



UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

**FACTORES ASOCIADOS AL USO DE LAS TIC POR DOCENTES EN LA
INSTITUCIÓN PÚBLICA INICIAL N° 258 GRETA RAQUEL REÁTEGUI**

VÁSQUEZ, NAUTA 2021

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

ROSARIO LOPEZ CORDOVA

ASESOR:

Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.

IQUITOS, PERÚ

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°226-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 09 días del mes de febrero de 2023 a horas 12.00 .m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **FACTORES ASOCIADOS AL USO DE LAS TIC POR DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN PÚBLICA INICIAL N° 258 GRETA RAQUEL REÁTEGUI VÁSQUEZ, NAUTA 2021** , aprobado con R.D. N° 257-2023-FCEH-UNAP del 30/01/23 presentado por la bachiller **ROSARIO LOPEZ CORDOVA**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 001-2022-FCEH-UNAP, del 03/01/23, está integrado por:

Dr. FREDDY ABEL AREVALO VARGAS	Presidente
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES	Secretario
Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: CORRECTAMENTE

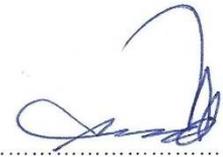
El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido APROBADO con la calificación BUENA.
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**.

Siendo las 1.30 pm se dio por terminado el acto SUSTENTATORIO


.....
Dr. FREDDY ABEL AREVALO VARGAS
Presidente


.....
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES
Secretario


.....
Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO
Vocal


.....
Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO
Asesor

JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. FREDDY ABEL AREVALO VARGAS, Dr.
Presidente



.....
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES
Secretario



.....
Lic. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO, Mgr.
Vocal



.....
Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.
Asesor

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



Nombre del usuario:
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

ID de Comprobación:
80387498

Fecha de comprobación:
21.12.2022 07:09:46 -05

Tipo de comprobación:
Doc vs Internet

Fecha del Informe:
21.12.2022 07:24:03 -05

ID de Usuario:
Ocultado por Ajustes de Privacidad

Nombre de archivo: **TESIS RESUMEN ROSARIO LÓPEZ CORDOVA**

Recuento de páginas: **35** Recuento de palabras: **8279** Recuento de caracteres: **50109** Tamaño de archivo: **843.51 KB** ID de archivo: **91468364**

25.2% de Coincidencias

La coincidencia más alta: **19.8%** con la fuente de Internet (<https://datospdf.com/download/factores-asociados-al-uso-de-las-tic-c...>)

25.2% Fuentes de Internet 698 Página 37

No se llevó a cabo la búsqueda en la Biblioteca

27.6% de Citas

Citas 41 Página 38

No se han encontrado referencias

0% de Exclusiones

No hay exclusiones

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi hijo y a mis adorados padres en especial a mi madre, porque ellos fueron el pilar que impulso y motivo mis estudios profesionales en todo momento, brindándome su apoyo incondicional y alentarme a cumplir mis metas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de todo corazón a mis compañeros de estudios y a los docentes de la especializada de inicial de la universidad, quienes me orientaron y me dieron las facilidades a través de las redes, para lograr este anhelo de mi carrera profesional.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases Teóricas	6
1.3. Definición de términos	12
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	13
2.1. Formulación de la hipótesis	13
2.2. Variable y definición operacional	13
2.3. Operacionalización de la variable	15
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	16

3.1. Tipo y diseño	16
3.2. Diseño muestral	17
3.3. Procedimientos de recolección de datos	18
3.4. Procesamiento y análisis de datos	18
3.5. Aspectos éticos	19
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	20
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	36
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	38
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	39
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	40
ANEXOS	42
01: Matriz de consistencia	43
02: Instrumentos de recolección de datos	45
03: Informe de validez y confiabilidad	48

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1: Nivel de perfil docente en el uso de las TIC en la Institución Pública Inicial N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez Nauta 2021.	20
Tabla 2: Nivel de innovación pedagógica en el uso de las TIC en la Institución Pública Inicial N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez Nauta 2021.	21
Tabla 3: Nivel de formación alcanzada en el uso de las TIC en la Institución Pública Inicial N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez Nauta 2021.	23
Tabla 4: Nivel de uso de las TIC por docentes en la Institución Pública Inicial N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez”. Nauta 2021.	24
Tabla 5: Perfil docente y nivel de uso de las TIC en la Institución Pública Inicial N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez”. Nauta 2021	26
Tabla 6: Nivel de Innovación pedagógica y nivel de uso de las TIC en la Institución Pública Inicial N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez”. Nauta 2021.	28
Tabla 7: Formación alcanzada y nivel de uso de las TIC en la Institución Pública Inicial N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez”. Nauta 2021.	30

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1: Nivel de perfil docente en el uso de las TIC en la Institución Pública Inicial N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez Nauta 2021.	20
Gráfico 2: Nivel de innovación pedagógica en el uso de las TIC en la Institución Pública Inicial N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez Nauta 2021.	22
Gráfico 3: Nivel de formación alcanzada en el uso de las TIC en la Institución Pública Inicial N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez Nauta 2021.	23
Gráfico 4: Nivel de nivel de uso de las TIC por docentes en la Institución Pública Inicial N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez”. Nauta 2021.	25
Gráfico 5: Perfil docente y nivel de uso de las TIC en la Institución Pública Inicial N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez”. Nauta 2021	26
Gráfico 6: Nivel de Innovación pedagógica y nivel de uso de las TIC en la Institución Pública Inicial N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez”. Nauta 2021.	28
Gráfico 7: Formación alcanzada y nivel de uso de las TIC en la Institución Pública Inicial N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez”. Nauta 2021.	30

RESUMEN

El estudio tuvo como propósito determinar la asociación de los factores perfil docente, innovación pedagógica y formación alcanzada con el nivel de uso de las TIC por docentes en la Institución Pública Inicial N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez Nauta 2021. En ese sentido se utilizó el tipo de investigación relacional juntamente con un diseño bivariado, transversal, y de campo. Se utilizó la técnica de encuesta y un cuestionario para la recolecta de los datos a 40 docentes pertenecientes a la institución educativa que conformaron la población y muestra de estudio. Como conclusión se tiene que el nivel de uso de las TIC, en los 40 (100,0%) docentes, nivel deficiente, solo el 5,0% (n=2), nivel regular, es el 35,0% (n=14) y nivel bueno es el 60,0% (n=24). Hipótesis planteada es comprobada debido a que τ -b de Kendall = 2,779; p-valor = 0,000, por lo que queda demostrada la hipótesis general: Existe relación significativa entre los factores asociados al nivel de uso de las TIC en docentes de la I.E.P.I. N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez” Nauta 2021.

Palabras clave: Factores asociados, uso de las TIC, docente de nivel inicial.

ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the association of the factors teacher profile, pedagogical innovation and training achieved with the level of use of ICT by teachers in the Initial Public Institution No. 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez Nauta 2021. In this sense, the type of relational research together with a bivariate, cross-sectional, and field design. The survey technique and a questionnaire were used to collect data from 40 teachers belonging to the educational institution that made up the population and study sample. 0%) teachers, deficient level, only 5.0% (n=2), regular level, is 35.0% (n=14) and good level is 60.0% (n=24) and the The proposed hypothesis is verified because Kendall's τ -b = 2.779; p-value = 0.000, so the general hypothesis is demonstrated: There is a significant relationship between the factors associated with the level of ICT use in teachers of the I.E.P.I. No. 258 "Greta Raquel Reátegui Vásquez" from Nauta 2021.

Keywords: Associated factors, use of ICT, initial level teacher.

INTRODUCCIÓN

En la provincia de Loreto, en la ciudad de Nauta, se ha venido trabajando en el sistema educativo mediante las plataformas virtuales, sea Zoom o meet, entre otros, es decir se ha tomado como válido que el docente conoce, maneja sistemas de información y comunicación además de las herramientas digitales.

En la Institución Pública Inicial N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez ubicada en la ciudad de Nauta, se ha observado que los docentes del nivel inicial, no cuentan con condiciones adecuadas para asumir semejante reto, sobre el uso de las TIC, para realizar procesos pedagógicos en los contextos educativos el cual está supeditado en gran medida a los servicios de internet, la toma de decisiones adecuadas por los directivos, la planeación de actividades, los tiempos dispuestos por estos, la selección de herramientas y la actualización de metodologías innovadoras al personal.

De manera que se puso en evidencia factores que condicionan el éxito o fracaso de los procesos de incorporación de las TIC a la enseñanza debe estar fundamentada en una reflexión profunda de que tanto conocen y utilizan los docentes para garantizar el aumento del impacto y la efectividad en los aprendizajes de los estudiantes, ya que estos deben adaptarse a la realidad y a los contextos de la era digital, sin embargo, estas acciones no se pudieron realizar por la emergencia decretada por el gobierno a causa del covid 19, y por la urgencia de atender a los estudiantes en la enseñanza virtual.

Para lograr el éxito, el docente de la institución educativa requiere un cambio en su perfil y en su acción formativa, así como una renovación de las prácticas pedagógicas realizadas por él, es decir es tener un nuevo tipo de docente debe ser capaz de abordar las nuevas situaciones de aprendizaje y promover

espacios para la utilización de las TIC, situaciones para los cuales no ha sido formado en las instituciones superiores, debido a que lo máximo que lograron acceder es a utilizar programas informáticos como word, power point o Excel en algunos casos. Y en la actualidad se necesita más que eso, debido a la aparición de un sinnúmero de aplicaciones y de equipos digitales, el docente necesita desarrollar habilidades o competencias digitales básicas que incluyan aspectos cognitivos, metodológicos, organizativos, relacionados con los nuevos modelos de enseñanza aprendizaje y evaluación.

