



UNAP



**FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**FACTORES BIOPSIICOSOCIALES Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DEL
ÚLTIMO NIVEL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
LA AMAZONÍA PERUANA IQUITOS 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**PRESENTADO POR:
ESTEFANY SILVANA CORONADO ALVARADO**

**ASESORA:
Lic. Enf. EVA LUCIA MATUTE PANAIFO, Dra.**

**IQUITOS, PERÚ
2023**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N.º 008-CGT-FE-UNAP-2023

En Iquitos, a los 18 días del mes de mayo del 2023, a horas 08:00a.m., se dió inicio a la sustentación pública de la tesis titulada: "FACTORES BIOPSIICOSOCIALES Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO NIVEL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA IQUITOS 2022", aprobado con Resolución Decanal N° 141-2023-FE-UNAP, presentado por la Bachiller: ESTEFANY SILVANA CORONADO ALVARADO, para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado calificador y dictaminador designado mediante Resolución Decanal N° 031-2023-FE-UNAP, está integrado por:

- | | | |
|---|---|------------|
| Lic. Enf. Matilde ROJAS GARCÍA, Dra. | - | Presidenta |
| Lic. Enf. Juana Evangelista FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, Dra. | - | Miembro |
| Lic. Enf. Licenia MONTES VÁSQUEZ, Mgr. | - | Miembro |

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*

El jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación pública y la Tesis han sido *Aprobada Buena* con la calificación

Estando la Bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Enfermería**.

Siendo las *20:50 am* se dio por terminado el acto *con felicitaciones* a la sustentante.

Lic. Enf. Matilde ROJAS GARCÍA, Dra.
Presidenta

Lic. Enf. Juana Evangelista FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, Dra.
Miembro

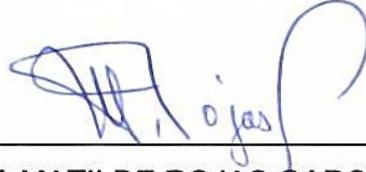
Lic. Enf. Licenia MONTES VÁSQUEZ, Mgr.
Miembro

Lic. Enf. Eva Lucía MATUTE PANAIFO, Dra.
Asesora



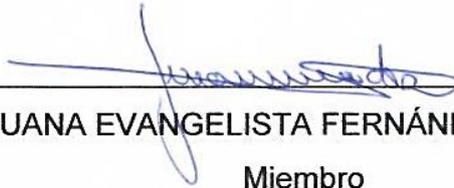
TESIS APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA EL DÍA 18 DE MAYO DEL 2023, EN EL AUDITORIO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, EN LA CIUDAD DE IQUITOS-PERÚ.

JURADOS:



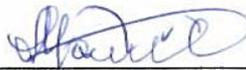
Lic. Enf. MATILDE ROJAS GARCÍA, Dra.

Presidenta



Lic. Enf. JUANA EVANGELISTA FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, Dra.

Miembro



Lic. Enf. LICENIA MONTES VÁSQUEZ, Mgr.

Miembro

ASESORA:



Lic. Enf. EVA LUCÍA MATUTE PANAIFO, Dra.

Asesora Metodológica Y Estadística

NOMBRE DEL TRABAJO

**FE_TESIS_CORONADO ALVARADO ESTE
FANY SILVANA (2da rev).pdf**

AUTOR

**ESTEFANY SILVANA CORONADO ALVAR
ADO**

RECuento DE PALABRAS

12466 Words

RECuento DE CARACTERES

65538 Characters

RECuento DE PÁGINAS

67 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

921.3KB

FECHA DE ENTREGA

Apr 5, 2023 9:32 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 5, 2023 9:33 AM GMT-5

● **25% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 23% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Dedico la tesis a Dios por darme la vida, sabiduría, fortaleza, a mi papá Teddy, abuelita Carmen, tía Mónica por el apoyo, cariño, los principios y valores inculcados.

ESTEFANY SILVANA

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de enfermería por hacer posible el desarrollo de la investigación.
A la Decana de la Facultad de Enfermería, Lic. Enf. Ruth Vílchez Ramírez, Dra., por haber facilitado la realización de la investigación en las aulas de la Facultad de Enfermería mediante la autorización oficial de la ejecución de la tesis.

Al comité de grados y títulos Lic. Enf. Zulema Orbe Gaviola de Miranda, Mgr., Lic. Enf. Juanita de Fátima Tejada de Navarro, Dra., por los aportes brindados durante el desarrollo de sus funciones en la revisión del trabajo de investigación.

Al jurado calificador, Lic. Enf. Matilde Rojas García, Dra. (Presidenta), Lic. Enf. Juana Evangelista Fernández Sánchez, Dra. (Miembro) y Lic. Enf. Licenia Montes Vásquez, Mgr. (Miembro) por su valioso aporte en la revisión del informe final de la tesis.

A la Lic. Enf. Eva Lucia Matute Panaifo, Dra., por la enseñanza y asesoría brindada en el presente trabajo de investigación.

A la coordinadora de la asignatura Internado 2, Lic. Enf. Carmen Díaz de Córdova, Dra., por facilitar la entrevista con los estudiantes del último nivel de estudios para la recolección de datos.

A los 61 estudiantes del último año de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP), por su valiosa participación voluntaria en la presente investigación.

ÍNDICE GENERAL

	Paginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
HOJA DE FIRMAS DE JURADO Y ASESORES	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	6
1.1. Antecedentes	6
1.2. Bases teóricas	11
1.3. Definición de términos básicos	25
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	27
2.1. Formulación de hipótesis	27
2.2. Variables y su operacionalización	28
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	30
3.1. Tipo y diseño	30
3.2. Diseño muestral	30
3.3. Procedimiento de recolección de datos	31
3.4. Procesamiento y análisis de datos	33
3.5. Aspectos éticos	33
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	35
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	50
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	53
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	54
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	55

ANEXOS:

01. Matriz de consistencia
02. Ficha de registro de factores biológicos y sociales
Escala de autoestima rosemberg
Cuestionario de inteligencia emocional
Escala de estrés percibido
03. Consentimiento informado
04. Estadística complementaria

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla N° 01 Factores biopsicosociales (edad, sexo, autoestima, inteligencia emocional, estado civil, ingreso económico) de los estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP), Iquitos, 2022	35
Tabla N° 02 Estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022.	40
Tabla N° 03 Factor biológico (sexo) y estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022.	41
Tabla N° 04 Factor biológico (edad) y estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022.	43
Tabla N° 05 Factor psicológico (autoestima) y estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022.	44
Tabla N° 06 Factor psicológico (inteligencia emocional) y estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022.	46
Tabla N° 07 Factor social (estado civil) y estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022.	48
Tabla N° 08 Factor social (ingreso económico) y estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022.	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Páginas
Gráfico N° 01	Factor biológico (edad) de los estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022.	36
Gráfico N° 02	Factor biológico (sexo) de los estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022.	36
Gráfico N° 03	Factor psicológico (autoestima) de los estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022.	37
Gráfico N° 04	Factor psicológico (inteligencia emocional) de los estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022.	37
Gráfico N° 05	Factor social (estado civil) de los estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022.	38
Gráfico N° 06	Factor social (ingreso económico) de los estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022.	38
Gráfico N° 07	Estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía, Iquitos 2022.	40

Gráfico N° 08	Factor biológico (edad) y estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022.	41
Gráfico N° 09	Factor psicológico (autoestima) y estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022.	44
Gráfico N° 10	Factor psicológico (inteligencia emocional) y estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022.	46

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado Factores biopsicosociales y estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2022, como objetivo general tuvo, determinar la relación que existe entre los factores biopsicosociales edad, sexo, autoestima, inteligencia emocional, estado civil e ingreso económico y estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la UNAP. La investigación fue de tipo cuantitativo y diseño no experimental, con población y una muestra de 61 estudiantes del último nivel de enfermería de la UNAP, la técnica empleada fue la entrevista para la aplicación de escalas, fichas y cuestionario autoadministrado. Para la prueba de hipótesis se utilizó los estadísticos Prueba de McNemar χ^2 , Correlación R de Pearson, χ^2 con corrección de continuidad, con un nivel de significancia $\alpha \leq 0,05$. Principales resultados muestran: Existe una relación entre el factor biológico edad ($p < 0,001$ $\alpha < 0,05$), autoestima ($p < 0,001$ $\alpha < 0,05$) e inteligencia emocional ($p < 0,047$ $\alpha < 0,05$) y el estrés en estudiantes del último nivel de la Facultad de enfermería de la UNAP. No existe relación entre el factor biológico sexo ($p < 0,109$ $\alpha < 0,05$), factores sociales estado civil ($p < 0,524$ $\alpha < 0,05$) e ingreso económico ($p < 0,749$ $\alpha < 0,05$) y el estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la UNAP. En conclusión se acepta la hipótesis de investigación en donde existe relación estadísticamente significativa entre los factores biopsicológicos (edad, autoestima, inteligencia emocional) y estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la UNAP.

Palabras claves: Factores biológicos, factores sociales, factores psicológicos, estrés percibido.

ABSTRACT

The current research work was called Biopsychosocial factors and stress in students of the last level of nursing of the National University of the Peruvian Amazon Iquitos 2022, as a general objective, to determine the existing relationship between the biopsychosocial factors age, gender, self-esteem, emotional intelligence, Marital Status and Financial Income and Stress in UNAP Final Level Nursing Students. The research was quantitative and non-experimental design, with population and a sample of 61 students of the last level of nursing of the UNAP, the technique used was the interview for the application of scales, cards and self-administered questionnaire. For the hypothesis test, the statistics McNemar test χ^2 , Pearson's R correlation, χ^2 with continuity correction, with a significance level $\alpha \leq 0.05$ were used. Main results show: There is a relationship between the biological factor age ($p < 0.001$ $\alpha < 0.05$), self-esteem ($p < 0.001$ $\alpha < 0.05$) and emotional intelligence ($p < 0.047$ $\alpha < 0.05$) and stress in students of the last level of the Faculty of Nursing of the UNAP. There is no relationship between the biological factor sex ($p < 0.109$ $\alpha < 0.05$), social factors marital status ($p < 0.524$ $\alpha < 0.05$) and economic income ($p < 0.749$ $\alpha < 0.05$) and stress in students of the last level of nursing of the UNAP. In conclusion, the research hypothesis is accepted where there is a statistically significant relationship between biopsychological factors (age, self-esteem, emotional intelligence) and stress in students of the last level of nursing of the UNAP.

Keywords: Biological factors, social factors, psychological factors, perceived stress.

INTRODUCCIÓN

El estrés produce problemas sumamente importantes a las personas que lo padecen, por ello debe abordarse de inmediato. La vida diaria puede presentar factores estresantes, aunque rara vez se convierten en enfermedades. Algunas personas experimentan estrés cuando sienten que un problema biológico, psicológico o social pone en peligro su bienestar personal y son incapaces de manejarlo con eficacia.¹

Es importante por ello conocer los factores biopsicosociales, Engel G., en 1977 introdujo el modelo biopsicosocial, que difiere en que incluye y conecta un problema o enfermedad no sólo en lo biológico, sino también en el ámbito psicológico y social. En consecuencia, cuando se detecta un problema o enfermedad en una persona, deben reconocerse e investigarse en la esfera biológica, psicológica y social, tratándolo en conjunto y no de forma aislada, favoreciendo un tratamiento más eficaz.²

Al hablar de los factores biológicos se hace referencia a los cambios o modificaciones que se produce en la persona y que contribuye a generar estrés.³ Uno de los factores a detallar es sobre la edad, recientes estudios desarrollados por la Asociación Americana de Psicología afirma que el 39% de las personas entre 18 y 33 años padecen de estrés, y según estos datos indican que los jóvenes tienen mayor probabilidad a cuadros de irritabilidad y a sufrir ansiedad o depresión.⁴

Otro factor importante es el sexo según estudios de CinfaSalud de la sociedad española indica que el estrés frecuente lo sufre un 48,7% las mujeres y un 31,5% los hombres, concluyendo que las mujeres están más expuestas a padecer estrés.⁵

Los factores psicológicos son una serie de estructuras que influyen en el comportamiento de la persona y que al desencadenarse una situación de estrés ocasiona daños psicológicos.³ Como primer factor está la autoestima, ya que si es positiva facilita a la persona a que se sienta seguro, autónomo para establecer relaciones interpersonales en el entorno laboral, pero si es negativa no facilita las relaciones interpersonales en el entorno.⁶ Otro factor lo constituye la inteligencia emocional que ejerce gran influencia en todos los ámbitos de la vida, es por ello que un inadecuado manejo no permite afrontar las distintas situaciones conflictivas que se presentan en el ámbito laboral.⁷⁻⁸

En cuanto a los factores sociales esto se refiere al impacto que tiene la sociedad en la persona y que pueden contribuir a generar estrés.³ Un factor lo constituye el estado civil, estudios indican que el estar en una relación esto puede ser una fuente de sufrimiento y malestar cuando la relación de la familia, en referencia a la pareja, es conflictiva.⁹⁻¹⁰ Otro factor es el ingreso económico, un estudio realizado en Brasil, observa que las personas con ingreso económico alto reportan menor nivel de estrés que las personas con ingresos bajos.¹¹

En América latina, el estrés laboral es un problema de salud mental considerado una “epidemia de la vida laboral moderna.¹² Además en Latinoamérica se ha estudiado muy poco esta realidad, un estudio realizado en Chile muestra que los trabajadores asalariados que son sometidos a presiones laborales, son más propensos de presentar sintomatología mental, como la depresión. También se encuentra algunos reportes en Perú y en Colombia que indican una de las consecuencias más comunes del estrés es el síndrome de burnout, que en varios estudios se ha relacionado con el estrés laboral excesivo.¹³

La asociación Americana de Psicología en un estudio realizado en el 2016, indica que el estrés influye en el desarrollo del cáncer. Se ha afirmado, por ejemplo, que las mujeres que sienten estrés en sus actividades cotidianas tienen 3,7 veces más probabilidades de padecer cáncer de mama que las que no lo sienten. Se ha demostrado que el estrés tiene un impacto directo en la

salud, especialmente provocando cambios endocrinos y de comportamiento a lo largo de importantes fases del desarrollo.¹²

Durante muchos años, el estrés ha sido una de las causas de enfermedades en los profesionales de la salud, siendo los profesionales de enfermería los más afectados debido a la presión laboral y a su trabajo diario; estudios realizados por entidades internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Consejo Internacional de Enfermeras (CIE) y la Organización Internacional del Trabajo (OIT) reconocen la importancia del trabajo de enfermería en el campo de la salud, identificando condiciones de trabajo inadecuadas que afectan su salud.¹⁴

Los estudiantes del último nivel de la carrera de enfermería, durante su residencia en el hospital afrontan diversas situaciones estresantes, todo es nuevo, poco familiar y también se suma la angustia persistente de tener que actualizar los contenidos que van modificándose constantemente para la atención de salud en esta etapa donde se tiene un rol casi profesional con autonomía.¹⁵

Combatir el estrés no es un tema sin relevancia; de hecho, según estudio del Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), el 80% de los peruanos sufre o ha sufrido estrés, siendo el laboral el más frecuente; la OMS indica que el estrés es un factor de riesgo para contraer otras enfermedades.¹⁶

Los problemas de memoria (lapsus seleccionados y pérdida de conocimientos relacionados con el trabajo), la dificultad para centrar la atención en temas relacionados con el trabajo, los problemas de concentración y la disminución de la capacidad para realizar varias tareas a la vez, son efectos cognitivos del estrés.

