



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**DESEMPEÑO DOCENTE EN LA FORMACIÓN VIRTUAL DE LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO CICLO EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PRIMARIA**

N° 60066 VIRGEN DE LOURDES,

YANASHI 2022

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

MONICA DEL PILAR DIAZ FLORES

ASESOR:

Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.

IQUITOS, PERÚ

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°227-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 10 días del mes de Febrero de 2023 a horas 10.00 a.m. se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **DESEMPEÑO DOCENTE EN LA FORMACIÓN VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO CICLO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PRIMARIA N° 60066 VIRGEN DE LOURDES, YANASHI 2022**, aprobado con R.D.N°259-2023-FCEH-UNAP del 30/01/2023, presentado por la bachiller: **MONICA DEL PILAR DIAZ FLORES**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°2018-2022-FCEH-UNAP, del 16/12/22, está integrado por:

Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA	Presidente
Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS	Secretario
Mgr. LITA MACEDO TORRES	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: SATISFACTORIAMENTE


El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido APROBADO con la calificación MUY BUENO.
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria**.

Siendo las 12.05 PM. se dio por terminado el acto SUSTENTACION


Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA
Presidente


Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS
Secretario


Mgr. LITA MACEDO TORRES
Vocal


Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO
Asesor

JURADOS Y ASESOR



Lic. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA, Dra.

PRESIDENTE




Lic. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS, Dr.

SECRETARIO



Lic. LITA MACEDO TORRES, Mgr.

VOCAL



Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.

ASESOR

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



Nombre del usuario:
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

ID de Comprobación:
79119134

Fecha de comprobación:
30.11.2022 08:32:42 -05

Tipo de comprobación:
Doc vs Internet

Fecha del Informe:
30.11.2022 08:34:40 -05

ID de Usuario:
Ocultado por Ajustes de Privacidad

Nombre de archivo: **TESIS RESUMEN MONICA DEL PILAR DIAZ FLORES**

Recuento de páginas: **35** Recuento de palabras: **6344** Recuento de caracteres: **38466** Tamaño de archivo: **497.72 KB** ID de archivo: **90196717**

14.1% de Coincidencias

La coincidencia más alta: **3.44%** con la fuente de Internet (https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/283109/MdLRC_TESIS.pdf..)

14.1% Fuentes de Internet 409 Página 37

No se llevó a cabo la búsqueda en la Biblioteca

6.46% de Citas

Citas 11 Página 38

No se han encontrado referencias

0% de Exclusiones

No hay exclusiones

DEDICATORIA

A Dios por darme salud y fuerzas para cumplir mis sueños de ser profesional.

A mis padres CARLOS y ELBA por su amor y sostén incondicional en la culminación de este sueño.

A mi esposo MARCELO por su amor y paciencia y a mis amados hijos MARCELO AIMAR Y FABRICIO MARCELO por su fidelidad y confianza en culminación de esta hermosa etapa, A mi sobrina FERNANDA por su cariño. A mis hermanos CARLOS, MICHEL, EVARISTO JOYCE, gracias a todos ustedes por ser parte de este cimiento en la culminación de esta meta. A cada uno de ustedes mi eterno amor y gratitud.

Monica del Pilar Diaz Flores

AGRADECIMIENTO

- ❖ Expreso mi sincero e infinito agradecimiento a las personas que contribuyeron a llevar a cabo y aplicar el trabajo de investigación de la mejor manera posible.
- ❖ A la Institución Educativa “virgen de Lourdes” Yanashi que a través de la sub directora Celia Cárdenas que me brindo todas las facilidades para realizar la aplicación del instrumento de investigación.
- ❖ Al asesor de proyecto de tesis por brindarme su tiempo y su apoyo profesional en todo momento con la información y conocimientos durante el desarrollo del trabajo de investigación.
- ❖ A cada uno de nuestros docentes de la especialidad de Primaria por sus enseñanzas, paciencia y cariño durante estos cinco años de estudio.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases Teóricas	8
1.3. Definición de términos básicos	13
CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPOTESIS	14
2.1. Variable y definición operacional	14
2.2. Operacionalización de la variable	15
2.3. Formulación de hipótesis	17
CAPÍTULO III: METODOLOGIA	18
3.1. Tipo y diseño	18
3.2. Diseño muestral	19
3.3. Procedimiento de recolección de datos	20

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procesamiento y análisis de los datos	22
3.6. Aspectos éticos	22
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	23
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	33
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	35
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	36
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	37
ANEXO	39
01: Matriz de consistencia	40
02: Instrumentos de recolección de datos	42
03: Informe de validez y confiabilidad	44
04: Confiabilidad del cuestionario	45

ÍNDICE DE TABLAS

		Páginas
Tabla 1	Nivel de desempeño docente en la formación virtual de estudiantes en cuarto y quinto ciclo en la I.E.P.P. N° 60066 “Virgen de Lourdes”, Yanashi 2022.	23
Tabla 2	Nivel de manejo del contenido docente en la formación virtual de estudiantes en cuarto y quinto ciclo en la I.E.P.P. N° 60066 “Virgen de Lourdes”, Yanashi 2022.	25
Tabla 3	Nivel de manejo pedagógico docente en la formación virtual de estudiantes en cuarto y quinto ciclo en la I.E.P.P. N° 60066 “Virgen de Lourdes”, Yanashi 2022.	27
Tabla 4	Nivel de manejo tecnológico docente en la formación virtual de estudiantes en cuarto y quinto ciclo en la I.E.P.P. N° 60066 “Virgen de Lourdes”, Yanashi 2022.	29
Tabla 5	Nivel de manejo de las normas docente en la formación virtual de estudiantes en cuarto y quinto ciclo en la I.E.P.P. N° 60066 “Virgen de Lourdes”, Yanashi 2022.	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1	Nivel de desempeño docente en la formación virtual de estudiantes en cuarto y quinto ciclo en la I.E.P.P. N° 60066 “Virgen de Lourdes”, Yanashi 2022. 23
Gráfico 2	Nivel de manejo del contenido docente en la formación virtual de estudiantes en cuarto y quinto ciclo en la I.E.P.P. N° 60066 “Virgen de Lourdes”, Yanashi 2022. 25
Gráfico 3	Nivel de manejo pedagógico docente en la formación virtual de estudiantes en cuarto y quinto ciclo en la I.E.P.P. N° 60066 “Virgen de Lourdes”, Yanashi 2022. 27
Gráfico 4	Nivel de manejo tecnológico docente en la formación virtual de estudiantes en cuarto y quinto ciclo en la I.E.P.P. N° 60066 “Virgen de Lourdes”, Yanashi 2022. 29
Gráfico 5	Nivel de manejo de las normas docente en la formación virtual de estudiantes en cuarto y quinto ciclo en la I.E.P.P. N° 60066 “Virgen de Lourdes”, Yanashi 2022. 31

RESUMEN

En la presente investigación se ha tenido como objetivo general describir el nivel del desempeño docente en la formación virtual de los estudiantes del cuarto y quinto ciclo en la Institución Educativa Pública Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes en la localidad de Yanashi en el 2022. Para tal efecto se trabajó con el tipo de investigación descriptiva con un diseño transversal, de campo y univariado como metodología. 136 estudiantes conformaron la población y muestra a quienes, para la colecta de los datos, se les aplicó un cuestionario previamente validado por expertos, y mediante la técnica de la encuesta. Como conclusión se tiene que el nivel de desempeño docente en la formación virtual de los estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la institución educativa de primaria “Virgen de Lourdes” de Yanashi es alto para el 53,7% (n=73) de los estudiantes, regular para el 44,8% (n=61) y bajo solamente para el 1,5% (n=2).

Palabras clave: Desempeño docente, formación virtual, estudiantes de nivel primaria.

ABSTRACT

In the present investigation, the general objective has been to describe the level of teaching performance in the virtual training of fourth and fifth cycle students in the Primary Public Educational Institution No. 60066 Virgen de Lourdes in the town of Yanashi in 2022. For this purpose, we worked with the type of descriptive research with a cross-sectional, field and univariate design as methodology. 136 students made up the population and sample to whom, for data collection, a questionnaire previously validated by experts was applied, and through the survey technique. As a conclusion, the level of teaching performance in the virtual training of the students of the fourth and fifth cycle of the primary educational institution "Virgen de Lourdes" of Yanashi is high for 53.7% (n = 73) of the students. students, regular for 44.8% (n=61) and low for only 1.5% (n=2).

Keywords: Teaching performance, virtual training, primary school students.

