



FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN ECOLOGÍA DE  
BOSQUES TROPICALES

**TESIS**

**“INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONSERVACIÓN DE  
LOS BOSQUES ALEDAÑOS DEL CASERÍO DE MANACAMIRI – IQUITOS-  
LORETO – 2020”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
INGENIERA EN ECOLOGÍA DE BOSQUES TROPICALES

PRESENTADO POR:

INGRITH WIESLAWA ALAVA ARANA

ASESOR:

Ing. DENILSON MARCELL DEL CASTILLO MOZOMBITE, MSc.

**IQUITOS, PERÚ**

**2023**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 01G-CTG-FCF-UNAP-2023**

En Iquitos, en la sala de conferencias de la Facultad de Ciencias Forestales, a los 15 días del mes de febrero del 2023, a horas 10:00 am., se dio inicio a la sustentación pública de la tesis: "INFLUENCIA DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN LA CONSERVACION DE LOS BOSQUES ALEDAÑOS DEL CASERIO DE MANACAMIRI – IQUITOS- LORETO – 2020", aprobado con R.D. N° 0133-2020-FCF-UNAP, presentado por la bachiller INGRITH WIESLAWA ALAVA ARANA, para optar el Título Profesional de Ingeniera en Ecología de Bosques Tropicales, que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El jurado calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 0241-2022-FCF-UNAP, está integrado por:

Ing. Waldemar Alegria Muñoz, Dr. : Presidente  
Ing. Ronald Manuel Panduro Tejada, Dr. : Miembro  
Ing. Olguita Gronerth Escudero, Dra. : Miembro


Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: SATISFACTORIAMENTE


El jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

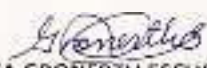
La sustentación pública y la tesis han sido: APROBADAS..... con la calificación de BUENO.....

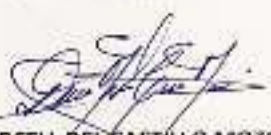
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de Ingeniera en Ecología de Bosques Tropicales.

Siendo las 11:30..... Se dio por terminado el acto ACADÉMICO.....

  
Ing. WALDEMAR ALEGRIA MUÑOZ, Dr.  
Presidente

  
Ing. RONALD MANUEL PANDURO TEJADA, Dr.  
Miembro

  
Ing. OLGUITA GRONERTH ESCUDERO, Dra.  
Miembro

  
Ing. DENILSON MARCELL DEL CASTILLO MOZOMBITE, M.Sc.  
Asesor

**Conservar los bosques beneficia a la humanidad ¡No lo destruyas!**

Ciudad Universitaria "Puerto Almendra", San Juan, Iquitos-Perú

www.unapiquitos.edu.pe

Teléfono: 065-225303

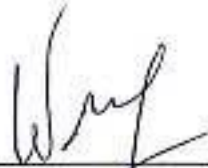
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA  
FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN ECOLOGIA DE BOSQUES  
TROPICALES

TESIS

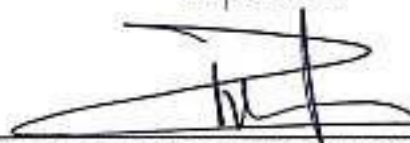
**\*INFLUENCIA DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN LA CONSERVACION DE  
LOS BOSQUES ALEDAÑOS DEL CASERIO DE MANACAMIRI – IQUITOS-  
LORETO –2020\***

Aprobado el día 15 de Febrero del 2023, según acta de sustentación N° 016

MIEMBROS DE JURADO Y ASESOR



Ing. Waldemar Alegria Muñoz, Dr.  
Registro CIP N° 37216  
Presidente



Ing. Ronald Manuel Panduro Tejada, Dr.  
Registro CIP N° 36493  
Miembro



Ing. Olguita Gronerth Escudero, Dra.  
Registro CIP N° 45894  
Miembro



Ing. Denilson Marcell del Castillo Mozomite, M. Sc.  
Registro CIP N° 172011  
Asesor



Nombre del usuario:  
**Universidad Nacional de la Amazonia Peruana**

ID de Comprobación:  
**65590630**

Fecha de comprobación:  
**12.04.2022 10:36:32 -05**

Tipo de comprobación:  
**Doc vs Internet**

Fecha del Informe:  
**12.04.2022 10:40:38 -05**

ID de Usuario:  
**Ocultado por Ajustes de Privacidad**

Nombre de archivo: **TESIS RESUMEN INGRITH WIESLAWA ALAVA ARANA**

Recuento de páginas: **43** Recuento de palabras: **7950** Recuento de caracteres: **47507** Tamaño de archivo: **324.46 KB** ID de archivo: **76595327**

## 28.1% de Coincidencias

La coincidencia más alta: **7.36%** con la fuente de Internet (<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/>).

28.1% Fuentes de Internet

1000

Página 45

No se llevó a cabo la búsqueda en la Biblioteca

## 28.3% de Citas

Citas

21

Página 46

No se han encontrado referencias

## 0% de Exclusiones

No hay exclusiones

## DEDICATORIA

- A Dios todo poderoso por prestarnos la vida y a mis amados padres Martha Ruth Arana Días y Jefferson Waldo Alava Flores, en primer lugar, por concederme la vida, por apoyarme incondicionalmente a pesar de las muchas dificultades que se presentó en nuestro caminar hasta el día de hoy. A ellos esta dedicatoria con mucho amor y admiración por haberme inculcado los buenos valores que me llevaron a cumplir con el propósito de mi vida y ser una persona de bien y servir a la sociedad.
- A mis hermanas Jennifer Stephanie y Kimberlyth Jianella por el apoyo incondicional para no rendirme, seguir adelante, ser perseverante y cumplir mis ideales.
- Al Ing. Jaime Armando Cárdenas Martínez, por su apoyo seguir en mi formación profesional.
- A la ingeniera Elsa Adith Izaguirre Vilcarrromero por su apoyo en el proceso de mi tesis.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco de manera sincera a mis formadores, docentes de la Facultad de Ciencias Forestales de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana – UNAP.

Especial agradecimiento a la comunidad de Manacamiri por permitirme el acceso a su territorio para desarrollar mi tesis.

A mi asesor, el Ing. Denilson Marcell Del Castillo Mozombite, M.Sc, manifestarle mi eterno agradecimiento por el apoyo desinteresado en el planteamiento, revisión y comentarios en la presente tesis, los cuales fueron de gran importancia para perfeccionarme en la rama de la investigación.

Con mucho amor y cariño agradezco a mis queridos padres Martha Arana y Jefferson Alava, que, gracias a su esfuerzo y dedicación hacia mi persona, ha contribuido con muestras de afectos, consejos, y soporte financiero para concluir satisfactoriamente este proceso de ejecución de mi proyecto de tesis.

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
ACTA DE SUSTENTACION.....	ii
JURADOS Y ASESOR.....	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE GENERAL.....	vii
INDICE DE CUADROS.....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
INDICE DE ANEXOS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I: MARCO TEORICO.....	3
1.1.Antecedentes.....	3
1.2.Bases teóricas.....	6
1.3.Definición de términos básicos.....	11
CAPITULO II: METODOLOGÍA.....	12
2.1.Diseño metodológico.....	12
2.2.Procedimiento de recolección de datos.....	12
2.3. Área de estudio.....	12
2.3.1.Procedimiento.....	12
2.3.1.1. Alfa Cronbach.....	12
2.3.1.2.Escala de Likert.....	13

2.3.1.3. Población .....	14
2.3.1.4.Muestra .....	14
CAPITULO III : RESULTADOS... ..	16
3.1.Prueba de Alfa Cronbach .....	16
3.1.1 Interpretación de Alfa Cronbach .....	18
3.2.Análisis de las respuestas... ..	19
CAPITULO IV : DISCUSIÓN.....	39
CAPITULO V: CONCLUSIONES .....	47
CAPITULO VI: RECOMENDACIONES... ..	49
CAPITULO VII: FUENTES DE INFORMACIÓN.....	50



## INDICE DE CUADROS

---

<b>N°</b>	<b>TITULO</b>	<b>Pág.</b>
01.	Resultados de la Alfa Cronbach .....	16
02:	Frecuencias de las 14 preguntas de la encuesta a los pobladores De Manacamiri .....	19
03.	Frecuencia de las respuestas a la pregunta 1 .....	20
04.	Frecuencia de las respuestas a la pregunta 2 .....	21
05.	Frecuencia de las respuestas a la pregunta 3 .....	22
06.	Frecuencia de las respuestas a la pregunta 4 .....	24
07.	Frecuencia de las respuestas a la pregunta 5.....	25
08.	Frecuencia de las respuestas a la pregunta 6.....	26
09.	Frecuencia de las respuestas a la pregunta 7.....	27
10.	Frecuencia de las respuestas a la pregunta 8.....	29
11.	Frecuencia de las respuestas a la pregunta 9.....	30
12.	Frecuencia de las respuestas a la pregunta 10 .....	31
13.	Frecuencia de las respuestas de la pregunta 11 .....	32
14.	Frecuencia de las respuestas de la pregunta 12 .....	33
15.	Frecuencia de las respuestas de la pregunta 13 .....	35
16 .	Frecuencia de las respuestas de la pregunta 14 .....	36

## INDICE DE FIGURAS

---

N°	TITULO	Pág.
1.	Resultado final de Alfa de Cronbach.....	19
2.	Nivel de Frecuencias de las respuestas a la pregunta 1.....	21
3.	Nivel de frecuencia referidas a las respuestas de la pregunta 2.....	22
4.	Nivel de frecuencia referidas a las respuestas de la pregunta 3.....	23
5.	Nivel de frecuencia referidas a las respuestas de la pregunta 4.....	24
6.	Nivel de frecuencia referidas a las respuestas de la pregunta 5.....	25
7.	Nivel de frecuencia referidas a las respuestas de la pregunta 6.....	26
8.	Nivel de frecuencia referidas a las respuestas de la pregunta 7.....	28
9.	Nivel de frecuencia referidas a las respuestas de la pregunta 8.....	29
10.	Nivel de frecuencia a las respuestas de la pregunta 9.....	31
11.	Nivel de frecuencias a la repuesta de la pregunta10.....	32
12.	Nivel de frecuencias a la repuesta de la pregunta 11.....	33
13.	Nivel de frecuencias a la repuesta de la pregunta 12.....	34
14.	Nivel de frecuencias a la repuesta de la pregunta13.....	35
15.	Nivel de frecuencias a la repuesta de la pregunta14.....	37
16.	Frecuencias de las preguntas y porcentajes.....	38

## INDICE DE ANEXOS

---

<b>N°</b>	<b>TITULO</b>	<b>Pág.</b>
1.	Base datos Alfa Combrach .....	55
2.	Base de datos escala Likert .....	57
3.	Imagen de permiso para el trabajo de campo (a).....	59
4.	Imágen de Trabajo de campo (b, c,d y e) .....	59
5.	Imagen de Ubicación del Caserío Manacamiri .....	60
6.	Preguntas de la encuesta .....	61

## RESUMEN

El presente estudio, se realizó en el caserío de Manacamiri, distrito de Iquitos provincia de Maynas, departamento de Loreto, con la finalidad de determinar el grado de influencia que ofrece la educación ambiental en la conservación de los bosques aledaños del caserío Manacamiri. Con respecto a la escala Likert, se obtuvo que los puntajes más altos están categorizado como **SIEMPRE y CASI SIEMPRE**, estos presentan una actitud favorablemente '**ALTA**' en temas relacionados con educación ambiental las cuales son **284** respuestas con un **31 %** del total y **246** respuestas con **27%** del total. Las respuestas de **CASI NUNCA Y NUNCA**, presentan una actitud desfavorablemente **BAJA** en los temas relacionados con educación ambiental con los puntajes de **83** respuestas que representan el **9 %** del total y de **161** respuestas con un **17 %** del total. Por último, la respuesta A **VECES** muestra una actitud media o neutral en los temas relacionados a la educación ambiental de los bosques, con un total de **150** respuestas que representa el **16%** del total. Esto demuestra el nivel de influencia de los sujetos en relación a los temas de educación ambiental. Por otro lado, los resultados de la prueba de Alfa de Conbrach muestran que los instrumentos de aplicación de nuestras encuestas, tiene una escala de confiabilidad de **BUENA** con un dato de **0.8021**. Esto demuestra que los datos obtenidos de nuestro instrumento inspiran confianza. Referente a la tala de árboles la población es consciente solo en el 38 % que en sus bosques esta no es frecuente y el 64 % de la población es no consciente de la prohibición establecida por el Ministerio de Agricultura. El 83 % de la población correspondiente a la categoría Siempre y Casi Siempre está dispuesto a dar apoyo a la educación ambiental.

**Palabras claves:** Influencia, educación ambiental, conservación, bosques, caserío de Manacamiri.

## ABSTRACT

This study was carried out in Manacamiri village, Iquitos district, Maynas province, Loreto region, in order to determine the degree of influence that environmental education offers in the conservation of the forests surrounding Manacamiri village.

According to the Likert scale, it was found that the highest scores are categorized as **ALWAYS** and **ALMOST ALWAYS**. These results show that there exists a favorably **'HIGH'** attitude in topics related to environmental education. The total frequency is **284** responses with **31%** of the total and **246** responses with **27%** of the total. The responses of **ALMOST NEVER AND NEVER**, present an unfavorably **'LOW'** attitude in topics related to environmental education with the scores of **83** responses representing **9%** of the total and **161** responses with **17%** of the total. Finally, the response **SOMETIMES** shows a **'MEDIUM OR NEUTRAL'** attitude on issues related to environmental education of forests, with **150** responses representing **16%** of the total. This shows the level of influence of the subjects in relation to environmental education issues. Regarding the felling of trees, the population is aware only in 38% that in their forests this is not frequent and 64% of the population is not aware of the prohibition established by the Ministry of Agriculture. 83% of the population corresponding to the **ALWAYS** and **ALMOST ALWAYS** category is willing to support environmental education.

