



UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

**USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO**

DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR

RAYMUNDO BENAVIDES, DISTRITO

DE IQUITOS 2022

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD

EN LENGUA Y LITERATURA

PRESENTADO POR

DIANA AMARINGO CABALLERO

ASESOR

Lic. ANUNCIACION HERNANDEZ GRANDEZ, Dr.

IQUITOS, PERÚ

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°240-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 01 días del mes de **Marzo** del **2023** a horas **10.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR RAYMUNDO BENAVIDES, DISTRITO DE IQUITOS 2022**, aprobado con R.D. N°387-2023-FCEH-UNAP del 27/02/23, presentado por la bachiller **DIANA AMARINGO CABALLERO**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Lengua y Literatura**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1966-2022-FCEH del 01/12/22, está integrado por:

Dra. MARTHA ISABEL VASQUEZ MESIA	Presidente
Mgr. OLGA ISUIZA MOZOMBITE	Secretaria
Mgr. HERLINDA NAVARRO COBOS	Vocal


Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*

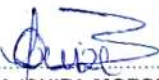
El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:


La Sustentación Pública y la Tesis ha sido..... *Aprobada*..... con la calificación..... *Buena*.....

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Lengua y Literatura**

Siendo las..... *11:20*..... se dio por terminado el acto..... *académico*.....


.....
Dra. MARTHA ISABEL VASQUEZ MESIA
Presidente


.....
Mgr. OLGA ISUIZA MOZOMBITE
Secretaria


.....
Mgr. HERLINDA NAVARRO COBOS
Vocal


.....
Dr. ANUNCIACION HERNANDEZ GRANDEZ
Asesor

JURADOS Y ASESOR



Lic. MARTHA ISABEL VASQUEZ MESIA Dra.
Presidente



Lic. OLGA ISUIZA MOZOMBITE, Mgr.
Secretaria



Lic. HERLINDA NAVARRO COBOS, Mgr.
Vocal



Lic. ANUNCIACION HERNANDEZ GRANDEZ, Dr.
Asesor

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



Nombre del usuario:
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

ID de Comprobación:
78947172

Fecha de comprobación:
28.11.2022 08:19:43 -05

Tipo de comprobación:
Doc vs Internet

Fecha del Informe:
28.11.2022 08:39:46 -05

ID de Usuario:
Ocultado por Ajustes de Privacidad

Nombre de archivo: **TESIS RESUMEN DIANA AMARINGO CABALLERO (1)**

Recuento de páginas: **68** Recuento de palabras: **13423** Recuento de caracteres: **84345** Tamaño de archivo: **349.33 KB** ID de archivo: **90024042**

28.8% de Coincidencias

La coincidencia más alta: **8.28%** con la fuente de Internet (<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/>).

28.8% Fuentes de Internet | 1000 Página 70

No se llevó a cabo la búsqueda en la Biblioteca

20.2% de Citas

Citas | 63 Página 71

No se han encontrado referencias

0% de Exclusiones

No hay exclusiones

DEDICATORIA

**Mi primera Tesis para Susan Anahí, por ser la hija
excepcional y darme la fuerza para seguir adelante.**

Diana

AGRADECIMIENTO

La realización de esta investigación ha sido posible gracias al apoyo incondicional de diferentes personas, a quienes la autora expresa su gratitud.

Agradezco a mis padres porque siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Siempre me han impulsado a seguir mis metas a pesar de las adversidades.

Al equipo directivo, docentes y estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides”, del distrito de Iquitos, por su valiosa colaboración con las respuestas de los cuestionarios que permitieron el logro de los objetivos de la presente investigación.

A nuestros jurados por sus observaciones y sugerencias que permitieron mejorar el trabajo de investigación.

A mi asesor, Dr. Anunciación Hernández Grández, por sus virtudes, constancia y paciencia para este trabajo se realice con eficiencia y eficacia. Por sus consejos y aportes siempre útiles.

La Autora

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	8
1.1. Antecedentes	8
1.2. Bases teóricas	11
1.3. Definición de términos básicos	29
CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS	30
2.1. Formulación de la hipótesis	30
2.2. Variables y su operacionalización	31
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	33
3.1. Tipo y diseño	33

3.2. Diseño muestral	34
3.3. Procedimientos de recolección de datos	38
3.4. Procesamiento y análisis de datos	39
3.5. Aspectos éticos	40
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	41
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	57
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	61
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	63
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	65
ANEXOS	69
01: Matriz de consistencia	70
02: Operacionalización de variables	74
03: Instrumento de recolección de datos	76
04: Informe de validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos	84
05: Informe estadístico de validez y confiabilidad	98
06: Consentimiento informado de padre familia	100

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1 Distribución de la población de estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Mariscal Oscar Raymundo Benavides”, distrito de Iquitos 2022, según turno y sección.	34
Tabla 2 Distribución proporcional de la muestra de estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Mariscal Oscar R. Benavides”, Iquitos - 2022.	37
Tabla 3 Nivel de uso de las tic y comprensión lectora en estudiantes del 2do. Grado de secundaria de la I.E. Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2022.	41
Tabla 4 Nivel de uso de las TIC en estudiantes de 2do. grado de la I.E. Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2022.	43
Tabla 5 Nivel de comprensión lectora en estudiantes del 2do. grado de secundaria de la I.E. Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2022.	45
Tabla 6 Dimensión pedagógica del uso de las TIC y comprensión lectora en estudiantes del 2do. grado de secundaria de la I.E. Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2022.	46
Tabla 7 Dimensión tecnológica del uso de las TIC y comprensión lectora en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2022.	48

Tabla 8	Dimensión comunicativa del uso de las TIC y comprensión lectora en estudiantes del 2do. Grado de secundaria de la I.E. Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2022.	50
Tabla 9	Prueba de normalidad según Kolmogórov-Smirnov.	53
Tabla 10	Valores e interpretación del coeficiente de correlación Rho de Spearman.	54
Tabla 11	Relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2022.	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas	
Gráfico 1	Nivel de uso de las tic y comprensión lectora en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2022.	42
Gráfico 2	Nivel de uso de las TIC en estudiantes de 2do. Grado de secundaria de la I.E. Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2022.	44
Gráfico 3	Nivel de comprensión lectora en estudiantes del 2do. grado de secundaria de la I.E. “Mariscal Oscar Raymundo Benavides”, Iquitos 2022.	45
Gráfico 4	Dimensión pedagógica del uso de las TIC y comprensión lectora en estudiantes del 2do. grado de secundaria de la I.E. Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2022.	47
Gráfico 5	Dimensión tecnológica del uso de las TIC y comprensión lectora en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2022.	49
Gráfico 6	Dimensión comunicativa del uso de las TIC y comprensión lectora en estudiantes del 2do. Grado de secundaria de la I.E. Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2022.	51

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue: determinar la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022. El estudio fue de tipo confirmatorio, con diseño no experimental descriptivo - correlacional de corte transversal, conformada por una población de 535 estudiantes y una muestra de 224 estudiantes seleccionados mediante el método estratificado por afijación proporcional y al azar simple, a quienes se les administró dos cuestionarios para medir las variables de estudio. Los resultados obtenidos sobre el nivel de uso de las TIC en la muestra de estudio permitieron determinar que del 100% (n=224 estudiantes), el 61,6% (n=138) reportaron un nivel Alto; el 26,3% (n=59) un nivel Medio; y el 12,1% (n=27) un nivel Bajo, respectivamente. En cuanto al nivel de comprensión lectora, se determinó que del 100% (n=224 estudiantes), el 15,2% (n=34) obtuvo un nivel en Inicio; el 66,5% (n=149) en Proceso; y el 18,3% (n=41) en Logro Previsto, respectivamente. El análisis inferencial mediante la prueba estadística Rho de Spearman, con un nivel de confianza del 95%, y un nivel de significancia = 0,05 ($p < 0,05$), permitieron concluir que existe relación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la muestra de estudio, con lo que se comprobó la validez de la hipótesis general de investigación planteada ($p = 0.0000$, $p < 0,05$). El análisis inferencial de la relación entre las dimensiones del uso de las TIC y la comprensión lectora permitió determinar que existe relación significativa entre la dimensión pedagógica del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la muestra de estudio, con lo que se comprobó la validez de la hipótesis específica 1 ($p = 0.0000$, $p < 0,05$). Se determinó que existe relación significativa entre la dimensión tecnológica del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la muestra de estudio, con lo que se comprobó la validez de la hipótesis específica 2 ($p = 0.0000$, $p < 0,05$). Finalmente, se determinó que existe relación significativa entre la dimensión comunicativa del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la muestra de estudio, con lo que se comprobó la validez de la hipótesis específica 3 ($p = 0.0000$, $p < 0,05$).

Palabras claves: Uso de las TIC – Comprensión lectora.

ABSTRACT

The objective of the research was: to determine the relationship between the use of ICT and reading comprehension in second grade students of the Mariscal Oscar Raymundo Benavides Educational Institution in the district of Iquitos, in the year 2022. The study was of the type confirmatory, with a non-experimental descriptive - correlational cross-sectional design, made up of a population of 535 students and a sample of 224 students selected through the stratified method by proportional and simple random allocation, who were administered two questionnaires to measure the variables study. The results obtained on the level of use of ICT in the study sample, allowed us to determine that of 100% (n=224 students), 61.6% (n=138) reported a High level; 26.3% (n=59) a Medium level; and 12.1% (n=27) a Low level, respectively. Regarding the level of reading comprehension, it was determined that of 100% (n=224 students), 15.2% (n=34) obtained a level in Beginning; 66.5% (n=149) in Process; and 18.3% (n=41) in Expected Achievement, respectively. The inferential analysis using Spearman's Rho statistical test, with a confidence level of 95%, and a significance level = 0.05 ($p < 0.05$), allowed us to conclude that there is a significant relationship between the use of ICT and reading comprehension in second grade secondary school students from the study sample, thus verifying the validity of the general research hypothesis posed ($p = 0.0000$, $p < 0.05$). The inferential analysis of the relationship between the dimensions of the use of ICT and reading comprehension, allowed to determine that there is a significant relationship between the pedagogical dimension of the use of ICT and reading comprehension in second grade students of the secondary level of the sample of study, which confirmed the validity of specific hypothesis 1 ($p = 0.0000$, $p < 0.05$). It was determined that there is a significant relationship between the technological dimension of the use of ICT and reading comprehension in second grade students of the study sample, thus verifying the validity of specific hypothesis 2 ($p = 0.0000$, $p < 0.05$). Finally, it was determined that there is a significant relationship between the communicative dimension of the use of ICT and reading comprehension in second grade students of the study sample, thus verifying the validity of specific hypothesis 3 ($p = 0.0000$, $p < 0.05$).

Keywords: Use of ICT - Reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual es conocida como la era del conocimiento o también denominada era digital, caracterizada por la facilidad para acceder, obtener procesar, producir e intercambiar información vía el servicio de Internet con tan solo presionar un botón de un computador fijo o portátil, de una tableta o teléfono móvil.

Se puede afirmar que, en general, las nuevas tecnologías de la información y comunicación facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas de las personas y los ayuda a resolver sus problemas. Sin embargo, en el contexto de la educación, exige el desarrollo de ciertas competencias y habilidades para el adecuado manejo de las herramientas tecnológicas tanto en docentes como en los estudiantes.

Las medidas de confinamiento durante la pandemia de la COVID-19, ha obligado a los diferentes gobiernos implementar la educación virtual y a distancia, poniendo en evidencia la brecha digital que existe en nuestro país, dentro de las cuales destacan las dificultades y limitaciones en el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, volviéndose crítico la situación de los docentes y estudiantes.

En el ámbito de las Instituciones Educativas del país, particularmente de la ciudad de Iquitos, tuvieron que adecuar sus estrategias pedagógicas incorporando el uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje; sin embargo, los docentes y estudiantes presentan dificultades para su uso adecuado en las clases virtuales.

Esta situación también se nota en la Institución educativa pública secundaria Mariscal Oscar Raymundo Benavides, en la que se ha tenido que implementar la enseñanza virtual y a distancia mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el propósito de dar continuidad al servicio educativo y, sobre todo, para desarrollar las competencias y capacidades de las áreas curriculares correspondientes, así como para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria. Sin embargo, se ha observado que hay una carencia muy significativa de conocimientos en el manejo de herramientas TIC por parte de los profesores y estudiantes, así como su aplicación en el aula de clase.

Al respecto, Ascurra y Flores (2020), en su estudio sobre el uso de las TIC y logros de aprendizaje en una muestra de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Iquitos, no hace más que corroborar esta situación crítica por la que atraviesan los estudiantes de educación secundaria, evidenciando que el uso de internet se ubica en un nivel medio (50,0%), y otro porcentaje importante se ubica en un nivel bajo (43,8%), siendo mínimo el porcentaje en nivel de uso alto (6,2%).

En cuanto al nivel de comprensión lectora en el segundo grado de secundaria en el Perú y, especialmente, en la región Loreto, se puede constatar que sigue todavía por debajo de lo esperado. Según los resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019, permiten observar que el 17,7 % de estudiantes se ubica en un nivel previo al inicio; el 42,0 % en el nivel inicio; el 25,8 % en proceso; y sólo el 14,5 % obtuvo un nivel satisfactorio, respectivamente. En el caso de Loreto, se

observa que es la zona donde los resultados son por demás dramáticos: el 47,8 % de estudiantes se ubica en un nivel previo al inicio; el 38,9 % se ubica en Inicio; el 10,2 % se ubica en proceso; y apenas el 3,1 % obtuvo un nivel satisfactorio (MINEDU, 2019).

Estos resultados evidencian el grave problema de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria en el país y en particular en la región Loreto. También revela las limitaciones que tienen los docentes respecto al manejo de las TIC y su uso en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De continuar esta situación, se profundizará las brechas digitales y su uso en el proceso enseñanza- aprendizaje, se tendrá profesores resistentes al cambio y encasillados en viejas prácticas, poco innovadoras y creativas. De igual manera, se estará limitando las posibilidades de desarrollo de las competencias comunicativas, particularmente en lo concerniente a la comprensión lectora en los estudiantes. Estarán en gran desventaja inclusive con sus propios compañeros de estudios, quienes demuestran mayor destreza en el manejo de las herramientas multimedia. Los estudiantes serán los más perjudicados al no tener la oportunidad de comprender lo que leen, procesar, recibir, intercambiar y producir información y conocimientos a través de estas herramientas tecnológicas e informáticas.

De allí que resulta transcendental enriquecer la importancia y relevancia del estudio que permita determinar la relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa

Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022.

Teniendo en cuentas estas consideraciones, el presente estudio pretende responder a la siguiente interrogante:

Problema general:

¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022?

Problemas específicos:

1) ¿Cuál es el nivel de uso de las TIC en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022?

2) ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022?

3) ¿Qué relación existe entre la dimensión pedagógica del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022?

4) ¿Qué relación existe entre la dimensión tecnológica del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria

de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022?

5) ¿Qué relación existe entre la dimensión comunicativa del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022?

Concordante con el problema de investigación, se trazó el siguiente objetivo general: determinar la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022.

De lo anterior se desprenden los siguientes objetivos específicos:

1) Determinar el nivel de uso de las TIC en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022.

2) Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022.

3) Determinar la relación entre la dimensión pedagógica del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022.

4) Determinar la relación entre la dimensión tecnológica del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022.

5) Determinar la relación entre la dimensión comunicativa del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022.

La presente investigación es de tipo confirmatoria (Hurtado, 2012) con diseño no experimental, correlacional de corte transversal (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La población de estudio estuvo conformada por 535 estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria de Menores “Mariscal Oscar Raymundo Benavides”, del distrito de Iquitos, matriculados en el año escolar 2022, y la muestra estuvo representada por 224 estudiantes, seleccionados mediante el método estratificado por afijación proporcional y al azar simple a fin de dar la misma oportunidad de participar en la investigación.

