



UNAP



**FACULTAD DE AGRONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN GESTIÓN
AMBIENTAL**

TESIS

**“ACTITUDES AMBIENTALES DE LA POBLACIÓN EN EL
ASENTAMIENTO HUMANO MASUSA EN EL DISTRITO DE
PUNCHANA. MAYNAS 2021”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
INGENIERA EN GESTIÓN AMBIENTAL**

**PRESENTADO POR:
GIANELA DEL PILAR PEZO PEÑA**

**ASESOR:
Ing. JOSE FRANCISCO RAMIREZ CHUNG, Dr.**

IQUITOS, PERÚ

2023



UNAP

**FACULTAD DE AGRONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN
GESTIÓN AMBIENTAL**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS No. 009-CGYT-FA-UNAP-2023.

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Agronomía, a los 15 días del mes de marzo del 2023, a horas 07:00pm. se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **“ACTITUDES AMBIENTALES DE LA POBLACIÓN EN EL ASENTAMIENTO HUMANO MASUSA EN EL DISTRITO DE PUNCHANA. MAYNAS 2021”**, aprobado con Resolución Decanal No. 036-CGYT-FA-UNAP-2021, presentado por la Bachiller: **GIANELA DEL PILAR PEZO PEÑA**, para optar el Título Profesional de **INGENIERO (A) EN GESTIÓN AMBIENTAL**, que otorga la Universidad de acuerdo a la Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante Resolución Decanal **No. 0103-CGYT-FA-UNAP-2022**, está integrado por:

| | |
|---|------------|
| Ing. OCTAVIO DELGADO VASQUEZ, Dr. | Presidente |
| Ing. JUAN LUIS ROMERO VILLACREZ, M.Sc. | Miembro |
| Ing. HERLESS EDSON GARAY VASQUEZ, M.Sc. | Miembro |

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas:

A satisfacción.

El jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La sustentación pública y la Tesis han sido: *Aprobadas* con la calificación *Buena.*

Estando la Bachiller *Apta.* para obtener el Título Profesional de

Ingeniero en Gestión Ambiental.

Siendo las *8.30 pm.*, se dio por terminado el acto **ACADÉMICO**.

Ing. OCTAVIO DELGADO VASQUEZ, Dr.
Presidente

Ing. JUAN LUIS ROMERO VILLACREZ, M.Sc.
Miembro

Ing. HERLESS EDSON GARAY VASQUEZ, M.Sc.
Miembro

Ing. JOSE FRANCISCO RAMIREZ CHUNG, Dr.
Asesor

JURADO Y ASESOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA
FACULTAD DE AGRONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL

Tesis aprobada en sustentación pública el día 15 de marzo del 2023; por el jurado ad-hoc nombrado por el Comité de Grados y Títulos de la Facultad de Agronomía, para optar el título profesional de:

INGENIERA EN GESTIÓN AMBIENTAL



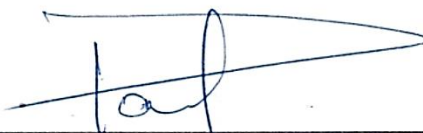
Ing. OCTAVIO DELGADO VASQUEZ, Dr.
Presidente



Ing. JUAN LUIS ROMERO VILLACREZ, M.Sc.
Miembro



Ing. HERLESS EDSON GARAY VASQUEZ, M.Sc.
Miembro



Ing. JOSE FRANCISCO RAMIREZ CHUNG, Dr.
Asesor



Ing. FIDEL ASPAÑO VARELA, M.Sc.
Decano



RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



Nombre del usuario:
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

ID de Comprobación:
72269559

Fecha de comprobación:
31.08.2022 07:43:32 -05

Tipo de comprobación:
Doc vs Internet

Fecha del Informe:
31.08.2022 08:39:10 -05

ID de Usuario:
Ocultado por Ajustes de Privacidad

Nombre de archivo: **TESIS RESUMEN GIANELA DEL PILAR PEZO PEÑA**

Recuento de páginas: **46** Recuento de palabras: **7696** Recuento de caracteres: **49541** Tamaño de archivo: **392.14 KB** ID de archivo: **83316911**

28.5% de Coincidencias

La coincidencia más alta: **23.2%** con la fuente de Internet (<http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5324/A...>)

28.5% Fuentes de Internet

601

..... Página 48

No se llevó a cabo la búsqueda en la Biblioteca

7.21% de Citas

Citas

10

..... Página 49

No se han encontrado referencias

0% de Exclusiones

No hay exclusiones

DEDICATORIA

A **Dios**, todo poderoso, por darme su luz permanente y cubrirme con su amparo espiritual.

A mis **padres**, quienes me enseñaron a ser todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi empeño, las ganas de perseverar y luchar por mis metas; Juanita Peña León de Pezo, gracias por tu apoyo incondicional, tu gran amor y consejos que me brindaste en este caminar, este logro es para tí.

A mis **hermanas**, quienes con sus palabras de aliento no me dejaron decaer y dieron ánimos para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a **Dios**, por darme las fuerzas necesarias para poder concluir de manera satisfactoria con una meta más en mi vida y carrera profesional.

Agradecer de manera especial a mi sra. Madre, **Juanita Peña León de Pezo** y a toda mi familia, que son mi motor de arranque y empuje para seguir adelante, gracias por confiar en mí y hacerme sentir querido.

A la persona que en todo este tiempo me brindó su apoyo cuando lo necesité y por aportar considerablemente en mi proyecto de vida y ser mejor personas para nuestras familias.

Al Ing. **JOSE FRANCISCO RAMIREZ CHUNG**, Dr., por brindarme sus conocimientos para el desarrollo de este Proyecto de Tesis y dedicar su tiempo.

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | Pág. |
|---|------|
| PORTADA | i |
| ACTA DE SUSTENTACIÓN | ii |
| JURADO Y ASESOR..... | iii |
| RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| ÍNDICE DE CONTENIDO | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | x |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xi |
| RESUMEN..... | xii |
| ABSTRACT | xiii |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO | 3 |
| 1.1. Antecedentes..... | 3 |
| 1.2. Bases teóricas | 4 |
| 1.3. Definición de términos básicos..... | 7 |
| CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES | 8 |
| 2.1. Formulación de la hipótesis | 8 |
| 2.1.1. Hipótesis general..... | 8 |
| 2.1.2. Hipótesis específica..... | 8 |
| 2.2. Variables y su operacionalización | 8 |
| 2.2.1. Definición de las variables | 8 |
| 2.2.2. Operacionalización de las variables..... | 9 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA | 10 |
| 3.1. Tipo y diseño | 10 |
| 3.1.1. Tipo y nivel de investigación..... | 10 |
| 3.1.2. Diseño de la investigación | 10 |
| 3.2. Diseño muestral..... | 11 |
| 3.2.1. Tamaño de población objetivo o de estudio..... | 11 |
| 3.2.2. Tamaño de la muestra..... | 11 |
| 3.2.3. Muestreo o selección de la muestra | 12 |
| 3.2.4. Criterios de selección | 12 |
| 3.3. Procedimientos de recolección de datos..... | 12 |
| 3.3.1. Técnicas de recolección de datos..... | 12 |
| 3.3.2. Instrumentos..... | 13 |

| | |
|--|----|
| 3.4. Procesamiento y análisis de los datos | 13 |
| 3.5. Aspectos éticos..... | 13 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | 14 |
| 4.1. Del sexo y grado de instrucción de los pobladores del AA HH Masusa 2021..... | 14 |
| 4.2. De la actitud ambiental general de los pobladores del asentamiento humano Masusa. 2021 | 16 |
| 4.2.1. Actitud ambiental general de acuerdo al sexo en los pobladores del AA HH Masusa. 2021..... | 17 |
| 4.2.2. Actitud ambiental general de acuerdo al grado de instrucción en los pobladores del AAHH Masusa 2021..... | 19 |
| 4.3. Actitud ambiental cognoscitiva de los pobladores del AA HH Masusa. 2021 | 20 |
| 4.3.1. Actitud ambiental cognoscitiva según sexo de los pobladores del AAHH Masusa. 2021. | 21 |
| 4.3.2. Actitud ambiental cognoscitiva según instrucción de los pobladores del AA HH Versailles. 2021..... | 23 |
| 4.3.3. Actitud ambiental afectiva según sexo de los pobladores del AA HH Masusa.2021. | 25 |
| 4.3.4. Actitud ambiental afectiva según grado de instrucción de los pobladores del AA HH Masusa. 2021..... | 27 |
| 4.4. Actitud ambiental reactiva de los pobladores del AA HH Masusa. 2021 | 28 |
| 4.4.1. Actitud ambiental reactiva según sexo de los pobladores del AA HH Masusa 2021. | 29 |
| 4.4.2. Actitud ambiental reactiva según grado de instrucción de los pobladores del AA HH Masusa. 2021..... | 31 |
| CAPÍTULO V: DISCUSIÓN..... | 32 |
| 5.1. Actitudes general, cognoscitiva, reactiva y afectiva de los pobladores del AAHH Masusa..... | 32 |
| 5.2. Actitudes ambiental general, cognoscitiva, reactiva y afectiva y de acuerdo al sexo y al grado de instrucción de los pobladores del AAHH Masusa. 2021 | 33 |
| CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES | 36 |
| CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES | 38 |
| CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN..... | 39 |
| ANEXOS | 42 |

| | |
|---|----|
| Anexo 1. Matriz de consistencia | 43 |
| Anexo 2. Instrumento de recolección de datos 1 | 44 |
| Anexo 3. Resultados de la prueba de confiabilidad del instrumento de medición de la variable actitudes ambientales de los pobladores del AA HH Masusa. Punchana 2021. | 47 |
| Anexo 4. Resultados de la prueba de validez del instrumento de medición de la variable actitudes ambientales de los pobladores del asentamiento humano Masusa. Punchana.2021..... | 48 |
| Anexo 5. Matriz básica de datos en el SPSS V 23..... | 49 |
| Anexo 6. Toma de recolección de datos en el AAHH Masusa Punchana 2021..... | 50 |
| Anexo 7. Juicio de expertos..... | 52 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1. Sexo del poblador del AAHH Masusa. 2021 | 14 |
| Tabla 2. Grado de instrucción del poblador del AAHH Masusa. 2021 | 15 |
| Tabla 3. Actitud ambiental general del poblador del AAHH Masusa. 2021..... | 16 |
| Tabla 4. Actitud ambiental general del poblador del AAHH Masusa de acuerdo al sexo.2021 | 18 |
| Tabla 5. Actitud ambiental general del poblador del AAHH Masusa por grado de instrucción 2021..... | 19 |
| Tabla 6. Actitud ambiental cognoscitiva del poblador del AAHH Masusa. 2021..... | 20 |
| Tabla 7. Actitud ambiental cognoscitiva según sexo del poblador AAHH Masusa. 2021. | 21 |
| Tabla 8. Actitud ambiental cognoscitiva según grado de instrucción del poblador AA HH Masusa. 2021..... | 23 |
| Tabla 9. Actitud ambiental afectiva del poblador del AAHH Masusa. 2021..... | 24 |
| Tabla 10. Actitud ambiental afectiva según sexo del poblador AAHH Masusa 2021. | 25 |
| Tabla 11. Actitud ambiental afectiva según grado de instrucción poblador AA HH Masusa 2021..... | 27 |
| Tabla 12. Actitud ambiental reactiva del poblador del AAHH Masusa. 2021. | 28 |
| Tabla 13. Actitud ambiental reactiva según sexo del poblador AAHH Masusa. 2021. | 29 |
| Tabla 14. Actitud ambiental reactiva según grado de Instrucción del poblador AA HH Masusa 2021..... | 31 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Figura 1. Sexo del poblador del AAHH Masusa. 2021 | 15 |
| Figura 2. Grado de instrucción del poblador del AAHH Masusa. 2021 | 16 |
| Figura 3. Actitud ambiental general del poblador del AAHH Masusa. 2021. | 17 |
| Figura 4. Actitud ambiental general de acuerdo al sexo masculino en pobladores del AAHH Masusa 2021. | 18 |
| Figura 5. Actitud ambiental general de acuerdo al sexo femenino en pobladores del AA HH Masusa. 2021. | 19 |
| Figura 6. Actitud ambiental cognoscitiva del poblador del AAHH Masusa 2021. | 20 |
| Figura 7. Actitud ambiental cognoscitiva sexo masculino del poblador del AAHH Masusa 2021. | 22 |
| Figura 8. Actitud ambiental cognoscitiva sexo femenino del poblador del AAHH Masusa. 2021. | 22 |
| Figura 9. Gráfico de barras de la actitud ambiental afectiva del poblador del AAHH Masusa.2021..... | 24 |
| Figura 10. Actitud ambiental afectiva del sexo masculino del poblador del AAHH Masusa 2021 | 26 |
| Figura 11. Actitud ambiental afectiva sexo femenino en el AAHH Masusa 2021 | 26 |
| Figura 12. Actitud ambiental reactiva del poblador del AAHH Masusa. 2021. | 28 |
| Figura 13. Actitud ambiental reactiva sexo masculino en el AAHH Masusa. 2021..... | 30 |
| Figura 14. Actitud ambiental reactiva sexo femenino en el AAHH Masusa 2021. | 30 |

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo fue describir las actitudes ambientales en los pobladores del asentamiento humano Masusa en el año 2021. Por su enfoque, fue cuantitativa, prospectiva, descriptivo simple y de diseño no experimental. La población objetivo fue 1,056 pobladores, con dos años mínimos de vivencia y con vivienda en el lugar. La muestra igualmente estuvo constituida por 105 pobladores, se tuvo en cuenta criterios de inclusión y exclusión, la técnica fue la encuesta y el instrumento aplicado fue un cuestionario de diez afirmaciones en positivo y negativo el mismo que paso las pruebas de validez (índice valides de Aiken) y confiabilidad (prueba alfa de Cronbach). Los datos fueron analizados teniendo en cuenta los objetivos y la hipótesis y analizada, procesada y tabulada a través del paquete estadístico SPSS versión 23. Los resultados expresaron que el 30.5% y el 21.5% de los pobladores encuestados mostraron una actitud ambiental general desfavorable y neutral en comparación con la actitud favorable que obtuvo un 30.5% y que se encuentra en igual proporción a la favorable y muy favorable tanto en el sexo masculino como femenino. La actitud ambiental desfavorable y neutral se encuentra en menor proporción a la favorable y muy favorable en el grado de instrucción sin estudios, pero en mayor proporción en los grados de instrucción primario y secundario.

