



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESIS

**LA INFOGRAFÍA INFORMATIVA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LA COMPETENCIA CONSTRUYE
INTERPRETACIONES HISTÓRICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.
ISLA DEL TIGRE DEL NIVEL SECUNDARIO RAMÓN CASTILLA 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
CIENCIAS SOCIALES**

**PRESENTADO POR:
CARLOS MIGUEL HERRERA CORNEJO**

**ASESOR:
Lic. LINDA PRISCILLA LÓPEZ ALVARADO, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ
2022**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°193-CGT-FCEH-UNAP-2022

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 22 días del mes de **diciembre** del **2022** a horas **10.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **LA INFOGRAFÍA INFORMATIVA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. ISLA DEL TIGRE DEL NIVEL SECUNDARIO RAMÓN CASTILLA 2022**, aprobado con R.D. N°2007-2022-FCEH-UNAP del 13/12/022, presentado por el bachiller **CARLOS MIGUEL HERRERA CORNEJO**, para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1963-2022-FCEH del 30/11/22, está integrado por:

| | |
|---|-------------------|
| Dr. FREDDY ABEL AREVALO VARGAS | Presidente |
| Mgr. ROLANDO DIAZ PEREZ | Secretario |
| Dra. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ | Vocal |

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: SATISFACTORIAMENTE

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido... APROBADO con la calificación... MUY BUENA
Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales**

Siendo las 11:30 hrs se dio por terminado el acto... DE SUSTENTACION

.....
Dr. **FREDDY ABEL AREVALO VARGAS**
Presidente

.....
Mgr. **ROLANDO DIAZ PEREZ**
Secretario

.....
Dra. **SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ**
Vocal

.....
Mgr. **LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO**
Asesora

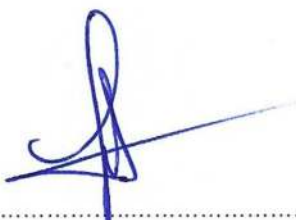
JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. FREDDY ABEL AREVALO VARGAS, Dr.
Presidente



.....
Lic. ROLANDO DIAZ PEREZ, Mgr.
Secretario



.....
Lic. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ, Dra.
Vocal



.....
Lic. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO, Mgr.
Asesora

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



Nombre del usuario:
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

ID de Comprobación:
78261945

Fecha de comprobación:
18.11.2022 08:01:40 -05

Tipo de comprobación:
Doc vs Internet

Fecha del Informe:
18.11.2022 08:26:35 -05

ID de Usuario:
Ocultado por Ajustes de Privacidad

Nombre de archivo: TESIS RESUMEN CARLOS MIGUEL HERRERA CORNEJO

Recuento de páginas: 59 Recuento de palabras: 9232 Recuento de caracteres: 59482 Tamaño de archivo: 190.26 KB ID de archivo: 89337898

14.5% de Coincidencias

La coincidencia más alta: 7.59% con la fuente de Internet (<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/>).

14.5% Fuentes de Internet

729

Página 61

No se llevó a cabo la búsqueda en la Biblioteca

22.4% de Citas

Citas

31

Página 62

No se han encontrado referencias

0% de Exclusiones

No hay exclusiones

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios por darme la vida y la salud. También a mi señora esposa: Aydith Carihuasari Murayari, por estar siempre conmigo en todo momento y por tenerme paciencia, brindándome su apoyo incondicional y alentarme a cumplir mis metas.

Carlos Miguel Herrera Cornejo

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la IE Isla del Tigre por brindarme sus instalaciones para la aplicación del proyecto, a los directivos y a todos los estudiantes de secundaria que participaron en el estudio de investigación en el año 2022.

A la asesora Lic. LINDA PRISCILLA LÓPEZ ALVARADO, Mgr. Por la información y conocimientos que me brindo durante el desarrollo del trabajo de investigación.

ÍNDICE

| | Páginas |
|---|----------------|
| PORTADA | i |
| ACTA DE SUSTENTACIÓN | ii |
| JURADOS Y ASESOR | iii |
| RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| ÍNDICE | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS | ix |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xi |
| RESUMEN | xii |
| ABSTRACT | xiii |
| | |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| | |
| CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO | 4 |
| 1.1. Antecedentes | 4 |
| 1.2 Bases teóricas | 7 |
| 1.3. Definición de términos básicos | 18 |
| | |
| CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES | 20 |
| 2.1. Formulación de la hipótesis | 20 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2. Variables y su operacionalización | 21 |
| 2.3. Operacionalización de variables | 22 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA | 23 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 23 |
| 3.2. Diseño muestral | 24 |
| 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 25 |
| 3.4. Procesamiento y análisis de los datos. | 27 |
| 3.5. Aspectos éticos | 28 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | 29 |
| CAPÍTULO V: DISCUSIÓN | 43 |
| CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES | 46 |
| CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES | 48 |
| CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN | 50 |
| ANEXOS | 52 |
| 01: Matriz de consistencia | 53 |
| 02: Instrumento de recolección de datos | 57 |
| 03: Informe estadístico de validez y confiabilidad | 61 |
| 04: Prueba de normalidad de la competencia construye interpretaciones históricas en el pre y post test | 64 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Páginas |
|--|----------------|
| Tabla 1 Nivel de estudio secundario de los estudiantes de la Institución Educativa Isla del Tigre Ramón Castilla 2022. | 29 |
| Tabla 2 Niveles de eficacia de la infografía informativa como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas del grupo experimental antes y después de la aplicación del programa. | 31 |
| Tabla 3 Niveles de eficacia de la infografía informativa como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en la capacidad comprende el tiempo histórico del grupo experimental antes y después de la aplicación de la infografía informativa. | 32 |
| Tabla 4 Niveles de eficacia de la infografía informativa como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos del grupo experimental antes y después de la aplicación de la infografía informativa. | 33 |
| Tabla 5 Niveles de eficacia de la infografía informativa como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del grupo experimental antes y después de la aplicación de la infografía informativa. | 35 |

| | | |
|----------------|--|----|
| Tabla 6 | Resumen estadístico de los valores encontrados en el grupo experimental y el grupo de control durante el pre-test y post test. | 36 |
| Tabla 7 | Resumen estadístico de los valores encontrados en el grupo experimental y el grupo de control durante el pre-test y post test. | 38 |
| Tabla 8 | Resumen estadístico de los valores encontrados en el grupo experimental y el grupo de control durante el pre-test y post test. | 39 |
| Tabla 9 | Resumen estadístico de los valores encontrados en el grupo experimental y el grupo de control durante el pre-test y post test. | 41 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | Páginas |
|---|----------------|
| Gráfico 1 Estudiantes de la Institución Educativa Isla del Tigre del nivel secundaria Ramón Castilla 2022. | 30 |

RESUMEN

Se hizo esta investigación con el objetivo de saber la eficacia de la infografía informativa usada como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en la competencia construye interpretaciones históricas en los alumnos de la Institución Educativa Isla del Tigre del nivel secundaria Ramón Castilla. El tipo de exploración usada en el estudio es aplicado adoptando el diseño pre en fase de prueba con pre test y articulo test. La muestra que se tomó son 47 alumnos de 1° a 5° del nivel secundario de la institución educativa Isla del Tigre Ramón Castilla. Para la obtención de los datos se realizó por medio de la técnica de examen de tareas, en relación con el instrumento empleado, ésta fue una ficha de interpretación histórica, el cual fue antes validado por profesionales. La exploración llego a la conclusión de que la Infografía informativa como estrategia didáctica para hacer mejor el estudio en la competencia construye interpretaciones históricas es eficaz.

Palabras clave: Infografía informativa, Competencia construye interpretaciones históricas.

ABSTRACT

This research has been carried out with the purpose of determining the effectiveness of informative infographics used as a didactic strategy to improve learning in the competition builds historical interpretations in the students of the Isla del Tigre Educational Institution of the Ramón Castilla secondary level. The type of research used in the study is applied by adopting the pre-experimental design with pre-test and post-test. The population and sample that have been taken into account are 47 students from 1st to 5th grade of the secondary level of the Isla del Tigre Ramón Castilla educational institution. Data was obtained using the task analysis technique, with respect to the instrument used, this was a historical interpretation sheet, which was previously validated by experts. The research concluded that Informative Infographics as a didactic strategy to improve learning in competition builds historical interpretations is effective.

Keywords: Informative infographics, Competence builds historical interpretations.

INTRODUCCIÓN

En la Institución Educativa Isla del Tigre, Ramón Castilla. Se ha estado desarrollando el 'área de ciencias sociales específicamente la competencia construye interpretaciones históricas en el nivel secundario a través de estrategias poco efectivas.

Los estudiantes presentan dificultades en organizar la información de manera adecuada. Por lo mismo se hace necesario fortalecer la aplicación de estrategias tomando en cuenta la organización de la información de forma gráfica y en función a la trasmisión de los conocimientos que requiere la competencia, así como la aplicación de sus capacidades; ya que nos encontramos en un contexto donde la tecnología ha tomado mucha importancia es importante estar a la vanguardia de estos avances para la aplicación de nuevas estrategias.

En cuanto al uso progresivo de la información y representaciones graficas de toda índole; se busca que los estudiantes estén actualizados en la utilización de nuevas estrategias didácticas facilitándoles diversas maneras de trabajar para el mejor desarrollo de las competencias del área.

En la Institución Educativa en busca de mejorar la calidad en la mejora de los aprendizajes, busca nuevas herramientas en donde los estudiantes a partir de situaciones significativas, buscan diferentes modos de aprender a organizar la información a través de diversas estrategias didácticas siendo uno de ellos el uso de la infografía informativa, que se ha convertido en un recurso

extraordinariamente útil para transmitir conceptos de forma clara y visual, así como un recurso gráfico y didáctico para organizar la información.

