



UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

**EFFECTOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA ORGANIZACIÓN
DE CLASES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NUEVO TRIUNFO LORETO 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
CIENCIAS SOCIALES**

PRESENTADO POR:

RUSBER MARTIN PIZANGO TANGO

ASESORA:

Lic. SUSY KARINA DAVILA PANDURO, Dra.

IQUITOS, PERÚ

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°241-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 02 días días del mes de **Marzo** del **2023** a horas **11.30 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **EFFECTOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA ORGANIZACIÓN DE CLASES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO TRIUNFO LORETO 2022**, aprobado con R.D. N°372-2023-FCEH-UNAP del 20/02/23, presentado por el bachiller **RUSBER MARTIN PIZANGO TANGO**, para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales** que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 2077-2022-FCEH del 27/12/22, está integrado por:

Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO	Presidente
Dr. TITO RONAR RENGIFO FLORES	Secretario
Mgr. DAVID FREDDY ÁGUILAR PANDURO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoriamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido Aprobada con la calificación 16 - Buena
Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales**.

Siendo las 13:45 se dio por terminado el acto la Sustentación



Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
Presidente



Dr. TITO RONAR RENGIFO FLORES
Secretario



Mgr. DAVID FREDDY AGUILAR PANDURO
Vocal



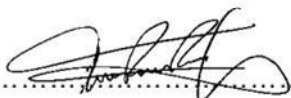
Dra. SUSY KARINA DAVILA PANDURO
Asesora

JURADOS Y ASESOR




.....
Lic. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO, Dr.

Presidente



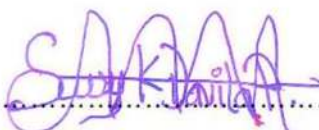
.....
Lic. TITO RONAR RENGIFO FLORES, Dr.

Secretario



.....
Lic. DAVID FREDDY AGUILAR PANDURO, Mgr.

Vocal



.....
Lic. SUSY KARINA DÁVILA PANDURO, Dra.

Asesora

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



Nombre del usuario:
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

ID de Comprobación:
80282989

Fecha de comprobación:
17.12.2022 15:58:00 -05

Tipo de comprobación:
Doc vs Internet

Fecha del Informe:
17.12.2022 15:58:23 -05

ID de Usuario:
Ocultado por Ajustes de Privacidad

Nombre de archivo: **TESIS RUSBER MARTIN PIZANGO TANGO A**

Recuento de páginas: **38** Recuento de palabras: **10527** Recuento de caracteres: **67137** Tamaño de archivo: **488.91 KB** ID de archivo: **91367**

26.9% de Coincidencias

La coincidencia más alta: **7.92%** con la fuente de Internet (<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/>).

26.9% Fuentes de Internet 1000

Página 40

No se llevó a cabo la búsqueda en la Biblioteca

5.06% de Citas

Citas 6

Página 41

No se han encontrado referencias

0% de Exclusiones

No hay exclusiones

DEDICATORIA

A mis padres quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí un ejemplo de esfuerzo y valentía.

A mis hermanas (os) por el cariño, el apoyo incondicional, durante todo el proceso de mi formación profesional, por los consejos y palabras de aliento que me acompañan de una y otra forma en todos mis sueños y metas.

Rusber Martin

AGRADECIMIENTOS

Como autor de la investigación, agradezco de todo corazón a las siguientes personas:

Infinitamente a Dios por darme la vida, sabiduría y salud.

A mis profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades por sus sabias enseñanzas.

A mi asesora: Lic. Susy Karina Dávila Panduro, Dra., por su acompañamiento en este proceso del desarrollo de la investigación.

Al director, docentes, trabajadores administrativos y estudiantes de la institución educativa “Nuevo Triunfo”; por su valiosa colaboración en el proceso y culminación de esta importante investigación.

MUCHAS GRACIAS

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	3
1.1. Antecedentes	3
1.2. Bases teóricas	4
1.3. Definición de términos básicos	7
CAPITULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	9
2.1. Formulación de la hipótesis	9
2.2. Variables y su operacionalización	10
CAPITULO III: METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño	12
3.2. Muestra	12
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13

3.4. Procesamiento y análisis de datos	13
3.5. Aspectos éticos	14
CAPITULO IV: RESULTADOS	15
CAPITULO V: DISCUSIÓN	28
CAPITULO VI: CONCLUSIONES	31
CAPITULO VII: RECOMENDACIONES	33
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	34
ANEXOS	37
01: Matriz de consistencia	38
02: Instrumentos de recolección de datos	40
03: Informe de validez y confiabilidad	50
04: Consentimiento informado	52
05: Base de Datos	56

ÍNDICE DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Descriptivos de la organización de clases antes y después del aprendizaje cooperativo en Estudiantes de la I.E. "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.	15
Tabla 2	Descriptivos de la dimensión organización del aula antes y después del aprendizaje cooperativo, en estudiantes de la I.E. "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.	16
Tabla 3	Descriptivos de la dimensión trabajo individualizado, antes y después del aprendizaje cooperativo, en estudiantes de la I.E. "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.	17
Tabla 4	Descriptivos de la dimensión trabajo en pequeño y gran equipo, antes y después del aprendizaje cooperativo, en estudiantes. I.E. "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.	18
Tabla 5	Descriptivos de la dimensión, recursos para el aprendizaje, antes y después del aprendizaje cooperativo, en estudiantes. I.E. "Nuevo Triunfo"- Loreto,	19
Tabla 6	Normalidad de la organización de clases y dimensiones antes y después de la aplicación del aprendizaje cooperativo en la I.E. "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.	21
Tabla 7	Prueba de medias relacionadas de la organización de clases antes y después de la aplicación del aprendizaje cooperativo.	22
Tabla 8	Prueba de Medias relacionadas de las dimensiones de la organización de clases antes y después de la aplicación del aprendizaje cooperativo.	23

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1 Descriptivos de la Organización de Clases antes y después del aprendizaje cooperativo en Estudiantes de la I.E. "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.	15
Gráfico 2 Descriptivos de la dimensión organización del aula antes y después del aprendizaje cooperativo, en estudiantes de la I.E. "Nuevo Triunfo"- Loreto.	16
Gráfico 3 Descriptivos de la dimensión trabajo individualizado, antes y después del aprendizaje cooperativo, en estudiantes de la I.E. "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.	17
Gráfico 4 Descriptivos de dimensión trabajo en pequeño y gran equipo, antes y después del aprendizaje cooperativo, en estudiantes. I.E. "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.	18
Gráfico 5 Descriptivos de la dimensión, recursos para el aprendizaje, antes y después del aprendizaje cooperativo, en estudiantes. I.E. "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.	19

RESUMEN

El presente estudio buscó determinar el efecto del Aprendizaje Cooperativo en la Organización de Clases, para lo cual se desarrolló una investigación de corte experimental del tipo pre-experimental, donde se realizó un pre-test y un post-test, con una población de 60 estudiantes de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto en el año 2022, de esta forma se realizó una observación inicial para evaluar la organización de clases identificando los puntos importantes que se deben mejorar para poder aplicar el uso del aprendizaje colaborativo, pasado este periodo, se volvió a realizar una observación para poder calificar en qué forma se encontraba la organización de clases, lo cual dio un resultado positivo, ya que al iniciar se tuvo que en su mayoría los estudiantes tuvieron un calificativo de bajo, pero en la evaluación final obtuvieron un calificativo de medio, lo que indica que si existió un cambio en la variable independiente. Estas comprobaciones se realizaron mediante las técnicas de la encuesta y la observación directa, siendo los instrumentos el cuestionario y la ficha de observación que sirvió en el pre-test y en el post-test, de tal manera que como resultado final se pudo confirmar que existe un efecto del Aprendizaje Cooperativo en la Organización de Clases, y que éste se podría verse mucho mejor cuando se siga aplicando el aprendizaje cooperativo por más tiempo.

Palabras Claves: Aprendizaje Cooperativo, Organización de clases, orden.

ABSTRACT

The present study sought to determine the effect of Cooperative Learning on Classroom Organization, for which a pre-experimental type experimental research was developed, where a pre-test and a post-test were conducted with a population of 60 students of the Educational Institution "Nuevo Triunfo" - Loreto in the year 2022, in this way an initial observation was made to evaluate the organization of classes identifying the important points that should be improved to be able to apply the use of collaborative learning, After this period, an observation was made again to be able to qualify how the organization of classes was, which gave a positive result, since at the beginning it was found that most of the students had a low qualification, but in the final evaluation they obtained a qualification of medium, which indicates that there was a change in the independent variable. These verifications were made by means of the survey and direct observation techniques, being the instruments the questionnaire and the observation sheet that served in the pre-test and post-test, in such a way that as a final result it could be confirmed that there is an effect of Cooperative Learning in the Class Organization, and that this could be seen much better when cooperative learning is applied for a longer period of time.

Keywords: Cooperative Learning, Class organization, order.

INTRODUCCIÓN

Desde hace muchos años hasta la actualidad, en las diferentes instituciones educativas se muestran los bajos niveles de aprendizaje, tanto en el ámbito local, regional y nacional, convirtiéndose en una preocupación de todos ya que este impide el desarrollo continuo tanto económico y social de nuestro país.

En estos tiempos, el problema de la deficiencia del desarrollo educativo es una consecuencia de múltiples factores, uno de los cuales es la falta de técnicas para la enseñanza como la aplicación de trabajos cooperativos, el poco interés de los docentes para fomentar aprendizajes colaborativos en los estudiantes dentro de las aulas de las instituciones educativas. Y por otra parte se da por la falta de una buena organización de clase que facilite al estudiante a aprender con mayor comodidad.

De mismo modo en la Institución Educativa "Nuevo Triunfo", se observa la presencia de la falta de aplicar medidas o métodos para desarrollar satisfactoriamente las actividades académicas y así obtener buenos resultados en los logros de aprendizaje en los estudiantes de dicha institución educativa.

Por tal razón en la institución educativa se propone desarrollar un proyecto denominado Efectos del aprendizaje cooperativo en la organización de clases en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022, con la finalidad de buscar una solución innovadora y mejorar la calidad de enseñanza en los y las estudiantes a nivel institucional.

Por lo tanto se define como aprendizaje cooperativo a la distribución de los estudiantes en equipos reducidos que trabajan en conjunto para llegar a potenciar su aprendizaje y el de sus compañeros. Así, se diferencia del aprendizaje competitivo, porque este incide en el trabajo que realiza un estudiante en contra de los demás para llegar a la máxima nota, donde sólo algunos llegan a lograrlo, por otro lado también está el aprendizaje

individualista, que se caracteriza por el trabajo de cada estudiante por su cuenta y sólo se interesa por su propio aprendizaje, sin tener en cuenta el aprendizaje de sus compañeros.