En cuanto a las consecuencias físicas del estrés laboral, la persona a menudo se queja de insomnios, indicadores cardiovasculares anormales, padecimiento de hipertensión y diabetes, problemas de tiroides, y en la gran

mayoría de los casos surgen sintomatologías de enfermedades dermatológicas, así como dolores de cabeza y cefaleas tensionales.¹⁷

En este marco se plantea la siguiente pregunta de investigación, ¿Existe relación entre los factores biopsicosociales (edad, sexo, autoestima, inteligencia emocional, estado civil, ingreso económico) y estrés en estudiantes del último nivel de estudios de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2022 UNAP?

Para resolver el problema de investigación se plantea el objetivo general determinar la relación que existe entre los factores biopsicosociales y estrés en estudiantes del último nivel de estudios de la Facultad de Enfermería de la UNAP, 2022 y objetivos específicos, Identificar los factores biológicos, psicológicos y sociales edad, sexo, autoestima, inteligencia emocional, estado civil, nivel de ingreso económico, categorizar el estrés en estudiantes y establecer la relación existente entre los factores biopsicosociales y estrés en estudiantes del último nivel de estudios de la Facultad de Enfermería de la UNAP.

Para ayudar en la búsqueda de una solución a este problema común, es fundamental estudiar los factores biopsicosociales relacionados con el estrés. Esto ayudará a evitar que los estudiantes de último curso de enfermería que están preparados para cuidar de la salud del público en general presenten el problema sin comprender primero las relaciones entre las variables. Todos los hallazgos conducirán al desarrollo de intervenciones enfermeras innovadoras.

El tipo de estudio es cuantitativo, descriptivo correlacional y diseño no experimental, la muestra estuvo constituida por 61 estudiantes del último nivel de enfermería de la UNAP, Iquitos 2022.

La siguiente estructura de la tesis cuenta con: Capítulo I:Marco Teórico; Capítulo II: Hipótesis y variables; Capítulo III: Metodología; Capítulo IV: Resultados; Capítulo V: Discusión; Capítulo VI: Conclusiones; Capítulo VII: Recomendaciones y Capítulo VIII: Fuentes de Información.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En el año 2018 se desarrolló una investigación de estudio trasversal, descriptivo y observacional que incluyó como población de estudio 450 estudiantes de la Universidad de Oviedo, el objetivo del estudio fue determinar los principales estresores asociados a la práctica clínica en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Oviedo. La investigación determinó que los estudiantes estaban más preocupados por los problemas relacionados con causar daño a los pacientes y la falta de competencia. Las mujeres encontraron la parte clínica más estresante que los hombres tanto en términos generales ($p < 0,001$) como con respecto a todos los factores individuales incluido en el cuestionario, además se encontraron asociaciones entre el factor falta de competencia y tener trabajo simultáneamente ($p = 0,011$) el factor contacto con el sufrimiento y el curso escolar ($p = 0,018$), y el factor "ser perjudicado" con la relación "pacientes" y el grupo de edad ($p = 0,013$). El trabajo concluyó que los estudiantes de enfermería en particular las mujeres ven la práctica clínica como "bastante estresante", siendo los principales estresores los relacionados con causar daño a los pacientes.¹⁸

En el año 2022 se realizó una investigación de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental que tuvo como población de estudio 135 estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, el estudio tuvo como objetivo determinar los factores psicosociales relacionados con el estrés académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en tiempos de COVID 19. La investigación determinó que el 16,3% de las personas tienen baja autoestima, el 45,9% tienen autoestima media, el 37,8% tienen alta autoestima, y el 8,9% de las personas con baja autoestima tienen estrés académico moderado. De

las personas con autoestima media, el 26,7% tiene estrés moderado, y el 17,8% de las personas con autoestima alta tiene estrés moderado. El trabajo concluyó que se encontró que ambas variables tienen una relación estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95% ($p < 0,05$).¹⁹

En el año 2021 se realizó un estudio de tipo descriptivo de corte transversal, no experimental, tuvo como población de estudio 118 estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego, cuyo objetivo fue determinar la relación de la inteligencia emocional con el nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo, 2021. La investigación determinó que sólo el 11,1% de los alumnos tenía una inteligencia emocional alta, mientras que el 52,5% de los chicos tenía una inteligencia emocional baja, el 36,4% tenía una inteligencia emocional media y el 55,1% tenía una inteligencia emocional baja. Estos alumnos también tenían niveles bajos de comprensión emocional y regulación emocional. El nivel de estrés académico era medio para el 60,2%, alto para el 27,9% y bajo sólo para el 11,9% de la población. El estudio llegó a la conclusión de que la inteligencia emocional y el grado de estrés académico experimentado por los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo están inversamente relacionados con un Tau b de Kendall de -0.130 y con un valor p de 0.039, el cual fue significativo ($p < 0.05$).²⁰

En el año 2020, se desarrolló un estudio de tipo cuantitativo y diseño descriptivo, incluyó como población de estudio 163 estudiantes de enfermería que cursan el último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, con el objetivo de determinar el nivel de estrés en estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque 2019. La investigación determinó que el 1,5% de los estudiantes tiene un nivel de estrés bajo, el 3,0% tiene un nivel de estrés medio y el 9,0% tiene un nivel de estrés alto, según el género y el sexo masculino. En cuanto al

género y al estado civil, las mujeres representan el 9,0% de los estudiantes con estrés bajo, el 26,9% de los estudiantes con estrés medio y el 50,7% de los estudiantes con estrés alto. El 3,0% de las personas casadas tienen un estrés bajo, el 4,5% de los casados tienen un estrés medio y el 3,0% de los casados tienen un estrés alto. Además, el 7,5% de la muestra son solteros y tienen estrés bajo, el 23,9% son solteros y tienen estrés medio, y el 52,2% son solteros y tienen estrés severo. La investigación concluyó en que se rechaza la hipótesis nula y que el nivel de estrés en los estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque 2019 es alto, siendo el valor de la prueba estadística Chi cuadrado calculado de 20,627 mientras que el Chi cuadrado tabulado es de 5,9915. ($p < 0,05$).²¹

En el año 2019, se llevó a cabo una investigación de tipo probabilístico, incluyó como población de estudio 252 estudiantes universitarios de la Facultad de Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, tuvo el objetivo de determinar el papel protector de la inteligencia emocional ante el estrés académico, en estudiantes universitarios. La investigación determinó que el mayor porcentaje de inteligencia emocional se sitúa en la categoría de media, con un 46,7%, seguida de la inteligencia emocional alta, con un 26,8%, y la inteligencia emocional baja, con un 26,5%. La concentración media de estrés académico es del 46,4%, con un 28% de estudiantes que muestran un grado moderado de estrés y un 25,6% que experimentan niveles graves del mismo. El trabajo concluyó que dado que el valor calculado del estadístico Chi-cuadrado es superior al valor crítico (valor tabular) ($46,731 > 9,4877$), así como el valor de $p = 0,000 = 0,05$, son importantes en el sentido de que están conectados (uno depende del otro). Por lo tanto, se llega a la conclusión de que la afirmación de que la inteligencia emocional sirve de amortiguador contra el estrés académico es cierta.²²

En el año 2017 se desarrolló una investigación de tipo analítico transversal con el objetivo de determinar la prevalencia y factores asociados al estrés académico, que incluyó como población de estudio 358 estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Cuenca. La investigación determinó que se utilizó la razón de prevalencia (RP) con una precisión del intervalo de confianza (IC al 95%) y una prueba de significación estadística (X^2) con un valor de (p) 0,05 para determinar la asociación de los factores relacionados con el estrés académico. El estrés académico estuvo presente en el 87,2% de los casos. Con una edad mínima de 18 años y máxima de 36, la edad media fue de 21,34 años. El porcentaje de adultos jóvenes fue del 67,6%. Con: PR >1; IC (95%) >1; Valor (p = 0,05), se encontró una correlación estadísticamente significativa con las carreras de medicina, odontología, enfermería y psicología clínica. El trabajo concluyó que las carreras de medicina y odontología fueron factores de riesgo para los estudiantes con estrés académico, mientras que las de psicología clínica y enfermería fueron factores de protección. El sexo y la edad fueron factores de riesgo y, en ocasiones, de protección.²³

En el año 2016, se desarrolló una investigación observacional transversal que incluyó como población de estudio 1100 alumnos de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad de la Sierra Sur, cuyo objetivo fue comparar el nivel de estrés académico en estudiantes del área de la salud de la Universidad de la Sierra Sur. La investigación determinó que los estudiantes con ingresos de entre 0 y 500 dólares tenían más estrés (p=0,0010) que los que tenían ingresos de entre 1.000 y 1.500 dólares; el grado de estrés también era mayor si el dinero lo aportaba la madre (p=0,0080) que si lo hacía el padre. El estudio concluyó que el estrés moderado era más frecuente entre los estudiantes de enfermería y que los ingresos económicos eran el factor sociodemográfico que más se relacionaba con el grado de estrés.²⁴

En el año 2023, se llevó a cabo un estudio de tipo cuantitativo y diseño no experimental, transversal, incluyó como población de estudio, 208 estudiantes de la Facultad de Enfermería de Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP), con el objetivo de determinar la relación entre los problemas de salud mental (estrés) y la percepción de salud mental en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNAP, durante la pandemia Covid-19. La investigación determinó que existe relación estadísticamente significativa entre el estrés leve y la percepción de salud mental moderada, obteniendo un Chi de 28,549 y una $p=0,000$; $< 0,05$. El trabajo concluyó que los estudiantes que presentaron mayores problemas de salud mental tuvieron menor percepción y viceversa, lo cual indica que es necesario proteger la salud mental de los mismos a través de programas que promuevan y prevengan las enfermedades mentales.²⁵

1.2. Bases teóricas

Factores Biopsicosociales, comprende el ámbito biológico, psicológico y social de la persona, con el fin de determinar una imagen holística. Estos factores influyen en la salud de una persona y, en particular, pueden atribuirse o ser generadores de estrés.²⁶

Engel G (1977) propuso el modelo biopsicosocial, que se diferencia en que involucra y relaciona problemas y/o enfermedades no solo en el dominio biológico, sino también en el psicológico y social. Así, se mencionó que cuando se identifica un problema y/o enfermedad en una persona, se deben reconocer y examinar los dominios biológico, psicológico y social, abordándolos en conjunto y no de manera aislada, apoyando soluciones más efectivas.²

Factor biológico, se refiere a cualquier aspecto relacionado con la biología y la fisiología de un organismo que puede afectar su comportamiento, su salud y su bienestar.⁴

Factor biológico edad, se refiere a los cambios o modificaciones orgánicas relacionadas con el estrés que se presenta en la persona.³ Un estudio reciente de la Asociación Estadounidense de Psicología de 2016 confirma que el 39% de las personas entre 18 y 33 años reportan estrés. El estrés que experimentan los jóvenes los hace más propensos a la irritabilidad y la ansiedad o la depresión.⁴

El factor biológico sexo, influye en la forma en que el cuerpo maneja el estrés. Estas diferencias físicas van más allá de lo puramente biológico y se expresan en roles sociales, trabajo, comportamiento e ideas.³ Según la VII Encuesta CinfSalud, "Percepción y Hábitos de la Población Española sobre el Estrés", que contó con el apoyo de la Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS), el 48,7% de las mujeres experimenta estrés frecuente, frente al 31,5% de los varones.⁵

Factor psicológico, se refiere a los procesos mentales y emocionales que pueden influir en la forma en que un individuo piensa, siente y se comporta.

Factor psicológico autoestima, describe la relación que tiene consigo mismo y con el entorno, representa aprecio y aceptación de sí mismo.²⁶

La autoestima es una variable importante en la salud mental porque ayuda a promover el bienestar mental y afecta varias áreas del desarrollo humano social, emocional, intelectual, conductual y académico.²⁷ Es por ello que la autoestima si es positiva facilitará a la persona a que se sienta seguro y autónomo para establecer relaciones interpersonales en el entorno laboral, pero si es negativa no facilitará las relaciones interpersonales en el entorno.⁶

Factor psicológico inteligencia emocional, es la capacidad de identificar, comprender y regular las emociones propias y de los demás. Las personas con alta inteligencia emocional pueden tener mejores defensas o capacidad para afrontar el estrés, por el contrario, si no tienes suficiente inteligencia emocional, es más probable que esté estresado.⁸

Factor social, se refieren a cualquier aspecto de la sociedad o del entorno en el que vive una persona que puede afectar su comportamiento, su salud y su bienestar.²⁸

Factor social estado civil, es un factor que influye en el nivel de estrés de una persona, ya sea por las expectativas sociales relacionadas con su estado civil, la fuente de estrés asociada con su situación familiar o la cantidad de apoyo social disponible.²⁸ Estar en pareja puede contribuir al bienestar psicológico y social, pero también puede causar dolor y malestar si la relación acaba mal o se vuelve tumultuosa. Cuando esto ocurre, es más probable que aparezca el estrés.⁹

El nivel socioeconómico, se refiere principalmente a dos componentes: el elemento social y el factor económico, que genera estrés relacionado con las necesidades básicas, deudas y diferencias de calidad de vida,

pero el nivel de estrés también puede depender de factores individuales y situacionales.²⁶

Un estudio realizado en Brasil. Observó que las personas que tienen sueldos más altos que los que tienen ingresos más bajos declaran tener menos estrés en general Ingresos. El estrés influye en nuestra forma de comportarnos y de ver el entorno, pero no afecta a todo el mundo por igual pero parece variar en función de factores como el ingreso económico.¹¹

Estrés.

Definición: Fenómeno complejo que implica un conjunto de cambios psicofisiológicos producidos en el organismo en respuesta a una situación de sobredemanda. El término griego stringere, que significa generar tensión, es la raíz de la palabra inglesa stress. Desde su introducción en el siglo XIV, se ha utilizado en la literatura inglesa con los nombres de stress, stresse, strest y straisse.²⁹

Selye (1955) habla de reacción de alarma. Para que el organismo reaccione al factor estresante de la forma más adaptada posible, el estrés desencadena una serie de respuestas conductuales y fisiológicas (neuronales, metabólicas y neuroendocrinas).³⁰

Mendiola (2010), menciona que la palabra "estrés" deriva del verbo "destresser", que en francés antiguo significaba colgar bajo un férreo control o dominio. Sin embargo, Pereyra (2016) señala que la palabra estrés, que transmite ansiedad y opresión, tiene raíces anglosajonas.²⁷

Las respuestas biológicas y psicológicas de un organismo que se producen cuando se enfrenta inesperadamente a un estímulo tóxico de cualquier tipo se conocen como estrés. Además de provocar reacciones orgánicas, los factores estresantes tienen el poder de alterar los sistemas de regulación homeostática hasta el punto de que el organismo

ya no es capaz de mantener su equilibrio fisiológico dentro de los límites normales.³¹

Fisiopatología del estrés.

