



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES
DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO PARROQUIAL
SAGRADA FAMILIA, BELÉN 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

YNGRID ORIANA CORREA TAFUR

ASESOR:

Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.

**IQUITOS, PERÚ
2023**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°207-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **13** días del mes de **enero** de **2023** a horas **10.00 a.m.** se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO PARROQUIAL SAGRADA FAMILIA, BELÉN 2022**, aprobado con R.D.N°085-2023-FCEH-UNAP del 09/01/2023, presentado por la bachiller: **YNGRID ORIANA CORREA TAFUR**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°1950-2022-FCEH-UNAP, del 29/11/22, está integrado por:

Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA	Presidente
Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS	Secretario
Mgr. LEONCIO GOMEZ RIOS	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: **SATISFACTORIAMENTE**

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

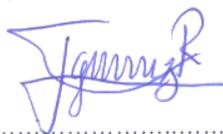
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido **APROBADA** con la calificación **MUY BUENA**

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria**.

Siendo las **12.05.PM** se dio por terminado el acto **SUSTENTATORIO**


.....
Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA
Presidente


.....
Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS
Secretario


.....
Mgr. LEONCIO GOMEZ RIOS
Vocal


.....
Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO
Asesor

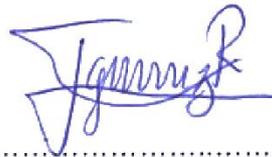
JURADO Y ASESOR



.....
Lic. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA, Dra.
Presidente



.....
Lic. EMILIO AUGUSTO MONTANEROS, Dr.
Secretario



.....
Lic. LEONCIO GOMEZ RIOS, Mgr.
Vocal



.....
Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.
Asesor

Nombre del usuario:
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

ID de Comprobación:
78174184

Fecha de comprobación:
17.11.2022 09:03:21 -05

Tipo de comprobación:
Doc vs Internet

Fecha del Informe:
17.11.2022 09:14:34 -05

ID de Usuario:
Ocultado por Ajustes de Privacidad

Nombre de archivo: TESIS RESUMEN YNGRID ORIANA CORREA TAFUR

Recuento de páginas: 28 Recuento de palabras: 6065 Recuento de caracteres: 39264 Tamaño de archivo: 433.23 KB ID de archivo: 89249790

26.6% de Coincidencias

La coincidencia más alta: 5.14% con la fuente de Internet (<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38554/pe>)

26.6% Fuentes de Internet 990 Página 30

No se llevó a cabo la búsqueda en la Biblioteca

22% de Citas

Citas 30 Página 31

No se han encontrado referencias

0% de Exclusiones

No hay exclusiones

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico: A mis padres Roger Correa y Consuelo Tafur quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más.

A mis tíos, hermanos por su cariño y apoyo incondicional durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias.

Y a toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona, de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana y a toda la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Primaria.

A mi familia por su comprensión y estímulo constante, además su apoyo incondicional en el camino que estoy recorriendo.

A mis maestros quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Lic. Walter Luis Chucos Calixto, Dr. Principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

ÍNDICE

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO Y ASESORES	iii
RESULTADO DE INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	3
1.1. Antecedentes	3
1.2. Bases teóricas	5
1.3. Definición de términos básicos	9
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	11
2.1. Formulación de la hipótesis	11
2.2. Variables y su operacionalización	11
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Diseño muestral	14
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	15
3.5. Aspectos éticos	15

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	16
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	23
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	25
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	26
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	27
ANEXOS	29
1. Matriz de consistencia	30
2. Instrumento de recolección de datos	34
3. Informe de validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Nivel de hábitos de estudio y comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia, Belén 2022.	16
Tabla 02: Nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia, Belén 2022.	18
Tabla 03: Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia, Belén 2022.	19
Tabla 04: Normalidad según Kolmogórov-Smirnov	20
Tabla 05: Valores e interpretación del coeficiente de correlación Rho de Spearman	21
Tabla 06: Relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia, Belén 2022	21

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Nivel de hábitos de estudio y comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia, Belén 2022.	16
Gráfico 2. Nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia, Belén 2022.	18
Gráfico 3. Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia, Belén 2022.	19
Gráfico 4. Relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia, Belén 2022	22

RESUMEN

La investigación formuló la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado del Colegio Parroquial Sagrada Familia – nivel primario, distrito de Belén en el 2022?, y como objetivo relacionar los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los mismos estudiantes de la mencionada institución educativa. El tipo de investigación aplicado fue el relacional por ser coherente al objetivo, además se aplicó el diseño bivariado, de campo, y transversal. Como población y muestra se tuvo a 94 estudiantes de la institución educativa, además se utilizó la encuesta y cuestionarios como técnica e instrumentos de recolección de datos. Los cuestionarios fueron revisados por expertos. La correlación de Spearman mostró una relación estadísticamente significativa entre los niveles variables de hábitos de estudio y comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado del Colegio Parroquial Sagrada Familia, ($r=0.873^{**}$; Sig. < 0.01). Con lo cual queda demostrada la hipótesis de la investigación.

Palabras clave: Hábitos de estudio, comprensión lectora, estudiantes de nivel primaria.

ABSTRACT

The research asked the following question: What is the relationship between study habits and reading comprehension of the fourth-grade students of the Sagrada Familia Parochial School, Belén district in 2022? and as an objective to relate the study habits and reading comprehension in the same students of the aforementioned educational institution. The type of research applied was relational because it was consistent with the objective, in addition, the bivariate, field, and cross-sectional design was applied. As a population and sample, 94 students from the educational institution were taken, in addition, the survey and questionnaires were used as a technique and data collection instruments. The questionnaires were validated by expert judgment. Spearman's correlation shows that there is a statistically significant relationship between the variable level of study habits and the reading comprehension of the fourth-grade primary school students of the Sagrada Familia Parish School, ($r=0.873^{**}$; Sig. < 0.01). Thus, the research hypothesis is confirmed.

Keywords: Study habits, reading comprehension, primary school students.

INTRODUCCIÓN

En el mundo actual los hábitos de estudio tienen singular importancia, debido a que su aplicación adecuada constituye el medio más eficiente para el aprendizaje, a medida que los estudiantes van desarrollando hábitos de estudio y los aplican, se observan mayores posibilidades para mejorar o prosperar sus aprendizajes en las diversas áreas del conocimiento. Esto se sustenta en lo escrito por (López, 2009) quién advierte con precisión la utilidad de los hábitos de estudio en la comprensión lectora.

Los docentes y especialistas admiten que los estudiantes de todos los niveles, particularmente los de Educación Primaria, no usan ni dominan las competencias comunicativas que les faculten obtener información sea escrita, oral o audiovisual ni utilizan hábitos de estudio ya que no se sitúan adecuadamente ante los contenidos, todo ello a fin de comprender o interpretarlos, asimilarlos y retenerlos; por lo que, luego no pueden expresarlos en las diferentes tareas académicas, entre ellas los exámenes y no los utilizan adecuadamente en la vida práctica. (Marsellach, 1999).

La realización de las prácticas pre profesionales posibilita que se observe a los estudiantes en las instituciones donde se lleva a cabo, quienes no presentaron disposición ni perseverancia en relación al uso y manejo de hábitos de estudio, y mostraron claras manifestaciones de no comprender lo que leen; ambas situaciones son preocupantes y en diálogo con los docentes expresaron que esta realidad se presenta en muchas instituciones educativas de la localidad, señalando que, trae como resultado deficiencia en la comprensión lectora.

