



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TESIS**

**INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y EMPATÍA EN NIÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS, IQUITOS 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:**

**INGRID DEL PILAR CARDOZO MOZOMBITE**

**ASESOR:**

**Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2023**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°258-CGT-FCEH-UNAP-2023**

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **18** días del mes de **mayo** de **2023** a horas **11.00. a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y EMPATÍA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS, IQUITOS 2022**, aprobado con R.D. N° 1090-2023-FCEH-UNAP del 11/05/23 presentado por la bachiller **INGRID DEL PILAR CARDOZO MOZOMBITE**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial** que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°1063-2023-FCEH-UNAP, del 08/05/23, está integrado por:

<b>Dra. DORIS SANCHEZ BARDALES</b>	<b>Presidente</b>
<b>Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS</b>	<b>Secretario</b>
<b>Mgr. LITA MACEDO TORRES</b>	<b>Vocal</b>

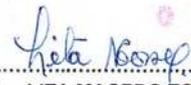
Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: SATISFACTORIAMENTE

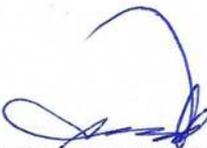
El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones: La Sustentación Pública y la Tesis ha sido APROBADA con la calificación BUENA  
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**

Siendo las 12.00 PM se dio por terminado el acto SUSTENTATORIO

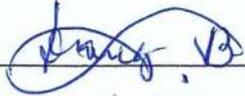
  
.....  
**Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS**  
**Secretario**

  
.....  
**Dra. DORIS SANCHEZ BARDALES**  
**Presidente**

  
.....  
**Mgr. LITA MACEDO TORRES**  
**Vocal**

  
.....  
**Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO**  
**Asesor**

## JURADOS Y ASESOR



---

Lic. DORIS SANCHEZ BARDALES, Dra.

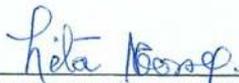
Presidente



---

Lic. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS, Dr.

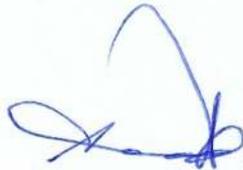
Secretario



---

Lic. LITA MACEDO TORRES, Mgr.

Vocal



---

Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.

Asesor

# RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS\_CARDOZO MOZOMBITE INGRID D  
EL PILAR (2da rev).pdf

RECuento DE PALABRAS

**6523 Words**

RECuento DE CARACTERES

**33489 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**37 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.5MB**

FECHA DE ENTREGA

**Mar 6, 2023 1:40 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Mar 6, 2023 1:41 PM GMT-5**

## ● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 12% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossr
- 13% Base de datos de trabajos entregados

## ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

## DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado a este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre que ha sabido formarme con buenos valores el cual me ayudaron a seguir adelante en los momentos difíciles.

A mi familia quienes fueron mi mayor motivación y quienes me brindaron su apoyo incondicional, fomentando en mí el deseo de superación y el triunfo en la vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi sincero agradecimiento al asesor Lic. Walter Luis Chucos Calixto, Dr.

Por la información y conocimientos brindados en la presente tesis.

Con enorme gratitud a todos mis maestros por el valor incalculable de sus conocimientos.

A la Institución Educativa Particular San Francisco de Asís, por permitirme utilizar sus ambientes para la realización de este trabajo de investigación.

Con el mismo ímpetu a toda mi familia quienes estuvieron a mi lado brindándome todo su apoyo y consejos para lograr que este sueño se haga realidad.

# ÍNDICE

	Páginas
<b>PORTADA</b>	i
<b>ACTA DE SUSTENTACION</b>	ii
<b>JURADOS Y ASESOR</b>	iii
<b>RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD</b>	iv
<b>DEDICATORIA</b>	v
<b>AGRADECIMIENTO</b>	vi
<b>ÍNDICE</b>	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	ix
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	x
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	5
1.3. Definición de términos básicos	11
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	13

2.1.	Formulación de la hipótesis	13
2.2.	Variables y su operacionalización	13
2.3.	Operacionalización de las variables	15
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>		<b>16</b>
3.1.	Tipo y diseño	16
3.2.	Diseño muestral	17
3.3.	Procedimientos de recolección de datos	18
3.4.	Procesamiento y análisis de los datos	19
3.5.	Aspectos éticos	19
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>		<b>20</b>
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>		<b>29</b>
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>		<b>31</b>
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>		<b>32</b>
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>		<b>33</b>
<b>ANEXOS</b>		<b>34</b>
01:	Matriz de consistencia	35
02:	Instrumentos de recolección de datos	37
03:	Informe de validez y confiabilidad	39

## ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
<b>Tabla 1</b> Nivel de inteligencia interpersonal y empatía en niños de la I.E San Francisco de Asís Iquitos 2022.	20
<b>Tabla 2</b> Nivel de inteligencia interpersonal en niños de la I.E San Francisco de Asís Iquitos 2022.	22
<b>Tabla 3</b> Nivel de empatía en niños de la I.E. San Francisco de Asís de Iquitos 2022.	24
<b>Tabla 4</b> Correlación entre el nivel de inteligencia interpersonal y empatía en niños de la I.E San Francisco de Asís Iquitos 2022.	25
<b>Tabla 5</b> Los valores del coeficiente de correlación Rho de Spearman y su interpretación figuran en la tabla 5.	26
<b>Tabla 6</b> Normalidad según Kolmogórov-Smirnov	27
<b>Tabla 7</b> Relación entre el nivel de inteligencia interpersonal y empatía en niños de la I.E San Francisco de Asís Iquitos 2022	28

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
<b>Gráfico 1</b> Nivel de inteligencia interpersonal y empatía en niños de la I.E San Francisco de Asís Iquitos 2022.	21
<b>Gráfico 2</b> Nivel de inteligencia interpersonal en niños de la Institución educativa San Francisco de Asís Iquitos 2022.	23
<b>Gráfico 3</b> Nivel de empatía en niños de la I.E. San Francisco de Asís de Iquitos 2022.	24
<b>Gráfico 4</b> Correlación entre el nivel de inteligencia interpersonal y la empatía en niños de la I.E San Francisco de Asís Iquitos 2022.	25

## RESUMEN

Se presenta un breve resumen de la investigación que parte de la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y la empatía en niños de la Institución educativa San Francisco de Asís de Iquitos en el 2022? El objetivo general era establecer un vínculo entre el coeficiente intelectual del alumnado y su capacidad de empatía. Se decidió realizar un estudio de campo con un diseño transversal bivariado, y el tipo de investigación seleccionado fue relacional. Los 86 alumnos matriculados en la clase de preescolar de la escuela sirvieron tanto de población como de muestra. Se elaboraron dos fichas de observación para recolectar los datos, estos instrumentos pasaron por el proceso de validación de expertos. La técnica utilizada en este proceso fue la observación. Dado que  $\rho=0,580^{**}$ ; Sig. 0.001, entre el alumnado, encontramos una correlación estadísticamente significativa entre el Coeficiente Intelectual y el comportamiento empático. Esto apoya la hipótesis nula del estudio y demuestra la importancia de la relación entre el coeficiente intelectual y la empatía entre los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Iquitos, Perú 2022.

