



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE NEGOCIOS  
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**

**TESIS**

**“EDUCACIÓN FINANCIERA Y TOMA DE DECISIONES PERSONALES  
EN ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DE LA UNAP FILIAL  
REQUENA AÑO 2022”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
CONTADORA PÚBLICA**

**PRESENTADO POR:**

**ROCIO ANTONIA ISUIZA SORIA DE GAVIRIA**

**ASESOR:**

**Lic. Adm. VÍCTOR RAÚL REÁTEGUI PAREDES, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2023**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°023-CCGyT-FACEN-UNAP-2023**

En la ciudad de Iquitos, a los 30 días del mes de marzo del año 2023, a horas: 03:00 p.m. se dio inicio haciendo uso de la plataforma Google Meet la sustentación pública de la Tesis titulada: "EDUCACIÓN FINANCIERA Y TOMA DE DECISIONES PERSONALES EN ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DE LA UNAP FILIAL REQUENA AÑO 2022", autorizado mediante Resolución Decanal N°0420-2023-FACEN-UNAP presentado por la Bachiller en Ciencias Contables ROCIO ANTONIA ISUIZA SORIA DE GAVIRIA, para optar el Título Profesional de CONTADORA PÚBLICA que otorga la UNAP de acuerdo a Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

El Jurado calificador y dictaminador está integrado por los siguientes profesionales:

CPC. CÉSAR ULISES MARIN ELÉSPURU, Dr.	(Presidente)
Lic. Adm. JUAN CARLOS RAMÍREZ CERVÁN, Mg.	(Miembro)
CPC. JOSÉ RICARDO YOUNG GONZALES, Mg.	(Miembro)


Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: **ACEPTABLEMENTE**.


El jurado después de las deliberaciones correspondientes, arribó a las siguientes conclusiones: La Sustentación Pública y la Tesis han sido: **APROBADO** con la calificación **BUENO (15)**.

Estando la Bachiller apta para obtener el Título Profesional de Contadora Pública.

Siendo las 4:50 p.m. del 30 de marzo del 2023, se dio por concluido el acto académico.

  
CPC. CÉSAR ULISES MARIN ELÉSPURU, Dr.  
Presidente

  
Lic. Adm. JUAN CARLOS RAMÍREZ CERVÁN, Mg.  
Miembro

  
CPC. JOSÉ RICARDO YOUNG GONZALES, Mg.  
Miembro

  
Lic. Adm. VICTOR RAÚL REATEGUI PAREDES, Dr.  
Asesor

*Somos la Universidad licenciada más importante de la Amazonia del Perú, rumbo a la acreditación*

Calle Nanay N°352-356- Distrito de Iquitos – Maynas – Loreto  
<http://www.unapiquitos.edu.pe> - e-mail: [facen@unapiquitos.edu.pe](mailto:facen@unapiquitos.edu.pe)  
Teléfonos: #065-234364 /065-243644 - Decanatura: #065-224342 / 944670264



## **JURADO Y ASESOR**



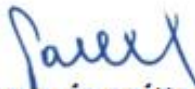
**CPC. CÉSAR ULISES MARIN ELÉSPURU, Dr.**  
Presidente  
MATRICULA N° 10-904



**Lic. Adm. JUAN CARLOS RAMIREZ CERVÁN, Mg**  
Miembro  
CLAD N° 01964



**CPC. JOSÉ RICARDO YOUNG GONZALES, Mg.**  
Miembro  
MATRICULA N° 10-0927



**Lic. Adm. VÍCTOR RAÚL REÁTEGUI PAREDES, Dr.**  
Asesor  
CLAD N° 01966



Nombre del usuario:  
**Universidad Nacional de la Amazonia Peruana**

Fecha de comprobación:  
**18.12.2022 10:31:31 -05**

Fecha del Informe:  
**18.12.2022 10:32:18 -05**

ID de Comprobación:  
**80300790**

Tipo de comprobación:  
**Doc vs Internet**

ID de Usuario:  
**Ocultado por Ajustes de Privacidad**

Nombre de archivo: **ROCIO ISUIZA SORIA**

Recuento de páginas: **36** Recuento de palabras: **7301** Recuento de caracteres: **44908** Tamaño de archivo: **603.89 KB** ID de archivo: **9138:**

## 13.8% de Coincidencias

La coincidencia más alta: **3.94%** con la fuente de Internet (<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/>).

13.8% Fuentes de Internet

68.3

Página 38

No se llevó a cabo la búsqueda en la Biblioteca

## 26.5% de Citas

Citas

39

Página 39

No se han encontrado referencias

## 0% de Exclusiones

No hay exclusiones

## **DEDICATORIA**

A nuestro Dios, que me acompaña a todos lados, a mis hijos Antuan y angelie y a mí querido esposo James William, quienes me motivaron a seguir adelante en esta instancia de mi vida. A las personas de la Oficina de Investigacion y Grados y Títulos que me dieron orientación para seguir con el trámite y a mis padres por sus consejos por inculcarme en los buenos caminos.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a mis padres, por todo el esfuerzo realizado, por darme la oportunidad de estudiar y así poder llegar hasta este punto de mi carrera.

A mi asesor Lic. Adm. Victor Raul Reategui Paredes, Dr. por haberme brindado las herramientas y conocimientos necesarios para poder desarrollar la Tesis.

A mi familia, por confiar en mí y ser el soporte necesario para no rendirme y continuar cumpliendo con mis metas y anhelos.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	7
1.3. Definición de términos básicos	12
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	<b>13</b>
2.1 Formulación de la hipótesis	13
2.2 Variables y su operacionalización	13
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>14</b>
3.1. Tipo y diseño	14
3.2. Diseño muestral	15
3.3. Procedimientos de recolección de datos	15
3.4. Procesamiento y análisis de datos	17

3.5. Aspectos éticos	17
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	18
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	29
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	32
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>	33
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	34
<b>ANEXOS</b>	39
1. Matriz de consistencia	
2. Instrumento de recolección de datos	
3. Estadística complementaria	
4. Consentimiento informado de participación en proyecto de investigación	



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Educación financiera	18
Tabla 2 Presupuesto	19
Tabla 3 Ahorro	20
Tabla 4 Inversión	21
Tabla 5 Endeudamiento	22
Tabla 6 Toma de decisiones personales	23
Tabla 7 Proceso de toma de decisiones	24
Tabla 8 Cualidades personales	26
Tabla 9 Prueba de normalidad de los datos procesados	27
Tabla 10 Relación entre educación financiera y toma de decisiones personales	28

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pag.</b>
Figura 1 Educación financiera	18
Figura 2 Presupuesto	19
Figura 3 Ahorro	20
Figura 4 Inversión	21
Figura 5 Endeudamiento	22
Figura 6 Toma de decisiones personales	24
Figura 7 Proceso de toma de decisiones	25
Figura 8 Cualidades personales	26

## RESUMEN

En la tesis se evidencia el objetivo general: determinar la relación entre educación financiera y toma de decisiones personales en estudiantes de contabilidad de la UNAP Filial Requena año 2022, siendo una investigación descriptivo-correlacional con diseño no experimental, donde se ha tomado una población de 38 estudiantes, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento como cuestionario a fin de conseguir información. Llegando a la conclusión que, la educación financiera se encuentra dentro del nivel muy alta (26%) pues siempre realizan un presupuesto personal de ingreso; así como siempre tienen el hábito de ahorrar su dinero para pagar su educación, salud y alimentación; pero casi siempre los estudiantes tienen conocimientos sobre inversión en negocios, empresas, bienes inmuebles y bolsa de valores; sin embargo, nunca tuvieron dificultad al solicitar un préstamo bancario. En cuanto a la toma de decisiones personales se viene desarrollando de forma adecuada (34%) ya que siempre seleccionan alternativas para tomar la mejor decisión; y casi siempre consideran que la experiencia proporciona la información necesaria para resolver un problema a futuro. Finalmente se determinó que existe significativa entre educación financiera y toma de decisiones personales, contrastado por ( $r=0.705$ ;  $p=0.000$ ) siendo positiva considerable.

**Palabras clave:** Educación financiera; Toma de decisiones personales.

## ABSTRACT

In the thesis the general objective is evidenced: to determine the relationship between financial education and personal decision making in accounting students of the UNAP Filial Requena year 2022, being a descriptive-correlational research with a non-experimental design, where a population of 38 students, to whom the survey technique and the instrument as a questionnaire were applied in order to obtain information. Concluding that financial education is within the very high level (26%) because they always make a personal income budget; just as they always have the habit of saving their money to pay for their education, health and food; but almost always students have knowledge about investment in business, companies, real estate and stock market; however, they never had difficulty applying for a bank loan. Regarding personal decision-making, it has been developing adequately (34%) since they always select alternatives to make the best decision; and they almost always consider that the experience provides the necessary information to solve a problem in the future. Finally, it was determined that there is a significant difference between financial education and personal decision-making, contrasted by ( $r=0.705$ ;  $p=0.000$ ) being considerable positive.