INTRODUCCIÓN

El Instituto Nacional de Estadística e Informática publica en lo que va del año 2020 su Informe Técnico N° 2 (Junio, 2020) Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. Este informe es elaborado con los resultados obtenidos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) para este 2do trimestre del año. Dicho documento técnico responde a la importancia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los ámbitos de la sociedad. Además, resalta que “el rápido avance de las TIC brinda oportunidades sin precedentes para alcanzar mejores niveles de vida”

Es así, en el 2021 Con la llegada del COVID-19, y el estado de emergencia que se decretó en el país, las aulas cerraron y las clases pasaron de ser presenciales a virtuales o remotas. Este cambio trajo consigo muchos desafíos para las y los docentes, y es que, en primer lugar, las competencias digitales de muchos maestros no estaban a la altura para hacer frente a la nueva normalidad que se vivía. (Wiese, 2021)

Como es de esperar, este cambio causó muchas dificultades en el cambio de modelo en su formación, agravándose por el hecho de no contar con celulares, Tablet, lap tops o internet que podría ayudar al menos a empezar con sus actividades académicas. Entonces el mismo estado peruano, los padres de familia, docentes y estudiantes, se vieron en la necesidad de desarrollar competencias digitales en el más breve plazo, se aúna a esta situación la carencia de infraestructura tecnológica, la falta de costumbre de trabajar actividades académicas de modo digital. Se hace necesario aplicar el modelo de evaluación docente propuesto, comprende cuatro dimensiones globales: 1. Conocimiento disciplinar, 2. Conocimiento pedagógico, 3. Conocimiento tecnológico, y 4. Cumplimiento de normas institucionales, de este modo se contempla en la primera el manejo del contenido propio de la asignatura y la actualización en temáticas inherentes a la misma, además del manejo de estrategias y técnicas didácticas que se implementan en los ambientes virtuales para el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación, acompañado de un manejo de diversas herramientas tecnológicas genéricas que promueve

y proporciona cada institución educativa, aunado al seguimiento de los lineamientos académicos operativos de la modalidad virtual. (Cabero, et. Al. 2020)

En tal sentido, con la presente investigación se pretende caracterizar la actuación o desempeño del docente de nivel primaria de la mencionada institución Educativa, teniendo como ejes las dimensiones de cómo pudieron haber manejado de modo relevante: Manejo de conocimiento o temas, manejo pedagógico con los sistemas virtuales, manejo tecnológico de las herramientas digitales y como manejaron las normas de convivencia para desarrollar de manera armoniosa sus actividades en la institución.

Por las razones antes mencionada, son muchos los desafíos a las cuales nos enfrentamos los docentes y estudiantes, al desarrollar trabajos de formación académica virtuales con conectividad o no. Lo que quiere decir, la forma cómo se diseña y estructura las clases, sin el apoyo del estado al inicio y sin la debida formación de pregrado en estas modalidades ha hecho que los logros académicos disminuyan, además de las alteraciones psicológicos, sociales y mentales que la propia pandemia lleva consigo.

De hecho, muchos de los docentes han aprendido a enseñar teniendo como marco de referencia un modelo transmisivo de enseñanza y aprendizaje que privilegia la acumulación y la memorización de información y no favorece la profundización del conocimiento sobre los contenidos, las demandas de cambio de las prácticas de enseñanza dirigidas a favorecer el aprendizaje profundo requieren no sólo que los docentes aprendan más sobre los contenidos que enseñan, sino que también aprendan sobre cómo los estudiantes aprenden esos mismos contenidos.

Los docentes requieren aprender a conocer cómo desarrollar el propio conocimiento de la enseñanza y desarrollarlo mediante la reflexión en y sobre la práctica, ellos pueden tener una comprensión limitada del contenido que enseñan, del resultado de los cambios que ocurren en el aprendizaje de los

contenidos en el contexto mismo de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, si logran, mediante la reflexión, desarrollar el nuevo conocimiento, su saber docente se expande; de lo contrario su tendencia es mantenerse en el conocimiento anterior que ya poseen y oponerse al cambio.

El problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de desempeño en sus cuatro dimensiones: manejo de contenido, pedagógico, tecnológico y de las normas del docente en la formación virtual de los estudiantes del cuarto y quinto ciclo en la Institución Educativa Pública Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes Yanashi 2022?

En función a todo lo anterior, la presente investigación tiene como objetivo general, Determinar el nivel del desempeño en sus cuatro dimensiones: manejo de contenido, pedagógico, tecnológico y de las normas del docente en la formación virtual del estudiante del cuarto y quinto ciclo en la Institución Educativa Pública Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes Yanashi 2022. y los objetivos específicos son: 1) Identificar el nivel de manejo del contenido del docente en la formación virtual de los estudiantes del cuarto y quinto ciclo en la Institución Educativa Pública Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes Yanashi 2022, 2) Describir el nivel de manejo pedagógico del docente en la formación virtual de los estudiantes del cuarto y quinto ciclo en la Institución Educativa Pública Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes Yanashi 2022, 3) Indicar el nivel de manejo tecnológico del docente en la formación virtual de los estudiantes del cuarto y quinto ciclo en la Institución Educativa Pública Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes Yanashi 2022, y 4) Identificar el nivel de manejo de las normas del docente en la formación virtual de los estudiantes del cuarto y quinto ciclo en la Institución Educativa Pública Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes Yanashi 2022.

El estudio se justifica en la importancia de analizar el nivel de conocimiento que muestran los docentes en la formación virtual de los estudiantes del cuarto y quinto ciclo en la I.E.P.P N° 60066 Virgen de Lourdes de la localidad de Yanashi, lo cual ha permitido determinar si cuentan con las competencias y capacidades para llevar adelante procesos de formación virtual o de

combinación de ellas en la formación académica de los estudiantes de la institución.

Los resultados del presente estudio contribuirán a la comunidad conocimientos con información estadística que permita visibilizar la problemática del desempeño del docente en la modalidad virtual en la localidad de Yanashi, así mismo aportará con datos que contribuyan con el desarrollo de políticas y estrategias encaminadas a dotar de conectividad en la zona rural de nuestra región; para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje; utilizando la modalidad virtual.

El método empleado es el cuantitativo, el diseño no descriptivo y transversal, la población y la muestra es 136 estudiantes del cuarto y quinto ciclo en la IEPP N° 60066 Virgen de Lourdes Yanashi 2022

La tesis cuenta con VIII Capítulos: Capítulo I: Marco teórico; Capítulo II: variables e Hipótesis; Capítulo III: Metodología; Capítulo IV: Resultados; Capítulo V: Discusión; Capítulo VI: Conclusiones; Capítulo VII: Recomendaciones y Capítulo VIII: Fuentes de información y apéndices.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En el 2021, se publicó un artículo científico relacionado al maestro de escuela y como se desempeña en modalidad virtual, sus desafíos que tienen que afrontar con la finalidad de manejar de modo eficiente las herramientas tecnológicas. Con tal motivo se plantea una interrogante de cómo se debe caracterizar el desempeño docente en sus interacciones de formación a los estudiantes en modalidad virtual. Se aplicó una encuesta realizada para obtener dicha información. Y como metodología para el estudio adoptó la descriptiva y de acuerdo a los autores mediante un enfoque cuali-cuantitativo pudieron tabular y graficar los resultados característicos del desempeño docente. También consideran teorías en relación al tema en estudio. Los datos obtenidos de la encuesta a docentes de diferentes instituciones ayudan a determinar que la enseñanza con aplicación de las herramientas digitales cambia porque permiten utilizar variadas estrategias y técnicas metodológicas en modo virtual. (Baque-Castro. G. y Viguera-Moreno, J. 2021)

En el 2021, se publicó un artículo sobre el propósito de analizar crítica y reflexivamente el desempeño de docentes de la Educación Básica Regular en la modalidad virtual en un contexto generado por la pandemia que ha motivado que el proceso de enseñanza y aprendizaje se replantee a nivel mundial. La investigación fue de tipo descriptiva, se efectuó la revisión sistemática de 20 artículos publicados e indexados en bases de datos que se distribuyen entre Scopus, Scielo, Web of Science y Redalyc. Se realizó empleando la metodología de análisis documental con revistas indexadas que garantizaron la validez y confiabilidad de la información. En el desarrollo se muestran que en el marco actual de la crisis sanitaria generada por la COVID-19 el acceso a la tecnología empieza a jugar un papel importante para evitar que la

educación de millones de estudiantes peruanos no se vea más afectada. A pesar de que los retos del sistema educativo peruano en la era precovid-19 eran no necesariamente el acceso y uso eficiente a herramientas tecnológicas, ahora su uso es una necesidad para estar interconectados, generar nuevos conocimientos y así ser parte de la nueva sociedad digital. Se concluye que es necesario que se capacite al docente para que optimice su desempeño en un contexto nuevo que es el de enseñar en medio de una virtualidad en el cual los procesos educativos han cambiado y las teorías educativas sobre el aprendizaje deben sustentarse en el paradigma de la tecnología. (Rojas, R. y Cachay, H. 2021).