**Palabras clave:** Inteligencia interpersonal, empatía, niños nivel inicial

## ABSTRACT

A brief summary of the research is presented, starting from the following question: What is the relationship between interpersonal intelligence and empathy in children of the San Francisco de Asis Educational Institution of Iquitos in 2022? The general objective was to establish a link between the students' IQ and their capacity for empathy. It was decided to conduct a field study with a bivariate cross-sectional design, and the type of research selected was relational. The 86 students enrolled in the school's preschool class served as both population and sample. Two observation sheets were prepared to collect the data; these instruments went through the expert validation process. The technique used in this process was observation. Given that  $\rho=0.580^{**}$ ; Sig. 0.001, among the student body, we found a statistically significant correlation between IQ and empathic behavior. This supports the null hypothesis of the study and demonstrates the importance of the relationship between IQ and empathy among the students of the San Francisco de Asis Educational Institution of Iquitos, Peru 2022.

**Keywords:** Interpersonal intelligence, empathy, initial level children

## INTRODUCCIÓN

Los educadores de todos los niveles, pero especialmente los que trabajan con niños pequeños, deben hacer del fomento de la inteligencia interpersonal un eje central de su trabajo, aunque esta no es lo primordial de acuerdo a los currículos vigentes de la educación peruana sino la misión de la escuela ha sido fomentar el crecimiento del intelecto lógico.

Esto significa que el desarrollo del hemisferio derecho, que se ocupa de las imágenes, las asociaciones y las creaciones, así como del sistema límbico, que se ocupa de las sensaciones, las emociones y los sentimientos, se ha quedado rezagado con respecto al hemisferio izquierdo, que se ocupa del procesamiento de palabras, números, secuencias y fórmulas (Guzmán y Oviedo, 2012, p. 23).

Dado que los procesos formativos en el sistema educativo peruano se inician oficialmente en el nivel primario, es de suma importancia fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de este nivel, por lo que amerita formalizar y desarrollar procesos pedagógicos en la escuela con el objetivo de crear procesos pedagógicos en el aula en los que el coeficiente intelectual de los alumnos se nutra hasta el punto de que sean capaces de aprender nuevos conceptos, y en los que su coeficiente emocional se nutra hasta el punto de que sean capaces de percibir y gestionar sus emociones, ambos elementos esenciales para el crecimiento de auténticas oportunidades de aprendizaje.

Alumnos y profesores de la I.E. San Francisco de Asís, en el barrio de Loreto de Iquitos (Perú), comparten sus opiniones sobre cómo la crisis del Covid 19 les ha

afectado personalmente y a las personas más cercanas de la escuela. También reflexionan sobre cómo la crisis ha moldeado su inteligencia interpersonal y su empatía en el aula y fuera de ella. Estas características se muestran en muchos de ellos como de ser solidarios, amables, respetuosos, obedientes a las actividades formativas, como también se observan en muchos de ellos actitudes y comportamientos que son todo lo contrario, porque muestran egoísmo, ciertos rasgos de violencia, no les gusta trabajar en equipo, no se ponen en el lugar del otro y menos escuchan las indicaciones de los docentes.

Dadas estas circunstancias, es importante estudiar la conexión entre las habilidades sociales innatas de los niños y su capacidad para empatizar con los demás, porque con los resultados, se puedan preparar planes de mejora en estas habilidades sociales de modo que con un debido fortalecimiento puedan aspirar a mejorar sus aprendizajes racionales y emocionales, y así prepararse para futuros acontecimientos como los vividos y para la demanda social que requieren los niveles superiores educativos y la sociedad. En consecuencia, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y la empatía en niños de la I.E. San Francisco de Asís Iquitos 2022?

Se tuvo como objetivo general: Relacionar la inteligencia interpersonal y la empatía en niños de la I.E San Francisco de Asís Iquitos 2022.

La investigación es importante porque permite conocer los rasgos y en la educación infantil, debido a cómo están madurando ahora las habilidades sociales y la empatía de los niños, podemos animarles a formar amistades que se apoyen mutuamente, que se acepten y que sean asertivas, es posible de lograr porque se parte de una base científica sustentada por la investigación el que

genera además una atmósfera de acogida, confianza y motivación, mediante el cual el docente en el aula propicie las ganas de aprender y el conocimiento, comprensión y adecuada gestión de sus emociones en sus niños.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

#### **Internacional**

Se realizó un estudio en Bogotá en 2019 sobre convivencia escolar, debido a que existen situaciones problemáticas en el país sobre este tema, Se informa que es normal observar casos de agresión escolar en diferentes espacios, por lo que es un asunto de prioridad para el docente. Como objetivo el estudio propuso tomar en cuenta la inteligencia interpersonal Gardner para mejorar la convivencia escolar entre los niños de una institución educativa de Bogotá. Se hizo una investigación cuantitativa, tipo descriptivo, utilizando dos instrumentos: Trait Meta-Mood Scale-24 con un Cuestionario de Autoevaluación sobre Inteligencias Múltiples para la colecta de datos. Los hallazgos se analizaron por categorías, la concentración, la claridad mental y la capacidad de controlar las emociones tienen que ver con la primera serie de circunstancias, que implican sentimientos. Concretamente, en el segundo escenario, necesitamos empatía, liderazgo y asertividad. Sin embargo, los resultados muestran que los alumnos carecen de empatía suficiente hacia sus compañeros, de capacidad de liderazgo y de capacidad para comprender y aceptar a los compañeros cuyos gustos y preferencias difieren de los suyos. Se les ocurre una idea sobre cómo ayudarles a mejorar sus habilidades sociales. (Riveros, D. 2019)

## **Nacional**

En 2018, investigadores de una universidad de Lima analizaron la conexión entre la Inteligencia Emocional y la empatía entre estudiantes de enfermería. En términos de metodología, este estudio es cuantitativo, descriptivo, correlativo y transversal. Hubo 539 mujeres universitarias incluidas en el conjunto de datos. Se utilizaron la Escala de Inteligencia Emocional y la Escala de Empatía Médica de Jefferson (EEMJ) para realizar las encuestas que, en última instancia, proporcionaron los datos para el análisis de este estudio.

Entre los estudiantes encuestados, el 49,9% tenía un nivel adecuado de inteligencia emocional, el 38,0% tenía un nivel moderado de empatía, el 20,2% tenía un nivel bajo de empatía y el 12,8% tenía un nivel alto de empatía. Resulta que los factores estudiados tienen algún tipo de correlación entre sí entre los estudiantes universitarios de enfermería. Lo que significa que su empatía es media, lo que sugiere que tienen una inteligencia emocional media (Chumbe, K. y Marchena, F. 2018).

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1 Inteligencia interpersonal**

Se convierte en una noción que surge del desarrollo de la idea de las inteligencias múltiples, y se convierte en un tipo de inteligencia que, en conjunción con los demás, nos permite adaptarnos de forma óptima al entorno y a las interacciones con los demás.

Este tipo de inteligencia nos permite percibir lo que otras personas no perciben por ser imperceptible. Los individuos con inteligencia interpersonal llegan a ir mucho más de las palabras pronunciadas y también comprenden el sentido de

las miradas o gestos de otros individuos y logran ser capaces de empatizar y entenderse con ella. Esto les llega a permitir la adaptación a su entorno y relacionarse con mayor facilidad.

La inteligencia interpersonal explica en qué medida podemos evaluar los estados mentales y las emociones de otras personas. Las personas con inteligencia interpersonal son perceptivas de los motivos y sentimientos de quienes les rodean, de saber qué información le falta sobre los otros individuos y, en consecuencia, interactuará eficazmente con estos individuos, se adaptará a ellos e incluso será capaz de anticipar su comportamiento.

Esta inteligencia logra ser de suma utilidad para individuos que pueden trabajar en conjunto o que ayudan a otras personas, como psicólogos, abogados y educadores. Sin embargo, tanto en el ámbito personal como en el profesional, puede utilizarse para mejorar las interacciones con los demás.