Sin embargo, existen docentes que aducen no haber sido capacitados y que no manejan los procedimientos básicos para utilizar estas herramientas digitales para su labor diaria docente, dando a entender una actitud pasiva, negativa y pocos deseos de afrontar los nuevos desafíos, por otro lado, existen docentes, aunque no muchos que se han interesado en participar en cursos de capacitaciones en las nuevas herramientas digitales para adaptarlas y utilizarlos en sus labores diarias como docente. Por esa razón es necesario identificar los factores que están interviniendo en el uso de estas herramientas digitales, detectar el grado de inmadurez en el docente con respecto a la apropiación de la tecnología, su falta de esfuerzos concertados, poca iniciativa para adaptarse a momentos de cambio y dejar la zona de confort y así como observar que estrategias adopta cuando la infraestructuras y equipamientos, no son las adecuadas.

La investigación aporta con conocimiento sobre el perfil docente, que es lo que está haciendo para innovar su desempeño docente y como realiza actividades de formación sobre TIC; los resultados muestran que el docente se está preparando por iniciativa propia en la mayoría de las veces, estos resultados van a ayudar a establecer políticas de formación interna dentro de la institución

educativa, el cual beneficia a toda la comunidad educativa y sociedad en general.

Para conocer esa situación se formuló la siguiente interrogante: ¿Cómo se los factores perfil docente, innovación pedagógica, y formación alcanzada con el nivel de uso de las TIC por los docentes en la Institución Pública Inicial N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez Nauta 2021?, y como objetivo general se propuso: Determinar la asociación de los factores perfil docente, innovación pedagógica y formación alcanzada con el nivel de uso de las TIC por docentes en la Institución Pública Inicial N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez Nauta 2021.

La investigación se justifica porque ayuda a delinear el perfil docente y los factores que están interviniendo para que no se puedan aplicar de manera efectiva y óptima las tecnologías de información y comunicación en los procesos pedagógicos que se llevan a cabo de manera virtual en la Institución Pública Inicia N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez en la ciudad de Nauta.

Se justifica además porque con la información lograda es posible ahora elaborar un plan de capacitación o de formación en favor de los docentes y de la comunidad educativa en general para que se realicen actividades de formación adecuada en favor de los estudiantes, quienes son los beneficiados directamente.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En el año 2021, se realizó la presente investigación tuvo como objetivo relacionar la actitud hacia el uso de las TIC y el desempeño autopercebido en docentes de Lima en confinamiento por COVID-19. La muestra estuvo compuesta por 69 docentes de Educación Básica Regular de Lima Metropolitana (78.3% mujeres) con edades comprendidas entre 24 y 63 años ($M= 45.3$, $DE= 9.44$). Se usó la Escala de actitud: uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza, compuesta por tres dimensiones actitudinales: cognitivo, afectivo y conductual. Para medir desempeño docente se usó el autoreporte del desempeño docente que contiene tres dimensiones: evaluación del desempeño en el aula, autoevaluación de las labores en el ámbito escolar e interacción con los alumnos. Los resultados evidencian una moderada, positiva y significativa relación entre la actitud hacia el uso de las TIC y evaluación de desempeño en el aula ($r = .70$; $p < .05$) e interacción con los estudiantes ($r = .51$; $p < .05$), por el contrario, no se evidenció una relación positiva entre la actitud hacia el uso de las TIC y la autoevaluación de las labores escolares ($r = -.42$; $p < .05$), asimismo con sus dimensiones. Se concluyó la existencia de una asociación baja entre la actitud hacia el uso de las TIC y el desempeño autopercebido en docentes, quienes han laborado en confinamiento por COVID-19 durante el periodo escolar 2020. (Choquecota, K y Quispe, E. 2021)

El año 2020, se realizó una investigación que tuvo como problema ¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y las competencias digitales en los

docentes de la Institución Educativa “Manuel Prado” de Matara en Ayacucho - 2019?, y como propósito determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y las competencias digitales en los docentes de la mencionada institución educativa en el año 2019. El estudio fue de tipo básico y de nivel descriptivo correlacional, ya que buscó establecer la relación entre las variables de estudio (uso de las TIC y competencias digitales) utilizando para ello el método científico y el diseño no experimental de modalidad correlacional. Se trabajó con una muestra poblacional de 50 docentes, a quienes se les aplicó dos instrumentos (cuestionarios) a través de la técnica (encuesta) para medir su nivel de uso de las TIC y sus competencias digitales. Es así como, mediante el procesamiento de análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado que si existe una relación alta, positiva, directa y significativa entre las variables de estudio (uso de las TIC y competencias digitales) pues se halló un coeficiente V de Cramer de 0,834 y un nivel de significancia de 0,001. Teniendo como conclusión que el uso de las TIC se relaciona de manera alta, positiva, directa y significativa con las competencias digitales en los docentes de la Institución Educativa “Manuel Prado” de Matara en Ayacucho en el año 2019. (Llantoy, J y Yauricasa, E. 2020)

1.2. Bases Teóricas

1.2.1 Factores asociados al uso TIC

Los contextos educativos en la sociedad de la información y el conocimiento requieren una transformación de las metodologías tradicionales de los docentes, en las que el papel ejercido por estos se centraba en la transmisión de la información a sus estudiantes para el desarrollo del pensamiento crítico, de procesos de pensamiento complejo y de competencias en diferentes áreas del saber. Tal como lo exponen Hargreave (2003), Esteve (2003) y Castells (1997), entre otros, los docentes de la era digital, además de ser capaces de reconocer el potencial de las TIC como elementos para innovar y enriquecer sus prácticas educativas, tienen la tarea de repensar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las TIC han dinamizado de diversas formas los contextos educativos, en diferentes niveles y dimensiones. Existe un reconocimiento generalizado del aporte e innovación que se obtiene con la inclusión de las tecnologías en las comunidades educativas. En este contexto, el papel activo del docente ha sido motivo de reflexión por un amplio número de investigadores, como por ejemplo López (2007), cuando se trata de definir nuevas formas de hacer y de pensar desde la práctica ejercida en la docencia y en la inserción de dichos recursos en el aula.

Area (2010), Colás y Casanova (2010), Correa y Martínez (2010), Correa (2010), De Pablos et al. (2010), González y Rodríguez (2010), así como Sosa et al. (2010), entre otros, redefinen los procesos metodológicos y didácticos tradicionales, transformando la relación docente- estudiante y estudiante-

estudiante, puesto que se promueven nuevas dinámicas de comunicación y colaboración. Lo que Alonso y Gallego (2002) enmarcan bajo un nuevo modelo de aprendizaje constructivista.

El docente actual debe tener clara la utilidad de la computación en el proceso de enseñanza- aprendizaje; esta es un recurso valioso que puede ser usada para incentivar al estudiante, despertar en él una mayor motivación hacia el aprendizaje y desarrollar habilidades y destrezas que permitan poner en marcha sus propias ideas (Delgado, 1998, p. 1).

El trabajo realizado por Lefebvre, Deaudelin y Loïselle (2006), señala diferentes etapas de incorporación de las TIC con relación a la práctica docente y las percepciones de estos; reflejando que dichos actores se mueven entre sus concepciones y la implementación que hacen de las TIC. Es imprescindible señalar que, a pesar del aumento en la penetración e incorporación de las TIC en las escuelas, estudios realizados por autores como Area (2008), Coll (2008), Balanskat, Blamire y Kefala (2006) o Sigalés et al. (2008), destacan que las didácticas utilizadas por los docentes siguen siendo las mismas; es decir, los enfoques tradicionales de enseñanza siguen abanderando las metodologías y prácticas de la comunidad docente.

Uno de los principales retos de los docentes de la era digital es afrontar los cambios vertiginosos que suscita el auge de las TIC. Por esto, es necesario incorporar programas de formación inicial docente que permitan la inserción de las TIC en los procesos curriculares y metodológicos, ofreciendo escenarios educativos actualizados que respondan a las exigencias de la sociedad actual

(Gros & Silva, 2005). En este aspecto, Meter (2004) ahonda sobre un aspecto que amerita un mayor debate dentro de la temática planteada en este apartado: la familiarización que deben hacer los docentes de las TIC; así como el proceso de reconocimiento que deben hacer sobre la variedad de recursos educativos digitales existentes y el desarrollo competencias para buscarlos, adaptarlos e incorporarlos a su práctica profesional. Todo ello, acorde a nuevas metodologías de enseñanza y de evaluación, bajo la mediación tecnológica, y la inclusión en sus planes de estudio y de asignatura.

Los docentes deben sensibilizar y potencializar el uso de las TIC con sus estudiantes con el fin de que estos desarrollen habilidades que les permitan responder a las exigencias del mundo globalizado y a los requerimientos de la sociedad de la información y el conocimiento (ISTE, 2005). Por lo tanto, la utilización eficaz de las TIC por parte de los profesores, al momento de implementar estrategias curriculares y metodológicas para su integración significativa, requieren de una serie de competencias digitales que permitan: la autonomía, la crítica y la reflexión con respecto al tratamiento de la información y al uso de herramientas educativas digitales.

A pesar de lo expuesto hasta ahora, la transformación del rol del docente en “planificador de entornos de aprendizaje”, de acuerdo con lo planteado por Vera (2004), aún está pendiente en muchos escenarios educativos. Lo anterior, a pesar de la gran variedad de recursos educativos digitales, de infraestructura y equipamiento TIC en las instituciones educativas, invertidos desde los diferentes programas y proyectos impulsados por muchos estados. Esto es resultado de la continuidad destacada por Area (2008) en lo que se refiere a la

permanencia del enfoque tradicional, en el que la incorporación de las TIC en las escuelas por sí sola no garantiza una mejor calidad educativa, no facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje ni produce mejoras en los aprendizajes. En otras palabras, la integración efectiva de las TIC está condicionada a la forma como estas se utilicen a nivel didáctico, teniendo en cuenta los requerimientos tecnológicos y pedagógicos para obtener de ellas un mayor potencial (Gutiérrez, 2007).