En el 2021 Con la llegada del COVID-19, y el estado de emergencia que se decretó en el país, las aulas cerraron y las clases pasaron de ser presenciales a virtuales o remotas. Este cambio trajo consigo muchos desafíos para las y los docentes, y es que, en primer lugar, las competencias digitales de muchos maestros no estaban a la altura para hacer frente a la nueva normalidad que se vivía. El solo hecho de desarrollar las competencias digitales a corto plazo, sin atención del Estado, sin infraestructura tecnológica ni cultura digital fue, en palabras de Jaime Montes *“el desafío más grande en la historia del magisterio”* y es que cambiar la manera de enseñar, aprender, comunicarse en comunidad ha sido dramático y radical para maestros. Además, no ha sido el único desafío al que se han enfrentado las y docentes; a ello hay que sumar el hecho de dimensionar el trabajo que implica desarrollar pedagogía a distancia (con o sin conectividad). Es decir, la forma cómo vamos pensando, diseñando y estructurando las clases, desde casa; sin contar el entorno familiar, los problemas propios y los que los alumnos puedan tener o interferir en el aprendizaje remoto. Un tercer desafío es el Estado, que también está aprendiendo a sintonizar con la demanda de los estudiantes que no cuentan con las herramientas tecnológicas para seguir aprendiendo. Además, el Estado no ha logrado que el docente se sienta acompañado durante este proceso, sino presionado y

controlado, por lo que aún hay mucho por modificar y aprender. (Prieto.M, Pech,S.Angulo,J. 2020)

En el año 2020, se desarrolló un trabajo de investigación respecto a conocer como es la relación de la educación virtual y desempeño docente en una institución educativa en Julcán. Con este propósito utilizaron el tipo de investigación aplicada, descriptivo correlacional, transeccional. Constituyeron su población y muestra 38 docentes. Se aplicó un cuestionario validado por juicio de expertos. Los valores obtenidos fueron, para el desempeño docente 0,930 y para educación virtual es 0,906. Los resultados muestran que el 57.9% tienen nivel de desempeño docente regular; y el 89.5% muestra una educación virtual regular. Se concluye que existe una correlación significativa ($\rho = 0.865$, $p < 0.000$) entre las variables estudiadas. (Cerdán, N. 2020)

En el 2018, se desarrolló un estudio sobre los recursos informáticos y desempeño docente en una escuela de primaria en Villa El Salvador, con la finalidad de determinar qué relación existe entre ambas variables. Como diseño de investigación tuvo al descriptivo, y para recabar los datos utilizó como técnica la encuesta, y el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario Los instrumentos se aplicaron a 32 docentes. Se presenta como conclusión: Existe una relación positiva entre los recursos informáticos y el desempeño docente de primaria en la Institución Educativa 7084. Se estableció una relación positiva entre los recursos informáticos y la dimensión social del desempeño docente. (Molina, L. y Flores, C. 2018).

En el 2018 se desarrolló un estudio sobre la actuación docente en los procesos formativos y en los contextos de formación virtual en particular, nos adentramos en la temática de la evaluación del desempeño del docente que realiza su actividad profesional bien bajo la modalidad e-learning o b-learning. A partir de la revisión bibliográfica, nos aproximamos por una parte a la conceptualización y caracterización de los procesos docentes en la formación virtual y su evaluación, así como

al análisis de diferentes estudios y propuestas que nos permitan identificar los elementos y estrategias a considerar en la construcción de un modelo evaluativo. Entendemos necesario plantear un modelo, que integrando las perspectivas de los diferentes agentes (profesor, estudiantes y directivos) y una combinación de instrumentos (cuestionarios, autoinformes, portafolios, resultados del aprendizaje), se estructure en torno a las siguientes dimensiones: Conocimiento disciplinar, Conocimiento Pedagógico, Conocimiento Tecnológico y Cumplimiento de Normas. Los análisis efectuados permitirán el establecimiento de políticas de evaluación del desempeño docente en procesos formativos bajo modalidad semipresencial u online; al mismo tiempo, se pueden establecer modelos de evaluación que sirvan como práctica pedagógica e investigadora, contemplando las visiones de sus diferentes actores: alumnos, docentes y directores o responsables académicos. (Almenara et al., 2018)

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Desempeño docente en la formación virtual

La aplicación de las tecnologías de Información y Comunicación (NTIC) en el trabajo o actividades diarias tomo mucha más fuerza. Las NTIC no son consideradas ajenas a ningún tipo de proceso que puede requerir procesamiento y manejo de información, ni tampoco se restringe a un único campo profesional. La incorporación de la tecnología en procesos educativos se puede vislumbrar como de relevancia mayor en la oferta académica de los centros educativos.

Aquella oferta académica evoluciono junto a las demandas de los usuarios y además por el apoyo de facilidades tecnológicas de la consolidada Web 2.0 y la Web 3.0. También, se logró evolucionar la forma que se tiene para abordar y plantear las actividades educativas que son de modalidad presencial hacia las cuales son escasas, como la enseñanza bimodal, o nula, como la virtualidad. Los espacios virtuales de aprendizaje favorecen aspectos en

donde la presencialidad es limitada o no puede contemplar. Entre aquellas facilidades de la virtualidad, las que tienen mayor relevancia se pueden asociar a que la barrera de la distancia ya no es un impedimento, la rigidez que llegan a tener los horarios y la facilidad con la que se distribuye el tiempo de estudio teniendo también la posibilidad de combinar estas con las varias ocupaciones que conllevan el estilo de vida moderno.

Los atractivos elementos hacen que esta forma de aprendizaje sea cada vez más apetecido entre los profesionales y alumnos que están en la búsqueda de mejorar sus conocimientos, habilidades y destrezas profesionales o generales. En aquellos procesos virtuales debería prevalecer la comunicación efectiva y fluida, en una atmósfera cálida y teniendo un acompañamiento activo a aquellas actividades que realizan los participantes. Por ello es fundamental definir protocolos llamados netiqueta, para hacer que la comunicación entre computadoras llegue a favorecer con la calidez y cercanía entre los interlocutores.

Todo esto sin dar menor importancia al aprovechamiento de aquellos recursos tecnológicos disponibles, con una apropiada elección de las bondades de la sociedad del conocimiento. En ese sentido, la Corporación Colombia Digital (2012), sostiene que los modelos pedagógicos están en crisis, porque de esquemas lineales, autoritarios y analógicos, se pasaron a modelos en red, digitales y participativos. La unidisciplinariedad llega a ser sustituida por la convergencia e interacción entre diversas disciplinas. El aprendizaje y la enseñanza “in situ” quedaron atrás debido a la irrupción de formas de trabajo compartido y virtual. El profesor-tutor llega a ser participante activo en el proceso educativo.

El paradigma donde el “docente” llega a monopolizar el conocimiento y solo llega a transmitir quedó en el olvido. Ahora se le llega a considerar como “experto” o “facilitador” que guía, alimenta y orienta los procesos, en vez de llegar a imponerlos. En aquel paradigma de enseñanza-aprendizaje llega a ser

indispensable que el tutor virtual logra exhibir una serie de atributos y características con el objeto de promover y guiar un proceso educativo dinámico.

El alumno como protagonista del aprendizaje, de reflexión crítica, de relacionar los conceptos previos con los nuevos, no son más que un aprendizaje duradero o, de forma más teórica, aprendizaje significativo. Según Rodríguez (2011), el aprendizaje es significativo cuando se llega a hacer un cuestionamiento y requiere que se implique de forma personal aquel que desee aprender, es decir, logra tener una actitud reflexiva al proceso y el objeto de aprendizaje donde se pueda preguntar qué quiere aprender, por qué y para qué aprenderlo y porque es significativo. Esta reconstrucción se llega a realizar en función de un conjunto amplio de elementos que llegan a ser la estructura cognitiva del aprendiz. El rol principal de los participantes se puede potenciar con las actividades colectivas que invitan a una reflexión a través de la interacción con el conjunto de participantes.

Se espera que el individuo refuerce y adquiera, en el proceso, capacidades para aprender mediante un entorno virtual, para aprender de forma autónoma, pero a la par de agruparse para trabajar de manera conjunta, de búsqueda y de comunicar el conocimiento provisto de materiales y, además, la capacidad de vincular y analizar los saberes relacionados al entorno virtual con aquellos que se encuentran en su contexto real. Se quiere que el participante se apropie de su aprendizaje mediante un proceso de construcción constante. De modo tal que el aprendizaje se llega a producir cuando problematiza lo que el estudiante ya sabe con lo que tiene que saber. Según Bolívar (2009), el aprendizaje significativo llega a corresponder a la construcción del conocimiento donde casi todas las piezas pueden encajar con otras de modo coherente.

La función que llega a tener el docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con un saber colectivo cultural que está organizado previamente y en relación directa con el contexto

social. Por ello se insiste en formar al alumno, que se llega a ver inmerso en aquel contexto, y aún más al profesional que está en proceso de formación.