**Keywords:** Financial education; Personal decision making.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación financiera tiene la capacidad de hacer que las personas tomen su propio interés para desarrollar competencias y capacidades financieras, tanto a corto como largo plazo (Kaiser & Menkhoff, 2020). Por lo tanto, la educación financiera tiene como objetivo mejorar la toma de decisiones y ayudar a las personas a adquirir nuevos conocimientos y habilidades básicas a través de la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la comprensión de hechos y conceptos financieros clave (Nyoman *et al.*, 2018).

Es así que la mayoría de países desarrollados han implementado diferentes estrategias donde a pesar de tener altos niveles de ingresos y estándares educativos, Carly (2020) se ha evidenciado en los Estados Unidos una deficiente educación financiera en los estudiantes, la cual trae consecuencias negativas para su bienestar, pues presentan deficiencias para administrar su dinero, ahorrar, organizarse a la hora de realizar sus diversas inversiones debido al desconocimiento financiero la cual repercute en sus decisiones inapropiadas y mal uso de las prácticas financieras (Tim *et al.*, 2021).

En el Perú, solo el 28% de sus habitantes mantienen un buen manejo de conocimientos financieros, por ello, la educación financiera es un tema primordial para el país, y ha cobrado mayor preocupación para los estudiantes, por lo que algunas entidades privadas y públicas vienen promocionando la educación financiera (Tinoco, 2018). Sin embargo, se ha evidenciado que la mayoría de los estudiantes de educación superior no han

recibido una adecuada educación financiera la cual conduce a decisiones inadecuadas por lo que presentan ciertos problemas financieros y económicos (Quiñonez, 2020; Canahuire y Portugal, 2019).

La falta de educación financiera en los estudiantes de contabilidad de 9° y 10° ciclo de UNAP Filial Requena, impacta negativamente en su bienestar y calidad de vida, lo que conlleva a tomar decisiones inadecuadas sobre el ahorro, deuda e inversiones, puesto a que no invierten su dinero en cosas necesarias las cuales generan resultados negativos para su economía, además es necesario implementar conocimientos y aplicarlos a las decisiones cotidianas, por ello es necesario mejorar la formación de los estudiantes, brindar las herramientas necesarias para tomar decisiones de mayor calidad.

En seguida se ha planteado como problema general: ¿Cuál es la relación entre la educación financiera y toma de decisiones personales en estudiantes de contabilidad de la UNAP Filial Requena año 2022? Lo mismo para los problemas específicos: 1. ¿Cuál es el nivel de educación financiera en estudiantes de contabilidad de la UNAP Filial Requena año 2022? 2. ¿Cómo es la toma de decisiones personales en estudiantes de contabilidad de la UNAP Filial Requena año 2022?

Posteriormente, se ha formulado como objetivo general: Determinar la relación entre educación financiera y toma de decisiones personales en estudiantes de contabilidad de la UNAP Filial Requena año 2022. Igualmente, para los objetivos específicos: 1. Conocer el nivel de educación financiera en estudiantes de contabilidad de la UNAP Filial Requena año 2022. 2. Conocer

la toma de decisiones personales en estudiantes de contabilidad de la UNAP Filial Requena año 2022.

El presente estudio resultó ser importante, debido a que se trata de un tema relevante al ámbito personal, como es la educación financiera y la toma de decisiones, mediante el cual se buscó identificar las falencias que se viene cometiendo en cuanto a la educación y resultado con respecto a la toma de decisiones, brindando las herramientas necesarias a los estudiantes para que puedan desarrollar técnicas que favorezcan a enriquecer la educación, asimismo, el estudio ha sido beneficioso para los estudiantes, ya que irán identificando aspectos importantes sobre el manejo de las finanzas del cual no tenían conocimiento suficiente, ante ello se les brinda la facilidad de poder informarse mejor en cuanto a las finanzas personales y toma de decisiones de la misma, desde la aspecto teórica el estudio sirvió para nuevas investigaciones.

El estudio resultó viable, ya que se tuvo los recursos humanos, materiales y económicos necesarios para el desarrollo del trabajo, así como se ha contado con el tiempo suficiente para su realización y presentación. Asimismo, resultó ser viable ya que se realizaron en tiempo presente, lo que permitió identificar el problema actual en cuanto a la educación financiera.

Una de las limitaciones para la realización del estudio fue al momento de aplicar las encuestas, debido a que la situación actual que se vivió debido a la pandemia no se puede reunir a los estudiantes y conocer cuál es su percepción, ante ello se envió un documento al director de la universidad

solicitando información de los alumnos (nombre, celular, correo) para aplicar dicha encuesta.



## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

En el 2018, se desarrolló una investigación de tipo descriptiva y diseño no experimental, con una población conformada por 801 estudiantes, la investigación determinó la incidencia de la cultura financiera en la toma de decisiones de los estudiantes de Ingeniería Económica de la UNA-Puno, 2016 II, llegaron a la conclusión que estadísticamente existe una incidencia significativa de 5% entre la cultura financiera y la toma de decisiones, esto debido a que llevan un manejo adecuado de sus ingresos y gastos que tienen los estudiantes, por lo que indica que están tomando decisiones acertadas y correctas y poniendo en práctica todo los conocimientos adquiridos (Núñez, 2018).

En el 2019, se desarrolló una investigación de tipo descriptiva y diseño no experimental, cuya población de estudio estuvo conformada por 58 alumnos de la E.P de contabilidad; la investigación determinó si existe relación entre la cultura financiera y la toma de decisiones de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad Filial Juliaca, y concluyó que existe una relación positiva moderada con 0.464 entre cultura financiera y toma de decisiones, esto demuestra que la educación financiera influye positivamente en la toma de decisiones de los estudiantes de contabilidad, ante ello se determina que a mayor ahorro los gastos personales serán menores, esto debido a que están poniendo en práctica los conocimientos impartidos que reciben en el día a día (Canahuire, 2019).

En el 2019, se desarrolló una investigación de tipo descriptivo y diseño no experimental, cuya población de estudio estuvo conformada por 214 estudiantes; la investigación determinó el nivel de educación financiera en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad – UPeU, Juliaca, los autores llegaron a la conclusión que los estudiantes de contabilidad tienen un nivel alto en cuanto a la educación financiera, debido a que la elaboración y distribución de sus dinero son administrados adecuadamente y significativamente donde el 60% de los estudiantes elaboran sus propios presupuesto de ingresos y de gastos, con la finalidad de poder solventar su alimentación, educación y salud (Ramos, 2019).

En el 2019, se desarrolló una investigación de tipo descriptiva y diseño no experimental, cuya población estuvo conformada por un total de 637 estudiantes; la investigación determinó analizar la influencia de la educación financiera en la toma de decisiones neuro financieras de los estudiantes de Administración de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, los autores llegaron a la conclusión que la administración de los recursos financieros es importante, ya que ayuda a tomar decisiones financieras efectivas, debido a que el 38% de los estudiantes toman decisiones basadas en lo emocional, el 31.9% toman decisiones racionales y el 30.1% toman decisiones psicológicas con el fin de satisfacer sus necesidades personales, de acuerdo a los resultados se puede determinar que los estudiantes toman decisiones personales referente a sus ahorros utilizando habilidades gerenciales como técnicas (Zirena, 2019).

En el 2020, se desarrolló una investigación de tipo descriptivo y diseño no experimental, conformada por una población de 295 estudiantes; la investigación determino el análisis de las capacidades financieras de los estudiantes de las carreras administrativa y contable de la PUCE-E, y concluyo que de acuerdo a las encuestas se ha podido determinar que los estudiantes tienen la noción y el conocimiento en cuanto respecta a lo financiero en sus vida personales, ya que la mayoría de los estudiantes tienen claro los riesgos que corren inversión tras inversión, es por ello que la gran parte de los estudiantes hacen visible al cuidado de sus dinero ya que ahorran y administran de manera adecuada sus ingresos (Quiñónez, 2020).

## **1.2. Bases teóricas**

### **Variable 1. Educación financiera**

Expuesto por García Fierro (1990) citado por Mason & Karim (2020) mencionan que el conocimiento financiero en su concepto general, tiene como inicios en la económica pero dirigido al manejo de la incertidumbre y el riesgo con destinos a alcanzar un mayor valor agregado, de la misma manera, permite calcular el nivel de ganancias el cual deja seguir operando en distinto ámbitos y lograr un mejor manejo de las finanzas en el futuro.

Según Frisancho (2020) define educación financiera como la capacidad para gestionar el dinero, dar un seguimiento a las finanzas y planear el futuro. Por otro lado, la educación financiera es una disciplina que permite entender el funcionamiento del dinero ya sea de manera individual o familiar (Lu & Swarn, 2019).

Asimismo, Abad & González (2019) educación financiera se definen como la manera de entender cómo funciona el dinero en el mundo, como un individuo lo consigue, lo dispone y lo invierte. Por otra parte, es un proceso con el cual se logra un mejor conocimiento de los diferentes productos y servicios lo cual permite desarrollar habilidades que van a traducir un mayor bienestar económico (Babych *et al.*,2018).

Por último, Lührmann *et al.* (2018) definen que la educación financiera se puede realizar tanto en el ámbito formal y el no formal, lo cual sirve de herramienta para el funcionamiento complejo en el mundo de la economía y las finanzas y genera una importancia en la vida diaria creando confianza para tomar una buena decisión.