Para generar una verdadera transformación del escenario formativo al interior de las aulas y en las instituciones educativas, la cual favorezca una enseñanza capaz de asumir los retos contemporáneos que deberán enfrentar nuestros estudiantes –ante el avance de la globalización y del continuo proceso de expansión de las TIC en todos los aspectos del devenir diario de cada ciudadano–, se requiere de docentes capaces de apostar por la innovación, bajo la mediación tecnológica (Mestres, 2008). Para ello, los profesores deben iniciar procesos de integración curricular con el uso de las TIC como respuesta a una necesidad educativa y no a una tendencia o moda; también deberán promover espacios para el desarrollo del pensamiento crítico en procesos de construcción colaborativa y la funcionalidad didáctica de los dispositivos y las tecnologías que se utilicen de acuerdo a sus características y usos (García & González, 2011).

La clave del uso de los computadores y dispositivos es la metodología que desarrollen los docentes en la implementación de estos (Adell, 2010b). Las experiencias significativas en innovación educativa e integración TIC van acompañadas de metodologías soportadas bajo preceptos pedagógicos y no solo tecnológicos (Roig, 2010). Es por ello que compartimos lo expuesto por

Sáez (2010, p. 188), cuando destaca que "...la actitud del docente hacia una metodología efectiva hacia el uso de las TIC, se convierte en un factor esencial para la inclusión de las TIC en los contextos educativos...". Esto, desde la puesta en marcha de una diversidad de estrategias y métodos que faciliten el aprendizaje activo, participativo y constructivo (Casado, Guzmán & Castro, 2007).

Un docente que incorpora las TIC a su práctica pedagógica y establece como propósito lograr transformaciones en las habilidades cognitivas de sus estudiantes debe desarrollar funciones didácticas, las cuales garanticen: la planificación de las actividades orientadas a nuevos planteamientos metodológicos; técnica y gestión de las herramientas TIC que establecen los objetivos referidos a contenidos y actividades con la utilización de los recursos educativos digitales; y por último, la función de tutoría, la cual dinamiza el rol asumido por los docentes como facilitadores de la comunicación, el trabajo en equipo y el seguimiento de los objetivos, entre otros aspectos (Vera et al., 2005).

1.2.1.1 Dimensiones de los factores asociados al uso TIC

Se considera tres dimensiones junto con los indicadores respectivos.

Dimensión: Perfil docente

- Nivel educativo
- Nivel de formación profesional
- Condición de trabajo
- Experiencia total como docente
- Experiencia en la institución educativa actual
- Área de desempeño en la institución educativa

Dimensión: Innovación Pedagógica

- Tiene o conoce alguna experiencia (innovación educativa sistematizada) que esté sistematizada oficialmente y esté haciendo uso educativo de las TIC desde su institución educativa
- Identifica la pertenencia de la institución que genera la innovación.

Dimensión: Formación alcanzada con el nivel de uso de las TIC

- Ha asistido a algún curso de formación en el uso de TIC en el último año.
- Especifica el tipo de formación que ha realizado en el último año.
- Especifica acerca de la iniciativa de haber realizado el curso o capacitación
- Considera el valor de la capacitación en TIC
- Evalúa su desempeño de crecimiento profesional y su liderazgo en las TIC.
- Se califica en cuanto a las actividades o acciones que realiza con las TIC
- Identifica los equipos que usa en clases virtuales como parte de las TIC
- Identifica los recursos que utiliza en clases virtuales con TIC.
- Dispone de cuentas en las redes sociales.
- Menciona las razones del uso de las TIC en su práctica educativa.
- Explica los principales objetivos para utilizar las TIC con sus estudiantes
- Considera que el uso de las TIC le ha propiciado cambios en su práctica pedagógica.
- Evalúa su desempeño en el diseño y desarrollo de aprendizajes aplicados con las TIC.
- Menciona su conformidad que el uso de las TIC le ha permitido realizar actividades que no había tomado en cuenta.
- Da razones fundamentadas de uso de las TIC con los estudiantes

- Desarrolla procesos mediados por TIC, durante las materias impartidas en su institución educativa.

1.3. Definición de términos

Innovación pedagógica

La innovación pedagógica y educativa implica la implementación de un cambio significativo en los procesos de formación como es el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación, incorpora un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza.

Formación Alcanzada

La formación pedagógica es el proceso formal e informal, de preparación profesional para el ejercicio de la praxis pedagógica, al ser un proceso dinámico, permanente y ligado estrechamente a la práctica pedagógica concreta.

Perfil docente

Es el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas en lo personal o laboral que un educador muestra para desarrollar su labor educativa, con competencia lógica y comunicativa para ser efectivo en su enseñanza, generar ideas y conocimientos y tener la habilidad de compartirlas de manera adecuada utilizando todos los materiales y recursos disponibles y actuales.

Formación virtual

Es el desempeño de una persona, docente o estudiante, bien en solitario, bien en colaboración con otros, va construyendo de forma procesual y continuada sus propios espacios digitales donde integre aquellos recursos, portales, sitios web, herramientas, apps, o redes que utiliza habitualmente para aprender.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre los factores asociados con el nivel de uso de las TIC en docentes de la I.E.P.I. N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez” Nauta 2021.

2.1.2 Hipótesis Específicos.

1. Existe asociación significativa entre el factor nivel del perfil docente y el nivel de uso de las TIC en docentes de la I.E.P.I. N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez” Nauta 2021.

2. Existe asociación significativa entre el factor nivel de innovación pedagógica alcanzada y el nivel de uso de las TIC en docentes de la I.E.P.I. N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez” Nauta 2021

3. Existe asociación significativa entre el factor nivel de formación alcanzada y el nivel de uso de las TIC en docentes de la I.E.P.I. N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez” Nauta 2021

2.2. Variable y definición operacional

2.2.1. Variable

Factores asociados al uso de las TIC en docentes

Definición conceptual

Son aquellas que tienen mucha incidencia en el uso y aplicación de las TIC y que son: la actitud, la capacitación, la disponibilidad de recursos, el apoyo institucional y el cumplimiento de las políticas educativas establecidas por parte del docente.

Definición operacional

Es el grado de incidencia, de causa en el docente cuando utiliza las tecnologías de información y comunicación específicamente en sus labores personales y profesionales en los procesos pedagógicos, los factores que se operacionalizan en este estudio son el perfil docente, la innovación pedagógica y formación TIC.

2.3. Operacionalización de la variable

Variables	Definición	Tipo	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores	Medio de verificación
Variable X Factores asociados	Gestiona las oportunidades de aprendizaje en estudiantes a través de los entornos virtuales y recursos digitales que conoce.	Cualitativa	Innovación pedagógica	Ordinal	Deficiente Regular Bueno	1 2 3	Cuestionario
Variable Y: Uso de las TIC por docentes	Evalúa su desempeño en el diseño y desarrollo de aprendizajes aplicados con las TIC.	Cualitativa	Formación Alcanzada	Ordinal	Deficiente Regular Bueno	1 2 3	Cuestionario

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1 Tipo de investigación

Para la investigación se aplicó en enfoque cuantitativo de tipo relacional, debido a que estuvo orientado en la observación y determinación de las características que presentan las variables factores asociados al uso de las TIC en docentes de la Institución Pública Inicial N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez Nauta 2021.

3.1.2 Diseño de investigación

Para realizar la investigación se consideró como diseño el no experimental, de trabajo de campo, correlacional, y transversal.

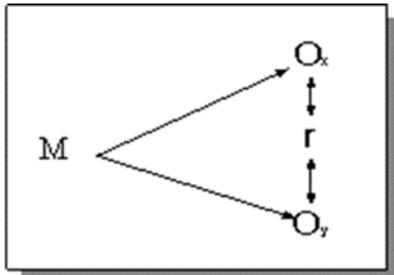
Ha sido no experimental, a razón que implica ausencia de manipulación de los eventos explicativos y mínima posibilidad de control por parte del investigador (Hurtado de Barrera. 2010, pág. 148).

Fue trabajo de campo porque se obtuvo información relacionada al estudio a partir de fuentes directas en su contexto natural o habitual que fueron los docentes (Hurtado, 2015).

Se analizó de modo independiente cada variable de estudio; luego se hizo las mediciones respectivas por medio de métodos estadísticos de correlación para conocer el grado de asociación entre las variables.

Se sostiene que es transversal porque Supo J. (2010), son estudios transversales, los que intentan analizar el fenómeno en un punto en el tiempo, por eso también se les denomina “de corte”.

El diagrama del diseño ha sido el siguiente:



Donde:

M = Es la muestra del estudio.

Ox = Es la observación y medición de los factores asociados al uso de las TIC

Oy = Es la observación y medición del nivel de uso de las TIC

r = Es la probable relación entre las variables de estudio.

3.2. Diseño muestral

3.2.1 Población

La población estuvo constituida por N = 40 docentes en la Institución Pública

Inicial N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez Nauta 2021.

3.2.2 Muestreo

Para la investigación se adoptó, el tipo de muestreo censal porque $N=n$, y porque los criterios de selección de la muestra no responden al azar sino es

plenamente intencional tomándose los grupos por años de estudios tal como están.

3.2.3 Muestra

La muestra fue n= es censal porque se tomó en cuenta a los 40 docentes.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

En este estudio se ha utilizado como técnica a la encuesta.

3.3.2 Instrumento de recolección de datos

El instrumento fue un cuestionario con 30 ítems, en relación con los factores asociados al uso de las TIC.

