



UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS

ESTILO DE APRENDIZAJE ANALÍTICO Y LOGRO DE LA COMPETENCIA

LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA EN

ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°

60520 MIGUEL GRAU SEMINARIO, NAUTA 2022

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN

LENGUA Y LITERATURA

PRESENTADO POR:

ELISVAN PACAYA TARICUARIMA

ASESOR:

Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.

IQUITOS, PERÚ

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°273-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 19 días del mes de Julio del 2023 a horas 08.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **ESTILO DE APRENDIZAJE ANALÍTICO Y LOGRO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60520 MIGUEL GRAU SEMINARIO, NAUTA 2022**, aprobado con R.D. N°1319-2023-FCEH-UNAP del 28/06/23, presentado por el bachiller **ELISVAN PACAYA TARICUARIMA**, para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Lengua y Literatura del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 678-2022-FCEH del 30/03/23, está integrado por:

Dra. MILKA VELASQUEZ PANDURO	Presidente
Mgr. GLENDY CECILIA GARCIA SALDAÑA	Secretaria
Mtro. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: **SATISFACTORIAMENTE**

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido **APROBADA** con la calificación **BUENA**
Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Lengua y Literatura**.

Siendo las **9:30 A.M.** se dio por terminado el acto **ACADÉMICO**


.....
Dra. MILKA VELASQUEZ PANDURO
Presidente


.....
Mgr. GLENDY CECILIA GARCIA SALDAÑA
Secretaria

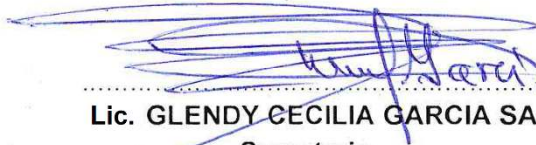

.....
Mtro. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO
Vocal


.....
Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO
Asesor

JURADOS Y ASESOR



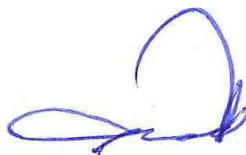
.....
Lic. MILKA VELASQUEZ PANDURO, Dra.
Presidente



.....
Lic. GLENDY CECILIA GARCIA SALDAÑA, Mgr.
Secretaria



.....
Lic. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO, Mtro.
Vocal



.....
Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.
Asesor

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_PACAYA TARICUARIMA ELI
SVAN.pdf

RECuento DE PALABRAS

5998 Words

RECuento DE CARACTERES

31101 Characters

RECuento DE PÁGINAS

31 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

589.1KB

FECHA DE ENTREGA

Mar 14, 2023 9:34 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 14, 2023 9:35 AM GMT-5

● 21% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

A mis padres, familiares y amigos, quienes con su amor, consejo y disciplina me han permitido llegar a cumplir este anhelado sueño. Y a Roxana Tamani Rioja por acompañarme con su amor y motivación en este sendero para cumplir mi meta.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana y a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Secundaria.

A mis maestros quienes con sus valiosas enseñanzas hicieron que pueda formarme día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, consejo y amistad.

Finalmente expreso mi sincero agradecimiento al Lic. Walter Luis Chucos Calixto, Dr., como principal colaborador durante todo este proceso, quien con su guía, experiencia y colaboración hizo posible concluir este trabajo.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACION	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	7
1.3. Definición de términos básicos	12
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	14
2.1. Formulación de la hipótesis	14
2.2. Variables y definiciones operacionales	14
2.3. Operacionalización de variables	16
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño	18
3.2. Diseño muestral	19
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20

3.4.	Procesamiento y análisis de los datos	21
3.5.	Aspectos éticos	22
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		23
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN		32
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES		36
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES		37
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN		38
ANEXOS		40
01:	Matriz de consistencia	41
02:	Instrumento de recolección de datos	43
03:	Informe de validez y confiabilidad	46

ÍNDICE DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Estilo de aprendizaje analítico y logro de la competencia lee textos en su lengua materna en estudiantes de la I.E. N° 60520 Miguel Grau Seminario. Nauta 2022.	23
Tabla 2	Estilo de aprendizaje analítico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022.	25
Tabla 3	Logro de la competencia, lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de secundaria. I.E. N° 60520 Miguel Grau Seminario. Nauta 2022.	26
Tabla 4	Relación entre el estilo de aprendizaje analítico y el logro de la competencia, lee diversos textos en su lengua materna.	28
Tabla 5	Prueba de bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov del estilo de aprendizaje analítico y el logro de la competencia, lee textos en su lengua materna.	29