#### **1.2.1.1 Modo de mejorar la inteligencia interpersonal**

Nadie llega a desarrollar el mismo tipo de inteligencias, pero sí se podría trabajar individualmente y en conjunto para de esta manera aprender. La siguiente recomendación es aplicable a la inteligencia interpersonal:

Aprenda a escuchar. Procura no soñar despierto, mirar hacia otro lado o jugar con el móvil mientras se desarrolla una conversación. La verdad es que no estás prestando atención. Escuchar activamente implica no interrumpir y, en su lugar, hacer preguntas que demuestren verdadera curiosidad por el tema que se está tratando.

Considerar la perspectiva de los demás. La inteligencia interpersonal otorga el máximo valor a la empatía. Para comunicarte y comprender eficazmente a otras

personas, debes aprender a ponerte en su lugar. Abre tu mente. Viaja, relaciónate con personas de otras culturas y conversa con quienes profesen una fe distinta a la tuya. La aceptación y la comprensión de la variedad le ayudarán a desarrollar su inteligencia interpersonal.

Aprende a reconocer los sentimientos. Cuando tengas la oportunidad de interactuar con otras personas, esfuérzate por detectar y comprender sus sentimientos. Esta sencilla práctica te ayudará a comprender a otras personas que no son como tú.

### **1.2.1.2 Características de la inteligencia interpersonal**

Según Paymal, Noemi. (2014) en su libro Pedagogía 3000. Menciona las siguientes características que le sirvieron para la elaboración de la prueba respectiva, el cual se toma en cuenta para la presente investigación.

#### **Preguntas:**

¿Tiene amistades duraderas?

¿Sabe resolver rápidamente los problemas entre sus amigos?

¿Ayudas a las personas que crees que lo necesitan?

¿Otros te buscan para que les guíes, les ayudes y resuelvas conflictos?

¿Pertenece a un club o a un grupo de amigos íntimos? ¿Participas en actividades extraescolares de grupo?

¿Le gusta la serie Harry Potter? (Nota para el terapeuta: ignora la respuesta).

¿Quiere que la gente esté contenta, feliz y satisfecha? ¿Prefieres hacer reír a la gente?

¿Te sientes incómodo cuando juegas con desconocidos?

¿Le satisface tener muchos contactos cercanos, ser muy querido por sus compañeros de trabajo y encontrarse en puestos de autoridad sin proponérselo?

¿Te gusta montar espectáculos, organizar fiestas y trabajar en equipo?

¿Prefieres socializar con otras personas el fin de semana?

¿Te resulta más sencillo hacer las tareas en grupo? ¿Completas tus tareas escolares en casa de tus amigos?

### **1.2.2. Empatía**

La empatía es la capacidad del ser humano de conectar emocionalmente con el resto del individuo viendo, compartiendo, reconociendo y comprendiendo las alegrías, penas o emociones de los demás.

Es un rasgo muy apreciado de la conducta humana, generalmente considerado una virtud, que se asocia a la capacidad de empatizar con los deseos y comportamientos de los demás y de ponerse en su lugar. Lo que ahora se conoce como "inteligencia emocional" hace hincapié en la empatía, se asocia a otros valores como la compasión y el altruismo, y se convierte en la antítesis del egoísmo y la aversión.

La empatía se reconoce como una respuesta instantánea e inconsciente, que pasa por alto la razón y el intelecto, y que al mismo tiempo permite a una persona implicarse emocionalmente en la difícil situación de otra, lo que nos acerca a la comprensión de la empatía como una característica intrínseca del ser humano. Sin embargo, la empatía se desarrolla más o menos en una persona, y puede cultivarse hasta convertirse en una función de las relaciones sociales y en un hábito.

La empatía requiere el desarrollo de valores y habilidades como la escucha atenta, la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, y puede fomentar relaciones basadas en el respeto y en vínculos sanos que contribuyan a la paz social.

Fuente: <https://concepto.de/empatia-2/#ixzz7WJV68K8>.

### **1.2.2.1 Modo de desarrollar la empatía**

La empatía es una característica natural de todos los seres humanos, pero también es una habilidad que puede cultivarse con la práctica.

Entre las características de una persona empática se encuentran:

Escuchan atentamente a las personas.

Siempre ofrecen consejo si la otra parte lo solicita.

Acepta puntos de vista y creencias diferentes.

Buscan comprender el comportamiento de los demás.

Han adquirido una inteligencia emocional que les permite percibir y comprender las distintas emociones.

Comprende la comunicación en un sentido amplio, tanto escrita y verbal como corporal y gestual, lo que permite identificar circunstancias o sentimientos.

Llega a mostrar interés desinteresado y genuino hacia los demás.

Se muestra atenta y receptiva para lograr una comunicación profunda con otras personas.

Evita los prejuicios y las generalizaciones.

Deja a un lado tus propios pensamientos, juicios y conclusiones sobre las emociones de los demás.

Fuente: <https://concepto.de/empatia-2/#ixzz7WJWD07ec>

### 1.2.2.2 Características de la empatía

Según Paymal, Noemi. (2014) en su libro Pedagogía 3000. Menciona las siguientes características que le sirvieron para la elaboración de la prueba, el cual se toma en cuenta para la presente investigación.

#### Preguntas:

¿Es capaz de consolar a un familiar que se siente mal? ¿Quieres calmar a un bebé que grita si lo oyes? ¿No le gusta oír gritar a alguien?

¿Te afliges por tus seres queridos fallecidos? Si tu madre o tu padre están lejos, ¿preguntas por ellos y esperas su regreso?

¿Te gusta la acción inmediata o prefieres esperar? Por ejemplo, si hay una pelea en casa, ¿quieres resolver inmediatamente la situación?

¿Le cuesta identificar sus emociones (Nota para el psicólogo: calcule al revés)?

¿Le gusta realizar tareas prácticas y beneficiosas? ¿Le gusta ayudar en la cocina?

¿Percibe fácilmente las emociones de los demás? Por ejemplo, si una persona se siente infeliz, furiosa, contenta, etc. Si te encuentras con un miembro de tu familia que está deprimido, ¿le das besos inmediatamente y le consuelas?

¿Te das cuenta cuando alguien necesita ayuda, madre? Si un compañero de clase no hace su tarea, ¿le ayudas?

¿Te gustan los dulces y el chocolate? (Nota para el psicólogo: no tenga en cuenta la respuesta)

¿Puede reconocer y articular fácilmente sus emociones?

Si un alumno no tiene merienda, ¿te ofreces a compartir la tuya?

¿Te preocupan los jóvenes sin hogar en la calle, las mascotas abandonadas, la destrucción de los bosques o algo similar (dependiendo de tu edad)? ¿Te

impactan las noticias terribles de la televisión? ¿Lloras con facilidad cuando ocurre algo trágico o triste en una película?

### **1.3. Definición de términos básicos**

#### **Inteligencia emocional:**

La inteligencia emocional es un tipo de inteligencia que engloba rasgos como la empatía, la comprensión de los sentimientos, la expresión sana de los sentimientos, el control sobre nuestro carácter o temperamento, la autonomía, la flexibilidad, la adaptabilidad, la simpatía, la capacidad para resolver cualquier situación interpersonalmente problemática, la persistencia, la cordialidad, el respeto y la amabilidad. Goleman y otros afirman que a medida que aumenta el coeficiente intelectual de una persona, también aumenta la importancia de la inteligencia emocional para determinar su éxito y rendimiento.

#### **Inteligencia interpersonal:**

Es una de las Inteligencias Múltiples y hace hincapié en la importancia de presentar métodos de ideas dedicados y conscientes de sí mismos a la luz de las necesidades de la sociedad. La educación puede fomentar la empatía entre los jóvenes. Colectivamente, esta inteligencia puede pensar y tomar decisiones. Se fomenta la capacidad de trabajar en grupo y de comunicarse eficazmente con los demás.

