



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE NEGOCIOS
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**

TESIS

**“GESTIÓN DEL PRESUPUESTO Y CALIDAD DEL GASTO EN LA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL REQUENA, AÑO 2022”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
CONTADOR PÚBLICO**

**PRESENTADO POR:
JORGE ORBE MACEDO**

**ASESOR:
Lic. Adm. VÍCTOR RAÚL REÁTEGUI PAREDES. Dr.**

IQUITOS, PERÚ

2023



ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS N°055-CCGyT-FACEN-UNAP-2023

En la ciudad de Iquitos, a los **15** días del mes de **junio** del año 2023, a horas: **05:00 p.m.** se dio inicio haciendo uso de la **plataforma Google meet** la sustentación pública de la Tesis titulada: "**GESTIÓN DEL PRESUPUESTO Y CALIDAD DEL GASTO EN LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL REQUENA, AÑO 2022**", autorizado mediante **Resolución Decanal N°1031-2023-FACEN-UNAP** presentado por el Bachiller en Ciencias Contables **JORGE ORBE MACEDO**, para optar el Título Profesional de **CONTADOR PÚBLICO** que otorga la UNAP de acuerdo a Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

El Jurado calificador y dictaminador está integrado por los siguientes profesionales:

CPC. HUGO LUIS ZEVALLOS EGOAVIL, Dr.	(Presidente)
CPC. LLOID ALEX RODRIGUEZ ICOMENA, Mg.	(Miembro)
CPC. JUAN JOSÉ RUIZ MELENA, Mg.	(Miembro)

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: **SATISFACTORIAMENTE**

El jurado después de las deliberaciones correspondientes, arribó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis han sido: **APROBADAS** con la calificación **BUENA (16)**

Estando el Bachiller apto para obtener el Título Profesional de Contador Público.

Siendo las **6.30 p.m.** del **15 de junio** del 2023, se dio por concluido el acto académico.


CPC. HUGO LUIS ZEVALLOS EGOAVIL, Dr.
Presidente


CPC. LLOID ALEX RODRIGUEZ ICOMENA, Mg.
Miembro


CPC. JUAN JOSÉ RUIZ MELENA, Mg.
Miembro


Lic. Adm. VICTOR RAÚL REÁTEGUI PAREDES, Dr.
Asesor

Somos la Universidad licenciada más importante de la Amazonia del Perú, rumbo a la acreditación

Calle Nanay N°352-356- Distrito de Iquitos – Maynas – Loreto
<http://www.unapimfios.edu.pe> - e-mail: facen@unapimfios.edu.pe
Teléfonos: #005-234364 /065-243644 - Decanatura: #005-224342 / 944670264



JURADO Y ASESOR



CPC. HUGO LUIS ZEVALLOS EGOAVIL, Dr.

Presidente

MATRICULA N°10-0439



CPC. LLOID ALEX RODRIGUEZ ICOMENA, Mg.

Miembro

MATRICULA N°10-0869



CPC. JUAN JOSÉ RUIZ MELENA, Mg.

Miembro

MATRICULA N° 10-1584



Lic. Adm. VICTOR RAÚL REÁTEGUI PAREDES, Dr.

Asesor

CLAD N°01966

NOMBRE DEL TRABAJO

FACEN_TESIS_ORBE MACEDO JORGE (2
da rev).pdf

AUTOR

JORGE ORBE MACEDO

RECUENTO DE PALABRAS

8432 Words

RECUENTO DE CARACTERES

42967 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

43 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

789.6KB

FECHA DE ENTREGA

Apr 5, 2023 5:22 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 5, 2023 5:22 PM GMT-5**● 23% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DEDICATORIA

La presente tesis le dedico principalmente a Dios, por darme sabiduría, entendimiento y fortaleza para terminar este proyecto de investigación.

Seguidamente a mis padres, que, gracias a su sacrificio, supieron ser nuestras guías en los momentos más difícil de la vida profesional; apoyándome y aconsejándome siempre.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios en primer lugar por ser el inspirador y darme las fuerzas para continuar con el proceso de obtener uno de mis anhelos más deseados.

En segundo lugar, a nuestros padres por sus apoyos incondicionales durante la etapa universitaria, a los docentes que me brindaron sus conocimientos que hoy nos sirven de mucho. A todos en general por darnos el tiempo de realizarme profesionalmente.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
PORTADA.....	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO Y ASESOR.....	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	7
1.3. Definición de términos básicos	11
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	13
2.1 Formulación de la hipótesis.....	13
2.2 Variables y su operacionalización	13
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño	16
3.2. Diseño muestral.....	17
3.3. Procedimientos de recolección de datos	17

3.4. Procesamiento y análisis de datos	19
3.5. Aspectos éticos	19
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	20
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	36
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	39
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	40
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN.....	41
ANEXOS.....	45
1. Matriz de consistencia	
2. Instrumento de recolección de datos	
3. Estadística complementaria	
4. Consentimiento informado de participación en proyecto de investigación	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Gestión del presupuesto	20
Tabla 2. Programación	21
Tabla 3. Ejecución	22
Tabla 4. Seguimiento	23
Tabla 5. Evaluación	24
Tabla 6. Incentivos a la gestión	25
Tabla 7. Calidad de gasto	26
Tabla 8. Eficacia	27
Tabla 9. Eficiencia	28
Tabla 10. Relevancia	29
Tabla 11. Pertinencia	30
Tabla 12. Equidad	31
Tabla 13. Transparencia	32
Tabla 14. Sostenibilidad	33
Tabla 15. Prueba de normalidad de los datos procesados	34
Tabla 16. Relación entre la gestión del presupuesto y la calidad de gasto	35

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Gestión del presupuesto	20
Figura 2. Programación	21
Figura 3. Ejecución	22
Figura 4. Seguimiento	23
Figura 5. Evaluación	24
Figura 6. Incentivos a la gestión	25
Figura 7. Calidad de gasto	27
Figura 8. Eficacia	28
Figura 9. Eficiencia	29
Figura 10. Relevancia	30
Figura 11. Pertinencia	31
Figura 12. Equidad	32
Figura 13. Transparencia	33
Figura 14. Sostenibilidad	34

RESUMEN

El estudio tuvo objetivo de investigación, comprobar la relación entre la gestión del presupuesto y la calidad de gasto en la Unidad de Gestión Educativa Local Requena, año 2022. Por lo tanto, el estudio fue aplicado, exponiendo los resultados a nivel descriptivo y relacional, determinándose como no experimento, tomando como muestra a 63 trabajadores, a quienes se encuestaron y se registró la información en un cuestionario correspondiente a cada variable. Concluyendo que, la gestión del presupuesto se muestra en un nivel eficiente (52%), dado que la institución casi siempre planifica correctamente una visión institucional, asimismo, las metas u objetivos establecidas siempre están asociados a los programas presupuestales, asimismo, casi siempre se difunde el cumplimiento de las metas trazadas, los materiales y recursos educativos casi siempre son entregadas en las instituciones educativas. Se identificó que la calidad de gasto ha sido calificada como alta, debido a que los objetivos son programados, regularmente las metas son alcanzadas y siempre se desarrolla eficazmente la ejecución del presupuesto. Finalmente, existe relación entre relación significativa entre la gestión del presupuesto y la calidad de gasto en la Unidad de Gestión Educativa Local Requena, año 2022, contrastado por un coeficiente de $r = 0,580$ y una sig. (Bilateral) de 0,000.

Palabras clave: Gestión, presupuesto, calidad, gasto.

ABSTRACT

The study had a research objective, to verify the relationship between budget management and the quality of spending in the Requena Local Educational Management Unit, year 2022. Therefore, the study was applied, exposing the results at a descriptive and relational level, being determined as no experiment, taking as a sample 63 workers, who were surveyed and the information was recorded in a questionnaire corresponding to each variable. Concluding that budget management is shown at an efficient level (52%), since the institution almost always correctly plans an institutional vision, likewise, the established goals or objectives are always associated with the budget programs, likewise, they are almost always disseminates the fulfillment of the goals set, educational materials and resources are almost always delivered to educational institutions. It was identified that the quality of spending has been qualified as high, because the objectives are programmed, the goals are regularly reached and the execution of the budget is always carried out efficiently. Finally, there is a relationship between a significant relationship between budget management and the quality of spending in the Requena Local Educational Management Unit, year 2022, contrasted by a coefficient of $r= 0.580$ and a sig. (bilateral) of 0.000.

Keywords: Management, budget, quality, spending.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, la gestión presupuestal eficiente, se centran en obtener logros palpables para la sociedad, cuyo propósito es sobrepasar los productos que pueden producir efecto en el bienestar de la sociedad, para tener un impacto perdurable en la calidad de vida de la población. En esa misma línea, la calidad de gasto, es un aspecto fundamental que debe ser tratado adecuadamente por los gobiernos de turno, pues está referida a aquellas acciones en las que se incurrieron gastos públicos de modo eficiente, por lo que es importante que se cumplan ciertos lineamientos y normativas que favorezcan al crecimiento del país y su eficiente gestión territorial (Guerra y Palomino, 2020).

Por su parte Vílchez (2021), sostiene que en países de América latina y el Caribe existe un desarrollo desigual en la gestión presupuestal, pues en las instituciones aún perdura la gestión burócrata, en el que el presupuesto es destinado en función a una razón de incremento y no a partir de los resultados, con un bajo progreso de supervisión y medición de resultados, que no permite cubrir las necesidades existentes.

En el Perú, la gestión de presupuesto, representa un factor transcendental para las instituciones en general, por lo tanto, orientarla a las unidades de gestión educativa local – UGEL, implica la simplificación de las operaciones e innovación de la infraestructura tecnológica, así como la reestructuración de la organización, el planeamiento y toma de decisiones. La UGEL en el país ha generado una mala imagen por la poca transparencia con el cumplimiento de sus metas, por la deficiente organización, procedimientos complejos y

personal con falta de capacidad para sensibilizarse con la población usuaria (Ferrer y Saldaña, 2019). En ese contexto, Vargas y Zavaleta (2020), señalan que en la región libertad las instituciones, han incrementado sus recursos para atender los gastos operativos, no obstante, es evidente que muchos problemas no han sido resueltos, lo que genera duda sobre la eficiente gestión del presupuesto, ya que no se atienden las necesidades, y la ejecución del gasto no beneficia las condiciones de la comunidad.

Por su parte Guerra y Palomino (2020), evidenciaron que la UGEL San Martín, presenta deficiencias en el desarrollo de sus funciones que afectan el correcto funcionamiento, como es el caso de la distribución de materiales en el que identificó que no realizan un seguimiento adecuado a cada uno de los procesos de entrega a las diferentes instituciones educativas, observando materiales obsoletos, por estar mojados, manchados y rotos.