La razón más importante de la educación financiera es que permite cambiar el rumbo de la vida de cualquier individuo, por eso es importante su comprensión porque facilita la toma de decisiones en nuestra economía (Tim & Lukas, 2020).

Asimismo, Chuñocca (2019) menciona que es importante porque nos facilita la comprensión y las destrezas que necesitamos para gestionar el dinero de manera efectiva. Sin él, nuestras disposiciones financieras y las acciones que toman, o no toman, escasean de una base sólida para el éxito.

Según Berry *et al.*, (2018) el objetivo principal de la educación financiera debe ser modificar la conducta de las personas o individuos para que se vuelvan responsables en un futuro, minimicen la dependencia y tomen decisiones

adecuadas. De la misma manera, es más que transmitir conocimientos financieros a cualquier edad para tener en cuenta la independencia de preferencia antes del final de la vida.

Para la evaluación de la variable de acuerdo con, Pérez et al. (2018), la educación financiera es la capacidad de comprender y utilizar de manera efectiva varias habilidades financieras. Donde, establece 4 dimensiones para medir la dicha variable ante ello se precisa a la medición del, Presupuesto, esta se toma en cuenta los siguientes indicadores: elaboración de presupuesto, presupuesto personal de ingreso, presupuesto personal de gastos, registro de presupuesto. Respecto al ahorro, se idéntica, plan de ahorro, practica de ahorro, hábitos de ahorro, cuentas de ahorro. La dimensión de inversión mide el conocimiento de inversión, conocimiento de interés, tasa de interés. Por último, la dimensión de endeudamiento esta se medirá a partir de la capacidad de solicitar un préstamo, capacidad de pago, riesgos de crédito.

## **Variable 2. Toma de decisiones**

Expuesto por Betancourt (2006) citado por Yangali et al. (2018) la toma de decisiones es una operación donde la persona está exhibida en todo momento de su vida y por eso debe contar con los elementos e insumos necesarios que le permita dar las alternativas favorables frente a una situación problemática que se presenta ya sea en el entorno familiar y profesional. Por otro lado, existe algunos pasos para tomar buenas decisiones las cuales son: i) establecer con claridad lo que realmente se quiere obtener, ii) actuar con

sinceridad, iii) actuar con integridad, iv) visualizar la situación como una oportunidad y no como amenaza, v) identificar todos los elementos que le alejan de la decisión adecuada.

Según Towers & Towers (2020) define a la toma de decisiones como la forma de actuar entre varias opciones disponibles para obtener un resultado deseado. Por otro lado, representa un proceso en el cual se llevan a cabo acciones de análisis de la información que se necesita para llegar a una finalidad determinado y satisfactorio (Pomytkina et al., 2020).

También, menciona que la toma decisiones personales se define al hecho de que un individuo utilice su razonamiento para elegir una solución a una problemática que se presente en la vida cotidiana (Sampath et al., 2019). Por último, Bennett & Knight (2021) lo conceptualiza como un proceso que se activa cuando se presenta conflictos en distintos ámbitos de la vida a los que hay que encontrarle la mejor solución.

Características de la toma de decisiones se da manera constante en la vida de las personas, asimismo, se presenta de manera diarias o también ocasionales. Buelow & Cayton (2020) revelan algunas características de la cuales son: La claridad: consiste a la importancia de tener en claro el objetivo; también, el impacto: define a las consecuencias que puede traer cada una de las opciones a elegir, cabe recalcar que las opciones siempre tendrá consecuencia, por lo cual se debe elegir a la opción que genere una solución favorable; por otro lado, Sankay (2018) menciona que la periodicidad, consiste a la regularidad con la que las personas toman decisiones ya sean diarias o

cada cierto tiempo que puede ser aleatorio o determinado; asimismo, los actores:, engloba a los individuos que forman parte de un proceso de toma de decisiones ya sea individual o grupal según se presente el caso, por último, la reversibilidad: en esta característica habla si se puede o no dar marcha atrás en la elección de una alternativa.

Según Derbel & Boujelbene (2019), la toma de decisiones se puede clasificar teniendo en cuenta distintos aspectos, de acuerdo como se presenta: a) Decisiones programadas: es decir son consecuentes y se convierte en una rutina tomarlas; presentan con cierta regularidad ya que se tiene un método bien establecido de solución y por lo tanto ya se conocen los pasos para solucionar. b) Decisiones no programadas: son decisiones que se toman ante los problemas o situaciones que se presenta con poca frecuencia o son aquellas que necesitan de un modelo específico de solución.

Las decisiones personales son tan importantes como las decisiones comerciales, pero generalmente involucran a un número mucho menor de personas. Sin embargo, debido a que involucran a las personas más cercanas a nosotros y a nuestra vida privada, a menudo tienen más impacto que algunas decisiones comerciales que tomamos. En última instancia, determinan quiénes somos, a quién tenemos cerca de nosotros y nuestras prioridades en la vida. De tal manera que Yangali et al. (2018) establecen 2 dimensiones para medir la variable, entre ellas se encuentran los siguientes indicadores: Proceso de toma de decisiones; Condicionantes de la decisión.

### 1.3. Definición de términos básicos

**Ámbitos.** Es el espacio o el lugar ideal para desarrollar actividades de acuerdo a la situación que se presente en la vida cotidiana (Pomytkina et al., 2020).

**Conocimientos financieros.** Es el saber que debe tener un individuo de tal forma le permita comprender información relacionada con las finanzas personales y negocios (Tim & Lukas, 2020).

**Decisión.** Es obtenido por una elección basado en la conciencia ya sea de una opinión o una acción y es designado para la aplicación (Mason & Karim, 2020).

**Economía.** Es la ciencia que estudia y analiza como las personas, empresas organizan los recursos disponibles que se encuentran escasos para satisfacer distintas necesidades (Abad & González, 2019).

**Educación financiera.** Permite entender el funcionamiento del dinero a nivel individual o familiar y que genera las herramientas necesarias para llevar una administración adecuada (Chuñocca, 2019).

**Finanzas.** Es el conjunto de acciones que un individuo debe llevar a cabo para la incrementación de riquezas (Frisancho, 2020).

**Toma de decisiones.** Es la forma de actuar entre varias opciones disponibles para obtener un resultado deseado (Núñez, 2018).



## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1 Formulación de la hipótesis**

#### **Hipótesis general**

**Hi:** Existe relación significativa entre educación financiera y toma de decisiones personales en estudiantes de contabilidad de la UNAP Filial Requena año 2022.

#### **Hipótesis específicas**

**Hi<sub>1</sub>:** La educación financiera en estudiantes de contabilidad de la UNAP Filial Requena año 2022, es de nivel bajo.

**Hi<sub>2</sub>:** La toma de decisiones personales en estudiantes de contabilidad de la UNAP Filial Requena año 2022, es inadecuado.

### **2.2 Variables y su operacionalización**

Variables

Variable 1: Educación financiera

Variable 2: Toma de decisiones personales

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Dimensiones	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Educación financiera	Es la capacidad de comprender y utilizar de manera efectiva varias habilidades financieras, incluida la gestión financiera personal, la elaboración de presupuestos y la inversión (Pérez, et al., 2018).	Cualitativa	Presupuesto	Elaboración de presupuesto	Ordinal	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	Encuesta aplicada a los estudiantes de contabilidad
				Presupuesto personal de ingresos				
				Presupuesto personal de gastos				
				Registro de presupuesto				
			Ahorro	Plan de ahorro				
				Práctica de ahorro				
				Hábitos de ahorro				
				Cuentas de ahorro				
			Inversión	Conocimiento de inversión				
				Conocimiento de interés				
				Tasa de interés				
			Endeudamiento	Capacidad de solicitar un préstamo				
				Capacidad de pago				
Riesgos de crédito								
Toma de decisiones personales	La toma de decisiones es el proceso identificación de una decisión, la recopilación de información y la evaluación de resoluciones alternativas (Yangali et al., 2018).	Cualitativa	Proceso de toma de decisiones	Diagnosticar el problema	Ordinal	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	Encuesta aplicada a los estudiantes de contabilidad
				Generación de soluciones alternativas				
				Selección de la mejor alternativa				
				Evaluación de alternativas				
				Evaluación de la decisión				
			Calidad personal	Conocimiento				
				Experiencia				
				Buen juicio				
				Creatividad				
				Habilidades cuantitativas				

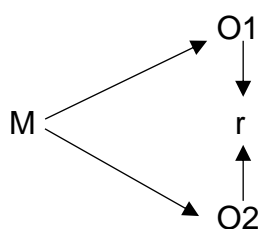
## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño

Asimismo, la investigación fue de tipo descriptiva-correlacional, ya que permitió describir a las dos variables de estudio, para posteriormente establecer la relación estadística entre las misma (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018); por lo tanto, la investigación tuvo como único propósito conocer la relación entre la educación financiera y toma de decisiones personales en estudiantes.