Se recomienda fortalecer de manera general las actitudes generales favorables y muy favorables hacia la conservación ambiental en los pobladores del asentamiento humano Masusa, mediante una participación activa de las instituciones regionales y provinciales encargadas para este fin así como desarrollar labores de concientización sobre la importancia de la conservación ambiental en los moradores de dicho asentamiento humano especialmente en sector de pobladores con mayor grado de instrucción.

Palabras clave: Escala tipo Likert, conservación ambiental, descriptivo

ABSTRACT

The objective of this work was to describe the environmental attitudes in the inhabitants of the Masusa human settlement in the year 2021. Due to its approach, it was quantitative, prospective, simple descriptive and non-experimental in design. The target population was 1,056 inhabitants, with a minimum of two years of experience and with housing in the place. The sample was also made up of 105 residents, inclusion and exclusion criteria were taken into account, the technique was the survey and the instrument applied was a questionnaire of ten positive and negative statements, the same one that passed the validity tests (valid index of Aiken) and reliability (Cronbach 's alpha test). The data were analyzed taking into account the objectives and the hypothesis and analyzed, processed and tabulated through the statistical package SPSS version 23. The results expressed that 30.5% and 21.5% of the surveyed inhabitants showed an unfavorable and neutral general environmental attitude compared to the favorable attitude that obtained 30.5% and that is found in equal proportion to the favorable and very favorable both in males and females. The unfavorable and neutral environmental attitude is found in a lower proportion than the favorable and very favorable in the level of instruction without studies, but in greater proportion in the primary and secondary levels of instruction.

It is recommended to strengthen in a general way the favorable and very favorable general attitudes towards environmental conservation in the inhabitants of the human settlement Masusa , through the active participation of the regional and provincial institutions in charge of this purpose as well as developing awareness work on the importance of conservation. environmental conservation in the inhabitants of said human settlement, especially in the sector of inhabitants with a higher degree of education.

Keywords : Likert-type scale, Environmental conservation, Descriptive

INTRODUCCIÓN

Todos sabemos los graves problemas ambientales que actualmente enfrenta el mundo como el cambio climático, la contaminación sonora, visual, por residuo sólidos la pérdida de la biodiversidad etc. para el cual se planteó la necesidad de que la tarea de la comunidad debe radicar en la búsqueda y participación profunda y con un nuevo enfoque a escala humana y ecológica. De acuerdo al compromiso internacional que contrajo en la Cumbre Mundial de Río en el año 1992, el Perú aprobó una agenda en diversidad biológica con visión de conservación, uso sostenible de sus componentes y sobre todo compartir los beneficios que de ellos se deriven. Por lo que el programa 21 incluye compromisos de los estados para coordinar constantemente medidas al más alto nivel, económicas, sociales y ambientales. En la Amazonia peruana en particular, hay una serie de investigaciones en torno al tema ambiental toda vez que es un problema que requiere solución urgente. Si bien es mucho lo que tenemos que hacer para revertir la situación, se necesita una inmediata toma de conciencia, la búsqueda de alternativas para su solución y una posterior acción.

Dentro de este contexto, Masusa es uno de los AAHH del distrito de Punchana que cuenta con mucha actividad económica o comercial en sus pobladores por estar cerca al puerto fluvial más grande de la provincia de Maynas como es Masusa, característica que lo hace susceptible a la generación de problemas ambientales en general, por lo que se hace necesario estudiar y analizar en sus moradores sus actitudes hacia la conservación ambiental de manera general y de acuerdo al sexo o grado de instrucción porque esto permitirá evaluar no solamente conductas si no también la racionalidad a través del componente cognitivo, afectivo que le permitan sostener su actividad y finalmente su disposición a la acción en pro del ambiente. En este sentido, nos planteamos la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuáles serán las actitudes hacia la conservación ambiental en los moradores del AAHH

Masusa en el distrito de Punchana – Maynas en el año 2021?, siendo los objetivos, evaluar la actitud ambiental general del así como la actitud ambiental cognoscitiva, afectiva y reactiva en los moradores del AAHH Masusa en el distrito de Punchana – Maynas en el año 2021 cuya finalidad es contribuir a llenar un vacío en el conocimiento, ya que si bien todos somos conscientes de que hay que conservar el ambiente, pero para eso hay que hacer educación mediante la implementación de un adecuado programa ambiental el cual debe partir de un buen diagnóstico o de una buena evaluación de las actitudes. De ahí que el trabajo es muy importante ,toda vez que se hace necesario conocer con profundidad cuales son las actitudes que tienen los moradores con respecto al ambiente, para que con dicha información sea posible diseñar programas adecuados que permitan desarrollar actitudes deseadas y que sirva además de base para que el gobierno distrital lo tome como referencia para , cambiar o mejorar el proceso de formación de los moradores, con énfasis en actitudes favorables hacia la conservación y que los conviertan en ciudadanos proactivos en favor de la conservación del ambiente.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

A continuación se presentan algunas investigaciones realizadas, que se relacionan con el trabajo propuesto

Según **Oltra (1)** al analizar el papel de ciudadanos y científicos en la reforma medio ambiental de la sociedad a través del estudio de sus actitudes ante dichos problemas, sugirió profundizar el papel que los ciudadanos y los científicos desempeñan en la mejora de la situación. Para ello utilizó el diseño, basado en la utilización de dos técnicas de investigación social: la encuesta y la entrevista, cada técnica empleada para conseguir un objetivo concreto en un caso el estudio de los valores y la capacidad cultural de ciudadanos y en otro, el análisis de los valores y narrativas de los científicos medioambiental de su sociedad. La muestra fue de 958 casos en la población española. Lo más importante fue la conclusión a que llegó en la que se pone de manifiesto la existencia de un proceso de cambio en la sociedad española frente a los desafíos ecológicos, que a pesar de ser relevantes, queda mucho camino por recorrer en este proceso.

Igualmente **Suarez (2)**, al llevar a cabo una investigación cuya finalidad fue desarrollar una propuesta para elevar la formación ambiental de los ingenieros agrónomos de la Facultad Agropecuaria para determinar las necesidades en la formación ambiental de los estudiantes de la carrera de agronomía que se desarrolla en la Facultad Agropecuaria de Montaña del Escambray (FAME). Su diseño fue investigación evaluativa, a fin describir y evaluar un programa de cambio, con el fin de mejorarlo o suprimirlo. La población objetivo estuvo formada por: 20 profesores de la carrera que se desarrolla en la facultad agropecuaria de Montaña del Escambray encontrando respuestas positivas en la población estudiada.

Valdés (3) menciona que en investigación realizada para el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas del Ministerio de educación de Cuba, pudo apreciar el desarrollo de actitudes positivas en ciudadanos que permitieron comprender que los problemas del medio ambiente influyen y pueden incidir negativamente en la salud, evidenciándose, comportamientos favorables en el mantenimiento de la higiene y la recogida de basura.

Moreno (4) en su investigación menciona dos características básicas: primero que se trataba de una investigación dentro del campo de la didáctica de las ciencias experimentales referida a la educación ambiental y a la formación en esta área de conocimiento. La otra, fue el tratamiento de este tema bajo el marco de las ciencias sociales y con instrumento de medición propios. El instrumento fue un cuestionario formado por preguntas que encierran diferente alternativas. De ahí que en su formulación se haya contemplado la posibilidad de obtener respuestas cerradas, abiertas y con escala de valoración. Su proceso de cuantificación, e interpretación de opiniones es un proceso complejo y laborioso. En consecuencia, se aplicó métodos de investigación directas. Los resultados satisfactorios pertenecen, en su mayoría a alumnos que se encuentran cursando la asignatura de educación ambiental, la conclusión a la que llega, es la necesidad de una mayor profundización en esta serie de temáticas. Estos resultados conducen a pensar que la educación ambiental juega un papel importante y debe de incluirse en la currícula educativa de forma obligatoria.

1.2. Bases teóricas

Rodríguez (5) menciona es posible que en una actitud haya más cantidad de un componente que de otro. Algunas actitudes están cargadas de componentes afectivos y no requieren más acción que la expresión de los sentimientos. Algunos psicólogos afirman que las actitudes sociales se caracterizan por la

compatibilidad en respuesta a los objetos sociales. Esta compatibilidad facilita la formación de valores que utilizamos al determinar qué clase de acción debemos emprender cuando nos enfrentamos a cualquier situación posible. Las actitudes tienen mucho interés para los psicólogos porque desempeñan un papel muy importante en la dirección y canalización de la conducta social. Las actitudes no son innatas, sino que se forman a lo largo de la vida. Éstas no son directamente observables, así que han de ser inferidas a partir de la conducta verbal o no verbal del sujeto. El mismo autor distingue tres componentes de las actitudes:

- a. Componente cognoscitivo.** Es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto. Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.
- b. Componente afectivo.** Son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto, es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto, estos pueden ser positivos o negativos.
- c. Componente conductual.** Son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto. Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud.

Whitaker (6) en su libro la psicología social en el mundo de hoy afirma que: “Actitudes Son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no solo explican y permiten predecir la conducta sino que también ayudan a modificar la conducta humana”. Continúa diciendo: “Ya evaluadas las actitudes de un individuo, podemos introducir un método para cambiárselas, que se convertirá en un procedimiento de modificación de conducta dada la relación existente entre las actitudes y la conducta. El mismo autor menciona que las actitudes constan de tres componentes: cognoscitivo (De conocimientos o intelectuales), afectivo, (Emocional y motivacional) y reactivo (Conducta o de acción). Componente cognoscitivo. Este componente es un conjunto de categorías que los seres humanos utilizan para dar nombre a todos los estímulos. Las categorías definen el conjunto de características que debe poseer un objeto para pertenecer a alguna de esas categorías.

d. Componente afectivo. Por lo general se toma como la respuesta afectiva o emotiva que va asociada con una categoría cognoscitiva a un objeto de la actitud. Este componente se forma por los contactos que hayan ido ocurriendo entre la categoría y circunstancias placenteras o desagradables.

e. Componente conductual. Este componente incluye el acto o la conducta a que se dedicará un individuo en presencia de ciertos estímulos. Este componente nos ayudará a predecir qué conducta mostrará un individuo cuando este se enfrente con el objeto de la actitud. Es la activación o la disposición a actuar de un modo específico hacia un objeto de la actitud. Resumiendo, este componente es la predisposición conductual que tiene un individuo hacia un objeto de la actitud categorizado y evaluado positiva o negativamente.

1.3. Definición de términos básicos

Actitudes hacia la conservación del ambiente. Son las predisposiciones a responder con reacciones favorables o desfavorables hacia la conservación ambiental, esto supone la preservación de los recursos naturales y ambientales y su uso sostenible. Según **Whitaker (6)**.

Componente cognitivo. Según **Whitaker (6)** indica que es el grado de información y conocimiento sobre las cuestiones relacionadas al ambiente.

Componente afectivo. Según **Whitaker (6)** son Percepciones del ambiente, creencias y sentimientos en materia ambiental.

Componente disposicional. Según **Rodríguez (5)** refiere a que son las intenciones a adoptar criterios pro ambientales en la conducta.

Educación ambiental. La **ley general del ambiente (18)** menciona que es un proceso dirigido a desarrollar una población mundial que esté consciente y preocupada del medio ambiente a fin de trabajar ya sea individual o colectivamente, en la solución de los problemas presentes y en la prevención del futuro.

Escala de Likert. La escala tipo Likert se expresa en la sumatoria de las respuestas de los ítems de un cuestionario y generalmente se pide a las unidades de estudio que manifiesten su grado de acuerdo o desacuerdo. Normalmente hay 5 posibles respuestas o niveles de acuerdo o desacuerdo. **ley general del ambiente (18)**.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

Hay diferencias en las actitudes hacia la conservación ambiental en los moradores del AAHH Masusa del distrito de Punchana, provincia de Maynas, 2021.

2.1.2. Hipótesis específica

- Si existen diferencias en las actitudes hacia la conservación ambiental en función al componente cognoscitivo en los moradores del AAHH Masusa del distrito de Punchana, provincia de Maynas .2021.
- Si existen diferencias en las actitudes hacia la conservación ambiental en función del componente reactivo en los moradores del AAHH Masusa del distrito de Punchana, provincia de Maynas 2021.
- Si existen diferencias en las actitudes hacia la conservación ambiental en función del componente afectivo en los moradores del AAHH Masusa del distrito de Punchana, provincia de Maynas. 2021.