Las expertas mediante juicio de jueces: Lic. Leydi Farro Oblitas, Lic. Sonia Pérez Flores y Lic. Nilda Manuela Rodríguez Mera determinaron la validez con un índice de 91.66% y el índice de confiabilidad obtenido fue de 89.1%.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1 Procesamiento de datos

La información obtenida ha sido procesada en forma computarizada mediante el paquete estadístico computacional SPSS versión 27 en español, utilizando una base de datos en el cual se recogió previamente los datos.

3.4.2 Análisis de datos

El análisis de los datos fue descriptivo: medidas de resumen (mediana, media, error típico, moda, correlación, etc.). Los resultados se presentan en cuadros y gráficos aplicando la estadística descriptiva.

La verificación de hipótesis se hizo con un modelo de regresión logística de respuesta múltiple, con un nivel de significancia del 5%. Los resultados se presentan en cuadros y gráficos aplicando la estadística inferencial.

3.5. Aspectos éticos

En el presente trabajo de investigación se respetó plenamente la individualidad y las decisiones de los docentes de la Institución Pública Inicial N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez Nauta 2021, quienes dieron su autorización respectiva para aplicar los instrumentos, por lo que los resultados se guardan en estricta reserva.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados de los objetivos específicos

Tabla 1

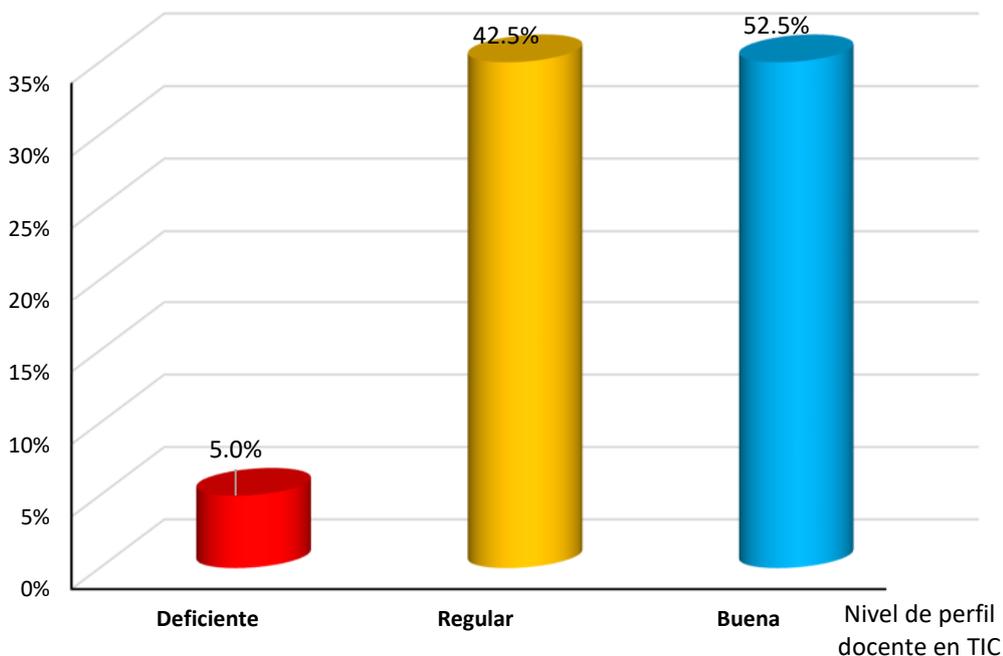
Nivel de perfil docente en el uso de las TIC en la Institución Pública Inicial N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez Nauta 2021.

Nivel de perfil docente en el uso de las TIC	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	5,0%
Regular	17	42,5%
Buena	21	52,5%
Total	40	100,0%

Fuente. Cuestionario de uso de las TIC aplicados docentes en la Institución Pública Inicial N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez”. Nauta 2021.

Gráfico 1

Nivel de perfil docente en el uso de las TIC en la Institución Pública Inicial N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez Nauta 2021.



Fuente Cuestionario de uso de las TIC aplicados docentes en la Institución Pública Inicial N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez”. Nauta 2021.

En visto la tabla y gráfico 1, en lo concerniente al nivel de perfil en Tic de los 40 (100,0%) de la Institución Pública Inicial N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez” de Nauta durante el 2021, se observa que, el 5,0% (n=2) de los docentes presentaron deficiente perfil en TIC, 42,5% (n=17) evidenciaron regular perfil para el uso de las TIC y 52,5 (n=21) de ellos demostraron tener buen perfil para el uso de las TIC en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación inicial correspondientemente.

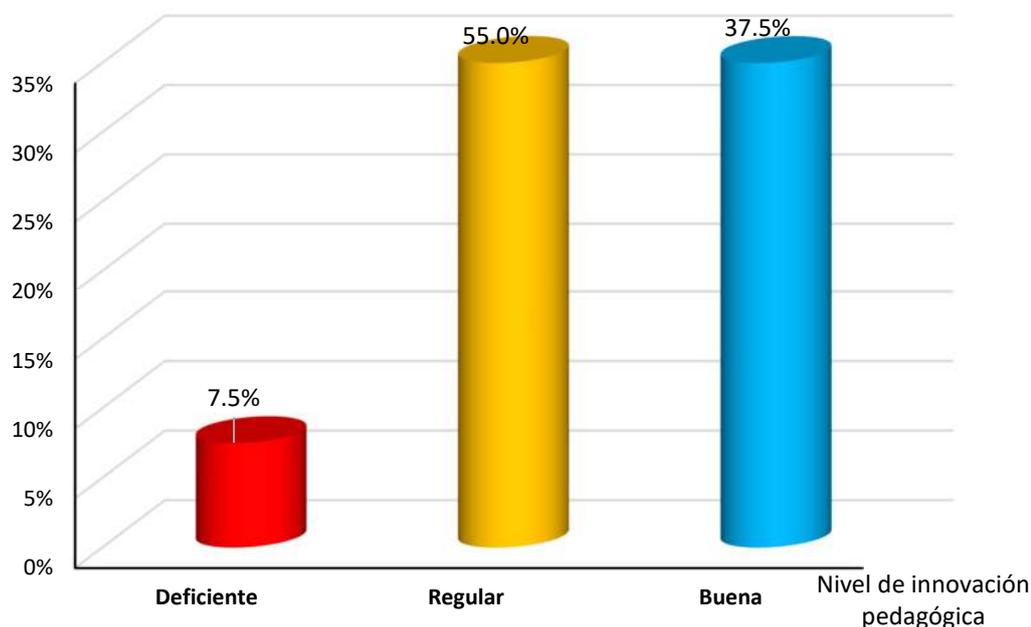
Tabla 2

Nivel de innovación pedagógica en el uso de las TIC en la Institución Pública Inicial N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez Nauta 2021.

Nivel de innovación pedagógica	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	3	7,5%
Regular	22	55,0%
Buena	15	37,5%
Total	40	100,0%

Fuente. Cuestionario de uso de las TIC aplicados docentes en la Institución Pública Inicial N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez”. Nauta 2021.

Gráfico 2 Nivel de innovación pedagógica en el uso de las TIC en la Institución Pública Inicial N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez Nauta 2021.



Fuente Cuestionario de uso de las TIC aplicados docentes en la Institución Pública Inicial N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez”. Nauta 2021.

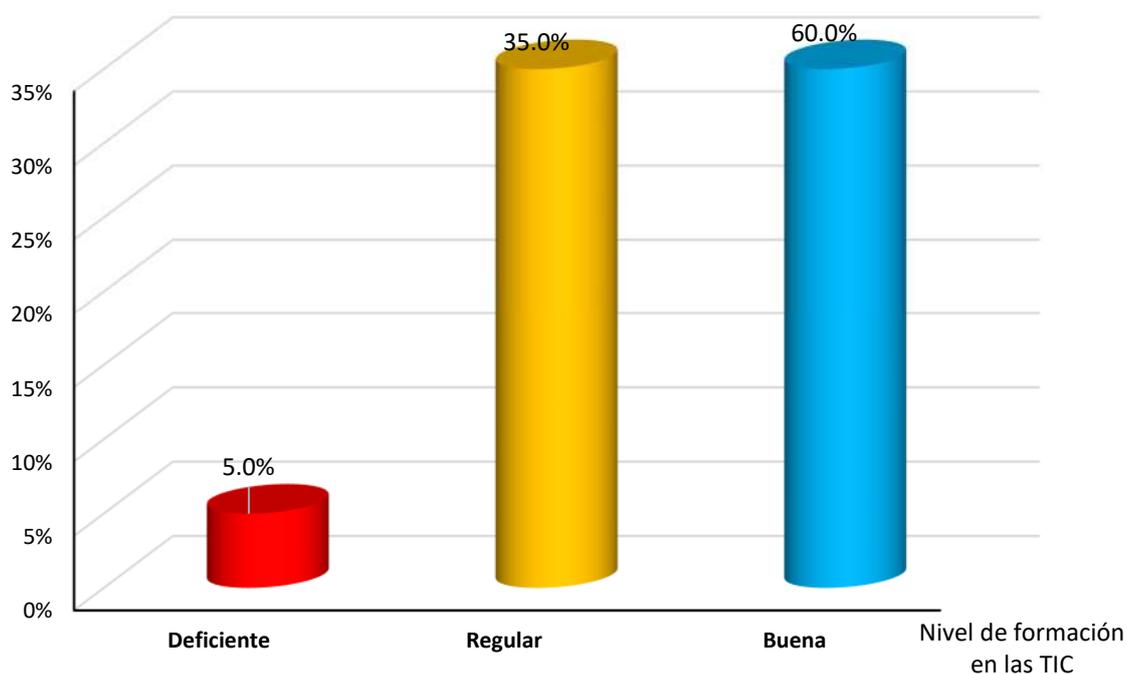
De lo visto en la tabla y gráfico 2, en relación al nivel de innovación pedagógica en las Tic de los 40 (100,0%) en la Institución Pública Inicial N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez” de la ciudad de Nauta durante el año 2021, apreciamos que, el 7,5% (n=3) de los docentes calificaron con nivel deficiente respecto a la innovación pedagógica en TIC, 55,0% (n=22) fueron evaluados en nivel regular de innovación pedagógica de las TIC y 37,5 (n=15) de los docentes con nivel bueno en cuanto a la innovación pedagógica en las Tic para los estudiantes de educación inicial respectivamente.