Finalmente, el diseño de la investigación fue no experimental, debido a que se evaluaron las variables en su estado natural, es decir sin manipular ninguna de ellas, es por ello que la evaluación se realizó en solo periodo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Esquema del diseño:



Donde:

M: Muestra del estudio

O1: Educación Financiera

O2: Toma de decisiones

r: Relación entre las variables del estudio

### 3.2. Diseño muestral

**Población:** Estuvo conformada por los estudiantes que se encuentran cursando el 9° y 10° ciclo de la UNAP Filial Requena 2022. Área encargada de tener la cantidad de los estudiantes es secretaria.

<b>Ciclo</b>	<b>Población - estudiantes</b>
9°	19
10°	19
<b>Total</b>	<b>38</b>

**Muestra:** La muestra estuvo conformada por la totalidad de la población, y fue necesario evaluar la educación financiera y toma de decisiones personales en todos los estudiantes, es decir de los 38 estudiantes de la carrera de contabilidad del 9° y 10° ciclo, quienes estuvieron por culminar su carrera. Esto fueron seleccionados de acuerdo al muestreo probabilístico por conveniencia.

**Muestreo:** En la investigación el muestreo empleado fue el no probabilístico por conveniencia.

### 3.3. Procedimientos de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó herramientas digitalizadas, es decir la encuesta fue digitalizada a través del formulario de Google, para que esta sea distribuida a través del correo electrónico a cada estudiante, asimismo se envió el respectivo link de la encuesta digital. Por otro lado, se solicitó el

permiso al responsable de la institución quien es el rector de la carrera de contabilidad a fin de programar una fecha y día de la encuesta que se aplicó a los estudiantes.

**Técnica:** La técnica que se empleó para ambas variables fue la encuesta para la recolección de datos, la cual estuvo dirigido a los estudiantes de contabilidad de 9° y 10° ciclo de la UNAP Filial Requena 2022.

**Instrumento:** Asimismo, se usó como instrumento el cuestionario, la cual fue creada a partir de los indicadores de cada una de las variables, y las que además estuvieron conformada por ítems, por escala de medición (Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre) para la calificación de los ítems.

**Validez:** La validez de la investigación se determinó en base a tres expertos, profesionales encargados de analizar las encuestas (cuestionario) con el propósito de establecer si estas se encuentran bien formuladas y aptas para ser aplicadas a la muestra de estudio.

**Confiabilidad:** Para determinar a confiabilidad de la investigación se aplicó una prueba piloto a 10 personas, donde a través del Alfa de Cronbach se estableció la fiabilidad de los instrumentos, de esta manera se obtuvo resultados confiables que posteriormente fueron analizados, asimismo se utilizó el programa SPSS 26 para el análisis. Por lo tanto, se ha calculado el Alfa de Cronbach de educación financiera con un índice de 0.921, y para la variable toma de decisiones personales Alfa de Cronbach de 0.841.

### **3.4. Procesamiento y análisis de datos**

El método de análisis de datos fue utilizado en el presente estudio los programas de Excel y SPSS, a través de ellos los instrumentos de recolección han sido procesados y tabulados, para lo cual fueron presentados mediante tablas y figuras, posterior a ello fueron analizados, asimismo el programa SPSS determinó la correlación de las variables, de ese modo aceptar las hipótesis planteadas.

### **3.5. Aspectos éticos**

En la presente investigación no se pretende afectar de ninguna manera a los encuestados, por ello, la recolección de datos se hizo protegiendo la identificación de las personas, y respetando su privacidad de cada uno de los estudiantes de contabilidad de 9° y 10° ciclo. Como también se respetó el derecho de autor, conservando la originalidad de las citas y referencias bibliográficas, a través de las normas APA 7ª edición.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### Resultados descriptivos

#### Conocer el nivel de educación financiera en estudiantes de contabilidad de la UNAP Filial Requena año 2022.

Tabla 1

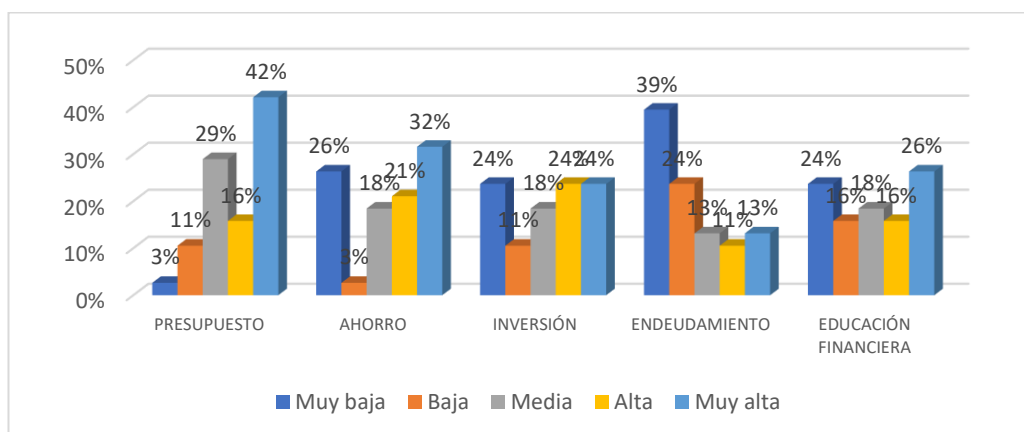
Educación financiera

	Muy baja		Baja		Media		Alta		Muy alta	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
PRESUPUESTO	1	3%	4	11%	11	29%	6	16%	16	42%
AHORRO	10	26%	1	3%	7	18%	8	21%	12	32%
INVERSIÓN	9	24%	4	11%	7	18%	9	24%	9	24%
ENDEUDAMIENTO	15	39%	9	24%	5	13%	4	11%	5	13%
<b>EDUCACIÓN FINANCIERA</b>	<b>9</b>	<b>24%</b>	<b>6</b>	<b>16%</b>	<b>7</b>	<b>18%</b>	<b>6</b>	<b>16%</b>	<b>10</b>	<b>26%</b>

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de UNAP Filial Requena

Figura 1

Educación financiera



Fuente: resultados porcentuales de la tabla 1

De acuerdo a la tabla y figura se logró determinar que el 26% de los estudiantes encuestados de contabilidad poseen un alto nivel de educación financiera, es decir, calculan bien sus gastos e ingresos, sin embargo, el 24% presenta una muy baja educación financiera, y solo el 18% se encuentra en

el nivel medio. En cuanto a las dimensiones, el 42% tienen un nivel muy alto de presupuesto. Igualmente, la dimensión ahorro presentan un ahorro muy alto con el 32%. Sin embargo, el 24% realiza una muy mala inversión de su dinero. A pesar de ello, presentan un nivel de endeudamiento muy baja con el 39%. A continuación, la descripción de los siguientes:

Tabla 2

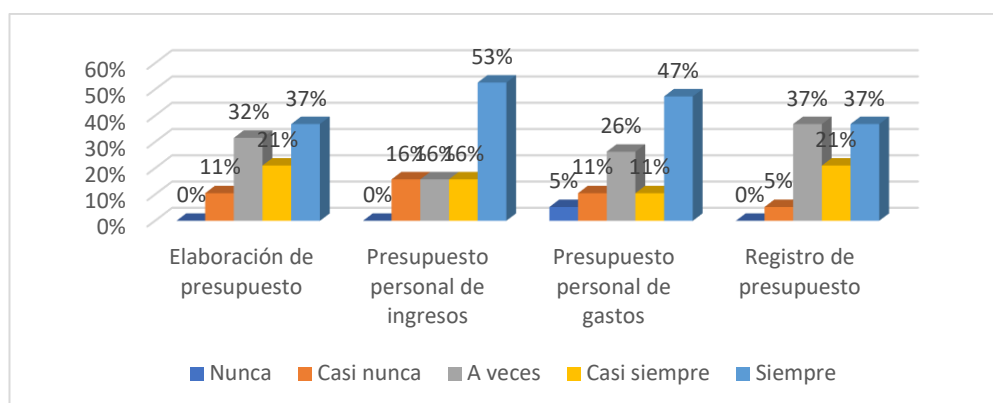
Presupuesto

	N		CN		AV		CS		S	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Elaboración de presupuesto	0	0%	4	11%	12	32%	8	21%	14	37%
Presupuesto personal de ingresos	0	0%	6	16%	6	16%	6	16%	20	53%
Presupuesto personal de gastos	2	5%	4	11%	10	26%	4	11%	18	47%
Registro de presupuesto	0	0%	2	5%	14	37%	8	21%	14	37%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de UNAP Filial Requena

Figura 2

Presupuesto



Fuente: resultados porcentuales de la tabla 2

Como se observa en la tabla y gráfico 2, el 37% de los estudiantes encuestados de contabilidad de la UNAP filial-Requena mencionan que siempre elaboran un presupuesto para la distribución de tu dinero, y el 21%



indica que a veces. De la misma forma, el 53% de los encuestados manifiestan que siempre realizan un presupuesto personal de ingreso, y el 16% casi siempre. En seguida, el 47% de estudiantes encuestados revelan que siempre realizan un presupuesto personal de gastos, y el 26% indica a veces. Además, que el 37% de los encuestados señalan que siempre acostumbran a llevar un registro de sus gastos e ingresos utilizados mensualmente, y el 37% a veces.

