------|------------|------------|----------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | Bueno | 64 | 29.1 | 29.1 | 29.1 |
| 2 | Excelente | 156 | 70.9 | 70.9 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la valoración de la cultura ambiental, en el rubro de actitudes, se tiene que las personas del estudio poseen un valor de excelente (70.9%) a bueno (29.1%).

Figura 62. Valoración mediante la Escala de Liker de las actitudes de los encuestados.



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a las actitudes ambientales de los encuestados resalta el valor de excelente (70.9%) y bueno (29.1%), sobresalen actitudes de informarse en cuanto a problemas ambientales del Perú y del mundo, contaminación en nuestra zona (caso minería), beneficios de mantener el bosque, sobre manejo de residuos sólidos y la interacción con personas y sobre todo motivar a las misma sobre la protección del ambiente, etc.

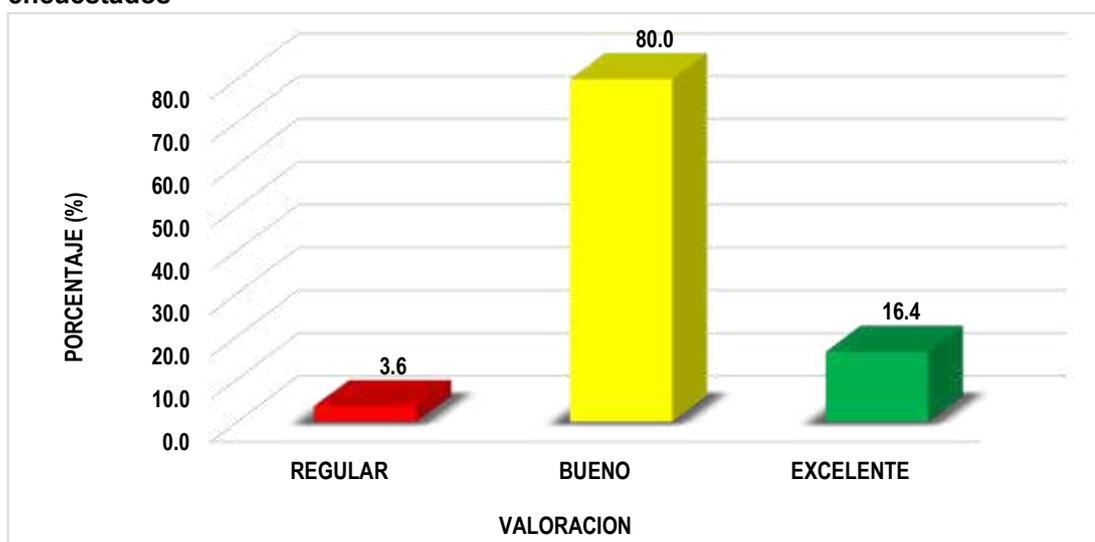
Tabla 3. Valoración mediante la Escala de Liker del comportamiento de los encuestados.

Fuente: Elaboración propia

| N° | Valoración | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje válido (%) | Porcentaje acumulado (%) |
|-------|------------|------------|----------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | Regular | 8 | 3.6 | 3.6 | 3.6 |
| 2 | Bueno | 176 | 80.0 | 80.0 | 83.6 |
| 3 | Excelente | 36 | 16.4 | 16.4 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

En cuanto al comportamiento ambiental de los encuestados, se observa la valoración de bueno (80.0%), excelente (16.4%) y regular (3.6%).

Figura 63. Valoración mediante la Escala de Liker del comportamiento de los encuestados



Fuente: Elaboración propia

El comportamiento ambiental comprometido, es aquella conducta humana que conscientemente busca preservar, proteger, y/o minimizar los impactos negativos sobre el ambiente. Se observó en las personas diferentes comportamientos proambientales buenos (80%) y excelentes (16.4%), como cuidado del agua para no desperdiciar, disfrute de caminatas y ejercicios al aire libre, reciclaje de productos, participación en actividades pro ambientales, disposición de residuos sólidos, etc.

ESCALA LIKER TERCERA SECCION: CONOCIMIENTOS AMBIENTALES.

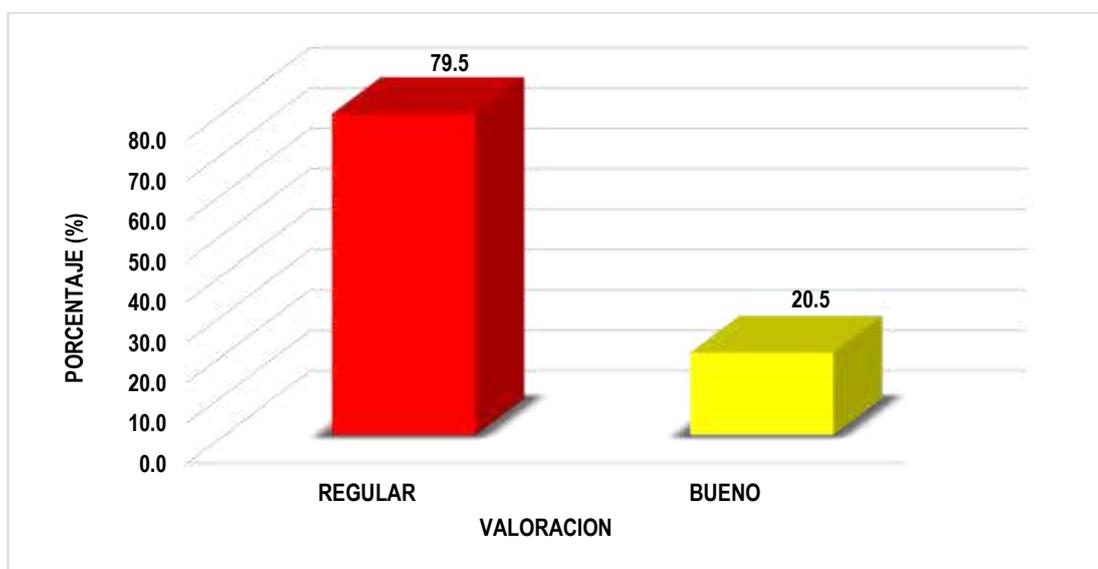
Tabla 4. Valoración mediante la Escala de Liker sobre los conocimientos ambientales de los encuestados.

| N° | Valoracion | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje válido (%) | Porcentaje acumulado (%) |
|-------|------------|------------|----------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | Regular | 175 | 79.5 | 79.5 | 79.5 |
| 2 | Bueno | 45 | 20.5 | 20.5 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la sección de conocimientos ambientales, las personas del estudio, solo califican de regular (79.5%) a bueno (20.5%).

Figura 64. Valoración mediante la Escala de Liker sobre los conocimientos ambientales de los encuestados.