La tesis está organizada en ocho capítulos. El Capítulo I, expone el marco teórico que fundamenta la investigación. El Capítulo II, se explicitan las variables e hipótesis de la investigación. El Capítulo III, precisa la metodología de la investigación. El capítulo IV, se efectúa el análisis de los resultados obtenidos. El Capítulo V, expone la discusión de los resultados más relevantes contrastándolos con los estudios previos y con el marco teórico propuesto. El Capítulo VI, presenta las conclusiones arribadas en función de los objetivos de investigación trazadas. El Capítulo VII, se

expone las recomendaciones respectivas. Finalmente, el Capítulo VIII, presenta las referencias bibliográficas utilizadas, así como los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Se realizaron los siguientes estudios relacionadas con el tema de la presente investigación:

En el ámbito Internacional:

En el año 2017, en el municipio de Villanueva Casanare, República de Colombia, se realizó una investigación de tipo confirmatoria, con diseño no experimental correlacional de corte transversal; cuyo objetivo fue determinar la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa, que incluyó una población de 103 estudiantes y una muestra de 35 estudiantes, a quienes les administró dos cuestionarios. Los resultados pusieron en evidencia que, el 70,9% de los estudiantes consideran que es bajo su nivel de uso de las TIC; respecto a la comprensión lectora, el 84,5% de los estudiantes obtuvieron un nivel bajo. Esta investigación llegó a la conclusión que existe relación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes. (Orduz, 2017).

En el año 2016, en la ciudad de Barranquilla – Colombia, se realizó una investigación de tipo confirmatorio, con diseño no experimental correlacional, cuyo objetivo fue establecer la relación entre las habilidades en el uso de las TIC y la comprensión lectora, en sus niveles literal, inferencial y crítico, que incluyó una muestra de 130 estudiantes universitarios de la ciudad de

Barranquilla, Colombia. Los resultados evidenciaron que los estudiantes tienen habilidades por encima de la media en el uso de las TIC, esto es, están bastante familiarizados con ellas, lo cual se relaciona con la forma en que comprenden lo que leen a nivel literal, pero disminuye a nivel inferencial o crítico. Esta investigación llegó a la conclusión que existe relación significativa y positiva entre las TIC y la comprensión lectora, es decir, que, a mayor profundidad en el uso de las TIC por parte de los estudiantes, mayor serán sus habilidades de comprensión lectora y más complejo su nivel de comprensión (Álvarez, 2016).

En el año 2015, en la ciudad de Ibagué Tolima – Colombia, se realizó una investigación de tipo proyectiva, con diseño experimental, con pre y post test, cuyo objetivo fue mejorar los niveles de comprensión lectora a través del uso de las Tic en los estudiantes de grado séptimo de una Institución Educativa, que incluyó una muestra de estudiantes, a quienes les administraron un cuestionario y una prueba diagnóstica para medir las variables de estudio. Los resultados de esta investigación evidenciaron que la aplicación de las guías didácticas virtuales mejoró el nivel de comprensión lectora en comparación a los demás grupos. Esta investigación llegó a la conclusión que el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en ambientes educativos favorece el desarrollo de los niveles de comprensión lectora. (Muñoz, 2015).

En el ámbito Nacional:

En el año 2018, en la ciudad de Arequipa – Perú, se realizó una investigación de tipo confirmatoria, con diseño no experimental correlacional de corte transversal, cuyo objetivo fue establecer la relación que tiene el uso de las tecnologías de la información y comunicación con la comprensión lectora de los estudiantes del aula multigrado de una institución educativa rural, que incluyó una muestra de 17 estudiantes del IV ciclo de primaria, a quienes les aplicó dos cuestionarios. Esta investigación llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre el uso de tecnologías de información y comunicación con la comprensión lectora en los estudiantes (Arizaga, 2018).

En el año 2018, en San Juan de Lurigancho, Lima, se realizó un estudio de tipo confirmatoria, con diseño no experimental correlacional, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las TICs y comprensión lectora en estudiantes del primero de secundaria de una institución educativa, que incluyó una muestra de 90 estudiantes, a quienes les administró cuestionarios referentes a las variables de estudio. Esta investigación llegó a la conclusión que existe una alta relación significativamente y positiva entre las TICs y comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria. (Astohuayhua, 2018).

En el ámbito regional y local:

En el año 2020, en la ciudad de Iquitos - Perú, se realizó un estudio de tipo confirmatorio, con diseño correlacional transversal, cuyo objetivo fue

determinar la relación entre el uso de internet y el aprendizaje del área de ciencia y tecnología, en estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa, que incluyó una muestra de 162 estudiantes, a quienes les administraron un cuestionario y una prueba escrita. Los resultados evidenciaron que, el uso de internet se ubica en un nivel medio (50,0%), bajo (43,8%), y alto (6,2%), respectivamente. Respecto al logro de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología, obtuvo un nivel en Proceso (41,4%), en Inicio (38,8%), y Logro Previsto (19,8%), respectivamente. Esta investigación llegó a la conclusión que, existe relación significativa entre el uso de internet y el aprendizaje del área de ciencia y tecnología, en estudiantes del primer grado de secundaria. (Ascurra y Flores, 2020).

1.2. Bases teóricas

Las bases teóricas de la presente investigación lo abordamos de acuerdo con las variables de estudio.

1.2.1. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

1.2.1.1. Definición de las TIC

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2005) ha definido las TIC como herramientas y medios eficaces que permiten acceder, crear y difundir el conocimiento, así como para facilitar los procesos y resultados en las diferentes actividades de la vida cotidiana. En este contexto, se requiere que las personas desarrollen sus competencias en la utilización de estos medios tecnológicos e

informáticos, por lo que resultan ser tan esenciales como los conocimientos básicos en lectura, escritura y razonamiento matemático.

Las TIC son considerado como la gran herramienta para cerrar no solo la brecha del conocimiento que hay en el mundo, sino para acabar con la desigualdad social y económica.

Se considera que las TIC pueden favorecer la equidad desde tres aspectos: físico (eliminando todas las barreras de espacio o arquitectónicas que existan), curricular (pues algunos estudiantes requieren apoyo o ayudas especiales para el acceso a un currículum), y económica (eliminando los costos que limiten en acceso a las TIC) (Unesco, 2013, p. 28).

Todo esto debe tener impacto en los resultados de aprendizaje, pues se espera que los estudiantes alcancen los mismos resultados de aprendizaje, sin importar su origen, evitando que las desigualdades no se reproduzcan. Esto exige obligatoriamente una democratización de los sistemas de conocimiento.

De este modo, las TIC son instrumentos no solo para la adquisición de conocimientos, sino también, se trata de una herramienta que brinda espacios para el acceso a la información, ampliando y enriqueciendo las opciones y maneras en que las personas aprenden.

1.2.1.2. Teorías sobre el uso de la TIC en educación

Se distinguen tres enfoques: el conductismo, cognitivismo y constructivismo.

El Conductismo

La teoría conductista principalmente el condicionamiento operante de Skinner, se centra en la conducta observable que realiza un estudio totalmente empírico de la misma, buscando controlar y predecir esta conducta. Su objetivo es lograr una conducta determinada, buscando los medios de conseguirla. Sugiere que el aprendizaje se logra cuando se demuestra una respuesta correcta como respuesta a un estímulo específico. Dentro de esta teoría, el profesor es quien recompensa o castiga, utiliza métodos básicos para reforzar las conductas y conseguir el aprendizaje deseado. El profesor refuerza, premia las conductas deseadas y debilita, las no deseadas. El profesor retroalimenta en sus estudiantes las conductas deseadas sobre los resultados de sus actividades, es decir al producirse un hecho que actúa de forma que incrementa la posibilidad de que se dé una conducta, este hecho es reforzador.

Al respecto, Arias, Legarreta, Sánchez y Suarez (2014) refieren que los enfoques conductistas están presentes en programas educativos que plantean situaciones de aprendizaje en las que el alumno debe encontrar una respuesta dado uno o varios estímulos presentados en pantalla. Al realizar la selección de la respuesta se

asocian refuerzos sonoros, de texto, símbolos, etc., indicándole al estudiante si acertó o erró la respuesta. Esta cadena de eventos asociados constituye lo esencial de la teoría del aprendizaje conductista.

La utilización de una computadora se centra en programas de ejercitación y práctica que se basan en la repetición. De este modo, el aprendizaje basado en este paradigma sugiere medir la efectividad en términos de resultados, es decir, de la conducta observable final.

El Cognitivismo

Ausubel, representante de la teoría cognitiva, afirma que el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) sugiere situaciones de descubrimiento y simulaciones, pero que de ninguna manera pueden reemplazar a la realidad. De otra parte, Brunner, propone la estimulación cognitiva mediante materiales que entren en las operaciones lógicas básicas. El descubrimiento favorece el desarrollo mental y el uso software entrena al estudiante la búsqueda de respuestas a través de estímulos que se presentan en pantalla de la computadora. También destaca la propuesta de Piaget, quien, plantea la epistemología genética, es decir, cómo llegamos a conocer el mundo externo a través de los sentidos en base a tres estadios de desarrollo: sensorio motor, operaciones concretas y formales.

El Constructivismo

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) pueden ser buenas herramientas de construcción del aprendizaje de los estudiantes. Dentro de la teoría constructivista el entorno y contexto creado favorece el uso flexible de las TIC con un sentido pedagógico. Ese contexto provee de herramientas y materiales de construcción de significados. Los diferentes dispositivos como computadoras, scanner, cámaras web, proyectores multimedia, pizarras electrónicas, Internet y el variado software educativos, permite estimular a los estudiantes a dar significado a sus experiencias de aprendizaje. Las diversas herramientas TIC existentes, hoy en la mayoría de las instituciones educativas, son suficientes para apoyar la construcción de conocimientos de los estudiantes.

Teniendo como base el constructivismo y la forma como aprenden los estudiantes, se crean las condiciones para que los docentes faciliten la construcción del conocimiento cognitivo y social de los estudiantes, como herramientas con las cuales construir conocimientos.

Desde esta perspectiva, Sánchez (2004), sugiere utilizar las TIC teniendo en cuenta los siguientes principios:

Herramientas de apoyo al aprender, con las cuales se pueden realizar actividades que fomenten el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas superiores en los estudiantes.

Extensores y amplificadores de la mente a fin de que expandan las potencialidades de procedimiento cognitivo y memoria, lo que facilita la construcción de aprendizajes significativos.

Medios de construcción que faciliten la integración de lo conocido y lo nuevo. Un enfoque constructivista debe propiciar el uso de las nuevas tecnologías como herramientas, medios y soporte. El conocimiento y el aprendizaje lo realizan los estudiantes. La tecnología cuando es utilizada con metodología adecuada puede ser un buen medio con el cual construir los conocimientos.

1.2.1.3. Dimensiones de las Tecnologías de la Información y Comunicativa

Arizaga (2018), ha precisado tres dimensiones de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), que a continuación se describe brevemente.

Dimensión Pedagógica

La dimensión pedagógica se refiere a la mejora de los aprendizajes, mediante la significatividad del aprendizaje, el interés y la mejora de los resultados de la comprensión lectora de los estudiantes, los mismos que recurren al uso de herramientas (de las TIC) como estrategias que son utilizadas en los procesos cognitivos para una buena comprensión lectora. Sustentado en el hecho de dar respuesta al problema de desinterés o falta de motivación hacia la lectura y que el uso de las TIC permita mejorar esta motivación

hacia el aprendizaje de estrategias que optimicen la comprensión lectora de los educandos (Arizaga, 2018).

Desde esta perspectiva, resulta necesario planificar de manera adecuada del trabajo pedagógico orientada hacia la apropiación de las TIC's, logrando que los estudiantes desarrollen competencias en el uso formativo de las mismas. El escenario pedagógico se ve fortalecido porque se hace más significativo el aprendizaje atendiendo al uso de tecnologías que son de aceptación de los estudiantes, buscando la formación integral del educando. En conclusión, las tecnologías de la información y comunicación por sí solas no generan aprendizajes deben necesariamente ser planificadas, programadas y guiadas por el maestro.

Dimensión tecnológica

Esta dimensión está referido al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones en espacios educativos, de este modo, la institución educativa se adecúa a estas nuevas demandas sociales y educativas. Pero también es cierto que, si los estudiantes de hoy en día son parte de la era digital, ellos la utilizan con otro sentido, recreativo y de acuerdo con sus intereses las TIC son aprovechadas para desarrollarse como personas (Arizaga, 2018).

La educación no es un proceso estático, así como nuestra sociedad avanzó en el uso y aplicación de las tecnologías. Por consiguiente, la educación tiene que adecuarse y responder a los cambios que ocurren en la sociedad, debido a que la educación, debe contribuir

a ese acceso e inserción en ella, para que los estudiantes puedan continuar sus estudios y/o desenvolverse en sus trabajos (Arizaga, 2018).

Aunque las oportunidades de acceso a estas tecnologías se han ido acortando, todavía no es equitativa ya que existen sectores que no han sido favorecidos en la dotación de estas. Por ello se puede observar todavía que en las instituciones educativas existe una total inequidad en su dotación, ya que no todas cuentan con equipos adecuados. Muchos ya están obsoletos y el equipamiento es demasiado lento y hasta hay sectores que no cuentan con los servicios básicos, particularmente de energía eléctrica ni internet, evidenciando una brecha tecnológica muy grande.

Es pertinente destacar la importancia de que los estudiantes deben desarrollar competencias digitales e informacionales, sustentando la idea debido a que la sociedad en que vivimos está íntegra de tecnología y es digital exigiendo que tengamos dominio y las usemos adecuadamente. Esta competencia digital corresponde a todas las personas como ciudadanos, debido a la inserción e incursión en nuestra sociedad, cada vez más rápida.

Cabe señalar que, en muchos casos, los estudiantes no utilizan las TIC de manera positiva y con fines de mejoría de su proceso de aprendizaje, ya que muchas veces es empleado para satisfacer necesidades de diversión o de uso socializador, desaprovechando las bondades que ofrece para lograr aprendizajes altamente

significativos y funcionales. En este contexto, se reafirma el rol protagónico y responsabilidad del docente para reorientarlas.

Por ello al usarlo en las aulas requiere práctica de los estudiantes y el uso de estas herramientas para el aprendizaje. Así también exige una educación y formación continua en la práctica pedagógica del docente que demanda prepararse para atender a esta dimensión tecnológica, aprendiendo, seleccionando herramientas que mejoren su práctica pedagógica insertando el uso de las TICs en su trabajo educativo.

Dimensión Comunicativa

Esta dimensión del uso de las TIC, se fundamenta en la competencia comunicativa y el aprendizaje colaborativo que al aplicarse como estrategia de lectura durante sus procesos permite desarrollar el pensamiento crítico para encontrar información requerida, al expresar su criterio y al inferir información mejora la comprensión lectora en los estudiantes (Arizaga, 2018).

De acuerdo con Educarchile (2013):

Hoy... necesitamos más pensadores críticos con autonomía de pensamiento. Esto pasa por la creación de hábitos que nuestros estudiantes no pueden desarrollar por sí mismos, como la lectura de diarios y libros, el uso del razonamiento y sus herramientas y la discusión de puntos de vista con otras personas, todos ejercicios que pueden ser estimulados a diario por el profesor y el apoderado (p.45).

La dimensión comunicativa de uso de las TIC resalta el desarrollo del pensamiento crítico, por ello es clave la posibilidad que brinda la lectura y la orientación del maestro en el desarrollo de este tipo de pensamiento porque se recurre al análisis, procesamiento de la información, contestar preguntas, la expresión e intercambio de opiniones, comparación de respuestas, formulen preguntas, dramaticen, participen en debates, planteen alternativas, entre otras.

1.2.2. Comprensión lectora

1.2.2.1. Definición de comprensión lectora

De acuerdo con la Unesco (2009), las teorías actuales sobre la lectura abarcan diversos procesos que se dividen en dos tipos: los a) lingüísticos, relacionados con el significado, la sintaxis, el vocabulario, la forma del texto o de las letras, y los b) extralingüísticos, que tienen que ver con la situación comunicativa, el objeto al que el texto se refiere o la manera de tratar la información. A partir de estos dos elementos se sugiere que: “Para comprender un texto el lector debe activar los conocimientos lingüísticos y extralingüísticos que tiene almacenados en la memoria e integrarlos con los que el texto expresa de manera explícita e implícita” (p. 17).

De acuerdo con esta premisa, la comprensión lectora es definida como un proceso complejo que incluye el uso consciente o

inconsciente de estrategias para la resolución de problemas, es decir, para reconstruir el significado que el autor quiere comunicar. Para ello se emplean estructuras esquemáticas de conocimiento lingüísticas y extralingüísticas para formular hipótesis, las cuales se comprueban o rechazan poniendo en marcha varias estrategias lógicas y pragmáticas (de Pelekais, Aguirre y Pelekais, 2016).