Actualmente con el avance científico, tecnológico y la transversalidad del uso de las Tics, se han implementado nuevas estrategias de enseñanza que permiten al estudiante desarrollar la comprensión de un texto a través del uso de la Infografía Informativa como herramienta para organizar y clasificar información relevante.

En este contexto se hace necesaria realizar una investigación con el propósito de implementar el uso de la infografía informativa como estrategia didáctica para mejorar la competencia construye interpretaciones históricas para así reconocer e identificar que tan dificultoso es entender el desarrollo de esta competencia y ver si verdaderamente lo que se observa se corrobora en forma científica.

Se hace necesario que los estudiantes de secundaria utilicen y apliquen nuevas estrategias y recursos educativos para facilitar el desarrollo de las competencias del área de Ciencias sociales, específicamente la competencia “Construye Interpretaciones Históricas”, todo ello teniendo en cuenta las capacidades y desempeños presentados en el currículo nacional de la Educación Básica.

Para ello, se piensa en las siguientes dimensiones: la comprensión del tiempo histórico, la elaboración de los procesos históricos que se han tenido

en cuenta como dimensiones para la investigación y el análisis crítico de diversas fuentes de la variable construye interpretaciones históricas, mientras que para la variable infografía informativa se tendrá en cuenta como dimensiones a la infografía y sus indicadores.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

(AGREDA CASANA, 2020). “La infografía como estrategia para mejorar la competencia genera interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariscal Luzuriaga – Piscobamba, 2019”. Este estudio tuvo un objetivo general: averiguar que la infografía como estrategia incide significativamente en la optimización de la competencia, para generar interpretaciones históricas. ES DECIR. estudiantes de bachillerato Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2019. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicación, nivel explicativo y pretest, las personas fueron confirmadas por 21 estudiantes de bachillerato y la exposición fue censal. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de investigación por tareas y como instrumento se utilizó la ficha de interpretación histórica. En cuanto a su validación, se hizo con base en juicios profesionales y su confiabilidad, alfa de Cronbach = 0.8872. Se utilizó estadística descriptiva e inferencial para sistematizar datos y probar hipótesis. Los resultados del pretest muestran que el 61% (13) de los estudiantes se encuentran al nivel inicial con respecto a la variable; el 29% (06) se encuentran en el nivel de desarrollo y el 10% (02) en el nivel de logro; Por otro lado, los resultados obtenidos en el artículo de prueba fueron los siguientes: el 05% (01) se encuentran en el nivel básico; El 29% (06) se encontraban en el nivel de desarrollo y el 66% (1) alcanzaron el nivel de logro. Finalmente, se utilizó la T de Student, que confirmó el supuesto y concluyó que la infografía como

estrategia tiene un impacto significativo en la competencia, genera interpretaciones históricas en la I.E. en estudiantes de secundaria. Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2019.

(BARRAZA, 2020). La propuesta, titulada “Validación de Secuencias Didácticas Infográfico-Ambientales para el Desarrollo de Habilidades en Ciencias Sociales”, muestra que el desarrollo humano en las ciencias sociales abarca varios campos con un denominador común: la investigación. sobre la persona, la organización colectiva, las estructuras sociales y las relaciones interpersonales, los puntos señalados coinciden en que pretenden investigar, proporcionar y validar 15 secuencias didácticas mediadas por infografía para el desarrollo de las competencias en ciencias sociales de los estudiantes del 7° grado. El objetivo de la investigación fueron 63 estudiantes de 7° grado, organizados con 31 estudiantes de 7° grado A y 32 estudiantes de 7° grado B, con un nivel de seguridad del 90% y una tasa de error del 5%. La estructura metodológica del estudio se ubica en el pensamiento complementario, enfoque mixto (cuantitativo), área de correlación y diseño triangular paralelo (DITRIAC), no en la fase de prueba. Los resultados obtenidos pueden derivarse del alfa de Cronbach $\alpha=0.75359$ ($\alpha_1=0.7903$, $\alpha_2=0.71398$, $\alpha_3=0.8086$) y las correlaciones de Pearson ($p_{1,2}=0,24300$; $p_{1,3}=0,211744$, $p_{2,3}=0,607403$,). El uso de la infografía en la educación aún es nuevo, y su uso en el aula no solo es una alternativa a la enseñanza, sino también una oportunidad para desarrollar la capacidad de los estudiantes para buscar, revisar y

sintetizar contenidos. mejorar sus habilidades digitales.

(AMEZ CHÁVEZ, 2019). "La infografía como estrategia didáctica útil para el estudio de los estudios religiosos por parte de los estudiantes de primer año de la escuela secundaria "Don Bosco" Chacas, 2019. El sector religioso tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral de los estudios religiosos de los estudiantes a desarrollar armónica y coherentemente todas las dimensiones de la persona, especialmente la expansión espiritual, que la lleve a actualizar la sociedad, es decir, abrir el corazón del estudiante a Dios y hacerlo meditar todos los días, para que su fe se convierta en una vida concreta. lo que lo convierte en una buena persona y bueno. Nuestra investigación, una infografía como estrategia didáctica, estimula a "Don Bosco", Asunción Chacas, 2019 en el campo de la investigación sobre educación religiosa de estudiantes de secundaria. Nuestro objetivo fue confirmado. El estudio sigue un estudio cuantitativo con un diseño de investigación preliminar en fase piloto, pre-tests y artículos para un grupo con una muestra de 19 estudiantes (N=n muestra censal). La herramienta y técnica utilizada en la recolección de datos fue una lista de cotejo. Afirmó que la infografía como estrategia didáctica estimula la investigación en el campo de la educación religiosa de los estudiantes de secundaria "Don Bosco", Asunción Chacas, 2019. Dado que el valor de significancia observado $p \approx 0.001$ es menor que el valor de significancia teórica $\alpha = 0.05$, la hipótesis del investigador fue confirmada.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Infografía

Según Sánchez (2016), apoyado por Ylarr (2011), define una infografía “como contar una historia de forma visual o gráfica y que solo uno de los elementos (imagen o texto) nos enseña al cien por cien el significado o el mensaje en sí” (pág. 16). La definición de infografía promueve la comprensión ilustrada de un tema a través de las imágenes o el contenido escrito que contiene.

Se reconoce la consideración de su uso y cómo anima a los estudiantes a organizar la información de manera organizada. Por otro lado, es necesario que los alumnos se familiaricen con su uso y aplicación.

1.2.1.1. Elementos

(Cruz Escalante, 2019) expresa que es importante que no falte ningún elemento al momento de diseñar tu infografía, por lo que se relaciona con:

- a. **Logotipo o firma:** El usuario digital cada vez se interesa más, por lo que debe entender quién es el creador del contenido infográfico, que de ninguna manera es auto promocional, esta es una nota de seguridad. Además, en el caso de signos ya desarrollados, la integración de estos signos afecta directamente a la percepción del receptor.
- b. **Iconos e imágenes:** El efecto visual que acompaña al texto debe estar en la parte que provoca la interpretación. En otras palabras, elige correctamente sabiendo el estilo y la marca

que estás usando.

- c. **Tipografía:** El tipo de letra es para evocar un efecto visual porque nos puede mostrar experiencias y valores, por lo que el diseñador debe elegirlos de acuerdo con su temática. Saber que puede transmitir juventud, formalidad y sosiego puede llegar incluso a asustarnos. La clave del diseño debe ser la que mejor se adapte a ti.
- d. **Colores:** este elemento es fundamental porque los contrastes utilizados dan lugar a un gran desencuentro, sabiendo no exagerar en la tonalidad porque el texto perdería su sentido. Por lo tanto, sólo un máximo de tres colores diferentes y esto evita composiciones excesivas y tonalidades confusas.
- e. **Gráficos, diagramas y tablas:** En el caso de retratos o dibujos, este elemento gráfico debe deslumbrar a los ojos de quien lo muestra alguna nota numérica o estadística. El elemento básico relacionado con la infografía que ayuda con la infografía experta

1.2.1.1. Partes

Se consideró dos autores (Dávila, 2003, p. 78) y (1995, p. 8) para nombrar las partes de la infografía y son:

- a. **Titular o Título:** es una síntesis de referencia óptica, debe caracterizarse por estricta, condensado, formal, que incorpora un resumen del tema sobre el tema.
- b. **Texto:** Este es un texto resumen que debe mostrar la

información que nos dice la imagen principal o argumento. Ayude al lector a comprender todas las explicaciones en pocas palabras para cubrir lo que el retrato no les facilita la comprensión.

- c. **Cuerpo:** (Gráficos y texto): Es el efecto de información visual que se manifiesta a través de gráficos o diagramas e ilustraciones, etc. Una referencia de imagen explicativa, que funciona como un formato etiquetado, puede ser considerable y puede ser de carácter, tiempo o términos descriptivos, lo que significa revelar un resumen de contenido que trata información sobre el tema importante que se trata en la infografía.
- d. **Fuente:** es la muestra de dónde proviene la información de la infografía
- e. **Créditos:** La(s) persona(s) que desarrollaron esta infografía, ya sea como borrador o como estudio.