Fuente: Elaboración propia

La sección de conocimientos esta basado en conceptos aprendidos en las aulas, obteniéndose puntajes de regular (79.5%) a bueno (20.5%), reconocen definciones como biodiversidad, ecosistemas, aplicación de las “3R” en el manejo de residuos sólidos, centros de origen de cultivos amazónicos; sin embargo se detalla poco conocimiento de cadenas alimenticias, principios ecológicos, desarrollo sostenible entre otros. Dentro de lo ambiental se persigue que las personas tengan el conocimiento del entorno que los rodea.

ESCALA LIKER CUARTA SECCION: CONSERVACION DE RECURSOS.

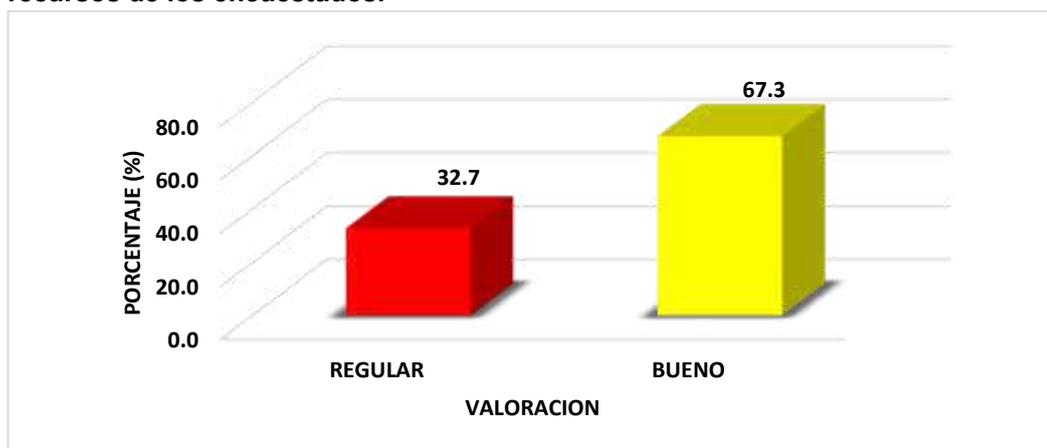
Tabla 5. Valoración mediante la Escala de Liker sobre la conservación de los recursos de los encuestados

| Nº | Valoracion | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje válido (%) | Porcentaje acumulado (%) |
|-------|------------|------------|----------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | Regular | 72 | 32.7 | 32.7 | 32.7 |
| 2 | Bueno | 148 | 67.3 | 67.3 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia

Sobre la conservación de slos recursos naturales las personas del estudio obtuvieron una valoración de regular (32.7%) a Bueno (67.3%).

Figura 65. Valoración mediante la Escala de Liker sobre la conservación de los recursos de los encuestados.



Fuente: Elaboración propia

Esta sección referida a la conservación de recursos y ANPs, se observa una valoración de regular (32.7%) a buena (67.3%), identifican que es una ANP, cuales son las funciones del bosque, que actividades realizar y propósito de las mismas. No concuerdan sus respuesta sobre el número de ANPs n sus distrito, nombre formal del área de conservación, quien se encarga de su administración, etc.

ESCALA LIKER RESUMEN: ACTITUDES, COMPORTAMIENTO, CONOCIMIENTOS AMBIENTALES Y CONSERVACION DE RECURSOS.

Tabla 6. Escala Liker resumen: actitudes, comportamiento, conocimientos ambientales y conservación de recursos.

| N° | Valoracion | Actitudes | | Comportamiento | | Conocimientos ambientales | | Conservación de recursos | |
|--------------|------------|------------|--------------|----------------|--------------|---------------------------|--------------|--------------------------|--------------|
| | | fi | (%) | fi | (%) | fi | (%) | fi | (%) |
| 1 | Regular | 0 | 0 | 8 | 3.6 | 175 | 79.5 | 72 | 32.7 |
| 2 | Bueno | 64 | 29.1 | 176 | 80.0 | 45 | 20.5 | 148 | 67.3 |
| 3 | Excelente | 156 | 70.9 | 36 | 16.4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | | 220 | 100.0 | 220 | 100.0 | 220 | 100.0 | 220 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia

En este cuadro resumen se aprecia que sobresalen las actitudes ambientales y comportamientos ambientales de bueno a excelente; comportamientos ambientales de las personas del estudio de regular a bueno y conservación de recursos de bueno

a regular. La cultura ambiental implica, actitudes ambientales, comportamientos y conocimientos que son opiniones que se tiene acerca de proteger el ambiente y conservar los recursos, que realiza una persona, de forma individual o en un escenario colectivo, a favor o no de la conservación ambiental.

Prueba de hipótesis: Coeficiente de Rho Spearman: Actitudes, Comportamientos, Conocimientos Ambientales y Conservación de Recursos.

Tabla 7. Coeficiente de RHO SPEARMAN: actitudes, comportamientos, conocimientos ambientales y conservación de recursos

| | | | ACTITUDES (Agrupada) | COMPORTAMIENTO (Agrupada) | CONOCIMIENTOS (Agrupada) | CONSERVACION (Agrupada) |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Rho de Spearman | ACTITUDES (Agrupada) | Coeficiente de correlación | 1.000 | 0.011 | -0.097 | -0.020 |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.873 | 0.152 | 0.766 |
| | | N | 220 | 220 | 220 | 220 |
| | COMPORTAMIENTO (Agrupada) | Coeficiente de correlación | 0.011 | 1.000 | ,272** | -,151* |
| | | Sig. (bilateral) | 0.873 | | 0.000 | 0.025 |
| | | N | 220 | 220 | 220 | 220 |
| | CONOCIMIENTOS (Agrupada) | Coeficiente de correlación | -0.097 | ,272** | 1.000 | -0.031 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.152 | 0.000 | | 0.652 |
| | | N | 220 | 220 | 220 | 220 |
| | CONSERVACION (Agrupada) | Coeficiente de correlación | -0.020 | -,151* | -0.031 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.766 | 0.025 | 0.652 | |
| | | N | 220 | 220 | 220 | 220 |
| **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). | | | | | | |
| * . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia

Aplicando la prueba de Spearman, se observa que solo existe correlación entre las variables de conocimientos y comportamientos, considerado esta situación una relación baja ($\pm 0,200 - 0.30$ relación baja).

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

De acuerdo al resultado obtenido, los pobladores de la comunidad de Gallito presentan una cultura ambiental baja. Este resultado concuerda con trabajos realizados en México en el nivel educativo secundario, y estudiantes universitarios de Florida, Finlandia y del Estado de Campeche. Las actitudes ambientales encontradas son aceptables, cercanas a muy aceptables, se observa además que cuentan con un conocimiento ambiental inaceptable con puntuación baja a nivel de comportamiento pro ambiental. Esto último discrepa con la competencia genérica que constituye el perfil del estudiante establecida en la Reforma Integral de la Educación Media Superior en México, que muestra que al final del bachillerato, el graduado “Favorece el desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables”.