Si bien la comprensión lectora que hace el sujeto se elabora a partir de la información que el mismo texto propone, esta se enriquece de las interpretaciones, inferencias e integraciones que hace el lector, quien busca comprender lo que el autor quiere comunicar, pero que suele ir más allá de ese mensaje (Catalá, 2007). De esta manera, el modelo de interpretación que construya el lector está determinado por sus: a) intereses, actitudes o conocimientos previos, por b) el texto, es decir, las intenciones del autor, y por c) el contexto, entendido como las demandas o las necesidades que llevaron al lector a leer. La lectura y su comprensión es, por ende, una actividad interactiva (De Vega, 1986, citado en Díaz-Barriga y Hernández, 2001), y tiene varios niveles en su comprensión.

1.2.2.2. Niveles de comprensión lectora

Los niveles de lectura presentados a continuación, elaborados por Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1965, 1976, 1989, citados en Gordillo & Florez, 2009), han sido el referente para la evaluación de la comprensión lectora en países como España y

particularmente en Perú. Si bien PISA propone 5 niveles diferentes, estos 3 son necesarios para contextualizar la manera en que se evalúa tradicionalmente la comprensión lectora en el país.

Lectura literal

Pinzás (2006) explica que la comprensión literal es conocida como comprensión centrada en el texto ya que hace referencia a entender de forma adecuada y correcta el contenido del texto para poder recordar la información con precisión. Usualmente, se utilizan las siguientes preguntas: “¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Hizo qué? ¿Con quién? ¿Con qué? ¿Cómo empieza? ¿Qué sucedió después? ¿Cómo acaba?” (Pinzás, 2006, p. 16) a modo de comprobar y evaluar la comprensión literal del estudiante. Asimismo, el estudiante responderá las preguntas a partir de lo que el texto mencione y no de sus experiencias previas, ni conocimientos previos ni creencias. Por otro lado, la autora menciona que en el nivel de Secundaria:

Para lograr una buena comprensión literal es muy importante la capacidad de localizar velozmente la información que se pide, saber dónde buscarla utilizando el índice, anticipar si es información que está al inicio, al medio o al final de la lectura, etcétera (Pinzás, 2006, p. 16).

Para Catalá et al. (2007), la comprensión literal es reconocer y discernir el significado de la información explícita en un texto. En efecto, este nivel de comprensión es la base para lograr una

eficiente comprensión lectora. Los autores recomiendan que el lector realice ciertas actividades para ejercitar el primer nivel de comprensión lectora y poder lograr lo siguiente:

- Discernir entre las ideas principales y secundarias
- Reconocer las relaciones causales y de efecto
- Acatar indicaciones e instrucciones
- Reconocer los términos análogos
- Dar uso a los prefijos y sufijos
- Distinguir los sinónimos, antónimos y homófonos
- Manejar vocablos básicos acorde a la edad

Para Durango (s.f.), la lectura literal tiene que ver con la comprensión de las ideas que aparecen explícitamente en el texto, así como información referente a los personajes, situaciones tiempo y lugares donde se dan los acontecimientos.

La lectura literal se constituye la lectura predominante en el ámbito académico. Es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto. La Lectura literal es reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto, identificación de secuencias de los hechos o acciones, e identificación de relaciones de causa o efecto (identificación de razones explícitas relacionadas con los hechos o sucesos del texto).

Este nivel de lectura es denotativo, siendo la primera aproximación a un texto. Se trata de un nivel de comprensión primario, en el que el significado del texto es comprensible de forma concreta o usando un diccionario. No hay segundas intenciones o interpretaciones en clave. Es una lectura práctica, de memoria, que se da del texto al lector y del lector al texto (García, 2013).

Lectura inferencial

Pinzás (2006) explica que la comprensión inferencial establece alguna relación entre elementos de un texto para poder inducir información, conclusiones, relaciones o elementos no explícitamente escritos en el mismo texto. Para tener una buena comprensión inferencial se debe iniciar por tener una buena comprensión literal; de lo contrario, habrá obstáculos para inferir.

La autora menciona que la comprensión afectiva es parte de la comprensión inferencial. Esta consiste en: “entender los sentimientos de los personajes y las emociones que los llevan a actuar de una manera u otra. También involucra la capacidad de darse cuenta de las emociones que el texto despierta en nosotros mismos” (p. 22).

Catalá et al. (2007) mencionan que, en el nivel de comprensión inferencial o también conocida, como comprensión interpretativa, se “activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura” (p. 17). Asimismo,

explican que en este nivel se evidencia la esencia verdadera de la comprensión lectora porque hay una constante interacción entre el texto y el lector. En este nivel los lectores podrán realizar lo siguiente:

- Anticipar resultados.
- Inferir el significado de términos desconocidos.
- Deducir la causa de ciertos efectos.
- Intuir secuencias lógicas.
- Interpretar adecuadamente el lenguaje figurativo.
- Prever un cierre no previsto.

Para autores como Cassany, Luna y Sanz (2009), la lectura inferencial es entendida como un nivel de comprensión en el que se superan baches o lagunas que aparecen en todo proceso de lectura, y que suponen la capacidad de comprender un elemento nuevo a partir del significado de los demás elementos literales. Se trata de una habilidad necesaria para el desarrollo de la autonomía lectora.

Sin embargo, cabe precisar que, para el lector, realizar inferencias es una habilidad que progresa con el paso del tiempo:

La capacidad de inferir evoluciona gradualmente; sin embargo, ella podría desarrollarse mucho más si los profesores formularan un mayor número de preguntas inferenciales. El nivel de comprensión de un texto se revela a través del tipo de inferencias que realiza el lector. Cuando los alumnos toman conciencia de este proceso,

progresan significativamente en la construcción del significado (Jouini, 2005, p. 103).

Un lector con una gran capacidad inferencial está en la capacidad de elaborar interpretaciones, conjeturas e hipótesis, a partir no solo de la información literal del texto, sino también aquella que está implícita e incluso con intuiciones y experiencias personales. Esto obedece a que la comprensión inferencial, a su vez, tiene tres niveles proposicionales (Ugarriza, 2006):

- Interpretación proposicional. El lector hace explícitos los contenidos subtextuales de la lectura, como comprender el significado de un proverbio o un refrán.
- Reestructuración proposicional. En este nivel:

[...] se reordenan los contenidos proposicionales a través de procesos de comparación, selección, eliminación, jerarquización y condensación proposicional que generan una macro composición, que es un breve resumen proposicional constituido por la idea central (macroestructura) y las ideas generales relevantes relacionadas con la macroestructura (macro proposiciones), que guían el procesamiento del texto total (p. 35).

- Implicación proposicional. Tiene que ver con la manera en que el lector establece consecuencias, efectos y, en suma, relaciones causales que no están explícitas en el texto, pero que se desprenden del mismo.

Lectura crítica

Según Pinzás (2006) la comprensión crítica también es conocida como comprensión evaluativa. Esta consiste en que el lector emita una opinión sobre la lectura a partir de determinados aspectos, criterios o interrogantes planteadas. En este nivel el lector no lee para recopilar o ampliar información, sino para “detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, detectar sus intenciones, analizar sus argumentos, entender la organización y estructura del texto, si el texto tiene las partes que necesita o está incompleto y si es coherente” (p. 23-24).

Catalá et al. (2007) precisan que la comprensión lectora crítica o también llamada comprensión profunda por los autores constituye el último nivel. Es decir que este nivel implica que el lector formule sus propios juicios, exprese opiniones y brinde respuestas subjetivas, se identifique con los personajes de la obra, realice interpretaciones personales a partir de su reacción a imágenes literarias. En este nivel el lector es capaz de realizar las actividades siguientes:

- Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal
- Distinguir un hecho de una opinión
- Emitir un juicio frente a un comportamiento
- Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto
- Comenzar a analizar la intención del autor (Catalá et al., 2007, p. 18).

Es el nivel de lectura deseado en la academia, en especial en la universidad. Supone la aplicación de estrategias superiores y es aplicable a todos textos. Sin embargo, mientras que los dos niveles de lectura pueden surgir espontáneamente en el lector, la lectura crítica requiere de entrenamiento: “[...] esta forma de lectura se puede aplicar a todos los textos, pero con preferencia a las correspondientes a los géneros científicos, académicos, ensayísticos, forenses, legales y periodísticos” (García, 2013, p. 156).

Es precisamente en este tipo de lectura donde se notan los problemas de comprensión, pues, en general, una mala comprensión se relaciona con un tipo de lectura acrítica, hecha casi siempre para obtener información directa sobre algún evento o contenido, sin reparar a profundidad en el mismo (Ugarriza, 2006). Este proceso es entendido comúnmente como interpretar el texto desde fuera (Cassany, 2003):

Es un tipo complejo de lectura —el que exige niveles más altos de comprensión—; requiere los planos previos de comprensión (literal, inferencias, intenciones, etc.) del texto, y exige una suerte de respuesta personal externa del lector frente al texto (frente a su contenido, intención, punto de vista, etc.) (p. 117).

1.3. Definición de términos básicos

- ❖ **Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC):** Es el uso frecuente de un conjunto de instrumentos cada vez más eficaces para crear y difundir el conocimiento, así como para aprovecharlo en común. Para el éxito de las personas en la vida, las competencias en la utilización de la informática son tan esenciales como los conocimientos básicos en lectura, escritura y cálculo (Unesco, 2005, p. 1).

Comprensión lectora: Es definida como un proceso complejo que incluye el uso consciente o inconsciente de estrategias para la resolución de problemas, es decir, para reconstruir el significado que el autor quiere comunicar. Para ello se emplean estructuras esquemáticas de conocimiento lingüísticas y extralingüísticas para formular hipótesis, las cuales se comprueban o rechazan poniendo en marcha varias estrategias lógicas y pragmáticas (de Pelekais, Aguirre & Pelekais, 2016).

CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS

2.1. Formulación de la hipótesis

Hipótesis general:

Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022.

Hipótesis específicas:

- 1) Existe relación significativa entre la dimensión pedagógica del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022.
- 2) Existe relación significativa entre la dimensión tecnológica del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022.
- 3) Existe relación significativa entre la dimensión comunicativa del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022.

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1. Identificación de variables

- **Variable Independiente**

X: USO DE LAS TIC

- **Variable Dependiente**

Y: COMPRENSIÓN LECTORA

2.2.2. Definición conceptual de variables

- **Uso de la TIC:** Es el uso frecuente de un conjunto de instrumentos cada vez más eficaces para crear y difundir el conocimiento, así como para aprovecharlo favorablemente en el proceso de aprendizaje y la lectura.
- **Comprensión lectora:** Es un proceso complejo que incluye el uso consciente o inconsciente de estrategias para la resolución de problemas, es decir, para reconstruir el significado que el autor quiere comunicar.

2.2.3. Definición operacional de variables

- **Uso de las TIC:** Son las respuestas que brindan los estudiantes a los reactivos del cuestionario, teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: pedagógica, tecnológica, y comunicativa.

Los ítems fueron calificados teniendo en cuenta tres categorías con su correspondiente puntaje:

- Siempre (3).

- A veces (2).

- Nunca (1).

Y la evaluación global se realizó mediante la siguiente escala valorativa:

- Alto (37 - 54).

- Medio (19 - 36).

- Bajo (1 - 18).

- **Comprensión lectora:** Es el puntaje obtenido por estudiante en la prueba de comprensión lectora en las tres dimensiones o niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico.

Los ítems fueron calificados a través de dos categorías con su puntaje respectivo:

- Correcta (1)

- Incorrecta (0)

Asimismo, la evaluación global se realizó a través de los siguientes rangos:

- Inicio (0-10).

- Proceso (11-15).

- Logro previsto (16-20).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

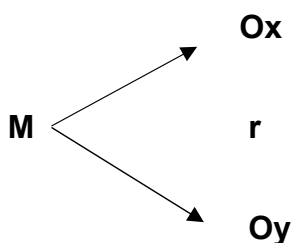
3.1. Tipo y diseño

Es una investigación de tipo confirmatoria. Tiene como propósito verificar las hipótesis derivadas de las teorías; indaga sobre las posibles relaciones entre eventos, a partir del control de una serie de variables extrañas (Hurtado, 2012).

Se asumió el diseño no experimental, correlacional de corte transversal.

Fue de tipo no experimental debido a que no se manipuló de manera intencional ninguna de las variables de estudio, sólo se remitió a recoger la información tal como se encontró en la realidad. Fue Correlacional, porque su propósito fue conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. Fue de corte transversal, porque se recolectaron los datos en un solo momento, en un tiempo único que duró la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El diseño de la investigación presenta el siguiente diagrama:



Donde:

M = Es la muestra de estudio.

Ox, Oy = Las observaciones a realizar en las variables X, Y.

r = Es la relación que existe entre ambas variables (X, Y).

3.2. Diseño muestral

Población

La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Mariscal Oscar Raymundo Benavides”, del distrito de Iquitos, matriculados en el año escolar 2022.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Mariscal Oscar Raymundo Benavides”, distrito de Iquitos 2022, según turno y sección.

Cód.	Turno	Sección	N° de estudiantes
1	Mañana	A	37
2		B	37
3		C	37
4		D	37
5		E	38
6		F	36
7		G	36
8		H	37
Subtotal			295
9	Tarde	I	31
10		J	30
11		K	32
12		L	27
13		LL	27
14		M	29
15		N	30
16		Ñ	34
Subtotal			240
Total			535

Fuente: Nóminas de matrícula 2022.

Muestreo

Para seleccionar a los sujetos de la muestra de estudio, se utilizó el muestreo probabilístico estratificado por afijación proporcional porque la población estuvo conformada en estratos (turno y grado de estudio).

El procedimiento sigue dos etapas:

La primera etapa consistió en la determinación del tamaño de muestra óptimo.

Para tal propósito se utilizó la fórmula de tamaño de la muestra para la estimación de frecuencias, cuyo marco muestral es conocido.

Tamaño de la muestra para la estimación de frecuencias (marco muestral conocido)

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

Marco muestral	N =	535
Alfa (Máximo error tipo I)	=	0.050
Nivel de Confianza	1 - /2 =	0.975
Z de (1-/2)	Z (1 - /2) =	1.960
Prevalencia	p =	0.500
Complemento de p	q =	0.500
Precisión	d =	0.050
Tamaño de la muestra	n =	223.84

N = 224 estudiantes.

La segunda etapa consistió en la determinación del aporte de cada uno de los estratos (Turno y secciones) a la muestra total.

Para ello se realizó los siguientes cálculos de acuerdo con la siguiente fórmula:

$$fh = \frac{n}{N} = KSh$$

En donde:

fh = Es la fracción del estrato.

n = Es el tamaño de la muestra.

N = Es el tamaño de la población.

Nh = Es el tamaño de la población en el estrato h

nh = Tamaño de muestra en cada estrato h .

Se tiene que la población es de 535 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria de Menores “Mariscal Oscar Raymundo Benavides” del distrito de Iquitos, que el tamaño de la muestra es de 224 estudiantes. La fracción para cada estrato fh es:

$$nh = \frac{n}{N} * Nh$$

$$fh = \frac{224}{535} = 0.41869$$

$$\text{Factor} = \frac{n}{N}$$

Aplicando la fórmula se obtuvo que el tamaño de la muestra es: 224 estudiantes, los mismos que se distribuyen en forma proporcional en la siguiente tabla:

Dónde:

h_i = Es la proporción según el número de estudiantes.

N_i = nh ; es el tamaño de la muestra que corresponde a cada sección y turno de estudio (estratos).

Tabla 2

Distribución proporcional de la muestra de estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Mariscal Oscar R. Benavides”, Iquitos - 2022.

Cód.	Sección	Turno		Total, Población (fh)= 0.41869 Nh (fh) = nh	Muestra (nh)		Total (nh)
		Mañana	Tarde		Mañana	Tarde	
1	A	37	-	37	16	-	16
2	B	37	-	37	16	-	16
3	C	37	-	37	16	-	16
4	D	37	-	37	16	-	16
5	E	38	-	38	16	-	16
6	F	36	-	36	15	-	15
7	G	36	-	36	15	-	15
8	H	37	-	37	16	-	16
9	I	-	31	31	-	13	13
10	J	-	30	30	-	12	12
11	K	-	32	32	-	13	13
12	L	-	27	27	-	11	11
13	LL	-	27	27	-	11	11
14	M	-	29	29	-	12	12
15	N	-	30	30	-	12	12
16	Ñ	-	34	34	-	14	14
Total		295	240	535	126	98	224

Fuente: Elaborado por la tesista

Finalmente, para efectos de administración de los instrumentos de recolección de datos, los 224 estudiantes fueron elegidos mediante el muestreo al azar simple a fin de dar la misma oportunidad a todos los sujetos de participar en el estudio.