**Keywords:** Influence, environmental education, conservation, forests, Manacamiri village.



## INTRODUCCIÓN

Los recursos que se extraen para luego elaborar productos artesanales para su venta en los diferentes mercados, cada día es más difíciles de encontrar el recurso con el cual son fabricados ya no existe en lugares cercanos. Teniendo los extractores que recorrer grandes distancias en el bosque para encontrarlos ,toda esta problemática solo genera alzas importantes en el precio de los productos en el mercado y con el tiempo la desaparición total de los mismos por falta del recurso o materia prima, así mismo esta problemática también genera mayores grados de contaminación del ambiente como devastación de los recursos, pudiendo afirmar que nos encontramos ante un problema que hoy afecta a dos variables del desarrollo sostenido como son la variable ecológica y la variable económica, como también la variable social.

La investigación es cualitativa, de tipo descriptiva observacional según (Sampieri, 2004, p.5), porque la información es recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados, investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural.

Se recolecto la información, luego se realizó una prueba piloto para efectuar los ajustes necesarios utilizando Alfa Cronbach quedando claro que los ítems utilizados están bien correlacionados, también se utilizó la escala Likert con la finalidad de evaluar la opinión y actitudes de las personas, el diseño de la investigación de campo considerando los objetivos planteados se estructuro en base a 14 preguntas en función a los objetivos , estas se hicieron de manera directa y están basadas en la realidad del lugar sobre el tema de la educación ambiental tratando de conocer lo que ocurre con los bosques

aledaños del caserío permitiéndonos conocer la influencia de la educación ambiental sobre los pobladores.

Los resultados obtenidos con un alfa Cronbach de **0.8021** nos demuestran que la prueba inspira calidad y confiabilidad adecuada con el calificativo de **BUENA** y en base a la escala LIKERT se obtuvo la categoría de siempre en el total de las preguntas en la escala relacional entre el cuidado del bosque y la educación ambiental. Destacando también la deforestación con la tala de árboles donde solo en el 38 % sostiene que la deforestación no es frecuente en sus bosques y el 64 % de la población es no consciente de la prohibición establecida por el Ministerio de Agricultura, el 83 % de la población correspondiente a la categoría Siempre y Casi Siempre está dispuesto a dar apoyo a la educación ambiental.

El estudio recomienda a las instituciones educativas, gobiernos locales, universidad deben generar conciencia ambiental en la población para contribuir con el desarrollo y conservación del medio ambiente, además el personal docente de la Institución Educativa deberá capacitar a la población en el área de conservación del bosque y medio ambiente debiendo incluir temas en las unidades didácticas con la debida programación y ejecución y por último se recomienda que el ordenamiento territorial deberá darse con mayor responsabilidad por parte de las autoridades y no llevarlo a las decisiones de tipo política a las que están acostumbrados, las mismas leyes, que solo nos lleva a cambios de uso de las tierra en forma irregular generando impactos negativos sobre la población y ecosistema



## CAPITULO I: MARCO TEORICO

### 1.1 Antecedentes

En el año 2016, en su estudio de investigación, sostiene que en cuanto a la importancia del bosque que se encuentra a los alrededores del caserío Nina Rumi, el 100% de los estudiantes de secundaria tienen claro que los árboles sirven de alimento a otros seres vivos, que en el bosque se produce gran cantidad de oxígeno para nuestras vidas, que cuando van al bosque se sirven de algún fruto como comida; el 88% señalan que de los árboles no se obtienen beneficios, El 72%, señalan que los árboles tienen que ver con el clima en que se encuentran; el 82%, acotan que los árboles protegen al suelo de su destrucción o deterioro. 2. En lo referido a los animales que habitan dentro de ellas; el 32% de los estudiantes señalan que si encuentran un animal dentro del bosque lo matan, el 24% no lo matan y el 44% se encuentran indecisos, el 21% de estudiantes, manifiestan que si encuentran un animal dentro del bosque lo ahuyentan; el 2% no hace nada y el 56% no señalan ninguna de las anteriores, el 26% de los estudiantes, señalan que si encuentran una animal dentro del bosque lo recogen; el 54% no hace nada y el 20% duda de su acciona. Existe un alto nivel de conocimiento sobre la importancia del bosque que se encuentra a los alrededores de tu caserío de los estudiantes de educación primaria del caserío Nina Rumi el mismo que llega al 90%. En la escala vigesimal, mientras que solo se llega al 50% con relación al conocimiento de mayor base o sustentante técnico (Guerra, 2016, pp. 71,72).

En el año 2000, señala en un estudio que en la ciudad de Las Limas, poblado Guatemalteco las organizaciones sociales que hoy existen como el Comité de Mejoramiento para el acceso a la ciudad, el Comité de madres de la escuela para dar alimentos a los alumnos, Comité pro construcción de la escuela, están

funcionando y actuando pero no han tenido un proceso porque no han tenido asesoramiento, ni capacitación lo que ha generado que no tengan credibilidad ante la población, no se ha dado participación a todos principalmente a los indígenas, no han existido procesos sociales y culturales que den a la comunicad características de unidad histórico social, sostiene que ya organizada la población debe haber un proceso de promoción social lo que permite a hombres y mujeres tener conocimiento de las transformaciones y por tanto mantenerse informados con lo que se llega a la toma de conciencia de los pobladores, elemento fundamental para el desarrollo, todo esto aplicado a la educación ambiental para la conservación de los bosque (Steves, 2000, p.52).

En el año, 2007, realizaron un estudio para determinar un diagnóstico de la conservación del bosque tropical del distrito de Rupa Rupa, ubicado en el departamento de Huánuco. En resumen, la acción educativa sobre los problemas ambientales dirigida a los escolares está plenamente justificada en todos los niveles y más allá del centro, en las asociaciones de padres, de vecinos y otros. Nuestra intención fue conocer el impacto antrópico hacia el bosque del inmenso paraíso que alberga este bosque y por lo tanto ahora si estamos convencidos de la necesidad de realizar más estudios para defender la biodiversidad de este bosque, por las funciones ecológicas que representan estos a la humanidad.

En este esfuerzo la educación intercultural y ambiental son transversales a todo el sistema educativo, al igual que la responsabilidad de considerar la educación de las personas con necesidades educativas especiales desde una perspectiva inclusiva. (ALVA *et al*, 2017, p.3).

En el año 2017, en su trabajo de investigación realizado en el centro poblado de Zungaro Cocha, con los estudiantes del instituto Secundaria educativo 60094, del

distrito de San Juan Bautista, Provincia de Maynas, Región Loreto; con la finalidad de investigar cual es la relación de la educación ambiental de los estudiantes del centro poblado de Zungaro Cocha en cuanto a la conservación de sus bosques, muestran que la educación Ambiental recibida por los estudiantes es en promedio de 52 % (30) con respuesta afirmativa SI es decir que la escuela si cumple con formar a los estudiantes en Educación Ambiental, 26 % (15) con respuesta A VECES y 22 % (13) con respuesta NO. En cuanto a la Conservación de Bosques es de 84 (49) con una respuesta afirmativa SI en función a la educación ambiental referente a la conservación de los bosques, por parte del colegio, 10 % (6) contesto que A VECES y 6 % (3) contesto que NO. Existe una relación entre la educación ambiental y la Conservación de los Bosques en la educación ambiental de los estudiantes del centro poblado de Zungaro cocha – San Juan de Miraflores. (Gonzales, 2017, p. 61), En el año 2018, en su estudio de investigación , en el caserío Manacamiri en la Institución Educativa Primaria - Secundaria Luis Navarro Cauper del caserío de Manacamiri – Iquitos- Loreto, ubicado en el rio Nanay – Loreto, Maynas, cuya finalidad fue determinar el grado de conocimientos de actividades culturales de los estudiantes, profesores integrantes en la Institución Educativa Primaria - Secundaria Luis Navarro Cauper del caserío de Manacamiri – Iquitos-Loreto – 2017 a fin de contribuir con la educación ambiental, nos señala sus resultados que acuerdo a la tabla de aprobación bajo el sistema decimal se obtiene que los ESTUDIANTES del centro educativo primario secundario del caserío de Manacamiri obtuvieron la categoría de NIVEL ALTO por contar con el 92 % de aprobación. Los DOCENTES del centro educativo primario secundario del caserío de Manacamiri obtuvieron la categoría de NIVEL ALTO por contar con el 100 % de Aprobación. Así mismo, se puede observar que existen debilidades mínimas

presentes en los estudiantes, profesores, las que deberán ser superadas si se aplican con la aplicación de las consideraciones planteadas en la propuesta resultado de la presente investigación. (Fernández, 2018, p. 57).

## **1.2. Bases teóricas**

(Calderón, 2011, p. 17), manifiesta que la Educación Ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; y su finalidad es la de generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano. La educación ambiental está dirigida a promover la adopción de un modo de vida compatible con la sostenibilidad, y para lograr esta aspiración, es imprescindible elevar el nivel de conocimiento e información, de sensibilización y concientización de los ciudadanos, científicos, investigadores, gobiernos, la sociedad civil, instituciones y organizaciones.

El desarrollo de actitudes, opiniones y creencias debe apoyar la adopción sostenida de conductas que guíen a los individuos y a sus grupos, para que cultiven, fabriquen, compren sus bienes, desarrollen tecnología, etc. de forma que minimicen la degradación del paisaje y/o características geológicas de una región, la contaminación (Mussi, 2002, p.6) Sostiene que las discusiones de Kioto sobre la protección del medio ambiente pasaron por el mercado y la política.

El análisis desestima la discusión sobre el modelo cultural de consumo ilimitado en el que vivimos y probablemente vivamos en el futuro. Se discute hoy un modelo basado en la industrialización cuya principal fuerza energética proviene de la quema de combustibles fósiles, un modelo de Critica por los movimientos ecologistas que

la discusión de Kioto debió pasar por discutir ese modelo, por sospechar de no viable hacia futuro la concepción de bienestar que los países desarrollados poseen y que los países subdesarrollados creen poder alcanzar algún día; del aire, agua o suelo, y las amenazas a la biodiversidad.

(Franz Broswimer citado por Conrado, 2012, p.27) hace un excelente relato de la aparición de los humanos, señalando que los primeros antepasados humanos, semejantes a monos, pertenecientes a los géneros *Ardipithecus* y *Australopithecus* hicieron su aparición en la escena de la evolución en África central y meridional hace entre 6 y 4.5 millones de años. Los primeros antepasados humanos, *Homo habilis* y

*Homo erectus* aparecidos en África hace tan sólo entre 2.5 y 1.6 millones de años. Equipados con una combinación singular de atributos biológicos y sociales, los homínidos desarrollaron una postura erguida con locomoción bípeda, manos prensiles con pulgares oponibles, visión estereoscópica binocular y anatomía audio-vocal, así como el cerebro mayor y más complejo de todos los primates que habían existido hasta entonces. La creación biológica de los antepasados de los modernos humanos es un logro de la evolución por selección natural que conllevó a una nueva dimensión en el proceso evolutivo: la evolución cultural. Es con la aparición del hombre y su evolución la aparición del gran problema global. (Martinez, 2010 p. 107), señala que la crisis ambiental se ha generado por la forma en que el ser humano o la sociedad, en general, se han relacionado con el ambiente (apropiación, producción y consumo).

La responsabilidad de todos es la ubicación epistemológica de quienes deben conocer las relaciones sustentables con el ambiente y la sociedad. La crisis ambiental es un problema de responsabilidad ante la vida, ante la historia y ante sí, consiste en que la

transformación de la naturaleza tiene como centro los intereses privados, pone en peligro la producción y la reproducción de la vida humana y de todos los seres vivos que dependen del ambiente. En la orientación hacia valores, la ética ambiental se basa en el principio de solidaridad al concebir al planeta como el espacio geográfico donde los seres humanos debieran compartir y disfrutar sus bienes, mediante el manejo sustentable de los bienes naturales. Uno de los aspectos que identifican a la educación ambiental es su orientación hacia los valores, o la inclusión de una ética de las relaciones entre el ser humano y su ambiente, y la consideración de éste como un bien por preservar.

Según el (Ministerio del Ambiente, 2010, citado por Gonzales, 2017, p. 12), manifiesta que la percepción del ambiente es un concepto vinculado a la manera en que los individuos o sociedades aprecian el ambiente que los rodea y cómo esa experiencia los lleva a tomar decisiones de acción sobre este medio. Estas decisiones pueden ser el resultado de la interacción con un sistema de valores que nos muestra la imagen de la realidad que hemos construido gracias al sistema de información que hemos desarrollado.

(Díaz, 2001, p.12), señala que para revertir la situación de injusticias, problemas ambientales, contaminación etc. es fundamental regresar al bosque y comprender cómo al recrearlo en los espacios desérticos estamos recreando en el fondo la misma vida humana.

Porque es allí donde los seres vivos hacen su vida de modo interdependiente y desarrollan su evolución como un proceso de cooperación entre las especies. Existen múltiples definiciones de educación ambiental, (Castillo, 2001, p.33), la considera un proceso formativo que contribuye a la adquisición y construcción, individual y

colectiva, de conocimientos, valores y habilidades para la transformación de las formas de relación entre las sociedades humanas y los sistemas naturales; la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (2006), incluye además el planteamiento de que es un paradigma social, que conduce a la sustentabilidad política, económica y ambiental.

Ramírez (2003), citado por Fernández, 2018, p. 30), concluye que la educación ambiental es una herramienta que promete formar conciencia en los individuos sobre el cuidado del medio ambiente y los recursos naturales, este propósito rebasa fronteras, es responsabilidad de todos los países del mundo cuidar en medio ambiente. A pesar de que la educación ambiental tiene carácter de importancia mundial, México no le ha dado la seriedad e importancia que se merece tanto en el ambiente formal como no formal (Gonzales, 2017, p.18), manifiesta que para cuidar, proteger y conservar nuestros bosques primarios es importante:

- A) Que las instituciones educativas se interesen más sobre educación ambiental y así lograr que los estudiantes tengan un pleno conocimiento del verdadero significado que representan nuestros bosques primarios o nativos.
- B) Se debe implementar la educación ambiental en todos los ámbitos, como también las autoridades locales y de gobierno deben participar activamente en la difusión del cuidado y conservación de nuestros Bosques y no hacer lo que hasta ahora han venido haciendo como es incentivando a la producción maderera y a la colonización, todos esos aspectos se deben prohibir de manera recta y tajante.

C) Se debe dotar de material sobre educación ambiental a todas las instituciones educativas, y a las oficinas de autoridades locales, como también se debe en nuestros hogares dialogar con nuestros hijos y enseñarles a proteger nuestros bosques, todos debemos participar en el cuidado y protección tanto autoridades, estudiantes y comunidad. Se debe sancionar a los que talan nuestros bosques.