Tabla 3

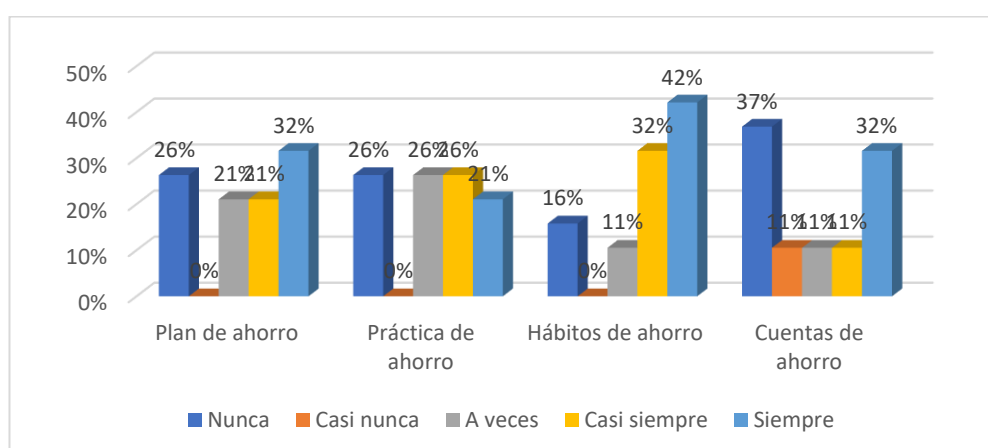
Ahorro

	N		CN		AV		CS		S	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Plan de ahorro	10	26%	0	0%	8	21%	8	21%	12	32%
Práctica de ahorro	10	26%	0	0%	10	26%	10	26%	8	21%
Hábitos de ahorro	6	16%	0	0%	4	11%	12	32%	16	42%
Cuentas de ahorro	14	37%	4	11%	4	11%	4	11%	12	32%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de UNAP Filial Requena

Figura 3

Ahorro



Fuente: resultados porcentuales de la tabla 3

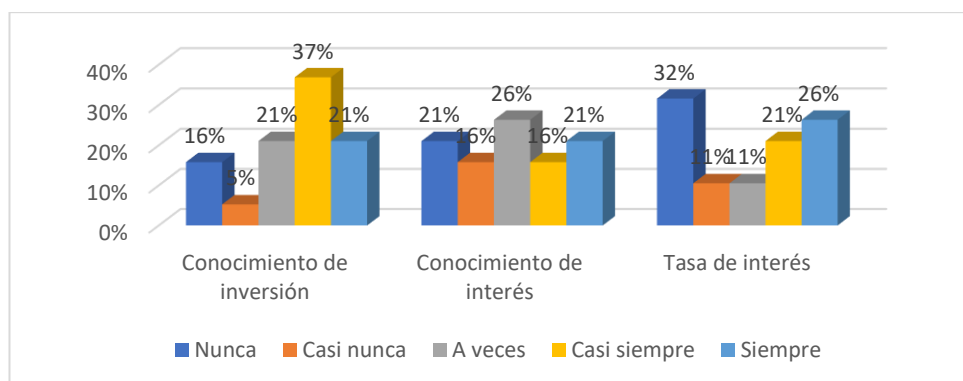
Como se identifica en la tabla y grafico 3, el 32% de los estudiantes encuestados de contabilidad dan a conocer que siempre tienen un plan de ahorro a corto mediano y largo plazo, y el 26% indica que nunca. Seguidamente, el 26% de encuestados casi siempre ahorra del total de ingresos que posee, el otro 26% nunca. De la misma forma, el 42% de los estudiantes revelan que siempre tienen el hábito de ahorrar dinero para pagar su educación, salud y alimentación, y el 32% casi siempre. Sin embargo, el 37% de los encuestados manifiestan que nunca realizan aportes de dinero a cuentas de ahorro en bancos, y el 32% indica que siempre.

Tabla 4  
Inversión

	N		CN		AV		CS		S	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Conocimiento de inversión	6	16%	2	5%	8	21%	14	37%	8	21%
Conocimiento de interés	8	21%	6	16%	10	26%	6	16%	8	21%
Tasa de interés	12	32%	4	11%	4	11%	8	21%	10	26%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de UNAP Filial Requena

Figura 4  
Inversión



Fuente: resultados porcentuales de la tabla 4

Respecto a la dimensión inversión, se logra identificar que, el 37% de los estudiantes encuestados de contabilidad de la UNAP revelan que casi siempre tienen conocimientos sobre inversión en negocios, empresas, bienes inmuebles y bolsa de valores, y el 21% indica que siempre. Por su parte, el 26% de encuestados manifiesta que a veces tienen conocimientos sobre las tasas de interés que brindan las entidades financieras, y el 21% revela que siempre. No obstante, el 32% de los estudiantes encuestados señalan que nunca calculan la tasa de interés de un préstamo que desea adquirir, y el 26% siempre.

Tabla 5

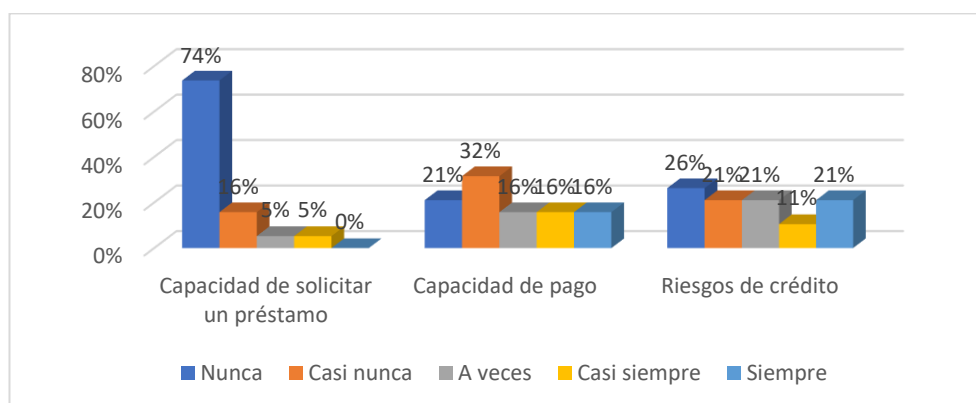
Endeudamiento

	N		CN		AV		CS		S	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Capacidad de solicitar un préstamo	28	74%	6	16%	2	5%	2	5%	0	0%
Capacidad de pago	8	21%	12	32%	6	16%	6	16%	6	16%
Riesgos de crédito	10	26%	8	21%	8	21%	4	11%	8	21%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de UNAP Filial Requena

Figura 5

Endeudamiento



Fuente: resultados porcentuales de la tabla 5

Para finalizar con la interpretación de la dimensión correspondiente a la primera variable, se determinó que, el 74% de los estudiantes encuestados de contabilidad dan a conocer que nunca tuvieron dificultad al solicitar un préstamo bancario, y el 16% indica casi nunca. Por otra parte, el 32% de los encuestados señalan que casi nunca sus ingresos mensuales le facilitan el pago de sus deudas, y el 21% indica que nunca. Finalmente, el 26% de los estudiantes encuestados manifiestan que nunca tuvieron conocimiento a cerca de los riesgos que implica tener un crédito, y el 21% revela casi nunca.

**Conocer la toma de decisiones personales en estudiantes de contabilidad de la UNAP Filial Requena año 2022.**

Tabla 6

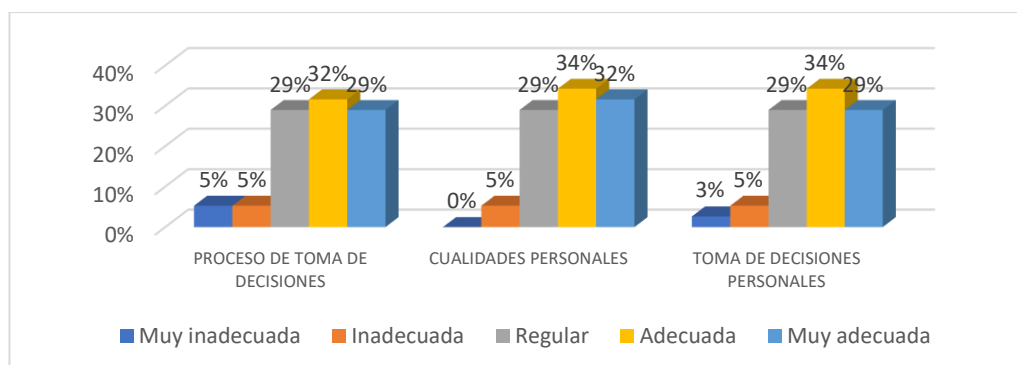
Toma de decisiones personales

	Muy inadecuada		Inadecuada		Regular		Adecuada		Muy adecuada	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
PROCESO DE TOMA DE DECISIONES	2	5%	2	5%	11	29%	12	32%	11	29%
CUALIDADES PERSONALES	0	0%	2	5%	11	29%	13	34%	12	32%
<b>TOMA DE DECISIONES PERSONALES</b>	<b>1</b>	<b>3%</b>	<b>2</b>	<b>5%</b>	<b>11</b>	<b>29%</b>	<b>13</b>	<b>34%</b>	<b>11</b>	<b>29%</b>