Con el objetivo de realzar aspectos positivos, las actividades didácticas planteadas deben desarrollar el aprendizaje significativo y tener al menos las siguientes características:

- Que partan de conocimientos previos y puedan fomentar que el participante relacione lo aprendido.
- Que llegue a permitir relacionar el contenido con una experiencia vivida por sí mismo.
- Que sean novedosas e interesantes.
- Que sean dinámicas y motivadoras para poder retarlos en un proceso de aprendizaje.
- Que a través de aquellas se puedan construir: que los integrantes se puedan sentir partícipes de aquel proceso de construcción.
- Que los alumnos generen actividades nuevas para su aprendizaje.
- Que tomen lo mejor del aprendizaje autónomo y puedan transformarlo en colaborativo (OEA, 2010).

El diseño pedagógico en un entorno virtual llega a involucrar características particulares que fomentan algo más que un mero incremento o cumulo de conocimiento. La capacidad y flexibilidad de adaptación, el saber aprender a aprender, la habilidad de navegar entre mares de información reconociendo lo que es confiable y útil, la percepción que se tiene de uno mismo como un generador de conocimientos y no como un consumidor, la disposición que se tiene para trabajar de manera colectiva en la resolución de un problema, serán de suma importancia que la cantidad de datos que se repetirán de memoria contestando las evaluaciones todavía en boga.

1.2.2. Dimensiones del desempeño docente en formación virtual

Para la investigación se consideran cuatro dimensiones los cuales se presentan con sus respectivos indicadores.

Dimensión: Manejo del contenido

- Domina el tema o contenido.
- Relaciona los temas con las actividades prácticas.
- Esta permanentemente actualizado en los temas.
- Adecúa los temas con los propósitos de aprendizaje.
- Ofrece amplia información sobre el tema que enseña.

Dimensión: Manejo pedagógico

- Evalúa los aprendizajes mediante diversas aplicaciones digitales.
- Motiva a los estudiantes de modo constante.
- Orienta y organiza sus actividades de acuerdo con la realidad.
- Domina diversas formas de enseñanza virtual.
- Usa materiales diseñados para la enseñanza virtual.
- Participa con el estudiante en las actividades virtuales.
- Integra la teoría con la práctica en modo virtual.
- Relaciona lo que enseña con otras asignaturas.

Dimensión: Manejo tecnológico

- Domina el sistema virtual.
- Combina el sistema virtual con otras tecnologías.
- Utiliza herramientas digitales para el aprendizaje y la enseñanza.
- Maneja las herramientas digitales para establecer una comunicación eficaz. (What's up, e-mail, etc).

Dimensión: Manejo de las normas

- Utiliza vocabulario apropiado de modo permanente.
- Respeta al estudiante en todo sentido.

- Ingresa puntualmente a las plataformas (Zoom, meet, etc).

1.3. Definición de términos básicos

Conocimiento

Es el efecto y la acción de conocer, es decir, adquirir información valiosa para poder comprender la realidad a través de la razón, la inteligencia y el entendimiento, normalmente se llega a referir al resultado positivo de un proceso de aprendizaje.

Evaluación

Llega a ser una actividad inherente a todo tipo de actividad humana intencional, por lo cual esta debe ser sistemática, y que el único objetivo llegue a ser determinar el valor de algo.

Desempeño

Es el acto y la consecuencia de desempeñar, cumplir una obligación, actuar, realizar una actividad, o dedicarse a una tarea.

Formación virtual

Logra ser el desempeño de un individuo bien en solitario o en colaboración de otros individuos, construye de manera procesual y continuada sus propios espacios digitales en donde lleguen a integrar aquellos recursos, portales, sitios web, herramientas, apps, o redes que usan de forma habitual para aprender.

CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPOTESIS

2.1. Variable y definición operacional

2.1.1. Variable

Desempeño docente en la formación virtual.

Definiciones

Definición conceptual

El desempeño del docente en la formación virtual es la actuación que realiza en una modalidad educativa donde utiliza herramientas digitales los cuales deben centrarse en el aprendizaje de los alumnos, de esta manera promoviendo el trabajo autónomo y el desarrollo personal y cognitivo con actividades que lleguen a desarrollar la construcción de su propio conocimiento y evitar la memorización pasiva de información.

Definición operacional

Es el nivel logrado por el docente en su desempeño en la formación virtual de sus estudiantes, donde su actuación que realiza utiliza herramientas digitales los cuales deben centrarse en el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo el trabajo autónomo y el desarrollo personal y cognitivo con actividades que desarrollen la construcción de su propio conocimiento y evitar la memorización pasiva de información.

2.2. Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumento
Desempeño docente en la formación virtual	El desempeño del docente en la formación virtual es la actuación que realiza en una modalidad educativa donde utiliza herramientas digitales las cuales deben centrarse en el aprendizaje de los alumnos, de esta manera promoviendo el trabajo autónomo y el desarrollo personal y cognitivo con actividades que lleguen a	Es el nivel logrado por el docente en su desempeño en la formación virtual de sus estudiantes, donde su actuación que realiza utiliza herramientas digitales las cuales deben centrarse en el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo el trabajo autónomo y el desarrollo personal y cognitivo con actividades que desarrollen la construcción de su propio	Manejo del contenido	Domina el tema o contenido.	Nominal	Cuestionario del desempeño docente en la formación virtual Valoración: Alto (91-120) Regular (51 – 90) Bajo (0-50)
				Relaciona los temas con las actividades prácticas.		
				Esta permanentemente actualizado en los temas.		
				Adecúa los temas con los propósitos de aprendizaje.		
				Ofrece amplia información sobre el tema que enseña.		
			Manejo pedagógico	Evalúa los aprendizajes mediante diversas aplicaciones digitales.		
				Motiva a los estudiantes de modo constante.		
				Orienta y organiza sus actividades de acuerdo con la realidad.		
				Domina diversas formas de enseñanza virtual.		
				Usa materiales diseñados para la enseñanza virtual.		

	desarrollar la construcción de su propio conocimiento y evitar la memorización pasiva de información	conocimiento y evitar la memorización pasiva de información	Manejo tecnológico	Participa con el estudiante en las actividades virtuales.		
				Integra la teoría con la práctica en modo virtual.		
				Relaciona lo que enseña con otras asignaturas.		
				Domina el sistema virtual.		
				Combina el sistema virtual con otras tecnologías.		
			Manejo de las normas	Usa herramientas digitales para la enseñanza y aprendizaje.		
				Maneja las herramientas digitales para establecer una comunicación eficaz. (What's up, e-mail, etc)		
				Utiliza vocabulario apropiado de modo permanente.		
				Respeto al estudiante en todo sentido.		
				Ingresa puntualmente a las plataformas (Zoom, meet, etc).		

2.3. Formulación de hipótesis

En esta investigación no se formula hipótesis alguna por ser de tipo descriptivo.

CAPÍTULO III: METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptivo, según, (Supo 2012), porque es un estudio observacional, en los cuales no se interviene o manipula el factor de estudio, lo que quiere decir se observará como es el desempeño del docente en la formación virtual de los estudiantes de la institución educativa.

El nivel de la investigación es perceptual, ya que, según Hurtado de Barrera, J. (2012), es una aproximación inicial a la variable a estudiar con la finalidad de percibir los aspectos más evidentes del mismo.

3.1.2. Diseño de investigación

Se tuvo en cuenta el siguiente diseño: no experimental, ya que no se llegó a manipular la variable estudiada, transeccional, porque según, Supo J. (2010) se analizó la variable en un periodo de tiempo corto, y porque el instrumento para obtener la información se aplicó en un solo momento y tiempo.

Fue de campo porque se observó a los niños en acción en la I.E y ha sido univariado. El gráfico del diseño fue el siguiente:



Dónde:

M1: Muestra de los estudiantes de primaria

Ox: Observación de la variable desempeño docente en la formación virtual.

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población de estudio

La población estuvo constituida por $N = 136$ estudiantes matriculados en el 2022 en el cuarto y quinto ciclo en la I.E.P.P N° 60066 Virgen de Lourdes Yanashi 2022.

3.2.2. Muestra

- Tipo y tamaño de la muestra

La muestra fue $n=$ es censal porque se tomó en cuenta a los 136 estudiantes.

Población y muestra de cuarto y quinto ciclo en la Institución Educativa Pública Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes Yanashi 2022

N°	Grado de estudios	2022
		Número de estudiantes matriculados
1	Tercero A	17
2	Tercero B	20
3	Cuarto A	15
4	Cuarto B	16
5	Quinto A	18
6	Quinto B	18
7	Sexto A	16
8	Sexto B	16
TOTAL		136

- Método de muestreo

Para la investigación se adoptó, el tipo de muestreo censal porque $N=n$, y porque los criterios de selección de la muestra no responden al azar sino es plenamente intencional tomándose los grupos por años de estudios tal como están.