#### **Inteligencia intrapersonal:**

Se trata de una forma de IM - Inteligencia múltiple que prima el pensamiento y la acción introspectivos. Esta sensibilidad facilita tanto la capacidad de meditar como el deseo de realizar actividades introspectivas. Permite observar el mundo

a través de la lente del yo interior y centrarse en las sensaciones personales del yo interior.

### **Empatía afectiva o emocional**

Se basa en el potencial de un ser humano para contagiarse de las emociones de otro individuo y experimentarlas y comprenderlas como si fueran propias.

### **Empatía cognitiva**

La capacidad de "ponerse en el lugar del otro" intelectualmente sin comprometer la propia integridad es crucial.

### **Empatía compasiva**

Se basa en la capacidad de un individuo para ser empático y comunicar su voluntad de ayudar a los demás. Es la forma de empatía que motiva la acción.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la hipótesis**

#### **Hipótesis general**

Existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y la empatía en niños de la I.E San Francisco de Asís Iquitos 2022.

#### **Hipótesis alterna**

No existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y la empatía en niños de la I.E San Francisco de Asís Iquitos 2022.

### **2.2. Variables y su Operacionlizacion**

#### **2.2.1. Variables**

**Variable X:** Inteligencia interpersonal

**Variable Y:** Empatía

#### **2.2.2. Definiciones operacionales**

**Variable (X):** Inteligencia interpersonal

##### **Definición conceptual**

La inteligencia social o interpersonal llega a ser la capacidad de un individuo para comprender a otros, como comunicarse y relacionarse con ellas e interactuar de forma satisfactoria. Determina el éxito que se llega a obtener en el trabajo o estudio.

### **Definición operacional**

La inteligencia interpersonal en los alumnos se describe operacionalmente como logro previsto cuando alcanza de 27 a 33 puntos, en progreso cuando alcanza de 19 a 26 puntos y en inicio cuando logra de 11 a 18 puntos.

### **Variable (Y): Empatía**

#### **Definición conceptual**

La empatía es la capacidad de los seres humanos de conectar emocionalmente con los demás viendo, comprendiendo, compartiendo y reconociendo el dolor, el placer o las emociones del otro.

#### **Definición operacional**

La empatía se caracteriza operativamente en los niños como logro previsto cuando alcanza de 27 a 33 puntos, en progreso cuando alcanza de 19 a 26 puntos y en inicio cuando logra de 11 a 18 puntos.

### 2.3. Operacionalización de las variables

<b>Variables</b>	<b>Definición</b>	<b>Tipo por su naturaleza</b>	<b>Indicador</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Categorías</b>	<b>Valores de las categorías</b>	<b>Medio de verificación</b>
<b>Inteligencia interpersonal</b>	La inteligencia interpersonal se describe operacionalmente como logro previsto cuando alcanza de 27 a 33 puntos, en progreso cuando alcanza de 19 a 26 puntos y en inicio cuando logra de 11 a 18 puntos.	Cualitativa	Amistad  Resolución conflictos  Confianza en los demás	Ordinal	En inicio  En proceso  Logro previsto	(11 a 18)  (19 a 26)  (27 a 33)	Ficha de observación
<b>Empatía</b>	La empatía se caracteriza operativamente como logro previsto cuando alcanza de 27 a 33 puntos, en progreso cuando alcanza de 19 a 26 puntos y en inicio cuando logra de 11 a 18 puntos.	Cualitativa	Compasión  Reconocimiento de sentimientos  Ayuda inmediata  Practicidad	Ordinal	En inicio  En proceso  Logro previsto	(11 a 18)  (19 a 26)  (27 a 33)	Ficha de observación

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo y diseño**

#### **3.1.1 Tipo de investigación**

En esta investigación, se empleó el tipo relacional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el objetivo de estudio de este tipo es cuantificar en qué medida dos variables están correlacionadas entre dos o más ideas, variables o categorías en una muestra o entorno específico. Se centra en la observación y correlación de los rasgos mostrados por las variables inteligencia interpersonal y empatía en estudiantes de I.E.

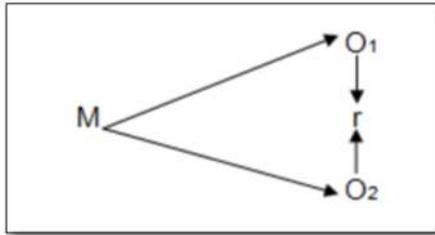
#### **3.1.2 Diseño de investigación**

El diseño de investigación fue transaccional bivariado y de campo.

Fue bivariado de campo, debido a que los datos fueron recogidos de los propios niños (Hurtado, 2015).

Fue correlacional porque se utilizaron métodos estadísticos para medir la cercanía de las relaciones entre las variables.

Y fue transaccional o transversal, según Supo J. (2010), quien afirma que los estudios transversales son aquellos que pretenden evaluar un fenómeno de forma rápida. Es comparable con Hurtado, J. (2015), quien afirma que es transaccional debido a la temporalidad y secuencialidad de las mediciones. Así, los instrumentos de recolección de datos se utilizaron en una sola instancia.



En el esquema:

M = Es la muestra del estudio.

O<sub>x</sub> = Es la observación y medición de la inteligencia interpersonal.

O<sub>y</sub> = Es la observación y medición de la empatía.

r = Es la probable relación entre ambas variables de estudio.

### **3.2. Diseño muestral**

#### **3.2.1 Población**

La población de la presente investigación estuvo conformada por 86 niños de la I.E San Francisco de Asís Iquitos 2022

Población: N = 86 niños matriculados.

#### **Muestreo**

Tomando grupos intactos por conveniencia, el muestreo se realizó mediante una técnica no probabilística.

### 3.2.2 Muestra

Ochenta y seis niños de la I.E. San Francisco de Asís Iquitos 2022 fueron incluidos en la muestra censal.

## 3.3. Procedimientos de recolección de datos

### 3.3.1 Técnicas de recolección de datos

La investigación empleó una estrategia puramente observacional.

Variables	Técnicas
<ul style="list-style-type: none"><li>• Inteligencia interpersonal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observación</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Empatía</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observación</li></ul>

### 3.3.2 Instrumentos de recolección de datos

Se utilizaron dos fichas de observación para registrar información sobre ambas variables.

Variables	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Inteligencia interpersonal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ficha de observación</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Empatía</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ficha de observación</li></ul>

Estos instrumentos han sido validados por los dictámenes periciales de Rosa Mara Pereira Fachin, Silvia Karina Pinedo Navarro y Gissela del Rosario Solignac Barbarán, arrojando una validez del 95,00%, que se sitúa en una franja en la que la validez es muy alta, como indica un alfa de Cronbach de 0,900, y en la que se puede confiar.

### **3.4. Procesamiento y análisis de los datos**

#### **3.4.1 Procesamiento de datos**

Para ello, utilizamos tanto la versión española del SPSS (versión 25) como una base de datos de Excel.

#### **3.4.2 Análisis de datos**

Para analizar los datos se utilizaron estadísticas descriptivas (frecuencia, media ( $\bar{x}$ ) y porcentaje), mientras que para comprobar las relaciones hipotéticas entre las variables se emplearon estadísticas inferenciales (prueba no paramétrica de distribución libre Rho de Spearman).