Tabla 3 Nivel de formación alcanzada en el uso de las TIC en la Institución Pública Inicial N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez Nauta 2021.

Nivel de formación en las TIC	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	5,0%
Regular	14	35,0%
Buena	24	60,0%
Total	40	100,0%

Fuente. Cuestionario de uso de las TIC aplicados docentes en la Institución Pública Inicial N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez”. Nauta 2021.

Gráfico 3 Nivel de formación alcanzada en el uso de las TIC en la Institución Pública Inicial N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez Nauta 2021.



Fuente Cuestionario de uso de las TIC aplicados docentes en la Institución Pública Inicial N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez”. Nauta 2021.

De lo que nos muestra la tabla y gráfico 3, respecto al nivel de formación alcanzada en el nivel de uso de las TIC de los 40 (100,0%) docentes, se observa

que, el 5,0% (n=2) de los docentes se calificaron con nivel deficiente respecto a su formación en TIC, 35,0% (n=14) se evaluaron en el nivel regular de formación en las TIC y 60,0 (n=24) de los docentes estuvieron con nivel bueno en cuanto a la formación en las TIC para ser utilizados con los estudiantes de educación inicial proporcionalmente.

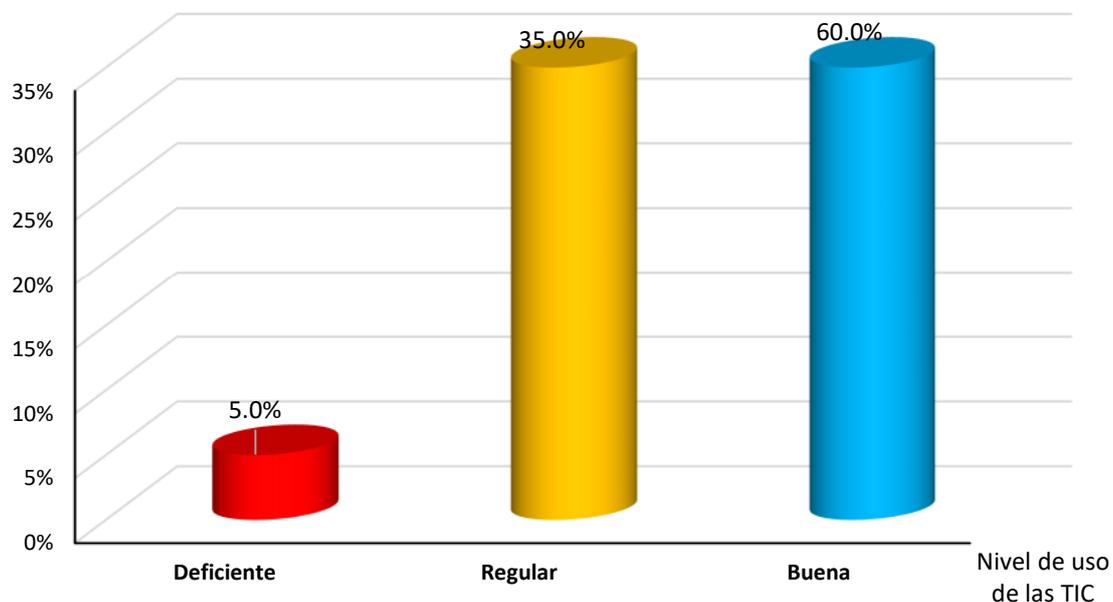
4.2.2 Análisis de los resultados con relación al objetivo general

Tabla 4 Nivel de uso de las TIC por docentes en la Institución Pública Inicial N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez”. Nauta 2021.

Nivel de nivel de uso de las TIC	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	5,0%
Regular	14	35,0%
Alto	24	60,0%
Total	40	100,0%

Fuente. Cuestionario de uso de las TIC aplicados docentes en la Institución Pública Inicial N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez”. Nauta 2021.

Gráfico 4 Nivel de nivel de uso de las TIC por docentes en la Institución Pública Inicial N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez”. Nauta 2021.



Fuente Cuestionario de uso de las TIC aplicados docentes en la Institución Pública Inicial N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez”. Nauta 2021.

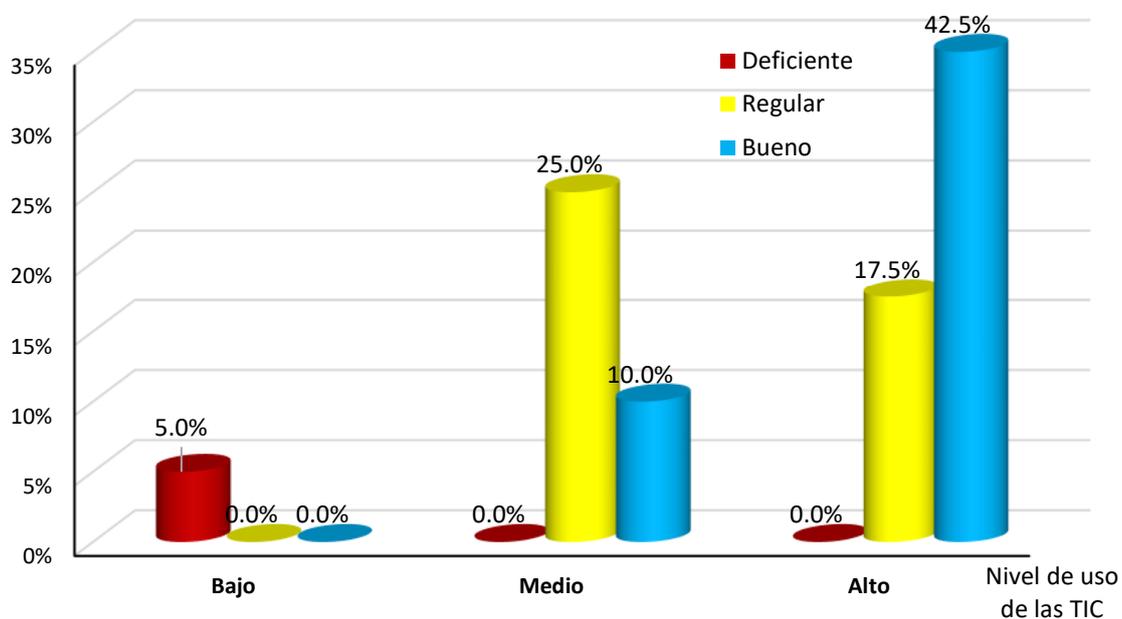
Visto la tabla y gráfico 4, en lo que corresponde a la variable independiente nivel de uso de las TIC, en los 40 (100,0%) docentes de la Institución Pública Inicial N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez” de la ciudad de Nauta durante el año 2021, apreciamos que, el 5,0% (n=2) de los docentes fueron evaluados con nivel bajo respecto al uso de las TIC, 35,0% (n=14) fueron evaluados en nivel regular en el uso de las TIC y 60,0 (n=24) de ellos con nivel bueno en cuanto al uso de las TIC respectivamente.

Tabla 5 Perfil docente y nivel de uso de las TIC en la Institución Pública Inicial N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez”. Nauta 2021

Perfil docente		Nivel de uso de las TIC			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Deficiente	Frecuencia	2	0	0	2
	%	5,0%	0,0%	0,0%	5,0%
Regular	Frecuencia	0	10	7	17
	%	0,0%	25,0%	17,5%	42,5%
Bueno	Frecuencia	0	4	17	21
	%	0,0%	10,0%	42,5	52,5%
Total	Frecuencia	2	14	24	40
	%	5,0%	35,0%	60,0%	100,0%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfico 5 Perfil docente y nivel de uso de las TIC en la Institución Pública Inicial N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez”. Nauta 2021