Muestra

La muestra estuvo representada por un total de 224 estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Mariscal Oscar Raymundo Benavides, del distrito de Iquitos, matriculados en el año escolar 2022, seleccionados a través del muestreo estratificado por afijación proporcional y al azar simple.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

Técnicas:

En la presente investigación, se utilizó la técnica de la Encuesta. La encuesta, implica preguntar a las unidades de estudio o a las fuentes para obtener la información. Las preguntas son estructuradas, pre-codificadas y están establecidas de antemano. Algunos instrumentos de la técnica de encuesta son los cuestionarios y las escalas. (Hurtado de Barrera, 2012).

Instrumentos

Para recoger la información relevante de estudio se utilizó un Cuestionario para medir el nivel de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) (Ver Anexo 03)

También se utilizó una prueba para medir la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria (Ver Anexo 03)

Estos instrumentos fueron validados mediante el juicio de tres expertos, y la confiabilidad fueron verificados mediante la prueba piloto y la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach (Ver anexos de Certificados de validación e informe de fiabilidad del instrumento).

Procedimientos

El procedimiento que se aplicó para la recolección de datos fue el siguiente:

- Selección de la muestra de estudio.
- Coordinación con los directivos de la institución educativa para obtener la autorización de llevar a cabo la investigación.
- Consentimiento informado y autorización de los padres de familia para que su menor hijo participe en la investigación.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- Ordenamiento de la información para su procesamiento posterior.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1. Procesamiento de datos

El procesamiento de la información se realizó de manera automática mediante el programa estadístico SPSS, versión 24 para Windows, así como la hoja de cálculo Excel para la organización de la información.

3.4.2. Análisis de datos

Para el análisis numérico se emplearon medidas de resumen (frecuencias y porcentajes).

Para el análisis inferencial se utilizó la Prueba estadística Rho de Spearman, con un nivel de significancia 0.05, $p = 0.00$, ($p < .05$).

Los resultados son presentados en tablas y gráficos para facilitar su análisis e interpretación correspondiente.

3.5. Aspectos éticos

Se respetó los derechos a la reserva de la identidad de las personas, la imagen personal y la confidencialidad de la información; por lo que los datos fueron reportados de manera anónima y sólo con fines estadísticos y académicos de la investigación. Así mismo, se respetó el derecho de autor citando la fuente o referencia correspondiente y verificable, evitando la apropiación de ideas o el plagio de textos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Objetivo General

Tabla 3

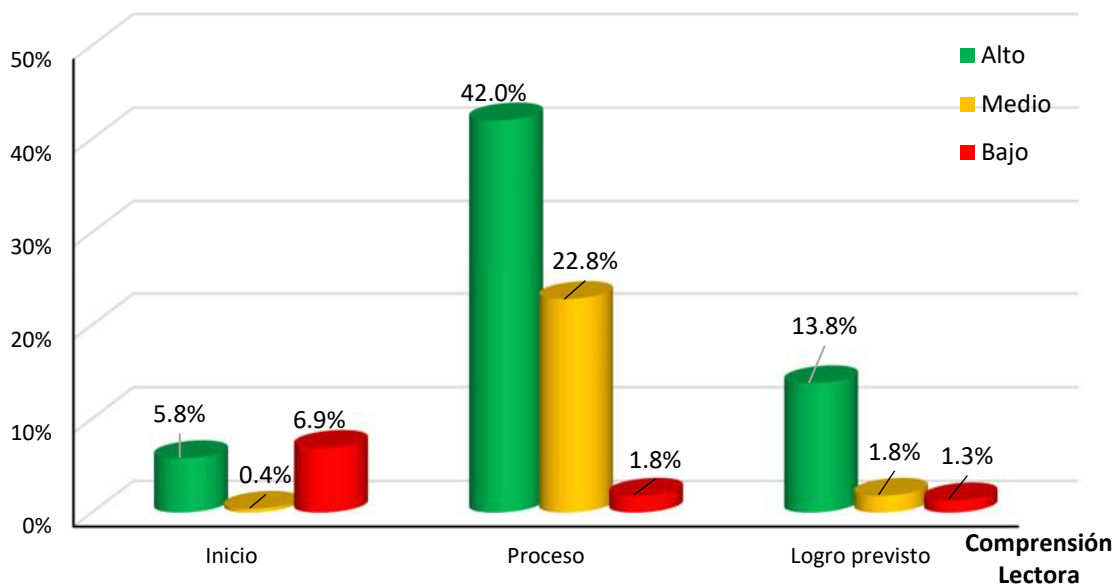
Nivel de uso de las tic y comprensión lectora en estudiantes del 2do. Grado de secundaria de la I.E. Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2022.

Nivel de uso de las TIC		Comprensión Lectora			Total
		Inicio	Proceso	Logro previsto	
Alto	Frecuencia	13	94	31	138
	%	5,8%	42,0%	13,8%	61,6%
Medio	Frecuencia	1	51	7	59
	%	0,4%	22,8%	3,1%	26,3%
Bajo	Frecuencia	20	4	3	27
	%	6,9%	1,8%	1,3	12,1%
Total	Frecuencia	34	149	41	224
	%	15,2%	66,5%	18,3%	100,0%

Fuente. Cuestionarios para el nivel de uso de las TIC y comprensión lectora en estudiantes del 2do. grado de secundaria de la I.E. “Mariscal Oscar Raymundo Benavides”, Iquitos 2022.

Gráfico 1

Nivel de uso de las tic y comprensión lectora en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2022.



Fuente. Tabla 03.

La tabla 03 y gráfico 01, presenta los resultados de la relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación con la comprensión lectora de los estudiantes del 2do. grado de secundaria de la I.E. Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2022.

Se observó que, en los 34 (15,2%) estudiantes que presentaron nivel de comprensión lectora en inicio, predomina el nivel alto en el uso de las TICs y con menor predominio nivel bajo de uso de las TIC (6,9%, 20 estudiantes) y nivel medio de uso de las TICs (0,4%, 1 estudiante).

En los 149 (66,5%) estudiantes que tuvieron comprensión lectora en proceso, la mayor frecuencia lo tuvieron los estudiantes con nivel alto en el uso de tics con 42,0% (94 estudiantes) y en menor frecuencia los estudiantes con nivel medio en

el uso de las TIC con el 22,8% (51 estudiantes) y, finalmente, los estudiantes con nivel bajo en el uso de las TIC con 1,8% (4 estudiantes).

En los 41 (18,3%) estudiantes con logro previsto en comprensión lectora predominan los estudiantes con nivel alto en el uso de las TIC con 13,8% (31 estudiantes) y con menor predominio los estudiantes con nivel medio de uso de tics con el 3,1% (7 estudiantes) y los de nivel bajo de uso de TIC con 1,3% (3 estudiantes).

Se aprecia una relación ordinal entre ambas variables la misma que debe dilucidarse con la prueba de hipótesis general respectiva.

4.2 Objetivos Específicos

Tabla 4

Nivel de uso de las TIC en estudiantes de 2do. grado de la I.E. Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2022.

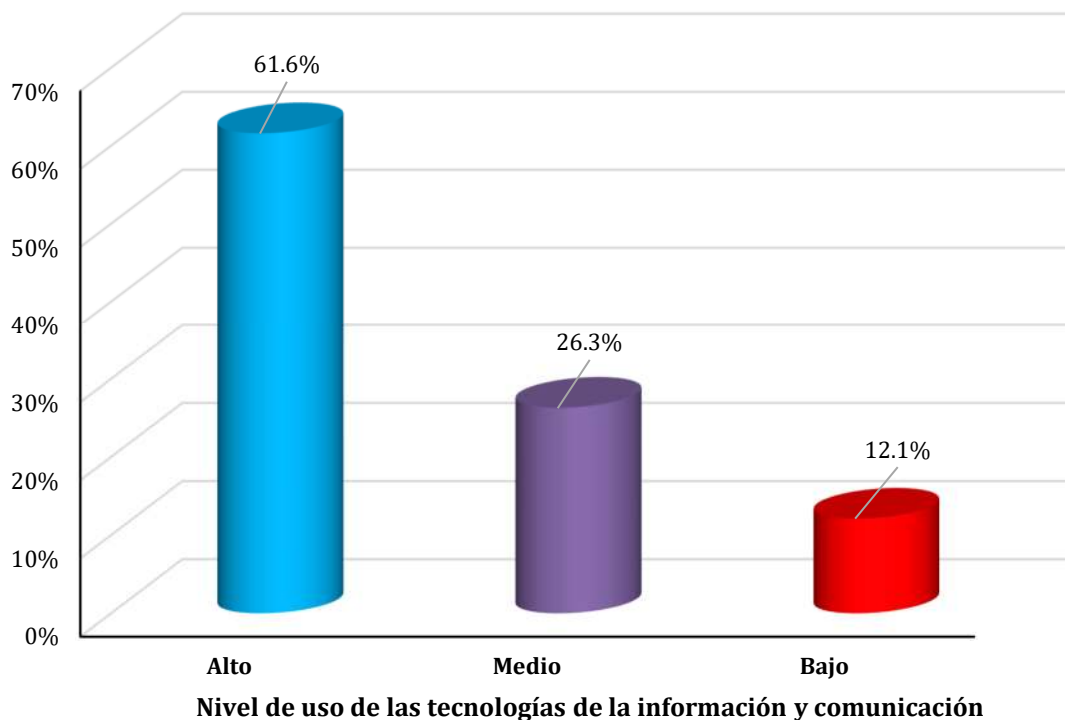
Nivel de uso de las TIC	Frecuencia	Porcentaje
Alto	138	61,6%
Medio	59	26,3%
Bajo	27	12,1%
Total	224	100,0%

Fuente: Cuestionario para el nivel de uso de las TIC en estudiantes del 2do. grado de secundaria de la I.E. “Mariscal Oscar Raymundo Benavides”, Iquitos 2022

Gráfico 2

Nivel de uso de las TIC en estudiantes de 2do. Grado de secundaria de la I.E.

Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2022.



Fuente: Tabla 04.

La tabla 04 y gráfico 02, presenta los resultados del nivel de uso de las tecnologías de la información y comunicación en estudiantes de 2do. Grado de secundaria de la I.E. “Mariscal Oscar Raymundo Benavides”, Iquitos 2022

El análisis del uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los 224 (100,0%) estudiantes del 2do. grado de secundaria, el 61,6% (n=138) de ellos presentaron nivel alto en el uso de TIC, el 26,3% (n=59) de estudiantes nivel medio y el 12,1% (n=27) nivel bajo, respectivamente.

Tabla 5

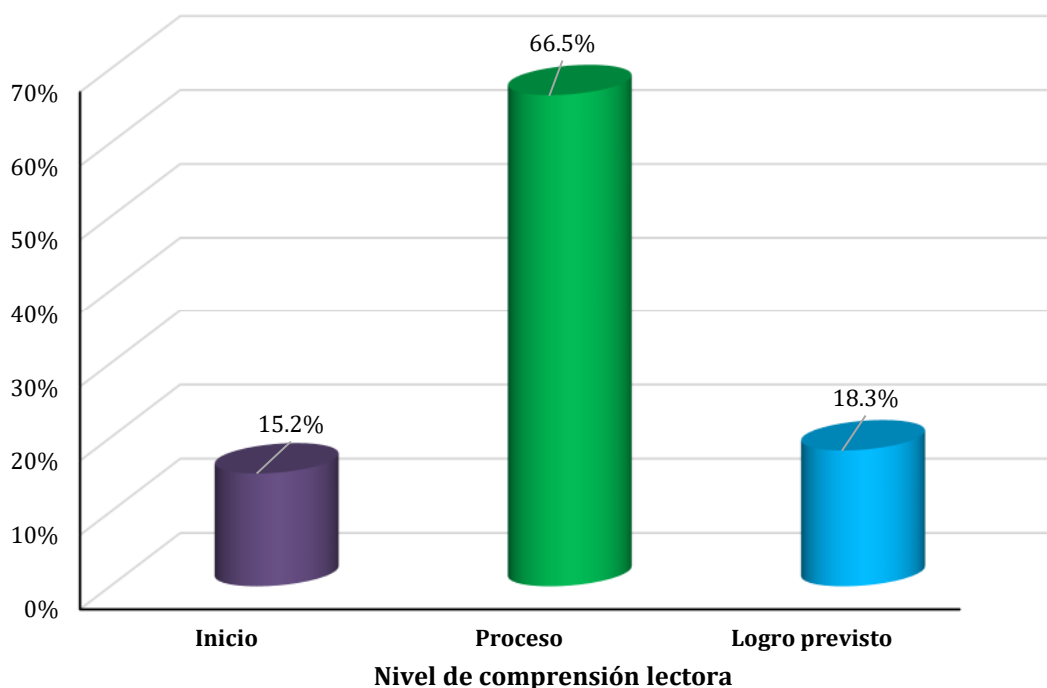
Nivel de comprensión lectora en estudiantes del 2do. grado de secundaria de la I.E. Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2022.

Nivel de Comprensión Lectora	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	34	15,2%
Proceso	149	66,5%
Logro previsto	41	18,3%
Total	224	100,0%

Fuente: Cuestionario para el nivel de comprensión lectora en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2022

Gráfico 3

Nivel de comprensión lectora en estudiantes del 2do. grado de secundaria de la I.E. “Mariscal Oscar Raymundo Benavides”, Iquitos 2022.



Fuente: Tabla 05.

La tabla 05 y gráfico 03, presenta los resultados sobre el nivel de comprensión lectora en estudiantes del 2do. grado de secundaria de la I.E “Mariscal Oscar Raymundo Benavides”, Iquitos 2022.

El análisis descriptivo sobre los 224 (100,0%) estudiantes de la muestra de estudio del 2do grado de secundaria, permite observar que el 15,2% (n=34) de ellos presentaron nivel de comprensión lectora en inicio, 66,5% (n=149) nivel de comprensión en proceso y 18,3% (n=41) con logro previsto en comprensión lectora, respectivamente.

Tabla 6

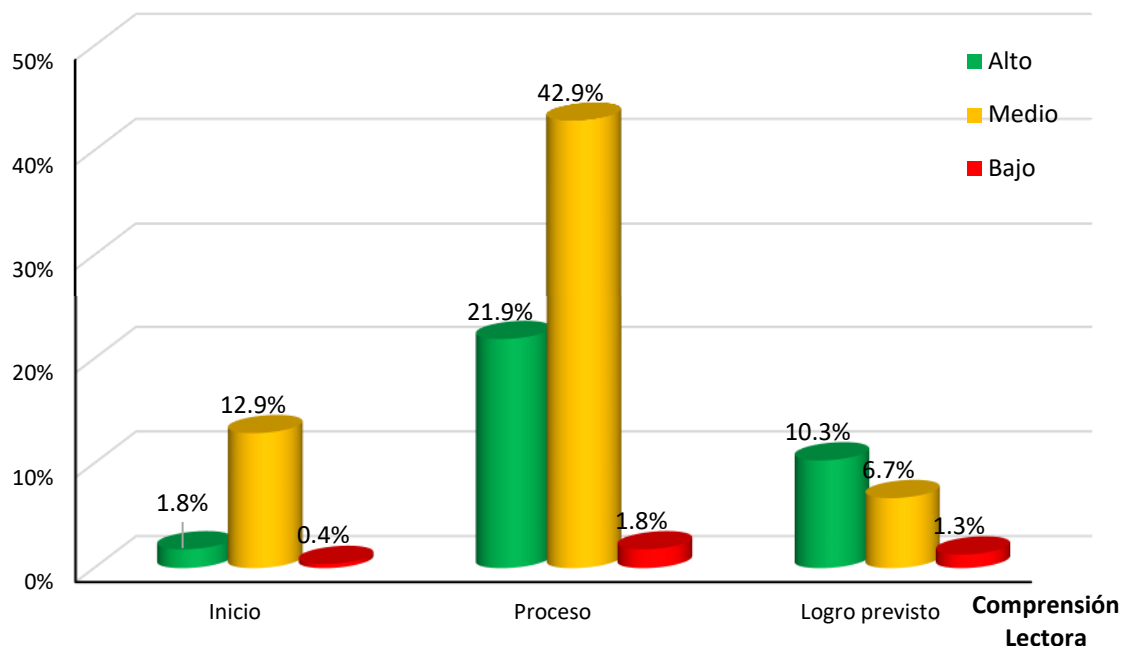
Dimensión pedagógica del uso de las TIC y comprensión lectora en estudiantes del 2do. grado de secundaria de la I.E. Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2022.