Esta situación se ha observado en el Colegio Parroquial Sagrada Familia situada en el distrito de Belén en el 2022, donde los estudiantes de cuarto grado no presentan adecuados hábitos de estudio ni cuentan con las habilidades de una comprensión lectora efectiva. Los hábitos de estudio en casa y en el aula virtual o presencial son necesarios para mejorar la productividad y concentración de modo tal que se produzcan aprendizajes,

para ello es necesario establecer estrategias, cuando se le interactúa con los estudiantes no muestran manejo de estas estrategias, los cuales pueden ser por causa de la edad, sin embargo es necesario mejorarlas, a menudo mencionan que no establecen horarios para estudiar, es decir existe una informalidad en este aspecto, solo estudian cuando van a ser evaluados, no muestran solidez para estudiar diariamente, ambas situaciones muestra que no planifican sus estudios, también sostienen que cuando estudian se cansan, hacen pausas y luego ya no continúan, y no aplican la práctica de resumir o anotar ideas fuerza para reforzar sus estudios, todo ello trae como consecuencia que sus niveles de comprensión lectora sean bajos y no desarrollan más que el nivel de comprensión literal, no existiendo la crítica o la inferencial.

Resulta evidente que las características presentadas denotan una realidad delicada acerca de los hábitos de estudio y la comprensión lectora, originando deficiencias en el proceso de enseñanza – aprendizaje, cuya solución debe partir de un mayor esfuerzo educativo y de los resultados que obtengamos permitirán la adopción de decisiones coherentes por parte del personal directivo y docente, en beneficio de los estudiantes.

Se formuló como interrogante para la investigación: ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado del Colegio Parroquial Sagrada Familia – nivel primario, Belén 2022? Y como objetivo general: Relacionar los hábitos de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia, Belén 2022.

La investigación aporta a la comunidad conocimientos y estrategias sobre la relación entre hábitos de estudio y comprensión lectora de los estudiantes, específicamente de educación primaria.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Este estudio presenta los siguientes antecedentes:

Internacionales.

En el 2012, se presentó en la universidad Rafael Landivan de Guatemala, una investigación básica, con metodología no experimental correlacional censal. Habiéndose trabajado con una población de 42 alumnos de sexo femenino y masculino. El instrumento utilizado fue el inventario de hábitos de estudio de F. F. Pozar. La prueba tiene como objetivo detectar hasta qué punto el estudiante aplica los hábitos de estudio. Los resultados del estudio concluyen que, en los factores sobre condiciones ambientales y planificación, los estudiantes sujetos del estudio tienen los conocimientos necesarios para aplicarlos en su proceso de aprendizaje y en los aspectos; utilización de materiales y asimilación de contenidos, sucede lo contrario ya que los alumnos reflejaron baja preparación en estos factores, por lo que se propone un programa para ayudar a mejorarlos. (Anien, 2013).

El objetivo fue determinar los hábitos de estudio y la prevalencia de su rendimiento académico en estudiantes de la carrera de administración de la Unidad Académica Profesional de la Universidad Autónoma de México sede Tejupilco. A partir de la Fase B en 2016, la población es de 173 alumnos y alumnas. Se utilizó un método cualitativo para estimar la frecuencia de uso con la herramienta de inventario de hábitos de estudio. Los resultados muestran que en las dimensiones condiciones del ambiente de aprendizaje, planes de aprendizaje, uso de materiales, asimilación de contenidos y sinceridad, los estudiantes muestran un nivel de uso que varía de generalmente bajo a generalmente alto. Finalmente, cinco escalas no fueron estadísticamente significativas en la correlación de Pearson. ($P < 0.05$). Mondragón C. M., Cardozo D. (2016).

Nacionales

En el 2019 se presentó en la Universidad Nacional Federico Villareal, una investigación básica con metodología no experimental, descriptiva – correlacional; la población estuvo conformada por 89 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 2020 SMP de la UGEL 02, se utilizó la técnica de la encuesta, se aplicó el inventario de hábitos de estudio (Vicuña. 2005). Los resultados posibilitaron concluir que existe un nivel moderado con un 73.8% del 100% de la población estudiada respecto a los hábitos de estudio en general (Rosales, 2019).

En el 2019 se presentó en la Universidad Cesar Vallejo, estudio dirigido a determinar la relación entre hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la I.E 82169, Santiago de Chuco, La Libertad - 2019. Estudio de diseño no experimental que incluye una muestra de población general de 15 estudiantes y utiliza múltiples estudiantes. -muestreo de probabilidad. Para la recopilación de información, una lista de cotejo de hábitos de estudio CASM 85. Revisión 98 de hábitos de estudio, comprensión lectora mediante la prueba ACL-3. Por otro lado, se realiza la prueba de correlación de Rho Spearman como prueba estadística para confirmar la hipótesis. Finalmente se concluyó que no existe correlación significativa entre hábitos de estudio y comprensión lectora ($Rho = -0.185$) y Sig. Bilateral corresponde a 0,508 (valor $p > 0,05$) al 5 % de nivel de significancia. Por tanto, acepte la hipótesis nula del estudio y rechace la hipótesis alterna. Pereda Valverde, G. V. (2019).

En el 2020 se presentó en la Universidad Cesar Vallejo, Estudio para determinar la relación entre hábitos de estudio y habilidades lectoras en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Nuevos Horizontes en el año 2019. Este estudio es cuantitativo, no experimental y utiliza un diseño descriptivo correlacional. Su objeto son 30 estudiantes de los grados menores, se utiliza el método de observación investigativa, y como herramientas se utilizan tablas de observación y cuestionarios. Son 15 asignaturas en el primer periodo y 30 asignaturas en el segundo, y los resultados son: el 47% de los alumnos de secundaria tienen bajos hábitos de estudio y el 47% de los alumnos tienen baja

competencia lectora. Se puede concluir que el valor de la prueba de correlación de Pearson es de 0,26, lo que lleva a concluir que existe una correlación débil entre las dos variables. Gallardo Acuña, R. (2020).

En el 2020 se presentó en la Universidad Cesar Vallejo, Una encuesta para determinar el nivel de hábitos lectores entre los estudiantes de 5to grado. y 6 Institución educativa nro. 14195 Remolinos, Ayabaca, escuela primaria - 2019. Desarrollado como un estudio cuantitativo con un diseño descriptivo simple en una población y una muestra de 15 estudiantes, sobre los cuales se utilizó un cuestionario de escala ordinal, permitiendo el uso de Excel y software Spss para determinar el nivel de hábitos lectores. Los resultados mostraron que los estudiantes se encontraban en un nivel normal en términos de consumo de tiempo, motivación lectora, métodos de aprendizaje y recursos de aprendizaje. Por lo tanto, se concluyó que los hábitos de lectura de los estudiantes se encontraban en un nivel normal. Jiménez Vera, C. (2020).

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Hábitos de estudio

Existen varias definiciones de hábitos de estudio así:

“Se entiende por hábitos de estudio como la forma en que un individuo se enfrenta a su trabajo académico en el día a día; es decir, tratar de aprender constantemente es un hábito natural, lo que significa que el individuo organiza su propio aprendizaje en términos de tiempo, espacio, técnica y métodos específicos. Buena repetición, porque cuanto más aprendemos y hacemos en el mismo lugar y al mismo tiempo, se arraiga el hábito de aprender.” (Belaunde, 1994).

“Son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que permiten a las disciplinas absorber, transformar y crear valor cultural con mayor facilidad, rapidez y profundidad.” (Fernández, 1998).

“El hábito de estudio es una costumbre de estudiar permanente, sin que le tenga que ordenar o proponérselo se hace a fuerza de voluntad y de una manera regular, en las mismas horas, en el mismo lugar, con el mismo orden, con la misma técnica, con el buen uso de las herramientas mentales y cuando no se hace así se siente desesperación e incomodidad”. (Cabrera, L., 2001).