### **3.5. Aspectos éticos**

Durante todo el estudio se protegieron los derechos de todos los participantes; para ello, obtendremos el acuerdo de los padres e instructores de los niños del nivel inicial de enseñanza de la institución. Los resultados sólo se utilizaron para el análisis estadístico.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis de los resultados según el objetivo general

**Tabla 1**

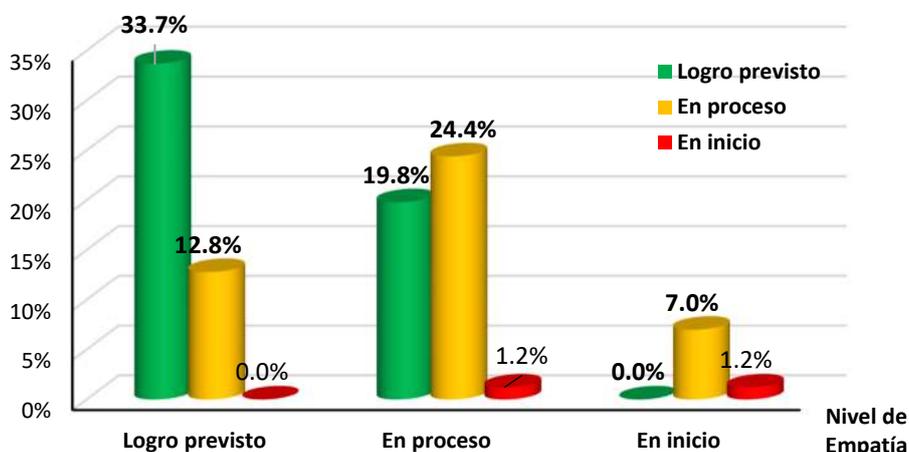
*Nivel de inteligencia interpersonal y empatía en niños de la I.E San Francisco de Asís Iquitos 2022.*

Nivel de inteligencia interpersonal		Nivel de empatía			Total
		Logro previsto	En proceso	En inicio	
Logro previsto	fi	29	17	0	46
	%	33,7%	19,8%	0,0%	53,5%
En proceso	fi	11	21	6	38
	%	12,8%	24,4%	7,0%	44,2%
En inicio	fi	0	1	1	2
	%	0,0%	1,2%	1,2%	2,3%
Total	fi	40	39	7	86
	%	46,5%	45,5%	8,1%	100,0%

**Fuente.** Fichas de observación de inteligencia interpersonal y de empatía aplicados a niños del Colegio Particular San Francisco de Asís Iquitos 2022.

## Gráfico 1

*Nivel de inteligencia interpersonal y empatía en niños de la I.E San Francisco de Asís Iquitos 2022.*



**Fuente.** Fichas de observación de inteligencia interpersonal y de empatía aplicados a niños del Colegio Particular San Francisco de Asís Iquitos 2022.

La siguiente tabla muestra la relación entre los 86 (100%) alumnos del Colegio San Francisco de Asís de Iquitos y su nivel de inteligencia interpersonal y empatía en el año 2022, como se observa en el gráfico 1, se puede apreciar que de los cuarenta (46,5% del total) niños con un nivel de empatía en rendimiento esperado, de los cuarenta (46,5%) tienen un nivel de inteligencia interpersonal superior al promedio, el 33,7 (n=29) de ellos presentaron nivel de inteligencia interpersonal en logro previsto y 12,8% (n=11) de los mismos en nivel de inteligencia interpersonal en proceso, no hubo niño con nivel de inteligencia interpersonal en inicio. De los 39 niños (45,50%) con nivel de empatía en proceso, el 19,8% (n=17) niños presentaron nivel de inteligencia interpersonal en logro previsto, 24,4% (n=21) de ellos nivel de inteligencia en proceso y solo el 1,2% (n=1) niño presentó nivel de inteligencia interpersonal en inicio respectivamente. De los 7 (8,1%) niños con nivel de empatía en inicio, el 7,0% (n=6) de los niños presentaron nivel de inteligencia interpersonal en proceso y solo el 1,2% (n=1) de ellos presento nivel

de inteligencia interpersonal en inicio, no hubo niño alguno con nivel de inteligencia interpersonal en logro previsto respectivamente. Ambas variables parecen tener una relación ordinal infame, como confirma la prueba de hipótesis correspondiente.

#### 4.2 Análisis de los resultados según los objetivos específicos

**Tabla 2**

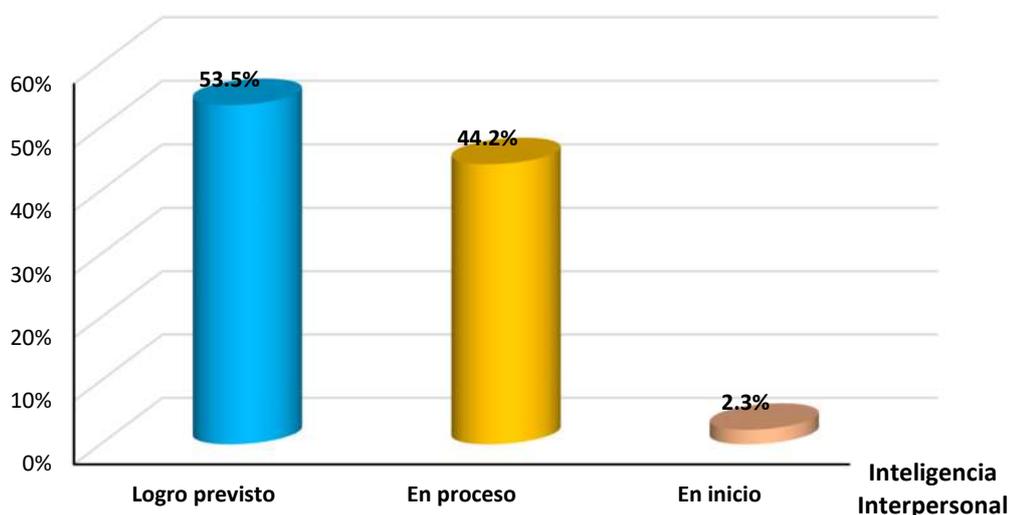
*Nivel de inteligencia interpersonal en niños de la I.E San Francisco de Asís Iquitos 2022.*

<b>Nivel de inteligencia interpersonal</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Logro previsto	46	53,5%
En proceso	38	44,2%
En inicio	2	2,3%
Total	86	100,0%

**Fuente:** Fichas de observación de inteligencia interpersonal aplicados a niños del colegio Particular San Francisco de Asís 2022.

## Gráfico 2

*Nivel de inteligencia interpersonal en niños de la Institución educativa San Francisco de Asís Iquitos 2022.*



**Fuente:** Fichas de observación de inteligencia interpersonal aplicados a niños del colegio Particular San Francisco de Asís Iquitos 2022.

La Tabla 2 y el Gráfico 2 muestran el nivel de Inteligencia interpersonal mostrado por los 86 (100%) alumnos del Colegio San Francisco de Asís de Iquitos en el año 2022. El 53,5% (n=46) de los niños se encuentra en el nivel de logro esperado, seguido por el 44,2% (n=38) que se encuentra en la mitad del proceso y el 2,3% (n=2) que recién se inicia.