### 1.3. Definición de términos básicos

**Ambiente:** Compendio de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinante, que influye en la vida material y psicológica del hombre (Díaz, 2001, p.8).

**Bosque:** Comprende a un área que cuenta con un alto nivel de concentración de árboles. (Brown, 1997, p. 18).

**Educación ambiental:** Es una educación complementaria y profundizadora que tiene el objetivo de recoger los aspectos potencialmente relevantes para el medio ambiente de diferentes sectores profesionales y subrayar su significado estructural e histórico” (UNESCO-PNUMA, 1994, p. 23).

**Comunidad:** Ámbito donde, además de encontrarse infinidad de recursos capaces de generar aprendizajes distintos (espacios naturales, itinerarios, equipamientos, museos, bibliotecas, archivos, factorías, servicios, etc., y profesionales, técnicos o grupos diversos), surgen las problemáticas ambientales que permiten contextualizar la acción educativa y la intervención del alumnado. (Gonzales, 2016, p.16).

**Servicio ambiental:** “Es el resultado de procesos ecológicos de los ecosistemas que generan beneficios económicos, sociales y ambientales a la sociedad, como; captura del dióxido de carbono, conservación de la biodiversidad, servicios hidrológicos, belleza escénica, protección contra desastres naturales”. (Palomino, 2007, p. 35).

## CAPITULO II: METODOLOGÍA

### 2.1. Diseño metodológico

La investigación es cualitativa, de tipo descriptiva observacional según (Sampieri, 2004, p.5), porque la información es recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados, investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural.

La investigación es de nivel exploratoria; porque el fenómeno es encontrado al analizarlo tratando de identificar y reconocer el problema.

### 2.2. Procedimiento de recolección de datos

### 2.3. Área de estudio

El estudio se desarrolló en el caserío de Manacamiri, Políticamente se encuentra ubicado en el distrito de Iquitos, provincia de Maynas, Región Loreto. Geográficamente está ubicado en las coordenadas **18 M: 0690602 Y UTM: 9588759**, y dentro de ellas están las ubicadas las viviendas de los encuestados en UTM.

#### 2.3.1. Procedimiento

##### 2.3.1.1. Alfa Cronbach

Elaboradas las preguntas se procedió a realizar una prueba piloto con la finalidad de realizar los ajustes necesarios para proceder a la prueba propiamente dicha y poder

validarlo, el mismo que mide la confiabilidad y consistencia interna de una escala y para evaluar la magnitud en que los ítems de un instrumento están correlacionados. Habiendo utilizado la escala adjunto de acuerdo a los lineamientos establecidos del Alfa Cronbach.

<b>Cronbach alpha</b>	<b>Internal consistency</b>
0 - 0.2	Muy Baja
>0.2 - 0.4	Baja
>0.4 - 0.6	Moderada
>0.6 - 0.8	Buena
>0.8 - 1	Alta

### **2.3.1.2. Escala de Likert**

El diseño de la investigación de campo considerando los objetivos planteados sobre la base de las 14 preguntas planteadas en la encuesta.

En función de los objetivos, estas se hicieron de manera directa y están basadas en la realidad del lugar sobre el tema de la educación ambiental tratando de conocer lo que ocurre con los bosques aledaños del caserío permitiéndonos conocer la influencia de la educación ambiental sobre los pobladores.

Se consideraron los pasos a seguir, para la elaboración de la escala Likert. Como sigue:

- a. Conocer la actitud o variable a medir.
- b. Elaborar ítems relacionados con la actitud o variable que se quiere medir.

- c. Administrar la escala a una muestra de sujetos que van a actuar como jueces.
- d. Asignar los puntajes a las preguntas elaboradas.

**2.3.1.3. Población**

La población está formada por todas las familias residentes en la comunidad siendo de 145 hogares. **Criterios de selección:**

**Se determinó los siguientes criterios de inclusión**

Personas que cuentan con viviendas propios.

Personas que puedan responder la encuesta correctamente.

Personas que pueden colaborar.

**2.3.1.4. Muestra**

La muestra es el sub grupo representativo de la población con el propósito de alcanzar los resultados del universo estudiado. Considerando el tamaño población se obtuvo una muestra de 66 hogares para muestra, la fórmula utilizada fue la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{e^2}$$

n= Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

Z= Grado confianza al 95

P = Probabilidad de éxito

Q= probabilidad de fracaso

D= Error máximo admisible

	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Habitantes del caserío Manacamiri	332	66	20

Se utilizó la técnica de encuesta para cada uno de los niveles con un cuestionario de preguntas para cada nivel de participantes, habiendo establecido cinco tipos de respuestas con su respectiva valoración como sigue:

	<b>1 NUNCA</b>	<b>2 CASI NUNCA</b>	<b>3 A VECES</b>	<b>4 CASI SIEMPRE</b>	<b>5 SIEMPRE</b>
	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
<b>VALORACION</b>	1	2	3	4	5

Se elaboraron 14 preguntas para cada nivel donde siete de ellas están relacionadas con la causa y las otras siete preguntas se relacionan con el efecto. Donde los resultados más altos serán considerados como una actitud positiva a la educación ambiental y los más bajos serán categorizados con una actitud no tan favorable en los temas de educación ambiental o cuidado de los recursos naturales. Después del análisis (discusión) de la información obtenida se procedió a desarrollar los resultados, conclusiones y recomendaciones.

## CAPITULO. III. RESULTADOS

### 3.1. Prueba de Alfa Cronbach

**Cuadro 01:** Resultados del Coeficiente Alfa Cronbach.

Total de encuestados	ITEMS														Σitem
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
E1	3	1	5	5	2	5	5	5	4	5	3	5	1	5	54
E2	3	2	4	5	3	5	3	4	5	4	5	4	2	4	53
E3	4	1	5	5	3	4	4	5	4	5	3	5	3	3	54
E4	3	2	4	2	2	4	3	5	4	4	1	5	1	4	44
E5	2	1	5	5	3	5	4	3	4	5	1	5	2	5	50
E6	3	2	5	4	2	4	3	5	5	4	5	4	1	4	51
E7	4	2	5	5	3	5	3	5	4	1	1	5	1	5	49
E8	1	1	4	5	2	5	1	1	5	4	1	5	1	4	40
E9	3	1	3	4	2	4	4	5	5	4	1	5	2	4	47
E10	4	3	4	5	3	5	3	5	4	4	4	5	1	5	55
E11	3	1	4	5	2	5	5	3	4	4	1	4	2	4	47
E12	5	1	5	1	2	4	3	5	4	5	3	5	1	4	48
E13	3	3	5	5	2	4	4	5	4	1	1	4	1	5	47
E14	4	1	5	4	2	4	4	4	4	5	1	5	2	3	48
E15	3	1	5	4	3	5	4	5	4	4	1	4	1	4	48
E16	2	3	4	5	3	5	4	5	4	5	3	4	2	3	52
E17	3	1	3	5	3	5	3	4	4	4	1	5	3	4	48
E18	4	1	5	4	3	5	3	5	4	4	4	5	1	4	52
E19	3	1	3	5	3	5	3	4	4	5	1	5	1	4	47
E20	5	1	5	5	2	5	3	5	4	5	5	5	1	4	55
E21	3	1	4	5	3	5	3	5	4	4	1	4	2	5	49
E22	3	1	4	5	2	5	3	5	4	4	3	5	1	4	49
E23	2	1	5	4	2	5	4	5	4	4	3	5	2	5	51
E24	3	1	3	4	2	5	3	5	4	4	3	5	1	5	48
E25	2	1	5	4	2	5	3	5	4	4	4	5	1	4	49
E26	3	1	5	4	2	5	4	5	4	4	3	5	2	4	51
E27	3	1	4	5	2	5	3	5	4	4	3	5	1	4	49
E28	3	1	5	5	2	5	3	5	4	4	3	4	3	4	51
E29	2	1	5	5	2	5	3	4	4	4	3	5	5	4	52
E30	3	1	4	5	3	4	3	5	1	4	1	4	1	4	43
E31	3	2	5	5	3	4	3	5	5	4	1	5	1	5	51
E32	4	1	5	5	2	5	3	4	5	4	1	4	2	4	49

E33	3	1	5	5	3	5	4	4	5	4	3	5	1	4	52
E34	5	1	4	4	2	5	4	4	1	5	1	4	1	5	46
E35	1	1	4	5	3	5	3	4	5	4	5	5	1	5	51
E36	3	2	5	4	2	5	5	4	5	4	1	5	2	4	51
E37	4	2	5	5	2	4	3	4	4	5	5	4	1	4	52
E38	3	3	4	5	2	4	3	3	4	5	5	5	2	5	53
E39	3	1	4	5	1	4	3	4	4	5	1	5	2	5	47
E40	5	3	4	5	2	5	5	4	4	4	4	4	1	4	54
E41	3	2	5	5	2	5	3	4	5	4	3	4	1	4	50
E42	4	1	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	1	5	56
E43	1	1	3	1	2	1	3	1	1	4	1	5	1	5	30
E44	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	64
E45	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	22
E46	3	2	5	1	2	1	1	3	4	1	1	5	2	5	36
E47	4	1	4	1	5	1	4	5	1	1	3	1	1	4	36
E48	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	62
E49	2	2	1	1	2	1	4	4	1	2	1	1	2	3	27
E50	3	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	62
E51	4	1	1	2	2	3	3	5	1	1	3	5	3	1	35
E52	3	4	5	5	3	5	4	4	4	4	3	4	2	4	54
E53	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	63
E54	2	1	3	5	3	1	3	3	1	1	3	4	4	3	37
E55	3	4	5	5	5	5	4	5	1	5	4	5	1	5	57
E56	4	1	5	4	2	4	3	5	4	4	1	2	1	1	41
E57	3	4	4	1	2	1	1	5	1	1	1	5	1	4	34
E58	3	1	5	4	3	5	4	5	4	5	1	4	5	4	53
E59	5	3	5	5	3	5	4	4	4	4	5	5	2	3	57
E60	3	1	4	5	2	5	3	5	4	4	4	5	5	4	54
E61	4	2	1	4	2	5	5	3	4	4	2	5	2	5	48
E62	2	1	4	5	2	1	3	3	1	1	3	5	2	4	37
E63	2	1	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	1	5	54
E64	5	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	5	5	4	60
E65	3	2	5	5	2	1	3	1	1	1	3	4	2	3	36
E66	2	1	1	4	3	3	3	1	1	1	1	4	1	3	29
<b>VARIANZA</b>	<b>1</b>	<b>1.27</b>	<b>1.1</b>	<b>1.63</b>	<b>0.7</b>	<b>1.8</b>	<b>0.91</b>	<b>1.3</b>	<b>1.83</b>	<b>1.77</b>	<b>1</b>	<b>0.89</b>	<b>1.46</b>	<b>0.71</b>	
<b>SUMATORIA DE LA VARIANZAS</b>	<b>18.53</b>														
<b>VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS</b>	<b>72.58</b>														

K:		Numero de ítems del instrumento	14
□		□ $\sum Si^2$ : Sumatoria de las varianzas de los ítems 18.53 $S_T^2$ : Varianza total del instrumento 72.58	
		□□ Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	<b>0.8021</b>

Se aplicó la prueba de Alfa Cronbach a las preguntas de

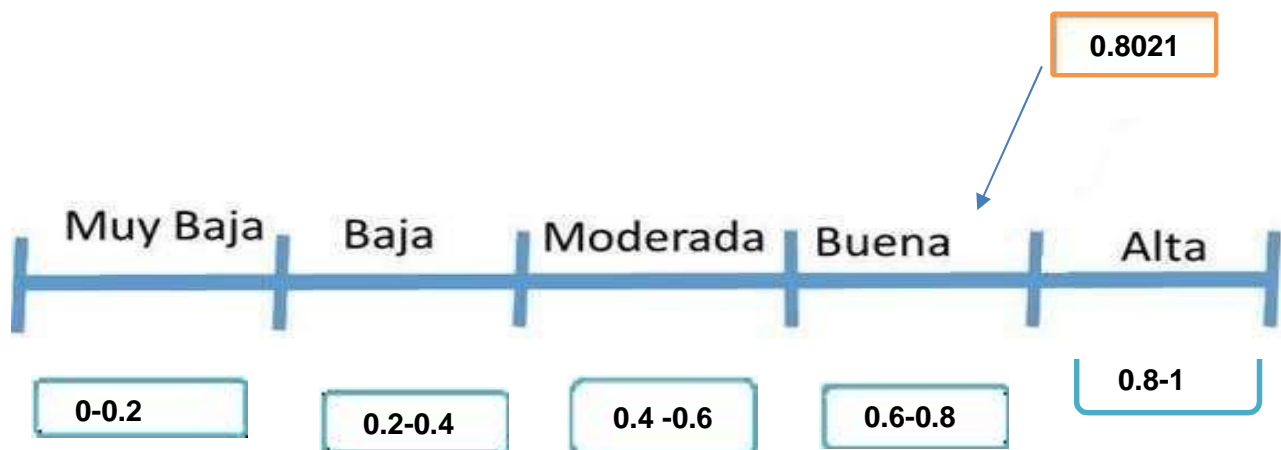
la encuesta utilizada con la finalidad de probar la confiabilidad de nuestro instrumento.

El número de ítems es igual a 14 con un total de 66 encuestados, así mismo se observa la varianza de cada ítem, la sumatoria total de la varianza de los ítems (18.53), y la varianza total del instrumento (72.58) de los puntajes de los sujetos. Desarrollando y aplicando la fórmula de procedimiento, se determina que el Alfa Cronbach( $\alpha$ ) es igual **0.8021**, lo cual indica que nuestro instrumento tiene una escala de confiabilidad **BUENA**. Estos datos pueden ser observados con más precisión en el **Cuadro 01** del respectivo documento.

### 3.1.1. Interpretación de Alfa Cronbach

Para la interpretación de Alfa Cronbach fue necesario utilizar la escala de calificación que se observa en la **figura 01**, el resultado final de Alfa Cronbach es de **0.8021** que dentro de la escala se le categoriza como **BUENA**. Por lo tanto la prueba de Alfa Cronbach inspira mayor calidad y mayor confiabilidad, es necesario señalar que se realizó también una prueba piloto, que demuestra la validez de contenido, validez de constructo y validez del instrumento.