Fuente. Elaboración propia

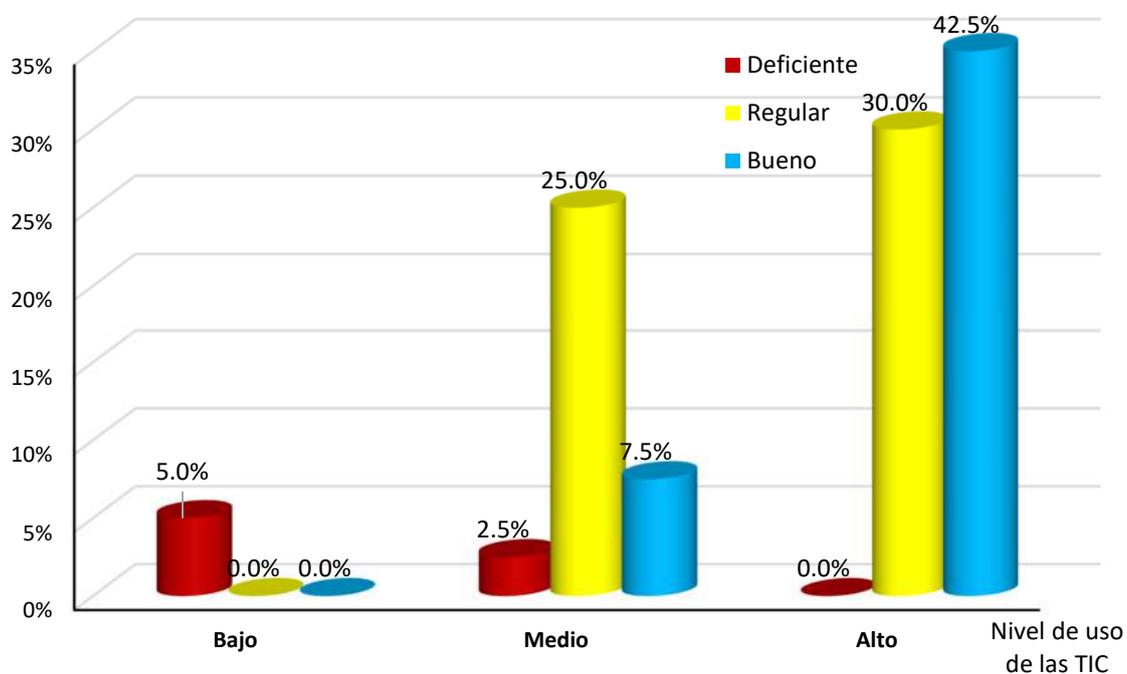
En visto la tabla y gráfico 5, en lo correspondiente a la relación entre el perfil docente y el nivel de uso de las TIC en los 40 (100,0%) docentes de la Institución Pública Inicial N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez” de la ciudad de Nauta durante el año 2021, se observa que, de los 2 (5,0%) docentes que presentaron bajo nivel de uso de las TIC, todos ellos tuvieron nivel deficiente en el uso de las TIC. En los 14 (35,0%) docentes con nivel medio en el uso de las TIC, el 25,0% (n=10) de los docentes presentaron regular perfil en las TIC y 10,0% (n=4) de los docentes buen perfil en el uso de las TIC, no hubo docente alguno con deficiente perfil en las TIC. En los 24 (60,0%) docentes con nivel bueno en el uso de las TIC, el 17,5% (n=7) de ellos tuvieron nivel regular de perfil en las TIC y 42,5% (n=17) de los docentes buen perfil en las TIC, no hubo docente con deficiente perfil en las TIC correspondientemente. Podemos apreciar una relación ordinal entre ambas variables la misma que debe dilucidarse con la prueba de hipótesis correspondiente.

Tabla 6 Nivel de Innovación pedagógica y nivel de uso de las TIC en la Institución Pública Inicial N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez”. Nauta 2021.

Nivel de Innovación pedagógica		Nivel de uso de las TIC			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Deficiente	Frecuencia	2	1	0	3
	%	5,0%	2,5%	0,0%	7,5%
Regular	Frecuencia	0	10	12	22
	%	0,0%	25,0%	30,0%	55,0%
Bueno	Frecuencia	0	3	12	15
	%	0,0%	7,5%	30,0	37,5%
Total	Frecuencia	2	14	24	40
	%	5,0%	35,0%	60,0%	100,0%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfico 6 Nivel de Innovación pedagógica y nivel de uso de las TIC en la Institución Pública Inicial N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez”. Nauta 2021.



Fuente. Elaboración propia

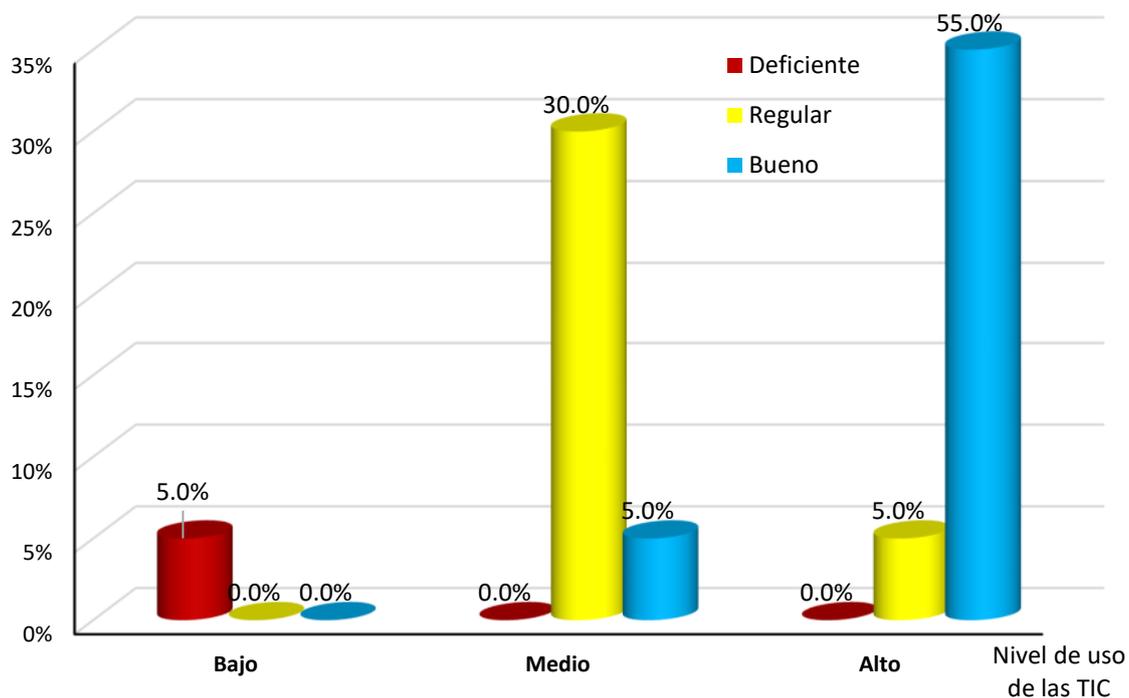
Visto la tabla y gráfico 6, en lo que respecta a la relación entre la innovación pedagógica en las TIC y el nivel de uso de las TIC en los 40 (100,0%) docentes de la Institución Pública Inicial N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez” de la ciudad de Nauta durante el año 2021, se observa que, los 2 (5,0%) docentes que presentaron bajo nivel de uso de las TIC también presentaron deficiente nivel de innovación pedagógica en TIC. De los 14 (35,0%) docentes con nivel medio en el uso de las TIC, solo el 2,5% (n=1) de docentes presentó deficiente innovación pedagógica en TIC, 25,0% (n=10) de ellos tuvo regular perfil docente y 7,5% (n=3) de los docentes buena innovación pedagógica de las TIC. De los 24 (60,0%) docentes con nivel bueno en el uso de las TIC, el 30,0% (n=12) de ellos tuvieron niveles regular y bueno de innovación pedagógica en TIC respectivamente. Se puede observar relación ordinal entre ambas variables la misma que debe ser explicada con la prueba de hipótesis correspondiente.

Tabla 7 Formación alcanzada y nivel de uso de las TIC en la Institución Pública Inicial N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez”. Nauta 2021.

Formación alcanzada		Nivel de uso de las TIC			Total
		Deficiente	Regular	Bueno	
Deficiente	Frecuencia	2	0	0	2
	%	5,0%	0,0%	0,0%	5,0%
Regular	Frecuencia	0	12	2	14
	%	0,0%	30,0%	5,0%	35,0%
Bueno	Frecuencia	0	2	22	24
	%	0,0%	5,0%	55,0	60,0%
Total	Frecuencia	2	14	24	40
	%	5,0%	35,0%	60,0%	100,0%

Fuente. Elaboración propia.

Gráfico 7 Formación alcanzada y nivel de uso de las TIC en la Institución Pública Inicial N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez”. Nauta 2021.



Fuente. Elaboración propia.

De lo que nos muestra la tabla y gráfico 7, en lo concerniente a la relación entre la formación alcanzada y el nivel de uso de las TIC de los 40 (100,0%) docentes de la Institución Pública Inicial N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez” de la ciudad de Nauta durante el año 2021, podemos observar que, los 2 (5,0%) docentes que presentaron bajo nivel en el uso de las TIC, también presentaron deficiente nivel de formación alcanzada en el uso de las TIC, Con respecto a los 14 (35,0%) docentes con nivel medio en el uso de las TIC, el 30,0% (n=12) docente presentaron regular formación alcanzada el uso de las TIC y 5,0% (n=2) de ellos tuvo regular formación alcanzada en las TIC, no hubo docente con nivel bajo de formación alcanzada en las TIC. De los 24 (60,0%) docentes con nivel bueno en el uso de las TIC, el 5,0% (n=2) de ellos tuvieron nivel regular en la formación alcanzada en las TIC y el 55,0% (n=22) nivel bueno en la formación alcanzada en TIC, no hubo docente con deficiente formación alcanzada en TIC. Se puede observar relación de orden entre ambas variables la misma que se demuestra con la prueba de hipótesis respectiva.

4.3. Análisis inferencial

Prueba de hipótesis para la relación de los factores asociados al nivel de uso de las TIC en docentes de la I.E.P.I. N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez” Nauta 2021.

Hipótesis General:

Existe relación significativa entre los factores asociados y el nivel de uso de las TIC en docentes de la I.E.P.I. N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez” Nauta 2021.

Hipótesis Específica 1:

Existe asociación significativa entre el factor nivel del perfil docente y el nivel de uso de las TIC en docentes de la I.E.P.I. N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez” Nauta 2021

Hipótesis estadística

H₀: No existe asociación nivel del perfil docente y el nivel de uso de las TIC en docentes de la I.E.P.I. N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez” Nauta 2021.

H₁: Existe asociación nivel del perfil docente y el nivel de uso de las TIC en docentes de la I.E.P.I. N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez” Nauta 2021.