▪ **Criterios de inclusión y exclusión**

Criterios de inclusión:

- ✓ Estudiantes matriculados en el cuarto y quinto ciclo.
- ✓ Estudiantes de ambos sexos.
- ✓ Con participación libre y voluntaria.

Criterios de exclusión:

- ✓ Estudiantes que están matriculados en otros ciclos diferente al cuarto y quinto ciclo.
- ✓ Estudiantes que no desean participar.

3.3. Procedimiento de recolección de datos

Para la recolección de datos se realizó las siguientes actividades:

1. Inicialmente se realizó la coordinación con la directora de la IEPP N° 60066 Virgen de Lourdes Yanashi, para la ejecución de la recolección de los datos en las instalaciones del centro educativo, para lo cual se presentó el documento de autorización de aprobación del Plan de Tesis emitido por la Decana de la Facultad de Ciencias de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
2. Se realizó en el IEPP N° 60066 Virgen de Lourdes Yanashi.
3. La recolección de datos lo realizó la bachiller autora de la tesis quien fue la responsable de realizar todas las actividades programadas.
4. Se inicio la recolección de datos desde el lunes 19 de setiembre hasta el lunes 26 de setiembre del 2022.en horario de 11.30 am a 12.45pm, hasta completar el tamaño de la muestra.
5. Luego se procedió a recolectar los datos según los criterios preestablecidos en el plan de tesis aprobado.
6. Durante toda la recolección de datos se tuvo en cuenta los aspectos éticos.
7. Después de la recolección de datos se procedió a la sistematización de la información para su posterior análisis, mediante la base de datos con la información recolectada, mediante el uso del programa estadístico SPSS versión 24.0 y se procedió posteriormente a la

aplicación de pruebas estadísticas descriptivas para el análisis univariado y la estadística inferencial de Chi Cuadrado (χ^2).

8. Se trabajó, con un nivel $\alpha < 0.05$ y con 95% de nivel de confianza.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se empleó fue la encuesta, mediante la cual se recogió la información sobre el desempeño del docente en la formación virtual.

3.4.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento que se empleo fue: Cuestionario sobre Desempeño Docente en la Formación Virtual, para ser aplicados en los estudiantes de primaria de la I.E; consta de tres dimensiones de manejo de contenido, manejo pedagógico, manejo tecnológico y manejo de las normas; el cual fue elaborado por Julio Cabero Almenara, M^a del Carmen Llorente Cejudo y Juan Antonio Morales Lozano Universidad de Sevilla, US (España,2018) y fue Adaptado por: Mónica Diaz (2022).

El **Cuestionario** sobre Desempeño Docente en la Formación Virtual, fue sometido a prueba de validez mediante la Técnica del Juicio de Expertos, para lo cual se solicitó la participación de docentes con reconocida trayectoria profesional son. Lic. Leydi Farro Oblitas, Lic. Sonia Pérez Flores y Lic. Nilda Manuela Rodríguez Mera determinaron la validez con un índice de 91.66% y el índice de confiabilidad obtenido fue de 89.1%.

3.5. Procesamiento y análisis de los datos

3.5.1. Procesamiento de datos

La información obtenida ha sido procesada en forma computarizada mediante el paquete estadístico computacional SPSS versión 25 en español, utilizando una base de datos en el cual se recogió previamente los datos.

3.5.2. Análisis de datos

El análisis de los datos llegó a ser descriptivo: frecuencia simple, porcentajes para describir el comportamiento de la variable en estudio. Los resultados se pueden presentar en gráficos y cuadros aplicando la estadística descriptiva.

Hurtado (2008, p.162), nos menciona que una vez que se llega a obtener los datos es necesario analizar para descubrir su significado en términos de objetivos planteados al comienzo de una investigación; en esta etapa la metodología al investigar se debe especificar qué tipo de análisis es usado mediante el análisis estadístico.

3.6. Aspectos éticos

En el presente trabajo de investigación se respetará plenamente la individualidad y decisiones que tome el estudiante de cuarto y quinto ciclo en la I.E.P.P N° 60066 Virgen de Lourdes Yanashi a quien se le pedirá su autorización respectiva para aplicar los instrumentos, guardando las reservas del caso con los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados del Objetivo General

Tabla 1

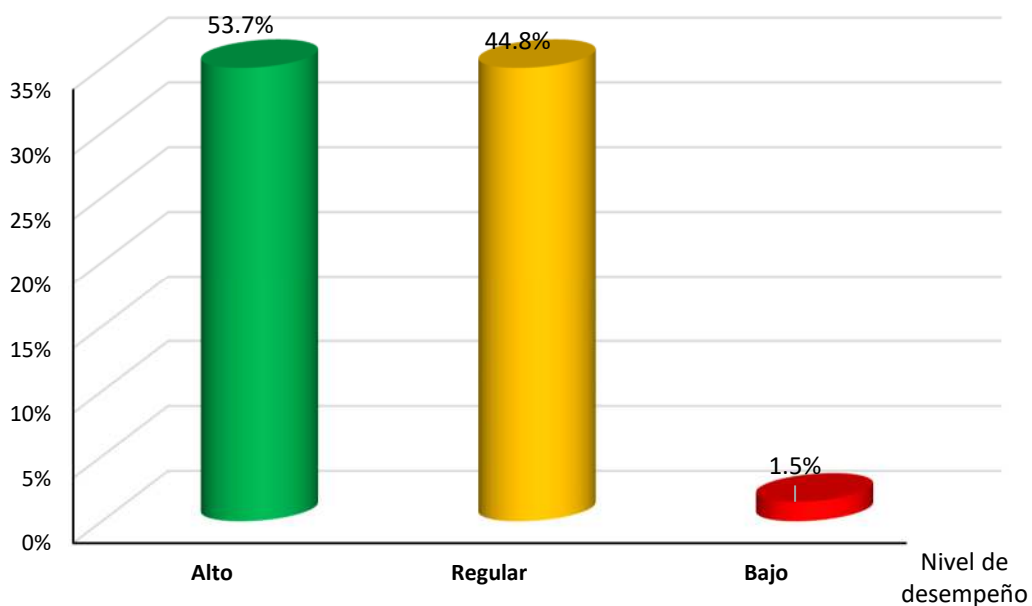
Nivel de desempeño docente en la formación virtual de estudiantes en cuarto y quinto ciclo en la I.E.P.P. N° 60066 “Virgen de Lourdes”, Yanashi 2022.

Nivel de desempeño docente	Frecuencia	Porcentaje
Alto	73	53,7
Regular	61	44,8
Bajo	2	1,5
Total	136	100

Fuente. Cuestionario de desempeño docente en formación virtual aplicado a estudiantes.

Gráfico 1

Nivel de desempeño docente en la formación virtual de estudiantes en cuarto y quinto ciclo en la I.E.P.P. N° 60066 “Virgen de Lourdes”, Yanashi 2022.



Fuente Cuestionario de desempeño docente en formación virtual aplicado a estudiantes.

Visto la tabla y gráfico 1, en lo que corresponde a la percepción de los 136 (100,0%) estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la I.E.P.P “Virgen de Lourdes” de Yanashi sobre el nivel de desempeño docente para su formación virtual, se observa que, 53,7% (n=73) de los estudiantes percibieron que el nivel de desempeño de sus docentes era alto, el 44,8% (n=61) de ellos percibieron que el desempeño de los docentes en su formación virtual estaba en el nivel regular y el 1,5% (n=2) de los mismos percibieron que el nivel de desempeño de los docentes en su formación virtual estaba en un nivel bajo respectivamente.

4.2. Análisis de los resultados de los Objetivos Específicos

Tabla 2

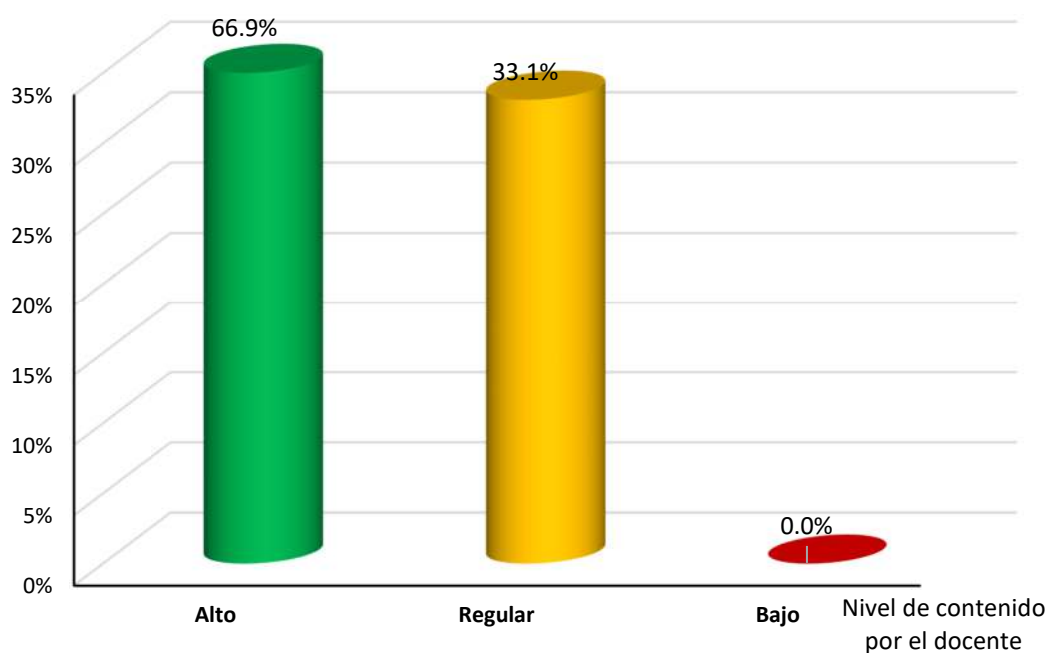
Nivel de manejo del contenido docente en la formación virtual de estudiantes en cuarto y quinto ciclo en la I.E.P.P. N° 60066 “Virgen de Lourdes”, Yanashi 2022.