**Figura 01.** Resultado final de Alfa Cronbach

### 3.2. Análisis de las respuestas.

#### 3.2.1. Análisis de la frecuencia por ítems

Para el análisis se empezó a definir el tipo de actitud de acuerdo a la escala de las respuestas del cuestionario de investigación.

Categoría/Escala	Tipo de Actitud
Siempre	Favorable Alta
Casi siempre	
A veces	Media
Casi nunca	Desfavorable Bajo
Nunca	

**Cuadro 02:** Frecuencias de las respuestas de todos los ítems a los pobladores de Manacamiri.

Categoría	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Total	%
Siempre	7	2	35	40	4	40	10	34	16	18	10	42	6	20	284	31
Casi siempre	13	6	20	17	1	15	17	20	37	36	8	20	1	35	246	27
A veces	32	6	7	0	24	2	35	7	0	0	22	0	6	9	150	16
															83	9

Casi nunca	10	12	0	2	35	0	0	0	1	1	1	1	20	0		
Nunca	4	40	4	7	2	9	4	5	12	11	25	3	33	2	161	17
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>924</b>	<b>100</b>

En el **cuadro 02**, se observa las frecuencias de cada uno de los ítems (preguntas) en sus diferentes categorías de clasificación, también el total de la frecuencia de las respuestas y el porcentaje total de los ítems. Observándose un mayor número de respuestas en las categorías **SIEMPRE** y **CASI SIEMPRE** que muestran una actitud favorablemente alta en relación a los temas de educación ambiental en los bosques del caserío de Manacamiri y un menor número de respuestas en **CASI NUNCA Y NUNCA** con una actitud Desfavorablemente bajo en temas de educación ambiental de los bosques.

### 3.3. Frecuencia de respuestas por preguntas

**3.3.1. Pregunta 1:** ¿En su centro poblado se han impartido clases, conferencias, charlas de educación ambiental para conservar el bosque?

**Cuadro 03:** Frecuencia de las respuestas a la pregunta 01

Categoría	f	%
<b>Siempre</b>	7	10,62
<b>Casi siempre</b>	13	19,69
<b>A veces</b>	32	48,48
<b>Casi nunca</b>	10	15,15

<b>Nunca</b>	4	6,06
--------------	---	------

Los resultados fueron los que se observan en el cuadro 03, figura 02, donde la respuesta **A VECES** es la que presenta mayor frecuencia con 48,48 % (32 encuestados), lo que significa que el 48,48 % opina que **A VECES** se imparten clases, conferencias, charlas de educación ambiental para conservar el bosque.



**Figura 02:** Nivel de Frecuencias de las respuestas a la pregunta 1

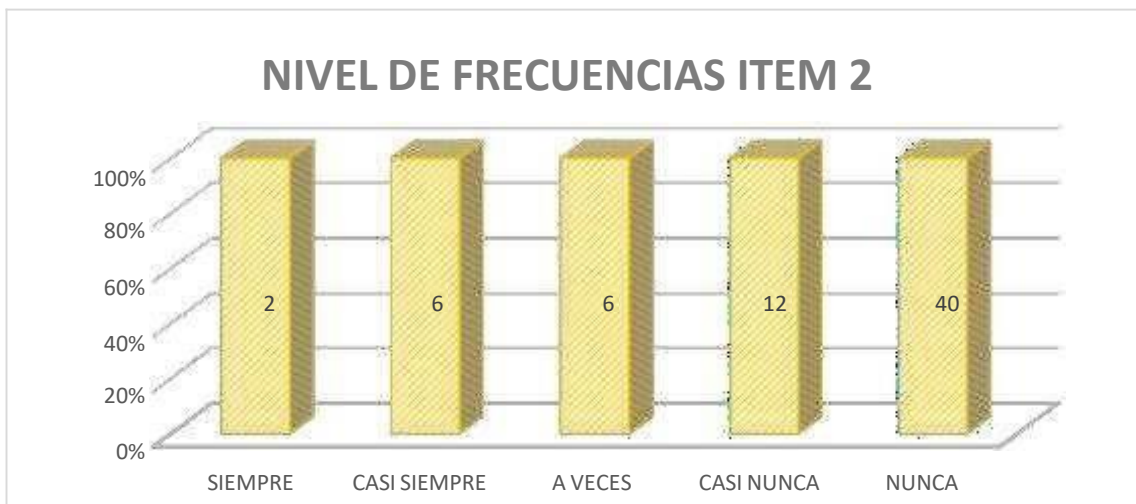
**3.3.2. Pregunta 2:** ¿Las veces que han impartido educación ambiental han realizado visitas de campo?

**Cuadro 04:** Frecuencia de las respuestas de la pregunta 2

<b>Categoría</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	2	3
<b>Casi siempre</b>	6	9.1
<b>A veces</b>	6	9.1
<b>Casi nunca</b>	12	18

Nunca	40	61
-------	----	----

En el **cuadro 04**, se observa las frecuencias de la pregunta 2, donde la categoría **NUNCA** es la que presenta mayor número de respuestas con **61% (40)**, lo que significa que la opinión de 40 personas encuetadas de un total de 66 consideran que nunca se hacen visitas de campo cuando se imparte educación ambiental, la categoría **CASI NUNCA** se ubica en un segundo lugar con **18 % (12)**, seguida de las categorías **CASI SIEMPRE** y **A VECES** con **9.1 % ( 6)** cada una y por último la categoría **SIEMPRE** con solo **3% (2)**.



**Figura 03:** Nivel de frecuencia referidas a las respuestas de la pregunta.

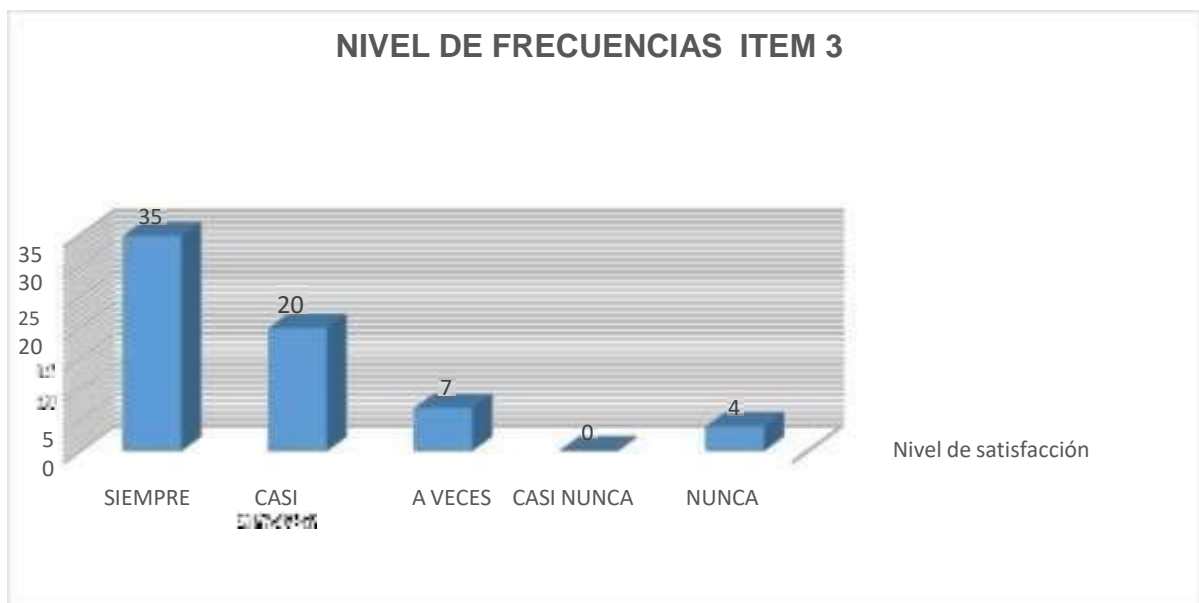
### 3.3.3. Pregunta 3: ¿Las clases impartidas en su centro poblado han dado resultados para el cuidado del bosque?

**Cuadro 05:** Frecuencia de las respuestas de la pregunta 3

Categoría	f	%
Siempre	35	53
Casi siempre	20	30

A veces	7	11
Casi nunca	0	0
Nunca	4	6.1

En el cuadro 05, se observa las frecuencias a la pregunta 3, donde se observa que el 53 % (35) de las personas encuestadas respondieron con la palabra **SIEMPRE** es decir que siempre dieron resultados las clases impartidas a la población, a su vez 30 % (20) respondieron que **CASI SIEMPRE**, 11% (7) respondió que **A VECES**, 6.1 % (4) respondió que **NUNCA** y ni una sola persona respondió **CASI NUNCA** (Figura 04)



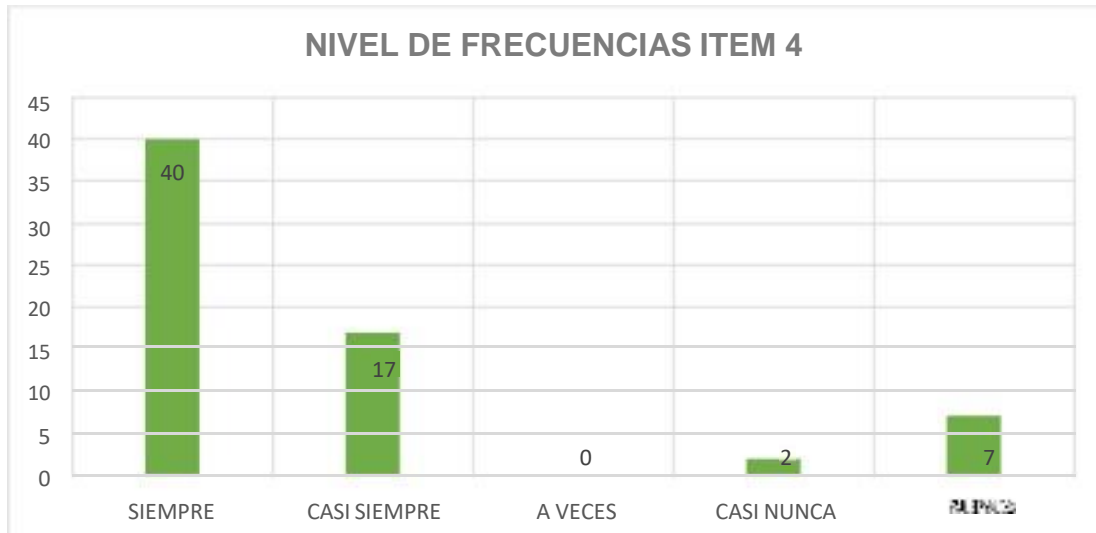
**Figura 04:** Nivel de frecuencias a la repuesta de la pregunta 3.

**3.3.4. Pregunta 4:** ¿Las autoridades regionales y nacionales deben ayudar a la educación ambiental del centro poblado?

**Cuadro 06:** Frecuencia de las respuestas de la pregunta 4

<b>Categoría</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	40	61
Casi siempre	17	26
A veces	0	0
Casi nunca	2	3
Nunca	7	11

En el cuadro 06, se presentan, las frecuencias de las repuestas a la pregunta 3 referida a que si las autoridades regionales y nacionales deben ayudar a la educación ambiental del centro poblado, observándose que 61 % (40) de las personas encuestadas respondieron con la palabra **SIEMPRE**; Es decir que siempre deben ayudar a la educación ambiental, a su vez 26% (17) respondieron que **CASI SIEMPRE**, 0% (0) no hubieron respuestas para la categoría **A VECES**, 3 %(2) respondieron **CASA NUNCA** y 11 % (7) respondieron que **NUNCA** (Figura 05).



**Figura 05:** Nivel de frecuencias a la respuesta de la pregunta 4

**3.3.5. Pregunta 5:** ¿Las autoridades de su centro poblado elaboran y gestionan proyectos de educación ambiental?

**Cuadro 07:** Frecuencia de las respuestas de la pregunta 5

Categoría	f	%
Siempre	4	6
Casi siempre	1	2
A veces	24	36
Casi nunca	35	53
Nunca	2	3

En el cuadro 07, se puede observar las frecuencias de las respuestas a la pregunta 5 referida a que si las autoridades Las autoridades de su centro poblado elaboran y gestionan proyectos, observándose que 53 % (35) de las personas encuestadas respondieron con la palabra **CASI NUNCA** es decir que casi nunca las autoridades del centro poblado elaboran y gestionan proyectos, a su vez 36 % (24) respondieron

que **A VECES**, 6% (4) respondieron que **SIEMPRE**, 3 % (2) respondieron que **NUNCA** y 2 % (1) respondieron que **CASI SIEMPRE** (Figura 06)

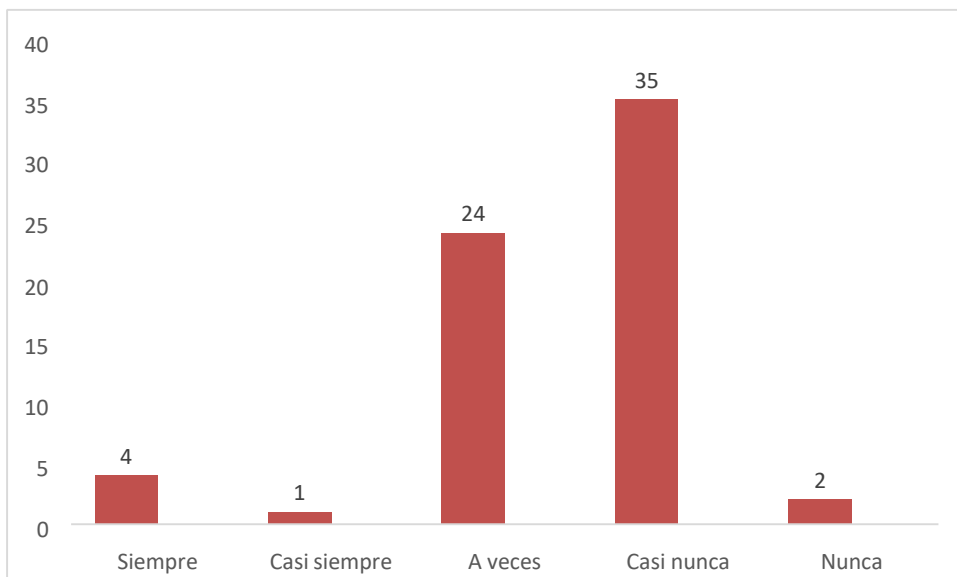


Figura 06: Nivel de frecuencias a la repuesta de la pregunta 5

Pregunta 6: ¿Considera usted que la educación ambiental es importante para proteger la naturaleza?