1.2.1.2. Tipos

Mejía, (2020). Establece que la infografía informativa es “la representación visual de información y datos”. Los pasos para crear una infografía son:

- a) Selecciona un tema para la infografía
- b) Identifique las fuentes de información para la infografía
- c) Organice las ideas.
- d) Innova las formas de infografía

- e) Diseñe la infografía.
- f) Utilice herramientas para crear infografías

1.2.1.3. Finalidad

Infografía para organizar la información: como la define Eliseo Verón (2013), “un conjunto de estructuras expresivas y rasgos icónicos de un texto que incorporan contenidos relacionados con un hecho específico y lo hacen comprensible para el público” (p. 32).

Según el autor, esto nos muestra que una infografía es un “conjunto de estructuras expresivas” que revelan un tema o hecho comprobable a partir de la característica básica de la organización y una composición de pruebas de información o ideas que pueden ser comprobadas. se expresa consistentemente antes de lo que expresa y contiene, por lo que se concluye que esta técnica es conveniente para promover el desarrollo de la cognición, pues facilita la síntesis y aplicación de conocimientos importantes por parte del estudiante, como sucede de manera; de jerarquización, que debe ir acompañada de una organización aceptable. e información y, por lo tanto, es más interesante y se recibe de manera constante.

1.2.2. Competencia

Para formar personas competentes, son precisamente las instituciones educativas las que realizan procesos pedagógicos y didácticos basados en competencias, siendo los principales motivos los docentes y las instituciones educativas, aunque la formación de competencias no es responsabilidad exclusiva de las instituciones educativas (Contreras, 2014).

Tobón (2007) considera que las competencias son consideradas procesos que construyen, edifican y fortalecen a las personas, con el objetivo de cubrir, explorar y solucionar diferentes tareas y carencias en el ámbito laboral con conciencia reflexiva, soberanía e imaginación buscando el desarrollo. desde la eficacia organizacional hasta nuestra autoestima personal, utilizar elementos ambientales razonablemente accesibles y recordar la complejidad e indecisión de las circunstancias.

En el Currículo Nacional de Educación Básica (2017), define la competencia de la siguiente manera: “La competencia se define como la capacidad que tiene un individuo para combinar un conjunto de habilidades en una situación específica para lograr un objetivo específico, actuando de manera adecuada y éticamente

1.2.2.1. Área de ciencias sociales

Vivimos en un mundo donde el cambio es constante y donde

constantemente se presentan nuevos retos y oportunidades de progreso personal y nacional. Las demandas sociales por la formación de ciudadanos críticos y proactivos ante las carencias sociales, ambientales y baratas de su red social han provocado que el campo sea cada vez más tomado en cuenta en los planes de estudio de las instituciones educativas.

Por eso, a través del sector de las ciencias sociales, queremos que los alumnos se conviertan en ciudadanos conscientes de la sociedad en la que viven y de su papel como sujetos históricos, para que puedan asumir su responsabilidad y convertirse en agentes de cambio entre las personas, a través de la gestión de elementos ambientales y baratos.

De igual manera, el campo apoya la identificación de los estudiantes con su país; En otras palabras, pretende hacerlos conscientes de que pertenecen a una comunidad que, siendo diversa, comparte una misma historia y es parte de la construcción de un futuro normal. (CNEB, 2016). (art. 43)

1.2.2.2. Enfoque del área de ciencias sociales

El marco teórico y metodológico que orienta las lecciones y los aprendizajes corresponde al concepto de acción ciudadana. Este enfoque recomienda que todas las personas asuman su rol de ciudadanos con derechos y responsabilidades para participar activamente en el mundo público y en las diversas dimensiones de la ciudadanía, promoviendo la democracia, la disposición al

enriquecimiento mutuo y el aprendizaje de otras culturas. como una relación armoniosa con el medio ambiente. Para lograrlo, se promueven procesos de reflexión crítica sobre la vida en sociedad y el papel de cada individuo en ella. También apoya la reflexión sobre temas que nos preocupan como ciudadanos y acciones en el planeta, para que sea cada vez un mejor lugar para convivir y respetar los derechos. En este enfoque, los estudiantes se convierten en ciudadanos conscientes de la sociedad en la que viven y de su papel como sujetos históricos, para que asuman su responsabilidad y se conviertan en cambiadores de la verdad pública a través de los elementos. respetuoso con el medio ambiente.

El objetivo del sector de las ciencias sociales es que los estudiantes comprendan la verdad sobre el mundo en el que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, como un espacio en el que se desarrolla la vida social. Además, su propósito es identificar los procesos de cambio en el tiempo histórico y su extensión en el presente, es decir, aprender a asumir históricamente para asumir la optimización de una sociedad en desarrollo. Este estudio facilita el desarrollo de una conciencia crítica, solidaria y respetuosa, que les permita ser parte de la sociedad, conscientes de sus derechos y deberes.

Además, el campo quiere que los estudiantes asuman que son

parte del pasado, pero están creando su futuro desde el presente. Asimismo, debe implicar que el espacio es una creación popular en la que las personas se conectan y que se transforma de acuerdo con sus reclamos. Por eso es importante promover una relación armónica con el medio ambiente, que les permita hacer un uso racional y respetuoso de lo que ofrece la naturaleza, lo que contribuye al desarrollo sostenible. En cualquier caso, la industria comprende las conexiones entre los elementos del sistema financiero y de bajo costo en diferentes escenarios para promover el desarrollo sostenible de bajo costo y construir la ciudadanía financiera de los estudiantes. (CNEB, 2016) (pág 44.)

1.2.2.3. Competencias del área de ciencias sociales

. Competencias del área de ciencias sociales

Según el CNEB (2016), el desarrollo de varias habilidades es necesario para cumplir con el perfil de egreso de los alumnos de educación secundaria. El área de ciencias sociales se encarga de apoyar y facilitar a los alumnos la adquisición de las siguientes habilidades:

- a) Construye interpretaciones históricas.
- b) Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- c) Gestiona responsablemente los recursos económicos.

1.2.2.4. Competencia construye interpretaciones históricas

Mantiene una postura crítica frente a los hechos y desarrollos históricos que ayudan a asumir el presente y sus dificultades, articulando el uso de múltiples fuentes, la comprensión de los cambios temporales y la elucidación de las diversas causas y efectos de estos cambios. Considera aceptar el papel de sujeto histórico, o protagonista de los procesos históricos y, como tal, subproducto del pasado, a la vez que contribuye activamente a la construcción colectiva del futuro del pueblo peruano y de la especie humana. (CNEB, 2016) (p.45).

1.2.2.5. Dimensiones de la competencia construye interpretaciones históricas

Las dimensiones de la competencia construyen interpretaciones históricas, según (CNEB, 2016), son las siguientes:

- a) Interpretar críticamente una variedad de fuentes significa reconocer la diversidad de estas y las distintas herramientas que utilizan para llevar a cabo un hecho o desarrollo histórico. Significa situarlas en su contexto adecuado y reconocer críticamente que reflejan una visión única y varían en grado de fiabilidad. Además, implica utilizar varias fuentes.

- b) Comprender el tiempo histórico implica utilizar los conceptos de tiempo de forma significativa, reconociendo al mismo

tiempo que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones y que los sistemas de medición del tiempo son convenciones basadas en diversas tradiciones culturales.

c) Asimismo, implica ordenar cronológicamente los acontecimientos y desarrollos históricos y debatir los cambios, las permanencias y las simultaneidades que se producen.

1.2.2.6. Estándar y nivel de logro esperado de la competencia construye interpretaciones históricas

Construye interpretaciones históricas a partir de las carencias históricas del planeta y del Perú en relación con los vastos cambios, permanencias y simultaneidades que se han producido a lo largo de la historia, empleando ideas sociales, políticas y económicas abstractas y difíciles. Organiza los procesos o acontecimientos históricos en función de sus múltiples causas y consecuencias. Esboza las conexiones entre estos procesos históricos y los acontecimientos o procesos actuales. Demuestra cómo las acciones humanas -individuales o colectivas- tienen el poder de influir en el pasado, el presente y el futuro. Al conectar sus acciones con sus razones, enseña la visión del mundo de los personajes principales. contrasta diversos puntos de vista históricos, evaluados según el contexto y la perspectiva de las fuentes. reconoce la fiabilidad de las fuentes para incluir una variedad de puntos de vista. (CNEB, 2016) (p,46).

1.2.2.7. Desempeño de la competencia construye interpretaciones históricas ciclo VI

Enseña hechos o procesos históricos construyendo interpretaciones históricas a partir de hechos o procesos del Perú y del resto del mundo. Esto se hace clasificando causas y efectos, reconociendo cambios y permanencias, y utilizando la terminología histórica. Los cambios y permanencias que se forman a lo largo del tiempo, definiendo simultaneidades, sirven para ilustrar su significado. utiliza una variedad de normas cronológicas y referenciales, así como ideas sobre las instituciones sociopolíticas y la economía. establece disparidades entre los relatos de los hechos y las interpretaciones de los escritores de las fuentes comparando e integrando información de muchas fuentes. (CNEB, 2016).

1.2.2.8. Desempeño de la competencia construye interpretaciones históricas ciclo VII

Construye interpretaciones históricas a partir de las carencias históricas del planeta y del Perú en relación con los vastos cambios, permanencias y simultaneidades que han ocurrido a lo largo de la historia, empleando ideas sociales, políticas y económicas abstractas y difíciles. Organiza los procesos o acontecimientos históricos en función de sus múltiples causas y consecuencias. Esboza las conexiones entre estos procesos

históricos y los acontecimientos o procesos actuales. Demuestra cómo las acciones humanas -individuales o colectivas- tienen el poder de influir en el pasado, el presente y el futuro. Al conectar sus acciones con sus razones, enseña la visión del mundo de los personajes principales. contrasta diversos puntos de vista históricos, evaluados según el contexto y la perspectiva de las fuentes. reconoce la fiabilidad de las fuentes para incluir una variedad de puntos de vista. (CNEB, 2016).