A nivel local, la UGEL, es un organismo desconcentrado administrativamente, que ha presentado problemas relacionados a una débil gestión de presupuesto y calidad de gasto, generadas por los procesos lentos, caros, corruptos, y las actividades mal diseñadas, siendo uno de los principales problemas la inadecuada distribución de materiales, ya que no se realiza un seguimiento a cada proceso de entrega, tampoco se verifican las condiciones de los materiales, pues muchos de estos se encuentran deteriorados, manchados, y obsoletos. Por otro lado, es evidente los problemas relacionados a la contratación de la plana docente, ya que no existen filtros para optimizar la contratación, así mismo se ha evidenciado falencias en cuanto al presupuesto destinado para el mantenimiento de las instituciones educativas, el cual no es empleado de forma eficiente, es decir no se utilizan

para los fines que fueron requeridos, por el contrario, se utilizan en gastos innecesarios y de índole personal.

A través de la investigación se dio respuesta al problema general ¿Cuál es la relación entre la gestión del presupuesto y la calidad de gasto en la Unidad de Gestión Educativa Local Requena, año 2022? y problemas específicos ¿Cuál es el nivel de gestión del presupuesto en la Unidad de Gestión Educativa Local Requena, año 2022?, ¿Cuál es el nivel de calidad de gasto en la Unidad de Gestión Educativa Local Requena, año 2022?

En ese sentido, se plantearon como objetivo general determinar la relación entre la gestión del presupuesto y la calidad de gasto en la Unidad de Gestión Educativa Local Requena, año 2022, y como objetivos específicos, conocer el nivel de gestión del presupuesto en la Unidad de Gestión Educativa Local Requena, año 2022, conocer el nivel de calidad de gasto en la Unidad de Gestión Educativa Local Requena, año 2022.

Por otro lado, la investigación resulta importante, pues se abordó un tema relevante en la administración pública, y es que evaluar la gestión presupuestal, permitió identificar el manejo que le dan las autoridades a los recursos designados por el estado, y así ello facilita la evaluación de la calidad del gasto. Por otro lado, la investigación brindó un panorama amplio respecto al presupuesto y la calidad de gasto, permitiendo mejorar las capacidades profesionales e identificar puntos críticos que deben ser resueltos de inmediato por las autoridades correspondientes. Asimismo, la investigación, benefició a la comunidad educativa, pues proporcionó seguridad en cuanto al manejo de los recursos, además que, al solucionarse los problemas

presentes, las instituciones educativas tuvieron a su disposición oportunamente los materiales, así como los requerimientos que realizan. A su vez fueron beneficiados los estudiantes, quienes lograron desarrollar sus actividades académicas en espacios implementados y con los materiales necesarios para un mejor aprendizaje. Por último, la presente investigación fue importante, pues representa un aporte teórico, que facilitó el análisis de las variables, así como también permitió que el informe sea utilizado en otras investigaciones de similares características.

La investigación resulta viable, por tanto, contó con los recursos requeridos para la ejecución del proyecto, así como el tiempo suficiente para la realización de la investigación, se contó con el presupuesto necesario y suministros suficiente para las necesidades del desarrollo, sumado a ello el trabajo resultó factible, pues se cuenta con la experiencia necesaria en cuanto al aspecto metodológico, con conocimientos básicos en el tipo, nivel y diseño de la investigación. Políticamente hablando el estudio respetó la normativa establecida por la universidad, así mismo, no se afectó, ni se faltó a los principios éticos morales, científicos y profesionales

Se hizo evidente las dificultades temáticas en la investigación, pues existieron algunos inconvenientes para encontrar artículos científicos locales sobre las variables de estudio, en ese sentido se dio solución al problema con información del contexto internacional y nacional.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En el 2021, se desarrolló una investigación de tipo descriptiva, enfoque cualitativo y diseño no experimental, incluyó como población de estudio a 22 referencias bibliográfica; el objetivo de la investigación fue establecer el manejo del presupuesto como consecuencia de elevar el nivel del gasto público en la unidad de gestión educativa local de la UGEL San Martín. Concluyendo que, la gestión del presupuesto es eficiente ya que permite optimizar las situaciones institucionales, primordialmente incluyendo el bienestar público, la eficiencia y la competitividad del gobierno en las normas educativas, asimismo, la calidad del gasto es eficiente porque mejora y da solución a los problemas identificados (Dávila y Sánchez, 2021).

En el 2020, se desarrolló una investigación de tipo descriptivo, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, cuya población fue de 60 empleados, la investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión por resultados y calidad de gasto en la UGEL. Concluyendo que, el 51.7% califico como medio a la gestión y a la calidad de gastos en un nivel alto (43.3%), debido que la variable gestión se vincula significativamente con la calidad de gasto (0.706) (Balois, 2020).

En el 2019, se realizó un estudio de tipo descriptiva – explicativa, diseño no experimental, tomo como población a 25 personas que laboran en la Oficina de Gestión de Planeamiento y Presupuesto de la Universidad Nacional de San Agustín; el estudio tuvo como objetivo determinar si la gestión del presupuesto por resultados influye en la calidad del gasto de dicha institución. Concluyendo

que, la gestión del presupuesto por resultados incide en la naturaleza del uso de la Universidad Nacional Mayor de San Agustín, en razón de que todos los ejercicios que se realizan se centran en lograr el mejor desempeño de los estudiantes universitarios. Además, esto de alguna manera se hizo sustancial con la elaboración del plan financiero del programa con el cual se estima más la calidad que la cantidad ejecutada del aprovechamiento (Calcina, 2019).

En el 2019, se desarrolló un trabajo de tipo aplicada, nivel descriptivo – relacional. Incluyó como población de estudio fue de 34 sede jurisdiccionales de la corte Superior de Justicia de Junín; el objetivo del estudio fue determinar si existe una relación entre la coordinación de planes y presupuestos de la institución y el proceso de ejecución de los presupuestos y la calidad de los alimentos servidos. Como resultado de los resultados estadísticos obtenidos por el Test de Chi-cuadrado, se obtuvo una significancia menor al 5% para la hipótesis general, lo cual es una fuerte indicación de que hay una relación significativa entre las variables en cuestión. Esta relación se reflejó en el índice de coeficiencia de 0.507 (Flores, 2019).

En el 2019, se realizó un estudio de tipo descriptivo – explicativo y diseño no experimental, tomó como población a 11 colaboradores; tuvo como objetivo examinar cómo la gestión presupuestaria por resultados afectó la calidad del gasto en la municipalidad provincial de El Callao a lo largo del año 2017. Concluye que, la disposición del plan de gasto en base a proyectos monetarios funciona con la priorización del gasto público, además pretende forzar la tensión de las bases para trabajar en la presentación de su ejecución de consumo; por otro lado, el plan de gasto controlado por la región común de El Callao tiene la intención regular de desarrollar aún más los principios de

satisfacción personal, sin embargo, casi no hay resultados, por lo que la región es inestable como un gasto (Pilcomamani, 2019).

1.2. Bases teóricas

Variable I: Gestión del presupuesto

En la teoría de Bouchamma & April (2020) plantean que la gestión presupuestaria está relacionada con la aplicación de políticas educativas que imponen responsabilidades sobre el rendimiento. La adopción de un enfoque de área local de aprendizaje profesional garantiza esta obligación al permitir a las personas recopilar, gestionar y analizar los datos de los estudiantes, con el fin de promover una gestión orientada a resultados.

Por su parte, Vargas y Zavaleta (2020) explican que la gestión presupuestaria implica el manejo y el monitoreo de entradas y salidas de dinero. Las organizaciones suelen tener presupuestos individuales para cada área, así como un presupuesto total para la empresa (Huanca, 2019). Como también, la gestión presupuestaria consiste en la administración y designación de cosas financieras a divisiones o proyectos explícitas de una institución (Eslava et al., 2019).

Asimismo, el objetivo de la gestión presupuestaria le permite cumplir con los objetivos financieros de los planes de gasto, pero también con los objetivos singulares que se dan en estos, suele ser la situación en la que un plan de gastos espera disminuir el déficit presupuestario, a su vez tienen los objetivos que potencian el uso de energía limpias, por ejemplo, aunque tanto las

instituciones comerciales como los gobiernos utilizan la misma tecnología para la gestión presupuestaria, existen diferencias (Señalin et al., 2020).

Vidal-Chamorro et al. (2021) señalan que la gestión presupuestaria es importante, ya que permite que la organización logre el mayor beneficio, en un período pensado, gracias a un programa improvisado, de esta manera la organización, cualquiera que sea su tamaño, puede ordenar su trabajo y tareas de acuerdo con los objetivos y plazos previstos. Asimismo, al llevar una adecuada gestión presupuestaria nos permite precisar los objetivos, facilitando así las pautas necesarias para que todos los equipos puedan realizar un trabajo seguro y rentable.

Por su parte, Morveli (2021) menciona los métodos de gestión presupuestaria, esto proviene de los tipos de presupuestos en base a su cálculo y metodología, por lo tanto, los tipos de gestión presupuestaria son: i) Fila. Es un plan financiero absolutamente inquebrantable en cantidades y cosas de circulación que surgen debido a una buena previsión de la actividad. ii) Variable. Hace referencia al presupuesto que cambia de acuerdo a la cantidad de actividad. iii) Base cero. No toma estadísticas de años anteriores. iv) Programática. Dividir las partidas por departamentos y también por secciones en dichos lugares. vi) Por actividades. Este presupuesto se concentra en el proceso de la empresa.

Para evaluar la gestión del presupuesto se ha tomado en consideración la información expuesta por Vílchez (2021), quien señala que el presupuesto es apreciado como una herramienta de gestión que concede a las entidades públicas la prestación de servicio con eficiencia y eficacia. Dicho autor evalúa

la variable a través de las cinco fases del presupuesto de conformidad con la Ley N° 28411. En esa línea, la primera dimensión es la programación presupuestal, es el proceso de planificar y asignar los recursos financieros de una organización para maximizar su eficiencia y alcanzar sus objetivos, la cual está compuesta por (visión, metas u objetivos, plan presupuestal, marco legal). Asimismo, está la fase de ejecución presupuestaria, es el proceso de gastar los fondos asignados por un presupuesto para pagar por bienes y servicios, así como para realizar pagos a los proveedores, la cual estará compuesto por (los ingresos y egresos, uso de tecnología, capacidad de gasto). Como tercera fase está el seguimiento, centrada en el control y supervisión para contribuir al desarrollo eficiente de los procesos administrativos, evitando cometer errores en la misma, por el cual está compuesto por (un adecuado monitoreo, inventario de bienes, control y retroalimentación). La cuarta fase es la evaluación presupuestaria, es el proceso de evaluar, verificar y calificar los costos presupuestados de un proyecto para determinar si los recursos se asignan de manera eficiente y eficaz, (indicador de desempeño, eficiencia y eficacia de la ejecución financiera y la difusión de resultados). Finalmente, la fase de incentivos a la gestión, esta es una herramienta que permite mejorar el desempeño de la entidad, por ello, se propone compromisos, aplicación de reconocimientos y la adecuada distribución de materiales y recursos educativos.