Así tenemos que los maestros utilizan diferentes criterios para evaluar a los estudiantes en el aprendizaje cooperativo e individualista, sin embargo, en el aprendizaje competitivo los estudiantes son evaluados de acuerdo ciertas normas. Por otro lado existen problemas para aplicar el aprendizaje competitivo e individualista, ya que no se sabe cómo, ni cuando emplearlo; pero el aprendizaje cooperativo es mucho más práctico cuando se pone en uso en cualquiera de las diversas actividades académicas programadas dentro de los planes de estudios propuestos.(Johnson et al., 2008)

Durante el transcurso del tiempo, en la mayoría de las instituciones educativas se observa, el poco resultado de logros de aprendizaje por la falta de nuevas técnicas de aprendizaje o la falta de los principios que permite determinar las distintas formas de enseñanza que permita a construir la práctica educativa más adecuada, que cada vez son muy preocupantes y que parece de poca importancia por parte de los directivos de la institución educativa, a consecuencia de ello existen desventajas en el aprendizaje de los estudiantes.

Toda inexistencia de aprendizaje cooperativo altera el normal desarrollo de la institución, sea este familiar o escolar; por lo que las Instituciones Educativas no son ajenas a este problema, para que las instituciones mejoren la calidad educativa y logren superar sus problemas de aprendizaje que es frecuente en las instituciones educativas de la ciudad de Iquitos por lo que es necesario atenderlos mediante el estudio: Efectos del aprendizaje cooperativo en la organización de clases en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En el año 2019, desarrollada en Universidad de Ciencias y Humanidades se desarrolla un estudio en el área de la comunicación aplicando un estrategia didáctica en la mejora de la realización de textos he identifica que el uso del aprendizaje cooperativo, así como otro tipo de estrategias es muy importante para poder mejorar en forma conjunta diversos aspectos de la institución, como lo es la motivación, la personalidad del estudiante, la conformación de equipos y hasta el mismo desarrollo organizacional de las personas. (Carnero Arevalo et al., 2019)

En el año 2018, en una investigación se desarrolló el tema aprendizaje cooperativo, en la Universidad Científica del Perú, definiendo que los estudiantes pueden lograr sus metas y objetivos y logran superar sus propias debilidades y fortalecer sus capacidades, cuando logran comprender y realizar los trabajo en forma cooperativa, es por ello que mediante la cooperación se logra que las instituciones se consoliden como empresas de éxito en el mercado. (Falcon Vasquez & Garay Pella, 2018)

En el año 2018 se hizo un estudio sobre la resolución de Conflictos con estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Perú, encontrando que el aprendizaje cooperativo, tienen un gran beneficio en lo que se refiere a la capacidad de adecuación en las diversas actividades dentro del aula, además de poder lograr un trabajo armonioso según los diferentes ritmos de aprendizaje que tiene cada estudiante. (Vera Palomino, 2018)

En el año 2018, se desarrolló una investigación en base a experiencias de trabajo donde los estudiantes universitarios que se encontraban realizando experimentos en el área de las ciencias, lograron grande beneficios al aplicar el aprendizaje cooperativo, es por ello que afirmaron que esta metodologías permiten que el proceso de enseñanza-aprendizaje se vea optimizado, y la

forma de trabajar cooperativamente permite que el equipo logren las metas propuestas y se logren los objetivos finales del trabajo. (Herrada Valverde & Baños Navarro, 2018)

En el año 2015 se desarrolló una investigación aplicando el aprendizaje cooperativo en el área de idiomas, donde en la actividad de traducción, esta se vio mejorada con la metodología aplicada, y los autores afirmaron que esta forma de trabajo les permite a los estudiantes tener mayor independencia, responsabilidad, interacción, despliegue de sus propias habilidades y lograr una mejor evaluación, ya que el aprendizaje cooperativo hace que se mejoren los propios aprendizajes de los estudiantes. (Cifuentes Fére & Meseguer Cutillas, 2015)

En el año 2015, se desarrolla una tesis donde se relaciona el aprendizaje cooperativo con la forma de entender conceptos, trabajo donde aplican un diseño correlacional y explican que a través de esta metodología se logra una interrelación verdadera entre los estudiantes, potencializando el nivel de discusión que realizan y la forma de resolver problemas en forma grupal, haciendo que los estudiantes mejoren su habilidades comunicativas y sociales. (Molina Castillo, 2015)

En el año 2012 se desarrolla un estudio sobre la influencia que existe entre el aprendizaje cooperativa y el trabajo en aulas inclusivas, donde la investigación se realiza en forma correlacional y afirma que la forma de trabajo cooperativo aplicada a la actividad educativa en el aula, hacer que los estudiantes cuenten los unos con los otros, para apoyarse entre ellos y para el desarrollo de la tarea propuesta. (Pujolàs Maset, 2012)

1.2. Bases teóricas

2.2.1. Aprendizaje Cooperativo.

Conjunto de técnicas y métodos que permite trabajar a los estudiantes en su aprendizaje. Por otro lado, se define como el proceso de interacción entre personas para lograr una meta, un objetivo; esto requiere de un cambio de

actitud e ideas que permitan realizar el máximo esfuerzo para terminar lo asignado en el tiempo establecido. (Fernandez de Haro, 2010)

2.2.1.1. La selección de materiales y objetos didácticos.

Para aprender en un aula se necesitan de contenidos conceptuales, estos son los temas que los estudiantes aprenderán, por otro lado van acompañados de objetivos actitudinales que se relacionan con el comportamiento individual y en grupo que tienen los estudiantes en sus relaciones interpersonales. (García & Traver, 2019)

2.2.1.2. La interdependencia respecto de los recursos didácticos.

Es importante crear en los grupos interdependencia respecto a los recursos didácticos, ya que genera en los estudiantes una obligación para trabajar en conjunto y así llegar a cumplir el objetivo trazado en la tarea. A veces tiende a que los estudiantes trabajen por separado ya que no cuentan con suficientes materiales para trabajar. (Johnson et al., 2008)

2.2.1.3. La conformación de los grupos.

Es de suma importancia para el docente tomar decisiones respecto a la formación de grupos, esta decisión está relacionada a tres ideas: organizar correctamente los integrantes de cada grupo, distribución en el aula los diferentes grupos de trabajo y el tiempo asignado para realizar la tarea (Johnson et al., 2008)

2.2.1.4. La distribución de los alumnos en los grupos.

Para distribuir los estudiantes en los grupos de trabajo, el docente primero debe analizar si serán grupos homogéneos o heterogéneos. Luego debe capacitar a los estudiantes en la idea de trabajar juntos para terminar a tiempo la tarea asignada, de esta manera ellos serán conscientes del rendimiento óptimo cuando se trabaja en conjunto. Posteriormente los estudiantes una vez que reflexionen sobre la importancia del trabajo en grupo, ya podrán ser distribuidos en cualquier equipo de trabajo, ya que todos los integrantes serán proactivos en cualquier grupo de trabajo que se encuentren, sea este homogéneo o heterogéneo. (Johnson & Johnson, 2015)

2.2.2. Organización de Clases.

Es la forma como está estructurada una clase, está regido por diferentes disposiciones que deben regir un clima positivo de trabajo en dicho espacio, donde se genera el aprendizaje. De acuerdo a (López & Castillo, 2011), menciona que los lugares de aprendizaje, es decir la aulas son espacios de interacción, comunicación y acción entre los estudiantes, los docentes y sus familiares.

2.2.2.1. La organización del aula.

En todo espacio educativo, es necesario organizar como se distribuirán los estudiantes en las aulas, implica organizar las carpetas para la cantidad de estudiantes, si hay espacio suficiente para que estos trabajen de manera individual o de manera colectiva, dependiendo de las estrategias del docente y por parte de los estudiantes, los diversos tipos de estilos de aprendizaje. (Santos Zamarreño, 2022)

2.2.2.1.1. Trabajo individualizado.

Es una forma de trabajo que refuerza los aspectos positivos de los estudiantes, ayudándolo a superar sus dificultades, ya que es un trabajo personalizado, donde cada estudiante realiza el trabajo de acuerdo a sus estilos de aprendizaje. En este tipo de trabajo los estudiantes se organizan en columnas y filas, algunos de ellos trabajan de manera activa según comprensión del tema, interactúan en explicar sus ideas y otros son receptores pasivos de la explicación del profesor. (Tovar Martínez & Revilla Castro, 2012)

2.2.2.1.2. Trabajo por parejas.

Es el trabajo en el aula, que se realiza entre dos estudiantes, también se denomina trabajo de pares, su formación puede ser realizada por el docente o por los mismos estudiantes de acuerdo a sus preferencias de amistad. Es un proceso interactivo, ya que permite a los estudiantes trabajar eficientemente, valorando características de sus compañeros. Es importante este tipo de trabajo, ya que permite a los estudiantes intercambiar ideas que

les posibiliten mejorar sus aprendizajes y por consiguiente sus calificaciones.(Medina Macias, 2022)

2.2.2.1.3. Trabajo en pequeño equipo.

Referido al trabajo que tiene como mínimo 4 integrantes y como máximo 5 integrantes para que realicen una determinada tarea asignada. Este tipo de trabajo permite al docente atender a todos los equipos de manera secuencial, tener un seguimiento oportuno de todos sus integrantes. Los integrantes se dividen las tareas equitativamente, el trabajo se realiza en menos tiempo, los materiales de trabajo son accesibles para la mayoría, cuando estos son escasos.(Reyes Mora, 2018)

2.2.2.1.4. Los recursos para la enseñanza.

El docente para realizar la enseñanza utiliza en el aula recursos educativos, estos son apoyo para facilitar el aprendizaje, estos recursos son trabajados para que se adapten al contexto según cada realidad que tiene los estudiantes y la institución educativa, es por ello que los recursos educativos permiten que el estudiante aprenda, ya que el docente utiliza diferentes herramientas que generan motivación, expectativa en la enseñanza-aprendizaje. (Cayón et al., 2020)

1.3. Definición de términos básicos

- **Aprendizaje.** Es el proceso mediante el cual un individuo lograr hacer suyo un determinado conocimiento o experiencia, esto se puede lograr mientras el receptor del mensaje se encuentre en condiciones de poder interiorizar lo que está sucediendo en su entorno, dentro de la educación forma parte del pilar de la enseñanza. (Lamas, 2008)
- **Enseñanza.** Es la actividad que está dirigida por un individuo con un conocimiento o experiencia que brinda a un grupo humano para que éste pueda hacer suyas las ideas que plasma sobre ellos, de esta forma hace que las ideas sigan pasando de una generación a otra y sirva de modelo o ejemplo para que los estudiantes continúen su proceso de formación. (Orellana, 2003)

- **Estrategia.** Son un conjunto de procedimiento, acciones o actividades que permite, que en una forma sistémica lograr un objetivo planteado, por lo general se desarrolla en la educación como un medio para mejorar alguna capacidad en estudiantes. (Monereo, 1994)
- **Recursos documentales.** Son materiales dentro del campo educativo, así como: libros de texto, guía de actividades, enciclopedias, mapas conceptuales, etc. (Amezcuca & González, 2020)
- **Recursos tecnológicos.** Se refiere a los recursos muy importantes que ayuda a mejorar la enseñanza dentro del campo educativo, como tal: diapositivas, retroproyector, calculadora, ordenador (programas, Internet, etc.). (Muñoz, 2012)
- **Recursos y materiales de apoyo.** Son aquellos que son necesarios dentro de un aula de la clase y son los siguientes: pizarra, maquetas, modelos, mapas, etc. (Gargallo, 1995)
- **Trabajo cooperativo.** Está íntimamente ligado al aprendizaje colaborativo, y es la forma de desarrollar una tarea que tiene una finalidad o meta educativa, en forma conjunta, es decir realizando un trabajo en equipo donde cada uno de los miembros aportan o ponen sus propias capacidades para el logro final de trabajo. (Forero et al., 2019)
- **Tutor.** Es la persona que está siempre presente para poder brindar el soporte y apoyo a sus pupilos, es decir es un maestro que va más allá de las aulas de clases y del tema a tratar, dando ejemplos de vida y entrando en forma conjunta en el crecimiento de la persona. (Freire et al., 2019)

CAPITULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis General

Hi: El Aprendizaje Cooperativo tiene un efecto estadísticamente significativo en la Organización de Clases en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.