“Los hábitos humanos se pueden perder, pero también se pueden aumentar o renovar. Formar un hábito requiere práctica, por lo que el cambio que trae no es fácil porque tiene que estar guiado por un propósito superior, la voluntad de subordinar lo que crees que quieres ahora a lo que quieres después” (Díaz & otros, 2008).

“Los hábitos de aprendizaje se asocian constantemente, a diario, con patrones consistentes, a menudo inconscientes, que expresan nuestro carácter y crean nuestra eficacia o ineficacia. Los hábitos requieren tres elementos para convertirse en acción: a) conocimiento, b) habilidad y c) deseo”. (Covey, 2009).

Analizando las diferentes definiciones, podemos suponer que los hábitos se adquieren repitiendo y acumulando comportamientos, pues en las mismas condiciones, cuanto más aprendizaje, más hábitos de aprendizaje pueden arraigarse e interiorizarse, indicando así que los hábitos de aprendizaje son habilidades aprendidas y desarrolladas repitiendo los mismos comportamientos o similares una y otra vez, practicado por los estudiantes para aprender, comprender y aplicar nuevos contenidos a través de la práctica

2. Etapas

El estudio tiene cuatro áreas o etapas: Organización, programación, motivación y autodominio.

- **Organización:** Implica disponer, ordenar las condiciones ambientales de estudio, organizadas teniendo en cuenta: condiciones ambientales eminentemente personales, condiciones ambientales físicas, comportamiento académico y rendimiento.
- **Programación:** Supone, significa asignar a cada actividad el tiempo necesario, planificar el estudio, porque cualquier hábito se

adquiere repitiendo una acción durante un periodo de tiempo, en base a una programación de tiempo; ejecutar la disciplina personal hasta adquirir una costumbre.

- **Motivación:** Denota tener interés por el tema de estudio desde el punto de vista psicológico; utilizando materiales adecuados que estimulan y dirigen el aprendizaje.
- **Autocontrol:** Significa tener dominio de sí mismo en base a la previa de contenidos, utilizando la capacidad de tomar decisiones y fuerza de voluntad para cumplirlas.

3. Dimensiones de Hábitos de estudio

- **Condiciones ambientales del estudio** se refiere a los condicionamientos o situación del ambiente que rodea al estudiante.
- **Planificación del estudio** están relacionados con la organización de horarios, materiales y todos los elementos indispensables para el estudio.
- **Utilización de materiales**
 - **Asimilación de contenidos**
 - Vinculados con el manejo de los libros, otros materiales, la lectura y resúmenes y esquemas.

1.2.2. Comprensión Lectora

1.2.2.1. Definición

Entre las diferentes definiciones de comprensión lectora tenemos:

“Un proceso que consiste en elaborar los significados en plena interacción con el texto en proceso de lectura. Es la capacidad que posee cada persona para comprender la información que contiene en el texto, realiza inferencias que sobrepasa lo expuesto en el texto generando nuevos conocimientos en la memoria del lector.” (Pinzas, 2003, p. 33)

“Es un proceso activo en el que los lectores interpretan lo que leen en base a temas que ya conocen, creando así un puente entre lo nuevo y lo familiar.” (Vega, D. y Alva, C., 2008:62),

“Es la capacidad de captar el sentido o contenido de los mensajes escritos. Este aprendizaje se logra a través de un dominio progresivo de

textos escritos cada vez más complejos captando su significado, ello implica hacer uso de las operaciones intelectuales y procesos del pensamiento.” (Castillo y Pinzas, 2004:02).

1.2.2.2 Dimensiones de Comprensión lectora

➤ Nivel literal

“La comprensión literal se concentra en ideas a información explícitamente manifiestas en el texto.” (Comes, 2001).

“Es aquellos en la que el estudiante reproduce un texto o discurso, a fin de llevar a cabo una tarea académica. El estudiante se apropia de fragmentos del discurso de un texto de referencia.” (Alvarado, 2008).

“Esto incluye reconocer todo lo que está claramente establecido en el texto...” (Vega y Alva., 2008).

➤ Nivel Inferencial

“Es proponer nuevas interpretaciones a partir de lo leído, también es dar un sentido alternativo a lo que el autor dice, inferir o deducir cosas que no están explícitamente en el texto...” (Catalá., 2006).

“Es la capacidad para establecer interpretaciones y conclusiones sobre las informaciones que no están expresadas de manera explícita en el texto.” (Cortez., 2010).

“Es la capacidad para obtener información nueva, partiendo de los datos explícitos del texto, las ideas relevantes y complementarias, enseñanzas y conclusiones.” (Condemarín., 2007).

➤ Nivel Crítica/Criterial

“La comprensión crítica permite al lector emitir juicios de valor, comparar ideas que se permitan en el texto y discutirlos. Por aulas, el lector puede juzgar desde la perspectiva de la ética, actitud y acciones de los personales, según el contexto.” (Pinzas., 2003).

“La comprensión lectora criterial es aquello que posibilita que el estudiante maneja la información trascendente, infiriendo nuevos datos o ideas, siendo capaz de criticar el contenido del texto.” (Catalá., 2006)

“La comprensión criterial se refiere a evaluar el texto sea su tema, personaje(s) mensaje, etc.; este nivel se caracteriza por un examen e interpretación cuidadosos de varios contextos y asociaciones de significado, lo que permite al lector leer entre líneas, asumir e inferir lo que está implícito. El objetivo de nivel inferencial es la elaboración de conclusiones.” (Alvarado., 2008).

1.3 Definición de términos básicos

Hábitos de estudio

Es la repetición de una misma acción, es una actitud permanente, la cual es desarrollada por medio del ejercicio y la voluntad y que lleva a actuar de manera rápida, fácil y agradable. De lo anterior entonces se define como hábitos de estudio a la repetición del acto de estudiar realizado bajo buenas condiciones en tiempo y espacio.

Comprensión Lectora

Es el proceso por el cual el lector formula el significado a través de la interacción con el texto, y el lector adquiere comprensión a través de la experiencia adquirida durante el proceso de lectura, experiencia que funciona al decodificar las palabras, oraciones, párrafos e ideas del autor.

Habilidad

Las competencias que una persona debe tener para realizar una actividad. Habilidad se deriva de la palabra latina *habilitatis*, que significa la cualidad de habilidad, también conocida como capacidad, destreza, talento, inteligencia.

Aprendizaje

El proceso por el cual se transforman y adquieren competencias, habilidades, conocimientos, conductas y valores a través del aprendizaje, la experiencia, la

instrucción, el razonamiento y la observación; fundamental para la educación y el desarrollo personal.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de la hipótesis

Los hábitos de estudio están relacionados significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia, Belén 2022.

Hipótesis alterna

Los hábitos de estudio no están relacionados significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia, Belén 2022.

2.2 Variables y definiciones operacionales

2.2.1 Variables

Variable X: Hábitos de estudio.

Variable Y: Comprensión Lectora.

2.2.2 Definiciones Operacionales.

- a) **Hábitos de estudio.** Patrón de conducta adquirido, presente en el aprendizaje en forma constante ante el acto de estudio,
- b) **Comprensión lectora.** Es el conjunto de actividades utilizadas para crear y comunicar ideas, sentimientos, sueños y experiencias combinando texto escrito, imágenes y signos en sus narraciones creativas o expositivas.