Nivel de la dimensión Pedagógica		Comprensión Lectora			Total
		Inicio	Proceso	Logro previsto	
Alto	Frecuencia	4	49	23	76
	%	1,8%	21,9%	10,3%	33,9%
Medio	Frecuencia	29	96	15	140
	%	12,9%	42,9%	6,7%	62,5%
Bajo	Frecuencia	1	4	3	8
	%	0,4%	1,8%	1,3	3,6%
Total	Frecuencia	34	149	41	224
	%	15,2%	66,5%	18,3%	100,0%

Fuente. Cuestionarios para el nivel de uso de las TIC y comprensión lectora en estudiantes del 2do grado de la I.E. “Mariscal Oscar Raymundo Benavides”, Iquitos 2022.

Gráfico 4

Dimensión pedagógica del uso de las TIC y comprensión lectora en estudiantes del 2do. grado de secundaria de la I.E. Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2022.



Fuente. Tabla 06.

La tabla 06 y gráfico 04, presenta los resultados correspondientes a la relación entre la dimensión pedagógica del uso de las TIC y la comprensión lectora de estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2022.

se aprecia que, de los 34 (15,2%) estudiantes que presentaron nivel de comprensión lectora en inicio, prevalece el nivel medio en el uso de las TIC (12,9%, 29 estudiantes) y con menor prevalencia los de nivel alto en el uso de las TIC (1,8%, 4 estudiantes) y nivel bajo en el uso de las TIC (0,4%; 1 estudiante).

En los 149 (66,5%) estudiantes que resultaron con comprensión lectora en proceso, la mayor prevalencia lo tuvieron los estudiantes con nivel medio en el

uso de tics (42,9%; 96 estudiantes) y en menor prevalencia los estudiantes con nivel alto en el uso de las TIC (21,9%; 49 estudiantes) y los estudiantes con nivel bajo en el uso de las TIC (1,8%; 4 estudiantes).

En los 41 (18,3%) estudiantes con logro previsto en comprensión lectora prevalecen los estudiantes con nivel alto en el uso de las TIC (10,3%; 23 estudiantes) y con menor prevalencia los estudiantes con nivel medio de uso de las TIC (6,7%; 15 estudiantes) y los de nivel bajo de uso de tics (1,3%; 3 estudiantes) correspondientemente. Se observa relación ordinal entre ambas variables la misma que debe probarse con la prueba de hipótesis específica respectiva.

Tabla 7

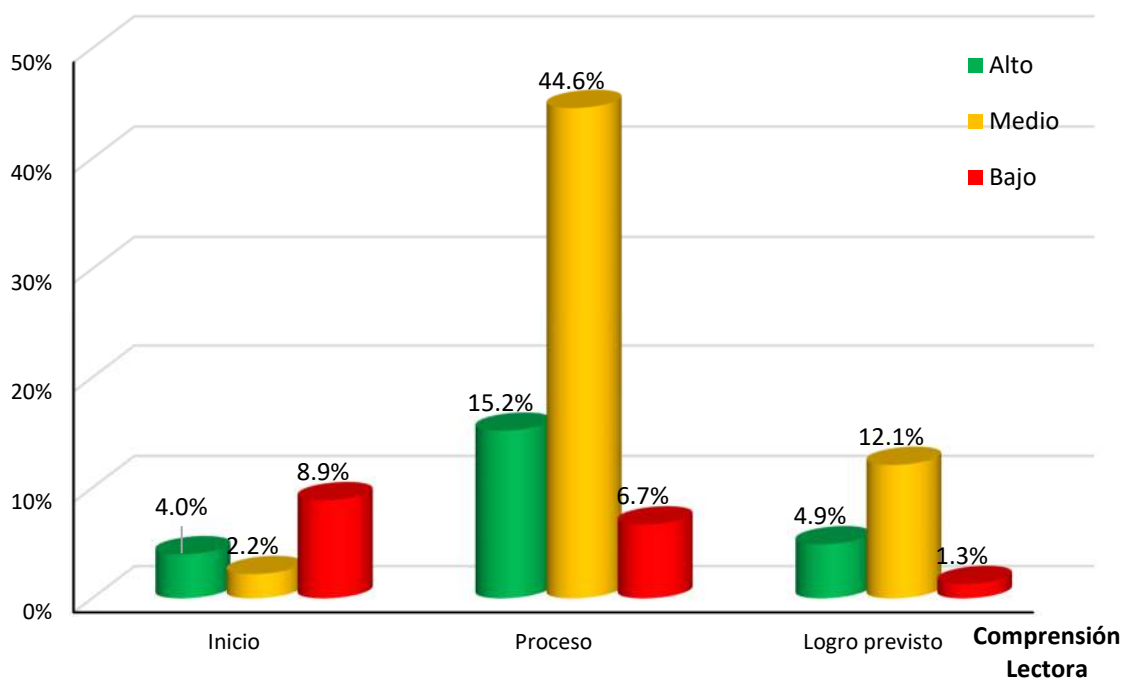
Dimensión tecnológica del uso de las TIC y comprensión lectora en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2022.

Nivel de la Dimensión Tecnológica		Comprensión Lectora			Total
		Inicio	Proceso	Logro previsto	
Alto	Frecuencia	9	34	11	54
	%	4,0%	15,2%	4,9%	24,1%
Medio	Frecuencia	5	100	27	132
	%	2,2%	44,6%	12,1%	58,9%
Bajo	Frecuencia	20	15	3	38
	%	8,9%	6,7%	1,3	17,0%
Total	Frecuencia	34	149	41	224
	%	15,2%	66,5%	18,3%	100,0%

Fuente. Cuestionarios para el nivel de uso de las TIC y comprensión lectora en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. “Mariscal Oscar Raymundo Benavides”, Iquitos 2022.

Gráfico 5

Dimensión tecnológica del uso de las TIC y comprensión lectora en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2022.



Fuente. Tabla 07.

La tabla 07 y gráfico 05, presenta los resultados de la relación entre la dimensión tecnológica del uso de TIC y la comprensión lectora en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2022.

Se tiene que, de los 34 (15,2%) estudiantes que presentaron nivel de comprensión lectora en inicio, predomina el nivel bajo en uso de las TIC (8,9%; 20 estudiantes) y con menor predominio los de nivel alto en uso de las TICs (4,0%, 9 estudiantes) y nivel medio en el uso de las TIC (2,2%; 5 estudiantes). En los 149 (66,5%) estudiantes que resultaron con comprensión lectora en proceso, el mayor predominio lo tuvieron los estudiantes con nivel medio en el uso de las TIC (44,6%; 100 estudiantes) y en menor predominio los estudiantes con nivel alto en

el uso de las TIC (15,2%; 34 estudiantes) y los estudiantes con nivel bajo en el uso de las TIC (6,7%; 15 estudiantes). De los 41 (18,3%) estudiantes con logro previsto en comprensión lectora, el predominio corresponde a los estudiantes con nivel medio en el uso de las TIC (12,1%; 27 estudiantes) y con menor predominio a los estudiantes con nivel alto en el uso de las TIC (4,9%; 11 estudiantes) y a los de nivel bajo en el uso de las TIC (1,3%; 3 estudiantes) respectivamente. Apreciamos relación ordinal entre ambas variables la misma que debe verificarse con la prueba de hipótesis específica correspondiente.

Tabla 8

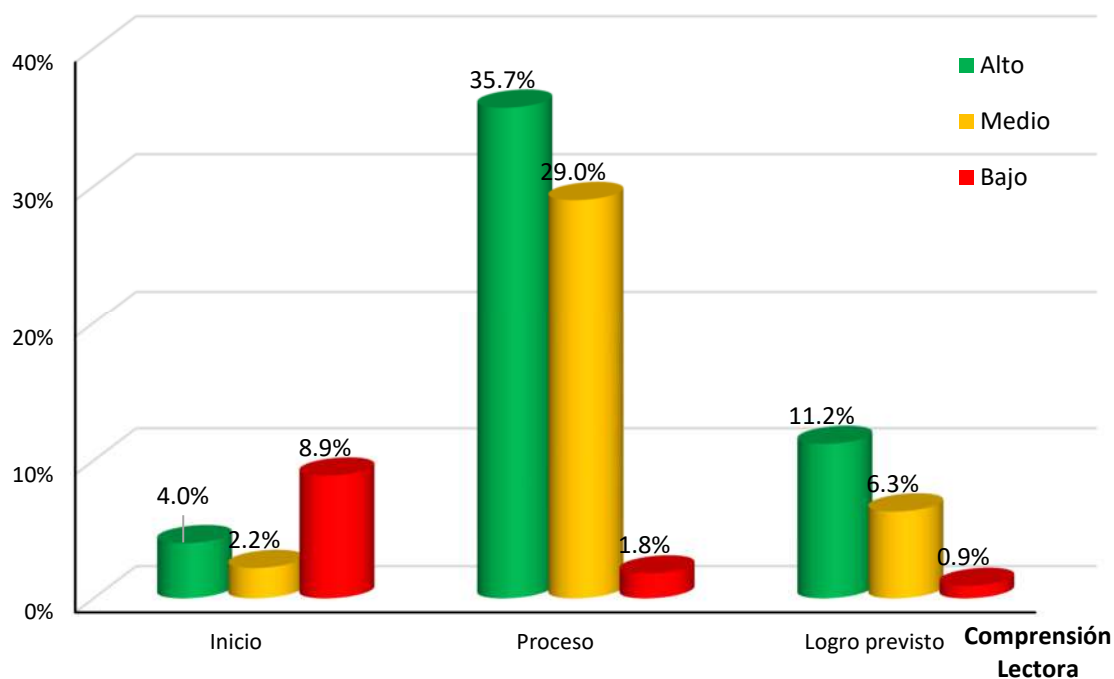
Dimensión comunicativa del uso de las TIC y comprensión lectora en estudiantes del 2do. Grado de secundaria de la I.E. Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2022.

Nivel de la Dimensión Comunicativa		Comprensión Lectora			Total
		Inicio	Proceso	Logro previsto	
Alto	Frecuencia	9	80	25	114
	%	4,0%	35,7%	11,2%	50,9%
Medio	Frecuencia	5	65	14	84
	%	2,2%	29,0%	6,3%	37,5%
Bajo	Frecuencia	20	4	2	26
	%	8,9%	1,8%	0,9	11,6%
Total	Frecuencia	34	149	41	224
	%	15,2%	66,5%	18,3%	100,0%

Fuente. Cuestionarios para el nivel de uso de las TIC y comprensión lectora en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. “Mariscal Oscar Raymundo Benavides”, Iquitos 2022.

Gráfico 6

Dimensión comunicativa del uso de las TIC y comprensión lectora en estudiantes del 2do. Grado de secundaria de la I.E. Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2022.



Fuente. Tabla 08.

La tabla 08 y gráfico 06, presenta los resultados de la relación entre la dimensión comunicativa del uso de los TIC y la comprensión lectora de estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2022

Se aprecia que, de los 34 (15,2%) estudiantes que presentaron nivel de comprensión lectora en inicio, prevalece el nivel bajo en el uso de las TIC (8,9%, 20 estudiantes) y en menor prevalencia los de nivel alto en el uso de las TIC (4,0%, 9 estudiantes) y nivel medio en el uso de las TIC (2,2%; 5 estudiantes).

De los 149 (66,5%) estudiantes que resultaron con comprensión lectora en proceso, la mayor prevalencia corresponde a los estudiantes con nivel alto en el

uso de TIC (35,7%; 80 estudiantes) y en menor prevalencia los estudiantes con nivel medio en el uso de las TIC (29,0%; 65 estudiantes) y los estudiantes con nivel bajo en el uso de las TIC (1,8%; 4 estudiantes).

En los 41 (18,3%) estudiantes con logro previsto en comprensión lectora prevalecen los estudiantes con nivel alto en el uso de las TIC (11,2%; 25 estudiantes) y con menor prevalencia los estudiantes con nivel medio en el uso de las TIC (6,3%; 14 estudiantes) y los de nivel bajo de uso de TIC (0,9%; 2 estudiantes) correspondientemente. Se observa relación ordinal entre ambas variables la misma que debe verificarse con la prueba de hipótesis específica respectiva.

4.3. Análisis inferencial

En la normalidad, resultado óptimo en la validación de las hipótesis planteadas, se tuvo que establecer el valor de “*p*”, donde se verifica la representatividad del nivel de significancia, de acuerdo con la cantidad de muestra de estudio en la investigación. Se utilizó la prueba estadística correspondiente a ***Kolmogórov-Smirnov***, puesto que la muestra fue mayor a 50 estudiantes del segundo grado de secundaria (n=224), la toma de decisiones es lo que se detalla a continuación:

- Si el valor obtenido, $p > 0,05$, se acepta la normalidad
- Siempre que el valor obtenido, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad

Tabla 9

Prueba de normalidad según Kolmogórov-Smirnov.

Variables y Dimensiones	Estadístico	Sig.	Normalidad
Comprensión Lectora	0,162	0,000	No
Uso de las TIC	0,182	0,000	No
Dimensión Pedagógica	0,953	0,000	No
Dimensión Tecnológica	0,211	0,000	No
Dimensión Comunicativa	0,176	0,000	No

Nota. Elaboración propia

La tabla 09, presenta los resultados de la prueba de normalidad, el cual permite constatar que todos los valores de significación bilateral son menores a 0,05, es decir que se rechaza la normalidad, determinando una distribución no paramétrica para la comprensión lectora, el uso de las tecnologías de información y comunicación, así como de sus dimensiones.

De acuerdo con este resultado, para comprobar la validez de la hipótesis general y las hipótesis específicas sobre la correlación, se empleó la correlación ordinal de Rho Spearman con su prueba correspondiente.

Tabla 10

Valores e interpretación del coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Valores	Interpretación
-1	La correlación es negativa y perfecta
De -0,9 a -0,99	La correlación es negativa y muy alta
De -0,7 a -0,89	La correlación es negativa y alta
De -0,4 a -0,69	La correlación es negativa y moderada
De -0,2 a -0,39	La correlación negativa y baja
De -0,01 a -0,19	La correlación negativa y muy baja
0	No existe correlación
De 0,01 a 0,19	La correlación es positiva y pero muy baja
De 0,2 a 0,39	La correlación es positiva pero baja
De 0,4 a 0,69	La correlación es positiva pero moderada
De 0,7 a 0,89	La correlación es positiva alta
De 0,9 a 0,99	La correlación es positiva muy alta
1	La correlación es positiva y perfecta

Nota. Escalafones para interpretar los resultados de la correlación.

Tabla 11

Relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides, Iquitos 2022.

Variable Uso de las tics y dimensiones	Rho de Spearman	Comprensión lectora
Variable, Uso de las TIC	Coefficiente	0,632**
	Significación	0,000
	n	224
Dimensión, Pedagógica	Coefficiente	0,476**
	Significación	0,002
	n	224
Dimensión, Tecnológica	Coefficiente	0,630**
	Significación	0,000
	n	224
Dimensión, Comunicativa	Coefficiente	0,502**
	Significación	0,000
	n	224

Fuente: Base de datos SPSS.

La tabla 11, presenta los resultados de la relación entre los resultados de la aplicación de la prueba estadística Rho de Spearman permitió comprobar que, existe relación estadística altamente significativa entre la variable comprensión lectora y la variable uso de las TIC, así mismo de las dimensiones, dimensión pedagógica, dimensión tecnológica y dimensión comunicativa ($r=0.632^{**}$; $r=0.476^{**}$, $r=0.630^{**}$, 0.502^{**} \forall Sig. < 0.01); lo que revela la existencia de la relación estadísticamente significativa entre el uso de las TIC, de sus dimensiones con la comprensión lectora, luego se puede concluir que se cumple con lo mencionado en la hipótesis general, que afirma que: “Existe relación significativa entre el uso

de las tecnologías de la información y comunicación y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raimundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022”.