2.1.2. Hipótesis Específicas

H₁: El Aprendizaje Cooperativo, tiene un efecto significativo en la dimensión Organización del aula, para la Organización de Clases en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.

H₂: El Aprendizaje Cooperativo, tiene un efecto significativo en la dimensión Trabajo individualizado, para la Organización de Clases en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.

H₃: El Aprendizaje Cooperativo, tiene un efecto significativo en la dimensión Trabajo en pequeño y gran equipo, para la Organización de Clases en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.

H₄: El Aprendizaje Cooperativo, tiene un efecto significativo en la dimensión Los recursos para el aprendizaje, para la Organización de Clases en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.

2.2. Variables y su operacionalización

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de Medición	Medio de verificación
Variable Independiente (X) Aprendizaje Cooperativo	Es un enfoque pedagógico que busca organizar las actividades en el aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje, fomentando el trabajo en grupo y la realización de tareas de manera colectiva	Cuantitativa	Objetivos didácticos <ul style="list-style-type: none"> • Coopero en el trabajo en equipo • Tengo claro el objetivo conceptual. • Tengo claro el objetivo procedimental • Tengo claro el objetivo actitudinal. • Practico una conducta empática en el equipo. 	Intervalar	Cuestionario
			La interdependencia respecto de los recursos didácticos <ul style="list-style-type: none"> • Mi apoyo es limitado con los recursos • Contribuyo en la elaboración de materiales • Cumplo con la tarea asignada • Tengo interdependencia positiva en el equipo. • Tengo material disponible en el equipo. 	Intervalar	
			La conformación de los equipos. <ul style="list-style-type: none"> • Participo en las estrategias de equipos • Conformo el equipo en orden. • Colaboro para formar el equipo en el tiempo. • Integro el equipo empáticamente. • Termino en el tiempo establecido el trabajo. 	Intervalar	
			La distribución de los alumnos en los equipos. <ul style="list-style-type: none"> • Me siento capaz de ayudar a mis compañeros. • Necesito ayuda para trabajar en el equipo. • Organizo las actividades a realizar en el equipo. • Me siento a gusto en los equipos formados. • Ayudo a mis compañeros en las tareas asignadas. 	Intervalar	

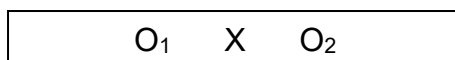
Variable dependiente (Y) Organización de clases	Se refiere a la planificación y disposición de los elementos en el aula para lograr un ambiente de aprendizaje adecuado	Cuantitativa	Organización del aula <ul style="list-style-type: none"> • Las carpetas están distribuidas equitativamente. • El aula es acogedor. • El aula tiene afiches que llama la atención. • El aula tiene iluminación adecuada. • El aula tiene espacio para trabajar. 	Intervalar	Ficha de observación
			Trabajo individualizado <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes trabajan de manera ordenada. • Los estudiantes levantan la mano frente a cualquier duda. • Los estudiantes solicitan apoyo cuando es necesario. • Los estudiantes terminan en el tiempo indicado su trabajo. • Los estudiantes explican su trabajo realizado. 	Intervalar	
			Trabajo en pequeño y gran equipo. <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes trabajan en pareja equitativamente. • Los estudiantes aportan con ideas en el equipo. • Los estudiantes participan de manera organizada en los equipos • Todos los integrantes del equipo aportan en el trabajo. • Los equipos terminan el trabajo en el tiempo asignado. 	Intervalar	
			Los recursos para el aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes utilizan textos para su aprendizaje • Los estudiantes utilizan separatas para su aprendizaje • Los estudiantes utilizan cuaderno y papelotes en su aprendizaje • Los materiales utilizados son creativos. • Utilizan recursos tecnológicos para su aprendizaje. 	Intervalar	

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

El tipo de la investigación fue experimental cuantitativo, con un estudio de diseño pre-experimental ya que se manipuló en forma deliberada la variable independiente: (X): Aprendizaje Cooperativo, y estudió el efecto que podría tener sobre la variable dependiente (Y): Organización de Clases.

El método que se empleó, fue el diseño de pre y post test con un solo grupo; ya que recogió la información en dos momentos, uno al iniciar el trabajo y otro al finalizarlo, El esquema del diseño fue el siguiente: (Hernández & Mendoza, 2018)



Especificaciones.

O₁ = Pre-Test

X = Aplicación del tratamiento

O₂ = Post-Test

3.2. Muestra

3.2.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, matriculados en el año 2022, que fueron un total de 60 estudiantes.

Grado	Total de estudiantes
1°	23
2°	09
3°	10
4°	12
5°	06
TOTAL	60

Fuente: Nomina de Matrícula 2022

3.2.2. Muestra

Se utilizó un muestro tipo censal, donde se trabajó con el 100% de la población siendo un total de: 60 estudiantes de nivel secundario.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnica

Las técnicas utilizadas para obtener la apreciación del aprendizaje cooperativo fue la encuesta y para realizar el pre-test y el post-test sobre la organización de clases se aplicó la observación directa.

3.3.2. Instrumento

Entre los instrumentos utilizados para recolectar los datos sobre lo que opinaron del aprendizaje cooperativo se empleó un cuestionario y para levantar la información sobre la organización de clases al inicio y a final del estudio se usó una ficha de observación; los instrumentos se sometieron al prueba de validez y confiabilidad, dando como resultado que tiene una muy buena validez y a través del coeficiente de alfa de cronbach que dio 0,811 se puede indicar que tuvo una excelente confiabilidad.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1. Procesamiento de datos

El procedimiento de recolección de datos fue de la siguiente manera:

- Se solicitó al Lic. Juan Ocmin García, director de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, el permiso para la realización del estudio.

- Para un trabajo con menores de edad se puso en conocimiento a sus padres y ellos firmaron un consentimiento informado para la ejecución de la investigación.
- Para iniciar se ejecutó el pre-test, para determinar el estado de la variable en estudio.
- Se aplicó el uso del aprendizaje cooperativo dentro del grupo de estudiantes y se obtuvo la percepción de ellos sobre el mismo.
- Al finalizar se ejecutó el post-test, para estudiar los efectos producidos en la variable organización de clase, con lo que realizó el análisis de los datos.

3.4.2. Análisis de datos

Una vez recolectado los datos se procedió a ordenar, tabular y obtener los datos cuantitativos del estudio lo cual se realizó en el programa IBM SPSS Statistics 26, donde se obtienen los valores para la descripción de los datos en forma univariada y bivariada, donde se aplicó la prueba estadística no paramétrica Wilcoxon.

3.5. Aspectos éticos

Por lo que la muestra objetivo en el estudio eran menores de edad se trabajó con el permiso de los padres de familia que aceptaron la ejecución del estudio firmando un consentimiento informado, por otro lado, se indicó y trabajó que todos los resultados serán recogidos en forma anónima, de esta manera se guarda la confidencialidad de los estudiantes.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Objetivo General:

Tabla 1

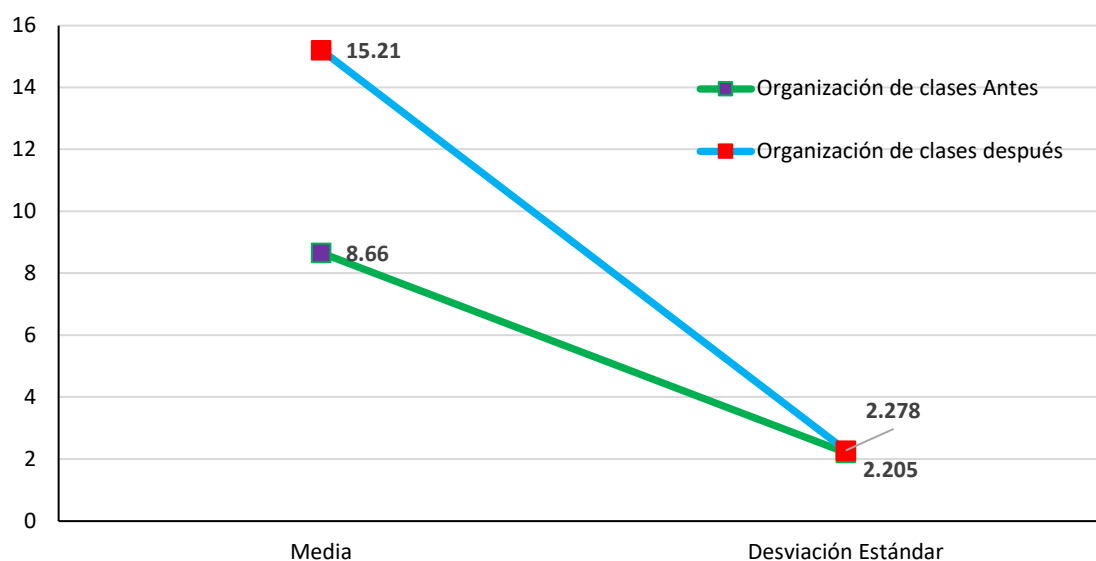
Descriptivos de la organización de clases antes y después del aprendizaje cooperativo en Estudiantes de la I.E. "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.

Variable	Nº	Media	Desviación estándar
Organización de clases antes	60	8,66	2,205
Organización de clases después	60	15,21	2,278

Fuente. Data de en la organización de clases en estudiantes de secundaria

Gráfico 1

Descriptivos de la Organización de Clases antes y después del aprendizaje cooperativo en Estudiantes de la I.E. "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.



Fuente. Data de en la organización de clases en estudiantes de secundaria

En la tabla y gráfico 1, se observa que, entre los promedios de la organización de clase en estudiantes de secundaria de Institución Educativa “Nuevo Triunfo”- de la provincia de Loreto en el 2022, antes y después de la aplicación del aprendizaje cooperativo existe notoria diferencia a favor del promedio después de aplicación, mientras las desviaciones estándar son muy similares,

lo que nos permite deducir que el aprendizaje cooperativo fue eficaz al incrementar la organización de clases en estudiantes de la mencionada institución educativa.