Actualmente, se entiende que la definición de estrés es la relación entre un factor estresante y su órgano diana, que provoca una respuesta fisiológica y/o conductual. Durante esta reacción al factor estresante se liberan glucocorticoides (cortisona y cortisol), siendo el cortisol el que desempeña el papel principal.³² Mecanismo de estrés. Cuando se produce un acontecimiento estresante, el cuerpo responde a él de muchas formas. Esto se consigue alterando los dos procesos principales del cuerpo: el patrón/cantidad de liberación de energía y la distribución de la energía, para que se produzcan estas modificaciones ocurren varios eventos. El estrés o la reacción de estrés es el término agregado para todas estas circunstancias de estrés. El estrés es un fenómeno complejo que afecta tanto al sistema nervioso como al endocrino.³³

El primer paso en la respuesta al estrés es la percepción de la amenaza (factor estresante). Siempre que hay algún estresor, real o imaginario, actúa a nivel del cerebro. En el cerebro, es el hipotálamo el que percibe el estresor. Cuando el hipotálamo se encuentra con una amenaza, realiza algunas funciones específicas: 1. Activa el sistema nervioso autónomo (ANS) 2. Estimula el eje hipotalámico pituitario suprarrenal (HPA) al liberar la hormona liberadora de corticotropina (CRH) y 3. Secreta arginina vasopresina (hormona antidiurética ADH). El sistema nervioso autónomo consiste en un sistema nervioso simpático (excitación) y parasimpático (relajado). El sistema nervioso autónomo regula actividades viscerales como la circulación, la digestión, la respiración, la regulación de la temperatura y algunos órganos vitales.

El sistema simpático explica la teoría basada en la respuesta fight or flight (Lucha o huida). En respuesta a un estresor, se liberan catecolaminas: epinefrina y norepinefrina en varias sinapsis neurales. La liberación de estas catecolaminas provoca varios cambios, como el

aumento de la frecuencia cardíaca y la fuerza de contracción del miocardio, la vasodilatación de las arterias en los músculos que trabajan y la vasoconstricción de las arterias en los músculos que no trabajan; dilatación de la pupila y los bronquios y reducción de las actividades digestivas en el cuerpo. Todos estos cambios son necesarios para preparar el cuerpo para la respuesta de lucha o huida. Los efectos de estas hormonas, epinefrina y norepinefrina duran unos segundos. Las funciones del sistema nervioso parasimpático son opuestas a las del sistema nervioso simpático y ayudan en la conservación de la energía y la relajación.³³

La hormona liberadora de corticotropina (CRH) actúa en la glándula pituitaria anterior, una glándula endocrina ubicada en el cerebro. La glándula pituitaria también se denomina "glándula maestra", ya que controla la secreción de otras glándulas endocrinas del cuerpo. Al ser estimulada por CRH, la hipófisis anterior secreta la hormona adrenocorticotropina (ACTH). La arginina vasopresina modula el efecto de la CRH sobre la secreción de ACTH.³³

La ACTH liberada por la glándula pituitaria anterior en respuesta a la CRH estimula las glándulas suprarrenales ubicadas en los riñones. Hay dos partes de las suprarrenales: parte exterior llamada corteza y la parte interior conocida como médula.

La ACTH estimula la corteza suprarrenal para que libere corticoides (glucocorticoides y mineralocorticoides). La función principal de los glucocorticoides es liberar la energía necesaria para hacer frente a los efectos nocivos del factor estresante. La energía se libera mediante la conversión de glucógeno en glucosa (glucogenólisis) y también mediante la descomposición de las grasas en ácidos grasos y glicerol (lipólisis). Además de esto, los corticoides tienen varias otras funciones, como: aumento de la producción de urea, supresión del apetito, supresión del sistema inmunitario, exacerbación de la irritación gástrica, sensación asociada de depresión y pérdida de control. Estos son los síntomas que generalmente se observan en una persona bajo estrés. El

mineralocorticoide (aldosterona) promueve la retención de Na^+ y la eliminación de K^+ . Aumenta la presión arterial al aumentar el volumen sanguíneo. La parte de la médula de la glándula suprarrenal secreta epinefrina y norepinefrina. Las funciones de estas hormonas son las mismas que las secretadas por las terminaciones nerviosas del sistema nervioso simpático. Estas hormonas secretadas por la médula suprarrenal, refuerzan las funciones del sistema nervioso simpático. La liberación de estas hormonas de la médula suprarrenal actúa como un sistema de apoyo para garantizar los medios más eficientes de supervivencia física.³³

La función básica de la vasopresina o ADH sintetizada por el hipotálamo y liberada por la pituitaria posterior es regular la pérdida de líquido a través del tracto urinario. Esto se logra mediante la reabsorción de agua. Además, la ADH también tiene un papel destacado en la regulación de la presión arterial durante el estrés cuando se altera la homeostasis del cuerpo, además de la liberación de energía. El segundo cambio significativo que se produce como consecuencia del estrés es la asignación de energía al órgano que más la necesita. Para ello se eleva la tensión arterial, lo que se produce por un aumento del gasto cardíaco o por una constricción de los vasos sanguíneos.³³

Además del eje HPA, algunas otras hormonas, como la hormona del crecimiento (GH) y las hormonas tiroideas, también cumplen una función importante en el estrés. La hormona del crecimiento es una hormona peptídica, liberada por la glándula pituitaria anterior. La GH es una hormona del estrés que eleva la concentración de glucosa y ácidos grasos libres. Se ha observado que, en los seres humanos, los estímulos psicológicos aumentan la concentración de hormonas tiroideas. La tiroides libera tiroxina y triyodotironina. Estas hormonas también tienen una función importante en el estrés. La función principal de las hormonas tiroideas es aumentar la tasa metabólica general o tasa metabólica basal (TMB). La tiroxina también aumenta la frecuencia cardíaca y también la sensibilidad de algunos tejidos a las catecolaminas.³³

Sin embargo, la serotonina y la melatonina no se consideran hormonas del estrés, pero están asociadas con el estado de ánimo. Se cree que una disminución en los niveles de estas hormonas está relacionada con la depresión.³³

Tipos de estrés

Las siguientes formas de estrés son mencionadas por Pérez y Castello (2010) en su estudio "Gua sobre el manejo y Prevención del estrés laboral".

- a) Estrés físico: Se trata de una circunstancia que, por diversos motivos sobre todo cambios en el entorno o la rutina de trabajo, interrumpe el espacio de trabajo o impide al empleado desempeñar su labor con eficacia. Como consecuencia, pueden verse comprometidos varios procesos y sensaciones corporales, como la respiración acelerada y la mala circulación. El estrés físico puede tener repercusiones mortales para la salud de una persona si persiste.³²

- b) Estrés psíquico: El estrés, que se manifiesta como preocupación y cansancio emocional, está causado por la urgencia psicológica o espiritual del sujeto por completar una tarea en un tiempo determinado.³²

En función de sus causas, el estrés puede dividirse en varias categorías:

- Por la cantidad de estrés
 - ✓ Hipoestrés: poco estrés.
 - ✓ Hiperestrés: excesivo estrés.

- Por la consecuencia de estrés
 - ✓ Distrés: describe el tipo negativo de estrés que la mayoría de personas vincula con sentirse "estresado". El Distrés hace que la persona se sienta abrumada, ansiosa y que además experimente síntomas físicos y psicológicos como los dolores de cabeza, tensión, insomnio, dificultad para concentrarse o irritabilidad.³²

- ✓ Eustrés: el estrés saludable, estimula a los organismos presionándoles para que avancen personal y profesionalmente. En el cuerpo y el cerebro, tanto el estrés como el Distrés implican la activación de la respuesta de lucha o huida.³²
- Grado de estrés por su duración
 - ✓ Estrés agudo: Es el tipo de estrés que llega durante un pequeño periodo de tiempo, es fuerte y luego desaparece. Ser despedido del trabajo es un ejemplo de este tipo de estrés.
 - ✓ Estrés crónico: Cuando una persona se expone repetidamente a un factor estresante, éste sigue sucediendo, provocando la aparición de síntomas de estrés cada vez que se produce el escenario. Mientras el individuo no encuentre una solución, el estrés no desaparece. Ocurre cuando una persona está sometida a: un mal ambiente de trabajo, demasiado trabajo, ciclos biológicos irregulares, obligaciones y juicios críticos.³

Según el tema traumático u origen de estrés.

Según Orlandini (1999), existen muchos tipos de estrés que pueden clasificarse en función del tema traumático:

- a) Estrés amoroso y marital: Una persona experimenta un estrés saludable mientras está enamorada, lo que la mantiene motivada, animada y viva, pero también puede provocar trastornos físicos y mentales.
- b) Estrés sexual: La falta de cultura sexual, los mitos sexuales, las formas rígidas y estereotipadas de hacer el amor, el machismo, los tabúes sexuales de algunas religiones, la ansiedad en ambos miembros de la pareja, la inseguridad, la timidez, la baja autoestima y el miedo a los demás, así como los roles sexuales masculinos tradicionales bajo la influencia de la tensión sexual, pueden provocar trastornos de la función sexual, así como ansiedad, fobias, culpabilidad, enfermedades psicosomáticas, violencia y suicidio.³²

- c) Estrés familiar: Ciertos valores familiares, como la forma de criar a los niños, cuidarlos cuando están enfermos y llevarlos a la escuela a tiempo. La infancia es una época vulnerable, ya que es cuando una persona es más dependiente, está menos protegida mentalmente y se enfrenta a tensiones entre los roles de género.³²

- d) Estrés por duelo: Se produce tras la pérdida de un ser querido. Además, los familiares pasan varios días en el hospital antes de fallecer debido al aumento del coste económico del drama observado, que incluye el número de días pasados en el hospital y el coste de su funeral. Los efectos negativos comienzan cuando se observan alteraciones del sueño debido al dolor por la pérdida de un ser querido.³²

- e) Estrés laboral: Este es el tipo de estrés al que se enfrentan sobre todo los empleados en el trabajo, ya sea como consecuencia de una carga de trabajo excesiva, de un cambio en los hábitos laborales o de ambas cosas. Los trabajadores sometidos a este estrés pueden agotarse, ponerse ansiosos, sufrir infartos, dolores de cabeza, etc., o incluso lesionarse. El concepto de estrés laboral a menudo se confunde con desafío, pero estos conceptos no son lo mismo. Los desafíos son mental y físicamente estimulantes y motivan a las personas a aprender nuevas habilidades. El estrés en el lugar de trabajo es inevitable debido a las exigencias del entorno laboral. El estrés personalmente aceptable puede incluso mantener a los empleados alertas, motivados y capaces de trabajar y aprender, según los recursos disponibles y las características personales. Pero cuando este estrés se vuelve excesivo o fuera de control, puede desarrollarse estrés. El estrés puede afectar la salud de los empleados y el desempeño comercial.³²

El estrés relacionado con el trabajo puede deberse a una organización laboral deficiente (diseño del lugar de trabajo y de los sistemas de trabajo y gestión del trabajo), diseño de trabajo

deficiente (p. ej., falta de control sobre el flujo de trabajo), gestión y condiciones de trabajo deficientes, y falta de apoyo de colegas y supervisores Causado. Cuando las demandas y el estrés del trabajo coinciden con sus conocimientos y habilidades. Los empleados tienen más influencia en su trabajo, cuentan con el apoyo de sus compañeros y superiores, tienen menos probabilidades de sufrir estrés laboral y pueden participar en las decisiones que afectan a su lugar de trabajo.³²

- f) Estrés académico: Desde la etapa preescolar hasta los estudios de posgrado, los estudiantes se enfrentan a cierto nivel de tensión conocido como estrés académico.³²

Causas:

Según Stephen P, Identifica los siguientes tipos de factores que causan estrés:

Factores Ambientales. La incertidumbre del entorno repercute tanto en la estructura de una empresa como en los niveles de estrés de su personal.³⁵

Factores Organizacionales. Es una organización en la que no faltan los factores que causan estrés. Estos factores se clasifican como:

- Demandas de la tarea.
- Demandas del rol.
- Demandas interpersonales.

Factores Personales. Este último grupo abarca aspectos de la vida personal del trabajador, como sus problemas económicos y familiares.³⁵

Según Luthans, existen las siguientes categorías de estresores:

Factores extra organizacionales: A continuación, se enumeran los factores externos y medioambientales que repercuten significativamente tanto en las organizaciones como en las personas

- El rápido cambio en el modo de vida y el empleo de las personas

- El impacto de la familia en el comportamiento de las personas.
- El impacto de los medios de comunicación, como la televisión, la radio tienen sobre las personas.
- Las variables sociológicas, como la etnia, el sexo y el estatus socioeconómico, pueden inducir estrés porque aportan diversas perspectivas sobre oportunidades, valores y creencias.³⁵

Factores Organizacionales: Son las fuerzas relacionadas con la organización en sí, aun cuando las organizaciones están constituidas por grupos de personas.

Factores grupales: La influencia del grupo en el comportamiento de las personas.³⁵

Factores individuales: Las diferencias en rasgo de personalidad también pueden producir estrés. Características como el autoritarismo, la rigidez, la emotividad, la extroversión, son factores determinantes de la tensión.³⁵

Escalas de evaluación del estrés.

Escala de Estrés Sintomático (ESE). Examina los síntomas de estrés utilizando relatos personales sobre la frecuencia con la que las personas se encontraban con signos emocionales y psicofisiológicos de estrés. Consta de 18 piezas y fue dividida en dos categorías en 1983 por el autor Seppo Aro.

Test de Personalidad Adaptativa. Escala para evaluar el nivel de resiliencia de una persona. Se organiza en tres aspectos, compromiso, reto y control, que se miden cada uno mediante 15 ítems en una escala Likert que va de 0 a 3. Se basa en el paradigma Kobasa.

Escala de adaptación (EMA). Autores: Lazarus y Folkman en 1984. Utiliza 67 ítems para evaluar los mecanismos de afrontamiento.

Evaluación de los resultados del enfoque de confrontación de la escala de mecanismos de afrontamiento en el anexo. Autores: Dionisio Zaldívar Pérez en 1990. Consta de 8 subescalas.

Evaluación de los resultados del enfoque de confrontación de la escala de mecanismos de afrontamiento en el anexo. Elaborada en 1990 por Dionisio Zaldivar Pérez. Consta de 8 subescalas.

Prueba de estrés para vulnerabilidades. L. H. Miller y A. D. Smith son los autores. Empezando por los tipos de comportamiento, contiene 20 medidas para evaluar el estrés.

Encuesta breve de Burnout (CBB). El MBI fue traducido al español por Bernardo Moreno y otros. Contiene 21 ítems en total, incluida una pregunta abierta.

Escala de Satisfacción General. Adaptación de Pérez Bilbao y Fidalgo Vega de 1979. Investiga las respuestas subjetivas o niveles de satisfacción de los empleados, permitiendo indagar en la raíz del estrés laboral.