Analizando las actitudes ambientales que estos pobladores poseen, se tiene que las mismas son aceptables o buenas (29.1%) a muy aceptables o excelentes (70.9%) medido con escala de Liker, tienen además un comportamiento ambiental aceptable que va de bueno (80%) a excelente (16.4%). Esta situación contrasta con, realizando el “Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del Municipio de La Paz, Bolivia, reporta que los estudiantes poseen una cultura ambiental deficiente ($x= 141.5$, $DS=20.9$), máximamente en conocimientos ($x=64.0$, $DS= 14.1$) y comportamientos ambientales ($x= 30$, $DS= 9$), esto discrepa con su buena actitud ambiental ($x= 47.05$, $DS=6.6$); se observa además que muestran un bajo nivel de información en áreas naturales protegidas ($x= 23.6$, $DS=7.24$). Se demostró así mismo, que existe relación significativa directamente proporcional fuerte entre la actitud ambiental y comportamiento ambiental. **Champi-Rojas (1)**.

En cuanto a conocimientos ambientales se obtuvieron datos medidos con la escala de liker de regular (79.5%) y bueno (20.5%), al respecto ensayando estrategias para

conservar y mejorar el medio ambiente en México, indica que alumnos participantes en talleres de educación ambiental, obtuvieron nuevas sapiencias y herramientas que ayude a proteger el ambiente; La educación ambiental no alcanza a los jóvenes de las zonas rurales especialmente de forma informal, por lo que es importante promover trabajos de este tipo que fortalezca el desarrollo sustentable y armónico de las comunidades rurales.

Sobre el acápite de la conservación de recursos naturales y conocimiento de las ANP, en esta población se obtuvieron resultados evaluados con escala Liker, bueno (67.3%) y regular (32.7%), los pobladores presentaron bajo nivel en cuanto a las ANP. La mayoría tiene un intuición general de qué son, cuál es la institución que se encarga de la administración, se tiene además que la mayoría de encuestados no saben cuántas ANP existen en su jurisdicción; por ello algunos autores reconocen sobre el particular, que la promoción de las modos hacia la conservación del ambiente puede abordarse, en principio, por el diagnóstico y consecutivamente, por la ejecución de programas educativos delineados para originar la sostenibilidad ambiental. En la investigación "Cultura ambiental hacia la conservación del ambiente en los alumnos de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. Ica: Universidad Nacional San Luis Gonzaga", se aplicó la escala de actitudes hacia la conservación ambiental. Los resultados indican que los estudiantes evaluados presentan una actitud favorable hacia la conservación del ambiente. **Hernández et al (2)**.

En cuanto a las características generales de los encuestados referidos a aspectos sociales se encontró que el 41.8% son agricultores y el 58.2% refieren trabajar en otras actividades, cuentan con algún grado de instrucción donde prevalece el de secundaria: completa (41.8%) e incompleta (27.3%). Se trabajo con 58.2% de varones y 41.8% mujeres, estando las edades en rangos de 31 a 43 años (38.2%) y 48 a 64 años (29.1%), el 85.5% es originario de esta comunidad. Sobre el particular, en estudios realizados en comunidades rurales del río Nanay sobre manejo de

residuos sólidos y conservación del ambiente, se tienen datos generales de los pobladores encuestados, donde el porcentaje más alto respecto a la edad se hallan entre los 36 a 45 años (30%) seguido de los 46 a 55 años (26.67%); sobre la procedencia 66.67% son residentes de la comunidad, en educación 50% tiene secundaria y el 30% tiene primaria completa, la mayor actividad a que se dedican es la agricultura con (50%), el 26,67% piensa viajar a Iquitos y 10% piensa viajar a la ciudad de Lima por razones de trabajo y de estudio, concluyendo que el conocimiento o ideas que tienen los pobladores de la zona sobre el ambiente y manejo de residuos sólidos, clarifica en todo lo que les rodea dentro de su entorno natural y su interrelación entre ellos, por lo tanto es de suma importancia que la educación sobre estos temas principien en las aulas donde los educadores tienen una misión importantecen la formación de nuevas generaciones con valores o compromisos al ambiente y medio natural, situación que debe ser unida al compromiso de las autoridades locales e instituciones que tienen que ver con el ambiente.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

1. Según la hipótesis planteada, esta se rechaza, puesto que los pobladores de Gallito poseen una cultura ambiental baja o deficiente.
2. En cuanto a las actitudes ambientales de los pobladores se tiene que las mismas son aceptables o buenas (29.1%) a muy aceptables o excelentes (70.9%) medido con escala de Liker.
3. Las personas del estudio mantienen un comportamiento ambiental aceptable que va de bueno (80%) a excelente (16.4%).
4. En cuanto a conocimientos ambientales se obtuvieron datos medidos con la escala de liker de regular (79.5%) y bueno (20.5%).
5. Sobre el acápite de la conservación de recursos naturales y conocimiento de las ANP, en esta población se obtuvieron resultados evaluados con escala Liker, bueno (67.3%) y regular (32.7%).
6. Las personas del estudio son agricultores (41.8%) y el 58.2% refieren dedicarse a otras actividades; prevalece el nivel de instrucción secundaria: completa (41.8%) e incompleta (27.3%). Se encuestó a 58.2% de varones y 41.8% mujeres, estando en rangos de edades de 31 a 43 años (38.2%) y 48 a 64 años (29.1%), el 85.5% es originario de esta comunidad. Se concluye manifestando que el conocimiento o ideas que tienen los pobladores de la zona sobre las actitudes, comportamientos, conocimientos y conservación ambiental, esta referido a todo su entorno natural e interrelación entre ellos, de acuerdo a su percepción.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Independientemente al tipo de gestión de las escuelas, instituciones públicas o privadas, ONGs deben comprender en sus objetivos, la promoción de una cultura que valore el ambiente.
2. Se debe desarrollar y fortalecer las habilidades y conocimientos del poblador de la zona, en temas de relación sociedad-naturaleza del contexto local, que permita la identificación de problemáticas locales sobre el tema, de manera de lograr la sensibilización y transmisión de información a los pobladores sobre su realidad ambiental.
3. Generar espacios de desarrollo en las asambleas comunales, que permitan a los pobladores manifestar sus ideas y sus proyectos que estimule el interés y la creatividad sobre aspectos de cultura ambiental en sus comunidad, de manera que el enfoque participativo permita el intercambio de ideas e inquietudes.
4. A los pobladores de la comunidad de Gallito, demostrar siempre actitud favorable a la naturaleza y la sociedad y el cuidado de su cultura.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