4.2. Objetivos Específicos

Tabla 2

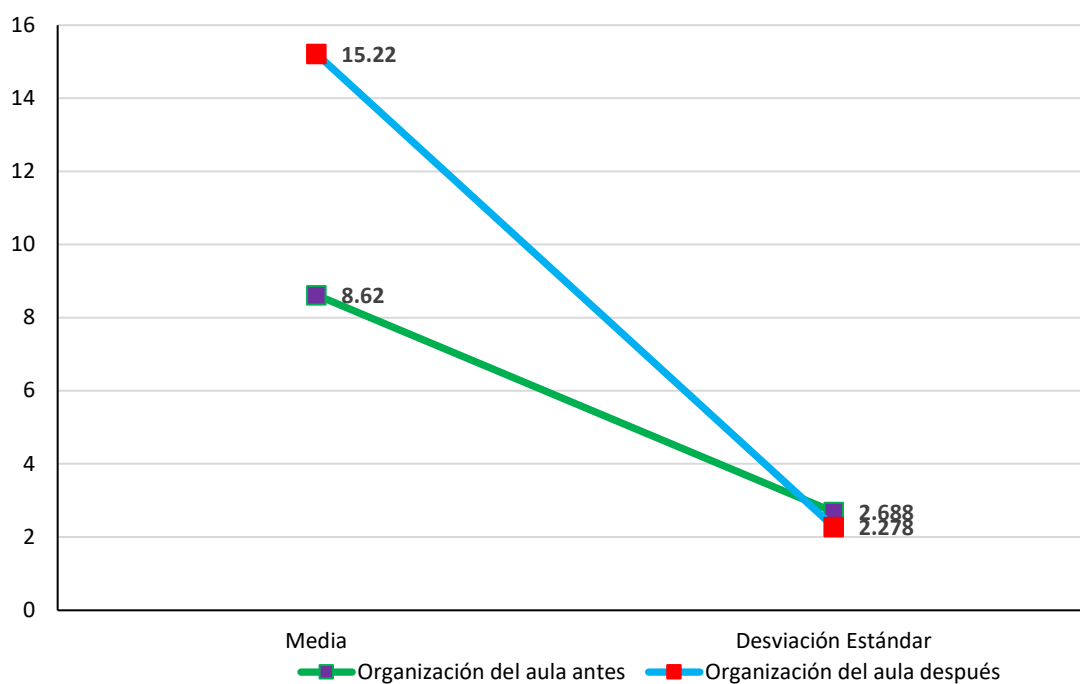
Descriptivos de la dimensión organización del aula antes y después del aprendizaje cooperativo, en estudiantes de la I.E. "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.

Variable	Nº	Media	Desviación estándar
Dimensión organización del aula antes	60	8,62	2,688
Dimensión organización del aula después	60	15,22	2,278

Fuente. Data de en la organización de clases en estudiantes de secundaria

Gráfico 2

Descriptivos de la dimensión organización del aula antes y después del aprendizaje cooperativo, en estudiantes de la I.E. "Nuevo Triunfo"- Loreto.



Fuente. Data de en la organización de clases en estudiantes de secundaria

En visto la tabla y gráfico 2, sobre los descriptivos, en la dimensión de organización de clases antes y después de la aplicación del aprendizaje cooperativo se visualiza que el promedio de los estudiantes después del aprendizaje cooperativo fue mucho mayor que el promedio antes mientras que las desviaciones estándar son muy parecidas, lo que nos permite deducir que el aprendizaje cooperativo fue eficaz al incrementar el promedio en la dimensión organización de clases en estudiantes de la mencionada institución.

Tabla 3

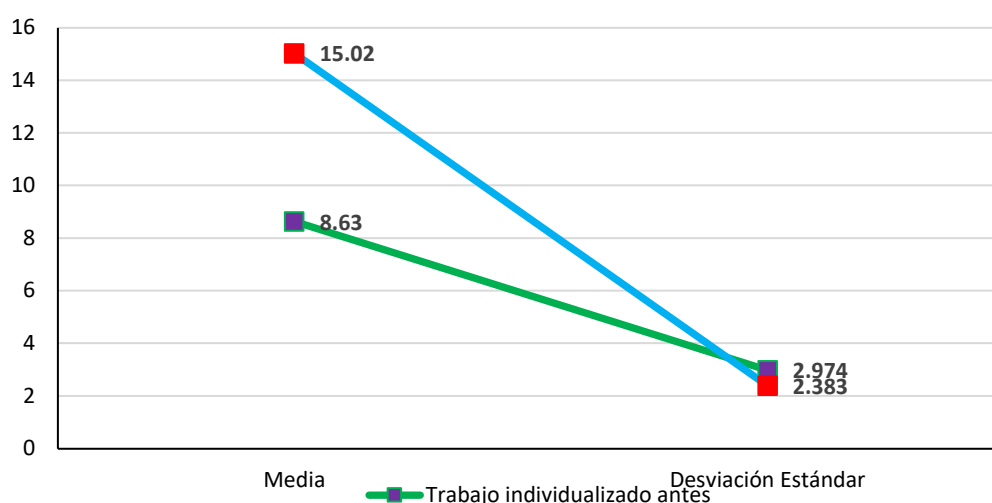
Descriptivos de la dimensión trabajo individualizado, antes y después del aprendizaje cooperativo, en estudiantes de la I.E. "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.

Variable	Nº	Media	Desviación estándar
Dimensión trabajo individualizado antes	60	8,63	2,974
Dimensión trabajo individualizado después	60	15,02	2,383

Fuente. Data de en la organización de clases en estudiantes de secundaria

Gráfico 3

Descriptivos de la dimensión trabajo individualizado, antes y después del aprendizaje cooperativo, en estudiantes de la I.E. "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.



Fuente. Data de en la organización de clases en estudiantes de secundaria

Sobre la tabla y gráfico 3, en cuanto a los descriptivos, en la dimensión trabajo individualizado antes y después de la aplicación del aprendizaje cooperativo puede apreciarse que el promedio de los estudiantes después del aprendizaje cooperativo es significativamente mayor que el promedio antes más las desviaciones estándar son similares, deduciendo que el aprendizaje cooperativo fue eficaz al favorecer el promedio en la dimensión trabajo individualizado en los estudiantes de la mencionada institución.

Tabla 4

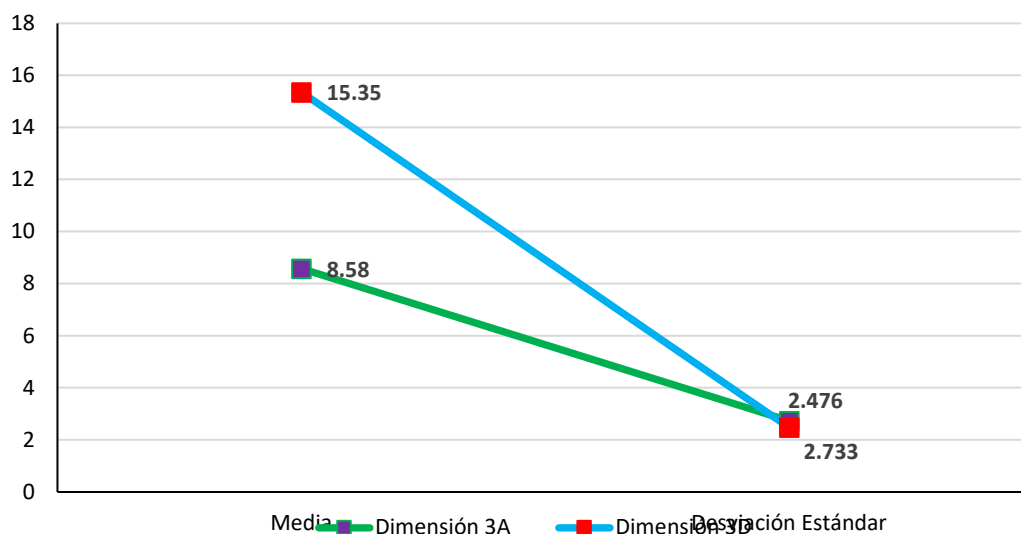
Descriptivos de la dimensión trabajo en pequeño y gran equipo, antes y después del aprendizaje cooperativo, en estudiantes. I.E. "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.

Dimensión	Nº	Media	Desviación estándar
Trabajo en pequeño y gran equipo antes	60	8,58	2,733
Trabajo en pequeño y gran equipo después	60	15,35	2,476

Fuente. Data de en la organización de clases en estudiantes de secundaria

Gráfico 4

Descriptivos de dimensión trabajo en pequeño y gran equipo, antes y después del aprendizaje cooperativo, en estudiantes. I.E. "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.



Fuente. Data de en la organización de clases en estudiantes de secundaria

De lo visto en la tabla y Gráfico 4, en cuanto a los descriptivos, en la dimensión trabajo en pequeño y gran equipo antes y después de la aplicación del aprendizaje cooperativo, se aprecia que el promedio de los estudiantes después del aprendizaje cooperativo es notoriamente mayor al promedio de los estudiantes antes, mientras que las desviaciones estándar muy parecidas, manifestando que el aprendizaje cooperativo fue eficaz al mejorar el promedio en la dimensión trabajo en pequeño y gran equipo en estudiantes de la mencionada institución.

Tabla 5

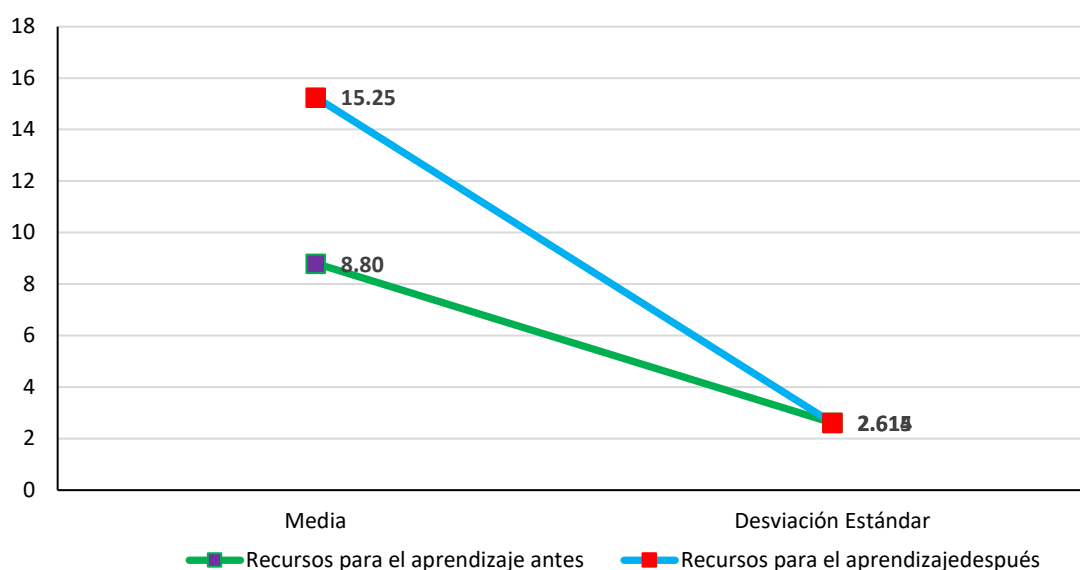
Descriptivos de la dimensión, recursos para el aprendizaje, antes y después del aprendizaje cooperativo, en estudiantes. I.E. "Nuevo Triunfo"- Loreto,

Dimensión	Nº	Media	Desviación estándar
Recursos para el aprendizaje antes	60	8,80	2,615
Recursos para el aprendizaje después	60	15,25	2,614

Fuente. Data de en la organización de clases en estudiantes de secundaria

Gráfico 5

Descriptivos de la dimensión, recursos para el aprendizaje, antes y después del aprendizaje cooperativo, en estudiantes. I.E. "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.