1.3. Definición de términos básicos

Infografía

Es un organizador visual que tiene dentro información gráfica y textual para argumentar diversa información de forma directa, dinámica y legible. (Agreda, 2020) (p. 28)

Estrategia Didáctica

Para Tobón (2010) las tácticas didácticas son “un grupo de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de manera organizada para lograr un preciso propósito”, por esto, en el campo pedagógico específica que hablamos de un “plan de acción que pone en marcha el docente para poder los aprendizajes” (Tobón, 2010: 246).

Aprendizaje

Facultad que tiene un individuo de unir un grupo de habilidades a fin de poder un objetivo concreto en una circunstancia cierta, actuando de forma pertinente y con sentido ético.

Competencia construye interpretaciones históricas

Radica en evidenciar un criterio sobre algún hecho o hechos históricos para abarcar los hechos del presente siglo, teniendo en cuenta la diversidad de fuentes; ósea, abarcar los diferentes cambios, coincidencias y ocasiones temporales; y además la especificación diversa de causas y secuelas. (Agreda,2020) (p,28)

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

- La utilidad de la infografía informativa como estrategia didáctica mejora en forma significativamente el aprendizaje en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa Isla del Tigre del nivel secundaria Ramón Castilla 2022.

2.1.2. Hipótesis específicas

- La aplicación de la infografía informativa como estrategia didáctica mejora significativamente el aprendizaje en la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de la Institución Educativa Isla del Tigre del nivel secundaria Ramón Castilla 2022.
- La aplicación de la infografía informativa como estrategia didáctica mejora significativamente el aprendizaje en la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de la Institución Educativa Isla del Tigre del nivel secundaria Ramón Castilla 2022.
- La aplicación de la infografía informativa como estrategia

didáctica mejora significativamente el aprendizaje en la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de la Institución Educativa Isla del Tigre del nivel secundaria Ramón Castilla 2022.

2.2. Variables y su operacionalización

Variable (X): Infografía informativa

Se trata de un organizador visual con contenido textual y gráfico para explicar de forma clara, concisa y dinámica una serie de informaciones.

(Agreda. 2020) (p. 28)

La infografía informativa no se operacionalizó, porque no fue sujeto a medición.

Variable (Y): Competencia construye interpretaciones históricas

Supone demostrar un punto de vista sobre algún hecho o acontecimiento histórico para comprender los sucesos del siglo actual, teniendo en cuenta la diversidad de fuentes; es decir, para entender los distintos cambios, coincidencias y situaciones temporales; así como la diversa descripción de causas y consecuencias. (Agreda. 2020) (p. 28)

2.3. Operacionalización de variables

| Variable Dependiente (Y) | Definición | Tipo por su naturaleza | Indicadores | Escala de medición | Categorías | Valores de las categorías | Medio de verificación |
|---|---|------------------------|---|--------------------|----------------------------|---|-----------------------------------|
| Competencia construye interpretaciones históricas | Interpreta críticamente fuentes diversas | Cualitativa | reconoce la variedad de fuentes y la importancia de cada una de ellas a la hora de abordar un problema histórico. | Ordinal | Inicio Proceso Logro | 0 – 4 puntos 5 – 8 puntos 9 – 12 puntos | Ficha De Interpretación Histórica |
| | Comprende el tiempo histórico | Cualitativa | Identifica secuencias temporales relacionadas con procesos de desarrollo histórico | Ordinal | Inicio Proceso Logro | 0 – 4 puntos 5 – 8 puntos 9 – 12 puntos | Ficha de Interpretación Histórica |
| | Elabora explicaciones sobre procesos históricos | Cualitativa | Relaciona hechos o procesos históricos con sus consecuencias. | Ordinal | Inicio Proceso Logro | 0 – 4 puntos 5 – 8 puntos 9 – 12 puntos | Ficha de Interpretación Histórica |

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Para probar las hipótesis, se hará que una variable impacte en otra, lo cual es una aplicación del método de investigación utilizado en el estudio. (Palomino, Pea, Zevallos, y Orizano, 2015, pág. 28) Debido a que se examinó y se hizo evidente el impacto de una variable sobre otra, la investigación fue explicativa en cuanto a su nivel. Aupas et al. (2014), p. 92

3.1.2. Diseño de investigación

Hurtado de Barrera, J. (2012, p. 156), afirma que el diseño de la investigación fue de campo porque los datos se recogieron directamente de los alumnos a los que se les impartieron las clases utilizando las infografías educativas.

Dado que los datos de la variable problemática se recogieron en múltiples momentos, el diseño de investigación, de acuerdo con su temporalidad, fue longitudinal. Se utilizó un diseño pre-experimental con un pre-test y un post-test debido a la participación de los investigadores.

Por la intervención de los investigadores el diseño ha sido pre experimental con pre test y post test. Su aplicación es de la siguiente manera: primero se aplica el pre test para identificar el

nivel o estado en el que se encuentra la variable dependiente, luego se suministra un estímulo (estrategia, método o técnica), y finalmente se somete al post test. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 141).

Se representa del modo siguiente:

GE: O1 X O2

Donde:

GE = Grupo Experimental

O1 = Aplicación del pre test (Ficha de interpretación histórica)

X = Fase experimental (La infografía)

O2 = Aplicación del post test (Ficha de interpretación histórica)

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población

La población de la investigación lo conforman 47 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Isla del Tigre Ramón Castilla 2022.

Distribución de la población de estudiantes de primero a quinto de secundaria de la IE Isla del Tigre, matriculados en el año 2022.

| N° | Grados | Total |
|-------|-----------------------|-------|
| 1 | Primero de Secundaria | 16 |
| 2 | Segundo de Secundaria | 05 |
| 3 | Tercero de Secundaria | 11 |
| 4 | Cuarto de Secundaria | 08 |
| 5 | Quinto de Secundaria | 07 |
| Total | | 47 |

Fuente: Nóminas de matrícula.

3.2.2. Muestreo

La muestra es no probabilística, del tipo muestreo intencional, es decir que se eligió a la población como la misma muestra siendo los 47 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Isla del Tigre Ramón Castilla.

3.2.3. Muestra

En este caso, se tiene como muestra a los 47 estudiantes de primero a quinto de secundaria de la IE Isla del Tigre, matriculados en este periodo (método censal).

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas de recolección de datos

Para el proceso de recolección de datos de la investigación

se utilizan diversas técnicas con sus respectivos instrumentos, las cuales se conciben como "las posibles formas y medios utilizados por el investigador para obtener la información necesaria en el proceso de investigación" (Hernández et al., 2014, p. 217). Esto llevó a que para este estudio se empleara la técnica de análisis de tareas, la cual implica "ver atentamente la ocurrencia, el hecho o el caso, recoger la información y documentarla para su posterior análisis" (Palomino et al. 2015, 162).

3.3.2. Instrumento de recolección de datos

Se trató de una ficha de interpretación histórica, que "evalúa la utilización del material de manera crítica para comprender la historia y sus procesos", según la herramienta empleada (MINEDU, 2016).

Para el instrumento se utilizaron las siguientes escalas:

Siempre = 2 A veces = 1 Nunca = 0

Para el análisis se consideró la siguiente escala:

Escala valorativa de la variable

| Competencia construye interpretaciones históricas | |
|--|---------|
| Puntuaciones | Niveles |
| 00 - 12 | Inicio |
| 13 - 24 | Proceso |
| 25 - 36 | Logro |

Fuente: Agreda, N. (2019)

La validez y la fiabilidad son los dos criterios clave que debe cumplir el dispositivo. Para este estudio, el primer paso consistió en la evaluación de tres instructores universitarios expertos en su campo y pertenecientes al Departamento de Filosofía y Psicopedagogía; el segundo paso consistió en el método de consistencia interna conocido como Alfa de Cronbach, y el resultado fue = 0,8872, lo que indica que el estudio se encuentra dentro del nivel alto de fiabilidad.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos.

3.4.1. Procesamiento de datos

Se utilizó el software estadístico SPSS v.25 en idioma español y la hoja de cálculo Microsoft Excel en el cual se procesaron los datos.

3.4.2. Análisis de datos

La interpretación y análisis de los datos se hizo usando la estadística descriptiva que consistió en la sistematización de datos, el cual se presentan en tablas y gráficos. Se hizo uso de la estadística inferencial para verificar las hipótesis, se aplicó la prueba de Shapiro Wilk (Ver anexo 04) para determinar la distribución de los datos cuyos resultados permitieron aplicar la prueba t de student.