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1. Definición de las variables

- **Variable de interés: (X_1)**
Actitud ambiental
- **Variables de caracterización: (Y_1)**
 - Actitud cognoscitiva hacia la conservación ambiental.
 - Actitud afectiva hacia la conservación ambiental
 - Actitud reactiva hacia la conservación ambiental

2.2.2. Operacionalización de las variables

Tabla 01 Operacionalización de las variables

| Variable | Definición | Naturaleza | Indicador | Escala | Categoría | Valor | Medio de verificación |
|--|---|-------------|----------------------|---------|------------------|-------|-------------------------------------|
| Actitud ambiental del poblador AAHH Masusa | Constructos que permiten explicar y predecir la conducta de una persona hacia la preservación del ambiente y no solo explican y permiten predecir la conducta sino también, ayudan a modificar la conducta humana". | Cualitativa | Actitud Cognoscitiva | Ordinal | Muy Favorable | 5 | Formato de Cuestionario tipo Likert |
| | | | | | Favorable | 4 | |
| | | | | | Neutro | 3 | |
| | | | Actitud Afectiva | Ordinal | Desfavorable | 2 | |
| | | | | | Muy Desfavorable | 1 | |
| | | | | | Muy Favorable | 5 | |
| | | | Actitud Reactiva | Ordinal | Favorable | 4 | |
| | | | | | Neutro | 3 | |
| | | | | | Desfavorable | 2 | |
| Muy Desfavorable | 1 | | | | | | |
| Muy Favorable | 5 | | | | | | |
| Favorable | 4 | | | | | | |
| Neutro | 3 | | | | | | |
| Desfavorable | 2 | | | | | | |
| Muy Desfavorable | 1 | | | | | | |

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación es **Descriptivo**, porque el objetivo fue describir la variable de interés a través de las variables de caracterización, que es la actitud hacia la conservación ambiental, en un contexto en particular y sobre una misma muestra de sujetos como fueron los pobladores del AAHH.

3.1.2. Diseño de la investigación

El trabajo correspondió al diseño de investigación no experimental, transversal y del tipo descriptivo simple porque se realizó sin manipular deliberadamente las variables, se estudiaron los hechos tal como se dieron en el contexto.

Diseño transeccional o transversal

Esquema:



Dónde: M = Muestra o sujetos con la que se realizó el estudio.

O = Información de la muestra.

Procedimiento:

Medición de la variable a través de sus indicadores y describirlas (medición cuantitativa).

Elaboración de una matriz básica de datos (MBD) constituidas por hileras y columnas (personas y preguntas).

Presentación de los resultados de la variable mediante las preguntas, de manera independiente expresadas en tablas de resumen y figuras univariados.

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Tamaño de población objetivo o de estudio

Estuvo dada por las personas mayores de edad cuyas viviendas se encuentran situadas en el asentamiento humano Masusa, distrito de Punchana.

| AAHH | Pobladores mayores 18 años con vivienda |
|--------|---|
| Masusa | 1,056 |

Fuente: Junta vecinal del AAHH (padrón actualizado 2020).

3.2.2. Tamaño de la muestra

Como se conoció el tamaño de la población, la fórmula utilizada para realizar el cálculo del tamaño de la muestra fue la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2(N-1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

Z (1,645) : Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de (1 – α)

P (0,8) : Proporción de éxito.

Q (0,2) : Proporción de fracaso (Q = 1 – P)

E (0,06) : Error máximo permisible en la estimación

N (1056) : Tamaño de la población objetivo

n1: Tamaño de la muestra para AAHH Masusa.

$$n1: \frac{(1,645)^2 \cdot (0,8) \cdot (0,2) \cdot 1056}{0,06^2(1056-1) + 1,645^2(0,8)(0,2)} = 121 \text{ (sin corregir)}$$

n1 corregido : 109 pobladores.

El software utilizado fue el EXCEL a través del complemento PHSTAT

3.2.3. Muestreo o selección de la muestra

El método de muestreo fue aleatorio simple tomando como base el marco muestral o padrón general actualizado del AA HH, y se utilizó el software BIOSTAT.

3.2.4. Criterios de selección

a. Inclusión

Para el caso de la investigación solamente se incluyó en el trabajo de investigación aquellos pobladores con viviendas que se ubican en el AAHH y mayores de 18 años.

b. Exclusión

No cumplir con los requisitos establecidos anteriormente.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se consideró diferentes etapas de intervención las cuales se indica a continuación:

- Se comunicó y coordino con el secretario general del AAHH a fin de explicar los objetivos de la presente investigación.
- Se solicitó y coordino la fecha de inicio y término para el suministro del instrumento de medición, llamado cuestionario.

3.3.1. Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, la cual permitió explicar a los entes en estudio (moradores) los objetivos, así como las instrucciones para el llenado o respuestas del instrumento.

3.3.2. Instrumentos

Para la recolección de datos se utilizó 01 instrumento llamado cuestionario de afirmaciones con escala tipo **LIKERT**:

- a) La escala de actitud tipo **LIKERT**, para medir las actitudes ambientales, incluyo 10 ítems o afirmaciones, cada una del cual tendrá cinco alternativas: Muy de acuerdo (5), de Acuerdo (4), Neutral (3), Desacuerdo (2), y Muy en Desacuerdo (1).
- b) A fin de verificar la **validez y confiabilidad**, el instrumento fue sometido a juicio de expertos y validados posteriormente por el coeficiente de validez V de Aiken así como en confiabilidad mediante el método de consistencia o correlación interna de ítems utilizando el estadístico Alfa de Crombach. Para este propósito se utilizó como soporte el software SPSS versión 23.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

Para el análisis descriptivo de los datos categóricos se usaron tablas de frecuencias o de resumen unidimensional así como los porcentajes o la proporción y expresadas mediante gráficos de barras o circulares, clasificados según sexo o grado de instrucción del morador para el cual se utilizó como soporte los procesadores estadísticos SPSS v23 y BIOSTAT.

3.5. Aspectos éticos

En la presente investigación se consideró la transparencia y veracidad de los resultados, la preservación de la identidad de las personas que participarán en el estudio, respeto al medio ambiente, a la propiedad intelectual, a la responsabilidad social y honestidad.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Para cumplir con los objetivos generales y específicos propuestos en el presente trabajo y de acuerdo al nivel de medición de la variable de investigación (ordinal) estudiada como es la actitud, y el nivel de investigación descriptiva, se usó tablas de frecuencia y figuras circulares y de barras tridimensionales, los cuales se presentan a continuación:

4.1. Del sexo y grado de instrucción de los pobladores del AA HH Masusa 2021.

En la tabla 01, se muestra la distribución por sexo en la muestra de los pobladores del AAHH Masusa en el distrito de Punchana en el año 2021, donde se puede notar la dominancia del sexo masculino con un 60% en relación al sexo femenino que fue del 40%. Es importante indicar, que en frecuencia sesenta y tres (63) fueron varones y cuarenta y dos (42) fueron mujeres y en todos los casos fueron mayores de dieciocho años y con un mínimo de dos años de vivencia en el asentamiento humano.

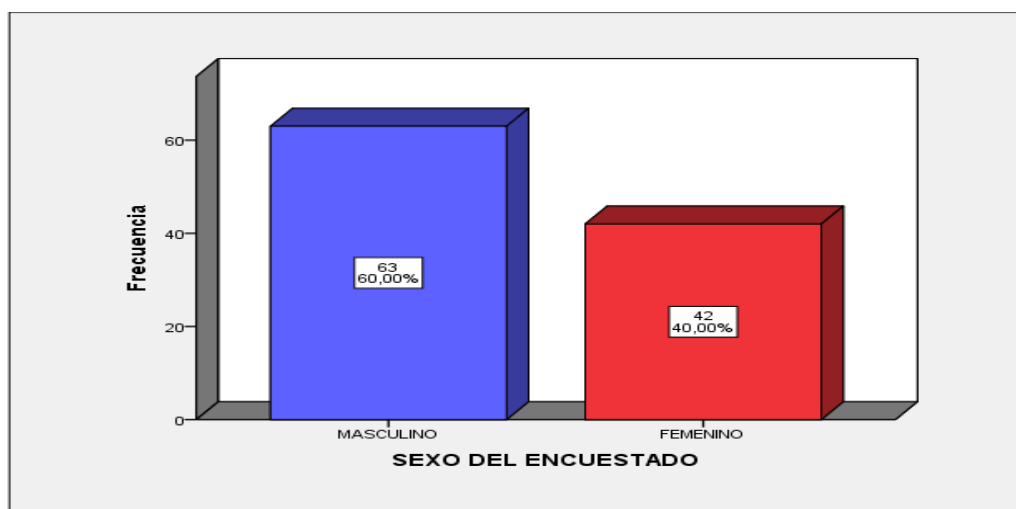
Tabla 1. Sexo del poblador del AAHH Masusa. 2021

| Sexo | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|----------------------|
| Masculino | 63 | 60,0 | 60,0 |
| Femenino | 42 | 40,0 | 100,0 |
| Total | 105 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

Porcentualmente el sexo masculino con respecto al femenino observado en la tabla 01 se presenta en la figura 01.

Figura 1. Sexo del poblador del AAHH Masusa. 2021



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2, del grado de instrucción en la muestra de los pobladores del AAHH Masusa, se puede notar el predominio del grado de instrucción primaria, seguido de sin estudios con un 68.6% y 23.8% respectivamente. Solo un 7.6% tiene estudios secundarios en la muestra de los pobladores.

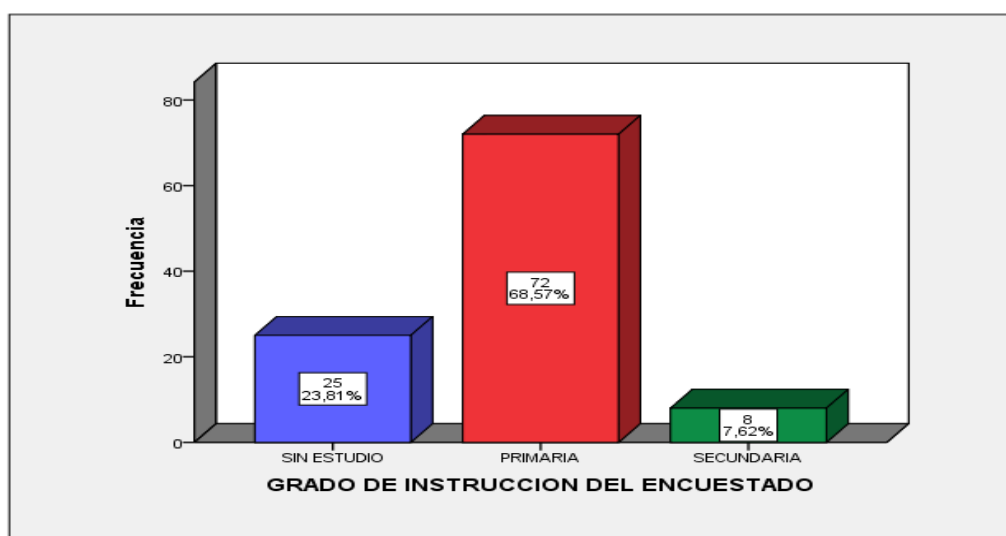
Tabla 2. Grado de instrucción del poblador del AAHH Masusa. 2021

| Instrucción | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------------|------------|------------|----------------------|
| Sin estudio | 25 | 23,8 | 23,8 |
| Primaria | 72 | 68,6 | 92,4 |
| Secundaria | 8 | 7,6 | 100,0 |
| Total | 105 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

El predominio del grado de instrucción primaria con respecto a los demás grados de instrucción visto en la tabla 02 se presenta en la figura 02.

Figura 2. Grado de instrucción del poblador del AAHH Masusa. 2021



Fuente Elaboración propia

4.2. De la actitud ambiental general de los pobladores del asentamiento humano Masusa. 2021

En la tabla 03, de la actitud ambiental en general en la muestra estudiada de pobladores del AAHH “Masusa” 2021, se puede apreciar que de ciento cinco (105) pobladores encuestados, cuarenta (40) equivalentes al 38.1% mostraron una actitud FAVORABLE hacia la conservación ambiental, siendo la de mayor frecuencia, treinta y dos (32) equivalente al 30,5% mostraron una actitud ambiental DESFAVORABLE.

Veintidós (22) equivalente al 21% mostraron una actitud NEUTRAL. Once (11) equivalente al 10.5% mostraron actitudes MUY FAVORABLE sin considerar sexo ni grado de instrucción del poblador.

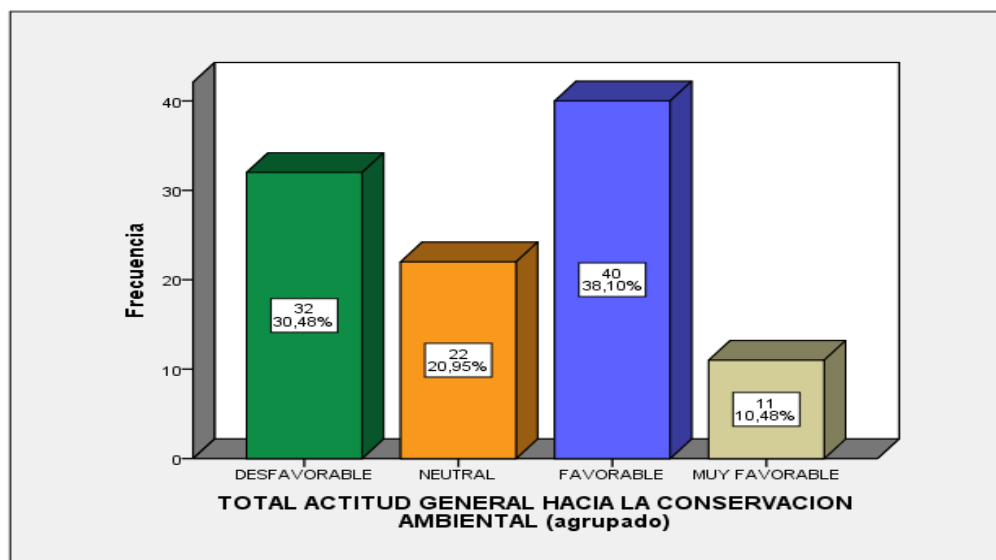
Tabla 3. Actitud ambiental general del poblador del AAHH Masusa. 2021.

| Actitud General | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-----------------|------------|------------|----------------------|
| Desfavorable | 32 | 30,5 | 30,5 |
| Neutral | 22 | 21,0 | 51,4 |
| Favorable | 40 | 38,1 | 89,5 |
| Muy favorable | 11 | 10,5 | 100,0 |
| Total | 105 | 100,0 | |

Fuente Elaboración propia

Estos resultados se expresan de manera clara en figura de barras 03 donde se observa la predominancia de la actitud general FAVORABLE en contraposición a la DESFAVORABLE Y NEUTRAL en los pobladores de dicha asentamiento humano.