**Tabla 3**

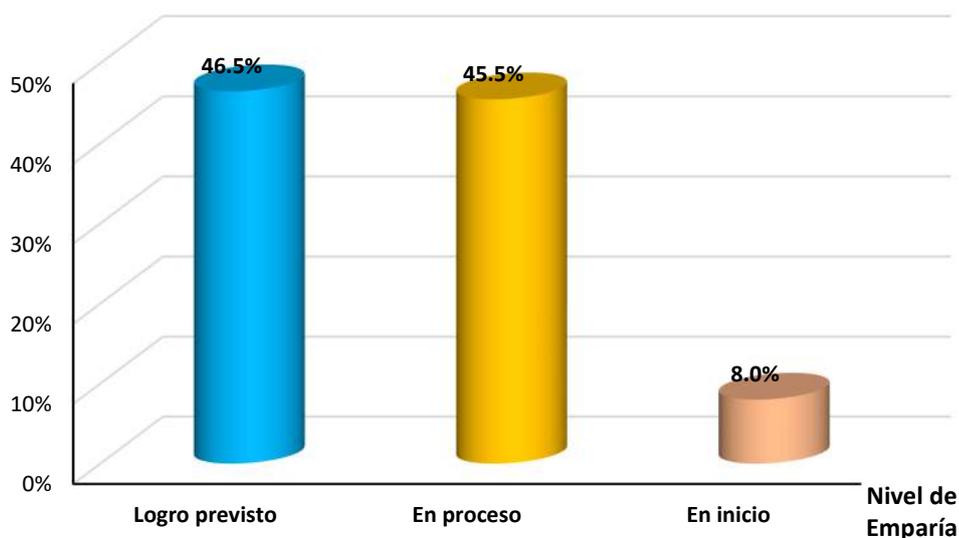
*Nivel de empatía en niños de la I.E. San Francisco de Asís de Iquitos 2022.*

Nivel de empatía	Frecuencia	Porcentaje
Logro previsto	40	46,5%
En proceso	39	45,5%
En inicio	7	8,0%
Total	86	100,0%

**Fuente:** Fichas de observación de empatía aplicado a niños del colegio Particular San Francisco de Asís Iquitos 2022.

**Gráfico 3**

*Nivel de empatía en niños de la I.E. San Francisco de Asís de Iquitos 2022.*



**Fuente:** Fichas de observación de Empatía aplicado a niños del Colegio Particular San Francisco de Asís Iquitos 2022.

La Tabla 3 y el Gráfico 3 muestran que los 86 (100%) niños de la I.E. San Francisco de Asís de Iquitos del año 2022 tienen un alto nivel de empatía. Específicamente, el 46,5% (n=40) de los niños, el 45,5% (n=39) de los niños reportaron tener empatía en la etapa de proceso y el 8,0% (n=7) de los niños reportaron tener empatía en la etapa de inicio.

**Tabla 4**

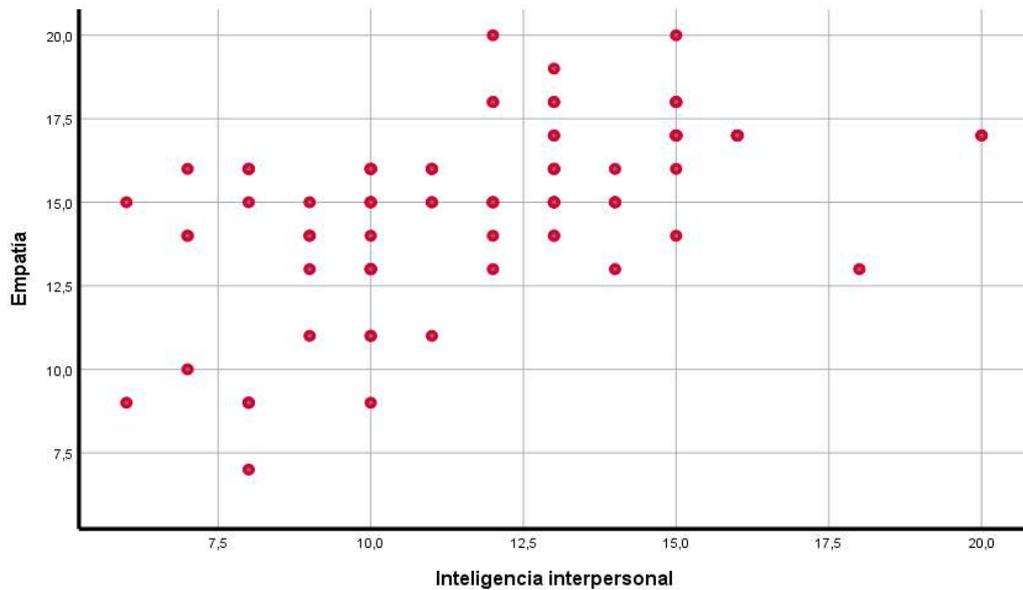
*Correlación entre el nivel de inteligencia interpersonal y empatía en niños de la I.E San Francisco de Asís Iquitos 2022.*

Correlación Rho de Spearman ( $r_s$ )	Inteligencia interpersonal	Empatía
Inteligencia interpersonal	1,000	0,580
Empatía	0,580	1,000

**Fuente:** Data de Inteligencia interpersonal y empatía.

**Gráfico 4**

*Correlación entre el nivel de inteligencia interpersonal y la empatía en niños de la I.E San Francisco de Asís Iquitos 2022.*



**Fuente:** Data inteligencia interpersonal y empatía

**Tabla 5**

*Los valores del coeficiente de correlación Rho de Spearman y su interpretación figuran en la tabla 5.*

Valores	Interpretación
- 1	Perfecta y negativa es la correlación
De -0,9 a -0,99	Muy alta y negativa es la correlación
De -0,7 a -0,89	Alta y negativa es la correlación
De -0,4 a -0,69	Moderada y negativa es la correlación
De -0,2 a -0,39	Baja y negativa es la correlación
De -0,01 a -0,19	Muy baja y negativa es la correlación
0	La correlación no existe
De 0,01 a 0,19	Muy baja y positiva es la correlación
De 0,2 a 0,39	Baja y positiva es la correlación
De 0,4 a 0,69	Moderada y positiva es la correlación
De 0,7 a 0,89	Alta y positiva es la correlación
De 0,9 a 0,99	Muy alta y positiva es la correlación
1	Perfecta y positiva es la correlación

**Nota.** Escalafones para interpretar los resultados de la correlación.

La rho de Spearman ( $\rho$ ) = 0. 580, interpretada según los valores de la Tabla 5 sugiere una relación directa, positiva y moderada entre las variables de inteligencia interpersonal y empatía entre los 86 (100%) niños de la I. E. San Francisco de Asís de Iquitos del año 2022, y el diagrama de dispersión o nube de puntos del Gráfico 4 sugiere una línea recta con pendiente positiva, según este estudio, existe una correlación entre la inteligencia interpersonal y la empatía entre los alumnos del centro educativo mencionado.

### 4.3. Análisis inferencial

Las pruebas paramétricas se utilizan para validar la hipótesis de relación propuesta en la investigación durante la demostración de la normalidad; para ello fue necesario determinar el valor "p", que es como se confirma la significación estadística, en relación con el tamaño de la muestra del estudio; dado que en la muestra había 86 alumnos del colegio San Francisco de Asís, tomamos las siguientes decisiones basándonos en la prueba de Kolmogórov-Smirnov, que se suele utilizar cuando el tamaño de la muestra es superior a 50:

En nuestro ejemplo, había 86 alumnos en el colegio San Francisco de Asís, y se siguió el siguiente procedimiento de toma de decisiones:

- Si el valor obtenido,  $p > 0,05$ , se acepta la normalidad
- Siempre que el valor obtenido,  $p < 0,05$  se rechaza la normalidad

**Tabla 6**

*Normalidad según Kolmogórov-Smirnov*

Variables	Estadístico	Grados de libertad	Sig.	Normal
Inteligencia interpersonal	0,120	86	0,004	No
Empatía	0,183	86	0,000	No

Fuente. Base de datos SPSS

La Tabla 6 indica que las significaciones bilaterales de las variables inteligencia interpersonal y empatía son inferiores a 0,05, lo que indica que los valores no son normales y para demostrar la hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica de la distribución libre Rho de Spearman.