3.5. Aspectos éticos

- Se respetará escrupulosamente la información recabada de los estudiantes, guardando la identidad en forma anónima.
- El investigador observará una conducta responsable en investigación en todo el trabajo de investigación.
- Para esta investigación se cumplirá los siguientes aspectos éticos: Cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana UNAP. El valor de la investigación está en emplear la infografía informativa como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa Isla del Tigre del nivel secundaria Ramón Castilla 2022.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Información General

1. Nivel de estudio

Tabla 1

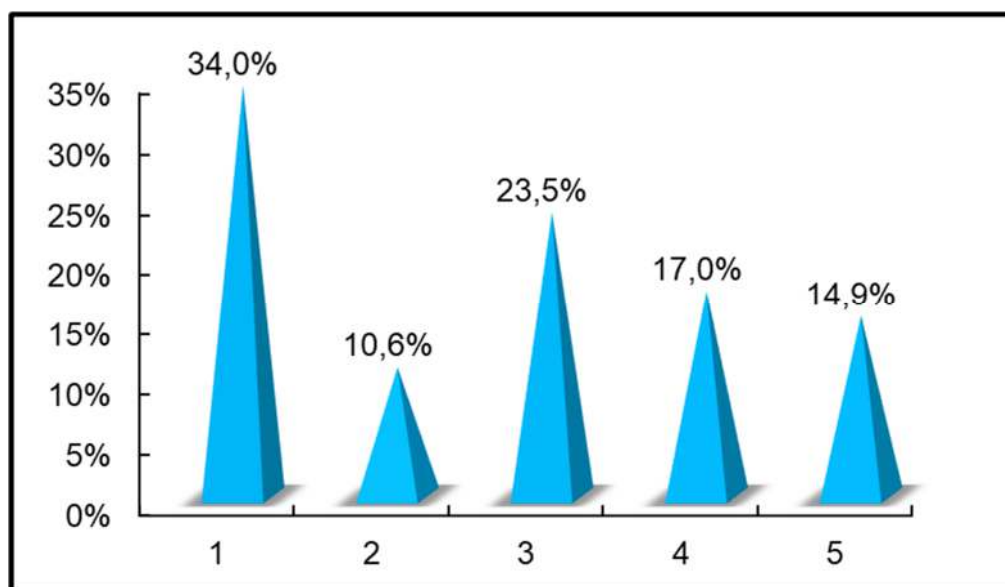
Nivel de estudio secundario de los estudiantes de la Institución Educativa Isla del Tigre Ramón Castilla 2022.

| Nivel de estudio | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| | Fi | % |
| 1 | 16 | 34,0 |
| 2 | 5 | 10,6 |
| 3 | 11 | 23,5 |
| 4 | 8 | 17,0 |
| 5 | 7 | 14,9 |
| Total | 47 | 100,0 |

Fuente: Base de datos

Gráfico 1

*Estudiantes de la Institución Educativa Isla del Tigre del nivel secundaria
Ramón Castilla 2022.*



Fuente: Tabla 01

Elaboración Propia

2. Análisis de los resultados de acuerdo con los objetivos específicos

2.1. Determinar el efecto de la infografía informativa como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de la Institución Educativa Isla del Tigre del nivel secundaria Ramón Castilla 2022.

Tabla 2

Niveles de eficacia de la infografía informativa como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas del grupo experimental antes y después de la aplicación del programa.

| Niveles de eficacia del programa educativo | | GE: Pre test | | | GE: Post test | | |
|--|---|--------------|---------|-------|---------------|---------|-------|
| | | Inicio | Proceso | Logro | Inicio | Proceso | Logro |
| Interpreta críticamente fuentes diversas. | N | 45 | 2 | 0 | 0 | 13 | 34 |
| | % | 95,7 | 4,3 | 0,0 | 0,0 | 27,7 | 72,3 |

Fuente: Pre-test y post-test aplicada a estudiantes

En la tabla 02, se presentan los resultados del pre-test y post test del grupo experimental, observándose que en el nivel de interpreta críticamente fuentes diversas, en el pre test presenta un alto porcentaje de estudiantes que se ubicó en el nivel de inicio (95,7%), en cambio en el post test un alto porcentaje de estudiantes, se ubicó en un nivel proceso (27,7%) y en el nivel de logro (72,3%); observándose que los estudiantes, alcanzaron mejores calificaciones en el nivel interpreta críticamente fuentes diversas, después del empleo de la infografía informativa como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en la competencia construye interpretaciones históricas.

2.2. Determinar el efecto de la infografía informativa como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en la capacidad comprende el tiempo histórico en los alumnos de la Institución Didáctica Isla del Tigre del nivel secundaria Ramón Castilla 2022.

Tabla 3

Niveles de eficacia de la infografía informativa como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en la capacidad comprende el tiempo histórico del grupo experimental antes y después de la aplicación de la infografía informativa.

| Niveles de eficacia de la infografía informativa | de la | GE: Pre test | | | GE: Post test | | |
|--|-------|--------------|---------|-------|---------------|---------|-------|
| | | Inicio | Proceso | Logro | Inicio | Proceso | Logro |
| Comprende el tiempo histórico | N | 39 | 8 | 0 | 0 | 5 | 42 |
| | % | 83,0 | 17,0 | 0,0 | 0,0 | 10,6 | 89,4 |

Fuente: Pre-test y post-test aplicada a estudiantes

En la tabla 03, se presentan los resultados del pre-test y post test del grupo experimental, observándose que en el nivel comprende el tiempo histórico, en el pre test presenta un alto porcentaje de estudiantes que se ubicó en el nivel de inicio (83,0%), en cambio en el post test un alto porcentaje de estudiantes, se ubicó en un nivel proceso (10,6%) y en el nivel de logro (89,4%); observándose que los estudiantes, alcanzaron mejores calificaciones en el nivel comprende el tiempo histórico, después del empleo de la infografía

informativa como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en la competencia construye interpretaciones históricas.

2.3. Determinar la eficacia de la infografía informativa como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de la Institución Educativa Isla del Tigre del nivel secundaria Ramón Castilla 2022.

Tabla 4

Niveles de eficacia de la infografía informativa como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos del grupo experimental antes y después de la aplicación de la infografía informativa.

| Niveles de eficacia de la infografía informativa | de la | GE: Pre test | | | GE: Post test | | |
|--|-------|--------------|---------|-------|---------------|---------|-------|
| | | Inicio | Proceso | Logro | Inicio | Proceso | Logro |
| Elabora explicaciones sobre procesos históricos | N | 40 | 6 | 1 | 0 | 2 | 45 |
| | % | 85,1 | 12,8 | 2,1 | 0,0 | 4,3 | 95,7 |

Fuente: Pre-test y post-test aplicada a estudiantes

En la tabla 04, se presentan los resultados del pre-test y post test del grupo experimental, observándose que en el nivel elabora explicaciones sobre procesos históricos, en el pre test presenta un alto porcentaje de estudiantes

que se ubicó en el nivel de inicio (85,1%), en cambio en el post test un porcentaje aceptable de estudiantes, se ubicó en un nivel proceso (10,6%) y un alto porcentaje en el nivel de logro (89,4%); observándose que los estudiantes, alcanzaron mejores calificaciones en el nivel elabora explicaciones sobre procesos históricos, después del empleo de la infografía informativa como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en la competencia construye interpretaciones históricas.

3. Análisis de los resultados de acuerdo con el objetivo general

Determinar el efecto de la infografía informativa como estrategia didáctica para el aprendizaje en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa Isla Tigre del nivel secundario Ramón Castilla 2022.

Tabla 5

Niveles de eficacia de la infografía informativa como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del grupo experimental antes y después de la aplicación de la infografía informativa.

| Niveles de eficacia de la infografía informativa | de | GE: Pre test | | | GE: Post test | | |
|--|----|--------------|---------|-------|---------------|---------|-------|
| | | Inicio | Proceso | Logro | Inicio | Proceso | Logro |
| Construye interpretaciones históricas. | N | 45 | 2 | 0 | 0 | 1 | 46 |
| | % | 95,7 | 4,3 | 0,0 | 0,0 | 2,1 | 97,9 |

Fuente: Pre-test y post-test aplicada a estudiantes

En la tabla 04, se presentan los resultados del pre-test y post test del grupo experimental, observándose que en el nivel construye interpretaciones históricas, en el pre test presenta un alto porcentaje de estudiantes que se ubicó en el nivel de inicio (95,7%), en cambio en el post test un porcentaje aceptable de estudiantes, se ubicó en un nivel proceso (2,1%) y un alto porcentaje en el nivel de logro (97,9%); observándose que los estudiantes, alcanzaron mejores calificaciones en el nivel construye interpretaciones históricas, después del empleo de la infografía informativa como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en la competencia construye interpretaciones históricas.

4. Análisis de las hipótesis

4.1. Hipótesis general

La infografía informativa como estrategia didáctica mejora el aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa Isla Tigre del nivel secundario Ramón Castilla 2022.

Tabla 6

Resumen estadístico de los valores encontrados en el grupo experimental y el grupo de control durante el pre-test y post test.

| | N | \bar{X} | S | S ² | Min | Max | Diferencia Medias | t | p |
|--------------|----|-----------|------|----------------|-----|-----|----------------------|--------|-------|
| Pre- Test | 47 | 8,94 | 2,45 | 6,02 | 5 | 15 | 20,72 | 50,135 | 0.000 |
| Post Test | 47 | 29,66 | 2,09 | 4,36 | 24 | 34 | | | |

Fuente: Pre-test y post-test aplicada a estudiantes de la Institución Educativa Isla Tigre del nivel secundario Ramón Castilla 2022.

Interpretación de los resultados del pre-test y post-test (Resumen estadístico)

En la tabla N°06 se constata, de acuerdo con la media aritmética y la varianza, qué antes del empleo de la infografía como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en la competencia construye interpretaciones históricas ,el grupo experimental en el pre test tiene menor nivel de logro ($X=8,94$) y en el post test tiene mayor nivel de logro ($X=29,66$); lo que implica que los

estudiantes del grupo experimental presentan cierta medida mejor desarrollo de la competencia luego del empleo de la infografía informativa.

Toma de decisión

Si se cree que la diferencia de medias es de 20,72 puntos y que el valor calculado de $t = 50,135$ con un valor de 0,000 (menor a 0,05), se puede asegurar que la diferencia de medias de 20,72 puntos es importante entre las medias, por lo cual se escoge aceptar la hipótesis de exploración, o sea que: El empleo de la infografía informativa como estrategia didáctica optimiza el estudio de la rivalidad crea interpretaciones históricas en los alumnos de la Institución Didáctica Isla del Tigre del nivel secundaria Ramón Castilla 2022.