Figura 3. Actitud ambiental general del poblador del AAHH Masusa. 2021.



Fuente Elaboración propia

4.2.1. Actitud ambiental general de acuerdo al sexo en los pobladores del AA HH Masusa. 2021.

En la tabla 04, de la actitud ambiental general de acuerdo al sexo en la muestra de pobladores del asentamiento humano “Masusa” en el año 2021, se aprecia que en el sexo MASCULINO, veinticinco (24) pobladores encuestados, equivalentes al 38.1% tuvieron una actitud general FAVORABLE, siendo la actitud general predominante en el sexo masculino en contraste con la actitud ambiental NEUTRAL que tuvo un equivalente al 19.0% y la actitud DESFAVORABLE que tuvo un 30.2% respectivamente.

En el sexo FEMENINO igualmente predomino la actitud ambiental general FAVORABLE, con un 38.1% en contraste con la actitud general ambiental DESFAVORABLE quien tuvo un 31% y el NEUTRAL con un 23.8%.

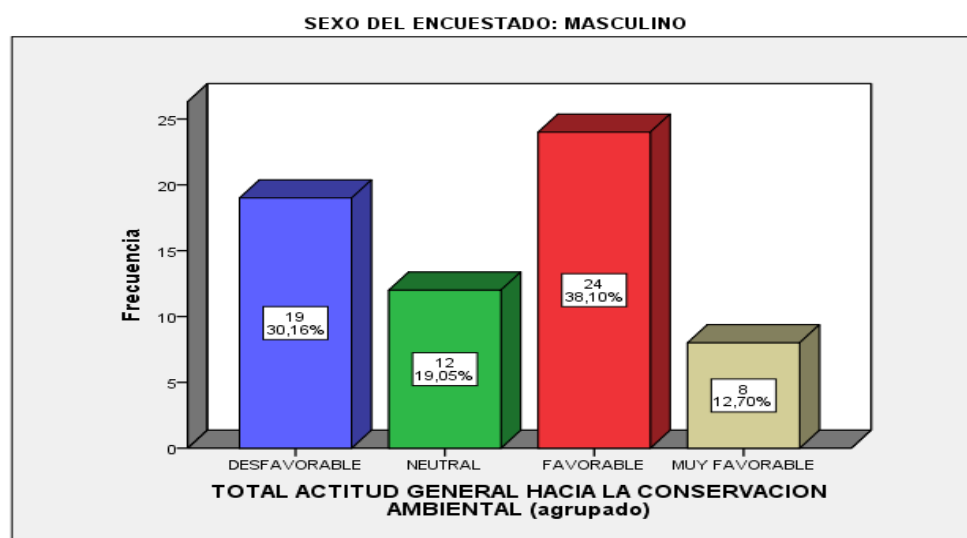
Tabla 4. Actitud ambiental general del poblador del AAHH Masusa de acuerdo al sexo.2021

| Sexo | Actitud General | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-----------|-----------------|------------|------------|----------------------|
| Masculino | Desfavorable | 19 | 30,2 | 30,2 |
| | Neutral | 12 | 19,0 | 49,2 |
| | Favorable | 24 | 38,1 | 87,3 |
| | Muy favorable | 8 | 12,7 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | |
| Femenino | Desfavorable | 13 | 31,0 | 31,0 |
| | Neutral | 10 | 23,8 | 54,8 |
| | Favorable | 16 | 38,1 | 92,9 |
| | Muy favorable | 3 | 7,1 | 100,0 |
| | Total | 42 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia.

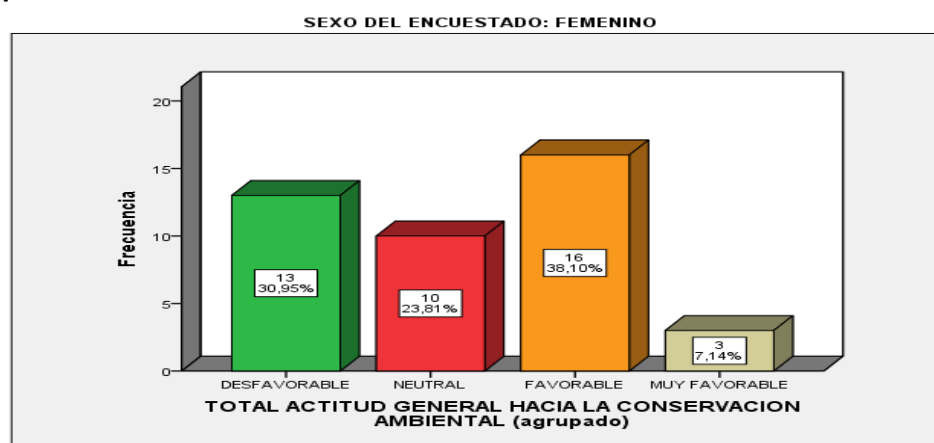
Estos resultados expresados en la tabla 4, se expresan en las figuras 4 y 5, donde se aprecia la dominancia de la actitud ambiental FAVORABLE tanto en el sexo MASCULINO y FEMENINO en los pobladores del asentamiento humano Masusa.

Figura 4. Actitud ambiental general de acuerdo al sexo masculino en pobladores del AAHH Masusa 2021.



Fuente; Elaboración propia

Figura 5. Actitud ambiental general de acuerdo al sexo femenino en pobladores del AA HH Masusa. 2021.



Fuente; Elaboración propia.

4.2.2. Actitud ambiental general de acuerdo al grado de instrucción en los pobladores del AAHH Masusa 2021

En la tabla 5, de la actitud ambiental general de acuerdo al grado de instrucción en la muestra de pobladores del AAHH “Masusa” en el 2021, se puede apreciar que en los grados de instrucción SIN ESTUDIO y PRIMARIA predomina la actitud ambiental FAVORABLE CON 36% Y 43.1%. En el grado de instrucción SECUNDARIA predominan las actitudes DESFAVORABLE CON un 75%.

Tabla 5. Actitud ambiental general del poblador del AAHH Masusa por grado de instrucción 2021.

| Instrucción | Actitud | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------------|---------------|------------|------------|----------------------|
| Sin estudio | Desfavorable | 5 | 20,0 | 20,0 |
| | Neutral | 5 | 20,0 | 40,0 |
| | Favorable | 9 | 36,0 | 76,0 |
| | Muy favorable | 6 | 24,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | |
| Primaria | Desfavorable | 21 | 29,2 | 29,2 |
| | Neutral | 15 | 20,8 | 50,0 |
| | Favorable | 31 | 43,1 | 93,1 |
| | Muy favorable | 5 | 6,9 | 100,0 |
| | Total | 72 | 100,0 | |
| Secundaria | Desfavorable | 6 | 75,0 | 75,0 |
| | Neutral | 2 | 25,0 | 100,0 |
| | Total | 8 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

4.3. Actitud ambiental cognoscitiva de los pobladores del AA HH Masusa.

2021

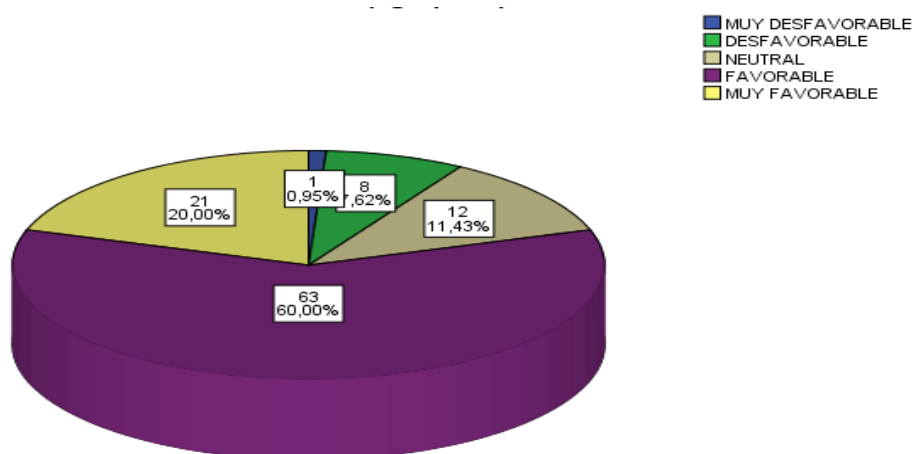
En la tabla 6 y figura 6, de la actitud ambiental cognoscitiva en la muestra de pobladores del AAHH "Masusa" en el año 2021, se puede apreciar, sesenta y tres pobladores, equivalentes al 60% mostraron una actitud cognoscitiva FAVORABLE, veintiuno (21) equivalente al 20,8% mostraron una actitud cognoscitiva MUY FAVORABLE. Un (01) poblador equivalente al 1.06% mostro una actitud MUY DESFAVORABLE y doce (12) pobladores mostraron actitud cognoscitiva NEUTRAL.

Tabla 6. Actitud ambiental cognoscitiva del poblador del AAHH Masusa. 2021.

| Actitud Cognitiva | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------------------|------------|------------|----------------------|
| Muy desfavorable | 1 | 1,06 | 1,0 |
| Desfavorable | 8 | 7,6 | 8,6 |
| Neutral | 12 | 11,4 | 20,0 |
| Favorable | 63 | 60,0 | 80,0 |
| Muy favorable | 21 | 20,0 | 100,0 |
| Total | 105 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

Figura 6. Actitud ambiental cognoscitiva del poblador del AAHH Masusa 2021.



Fuente: Elaboración propia

4.3.1. Actitud ambiental cognoscitiva según sexo de los pobladores del AAHH Masusa. 2021.

En la tabla 7, de la actitud ambiental cognoscitiva de acuerdo al sexo en la muestra de pobladores del asentamiento humano “Masusa” en el 2021, se puede apreciar igualmente que en el sexo MASCULINO, treinta y siete (37) pobladores encuestados, equivalentes al 58.7% mostraron una actitud FAVORABLE, siendo la actitud ambiental predominante en el sexo masculino conjuntamente con la actitud cognoscitiva MUY FAVORABLE (23.8%), en contraste con la actitud ambiental NEUTRAL que tuvo un equivalente al 11.1% y la actitud DESFAVORABLE que tuvo un 4.8%. En el sexo FEMENINO igualmente predominó la actitud cognoscitiva FAVORABLE, con un 61.9% en contraste con la actitud cognoscitiva DESFAVORABLE quien tuvo un 11.9%.

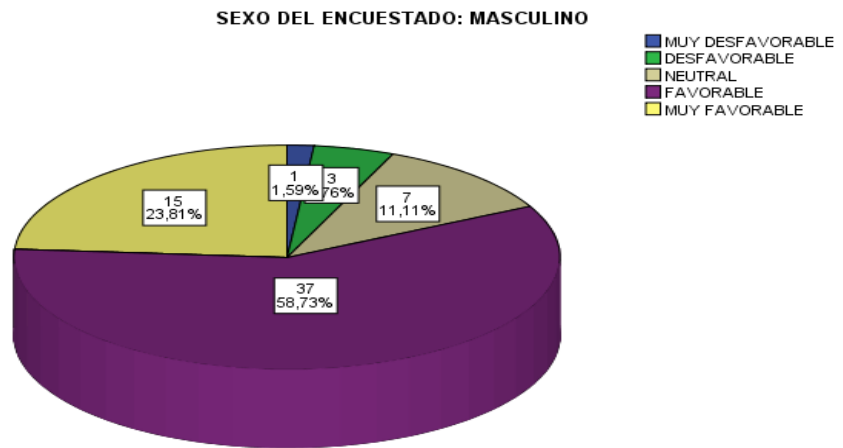
Tabla 7. Actitud ambiental cognoscitiva según sexo del poblador AAHH Masusa. 2021.

| Sexo Cognitiva | Actitud | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------------|------------|------------|----------------------|
| Masculino | Muy desfavorable | 1 | 1,6 | 1,6 |
| | Desfavorable | 3 | 4,8 | 6,3 |
| | Neutral | 7 | 11,1 | 17,5 |
| | Favorable | 37 | 58,7 | 76,2 |
| | Muy favorable | 15 | 23,8 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | |
| Femenino | Desfavorable | 5 | 11,9 | 11,9 |
| | Neutral | 5 | 11,9 | 23,8 |
| | Favorable | 26 | 61,9 | 85,7 |
| | Muy favorable | 6 | 14,3 | 100,0 |
| | Total | 42 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

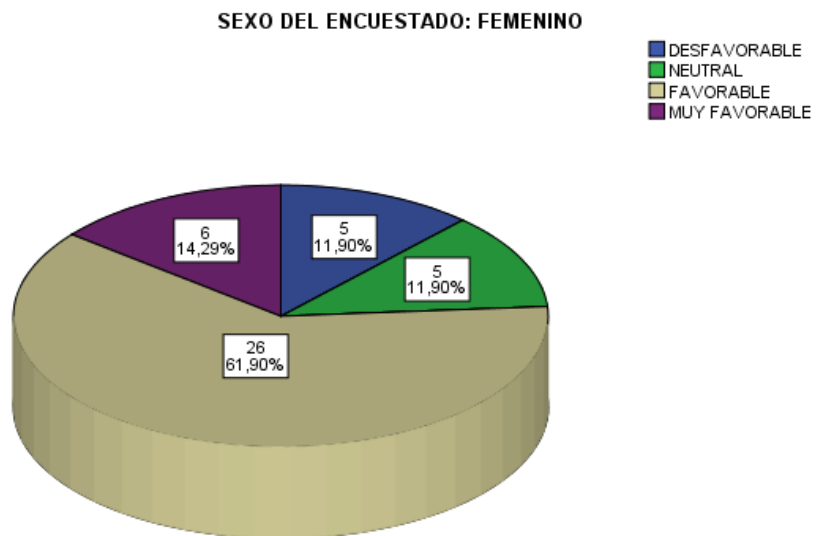
Estos resultados presentados en el tabla 07, se reflejan en las figuras 7 y 8 respectivamente.