Variable II Calidad del gasto

En la teoría de calidad del gasto explica Bulacio (2000), la Ley de Wagner citado por Castillo (2020) Conforme aumenta el ingreso per cápita en países

industrializándose, el Estado aumenta su participación en el Producto Bruto Nacional, según la teoría. Wagner explicó que esto sucedería por tres motivos. El primero sería la expansión de los elementos administrativos y defensivos, con lo que el Estado reemplazaría la actividad privada. El segundo, un incremento de los gastos sociales y culturales, en especial los relacionados con la renta. Y por último, el surgimiento de grandes monopolios, que requerirían de la presencia del Estado para su dirección de finanzas y para hacerles frente.

Por su parte, Rodríguez et al. (2020) Define que la calidad del gasto abarca aquellos componentes que aseguren una potente y eficiente utilización de los recursos públicos. Pues el objetivo de la calidad del gasto, es elevar la capacidad de desarrollo de la economía y, en el caso específico de garantizar niveles crecientes de valor distributivo (Moncayo y Salinas, 2019). No obstante, la evaluación de la calidad de la inversión debe comprender la diversidad de los componentes que contribuyen al logro de los objetivos macroeconómicos y financieros (Bandrés y Gadea, 2020).

El gasto público es una pieza fundamental y relevante dentro las normas económicas de un país, ya que permite al Estado y sus organismos solucionar e indemnizar las insuficiencias de la comunidad. Por lo tanto, gracias a la calidad del gasto público pueden solventarse diversos gastos como de servicio, seguridad, justicia, educación (Cingolani & Fazekas, 2020).

Además, Gallardo (2021) señala cinco características del gasto público que son: a) ejecutado por una institución pública, b) Su consideración como designación de un plan de gasto requerirá la aprobación, por parte de los

tribunales generales, que le permita utilizar los bienes públicos para cumplir con las metas establecidas en los proyectos monetarios, c) Es de carácter vinculante y limitante, ya que no puede superar el uso completo aprobado por el ayuntamiento, d) Su motivación debe ser de utilidad pública, e) Debe abordar interminablemente los problemas de un área local.

Los servicios públicos deben ser de calidad, eficiente y económico, es así que las políticas de gastos públicos deben establecerse considerando la situación económica y el cumplimiento de objetivos. En ese sentido Guerra y Palomino (2020), evalúan la calidad de gasto en base a la eficacia, el cual tiene en cuenta, los objetivos programados, las metas alcanzadas y la ejecución del presupuesto. Por su parte la eficiencia, se centra en la optimización y control del presupuesto y la calidad de materiales. La relevancia, evalúa el cumplimiento de objetivos y la efectividad del aprendizaje, asimismo la pertinencia, se centra en medir la coherencia de los gastos y la educación diversificada; por otro lado, la equidad, abarca la distribución justa y equitativa, así como la distribución a la población más vulnerable. Así también la transparencia, evalúa el fácil acceso a la información y los logros alcanzados, por último, la sostenibilidad estudia la disposición de recursos y la suficiencia del presupuesto.

1.3. Definición de términos básicos

Gestión. Es el grupo de acciones o diligencias que permiten el desarrollo de cualquier actividad y así llevar adelante una institución, organización (Baloi, 2020).

Presupuesto. Es planear y formular los ingresos y gastos de una actividad económica, dirigido a una acción a cumplir con los objetivos previstos, planteados en términos financieros (Bandrés y Gadea, 2020).

Ingresos. Son los fondos, ya sean efectivo, bienes, productos o servicios, que se reciben como pago por los bienes y servicios que se producen o venden (Calcina, 2019).

Gasto. Se refiere a la salida o el egreso de efectivo que un individuo, organización o institución debe cancelar para acreditar su derecho sobre un servicio (Castillo, 2020).

Calidad. Se basa en la capacidad que tiene un producto, servicio para satisfacer insuficiencias directa o indirectas según necesidades (Cingolani & Fazekas, 2020).

Renta. Se refiere al precio de los productos que tiene un monto fijo, asimismo, es la utilidad que rinde de algo después de una cobranza (Dávila y Sánchez, 2021).

Eficiente. Consiste en la aplicación correcta y con la menos cantidad de recursos para lograr uno o más objetivos (Eslava et al., 2019).

Macroeconómicos. Es la rama de la economía que verifica la manera de comportarse, la forma y la capacidad de grandes agregados, ya que con ella se puede definir los objetivos económicos de una comunidad (Flores, 2019).

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de la hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre la gestión del presupuesto y la calidad de gasto en la Unidad de Gestión Educativa Local Requena, año 2022.

Hipótesis específicas

Hi₁: El nivel de gestión del presupuesto en la Unidad de Gestión Educativa Local Requena, año 2022, es eficiente

Hi₂: El nivel de calidad de gasto en la Unidad de Gestión Educativa Local Requena, año 2022, es alto.

2.2 Variables y su operacionalización

Variables

Variable 1. Gestión de presupuesto

Variable 2. Calidad del gasto

Operacionalización de variables

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Dimensión	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Gestión del presupuesto	Gestión del presupuesto es la planificación, ejecución y control de los recursos financieros de una organización para alcanzar los objetivos financieros deseados (Eslava et al., 2019).	Cualitativa	Programación	Visión	Ordinal	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	Encuesta aplicada a los trabajadores de la UGEL de Requena.
				Metas y objetivos				
				Plan presupuestal				
				Marco legal				
			Ejecución	Ingresos y egresos				
				Uso de tecnología				
				Capacidad de gasto				
			Seguimiento	Monitoreo				
				Inventario de bienes				
				Control				
				Retroalimentación				
			Evaluación	Indicador de desempeño				
				Eficiencia y eficacia de la ejecución financiera				
				Difusión de resultados				
			Incentivos a la gestión	Compromisos				
				Aplicación de reconocimientos				
Distribución de materiales y recursos educativos								
Calidad de gasto	Calidad del gasto se refiere a la eficiencia con la que una organización o gobierno gasta su presupuesto, para obtener los mejores resultados posibles (Guerra y Palomino, 2020).	Cualitativa	Eficacia	Objetivos programados	Ordinal	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	Encuesta a los servidores públicos
				Metas alcanzadas				
				Ejecución del presupuesto				
			Eficiencia	Optimización y control del presupuesto				
				Calidad de materiales				
			Relevancia	Cumplimiento de objetivos				
				Efectividad del aprendizaje				
			Pertinencia	Coherencia de los gastos				
				Educación diversificada				
			Equidad	Distribución justa y equitativa				
				Distribución a la población más vulnerable				
			Transparencia	Fácil acceso a la información				
				Logros alcanzados				
			Sostenibilidad	Disposición de recursos				
				Suficiencia del presupuesto				

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

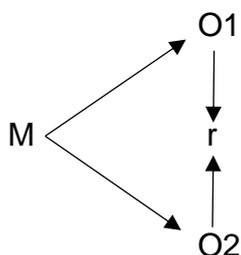
3.1. Tipo y diseño

Según Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, (2018), la presente investigación fue de **tipo** aplicada, ya que se centra en la solución de problemas específicos a partir de la recolección de información en un contexto previsto.

Asimismo, la investigación optó por ser de nivel descriptivo – correlacional, debido a que los investigadores examinaron los datos para ver si hay un patrón o tendencia entre las variables, y realizaron pruebas estadísticas para determinar si esta relación es realmente significativa (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Por último, la investigación fue de **diseño** no experimental, se examinó el comportamiento existente sin manipular intencionalmente el ambiente o la situación, permitiendo observar el comportamiento real de las variables en un tiempo estipulado (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Esquema del diseño:



Donde:

M: Muestra del estudio

O1: Gestión de presupuesto

O2: Calidad de gasto

r: Relación estadística entre las variables evaluadas.

3.2. Diseño muestral

Población: Es la agrupación de cosas, materiales, personas que tienen el mismo cumulo de cualidades significantes propias de un grupo. Donde la población, estuvo compuesta por los trabajadores de la Unidad de Gestión Local Requena, pues la cantidad fue 63 individuos, datos proporcionados por la Gerencia de Administración.

Muestra: Estuvo compuesta por 63 trabajadores de la Unidad de Gestión Educativa Local Requena que es la totalidad de la población.

Muestreo: El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, debido a que el investigado tomó el total de la población.

Criterios de Selección:

Criterios de Inclusión:

- Todos los trabajadores nombrados y contratados que laboraron en la institución.
- Aquellos trabajadores que desearon colaborar con la investigación.

Criterio de exclusión:

- Trabajadores que se encontraron de vacaciones o descanso médico.
- Trabajadores que no desearon colaborar con la investigación.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

Con respecto al procedimiento de la recolección de datos, se inició eligiendo una muestra, ya que ellos fueron los principales informantes a quienes se

aplicó la encuesta relacionada a las variables, luego se procedió a solicitar una entrevista con el director de la UGEL, con la finalidad de exponerle en que consiste la investigación y al mismo tiempo acordar la fecha y la hora para proceder a la aplicación de la misma. Posteriormente, se reunió a todos los trabajadores en el auditorium, y se procedió a dar una breve introducción sobre el tema, hacer saber la importancia de su colaboración y al mismo tiempo indicar la forma del llenado del formulario, para el cual se empleó un tiempo de 20 a 25 min.

Después de lo mencionado, se precisó que la **técnica** empleada fue la encuesta, donde las preguntas se formularon de acuerdo a los indicadores de cada variable, estas estuvieron dirigidas a los trabajadores de la Unidad de Gestión Local Requena.

Por lo tanto, se aplicó como **instrumento** de recojo de información al cuestionario, el cual estuvo compuesto por 17 preguntas para la variable gestión del presupuesto y 15 para la variable calidad del gasto, las mismas que fueron contestadas mediante la escala de Likert con cinco opciones de respuesta.

Tras lo cual, se realizó una verificación a través de tres expertos para aprobar la aplicación de los ítems con sus dimensiones e indicadores a la muestra de estudio. Finalmente, los datos reunidos fueron tabulados en el programa SPSS para verificar su confiabilidad por medio del estadístico Alfa de Cronbach, el cual determinó un margen óptimo de 0.7. Ante ello, se calculó un índice de 0,862 para la variable gestión del presupuesto y 0,830 para la variable calidad de gasto.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

Para procesar la información recopilada, se emplearon dos herramientas para poder obtener los resultados deseados. El programa Excel proveía tabulaciones de los datos, lo cual nos permitió obtener información resumida en tablas y figuras para facilitar el análisis e interpretación. Por otra parte, el programa SPSS se aplicó para determinar el nivel de confiabilidad de los datos, así como para establecer la relación entre las variables, aplicando la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov, debido a que la población fue mayor a 50.

Los resultados descriptivos se presentaron en tablas sumatorias, porcentajes de las variables y dimensiones, mientras que los resultados inferenciales estuvieron sujetos al objetivo general y específicos del presente informe.

3.5. Aspectos éticos

Durante la recopilación de datos, se mantuvieron los valores de respeto hacia la opinión de cada una de las personas encuestadas y la confidencialidad de los involucrados. Esto llevó al investigador a ser el único responsable del uso apropiado de la información recopilada. Para garantizar que los resultados obtenidos fueran auténticos, se siguió la guía de citas de la 7a edición de las Normas APA; de esta forma, se salvaguardaron los derechos de los autores originales y se evitó la acusación de plagio.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Conocer el nivel de gestión del presupuesto en la Unidad de gestión educativa local Requena, año 2022.