Nivel de manejo del contenido docente	Frecuencia	Porcentaje
Alto	91	66,9
Regular	45	33,1
Bajo	0	0,0
Total	136	100

Fuente. Cuestionario de desempeño docente en formación virtual aplicado a estudiantes.

Gráfico 2

Nivel de manejo del contenido docente en la formación virtual de estudiantes en cuarto y quinto ciclo en la I.E.P.P. N° 60066 “Virgen de Lourdes”, Yanashi 2022.



Fuente Cuestionario de desempeño docente en formación virtual aplicado a estudiantes.

De lo que nos presenta la tabla y gráfico 2, en lo concerniente a la percepción en los 136 (100,0%) estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la I.E.P “Virgen de Lourdes” de Yanashi sobre el Nivel de manejo del contenido docente en su formación virtual, se aprecia que, el 66,9% (n=91) de ellos percibieron alto nivel de manejo de los contenidos por parte de los docentes y el 33,1% (n=45) de los mismos estudiantes apreciaron como regular al nivel de manejo del contenido por los docentes en su formación virtual, no hubo estudiante que percibiera nivel bajo en el manejo de contenido por los docentes en su formación virtual correspondientemente.

Tabla 3

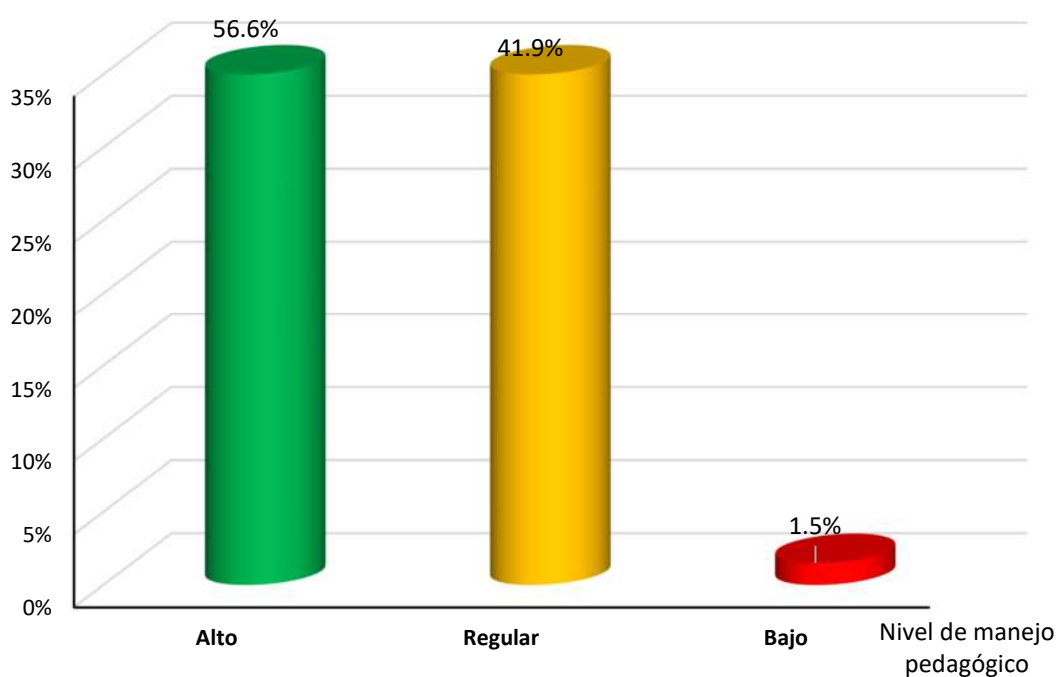
Nivel de manejo pedagógico docente en la formación virtual de estudiantes en cuarto y quinto ciclo en la I.E.P.P. N° 60066 “Virgen de Lourdes”, Yanashi 2022.

Nivel de manejo pedagógico docente	Frecuencia	Porcentaje
Alto	77	56,6
Regular	57	41,9
Bajo	2	1,5
Total	136	100

Fuente. Cuestionario de desempeño docente en formación virtual aplicado a estudiantes.

Gráfico 3

Nivel de manejo pedagógico docente en la formación virtual de estudiantes en cuarto y quinto ciclo en la I.E.P.P. N° 60066 “Virgen de Lourdes”, Yanashi 2022.



Fuente Cuestionario de desempeño docente en formación virtual aplicado a estudiantes.

En visto la tabla y gráfico 3, respecto a la apreciación de la dimensión nivel de manejo pedagógico del desempeño docente en la formación virtual de los 136 (100,0%) estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la I.E.P “Virgen de Lourdes” de Yanashi, es la siguiente, el 56,6% (n=77) de ellos apreciaron alto nivel de manejo pedagógico en los docentes, 41,9% (n=57) de los estudiantes nivel regular en el manejo pedagógico y del 1,5% (n=2) de ellos apreciaron como bajo el nivel de manejo pedagógico de los docentes para su formación virtual, respectivamente.

Tabla 4

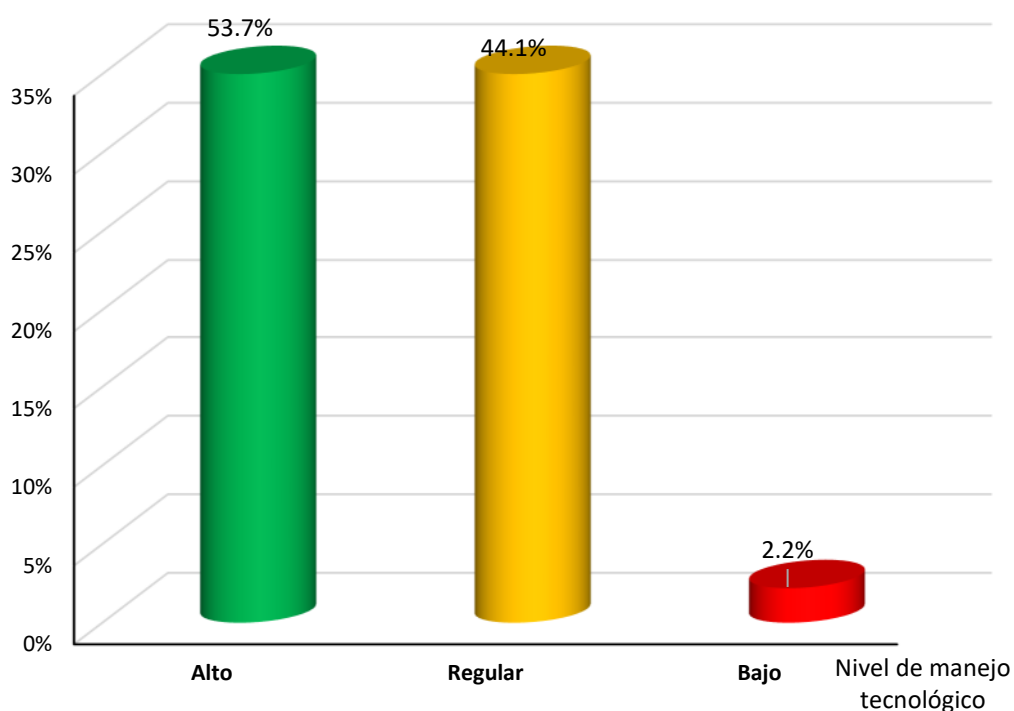
Nivel de manejo tecnológico docente en la formación virtual de estudiantes en cuarto y quinto ciclo en la I.E.P.P. N° 60066 “Virgen de Lourdes”, Yanashi 2022.

Nivel de manejo tecnológico docente	Frecuencia	Porcentaje
Alto	73	53,7
Regular	60	44,1
Bajo	3	2,2
Total	136	100

Fuente. Cuestionario de desempeño docente en formación virtual aplicado a estudiantes.