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: τ -b de Kendall

Valor estadístico: Valor estadístico τ -b de Kendall = 3,316; p-valor (significación bilateral) = 0,001, con lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 a un nivel de significancia del 5%, quedando demostrada la primera hipótesis específica: “Existe asociación significativa entre el factor nivel del perfil docente y el nivel de uso de las TIC en docentes de la I.E.P.I. N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez” Nauta 2021”

Hipótesis Específica 2:

Existe asociación significativa entre el factor nivel de innovación pedagógica alcanzada y el nivel de uso de las TIC en docentes de la I.E.P.I. N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez” Nauta 2021.

Hipótesis estadística

H_0 : No existe asociación entre el nivel de innovación pedagógica alcanzada y el nivel de uso de las TIC en docentes de la I.E.P.I. N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez” Nauta 2021.

H_1 : Existe asociación entre el nivel de innovación pedagógica alcanzada y el nivel de uso de las TIC en docentes de la I.E.P.I. N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez” Nauta 2021.

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: τ -b de Kendall

Valor estadístico: Valor estadístico τ -b de Kendall = 2,779; p-valor (significación bilateral) = 0,005, con lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 a un nivel de significancia del 5%. Quedando demostrada la segunda hipótesis

específica: “Existe asociación significativa entre el factor nivel innovación pedagógica alcanzada y el nivel de uso de las TIC en docentes de la I.E.P.I. N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez” Nauta 2021”

Hipótesis Específica 3:

Existe asociación significativa entre el factor nivel de formación alcanzada y el nivel de uso de las TIC en docentes de la I.E.P.I. N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez” Nauta 2021

Hipótesis estadística

H₀: No existe asociación entre el nivel de innovación pedagógica alcanzada y el nivel de uso de las TIC en docentes de la I.E.P.I. N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez” Nauta 2021.

H₁: Existe asociación entre el nivel de formación alcanzada y el nivel de uso de las TIC en docentes de la I.E.P.I. N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez” Nauta 2021.

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: τ -b de Kendall

Valor estadístico: Valor estadístico τ -b de Kendall = 6,325; p-valor (significación bilateral) = 0,000, con lo que se rechaza la H₀ y se acepta la H₁ a un nivel de significancia del 5%. Demostrándose la tercera hipótesis específica: “Existe asociación significativa entre el factor nivel de formación alcanzada y el nivel de uso de las TIC en docentes de la I.E.P.I. N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez” de Nauta 2021”

De la demostración de las tres hipótesis específicas queda demostrada la hipótesis general “Existe relación significativa los factores asociados al nivel de uso de las TIC en docentes de la I.E.P.I. N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez” de Nauta 2021”.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En esta parte se discute mediante análisis exhaustivo de los resultados si se ha logrado el objetivo general del trabajo de investigación que fue determinar la asociación de los factores perfil docente, innovación pedagógica y formación alcanzada con el nivel de uso de las TIC por docentes en la Institución Pública Inicial N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez de Nauta en el 2021 y para ello es necesario analizar los resultados de los objetivos específicos planteados para lograr el objetivo general, de modo que se procede a realizar siguiendo esta secuencia.

Los hallazgos en relación con el nivel de perfil docente en Tic de los 40 (100,0%) de la Institución Pública Inicial N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez” se observa que, el 5,0% (n=2) de los docentes presentan deficiente perfil en TIC, 42,5% (n=17) evidencian regular perfil para el uso de las TIC y el 52,5%(n=21) de ellos muestran buen perfil para el uso de las Tic en la enseñanza aprendizaje.

Respecto al nivel de innovación pedagógica en las Tic los resultados muestran que de los 40 docentes (100,0%), el 7,5% (n=3) de ellos califican con nivel deficiente, el 55,0% (n=22) muestran nivel regular y el 37,5% (n=15) se encuentra con nivel bueno en cuanto a la innovación pedagógica en las Tic.

Luego de analizar los resultados respecto al nivel de formación alcanzada con el nivel de uso de las TIC de los 40 (100,0%) docentes se tiene que el 5,0% (n=2) de ellos califican con nivel deficiente, el 35,0% (n=14) muestran nivel regular mientras que el 60,5% (n=24) de los docentes tienen nivel bueno en cuanto a la formación en las Tic.

Con relación a los resultados sobre el nivel de uso de las TIC, en los 40 (100,0%) docentes de la Institución Pública Inicial, se observa que el 5,0% (n=) de ellos califican con nivel bajo, el 35,0% (n=14) con nivel regular y el 60,0% (n=24) de ellos muestran nivel bueno en cuanto al uso de las TIC.

Respecto al análisis inferencial para la prueba de hipótesis, los resultados muestran que valor estadístico de la primera hipótesis específica es τ -b de Kendall = 3,316; p-valor (significación bilateral) = 0,001, para la segunda hipótesis el valor estadístico τ -b de Kendall = 2,779; p-valor (significación bilateral) = 0,005, y para la tercera hipótesis específica el valor estadístico τ -b de Kendall = 6,325; p-valor (significación bilateral) = 0,000. Al demostrarse las tres hipótesis específicas queda demostrada la hipótesis general que existe relación significativa los factores asociados al nivel de uso de las TIC en docentes de la I.E.P.I. N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez” de Nauta 2021.

Al contrastar los resultados de otras investigaciones se tiene a Llantoy, J y Yauricasa, E. (2020), quienes tienen como conclusión que el uso de las TIC se relaciona de manera alta, positiva, directa y significativa con las competencias digitales en los docentes de una Institución Educativa, del mismo modo ocurre con la presente investigación que muestra también que existe relación significativa de los factores asociados con nivel de uso de las TIC en docentes de una institución educativa en Nauta.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Se concluye de acuerdo con los objetivos de la investigación:

1. Que, el nivel de perfil docente con el nivel de uso de las TIC, de los 40 (100,0%) de la Institución Pública Inicial N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez “Nauta 2021. es deficiente en el 5,0% (n=2), regular en el 42,5% (n=17) y buena en el 52,5%(n=21).
2. Que, el nivel de innovación pedagógica con el nivel de uso de las TIC, en los 40 docentes (100,0%), es deficiente en el 7,5% (n=3) regular en el 55,0% (n=22) y bueno en el 37,5% (n=15).
3. Que, el nivel de formación alcanzada con el nivel de uso de las TIC de los 40 (100,0%) docentes es deficiente en el 5,0% (n=2), regular en el 35,0% (n=14) y bueno en el 60,0% (n=24).
4. Que, respecto al objetivo general, el nivel de uso de las TIC, en los 40 (100,0%) docentes es bajo solo en el 5,0% (n=), regular en el 35,0% (n=14) y bueno en el 60,0% (n=24).
5. Que, respecto a la prueba de hipótesis, los resultados muestran que el valor estadístico de la primera hipótesis específica es τ -b de Kendall = 3,316; p-valor = 0,001, para la segunda hipótesis es τ -b de Kendall = 2,779; p-valor = 0,005, y para la tercera hipótesis específica es τ -b de Kendall = 6,325; p-valor = 0,000, los cuales demuestran las tres hipótesis específicas por lo que queda demostrada la hipótesis general: Existe relación significativa entre los factores asociados y el nivel de uso de las TIC en docentes de la I.E.P.I. N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez” Nauta 2021.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Las siguientes:

1. Al personal directivo y docentes de la Institución Pública Inicial N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez” Nauta. Se debe fortalecer sus competencias digitales por medio de capacitaciones virtuales sobre el uso de las TIC porque casi la mitad necesita fortalecerlas para llevar a cabo procesos de formación virtuales adecuadas.
2. Al personal directivo y docentes de la Institución educativa Inicial N° 258 “Greta Raquel Reátegui Vásquez” de Nauta llevar a cabo talleres de capacitación sobre innovaciones pedagógicas mediante el uso de las TIC en el aula y fuera de ellas que motiven de modo permanente a sus estudiantes.
3. Al personal directivo de la Ugel Loreto de Nauta, realizar capacitaciones mediante personal especializado en favor de los docentes de todos los niveles educativos de modo que puedan mejorar y fortalecer sus competencias digitales para mejorar logros de aprendizajes en sus estudiantes.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Area, M. (2010a). *¿Por qué formar en competencias informacionales y digitales en la educación superior?* RUSC: Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 7 (2), 2-5.

Balanskat, A., Blamire, R. y Kefala, S. (2006). *The ICT Impact Report. A review of studies of ICT impact on schools in Europe*. Bruselas: European Schoolnet.

Casado, D., Guzmán, B. y Castro, S. (2007). *Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. *Laurus*, 13 (23), 213-234. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>

Colás, P. y Casanova, J. (2010). *Variables docentes y de centro que generan buenas prácticas con TIC*. *Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 11 (1), 121-147.

Recuperado de: http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/5791/5863

Choquecota, K y Quispe, E. (2021), *Actitud hacia el uso de las tics y desempeño autopercebido en docentes de Lima en confinamiento por covid-19*, Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Facultad de Humanidades, Carrera de Psicología, Universidad San Ignacio de Loyola.

García-Valcárcel, A. y González, A. (2011). *Integración de las TIC en la práctica escolar y selección de recursos en dos áreas clave: Lengua y Matemáticas*. En Roig Vila, R. y Laneve, C. (coords.) *La práctica educativa en la sociedad de la información. Innovación a través de la investigación. La pratica educativa nella società dell'informazione. L'innovazione attraverso la ricerca*, (pp. 129-144). Alcoy/Roma: Ed. Marfil & Università degli Studi di Roma Tre.

Hurtado de Barrera, J. (2012). *El proyecto de investigación. (8va. Ed).* Venezuela: Quirón Ediciones.

Hargreaves, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento (La educación en la era de la inventiva).* Barcelona: Octaedro.

Lefebvre, S., Deaudelin, C. y Loiseau, J. (2006). *ICT implementation stages of primary school teachers: the practices and conceptions of teaching and learning.* Australian Association for Research in Educación Nacional Conference.