1. **Champi-Rojas, V.** Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco - 2016. Tesis para optar por el grado académico de Magister en Educación. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. 2017.
2. **Hernández, J.; Noriega, R. & Risco, J.** Actitudes hacia la conservación del ambiente en los alumnos de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. Ica: Universidad Nacional San Luis Gonzaga. 2017.
3. **Ochoa-Henríquez, O. J., & Hidalgo-López, C. R.** Caracterización de la cultura ambiental en la gestión de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. *Compendium*, 19(37), 27-53. 2016.
4. **Vacío-Fraga.** Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del Municipio de la Paz, Baja California Sur: Implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales. Tesis para optar por el grado académico de Magister en Ecología. 2017.
5. **Velásquez, Yenny.** La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la institución educativa playa rica, en el municipio el Tambo-Cauca. Trabajo de titulación (Magíster en Desarrollo Sostenible y Medio ambiente) Manizales, Universidad de Manizales Colombia, 2017.
6. **Ramirez, Louis.** Aplicación de la educación ambiental para desarrollar una cultura sustentable del agua en el centro poblado Los Ángeles- Moyobamba, 2017. Trabajo de 59 titulación (Tesis para título profesional) Moyobamba, Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, 2018.
7. **Miranda Murillo, Luisa Margarita.** Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Colombia, p.101-102. 2013.
8. **Isaac-Márquez, R., O.O. Salavarría, A. Eastmond, M.E. Ayala, M.A. Arteaga, A.P. Isaac- Márquez, J.L. Sandoval, L.A. Manzanero.** Cultura ambiental en estudiantes de bachillerato. Estudio de caso de la educación ambiental en el nivel medio superior de Campeche. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 13 (2):83-98. 2011.
9. **Kibert, N.C.** An analysis of the correlations between attitude, behavior and knowledge components of environmental literacy in undergraduate university

- students. Thesis (Master in Ecology). Gainesville, Florida. University of Florida. 94p. 2000.
10. **Ley de Equilibrio Ecológico y Protección del Ambiente del estado de Baja California Sur. Decreto No 829.** Periódico Oficial del Estado de Baja California Sur. H. Congreso del Estado de Baja California Sur IX Legislatura. La Paz, Baja California Sur. 20 de julio de 2010.
 11. **Garza, M.G.** Percepción del paisaje matorral xerófilo en relación a las actitudes hacia el mismo, por alumnos del sexto grado de primaria, en el municipio de Baja California Sur. Tesis (Licenciatura). Monterrey, Nuevo León. Universidad Autónoma de Nuevo León. 98p. 2004.
 12. **Yilmaz, O., O.A. Hans.** 2004. Views of elementary and middle school Turkish students toward environmental issues. *Int. J. Sci. Educ.* 26 (12):1527-1546. 2004.
 13. **Holahan, Charles.** *Psicología Ambiental.* 1994.
 14. **UNESCO.** Flagship programme 1992 – 2006. World Heritage cultural landscapes. 1992.
 15. **Reyes Ruiz, J.** "Educación ambiental: rumor de claroscuros". Publicada en *Los Ambientalistas, revista de Educación Ambiental.* Septiembre- diciembre de 2010.
 16. **Fraune.** *Diccionario Ambiental. Área Ecología y Medio Ambiente. Colecciones escolares.*2007.
 17. **DRAE.** *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española.* 2001.
 18. **Sanchez.** *Educación la convivencia como prevención de violencia interpersonal: perspectivas de los profesores.* 2001.
 19. **Ochoa & Duncan.** *caracterización de la cultura ambiental en la gestión de la Universidad Centroccidental.* 2011.
 20. **Montaño, F.E., A. Cervantes, I. Morales, F.M. Miranda.** Nivel de alfabetización ambiental del Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora, México (COBACH), Plantel Obregón II. *Desarrollo Local Sostenible* (20):1-20. 2014.
 21. **Sosa, S.B., R. Isaac-Márquez, A. Eastmond, M.E. Ayala, M.A. Arteaga.** Educación superior y cultura ambiental en el sureste de México. *Revista Universidad y Ciencia* 26 (1):33-49. 2010.
 22. **Tikka, P.M., M.T. Kuitunen, S.M. Tynys.** Effects on educational background on student's attitudes, activity levels, and knowledge concerning the environment. *J. Environ. Educ.* 31 (3):12-19. 2000.

23. **SEMARNAT.** Plan Estatal de Educación, Capacitación y Comunicación Ambientales para el Desarrollo Sustentable de Baja California Sur. SEMARNAT-CECADESU (eds.). La Paz, Baja California Sur, México. 170p. 2008.
24. **Flores, David.** La educación ambiental a nivel medio superior: una estrategia para conservar y mejorar el medio ambiente en Santa Rita Tlahuapan, estado de Puebla. Trabajo de titulación (Tesis para título profesional). México, Universidad nacional autónoma de México, 2014.
25. **Yarlequé, Javier, Monroe & Zúñiga.** Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria de las tres regiones naturales del Perú. Un estudio preliminar. Huancayo: Instituto de Investigación de la UNCP. 2003.
26. **Pascuali y Peinado.** Evaluación psicométrica de un instrumento de medición de actitudes pro ambientales. UNMASM. Lima . Perú. 2008.
27. **Oseña Gago.** Programa experimental “vida” del desarrollo de actitudes hacia la sostenibilidad ambiental. Localización: Educación y Desarrollo Social, ISSN 2011-5318, ISSN-e 2462-8654, Vol. 7, N°. 2, 2013, págs. 86-97. Idioma: español. 2013.
28. **Yarlequé, L.** Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima. 2004.
29. **Falcón, Juan, Ruiz, Jasmin.** Nivel de conciencia ambiental y su relación con el manejo de residuos sólidos de los pobladores de la comunidad Diamante azul-Alto Nanay-loreto-57 2012. Trabajo de titulación (Maestría en Ciencias en Gestión Ambiental). Iquitos, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Escuela de Postgrado. 2015.

ANEXOS

Anexo 1. Datos originales de la encuesta aplicada

Tabla 8. Ocupación

| N° | OCUPACION | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje válido (%) | Porcentaje acumulado (%) |
|-------|------------|------------|----------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | Agricultor | 92 | 41.8 | 41.8 | 41.8 |
| 2 | Otros | 128 | 58.2 | 58.2 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 9. Grado de Instrucción

| N° | GRADO DE INTRUCCION | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje válido (%) | Porcentaje acumulado (%) |
|-------|-----------------------|------------|----------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | No tiene | 8 | 3.6 | 3.6 | 3.6 |
| 2 | Primaria completa | 32 | 14.5 | 14.5 | 18.2 |
| 3 | Primaria incompleta | 16 | 7.3 | 7.3 | 25.5 |
| 4 | Secundaria incompleta | 60 | 27.3 | 27.3 | 52.7 |
| 5 | Secundaria completa | 92 | 41.8 | 41.8 | 94.5 |
| 6 | Superior | 12 | 5.5 | 5.5 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 10. Genero de los encuestados

| N° | GENERO DE LOS ENCUESTADOS | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje válido (%) | Porcentaje acumulado (%) |
|-------|---------------------------|------------|----------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | Masculino | 128 | 58.2 | 58.2 | 58.2 |
| 2 | Femenino | 92 | 41.8 | 41.8 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