**Cuadro 08:** Frecuencia de las respuestas de la pregunta 6

Categoría	f	%
Siempre	40	61
Casi siempre	15	23
A veces	2	3
Casi nunca	0	0
Nunca	9	14

En el cuadro 08, figura 07, se puede observar las frecuencias de las repuestas a la pregunta 6 referida a la importancia de la educación ambiental para proteger la



naturaleza, donde el **61 % (40)** de las personas encuestadas respondieron con la palabra **SIEMPRE** es decir que siempre va a ser importante la educación ambiental para proteger la naturaleza, a su vez **23 % (15)** respondieron que **CASI SIEMPRE**, **14% (9)** respondieron que **NUNCA**, **3 % (2)** respondieron que **A VECES** y **0 % (0)** respondieron que **CASI NUNCA**.



**Figura 07:** Nivel de frecuencias a la repuesta de la pregunta 6.

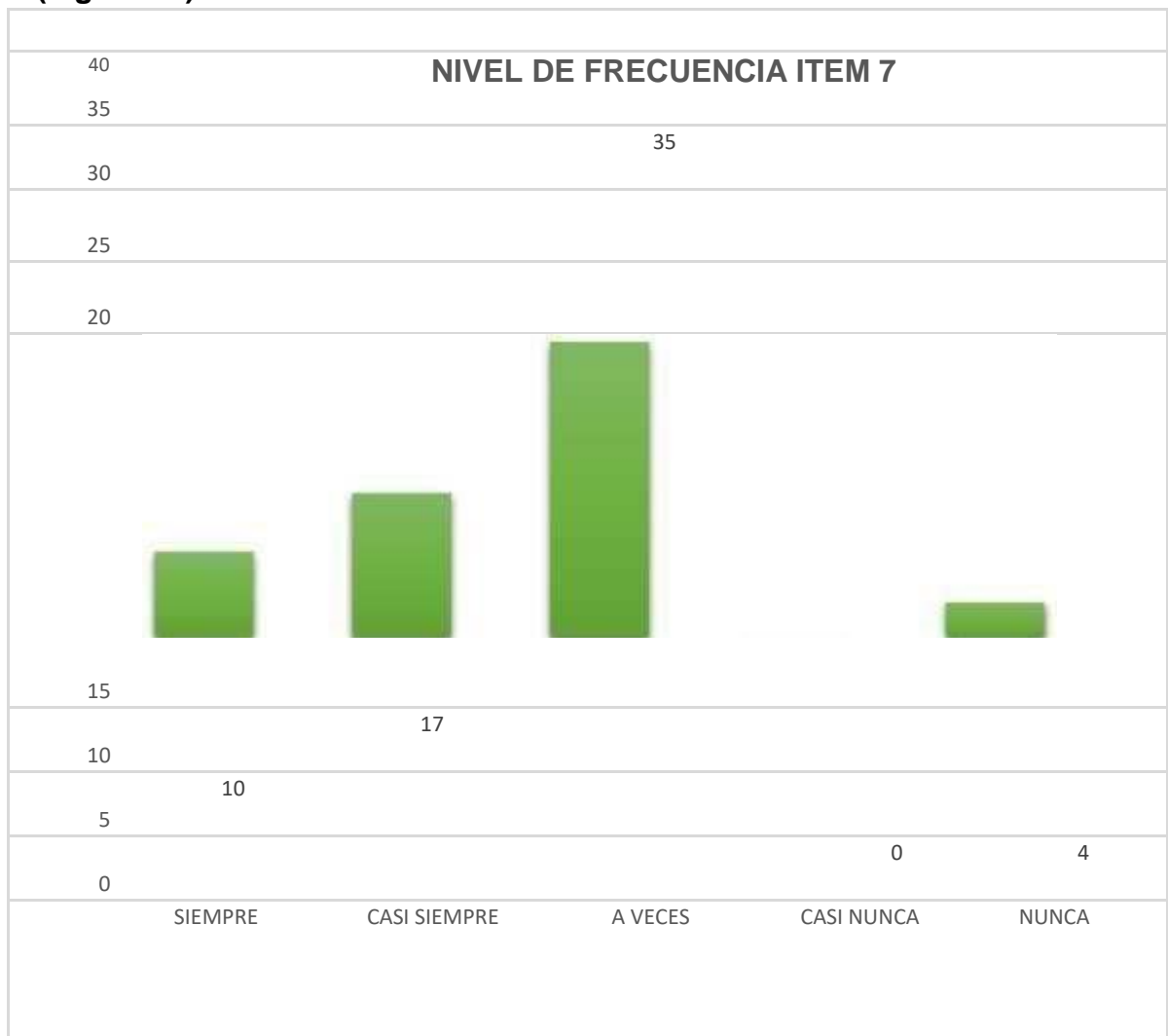
**3.3.6. Pregunta 7:** ¿Las autoridades de su centro poblado son personas que se interesan cuidar por la naturaleza?

**Cuadro 09:** Frecuencia de las respuestas de la pregunta 7

Categoría	f	%
Siempre	10	15
Casi siempre	17	26

A veces	35	53
Casi nunca	0	0
Nunca	4	6

En el **cuadro 09**, se puede observar las frecuencias de las repuestas a la pregunta 7 referida al interés que tienen los habitantes por proteger la naturaleza, donde el **15 % (10)** respondieron que **SIEMPRE**, **26% (17)** respondieron que **CASI SIEMPRE**, **53 % (35)** respondieron que **A VECES**, **0% (0)** respondieron que **CASI NUNCA** y **4 (6%)** respondieron que **NUNCA** (**Figura 08**).



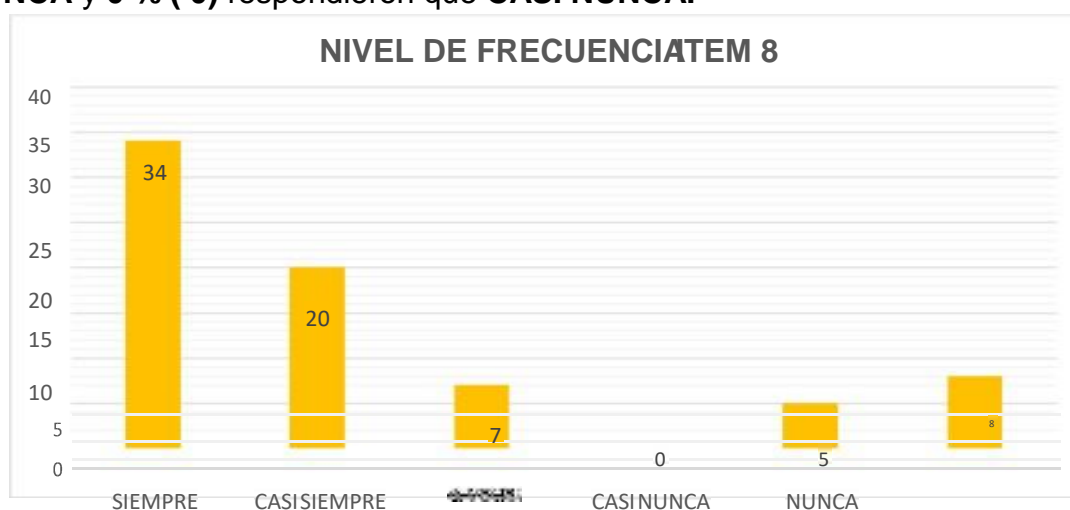
**Figura 08:** Nivel de frecuencias a la repuesta de la pregunta 7

**3.3.7. Pregunta 8:** ¿Los pobladores de su comunidad se unen para hacer la defensa de los bosques de su comunidad?

**Cuadro 10:** Frecuencia de las respuestas de la pregunta 8

Categoría	f	%
Siempre	34	52
Casi siempre	20	30
A veces	7	11
Casi nunca	0	0
Nunca	5	8

En el cuadro 10, figura 09, se puede observar las frecuencias de las repuestas a la pregunta 8 referida a la unión que pueda existir respecto a la defensa de los bosques de la comunidad, donde el **52 % (34)** de las personas encuestadas respondieron con la frase **SIEMPRE** es decir que casi siempre se unen respecto a la defensa de los bosques de la comunidad, a su vez **30 % (20)** respondieron que **CASI SIEMPRE** ,**11% (7)** respondieron que **A VECES**, **8 % ( 5)** respondieron que **NUNCA** y **0 % ( 0)** respondieron que **CASI NUNCA**.



**Figura 09:** Nivel de frecuencias a la repuesta de la pregunta 8

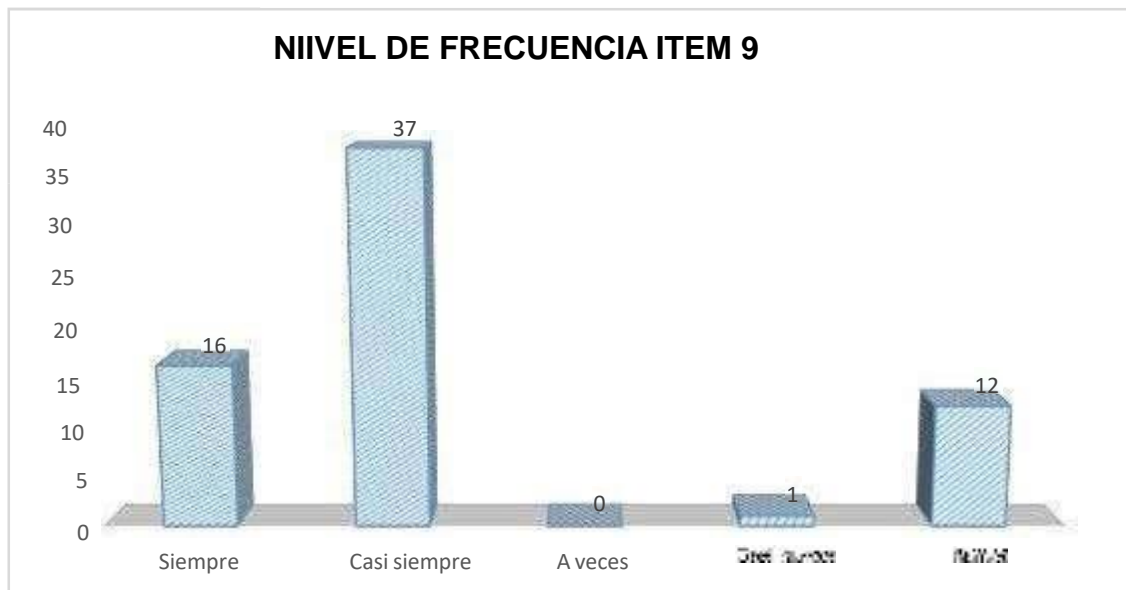
### 3.3.8. Pregunta 9:

¿Es siempre importante la educación ambiental en la escuela y colegio de su centro poblado?

**Cuadro11:** Frecuencia de las respuestas de la pregunta 9

Categoría	f	%
Siempre	16	24
Casi siempre	37	56
A veces	0	0
Casi nunca	1	2
Nunca	12	18

En el **cuadro 11**, se puede observar las frecuencias de las repuestas a la pregunta 9 referida a la importancia de la educación ambiental en la escuela y colegio de la comunidad, donde el 56 % (37) de las personas encuestadas respondieron con la frase **CASI SIEMPRE** es decir que siempre es importante la educación ambiental en las escuela y colegio en la comunidad, A su vez 24 % (16) respondieron que **SIEMPRE**, 18% (12) respondieron que **NUNCA**, 2 % (1) respondieron que **CASI NUNCA** y 0 % (0) respondieron que **A VECES** (Figura 10).



**Figura 10:** Nivel de frecuencias a la respuesta de la pregunta 9

### 3.3.9. Pregunta 10:

¿En forma personal usted, conoce el valor del cuidado del bosque de su Comunidad?

**Cuadro12:** Frecuencia de las respuestas de la pregunta 10

Categoría	f	%
Siempre	18	27
Casi siempre	36	55
A veces	0	0
Casi nunca	1	2
Nunca	11	17

En el **cuadro 12**, figura 11, se muestra las frecuencias de las respuestas a la pregunta 10 referida a la importancia del conocimiento del valor personal del bosque de su comunidad, donde el **55 % (36)** de las personas encuestadas respondieron con la frase **CASI SIEMPRE** es decir que siempre han tenido

conocimiento del valor personal del bosque de su comunidad, a su vez **27 % (18)** respondieron que **SIEMPRE** ,**17% (11)** respondieron que **NUNCA**, **2 % (1)** respondieron que **CASI NUNCA** y **0 % ( 0)** respondieron que **A VECES**.



**Figura 11:** Nivel de frecuencias a la respuesta de la pregunta 10

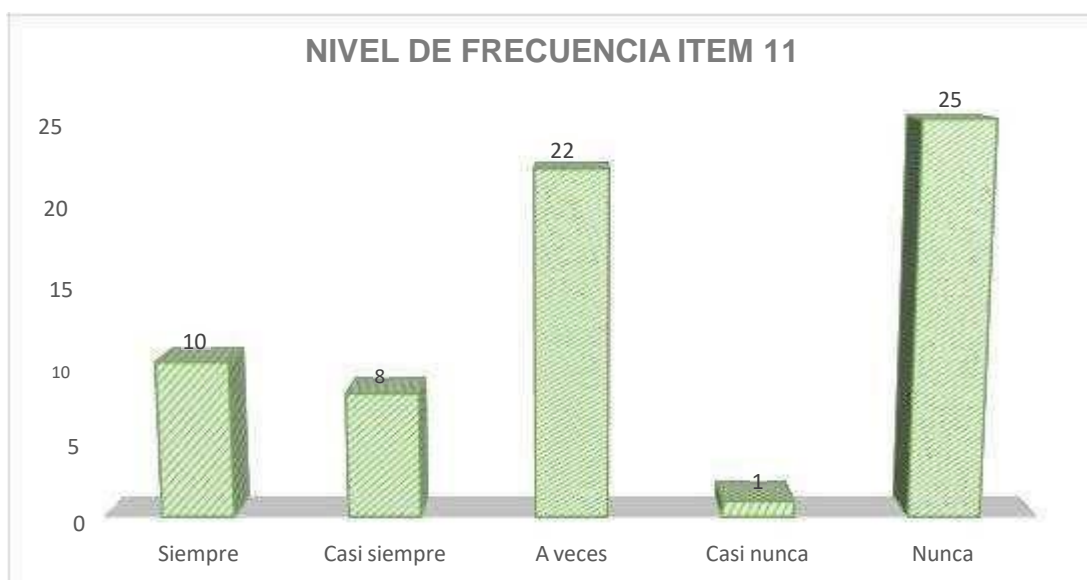
### 3.3.10. Pregunta 11:

¿La tala de árboles es una actividad frecuente en los alrededores de los bosques de su centro poblado?