Figura 7. Actitud ambiental cognoscitiva sexo masculino del poblador del AAHH Masusa 2021.



Fuente: Elaboración propia

Figura 8. Actitud ambiental cognoscitiva sexo femenino del poblador del AAHH Masusa. 2021.



Fuente Elaboración propia

4.3.2. Actitud ambiental cognoscitiva según instrucción de los pobladores del AA HH Versailles. 2021.

En la tabla 8, de la actitud general cognoscitiva por grado de instrucción en los pobladores del AAHH “Masusa” en el año 2021, se puede apreciar que en los grados SIN ESTUDIO y PRIMARIA predominaron la actitud ambiental FAVORABLE CON 52% y 65.3%. En cambio, en el grado de instrucción SECUNDARIA predomina la actitud NEUTRAL y FAVORABLE con un 37.5% cada uno., en cambio la DESFAVORABLE Y MUY DESFAVORABLE tuvieron 12.5% cada uno.

Tabla 8. Actitud ambiental cognoscitiva según grado de instrucción del poblador AA HH Masusa. 2021.

| Instrucción | Actitud Cognoscitiva | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------------|----------------------|------------|------------|----------------------|
| Sin estudio | Desfavorable | 3 | 12,0 | 12,0 |
| | Neutral | 1 | 4,0 | 16,0 |
| | Favorable | 13 | 52,0 | 68,0 |
| | Muy favorable | 8 | 32,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | |
| Primaria | Desfavorable | 4 | 5,6 | 5,6 |
| | Neutral | 8 | 11,1 | 16,7 |
| | Favorable | 47 | 65,3 | 81,9 |
| | Muy favorable | 13 | 18,1 | 100,0 |
| | Total | 72 | 100,0 | |
| Secundaria | Muy desfavorable | 1 | 12,5 | 12,5 |
| | Desfavorable | 1 | 12,5 | 25,0 |
| | Neutral | 3 | 37,5 | 62,5 |
| | Favorable | 3 | 37,5 | 100,0 |
| | Total | 8 | 100,0 | |

Fuente Elaboración propia

En la tabla 9 y figura 9, de la actitud ambiental afectiva en la muestra de pobladores del AAHH “Masusa” en el 2021, se puede apreciar, sesenta y tres pobladores, equivalentes al 60% mostraron una actitud afectiva FAVORABLE, dieciséis (16) equivalente al 15,2% mostraron una actitud afectiva NEUTRAL.

Quince (15) pobladores equivalente al 14.3% mostraron una actitud afectiva MUY FAVORABLE, diez (10) equivalente al 9.5% mostraron actitudes afectivas DESFAVORABLE y solo uno equivalente al 1.05% mostraron una actitud afectiva MUY DESFAVORABLE.

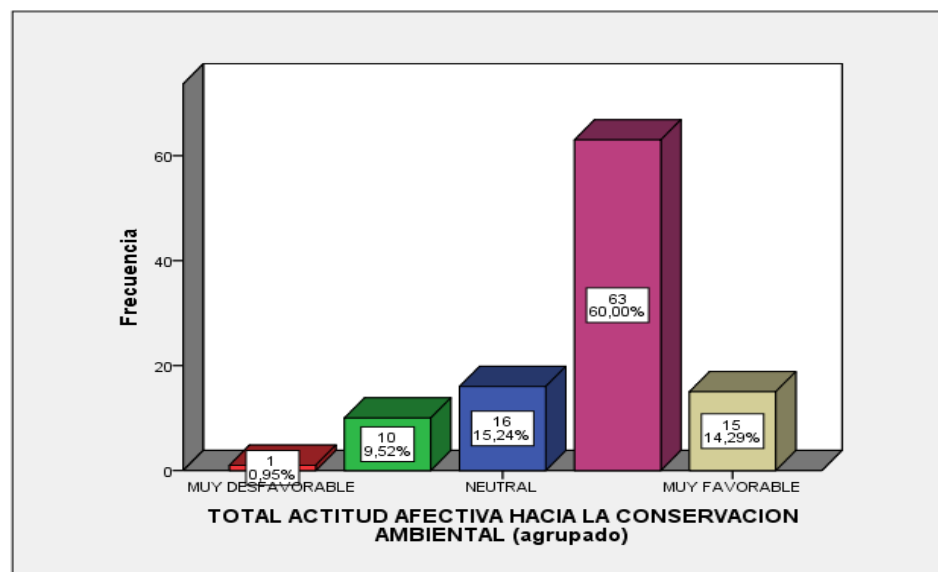
Tabla 9. Actitud ambiental afectiva del poblador del AAHH Masusa. 2021.

| Actitud Afectiva | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|------------------|------------|------------|----------------------|
| Muy desfavorable | 1 | 1,05 | 1,0 |
| Desfavorable | 10 | 9,5 | 10,5 |
| Neutral | 16 | 15,2 | 25,7 |
| Favorable | 63 | 60,0 | 85,7 |
| Muy favorable | 15 | 14,3 | 100,0 |
| Total | 105 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

Estos resultados mostrados en la tabla 09 se observa en figura 09, donde se puede ver siempre la predominancia de la actitud ambiental FAVORABLE y luego la NEUTRAL y la MUY FAVORABLE.

Figura 9. Gráfico de barras de la actitud ambiental afectiva del poblador del AAHH Masusa.2021



Fuente: Elaboración propia

4.3.3. Actitud ambiental afectiva según sexo de los pobladores del AA HH Masusa.2021.

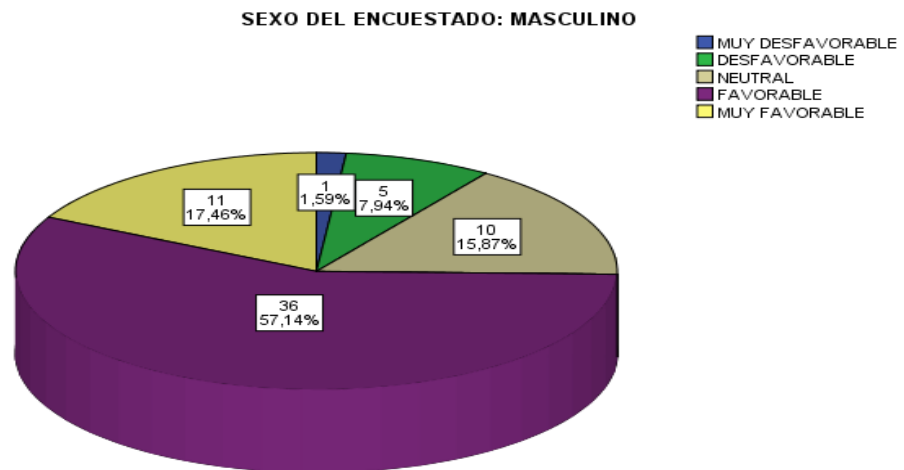
En la tabla 10 y figuras 10 y 11 de la actitud ambiental afectiva de acuerdo al sexo en la muestra de pobladores del asentamiento humano “Masusa” en el año 2021, se puede apreciar igualmente que en el sexo MASCULINO, treinta seis (36) pobladores encuestados, equivalentes al 57.1% mostraron una actitud Afectiva FAVORABLE ,siendo la actitud ambiental predominante en el sexo masculino así mismo en el sexo FEMENINO predomino igualmente la actitud afectiva FAVORABLE (64.3%), en contraste con las actitudes ambientales NEUTRAL, DESFAVORABLE y MUY DESFAVORABLE con porcentajes menores respectivamente.

Tabla 10. Actitud ambiental afectiva según sexo del poblador AAHH Masusa 2021.

| Sexo | Actitud Afectiva | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------------|------------|------------|----------------------|
| Masculino | Muy desfavorable | 1 | 1,6 | 1,6 |
| | Desfavorable | 5 | 7,9 | 9,5 |
| | Neutral | 10 | 15,9 | 25,4 |
| | Favorable | 36 | 57,1 | 82,5 |
| | Muy favorable | 11 | 17,5 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | |
| Femenino | Desfavorable | 5 | 11,9 | 11,9 |
| | Neutral | 6 | 14,3 | 26,2 |
| | Favorable | 27 | 64,3 | 90,5 |
| | Muy favorable | 4 | 9,5 | 100,0 |
| | Total | 42 | 100,0 | |

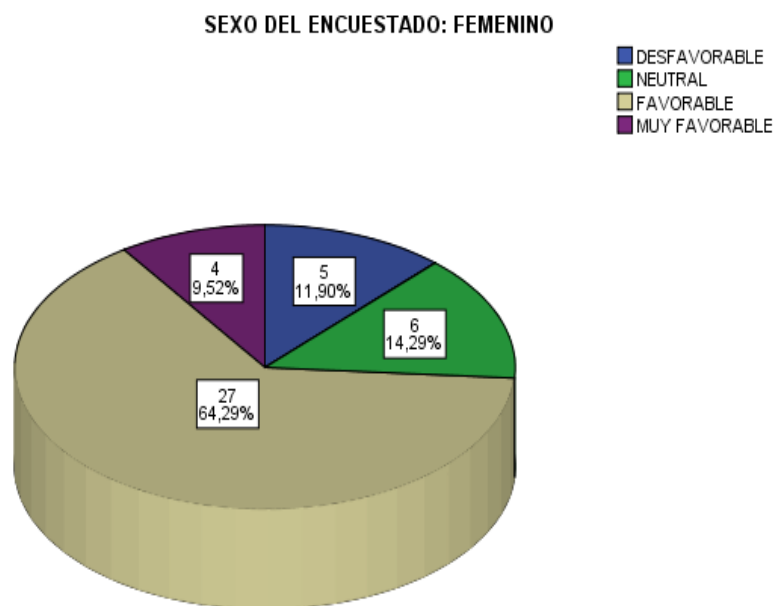
Fuente: Elaboración propia

Figura 10. Actitud ambiental afectiva del sexo masculino del poblador del AAHH Masusa 2021



Fuente: Elaboración propia

Figura 11. Actitud ambiental afectiva sexo femenino en el AAHH Masusa 2021



Fuente Elaboración propia

4.3.4. Actitud ambiental afectiva según grado de instrucción de los pobladores del AA HH Masusa. 2021.

En la tabla 11, de la actitud afectiva de acuerdo al grado de instrucción en la muestra de pobladores del AAHH “Masusa” en el año 2021, se puede apreciar de manera similar, que en los grados de instrucción SIN ESTUDIO y PRIMARIA predomina significativamente la actitud ambiental afectiva FAVORABLE CON 68% y 61.1% respectivamente.

En cambio, en el grado de instrucción SECUNDARIA, predomina las actitudes DESFAVORABLE y NEUTRAL con un 37.5% y 25%.

Tabla 11. Actitud ambiental afectiva según grado de instrucción poblador AA HH Masusa 2021.

| Instrucción | Actitud Afectiva | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------------|------------------|------------|------------|----------------------|
| Sin estudio | Desfavorable | 1 | 4,0 | 4,0 |
| | Favorable | 17 | 68,0 | 72,0 |
| | Muy favorable | 7 | 28,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | |
| Primaria | Desfavorable | 6 | 8,3 | 8,3 |
| | Neutral | 14 | 19,4 | 27,8 |
| | Favorable | 44 | 61,1 | 88,9 |
| | Muy favorable | 8 | 11,1 | 100,0 |
| | Total | 72 | 100,0 | |
| Secundaria | Muy desfavorable | 1 | 12,5 | 12,5 |
| | Desfavorable | 3 | 37,5 | 50,0 |
| | Neutral | 2 | 25,0 | 75,0 |
| | Favorable | 2 | 25,0 | 100,0 |
| | Total | 8 | 100,0 | |

Fuente Elaboración propia

4.4. Actitud ambiental reactiva de los pobladores del AA HH Masusa. 2021

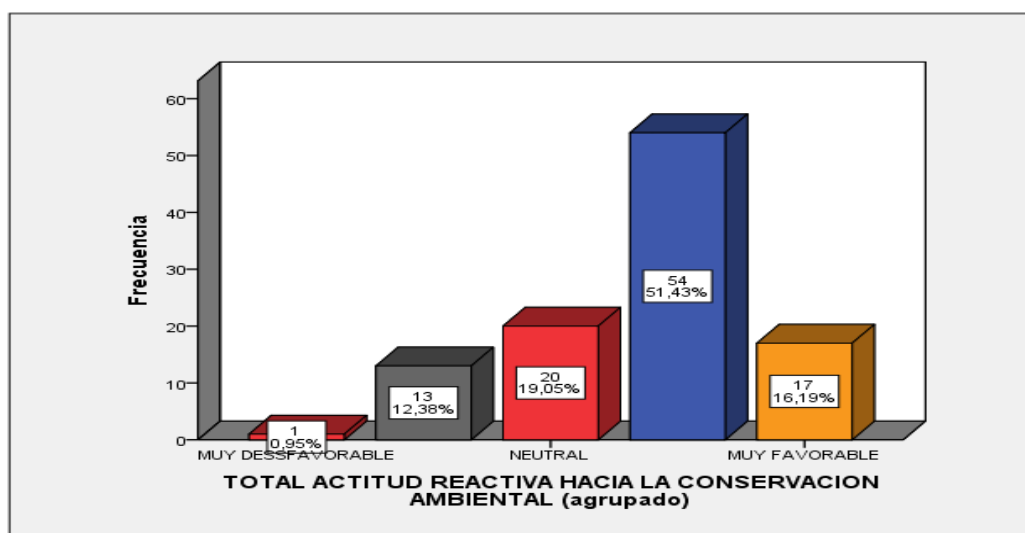
En la tabla 12 y figura 12, de la actitud ambiental reactiva en la muestra de pobladores del AAHH “Masusa”, se puede apreciar, cincuenta y cuatro pobladores (54), equivalentes al 51.4% mostraron una actitud reactiva FAVORABLE, siendo la predominante, veinte (20) pobladores equivalente al 19% mostraron una actitud reactiva NEUTRAL y trece (13) pobladores equivalente al 12.4% mostraron una actitud reactiva DESFAVORABLE.