Escala del Estrés Percibido (EEP). Mide la reacción general de las personas ante los estímulos. Existen diversas variaciones; la original (EEP-14) contiene 14 ítems. Algunas de ellas fueron el resultado de revisiones; las dos más conocidas son versiones con 10 ítems (EEP-10) y 4 ítems (EEP-4), todas ellas con traducciones a otros idiomas, incluido el español.³⁶

Teorías explicativas acerca del estrés.

Basadas en el estímulo Holmes y Rahe (1967)

Enfoque psicosocial

El estrés se localiza fuera de la persona: estímulos ambientales. Secuencias estresantes: acontecimientos durante un período prolongado de tiempo, causado por un evento desencadenante. Ej.

Divorcio.

Estresores crónicos intermitentes. Ej. Problemas sexuales

Estresores crónicos. Ej. Incapacidad permanente.

Acontecimientos vitales estresantes: Relaciones creadas por el proceso de la vida misma. Son impredecibles e incontrolables.

Presiones cotidianas: Estos se acumulan con el tiempo y determinan su impacto salud y el bienestar.

Teoría basada en la respuesta fight or flight (Walter Cannon, 1915) El término fight or flight que en español significa lucha o huida, fue desarrollado por primera vez por el Dr. Walter B. Cannon en 1915. La respuesta fight or flight, también llamada respuesta de estrés agudo, es una reacción automática a una reacción estresante y potencialmente peligrosa. El cerebro reacciona rápidamente para mantenerse a salvo y preparar el cuerpo para la acción. Al igual que los animales, los humanos reaccionan al estrés agudo luchando contra la amenaza o huyendo de ella.

La lucha o la huida pueden adoptar muchas formas y, a menudo, difieren entre especies. Por ejemplo, una serpiente generalmente huirá de los humanos, pero si está acorralada o cuidando un nido, puede atacar. Algunos animales, como las ranas o los lagartos, se camuflan con la esperanza de que el depredador se vaya. También puede haber diferencias en la reacción según el sexo del animal. Los machos son más propensos a pelear, mientras que las hembras se esconden con mayor frecuencia, se congelan en el lugar para evitar ser detectadas o huyen a un lugar seguro.³⁷

Respuesta automática emitida en defensa a estímulos amenazantes, internos o externos, prepara al organismo para atacar la amenaza o huir.

- Percepción de la amenaza.
- Activación del Sistema nervioso simpático: liberación de catecolaminas.
- Elevación del arousal (activación simpática) fisiológico, es el nivel de excitación cortical que tiene la capacidad de mantener alerta, física y mentalmente. Varios sistemas corporales y hormonas están involucrados y contribuyen al estado de alerta y disposición para moverse. Algunos signos de excitación son aumento del ritmo cardíaco y la presión arterial y respuestas rápidas. La excitación permite a las personas buscar las cosas que necesitan para vivir, y algunas personas buscan más allá de lo que necesitan para lograr

el éxito y las habilidades. Las personas tienen diferentes niveles de excitación y, por lo tanto, buscan diferentes actividades y establecen diferentes objetivos.

Teoría del estrés de Selye (1956)

Perspectiva fisiológica/bioquímica del estrés.

Dos fenómenos: estímulo y respuesta. Un estresor o fuente de ansiedad es todo elemento que amenaza la homeostasis. El estresor puede ser físico, psicológico, cognitivo o emocional. La respuesta es la regulación homeostática,

El estudio incluye varias teorías para trabajar el estrés, especialmente la teoría explicativa del estrés basada en el estímulo de Holmes y Rahe (1967).³⁷

1.3. Definición de términos básicos

Factores Biopsicosociales: Comprende el ámbito biológico, psicológico y social de la persona, con el fin de determinar una imagen holística. Estos factores influyen en la salud de una persona y, en particular, pueden atribuirse o ser generadores de estrés.²⁶

Factores biológicos: Son las estructuras biológicas y el sistema fisiológico en la persona que se puede asociar al estrés, tales como:³⁸

Edad: Referido al tiempo de vivencia orgánica en el individuo hasta el momento de la entrevista.³

Sexo: En su definición concreta es una variable biológica y genética que divide a los seres humanos en mujer u hombre.⁵

Factores psicológicos: Son una serie de estructuras que influyen en el comportamiento de la persona y que al desencadenarse una situación de estrés van a ocasionar daños psicológicos.³

Autoestima: Describe la relación que tiene consigo mismo y con su entorno, representa aprecio y aceptación de sí mismo.²⁶

Inteligencia emocional: Es la capacidad de reconocer sentimientos propios y ajenos , manejando adecuadamente cualquier situación.⁸

Factores sociales: Es cada uno de los elementos que determinan alguna situación específica en las personas y la sociedad, que pueden asociarse al estrés.³⁸

Estado civil: Es la situación de las personas físicas determinadas por sus relaciones de familia, provenientes del matrimonio o parentesco, que establece ciertos derechos y deberes.²⁸

El nivel socioeconómico: Mide la preparación laboral de una persona y de la posición económica, social individual o familiar en relación a otras personas basadas en sus ingresos.²⁶

Estrés: Fenómeno complejo que implica un conjunto de cambios psicofisiológicos producidos en el organismo en respuesta a una situación de sobredemanda.³⁷

Estudiantes de enfermería del último nivel de enfermería: Para la investigación son los estudiantes del décimo ciclo de estudios de la carrera de enfermería, que formarán parte del trabajo de investigación sobre factores biopsicosociales y estrés.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

Existe relación estadísticamente significativa entre los factores biopsicosociales (edad, sexo, autoestima, inteligencia emocional, estado civil, nivel de ingreso económico) y estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la UNAP, Iquitos 2022.

2.2. Variables y su operacionalización

Variable	Definición	Tipo por su relación	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de categoría	Medio de verificación
Factores biopsicosociales	Comprende el ámbito biológico (Edad, sexo), psicológico (autoestima, inteligencia emocional) y social (estado civil, nivel de ingreso económico) de la persona, con el fin de determinar una imagen holística. Estos factores influyen en la salud de una persona y, en particular, pueden atribuirse o ser generares de estrés.	Independiente	Biológico Edad	Rangos	Menor edad Mayor edad	De 21 a 25 años De 26 a 30 años	Ficha de registro de factores biológicos y sociales.
			Sexo	Nominal	Hombre Mujer	1=Hombre 2=Mujer	Ficha de registro de factores biológicos y sociales
			Psicológico Autoestima	Ordinal	Alta autoestima Baja Autoestima	De 30 a 40 puntos. De 10 a 29 puntos.	Escala de autoestima Rosemberg.
			Inteligencia emocional	Ordinal	Inteligencia emocional baja. Inteligencia emocional media. Inteligencia emocional superior.	Menos de 25 puntos. De 25 a 35 puntos. Más de 35 puntos.	Cuestionario de inteligencia emocional
			Social Estado civil	Nominal	Soltero Casado Viudo	1=Soltero 2=Casado 3=Viudo	Ficha de registro de factores

			Nivel de ingreso económico	Ordinal	Divorciado Conviviente Nivel alto Nivel medio Nivel bajo	4=Divorciado 5=Conviviente Mayor de S/. 950.00 Menor de S/. 950.00	biológicos y sociales Ficha de registro de factores biológicos y sociales
Estrés	Fenómeno complejo que implica un conjunto de cambios psicofisiológicos producidos en el organismo en respuesta a una situación de sobredemanda	Dependiente	Ausencia de estrés Presencia de estrés	Nominal	Nunca o casi nunca estresado De vez en cuando estresado. A menudo estresado. Muy a menudo estresado.	De 0 a 14 puntos. De 15 a 28 puntos. De 29 a 42 puntos. De 43 a 56 puntos.	Escala de estrés percibido (EEP)

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño

El tipo de estudio fue cuantitativo descriptivo, porque no hubo manipulación de la variable independiente (factores biopsicosociales), correlacional, porque relacionó dos variables (factores biopsicosociales y estrés) y fue transversal porque los datos fueron recolectados en un solo periodo de tiempo. El diseño que se aplicó fue no experimental dado que en el diseño no se incluyeron componentes que alterasen el comportamiento de las variables estudiadas.

3.2. Diseño Muestral

Población de estudio: Conformado por los 61 estudiantes del último nivel de estudios de la Facultad de Enfermería.

Tamaño de la población de estudio: fueron 61 estudiantes del último nivel de estudios de la Facultad de Enfermería UNAP, matriculados en el segundo semestre académico 2022. Se utilizó el 100% de la población estudiada, por lo que no fue necesario emplear un procedimiento estadístico para calcular el tamaño de la muestra, es decir la muestra fue 61 estudiantes del último nivel de estudios de la Facultad de Enfermería.

Selección de la Muestra: Fue no probabilístico por conveniencia considerando los criterios de inclusión y exclusión.

Muestreo: No probabilístico por conveniencia.

Criterios de Selección

Criterios de Inclusión:

- Ser estudiante del último nivel de la Facultad de Enfermería de la UNAP.
- Participación voluntaria con la firma del consentimiento informado.
- Matriculados en el segundo semestre 2022.

Criterios de Exclusión:

- No aceptar participar del estudio.
- No contar con la firma del consentimiento informado.
- No estar matriculado en el segundo semestre 2022.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

Se realizó la recolección de datos de la siguiente forma:

1. Se solicitó la autorización respectiva a través de la Decanatura de la Facultad de Enfermería de la UNAP, para realizar la recolección de datos en los establecimientos de EsSalud, Hospital Regional de Loreto e IPRESS.
2. El investigador se reunió con los estudiantes del último nivel de enfermería previa coordinación con el tutor, para explicarles sobre la investigación a realizar.
3. Se asistió a la recolección de los datos correctamente uniformada de salud pública y se recolectó los datos teniendo en cuenta los horarios libres de cada estudiante del último nivel.
4. Se realizó una prueba piloto en estudiantes del IV nivel de estudios que no formaron parte de la muestra y que permitió medir el tiempo de aplicación de los instrumentos confirmando lo estimado en el plan de tesis.
5. Se procedió a entregar a cada estudiante del último nivel de enfermería que fue parte de la muestra del estudio, el consentimiento informado para la firma de autorización previa información sobre los propósitos de la investigación.
6. Se asistió a los establecimientos de salud durante dos semanas para completar las unidades muestrales que se hizo en un promedio de seis instrumentos por día.
7. Después de la aplicación de los instrumentos se comprobó si está llenado correctamente y/o si falta algún para marcar.
8. Culminada la aplicación del instrumento se le agradeció a los estudiantes del último nivel de enfermería por su colaboración en el trabajo de investigación.

9. Finalmente se procedió a realizar el procesamiento de la información recolectada.

Técnicas

La técnica que se empleó en la presente investigación fue la entrevista de aplicación de escalas, ficha de registro, cuestionario autoadministrado.

Instrumentos

En la presente investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

Ficha de registro de Factores biológicos y sociales, primera sección de los instrumentos identificó el sexo, la edad, estado civil, nivel de ingresos económicos. Al ser datos personales no requirió validación.

Escala de autoestima de Rossemberg: Evalúa la autoestima personal, tiene una confiabilidad de 0,80 y una consistencia interna entre 0.76 y 0,87. Su último estudio fue utilizado en Iquitos, año 2019.²⁶ Se mide, en tres categorías, autoestima alta, autoestima media y autoestima baja.

Cuestionario de inteligencia emocional se mide el nivel de inteligencia emocional de la persona. El test fue creado y verificado por Arias y Ceballos en 2017. Según ellos, la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer, comprender y controlar las emociones propias y ajenas para construir conexiones interpersonales saludables. A través de la prueba Alfa de Cronbach, incluye 12 preguntas en escala Likert con 5 alternativas de respuesta (nunca - siempre) y una puntuación de fiabilidad de 0,733.⁸

Escala de estrés percibido, se utiliza la Escala de Estrés Percibido (EEP-14) elaborado por Cohen, Kamarck y Mermelstein una escala autoadministrada que mide en los individuos el nivel en que los acontecimientos de la vida lo evalúan como estresantes en el último mes. Esta escala ha sido adaptada y validada en su versión española por Remor, en la cual se obtuvo un índice de alfa de Cronbach de 0.81 y el test-retest de 0.7311 demostrando una buena fiabilidad y validez del instrumento, último estudio utilizado en Lima 2021.³⁹

3.4. Procesamiento y análisis de datos

Se utilizó la herramienta estadística Jamovi versión 2.3 en español para procesar los datos y crear una base de datos. Utilizando pruebas de hipótesis que requerían estos datos para su uso, como la prueba de Correlación R de Pearson, la prueba estadística Chi Cuadrado (χ^2), con corrección de continuidad, y la Prueba de McNemar χ^2 , se registraron los datos en tablas y gráficos utilizando frecuencias y porcentajes para datos univariados así como medidas de tendencia central y dispersión para datos como edad, autoestima, inteligencia emocional y estrés por ser datos numéricos. También se calculó el coeficiente de contingencia como la tendencia del efecto que cuantifica la fuerza de la correlación, y las pruebas de hipótesis se realizaron utilizando el nivel de confianza del 95% y el nivel de significación de 0,05 para las pruebas de hipótesis, se obtuvo además el coeficiente de contingencia como tendencia del efecto que mide la fuerza de correlación.

3.5. Aspectos éticos

El proyecto de estudio fue examinado por el Comité de Ética de la Unidad de Investigación de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Tras la revisión, se determinó el proyecto como una investigación de riesgo mínimo, por lo que el Comité aprobó el proyecto (ya que no se realizarían procedimientos invasivos, se garantizaban los derechos humanos y la aplicación de los principios bioéticos en todo el desarrollo de la investigación). Como ejemplo, se utilizaron las siguientes directrices éticas:

Autonomía: En el presente estudio se consideró que toda la información debía estar dirigida a los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP) que se encuentran en su último año de estudio. Para ello fue necesario comunicarse con ellos de forma comprensible, saber escuchar, tener empatía con ellos y hacer un esfuerzo por comprender sus circunstancias, objetivos y expectativas. Su firma voluntaria en el formulario de consentimiento informado, que se

exigió antes de iniciar la recogida de datos, sirvió como prueba de que su participación en la investigación era libre y voluntaria.

Beneficencia: Este principio se cumplió en los participantes de la investigación al ser absueltas todas las preguntas relacionados a su participación lo que otorgo mayor conocimiento en el tema.

No Maleficencia: Durante la investigación los participantes solo fue requerida su presencia al momento de la entrevista para la recolección de datos, posteriormente cualquier coordinación, se realizaba por teléfono, sin afectar su integridad lo que no afecto su integridad.

Justicia: Los estudiantes tuvieron la misma probabilidad de participar en la investigación, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos.