Gráfico 4

Nivel de manejo tecnológico docente en la formación virtual de estudiantes en cuarto y quinto ciclo en la I.E.P.P. N° 60066 “Virgen de Lourdes”, Yanashi 2022.



Fuente Cuestionario de desempeño docente en formación virtual aplicado a estudiantes.

De lo visto en la tabla y gráfico 4, en relación a la valoración de la dimensión nivel de manejo tecnológico en el desempeño docente en la formación virtual por los 136 (100,0%) estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la I.E.P.P “Virgen de Lourdes” de Yanashi, es la siguiente, el 53,7% (n=73) estudiantes valoraron como alto nivel de manejo tecnológico en los docentes en su formación virtual, 44,1% (n=60) de ellos valoraron como nivel regular el manejo tecnológico y del 2,2% (n=3) de los estudiantes valoraron como bajo al nivel de manejo tecnológico en los docentes para su formación virtual correspondiente.

Tabla 5

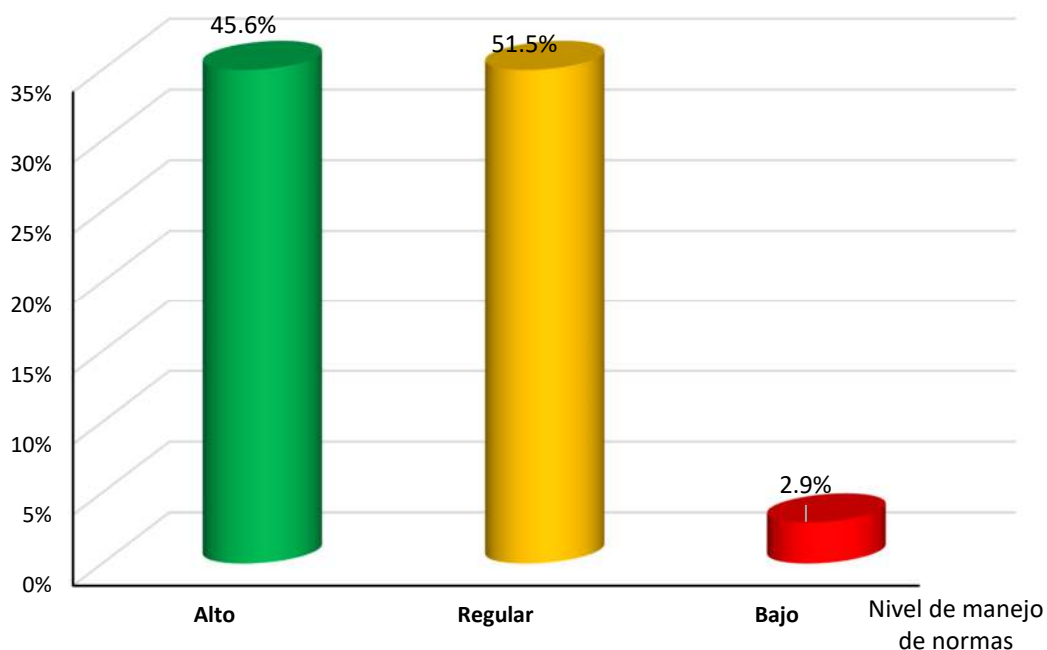
Nivel de manejo de las normas docente en la formación virtual de estudiantes en cuarto y quinto ciclo en la I.E.P.P. N° 60066 “Virgen de Lourdes”, Yanashi 2022.

Nivel de manejo de las normas del docente	Frecuencia	Porcentaje
Alto	62	45,6
Regular	70	51,5
Bajo	4	2,9
Total	136	100

Fuente. Cuestionario de desempeño docente en formación virtual aplicado a estudiantes.

Gráfico 5

Nivel de manejo de las normas docente en la formación virtual de estudiantes en cuarto y quinto ciclo en la I.E.P.P. N° 60066 “Virgen de Lourdes”, Yanashi 2022.



Fuente Cuestionario de desempeño docente en formación virtual aplicado a estudiantes.

De lo visto en la presentación de la tabla y gráfico 5, en lo que respecta a la evaluación de los 136 (100,0%) estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la I.E.P.P. “Virgen de Lourdes” de Yanashi para sus docentes en la dimensión nivel de manejo de las normas como parte de su desempeño docente en su formación virtual, se observa que, el 45,6% (n=62) de los estudiantes evaluaron en nivel alto en el manejo de las normas por parte de los docentes, 51,5% (n=70) de ellos los evaluaron en el nivel regular en el manejo de las normas y el 2,9% (n=4) de los mismos estudiantes los evaluaron en nivel bajo en el manejo de las normas por los docentes en su formación virtual proporcionalmente.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El objetivo general del trabajo de investigación es Determinar el nivel del desempeño en sus cuatro dimensiones: manejo de contenido, pedagógico, tecnológico y de las normas del docente en la formación virtual del estudiante del cuarto y quinto ciclo en la Institución Educativa Publica Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes Yanashi 2022; saber si se logró el objetivo general es a través de analizar los resultados obtenidos, y para ello se analiza además los resultados de los objetivos específicos planteados para el estudio.

En relación a los resultados sobre el manejo del contenido por el docente en la formación virtual de los estudiantes del cuarto y quinto ciclo en la I.E.P.P. N°60066 “Virgen de Lourdes” de Yanashi, se aprecia que, el 66,9% (n=91) de los estudiantes perciben un alto nivel de manejo de los contenidos de parte de los docentes y el 33,1% (n=45) aprecian como regular al nivel de manejo del contenido por los docentes en su formación virtual, es notorio que no hubo estudiante que percibiera nivel bajo en el manejo de contenido por los docentes en su formación virtual.

Respecto a los resultados sobre el manejo pedagógico del docente en la formación virtual de los estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la I.E.P.P “Virgen de Lourdes” de Yanashi, se tiene al 56,6% (n=77) de los estudiantes aprecian como alto nivel al manejo pedagógico de los docentes, al 41,9% (n=57) como nivel regular y al 1,5% (n=2) de ellos como bajo el nivel de manejo pedagógico de los docentes en su formación virtual.

Al analizar los resultados acerca el manejo tecnológico en el desempeño docente en la formación virtual de los estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la I.E.P.P “Virgen de Lourdes” de Yanashi, se tiene que el 53,7% (n=73) de los estudiantes valoran como alto nivel de manejo tecnológico de los docentes en su formación virtual, el 44,1% (n=60) valoran como nivel regular el manejo tecnológico y el 2,2% (n=3) valoran como bajo al nivel de manejo tecnológico por los docentes en su formación virtual.

Al analizar los hallazgos obtenidos en el manejo de las normas por el docente en la formación virtual de los estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la I.E.P.P “Virgen de Lourdes” de Yanashi, se observa que el 45,6% (n=62) de los estudiantes evalúan como nivel alto el manejo de las normas por parte de los docentes, el 51,5% (n=70) evalúan como nivel regular y el 2,9% (n=4) evalúan como nivel bajo el manejo de las normas por los docentes en su formación virtual.

Con relación a los resultados del objetivo general se tiene que el nivel de desempeño docente en la formación virtual de los estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la I.E.P.P “Virgen de Lourdes” de Yanashi se observa que el 53,7% (n=73) de los estudiantes perciben que el nivel de desempeño de sus docentes es alto, el 44,8% (n=61) perciben que es de nivel regular y solamente el 1,5% (n=2) perciben que el nivel de desempeño de los docentes en su formación virtual es bajo.

El desempeño del docente en la formación virtual de los estudiantes de la I.E.P.P. “Virgen de Lourdes” de Yanashi, es relevante debido que a pesar de las dificultades encontradas para la aplicación de las herramientas digitales porque el internet no es el adecuado, ha permitido desarrollar actividades significativas en las dimensiones estudiadas los cuales han sido percibidos como de alto nivel.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Se concluye de acuerdo con los objetivos de la investigación:

1. Que el nivel de manejo del contenido por el docente en la formación virtual de los estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la I.E.P.P “Virgen de Lourdes” de Yanashi es alto en el 66,9% (n=91) de los estudiantes y en el 33,1% (n=45) es de nivel regular.
2. Que el nivel del manejo pedagógico del docente en la formación virtual de los estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la I.E.P.P “Virgen de Lourdes” de Yanashi, es alto para el 56,6% (n=77), regular para el 41,9% (n=57) y bajo para el 1,5% (n=2) de los estudiantes.
3. Que el nivel del manejo tecnológico en el desempeño docente en la formación virtual de los estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la I.E.P.P “Virgen de Lourdes” de Yanashi, es alto para el 53,7% (n=73) de los estudiantes, es regular para el 44,1% (n=60) y bajo para el 2,2% (n=3).
4. Que el nivel del manejo de las normas por el docente en la formación virtual de los estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la I.E.P.P “Virgen de Lourdes” de Yanashi, es alto en el 45,6% (n=62) de los estudiantes, regular en el 51,5% (n=70) y bajo para el 2,9% (n=4).
5. Que el nivel de desempeño docente en la formación virtual de los estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la I.E.P.P “Virgen de Lourdes” de Yanashi es alto para el 53,7% (n=73) de los estudiantes, regular para el 44,8% (n=61) y bajo solamente para el 1,5% (n=2).