2.3 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumento
Hábitos de estudio	Conjunto de conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.	Patrón conductual aprendido, que se presenta en el aprendizaje en forma regular ante el acto de estudio, que se repite constantemente.	Condiciones ambientales del estudio Planificación del estudio. Utilización de materiales. Asimilación de contenidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones ambientales personales. • Condiciones ambientales física. • Comportamiento académico • Rendimiento. • Horarios Organización • Lectura • Libros y otros materiales • Esquemas y resúmenes. • Memorización • Personalización 	18 12 15 15	Hábitos de estudio: : Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85. Revisión – 98.
Comprensión lectora	Es el proceso de elaboración creativa del significado de las ideas relevantes de la información desde su recepción.	Es el conjunto de actividades utilizadas para crear y comunicar ideas, sentimientos, sueños y experiencias combinando texto escrito, imágenes y signos en sus creaciones narrativas o expositivas.	Literal Inferencial Criterial	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica personajes del texto. • Identifica la idea principal. • Infiere opiniones parecidas del texto. • Diferencia opiniones del texto. • Extrae conclusiones. • Opinión crítica. • Apreciación personal. 	4 3 3	Comprensión Lectora: Prueba ACL (4º de Primaria)

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

En el estudio se utilizó el tipo de investigación relacional, porque: “describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado” según (Hernández, Fernández y Baptista 2006, 211). En la investigación se relacionó las dos variables objeto de estudio: hábitos de estudio y comprensión lectora los cuales fueron analizados y descritos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003 p.266).

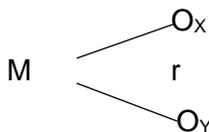
3.1.2 Diseño de investigación

Para la investigación se aplicó el siguiente diseño:

Ha sido no experimental porque no se manipuló las variables. De campo porque se recabaron los datos de los mismos estudiantes. Bivariado porque se relacionó las variables hábitos de estudio y comprensión lectora en los estudiantes. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003 p.266).

Fue transversal porque se recogieron los datos en un solo momento.

El esquema utilizado:



Dónde:

Ox = Primera variable: Hábitos de estudio.

Oy = Segunda variable: Comprensión lectora.

M = Muestra de estudio.

r = relación existente entre las variables.

3.2 Diseño muestral

3.2.1 Población

Se consideró como población a los 94 estudiantes matriculados en el año 2022 en el cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia, Belén – 2022, cuyas edades se ubican entre 09 y 10 años.

3.2.2 Muestreo

Para la investigación no se adoptó tipo alguno de diseño muestral, porque se tuvo en cuenta a todos los niños de cuarto grado de primaria de la I. E.

3.2.3 Muestra

La muestra para la investigación ha sido la misma población porque se consideró el método censal.

3.3. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

3.3.1 Técnicas para recolección de datos

Las técnicas para la recolección de los datos fueron la encuesta y prueba escrita.

3.3.2 Instrumento para recolección de datos

- a) Cuestionario para la variable hábitos de estudio, se aplicó la prueba ACL-3.

Ficha Técnica:

Instrumento: Inventario de hábito de estudio CASM-85

Nombre: Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85. Revisión – 98.

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri.

Año: 1985, Revisado en 1998. Administración: Individual y Colectiva

Duración: 15 a 20 minutos (aprox.)

Objetivo: Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.

Tipo de Ítem: Cerrado dicotómico.

- b)** Prueba escrita para la variable comprensión lectora, se aplicó la prueba ACL- 3.

Ficha Técnica:

Nombre: Prueba ACL (4º de Primaria)

3.4 Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1 Procesamiento de datos

Para procesar los datos obtenidos se utilizó programas estadísticos, programas como Excel, y el SPSS 24.0 para Windows XP.

3.4.2 Análisis de datos

Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, para determinar las frecuencias absolutas y porcentuales, promedios, coeficiente de variación, asimismo la interpretación y la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (χ^2) $p < 0.05$ % para probar la hipótesis.

3.5 Aspectos éticos

Las características y naturaleza de la investigación, no trasgrede, en forma alguna los derechos de las personas que participaron respetándose los derechos de los estudiantes materia del estudio, y poniendo en reserva la confidencialidad de los datos obtenidos y de los autores, citando la fuente de la información obtenida sobre el tema.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

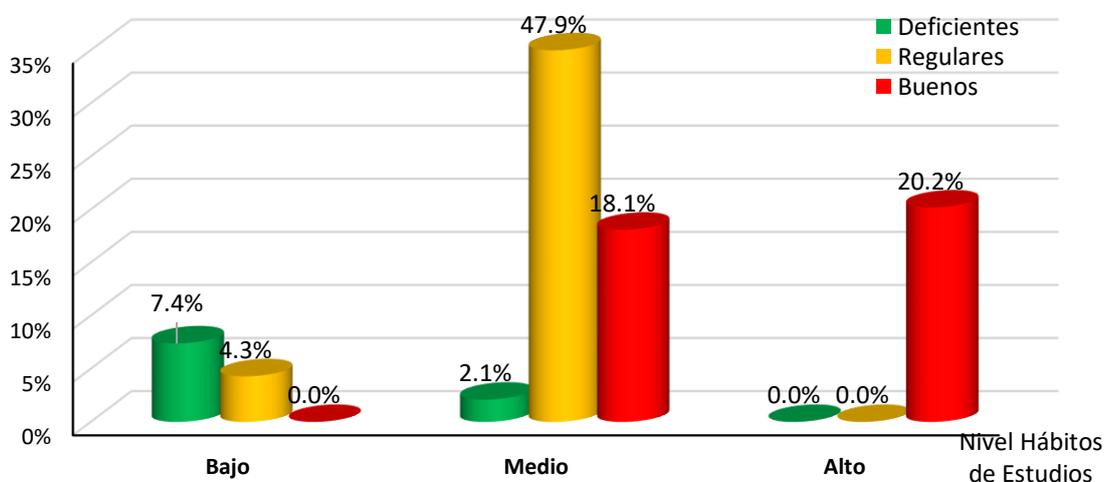
4.1 Análisis de los resultados según el objetivo general

Tabla 1. Nivel de hábitos de estudio y comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia, Belén 2022.

Nivel de Hábitos de Estudios		Comprensión Lectora			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Deficientes	Frecuencia	7	2	0	9
	%	7,4%	2,1%	0,0%	9,6%
Regulares	Frecuencia	4	45	0	49
	%	4,3%	47,9%	0,0%	52,1%
Buenos	Frecuencia	0	17	19	36
	%	0,0%	18,1%	20,2	38,3%
Total	Frecuencia	11	64	19	94
	%	11,7%	68,1%	20,2%	100,0%

Fuente. Inventario de hábitos de estudio CASM-85 y prueba de comprensión lectora en estudiantes del 4to grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia. Belén 2022.

Gráfico 1. Nivel de hábitos de estudio y comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia, Belén 2022.



Fuente. Inventario de hábitos de estudio CASM-85 y prueba de comprensión lectora en estudiantes del 4to grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia. Belén 2022.

De lo visto en la tabla y gráfico 1, correspondiente a la relación entre el nivel de hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de educación primaria del colegio parroquial Sagrada Familia del distrito de Belén en la ciudad de Iquitos durante el 2022, se aprecia que, de los 11 (11,7%) estudiantes que tuvieron comprensión lectora baja, el 7,4% (n=7) estudiantes presentaron nivel de hábitos de estudios deficientes y el 4,3% (n=4) estudiantes nivel de hábitos de estudios regulares, no hubo estudiante con nivel de hábitos de estudios buenos correspondientemente. De los 64 (68,1%) estudiantes que tuvieron nivel de comprensión lectora media, el 2,1% (n=2) de los estudiantes presentaron nivel de hábitos de estudio deficientes, el 47,9% (n=45) de los estudiantes nivel de hábitos de estudio regulares y 18,1% (n=17) de los mismos estudiantes nivel de hábitos de estudios buenos correspondientemente. En los 19 (20,2%) estudiantes con nivel de comprensión lectora alta también ellos presentaron nivel de hábitos de estudio buenos no hubo estudiante con nivel de hábitos de estudio deficientes y regulares respectivamente. Claramente se aprecia marcada relación ordinal entre ambas variables, la misma que debe corroborarse con la prueba de hipótesis correspondiente.