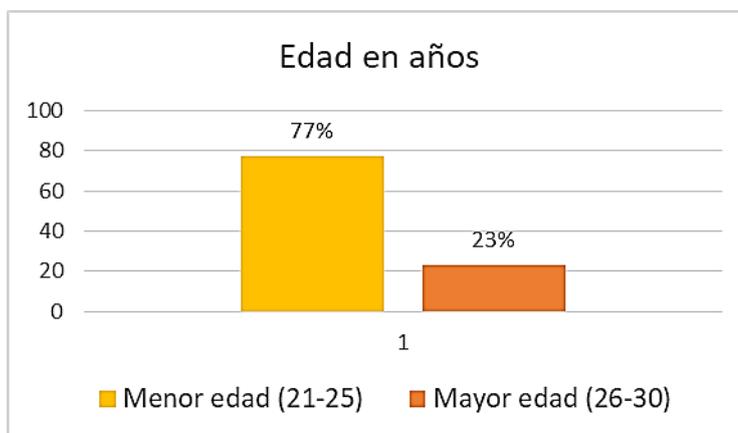
CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Tabla N° 01: Factores biopsicosociales (edad, sexo, autoestima, inteligencia emocional, estado civil, ingreso económico) de los estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022.

FACTORES BIOPSIOSOCIALES	N°	%
Edad (años)		
Menor edad (21-25)	47	77
Mayor edad (26-30)	14	23
Total	61	100
Sexo	N°	%
Masculino	12	19,7
Femenino	49	80,3
Total	61	100
Autoestima	N°	%
Alta	45	73,8
Baja	16	26,2
Total	61	100
Inteligencia Emocional	N°	%
Bajo	10	16,4
Medio	46	75,4
Superior	05	8,2
Total	61	100
Estado civil	N	%
Soltero	47	77
Casado/Conviviente	14	23
Total	61	100
Ingreso económico	N°	%
Nivel alto	08	13,1
Nivel medio	14	23,0
Nivel bajo	39	63,9
Total	61	100

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Gráfico N° 01: Factor biológico (edad) de los estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía peruana, Iquitos 2022.



Fuente: Elaborado por la investigadora.

Gráfico N° 02: Factor biológico (sexo) de los estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022.

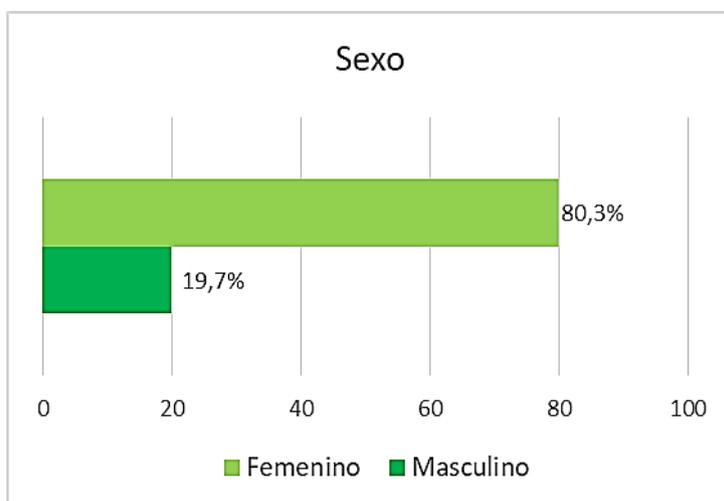


Gráfico N° 03: Factor psicológico (autoestima) de los estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022.

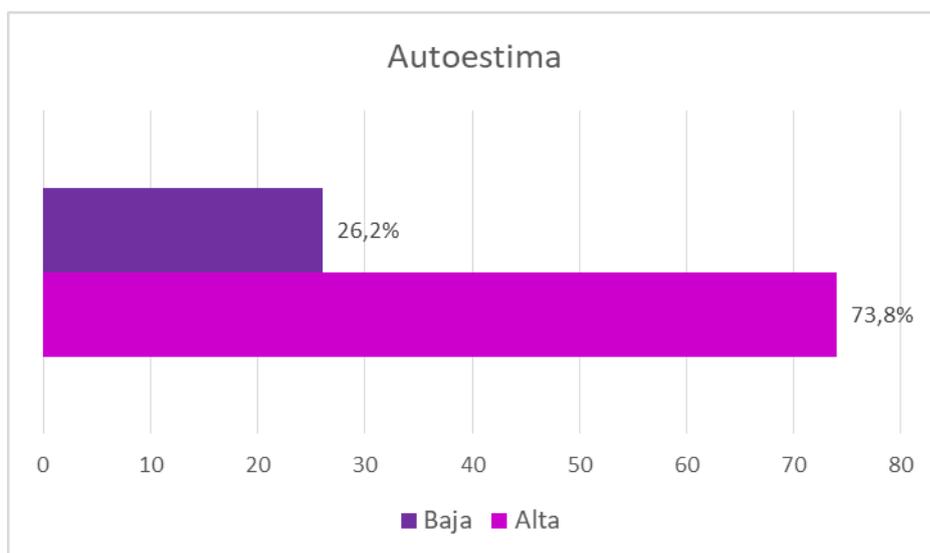


Gráfico N° 04: Factor psicológico (inteligencia emocional) de los estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022.

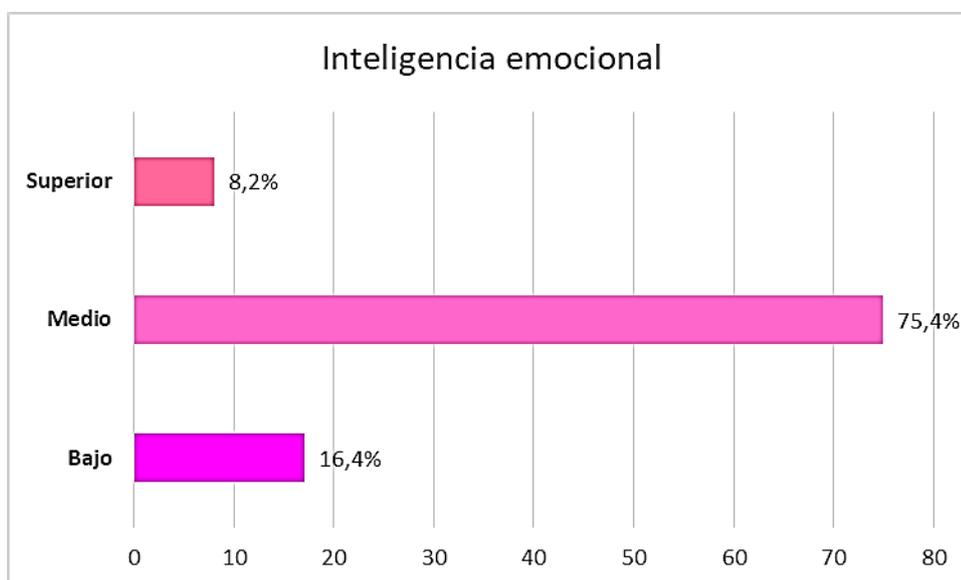


Gráfico N° 05: Factor social (estado civil) de los estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022.

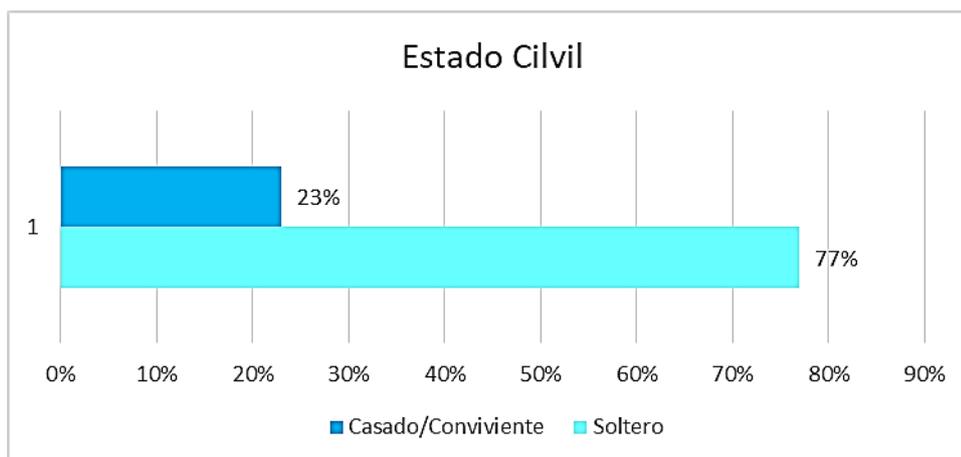
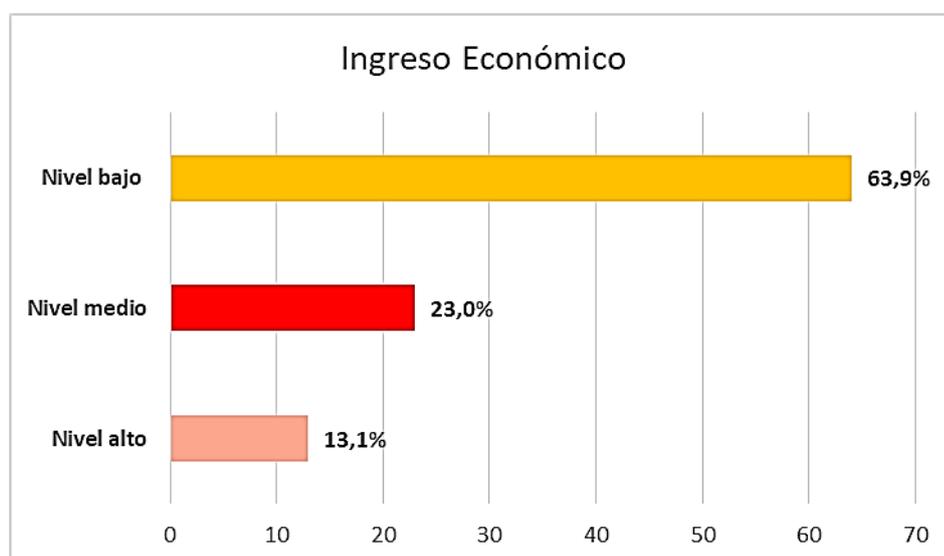


Gráfico N° 06: Factor social (ingreso económico) de los estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022.



En la tabla N° 01 y gráficos 01; 02; 03; 04; 05 y 06; se observa que de 61 (100%) estudiantes que conforman el total de la muestra, en el factor biológico edad; 47 (77%) son de menor edad es decir de 21 a 25 años, y 14 (23%) son de mayor edad es decir de 26 a 30 años; en cuanto a sexo; existe 49 (80,3%)

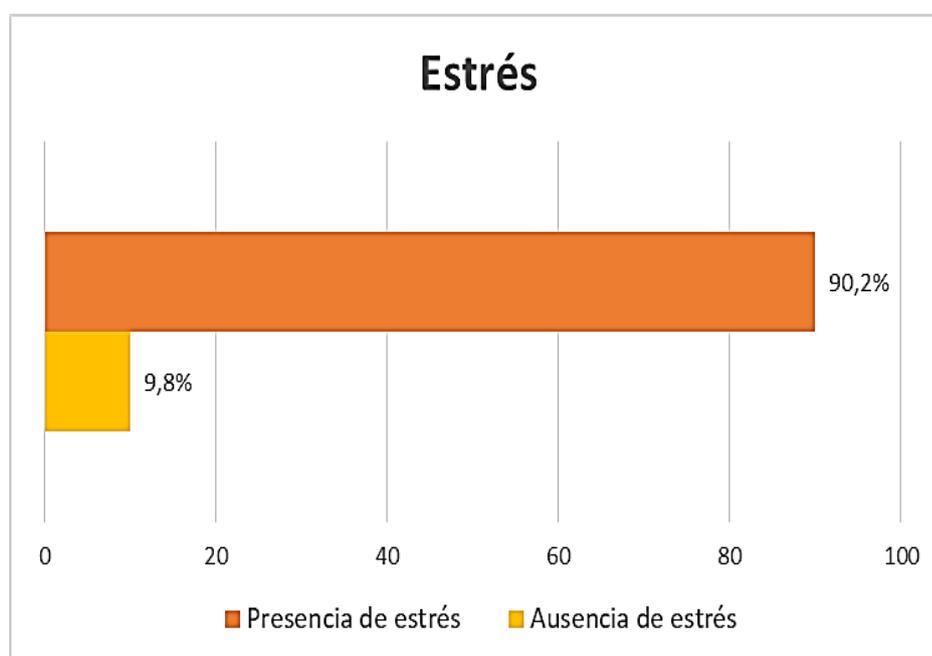
estudiantes con sexo femenino, y 12 (19,7%) de sexo masculino, en el factor psicológico autoestima, 45 (73,8%) tienen autoestima alta, y 16 (26,2%) tienen autoestima baja, en cuanto a inteligencia emocional, 46 (75,4%) tienen inteligencia emocional medio, y 5 (8,2%) tienen inteligencia emocional superior, en el factor social estado civil, 47 (77%) son solteros y 14 (23%) son casado/conviviente, en cuanto al ingreso económico, 39 (63,9%) presentaron un nivel bajo de ingreso económico es decir menos de S/. 950.00 soles, y 8 (13,1%) presentaron un nivel económico alto, es decir mayor de S/. 950.00 soles. La mayoría de estudiantes de enfermería del último nivel de estudios de enfermería que tuvieron menor edad, son de sexo femenino, con autoestima alta, inteligencia emocional media, solteros y con bajo ingreso económico.

Tabla N° 2: Estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022.

ESTRÉS	N°	%
Ausencia de estrés	06	9,8
Presencia de estrés	55	90,2
Total	61	100

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Gráfico N° 07 Estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022.



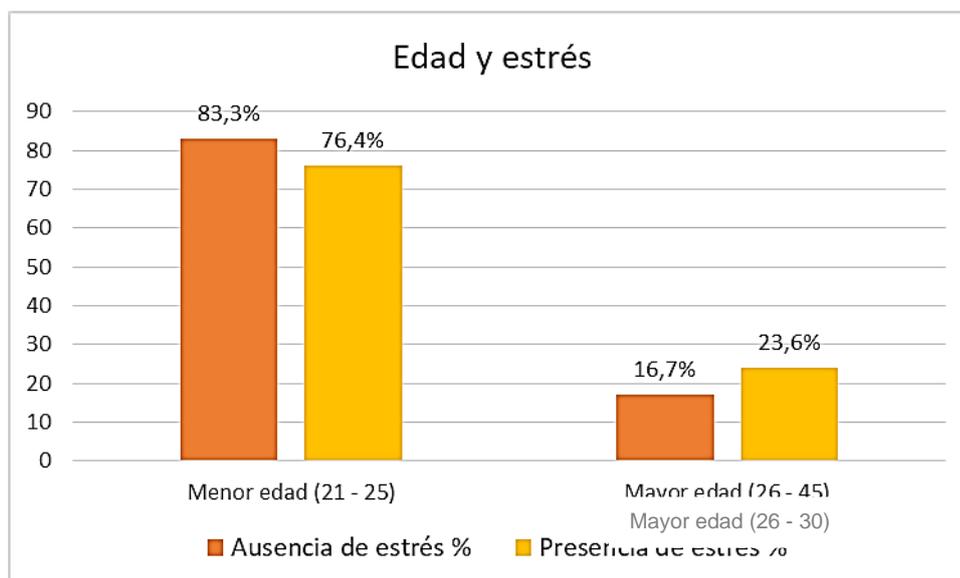
En la tabla N° 02 y gráfico N° 07 se observa que de un total de 61 (100%) de estudiantes que conforman el total de la muestra, 55 (90,2%) presentaron estrés mientras que 06 (9,8%) no presentaron estrés. Es decir, la mayoría de estudiantes de enfermería presentaron estrés, manifestándose que los estudiantes muy a menudo se sintieron tensos, nerviosos e incapaces de controlar situaciones presentadas en el desarrollo de sus actividades pre profesionales del último nivel de estudios en las IPREES y los Hospitales, donde se encontraban desarrollando sus funciones.