Recuperado de: <http://www.aare.edu.au/data/publications/2006/lef06578.pdf>

López, G. (2007). *¿Qué es la Competencia para Manejar Información (CMI)?*

Eduteka. Recuperado de: <http://www.eduteka.org/modulos/1/148/486/1>

Llantoy, J y Yauricasa, E. (2020), *Uso de las TIC y competencias digitales en los docentes de la Institución Educativa “Manuel Prado” de Matara en Ayacucho – 2019*, para optar el Título de segunda especialidad profesional en Tecnologías de Información y Comunicación, Facultad de Ciencias de la Educación Programa de segunda especialidad profesional, Universidad Nacional de Huancavelica.

Vera, M. (2004). *La enseñanza-aprendizaje virtual: principios para un nuevo paradigma de instrucción y aprendizaje.* En Vera Muñoz, M. y Pérez, D. (Eds.).

La formación de la ciudadanía: Las TIC y los nuevos problemas, (pp. 57-64).

Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1448475>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

Anexo 03: Informe de validez y confiabilidad

01: Matriz de consistencia

TÍTULO: FACTORES ASOCIADOS AL USO DE LAS TIC POR DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN PÚBLICA INICIAL N° 258 GRETA RAQUEL REÁTEGUI VÁSQUEZ NAUTA 2021

Título de la investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección de datos
Factores asociados al uso de las Tic por docentes en la Institución Pública Inicial N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez, Nauta 2021.	<p>Pregunta general: ¿Cómo se asocian los factores perfil docente, innovación pedagógica, y formación alcanzada con el nivel de uso de las TIC por los docentes en la Institución Pública Inicial N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez, Nauta 2021?</p> <p>Preguntas específicas: 1. ¿Cómo es el perfil docente en el uso de las TIC en la Institución Pública Inicial N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez, Nauta 2021? 2. ¿Cómo es la innovación pedagógica alcanzada en el uso de las TIC en los docentes de la Institución Pública Inicial N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez, Nauta 2021? 3. ¿Cómo es la formación alcanzada en</p>	<p>Objetivo General: Determinar la asociación de los factores perfil docente, innovación pedagógica y formación alcanzada con el nivel de uso de las TIC por docentes en la Institución Pública Inicial N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez, Nauta 2021.</p> <p>Objetivos Específicos: 1. Determinar el nivel del perfil docente en el uso de las TIC en la Institución Pública Inicial N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez, Nauta 2021. 2. Determinar el nivel de innovación pedagógica alcanzada por el docente para el uso de las TIC en la Institución Pública Inicial N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez, Nauta 2021.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre los factores asociados con el nivel de uso de las TIC en docentes de la I.E.P.I. N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez, Nauta 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: 1. Existe asociación significativa entre el factor nivel del perfil docente y el nivel de uso de las TIC en docentes de la I.E.P.I. N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez, Nauta 2021. 2. Existe asociación significativa entre el factor nivel de innovación pedagógica alcanzada y el nivel de uso de las TIC en docentes de la I.E.P.I. N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez, Nauta 2021.</p>	<p>Tipo: Relacional Nivel: Perceptual Diseño: No experimental, de campo, transeccional.</p>	<p>Unidad de estudio: Docentes. Población: N=40 Muestra: No probabilístico por conveniencia n = 40</p>	<p>Se utilizó la técnica: de la encuesta y como instrumento de recolección de datos el cuestionario.</p>

	<p>el uso de las TIC en los docentes de la Institución Pública Inicial N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez, Nauta 2021?</p> <p>4. ¿Cuál es el nivel de uso de las TIC en los docentes de la Institución Pública Inicial N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez, Nauta 2021?</p> <p>5. ¿Cómo se asocian los factores perfil docente, innovación pedagógica y formación alcanzada con el nivel de uso de las TIC por los docentes en la Institución Pública Inicial N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez, Nauta 2021?</p>	<p>3. Determinar el nivel de formación alcanzada por el docente para el uso de las TIC en la Institución Pública Inicial N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez, Nauta 2021.</p> <p>4. Determinar el nivel de uso de las TIC en la Institución Pública Inicial N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez, Nauta 2021.</p> <p>5. Asociar los factores perfil docente, innovación pedagógica, formación alcanzada con el nivel de uso de las TIC por los docentes de la Institución Pública Inicial N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez, Nauta 2021.</p>	<p>3. Existe asociación significativa entre el factor nivel de formación alcanzada y el nivel de uso de las TIC en docentes de la I.E.P.I. N° 258 Greta Raquel Reátegui Vásquez, Nauta 2021.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

02: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE FACTORES DEL USO TIC

Estimado colega sírvase responder el siguiente cuestionario sobre el uso de las TIC en los procesos pedagógicos que usted realiza en la institución educativa.

Los datos son confidenciales y le agradezco mucho por su participación.

1. Nombre de la institución educativa donde labora actualmente:

2. Sexo	Mujer	1	Hombre	2
---------	-------	---	--------	---

3. Nivel de formación profesional que tiene:

4. Nombrado	1	Contratado	2
-------------	---	------------	---

Deficiente	Regular	Bueno
1	2	3

N°	Dimensión: Perfil docente	1	2	3
1	Conocimiento y manejo de las TIC			
2	Adapta las TIC a sus necesidades de enseñanza aprendizaje			
3	Implementa diferentes herramientas digitales para la enseñanza aprendizaje			
4	Implementa diferentes herramientas digitales para la evaluación de los aprendizajes			
5	Interactúa con diferentes servicios del internet para la enseñanza y aprendizaje			
6	Integra en su planificación de clases el uso de las TIC			
7	Gestiona las oportunidades de aprendizaje en estudiantes a través de los entornos virtuales y recursos digitales que conoce			
8	Hace trabajo colaborativo entre sus pares para gestionar y utilizar herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes			
	Dimensión: Innovación pedagógica			

9	Tiene o conoce alguna experiencia (innovación educativa sistematizada) que esté sistematizada oficialmente y esté haciendo uso educativo de las TIC desde su institución educativa			
10	Identifica a la institución que genera la innovación tecnológica			
11	Pone en práctica lo aprendido en TIC adaptándolo a la realidad de su institución.			
12	Escucha con atención las necesidades tecnológicas de sus estudiantes para mejorar sus actividades formativas con las TIC			
13	Propone a las autoridades y sus pares acciones de mejora pedagógica con el uso de las TIC de acuerdo con las circunstancias del entorno.			
	Dimensión: Formación alcanzada TIC			
14	Ha asistido a algún curso de formación en el uso de TIC en el último año.			
15	Especifica el tipo de formación que ha realizado en el último año.			
16	Especifica acerca de la iniciativa de haber realizado el curso o capacitación			
17	Valora la capacitación que realiza en TIC			
18	Evalúa su desempeño de crecimiento profesional y su liderazgo en las TIC.			
19	Se califica en cuanto a las actividades o acciones que realiza con las TIC			
20	Identifica los equipos que usa en clases virtuales como parte de las TIC			
21	Identifica los recursos que utiliza en clases virtuales con TIC.			
22	Dispone de cuentas en las redes sociales.			
23	Menciona las razones del uso de las TIC en su práctica educativa.			
24	Explica los principales objetivos para utilizar las TIC con sus estudiantes			
25	Considera que el uso de las TIC le ha propiciado cambios en su práctica pedagógica.			
26	Evalúa su desempeño en el diseño y desarrollo de aprendizajes aplicados con las TIC.			
27	Afirma que el uso de las TIC le ha permitido realizar actividades que no había tomado en cuenta.			
28	Da razones fundamentadas de uso de las TIC a los estudiantes			
29	Desarrolla procesos mediados por TIC, durante las materias impartidas en su institución educativa.			
30	Reflexiona permanentemente sobre que herramientas digitales debe aplicar en su entorno.			

CUESTIONARIO SOBRE NIVEL DE USO DE LAS TIC

Estimado colega sírvase responder el siguiente cuestionario sobre el uso de las TIC que usted realiza en la institución educativa. Los datos son confidenciales y le agradezco mucho por su participación.

1. Nombre de la institución educativa donde labora actualmente:

2. Sexo	Mujer	1	Hombre	2
---------	-------	---	--------	---

3. Nivel de formación profesional que tiene:

4. Nombrado	1	Contratado	2
-------------	---	------------	---

Deficiente	Regular	Bueno
1	2	3

N°	Dimensión: Desempeño	1	2	3
31	Evalúa su desempeño en el diseño y desarrollo de aprendizajes aplicados con las TIC.			
32	Afirma que el uso de las TIC le ha permitido realizar actividades que no había tomado en cuenta.			
33	Da razones fundamentadas de uso de las TIC a los estudiantes			
34	Desarrolla procesos mediados por TIC, durante las materias impartidas en su institución educativa.			
35	Reflexiona permanentemente sobre que herramientas digitales debe aplicar en su entorno.			

03: Informe de validez y confiabilidad

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Las jueces fueron: Lic. Mirza Fajardo Pisco, Dra. Adela Cecilia Mera Aro y Lic. Isabel Navas Fachin. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTO	
		Puntuación	%
1	Lic. Mirza Fajardo Pisco	40 de 40	100%
2	Dra. Adela Cecilia Mera Aro	40 de 40	100%
3	Lic. Isabel Navas Fachin	30 de 40	75%
			91.66%

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO = $275/3 = 91.66\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con las jueces el cuestionario obtuvo una validez del 91.66%, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido como validez elevada.

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO

La confiabilidad para el cuestionario sobre factores asociados al nivel de uso TIC por docentes se realizó por medio del método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para el cuestionario

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.881	30

La confiabilidad del cuestionario mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,88 (o 88%) que es considerado confiable para su aplicación.