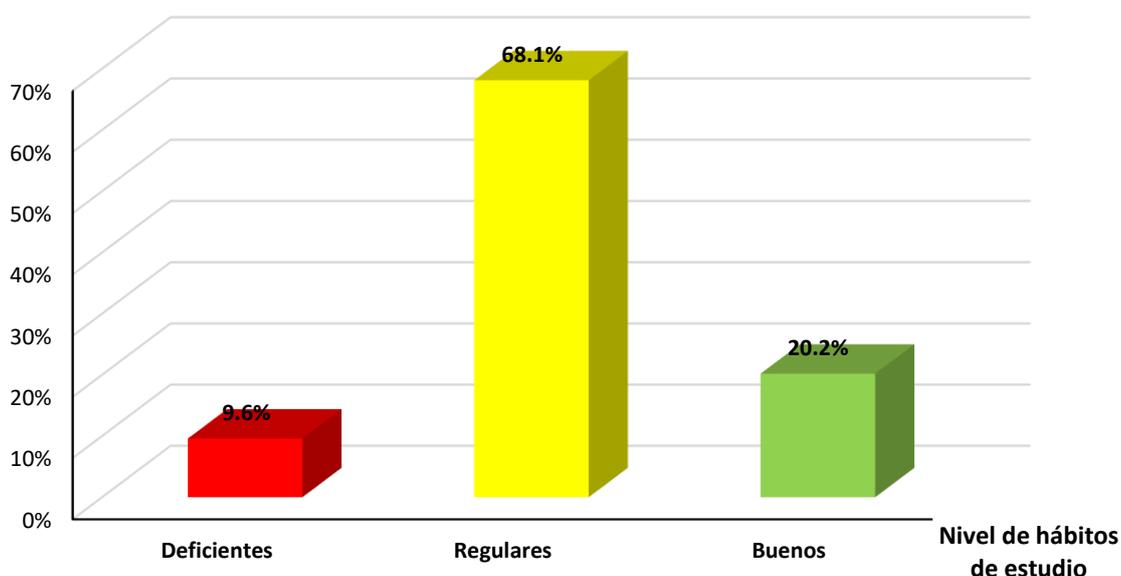
4.1.2 Análisis de los resultados según los objetivos específicos

Tabla 2. Nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia, Belén 2022.

Nivel de hábitos de estudio	Frecuencia	Porcentaje
Deficientes	9	9,6%
Regulares	49	68,1%
Buenos	36	20,2%
Total	94	100,0%

Fuente: Inventario de hábitos de estudio CASM-85 en estudiantes del 4to grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia. Belén 2022.

Gráfico 2. Nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia, Belén 2022.



Fuente: Inventario de hábitos de estudio CASM-85 en estudiantes del 4to grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia. Belén 2022.

De lo presentado en la tabla y gráfico 2, respecto al nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de 4to grado de primaria se observa que predomina el nivel de hábitos regulares en el 68,1% (n=49) luego están el nivel de hábitos buenos con 20,2% (n=36) y el nivel de hábitos deficientes con el 9,6% (n=9) respectivamente.

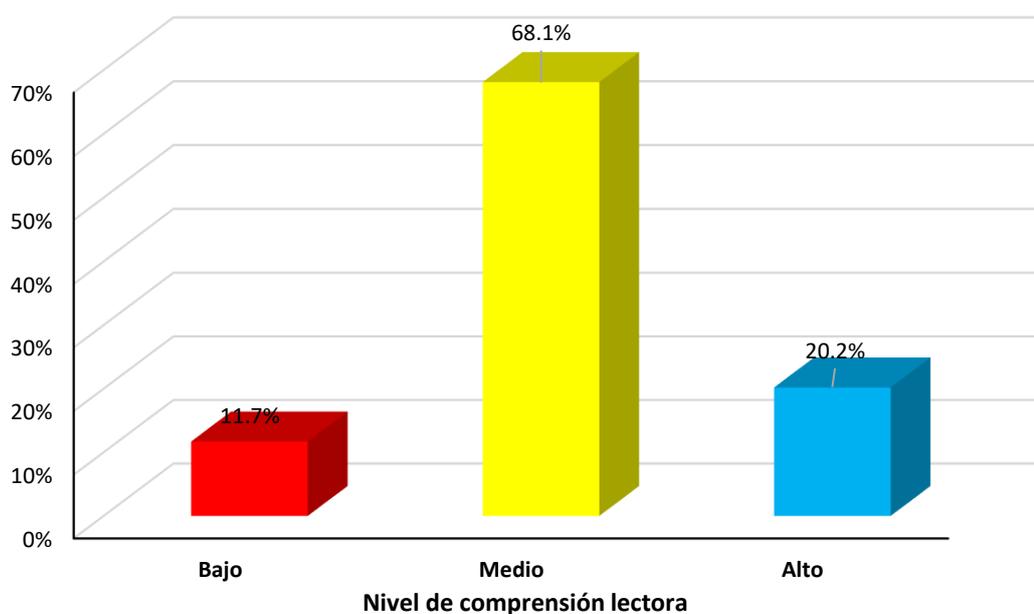
Tabla 3. Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia, Belén 2022.

Nivel de comprensión lectora	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	11,7%
Medio	64	68,1%
Alto	19	20,2%
Total	94	100,0%

Fuente: Prueba de comprensión lectora en estudiantes del 4to grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia. Belén 2022.

Gráfico 3.

Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia, Belén 2022.



Fuente: Prueba de comprensión lectora en estudiantes del 4to grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia. Belén 2022.

De la tabla y gráfico 3, sobre los 94 (100,0%) estudiantes del 4to grado de educación primaria del colegio parroquial Sagrada Familia, sobre el nivel de comprensión lectora, se observa que predomina el nivel medio 68,1% (n=64) de los estudiantes luego están los estudiantes con nivel de comprensión alta en 20,2% (n=19) y los de nivel de comprensión lectora baja en 11,7% (n=11) correspondientemente.

4.3. Análisis inferencial

Para demostrar normalidad que es necesario para utilizar pruebas paramétricas en la validación de la hipótesis de asociación planteadas, se establece el valor de “*p*”, del que se verifica el nivel de significancia, de acuerdo a la cantidad de la muestra en el estudio, de acuerdo a esto en la investigación utilizamos la correspondiente a **Kolmogórov-Smirnov**, la misma que se usa cuando la muestra es mayor a 50 y como en nuestro caso los estudiantes del cuarto grado de primaria fue de 94, la toma de decisiones se dio tal como se detalla a continuación:

- Si el valor obtenido, $p > 0,05$, se acepta la normalidad
- Siempre que el valor obtenido, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad

Tabla 4 Normalidad según Kolmogórov-Smirnov

Variabes	Estadístico	Sig.	Normal
Nivel de Hábitos de estudio	0,085	0,158	Sí
Nivel de Comprensión Lectora	0,125	0,000	No

Fuente. Elaboración propia

De lo mostrado en tabla 4, las significaciones asintóticas bilaterales son valores para el nivel de hábitos de estudio mayor a 0,05, lo que significa que sus valores provienen de una población con distribución normal, mientras para los valores del nivel de comprensión lectora es menor que 0,05 siendo que estos valores no provienen de una población que es normal, determinando así para la demostración de la hipótesis de la investigación una prueba no paramétrica, siendo ésta, la correlación ordinal de Spearman con su prueba respectiva.