Fuente. Data de en la organización de clases en estudiantes de secundaria

De lo visto en la tabla y gráfico 5, sobre los descriptivos, de la dimensión recursos para el aprendizaje antes y después de la aplicación del aprendizaje cooperativo, observamos que el promedio en los estudiantes después del aprendizaje cooperativo es notoriamente mayor al promedio de los estudiantes antes del aprendizaje cooperativo, mientras que las desviaciones estándar casi iguales, concluyendo que el aprendizaje cooperativo fue eficaz al mejorar el promedio en la dimensión recursos para el aprendizaje en estudiantes de la mencionada institución.

4.3. Hipótesis de la Investigación

Normalidad de la organización de clases antes y después de la aplicación del aprendizaje cooperativo en la I.E. "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.

La normalidad, necesaria para la validación de las hipótesis planteadas, establecido está que el valor de "p", verifica la representatividad del nivel de significancia, teniendo que ver la cantidad de muestra en el estudio, siendo que en la presente investigación se utilizó la correspondiente a **Kolmogórov-Smirnov**, prueba que se utiliza cuando la muestra es mayor a 50, como en nuestro caso $n=60$ estudiante, teniendo la siguiente toma de decisión:

- Si el valor obtenido, $p > 0,05$, se acepta la normalidad
- Siempre que el valor obtenido, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad

Tabla 6

Normalidad de la organización de clases y dimensiones antes y después de la aplicación del aprendizaje cooperativo en la I.E. "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.

Variable/Dimensiones	Kolmogórov-Smirnov			Distribución
	Estadístico	g.l	Sig.	
Organización de clases antes	0,201	60	0,000	Libre
Organización de clases después	0,142	60	0,004	Libre
Organización del aula antes	0,343	60	0,000	Libre
Organización del aula después	0,245	60	0,000	Libre
Trabajo individualizado antes	0,225	60	0,000	Libre
Trabajo individualizado después	0,264	60	0,000	Libre
Trabajo en pequeño y gran equipo antes	0,302	60	0,000	Libre
Trabajo en pequeño y gran equipo después	0,210	60	0,000	Libre
Los recursos para el aprendizaje antes	0,271	60	0,000	Libre
Los recursos para el aprendizaje después	0,279	60	0,000	Libre

Fuente. Data de en la organización de clases en estudiantes de secundaria

De la tabla 5, sobre los resultados de la prueba de normalidad según **Kolmogórov-Smirnov**, se puede apreciar que los valores de significancia (p) para la variable organización de clases así como de sus dimensiones antes y después de la aplicación del aprendizaje cooperativo todos ellos son menores a 0,05; esto nos indica que los valores de la variable y dimensiones en mención antes y después de la aplicación del aprendizaje cooperativo provienen de una población con distribución libre distinta a la normal, luego para la demostración de la hipótesis general y las hipótesis específicas se llevará a cabo con la prueba no paramétrica de, rango con Signo de Wilcoxon para muestras relacionadas o emparejadas.

4.3 Hipótesis para medias relacionadas de la organización de clases y dimensiones antes y después del aprendizaje cooperativo

Tabla 7

Prueba de medias relacionadas de la organización de clases antes y después de la aplicación del aprendizaje cooperativo.

Comparación de medias	Rango con Signo de Wilcoxon (Z_c)	Sig. asintótica (Bilateral)
Organización de clases	-6,607	0,000

Fuente: Data organización de clases en estudiantes de secundaria

La tabla 7, muestra que la variable gestión en convivencia escolar antes y después de la aplicación del programa educativo “Educando mis emociones” por medio de la prueba no paramétrica de Rango con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas o emparejadas cuyos resultados fueron de **p_valor < 0,05** ($Z_c = -6.607$ y $p_valor = 0,000$); lo que se demuestra la efectividad del aprendizaje cooperativo en la organización de clases detallada en el procedimiento de prueba de la hipótesis general.

Hipótesis General:

El Aprendizaje Cooperativo tiene un efecto estadísticamente significativo en la Organización de Clases en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.

Hipótesis Estadística

$H_0: \mu_{\text{antes}} = \mu_{\text{después}}$

$H_a: \mu_{\text{antes}} < \mu_{\text{después}}$

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: Rangos con signo de Wilcoxon

$$Z = \frac{T - \mu_T}{\sigma_T} = -6,607$$

Valor estadístico $Z_c = -6,607$; **p-valor = 0,000**

Dado que p-valor es menor que 0,05 entonces rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a a un nivel de significancia del 5% aceptándose que el promedio de la organización de clases antes del aprendizaje cooperativo es menor que la organización de clases después.

De lo desarrollado podemos concluir que se cumple la hipótesis general de la investigación: "El Aprendizaje Cooperativo tiene un efecto estadísticamente significativo en la Organización de Clases en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022".

Tabla 8

Prueba de Medias relacionadas de las dimensiones de la organización de clases antes y después de la aplicación del aprendizaje cooperativo.

Dimensiones de la organización de clases	Rango con Signo de Wilcoxon (Z_c)	Sig. asintótica (Bilateral)
Organización del aula	-6,595	0,000
Trabajo individualizado	-6,294	0,000
Trabajo en pequeño y gran equipo	-6,258	0,000
Los recursos para el aprendizaje	-6,752	0,000

Fuente: Data organización de clases en estudiantes de secundaria

En tabla 8, se muestra la comparación de medias de las cuatro dimensiones de la variable organización de clases antes y después de la aplicación del aprendizaje cooperativo por medio de la prueba no paramétrica de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas o emparejadas cuyos resultados fueron de **p_valor < 0,05** ($Z_c = -6,595$, **significación asintótica, 0,000**, $Z_c = -6,294$, **significación asintótica, 0,000**, $Z_c = -6,258$, **significación asintótica, 0,000**, $Z_c = -6,752$ **significación asintótica 0,000**);

demostrándose la efectividad del aprendizaje cooperativo en las dimensiones; organización del aula, trabajo individualizado, trabajo en pequeño y gran equipo y los recursos para el aprendizaje que corresponden a las hipótesis específicas en que su procedimiento de prueba se detalla a continuación.

Hipótesis Específica 1:

El Aprendizaje Cooperativo, tiene un efecto significativo en la dimensión Organización del aula, para la Organización de Clases en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.

Hipótesis Estadística

Ho: $\mu_{\text{antes}} = \mu_{\text{después}}$

Ha: $\mu_{\text{antes}} < \mu_{\text{después}}$

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: Rangos con signo de Wilcoxon

$$Z = \frac{T - \mu_T}{\sigma_T} = -6,595$$

Valor estadístico $Z_c = -6,595$; **significación asintótica 0,000**

Dado que la significación asintótica es menor que 0,05, se rechaza la **H₀** (**hipótesis nula**) y se acepta la **H_a** (**Hipótesis alterna**) a un nivel de significancia del 0,00%.

De los resultados de la aplicación de la prueba referida se comprueba la primera hipótesis específica: "El Aprendizaje Cooperativo, tiene un efecto significativo en la dimensión Organización del aula, para la Organización de Clases en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022".

Hipótesis Específica 2:

El Aprendizaje Cooperativo, tiene un efecto significativo en la dimensión Trabajo individualizado, para la Organización de Clases en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.

Hipótesis Estadística

Ho: $\mu_{\text{antes}} = \mu_{\text{después}}$

Ha: $\mu_{\text{antes}} < \mu_{\text{después}}$

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: Rangos con signo de Wilcoxon

$$Z = \frac{T - \mu_T}{\sigma_T} = -6,294$$

Valor estadístico $Z_c = -6,294$, significación asintótica **0,000**.

Dado que la significación asintótica es menor que 0,05, rechazamos la **H₀** (**Hipótesis nula**) y aceptamos la **H_a** (**Hipótesis alterna**) a un nivel de significancia del 5%.

De lo anterior se demuestra que la segunda hipótesis específica de la investigación: "El Aprendizaje Cooperativo, tiene un efecto significativo en la dimensión Trabajo individualizado, para la Organización de Clases en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022".

Hipótesis Específica 3:

El Aprendizaje Cooperativo, tiene un efecto significativo en la dimensión Trabajo en pequeño y gran equipo, para la Organización de Clases en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.

Hipótesis Estadística

Ho: $\mu_{\text{antes}} = \mu_{\text{después}}$

Ha: $\mu_{\text{antes}} < \mu_{\text{después}}$

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: Rangos con signo de Wilcoxon

$$Z = \frac{T - \mu_T}{\sigma_T} = -6,258$$

Valor estadístico $Z_c = -6,258$, significación asintótica **0,000**.

Puesto que la significación asintótica es menor que 0,05, rechazamos la **H_o** (**Hipótesis nula**) y aceptamos la **H_a** (**Hipótesis alterna**) a un nivel de significancia del 5%.

Según los resultados detallados en la prueba estadística se demuestra la tercera hipótesis específica de la investigación, "El Aprendizaje Cooperativo, tiene un efecto significativo en la dimensión Trabajo en pequeño y gran equipo, para la Organización de Clases en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022".

Hipótesis Específica 4.

El Aprendizaje Cooperativo, tiene un efecto significativo en la dimensión Los recursos para el aprendizaje, para la Organización de Clases en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.

Hipótesis Estadística

Ho: $\mu_{\text{antes}} = \mu_{\text{después}}$

Ha: $\mu_{\text{antes}} < \mu_{\text{después}}$

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: Rangos con signo de Wilcoxon

$$Z = \frac{T - \mu_T}{\sigma_T} = -6,752$$

Valor estadístico $Z_c = -6,752$, significación asintótica **0,000**

En vista que la significación asintótica es menor que 0,05 se rechaza la **H₀** (**hipótesis nula**) y se acepta la **H_a** (**Hipótesis alterna**) a un nivel de significancia del 5%.

Según los resultados de la hipótesis estadística se demuestra la cuarta hipótesis de la investigación "El Aprendizaje Cooperativo, tiene un efecto significativo en la dimensión Los recursos para el aprendizaje, para la Organización de Clases en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022".

CAPITULO V: DISCUSIÓN

Al realizar el análisis de la Organización de Clases, se encontró que de 60 (100%) estudiantes, antes y después de la aplicación del aprendizaje cooperativo existe notoria diferencia a favor del promedio después de aplicación, mientras las desviaciones estándar son muy similares, lo que nos permite deducir que el aprendizaje cooperativo fue eficaz al incrementar la organización de clases en estudiantes de la mencionada institución educativa, esto se debe a los estudiantes tuvieron limitaciones para trabajar en el aula debido a la iluminación, espacio, los materiales que faltaban; sin embargo pusieron de su parte ya que se sintieron muy motivados en todas las clases para llegar al reto establecido y así lograr un aprendizaje significativo. Estos datos son comparables con lo que afirma (Herrada Valverde & Baños Navarro, 2018), donde indica que el aprendizaje cooperativo es muy importante para que el desarrollo de la clase se pueda llevar con normalidad, es por ello que su ausencia hace que la clase no se realice en las condiciones adecuadas.