Tabla 1.

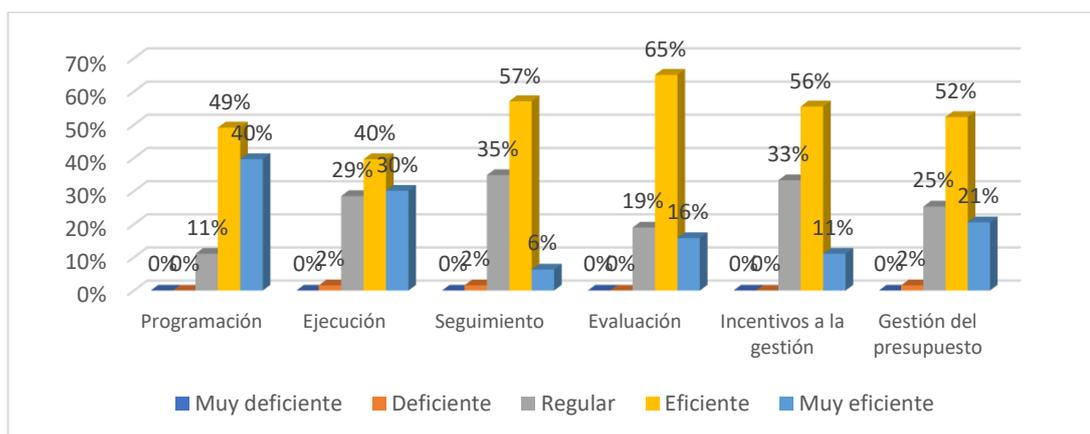
Gestión del presupuesto

	Muy deficiente		Deficiente		Regular		Eficiente		Muy eficiente	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Programación	0	0%	0	0%	7	11%	31	49%	25	40%
Ejecución	0	0%	1	2%	18	29%	25	40%	19	30%
Seguimiento	0	0%	1	2%	22	35%	36	57%	4	6%
Evaluación	0	0%	0	0%	12	19%	41	65%	10	16%
Incentivos a la gestión	0	0%	0	0%	21	33%	35	56%	7	11%
Gestión del presupuesto	0	0%	1	2%	16	25%	33	52%	13	21%

Fuente: encuesta aplicada a los trabajadores de la UGEL de Requena.

Figura 1.

Gestión del presupuesto



Resultados porcentuales de la tabla 1.

Después de procesar los datos se presentan en la tabla y figura respectiva que el 52% considera en un nivel eficiente la gestión del presupuesto en la Unidad de gestión educativa local Requena, para el 25% de los trabajadores

señalan que se encuentra en un nivel regular y el 21% en un nivel muy eficiente.

Tabla 2.

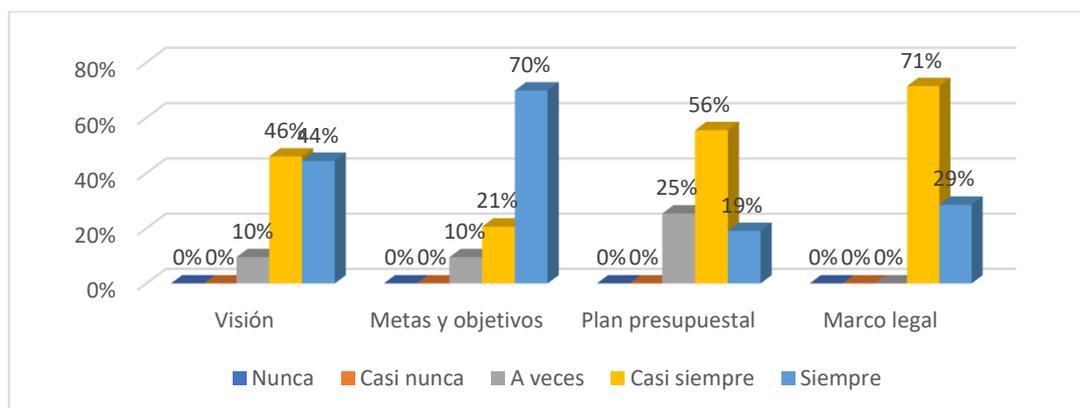
Programación

	N		CN		AV		CS		S	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Visión	0	0%	0	0%	6	10%	29	46%	28	44%
Metas y objetivos	0	0%	0	0%	6	10%	13	21%	44	70%
Plan presupuestal	0	0%	0	0%	16	25%	35	56%	12	19%
Marco legal	0	0%	0	0%	0	0%	45	71%	18	29%

Fuente: encuesta aplicada a los trabajadores de la UGEL de Requena.

Figura 2.

Programación



Resultados porcentuales de la tabla 2.

En referencia a los datos evidenciados en la dimensión Programación, el 46% de los encuestados señalan que la UGEL de Requena casi siempre planifica correctamente una visión institucional productiva y el 44% señalan siempre; por otro lado, el 70% revelan que las metas u objetivos establecidas siempre están asociados a los programas presupuestales y el 21% indican casi siempre; por su parte, el 56% considera que la institución casi siempre realiza un plan presupuestal eficiente y el 25% indica solo a veces; asimismo, el 71%

afirma que la planificación estratégica casi siempre se establece y describe en base al marco legal de dicha entidad y el 29% indica siempre.

Tabla 3.

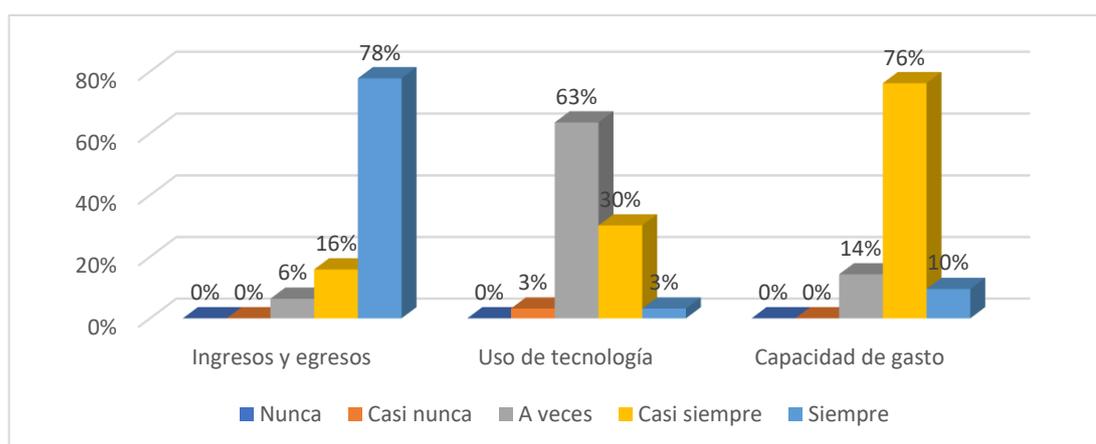
Ejecución

	N		CN		AV		CS		S	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ingresos y egresos	0	0%	0	0%	4	6%	10	16%	49	78%
Uso de tecnología	0	0%	2	3%	40	63%	19	30%	2	3%
Capacidad de gasto	0	0%	0	0%	9	14%	48	76%	6	10%

Fuente: encuesta aplicada a los trabajadores de la UGEL de Requena.

Figura 3.

Ejecución



Resultados porcentuales de la tabla 3.

En lo que respecta a los resultados de la dimensión Ejecución, se observa que el 78% de los trabajadores indican que la programación mensual de ingresos y gastos siempre se realiza en dicha institución, el 16% afirmó casi siempre se realiza; por otro lado, el 63% consideran que a veces se promueven el uso de los recursos tecnológicos mientras el 30% indica casi siempre; finalmente, el 76% señalan que el presupuesto asignado en los Programas

presupuestales que maneja la UGEL casi siempre se encuentra bien distribuidos y el 14% firma a veces.

Tabla 4.

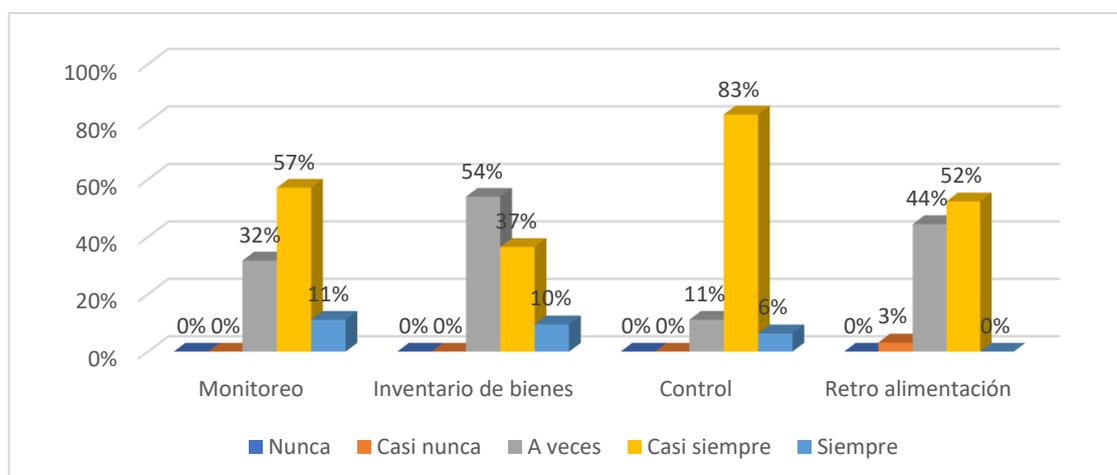
Seguimiento

	N		CN		AV		CS		S	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Monitoreo	0	0%	0	0%	20	32%	36	57%	7	11%
Inventario de bienes	0	0%	0	0%	34	54%	23	37%	6	10%
Control	0	0%	0	0%	7	11%	52	83%	4	6%
Retro alimentación	0	0%	2	3%	28	44%	33	52%	0	0%

Fuente: encuesta aplicada a los trabajadores de la UGEL de Requena.

Figura 4.

Seguimiento



Resultados porcentuales de la tabla 4.

Los resultados de la dimensión Seguimiento se logra evidenciar que, el 57% de los trabajadores que absolvieron la encuesta indican que casi siempre existe un adecuado monitoreo constante del presupuesto y el 32% señala a veces; por otra parte, el 54% considera que la institución a veces realiza el inventario de bienes importantes mientras el 37% afirman casi siempre; por

consiguiente, el 83% señalan que casi siempre se lleva un control eficiente de los gastos según su plan operativo institucional pero solo un 11% indican a veces; por último, el 52% manifiesta que la entidad casi siempre realiza actividades para el fortalecimiento del proceso de presupuesto y el 44% afirma que a veces.

Tabla 5.