**Cuadro13:** Frecuencia de las respuestas de la pregunta 11

Categoría	f	%
Siempre	10	15
Casi siempre	8	12
A veces	22	33
Casi nunca	1	2
Nunca	25	38

En el cuadro 13, se muestra las frecuencias de las repuestas a la pregunta 11 referida a la frecuencia de la tala de árboles en los alrededores del bosque del centro poblado, el **38 % (25)** de las personas encuestadas respondieron con la frase **NUNCA** es decir que nunca ha sido una actividad frecuente la tala de árboles en la comunidad, a su vez **33 % (22)** respondieron que **A** **VECES** ,**15% (10)** respondieron que **SIEMPRE**, **12% ( 8)** respondieron que **CASI SIEMPRE** y **2 % ( 1)** respondieron que **CASI NUNCA**.



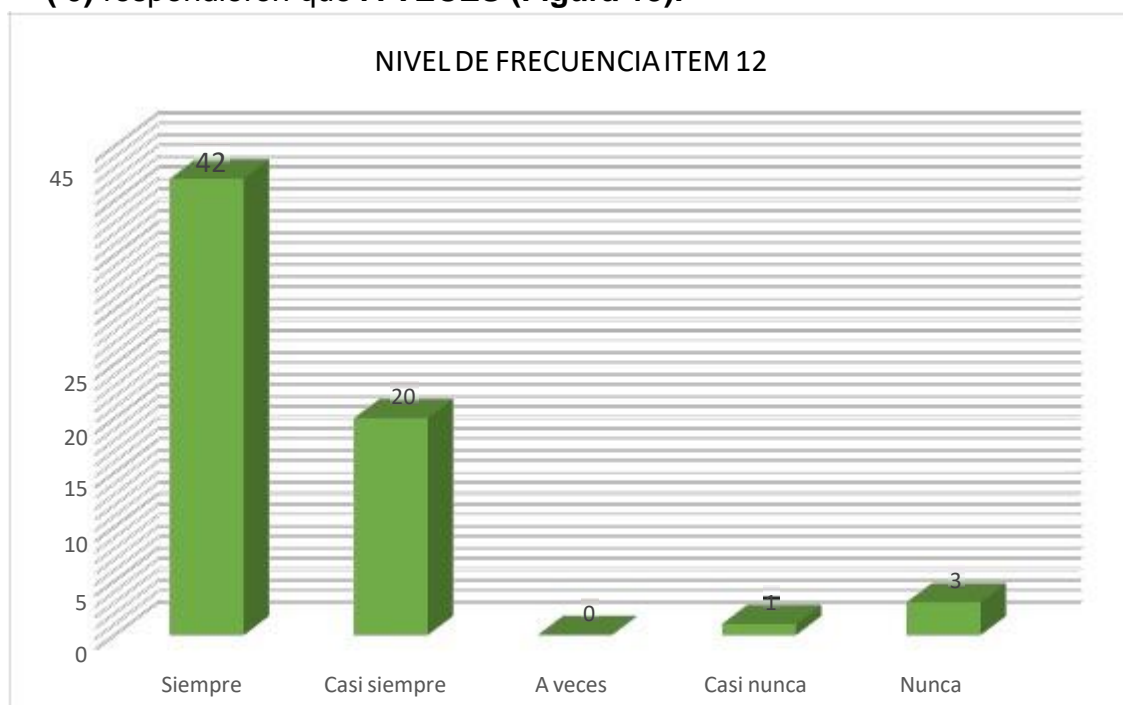
**Figura 12:** Nivel de frecuencias a la repuesta de la pregunta 11

**3.3.11. Pregunta 12:** ¿La tala de árboles del bosque de su comunidad está prohibida?

**Cuadro14:** Frecuencia de las respuestas de la pregunta 12

Categoría	f	%
Siempre	42	64
Casi siempre	20	30
A veces	0	0
Casi nunca	1	2
Nunca	3	5

En el **cuadro 14**, se puede observar las frecuencias de las repuestas a la pregunta 12 referida a la prohibición de la tala de árboles en la comunidad, el **64 % (42)** de las personas encuestadas respondieron con la frase **SIEMPRE** es decir que siempre estuvo prohibida la tala de árboles en la comunidad, a su vez **30 % (20)** respondieron que **CASI SIEMPRE**, **5 % (3)** respondieron que **NUNCA**, **2 % (1)** respondieron que **CASI NUNCA** y **0 % (0)** respondieron que **A VECES** (**Figura 13**).



**Figura 13:** Nivel de frecuencias a la repuesta de la pregunta 12

**3.3.12. Pregunta 13:** ¿Se hace reforestación en las áreas donde los pobladores de su comunidad desarrollan agricultura migratoria?



**Cuadro15:** Frecuencia de las respuestas de la pregunta 13

<b>Categoría</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	6	9
Casi siempre	1	2
A veces	6	9
Casi nunca	20	30
Nunca	33	50

En el cuadro 15, figura 14, se puede observar las frecuencias de las repuestas a la pregunta 13 referida a que si se hace reforestación en las áreas donde los pobladores de su comunidad desarrollan agricultura migratoria el **50 % (33)** de las personas encuestadas respondieron con la frase **NUNCA** es decir que hace reforestación en las áreas donde los pobladores de su comunidad desarrollan agricultura migratoria, a su vez **30 % (20)** respondieron que **CASI NUNCA** **9 % (6)** respondieron que **SIEMPRE**, **9 % (6)** respondieron que **A VECES** y **2 % ( 1)** respondieron que **CASI SIEMPRE**.



**Figura 14:** Nivel de frecuencias a la repuesta de la pregunta 13

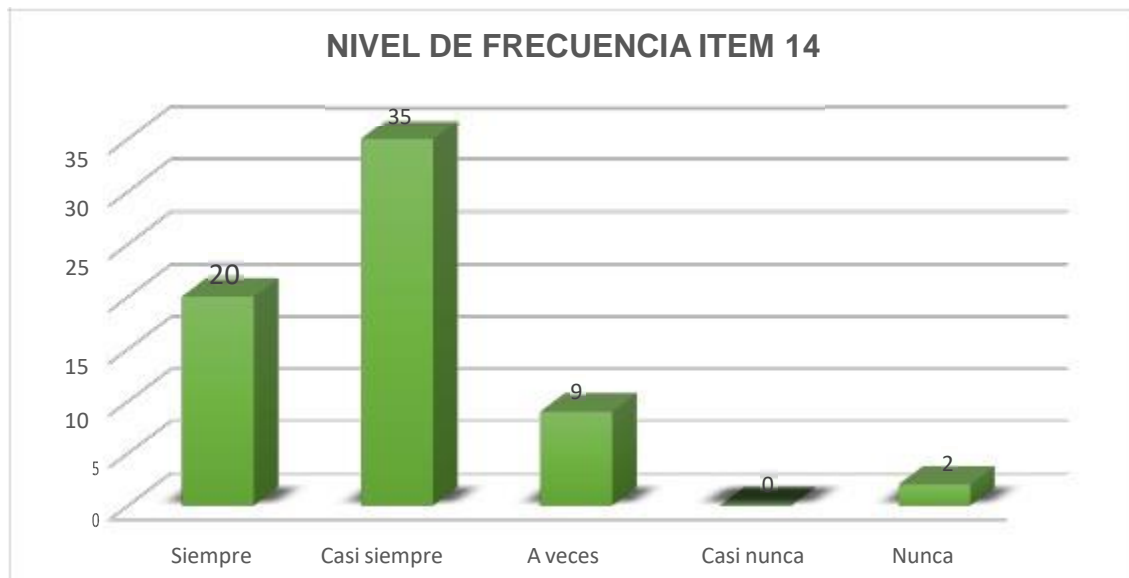
### 3.3.13. Pregunta 14:

¿Está dispuesto a apoyar para mejorar la educación ambiental en su comunidad?

**Cuadro16: Frecuencia de las respuestas de la pregunta 14**

Categoría	f	%
Siempre	20	30
Casi siempre	35	53
A veces	9	14
Casi nunca	0	0
Nunca	2	3

En el cuadro 16, figura 15, se presenta las frecuencias de las repuestas a la pregunta 14 referida a la disposición a apoyar para mejorar la educación ambiental en la comunidad, el **53 % (35)** de las personas encuestadas respondieron con la frase **CASI SIEMPRE**, es decir que casi siempre están siempre dispuestos a apoyar para mejorar la educación ambiental, a su vez **30 % (20)** respondieron que **SIEMPRE** ,**14 % (9)** respondieron que **A VECES**, **3 % (2)** respondieron que **NUNCA**

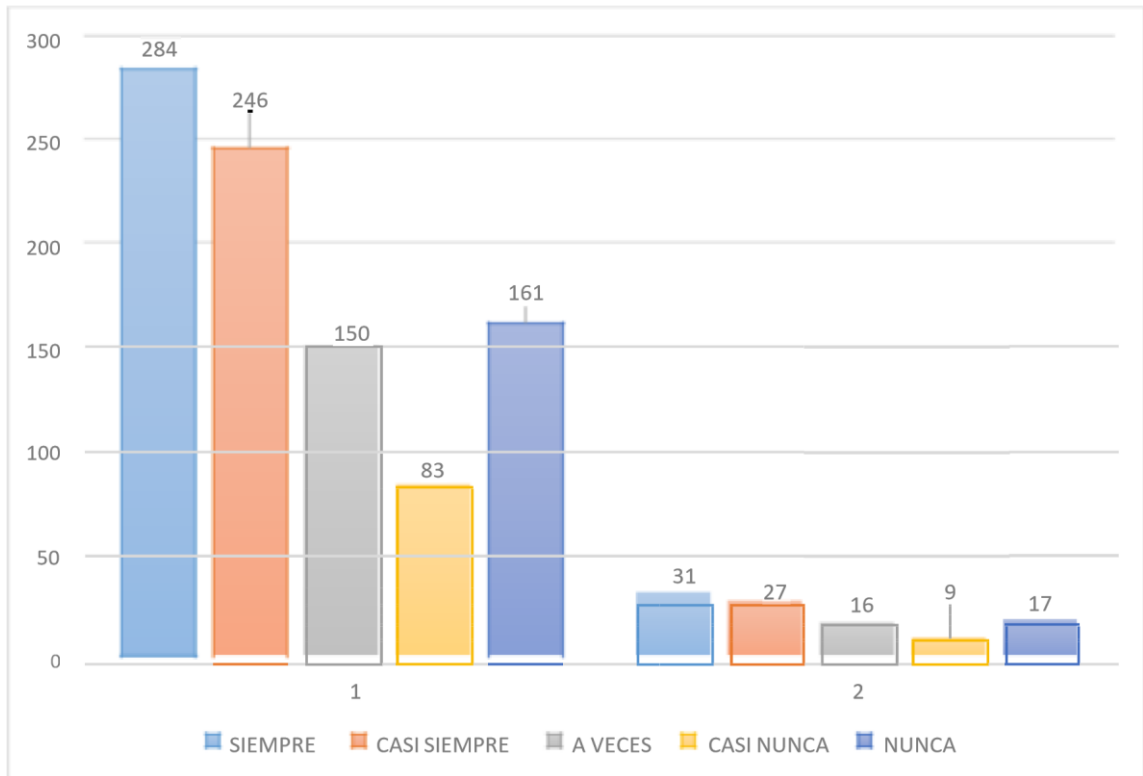


**Figura 15:** Nivel de frecuencias a la repuesta de la pregunta 14

### 3.3.14. Resumen de las respuestas a cada p porcentajes pregunta en

#### Base a la frecuencia y porcentajes

En la figura 16, se observa las frecuencias en forma gráfica las mismas que se observan en forma numérica en el cuadro 2, las respuestas que corresponden a la categoría **SIEMPRE** son las que obtuvieron un mayor porcentaje con **284** respuestas alcanzando el **31 %** con referencia al total, las respuestas **CASI SIEMPRE** se ubican en un segundo lugar con **246** respuestas y **27 %** del total, en tercer lugar se encuentra la respuesta **NUNCA** con **161** repuestas y **17 %** del total, luego la respuesta **A VECES** con **150** repuestas y **16 %**, por último la respuesta **CASI NUNCA** con **83** repuestas y **9 %** del total.



**Figura 16:** Frecuencias de las preguntas y porcentajes

## CAPITULO IV: DISCUSIÓN

El presente estudio guarda estrecha relación con otros similares realizados en algunos otros países, así tenemos que:

**(Linares, Tovilla C & De la Presa Pérez J. 2004.p.113)** .En su investigación sostienen que La Educación Ambiental, debe desarrollar el conocimiento necesario para que el individuo pueda concebir las consecuencias de sus actos y para que pueda reconocer los sacrificios que la elección de los bienes ambientales implica para la sociedad. No se trata sólo de difusión de conocimientos existentes.

Es fundamental, para lograr el cambio necesario, que la Educación Ambiental no sea transmisora de la cultura sino transformadora de la misma y esto lo deben entender aquellos quienes divulgan la Educación Ambiental, de lo contrario, el esfuerzo será en vano.

Las pláticas de Educación Ambiental han sido un buen apoyo durante el proyecto de restauración, primero porque ha permitido el acercamiento del equipo de trabajo con las comunidades que laboran en la restauración de áreas de manglar afectadas por obras de dragado y, segundo porque ha resaltado la importancia del manglar, ha promovido su uso racional y su conservación

**(Alva W. Matos M & Zuniga C. 2020.p.54)**. En su trabajado desarrollado comprobaron la hipótesis planteada que sostenida que si se aplicaba el programa de educación ambiental en entonces el grupo experimental presentara un mejor desempeño.