TABLA 04: Edad de los encuestados.

| N° | EDAD | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje válido (%) | Porcentaje acumulado (%) |
|-------|---------|------------|----------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | < 30 | 36 | 16.4 | 16.4 | 16.4 |
| 2 | 31 - 47 | 84 | 38.2 | 38.2 | 54.5 |
| 3 | 48 - 64 | 64 | 29.1 | 29.1 | 83.6 |
| 4 | > 65 | 36 | 16.4 | 16.4 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 11. ¿Eres originario de gallito?

| N° | ¿Eres originario de gallito? | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje válido (%) | Porcentaje acumulado (%) |
|-------|------------------------------|------------|----------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | Si | 188 | 85.5 | 85.5 | 85.5 |
| 2 | No | 32 | 14.5 | 14.5 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 12. ¿Cuál es su lugar de procedencia y cuánto tiempo tiene radicando acá?

| N° | ¿Cuánto tiempo tiene radicando acá? Años | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje válido (%) | Porcentaje acumulado (%) |
|-------|--|------------|----------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | >40 | 196 | 89.1 | 89.1 | 89.1 |
| 2 | 21 - 30 | 4 | 1.8 | 1.8 | 90.9 |
| 3 | 11 - 20 | 4 | 1.8 | 1.8 | 92.7 |
| 4 | <31-39 | 16 | 7.3 | 7.3 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 13. Ubicación de la vivienda

| N° | UBICACIÓN DE LA VIVIENDA | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje válido (%) | Porcentaje acumulado (%) |
|-------|--------------------------|------------|----------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | Zona central | 80 | 36.4 | 36.4 | 36.4 |
| 2 | Zona periferica | 140 | 63.6 | 63.6 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

PRIMERA SECCION: ACTITUDES.

Tabla 14. Es molesto ver que las personas tiren basura en las playas de la localidad

| N° | ALTERNATIVAS | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje válido (%) | Porcentaje acumulado (%) |
|-------|--------------------------------|------------|----------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | Completamente en desacuerdo | 4 | 1.8 | 1.8 | 1.8 |
| 2 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 4 | 1.8 | 1.8 | 3.6 |
| 3 | De acuerdo | 108 | 49.1 | 49.1 | 52.7 |
| 4 | Completamente de acuerdo | 104 | 47.3 | 47.3 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 15. Es interesante leer acerca de la naturaleza o el ambiente

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje válido (%) | Porcentaje acumulado (%) |
|-------|--------------------------------|------------|----------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 40 | 18.2 | 18.2 | 18.2 |
| 2 | De acuerdo | 132 | 60.0 | 60.0 | 78.2 |
| 3 | Completamente de acuerdo | 48 | 21.8 | 21.8 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 16. Es posible cambiar la mentalidad de las personas y orillarlas a hacer cosas positivas para ayudar a cuidar el medio ambiente

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | En desacuerdo | 12 | 5.5 | 5.5 | 5.5 |
| 2 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 40 | 18.2 | 18.2 | 23.6 |
| 3 | De acuerdo | 104 | 47.3 | 47.3 | 70.9 |
| 4 | Completamente de acuerdo | 64 | 29.1 | 29.1 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 17. Una persona que se interesa por los problemas ambientales de su localidad y del país, se mantiene informado a través de los medios de comunicación y de internet.

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | En desacuerdo | 8 | 3.6 | 3.6 | 3.6 |
| 2 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 32 | 14.5 | 14.5 | 18.2 |
| 3 | De acuerdo | 76 | 34.5 | 34.5 | 52.7 |
| 4 | Completamente de acuerdo | 104 | 47.3 | 47.3 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 18. La tasa de extinción de las especies en Perú y en el mundo es un problema de gran importancia

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 28 | 12.7 | 12.7 | 12.7 |
| 2 | De acuerdo | 128 | 58.2 | 58.2 | 70.9 |
| 3 | Completamente de acuerdo | 64 | 29.1 | 29.1 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 19. Considero que en mi ciudad se conocen las leyes para proteger el medio ambiente

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Completamente en desacuerdo | 8 | 3.6 | 3.6 | 3.6 |
| 2 | En desacuerdo | 16 | 7.3 | 7.3 | 10.9 |
| 3 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 20 | 9.1 | 9.1 | 20.0 |
| 4 | De acuerdo | 100 | 45.5 | 45.5 | 65.5 |
| 5 | Completamente de acuerdo | 76 | 34.5 | 34.5 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 20. Los bosques aportan beneficios ecológicos y estéticos a mi ciudad.

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 16 | 7.3 | 7.3 | 7.3 |
| 2 | De acuerdo | 136 | 61.8 | 61.8 | 69.1 |
| 3 | Completamente de acuerdo | 68 | 30.9 | 30.9 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 21. La minería es una actividad que puede dañar a los ecosistemas naturales de la selva baja.

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 76 | 34.5 | 34.5 | 34.5 |
| 2 | De acuerdo | 108 | 49.1 | 49.1 | 83.6 |
| 3 | Completamente de acuerdo | 36 | 16.4 | 16.4 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 22. Existe un gran interes de las personas por los problemas ambientales.

| N° | ALTEERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Completamente en desacuerdo | 8 | 3.6 | 3.6 | 3.6 |
| 2 | En desacuerdo | 20 | 9.1 | 9.1 | 12.7 |
| 3 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 24 | 10.9 | 10.9 | 23.6 |
| 4 | De acuerdo | 76 | 34.5 | 34.5 | 58.2 |
| 5 | Completamente de acuerdo | 92 | 41.8 | 41.8 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 23. Reciclar es necesario, y todo el mundo debería hacerlo.

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | En desacuerdo | 4 | 1.8 | 1.8 | 1.8 |
| 2 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 40 | 18.2 | 18.2 | 20.0 |
| 3 | De acuerdo | 108 | 49.1 | 49.1 | 69.1 |
| 4 | Completamente de acuerdo | 68 | 30.9 | 30.9 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 24. Las personas pueden contribuir a la solución de los problemas ambientales por medio de sus acciones.

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 8 | 3.6 | 3.6 | 3.6 |
| 2 | De acuerdo | 140 | 63.6 | 63.6 | 67.3 |
| 3 | Completamente de acuerdo | 72 | 32.7 | 32.7 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 25. La conservación de las zonas marginales (arenales, tahuampas, etc) de la región Loreto es importante por la gran diversidad que albergan.

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 80 | 36.4 | 36.4 | 36.4 |
| 2 | De acuerdo | 100 | 45.5 | 45.5 | 81.8 |
| 3 | Completamente de acuerdo | 40 | 18.2 | 18.2 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 26. El progreso del estado no debe ser más importante que el cuidado del medio ambiente y el bienestar de todas las personas por igual.