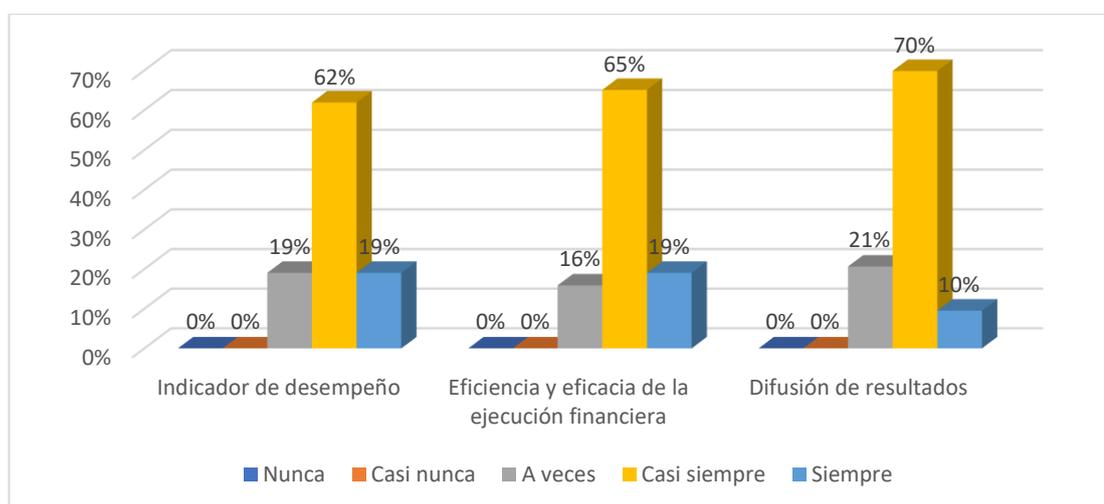
Evaluación

	N		CN		AV		CS		S	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Indicador de desempeño	0	0%	0	0%	12	19%	39	62%	12	19%
Eficiencia y eficacia de la ejecución financiera	0	0%	0	0%	10	16%	41	65%	12	19%
Difusión de resultados	0	0%	0	0%	13	21%	44	70%	6	10%

Fuente: encuesta aplicada a los trabajadores de la UGEL de Requena.

Figura 5.

Evaluación



Resultados porcentuales de la tabla 5.

En cuanto a los resultados referidos a la dimensión Evaluación, se ha logrado evidenciar que, el 62% de los trabajadores consideran que la institución casi siempre cuenta con indicadores de desempeño para monitorear el

cumplimiento de los objetivos y metas, mientras el 19% indican veces; asimismo, el 65% señala que casi siempre se evalúa la eficiencia y eficacia de la ejecución financiera y el 19% revela que siempre se realiza una evaluación; finalmente, el 70% sostiene que la UGEL casi siempre difunde los resultados alcanzados en el cumplimiento de las metas mientras el 21% indica que a veces se difunde.

Tabla 6.

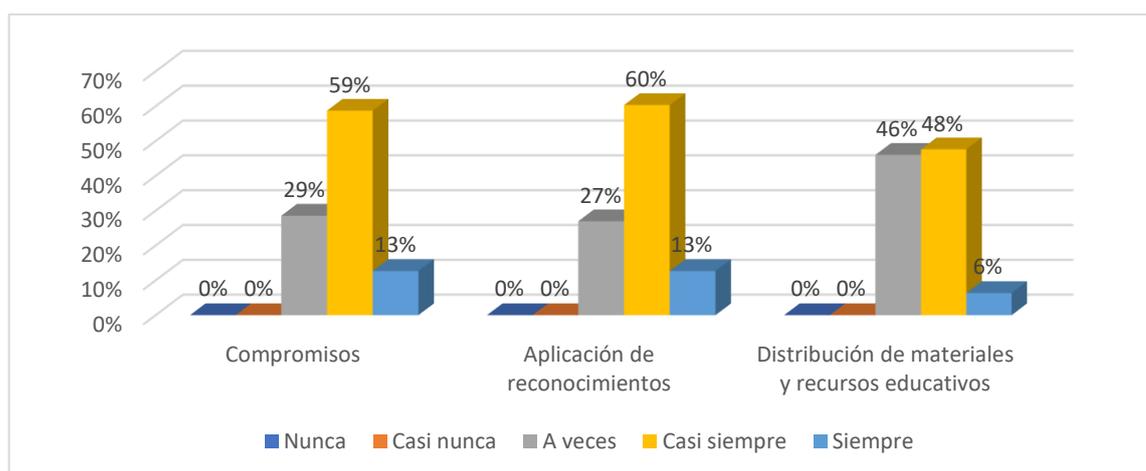
Incentivos a la gestión

	N		CN		AV		CS		S	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Compromisos	0	0%	0	0%	18	29%	37	59%	8	13%
Aplicación de reconocimientos	0	0%	0	0%	17	27%	38	60%	8	13%
Distribución de materiales y recursos educativos	0	0%	0	0%	29	46%	30	48%	4	6%

Fuente: encuesta aplicada a los trabajadores de la UGEL de Requena.

Figura 6.

Incentivos a la gestión



Resultados porcentuales de la tabla 6.

Respecto a los datos procesados en la dimensión Incentivos a la gestión se observa que, el 59% señalan que casi siempre se establece los compromisos

de mejora a partir de las evaluaciones y el 29% indican a veces; por su parte, el 60% consideran que casi siempre se evalúa de forma justa la aplicación de reconocimiento a la GpR mientras el 29% afirma a veces; asimismo, el 48% de los encuestados manifiesta que los materiales y recursos educativos casi siempre son entregadas en las instituciones educativas y el 46% indica a veces.

Conocer el nivel de la calidad de gasto en la Unidad de Gestión Educativa Local Requena, año 2022.

Tabla 7.

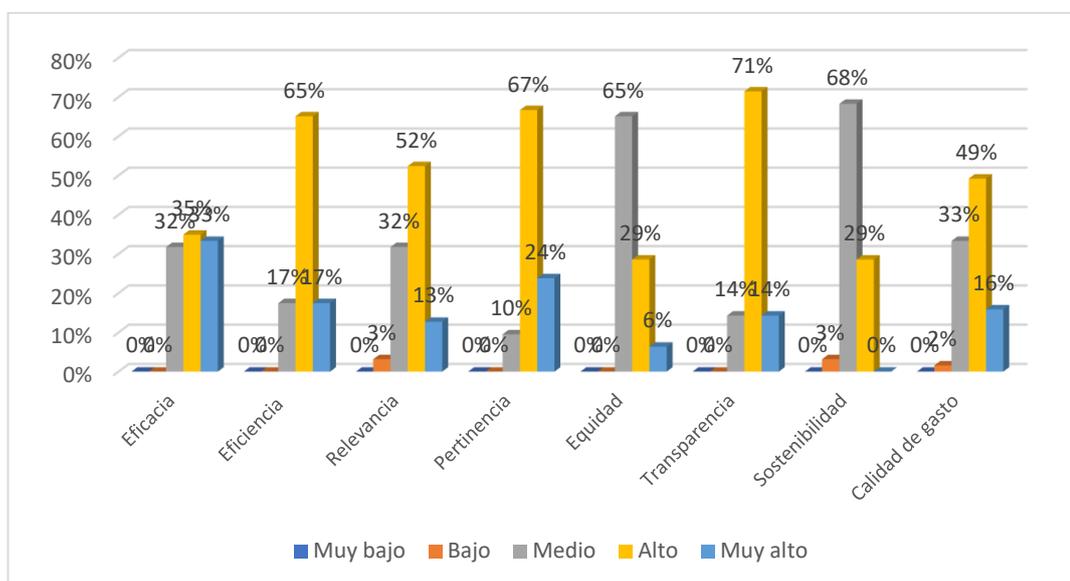
Calidad de gasto

	Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Eficacia	0	0%	0	0%	20	32%	22	35%	21	33%
Eficiencia	0	0%	0	0%	11	17%	41	65%	11	17%
Relevancia	0	0%	2	3%	20	32%	33	52%	8	13%
Pertinencia	0	0%	0	0%	6	10%	42	67%	15	24%
Equidad	0	0%	0	0%	41	65%	18	29%	4	6%
Transparencia	0	0%	0	0%	9	14%	45	71%	9	14%
Sostenibilidad	0	0%	2	3%	43	68%	18	29%	0	0%
Calidad de gasto	0	0%	1	2%	21	33%	31	49%	10	16%

Fuente: encuesta aplicada a los trabajadores de la UGEL de Requena.

Figura 7.

Calidad de gasto



Resultados porcentuales de la tabla 7.

En la tabla y figura, se observa que la calidad de gasto fue calificada como alta (49%); siendo las dimensiones transparencia 71%, pertinencia 67%, eficiencia 65% y relevancia con 52% los factores que han generado dicho resultado en cuanto a la calidad de gasto, no obstante, existen algunos puntos débiles que se deben mejorar, como la eficacia que obtuvo 35%, equidad y sostenibilidad con 29%.

Tabla 8.

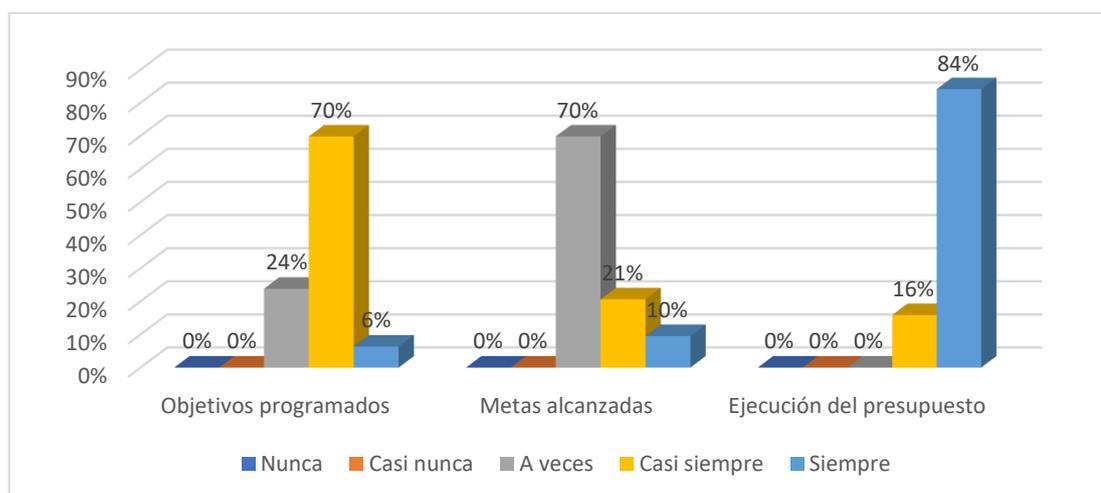
Eficacia

	N		CN		AV		CS		S	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Objetivos programados	0	0%	0	0%	15	24%	44	70%	4	6%
Metas alcanzadas	0	0%	0	0%	44	70%	13	21%	6	10%
Ejecución del presupuesto	0	0%	0	0%	0	0%	10	16%	53	84%

Fuente: encuesta aplicada a los trabajadores de la UGEL de Requena.

Figura 8.

Eficacia



Resultados porcentuales de la tabla 8.