Se comprobó la hipótesis general que planteaba que si se aplica el Programa de Educación Ambiental entonces el Grupo Experimental presentará un mejor

desempeño que el Grupo Control en el Desarrollo y consolidación del cuidado y la conservación del bosque amazónico. También, se comprobaron las hipótesis específicas que planteaban que si se aplica el Programa de Educación Ambiental en las áreas de conocimiento, protección, conservación y promoción de los bosques amazónicos entonces el Grupo Experimental presentara un mejor desempeño en el grupo de control del manejo de esta competencia.

La propuesta de aplicar un Programa de Educación Ambiental se torna impostergable en cuanto a su ejecución, partiendo por implementar en el plan de estudios actual una asignatura especializada en conservación de bosques y desarrollo sostenible, en el contexto del cambio social, así mismo, simultáneamente la necesidad de fomentar en los estudiantes la dialéctica de mitigar y adaptarse; en cuanto a la primera, concientizar y socializar los valores medioambientales que contribuyan a reducir los impactos del cambio climático y respecto a la segunda, modificar nuestro sistema y forma de vida, y para ello es imprescindible activar mecanismos de control social. Lo indicado por los investigadores antes mencionados los primeros que indican que el desarrollar el conocimiento necesario para que el individuo pueda concebir las consecuencias de sus actos y para que pueda reconocer los sacrificios que la elección de los bienes ambientales implica para la sociedad y los segundos quienes hablan de la comprobación de las hipótesis planteadas al aplicar el programa de educación ambiental concuerdo con lo nuestro, en nuestro caso se hace necesario aplicar programas de educación ambiental debido a que nuestra población todavía no está preparada para el cuidado del bosque, todavía no han tomado conciencia sobre la importancia de bosque para la

solución de los problemas que se presentan como son alimentación, contaminación ambiental.

En la pregunta, 01 referida al dictado de clases, conferencias, charlas de educación ambiental para contribuir al cuidado del bosque presenta respuestas que nos demuestra el poco interés de las entidades responsables de la educación ambiental y el bosque, solo 7 de 66 encuestados respondieron que **siempre** hay dictado de clases, conferencias, charlas de educación ambiental si a ello se sumamos las respuestas de **casi siempre** tenemos 13 respuestas más que sumadas solo llegan a 20 respuestas favorables con solo el 30,32 % no superando el 50 % del total, esta preocupación nos lleva a plantear que estas entidades públicas como también privadas, ONG ambientalistas designen mayores presupuestos para desarrollar estos temas y contribuir de esta manera al cuidado del bosque.

Sumado a ello las pocas veces que se han realizado clases, conferencias, charlas de educación ambiental; la pregunta 2, nos demuestra que solo el 12 % opina que no se han hecho visitas de campo lo que demuestra que las clases, conferencias, charlas impartidas son eminentemente teóricas convirtiéndose en una gran falencia y poco aporte a la educación de la población deteriorando aún más la responsabilidad de las entidades responsables, también se observa en la pregunta 3, referida al resultado de la clases impartidas se observa que si han dado resultado según opinión de la población pero solo en considerando los porcentajes obtenidos en las preguntas anteriores.

La pregunta 4, no hace más que afirmar lo expresado en las anteriores preguntas ya que el 87 % de los encuestados consideran que las autoridades. Regionales y

nacionales deben ayudar y deben comprometerse con mayor voluntad para lograr una mejor educación ambiental, lo cual el Ministerio de Educación juega un rol importante en el tema. Sin embargo no se observa su participación manteniéndose dicho sector muy alejado de la realidad, una de las justificaciones que se dan es que el GOREL no les da presupuesto, lo cual es valedero ya que hoy vivimos un lamentable estado de crisis por temas de corrupción sumado a ello solo el 8 % de los encuestadas consideran que las autoridades no trabajan elaborando proyectos para lograr financiamiento nacional o externo y de esa manera mejorar la educación, al no existir proyectos no existiría gestión para conseguir el financiamiento.

La población es consciente de que la educación es importante para proteger la naturaleza, el 84 % de los encuestados consideran que es así; como es también importante la educación ambiental en la escuela y el colegio de la localidad, también es consciente del valor del cuidado del bosque. Las personas encuestadas afirmaron dicho ítem con el 82 % de respuestas entre siempre y casi siempre, como queda claro la población es consciente pero las autoridades no, pues existe poco interés de las autoridades afirmación que se sustenta en la pregunta 7, en que solo el 27 % de los encuestados consideran que las autoridades si tienen interés.

Respecto a la pregunta 11, referido a la tala de árboles, la población considera que existe un porcentaje de la población que opina que la tala de árboles no es frecuente en los alrededores del bosque (38 %), siendo conscientes que la tala de árboles está prohibida sin embargo ese hay un porcentaje de gente que practica la tala ilegal debiéndose posiblemente al grado de pobreza existe.



Otro tema importante es la reforestación, los pobladores del centro poblado de Manacamiri practican la agricultura migratoria como también algo de turismo ecológico lo que implica pérdidas de áreas importantes de bosques que pasan a ser áreas agrícolas por algunos años y luego abandonados para utilizar nuevas áreas, estas áreas no vienen siendo reforestadas ya que no existe interés alguno de las instituciones públicas y/o privadas para reponer el bosque al contrario con el paso de los años se convierten en zonas desérticas, de acuerdo a las repuestas de los encuestados 7 de 66 respondieron que Siempre y Casi siempre hacen reforestación mientras que el 89 % entre A veces, Casi nunca y Nunca opinaron lo contrario.

(Gonzales, 2017, p.62). En su tesis de investigación en el caserío de Zungarococha recomienda que el Gobierno Local y regional deberán tomar mayor interés en atención a los caseríos en el área educativa con la finalidad de incrementar más conocimientos en los estudiantes y profesores en cuanto a las variables Educación Ambiental y conservación de bosques.

Así mismo recomienda a la Facultad de Ciencias Forestales de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana realizar estudios similares en los diversos caseríos de la región Loreto con la finalidad de conocer su estado actual en las variables de Educación Ambiental y conservación de bosques para aportar conocimientos en bien de la seguridad ambiental.

(Franco. 2018, p.76) en forma similar recomienda a la Institución Educativa a realizar talleres con los padres de familia sobre cómo crear conciencia ambiental en sus hijos y contribuir con el desarrollo y conservación del medio ambiente y al personal Docente de la Institución Educativa se le sugiere participar en capacitaciones sobre la conservación al medio ambiente para

poder incluir en sus unidades didácticas, para poder programar y ejecutar proyectos descubriendo así la conciencia ambiental de los estudiantes.

En otros países como Venezuela se presenta un estado similar de la población en cuanto al cuidado del bosque así tenemos que:

(Contreras .2016, p, 72). En Venezuela sugiere a la Alcaldía del Municipio Cruz Paredes supervisar como mayor rigurosidad los procesos de ordenamiento urbanístico para controlar y normar con criterios de sustentabilidad, el crecimiento de zonas urbanas, agrícolas y otras formas de desarrollo que generen impacto sobre los ecosistemas naturales así como promover desde la Coordinación de Ambiente del Municipio Escolar, el desarrollo de estudios e inventarios sobre la diversidad biológica en el Municipio Cruz Paredes e iniciar programas educativos a todos los niveles dirigidos a la conservación y valoración del bosque.

(Jara, 2015, p.148).En Ecuador en su investigación sobre la deforestación en cuanto al cuidado del bosque recomienda que a través del Ministerio del Ambiente les concienticen a las poblaciones en general, darles a saber de la importancia, y la utilidad que nuestros bosques nos dan y la pureza del aire que nos proporcionan a todos los habitantes de nuestro país, como también (Franco. 2018, p.76) en forma similar recomienda a la Institución Educativa a realizar talleres con los padres de familia sobre cómo crear conciencia ambiental en sus hijos y contribuir con el desarrollo y conservación del medio ambiente y al personal Docente de la Institución Educativa se le sugiere participar en capacitaciones sobre la conservación al medio ambiente para

poder incluir en sus unidades didácticas, para poder programar y ejecutar proyectos descubriendo así la conciencia ambiental de los estudiantes.

En otros países como Venezuela se presenta un estado similar de la población en cuanto al cuidado del bosque así tenemos que:

(Contreras .2016, p, 72). En Venezuela sugiere a la Alcaldía del Municipio Cruz Paredes supervisar como mayor rigurosidad los procesos de ordenamiento urbanístico para controlar y normar con criterios de sustentabilidad, el crecimiento de zonas urbanas, agrícolas y otras formas de desarrollo que generen impacto sobre los ecosistemas naturales así como promover desde la Coordinación de Ambiente del Municipio Escolar, el desarrollo de estudios e inventarios sobre la diversidad biológica en el Municipio Cruz Paredes e iniciar programas educativos a todos los niveles dirigidos a la conservación y valoración del bosque.

(Jara, 2015, p.148).En Ecuador en su investigación sobre la deforestación en cuanto al cuidado del bosque recomienda que a través del Ministerio del Ambiente les concienticen a las poblaciones en general, darles a saber de la importancia, y la utilidad que nuestros bosques nos dan y la pureza del aire que nos proporcionan a todos los habitantes de nuestro país, como también se puede hacer mediante, campañas educativas que den información a través de las distintas instituciones y entidades encargadas de la protección de los recursos forestales del país, así mismo crear por parte de las instituciones y entidades encargadas del combate de los incendios forestales, políticas y estrategias, implementándolas a través de grupos de trabajo con la participación de las comunidades que ejecuten programas y proyectos de

prevención de incendios forestales, dentro de las áreas de mayor riesgo y de siniestros de este tipo que se encuentran en peligro, además plantea que las municipalidades departamentales formen comités u otro tipo de organizaciones a nivel departamental, para que ejerzan control juntamente con las municipalidades de las regiones, y de esta manera traten asuntos urgentes relativos a los problemas forestales del departamento ambiental .

## CAPITULO V: CONCLUSIONES

La prueba de Alfa Cronbach, arroja un resultado final de 0.8021 que dentro de la escala se le categoriza como **BUENA**, por tanto la prueba de Alfa Cronbach inspira mayor calidad y mayor confiabilidad.

El resultado final del estudio aplicando la escala Likert demuestra que los puntajes más altos están categorizado como **SIEMPRE y CASI SIEMPRE**, estos presentan una actitud favorablemente '**ALTA**' en temas relacionados con educación ambiental las cuales son **284** respuestas con un **31 %** del total y **246** respuestas con **27%** del total. Las respuestas de **CASI NUNCA Y NUNCA**, presentan una actitud desfavorablemente **BAJA** en los temas relacionados con educación ambiental con los puntajes de **83** respuestas que representan el **9 %** del total y de **161** respuestas con un **17 %** del total.

Por último, la respuesta A **VECES** muestra una actitud media o neutral en los temas relacionados a la educación ambiental de los bosques, con un total de **150** respuestas que representa el **16%** del total. Lo que demuestra la escala relación entre el cuidado del bosque y la educación ambiental.

Referente a la tala de árboles la población es consiente solo en el 38 % que en sus bosques esta no es frecuente y el 64 % de la población es no consiente de la prohibición establecida por el Ministerio de Agricultura.

El 83 % de la población correspondiente a la categoría Siempre y Casi Siempre está dispuesto a dar apoyo a la educación ambiental.

El grado de influencia de la educación ambiental llega a 53 %, la población está dispuesta a apoyar a las entidades públicas para general mayor educación ambiental en la comunidad,

## **CAPITULO VI : RECOMENDACIONES**

1. Las instituciones educativas, gobiernos locales, universidad deben generar conciencia ambiental en la población para contribuir con el desarrollo y conservación del medio ambiente.
2. El personal docente de la Institución Educativa deberá capacitar a la población en el área de conservación del bosque y medio ambiente debiendo incluir temas en las unidades didácticas con la debida programación y ejecución

## CAPITULO VII: FUENTES DE INFORMACIÓN

ALVA, W. *et al.* 2017. Environmental education as a strategy to decrease the deforestation and degradation of the tropical forest in Tingo Maria. Revista REVIA, Universidad Nacional Agraria de la Selva, en línea. Disponible en la <http://revistas.unas.edu.pe/index.php/revia/article/view/137/121>. 2017.Consultado (8/07/20)

CALDERÓN, R; SUMARÁN, R;. CHUMPITAZ. J. Y CAMPOS, J. EDUCACIÓN AMBIENTAL. 2001. Aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional de Perú N° 2011-10039. Lima - Perú.215 p.

CASTILLO, A. 2001. Comunicación para el manejo de ecosistemas. Tópicos en Educación Ambiental 3: pp. 41-54.

CONTRERAS. R .2016. Estrategias Ambientales para la Conservación del Bosque La Ciénaga, Ubicada en la Parroquia Barrancas, Municipio Cruz Paredes del Estado Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Artículo disponible en [http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/9/7](http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/9/7)

COMRRADO M. GALINDO R. ANGULO A. 2012. Ecología y Educación Ambiental. UAS-DGEP. Culiacán, Sinaloa, México. 199 p.

DÍAZ, M. 2001 Guía para ambientalizar el Currículo. Borrador. Proyecto:



“Una Gota de creatividad en el desierto” Lima, Hermanos de las Escuelas Cristianas –APGEP \_ SENREM – SPDA. 87 p.

HERNÁNDEZ, R. 2004. Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill.

Tercera edición, Impreso en Santiago Chile, Chile, 2004, 705 p

FERNANDEZ, J, 2018. “Actividades culturales para contribuir a la Educación Ambiental en la Institución Educativa, Primaria - Secundaria LUIS NAVARRO CAUPER del Caserío de MANACAMIRI – Iquitos- Loreto, 2017”. Tesis para optar el título de Ingeniero Ecología de Bosque Tropicales. Universidad nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos. Perú. 78 p.

FRANCO S. 2017. Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho. Universidad cesar vallejo. Tesis para optar el grado académico de: Educación Lima. Perú. 117 p.

GONZALES, A. 2017. “La educación ambiental y su relación con la conservación de los bosques de los estudiantes del centro poblado de Zungaro Cocha - San Juan Bautista - Maynas, 2016”. Tesis para optar el título de Ingeniero en Ecología de Bosque Tropicales. Forestal. Universidad nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos. Perú. 82 p.