**Tabla 7**

*Relación entre el nivel de inteligencia interpersonal y empatía en niños de la I.E San Francisco de Asís Iquitos 2022*

Rho de Spearman	Inteligencia interpersonal		Empatía
Inteligencia interpersonal	Coefficiente de correlación	1,000	0,580**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	86	86
Empatía	Coefficiente de correlación	0,580**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	94	94

**Fuente.** Base de datos SPSS

La Tabla 7 muestra que existe una fuerte correlación entre la Inteligencia Interpersonal y la Empatía ( $\rho=0.580^{**}$ , Sig. 0.001) entre los estudiantes de la I.E. San Francisco de Asís de Iquitos 2022. Por lo tanto, se comprueba la hipótesis planteada para la investigación.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los resultados del estudio para responder a la pregunta, el objetivo y la hipótesis planteados, la pregunta es: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y la empatía en niños de la I.E San Francisco de Asís Iquitos 2022?, el propósito es examinar el vínculo entre la inteligencia interpersonal y la empatía en los niños de la I.E. San Francisco de Asís Iquitos 2022 y la hipótesis es que existe una asociación sustancial entre la inteligencia interpersonal y la empatía en estos niños.

En primer lugar, analizaremos los niveles de inteligencia interpersonal de los 86 (100%) alumnos de la I.E., predomina el nivel de logro esperado con el 53,5% (n=46) de los niños, seguido del nivel en proceso con el 44,2% (n=38) y el nivel en inicio con el 2,3% (n=2). Esto indica que la inteligencia interpersonal necesita un mayor crecimiento en el 44,2% de la población ya que aún se encuentra en proceso.

En base a los datos recogidos de 86 (100,0%) alumnos del Colegio San Francisco de Asís de Iquitos, se encontró que la mayor frecuencia corresponde al nivel de empatía en el logro esperado (46,5%, n=40), en nivel en proceso el 45,5% (n=39) y en el nivel inicio el 8,0% (n=7). Lo que evidencia que es necesario desarrollar la empatía en el 45,5% el cual se encuentra en proceso.

La rho de Spearman ( $r_s$ ) = 0,580 calculada a partir de los valores de la Tabla 5 indica una relación directa, positiva y moderada, como sugiere el diagrama de dispersión o nube de puntos que sugiere una línea recta con pendiente positiva, lo que indica que existe una correlación positiva entre las dos variables de

inteligencia interpersonal y empatía entre los 86 (100%) niños de la I. E. San Francisco de Asís.

Los puntajes de los estudiantes en las medidas de inteligencia interpersonal y empatía muestran una correlación estadísticamente significativa ( $\rho=0.580^{**}$ , Sig. 0.001), apoyando la hipótesis nula. Como resultado, podemos formular nuestra hipótesis de investigación: en el año 2022, los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Iquitos, Perú, muestran una fuerte correlación entre la Inteligencia interpersonal y la empatía.

Si bien Riveros, D. (2019) encuentra que los estudiantes carecen de habilidades de liderazgo y de la capacidad de empatizar con aquellos que son diferentes a ellos, también encuentra que existe una fuerte conexión entre los estudiantes y sus propias emociones, lo que conduce a resultados saludables y completos.

En consonancia con los hallazgos de Riveros, este estudio proporciona una fuerte evidencia de que la Inteligencia Emocional y el comportamiento empático continúan madurando a lo largo de la infancia (2019).

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Se presentan de acuerdo a los objetivos de investigación:

1. Con respecto al primer objetivo específico, el 53,5% (n=46) de los niños de la institución han alcanzado el nivel de logro esperado en inteligencia interpersonal, el 44,2% (n=38) están en proceso de alcanzar el nivel esperado y el 2,3% (n=2) aún no han alcanzado el nivel inicial.
2. En cuanto al segundo objetivo, el 45,5% (n=39) de los estudiantes de la institución muestran empatía durante el nivel de proceso, y el 8,0% (n=7) muestran empatía durante la etapa de iniciación.
3. Tercero, a partir de la correlación e interpretación de la variable de inteligencia interpersonal y empatía en los 86 (100%) estudiantes de la Institución Educativa, se encontró que existe una relación directa, positiva y moderada entre ambas; además, la dispersión o nube de puntos sugiere una línea recta con pendiente positiva.
4. Debido a que  $\rho=0.580^{**}$ ; Sig. 0.001, se infiere que existe asociación estadísticamente significativa entre la variable inteligencia interpersonal y la empatía en los niños de la institución educativa. Lo que permite demostrar la asociación hipotetizada de la investigación entre la inteligencia interpersonal y la empatía en los alumnos de la institución educativa San Francisco de Asís Iquitos 2022.

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

1. Se aconseja que los instructores, directivos y alumnos de la I.E. San Francisco de Asís de Iquitos incrementen la inteligencia interpersonal a través de charlas, capacitaciones a los niños y padres de familia, ya que el 42,2% de los niños aún se encuentran en la etapa de proceso.
2. Se aconseja que los directores, instructores y alumnos de la I.E. San Francisco de Asís de Iquitos incrementen la empatía de los niños y padres de familia a través de charlas, capacitaciones y otras medidas pertinentes, ya que el 45,5% de los niños demuestran un nivel de proceso que debe ser mejorado.
3. Según el estudio, se aconseja que las instituciones educativas de todos los niveles de la zona realicen actividades formativas para sus alumnos relacionadas con la inteligencia interpersonal y la empatía, ya que el desarrollo de una repercute positivamente en la mejora de la otra.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Chumbe, K. y Marchena, F. (2018), *Inteligencia emocional y empatía en estudiantes de enfermería que realizan prácticas pre - profesionales de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima – 2018*, Tesis para optar el título de Licenciado(a) en Enfermería, Universidad Privada Norbert Wiener Facultad de ciencias de la salud Escuela académico profesional de Enfermería, Lima 2018

Hernández Sampieri, Carlos (1997): *Metodología de la Investigación*. Colombia.

Hurtado de Mendoza, J. (2015), *Metodología de investigación holística*, Quirón, SYPAL, Carcas, Venezuela.

Mejía Mejía, Elías J. (2008): *La Investigación Científica en Educación*. Lima.

Paymal, Noemi. (2014). *Pedagoogía 3000. Una pedagogía para el tercer milenio*. Tomo I. Editorial Ox La-Hun. La Paz. Bolivia.

Riveros, D. (2019), *Inteligencia interpersonal: propuesta didáctica para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís IED de Bogotá*, Facultad de educación y humanidades, Maestría en educación Colombia, Universidad Militar de Nueva Granada, Bogotá 2019.