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de UNAP Filial Requena

Figura 6

Toma de decisiones personales



Fuente: resultados porcentuales de la tabla 6

Tras la evaluación de la segunda variable, se logra evidenciar que, el 34% de los estudiantes encuestados de contabilidad de la UNAP filial -Requena tuvieron una adecuada toma de decisiones personales, por lo que les permitió llevar una mejor calidad de vida, el 29% regularmente ha tomado buenas decisiones, y el otro 29% muy adecuada. En la misma línea se observa que el proceso de toma de decisiones es calificado como adecuada por el 32%, y las cualidades personales calificado como adecuado por el 34%. Posterior a ello se describirá los siguientes:

Tabla 7

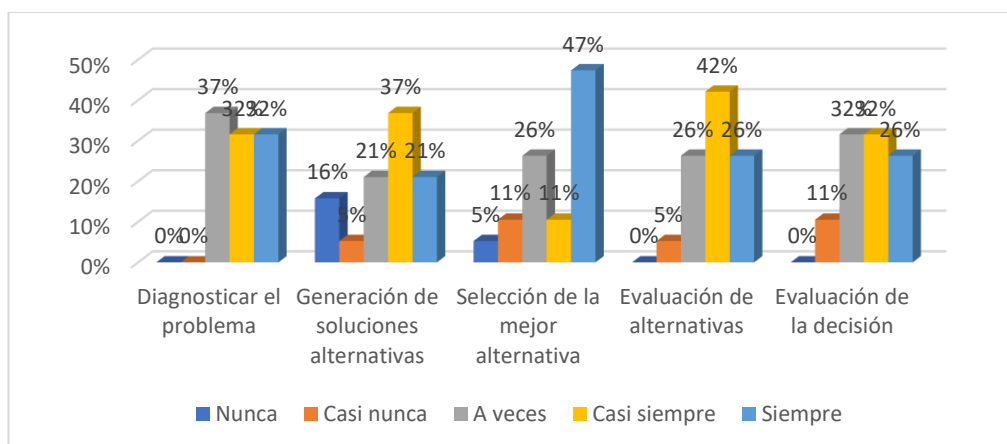
Proceso de toma de decisiones

	N		CN		AV		CS		S	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Diagnosticar el problema	0	0%	0	0%	14	37%	12	32%	12	32%
Generación de soluciones alternativas	6	16%	2	5%	8	21%	14	37%	8	21%
Selección de la mejor alternativa	2	5%	4	11%	10	26%	4	11%	18	47%
Evaluación de alternativas	0	0%	2	5%	10	26%	16	42%	10	26%
Evaluación de la decisión	0	0%	4	11%	12	32%	12	32%	10	26%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de UNAP Filial Requena

Figura 7

Proceso de toma de decisiones



Fuente: resultados porcentuales de la tabla 7

En la tabla y figura 7 se observa que, el 37% de los estudiantes encuestados señalan que a veces realizan el diagnóstico de la situación del problema para luego dar solución, y el 32% indica casi siempre. Caso contrario pasa con el 37% de estudiantes que casi siempre se proponen una variedad de soluciones creativas e innovadoras, para la solución del problema, y el 21% a veces. Sin embargo, el 47% de los estudiantes encuestados relvan que siempre seleccionan alternativas para tomar la mejor decisión, y el 26% a veces. Además, que el 42% de los encuestados, manifiestan que casi siempre evalúan los posibles efectos y consecuencias de cada una de las alternativas con la finalidad de tomar decisiones acertadas, y el 26% indica siempre. Pero, el 32% de estudiantes mencionan que a veces evalúan los resultados obtenidos y a partir de ello plantearse una retroalimentación del proceso, y el otro 32% indica casi siempre.

Tabla 8

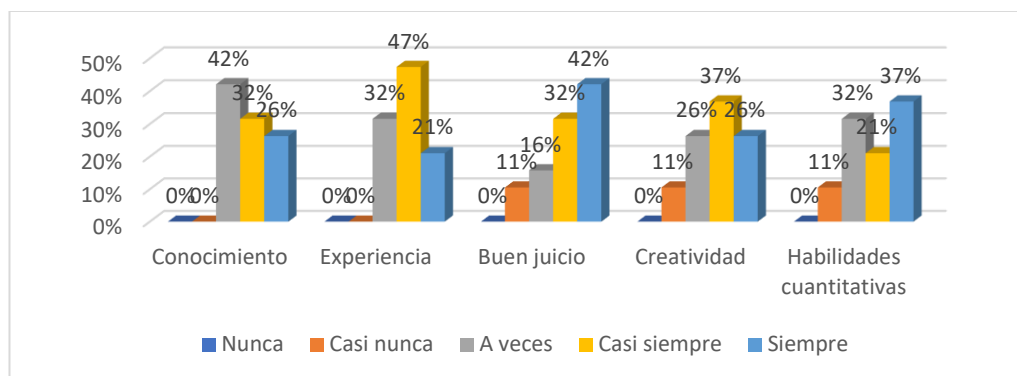
Cualidades personales

	N		CN		AV		CS		S	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Conocimiento	0	0%	0	0%	16	42%	12	32%	10	26%
Experiencia	0	0%	0	0%	12	32%	18	47%	8	21%
Buen juicio	0	0%	4	11%	6	16%	12	32%	16	42%
Creatividad	0	0%	4	11%	10	26%	14	37%	10	26%
Habilidades cuantitativas	0	0%	4	11%	12	32%	8	21%	14	37%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de UNAP Filial Requena

Figura 8

Cualidades personales



Fuente: resultados porcentuales de la tabla 8

Respecto a la dimensión cualidades personales, se logra evidenciar que, el 42% de los estudiantes encuestados manifiestan que a veces tienen conocimiento sobre las circunstancias que rodean al problema para tomar decisiones acertadas, y el 32% casi siempre. Sin embargo, el 47% de los encuestados consideran que casi siempre la experiencia proporciona la información necesaria para resolver un problema a futuro, y el 32% a veces. Pero, el 42% de los estudiantes señalan que siempre evalúan de manera inteligente la información que les permitirá tomar decisiones, y el 32% casi siempre. Mientras que el 37% de los estudiantes encuestados casi siempre

tienen ideas innovadoras, para dar solución inmediata a situaciones conflictivas del momento, y el 26% a veces. Por último, el 37% de los encuestados dan a conocer que siempre emplean técnicas, métodos cuantitativos para tomar decisiones efectivas, y el 32% a veces.

Tabla 9

Prueba de normalidad de los datos procesados

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Educación financiera	,930	38	,021
Toma de decisiones personales	,911	38	,005

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la prueba de normalidad del estadístico Shapiro-Wilk de los datos procesados, se logra evidenciar un grado de significancia de 0.021 para la variable educación financiera, para la variable toma de decisiones personales una significancia de 0.005, al ser índices menores que al margen de error de 0.05 se demuestra que los datos no presentan normalidad, optando por una prueba no paramétrica, donde se ha trabajado con el estadístico de correlación de Rho de Spearman.



Tabla 10

Relación entre educación financiera y toma de decisiones personales

			Educación financiera	Toma de decisiones personales
Rho de Spearman	Educación financiera	Coefficiente de correlación	1,000	,705**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Toma de decisiones personales	Coefficiente de correlación	,705**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 de correlación de las variables, se evidencia una significancia bilateral de 0.000, que al ser menor al nivel propuesto de 0.01 se opta por rechazar la hipótesis nula, dando por aceptado la hipótesis de investigación. Seguidamente se evidencia un coeficiente de correlación de 0.705 el mismo que se encuentra dentro del nivel positiva considerable. Por lo tanto, se determina una relación existente entre educación financiera y toma de decisiones personales en estudiantes de contabilidad de la UNAP filial- Requena, 2022.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La educación financiera no solo ayuda a las personas a administrar mejor su dinero, sino que también las mantiene preparadas para los altibajos inesperados de la vida. Existe amplia evidencia del impacto de la educación financiera en la toma de decisiones, debido a que muchos países los estudiantes carecen de niveles bajos en los productos financieros, lo cual se correlacionan con gastos, planificación financiera ineficaces, préstamos y gestión de la deuda caros (Berry *et al.*, 2018).

Los resultados en el presente estudio revelaron que los estudiantes encuestados de contabilidad poseen un nivel muy alto en educación financiera (26%), mientras el 24% revelan un nivel muy bajo, y solo el 18% se encuentra en un nivel medio. En cuanto a los indicadores evaluados se evidencio que, los encuestados señalan que siempre elaboran un presupuesto para la distribución de tu dinero, asimismo, algunas veces tiene la costumbre de llevar un registro tanto de sus ingresos como de sus gastos mensualmente, seguidamente, casi siempre ahorra del total de ingresos que posee, debido a que tienen que pagar su educación, salud y alimentación; sin embargo, a veces tienen conocimientos sobre las tasas de interés que brindan las entidades financieras y señalan que nunca calculan la tasa de interés de un préstamo que desea adquirir, por otro lado, casi nunca sus ingresos mensuales le facilitan el pago de sus deudas. Dichos datos obtenidos son semejantes al de Ramos (2019), quien determino que los estudiantes de contabilidad de la UPeU tienen un nivel alto en cuanto a la educación financiera, pues sus dineros son administrados adecuadamente, los

estudiantes elaboran sus propios presupuestos de ingresos y de gastos, con la finalidad de poder solventar su alimentación, educación y salud.