El 70% de los encuestados considera que casi siempre los objetivos son programados, el 70% señala que solo a veces las metas son alcanzadas y el 84% de los encuestados considera que siempre existe eficacia en la ejecución del presupuesto.

Tabla 9.

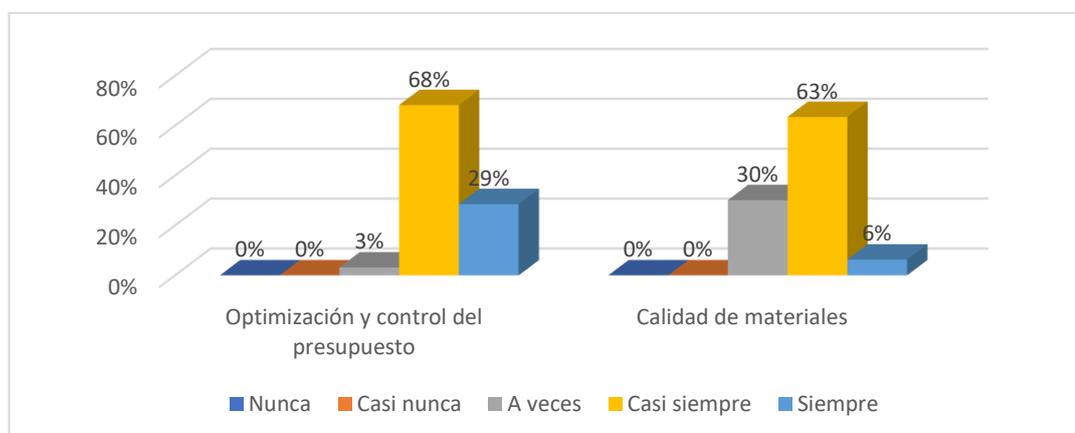
Eficiencia

	N		CN		AV		CS		S	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Optimización y control del presupuesto	0	0%	0	0%	2	3%	43	68%	18	29%
Calidad de materiales	0	0%	0	0%	19	30%	40	63%	4	6%

Fuente: encuesta aplicada a los trabajadores de la UGEL de Requena.

Figura 9.

Eficiencia



Resultados porcentuales de la tabla 9.

El 68% de las encuestadas señalan que casi siempre se optimiza y controla el presupuesto, asimismo el 63% menciona que casi siempre se toma en cuenta la calidad de los materiales.

Tabla 10.

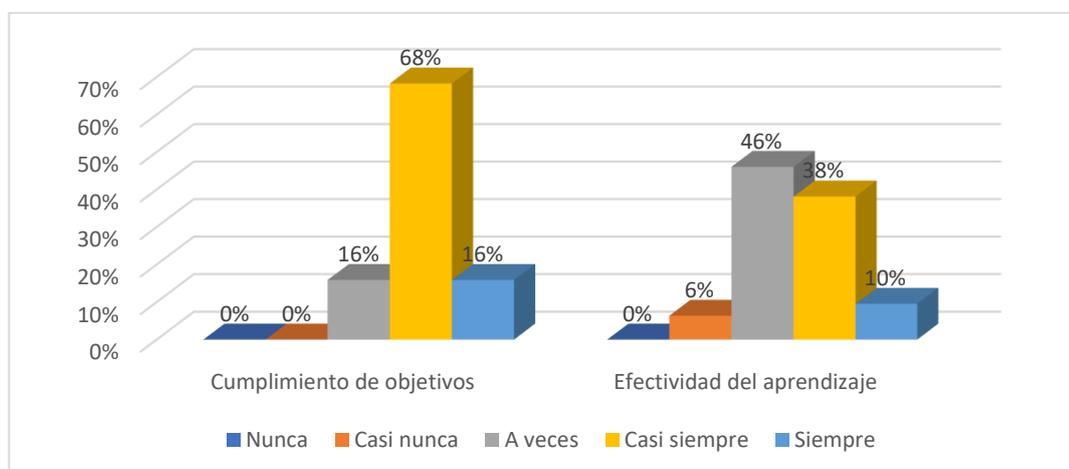
Relevancia

	N		CN		AV		CS		S	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Cumplimiento de objetivos	0	0%	0	0%	10	16%	43	68%	10	16%
Efectividad del aprendizaje	0	0%	4	6%	29	46%	24	38%	6	10%

Fuente: encuesta aplicada a los trabajadores de la UGEL de Requena.

Figura 10.

Relevancia



Resultados porcentuales de la tabla 10.

El 68% de los encuestados considera que casi siempre se cumplen con los objetivos y el 46% señala que a veces se desarrolla con efectividad el aprendizaje.

Tabla 11.

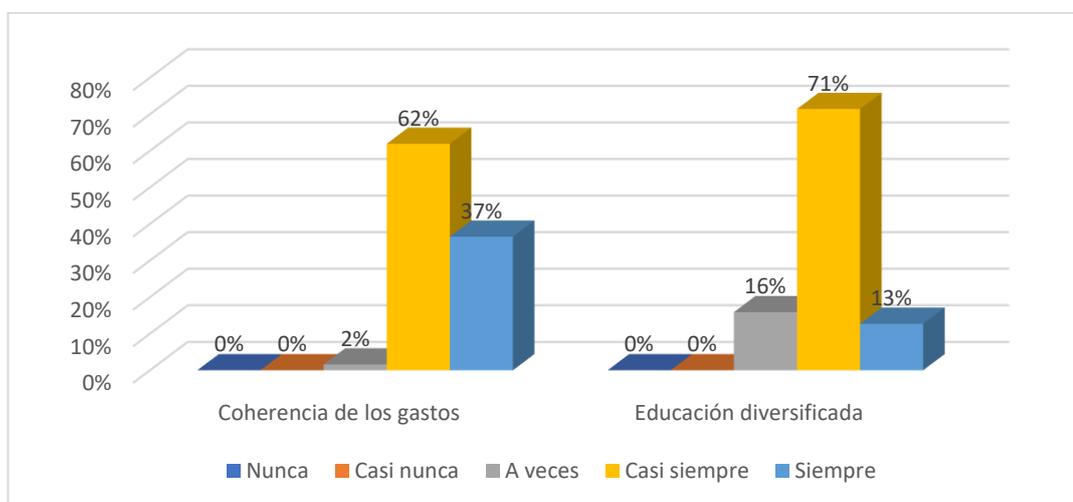
Pertinencia

	N		CN		AV		CS		S	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Coherencia de los gastos	0	0%	0	0%	1	2%	39	62%	23	37%
Educación diversificada	0	0%	0	0%	10	16%	45	71%	8	13%

Fuente: encuesta aplicada a los trabajadores de la UGEL de Requena.

Figura 11.

Pertinencia



Resultados porcentuales de la tabla 11.

El 62% de los encuestados casi siempre percibe coherencia de los gastos, y el 71% casi siempre considera que la educación es diversificada.

Tabla 12.

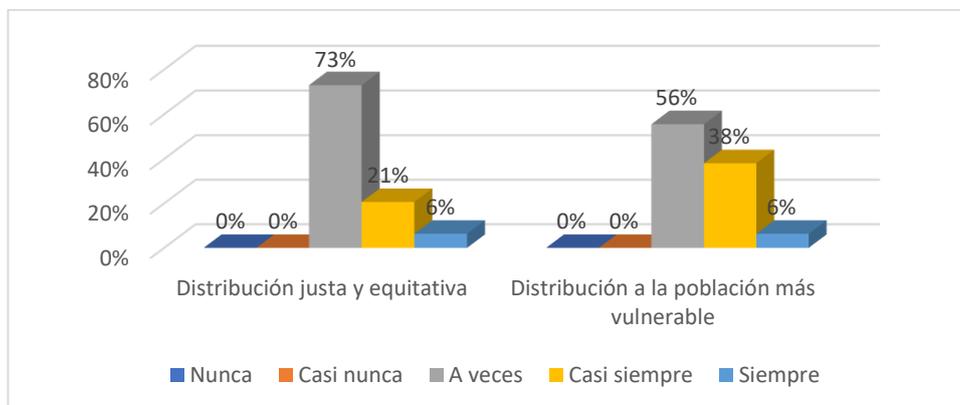
Equidad

	N		CN		AV		CS		S	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Distribución justa y equitativa	0	0%	0	0%	46	73%	13	21%	4	6%
Distribución a la población más vulnerable	0	0%	0	0%	35	56%	24	38%	4	6%

Fuente: encuesta aplicada a los trabajadores de la UGEL de Requena.

Figura 12.

Equidad



Resultados porcentuales de la tabla 12.

El 73% de los encuestados considera que a veces la distribución del gasto es justa y equitativa, del mismo modo el 56% señala que a veces que el gasto en distribuida a la población más vulnerable.

Tabla 13.

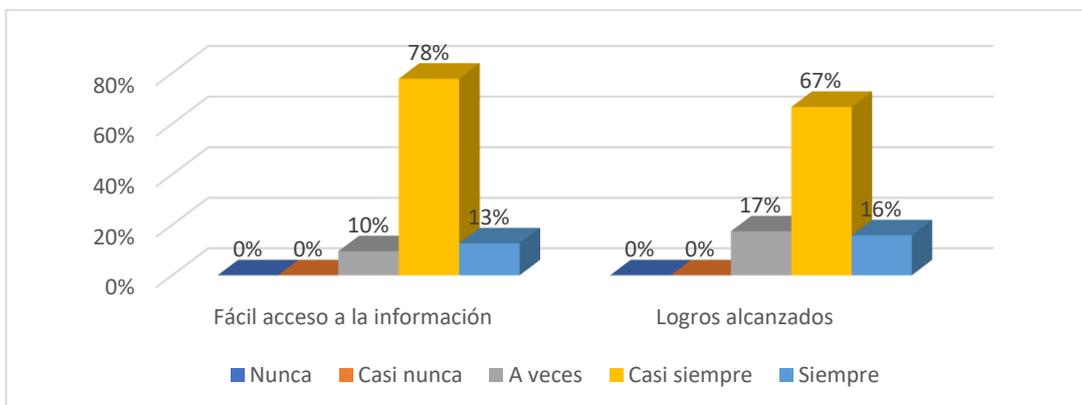
Transparencia

	N		CN		AV		CS		S	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Fácil acceso a la información	0	0%	0	0%	6	10%	49	78%	8	13%
Logros alcanzados	0	0%	0	0%	11	17%	42	67%	10	16%

Fuente: encuesta aplicada a los trabajadores de la UGEL de Requena.

Figura 13.

Transparencia



Resultados porcentuales de la tabla 13.

El 78% de los encuestados casi siempre tiene fácil acceso a la información y el 67% considera que casi siempre se alcanzan los logros.

Tabla 14.