Tabla 5. Valores e interpretación del coeficiente de correlación Rho de Spearman

Valores	Interpretación
- 1	La correlación es negativa y perfecta
De -0,9 a -0,99	La correlación es negativa y muy alta
De -0,7 a -0,89	La correlación es negativa y alta
De -0,4 a -0,69	La correlación es negativa y moderada
De -0,2 a -0,39	La correlación negativa y baja
De -0,01 a -0,19	La correlación negativa y muy baja
0	No existe correlación
De 0,01 a 0,19	La correlación es positiva y pero muy baja
De 0,2 a 0,39	La correlación es positiva pero baja
De 0,4 a 0,69	La correlación es positiva pero moderada
De 0,7 a 0,89	La correlación es positiva alta
De 0,9 a 0,99	La correlación es positiva muy alta
1	La correlación es positiva y perfecta

Nota. Escalafones para interpretar los resultados de la correlación.

Tabla 6. Relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia, Belén 2022

Rho de Spearman		Hábitos de estudio	Comprensión lectora
Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,873**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	94	94
Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,873**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	94	94

Fuente. Base de datos SPSS

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En esta sección se presenta el análisis sobre los hallazgos obtenidos de la investigación con relación a los objetivos planteados, para tal fin se analiza partiendo de los hallazgos encontrados de los objetivos específicos para luego analizar lo del objetivo general que es relacionar los hábitos de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia, en el distrito de Belén en el año 2022.

Los resultados respecto al objetivo específico sobre hábitos de estudio de los estudiantes de 4to grado de primaria se observan que predomina el nivel de hábitos regulares en el 68,1% (n=49) seguido del nivel de hábitos buenos con 20,2% (n=36) y del nivel de hábitos deficientes con el 9,6% (n=9).

Con relación al objetivo específico sobre comprensión lectora se observa que los estudiantes del 4to grado de educación primaria del colegio parroquial Sagrada Familia muestran diferentes niveles de comprensión lectora; predomina el nivel medio en el 68,1% (n=64) de los estudiantes, luego el nivel de comprensión alta en el 20,2% (n=19) y el nivel de comprensión lectora baja en el 11,7% (n=11).

Respecto al objetivo general, la relación entre el nivel de hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes se aprecia que de los 11 (11,7%) estudiantes que tuvieron comprensión lectora baja, el 7,4% (n=7) estudiantes presentaron nivel de hábitos de estudios deficientes. De los 64 (68,1%) estudiantes que tuvieron nivel de comprensión lectora media, el 2,1% (n=2) de los estudiantes presentaron nivel de hábitos de estudio deficientes, el 47,9% (n=45) de los estudiantes nivel de hábitos de estudio regulares y 18,1%

(n=17) nivel de hábitos de estudios buenos. Finalmente, de los 19 (20,2%) estudiantes con nivel de comprensión lectora alta también presentaron nivel de hábitos de estudio buenos.

Al realizar la prueba de hipótesis se utiliza la correlación de Spearman para determinar si existe una relación lineal entre dos variables a nivel ordinal y que esta relación no sea debida al azar, entonces, de la tabla 6 y gráfico 4, se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre la variable nivel de hábitos de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia, ($r=0.873^{**}$; Sig. < 0.01). Lo que permite demostrar la hipótesis de la investigación: Los hábitos de estudio están relacionados significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia, Belén 2022.

Pereda G. V. (2019), en su investigación llega a concluir que no existe correlación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora con ($Rho = - 0.185$) y con un Sig. Bilateral equivalente a 0.508 ($p \text{ valor} > 0.05$) a un nivel de significancia del 5%. Estos resultados difieren a los hallados en esta investigación que con ($r=0.873^{**}$; Sig. < 0.01), muestran que existe relación estadísticamente significativa, es decir que los hábitos de estudio están relacionados significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Se concluye:

1. Que respecto al objetivo específico sobre hábitos de estudio de los estudiantes de 4to grado de primaria se observa que predomina el nivel de hábitos regulares en el 68,1% (n=49), con nivel de hábitos buenos en el 20,2% (n=36) y con nivel de hábitos deficientes en el 9,6% (n=9).
2. Que con relación al objetivo específico sobre comprensión lectora se observa que en los estudiantes del 4to grado de educación primaria predomina el nivel medio en el 68,1% (n=64), seguido con nivel de comprensión alta en el 20,2% (n=19) y con nivel de comprensión lectora baja en el 11,7% (n=11).
3. Respecto al objetivo general, la relación entre el nivel de hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes se aprecia que de los 11 (11,7%) estudiantes que tuvieron comprensión lectora baja, el 7,4% (n=7) presentan nivel de hábitos de estudios deficientes, los estudiantes con nivel de comprensión lectora media 64 (68,1%) presentan nivel de estudios regulares en su mayoría 47,9% (n=45). Y de los 19 (20,2%) con nivel de comprensión lectora alta también presentan nivel de hábitos de estudio buenos. Lo que quiere decir que a mejores hábitos de estudio mejor comprensión lectora.
4. Que la correlación de Spearman muestra que existe relación estadísticamente significativa entre la variable nivel de hábitos de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia, ($r=0.873^{**}$; Sig. < 0.01). Con lo cual queda demostrada la hipótesis de la investigación.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes de nivel primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia seguir fortaleciendo las capacidades de hábitos de estudios de sus estudiantes con diferentes actividades y estrategias formativas en el aula para mejorarlas de manera que les puedan ayudar a mejorar sus aprendizajes.
2. Se recomienda a los docentes de nivel primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia continuar fortaleciendo las capacidades de comprensión lectora en sus estudiantes mediante estrategias que les ayuden a mejorar sus niveles de comprensión y de ese modo mejorar sus aprendizajes.
3. Se recomienda a las autoridades y directivos de nivel primaria de las instituciones educativas de nivel primaria de la localidad realizar talleres formativos en favor de sus docentes para mejorar continuamente estrategias de enseñanza sobre hábitos de estudios y comprensión lectora, de modo que puedan utilizarlas en sus aulas para la mejora de los aprendizajes en sus estudiantes.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Almeyda, S.O & Yataco, L. (2005). "Las nuevas Tecnologías frente a la Comprensión Lectora". Lima –Perú: Ediciones y distribuciones "J.C."
- Alvarado, C. (2008). Estrategias de comprensión lectora para el 5to grado de educación primaria. Tesis de maestría UCSS Facultad de Educación. Lima – Perú.
- Belaunde (1994). Hábitos de estudio, Universidad Sagrado Corazón UNIFE – Lima.
- Cabrera León, M. (2001). "Anaximandro y Carrera Vega de Luján, Aida R., "Así se estudia – Técnica de estudio eficaz". Imprenta Salaverry. Arequipa Perú. Pág. 29.
- Castillo y Pinzas (2004: 02). "Guía de estrategias metacognitivas para desarrollarla comprensión lectora". Lima Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Catalá, G. Catalá, M. Molina y Monclus. (2006) Evaluación de la comprensión lectora. Barcelona: Grao.
- Comes, G. (2010). Test de lectura comprensiva. Cicle Mitjar. Madrid. TEA Ediciones.
- Condemarín, M. (2007). Comprensión lectora. Chile: Deusto.
- Cortez, M. (2010). Estrategias de comprensión lectora y producción textual. Lima. San Marcos.
- Covey (2009). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva, Barcelona.
- Díaz & otros (2008). Escuela de desarrollo de hábitos. Vencer las rutinas para conseguir hábitos directivos saludables – Madrid.

Fernández (1998). Técnicas de estudio, Diccionario de Ciencias de la educación – España.