Por lo tanto, el aprendizaje en la universidad juega un papel importante en la formación de la educación financiera de los estudiantes. Mediante el uso de diversos métodos de enseñanza, medios y fuentes de aprendizaje apropiadas, se espera que los estudiantes dominen las finanzas para que estén preparados y sean capaces de manejar el presente y una vida futura más compleja.

En cuanto a la variable dependiente, se observó que el 34% indicaron que el nivel de toma de decisiones personales es adecuado, el 29% indicaron que el nivel toma de decisiones personales es regular y el otro 29% muy adecuada. Pues dichos porcentajes arrojados se deben a que tras evaluar los indicadores se evidencian que, a veces realizan el diagnóstico de la situación del problema para dar solución, lo cual los lleva a proponer y seleccionar alternativas para tomar la mejor decisión, asimismo, casi siempre evalúan los posibles efectos y consecuencias de cada una de las alternativas con la finalidad de tomar decisiones acertadas, por otro lado, casi siempre tienen ideas innovadoras para dar solución inmediata a situaciones conflictivas del momento. En contraste con este hallazgo Zirena (2019), quien en su estudio encontró que, el 38% de los estudiantes toman decisiones basadas en lo emocional, el 31.9% toman decisiones racionales y el 30.1% toman decisiones psicológicas con el fin de satisfacer sus necesidades personales.

Finalmente, el estudio encontró una relación positiva considerable entre la educación financiera y toma de decisiones personales en estudiantes de contabilidad de la UNAP Filial Requena año 2022, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.705, explicando que cuanto el nivel de educación financiera sea eficiente, la toma de decisiones personales será adecuadas o viceversa. A este resultado Canahuire (2019), en su tesis de investigación determino una relación una relación positiva moderada con 0.464 entre cultura financiera y toma de decisiones.

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES**

Tras la evaluación de la primera variable, se ha logrado determinar que el nivel de educación financiera en estudiantes de contabilidad de la UNAP Filial Requena 2022, es muy alta (26%), ya que los estudiantes siempre realizan un presupuesto personal de ingreso; así como siempre tienen el hábito de ahorrar su dinero para pagar su educación, salud y alimentación; pero casi siempre los estudiantes tienen conocimientos sobre inversión en negocios, empresas, bienes inmuebles y bolsa de valores; sin embargo, nunca tuvieron dificultad al solicitar un préstamo bancario.

De la misma forma, se determinó que la toma de decisiones personales en estudiantes de contabilidad de la UNAP Filial Requena 2022, se viene ejecutando forma adecuada (34%) debido a que siempre seleccionan alternativas para tomar la mejor decisión; y casi siempre consideran que la experiencia proporciona la información necesaria para resolver un problema a futuro.

En cuanto a la correlación, se ha conseguido determinar que existe relación significativa entre educación financiera y toma de decisiones en estudiantes de contabilidad de la UNAP Filial Requena 2022, el cual ha sido corroborado por un coeficiente de 0.705 (positiva considerable) y una significancia bilateral de 0.000.

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

Se recomienda a los estudiantes de contabilidad de la UNAP Filial Requena capacitar cada cierto tiempo en temas de inclusión financiera y nivel de endeudamiento a fin de que logren una educación financiera adecuada para una buena toma de decisiones en la distribución de sus ingresos y egresos.

Se sugiere a los estudiantes de contabilidad de la UNAP Filial Requena que se culturicen en el hábito de ahorro el cual ayudará a reservar una parte de su dinero con base en planes para lograr sus metas, ya que conllevará a tener una estabilidad financiera en momentos que lo necesite.

Se recomienda a los estudiantes de contabilidad de la UNAP Filial Requena hacer énfasis en los cursos sobre cultura financiera, ya que los jóvenes estudiantes son quienes acuden en busca de obtener una tarjeta de crédito sin mayor conocimiento, y para evitar las malas decisiones personales se les invita a hacer énfasis en los cursos sobre cultura financiera, para evitar los gastos innecesarios.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Abad, E., & González, M. D. (2019). Effects of Financial Education and Financial Literacy on Creative Entrepreneurship: A Worldwide Research. *Education Sciences*, 9(3), 2-17. <https://doi.org/10.3390/educsci9030238>

Bennett, D., & Knight, E. B. (2021). Understanding the career decision making of university students enrolled in STEM disciplines. *Australian Journal of Career Development*, 1(1), 1-22. <https://doi.org/10.1177/1038416221994312>

Berry, J., Dean, K., & Menno, P. (2018). The Impact of Financial Education for Youth in Ghana. *World Development*, 102(1), 71-89. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2017.09.011>

Buelow, M. T., & Cayton, C. (2020). Relationships between the big five personality characteristics and performance on behavioral decision making tasks. *Personality and Individual Differences*, 160(1), 2-15. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.109931>

Canahuire, Y. (2019). La cultura financiera y su relación en la toma de decisiones financieras de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Gestión Tributaria de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca, 2019. Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión, Juliaca. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2807/Yessica\\_Trabajo\\_Bachiller\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2807/Yessica_Trabajo_Bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Carly, C. S. (2020). The Effects of State-Mandated Financial Education on College Financing Behaviors. *Journal of Money, Credit and Banking*, 52(4), 747-776. <https://doi.org/10.1111/jmcb.12624>

Chuñocca, S. A. (2019). Educación financiera y la cultura emprendedora en los estudiantes de nivel secundario del colegio Mariscal Guillermo Miller del distrito Acos Vinchos, Ayacucho, 2019. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39750/Chu%c3%b1occa\\_PSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39750/Chu%c3%b1occa_PSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Derbel, A., & Boujelbene, Y. (2019). Automatic Classification and Analysis of Multiple-Criteria Decision Making. Congreso Internacional de Ciencias de la Electrónica, Tecnologías de la Información y las Telecomunicaciones, 1, 83-93. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-21005-2\\_8](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-21005-2_8)

Frisancho, V. (2020). The impact of financial education for youth. *Economics of Education Review*, 78(1), 1-20.  
<https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2019.101918>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodología De La Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V.

Kaiser, T., & Menkhoff, L. (2020). Financial education in schools: A meta-analysis of experimental studies. *Economics of Education Review*, 78, 121.  
<https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2019.101930>

Lu, F., & Swarn, C. (2019). Financial Socialization, Financial Education, and Student Loan Debt. *Journal of Family and Economic*, 1(40), 74-85.  
[https://link.springer.com/article/10.1007/s10834-018-9589-0?wt\\_mc=Internal.Event.1.SEM.ArticleAuthorOnlineFirst&utm\\_source=ArticleAuthorOnlineFirst&utm\\_medium=email&utm\\_content=AA\\_en\\_06082018&ArticleAuthorOnlineFirst\\_20180904](https://link.springer.com/article/10.1007/s10834-018-9589-0?wt_mc=Internal.Event.1.SEM.ArticleAuthorOnlineFirst&utm_source=ArticleAuthorOnlineFirst&utm_medium=email&utm_content=AA_en_06082018&ArticleAuthorOnlineFirst_20180904)



Lührmann, M. S., & Winter, J. (2018). The Impact of Financial Education on Adolescents' Intertemporal Choices. *American Economic Association*, 10(3), 309-322. <https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/pol.20170012>

Mason, W., & Karim, M. (2020). Institutional Theory and Evolution of 'A Legitimate' Compliance Culture: The Case of the UK Financial Service Sector. *Journal of Business Ethics*, 1(1), 47-80. <https://doi.org/10.1007/s10551-018-3981-4>

Núñez, J. (2018). Incidencia de la cultura financiera en la toma de decisiones de los estudiantes de ingeniería económica de la UNA-PUNO, 2016 II. Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano, Puno-Perú. [http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8185/N%c3%ba%c3%b1ez\\_Condori\\_Javier.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8185/N%c3%ba%c3%b1ez_Condori_Javier.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Nyoman, T. H., Made, C., Ketut, Y., & Naswan, S. (2018). Factors that influence financial behavior among accounting students in Bali. *International Journal of Business Administration*, 9(3), 30-38. [https://www.researchgate.net/profile/Imade-](https://www.researchgate.net/profile/Imade-Candiasa/publication/325153860_Factors_That_Influence_Financial_Behavior_Among_Accounting_Students_in_Bali/links/5c14d552299bf139c759cfc0/Factors-That-Influence-Financial-Behavior-Among-Accounting-Students-in-Bali)

[Candiasa/publication/325153860\\_Factors\\_That\\_Influence\\_Financial\\_Behavior\\_Among\\_Accounting\\_Students\\_in\\_Bali/links/5c14d552299bf139c759cfc0/Factors-That-Influence-Financial-Behavior-Among-Accounting-Students-in-Bali](https://www.researchgate.net/profile/Imade-Candiasa/publication/325153860_Factors_That_Influence_Financial_Behavior_Among_Accounting_Students_in_Bali/links/5c14d552299bf139c759cfc0/Factors-That-Influence-Financial-Behavior-Among-Accounting-Students-in-Bali)

Pérez, A., Cruz, J. A., y Gómez, A. M. (2018). Situación actual de la educación financiera en jóvenes universitarios de Villavicencio Colombia. *Revista GEON*, 5(2), 115-130. <https://doi.org/10.22579/23463910.79>

Quiñónez, K. (2020). Educación financiera de la población universitaria de las carreras administrativas y contable de la PUCE-E. Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador.