De igual manera, se demuestra la validez de las hipótesis específicas, que afirman que:

1) “Existe relación significativa entre la dimensión pedagógica del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022”,

2) “Existe relación significativa entre la dimensión tecnológica del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022”, y

3) “Existe relación significativa entre la dimensión comunicativa del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022”, respectivamente.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El objetivo de la presente investigación fue: determinar la relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022.

Los resultados obtenidos en el nivel de uso de las TIC en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos 2022, permiten observar que del 100% (n=224 estudiantes), el 61,6% (n=138) reportaron un nivel Alto; el 26,3% (n=59) un nivel Medio; mientras que el 12,1% (n=27) presentaron un nivel Bajo, respectivamente (Tabla 04 y Gráfico 02).

Respecto a los resultados obtenidos sobre el nivel de comprensión lectora en estudiantes del 2do. grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides”, Iquitos 2022, se puede observar que del 100% (n=224 estudiantes), 15,2% (n=34) obtuvo un nivel de Inicio; el 66,5% (n=149) un nivel en Proceso; y el 18,3% (n=41) un nivel de Logro Previsto, respectivamente (Tabla 05 y Gráfico 03).

Para comprobar la relación entre las variables y probar la hipótesis de la investigación planteada se empleó la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, con un nivel de confianza para la prueba fue del 95%, con un nivel de significancia = 0,05. ($p < 0,05$) para aceptar la hipótesis planteada en la investigación. Esta prueba permitió verificar que a un nivel de 0,0000% se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: es decir, que el uso de las TIC

está relacionada significativamente a la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos 2022, con nivel de confianza del 95% ($r=0.632$). Estos resultados prueban la validez de la hipótesis general de investigación planteada.

De igual manera, se ha demostrado la validez de las hipótesis de investigación específicas, que afirman que:

- “Existe relación significativa entre la dimensión pedagógica del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022” ($r=0.476$),
- “Existe relación significativa entre la dimensión tecnológica del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022”, ($r=0.630$), y
- “Existe relación significativa entre la dimensión comunicativa del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022” ($r=0.502$), respectivamente.

Al contrastar los resultados obtenidos en la presente investigación con otras investigaciones, se puede constatar que coincide con el estudio efectuado en el

municipio de Villanueva Casanare, República de Colombia por Orduz (2017), quien, en una muestra de 35 estudiantes, seleccionados aleatoriamente, llegó a la conclusión que existe relación significativa (valor: $r = 0,548$ y $p = 0,000$) entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes; de modo similar se encontró que existe relación significativa entre el uso de las TIC y cada una de las dimensiones de la variable comprensión lectora (comprensión literal, inferencial, crítica y reorganizativa).

También es corroborada por los resultados de la investigación efectuada en la ciudad de Barranquilla – Colombia por Álvarez (2016), quien, en una muestra de 130 estudiantes universitarios, llegó a la conclusión que existe relación significativa y positiva entre las TIC y la comprensión lectora, evidenciando que, a mayor profundidad en el uso de las TIC por parte de los estudiantes, mayores serán sus habilidades de comprensión lectora y, por consiguiente, más complejo su nivel de comprensión.

De igual modo, coincide con la investigación efectuada en la ciudad de Ibagué Tolima – Colombia por Muñoz (2015), quien, llegó a la conclusión que el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en ambientes educativos favorece el desarrollo de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

También son corroboradas por estudios realizados en el ámbito nacional, dentro de los cuales destacan el estudio efectuado en la ciudad de Arequipa – Perú por Arizaga (2018), quien, en una muestra de 17 estudiantes del nivel primario, llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre el uso de tecnologías de información y comunicación con la comprensión lectora en los estudiantes de la muestra de estudio.

Asimismo, coincide con el estudio efectuado en San Juan de Lurigancho de la ciudad de Lima por Astohuayhua (2018), quien, en una muestra de estudiantes de primer grado de secundaria, llegó a la conclusión que existe una alta relación significativamente y positiva entre las TICs y comprensión lectora (Rho de Spearman 0, 775), y con un p valor ($p=0.000$) menor al 0.05

En el ámbito local y regional, si bien no se cuenta con antecedentes de estudio relacionados con las variables, se puede tomar como referencia el estudio efectuado por Ascurra y Flores (2020), quien, en una muestra de 162 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, llegó a la conclusión que existe relación significativa entre el uso de internet y el aprendizaje, en estudiantes del primer grado de secundaria.

Finalmente, se puede inferir que tanto los resultados obtenidos en la presente investigación, así como los estudios efectuados en el ámbito internacional, nacional y local, ponen en evidencia que existe relación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública de Iquitos, que constituye un aporte para el desarrollo de la teoría y permitirá avanzar hacia investigaciones de tipo comparativas, explicativas, proyectivas, o evaluativas con el propósito de contribuir no solo a la comprensión del tema sino más bien para aportar nuevas estrategias de solución a la problemática del desarrollo de las competencias o habilidades digitales para el adecuado manejo de las TICs que coadyuven a lograr mejores resultados en el nivel de comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas de la ciudad, la región y el país.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permiten arribar a las siguientes conclusiones:

A nivel de objetivo general:

- La aplicación de la prueba estadística Rho de Spearman, con un nivel de confianza del 95%, $\alpha = 0,05$ con un nivel de significancia ($p < 0,05$), permitió determinar que existe relación significativa entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022”, con lo que se prueba la validez de la hipótesis general de investigación planteada ($p = 0.0000$, $p < 0,05$)

A nivel de objetivos específicos:

- Respecto al nivel de uso de las TIC en estudiantes del 2do. grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides”, Iquitos 2022, se determinó que del 100% ($n=224$ estudiantes), el 61,6% presentó un nivel Alto; el 26,3% un nivel Medio; y el 12,1% un nivel Bajo, respectivamente.
- En cuanto al nivel de comprensión lectora en estudiantes del 2do. grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides”, Iquitos 2022, se determinó que del 100% ($n=224$ estudiantes), el 15,2% presentó un nivel de Inicio; el 66,5% en Proceso; y el 18,3% en Logro Previsto, respectivamente.

- La aplicación de la prueba estadística Rho de Spearman, con un nivel de confianza del 95% ($= 0,05$) con un nivel de significancia ($p < 0,05$), permite concluir que, existe relación significativa entre la dimensión pedagógica del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022, con que se prueba la validez de la hipótesis de investigación planteada en la presente investigación ($p = 0.0000$, $p < 0,05$).
- La aplicación de la prueba estadística Rho de Spearman, con un nivel de confianza del 95% ($= 0,05$) con un nivel de significancia ($p < 0,05$), permite concluir que existe relación significativa entre la dimensión tecnológica del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022, con lo que se prueba la validez de la hipótesis de investigación planteada en la presente investigación ($p = 0.0000$, $p < 0,05$).
- La aplicación de la prueba estadística Rho de Spearman, con un nivel de confianza del 95% ($= 0,05$) con un nivel de significancia ($p < 0,05$), permite concluir que existe relación significativa entre la dimensión comunicativa del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022, con lo que se prueba la validez de la hipótesis de investigación planteada en la presente investigación ($p = 0.0000$, $p < 0,05$).

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos permiten plantear las siguientes recomendaciones:

- A los directivos de la Institución Educativa, se les sugiere fortalecer las competencias digitales para el manejo adecuado de las TICs a través de cursos o talleres de capacitación dirigido a los docentes del nivel secundario, en la que se brinde orientaciones pedagógicas para la adecuada integración de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- A los docentes del área técnica de la especialidad de cómputo, así como del área curricular de comunicación, se les sugiere coordinar la planificación del proceso de enseñanza - aprendizaje para que de manera conjunta desarrollen actividades pedagógicas en la se integren el uso de las TICs y la comprensión lectora, que permita el desarrollo de sus competencias comunicativas y competencias transversales para que se desenvuelvan adecuadamente en entornos virtuales generados por las tic y gestionen sus aprendizajes de manera autónoma.
- A los docentes de las diferentes áreas curriculares, se les sugiere promover la reflexión en sus alumnos sobre el uso adecuado de las TICs en su proceso de aprendizaje, estableciendo de modo democrático y poniendo en ejercicio normas de uso de las TICs y de convivencia en el aula presencial y virtual.
- A los estudiantes, se les sugiere tener en cuenta las tres dimensiones del uso de las TICs (pedagógica, tecnológica y comunicativa), para que busquen las estrategias que les permita hacer uso adecuado de la computadora o laptop, uso de buscadores de internet, uso de multimedia y otras aplicaciones que

beneficien su proceso de aprendizaje, desarrollo intelectual y creatividad, desarrollo de sus habilidades comunicativas mediante el uso de las TICs.

- En el marco de la educación remota y a distancia, se les sugiere a los estudiantes seguir aprendiendo desde sus casas, asegurando el cumplimiento de las normas, donde la autonomía, la disciplina y la responsabilidad deben ser asumidas por el alumnado en la convivencia dentro de su entorno familiar.
- A los investigadores y tesisistas, se les sugiere profundizar el estudio sobre otras variables o factores que podrían estar relacionados con las variables de la presente investigación, ya sea de tipo comparativa, explicativa, proyectiva, o evaluativa con el propósito de contribuir no solo a la comprensión del tema sino más bien para aportar nuevas estrategias de solución a la problemática del desarrollo de las competencias o habilidades digitales para el adecuado manejo de las TICs que coadyuven a lograr mejores resultados en el nivel de comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas de la ciudad, la región y el país.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Álvarez Vergara, Nataly (2016). *Habilidades en el uso de las tic y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de Barranquilla. (Trabajo de investigación para optar al grado de: Magíster en Educación con Énfasis en TIC). Universidad del Norte - Maestría en Educación. Barranquilla.* Disponible en:
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8051/131749.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arias, F., Legarreta, M., Sánchez, J. y Suarez, J. (2014). *Teorías del aprendizaje y aplicaciones educativas de las Tic.* Recuperado de:
<http://uocticgrupo3.wikispaces.com/Conductismo>

Arizaga Prado, Sila S. (2018). *Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en la comprensión lectora de los estudiantes del aula multigrado del IV Ciclo de la Institución Educativa Rural N° 40102, Yura-Arequipa, 2017. (Tesis para optar el grado académico de Maestra en Ciencias: Educación con Mención en Educación Superior). Universidad Nacional de San Agustín - Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de La Facultad de Ciencias de La Educación. Arequipa – Perú.* Disponible en:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7652/EDMarprss.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ascurra Chota, Karla A. y Flores Diaz, Jossie N. (2021). *Uso de internet y logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología, en estudiantes del primer grado de secundaria, Institución Educativa Pública Túpac Amaru, Iquitos – 2020. (Tesis para optar el título profesional de Licenciadas en Educación, mención Ciencias Naturales). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana – Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Iquitos – Perú.*

Asthuayhua Pacheco, Gróver T. (2018). *TICs y comprensión lectora en los estudiantes del primero de secundaria del colegio N° 169, San Juan de Lurigancho, 2018. (Tesis para para optar el grado académico de: Maestro de Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa) Universidad César Vallejo – Escuela de Posgrado. Perú.* Disponible en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34174/AST_OHUAYHUA_PG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cassany, D. (2003). *Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones.* Tarbiya, 32, 113-132.

- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2009). *Enseñar lengua (5ta. edición)*. Barcelona, España: Graó.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. & Monclús, R. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL (1. - 6. de primaria)*. Barcelona, España: Editorial GRAÓ. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=rFVQVUCVwMoC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Catalá, G. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona, España: Grao.
- De Pelekais, C., Aguirre, R., & Pelekais, E. (2016). *Comprensión lectora en estudiantes de posgrado mediada por ambientes virtuales de aprendizaje*. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 21. Recuperado el 22 de octubre de 2021, de: <http://bit.ly/2aoLDS5>
- Díaz-Barriga, A., & Hernández, G. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista (3ra edición)*. México, DF: McGraw-Hill.
- Durango, Z. (s.f.). *La lectura y sus tipos*. Recuperado el 20 de octubre de 2021, de: <http://bit.ly/2aa00N7>
- Educarchile (2013). *Habilidades del siglo XXI. Pensamiento crítico*. Recuperado de: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=219623>
- García, B. (2013). *El discurso: funciones, géneros y estrategias de producción*. Tesis de grado para optar al título de Doctor en Filosofía, Universidad Complutense de Madrid.
- Gordillo, A., & Florez, M. (2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. *Actualidades pedagógicas*, 53, 95-107.
- Hernández y otros (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta. Edición. McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V. México.
- Hurtado de Barrera, Jacqueline (2012). *Metodología de la Investigación. Guía para una comprensión holística de la ciencia*. Caracas, Venezuela: Quirón-Sypal.
- Jouini, K. (2005). *Estrategias inferenciales en la comprensión lectora*. *Glosas Didácticas*, 13, 95-114.

- Ministerio de Educación – MINEDU (2019). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019 ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? UMC-Minedu, Lima – Perú*. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- Muñoz Moreno, Diana Marcela (2015). *La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación. (Trabajo de grado como requisito parcial para optar el título de Magister en Educación). Universidad de Tolima - Facultad de Ciencias de la Educación, Maestría en Educación. Ibagué, Tolima. Disponible en: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1642/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Diana%20Marcela%20Mu%C3%B1oz%20Moreno.pdf>*
- Orduz Torres, María N. (2017). *Uso de las TIC y comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria. I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016. (Tesis para optar el grado académico de: Maestro en Informática Educativa). Universidad Privada Norbert Wiener - Escuela de Posgrado. Lima – Perú. Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1345/MAESTRO%20%20Orduz%20Torres%20Mar%C3%ada%20Nicasia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>*
- Pinzás, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Lima, Perú: MINEDU*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/320007311_GUIA_DE ESTRATEGIAS_METACOGNITIVAS_PARA_DESARROLLAR_LA_COMPRENSION_LECTORA
- Rosas Vargas, Carola Estefanía (2018). *El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018. (Tesis para optar el grado académico de Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa). Universidad César Vallejo – Escuela de Posgrado. Perú. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25713/Rosas_VCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y*
- Sánchez, J. (2004) *Bases constructivistas para la integración de las Tic. Recuperado de: http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/08/Sanchez_Ilabaca.pdf*
- Ugarriza, N. (2006). *La comprensión lectora inferencias de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo. Persona, 9, 31-75.*
- Unesco. (2005). *Las tecnologías de la información. Recuperado el 19 de noviembre de 2021, de: <http://bit.ly/2a5B07u>*
- Unesco. (2009). *Aportes para la enseñanza de la lectura. Santiago, Chile: Unesco.*

Unesco. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y el Caribe*. Santiago, Chile: Unesco.