GUERRA F. 2016. Nivel de conocimiento de los estudiantes de educación secundaria del caserío Nina rumi en relación a la conservación y mantenimiento de los bosques aledaños, Nina rumi –San Juan

Bautista – Maynas - Loreto – Perú – 2015. Tesis para optar el título de Ingeniero en Bosques Tropicales, Facultad de Ciencias Forestales. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos, 2016. 85 p.

JARA J. 2015. La deforestación de los bosques protectores como un atentado al derecho al buen vivir en la legislación ecuatoriana. Universidad Central del Ecuador, Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales, carrera de Derecho” tesis previa a la obtención del título de abogado marzo, 2015. Quito. Ecuador. 148 p.

MARTÍNEZ R. 2012. La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. Universidad Autónoma de Sinaloa. México. 199 p.

MUSSI, J. 2002. La protección institucional del medio ambiente. Tesis para optar el grado de Dr. En Sociología Avanzada. Universidad de Barcelona – España. 2002. 350 p.

STEVES, M. 2000. Educación Ambiental para la Conservación de los Bosque. Tesis para optar el título de Licenciada en Trabajo Social. Universidad de San Carlos de Guatemala, Ciudad de Guatemala, Guatemala, 2000.67 p.

Linares R. Tovilla C & De la Presa. Educación ambiental: una alternativa para la conservación del manglar. Madera y Bosques  
ISSN: 1405-0471 publicaciones@ecologia.edu.mx Instituto de Ecología, A.C. México. 113 pág. México.

(Matos C, & Zuñiga C.2020.). Programa de educación ambiental y la conservación de los bosques amazónicos en estudiantes de Ciencias Histórico Sociales de la Facultad de Educación de la UNFV. Lima. Revista Educare Comunicare. Entrevista científica de la facultad de humanidades [https://doi: doi 10.35383/educare. v8i2 4.7.2.55](https://doi:doi.10.35383/educare.v8i2.4.7.2.55). pag. Lima. Perú.

## **ANEXOS**

### ANEXO 01: Base datos Alfa Conbrach

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Σitem	Varianza	
1	3	1	5	5	2	5	5	5	4	5	3	5	1	5	54	
2	3	2	4	5	3	5	3	4	5	4	5	4	2	4	53	
3	4	1	5	5	3	4	4	5	4	5	3	5	3	3	54	
4	3	2	4	2	2	4	3	5	4	4	1	5	1	4	44	
5	2	1	5	5	3	5	4	3	4	5	1	5	2	5	50	
6	3	2	5	4	2	4	3	5	5	4	5	4	1	4	51	
7	4	2	5	5	3	5	3	5	4	1	1	5	1	5	49	
8	1	1	4	5	2	5	1	1	5	4	1	5	1	4	40	
9	3	1	3	4	2	4	4	5	5	4	1	5	2	4	47	
10	4	3	4	5	3	5	3	5	4	4	4	5	1	5	55	
11	3	1	4	5	2	5	5	3	4	4	1	4	2	4	47	
12	5	1	5	1	2	4	3	5	4	5	3	5	1	4	48	
13	3	3	5	5	2	4	4	5	4	1	1	4	1	5	47	
14	4	1	5	4	2	4	4	4	4	5	1	5	2	3	48	
15	3	1	5	4	3	5	4	5	4	4	1	4	1	4	48	
16	2	3	4	5	3	5	4	5	4	5	3	4	2	3	52	
17	3	1	3	5	3	5	3	4	4	4	1	5	3	4	48	
18	4	1	5	4	3	5	3	5	4	4	4	5	1	4	52	
19	3	1	3	5	3	5	3	4	4	5	1	5	1	4	47	
20	5	1	5	5	2	5	3	5	4	5	5	5	1	4	55	
21	3	1	4	5	3	5	3	5	4	4	1	4	2	5	49	
22	3	1	4	5	2	5	3	5	4	4	3	5	1	4	49	
23	2	1	5	4	2	5	4	5	4	4	3	5	2	5	51	
24	3	1	3	4	2	5	3	5	4	4	3	5	1	5	48	
25	2	1	5	4	2	5	3	5	4	4	4	5	1	4	49	
26	3	1	5	4	2	5	4	5	4	4	3	5	2	4	51	
27	3	1	4	5	2	5	3	5	4	4	3	5	1	4	49	
28	3	1	5	5	2	5	3	5	4	4	3	4	3	4	51	
29	2	1	5	5	2	5	3	4	4	4	3	5	5	4	52	
30	3	1	4	5	3	4	3	5	1	4	1	4	1	4	43	
31	3	2	5	5	3	4	3	5	5	4	1	5	1	5	51	
32	4	1	5	5	2	5	3	4	5	4	1	4	2	4	49	
33	3	1	5	5	3	5	4	4	5	4	3	5	1	4	52	
34	5	1	4	4	2	5	4	4	1	5	1	4	1	5	46	
35	1	1	4	5	3	5	3	4	5	4	5	5	1	5	51	
36	3	2	5	4	2	5	5	4	5	4	1	5	2	4	51	
37	4	2	5	5	2	4	3	4	4	5	5	4	1	4	52	
38	3	3	4	5	2	4	3	3	4	5	5	5	2	5	53	
39	3	1	4	5	1	4	3	4	4	5	1	5	2	5	47	
40	5	3	4	5	2	5	5	4	4	4	4	4	1	4	54	
41	3	2	5	5	2	5	3	4	5	4	3	4	1	4	50	
42	4	1	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	1	5	56	

43	1	1	3	1	2	1	3	1	1	4	1	5	1	5	30	
44	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	64	
45	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	22	
46	3	2	5	1	2	1	1	3	4	1	1	5	2	5	36	
47	4	1	4	1	5	1	4	5	1	1	3	1	1	4	36	
48	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	62	
49	2	2	1	1	2	1	4	4	1	2	1	1	2	3	27	
50	3	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	62	
51	4	1	1	2	2	3	3	5	1	1	3	5	3	1	35	
52	3	4	5	5	3	5	4	4	4	4	3	4	2	4	54	
53	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	63	
54	2	1	3	5	3	1	3	3	1	1	3	4	4	3	37	
55	3	4	5	5	5	5	4	5	1	5	4	5	1	5	57	
56	4	1	5	4	2	4	3	5	4	4	1	2	1	1	41	
57	3	4	4	1	2	1	1	5	1	1	1	5	1	4	34	
58	3	1	5	4	3	5	4	5	4	5	1	4	5	4	53	
59	5	3	5	5	3	5	4	4	4	4	5	5	2	3	57	
60	3	1	4	5	2	5	3	5	4	4	4	5	5	4	54	
61	4	2	1	4	2	5	5	3	4	4	2	5	2	5	48	
62	2	1	4	5	2	1	3	3	1	1	3	5	2	4	37	
63	2	1	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	1	5	54	
64	5	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	5	5	4	60	
65	3	2	5	5	2	1	3	1	1	1	3	4	2	3	36	
66	2	1	1	4	3	3	3	1	1	1	1	4	1	3	29	72.5824
	1.00	1.27	1.12	1.63	0.7	1.84	0.91	1.27	1.83	1.77	2.136 1	0.89	1.46	0.71	18.53	18.53

K=14
K-1=13
Vi=18.53
Vt = 72.58
$\alpha = (k/k-1) * (1 - Vi/Vt)$
$\alpha = 0.8021$

**ANEXO 02: Base de datos escala Likert**

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	3	1	5	5	2	5	5	5	4	5	3	5	1	5	
2	3	2	4	5	3	5	3	4	5	4	5	4	2	4	
3	4	1	5	5	3	4	4	5	4	5	3	5	3	3	
4	3	2	4	2	2	4	3	5	4	4	1	5	1	4	
5	2	1	5	5	3	5	4	3	4	5	1	5	2	5	
6	3	2	5	4	2	4	3	5	5	4	5	4	1	4	
7	4	2	5	5	3	5	3	5	4	1	1	5	1	5	
8	1	1	4	5	2	5	1	1	5	4	1	5	1	4	
9	3	1	3	4	2	4	4	5	5	4	1	5	2	4	
10	4	3	4	5	3	5	3	5	4	4	4	5	1	5	
11	3	1	4	5	2	5	5	3	4	4	1	4	2	4	
12	5	1	5	1	2	4	3	5	4	5	3	5	1	4	
13	3	3	5	5	2	4	4	5	4	1	1	4	1	5	
14	4	1	5	4	2	4	4	4	4	5	1	5	2	3	
15	3	1	5	4	3	5	4	5	4	4	1	4	1	4	
16	2	3	4	5	3	5	4	5	4	5	3	4	2	3	
17	3	1	3	5	3	5	3	4	4	4	1	5	3	4	
18	4	1	5	4	3	5	3	5	4	4	4	5	1	4	
19	3	1	3	5	3	5	3	4	4	5	1	5	1	4	
20	5	1	5	5	2	5	3	5	4	5	5	5	1	4	
21	3	1	4	5	3	5	3	5	4	4	1	4	2	5	
22	3	1	4	5	2	5	3	5	4	4	3	5	1	4	
23	2	1	5	4	2	5	4	5	4	4	3	5	2	5	
24	3	1	3	4	2	5	3	5	4	4	3	5	1	5	
25	2	1	5	4	2	5	3	5	4	4	4	5	1	4	
26	3	1	5	4	2	5	4	5	4	4	3	5	2	4	
27	3	1	4	5	2	5	3	5	4	4	3	5	1	4	
28	3	1	5	5	2	5	3	5	4	4	3	4	3	4	
29	2	1	5	5	2	5	3	4	4	4	3	5	5	4	
30	3	1	4	5	3	4	3	5	1	4	1	4	1	4	
31	3	2	5	5	3	4	3	5	5	4	1	5	1	5	
32	4	1	5	5	2	5	3	4	5	4	1	4	2	4	
33	3	1	5	5	3	5	4	4	5	4	3	5	1	4	
34	5	1	4	4	2	5	4	4	1	5	1	4	1	5	
35	1	1	4	5	3	5	3	4	5	4	5	5	1	5	
36	3	2	5	4	2	5	5	4	5	4	1	5	2	4	
37	4	2	5	5	2	4	3	4	4	5	5	4	1	4	
38	3	3	4	5	2	4	3	3	4	5	5	5	2	5	

39	3	1	4	5	1	4	3	4	4	5	1	5	2	5	
40	5	3	4	5	2	5	5	4	4	4	4	4	1	4	
41	3	2	5	5	2	5	3	4	5	4	3	4	1	4	
42	4	1	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	1	5	
43	1	1	3	1	2	1	3	1	1	4	1	5	1	5	
44	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	
45	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	
46	3	2	5	1	2	1	1	3	4	1	1	5	2	5	
47	4	1	4	1	5	1	4	5	1	1	3	1	1	4	
48	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	
49	2	2	1	1	2	1	4	4	1	2	1	1	2	3	
50	3	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	
51	4	1	1	2	2	3	3	5	1	1	3	5	3	1	
52	3	4	5	5	3	5	4	4	4	4	3	4	2	4	
53	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	
54	2	1	3	5	3	1	3	3	1	1	3	4	4	3	
55	3	4	5	5	5	5	4	5	1	5	4	5	1	5	
56	4	1	5	4	2	4	3	5	4	4	1	2	1	1	
57	3	4	4	1	2	1	1	5	1	1	1	5	1	4	
58	3	1	5	4	3	5	4	5	4	5	1	4	5	4	
59	5	3	5	5	3	5	4	4	4	4	5	5	2	3	
60	3	1	4	5	2	5	3	5	4	4	4	5	5	4	
61	4	2	1	4	2	5	5	3	4	4	2	5	2	5	
62	2	1	4	5	2	1	3	3	1	1	3	5	2	4	
63	2	1	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	1	5	
64	5	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	5	5	4	
65	3	2	5	5	2	1	3	1	1	1	3	4	2	3	
66	2	1	1	4	3	3	3	1	1	1	1	4	1	3	
Var.	1	1.2 7	1.1 2	1.6 3	0. 7	1.8 4	0.9 1	1.2 7	1.8 3	1.7 7	2.1 4	0.8 9	1.4 6	0.7 1	f
SIEMPRE	7	2	35	40	4	40	10	34	16	18	10	42	6	20	284
CASI SIEMPRE	13	6	20	17	1	15	17	20	37	36	8	20	1	35	246
A VECES	32	6	7	0	24	2	35	7	0	0	22	0	6	9	150
CASI NUNCA	10	12	0	2	35	0	0	0	1	1	1	1	20	0	83
NUNCA	4	40	4	7	2	9	4	5	12	11	25	3	33	2	161
TOTAL															924



**ANEXO 03: Imágen de permiso para el trabajo de campo: firma de acta del teniente gobernador del centro poblado de Manacamiri (a)**



**ANEXO 04: Imágenes de trabajo de campo: entrevistas a la población de la comunidad de Manacamiri (b , c ,d y e )**



**Anexo 05: Ubicación del caserío Manacamiri**



**Fuente : Google Earth**

**Anexo 06: Ficha del modelo de encuesta.**

		1	2	3	4	5
		N	CN	AV	CS	S
01	En su institución educativa le dan clases de educación ambiental					
02	Considera usted que se debe implementar la educación ambiental como una asignatura mas					
03	Piensa usted que las autoridades educativas y del gobierno deben apoyar la educación ambiental					
04	Considera usted de importancia a la educación ambiental para proteger nuestra naturaleza					
05	En su escuela le dan clases de educación ambiental para valorar nuestra naturaleza					
06	Sus maestros en temas de educación ambiental le enseñan realizando visitas de campo					
07	Los profesores de su institución educativa se interesan por el medio ambiente					
08	Conoce usted que en su institución educativa hay información disponible sobre educación ambiental					
09	Considera usted que sus maestros le motivan sobre el cuidado de los bosques nativos					
10	Cree usted que se debe educar en el hogar sobre el cuidado de nuestros bosques nativos					
11	Considera usted que sus maestros le hacen participar en la conservación de los bosques nativos					
12	Conoce usted el valor de cuidar los bosques nativos de nuestra parroquia					
13	Considera usted que se debe prohibir la tala de bosques nativos					
14	Considera usted que sus maestros le enseñan a conservar los bosques nativos con ejemplos reales					