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2089/1/QUI%c3%91ONEZ%20KLINGER%20KARIME.pdf>

Quiñonez, K. (2020). Educación financiera de la población universitaria de las carreras administrativas y contable de la Puce-E. Tesis de pregrado , Universidad Católica del Ecuador , Ecuador.

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2089/1/QUI%c3%91ONEZ%20KLINGER%20KARIME.pdf>

Ramos, N. (2019). Nivel de educación financiera en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad – UPeU, Juliaca – 2018. Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Unión , Juliaca .

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3395/Nilsa\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3395/Nilsa_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Sankay, C. O. (2018). Personal Characteristics and Ethical Decision Making Process of Accounting Professionals in Nigeria. *Crawford Journal Of Business & Social Sciences*, 13(1), 1-23.

<http://karamodir.farafire.ir/content/demo/202009/04e98075-82e7-4c14-af22-bbfd8302e185.pdf>

Tim, K., & Lukas, M. (2020). Financial education in schools: A meta-analysis of experimental studies. *Economics of Education Review*, 78. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0272775718306940>

Tim, K., Annamaria, L., Lukas, M., & Carly, U. (2021). Financial education affects financial knowledge and downstream behaviors. *Journal of Financial Economics*, 3, 168. <https://doi.org/10.1016/j.jfineco.2021.09.022>

Tinoco, W. (2018). Educación financiera en estudiantes universitarios de una universidad del departamento de Junín - 2017. Tesis demaestría , Universidad

Cesar Vallejo, Perú.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/161117/Tinoco\\_HWS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/161117/Tinoco_HWS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Towers, A., & Towers, N. (2020). Re-evaluating the postgraduate students' course selection decision making process in the digital era. *Studies in Higher Education*, 45(6), 1133-1148.

<https://doi.org/10.1080/03075079.2018.1545757>

Yangali, J. S., Rodríguez, J. L., Vásquez, M. R., & Chahuar, J. G. (2018). La relación de la toma de decisiones y la gestión educativa en docentes gestores de la universidad. *Revista de la Universidad Internacional del Ecuador*, 3(8.1), 60-76. <http://201.159.222.115/index.php/innova/article/view/758/829>

Zirena, M. (2019). Influencia de la educación financiera en la toma de decisiones neurofinancieras de los estudiantes de administración de la universidad nacional del Altiplano Puno – 2018. Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Altiplano, Puno-Perú. [http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12134/Marisol\\_Gonzaga\\_Zirena\\_Cano.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12134/Marisol_Gonzaga_Zirena_Cano.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

# **ANEXOS**

## 1. Matriz de consistencia

Título de la investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
Educación Financiera y Toma de Decisiones personales en estudiantes de contabilidad de 9° y 10° ciclo de la UNAP Filial Requena 2022	<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la educación financiera y toma de decisiones personales en estudiantes de contabilidad de la UNAP Filial Requena año 2022?</p> <p><b>Problemas específicas</b></p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de educación financiera en estudiantes de contabilidad de la UNAP Filial Requena año 2022?</p> <p>2. ¿Cómo es la toma de decisiones personales en estudiantes de contabilidad de la UNAP Filial Requena año 2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre educación financiera y toma de decisiones personales en estudiantes de contabilidad de la UNAP Filial Requena año 2022</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>1. Conocer el nivel de educación financiera en estudiantes de contabilidad de la UNAP Filial Requena año 2022.</p> <p>2. Conocer la toma de decisiones personales en estudiantes de contabilidad de la UNAP Filial Requena año 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p><b>Hi:</b> Existe relación significativa entre educación financiera y toma de decisiones personales en estudiantes de contabilidad de la UNAP Filial Requena año 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p><b>Hi<sub>1</sub>:</b> La educación financiera en estudiantes de contabilidad de la UNAP Filial Requena año 2022, es de nivel bajo.</p> <p><b>Hi<sub>2</sub>:</b> La toma de decisiones personales en estudiantes de contabilidad de la UNAP Filial Requena año 2022, es inadecuado.</p>	<p><b>Tipo de estudio:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Diseño de estudio:</b> No experimental</p>	<p><b>Población:</b> Estuvo conformada por 38 estudiantes.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra estuvo conformada por la totalidad de la población.</p> <p><b>Procesamiento de datos:</b> Excel y SPSS</p>	<p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>

## 2. Instrumento de recolección de datos

### ENCUESTA – ESTUDIANTES

Con el propósito de determinar el nivel de educación financiera en estudiantes de contabilidad de 9° y 10° ciclo de la UNAP Filial Requena 2022, por ende, se aplica el siguiente cuestionario, lo cual muestra una serie de ítems, que deben ser calificadas de acuerdo a la siguiente escala de medición:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Escala de medición				
		1	2	3	4	5
<b>PRESUPUESTO</b>						
1	Elaboras un presupuesto para la distribución de tu dinero.	1	2	3	4	5
2	Realiza un presupuesto personal de ingresos.	1	2	3	4	5
3	Realiza un presupuesto personal de gastos.	1	2	3	4	5
4	Acostumbra a llevar un registro de sus gastos e ingresos utilizados mensualmente.	1	2	3	4	5
<b>AHORRO</b>						
5	Tiene un plan de ahorro a corto mediano y largo plazo.	1	2	3	4	5
6	Del total de ingresos que posee, usted ahorra.	1	2	3	4	5
7	Tiene el hábito de ahorrar dinero para pagar su educación, salud y alimentación.	1	2	3	4	5
8	Realiza usted aportes de dinero a cuentas de ahorro en bancos.	1	2	3	4	5
<b>INVERSIÓN</b>						
9	Tiene conocimientos sobre inversión en negocios, empresas, bienes inmuebles y bolsa de valores.	1	2	3	4	5
10	Tiene conocimientos sobre las tasas de interés que brindan las entidades financieras.	1	2	3	4	5
11	Calcula la tasa de interés de un préstamo que desea adquirir.	1	2	3	4	5
<b>ENDEUDAMIENTO</b>						
12	Alguna vez tuvo dificultad de solicitar un préstamo bancario.	1	2	3	4	5
13	Sus ingresos mensuales le facilitan el pago de sus deudas.	1	2	3	4	5
14	Conoce usted los riesgos que implica tener un crédito.					

## ENCUESTA – ESTUDIANTES

Con el propósito de conocer la toma de decisiones en estudiantes de contabilidad de 9° y 10° ciclo de la UNAP Filial Requena 2022, por ende, se aplica el siguiente cuestionario, lo cual muestra una serie de ítems, que deben ser calificadas de acuerdo a la siguiente escala de medición:

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Escala de medición				
<b>PROCESO DE TOMA DE DECISIONES</b>						
1	Usted realiza el diagnóstico de la situación del problema para luego dar solución.	1	2	3	4	5
2	Se propone una variedad de soluciones creativas e innovadoras, para la solución del problema.	1	2	3	4	5
3	Seleccionas las alternativas para tomar la mejor decisión.	1	2	3	4	5
4	Evalúas los posibles efectos y consecuencias de cada una de las alternativas con la finalidad de tomar decisiones acertadas.	1	2	3	4	5
5	Evalúas los resultados obtenidos y a partir de ello plantearse una retroalimentación del proceso.	1	2	3	4	5
<b>CUALIDADES PERSONALES</b>						
6	Tienes conocimiento sobre las circunstancias que rodean al problema para tomar decisiones acertadas.	1	2	3	4	5
7	La experiencia proporciona la información necesaria para resolver un problema a futuro.	1	2	3	4	5
8	Evalúa de manera inteligente la información que le permitirá tomar decisiones.	1	2	3	4	5
9	Formulas ideas innovadoras, para dar solución inmediata a situaciones conflictivas del momento.	1	2	3	4	5
10	Empleas técnicas, métodos cuantitativos para tomar decisiones efectivas.	1	2	3	4	5

### 3. Estadística complementaria

#### Fiabilidad

##### Escala 1. Educación financiera

*Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	38	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total		38	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	14

##### Escala 2. Toma de decisiones personales

*Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	38	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total		38	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,841	10



#### 4. Consentimiento informado

Por la presente declaro que he leído cuestionario de la investigación titulada:

.....  
.....  
....., del Sr. .... tiene  
como objetivo medir .....

He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante.

**Nombre del participante:**

.....

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted. Es así que todos los datos que se recojan, serán estrictamente **anónimos y de carácter privados**. Asimismo, los datos entregados serán absolutamente **confidenciales** y sólo se usarán para los fines científicos de la investigación. El responsable de esto, en calidad de **custodio de los datos**, será el Investigador Responsable del proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para cautelar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

Desde ya le agradecemos su participación.

.....

NOMBRE

Investigador Responsable