Tabla 12. Actitud ambiental reactiva del poblador del AAHH Masusa. 2021.

| Actitud Reactiva | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|------------------|------------|------------|----------------------|
| Muy desfavorable | 1 | 1,0 | 1,0 |
| Desfavorable | 13 | 12,4 | 13,3 |
| Neutral | 20 | 19,0 | 32,4 |
| Favorable | 54 | 51,4 | 83,8 |
| Muy favorable | 17 | 16,2 | 100,0 |
| Total | 105 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

Figura 12. Actitud ambiental reactiva del poblador del AAHH Masusa. 2021.



Fuente: Elaboración propia

**4.4.1. Actitud ambiental reactiva según sexo de los pobladores del AA
HH Masusa 2021.**

En la tabla 13 de la actitud ambiental reactiva de acuerdo al sexo en la muestra de pobladores del asentamiento humano “Masusa” en el año 2021, se puede apreciar igualmente que en el sexo MASCULINO, treinta y dos (32) pobladores encuestados, equivalentes al 50.8% mostraron una actitud reactiva FAVORABLE, siendo claramente la actitud ambiental predominante.

Así mismo en el sexo FEMENINO predominó igualmente la actitud reactiva FAVORABLE (52.4%), en contraste con las actitudes ambientales NEUTRAL, DESFAVORABLE y MUY DESFAVORABLE con porcentajes menores al 20%.

Tabla 13. Actitud ambiental reactiva según sexo del poblador AAHH Masusa. 2021.

| Sexo | Actitud Reactiva | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------------|------------|------------|----------------------|
| Masculino | Desfavorable | 8 | 12,7 | 12,7 |
| | Neutral | 12 | 19,0 | 31,7 |
| | Favorable | 32 | 50,8 | 82,5 |
| | Muy favorable | 11 | 17,5 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | |
| Femenino | Muy desfavorable | 1 | 2,4 | 2,4 |
| | Desfavorable | 5 | 11,9 | 14,3 |
| | Neutral | 8 | 19,0 | 33,3 |
| | Favorable | 22 | 52,4 | 85,7 |
| | Muy favorable | 6 | 14,3 | 100,0 |
| | Total | 42 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

Figura 13. Actitud ambiental reactiva sexo masculino en el AAHH Masusa. 2021.

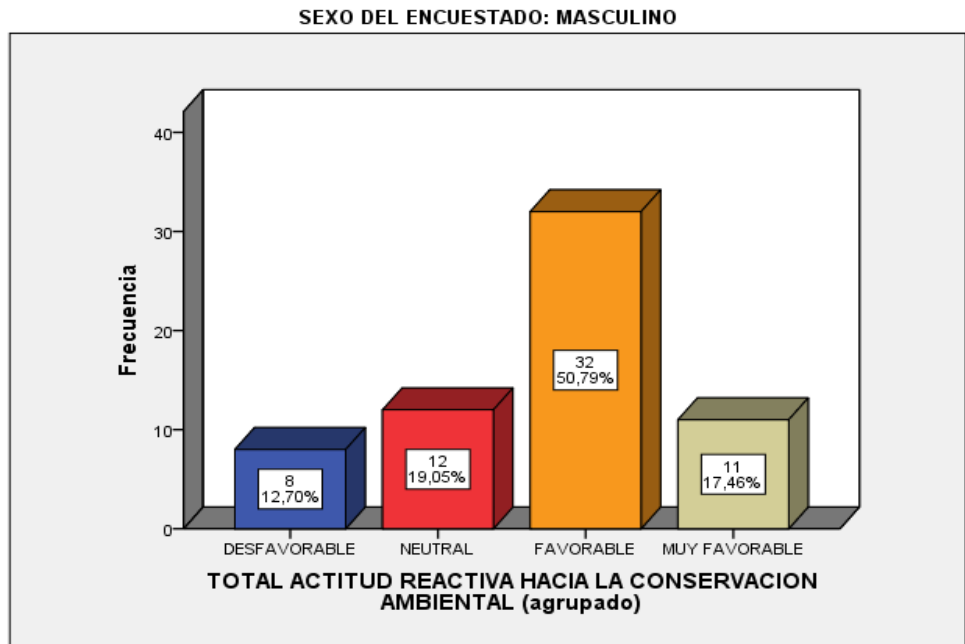
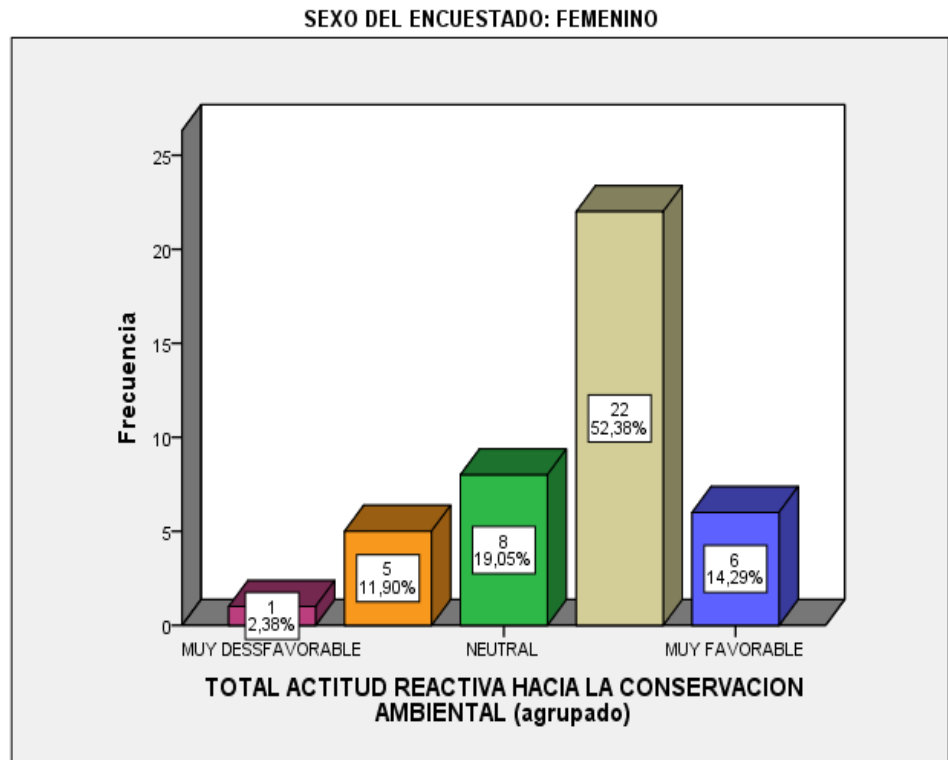


Figura 14. Actitud ambiental reactiva sexo femenino en el AAHH Masusa 2021.



Fuente Elaboración propia

4.4.2. Actitud ambiental reactiva según grado de instrucción de los pobladores del AA HH Masusa. 2021.

En la tabla 14, de la actitud reactiva, de acuerdo al grado de instrucción en la muestra de pobladores del AAHH “Masusa” en el 2021, se puede apreciar, que en los grados de instrucción SIN ESTUDIO y PRIMARIA predomina de manera significativa, la actitud ambiental reactiva FAVORABLE CON 56% y 55.6% respectivamente.

En cambio, en el grado de instrucción SECUNDARIA, predomina las actitudes DESFAVORABLE y NEUTRAL con un 75% y 25% respectivamente.

Tabla 14. Actitud ambiental reactiva según grado de Instrucción del poblador AA HH Masusa 2021.

| Instrucción | Actitud Reactiva | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------------|------------------|------------|------------|----------------------|
| Sin estudio | Desfavorable | 1 | 4,0 | 4,0 |
| | Neutral | 5 | 20,0 | 24,0 |
| | Favorable | 14 | 56,0 | 80,0 |
| | Muy favorable | 5 | 20,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | |
| Primaria | Muy desfavorable | 1 | 1,4 | 1,4 |
| | Desfavorable | 6 | 8,3 | 9,7 |
| | Neutral | 13 | 18,1 | 27,8 |
| | Favorable | 40 | 55,6 | 83,3 |
| | Muy favorable | 12 | 16,7 | 100,0 |
| | Total | 72 | 100,0 | |
| Secundaria | Desfavorable | 6 | 75,0 | 75,0 |
| | Neutral | 2 | 25,0 | 100,0 |
| | Total | 8 | 100,0 | |

Fuente Elaboración propia

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Las actitudes se caracterizan por la congruencia en respuesta a los objetos sociales. Esta congruencia nos facilita la formación de valores que utilizamos al determinar qué clase de acción debemos emprender cuando nos enfrentamos a cualquier situación posible y esto hace que las actitudes tienen mucho interés para los psicólogos porque desempeñan un papel muy importante en la dirección y canalización de la conducta social siendo estas no innatas, sino que se forman a lo largo de la vida y no son directamente observables, sino que son inferidas a partir de la conducta verbal o no verbal de las personas **Rodríguez (6)**. Los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación cuyo objetivo fue estudiar las actitudes ambientales en los pobladores del AAHH Masusa en el año 2021, procedemos a discutirlos y contrastarlos:

5.1. Actitudes general, cognoscitiva, reactiva y afectiva de los pobladores del AAHH Masusa.

Tomando en consideración que el objetivo general y tres objetivos específicos planteados en nuestra investigación fue describir la actitud general y sus correspondientes componentes cognoscitivos, afectivos y reactivos en los pobladores del Asentamiento Humano Masusa en el 2021, se utilizó procedimientos estadísticos como tablas de frecuencia y figuras de barras y circulares tridimensionales.

En principio podemos decir que en actitud ambiental general el 30.5% y el 21.5% de los pobladores encuestados mostraron una actitud ambiental general desfavorable y neutral en comparación con la actitud favorable que obtuvo un 30.5% respectivamente. Estos resultados no se relacionan con lo obtenido por **Villacorta, Vásquez, Reátegui & Ruiz (8)** en el año 2008, quienes investigaron las actitudes generales hacia la conservación ambiental en docentes, padres de

familia y alumnos de educación secundaria del Distrito de Belén pertenecientes a la provincia de Maynas, comparando zona urbana con la zona rural donde llegaron a la conclusión, de que los padres de familia, docentes y estudiantes de las zonas urbana y rural de Belén, en términos generales, asumen mayoritariamente actitudes muy positivas y de aceptación hacia la conservación del medio ambiente. Pero resaltan también que en cuanto a las actitudes ambientales afectivo y reactivo encontraron diferencias en los alumnos del área urbana con respecto a los del área rural y en el componente reactivo en los padres de familia del área rural con respecto a los del área urbana. De la misma manera no concuerda con lo obtenido por **Valdés (3)** quien manifiesta que en una investigación realizada para el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas del Ministerio de educación de Cuba, observo el desarrollo de actitudes positivas en los ciudadanos que les permitieron comprender que los problemas del medio ambiente influyen y pueden incidir negativamente en la salud, evidenciándose, comportamientos favorables en el mantenimiento de la higiene y la recogida de basura. DESFAVORABLES y NEUTRALES. Esta diferencia de resultados entre nuestro trabajo de investigación con lo encontrado por **Villacorta (8) y Valdez (3)** es que en la actitud general existe un segmento importante de pobladores del Asentamiento Humano Masusa que mostraron actitudes generales desfavorables y neutrales, siendo casi el 50% lo cual nos indica a pensar, que es ahí donde se debe trabajar de manera decidida a fin de mejorar sus predisposición hacia la conservación del medio ambiente.

5.2. Actitudes ambiental general, cognoscitiva, reactiva y afectiva y de acuerdo al sexo y al grado de instrucción de los pobladores del AAHH Masusa. 2021

En cuanto a los componentes de la actitud ambiental y de acuerdo al sexo y grado de instrucción del poblador se puede mencionar que la actitud ambiental desfavorable y neutral se encuentra prácticamente en igual proporción a la

favorable y muy favorable en el sexo masculino y femenino, pero que de acuerdo al grado de instrucción la actitud ambiental desfavorable y neutral se encuentra en menor proporción a la favorable y muy favorable en el grado de instrucción sin estudio, pero en mayor proporción en los grados de instrucción primario y secundario. Pero en el componente cognoscitivo el 60% y el 20% de los pobladores encuestados mostraron una actitud ambiental cognoscitiva favorable y muy favorable en comparación con la actitud muy desfavorable, desfavorable y neutral que obtuvieron un 20%, siendo en la misma proporción tanto en el sexo masculino y femenino, pero en menor proporción a la favorable y muy favorable en los grados de instrucción Sin estudio y primario pero en mayor proporción en los grados de instrucción secundario.

Esta misma tendencia se observó el componente afectivo y reactivo respectivamente

En cuanto a estos resultados, **Yarleque (9)** encontró resultados diferentes en su trabajo de investigación ya que el género femenino reveló poseer actitudes más favorables que los masculinos, asimismo en el componente cognoscitivo y afectivo pero no se diferencia en el componente reactivo.

En las actitudes general, cognoscitiva, reactiva y afectiva de acuerdo al grado de instrucción los resultados llaman la atención, toda vez , que en los grados de instrucción sin estudio y primaria predominó principalmente la actitud favorable, pero en el grado de instrucción secundaria predominó la actitud ambiental desfavorable y a veces la muy desfavorable.

Esto nos estaría indicando, que en el tema de las actitudes ambientales, a mayor grado de instrucción menos favorable sería su actitud y a menor grado de instrucción mayor es la actitud ambiental en los pobladores del asentamiento humano Masusa.