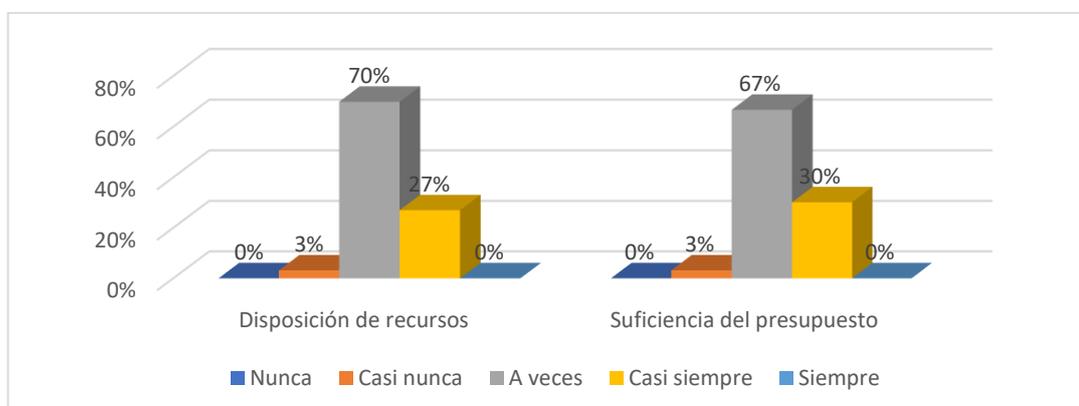
Sostenibilidad

	N		CN		AV		CS		S	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Disposición de recursos	0	0%	2	3%	44	70%	17	27%	0	0%
Suficiencia del presupuesto	0	0%	2	3%	42	67%	19	30%	0	0%

Fuente: encuesta aplicada a los trabajadores de la UGEL de Requena.

Figura 14.

Sostenibilidad



Resultados porcentuales de la tabla 14.

El 70% de encuestados menciona que a veces tienen a disposición los recursos y el 67% considera que a veces hay suficiente presupuesto.

4.2. Resultados inferenciales

Tabla 15.

Prueba de normalidad de los datos procesados

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión del presupuesto	,097	63	,200*
Calidad de gasto	,190	63	,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Al realizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov de los datos procesados, se obtuvo un grado de significancia de 0,002 para la variable Gestión del presupuesto y para la variable cumplimiento de metas una significancia de 0,000, lo que demostró que los datos no muestran distribución normal. Por lo tanto, se optó por llevar a cabo una prueba no paramétrica utilizando el

estadístico de correlación de Rho de Spearman. Esto se determinó porque los índices de significancia eran inferiores al margen de error (0,05).

Tabla 16.

Relación entre la gestión del presupuesto y la calidad de gasto

			Gestión_del_ presupuesto	Calidad_de _gasto
Rho de Spearman	Gestión_del_	Coeficiente de correlación	1,000	,580**
	_presupuest	Sig. (bilateral)	.	,000
	o	N	63	63
	Calidad_de	Coeficiente de correlación	,580**	1,000
	_gasto	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	63	63

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla de correlación muestran que la hipótesis nula se rechaza debido a que la significancia (bilateral) es menor que el nivel propuesto (0.01). El coeficiente de correlación entre la gestión del presupuesto y la calidad de gasto es de 0.580, lo que indica una relación significativa en la Unidad de Gestión Educativa Local Requena para el año 2022.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Es oportuno resaltar que el presupuesto es uno de los criterios importantes utilizados para medir el éxito de los proyectos y metas trazadas. Por lo tanto, la gestión del presupuesto tiene que equilibrar las políticas de un gobierno con los recursos públicos, detallar las estrategias para proporcionar programas y servicios, y establecer tanto los costos del programa como los criterios para evaluar su eficiencia y eficacia (Balois, 2020; Cingolani & Fazekas, 2020).

Tras el análisis de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos usados, se encontró que la gestión del presupuesto en la Unidad de gestión educativa local Requena tiene un nivel eficiente (52%), esto dado a que los trabajadores señalaron que la entidad planifica su visión institucional, asimismo, las metas u objetivos establecidas siempre están asociados a los programas presupuestales, además, el presupuesto asignado en los Programas se encuentra bien distribuidos, por otra parte, la institución a veces realiza el inventario de bienes importantes, como también casi siempre se difunde los resultados alcanzados en el cumplimiento de las metas, y por último, los materiales y recursos educativos casi siempre son entregadas en las instituciones educativas. Dicho resultado guarda semejanza con el estudio de Dávila y Sánchez (2021), quienes hallaron que la gestión del presupuesto es eficiente en la UGEL San Martín, ya que permite optimizar las situaciones institucionales, primordialmente incluyendo el bienestar público, la eficiencia y la competitividad del gobierno en las normas educativas.

Otra investigación realiza por Balois (2020) no guarda relación con los resultados de la variable, pues encontró que el 51.7% califico como medio a la gestión por resultados UGEL de Sihuas. Por lo tanto, Vidal-Chamorro et al. (2021) señalan que la gestión presupuestaria es importante, ya que permite que la organización logre el mayor beneficio en un período pensado, puede ordenar su trabajo y tareas de acuerdo con los objetivos y plazos previstos.

Asimismo, la calidad de gasto, es un aspecto fundamental en el contexto gubernamental, por tanto, las instituciones han desarrollado reformas que permitan la identificación y análisis del gasto, evitando la inadecuada manipulación de los recursos. Por su parte, Rodríguez et al. (2020) señala que la calidad del gasto abarca aquellos componentes que aseguren una potente y eficiente utilización de los recursos públicos. Ello es apoyado por Moncayo y Salinas (2019), quien señala que la calidad del gasto, es elevar la capacidad de desarrollo de la economía y, en el caso específico de garantizar niveles crecientes de valor distributivo

Desde nuestra realidad la calidad de gasto se ha calificado como alta, debido a que los objetivos son programados, regularmente las metas son alcanzadas y siempre se desarrolla eficazmente la ejecución del presupuesto. Asimismo, se optimiza y controla el presupuesto, se toma en cuenta la calidad de los materiales, se cumplen con los objetivos y se desenvuelve con efectividad el aprendizaje. Sumado a ello se percibe coherencia de los gastos, la educación es diversificada, pocas veces la distribución del gasto es justa y equitativa, del mismo modo el gasto pocas veces es distribuido a la población más vulnerable. Tiene fácil acceso a la información, siempre se alcanzan los

logros, escasamente tienen a disposición los recursos y el suficiente presupuesto. Al contrastar el resultado obtenido y lo mencionado por Pilcomamani (2019), quien determinó que el plan de gasto de la municipalidad del Callao tiene intención regular de desarrollar aún más los principios de satisfacción personal, sin embargo, casi no hay resultados, por lo que la región es inestable. Se denota una amplia diferencia entre los resultados, pues en la investigación de Pilcomamani, la entidad gubernamental carece de una adecuada calidad de gasto, todo lo contrario, sucede en la presente investigación, pues en esta situación se cumplen con los objetivos y existe coherencia de los gastos, no obstante, existen algunas debilidades que deben mejorarse.

Respecto a la prueba correlativa se determinó que, existe una correlación positiva media de 0,580 y una Sig. (bilateral) de 0.000 que al ser menor al nivel de 0.01 se opta por rechazar la hipótesis nula, es decir, se mina que existe una relación significativa entre la gestión del presupuesto y la calidad de gasto en la Unidad de Gestión Educativa Local Requena, año 2022. Este resultado estadístico será contrastado por el trabajo realizado por Flores (2019), al hallar una significancia menor al 5%, con un índice de coeficiencia de 0.507, se puede afirmar que hay una relación fuerte y significativa entre el proceso de ejecución presupuestal y la calidad de gasto en la coordinación de planes y presupuestos de la Corte Superior de Justicia de Junín.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Se determinó que la gestión del presupuesto en la UGEL de Requena es percibida en un nivel eficiente (52%), dado que la institución casi siempre planifica correctamente una visión institucional, asimismo, las metas u objetivos establecidas siempre están asociados a los programas presupuestales, por otro lado, a veces se promueven el uso de los recursos tecnológicos, existe un adecuado monitoreo constante del presupuesto, como también casi siempre se difunde los resultados alcanzados en el cumplimiento de las metas, y por último, los materiales y recursos educativos casi siempre son entregadas en las instituciones educativas.

Se identificó que la calidad de gasto ha sido calificada como alta, debido a que los objetivos son programados, regularmente las metas son alcanzadas y siempre se desarrolla eficazmente la ejecución del presupuesto. Se optimiza y controla el presupuesto, se toma en cuenta la calidad de los materiales, se cumplen con los objetivos y se desenvuelve con efectividad el aprendizaje, además se ha percibido coherencia de los gastos, y la educación es diversificada.

En general, se determinó que existe relación significativa entre la gestión del presupuesto y la calidad de gasto en la Unidad de Gestión Educativa Local Requena, año 2022, corroborada por un coeficiente de 0,580 (positiva media) y una significancia bilateral ($p=0.000$).

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Al jefe del área de planificación y presupuesto de la Unidad de gestión educativa local Requena, aplicar los parámetros de evaluación establecidos, de tal manera controlar la calidad de gasto público desde el impacto social que genera y no solo por la cantidad de recursos que se gasta.

Al jefe del área de planificación y presupuesto de la Unidad de gestión educativa local Requena, en la elaboración del presupuesto institucional de apertura, programar y considerar el gasto en base a los programas estratégicos y no solo en programas tradicionales.

Al jefe del área de planificación y presupuesto de la Unidad de gestión educativa local Requena, promover la participación de la población en la programación de los gastos, de tal manera conocer y priorizar sus necesidades antes de la toma de decisiones con respecto al gasto público.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Balois, N. N. (2020). Gestión por resultados y calidad de gasto en la Unidad de Gestión Educativa Local de Sihuas, 2019. Tesis Posgrado, Universidad César Vallejo, Chimbote - Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41294>
- Bandrés, E., & Gadea, M. (2020). Gasto público y crecimiento económico en los países de la ocde, 1964-2018. *Crecimiento económico*, 1(164), 166-188. Obtenido de <https://www.funcas.es/wp-content/uploads/2020/08/PEE164art12.pdf>
- Bouchamma, Y., & April, D. (2020). Gestion del Presupuesto. *Canadian Journal of Educational Administration and Policy*, 1(192), 77-85. Obtenido de <https://journalhosting.ucalgary.ca/index.php/cjeap/article/view/68549>
- Calcina, V. (2019). La Gestión del presupuesto por resultado y su influencia en la calidad del gasto público de la Universidad Nacional de San Agustín Año 2018. Tesis pregrado, Universidad Nacional De San Agustín, Arequipa, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10724>
- Castillo, M. (2020). Calidad del gasto y manejo presupuestal en la Universidad Nacional de Ucayali, callería, 2019. In *Crescendo*, 11(1), 51-66. Obtenido de <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/2263/1565>
- Cingolani, L., & Fazekas, M. (2020). The role of agencification in achieving value-for-money in public spending. *Governance*, 33(1), 545-563. doi:<https://doi.org/10.1111/gove.12452>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento renacyt. Lima. Obtenido de <http://portal.concytec.gob.pe/index.php/informacion-cti/reglamento-del-investigador-renacyt>