## **ANEXOS**

## 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y EMPATÍA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS IQUITOS 2022	<p><b>General</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y la empatía en niños de la Institución educativa San Francisco de Asís Iquitos 2022?</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>a) ¿Cómo es la inteligencia interpersonal en niños de la Institución educativa San Francisco de</p>	<p><b>General</b></p> <p>Relacionar la inteligencia interpersonal y la empatía en niños de la Institución educativa San Francisco de Asís Iquitos 2022.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>a) Identificar el nivel de la inteligencia interpersonal en niños de la Institución educativa San Francisco de Asís Iquitos 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y la empatía en niños de la Institución educativa San Francisco de Asís Iquitos 2022.</p> <p><b>Hipótesis alterna o nula</b></p> <p>No existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y la empatía en niños de la Institución</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Relacional.</p> <p><b>Diseño:</b> Es no experimental, bivariado, de campo y transversal.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --&gt; Ox     M --&gt; Oy             </pre> </div> <p>Ox=Inteligencia interpersonal Oy=Empatía.</p>	<p><b>Población:</b> 86 estudiantes de nivel inicial de la I.E.</p> <p><b>Muestra:</b> todos los niños que conformaron la población, por método censal llegan a ser los 86 niños de la institución educativa</p> <p>La información ha sido procesada</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Fichas de observación</p>

	<p>Asís Iquitos 2022?</p> <p>b) ¿Cómo es la empatía en niños de la Institución educativa San Francisco de Asís Iquitos 2022?</p> <p>c) ¿Cómo es la asociación entre la inteligencia interpersonal y la empatía en niños de la Institución educativa San Francisco Iquitos 2022?</p>	<p>b) Identificar el nivel de la empatía en niños de la Institución educativa San Francisco de Asís Iquitos 2022.</p> <p>c) Establecer la relación entre la inteligencia interpersonal y la empatía en niños de la Institución educativa San Francisco de Asís Iquitos 2022</p>	<p>educativa San Francisco de Asís Iquitos 2022.</p>		<p>mediante una base de datos en Excel y el programa SPSS 24.</p>	
--	---	---	--	--	---	--

## 02: Instrumentos de recolección de datos

### 1. FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Autora: 2014. Paymal, Noemi. Pedagogía 3000. Una pedagogía para el tercer milenio. Tomo I. Editorial Ox La-Hun. La Paz. Bolivia

#### **INSTRUCCIONES:**

**Niño/a:**

**Grado de estudios:**

Estimado/a colega docente se le presenta esta guía para que luego de observar y preguntar al niño a su cargo en su aula y fuera de ella respecto a su inteligencia interpersonal marque con una equis (X) en el casillero la opción que más estime conveniente.

	Ítems	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
1	¿Tienes amigos/as por mucho tiempo?			
2	¿Sabes resolver los conflictos de tus amigos/as rápidamente?			
3	¿Te acercas a ayudar a quién crees que lo necesita?			
4	¿Suelen recurrir a ti los demás para pedirte consejos, ayuda, acerca de cómo resolver conflictos?			
5	¿Formas parte de algún club o grupo de amigos/as? ¿Haces actividades extraescolares en grupo?			
6	¿Te gusta Harry Potter? (Nota al psicólogo: ignorar la respuesta)			
7	¿Te importa que la gente esté feliz, contenta, cómoda, que todos se sientan a gusto? ¿Te gusta hacerla reír?			
8	¿Te incomoda jugar con gente desconocida? (Nota al psicólogo: calcular al revés)			
9	¿Te gusta tener muchos amigos? ¿Eres querido por tus compañeros? ¿A veces resulta que eres líder sin buscarlo?			
10	¿Te gusta hacer exposiciones, organizar eventos, fiestas, trabajos en grupo? ¿Te gusta pasar el fin de semana en compañía?			
11	¿Te resulta más fácil hacer tus deberes en equipo? ¿Vas a la casa de algunos amigos para hacer tus tareas de la escuela?			

## 2. FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EMPATÍA

Autora: 2014. Paymal, Noemi. Pedagogía 3000. Una pedagogía para el tercer milenio. Tomo I. Editorial Ox La-Hun. La Paz. Bolivia

### INSTRUCCIONES:

Estimado docente sírvase anotar lo que observa y de las respuestas del niño en lo que se refiere a la empatía que muestra en el aula o fuera de ella.

	Ítems	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
1	¿Puedes abrazar a alguien de tu familia que se siente triste? ¿Si escuchas llorar a un bebé, le quieres consolar? ¿No te gusta que alguien grite?			
2	¿Añoras a tus seres queridos cuando se ausentan? Si se ausenta tu papá o mamá, ¿preguntas por él o ella y estás atento a su regreso?			
3	¿Te gusta pasar a la acción inmediatamente? ¿No te gusta esperar? ¿Por ejemplo, si hay una pelea en la casa, quieres remediar dicha situación Enseguida?			
4	¿Te cuesta reconocer tus sentimientos? (Nota al psicólogo: calcular al revés)			
5	¿Te gusta hacer cosas prácticas y útiles? ¿Te gusta ayudar en la cocina? ¿Te gusta construir, armar, inventar cosas útiles?			
6	¿Percibes fácilmente los sentimientos de los demás? Por ejemplo, si alguien está triste, enojado, feliz, etc. Si ves a alguien de tu familia que está triste ¿le das besos e intentas consolarle de inmediato?			
7	¿Percibes si alguien necesita ayuda? ¿A tu mamá? Si un compañero/a no logra hacer sus tareas ¿le ayudas?			
8	¿Te gustan los dulces y el chocolate? (Nota al psicólogo: ignorar la respuesta)			
9	¿Identificas y expresas con facilidad tus sentimientos?			
10	Si un compañero/a no tiene merienda ¿tú compartes la tuya con él o ella?			
11	¿Te preocupas por los niños desamparados en la calle, los perros abandonados, los bosques que se destruyen, o algo parecido? (según la edad) ¿Te afecta si hay malas noticias en la televisión? ¿Lloras fácilmente si pasa algo triste o terrible en una película?			

### 03: Informe de validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Las expertas fueron: Rosa María Pereira Fachin, Silvia Karina Pinedo Navarro y Gissela del Rosario Solignac Barbarán. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el cual debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

#### Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos

N°	JUECES O EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Valoración	%
1	Rosa María Pereira Fachin	39 de 40	97.5
2	Silvia Karina Pinedo Navarro	37 de 40	92.5
3	Gissela del Rosario Solignac Barbarán	38 de 40	95
Promedio			95.00

VALIDEZ DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN =  $285/3 = 95.00\%$

**Interpretación de la validez:** de acuerdo con las valoraciones realizadas por las expertas los instrumentos obtuvieron validez del 95.00%, encontrándose dentro del parámetro del intervalo considerado como validez elevada.

## CONFIABILIDAD DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN

La confiabilidad para los cuestionarios se realizó por medio del método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach y luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

### Estadísticos de confiabilidad para las fichas de observación

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.890	22

La confiabilidad del cuestionario, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,89 (o 89.0%) que se considera confiable para la aplicación respectiva.



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : ROSA MARIA PEREIRA FAHIN  
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
 1.3 Grado académico : Bachiller (X) Maestro ( ) Doctor ( )  
 1.4 Título de la Investigación :  
 1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					4
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					4
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					4
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					4
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				3	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					4
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					4
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					4
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					4
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				3	
VALORACION CUANTITATIVA:		38				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( )	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( <input checked="" type="checkbox"/> )			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha: Iquitos 12 DE AGOSTO 2022

Firma del experto

DNI: 40509206



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Pinedo Nolasco Silva Kerpas  
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
 1.3 Grado académico : Bachiller (X) Maestro ( ) Doctor ( )  
 1.4 Título de la Investigación :  
 1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					4
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					4
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				3	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					4
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					4
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				3	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					4
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					4
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					4
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				3	
VALORACION CUANTITATIVA:		37				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( )	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (✓)			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha: TRUJILLO, 09 DE AGOSTO DE 2022

[Firma]  
Firma del experto

DNI: 05349097



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto : Lisela del Rosario Solignac Barbarán  
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (  ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( ) Doctor ( )  
 1.4 Título de la Investigación :  
 1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					4
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					4
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					4
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					4
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				3	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					4
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					4
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					4
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					4
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				3	
VALORACION CUANTITATIVA:		38				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente ( )	Regular ( )	Bueno ( )	Muy Bueno ( )	Excelente ( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( <input checked="" type="checkbox"/> )			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha: Iquitos 12 DE AGOSTO 2022

Firma del experto

DNI: 05370886