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | En desacuerdo | 8 | 3.6 | 3.6 | 3.6 |
| 2 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 44 | 20.0 | 20.0 | 23.6 |
| 3 | De acuerdo | 104 | 47.3 | 47.3 | 70.9 |
| 4 | Completamente de acuerdo | 64 | 29.1 | 29.1 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 27. La sociedad debería de preocuparse por los riesgos que representan la contaminación del agua, tierra y aire en la localidad y en el país.

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 8 | 3.6 | 3.6 | 3.6 |
| 2 | De acuerdo | 160 | 72.7 | 72.7 | 76.4 |
| 3 | Completamente de acuerdo | 52 | 23.6 | 23.6 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 28. Deben de existir normas hacia la industria y la agricultura que las hagan proteger el medio ambiente.

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 12 | 5.5 | 5.5 | 5.5 |
| 2 | De acuerdo | 124 | 56.4 | 56.4 | 61.8 |
| 3 | Completamente de acuerdo | 84 | 38.2 | 38.2 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

SEGUNDA SECCION: COMPORTAMIENTO.

Tabla 29. Apago las luces y el ventilador cuando no se están usando para ahorrar electricidad.

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Algunas veces | 32 | 14.5 | 14.5 | 14.5 |
| 2 | Casi Siempre | 76 | 34.5 | 34.5 | 49.1 |
| 3 | Siempre | 112 | 50.9 | 50.9 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 30. Cuando me cepillo los dientes utilizo un vaso para no desperdiciar el agua.

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Algunas veces | 60 | 27.3 | 27.3 | 27.3 |
| 2 | Casi siempre | 100 | 45.5 | 45.5 | 72.7 |
| 3 | Siempre | 60 | 27.3 | 27.3 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 31. Suelo caminar, usar la bicicleta para desplazarme en distancias cortas en lugar de utilizar mi bote.

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Nunca | 12 | 5.5 | 5.5 | 5.5 |
| 2 | Casi nunca | 8 | 3.6 | 3.6 | 9.1 |
| 3 | Algunas veces | 56 | 25.5 | 25.5 | 34.5 |
| 4 | Casi siempre | 84 | 38.2 | 38.2 | 72.7 |
| 5 | Siempre | 60 | 27.3 | 27.3 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 32. Cuando no encuentro un bote de basura cerca, llevo conmigo mi basura.

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Casi nunca | 12 | 5.5 | 5.5 | 5.5 |
| 2 | Algunas veces | 64 | 29.1 | 29.1 | 34.5 |
| 3 | Casi siempre | 88 | 40.0 | 40.0 | 74.5 |
| 4 | Siempre | 56 | 25.5 | 25.5 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 33. Hago actividades al aire libre ya que disfruto de la naturaleza y del aire puro.

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Algunas veces | 60 | 27.3 | 27.3 | 27.3 |
| 2 | Casi siempre | 112 | 50.9 | 50.9 | 78.2 |
| 3 | Siempre | 48 | 21.8 | 21.8 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 34. Soy responsable de mis desechos cuando voy a la playa, al bosque o a algún otro sitio natural de mi localidad o del estado.

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Algunas veces | 80 | 36.4 | 36.4 | 36.4 |
| 2 | Casi siempre | 84 | 38.2 | 38.2 | 74.5 |
| 3 | Siempre | 56 | 25.5 | 25.5 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 35. Reciclo el papel, cartón, plástico o metal que ya no se utiliza, tanto en mi casa como en la escuela.

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Casi nunca | 4 | 1.8 | 1.8 | 1.8 |
| 2 | Algunas veces | 64 | 29.1 | 29.1 | 30.9 |
| 3 | Casi siempre | 112 | 50.9 | 50.9 | 81.8 |
| 4 | Siempre | 40 | 18.2 | 18.2 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 36. Cuando me entero de manifestaciones en pro del medio ambiente me gusta unirme.

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Casi nunca | 20 | 9.1 | 9.1 | 9.1 |
| 2 | Algunas veces | 36 | 16.4 | 16.4 | 25.5 |
| 3 | Casi siempre | 128 | 58.2 | 58.2 | 83.6 |
| 4 | Siempre | 36 | 16.4 | 16.4 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 37. Platico con mi familia y amigos de los problemas ambientales de los que me entero en la comunidad o medios de comunicaci3n.

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje v3lido | Porcentaje acumulado |
|-------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Nunca | 8 | 3.6 | 3.6 | 3.6 |
| 2 | Algunas veces | 104 | 47.3 | 47.3 | 50.9 |
| 3 | Casi siempre | 80 | 36.4 | 36.4 | 87.3 |
| 4 | Siempre | 28 | 12.7 | 12.7 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 38. Participo en actividades a favor del medio ambiente: reforestaci3n, cuidado del agua, limpieza de mi localidad, entre otros.

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje v3lido | Porcentaje acumulado |
|-------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Nunca | 16 | 7.3 | 7.3 | 7.3 |
| 2 | Casi nunca | 8 | 3.6 | 3.6 | 10.9 |
| 3 | Algunas veces | 28 | 12.7 | 12.7 | 23.6 |
| 4 | Casi siempre | 92 | 41.8 | 41.8 | 65.5 |
| 5 | Siempre | 76 | 34.5 | 34.5 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 39. Prefieres comprar productos sin empaques o que este sea reusable o reciclable.

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje v3lido | Porcentaje acumulado |
|-------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Casi nunca | 32 | 14.5 | 14.5 | 14.5 |
| 2 | Algunas veces | 100 | 45.5 | 45.5 | 60.0 |
| 3 | Casi siempre | 80 | 36.4 | 36.4 | 96.4 |
| 4 | Siempre | 8 | 3.6 | 3.6 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 40. En casa evito usar pl3sticos y vasos desechables.

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje v3lido | Porcentaje acumulado |
|-------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Nunca | 8 | 3.6 | 3.6 | 3.6 |
| 2 | Casi nunca | 8 | 3.6 | 3.6 | 7.3 |
| 3 | Algunas veces | 84 | 38.2 | 38.2 | 45.5 |
| 4 | Casi siempre | 100 | 45.5 | 45.5 | 90.9 |
| 5 | Siempre | 20 | 9.1 | 9.1 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 41. Participo en actividades que fomentan el turismo responsable y conservador de la belleza del estado.

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje v3lido | Porcentaje acumulado |
|-------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Nunca | 16 | 7.3 | 7.3 | 7.3 |
| 2 | Casi nunca | 12 | 5.5 | 5.5 | 12.7 |
| 3 | Algunas veces | 44 | 20.0 | 20.0 | 32.7 |
| 4 | Casi siempre | 124 | 56.4 | 56.4 | 89.1 |
| 5 | Siempre | 24 | 10.9 | 10.9 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 42. Prefiero comprar en los mercados locales en lugar de comprar en grandes cadenas comerciales.