Este resultado obtenidos de las actitudes es importante las individualidades de las respuestas por parte de los pobladores y concuerda con lo mencionado por **García, A. & Zubieta, J (10)** quien conceptúa a las actitudes como un conjunto de cogniciones, creencias, opiniones y hechos así como un conjunto de predisposiciones que tiene un sujeto o persona para aceptar o rechazar un determinado fenómeno, podemos decir, que a pesar que en dichos pobladores existe cierta predisposición a contribuir a disminuir los principales causas que originan problemas ambientales como la contaminación, está determinada por el grado de instrucción del poblador

Al contrastar estos resultados obtenidos con los obtenidos por **Yarlequé (8)** hay similitud en cuanto a la proporción alcanzada, ya que son poblaciones distintas, quien al estudiar si existen o no diferencias en las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria en función de las variables: región natural, lugar de residencia, grado de instrucción, edad y sexo sobre una muestra de 3,837 estudiantes de educación secundaria de ocho departamentos del Perú: Ucayali, Huánuco, Cerro de Pasco, Huancavelica, Lima, Loreto, Arequipa y Junín, llego a la conclusión que las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de educación secundaria no son homogéneas, ni alcanzan en todos los casos, niveles similares de desarrollo, en general ni en sus componentes (Cognoscitivo, Reactivo y Afectivo).

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

1. El 30.5% y el 21.5% de los pobladores encuestados mostraron una actitud ambiental general DESFAVORABLE Y NEUTRAL en comparación con la actitud FAVORABLE que obtuvo un 30.5% respectivamente.
2. La actitud ambiental DESFAVORABLE y NEUTRAL se encuentra en igual proporción a la FAVORABLE y MUY FAVORABLE en el sexo masculino y femenino
3. La actitud ambiental DESFAVORABLE y NEUTRAL se encuentra en menor proporción a la FAVORABLE y MUY FAVORABLE en el grado de instrucción SIN ESTUDIO, pero en mayor proporción en los grados de instrucción PRIMARIO y SECUNDARIO.
4. El 60% y el 20% de los pobladores encuestados mostraron una actitud ambiental cognoscitiva FAVORABLE y MUY FAVORABLE en comparación con la actitud MUY DESFAVORABLE, DESFAVORABLE y NEUTRAL que obtuvieron un 20% en total respectivamente.
5. La actitud ambiental cognoscitiva FAVORABLE y MUY FAVORABLE se encuentra en mucha mayor proporción a la DESFAVORABLE y MUY DESFAVORABLE tanto en el sexo masculino y femenino
6. La actitud ambiental DESFAVORABLE y NEUTRAL se encuentra en menor proporción a la FAVORABLE y MUY FAVORABLE en los grados de instrucción SIN ESTUDIO y PRIMARIO pero en mayor proporción en los grados de instrucción SECUNDARIO
7. El 60% y el 14.3% de los pobladores encuestados mostraron una actitud ambiental afectiva FAVORABLE y MUY FAVORABLE mostrando predominio con la actitud MUY DESFAVORABLE, DESFAVORABLE y NEUTRAL respectivamente

- 8.** El actitud ambiental afectiva FAVORABLE y MUY FAVORABLE se encuentra en mucha mayor proporción a la DESFAVORABLE y MUY DESFAVORABLE tanto en el sexo masculino y femenino
- 9.** La actitud ambiental afectiva DESFAVORABLE y NEUTRAL se encuentra en menor proporción a la FAVORABLE y MUY FAVORABLE en los grados de instrucción SIN ESTUDIO y PRIMARIO pero en mayor proporción en los grados de instrucción SECUNDARIO
- 10.** El 51.4% y el 16.2% de los pobladores encuestados mostraron una actitud ambiental reactiva FAVORABLE y MUY FAVORABLE mostrando predominio con la actitud MUY DESFAVORABLE, DESFAVORABLE y NEUTRAL, siendo de igual tendencia de acuerdo al sexo y el grado de instrucción como en los casos anteriores.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Fortalecer de manera general las actitudes generales favorables y muy favorables hacia la conservación ambiental en los pobladores del asentamiento humano “Masusa”, mediante una participación activa de las instituciones regionales y provinciales encargadas para este fin.
2. Desarrollar labores de concientización sobre la importancia de la conservación ambiental en los moradores de dicho asentamiento humano especialmente en sector de pobladores con mayor grado de instrucción.
3. Fomentar las investigaciones a fin de conocer niveles de conocimiento así como percepciones sobre la conservación ambiental en los moradores dado la ubicación estratégica de dicho asentamiento humano en el distrito.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

1. **Oltra, C.** (2006). Sociedad y medio ambiente Ciudadanos Científicos ante el proceso medioambiental de la sociedad. Universidad de Barcelona España. Tesis Doctoral. 2010.
2. **Suárez, C.** (2007). Propuesta para elevar la formación ambiental de los ingenieros Agrónomos de la facultad agropecuaria de montaña del Escambray. Universidad de Girona. Tesis Doctoral presentada al Departamento de Psicología y educación. 2009
3. **Valdés, O.** (1996). La Educación Ambiental en el proceso docente educativo en las montañas de Cuba. Para optar el título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. La Habana. 2010
<http://desastres.usac.edu.gt/documentos/pdf/spa/doc10069/doc10069->
4. **Moreno, E.** (2005). La formación inicial en educación ambiental de los profesores de Secundaria en periodo formativo. Universidad de Valencia. Tesis Doctoral. 2006
5. **Rodríguez, A.** (1993). Psicología Social, México. Ed. Trillas.
6. **Whitaker, J.** (2006). La psicología social en el mundo de hoy. México. D.F.: Editorial. Trillas S.A
7. **Rodríguez, A.** (1993). Psicología Social, México. Ed. Trillas.
8. **Villacorta, J. Villacorta, E. Vásquez, Reátegui, G. & Ruiz, A.** (2008). Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén. Iquitos Perú. 2012
9. **Yarlequé, L.** (2004). Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima.

10. **García, A. & Zubieta, J.** (2010). La percepción de la conservación del Medio Ambiente. Opiniones, valoraciones y actitudes de estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, España, Perú, Paraguay y Uruguay. Universidad de Cantabria. Santander España
11. **Alea, A.** (2006). Diagnóstico y potenciación de la Educación Ambiental en jóvenes Universitarios. Odiseo Revista Electrónica de Pedagogía. Año 3 N° 6 México. 2012.
12. **Arenas, R.** (2009). Actitud de los estudiantes de la Universidad autónoma Juan Misael Saracho hacia la educación ambiental. Tesis Doctoral Universidad de Sevilla.
13. **Barón, R. & Byrne, D.** (2005). Psicología social. 10ª Edición. Impreso en España. Pearson. Educación S,A
14. **Castro, R.** (2006). Acciones para la conservación ambiental del Distrito de Santiago de Surco durante los años 1997 al 2000. Tesis de la Universidad Nacional Federico Villarreal..
15. **Hernández, L. & Jiménez, G.** (2010). Actitudes y comportamiento ambiental del personal del área de conservación marina isla del coco, Costa Rica Revista de educación ambiental: Biocenosis Vol. 23 (1) 2010.
16. **Huayta, I.** (2006). Plan integral de gestión ambiental de residuos sólidos en Atacocha. Universidad Nacional De Ingeniería. Tesis presentada para optar el grado académico de maestro con mención en minería y medio ambiente
17. **Labarca, A.** (2007). Actitud hacia la conservación del ambiente escolar de los estudiantes del liceo nacional Ana María Campos. Investigación presentada a la Universidad Rafael Urdaneta Maracaibo Venezuela. página web. <http://200.35.84.131/porta1/bases/marc/texto/9111-07- 01224>.

18. **Ley General del ambiente** (2005). Ley N° 28611. Artículo I Del derecho y deber fundamental. Artículo IX Del principio de responsabilidad ambiental Visto 2012.
<http://cdam.minam.gob.pe/novedades/leygeneralambiente2>
19. **Ley N° 28044**. La educación peruana. Título I, Fundamentos y Disposiciones Generales, Artículo 8°. Principios de la educación.
20. **Ministerio del Ambiente** (2009). Medidas eco eficiencia para el sector público. Por Decreto Supremo N° 009-2009 MINAM.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

| Título | Pregunta de investigación | Objetivos de la investigación | Hipótesis | Tipo y diseño de estudio | Población de estudio y procesamiento de datos | Instrumento |
|---|---|---|--|--|---|---|
| Actitud ambiental del poblador del AAHH Masusa Punchana. Maynas 2021. | <p>¿Cuál será la actitud ambiental general del poblador del AAHH Masusa en el Distrito de Punchana, Maynas. 2021?</p> <p>¿Cuál será la actitud ambiental cognoscitiva del poblador del AAHH Masusa en el Distrito de Punchana, Maynas. 2021?</p> <p>¿Cuál será la actitud ambiental afectiva del poblador del AAHH Masusa en el Distrito de Punchana, Maynas. 2021?</p> <p>¿Cuál será la actitud ambiental reactiva del poblador del AAHH Masusa en el Distrito de Punchana, Maynas. 2021</p> | <p>General</p> <p>Evaluar la actitud ambiental general del poblador del AAHH Masusa en el Distrito de Punchana, Maynas 2021.</p> <p>Específicos</p> <p>Evaluar la actitud ambiental cognoscitiva del poblador del AAHH Masusa en el distrito de Punchana. Maynas 2021</p> <p>Evaluar la actitud ambiental afectiva del poblador del AAHH Masusa. Punchana, Maynas, 2021</p> <p>Evaluar la actitud ambiental reactiva del poblador del AAHH Masusa. Punchana.2021.</p> | <p>General</p> <p>Existen diferencias en la actitud ambiental general entre los moradores del AAHH Masusa</p> <p>Específicos</p> <p>Existen diferencias en las actitudes cognoscitivas en los pobladores del AAHH Masusa Punchana, Maynas .2021</p> <p>Existen diferencias en las actitudes afectivas en los pobladores del AAHH Masusa. Punchana, Maynas .2021</p> <p>Existen diferencias en las actitudes reactivas en los pobladores del AAHH Masusa Punchana, Maynas .2021</p> | <p>Tipo</p> <p>Transversal, prospectivo, descriptivo</p> <p>Diseño investigación.</p> <p>No experimental. Transversal y descriptivo simple</p> | <p>Población finita de moradores mayores de 18 años, con más de 5 años de convivencia igual a 1056 pobladores. Se utilizará las técnicas de la estadística descriptiva organizando y presentando datos categóricos mediante tablas de resumen unidimensional y bivariado así como gráficos de barras o de pastel.</p> | <p>El instrumento de recolección de datos será un cuestionario de afirmaciones tipo Likert constituido por 10 ITEM , validados en confiabilidad y en validez de contenido mediante el estadístico alfa de Cronbach y juicio de expertos</p> |

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos 1

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA ACTITUD AMBIENTAL EN POBLADORES DEL AAHH MASUSA, PUNCHANA, MAYNAS. - 2021”

I.- PRESENTACION

El objetivo de este cuestionario es conocer la actitud ambiental de los moradores del AAHH Masusa. Distrito de Punchana. Maynas -2021, es decir conocimientos o acciones que compartiría o haría en cuanto a la importancia de la conservación del ambiente.

Se le informa que sus datos personales son confidenciales. Se le agradece valiosa colaboración.

II.- CONTENIDO

Datos Personales:

Sexo:

() Femenino () Masculino

Grado de Instrucción:

Analfabeto () Primaria ()

Secundaria () Superior ()

III.- INSTRUCCIONES.

Lea detenidamente las afirmaciones que a continuación le planteamos y marque la alternativa que Ud. considera que comparte:

CUESTIONARIO

1. La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos **(Co)**.
 - a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Neutral
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo

2. Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, vidrios, cartón plásticos en los hogares para ayudar a la conservación ambiental (**Re**)
 - a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Neutral
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo

3. La naturaleza es fuente de riqueza que si no la cuidamos se nos agotara **(Co)**.
 - a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Neutral
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo

4. Me gustaría tomar un papel activo en la solución de problemas que originan la contaminación. (**Co**)
 - a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Neutral
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo

5. Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos porque la vida sin ellos es mejor (Re).
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo.
 - c. Neutral
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo.

- 6 Hay que amar la naturaleza como a uno mismo, porque todo lo que haces por la naturaleza te lo haces a ti mismo (**Af**)
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Neutral
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
- 7 Las personas que arrojan basura a la calle deberían ser multadas (**Re**)
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Neutral
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
- 8 Me gustaría que en la universidad enseñe cursos de educación ambiental (Af).
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Neutral
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
- 9 Es tonto preocuparse por la naturaleza en un país pobre como el nuestro, nuestra preocupación debería ser la economía (Af).
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Neutral
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
- 10 No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que les dejamos a las generaciones posteriores (**Co**)
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Neutral
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo

Muchas gracias

Anexo 3. Resultados de la prueba de confiabilidad del instrumento de medición de la variable actitudes ambientales de los pobladores del AA HH Masusa. Punchana 2021.

Autor del instrumento: PEZO PEÑA GIANELA DEL PILAR*

* Tomado de la tesis de Macedo Ríos Milagros Francia.

Metodología : Consistencia interna ALFA DE CROMBACH

RESULTADOS

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|-------------------------|-----------------------|
| 0,82 | 10 |

Estadísticas

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | R de Pearson si el elemento se ha suprimido |
|-----|---|--|---|--|
| P1 | 10,72 | 3,088 | ,234 | ,835 |
| P2 | 10,72 | 3,688 | ,134 | ,825 |
| P3 | 10,72 | 3,038 | ,123 | ,825 |
| P4 | 12,73 | 3,114 | -,084 | ,837 |
| P5 | 11,68 | 2,729 | ,151 | ,809 |
| P6 | 11,77 | 2,828 | ,139 | ,830 |
| P7 | 12,73 | 3,012 | ,141 | ,811 |
| P8 | 11,25 | 2,157 | ,469 | ,829 |
| P9 | 12,67 | 3,006 | ,034 | ,811 |
| P10 | 11,83 | 2,787 | ,077 | ,800 |

CONCLUSION: Instrumento confiable, buena correlación interna entre los 10 items .