Sobre la dimensión de organización de clases antes y después de la aplicación del aprendizaje cooperativo se visualiza que el promedio de los estudiantes después del aprendizaje cooperativo fue mucho mayor que el promedio antes mientras que las desviaciones estándar son muy parecidas, lo que nos permite deducir que el aprendizaje cooperativo fue eficaz al incrementar el promedio en la dimensión organización de clases en estudiantes de la mencionada institución, esto se debe a que las carpetas no están en buenas condiciones, falta de materiales visibles en el aula que motiven el aprendizaje, sin embargo los estudiantes se sintieron motivados por el docente durante las clases.

Sobre la dimensión trabajo individualizado antes y después de la aplicación del aprendizaje cooperativo puede apreciarse que el promedio de los estudiantes después del aprendizaje cooperativo es significativamente mayor que el promedio antes más las desviaciones estándar son similares, deduciendo que el aprendizaje cooperativo fue eficaz al favorecer el promedio en la dimensión trabajo individualizado en los estudiantes de la mencionada institución, esto se debe a algunos estudiantes solicitan ayuda de manera ordenada, levantando la mano, terminan en el tiempo establecido el trabajo asignado y explican con coherencia sus ideas redactadas.

Sobre la dimensión trabajo en pequeño y gran equipo antes y después de la aplicación del aprendizaje cooperativo, se aprecia que el promedio de los estudiantes después del aprendizaje cooperativo es notoriamente mayor al promedio de los estudiantes antes, mientras que las desviaciones estándar muy parecidas, manifestando que el aprendizaje cooperativo fue eficaz al mejorar el promedio en la dimensión trabajo en pequeño y gran equipo en estudiantes de la mencionada institución, esto se debe a algunos integrantes de los equipos no aportaron con sus ideas en el trabajo, a pesar de esta dificultad los equipos participaron significativamente en la socialización de las ideas de manera organizada y en el tiempo establecido.

Sobre la dimensión recursos para el aprendizaje antes y después de la aplicación del aprendizaje cooperativo, observamos que el promedio en los estudiantes después del aprendizaje cooperativo es notoriamente mayor al promedio de los estudiantes antes del aprendizaje cooperativo, mientras que las desviaciones estándar casi iguales, concluyendo que el aprendizaje

cooperativo fue eficaz al mejorar el promedio en la dimensión recursos para el aprendizaje en estudiantes de la mencionada institución, esto se debe a que los equipos de trabajo tuvieron limitaciones en el momento de desarrollar el tema, ya que no contaban con los materiales necesarios (textos, papelotes), lograron terminar en el tiempo establecido porque fueron constantemente motivados por sus mismos compañeros de equipo y por el docente. Todos estos datos coinciden con los reportados por (Carnero Arevalo et al., 2019), donde afirma que el aprendizaje cooperativo, al igual que otros modelos educativos, hace que el estudiante interiorice la parte significativa de las teorías sobre el desarrollo organizacional, la motivación, el desarrollo cognitivo, así como de la personalidad y la formación de los grupos heterogéneos.

Al realizar el análisis inferencial mediante la aplicación de la prueba estadística inferencial no paramétrica Wilcoxon para cada una de las dimensiones y a la variable en su conjunto se obtuvo que el valor de la significancia fue de 0,000; para todos ellos, siendo menor que el valor de $p = 0,05$; por lo que se aceptó la hipótesis principal: El Aprendizaje Cooperativo tiene un efecto estadísticamente significativo en la Organización de Clases en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022 y lográndose el objetivo general: Determinar el efecto del Aprendizaje Cooperativo en la Organización de Clases en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022; resultado que coincide por lo reportado por (Falcon Vasquez & Garay Pella, 2018), donde indica que el aprendizaje cooperativo, ayuda a superar las limitaciones que tiene un grupo de estudiantes y permite extender sus capacidades, de tal forma que las personas requieren cooperar entre sí para conseguir sus objetivos dentro del aula.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES

El Aprendizaje Cooperativo es muy importante en las aulas porque permite al estudiante ser más responsable y empático al trabajar en equipo, de esta manera se designan tareas individuales que deben terminar en un tiempo establecido para llegar al reto de la clase y de esta manera lograr el aprendizaje significativo.

La buena Organización del Aula es un aspecto positivo se debe practicar en todas las instituciones educativas ya que permite tener un trabajo cooperativo, ordenado, creativo e interactivo. Permite que los estudiantes a pesar de las limitaciones que encuentran en el aula estén motivados para lograr el reto establecido.

El Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo", produjo cambios en la Organización del aula porque los estudiantes a pesar de las limitaciones para trabajar en el aula debido a la iluminación, espacio, los materiales que faltaban, pusieron de su parte ya que se sintieron muy motivados en todas las clases para llegar al reto establecido y así lograr un aprendizaje significativo.

El Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo", produjo cambios en el Trabajo individualizado porque solicitan ayuda de manera ordenada, levantando la mano, terminan en el tiempo establecido el trabajo asignado y explican con coherencia sus ideas redactadas.

El Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo", produjo cambios en el Trabajo en pequeño y gran equipo porque aportan con sus ideas en el trabajo, los equipos

participan significativamente en la socialización de las ideas de manera organizada y en el tiempo establecido.

El Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo", produjo cambios en los recursos para el aprendizaje porque los equipos de trabajo tuvieron limitaciones en cuanto a materiales necesarios (textos, papelotes), lograron terminar en el tiempo establecido el trabajo asignado porque fueron constantemente motivados por sus mismos compañeros de equipo y por el docente.

CAPITULO VII: RECOMENDACIONES

A los docentes de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, profundizar y aplicar sus conocimientos para el uso del aprendizaje cooperativo en sus estudiantes.

A las estudiantes de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, mantener y mejorar sus estándares de trabajo en su aula, manteniendo una buena organización de clases.

A la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, dar a conocer los resultados de esta investigación.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, continuar haciendo estudios formas de mejorar los aprendizajes en sus estudiantes y aplicar el aprendizaje cooperativo para mejorar la organización de clases.

A la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, facilitar capacitaciones a sus docentes en estrategias de enseñanza para mejorar la organización de clases que puedan tener sus estudiantes, ya que de esta forma los resultados medios que se han obtenido podrán ser mejorados.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Amezcu, M., & González, A. A. (2020). *Recursos documentales CUIDEN y su utilidad para la evaluación del conocimiento en Cuidados de Salud*. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962019000200014
- Carnero Arevalo, M. E., Hualla Valverde, L. M., & Paúcar Cusi, M. S. (2019). La estrategia didáctica cooperativa para la producción de textos en el área de comunicación. *UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES*. <https://repositorio.uch.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12872/386>
- Cayón, A. C., Giménez, A. M., Río, J. F., & Estrada, J. A. C. (2020). Nuevas posibilidades y recursos para la enseñanza de la expresión corporal en educación física: Internet y los retos virales. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 37, 722-730.
- Cifuentes Fére, P., & Meseguer Cutillas, P. (2015). Trabajo en equipo frente a trabajo individual: Ventajas del aprendizaje cooperativo en el aula de traducción. *Revista de Estudios Filosóficos*, I(28), 21.
- Falcon Vasquez, H. R., & Garay Pella, T. (2018). *Aprendizaje Cooperativo* [Tesis para obtener el título, Universidad Científica del Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/658>
- Fernandez de Haro, E. (2010). *El trabajo en equipo mediante el aprendizaje cooperativo*. (1ra ed.). Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net>
- Forero, J. C. G., Marín, A. Á., & Estupiñan, J. C. M. (2019). *Organización de un curso en aulas virtuales: Fortalezas y debilidades para el aprendizaje*. 38, 9.
- Freire, E. E., Leyva, N. V. L., & Gómez, V. G. (2019). Papel del tutor en la formación docente. *Revista de ciencias sociales*, 25(3), 230-241.
- García, R., & Traver, J. A. (2019). *Fundamentos, características y técnicas*. 80.
- Gargallo, B. (1995). *Estrategias de Aprendizaje* (1ra ed., Vol. 7). Dialnet.

- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. (1ra.). McGrawHill Education.
- Herrada Valverde, R. I., & Baños Navarro, R. (2018). Revisión de experiencias de aprendizaje cooperativo en ciencias experimentales. *Campo Abierto. Revista de Educación*, 37(2), 157-170.
- Herrera, R. (2011). *Métodos Estadísticos y sus aplicaciones* (1ra ed.). Seis Sigma.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2015). *La evaluación en el aprendizaje cooperativo*. Ediciones SM España.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (2008). *El aprendizaje cooperativo en el aula* (1a ed). Paidós.
- Lamas, H. (2008). *Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico*. (1ra ed.). Liberabit Revista Peruana de Psicología.
- López, G., & Castillo, S. R. A. (2011). Aprendizaje cooperativo en el aula. *Inventio, la génesis de la cultura universitaria en Morelos*, 7(14), 28-37.
- Medina Macias, J. (2022). *El aula como espacio educativo. ¿Es el tercer docente en educación infantil?*
<http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/198522>
- Molina Castillo, T. A. (2015). Estrategias cooperativas que favorecen el trabajo en equipo durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado "B", de la Institución Educativa Secundaria Guillermo Pinto Ismodes 2013-2015. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*, 108.
- Monereo, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* (1ra ed.). Formación del profesorado y aplicación a la escuela.
- Muñoz, A. (2012). *Recursos digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje* (1ra ed.). Universidad de Salamanca.
- Orellana, O. (2003). *Enseñanza y aprendizaje* (1ra ed.). San Marcos.
- Pujolàs Maset, P. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Riuvic*, 30(1), 89-112. <http://hdl.handle.net/10854/1998>
- Reyes Mora, R. (2018). *El trabajo colaborativo propiciado desde el programa pequeños científicos para fortalecer el aprendizaje significativo con estudiantes de 5° del IED la floresta sur*.
<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11627>

- Santos Zamarreño, L. (2022). *Análisis de la influencia de la organización del aula para atender la diversidad*.
<https://gredos.usal.es/handle/10366/150318>
- Tovar Martínez, F. J., & Revilla Castro, J. C. (2012). *La institucionalización de la individualización del trabajo: El concepto de flexiguridad* *The Institutionalization of the Individualization of Work: The Concept of Flexicurity—E-Prints Complutense*.
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/71897/>
- Vera Palomino, E. (2018). *Resolución de conflictos en el aula* [Tesis para obtener el título, Pontificia Universidad Católica del Perú].
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/14495>