- Dávila, E., & Sánchez, K. (2021). Gestión del presupuesto por resultados para mejorar la calidad del gasto público en la unidad de gestión educativa local San Martín –Tarapoto. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 5(4), 6248-6279. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.769
- Eslava, R., Chacón, E., & Gonzalez, H. (2019). Gestión del Presupuesto Público: alcance y limitaciones. *Revista Visión Internacional* , 2(1), 8-14. doi:<https://doi.org/10.22463/27111121.2603>
- Ferrer, R., & Saldaña, M. (2019). Modernización y Calidad Del Servicio en la Ugel N° 01, San Juan de. *Revista gobierno y gestion publica*, 8(1), 61-75.
<https://revistagobiernoygestionpublica.usmp.edu.pe/index.php/RGGP/article/view/201/347>
- Flores, R. (2019). Relación entre el proceso de ejecución presupuestal y la calidad de gasto en la coordinación de planes y presupuestos de la Corte Superior de Justicia de Junín, Periodo 2013 Al 2017. Tesis Pregrado, Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.12848/900>
- Gallardo, J. H. (2021). Presupuesto participativo y su influencia en la calidad del gasto público, en la Municipalidad Provincial De Bolívar, 2018. Tesis Pregrado, Universidad Seños de Sipan, Pimentel , Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/7978>
- Guerra, I., & Palomino, G. (2020). Modelo de gestión por resultados para mejorar la calidad de gasto en la Unidad de Gestión Educativa Local, San Martín. *Ciencia latina:Revista multidisciplinar*, 4(2), 738-758. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.112
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología De La Investigación:las rutas cuantitativa,cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V.
- Huanca, M. (2019). Gestión del presupuesto por resultados y su influencia en la calidad del gasto público en la municipalidad distrital de Chaglla - Pachitea. *Gaceta científica*, 5(1), 36-38.
<https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/gacien/article/view/432/396>
- Moncayo, G., & Salinas, V. (2019). Hacia un gasto público inteligente: La calidad del gasto público y algunas reflexiones para un Ecuador en

- crisis. Revista SATHIRI, 14(2), 219–241.
doi:<https://doi.org/10.32645/13906925.901>
- Morveli, G. (2021). Enfoques de la Gestión pública y su influencia en el gobierno peruano 1990 al 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3496-3512. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.546
- Pilcomamani, I. (2019). La gestión del presupuesto por resultados y su Incidencia en la Calidad del Gasto en la Municipalidad Provincial de el Collao Periodo 2017. Tesis Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11283>
- Rodríguez, M., Palomino, G., & Aguilar, C. (2020). Eficiencia, eficacia y transparencia del gasto público municipal. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 704-719.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.108
- Señalín, L., Olaya, R., & Herrera, J. (2020). Gestión presupuestaria y planificación empresarial: algunas reflexiones. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92), 1704-1712.
<https://www.redalyc.org/journal/290/29065286026/29065286026.pdf>
- Vargas, J., & Zavaleta, W. (2020). La gestión del presupuesto por resultados y la calidad del gasto en gobiernos locales. *Revista científica*, 24(2), 1-15.
doi:<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.36995/j.visiondefuturo.2020.24.02.002.es>
- Vargas, J., & Zavaleta, W. (2020). La gestión del presupuesto por resultados y la calidad del gasto en gobiernos locales. *Revista científica vision de futuro*, 24(2), 37-54.
doi:<https://doi.org/10.36995/j.visiondefuturo.2020.24.02.002.es>
- Vidal-Chamorro, R., Martel-Carranza, C., & Torero-Solano, N. (2021). La gestión pública y el presupuesto por resultados de la Dirección Regional de Educación Huánuco. *Revista Gaceta Científica*, 7(3), 115-120. doi:<https://doi.org/10.46794/gacien.7.3.1232>
- Vilchez, L. (2021). Gestión del presupuesto por resultados y calidad del gasto en la municipalidad provincial de Satipo, 2020. *Revista multidisciplinar: Ciencia Latina*, 5(6). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1157

Vílchez, L. (2021). Gestión del presupuesto por resultados y calidad del gasto en la municipalidad provincial de Satipo, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 1-20.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1157

ANEXOS

1. Matriz de consistencia

Título de la investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
Gestión del Presupuesto y Calidad Del Gasto en la Unidad de Gestión Educativa Local Requena, Año 2022	<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la gestión del presupuesto y la calidad de gasto en la Unidad de gestión educativa local Requena, año 2022?</p> <p>Problemas específicas</p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de gestión del presupuesto en la Unidad de gestión educativa local Requena, año 2022?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de calidad de gasto en la Unidad de gestión educativa local Requena, año 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la gestión del presupuesto y la calidad de gasto en la Unidad de gestión educativa local Requena, año 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Conocer el nivel de gestión del presupuesto en la Unidad de gestión educativa local Requena, año 2022.</p> <p>2. Conocer el nivel de la calidad de gasto en la Unidad de gestión educativa local Requena, año 2022.</p>	<p>Hipótesis general Hi: Existe relación significativa entre la gestión del presupuesto y la calidad de gasto en la Unidad de gestión educativa local Requena, año 2022.</p> <p>Hipótesis específicas Hi₁: El nivel de gestión del presupuesto en la Unidad de gestión educativa local Requena, año 2022, es eficiente</p> <p>Hi₂: El nivel de calidad de gasto en la Unidad de gestión educativa local Requena, año 2022, es alto.</p>	<p>Tipo de estudio: Aplicada</p> <p>Diseño de estudio: No experimental</p>	<p>Población: Estará compuesta por 63 trabajadores de la Unidad de Gestión Local Requena Año 2022.</p> <p>Muestra: Estará conformada por la totalidad de la población.</p> <p>Procesamiento de datos: Excel y SPSS</p>	<p>Instrumento: Cuestionario</p>

2. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO: GESTION DEL PRESUPUESTO

Introducción: Esta encuesta tiene como finalidad conocer la gestión del presupuesto en la Unidad de gestión educativa local Requena, año 2022.

Reciba usted mi cordial saludo, le agradecería amablemente responder a las siguientes preguntas según la escala siguiente:

Nunca (N)	Casi nunca (CN)	A veces (AV)	Casi siempre (CS)	Siempre (S)
-----------	-----------------	--------------	-------------------	-------------

Nº	Ítems	Escala				
		N	CN	AV	CS	S
D1: Programación						
1	La UGEL de Requena planifica correctamente una visión institucional productiva en la gestión del presupuesto.					
2	Las metas u objetivos de la UGEL de Requena están asociados a los programas presupuestales.					
3	La UGEL de Requena realiza un plan presupuestal eficiente en la gestión para resultados.					
4	La planificación estratégica se establece y describe en base al marco legal de la entidad.					
D2: Ejecución		N	CN	AV	CS	S
5	Se realiza la programación mensual de ingresos y gastos en la institución.					
6	Se promueven el uso de los recursos tecnológicos en las					
7	Considera que el presupuesto asignado en los Programas presupuestales que maneja la UGEL se encuentra bien distribuidos.					
D3: Seguimiento		N	CN	AV	CS	S
8	Considera usted, que existe un adecuado monitoreo constante del presupuesto para resultados por instancias superiores.					
9	La UGEL realiza periódicamente el inventario de bienes importantes de las Instituciones Educativas.					
10	La UGEL lleva un control eficiente de los gastos según su plan operativo institucional.					
11	La UGEL realizan actividades para el fortalecimiento del proceso de presupuesto.					
D4: Evaluación		N	CN	AV	CS	S
12	La UGEL de Requena cuenta con indicadores de desempeño para monitorear el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales.					
13	La UGEL de Requena evalúa la eficiencia y eficacia de la ejecución financiera en el marco de gestión de Presupuesto por Resultados.					
14	La UGEL difunde periódicamente los resultados alcanzados en el cumplimiento de las metas planificadas.					

	D5: Incentivos a la gestión	N	CN	AV	CS	S
15	Se establecieron los compromisos de mejora a partir de las evaluaciones.					
16	Se evaluó en forma justa la aplicación de reconocimiento a la gestión del presupuesto por resultados.					
17	Los materiales y recursos educativos son entregadas oportunamente en las instituciones educativas					

CUESTIONARIO: CALIDAD DEL GASTO

Introducción: Esta encuesta tiene como finalidad Conocer el nivel de la calidad de gasto en la Unidad de gestión educativa local Requena, año 2022.

Reciba usted mi cordial saludo, le agradecería amablemente responder a las siguientes preguntas según la escala siguiente:

Nunca (N)	Casi nunca (CN)	A veces (AV)	Casi siempre (CS)	Siempre (S)
------------------	------------------------	---------------------	--------------------------	--------------------

Nº	Ítems	Escala de medición				
	Eficacia	N	CN	A	CS	S
1	El presupuesto asignado por la UGEL, permite cumplir los objetivos programados	1	2	3	4	5
2	Las metas alcanzadas son satisfactorias	1	2	3	4	5
3	La UGEL ejecuta el total de su presupuesto	1	2	3	4	5
	Eficiencia					
4	La UGEL optimiza y controla el uso del presupuesto asignado.	1	2	3	4	5
5	La calidad de los materiales satisface las necesidades de las instituciones educativas	1	2	3	4	5
	Relevancia					
6	La UGEL, ejecuta el presupuesto considerando el cumplimiento de los objetivos principales de las IE	1	2	3	4	5
7	La UGEL, prioriza la realización de actividades para el adecuado aprendizaje del alumno	1	2	3	4	5
	Pertinencia					
8	Existe coherencia de los gastos efectuados por la UGEL y la información registrada	1	2	3	4	5
9	La UGEL, prioriza el presupuesto para actividades educativas orientadas a una educación diversificada.	1	2	3	4	5
	Equidad					
10	La distribución de los recursos educativos, es justo y equitativo.	1	2	3	4	5
11	La UGEL distribuye el presupuesto considerando a la población escolar más vulnerable	1	2	3	4	5
	Transparencia					
12	Existe un fácil acceso a la información del gasto educativo realizado por la UGEL	1	2	3	4	5
13	Proporciona la UGEL información sobre los logros educativos alcanzados.	1	2	3	4	5
	Sostenibilidad					
14	La UGEL, cuenta con recursos disponibles para atender necesidades de las IE.	1	2	3	4	5
15	Observa suficiencia del presupuesto designado por la UGEL, para atender las necesidades de las I.E	1	2	3	4	5

3. Estadística complementaria

Escala: Gestión del presupuesto

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	63	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	63	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	17

Escala: Calidad de gasto

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	63	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	63	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,830	17

4. Consentimiento informado

Por la presente declaro que he leído cuestionario de la investigación titulada:

.....
.....
....., del Sr. tiene
como objetivo medir

He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante.

Nombre del participante:

.....

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted. Es así que todos los datos que se recojan, serán estrictamente **anónimos y de carácter privados**. Asimismo, los datos entregados serán absolutamente **confidenciales** y sólo se usarán para los fines científicos de la investigación. El responsable de esto, en calidad de **custodio de los datos**, será el Investigador Responsable del proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para cautelar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

Desde ya le agradecemos su participación.

.....

NOMBRE

Investigador Responsable