4.2. Hipótesis específicas

- a) La infografía informativa como estrategia didáctica mejora en el aprendizaje de la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de la Institución Educativa Isla Tigre del nivel secundario Ramón Castilla 2022.

Tabla 7

Resumen estadístico de los valores encontrados en el grupo experimental y el grupo de control durante el pre-test y post test.

| | N | \bar{X} | S | S ² | Min | Max | Diferencia Medias | t | p |
|--------------|----|-----------|------|----------------|-----|-----|----------------------|--------|-------|
| Pre Test | 47 | 2,72 | 0,97 | 0,94 | 0 | 5 | 6,55 | 24,911 | 0,000 |
| Post Test | 47 | 9,28 | 1,33 | 1,77 | 7 | 12 | | | |

Fuente: Pre-test y post-test aplicada a estudiantes de la Institución Educativa Isla Tigre del nivel secundario Ramón Castilla 2022.

Interpretación de los resultados del pre-test y post-test (Resumen estadístico)

En la tabla N°07 se constata, de acuerdo con la media aritmética y la varianza, qué antes del empleo de la infografía como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en la competencia construye interpretaciones históricas ,el grupo experimental en el pre test tiene menor nivel de logro ($X=2,72$) y en el post test tiene mayor nivel de logro ($X=9,28$);lo que implica que los estudiantes del grupo experimental presentan cierta medida mejor desarrollo de la competencia luego del empleo de la infografía informativa.

Toma de decisión

Se decide aceptar la hipótesis de la investigación, que afirma que: El uso de infografías informativas como estrategia didáctica mejora el aprendizaje de la capacidad de interpretar críticamente diversas fuentes en los alumnos. Esto

se debe a que la diferencia de medias es de 6,55 puntos, y el valor calculado de $t = 24,911$ con un valor de 0,000 (inferior a 0,05) puede afirmarse como significativo entre las medias.

b) La infografía informativa como estrategia didáctica mejora en el aprendizaje de la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de la Institución Educativa Isla Tigre del nivel secundario Ramón Castilla 2022.

Tabla 8

Resumen estadístico de los valores encontrados en el grupo experimental y el grupo de control durante el pre-test y post test.

| | N | \bar{X} | S | S ² | Min | Max | Diferencia Medias | t | P |
|--------------|----|-----------|------|----------------|-----|-----|----------------------|--------|-------|
| Pre Test | 47 | 3,08 | 1,33 | 1,78 | 0 | 6 | 6,91 | 29,897 | 0,000 |
| Post Test | 47 | 10,0 | 1,18 | 1,39 | 7 | 12 | | | |

Fuente: Pre-test y post-test aplicada a estudiantes de la Institución Educativa Isla Tigre del nivel secundario Ramón Castilla 2022.

Interpretación de los resultados del pre-test y post-test (Resumen estadístico)

En la tabla N°08 se constata, de acuerdo con la media aritmética y la varianza, qué antes del empleo de la infografía como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en la competencia construye interpretaciones históricas ,el

grupo experimental en el pre test tiene menor nivel de logro ($X=3,08$) y en el post test tiene mayor nivel de logro ($X=10,0$); lo que implica que los estudiantes del grupo experimental presentan cierta medida mejor desarrollo de la competencia luego del empleo de la infografía informativa.

Toma de decisión

Si se considera que la diferencia de medias es de 6,91 puntos y que el valor calculado de $t= 29,897$ con un valor de 0,000 (menor a 0,05), se puede afirmar que la diferencia de medias de 6,91 puntos es significativa entre las medias, por lo cual se decide aceptar la hipótesis de investigación, es decir que:

El empleo de la infografía informativa como estrategia didáctica mejora el aprendizaje de la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de la Institución Educativa Isla del Tigre del nivel secundaria Ramón Castilla 2022.

c) La infografía informativa como estrategia didáctica mejora en el aprendizaje de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de la Institución Educativa Isla Tigre del nivel secundario Ramón Castilla 2022.

Tabla 9

Resumen estadístico de los valores encontrados en el grupo experimental y el grupo de control durante el pre-test y post test.

| | N | \bar{X} | S | S ² | Min | Max | Diferencia Medias | t | p |
|--------------|----|-----------|------|----------------|-----|-----|----------------------|--------|-------|
| Pre Test | 47 | 3,13 | 1,61 | 2,59 | 1 | 9 | 7,26 | 30,181 | 0,000 |
| Post Test | 47 | 10,38 | 1,19 | 1,42 | 6 | 12 | | | |

Fuente: Pre-test y post-test aplicada a estudiantes de la Institución Educativa Isla Tigre del nivel secundario Ramón Castilla 2022.

Interpretación de los resultados del pre-test y post-test (Resumen estadístico)
 En la tabla N°08 se constata, de acuerdo con la media aritmética y la varianza, qué antes del empleo de la infografía como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en la competencia construye interpretaciones históricas ,el grupo experimental en el pre test tiene menor nivel de logro ($X=3,13$) y en el post test tiene mayor nivel de logro ($X=10,38$);lo que implica que los estudiantes del grupo experimental presentan cierta medida mejor desarrollo de la competencia luego del empleo de la infografía informativa.

Toma de decisión

Si se cree que la distingue de medias es de 7,26 puntos y que el valor calculado de $t= 30,181$ con un valor de 0,000 (menor a 0,05), se puede asegurar que la distingue de medias de 7,26 puntos es importante entre las medias, por lo cual se escoge aceptar la conjetura de exploración, o sea que: El empleo de la infografía informativa como estrategia didáctica optimización el estudio de la aptitud elabora explicaciones sobre procesos históricos en los alumnos de la Institución Didáctica Isla del Tigre del nivel secundaria Ramón Castilla 2022.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Usar la infografía informativa como estrategia didáctica para hacer mejor el estudio en la competencia construye interpretaciones históricas en los alumnos de la Institución Didáctica Isla del Tigre del nivel secundaria Ramón Castilla 2022, ha sido el propósito general de la exploración, por lo cual para constatar si los resultados aceptan generalizar teorías, contrastar resultados con otras indagaciones y entablar sus aportes o restricciones se procede a investigar los hallazgos partiendo de los objetivos particulares al propósito general de esta forma como la conjetura planteada para el presente estudio.

Los hallazgos del objetivo específico respecto a la eficacia del empleo de la infografía informativa en el nivel de interpreta críticamente fuentes diversas, en el pre test un alto porcentaje de estudiantes que se ubicó en el nivel de inicio (95,7%), en cambio en el post test un alto porcentaje de estudiantes, se ubicó en un nivel proceso (27,7%) y en el nivel de logro (72,3%); lo que quiere decir que los estudiantes, alcanzaron mejores calificaciones en el nivel interpreta críticamente fuentes diversas, después del empleo de la infografía informativa como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en la competencia construye interpretaciones históricas.

Respecto a los hallazgos encontrados en el segundo objetivo específico en el nivel comprende el tiempo histórico, en el pre test un alto porcentaje de estudiantes que se ubicó en el nivel de inicio (83,0%), en cambio en el post test un alto porcentaje de estudiantes, se ubicó en un nivel proceso (10,6%) y en el nivel de logro (89,4%); observándose que los estudiantes, alcanzaron

mejores calificaciones en el nivel comprende el tiempo histórico, después del empleo de la infografía informativa como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en la competencia construye interpretaciones históricas.

Con relación al objetivo específico en el nivel elabora explicaciones sobre procesos históricos, en el pre test un alto porcentaje de estudiantes que se ubicó en el nivel de inicio (85,1%), en cambio en el post test un porcentaje de estudiantes, se ubicó en un nivel proceso (10,6%) y en un alto porcentaje en el nivel de logro (89,4%); observándose que los estudiantes, alcanzaron mejores calificaciones en el nivel elabora explicaciones sobre procesos históricos, después del empleo de la infografía informativa como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en la competencia construye interpretaciones históricas.

Al analizar los hallazgos del objetivo general, se presentan los resultados del pre-test y post test del grupo experimental, observándose que en el pre test un alto porcentaje de estudiantes se ubicó en el nivel de inicio (95,7%), en cambio en el post test un porcentaje de estudiantes, se ubicó en un nivel proceso (2,1%) y en el nivel de logro (97,9%); es decir los estudiantes, alcanzaron mejores calificaciones en el nivel construye interpretaciones históricas, después del empleo de la infografía informativa como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en la competencia construye interpretaciones históricas.

Al investigar los resultados con las conjeturas planteadas, si se cree que la diferencia de medias es de 20,72 puntos y que el valor calculado de $t = 50,135$

con un p-valor de 0,000 (menor a 0,05), se puede asegurar que la diferencia de medias de 20,72 puntos es importante entre las medias, por lo cual se permite la hipótesis de exploración.

Estos resultados guardan relación con lo hallado por Agreda, N.(2020) quien al hacer la exploración titulada: “La infografía como estrategia para hacer mejor la rivalidad edificativa interpretaciones históricas en los estudiantes del 2° nivel de educación secundaria de la I.E. Mariscal Luzuriaga - Piscobamba, 2019” llegó a la conclusión que la infografía como estrategia influye relevantemente en la rivalidad edificativa interpretaciones históricas. Del mismo modo Redondo, R.(2020) tuvo como resultado en su exploración que la utilización de las infografías en el tema educativo todavía resulta novedosa y que su uso en el aula no solo es una alternativa para mediar una clase, sino además como una manera para desarrollar en los alumnos capacidades de búsqueda, examen y síntesis de los contenidos, además de hacer mejor sus competencias digitales.