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes de la I.E.P.P “Virgen de Lourdes” de Yanashi seguir fortaleciendo sus capacidades en el uso de herramientas y plataformas digitales con la finalidad de lograr en todos ellos un alto nivel de desempeño docente de modo virtual.
2. Se recomienda a los docentes de la I.E.P.P “Virgen de Lourdes” de Yanashi y de las demás instituciones educativas del mismo nivel u otros fortalecer sus capacidades para manejar adecuadamente las plataformas virtuales en relación al manejo pedagógico y tecnológico en favor de ellos mismos y de sus acciones formativas en beneficio de sus estudiantes.
3. A todos los docentes y directivos de las instituciones educativas de la región Loreto fortalecer mediante actividades de capacitación el manejo de las normas en las plataformas virtuales mediante el consenso adecuado con el estudiante ya que al ser la formación de modo virtual dificulta el desarrollo adecuado de las capacidades actitudinales en el estudiante.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). Estadística de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los hogares. enero-febrero-marzo 2020. informe técnico n° 02- junio 2020
- Hurtado, P. G., Torres,G.C.A, Lagunas, D. A.(2020). Evaluación del Desempeño Docente en la modalidad virtual. Veracruz- México.
- Hurtado de Barrera, J. (2012). *El proyecto de investigación*. (8va. Ed). Venezuela: Quirón Ediciones.
- Cabero, A. J., Llorente, C. M. D. C., Morales, L. J. A.: Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: ideas para la configuración de un modelo. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21 vol 1, 261-279 (2018).
- Priet, M.,Pech,S., Angulo, J. (2020).Tecnología Innovación y Practica Educativa. Editoriales de CIATA.org.UCLM.
- Minedu. (2018). *Currículo Nacional EBR*, Ministerio de Educación del Perú, Lima.
- Baque-Castro. G. y Viguera-Moreno, J. (2021), El docente y su desempeño en la educación virtual, Revista Polo del conocimiento: Pol. Con. (Edición núm. 56) Vol. 6, No 3 Marzo 2021, pp. 991-1005 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v 6i3.2417, Manabí- Portoviejo Ecuador.
- Rojas, R. y Cachay, H. (2021). Desempeño docente ante la enseñanza virtual en escenarios pandémicos. Rev. Epistemia, 5(1). Portal web Discanet. El acceso a la tecnología <https://www.discanet.es/areas-tematicas/tecnologiainclusiva/acceso-latecnologia#:~:text=Tener%20acceso%20a%20la%20Tecnolog%C3>

%ADa%20empieza%20con%20algo%20tan%20sencillo,%2C%20inter
acci%C3%B3n%20social%2C%20entre%20 otros.

Cerdán, N. (2020), Desempeño Docente y Educación Virtual en la institución educativa San Juan, distrito Julcán 2020, Escuela de posgrado Programa académico de Maestría en psicología educativa, Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo, 2020.

Molina, L. y Flores, C. (2018). Recursos informáticos y desempeño docente del nivel primaria en las aulas de innovación de la institución educativa N° 7084 “Peruano Suizo” de Villa El Salvador, para optar el título de segunda especialidad profesional de tecnologías de información y comunicación, Universidad Nacional de Huancavelica, 2018.

Cabero, J. Llorente, M^a del Carmen, y Morales, Juan. (2016), Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: ideas para la configuración de un modelo RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 21, núm. 1, 2018 Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia, Brasil Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331455825014>

DOI: <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.17206>

ANEXO

01: Matriz de consistencia

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO y DISEÑO (metodología)	INSTRUMENTACIÓN
<p>Problema ¿Cuál es el nivel de desempeño en sus cuatro dimensiones: manejo de contenido, pedagógico, tecnológico y de las normas docente en la formación virtual de los estudiantes del cuarto y quinto ciclo en la Institución Educativa Pública Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes Yanashi 2022?</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de desempeño en sus cuatro dimensiones: manejo de contenido, pedagógico, tecnológico y de las normas del docente en la formación virtual de los estudiantes del cuarto y quinto ciclo en la Institución Educativa Pública Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes Yanashi 2022.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el nivel de manejo del contenido del docente en la formación virtual de los estudiantes del cuarto y quinto ciclo en la Institución Educativa Pública Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes Yanashi 2022. 2. Describir el nivel de manejo pedagógico del docente en la formación virtual de los 	<p>No es aplicable por ser una investigación de tipo descriptivo.</p>	<p>Desempeño docente en la formación virtual.</p>	<p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Nivel: Porcentual</p> <p>Diseño: No experimental, de campo, transeccional y univariable</p> <p>Unidad de estudio: Estudiante</p> <p>Población: N=136</p> <p>Muestra: No probabilístico por conveniencia n = 136</p>	<p>Se utilizará la técnica: de la encuesta y como instrumento de recolección de datos: Cuestionario sobre el desempeño docente en la formación virtual.</p>

	<p>estudiantes del cuarto y quinto ciclo en la Institución Educativa Pública Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes Yanashi 2022.</p> <p>3. Indicar el nivel de manejo tecnológico del docente en la formación virtual de los estudiantes del cuarto y quinto ciclo en la Institución Educativa Pública Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes Yanashi 2022.</p> <p>4. Identificar el nivel de manejo de las normas del docente en la formación virtual de los estudiantes del cuarto y quinto ciclo en la Institución Educativa Pública Primaria N° 60066 Virgen de Lourdes Yanashi 2022.</p>				
--	--	--	--	--	--

02: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE EN LA FORMACIÓN VIRTUAL

Autores: Julio Cabero Almenara, M^a del Carmen Llorente Cejudo y Juan Antonio Morales Lozano *Universidad de Sevilla, US (España) (2018)*

Adaptado por: Mónica Díaz (2022)

INSTRUCCIONES:

Grado de estudios:

Sexo: Femenino ()

Masculino ()

Estimado/a estudiante se le presenta este cuestionario con la finalidad de conocer su valoración al desempeño de su maestro/a por medio del internet para que pueda aprender Ud. Marque con una equis (X) en el casillero la opción que más estime conveniente. Conteste con mucha honestidad.

Dimensión: Manejo del contenido		Siempre	A veces	Nunca
1	Domina el tema o contenido.			
2	Relaciona los temas con las actividades prácticas.			
3	Esta permanentemente actualizado en los temas.			
4	Adecúa los temas con los propósitos de aprendizaje.			
5	Ofrece amplia información sobre el tema que enseña.			
Dimensión: Manejo pedagógico				
6	Evalúa los aprendizajes mediante diversas aplicaciones digitales.			
7	Motiva a los estudiantes de modo constante.			
8	Orienta y organiza sus actividades de acuerdo con la realidad.			
9	Domina diversas formas de enseñanza virtual.			
10	Usa materiales diseñados para la enseñanza virtual.			

11	Participa con el estudiante en las actividades virtuales.			
12	Integra la teoría con la práctica en modo virtual.			
13	Relaciona lo que enseña con otras asignaturas.			
Dimensión: Manejo tecnológico				
14	Domina el sistema virtual.			
15	Combina el sistema virtual con otras tecnologías.			
16	Usa herramientas digitales para la enseñanza y aprendizaje.			
17	Maneja las herramientas digitales para establecer una comunicación eficaz. (What's up, e-mail, etc)			
Dimensión: Manejo de las normas				
18	Utiliza vocabulario apropiado de modo permanente.			
19	Respeta al estudiante en todo sentido.			
20	Ingresa puntualmente a las plataformas (Zoom, meet, etc).			

03: Informe de validez y confiabilidad

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Lic. Leydi Farro Oblitas, Lic. Sonia Pérez Flores y Lic. Nilda Manuela Rodríguez Mera. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTO	
		Puntuación	%
1	Lic. Leydi Farro Oblitas	30 de 40	75%
2	Lic. Sonia Pérez Flores	40 de 40	100 %
3	Lic. Nilda Manuela Rodríguez Mera	40 de 40	100 %
			91.66%

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO = $275/3 = 91.66\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con las jueces el cuestionario obtuvo una validez del 91.66%, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido como validez elevada.

04: Confiabilidad del cuestionario

La confiabilidad para el cuestionario sobre desempeño docente en la formación virtual se realizó por medio del método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para el cuestionario

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.891	20

La confiabilidad del cuestionario mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,89 (**0,89%**) que es considerado confiable para su aplicación.