ANEXOS

01: Matriz de consistencia

Título de la Investigación	Pregunta de Investigación	Objetivos de la Investigación	Hipótesis	Tipo y Diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumentos de recolección
<p>Efectos del aprendizaje cooperativo en la organización de clases en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Nuevo Triunfo Loreto 2022.</p>	<p>Problema General • ¿Cuál es el efecto del Aprendizaje Cooperativo en la Organización de Clases en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022?</p> <p>Problemas Específicos • ¿Cuál es el efecto del Aprendizaje Cooperativo, en la dimensión Organización del aula, para la Organización de Clases en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022?</p> <p>• ¿Cuál es el efecto del Aprendizaje Cooperativo, en la dimensión Trabajo individualizado, para</p>	<p>Objetivo General • Determinar el efecto del Aprendizaje Cooperativo en la Organización de Clases en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos • Identificar el efecto del Aprendizaje Cooperativo, en la dimensión Organización del aula, para la Organización de Clases en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.</p> <p>• Identificar el efecto del Aprendizaje Cooperativo, en la dimensión Trabajo individualizado, para la Organización de Clases</p>	<p>Hipótesis General Hi: El Aprendizaje Cooperativo tiene un efecto estadísticamente significativo en la Organización de Clases en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.</p> <p>Hipótesis Específicas H1: El Aprendizaje Cooperativo, tiene un efecto significativo en la dimensión Organización del aula, para la Organización de Clases en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.</p> <p>H2: El Aprendizaje Cooperativo, tiene un efecto significativo en la dimensión Trabajo individualizado, para la Organización de Clases</p>	<p>Tipo El tipo de la investigación fue experimental-cuantitativo.</p> <p>Diseño El estudio o la investigación pertenece al diseño pre-experimental porque se manipula la variable independiente: (X): Aprendizaje Cooperativo, y se busca encontrar el efecto significativo que tiene esta variable en la variable dependiente (Y): Organización de Clases.</p> <p>El método que se empleará, será el pre-test y post-test con un solo grupo; ya que recogerá la información en dos momentos para describir el efecto de la variable X sobre Y más variables en un momento</p>	<p>Población La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, matriculados en el año 2022, que fueron un total de 60 estudiantes.</p> <p>Muestra Se utilizó un muestro tipo censal, donde se trabajó con el 100% de la población, siendo un total de: 60 estudiantes de nivel secundario.</p>	<p>Técnica • Encuesta • Observación directa</p> <p>Instrumento • Cuestionario • Ficha de Observación</p>

	<p>la Organización de Clases en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el efecto del Aprendizaje Cooperativo, en la dimensión Trabajo en pequeño y gran equipo, para la Organización de Clases en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022? • ¿Cuál es el efecto del Aprendizaje Cooperativo, en la dimensión Los recursos para el aprendizaje, para la Organización de Clases en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022? 	<p>en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el efecto del Aprendizaje Cooperativo, en la dimensión Trabajo en pequeño y gran equipo, para la Organización de Clases en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022. • Identificar el efecto del Aprendizaje Cooperativo, en la dimensión Los recursos para el aprendizaje, para la Organización de Clases en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022. 	<p>en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.</p> <p>H3: El Aprendizaje Cooperativo, tiene un efecto significativo en la dimensión Trabajo en pequeño y gran equipo, para la Organización de Clases en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.</p> <p>H4: El Aprendizaje Cooperativo, tiene un efecto significativo en la dimensión Los recursos para el aprendizaje, para la Organización de Clases en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.</p>	<p>determinado. El esquema del diseño es el siguiente:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $O_1 \quad X \quad O_2$ </div> <p>Especificaciones.</p> <p>O_1 = Pre-Test X = Aplicación del tratamiento O_2 = Post-Test.</p> <p>Una vez recolectado los datos ser procedió a ordenar, tabular y obtener los datos cuantitativos del estudio lo cual se realizó en el programa IBM SPSS Statistics 26, donde se obtienen los valores para la descripción de los datos en forma univariada y bivariada, donde se aplicó la se realizó la prueba estadística no paramétrica Wilcoxon.</p>		
--	---	---	--	--	--	--

02: Instrumentos de recolección de datos



UNAP

CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

(Dirigido a estudiantes de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto)

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar información sobre el aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022. Este instrumento es uno de los elementos de la investigación: "Efectos del aprendizaje cooperativo en la organización de clases en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Nuevo Triunfo- Loreto, 2022". Pedimos su apoyo para el llenado del presente cuestionario, y le agradecemos que sus respuestas sean reales para lograr los resultados más exactos posibles.

II. INSTRUCCIONES

Antes de realizar al llenado del presente cuestionario Ud. debe leer todas las instrucciones siguientes:

- Leer detenidamente cada una de las preguntas y responder de acuerdo a lo que considere pertinente.
- Debe responder a todas las preguntas del cuestionario.
- Podrá solicitar aclaración cuando encuentre alguna dificultad en las preguntas.
- La duración aproximada para el responder el cuestionario será de 20 minutos.

III. DATOS

Grado al que pertenece: 1° [] 2° [] 3° [] 4° [] 5° [] Fecha: ___/___/2022

IV. INFORMACIÓN SOBRE EL TALLER DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Aprendizaje Cooperativo	Aprobado (11-20)		Desaprobado (00 – 10 p)
	Alto (3)	Medio (2)	Bajo (1)
1	OBJETOS DIDÁCTICOS En cuanto a los objetivos didácticos, usted:		
1.1	Coopero en el trabajo en equipo		
1.2	Tengo claro el objetivo conceptual.		
1.3	Tengo claro el objetivo procedimental		
1.4	Tengo claro el objetivo actitudinal.		
1.5	Practico una conducta empática en el equipo.		
2	LA INTERDEPENDENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS. En cuanto a la interdependencia de los recursos didácticos usted muestra		

	2.1	Mi apoyo es limitado con los recursos			
	2.2	Contribuyo en la elaboración de materiales			
	2.3	Cumplo con la tarea asignada			
	2.4	Tengo interdependencia positiva en el equipo.			
	2.5	Tengo material disponible en el equipo.			
	LA CONFORMACIÓN DE LOS GRUPOS. En cuanto a la conformación de los grupos, usted considera que:				
3	3.1	Participo en las estrategias de equipos			
	3.2.	Conformo el equipo en orden.			
	3.3	Colaboro para formar el equipo en el tiempo.			
	3.4	Integro el equipo empáticamente.			
	3.5	Termino en el tiempo establecido el trabajo.			
	LA DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS EN LOS GRUPOS. En cuanto a la distribución de los alumnos en los grupos, usted considera que:				
4	4.1	Me siento capaz de ayudar a mis compañeros.			
	4.2	Necesito ayuda para trabajar en el equipo.			
	4.3	Organizo las actividades a realizar en el equipo.			
	4.4	Me siento a gusto en los equipos formados.			
	4.5	Ayudo a mis compañeros en las tareas asignadas.			

Muchas Gracias.

**FICHA DE OBSERVACIÓN
SOBRE LA ORGANIZACIÓN DE CLASES
(PRE-TEST Y POST-TEST)**

(Dirigido a estudiantes de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto)

III. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar información sobre la organización de clases en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022. Este instrumento es uno de los elementos de la investigación: "Efectos del aprendizaje cooperativo en la organización de clases en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Nuevo Triunfo- Loreto, 2022".

IV. INSTRUCCIONES

El docente llenará la ficha de observación mientras realiza una observación directa a los estudiantes, escribiendo la nota que mejor se ajuste a la evaluación observada.

III. DATOS

Grado al que pertenece: 1° [] 2° [] 3° [] 4° [] 5° [] Fecha: ___/___/2022

IDENTIFICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DE CLASES

Organización de Clases		Aprobado (11 – 20 p)		Desaprobado (00 – 10 p)
		Alto (20-17)	Medio (16-11)	Bajo (10-00)
1	La organización del aula.			
	1.1	Las carpetas están distribuidas equitativamente.		
	1.2	El aula es acogedor.		
	1.3	El aula tiene afiches que llama la atención.		
	1.4	El aula tiene iluminación adecuada.		
	1.5	El aula tiene espacio para trabajar.		
2	Trabajo individualizado.			
	1.1	Los estudiantes trabajan de manera ordenada.		
	1.2	Los estudiantes levantan la mano frente a cualquier duda.		
	1.3	Los estudiantes solicitan apoyo cuando es necesario.		
	1.4	Los estudiantes terminan en el tiempo indicado su trabajo.		
	1.5	Los estudiantes explican su trabajo realizado.		
	Trabajo en pequeño y gran equipo.			

3	2.1	Los estudiantes trabajan en pareja equitativamente.			
	2.2	Los estudiantes aportan con ideas en el equipo.			
	2.3	Los estudiantes participan de manera organizada en los equipos			
	2.4	Todos los integrantes del equipo aportan en el trabajo.			
	2.5	Los equipos terminan el trabajo en el tiempo asignado.			
		Los recursos para la enseñanza.			
	4.1	Los estudiantes utilizan textos para su aprendizaje			
	4.2	Los estudiantes utilizan separatas para su aprendizaje			
	4.3	Los estudiantes utilizan cuaderno y papelotes en su aprendizaje			
	4.4	Los materiales utilizados son creativos.			
	4.5	Utilizan recursos tecnológicos para su aprendizaje.			

Muchas Gracias.



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto :

1.2 Grado académico más alto : Bachiller () Maestro () Doctor ()

1.3 Título de la Investigación : Efectos del Aprendizaje Cooperativo en la Organización de Clases en Estudiantes de secundaria en la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.

1.4 Nombre del instrumento : Validador de los efectos del Aprendizaje Cooperativo en la Organización de Clases.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 0.25	Bueno 0.50	Muy Bueno 0.75	Excelente 1
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.					
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ()			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Iquitos, __ de agosto de 2022

Firma del experto

DNI: _____



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : **LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO**
- 1.2 Grado académico más alto : Bachiller () Maestro () Doctor (X)
- 1.3 Título de la Investigación : Efectos del Aprendizaje Cooperativo en la Organización de Clases en Estudiantes de secundaria en la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.
- 1.4 Nombre del instrumento : Validador de los efectos del Aprendizaje Cooperativo en la Organización de Clases.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 0.25	Bueno 0.50	Muy Bueno 0.75	Excelente 1
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		0,8				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Iquitos, 26 de agosto de 2022


 Firma del experto
 DNI: 05221125



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : LI LOO KUNG, CARLOS ANTONIO
- 1.2 Grado académico más alto : Bachiller () Maestro () Doctor (X)
- 1.3 Título de la Investigación : Efectos del Aprendizaje Cooperativo en la Organización de Clases en Estudiantes de secundaria en la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.
- 1.4 Nombre del instrumento : Validador de los efectos del Aprendizaje Cooperativo en la Organización de Clases.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 0.25	Bueno 0.50	Muy Bueno 0.75	Excelente 1
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		0,675				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	(X)	()	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Iquitos, 29 de agosto de 2022


 Firma del experto

DNI: 05414897



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : **REATEGUI NORIEGA, EDGAR**
- 1.2 Grado académico más alto : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
- 1.3 Título de la Investigación : Efectos del Aprendizaje Cooperativo en la Organización de Clases en Estudiantes de secundaria en la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.
- 1.4 Nombre del instrumento : Validador de los efectos del Aprendizaje Cooperativo en la Organización de Clases.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 0.25	Bueno 0.50	Muy Bueno 0.75	Excelente 1
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.			X		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.			X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.			X		
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.			X		
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.			X		
VALORACION CUANTITATIVA:		0,5				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	(X)	()	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Iquitos, 26 de agosto de 2022

Firma del experto

DNI: 05365930



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : GARCÍA ROMERO, NORMA JESÚS
- 1.2 Grado académico más alto : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
- 1.3 Título de la Investigación : Efectos del Aprendizaje Cooperativo en la Organización de Clases en Estudiantes de secundaria en la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.
- 1.4 Nombre del instrumento : Validador de los efectos del Aprendizaje Cooperativo en la Organización de Clases.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 0.25	Bueno 0.50	Muy Bueno 0.75	Excelente 1
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:		0.9				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Iquitos, 27 de agosto de 2022

Firma del experto
DNI: 40215326



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : **ROMAINA YALTA, ANGELICA MARIBEL**
- 1.2 Grado académico más alto : Bachiller () Maestro () Doctor (X)
- 1.3 Título de la Investigación : Efectos del Aprendizaje Cooperativo en la Organización de Clases en Estudiantes de secundaria en la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022.
- 1.4 Nombre del instrumento : Validador de los efectos del Aprendizaje Cooperativo en la Organización de Clases.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 0.25	Bueno 0.50	Muy Bueno 0.75	Excelente 1
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia y tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia es adecuada al propósito del estudio.				✓	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
VALORACION CUANTITATIVA:		0.875				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente ()	Regular ()	Bueno ()	Muy Bueno (✓)	Excelente ()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (✓)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha: Iquitos, 29 de agosto de 2022

Firma del experto

DNI: 40405622

03: Informe de validez y confiabilidad

1. RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ DE CONSTRUCTO

Se realizó la prueba de validez de constructo del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron 05 profesionales, que actuaron como validadores.