Según Sánchez (2016), que se basa en Ylarri (2014), define a la infografía “es como contar historia de forma visual o gráfica, y que solo uno de cualquiera de los dos elementos (imagen o texto) no explica a un cien por ciento el sentido o el mensaje en sí” (p.16).Según lo expuesto por Sánchez el uso de la infografía permite a los estudiantes trabajar de manera más ordenada, motivada para contar una historia de manera grafica o visual y es necesario que tengan tanto imágenes como texto para poder ser entendido el mensaje en su totalidad.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Se presentan las siguientes conclusiones:

Con relación a los objetivos específicos:

- a) El empleo de la infografía informativa como estrategia didáctica muestra eficacia en el desarrollo de la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas, porque en el pre test un alto porcentaje de estudiantes se ubicó en el nivel de inicio (95,7%), en cambio en el post test, el (27,7%) de estudiantes se ubicaron en el nivel proceso y en el nivel de logro (72,3%); lo que demuestra que lograron mejores calificaciones después del empleo de la infografía informativa.

- b) El empleo de la infografía informativa como estrategia didáctica muestra eficacia en el desarrollo de la capacidad comprende el tiempo histórico; porque en el pre test presenta un alto porcentaje de estudiantes que se ubicó en el nivel de inicio (83,0%), en cambio en el post test el (10,6%) de estudiantes se ubicaron en el nivel proceso y en el nivel de logro (89,4%); lo que demuestra que lograron mejores calificaciones después del empleo de la infografía informativa.

- c) El empleo de la infografía informativa como estrategia didáctica muestra eficacia en el desarrollo de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos; porque en el pre test presenta un alto porcentaje de estudiantes que se ubicó en el nivel de inicio (95,7%), en cambio en el

post test el (10,6%) de estudiantes se ubicaron en el nivel proceso y en el nivel de logro (89,4%); lo que demuestra que lograron mejores calificaciones después del empleo de la infografía informativa.

En relación al objetivo general

El empleo de la infografía informativa como estrategia didáctica muestra eficacia en la mejora del aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas ,en el pre test presenta un alto porcentaje de estudiantes que se ubicó en el nivel de inicio (95%), en cambio en el post test el (2,1%) de estudiantes se ubicó en el nivel proceso y un alto porcentaje en el nivel de logro (97,9%); lo que demuestra que los estudiantes lograron mejoras significativas después del empleo de la infografía informativa como recurso didáctico con lo que queda comprobado la hipótesis general de investigación.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Al haberse comprobado la eficacia en el empleo de la infografía informativa como recurso didáctico para mejorar la competencia construye interpretaciones históricas, se sugiere realizar la réplica respectiva a los directores, docentes y estudiantes de otras instituciones educativas de acuerdo al nivel ya que es necesario la implementación de estrategias que sean motivadoras para el estudiante y así se pueda lograr el desarrollo de las competencias de acuerdo a las áreas específicas, en nuestro caso el desarrollo de la competencia del área de ciencias sociales.
2. Se recomienda a los estudiantes a seguir fortaleciendo sus aprendizajes a través del uso de recursos pertinentes, así como buscar nuevas estrategias para la aplicación y desarrollo de las actividades para su formación educativa.
3. Se pide al staff del departamento de filosofía y psicopedagogía de la Facultad de Educación realizar eventos de fortalecimiento sobre el uso de estrategias didácticas para optimizar las habilidades de enseñanza-aprendizaje de los docentes del área.
4. Dotar a los aspirantes a educadores de ciencias sociales de los conocimientos y las habilidades interpersonales necesarias para gestionar diversas situaciones en el aula. Esto les permitirá despertar el interés de los alumnos por la materia, inspirándoles a aprender más sobre ella y a compartir sus propias experiencias al respecto.

5. Se aconseja que los profesores de ciencias sociales de las escuelas secundarias y los trabajadores sociales de las escuelas primarias realicen actividades de autoformación para mejorar su actitud hacia la enseñanza de las materias que tienen a su cargo, ya que es fundamental crear un entorno ideal para llevar a cabo procedimientos de formación basados en el respeto y el aprecio para que el alumno pierda el miedo a aprender y se sensibilice sobre la importancia de aprender la asignatura a través del desarrollo de las competencias del área para desarrollo del perfil de egreso.
6. Seguir desarrollando investigaciones sobre el uso de la infografía para el desarrollo de otras competencias en otras áreas curriculares, con la finalidad de seguir ayudando a los estudiantes en el desarrollo de sus competencias al término de la educación básica.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Agreda, A., y Pérez, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva. *Espacios en blanco. Serie Indagaciones*, 30(2), 1-10. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852020000200001&lng=es&tlng=es

Barón Pinto, L. L. (2020). Competencias investigativas en docentes de la asignatura de investigación de educación básica y media. *Mérito - Revista de Educación*, 2(4), 12-31. <https://doi.org/10.33996/merito.v2i4.129>

Boqué Torremorell, M. C. (2005). Cuaderno de Trabajo “CÓMO MANEJAR LAS FUENTES DE DOCUMENTACIÓN: APA, MLA, VANCOUVER”. *Tiempo de Mediación, Plenufar* 3, 127-212. http://www.juntadeandalucia.es/educacion/educacion/portal/com/bin/convivencia/contenidos/Materiales/PublicacionesdeLaConsejeriadeEducacion/tiempo/mediacion/1169550913758_.tmediac.cuaderno_trabajo.pdf

Ciencias, F. De, Calderón, A., Dámaris, S., Rebaza, V., & Carlos, J. (2007). *Universidad Nacional de Trujillo. Lexus*, 4(None), 37.

Díaz-López, M. M. (2021). Meaningful learning about biosafety through interactive infographics [Article @ Aprendizaje significativo de bioseguridad a través de infografías interactivas]. 35(2), 2021.

Enseñanza, L. A., En, R., Formación, L. A., Pasantías, D. E. L. O. S. E. D. E., Carrera, D. E. L. A., & Básica, D. E. E. (2007). *Ibliográficas* 435.

Jiménez González, A., & Robles Zepeda, J. F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje The teaching strategies and their role in the development of the teaching-learning process Autores. *Educateconciencia*, 9(10), 106-113.

Minedu. (2016). Programa Curricular de Educación Básica. En Programa Curricular de Educación Secundaria (p. 259).

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4550>

Montoya, G. (2020). Facultad De Derecho Y Humanidades. En Universidad Cesar Vallejo.

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26107/RebazaTerry%2CDevoraSusana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Medicina, F. D. E., Manuel, H., Agreda, L., & De, S. Y. (2020). LIMA – PERÚ

Moreto, L. (2006). Facultad De Educacion Y Humanidades. I(120), 0-1.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO_SIMBOLICO_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EL APRENDIZAJE PUC UHUAYLA ESPINOZA MIRKO ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mayolo, S. A. D. E., Sociales, F. D. E. C., De, E. Y., Comunicación, L. A., Santa, E., Viterbo, R. D. E., Ciudad, D. E. L. A., Graza, B. A., Roxana, C., & Roxana, G. C. (2019). LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

Posgrado, E. De, Privada, U., & Vallejo, C. (2019). Pag.[61 - 82]. 61-82.

ANEXOS

01: Matriz de consistencia

| TITULO DE LA INVESTIGACION | PREGUNTA DE INVESTIGACION | OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION | HIPÓTESIS | TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO | POBLACION DE ESTUDIO Y PROCESAMIENTO | INSTRUMENTO DE RECOLECCION |
|--|---|---|--|--|--|--|
| <p>La infografía informativa como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la IE Isla del Tigre del nivel secundario Ramon Castilla 2022</p> | <p>General: ¿Cómo la infografía informativa utilizada como estrategia didáctica mejora el aprendizaje en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa Isla del Tigre del nivel secundaria Ramón Castilla 2022? Específicos: a) ¿Cómo la infografía</p> | <p>General: Determinar el efecto de la infografía informativa como estrategia didáctica para el aprendizaje en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa Isla del Tigre del nivel secundaria Ramón Castilla 2022. Específicos: a) Determinar el efecto de la infografía</p> | <p>General: La infografía informativa como estrategia didáctica mejora el aprendizaje en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa Isla del Tigre del nivel secundaria Ramón Castilla 2022. Específica</p> | <p>Tipo de investigación: Aplicada Diseño: Pre-experimental, de campo y longitudinal. GE:01 X 02 Donde: GE: Grupo experimental X: Experimento 01: Observaciones al grupo</p> | <p>Población: Estudiantes del nivel secundario de la IE Isla del Tigre. Muestra: Todos los estudiantes que conforman la población, por lo que la muestra es censal=47 estudiantes de la institución educativa. La información será procesada</p> | <p>Técnica: -Observación Instrumento -Ficha de interpretación histórica.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| | <p>informativa utilizada como estrategia didáctica mejora el aprendizaje en la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de la Institución Educativa Isla del Tigre del nivel secundaria Ramón Castilla 2022?</p> <p>b) ¿Cómo la infografía informativa utilizada como estrategia</p> | <p>informativa como estrategia didáctica para el aprendizaje en la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de la Institución Educativa Isla del Tigre del nivel secundaria Ramón Castilla 2022.</p> <p>b) Determinar el efecto de la infografía informativa como estrategia didáctica para el aprendizaje en la capacidad</p> | <p>a) La infografía informativa como estrategia didáctica mejora en el aprendizaje de la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de la Institución Educativa Isla del Tigre del nivel secundaria Ramón Castilla 2022.</p> <p>b) La infografía informativa</p> | <p>experimental antes del experimento (Pre-Test)</p> <p>02: Observaciones al grupo experimental después del experimento (Post-Test)</p> | <p>mediante el programa estadístico SPSS</p> | |
|--|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | <p>didáctica mejora el aprendizaje en la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de la Institución Educativa Isla del Tigre del nivel secundaria Ramón Castilla 2022?</p> <p>c) ¿Cómo la infografía informativa utilizada como estrategia didáctica mejora el aprendizaje en la capacidad</p> | <p>comprende el tiempo histórico en los estudiantes de la Institución Educativa Isla del Tigre del nivel secundaria Ramón Castilla 2022.</p> <p>c) Determinar el efecto de la infografía informativa como estrategia didáctica para el aprendizaje en la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de la Institución</p> | <p>como estrategia didáctica mejora en el aprendizaje de la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de la Institución Educativa Isla del Tigre del nivel secundaria Ramón Castilla 2022.</p> <p>c) La infografía informativa como estrategia</p> | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | <p>elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de la Institución Educativa Isla del Tigre del nivel secundaria Ramón Castilla 2022?</p> | <p>Educativa Isla del Tigre del nivel secundaria Ramón Castilla 2022.</p> | <p>didáctica mejora en el aprendizaje de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de la Institución Educativa Isla del Tigre del nivel secundaria Ramón Castilla 2022.</p> | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|