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Algunas veces | 92 | 41.8 | 41.8 | 41.8 |
| 2 | Casi siempre | 64 | 29.1 | 29.1 | 70.9 |
| 3 | Siempre | 64 | 29.1 | 29.1 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 43. Acostumbro reportar los problemas ambientales y fallas en los servicios básicos de mi comunidad a las autoridades correspondientes.

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Casi nunca | 12 | 5.5 | 5.5 | 5.5 |
| 2 | Algunas veces | 80 | 36.4 | 36.4 | 41.8 |
| 3 | Casi siempre | 120 | 54.5 | 54.5 | 96.4 |
| 4 | Siempre | 8 | 3.6 | 3.6 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

TERCERA SECCION: CONOCIMIENTOS AMBIENTALES.

Tabla 44. Los ecosistemas brindan beneficios como alimentos, control de erosión, recreativos, reciclado de nutrientes, protección contra eventos extremos como inundaciones, entre otros. a esto se le conoce como:

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Habitat-Hogar natural | 60 | 27.3 | 27.3 | 27.3 |
| 2 | Ecosistemas-Bosques y suelos | 96 | 43.6 | 43.6 | 70.9 |
| 3 | Servicios ambientales | 48 | 21.8 | 21.8 | 92.7 |
| 4 | Conservacion | 16 | 7.3 | 7.3 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 45. La biodiversidad se refiere a:

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | A las actividades del ser humano | 16 | 7.3 | 7.3 | 7.3 |
| 2 | La diversidad de especies de plantas, animales, hongos y microorganismos que habitan en el planeta | 192 | 87.3 | 87.3 | 94.5 |
| 3 | A la capacidad de carga del planeta | 4 | 1.8 | 1.8 | 96.4 |
| 4 | Asi se les conoce a las especies que estan en peligro de desaparecer | 8 | 3.6 | 3.6 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 46. Así se la llama al conjunto de especies que interactúan entre ellas y su medio ambiente en un área determinada.

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Atmosfera | 16 | 7.3 | 7.3 | 7.3 |
| 2 | Especie | 16 | 7.3 | 7.3 | 14.5 |
| 3 | Biodiversidad | 72 | 32.7 | 32.7 | 47.3 |
| 4 | Ecosistema | 116 | 52.7 | 52.7 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 47. Durante la Fotosíntesis las plantas

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|---|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Transforman la luz solar en energia quimica | 108 | 49.1 | 49.1 | 49.1 |
| 2 | Limpieza o purificacion del ambiente | 71 | 32.3 | 32.3 | 81.4 |
| 3 | Se reproducen | 4 | 1.8 | 1.8 | 83.2 |
| 4 | Cambian su coloracion por medio de la clorofila | 37 | 16.8 | 16.8 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 48. La capacidad de un ecosistema para soportar el crecimiento de una población sin dañar el ambiente se refiere a:

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|---|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Capacidad de carga/crecimiento sustentabl. crecen siempre | 144 | 65.5 | 65.5 | 65.5 |
| 2 | Crecimiento no sustentable. No hay crecimiento de plantas | 68 | 30.9 | 30.9 | 96.4 |
| 3 | Restauracion ambiental | 4 | 1.8 | 1.8 | 98.2 |
| 4 | Ecosistema | 4 | 1.8 | 1.8 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 49. Perú es centro de origen de los siguientes cultivos:

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Trigo, cebada, avena e higos | 6 | 2.7 | 2.7 | 2.7 |
| 2 | Cacao negro, umari y caimito | 176 | 80.0 | 80.0 | 82.7 |
| 3 | Coco, arroz y caña de azúcar | 32 | 14.5 | 14.5 | 97.2 |
| 4 | Almendras, aceitunas y papas | 6 | 2.7 | 2.7 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 50. ¿Cuál de las siguientes opciones es la forma correcta de disponer de los residuos sólidos?

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Quemar los RR.SS | 44 | 20.0 | 20.0 | 20.0 |
| 2 | Enterrar los RR.SS | 28 | 12.7 | 12.7 | 32.7 |
| 3 | Reciclar, reducir y reutilizar los RR.SS | 148 | 67.3 | 67.3 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 51. Una red trófica o de alimento consiste en:

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | El establecimiento de los seres humanos en un nuevo ecosistemas (zona natural) | 176 | 80.0 | 80.0 | 80.0 |
| 2 | Unicamente a los carnívoros y hervívoros de un ecosistema | 20 | 9.1 | 9.1 | 89.1 |
| 3 | Conjunto de cadenas alimenticias interconectadas | 20 | 9.1 | 9.1 | 98.2 |
| 4 | Los descomponedores de un ecosistema | 4 | 1.8 | 1.8 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 52. Un oasis es:

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|---|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Sitio con vegetacion y cuerpos de agua, que se encuentran asilados en los desiertos | 160 | 72.7 | 72.7 | 72.7 |
| 2 | Un tipo de planta del desierto | 28 | 12.7 | 12.7 | 85.5 |
| 3 | Una zona donde abundan pinos que se encuentran en el desierto | 20 | 9.1 | 9.1 | 94.5 |
| 4 | Sitios con nieve permanente | 12 | 5.5 | 5.5 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 53. Es el cambio que ocurre en el clima a través del tiempo debido a procesos naturales o por actividades humanas:

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Cambio climático | 164 | 74.5 | 74.5 | 74.5 |
| 2 | Eras geológicas | 56 | 25.5 | 25.5 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 54. Algunos insecticidas que antes eran eficaces ya no lo son. Eso debido a:

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje válido (%) | Porcentaje acumulado (%) |
|-------|--|------------|----------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | La agricultura en crecimiento | 32 | 14.5 | 14.5 | 14.5 |
| 2 | El uso incorrecto de insecticidas provoca resistencia en los insectos sobrevivientes | 160 | 72.7 | 72.7 | 87.3 |
| 3 | Que existen más insectos hembras que machos | 4 | 1.8 | 1.8 | 89.1 |
| 4 | Ninguna de las anteriores | 24 | 10.9 | 10.9 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 55. El desarrollo sustentable se refiere a:

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje válido (%) | Porcentaje acumulado (%) |
|-------|---|------------|----------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | A la modificación desmedida del ambiente | 148 | 67.3 | 67.3 | 67.3 |
| 2 | Conjunto de actividades de recuperación de los procesos naturales | 68 | 30.9 | 30.9 | 98.2 |
| 3 | A la administración eficiente de los recursos naturales | 4 | 1.8 | 1.8 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 56. Basado en los principios ecológicos más importantes, debemos concluir que:

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje válido (%) | Porcentaje acumulado (%) |
|-------|--|------------|----------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | Los seres humanos son la especie clímax que va a durar indefinidamente | 152 | 69.1 | 69.1 | 69.1 |
| 2 | La especie humana es independiente de la naturaleza | 68 | 30.9 | 30.9 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 57. Los lobos de río comen peces ¿Esta interacción tiene efectos benéficos sobre la población de peces en su conjunto?