Tabla N° 03: Factor biológico (edad) y estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022.

Factor biológico edad	Estrés			
	Ausencia de estrés		Presencia de estrés	
	N	%	N	%
Menor edad (21 - 25)	5	83,3	42	76,4
Mayor edad (26 - 30)	1	16,7	13	23,6
Total	6	100.0	55	100.0

Prueba de McNemar $X^2 = 39,1$ $GL=01$ $p < 0,001$ $\alpha < 0,05$

Gráfico N° 08: Factor biológico (edad) y estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2022.



En la tabla N° 03 y gráfico N°08 se observa que al relacionar la variable edad y estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la UNAP, se encontró que 5 (83,3%) no presentaron estrés y fueron de menor edad es decir de 21 a 25 años, y 1 (16,7%) no presentaron estrés y fueron de mayor edad es decir de 26 a 30 años. Lo que indica que el mayor porcentaje de estudiantes que no presentaron estrés fueron de menor edad. Para verificar si las variaciones observadas son características de la población estudiada, se aplicó. Prueba de McNemar $X^2 = 39,1$ GL=01 $p < 0,001$ $\alpha < 0,05$ obteniendo un p significativo, lo que permite aceptar la hipótesis de investigación que relaciona el factor edad y estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la UNAP.

Tabla N° 04: Factor biológico (sexo) y estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2022.

Factor biológico sexo	Estrés			
	Ausencia de estrés		Presencia de estrés	
	N	%	N	%
Masculino	2	33,3	10	18,2
Femenino	4	66,7	45	81,8
Total	6	100	55	100

$X^2= 2,57$ GL=01 $p < 0,109$ $\alpha < 0,05$

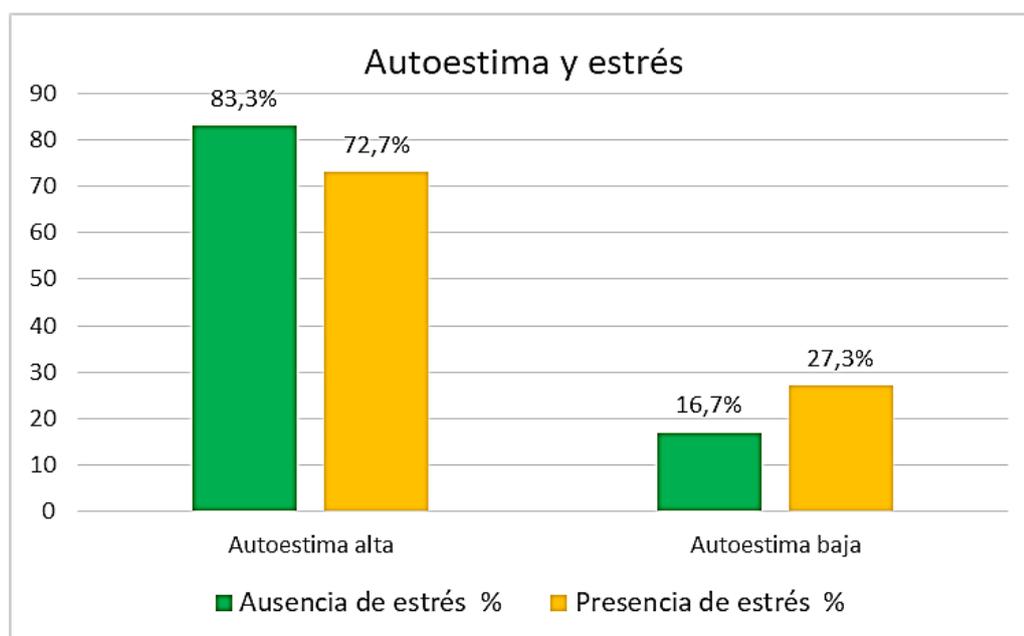
En la tabla N° 04 se observa que al relacionar la variable sexo y estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la UNAP, se encontró que un 45 (81,8%) tuvieron estrés y fueron del sexo femenino, mientras que el 2 (33,3%) de estudiantes no presentaron estrés y fueron del sexo masculino. Es decir, la mayoría de estudiantes presentaron estrés siendo del sexo femenino. Para comprobar si las diferencias observadas son características significativas de la población estudiada se aplicó la prueba estadística $X^2= 2,57$ GL=01 $p < 0,109$ $\alpha < 0,05$ obteniendo un p no significativo por lo que no se acepta la hipótesis que relaciona ambas variables de investigación.

Tabla N° 05: Factor psicológico (autoestima) y estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2022.

Factor psicológico autoestima	Estrés			
	Ausencia de estrés		Presencia de estrés	
	N	%	N	%
Alta	05	83,3	40	72,7
Baja	01	16,7	15	27,3
Total	06	100	55	100

$X^2= 35,2$ GL=01 p < .001 $\alpha<0,05$

Gráfico N° 09: Factor psicológico (autoestima) y estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2022.



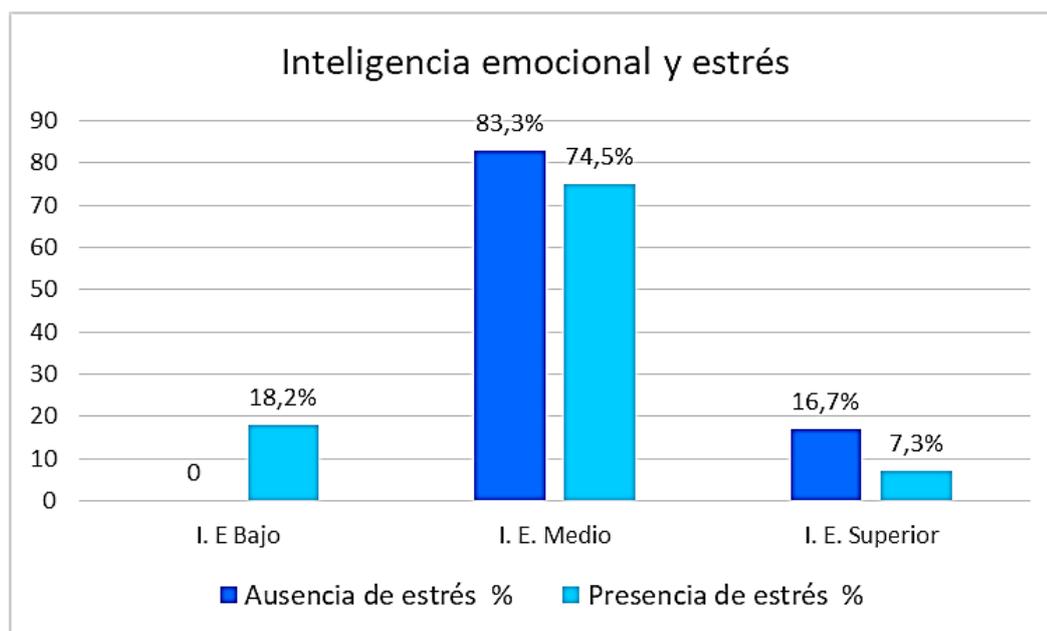
En la Tabla N° 05 y grafico N° 09 podemos observar que al relacionar la variable autoestima y estrés en los estudiantes del último nivel de enfermería de la UNAP, se encontró que 05 (83,3%) no presento estrés y tuvieron autoestima alta, mientras que 01 (16,7%) no presento estrés y tuvo autoestima baja. Es decir el mayor porcentaje de estudiantes sin estrés poseen un alta autoestima, para verificar si las variaciones visualizadas son características estadísticamente significativas de la población se aplicó $X^2= 35,2$ $GL=01$ $p < .001$ $\alpha < 0,05$ obteniéndose un p significativo, lo que permite aceptar la hipótesis de investigación que relaciona el factor psicológico autoestima y estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la UNAP.

Tabla N° 06: Factor psicológico (inteligencia emocional) y estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2022.

Factor psicológico inteligencia emocional	Estrés			
	Ausencia de estrés		Presencia de estrés	
	N	%	N	%
Bajo	0	0,0	10	18,2
Medio	05	83,3	41	74,5
Superior	01	16,7	04	7,3
Total	06	100.0	55	100.0

Correlación R de Pearson -0,256 p <0,047 α<0,05

Gráfico N° 10: Factor psicológico (inteligencia emocional) y estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2022.



En la tabla N° 06 y gráfico N° 10 podemos observar que al relacionar la variable inteligencia emocional y estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la UNAP, se encontró que 05 (83,3%) no presentaron estrés y tuvieron inteligencia emocional media, mientras que 04 (7,3%) no presentaron estrés y tuvieron inteligencia emocional superior. Es decir, el mayor porcentaje de estudiantes sin estrés presentaron inteligencia emocional media, para verificar si las diferencias visualizadas son características estadísticamente significativas de la población, se aplicó Correlación R de Pearson $-0,256$ $p < 0,047$ $\alpha < 0,05$ obteniéndose un p significativo por lo que permite aceptar la hipótesis de investigación que relaciona el factor psicológico inteligencia emocional y estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la UNAP.

Tabla N° 07: Factor social (estado civil) y estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022.

Factor social estado civil	Estrés			
	Ausencia de estrés		Presencia de estrés	
	N°	%	N°	%
Soltero	4	66,7	43	78,2
Casado/ Conviviente	2	33,3	12	21,8
Total	06	100	55	100

$X^2=0,406$ GL= 01 p <0,524 $\alpha<0,05$

En la tabla N° 07 podemos observar que al relacionar la variable estado civil y estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la UNAP, se encontró que 43 (78,2%) presentaron estrés y estado civil soltero, mientras que 12 (21,8%) presentaron estrés y estado civil casado/conviviente. Es decir, el mayor porcentaje de estudiantes con estrés son solteros, para comprobar si las diferencias observadas son características estadísticamente significativas de la población se aplicó $X^2=0,406$ GL= 01 p <0,524 $\alpha<0,05$ obteniéndose un p no significativo por lo que se rechaza la hipótesis de relación de los factores sociales estado civil y estrés.

Tabla N° 08: Factor social (ingreso económico) y estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022.

Factor social ingreso económico	Estrés			
	Ausencia de estrés		Presencia de estrés	
	N°	%	N°	%
Alto	01	16,7	07	12,7
Medio	02	33,3	12	21,8
Bajo	03	50	36	65,5
Total	06	100	55	100

χ^2 Corrección de continuidad 0,579 GI=02 p<0,749 α <0,05

En la tabla N° 08 podemos observar que al relacionar la variable ingreso económico y estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la UNAP, se encontró que 36 (65,5%) presentaron estrés y tuvieron ingreso económico bajo mientras que 07 (12,7%) presentaron estrés y tuvieron ingreso económico alto. Es decir el mayor porcentaje de estudiantes con estrés tienen ingreso económico bajo, para verificar si las diferencias visualizadas son características estadísticamente significativas de la población se aplicó χ^2 corrección de continuidad 0,579 GI=02 p<0,749 α <0,05 obteniéndose un p no significativo por lo que se rechaza la hipótesis de relación de factores sociales ingreso económico y estrés.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Al relacionar la variable factor biológico edad y el estrés percibido por los estudiantes del último nivel de estudios de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP), Iquitos 2022 se encontró relación entre la edad y el estrés ($p < 0,001$), evidenciando la ausencia de estrés a menor edad y la presencia de estrés en estudiantes de mayor edad, estos hallazgos coinciden con Santos (2017) en su estudio: Prevalencia de estrés académico y factores asociados en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Católica de Cuenca 2016.²³ quien encontró la edad relacionada al estrés académico como un factor protector según $p < 0,05$ es decir a menor edad había menor estrés, lo que se fortalece con el hallazgo del presente trabajo de investigación.

El factor biológico sexo no se encontró relacionado al estrés percibido en estudiantes del último año de estudios de enfermería según ($p < 0,109$). Este hallazgo no coincide con Santos (2017), quien en su estudio titulado: Prevalencia de estrés académico y factores asociados en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Cuenca²³, encontró la variable sexo como un factor protector al relacionar con el estrés académico, según $p < 0,05$. El resultado obtenido en la presente investigación no fortalece estos hallazgos.

Al relacionar la variable factor psicológico autoestima y estrés percibido en los estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022 se encontró relación entre ambas variables y el estrés percibido según ($p < 0,001$) evidenciando la ausencia de estrés en autoestima alta, estos hallazgos coinciden con el autor Machaca (Tacna 2022) quien encontró en su estudio titulado: Factores psicosociales relacionados con el estrés académico en los estudiantes de enfermería en tiempos de COVID-19¹⁹, la presencia de estrés moderado relacionado con autoestima baja según $p < 0,05$ por lo que el resultado es fortalecido por los hallazgos del trabajo realizado.

El factor psicológico inteligencia emocional y estrés percibido se encontraron relacionados según $p < 0,047$ este hallazgo coincide con el autor Sánchez

(Lambayeque 2021), en su estudio titulado Inteligencia emocional relacionada al nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo 2021²⁰, quien encontró una relación inversamente proporcional entre la variable inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería con $p < 0,039$ es decir a menor inteligencia emocional mayor es la presencia de estrés académico, resultados que son fortalecidos por el trabajo realizado, coincide también con Ordoñez (2019) en su estudio titulado: La inteligencia emocional y su efecto protector ante la ansiedad, depresión y el estrés académico en estudiantes universitarios, quien encontró a la variable inteligencia emocional como un factor protector es decir a mayor inteligencia emocional, menor estrés académico según $p < 0.000$ por lo que el resultado es fortalecido por los hallazgos del trabajo realizado.

Al relacionar el factor social estado civil y estrés percibido en los estudiantes del último nivel de enfermería de la UNAP, Iquitos 2022 no se encontró relación entre ambas variables y el estrés percibido $p < 0,524$ tampoco para la variable ingreso económico y estrés percibido $p < 0,749$ lo que evidenció que ambas variables son independientes, estos resultados no coinciden con el autor Rojas E (2019) quienes encontraron en su estudio titulado: "Nivel de estrés en estudiantes de enfermería del último año de formación profesional en una universidad privada de Lambayeque"²⁰, que las variables estado civil y estrés en estudiantes se encuentran relacionadas, es decir cuánto más es el estado civil casado el nivel de estrés es menor mientras que a mayor estado civil soltero mayor es el nivel de estrés según $p < 0,000$ que sostiene los niveles de estrés. Estos resultados no son fortalecidos por el trabajo de investigación realizado.