Inventario de hábitos de estudio Casm-85
Revision-98 - Luis Alberto Vicuña Peri.

García, C., Gutiérrez, M. y Condemarín, E. (2005). A estudiar se aprende. (9ª ed.). México, D.F: Editorial Alfaomega.

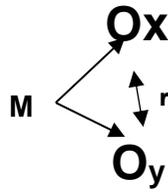
“Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 3º grado de educación primaria de la I.E. 82169, provincia de Santiago de Chuco, la libertad - 2019”
- Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación primaria

Pinzas, J. (2003). Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Vega, J & Alva, C. (2008) “Métodos y Técnicas de Comprensión Lectora”. Lima – Perú: Editorial San Marcos, Primera Edición.

ANEXOS

1. MATRIZ DE CONSISTENCIA:

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia Belén 2022	<p>General ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia, Belén 2022?</p> <p>Específicos a. ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia, Belén 2022? b. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio</p>	<p>General Relacionar los hábitos de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia, Belén 2022.</p> <p>Específicos a. Determinar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia, Belén 2022. b. Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial</p>	<p>General Los hábitos de estudio están relacionados significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia, Belén 2022.</p> <p>Alternativa o nula Los hábitos de estudio no están relacionados significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia, Belén 2022.</p>	<p>Tipo de investigación: Relacional</p> <p>Diseño de la investigación: No experimental De campo Transversal Bivariado</p>  <p>Ox=Hábitos de estudio Oy=Comprensión lectora r= relación entre ambas variables</p>	<p>Población: 94 estudiantes cuyas edades oscilan entre 9 a 10 años de edad cronológica.</p> <p>Muestra: 94 estudiantes obtenidos por método censal.</p> <p>La información será procesada, mediante el programa SPSS 24.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Cuestionarios: Hábitos de estudio: : Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85. Revisión – 98.</p> <p>Comprensión Lectora: Prueba ACL (4º de Primaria)</p>

	<p>Parroquial Sagrada Familia, Belén 2022?</p> <p>c. ¿De qué manera se relacionan los hábitos de estudio con la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia Belén 2022?</p>	<p>Sagrada Familia, Belén 2022.</p> <p>c. Asociar los hábitos de estudio con la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia Belén 2022.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

2. Tabla de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumento
Hábitos de estudio	Conjunto de conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.	Patrón conductual aprendido, que se presenta en el aprendizaje en forma regular ante el acto de estudio, que se repite constantemente.	Condiciones ambientales del estudio Planificación del estudio. Utilización de materiales. Asimilación de contenidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones ambientales personales. • Condiciones ambientales física. • Comportamiento académico • Rendimiento. • Horarios Organización • Lectura • Libros y otros materiales • Esquemas y resúmenes. • Memorización • Personalización 	18 12 15 15	Hábitos de estudio: : Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85. Revisión – 98.
Comprensión lectora	Es el proceso de elaboración creativa del significado de las ideas relevantes de la información desde su recepción.	Es el conjunto de actividades utilizadas para crear y comunicar ideas, sentimientos, sueños y experiencias combinando texto escrito, imágenes y signos en sus	Literal Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica personajes del texto. • Identifica la idea principal. • Infiere opiniones parecidas del texto. • Diferencia opiniones del texto. • Extrae conclusiones. 	4 3	Comprensión Lectora: Prueba ACL (4º de Primaria)

		creaciones narrativas o expositivas.	Criterial	<ul style="list-style-type: none">• Opinión crítica.• Apreciación personal.	3	
--	--	--------------------------------------	-----------	--	---	--

3. Instrumentos de recolección de datos



UNAP

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1. TEST HÁBITOS DE ESTUDIO

Grado: Sección:

Sexo: Masculino () Femenino ()

Estimado alumno (a):

La presente prueba es parte de una investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de los hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial Sagrada Familia, Belén, 2022.

Instrucciones:

Se presenta afirmaciones a una pregunta y va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes responder marcando la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

CASM-85

REVISION-98

AUTOR: LUIS ALBERTO VICUÑA PERI

Adaptado: Oriana Correa

I. ESTILO DE ESTUDIO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes			
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.			
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.			
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.			

5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.			
8. Tarto de memorizar todo lo que estudio.			
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.			
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			
12. Estudio sólo para los exámenes.			
II. ¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?			
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			
17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.			
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.			

22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			
III. PREPARACIÓN PARA LOS EXAMENES			
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.			
24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.			
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.			
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			
27. Repaso momentos antes del examen.			
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.			
29. Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.			
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.			
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			
IV. ATENCIÓN EN CLASES			
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.			
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.			
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.			
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.			
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.			
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.			
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.			

41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.			
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.			
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.			
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.			
V. ACOMPAÑAMIENTO EN EL ESTUDIO			
46. Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)			
47. Requiero la compañía de la TV.			
48. Requiero de tranquilidad y silencio.			
49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio.			
50. Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.			
51. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.			

Muchas Gracias.



UNAP

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2. PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: Grado:

Fecha:/...../.....

Lea con mucha atención los textos que se presentan a continuación y luego proceda a marcar la respuesta que estime conveniente.

1.- MARCAR EN ASPA (X) LA RESPUESTA CORRECTA.

Ana va a clases de ballet todo el año menos los meses de julio agosto en que hace vacaciones. Aunque se esfuerza, los pasos no le salen muy bien y una niña rubita que es una antipática siempre le musita al oído “¡mira la gran bailarina!”. Ana le hace una mueca y se va a otra parte.

1. ¿Cuántos meses va Ana a clases de ballet?

- a) Cinco
- b) Siete
- c) Diez
- d) Once
- e) Doce

2. ¿Por qué Ana hace una mueca a la otra niña?

- a) Porque es rubita
- b) Porque es fea
- c) Porque es su amiga
- d) Porque no le gusta lo que le dice
- e) Porque le dice que baila bien.

3. ¿Qué significa “musita”?

- a) Hablar bajito
- b) Hablar muy alto
- c) Hablar en público
- d) Hablar mal
- e) Cantar al oído

4. ¿Crees que Ana es muy buena bailando?

- a) Sí, porque va a bailar durante todo el curso
- b) Sí, porque le gusta mucho
- c) Sí, porque es una gran bailarina

- d) No, porque no practica mucho
- e) No, porque no le sale del todo bien

El domingo al amanecer fuimos toda la familia a buscar setas. Papa y María llenaron una cesta cada uno. Claro que ella hizo trampa, porque de la mitad para abajo su cesta estaba llena de hierbas. Mama y yo íbamos contando historias y no vimos ni una. El pequeño Juanito encontró dos setas buenas y muchas otras malas que tuvimos que gritar, ¡cogió una rabieta...!

5. ¿En qué orden encontraron más setas buenas?

- a) María – Juanito – papá
- b) Papá – María – Juanito
- c) Papá – Juanito – María
- d) María – papá – Juanito
- e) Juanito – papá – María

6. ¿Por qué crees que Juanito cogió una rabieta?

- a) Porque encontró dos setas buenas
- b) Porque encontró muchas setas
- c) Porque encontró pocas setas en la montaña
- d) Porque le hicieron tirar casi todas las setas
- e) Porque le hicieron tirar todas las setas

7. ¿Por qué dice que María hizo trampa?

- a) Porque se dedicó a coger hierbas
- b) Porque se dedicó a coger setas
- c) Porque quería presumir de tener decir muchas hierbas
- d) Porque puso setas malas en la cesta
- e) Porque quería presumir de tener muchas setas

El renacuajo cambia poco a poco a medida que se transforma en rana. Al conjunto de estos cambios se le llama metamorfosis. Primero empiezan a formarse las dos patas de atrás, en la base de la cola. Después aparecen las de delante al final la cola se encoge. Al mismo tiempo, las branquias con las que respiraba bajo el agua van desapareciendo y se forman los pulmones. ¿A partir de entonces ya trampa? podrá vivir fuera del agua. Los animales que siguen este proceso se llaman anfibios.