ANEXOS

01: Matriz de consistencia

Título de la investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Variables, dimensiones e indicadores	Tipo y diseño de investigación	Población de estudio y muestra	Instrumento e instrumentos
USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR RAYMUNDO BENAVIDES, DISTRITO DE IQUITOS 2022	<p>General: ¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022?</p> <p>Específicas: 1) ¿Cuál es el nivel de uso de las TIC en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides</p>	<p>General: Determinar la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022.</p> <p>Específicos: 1) Identificar el nivel de uso de las TIC en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar</p>	<p>General: Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022.</p> <p>Específicos: 1) Existe relación significativa entre la dimensión pedagógica</p>	<p>Variables: X: Uso de las TIC</p> <p>Dimensiones: - Pedagógica - Tecnológica - Comunicativa</p> <p>Indicadores: Pedagógica: - Comprensión de textos que lee - Lecturas más atractivas y motivadoras. - Fortalecimiento de capacidades de comprensión - Desarrollo de habilidades y adquisición de hábitos de lectura.</p> <p>Tecnológica:</p>	<p>Tipo: Es una investigación confirmatoria. Tiene como propósito verificar las hipótesis derivadas de las teorías; es decir, indaga sobre las posibles relaciones entre eventos, a partir del control de una serie de variables extrañas. (Hurtado de Barrera, 2012).</p> <p>Diseño: Se asumirá el diseño de investigación descriptivo correlacional y transversal.</p>	<p>Unidad de estudio: 1 estudiante.</p> <p>Población: 535 estudiantes del 2° grado de secundaria de la IEIPSM "MORB", matriculados en el año escolar 2022.</p> <p>Unidad informante: Estudiante del 2do. Grado de secundaria.</p> <p>Muestra: 224 estudiantes</p>	<p>Técnicas: Encuesta Pruebas educativas</p> <p>Instrumentos: Cuestionario para medir el uso de las TIC. Prueba para medir el nivel de comprensión lectora.</p>

	<p>del distrito de Iquitos, en el año 2022? 2) ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022? 3) ¿Qué relación existe entre la dimensión pedagógica del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del</p>	<p>R. Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022. 2) Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022. 3) Identificar la relación entre la dimensión pedagógica del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución</p>	<p>del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022. 2) Existe relación significativa entre la dimensión tecnológica del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso adecuado de la computadora u ordenador - Uso de recursos TIC. - Uso de multimedia - Buscadores de Internet. - Palabras claves en la búsqueda de información. <p>Comunicativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de habilidades de comunicación. - Comunicación de saberes previos. - Comprensión de textos y respuestas. - Uso del correo electrónico. - Uso de redes sociales. <p>Y: Comprensión lectora Dimensiones:</p>	<p>(Hernández y otros, 2014).</p>	<p>del segundo grado de secundaria.</p> <p>Tipo de muestreo: Muestreo estratificado por afijación proporcional y al azar simple.</p>	
--	---	---	---	---	-----------------------------------	--	--

	<p>distrito de Iquitos, en el año 2022?</p> <p>4) ¿Qué relación existe entre la dimensión tecnológica del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022?</p> <p>5) ¿Qué relación existe entre la dimensión comunicativa del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del nivel</p>	<p>Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022.</p> <p>4) Identificar la relación entre la dimensión tecnológica del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022.</p> <p>5) Identificar la relación entre la dimensión</p>	<p>la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022.</p> <p>3) Existe relación significativa entre la dimensión comunicativa del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022.</p>	<p>Nivel Literal Nivel Inferencial Nivel Crítico</p> <p>Indicadores: Literal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica la idea principal del texto leído de la comprensión literal. <p>Inferencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende y responde de manera ordenada las preguntas del texto leído de la comprensión inferencial. <p>Criterial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe su opinión crítica al responder las preguntas del texto leído de la comprensión criterial. 			
--	--	--	---	---	--	--	--

	secundario de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022?	comunicativa del uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raymundo Benavides del distrito de Iquitos, en el año 2022.					
--	---	---	--	--	--	--	--

02: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicador	Ítems	Instrumento
Variable de estudio 1: Uso de las TIC.	Es un conjunto de instrumentos cada vez más eficaces para crear y difundir el conocimiento, así como para aprovecharlo en común. Para el éxito de las personas en la vida, las competencias en la utilización de la informática son tan esenciales como los conocimientos básicos en lectura, escritura y cálculo (Unesco, 2005, p. 1).	Pedagógica	Comprensión de textos que lee	1,2,3,4,5	Cuestionario para medir el uso de las TIC
			Lecturas más atractivas y motivadoras.		
			Fortalecimiento de capacidades de comprensión		
			Desarrollo de habilidades y adquisición de hábitos de lectura		
			Aprendizaje con mayor facilidad.		
		Tecnológica	Uso adecuado de la computadora u ordenador	6,7,8,9,10,11,12,	
			Uso de recursos TIC.		
			Uso de multimedia		
			Buscadores de Internet.		
			Palabras claves en la búsqueda de información		
		Comunicativa	Desarrollo de habilidades de comunicación.	13,14,15,16,17,18	
			Comunicación de saberes previos.		
			Comprensión de textos y respuestas.		
			Uso del correo electrónico.		
			Uso de redes sociales.		

Variable de estudio 2: Comprensión Lectora	Es un proceso complejo que incluye el uso consciente o inconsciente de estrategias para la resolución de problemas, es decir, para reconstruir el significado que el autor quiere comunicar. Para ello se emplean estructuras esquemáticas de conocimiento lingüísticas y extralingüísticas para formular hipótesis, las cuales se comprueban o rechazan poniendo en marcha varias estrategias lógicas y pragmáticas (de Pelekais, Aguirre & Pelekais, 2016).	Comprensión literal	Identifica la idea principal del texto leído de la comprensión literal.	1,2,3,4,5,6	Prueba para medir el nivel de comprensión lectora
		Comprensión inferencial	Comprende y responde de manera ordenada las preguntas del texto leído de la comprensión inferencial.	7,8,9,10,11,12,13,14	
		Comprensión Criterial	Escribe su opinión crítica al responder las preguntas del texto leído de la comprensión criterial.	15,16,17,18,19,20	

03: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN – 2do. GRADO DE SECUNDARIA

Presentación:

Cuestionario para medir uso de TICS y comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides”, Iquitos.

Estimado(a) alumno(a)

El presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación y toda información que nos brinde será confidencial y anónima, para ello se le solicita responder con toda sinceridad posible según las alternativas que considere conveniente.

Marque con una (x) la respuesta que considere conveniente según las siguientes alternativas: Nunca (1), A veces (2), Siempre (3).

I. Datos del encuestado:

Sexo: Hombre ()1 Mujer ()2

Edad (en años cumplidos): _____

Grado de estudio: _____

II. Datos específicos:

N°	Dimensiones e Indicadores	Escala valorativa		
		ALTO (Siempre) 3	MEDIO (A veces) 2	BAJO (Nunca) 1
PEDAGÓGICA				
1	¿Te ayudan las TIC's a comprender mejor los textos que lees?			
2	¿Consideras que las lecturas son más atractivas y te motivan más con el uso de las TIC's?			
3	¿Consideras que las TIC's, orientadas por el maestro(a) fortalecen tus capacidades de comprensión de textos?			
4	¿Crees que el uso de las TIC's te ayuda a adquirir hábitos de lectura?			
5	¿Crees que las TIC's te ayudan a aprender los temas con mayor facilidad?			

N°	Dimensiones e Indicadores	Escala valorativa		
		ALTO (Siempre) 3	MEDIO (A veces) 2	BAJO (Nunca) 1
TECNOLOGICA				
6	¿Consideras que usas adecuadamente la computadora o teléfono móvil?			
7	¿Utilizas recursos TIC's para la presentación de tus trabajos escolares?			
8	¿Utilizas el Word, Excel o Power Point, en tus labores escolares?			
9	¿Usas dispositivos de almacenamiento como USB, CD, memoria SD, para poder guardar tus trabajos?			
10	¿Consideras que puedes navegar por diferentes buscadores de Internet (google, yahoo)?			
11	¿Usas palabras claves al buscar información en Internet?			
12	¿Navegas por internet y descargas música y videos para utilizarlos en tu trabajo?			
COMUNICATIVA				
13	¿Consideras que el uso de las TIC's te ayuda a desarrollar tus habilidades de comunicación?			
14	¿Consideras que las TIC's utilizadas, antes de leer te ayudan a comunicar tus saberes?			
15	¿Consideras que el uso de las TIC's te ayuda a comprender los textos para que puedas dar tus puntos de vista.			
16	¿Consideras que la presentación de videos y uso de multimedia te ayuda para comprender y expresar mejor tus respuestas?			
17	¿Consideras que utilizar el uso de correo electrónico es importante para compartir información con tus compañeros?			
18	¿Consideras que utilizas las redes sociales para comunicarte?			
Puntaje Total				

¡¡Muchas gracias...!!

PRUEBA PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA – 2do. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

INSTRUCCIONES:

Este cuestionario contiene diez fragmentos de lectura seguidos de cuatro preguntas cada una de ellas.

Después de leer atentamente cada lectura, identifique y seleccione la respuesta correcta entre las que aparecen después de cada pregunta.

Recuerda que solo tienes 1 hora y un intento para resolver la prueba.

¡Éxitos!

Código: _____

Grado y sección: _____

Edad: _____

I) Comprensión de lectura: Lee el siguiente texto y responde según las respuestas correctas

Lectura 1

La huachua y el zorro

Un zorro muy astuto, de poblada cola y de afiliadas uñas, juntó quinua y trigo en un tendal, **con estos alimentos preparó una trampa** en cuya red cayó una gran cantidad de aves. Las prisioneras aves fueron introducidas a un costal y las llevó vivas con dirección a su hogar **para que sus cachorros aprendan a cazar al vuelo.**

El galano zorro caminaba encorvado debido al peso que llevaba; y cansado de tanto esfuerzo, **decidió dejar su costal en la casa de la Huachua**, que era su comadre espiritual. Ella era alta de plumaje blanco, de patas coloradas y estaba parada en las orillas de la laguna. El zorro al ver a su comadre le dijo:

-Por favor, comadre, guárdeme este costal hasta mi regreso; pero eso sí, no vaya abrirlo. - NO se preocupe compadre, vaya usted sin cuidado: El zorro agradecido partió alegre a echarse una siesta dejando su pesada carga.

La Huachua, muy curiosa desató el nudo del costal y de pronto salieron intempestivamente gaviotas, zorzales y gorriones, quedando el saco completamente vacío.

Entonces desesperada y nerviosa daba graznidos lastimeros; corriendo de esquina a esquina, lamentándose de su desgracia, **temiendo la venganza de su compadre.** Estando ya tranquila, se le vino una excelente idea y **decidió llenar al costal de espinas**, las cuales cubrió con hierbas y plantas. Tres horas después regresó el zorro y al no encontrar a su comadre, se puso el costal al hombro y

comenzó a duras penas a avanzar con dirección a su casa; pero conforme avanzaba sentía la carga más pesada y duros hincos en su lomo. El zorro exclamaba: “¡Ay, qué duras uñas tienen los pajaritos!” La zorra y sus hijos le estaban esperando en el dintel de la cueva; éstos al verlo con su carga, se relamían el hocico por la suculenta cena que esperaban comer. Inmediatamente cuando el zorro entró a la cueva, la zorra y sus hijos se lanzaron a agarrar el costalillo, pero recibieron terribles hincos. El zorro tiró el saco al suelo y ordenó a toda la familia que tapasen todas las entradas para que no escapen las aves que había cazado y cuando él dé la orden se abalancen sobre el costal. Vacío el contenido del saco al suelo y ordenó que sus familiares se tirasen sobre él.

La sorpresa que se llevaron los zorros fue tremenda, sus hocicos y patas estaban prendidos de espinas, los zorros daban gritos lastimeros de dolor. Todos maltrechos y hambrientos pasaron la noche. El zorro sumamente irritado pensaba vengarse de la Huachua; después de dos días fue donde ella y al acercarse para pedirle nuevamente por favor le guarde un encargo, la Huachua de un salto llegó a la playa.

El zorro después de revisar la casa de ella se dirigió a la orilla de la laguna y le pidió que salga y le guarde el encargo. Pero ella no le hizo caso porque sabía que los verdaderos propósitos de zorro, era comérsela. El zorro, lleno de ira, decidió desaguar la laguna. Para ello comenzó a rascar la tierra con su hocico y uñas, pero de pronto desistió porque se le gastaron las uñas y se encontraba agotado. Entonces, resolvió beberse toda el agua de la laguna; bebió y bebió, empezó a hincharse cada vez más y después explotó el pobre zorro que murió por vengativo.

Lectura 2

Los obstáculos en nuestro camino

Hace mucho tiempo, un rey colocó una gran roca obstaculizando un camino. Luego se escondió para ver si alguien quitaba la tremenda piedra.

Algunos de los comerciantes más adinerados del reino y varios cortesanos pasaron por el camino y simplemente le dieron una vuelta, muchos culparon al rey ruidosamente de no mantener los caminos despejados, pero ninguno hizo algo para sacar la piedra del camino.

Entonces llegó un campesino que llevaba una carga de verduras. Al aproximarse a la roca, puso su carga en el piso y trató de mover la roca a un lado del camino.

Después de empujar y fatigarse mucho, pudo lograrlo.

Mientras recogía su carga de vegetales, notó una cartera en el piso, justo donde había estado la roca. La cartera contenía muchas monedas de oro y una nota del mismo rey, indicando que el oro era para la persona que removiera la piedra del camino. El campesino sabía lo que los otros nunca entendieron:

“Cada obstáculo presenta una oportunidad para mejorar tu condición”. Si alguna vez caes, levántate y sigue adelante.

Lectura 1

A) COMPRENSIÓN DE LECTURA NIVEL LITERAL:

1. Marca con un aspa, según corresponda. **SÍ** **NO**

* Dejó su costal en la casa de la Huachua (x) ()

* Ella temía la venganza de su compadre. (x) ()

* La zorra y sus hijos tuvieron suculenta cena. () (x)

* El zorro logró vengarse de su comadre. () (x)

2. Marca con un aspa la alternativa que completa el sentido de la expresión.

*El zorro sentía duros hincos en su lomo, porque...

a) El costal pesaba mucho ()

b) El camino era accidentado ()

c) Ya estaba viejo y cansado. ()

d) Llevaba un costal de espinas. (x)

3. ¿Quiénes son los protagonistas de la historia? Marca con X la respuesta correcta:

a) El zorro, gaviotas, zorzales y gorriones. ()

b) La Huachua y el zorro. (x)

c) La Huachua y los gorriones. ()

d) A y C. ()

Lectura 2

Después de haber leído la lectura, marca la respuesta correcta.

4. La lectura que has leído es:

a) cuento

b) obra

c) historia

d) leyenda

5. El género de la lectura es:

- a) Expresivo b) prosa **c) narrativo** d) instructivo

6. Los comerciantes eran de condición:

- a) Pobres **b) adinerados** c) lacayo d) ociosos

Lectura 1

B) NIVEL INFERENCIAL: Marca la respuesta correcta:

7. ¿Para qué el zorro llevó las aves vivas a su casa?

- a) Los cachorros aprendan a cazar al vuelo. (x)**
b) Los cachorros jueguen con las aves. ()
c) N.A. ()

8. ¿Por qué la Huachua colocó espinas en el costal?

- a) Porque tenía temor de la venganza del zorro. (x)**
b) Porque quiso hacer una broma. ()
c) N.A. ()

9. ¿Cuál era la intención del zorro al preparar los alimentos?

- a) Cazar las aves. ()
b) Preparar una trampa y cazar las aves. (x)
c) Broma a las aves. ()

10. ¿La intención de la Huachua era hacerle daño a su compadre ¿Por qué lo hizo?

- a) No, lo hizo por curiosidad desató el nudo del costal y salieron las aves. ()**
b) Si, porque le tenía miedo desató el nudo del costal y huyeron las aves. ()
c) N.A. ()

Lectura 2

NIVEL INFERENCIAL: Marca la respuesta correcta.

11. ¿Por qué el rey colocó la roca?

- a) Porque quería ver quien tenía la buena actitud de remover la roca. (x)
- b) Porque quería tener los caminos obstaculizados. ()
- c) Porque tenía una actitud egoísta con las personas. ()

12. ¿Por qué el campesino tuvo una actitud bondadosa al mover la roca?

- a) Porque supo interpretar el mensaje. ()
- b) Para recibir un premio por la comunidad. ()
- c) N.A. ()

13. La intención del rey en colocar la roca era expresar su mensaje ¿Para qué?

- a) Hablaran de él en forma positiva. ()
- b) Para que las personas conozcan los mensajes. (x)
- c) N.A. ()

14. ¿Por qué el campesino supo interpretar el refrán?

- a) Porque tenía una idea completa. ()
- b) Porque ya había resuelto otros refranes. ()
- c) Porque era conocedor de la forma de interpretación. (x)

Lectura 1

C) NIVEL CRÍTICO:

15. ¿Te parece bueno ser tan curioso? ¿Por qué?

Si, porque a través de la curiosidad se puede descubrir cosas nuevas y aprender más.

16. ¿Crees que el zorro hizo bien en ofrecer la carga a su familia sin haberla revisado?

¿Por qué?

Lo hizo mal al ofrecer la carga a su familia sin haberla revisado. Porque, antes de entregar algo a alguien es necesario revisar el contenido de lo que vas a entregar y evitar luego problemas.

17. ¿Cuál es tu opinión referente a la lectura 1?

Mi opinión es que esta lectura me gustó mucho por su mensaje que da, en la que al zorro le ganó la ambición, y a su comadre huahua le ganó la curiosidad y la picardía al haber llenado el costal con espinas que cubrió con hierbas y plantas.

Lectura 2

NIVEL CRÍTICO:

18. ¿Te gustó la lectura 2? ¿Por qué?