02: Instrumento de recolección de datos
FICHA DE INTERPRETACIÓN HISTÓRICA (PRE TEST)

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:

1.2. Grado:

Sección:

1.3. Tema:

Fecha:

II. INSTRUCCIONES:

Analiza el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas.

Si = 2

Parcialmente = 1

No = 0

III. CONTENIDO

| N° | ÍTEMS | CRITERIOS | | |
|----|---|-----------|--------------|----|
| | | SI | PARCIALMENTE | NO |
| | Dimensión: Interpreta críticamente diversas fuentes | | | |
| 01 | Identifica las características (física, visual, audiovisual) de las diversas fuentes Consultadas | | | |
| 02 | Discrimina la información de los diversos textos de acuerdo con la formalidad (válida y confiable), tiempo (pasado o presente), espacio (internacional, nacional e internacional) | | | |
| 03 | Identifica la orientación o perspectiva (puntos de vista) del tema de los textos Elegidos | | | |
| 04 | Compara los contenidos de las diversas fuentes consultadas de acuerdo con el ámbito local, nacional o internacional. | | | |
| 05 | Relaciona los contenidos de las diversas fuentes consultadas | | | |
| 06 | Emite conclusiones a partir de las fuentes analizadas. | | | |
| | Dimensión: Comprende el tiempo histórico y emplea categorías Temporales | | | |
| 07 | Identifica secuencias temporales de un proceso histórico | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 08 | Identifica las relaciones temporales correctas de un proceso histórico. | | | |
| 09 | Relaciona las secuencias temporales de una era, época, etc. | | | |
| 10 | Identifica la permanencia y la extinción de las causas y consecuencias de un hecho histórico | | | |
| 11 | Discrimina la relación entre hecho y proceso histórico | | | |
| 12 | Relaciona hechos locales, nacionales e internacionales en el tiempo histórico | | | |
| | Dimensión: Elabora explicaciones sobre procesos históricos | | | |
| 13 | Identifica una pregunta que expresa el problema de un proceso histórico | | | |
| 14 | Plantea la hipótesis adecuada para explicar el problema histórico planteado | | | |
| 15 | Identifica diversas causas de un hecho o proceso histórico | | | |
| 16 | Describe las causas desde la perspectiva política, económica, social y cultural | | | |
| 17 | Identifica las diversas consecuencias de un hecho o proceso histórico | | | |
| 18 | Describe las consecuencias desde la perspectiva política, económica, social y Cultural | | | |

Fuente: (Huertas, K. 2016)

IV. OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

FICHA DE INTERPRETACIÓN HISTÓRICA (POST TEST)

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:

1.2. Grado:

Sección:

1.3. Tema:

Fecha:

II. INSTRUCCIONES:

Analiza el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas

Si = 2

Parcialmente = 1

No = 0

III. CONTENIDO

| N° | ÍTEMS | CRITERIOS | | |
|----|---|-----------|--------------|----|
| | | SI | PARCIALMENTE | NO |
| | Dimensión: Interpreta críticamente diversas fuentes | | | |
| 01 | Identifica las características (física, visual, audiovisual) de las diversas fuentes Consultadas | | | |
| 02 | Discrimina la información de los diversos textos de acuerdo con la formalidad (válida y confiable), tiempo (pasado o presente), espacio (internacional, nacional e internacional) | | | |
| 03 | Identifica la orientación o perspectiva (puntos de vista) del tema de los textos Elegidos | | | |
| 04 | Compara los contenidos de las diversas fuentes consultadas de acuerdo con el ámbito local, nacional o internacional. | | | |
| 05 | Relaciona los contenidos de las diversas fuentes consultadas | | | |
| 06 | Emite conclusiones a partir de las fuentes analizadas. | | | |
| | Dimensión: Comprende el tiempo histórico y emplea categorías Temporales | | | |
| 07 | Identifica secuencias temporales de un proceso histórico | | | |
| 08 | Identifica las relaciones temporales correctas de un proceso histórico. | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 09 | Relaciona las secuencias temporales de una era, época, etc. | | | |
| 10 | Identifica la permanencia y la extinción de las causas y consecuencias de un hecho histórico | | | |
| 11 | Discrimina la relación entre hecho y proceso histórico | | | |
| 12 | Relaciona hechos locales, nacionales e internacionales en el tiempo histórico | | | |
| | Dimensión: Elabora explicaciones sobre procesos históricos | | | |
| 13 | Identifica una pregunta que expresa el problema de un proceso histórico | | | |
| 14 | Plantea la hipótesis adecuada para explicar el problema histórico planteado | | | |
| 15 | Identifica diversas causas de un hecho o proceso histórico | | | |
| 16 | Describe las causas desde la perspectiva política, económica, social y cultural | | | |
| 17 | Identifica las diversas consecuencias de un hecho o proceso histórico | | | |
| 18 | Describe las consecuencias desde la perspectiva política, económica, social y Cultural | | | |

Fuente: (Huertas, K. 2016)

IV. OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

03: Informe estadístico de validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertos o método Delphi. Los expertos fueron: Dr. Rommel Erwin Quintanilla Huamán, Mgr. Paola Melissa Pinche Ramos y Dra. Alana Calderón Huarmiyuri. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, para este caso debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertos

| Nº | EXPERTO | INSTRUMENTO | | | |
|--|---------------------------------|------------------------|-----------|-----------|------------|
| | | INFOGRAFÍA INFORMATIVA | | | |
| | | Nº de Ítems | Excelente | Aceptable | Deficiente |
| 1 | Rommel Erwin Quintanilla Huamán | 18 | X | | |
| 2 | Paola Melissa Pinche Ramos | 18 | | X | |
| 3 | Alana Calderón Huarmiyuri | 18 | X | | |
| VALIDEZ DE LA PRUEBA DE DESEMPEÑO = 0.89 | | | | | |

De acuerdo con los instrumentos revisados por los expertos se obtuvo una validez con calificación de excelente; encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como validez alta.

CONFIABILIDAD DE LA FICHA DE INTERPRETACIÓN HISTORICA

La confiabilidad interna (validez de constructo) para la eficacia de la ficha de interpretación histórica y sus dimensiones, se llevó a cabo mediante el índice Alfa de Cronbach recomendada para medir la validez interna cuando los instrumentos arrojan valor final de medición ordinal, y luego de la prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Análisis de fiabilidad total instrumento

| Alfa de Cronbach | Nº de ítems |
|-------------------------|--------------------|
| 0,905 | 18 |

La confiabilidad interna (validez de Constructo) de la ficha de interpretación histórica, resulto ser 0,905 (**90,5%**), siendo su valor cercano a la unidad, se trata de un instrumento fiable que hace mediciones consistentes.

Análisis de fiabilidad ítem dimensión

La fiabilidad interna (validez de constructo) para las dimensiones del instrumento, también se llevó a cabo mediante el índice Alfa de Cronbach, dado que éstas arrojan valor final de medición ordinal.

| | Dimensión 1 Interpreta críticamente fuentes diversas. | Dimensión 2 Comprende el tiempo histórico | Dimensión 3 Elabora explicaciones sobre procesos históricos |
|------------------|---|---|---|
| Alfa de Cronbach | 0.814 | 0.897 | 0.911 |
| N° de ítems | 6 | 6 | 6 |

La confiabilidad interna (validez de constructo) de las tres dimensiones del instrumento que mide la competencia construye interpretaciones históricas, resultaron mayor de 0,80 que son muy cercanos a la unidad, entonces las tres dimensiones: Interpreta críticamente fuentes diversas, Comprende el tiempo histórico, Elabora explicaciones sobre procesos históricos, al ser su valor cercano a la unidad, hace que sean dimensiones fiables que pueden hacerse mediciones consistentes.

04: Prueba de normalidad de la competencia construye interpretaciones históricas en el pre y post test

| Pruebas de normalidad | | | | | | |
|------------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|-----------|-------------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Pre test | ,168 | 47 | ,002 | ,936 | 47 | ,058 |
| Post test | ,142 | 47 | ,019 | ,956 | 47 | ,073 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados muestran que los datos presentan distribución normal, aplicando la prueba de Shapiro Wilk, con valores de significancia mayores del 0,05 (5%).