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje válido (%) | Porcentaje acumulado (%) |
|-------|--|------------|----------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | Si, los lobos marinos ayudan a mantener el tamaño de la población de peces | 60 | 27.3 | 27.3 | 27.3 |
| 2 | Eso no se puede saber | 112 | 50.9 | 50.9 | 78.2 |
| 3 | No, la población de peces únicamente se ve perjudicada | 40 | 18.2 | 18.2 | 96.4 |
| 4 | Ninguna de las anteriores | 8 | 3.6 | 3.6 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 58. ¿Cuál de las siguientes acciones es la menos adecuada para rescatar a las especies en peligro de extinción?

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje (%) | Porcentaje válido (%) | Porcentaje acumulado (%) |
|----|---|------------|----------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | Prohibir la venta o posesión de especies en peligro de extinción o productos obtenidos de ellos | 128 | 58.2 | 58.2 | 58.2 |
| 2 | Crear programas de cría de animales en peligro de extinción | 60 | 27.3 | 27.3 | 85.5 |
| 3 | Destinar una parte de las áreas naturales protegidas para su uso en ganadería | 20 | 9.1 | 9.1 | 94.5 |
| 4 | Mantener un buen estado las áreas protegidas en las que viven | 12 | 5.5 | 5.5 | 100.0 |
| | Total | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia.

CUARTA SECCION: CONSERVACION DE RECURSOS.

Tabla 59. Las áreas naturales protegidas son:

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----|--|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Sitios que mantienen la diversidad biológica y física lo más parecido a sus condiciones originales o | 188 | 85.5 | 85.5 | 85.5 |
| 2 | Espacios donde se originó una especie y que después se dispersó a otros sitios | 16 | 7.3 | 7.3 | 92.7 |
| 3 | Sitios donde se pueden aprovechar de forma irracional los recursos naturales | 8 | 3.6 | 3.6 | 96.4 |
| 4 | Ninguna de las anteriores | 8 | 3.6 | 3.6 | 100.0 |
| | Total | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 60. La dependencia que se encarga de la administración de las áreas naturales protegidas en el país es:

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----|--------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| 1 | INRENA | 152 | 69.1 | 69.1 | 69.1 |
| 2 | SERNANP | 28 | 12.7 | 12.7 | 81.8 |
| 3 | SINANPE | 8 | 3.6 | 3.6 | 85.5 |
| 4 | MINAM | 32 | 14.5 | 14.5 | 100.0 |
| | Total | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 61. ¿Cuántas áreas naturales protegidas existen en el distrito de Fernando Lores?

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----|--------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Nueve | 24 | 10.9 | 10.9 | 10.9 |
| 2 | Dos | 8 | 3.6 | 3.6 | 14.5 |
| 3 | No se | 188 | 85.5 | 85.5 | 100.0 |
| | Total | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 62. ¿Cómo se llama el ANP que se encuentra en el distrito de Fernando Lores?

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Area comunal Tamshiyacu | 52 | 23.6 | 23.6 | 23.6 |
| 2 | Area de conservación regional comunal Tamshiyacu Tahuayo | 124 | 56.4 | 56.4 | 80.0 |
| 3 | Area de conservación Yavari-Miri | 36 | 16.4 | 16.4 | 96.4 |
| 4 | Parque nacional Tanshiyacu | 8 | 3.6 | 3.6 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 63. Esta área sirve para:

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Conservar bosques de altura y bosques inundables | 40 | 18.2 | 18.2 | 18.2 |
| 2 | Evitar la caza de lobos marinos y delfines rosados | 64 | 29.1 | 29.1 | 47.3 |
| 3 | Cuidar las aves silvestres como Perdiz, Paujil y otros | 64 | 29.1 | 29.1 | 76.4 |
| 4 | Preservar la diversidad de peces | 52 | 23.6 | 23.6 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 64. ¿Cuáles cree que son las funciones del bosque?

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|---|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Captura de carbono | 60 | 27.3 | 27.3 | 27.3 |
| 2 | Regula el clima de la zona | 44 | 20.0 | 20.0 | 47.3 |
| 3 | Provee de elementos útiles para las personas, alimento, medicina, etc | 64 | 29.1 | 29.1 | 76.4 |
| 4 | Todas las anteriores | 52 | 23.6 | 23.6 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 65. ¿Que actividades productivas deberían realizar en el área comunal?

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|-----------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Pesca en tiempos de vacante | 96 | 43.6 | 43.6 | 43.6 |
| 2 | Siembra de cacao | 36 | 16.4 | 16.4 | 60.0 |
| 3 | Turismo y artesanias | 84 | 38.2 | 38.2 | 98.2 |
| 4 | Actividades mineras | 4 | 1.8 | 1.8 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 66. ¿Quién hace el pago de bonos verdes por mantener los bosques sin talarlos?

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|-------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | La municipalidad del distrito | 76 | 34.5 | 34.5 | 34.5 |
| 2 | El gobierno regional | 44 | 20.0 | 20.0 | 54.5 |
| 3 | ONGs ambientales | 92 | 41.8 | 41.8 | 96.4 |
| 4 | Industrias de automoviles | 8 | 3.6 | 3.6 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 67. Cree usted que el manejo de fauna silvestre debe ser con:

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|---|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Instituciones dedicadas a la investigacion | 60 | 27.3 | 27.3 | 27.3 |
| 2 | Participacion comunitaria | 48 | 21.8 | 21.8 | 49.1 |
| 3 | Municipalidad y otras instituciones dedicadas a la conservacion | 48 | 21.8 | 21.8 | 70.9 |
| 4 | Todas las anteriores | 64 | 29.1 | 29.1 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Tabla 68. ¿Quiénes deben evitar la explotación inadecuada de los RR.NN del área comunal?

| N° | ALTERNATIVA | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|---|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Los pobladores todos que se benefician del area | 132 | 60.0 | 60.0 | 60.0 |
| 2 | Los guardaparques | 12 | 5.5 | 5.5 | 65.5 |
| 3 | El gobierno regional | 52 | 23.6 | 23.6 | 89.1 |
| 4 | El municipio | 24 | 10.9 | 10.9 | 100.0 |
| Total | | 220 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboracion propia.

Anexo 2. Galería de fotos

Imagen 1. Frontis de la comunidad de Gallito



Imagen 2. Pileta de agua tratada para distribución en la comunidad



Imagen 3. Miembro del equipo encuestador; colección de datos con protocolos de bioseguridad.



Imagen 4. Local comunal



Imagen 5. Parte céntrica de la comunidad de Gallito. Viviendas ubicadas en forma nucleada.



Imagen 6. Boulevard de la comunidad de Gallito.



Imagen 7. Contenedor de residuos sólidos, ubicados en las calles de la comunidad.



Imagen 8. Planta de tratamiento de agua



Imagen 9. Disposición de residuos sólidos



Imagen 10. Áreas publicas ordenadas y limpias