8. ¿Qué quiere decir muchas hierbas “metamorfosis de la rana”?

- a) El conjunto de cambios el renacuajo
- b) El conjunto de cambios para transformarse en renacuajo
- c) Los cambios en las patas
- d) Los cambios en la cola
- e) Los cambios en las branquias

9. ¿Qué orden siguen los cambios que hace?

- a) Salir patas de delante – salir patas de atrás – encogerse la cola
- b) Salir patas de atrás – salir patas de delante – encogerse la cola
- c) Encogerse la cola – salir patas de delante – salir patas de atrás

- d) Encogerse la cola – salir paras de atrás – salir paras de delante
- e) Salir las branquias – encogerse la cola- salir patas de delante

10. ¿Por qué la rana una vez transformada puede respirar en tierra, fuera del agua?

- a) Porque ya tiene las cuatro patas
- b) Porque ya no tiene cola
- c) Porque tiene pulmones y branquias
- d) Porque entonces ya tiene branquias
- e) Porque entonces ya tiene pulmones

11. ¿Qué título pondría a este texto?

- a) Las patas de las ranas
- b) Los cambios de los animales
- c) Los animales de agua dulce
- d) La metamorfosis de los anfibios
- e) La metamorfosis de los reptiles

Hoy le hace dicho a mi padre que no me gusta hacer cálculo mental porque no sirve para nada y el me hace contestado: “¿estás seguro? Mira, si aciertas este número te lo regalo en cromos”.

- Es mayor que cincuenta y ocho
- Es menor que sesenta y uno
- No es el sesenta
- ¿cuál es?
- Lo he acertado. Con estos cromos, ¿cuántas páginas del álbum podre llenar?

12. ¿Qué número es?

- a) 57
- b) 58
- c) 59
- d) 60
- e) 61

13. ¿Qué dato me falta para poder saber cuántas páginas del álbum puedo llenar?

- a) Cuantos cromos van en cada sobre
- b) Cuantos cromos caben en cada pagina
- c) Cuantos cromos tiene la colección
- d) Cuantos cromos tendré en total
- e) Cuantos cromos me faltan en el álbum

14. ¿Por qué crees que este padre propone ese juego a su hijo?

- a) Para que le gusten más las matemáticas
- b) Para hacerle enfadar, porque no sabe contar
- c) Porque es simpático y le gusta hacer reír
- d) Porque no quiere que acabe la colección
- e) Para que no tenga que hacer cálculo mental

Los pájaros comen muchas cosas diferentes. A veces puede adivinarse lo que come un pájaro viendo su pico.

Los pájaros que comen semillas tienen el pico duro y grueso, se llaman granívoros. Los pájaros insectívoros comen insectos y tienen el pico delgado y puntiagudo. Los picos de los pájaros que buscan comidas dentro del barro, la arena y la tierra mojada todavía son más largas y delgadas. Como viven cerca del agua, se llaman de ribera.

Los pájaros de rapiña comen carne y tienen el pico curvo y fuerte para poder arrancarla

15. El petirrojo se alimenta de moscas y mosquitos; ¿Qué tipo de pico tiene?

- a) Largo y delgado
- b) Duro y grueso
- c) Delgado y puntiagudo
- d) Largo y grueso
- e) Grande y ganchudo

16. ¿Cuál de estos títulos explica mejor el contenido del texto?

- a) Importancia de aves
- b) La alimentación de los pájaros
- c) Los picos de las aves
- d) Tipos de picos según la alimentación
- e) La medida de los picos de las aves

17. ¿Por qué crees que las aves de ribera tienen el pico largo y delgado?

- a) Para cazar mosquitos cuando vuelan
- b) Para defenderse de los otros animales
- c) Para buscar insectos en las ramas de los árboles
- d) Para buscar alimento en el barro sin mojarse
- e) Para buscar alimentos muy variados

18. Según el texto, ¿Cuál de estas clasificaciones crees que es la buena?

- a) Granívoros – insectívoros – de pico largo – de pico corto
- b) Granívoros – insectívoros – de ribera – de rapiña
- c) De pico grueso – de pico delgado – de ribera – de pico curvo
- d) De pico duro – de pico delgado – de ribera – de rapiña

Ramón y Nieves se han quedado solos en casa y han preparado una merienda espléndida. Han comido: tostadas con queso, yogur de fresa y para terminar galletas de chocolate después de unas mandarinas.

Cuando ha llegado su madre se lo han contado y no le ha hecho ninguna gracia.

Hoy no han cenado, no les apetecía nada.

19. ¿En qué orden se han comido las cosas de la merienda?

- a) Tostadas – yogur – galletas – mandarinas
- b) Tostadas – yogur – mandarinas – galletas
- c) Tostadas – queso – yogur – fresas
- d) Tostadas – mandarinas – yogur – galletas
- e) Tostadas – galletas – mandarinas – yogur

20. ¿Por qué nadó hoy Ramón y Nieves?

- a) Porque no tenían hambre

- b) Porque no tenían cena
- c) Porque su madre no estaba
- d) Porque su madre les ha castigado

21. **¿Crees que es bueno para la salud comer tanto?**

- a) Sí, porque tenemos que crecer
- b) Sí, porque me gustan las galletas
- c) No, porque no me gusta el yogur
- d) No, porque puede dolernos la barriga

22. **¿Por qué crees que a la madre no le ha hecho ninguna gracia?**

- a) Porque habían comido mucho chocolate
- b) Porque los ha encontrado solos
- c) Porque habían comido demasiado
- d) Porque no habían cenado
- e) Porque habían merendado

Son de abril las aguas mil Sopla el viento achubascado Y entre nublado y nublado
Hay trozos de cielo añil.
Agua y sol. Iris brilla.
En una nube lejana, Zigzaguea, Una centella amarilla.
Antonio machado

23. **¿Qué quiere decir “viento achubascado”?**

- a) Viento muy fuerte
- a) Viento huracanado
- b) Viento acompañado de lluvia
- c) Viento que sopla en todas direcciones
- d) Viento suave y fresco

24. **¿Cómo es el tiempo que describe esta poesía?**

- a) Siempre nublado
- b) De lluvia seguida y fuerte
- c) Muy soleado y con viento
- d) Muy frío y nublado
- e) Entre nubes y claros

25. **¿Qué título sería más acertado para esta poesía?**

- a) Lluvia de primavera
- b) Aguacero interminable
- c) Tormenta nocturna
- d) Invierno helado
- e) Información del tiempo

¡Muchas Gracias!

Anexo 3: Informe de validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Las jueces fueron: Marilyn Mendoza Paredes, Melissa Mori Mozombite y Maria Mavel Alva Fernández. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el cual debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos

N°	JUECES O EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Ítems correctos	%
1	Marilyn Mendoza Paredes	30 de 40	75%
2	Melissa Mori Mozombite	34 de 40	85%
3	Maria Mavel Alva Fernández	38 de 40	95%
Promedio			85.00%

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS = $255/3 = 85.00\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con la evaluación de las jueces, los instrumentos obtuvieron una validez del **85,00%**, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido considerada como validez alta.

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

La confiabilidad para los instrumentos se realizó por medio del método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para los instrumentos

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.803	76

La confiabilidad de los cuestionarios, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,803 (**o 80.30%**) que se considera confiable para la aplicación respectiva.