- **Lic. Luis Ronald Rucoba del Castillo, Dr.** Docente principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia Universitaria. Doctor en Ciencias de la Educación.
- **Ing. Carlos Antonio Li Loo Kung, Dr.** Docente principal de la Facultad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria. Doctor en Educación.
- **Lic. Edgar Reátegui Noriega, Mgr.** Docente asociado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.
- **Lic. Norma Jesús García Romero, Mgr.** Docente contratada de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en educación, especialidad: mención en docencia y gestión educativa.
- **Lic. Angelica Maribel Romaina Yalta, Dra.** Profesora nombrada en la Institución Educativa Petronila Perea de Ferrando. Profesora en el Colegio San Agustín. Magister en Administración de la Educación. Doctora en Educación.

Tabla consolidada de resultado de los validadores:

Profesionales	Indicadores									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Lic. Luis Ronald Rucoba del Castillo, Dr.	0.5	0.75	0.75	0.75	0.75	1	1	1	0.75	0.75
Ing. Carlos Antonio Li Loo Kung, Dr.	0.75	0.5	0.5	0.5	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75
Lic. Edgar Reátegui Noriega, Mgr.	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Lic. Norma Jesús García Romero, Mgr.	0.75	0.75	0.75	1	1	0.75	1	1	1	1
Lic. Angelica Maribel Romaina Yalta, Dra.	0.75	0.75	0.75	1	1	0.75	1	1	0.75	1
Promedio General	0.75									

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: **75%**, lo que significa que está en el rango de **“Muy Buena validez”**, quedando demostrado que el instrumento de esta

investigación cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

Tabla de Referencia	
No válido	0 – 0.24
Poca validez	0.25 – 0.49
Buena validez	0.50 – 0.74
Muy Buena Validez	0.75 – 0.99
Excelente Validez	1

2. RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

Se aplicó una prueba piloto a 10 estudiantes para verificar la confiabilidad del instrumento, aplicándose coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniéndose los siguientes resultados:

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
	Válidos	10	100,0
Casos	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,811	20

Y siguiendo los criterios de confiabilidad:

Valoración	
Cuantitativa	Cualitativa
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Según (Herrera, 2011), El resultado de un Alfa de Cronbach de 0,811, nos indica que la variable, sus dimensiones e indicadores son confiable, estando en un valor cualitativo de “Excelente Confiabilidad”, lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

04: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El proyecto de investigación titulado **“Efectos del aprendizaje cooperativo en la organización de clases en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022”** tiene como objetivo: Determinar el efecto del Aprendizaje Cooperativo en la Organización de Clases en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022; para lo que es necesario recolectar información con una encuesta y una entrevista, los cuales permitirán recolectar la información necesaria para el proyecto de investigación.

Solicito Sr. Padre de familia su colaboración y permiso para que su menor hijo/a sea participe de este proyecto de investigación y tomar los datos necesarios, manteniendo total confidencialidad y anonimidad.

Yo _____

He leído la información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con el Bachiller Rusber Martin Pizango Tangoa

Comprendo que la participación de mi hijo/a es bajo mi voluntad.

Comprendo que puedo retirar a mi hijo/a del estudio en las siguientes situaciones:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones

Presto libremente mi conformidad para que mi hijo/a participe en el estudio

Me han explicado este proyecto y me han contestado todas mis preguntas, comprendo la información descrita en este documento y accedo a la participación en forma voluntaria.

Firma del padre de familia _____

Muestra de los consentimientos firmados.

ANEXO N° 04

Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El proyecto de investigación titulado "Efectos del aprendizaje cooperativo en la organización de clases en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022" tiene como objetivo: Determinar el efecto del Aprendizaje Cooperativo en la Organización de Clases en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022; para lo que es necesario recolectar información con una encuesta y una entrevista, los cuales permitirán recolectar la información necesaria para el proyecto de investigación.

Solicito Sr. Padre de familia su colaboración y permiso para que su menor hijo/a sea participe de este proyecto de investigación y tomar los datos necesarios, manteniendo total confidencialidad y anonimidad.

Yo [Redacted Signature]

He leído la información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con el Bachiller Rusber Martín Pizango Tangoa

Comprendo que la participación de mi hijo/a es bajo mi voluntad.

Comprendo que puedo retirar a mi hijo/a del estudio en las siguientes situaciones:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones

Presto libremente mi conformidad para que mi hijo/a participe en el estudio

Me han explicado este proyecto y me han contestado todas mis preguntas, comprendo la información descrita en este documento y accedo a la participación en forma voluntaria.

Firma del padre de familia [Handwritten Signature]

ANEXO N° 04

Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El proyecto de investigación titulado "Efectos del aprendizaje cooperativo en la organización de clases en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022" tiene como objetivo: Determinar el efecto del Aprendizaje Cooperativo en la Organización de Clases en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022; para lo que es necesario recolectar información con una encuesta y una entrevista, los cuales permitirán recolectar la información necesaria para el proyecto de investigación.

Solicito Sr. Padre de familia su colaboración y permiso para que su menor hijo/a sea participe de este proyecto de investigación y tomar los datos necesarios, manteniendo total confidencialidad y anonimidad.

Yo Rubén Pizango Tangua

He leído la información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con el Bachiller Rubén Martín Pizango Tangua

Comprendo que la participación de mi hijo/a es bajo mi voluntad.

Comprendo que puedo retirar a mi hijo/a del estudio en las siguientes situaciones:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones

Presto libremente mi conformidad para que mi hijo/a participe en el estudio

Me han explicado este proyecto y me han contestado todas mis preguntas, comprendo la información descrita en este documento y accedo a la participación en forma voluntaria.

Firma del padre de familia

ANEXO N° 04

Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El proyecto de investigación titulado "Efectos del aprendizaje cooperativo en la organización de clases en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022" tiene como objetivo: Determinar el efecto del Aprendizaje Cooperativo en la Organización de Clases en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuevo Triunfo"- Loreto, 2022; para lo que es necesario recolectar información con una encuesta y una entrevista, los cuales permitirán recolectar la información necesaria para el proyecto de investigación.

Solicito Sr. Padre de familia su colaboración y permiso para que su menor hijo/a sea participe de este proyecto de investigación y tomar los datos necesarios, manteniendo total confidencialidad y anonimidad.

Yo ~~Carolina Gabriela Chaves~~

He leído la información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con el Bachiller Rusber Martín Pizango Tangoa

Comprendo que la participación de mi hijo/a es bajo mi voluntad.

Comprendo que puedo retirar a mi hijo/a del estudio en las siguientes situaciones:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones

Presto libremente mi conformidad para que mi hijo/a participe en el estudio

Me han explicado este proyecto y me han contestado todas mis preguntas, comprendo la información descrita en este documento y accedo a la participación en forma voluntaria.

Firma del padre de familia 

05: Base de Datos

Momentos	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4
1	6	6	6	6
1	7	6	6	7
1	11	6	6	6
1	7	6	7	7
1	11	6	6	7
1	7	6	7	7
1	12	7	7	7
1	7	7	7	6
1	12	7	6	7
1	7	7	6	7
1	11	8	7	6
1	7	7	6	7
1	12	7	6	6
1	6	8	7	6
1	12	7	6	6
1	7	8	7	6
1	12	7	6	7
1	7	8	7	7
1	13	7	6	7
1	7	7	6	8
1	11	7	7	7
1	6	7	6	7
1	13	1	6	6
1	6	1	6	5
1	6	8	7	5
1	6	7	7	6
1	7	6	7	6
1	7	6	7	7
1	7	6	6	7
1	7	6	6	7
1	6	6	6	8
1	7	7	7	8
1	6	7	7	7
1	6	7	8	6
1	6	7	8	11
1	6	8	6	11
1	6	7	6	12
1	12	12	12	13
1	7	13	12	11
1	13	12	13	12
1	7	12	11	11
1	11	13	12	12

1	7	14	13	11
1	12	12	13	12
1	7	14	12	11
1	13	12	11	11
1	6	12	11	12
1	12	12	11	13
1	7	11	13	12
1	12	11	12	12
1	6	11	11	13
1	11	12	13	12
1	7	12	12	11
1	13	12	12	12
1	6	11	13	12
1	11	11	11	11
1	6	13	12	12
1	12	11	12	11
1	7	11	11	11
1	12	12	11	11
2	17	17	17	17
2	17	17	17	17
2	18	18	17	17
2	17	17	18	17
2	18	18	17	18
2	17	17	17	17
2	18	17	17	17
2	17	17	17	17
2	17	18	17	17
2	17	17	17	17
2	18	18	17	17
2	17	19	17	17
2	17	17	18	17
2	17	17	17	18
2	17	18	18	17
2	17	17	19	18
2	17	15	17	19
2	17	16	17	17
2	17	14	18	17
2	16	15	17	18
2	15	15	17	17
2	16	15	18	18
2	14	16	18	19
2	15	15	18	9
2	15	14	16	9
2	15	15	14	10
2	16	16	15	10
2	15	14	15	9

2	14	15	15	9
2	13	15	16	10
2	15	15	16	9
2	16	16	14	15
2	16	15	15	15
2	15	16	15	15
2	16	14	15	16
2	16	15	16	16
2	15	15	15	14
2	15	15	16	15
2	16	16	14	15
2	16	14	16	15
2	14	15	15	16
2	13	15	14	15
2	15	15	13	15
2	16	15	15	15
2	15	16	16	16
2	16	14	15	16
2	15	15	16	14
2	16	15	15	15
2	15	15	16	15
2	16	16	16	15
2	16	15	15	15
2	15	14	14	15
2	14	15	13	16
2	13	10	12	16
2	10	9	9	14
2	10	9	9	15
2	9	10	10	15
2	10	10	10	15
2	9	9	9	16
2	9	9	9	15

1: Pre-test
2: Post-Test