Me gustó la lectura por el lindo mensaje que dio a través del personaje del rey: "cada obstáculo presenta una oportunidad para mejorar tu condición".

19. ¿Qué significa cada obstáculo presenta una oportunidad para mejorar tu condición? ¿Por qué?

Significa que los problemas que se presenten en nuestra vida deben servir para motivarnos y prepararnos más a fin de superarlos, y mejorar de este modo, nuestra condición actual. No se debe ser indiferente frente a los problemas y obstáculos que se presenten.

20. ¿Te pareció bien la acción del rey? ¿Por qué?

Me pareció genial la acción de rey, porque a través de hechos concretos transmitía un mensaje para a todo aquel que lograba interpretarlo; además, servía para que los demás, también se den cuenta de que es necesario de dar algo de uno para mejorar la condición uno mismo y la de los demás.

04: Informe de validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos

La validez de los instrumentos de recolección de datos, se determinó mediante el juicio de jueces o método Delphi, los expertos fueron: Lic. En Educ. Hugo Mendoza Gutiérrez, Mgr.; Lic. en Educ. Rodrigo Rios Geman, y Lic. en Educ. Edgar Reátegui Noriega, Mgr. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos para este caso el mismo que debe analizar como mínimo 0.80 en el coeficiente de correlación calculado:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

N°	Experto	Instrumento	
		Uso de las TIC	
		Ítems Correctos	%
1	Lic. Ed. Hugo Mendoza Gutiérrez, Mgr.	18	86,0
2	Lic. Ed. Rodrigo Rios Geman	18	85,0
3	Lic. Ed. Edgar Reátegui Noriega, Mgr.	18	84,0
Promedio			85,0

Interpretación de la validez: de acuerdo a los instrumentos valorado por los expertos se obtuvo una validez del **85,0%**; en las tres dimensiones: Pedagógica, Tecnológica y Comunicativa, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DE
CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS A
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

N°	Experto	Instrumento	
		Comprensión lectora	
		Ítems Correctos	%
1	Lic. Ed. Hugo Mendoza Gutiérrez, Mgr.	20	88,5
2	Lic. Ed. Rodrigo Rios Geman	20	87,0
3	Lic. Ed. Edgar Reátegui Noriega, Mgr.	20	86,5
Promedio			87.3

Interpretación de la validez: de acuerdo a los instrumentos valorados por expertos se obtuvo una validez del **87,3%**; en las tres dimensiones: Nivel Literal, Nivel Inferencial y Nivel Crítico, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido.



I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto : HUGO MENDOZA GUTIÉRREZ

1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()

1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (x) Doctor ()

1.4. Título de la Investigación : USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR RAYMUNDO BENAVIDES DISTRITO DE IQUITOS 2022.

1.5. Nombre del instrumento : CUESTIONARIO PARA MEDIR EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN – 2do. GRADO DE SECUNDARIA

1.6. Criterios de Aplicabilidad :

a. De 01 a 09: (No válido, reformular)	DEFICIENTE
b. De 10 a 12: (No Válido, modificar)	REGULAR
c. De 13 a 15: (Válido, mejorar)	BUENO
d. De 16 a 18: (Válido, precisar)	MUY BUENO
e. De 19 a 20: (Válido, aplicar)	EXCELENTE

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	Deficiente (01 - 09)	Regular (10 -12)	Bueno (13 - 15)	Muy Bueno (16- 18)	Excele nte (19 - 20)
		01	02	03	04	05
1 CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado				17	
2 OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				17	
3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				17	
4 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				16	

5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				18		
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI y VD)				18		
7	CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio				17		
8	COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)				17		
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				17		
10	CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				18		
Sub Total						172		
Total							172	

VALORACION CUANTITATIVA (Total X 0,5):	172 X 0,5= 86,0%				
VALORACION CUALITATIVA:	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
	()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:	ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

OBSERVACIONES: *El instrumento es aplicable, mide lo que tiene que medir según la variable de estudio, indicadores y criterios establecidos.*

Lugar y Fecha: *Iquitos, 27 de mayo de 2022*



Firma del experto informante

D.N.I. N° 05323872

Teléf. N° 945418113



I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto : HUGO MENDOZA GUTIÉRREZ

1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()

1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (x) Doctor ()

1.4. Título de la Investigación : USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR RAYMUNDO BENAVIDES DISTRITO DE IQUITOS 2022.

1.5. Nombre del instrumento : PRUEBA PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA – 2do. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

1.6. Criterios de Aplicabilidad :

a. De 01 a 09: (No válido, reformular)	DEFICIENTE
b. De 10 a 12: (No Válido, modificar)	REGULAR
c. De 13 a 15: (Válido, mejorar)	BUENO
d. De 16 a 18: (Válido, precisar)	MUY BUENO
e. De 19 a 20: (Válido, aplicar)	EXCELENTE

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	Deficiente (01 – 09)	Regular (10 -12)	Bueno (13 – 15)	Muy Bueno (16– 18)	Excelente (19 – 20)
		01	02	03	04	05
1 CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado				18	
2 OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				17	
3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				17	
4 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				17	
5 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en				18	

		cantidad y calidad					
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI y VD)				18	
7	CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio				18	
8	COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)				18	
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				18	
10	CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				18	
Sub Total						177	
Total						177	

VALORACION CUANTITATIVA (Total X 0.5):	177 X 0,5= 88,5%				
VALORACION CUALITATIVA:	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
	()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:	ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

OBSERVACIONES: *El instrumento es aplicable, mide lo que tiene que medir según la variable de estudio, indicadores y criterios establecidos.*

Lugar y Fecha: *Iquitos, 27 de mayo de 2022*



Firma del experto informante

D.N.I. N° 05323872

Teléf. N° 945418113



I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto : RODRIGO RIOS GEMAN

1.2 Título Profesional : Licenciado/a (x) Ingeniero/a () Otro ()

1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()

1.4 Título de la Investigación : USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR RAYMUNDO BENAVIDES DISTRITO DE IQUITOS 2022.

1.6. Nombre del instrumento : CUESTIONARIO PARA MEDIR EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN – 2do. GRADO DE SECUNDARIA.

- a. De 01 a 09: (No válido, reformular) **DEFICIENTE**
- b. De 10 a 12: (No Válido, modificar) **REGULAR**
- c. De 13 a 15: (Válido, mejorar) **BUENO**
- d. De 16 a 18: (Válido, precisar) **MUY BUENO**
- e. De 19 a 20: (Válido, aplicar) **EXCELENTE**

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO		CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	Deficiente (01 - 09)	Regular (10 -12)	Bueno (13 - 15)	Muy Bueno (16- 18)	Excelente (19 - 20)
			01	02	03	04	05
1	CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado				16	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				17	
3	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				17	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				18	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				17	

6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI y VD)				18		
7	CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio				17		
8	COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)				17		
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				17		
10	CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				16		
Sub Total						170		
Total							170	

VALORACION CUANTITATIVA (Total X 0.5):	172 X 0,5= 85,0%				
VALORACION CUALITATIVA:	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
	()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:	ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

OBSERVACIONES: *El Cuestionario cumple con los indicadores y criterios de validación, por tanto, es un instrumento que puede ser aplicado para medir la actitud de conservación ambiental en estudiantes del quinto grado de secundaria.*

Lugar y Fecha: *Iquitos, 27 de mayo de 2022*


Firma del experto informante

D.N.I. N° 05328307

Teléf. N° 938167954



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : **RODRIGO RIOS GEMAN**
- 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
- 1.4. Título de la Investigación : **USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR RAYMUNDO BENAVIDES DISTRITO DE IQUITOS 2022.**
- 1.5. Nombre del instrumento : **PRUEBA PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA – 2do. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.**
- 1.6. Criterios de Aplicabilidad :
 - f. De 01 a 09: (No válido, reformular) **DEFICIENTE**
 - g. De 10 a 12: (No Válido, modificar) **REGULAR**
 - h. De 13 a 15: (Válido, mejorar) **BUENO**
 - i. De 16 a 18: (Válido, precisar) **MUY BUENO**
 - j. De 19 a 20: (Válido, aplicar) **EXCELENTE**

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO		CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	Deficiente (01 - 09)	Regular (10 -12)	Bueno (13 - 15)	Muy Bueno (16- 18)	Excelente (19 - 20)
			01	02	03	04	05
1	CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado				18	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				17	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				17	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				17	

6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI y VD)				18		
7	CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio				17		
8	COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)				17		
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				17		
10	CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				18		
Sub Total						174		
Total							174	

VALORACION CUANTITATIVA (Total X 0.5):	174 X 0,5= 87,0%				
VALORACION CUALITATIVA:	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
	()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:	ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

1 OBSERVACIONES: *El Cuestionario cumple con los indicadores y criterios de validación, por tanto, es un instrumento que puede ser aplicado para medir la actitud de conservación ambiental en estudiantes del quinto grado de secundaria.*

Lugar y Fecha: *Iquitos, 27 de mayo de 2022*

informante
D.N.I. N° 05328307

Teléf. N° 938167954


Firma del experto

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto : **EDGAR REÁTEGUI NORIEGA**

1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()

1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (x) Doctor ()

1.4. Título de la Investigación : **USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR RAYMUNDO BENAVIDES DISTRITO DE IQUITOS 2022.**

1.5. Nombre del instrumento : **CUESTIONARIO PARA MEDIR EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN – 2do. GRADO DE SECUNDARIA**

1.6. Criterios de Aplicabilidad :

a. De 01 a 09: (No válido, reformular)	DEFICIENTE
b. De 10 a 12: (No Válido, modificar)	REGULAR
c. De 13 a 15: (Válido, mejorar)	BUENO
d. De 16 a 18: (Válido, precisar)	MUY BUENO
e. De 19 a 20: (Válido, aplicar)	EXCELENTE

II. ASPECTOS A EVALUAR

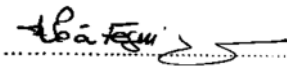
INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	Deficiente (01 - 09)	Regular (10 -12)	Bueno (13 - 15)	Muy Bueno (16- 18)	Excelente (19 - 20)
		01	02	03	04	05
1 CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado				17	
2 OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				17	
3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				17	
4 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				17	
5 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en				16	

		cantidad y calidad					
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI y VD)				17	
7	CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio				17	
8	COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)				17	
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				17	
10	CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				16	
Sub Total						168	
Total						168	

VALORACION CUANTITATIVA (Total X 0.5):	173 X 0.5 = 86,5%				
VALORACION CUALITATIVA:	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
	()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:	ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

OBSERVACIONES: *El cuestionario cumple con los indicadores y criterios establecidos, por lo tanto, es aplicable.*

Lugar y Fecha: *Iquitos, 27 de mayo de 2022*


 EDGAR REATEGUI NORIEGA
 info DNI N° 05365930

D.N.I. N° 05365930 Teléf. N° 920082464

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto : **EDGAR REÁTEGUI NORIEGA**

1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()

1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (x) Doctor ()

1.4. Título de la Investigación : **USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR RAYMUNDO BENAVIDES DISTRITO DE IQUITOS 2022.**

1.5. Nombre del instrumento : **PRUEBA PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA – 2do. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

1.6. Criterios de Aplicabilidad :

a. De 01 a 09: (No válido, reformular)	DEFICIENTE
b. De 10 a 12: (No Válido, modificar)	REGULAR
c. De 13 a 15: (Válido, mejorar)	BUENO
d. De 16 a 18: (Válido, precisar)	MUY BUENO
e. De 19 a 20: (Válido, aplicar)	EXCELENTE

II. ASPECTOS A EVALUAR

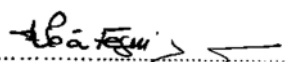
INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	Deficiente (01 – 09)	Regular (10 -12)	Bueno (13 – 15)	Muy Bueno (16– 18)	Excelente (19 – 20)
		01	02	03	04	05
1 CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado				17	
2 OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				17	
3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				17	
4 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				17	
5 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en					19

		cantidad y calidad					
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI y VD)				17	
7	CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio					19
8	COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)				17	
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				17	
10	CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				16	
Sub Total						135	38
Total						173	

VALORACION CUANTITATIVA (Total X 0.5):	173 X 0.5 = 86,5%				
VALORACION CUALITATIVA:	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
	()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:	ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

OBSERVACIONES: *El cuestionario cumple con los indicadores y criterios establecidos, por lo tanto, es aplicable.*

Lugar y Fecha: *Iquitos, 27 de mayo de 2022*


 EDGAR REATEGUI NORIEGA
 DNI N° 05365930

D.N.I. N° 05365930 Teléf. N° 920082464

05: Informe estadístico de validez y confiabilidad

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE USO DE LAS TIC EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO

La confiabilidad interna (validez de constructo) para el cuestionario sobre uso de las TIC en estudiantes del nivel secundario y sus dimensiones, se llevó a cabo mediante el índice Alfa de Cronbach recomendada para medir la validez interna cuando los instrumentos arrojan valor final de medición ordinal, teniendo una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Análisis de fiabilidad total instrumento

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.906	18

La confiabilidad interna (validez de Constructo) del cuestionario que mide el uso de las TIC en estudiantes del segundo grado de secundaria, resultó ser **0,906 (90,6%)**, siendo su valor cercano a la unidad, se trata de un instrumento fiable, es decir, hace mediciones consistentes.

Análisis de fiabilidad ítem dimensión

La fiabilidad interna (validez de constructo) para las dimensiones del instrumento, también se llevó a cabo mediante el índice Alfa de Cronbach, dado que éstas arrojan valor final de medición ordinal.

	Dimensión 1 Pedagógica	Dimensión 2 Tecnológica	Dimensión 3 Comunicativa
Alfa de Cronbach	0.904	0.908	0.906

La confiabilidad interna (validez de Constructo) de las dos dimensiones del cuestionario que mide el uso de las TIC en estudiantes del segundo grado de secundaria, resultaron mayor de 0,90, que son muy cercanos a la unidad, entonces las tres dimensiones: Pedagógica, Tecnológica y Comunicativa del cuestionario, son dimensiones fiables, es decir, hacen mediciones consistentes.

CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA PARA MEDIR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO

La confiabilidad interna (validez de constructo) para la Prueba para medir el nivel de comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario y sus dimensiones, se llevó a cabo mediante el índice Alfa de Cronbach recomendada para medir la validez interna cuando los instrumentos arrojan valor final de medición ordinal, teniendo una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Análisis de fiabilidad total instrumento

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.902	20

La confiabilidad interna (validez de Constructo) de la prueba que mide la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria, resultó ser **0,902 (90,2%)**, siendo su valor cercano a la unidad, se trata de un instrumento fiable, es decir, hace mediciones consistentes.

Análisis de fiabilidad ítem dimensión

La fiabilidad interna (validez de constructo) para las dimensiones del instrumento, también se llevó a cabo mediante el índice Alfa de Cronbach, dado que éstas arrojan valor final de medición ordinal.

	Dimensión 1 Nivel literal	Dimensión 2 Nivel Inferencial	Dimensión 3 Nivel Crítico
Alfa de Cronbach	0.902	0.903	0.901

La confiabilidad interna (validez de Constructo) de las dos dimensiones del cuestionario que mide la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario, resultaron mayor de 0,90, que son muy cercanos a la unidad, entonces las tres dimensiones: Nivel literal, Nivel Inferencial y Nivel Crítico de la prueba, son dimensiones fiables, es decir, hacen mediciones consistentes.

**06: Consentimiento informado de padre familia
(Para la aplicación de cuestionario)**

Mi nombre es, soy una Madre/Padre de familia la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raymundo Benavides”, del distrito de Iquitos.

Soy consciente de la investigación científica que se está realizando en la institución educativa, titulada: USO DE LAS TECNOLIGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR RAYMUNDO BENAVIDES DISTRITO DE IQUITOS 2022, considerando que toda la información que reporte se trabajará dentro de un ambiente de respeto mutuo, confidencialidad y responsabilidad protegiendo mi identidad y la identidad de mi hijo/a, es decir en ningún momento se conocerá el nombre de mi persona ni de mi menor hijo/a, así como, todas sus respuestas se guardarán y se usarán tan solo con propósitos estrictamente estadísticos y académicos de la investigación.

Habiendo comprendido las explicaciones OTORGO MI CONSENTIMIENTO para que mi menor hijo/a responda la encuesta y la prueba de comprensión lectora que le será administrada.

Fecha: ____/____/____

**Firma del Padre apoderado
DNI:**