Los hallazgos encontrados entre los factores biológicos y psicológicos tales como la edad, el autoestima, inteligencia emocional y estrés percibido en los estudiantes del último nivel de enfermería de la UNAP, dejaron evidenciar que cuanto menor es la edad, es decir entre 21 a 25 años de los estudiantes del último nivel; el estrés es menor, es decir siendo más jóvenes pueden afrontar adecuadamente o con éxito las diversas dificultades que se producen en el espacio del desarrollo académico lo que fortalece la edad como una variable importante en la relación con el estrés, por su parte la autoestima siendo alto,

resulta afrontar adecuadamente al estrés ya que se relaciona la ausencia del estrés y la autoestima alta y finalmente la inteligencia emocional media se relaciona con ausencia de estrés, a mayor inteligencia afronta con mayor éxito las dificultades sociales en el desarrollo de la actividad académica evitando la aparición del estrés. Estas variables formaran parte fundamental en el trabajo profesional de enfermería y en especial en el área de salud mental y psiquiatría para diseñar programas de intervención de enfermería en estrés, así como nuevos trabajos de investigación que fortalezcan y complementen estas variables en el control y manejo del estrés a fin de garantizar la salud mental de los estudiantes del último nivel que se preparan para desarrollar actividades profesionales en un futuro no muy lejano. Respecto a las variables que no se encontraron asociación (sexo, estado civil, ingreso económico) y el estrés percibido en tanto otros autores encontraron relación es necesario realizar otras investigaciones utilizando estas mismas variables en el nivel académico ampliando a otros niveles de estudio que permitirán controlar y vigilar variables, se sugerirá en las recomendaciones ya que otros autores encontraron asociación entre las variables de estudio

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Al término del trabajo de investigación, planteo las siguientes conclusiones:

1. Se logró determinar la relación existente entre los factores biopsicosociales y estrés en estudiantes del último nivel de estudios de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP), 2022, específicamente las siguientes variables, factor biológico edad y estrés según $p < 0,001$, factores psicológicos autoestima y estrés según $p < 0,001$, inteligencia emocional y estrés según $p < 0,047$.
2. No se encontró relación entre factor biológico sexo y estrés según $p < 0,109$, factores sociales, estado civil y estrés según $p < 0,524$ e ingreso económico y estrés según $p < 0,749$, en estudiantes del último nivel de estudios de enfermería.
3. Se logró identificar los factores biológicos, psicológicos y sociales (edad, sexo, autoestima, inteligencia emocional, estado civil, ingreso económico) en estudiantes del último nivel de estudios de enfermería de la UNAP, 2022, visualizando que la mayoría 47 (77%) correspondieron a la categoría menor edad, es decir entre 21 a 25 años de edad, sexo femenino 49 (80,3%), autoestima alta 45 (73,8%), en cuanto a inteligencia emocional la mayoría 46 (75,4%) presentaron inteligencia emocional media, estado civil soltero 47 (77%) y tienen un ingreso económico bajo 39 (63,9%).
4. Se logró categorizar el estrés en estudiantes del último nivel de estudios de Enfermería de la UNAP, 2022, demostrando que la mayoría 55 (90,2%) tuvieron estrés, es decir la mayoría de estudiantes muy a menudo se sintieron tensos, nerviosos e incapaces de controlar situaciones presentadas en el desarrollo de sus actividades pre profesionales del último nivel de estudios en las IPRESS y los Hospitales.
5. Finalmente se logró establecer la relación existente entre ambas variables factores biopsicosociales y estrés en estudiantes del último nivel de estudios de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP), Iquitos 2022, encontrándose relación entre las variables edad, autoestima e inteligencia emocional con el estrés en estudiantes de enfermería.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Luego de haber trabajado las conclusiones planteo las siguientes recomendaciones:

1. Considerar las variables biopsicosociales como la edad, autoestima, inteligencia emocional las que se encontraron relacionadas al estrés para fortalecer la salud mental de los estudiantes futuros profesionales de enfermería.
2. Estudiar las variables sexo, estado civil e ingreso económico relacionados al estrés en estudiantes de enfermería de la UNAP, toda vez que existe soporte teórico y que en la presente investigación no se encontraron relacionados.
3. Considerar en las estrategias de salud mental las variables menor edad (21 a 25 años), sexo femenino, autoestima alta, inteligencia emocional media, estado civil soltero e ingreso económico bajo, sean estos factores protectores o de riesgo al abordar la temática del estrés percibido en estudiantes de enfermería dado a que se presentaron como de mayor frecuencia.
4. Desarrollar programas de intervención de enfermería en estrés abordando las variables edad, autoestima e inteligencia emocional que permita disminuir el alto nivel de estrés encontrado en los estudiantes de enfermería.
5. Realizar de manera continua tamizajes de estrés en los estudiantes de enfermería a todo nivel y en general en las carreras afines a salud.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Cacpata W, Acurio G, Paredes W. Estudio de los criterios del estrés laboral utilizando mapas cognitivos. Rev. Inv. Ope. [Internet].2020 [citado 22 mayo 2022]; 41(5):689-98. Disponible: <https://rev-inv-ope.pantheonsorbonne.fr/sites/default/files/inline-files/41520-11.pdf>
2. Medrano M. Factores biopsicosociales que influyen en la depresión del adulto mayor en comunidades laicas del distrito de Los Olivos. Lima, 2020 [tesis de grado]. Lima: Universidad Mayor de San Marcos, Enfermería. 2020
3. Medina MM. Factores relacionados al estrés en enfermeras de Emergencia del Hospital San Juan de Lurigancho 2017. [Internet]. Lima; 2018. [citado 15 de mayo 2022]. Disponible: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/7839>
4. Asociación Americana de Psicología. Jóvenes entre 18 y 33 años son los más afectados por estrés. [Internet] Fundación Universia; 2016. [Acceso 09 de mayo de 2022] Disponible en: <https://www.universia.net/cl/actualidad/empleo/personas-entre-18-33-anos-son-mas-afectados-estres-1006944.html>
5. Heraldo de Aragón. El estrés continuado afecta al 42% de la población [Internet] Zaragoza; 2017. [citado 09 de Mayo de 2022] Disponible en: <https://www.heraldo.es/noticias/salud/2017/09/27/el-poblacion-siente-estres-con-frecuencia-continuamente-1198784-2261131.html>
6. Guzmán ME. Inteligencia Emocional, Autoestima y Estrés en directores de San Juan De Lurigancho, 2016 [tesis doctoral] Lima: UCV-Institucional, Universidad Cesar Vallejo; 2017
7. Jaume L, Ruetti E, Segretin M, Lipina S. Efectos de la edad sobre la valoración emocional durante la etapa preescolar. Universidad de Buenos Aires Facultad de Psicología; Anuario de Investigaciones. 2017; 23:281-87

8. Velarde, DS, Tamayo, XF. Inteligencia Emocional, Estrés y Satisfacción Laboral en Trabajadores de una entidad bancaria de Arequipa [tesis de grado]. Arequipa: UCSP-Institucional, Universidad Católica San Pablo 2020.
9. Bastida-González R, Valdez-Medina JL, Rivera-Aragón S, González Arratia-López Fuentes NI, Valor-Segura I. Satisfacción marital y estado civil como factores protectores de la depresión y ansiedad. Revista Argentina de Clínica Psicológica [Internet]. 2017; XXVI (1):95-102. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281950399009>
10. Acebo G, Samada Y. El estrés familiar y su influencia en el rendimiento laboral. Revista Mikarimin [Internet]. 2020 [citado 16 mayo 2022]; 6: 103-14. Disponible en: <http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1715/947>
11. Mola D, Correa P, Reyna C. Explorando las relaciones entre el estrés y la situación económica en ciudadanos de Córdoba, Argentina. Divers: Perspect Psicol [internet].2019 [citado 16 mayo 2022]; 15(2):251-56. Disponible en: <https://doi.org/10.15332/22563067.4287>
12. Herrera CD, Coria G, Muñoz D, Graillet O, Aranda G, Rojas, F, et al. Impacto del estrés psicosocial en la salud. Neurobiología. 21 de junio del 2017; 8(17) doi: www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2017/17/17.html
13. Mejía CR, Chacón JI, Enamorado-Leiva OM, Garnica LR, Chacón-Pedraza SA, et al. Factores asociados al estrés laboral en trabajadores de seis países de Latinoamérica. Rev Asoc Esp Espec Med Trab [Internet]. 2019 [citado 2022 Mayo 14]; 28(3): 204-211. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-62552019000300004&lng=es.
14. Macías AM, Sánchez HJ. Estrés y práctica de autocuidado en los Internos de Enfermería de la Universidad Estatal. Repositorio Digital UNESUM. Manabí 2021. Jipijapa. UNESUM. [Citado 13 de Mayo del 2022]. Disponible en: <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/3091>
15. Gil P. Factor estresor en los internos de enfermería de la universidad privada Norbert Wiener 2019. Universidad Norbert Wiener: 2019[citado 13 de mayo del 2022] Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3590>

16. Asociación peruana de Empresas y de seguros. ASPESEG. La importancia de combatir el estrés [Internet]. 25 de enero del 2020[citado 13 de Mayo del 2022]. Disponible en:
<https://www.apeseg.org.pe/2020/02/la-importancia-de-combatir-el-estres/>
17. Olascoaga MM, Pinedo LP. Determinación de causas y consecuencias del estrés provocado en el personal administrativo del Instituto Tecnológico San Agustín de Montería. [Internet]. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República; 2020-11-18. [citado: 2022, mayo]
18. Suares JM, Maestro A, Zuazua D, Sánchez M, Mosteiro MP. Stressors for Spanish nursing students in clinical practice. Nurse Education Today [Internet] 2018 [Consultado 16 Mayo 2022]; 64:16-20. Disponible en:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691718300649>
19. Machaca YR. Factores psicosociales relacionados con el estrés académico en los estudiantes de enfermería en tiempos de COVID-19. Investig. innov. [Internet]. 23 de agosto de 2022 [citado 28 de octubre de 2022];2(2):58-66. Disponible en:
<https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1495>
20. Sánchez NS, Zavala EL. Inteligencia emocional relacionada al nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo 2021. [Tesis de grado]. Trujillo: UPAO-Institucional, Universidad Privada Antenor Orrego; 2021.
21. Rojas ER. Nivel de estrés en estudiantes de enfermería del último año de formación profesional en una universidad privada de Lambayeque, 2019. [Tesis de grado]. Lambayeque: Universidad Señor de Sipan, Enfermería. 2020. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12802/7119>
22. Ordoñez, JM. La inteligencia emocional y su efecto protector ante la ansiedad, depresión y el estrés académico en estudiantes universitarios. TZHOECOEN, 12(4), 449-461. Disponible en:
<https://doi.org/10.26495/tzh.v12i4.1395>
23. Santos JL. Prevalencia de estrés académico y factores asociados en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Cuenca, 2016 [tesis de maestría]. Cuenca; 2017 [citado 27 agosto 2022]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/26542>

24. Condoyque KJ, Herrera AE, Ramírez A, et al. Nivel de Estrés en los Estudiantes de las Licenciaturas en Enfermería y Nutrición de la Universidad de la Sierra Sur. Revista Salud y Administración [Internet]. 2016 [citado 30 oct 2022]; 3(9): 15-24. Disponible en: <https://revista.unsis.edu.mx/index.php/saludyadmon/article/view/36>
25. Curichimba P. Problemas de salud mental y percepción de salud mental en estudiantes de enfermería durante la pandemia Covid-19 Iquitos 2021 [Tesis de grado] Iquitos: UNAP; 2020.
26. Silva M, Soria F. Factores biopsicosociales y conducta violenta en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2019 [tesis de grado] Iquitos: SUNEDU, UNAP; 2020.
27. Albán J. Autoestima y estrés académico en estudiantes de una universidad de Lima Sur [tesis de grado] Lima, 2018 [citado 29 ago 2022] Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13067/560>
28. Torremocha C, Gonzales A. Estado civil [Internet]. ABBO: Conceptos jurídicos.com. [citado 15 de mayo 2022]. Disponible en: <https://www.conceptosjuridicos.com/pe/estado-civil/>
29. Barradas M, Del Castillo R, Gutiérrez L, et al. Estrés y Burnout enfermedades en la vida actual. Palibrio; 2018 [citado 20 de mayo 2022]. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/346360033_ESTRES_Y_BURNOUT_ENFERMEDADES_EN_LA_VIDA_ACTUAL
30. Carbajal, SB. Como influye el estrés en el cerebro del auditor. Auditoria pública [Internet]. 2020 Junio [citado 30 ago 2022] 75: 15-26. Disponible en: <https://asocex.es/wp-content/uploads/2020/06/Revista-Auditoria-Publica-n%C2%BA-75.-pag-15-a-26.pdf>
31. Del-Rio, JC. Fisiopatología del estrés. Los avicultores y su entorno: BM editores; 2019 [Internet]. [Consultado 30 ago 2022]. Disponible en: <https://bmeditores.mx/avicultura/fisiopatologia-del-estres/>
32. Romero EE, Young J, Salado-Castillo R. FISIOLÓGÍA DEL ESTRÉS Y SU INTEGRACIÓN AL SISTEMA NERVIOSO Y ENDOCRINO. Rev Méd Cient [Internet]. 24 de mayo de 2021 [citado 30 de agosto de 2022]; 32(1):61-70. Disponible en:
<https://www.revistamedicocientifica.org/index.php/rmc/article/view/535>

33. Sharma DK. Fisiología del estrés y su manejo. J Med Stud Res [Internet] 2018 [Citado 18 Oct 2022]; 1:001. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/328719748_Physiology_of_Stress_and_its_Management
34. Cuba RN. Estrés laboral en docentes de educación secundaria del Distrito de Mazamari – Satipo [Tesis de grado]. Huancayo, 2019 [citado 30 Ago 2022] Disponible en:
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5365/T010_43702953_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
35. Karp MA. Inteligencia emocional y estrés laboral en la sede administrativa de la red de salud San Jerónimo Cusco Sur–2019. [Tesis de Licenciatura]. Cusco, Universidad Andina de Cusco; 2019. [Citado 14 de mayo del 2022] Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12557/2817>
36. Espinoza AA, Pernas IA, González RL. Consideraciones teórico metodológicas y prácticas acerca del estrés. Rev Hum Med [Internet]. 2018 Dic [citado 16 Mayo 2022]; 18(3): 697-717. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202018000300697&lng=es
37. Martínez C. Estrés y ansiedad [Internet]. Psicología y comunicación; 2021 [16 de mayo 2022]. Disponible en: <https://areapsiquiatria.unioviado.es/wp-content/uploads/2019/03/ESTR%C3%89S-Y-ANSIEDAD1.pdf>
38. Acuña J. Factores biológicos y sociales asociados al abandono de la lactancia materna exclusiva en el centro materno infantil Daniel Alcides Carrión Villa María Del Triunfo – 2016 [tesis de grado]. Lima: UPSB-Institucional. Universidad Privada Sergio Bernalez; 2017
39. Velásquez JE. Nivel de estrés en Internos y egresados de medicina humana de la universidad privada San Juan Bautista, Lima 2021. 2021 [tesis de grado] Lima: BautistaUPSJB-Institucional, Universidad Privada San Juan; 2021.

ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la Investigación	Pregunta de Investigación	Objetivos de la Investigación	Hipótesis	Tipo y Diseño de Estudio	Población de Estudio y Procesamiento	Instrumentos de Recolección
Factores biopsicosociales y estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022	¿Existe relación entre los factores biopsicosociales (edad, sexo, autoestima, inteligencia emocional, estado civil, ingreso económico) y estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la UNAP, Iquitos 2022?	<p>General: Determinar la relación que existe entre los factores biopsicosociales (edad, sexo, autoestima, inteligencia emocional, estado civil, ingreso económico) y estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la UNAP, 2022.</p> <p>Específicos: Identificar factores biológicos, psicológicos y sociales (edad, sexo, autoestima, inteligencia emocional, estado</p>	Existe relación significativa entre los factores biopsicosociales (edad, sexo, autoestima, inteligencia emocional, estado civil, nivel de ingreso económico) y estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la UNAP, Iquitos 2022.	El tipo de estudio fue cuantitativo descriptivo, porque no hubo manipulación de la variable independiente (factores biopsicosociales), correlacional, porque relacionó dos variables (factores biopsicosociales y estrés) y fue transversal porque los datos fueron recolectados en un solo periodo de tiempo. El diseño que se aplicó fue no experimental porque se estudió una situación dada	El tamaño de la población de estudio comprende 61 estudiantes del último nivel de la UNAP, matriculados en el segundo semestre 2022. Se utilizó el paquete estadístico Jamovi versión 3.2.2 en español para desarrollar el análisis univariado y bivariado, para la prueba de hipótesis se utilizó los estadísticos Prueba de McNemar χ^2 , Correlación R de Pearson, χ^2 con corrección de continuidad, con un	<p>Ficha de registro de factores biológicos y sociales</p> <p>Escala de autoestima Rosenberg.</p> <p>Cuestionario de inteligencia emocional.</p> <p>Escala de estrés percibido</p>

		<p>civil, nivel de ingreso económico) en estudiantes del último nivel de enfermería de la UNAP, 2022.</p> <p>Categorizar el estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la UNAP, 2022.</p> <p>Establecer la relación existente entre los factores biopsicosociales y estrés en estudiantes del último nivel enfermería de la UNAP, 2022.</p>		<p>sin incorporar elementos que varíe el comportamiento de las variables en estudio.</p>	<p>nivel de significancia $\alpha \leq 0,05$.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 2

FICHA DE REGISTRO DE FACTORES BIOLÓGICOS Y SOCIALES

PRESENTACIÓN:

Muy buenos días señor/señora/señorita estudiante, soy Estefany Silvana Coronado Alvarado, Bachiller en Enfermería, egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, me encuentro realizando la tesis titulada “Factores biopsicosociales y estrés en estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022” con el objetivo de obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería, la tesis recogerá información sobre los factores biopsicosociales (edad, sexo, autoestima, inteligencia emocional, estado civil, nivel de ingreso económico) relacionado al estrés en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNAP, por lo que solicito su participación voluntaria en la presente investigación.

¿Acepta participar?

Si () No ()

¡Muchas gracias por su participación!

Nombre y firma del investigador responsable:

INSTRUCTIVO:

A continuación, se presentan las características biológicas y sociales en la ficha de registro y el código de respuesta enumerado con 1, 2, 3, 4 según la característica presentada, encierre en un círculo el número que corresponde a su característica. Por ejemplo: si tiene el sexo masculino encerrará en círculo el número 1.

Características biológicas y sociales		Código de respuesta	
Sexo	M	1	
	F	2	
Edad	21-25 años	1	
	26-30 años	2	
Estado civil	Soltero	1	
	Casado/conviviente	2	
	Viudo	3	
	Divorciado/Separado	4	
Nivel de Ingreso económico	Mayor de S/. 950.00	Nivel alto	1
	Igual a S/. 950.00	Nivel medio	2
	Menor de S/. 950.00	Nivel bajo	3

OBSERVACIONES:

¡Gracias por su participación!

ESCALA DE AUTOESTIMA ROSEMBERG

PRESENTACIÓN:

Muy buenos días señor/señora/señorita estudiante, soy Estefany Silvana Coronado Alvarado, Bachiller en Enfermería, egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, me encuentro realizando la tesis titulada “Factores biopsicosociales y estrés en estudiantes del último nivel de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022” con el objetivo de obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería, la tesis recogerá información sobre los factores biopsicosociales (edad, sexo, autoestima, inteligencia emocional, estado civil, nivel de ingreso económico) relacionado al estrés en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNAP, por lo que solicito su participación voluntaria en la presente investigación.

INSTRUCCIONES:

Lea el test cuidadosamente que a continuación se le indica y posteriormente marque con una x en cada ítem la alternativa que lo caracteriza o mejor exprese su sentir. Responda la escala de manera sincera.

Respuestas:

MA=Muy de acuerdo

DA= De acuerdo

ED= En desacuerdo

MD= Muy en desacuerdo

N°	ÍTEMS	MA	DA	ED	MD
1	En general estoy satisfecho conmigo mismo.	4	3	2	1
2	A veces pienso que no soy bueno en nada.	1	2	3	4
3	Estoy seguro (a) de que tengo algunas buenas cualidades.	4	3	2	1
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de personas.	4	3	2	1

5	Siento que no tengo muchas cosas de que estar orgulloso.	1	2	3	4
6	A veces me siento realmente inútil.	1	2	3	4
7	Tengo la sensación de que soy una persona muy valiosa, al igual que la mayoría de la gente.	4	3	2	1
8	No me respeto a mí mismo.	1	2	3	4
9	En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado.	1	2	3	4
10	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	4	3	2	1

OBSERVACIONES:

CALIFICACIÓN

- Autoestima alta: 30 - 40 puntos
- Autoestima baja: 10 - 29 puntos

¡Muchas gracias por su colaboración!

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

PRESENTACIÓN:

Muy buenos días señor/señora/señorita estudiante, soy Estefany Silvana Coronado Alvarado, Bachiller en Enfermería, egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, me encuentro realizando la tesis titulada “Factores biopsicosociales y estrés en estudiantes del último nivel de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022” con el objetivo de obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería, la tesis recogerá información sobre los factores biopsicosociales (edad, sexo, autoestima, inteligencia emocional, estado civil, nivel de ingreso económico) relacionado al estrés en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNAP, por lo que solicito su participación voluntaria en la presente investigación.

INSTRUCTIVO:

Este cuestionario sirve para saber el grado de inteligencia emocional que Usted posee. Por favor lea cada pregunta y marque una de las alternativas de respuesta según sea su caso. Sea sincero en sus respuestas.

Siempre = 1 Normalmente = 2 A veces = 3 Raramente = 4 Nunca = 5

N°	Cuestionario de Inteligencia Emocional	1	2	3	4	5
1	Tengo conciencia hasta de la más simple de las emociones apenas ellas acontecen en mi vida cotidiana.					
2	Uso mis sentimientos para ayudar a tomar decisiones importantes en la vida de manera eficiente.					
3	El mal humor me deprime.					
4	Cuando estoy molesto pasa una de las dos: reviento o me quedo remordiéndome de rabia en silencio.					
5	Sé esperar por elogios o gratificaciones cuando alcanzo mis objetivos.					

6	Cuando estoy ansioso en relación a un desafío como hablar en público o hacer un test, tengo dificultad para prepararme adecuadamente.					
7	En vez de desistir frente a los obstáculos o decepciones, permanezco optimista y con esperanza.					
8	Las personas no necesitan hablarme lo que sienten, puedo percibirlo solo.					
9	Mi atención por los sentimientos ajenos me hace comprensivo delante de los momentos difíciles de esas personas.					
10	Tengo problemas para lidiar con los conflictos y con la depresión en las relaciones.					
11	Puedo sentir el pulso de un grupo o de una relación entre personas y expresar sentimientos no dichos.					
12	Puedo calmar o contener sentimientos negativos de forma que éstos no impidan continuar las cosas que tengo que hacer.					

OBSERVACIONES:

CALIFICACIÓN:

Puntaje total: 60

Inteligencia emocional baja : Menos de 24 puntos

Inteligencia emocional media. : De 25 a 35 puntos

Inteligencia emocional superior : Más de 35 Puntos

¡Muchas gracias por su valiosa colaboración!

ESCALA DE ESTRÉS PERCIBIDO

PRESENTACIÓN:

Muy buenos días señor/señora/señorita estudiante, soy Estefany Silvana Coronado Alvarado, Bachiller en Enfermería, egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, me encuentro realizando la tesis titulada “Factores biopsicosociales y estrés en estudiantes del último nivel de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022” con el objetivo de obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería, la tesis recogerá información sobre los factores biopsicosociales (edad, sexo, autoestima, inteligencia emocional, estado civil, nivel de ingreso económico) relacionado al estrés en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNAP, por lo que solicito su participación voluntaria en la presente investigación.

INSTRUCTIVO:

Las preguntas en esta escala hacen referencia a sus sentimientos y pensamientos durante el último mes. En cada caso, por favor indique con una “X” cómo usted se ha sentido o ha pensado en cada situación.

Nunca = 0

Casi nunca = 1

De vez en cuando = 2

A menudo = 3

Muy a menudo = 4

N°		Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	A menudo	Muy a menudo
1	En el último mes, ¿con qué frecuencia ha estado afectado por algo que ha ocurrido inesperadamente?					
2	En el último mes, ¿con qué frecuencia se ha sentido incapaz de controlar las					

	cosas importantes en su vida?					
3	En el último mes, ¿con qué frecuencia se ha sentido nervioso o estresado?					
4	En el último mes, ¿con qué frecuencia ha manejado con éxito los pequeños problemas irritantes de la vida?					
5	En el último mes, ¿con qué frecuencia ha sentido que ha afrontado efectivamente los cambios importantes que han estado ocurriendo en su vida?					
6	En el último mes, ¿con qué frecuencia ha estado seguro sobre su capacidad para manejar sus problemas personales?					
7	En el último mes, ¿con qué frecuencia ha sentido que las cosas le van bien?					
8	En el último mes, ¿con qué frecuencia ha sentido que no podía afrontar todas las cosas que tenía que hacer?					
9	En el último mes, ¿con qué frecuencia ha podido controlar las dificultades de su vida?					
10	En el último mes, ¿con qué frecuencia se ha sentido que tenía todo bajo control?					
11	En el último mes, ¿con qué frecuencia ha estado enfadado porque las cosas que le han ocurrido estaban fuera de su control?					
12	En el último mes, ¿con qué frecuencia ha pensado sobre las cosas que le quedan por hacer?					

13	En el último mes, ¿con qué frecuencia ha podido controlar la forma de pasar el tiempo?					
14	En el último mes, ¿con qué frecuencia ha sentido que las dificultades se acumulan tanto que no puede superarlas?					

OBSERVACIÓN:

CALIFICACIÓN:

Estrés percibido	Descripción de valores
0 - 14 puntos	: Casi nunca o nunca estresado.
15 - 28 puntos	: De vez en cuando estresado.
29 - 42 puntos	: A menudo está estresado.
43 - 56 puntos	: Muy a menudo está estresado.

Categoría de calificación	Calificación en la escala
Ausencia de estrés	: 0 - 14 puntos
Presencia de estrés	: 15 - 56 puntos

¡Muchas gracias por su valiosa colaboración!

ANEXO 03
CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA: / /

HORA:.....

Propósito:

Muy buenos días señor/señora/señorita estudiante, soy Estefany Silvana Coronado Alvarado, Bachiller en Enfermería, egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, me encuentro realizando la tesis titulada “Factores biopsicosociales y estrés en estudiantes del último nivel de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022” con el objetivo de obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería, la tesis recogerá información sobre los factores biopsicosociales (edad, sexo, autoestima, inteligencia emocional, estado civil, nivel de ingreso económico) relacionado al estrés en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNAP, por lo que solicito su participación voluntaria en la presente investigación.

Elección de participar en el estudio:

Por lo que, solicito su valiosa colaboración, en el sentido de brindarme su consentimiento para que participe en el estudio, con la certeza de que no se afectará en absoluto su integridad física, mental ni moral, pues toda la información obtenida será manejada de forma confidencial, anónima, respetando su privacidad, de uso exclusivo por la investigadora con fines del estudio mencionado y luego se eliminará la información obtenida. Le informo, además, que puede hacer cualquier pregunta libremente al respecto, que puede solicitar información de los hallazgos encontrados y si después de haber aceptado participar desea retirar su aceptación en algún momento, lo puede hacer sin perjuicio de su integridad física o moral, sin tener que dar explicaciones y sin ningún condicionamiento. La aplicación de los instrumentos dura en promedio 30 minutos.

Contacto con la Investigadora:

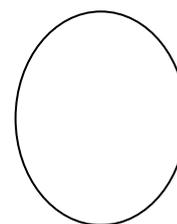
Si usted acepta participar en el estudio y en algún momento considera que el haber contribuido en el estudio le ha causado inquietud o daño alguno, le rogamos que por favor contacte con la Srta. Estefany Silvana Coronado Alvarado, al teléfono N° 989408202 o a su domicilio, sito en calle Pilco Pérez 569 referencia: Calvo de Araujo con Navarro Cauper. Si está de acuerdo, sírvase firmar y colocar su huella digital al final de este formato, en señal de conformidad.

FIRMA DEL CONSENTIMIENTO:

He leído la información provista arriba, comprendiendo el tema de investigación sobre Factores biopsicosociales y estrés en estudiantes del último nivel de Enfermería; asimismo he tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas me han sido contestadas satisfactoriamente y/o no fue necesario hacer preguntas. Estoy de acuerdo en todos los puntos indicados en la copia del consentimiento que se me ha entregado y decido participar en forma voluntaria en la investigación que aquí se describe, comprendo que puedo retirarme del estudio sin perjuicio y cuando desee. Firmo en señal de conformidad.

Iquitos,..... de del 2022

Firma del estudiante de enfermería.



Huella digital

¡Muchas gracias por su valiosa colaboración!

ANEXO 4
ESTADÍSTICA COMPLEMENTARIA

Tabla N° 09: Factor psicológico (Autoestima, inteligencia emocional) Factor social (Ingreso económico), Estrés percibido en estudiantes del último nivel de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2022.

	N= 61	
	Prom	± DE
Factor psicológico		
Autoestima		
Inteligencia emocional	1.26	0.444
	1.92	0.993
Factor social		
Ingreso económico	2.51	0.722
Estrés percibido	1.90	0.300

Fuente elaborado por la investigadora.

La tabla N° 09 permite mostrar que de un total de 61 estudiantes del último nivel que conformaron la muestra se obtuvo una media de 1,26 correspondiente al factor psicológico autoestima con una desviación estándar de 0,444, inteligencia emocional una media de 1,92 y desviación estándar de 0,993, factor social ingreso económico una media de 2,51 y desviación estándar 0,722, es decir los valores del ingreso económico está por encima de 950 soles. En cuanto al estrés percibido se obtuvo una media de 1,90 y una desviación estándar de 0,300, es decir con una tendencia a la presencia de estrés, estas medidas fueron utilizadas para análisis con datos continuos y obtener la prueba de correlación R de Pearson.