Anexo 4. Resultados de la prueba de validez del instrumento de medición de la variable actitudes ambientales de los pobladores del asentamiento humano Masusa. Punchana.2021

Autor del instrumento: Pezo Peña Gianela del Pilar

Método de Validez: Validez de contenido de ítems en cuatro criterios en claridad, objetividad, intencionalidad y coherencia

Estadístico de Validez : V de Aiken

Software: SPSS V23.

RESULTADOS

IC

| Índice | N | Media de validez | Desviación estándar |
|------------|----|------------------|---------------------|
| V de Aiken | 40 | ,8341 | ,0549 |

| | | |
|-------------------------------|-----------------|-------|
| 95% de intervalo de confianza | Límite inferior | ,8082 |
| | Límite superior | ,8471 |

| Criterio | Media de validez | N | Desviación estándar |
|-----------------|------------------|----|---------------------|
| Claridad | ,8301 | 10 | ,0803 |
| Objetividad | ,8421 | 10 | ,0358 |
| Intencionalidad | ,8284 | 10 | ,0737 |
| Coherencia | ,8389 | 10 | ,0418 |
| Total | ,8341 | 40 | ,0549 |

CONCLUSION:

1. El grado de concordancia entre los jueces en la calificación de las 10 preguntas o afirmaciones establecidas en el instrumento, según criterios de claridad, objetividad, intencionalidad y coherencia es del 83.41% y con un Intervalo de confianza de la media entre [80,82 y 84,71].
2. El instrumento de medición a utilizar para medir la variable de investigación tiene validez de contenido aceptable con errores aleatorios en la medición del 16% aproximadamente. .

Anexo 5. Matriz básica de datos en el SPSS V 23

Data Gianniella.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

3: INSECTICIDA 4 Visible: 20 de 20 variables

| | SEXO | GRAD | TAREA | CLASIFICAR | NATURALEZ A | PRESERV... | INSECTICI... | AMAR | BASURA | UNIVERSIDA D | PREOCUPA CION | PENSAR | ACTITUD | COGNITIVA | REACTIVA |
|----|-----------|-------------|-------------|-------------|----------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-----------------|------------------|-------------|---------|-----------|----------|
| 1 | MASCULINO | SIN ESTU... | NEUTRAL | DE ACUE... | MUY DE A... | DE ACUE... | MUY DE A... | DE ACUE... | MUY DE A... | DE ACUE... | MUY DE A... | DE ACUE... | 37 | 16 | 10 |
| 2 | MASCULINO | SIN ESTU... | NEUTRAL | MUY DE A... | DE ACUE... | MUY DE A... | DE ACUE... | MUY DE A... | MUY DE A... | DE ACUE... | EN DESA... | MUY DE A... | 44 | 17 | 13 |
| 3 | MASCULINO | SIN ESTU... | MUY DE A... | MUY DE A... | DE ACUE... | MUY DE A... | DE ACUE... | MUY DE A... | MUY DE A... | DE ACUE... | EN DESA... | MUY DE A... | 42 | 16 | 14 |
| 4 | MASCULINO | SIN ESTU... | EN DESA... | DE ACUE... | DE ACUE... | MUY DE A... | EN DESA... | MUY DE A... | DE ACUE... | MUY DE A... | DE ACUE... | MUY DE A... | 41 | 17 | 10 |
| 5 | MASCULINO | SIN ESTU... | MUY EN D... | DE ACUE... | MUY DE A... | MUY DE A... | MUY EN D... | MUY DE A... | DE ACUE... | MUY DE A... | MUY EN D... | MUY DE A... | 36 | 16 | 9 |
| 6 | MASCULINO | SIN ESTU... | NEUTRAL | DE ACUE... | MUY DE A... | DE ACUE... | EN DESA... | MUY DE A... | DE ACUE... | DE ACUE... | EN DESA... | MUY DE A... | 38 | 17 | 10 |
| 7 | MASCULINO | SIN ESTU... | EN DESA... | NEUTRAL | MUY DE A... | MUY DE A... | MUY DE A... | MUY DE A... | DE ACUE... | MUY DE A... | EN DESA... | MUY DE A... | 41 | 17 | 12 |
| 8 | MASCULINO | SIN ESTU... | MUY DE A... | DE ACUE... | DE ACUE... | MUY DE A... | DE ACUE... | DE ACUE... | DE ACUE... | DE ACUE... | DE ACUE... | DE ACUE... | 42 | 18 | 12 |
| 9 | MASCULINO | SIN ESTU... | MUY DE A... | MUY DE A... | DE ACUE... | MUY DE A... | DE ACUE... | MUY DE A... | DE ACUE... | DE ACUE... | DE ACUE... | DE ACUE... | 44 | 18 | 13 |
| 10 | MASCULINO | SIN ESTU... | DE ACUE... | MUY DE A... | MUY DE A... | DE ACUE... | EN DESA... | EN DESA... | MUY DE A... | MUY DE A... | NEUTRAL | NEUTRAL | 38 | 16 | 12 |
| 11 | MASCULINO | SIN ESTU... | MUY DE A... | MUY DE A... | MUY DE A... | MUY DE A... | NEUTRAL | MUY DE A... | DE ACUE... | MUY DE A... | DE ACUE... | MUY EN D... | 42 | 16 | 12 |
| 12 | MASCULINO | SIN ESTU... | MUY EN D... | EN DESA... | EN DESA... | EN DESA... | EN DESA... | MUY DE A... | MUY EN D... | MUY DE A... | MUY EN D... | MUY DE A... | 32 | 12 | 5 |
| 13 | MASCULINO | SIN ESTU... | NEUTRAL | DE ACUE... | DE ACUE... | DE ACUE... | NEUTRAL | DE ACUE... | DE ACUE... | DE ACUE... | NEUTRAL | MUY DE A... | 38 | 16 | 11 |
| 14 | MASCULINO | SIN ESTU... | DE ACUE... | DE ACUE... | DE ACUE... | DE ACUE... | MUY DE A... | DE ACUE... | DE ACUE... | MUY DE A... | DE ACUE... | MUY DE A... | 42 | 16 | 13 |
| 15 | MASCULINO | SIN ESTU... | EN DESA... | MUY DE A... | DE ACUE... | DE ACUE... | MUY DE A... | DE ACUE... | DE ACUE... | DE ACUE... | EN DESA... | MUY DE A... | 39 | 15 | 14 |
| 16 | MASCULINO | SIN ESTU... | NEUTRAL | MUY DE A... | DE ACUE... | MUY DE A... | EN DESA... | DE ACUE... | NEUTRAL | MUY DE A... | EN DESA... | DE ACUE... | 37 | 16 | 10 |
| 17 | MASCULINO | SIN ESTU... | DE ACUE... | DE ACUE... | DE ACUE... | DE ACUE... | EN DESA... | DE ACUE... | DE ACUE... | DE ACUE... | MUY DE A... | MUY DE A... | 40 | 17 | 10 |
| 18 | MASCULINO | SIN ESTU... | EN DESA... | NEUTRAL | MUY DE A... | MUY DE A... | EN DESA... | MUY DE A... | MUY DE A... | MUY DE A... | MUY EN D... | MUY DE A... | 34 | 13 | 10 |
| 19 | MASCULINO | SIN ESTU... | EN DESA... | NEUTRAL | MUY DE A... | MUY DE A... | EN DESA... | MUY DE A... | DE ACUE... | MUY DE A... | MUY EN D... | MUY DE A... | 37 | 17 | 9 |
| 20 | MASCULINO | SIN ESTU... | DE ACUE... | NEUTRAL | NEUTRAL | NEUTRAL | DE ACUE... | DE ACUE... | NEUTRAL | NEUTRAL | DE ACUE... | NEUTRAL | 30 | 12 | 10 |
| 21 | MASCULINO | SIN ESTU... | DE ACUE... | DE ACUE... | NEUTRAL | NEUTRAL | DE ACUE... | DE ACUE... | DE ACUE... | DE ACUE... | NEUTRAL | NEUTRAL | 35 | 14 | 10 |
| 22 | FEMENINO | SIN ESTU... | EN DESA... | MUY DE A... | DE ACUE... | DE ACUE... | EN DESA... | DE ACUE... | DE ACUE... | DE ACUE... | EN DESA... | DE ACUE... | 36 | 15 | 11 |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode OFF

25°C Despejado ESP 12:56 p.m. 12/07/2022

Data Gianniella.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 20 de 20 variables

| | NATURALEZ A | PRESERV... | INSECTICI... | AMAR | BASURA | UNIVERSIDA D | PREOCUPA CION | PENSAR | ACTITUD | COGNITIVA | REACTIVA | AFECTIVA | AC2 | C2 |
|----|----------------|------------|--------------|------|--------|-----------------|------------------|--------|---------|-----------|----------|----------|-----|----|
| 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 37 | 16 | 10 | 11 | 3 | 4 |
| 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 44 | 17 | 13 | 14 | 3 | 5 |
| 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 42 | 16 | 14 | 12 | 2 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 41 | 17 | 10 | 14 | 2 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 36 | 16 | 9 | 11 | 2 | 4 |
| 6 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 38 | 17 | 10 | 11 | 4 | 5 |
| 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 41 | 17 | 12 | 12 | 5 | 5 |
| 8 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 42 | 18 | 12 | 12 | 5 | 5 |
| 9 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 | 18 | 13 | 13 | 5 | 5 |
| 10 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 38 | 16 | 12 | 10 | 4 | 4 |
| 11 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 42 | 16 | 12 | 14 | 5 | 4 |
| 12 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 32 | 12 | 5 | 15 | 4 | 3 |
| 13 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 38 | 16 | 11 | 11 | 4 | 4 |
| 14 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 42 | 16 | 13 | 13 | 5 | 4 |
| 15 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 39 | 15 | 14 | 10 | 4 | 4 |
| 16 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 37 | 16 | 10 | 11 | 4 | 4 |
| 17 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 40 | 17 | 10 | 13 | 5 | 5 |
| 18 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 34 | 13 | 10 | 11 | 4 | 4 |
| 19 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 37 | 17 | 9 | 11 | 4 | 5 |
| 20 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 30 | 12 | 10 | 10 | 3 | 2 |
| 21 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 35 | 14 | 10 | 11 | 2 | 2 |
| 22 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 36 | 15 | 11 | 10 | 3 | 4 |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode OFF

25°C Despejado ESP 01:12 p.m. 12/07/2022

Anexo 6. Toma de recolección de datos en el AAHH Masusa Punchana 2021





Anexo 7. Juicio de expertos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA.
FACULTAD DE AGRONOMIA
ESCUELA DE INGENIERIA EN GESTION AMBIENTAL
FORMATO DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE MEDICION

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del evaluador..... VARGAS RODRIGUEZ JUAN FELIPE

Institución donde labora..... ELECTRO ORIENTE SA

Título del proyecto. "ACTITUDES AMBIENTALES DE LA POBLACION EN EL ASENTAMIENTO HUMANO MASUSA EN EL DISTRITO DE PUNCHANA.MAYNAS 2021"

Autores : Pezo Peña Gianela del Pilar

Instrumento : CUESTIONARIO

Este formato sirve para que el EXPERTO EVALUADOR valore la claridad, objetividad, intencionalidad y coherencia del instrumento que se está evaluando. Deberá considerar la puntuación que considere adecuada a los diferentes enunciados según la siguiente escala:

1 (Deficiente) 2 (Regular) 3 (Buena) 4 (Muy buena) 5 (Excelente).

| Ítems del instrumento | CLARIDAD Los ítems del instrumento están formulados con lenguaje apropiado | OBJETIVIDAD Los ítems del instrumento están expresados en elementos observables | INTENCIONALIDAD Los ítems miden los indicadores que pretende medir | COHERENCIA Los ítems están en coherencia con las variables, dimensiones e indicadores |
|-----------------------|---|--|---|--|
| 1 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 5 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 6 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 7 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 8 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 9 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 |

A

Opinión de aplicabilidad..... *SI APLICA*

Firma

.....
Firma del experto informante
DNI

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA.
FACULTAD DE AGRONOMIA
ESCUELA DE INGENIERIA EN GESTION AMBIENTAL
FORMATO DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE MEDICION

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del evaluador..... *Pinedo Ceballos Enrique*

Institución donde labora..... *Electro Oriente S.A.*

Título del proyecto. "ACTITUDES AMBIENTALES DE LA POBLACION EN EL ASENTAMIENTO HUMANO MASUSA EN EL DISTRITO DE PUNCHANA.MAYNAS 2021"

Autores : Pezo Peña Gianela del Pilar

Instrumento : CUESTIONARIO

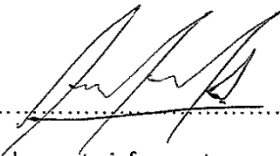
Este formato sirve para que el EXPERTO EVALUADOR valore la claridad, objetividad, intencionalidad y coherencia del instrumento que se está evaluando. Deberá considerar la puntuación que considere adecuada a los diferentes enunciados según la siguiente escala:

1 (Deficiente) 2 (Regular) 3 (Buena) 4 (Muy buena) 5 (Excelente).

| Ítems del instrumento | CLARIDAD Los ítems del instrumento están formulados con lenguaje apropiado | OBJETIVIDAD Los ítems del instrumento están expresados en elementos observables | INTENCIONALIDAD Los ítems miden los indicadores que pretende medir | COHERENCIA Los ítems están en coherencia con las variables, dimensiones e indicadores |
|-----------------------|---|--|---|--|
| 1 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 6 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 7 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 8 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 10 | 4 | 3 | 3 | 3 |

A

Opinión de aplicabilidad.....


.....
Firma del experto informante
DNI 4539 5529