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1	Estilo de aprendizaje analítico y logro de la competencia lee textos en su lengua materna en estudiantes de la I.E. N° 60520 Miguel Grau Seminario. Nauta 2022. 24
Gráfico 2	Estilo de aprendizaje analítico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022. 25
Gráfico 3	Logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de secundaria. I.E. N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022. 27
Gráfico 4	Diagrama de dispersión del estilo de aprendizaje analítico y logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna. 28

RESUMEN

Se presenta de manera breve los aspectos más relevantes de la investigación que tuvo como objetivo general relacionar el estilo de aprendizaje analítico y el logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario de Nauta en el 2022, teniendo como hipótesis que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje analítico y el logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de secundaria de la citada institución educativa. Para los procedimientos del estudio se consideró el diseño de campo, transversal y bivariado con el tipo de investigación relacional, siendo la población 379 estudiantes y la muestra 100. Con la finalidad de recolectar información de las variables en los estudiantes se aplicó la encuesta como técnica, un cuestionario y una prueba escrita como instrumentos de colecta de datos. Como conclusión se tiene que existe relación del estilo de aprendizaje analítico y el logro de la competencia, lee diversos tipos de textos en su lengua materna porque se tiene a 6 (6,0%) con logro de lectura en inicio y con estilo de aprendizaje analítico inadecuado. En el 40 (40,0%) con nivel de logro en proceso, el 2,0% (n=2) aplica el estilo de aprendizaje analítico adecuado y es inadecuado en el 38,0% (n=38). En el 45,0% (n=45) de los estudiantes con logro esperado, el estilo de aprendizaje analítico es adecuado en el 14,0% (n=14) e inadecuado en el 31,0% (n=31). Y en el 9 (9,0%) con logro de aprendizaje destacado en leer diversos tipos de textos, el estilo de aprendizaje analítico es adecuado en el 7,0% (n=7) y es inadecuada en el 2,0% (n=2).

Palabras clave: Estilo de aprendizaje analítico, competencia lee diversos tipos de textos, estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

The most relevant aspects of the research that had as general objective was to relate the analytical learning style and the achievement of the competence read various types of texts in their mother tongue in high school students of the Educational Institution No. 60520 are briefly presented. Miguel Grau Nauta Seminar in 2022, having as hypothesis that there is a significant relationship between the analytical learning style and the achievement of the competence read various types of texts in their mother tongue in high school students of the educational institution. For the study procedures, the field, cross-sectional and bivariate design was considered with the type of relational research, the population being 379 students and the sample 100. To collect information on the variables in the students, the survey was applied as a technique, a questionnaire and a written test as data collection instruments. In conclusion, there is a relationship between the analytical learning style and the achievement of competence, read various types of texts in their mother tongue because there are 6 (6.0%) with reading achievement at the beginning and with learning style inadequate analytical. In 40 (40.0%) with an achievement level in process, 2.0% (n=2) apply the appropriate analytical learning style and it is inadequate in 38.0% (n=38). In 45.0% (n=45) of the students with expected achievement, the analytical learning style is adequate in 14.0% (n=14) and inadequate in 31.0% (n=31). And in 9 (9.0%) with outstanding learning achievement in reading various types of texts, the analytical learning style is adequate in 7.0% (n=7) and inadequate in 2.0% (n=2).

Keywords: Analytical learning style, competence in reading various types of texts, high school students.

INTRODUCCIÓN

En el sistema educativo, se tienen diversos actores que desempeñan roles fundamentales en los procesos de formación de un estudiante, siendo el mismo estudiante la pieza más importante del proceso. Para aprender desarrolla actividades para lograr conocimientos a su propia manera. A algunos les interesa analizar la información, a otros su aplicación práctica y otros prefieren buscar y utilizar argumentaciones que expliquen lo aprendido.

Entonces, surge la disyuntiva de averiguar los motivos o razones de por qué los estudiantes con similares capacidades y aptitudes hacia el estudio obtienen diferentes resultados académicos en determinadas asignaturas o materias. La respuesta no está en la materia que aprenden, sino en cómo la aprenden, por lo que cada estudiante tiene un estilo particular, el aprendizaje se caracteriza por determinadas formas de procesar, interpretar y asimilar la información que se recibe.

En los estudiantes de nivel secundaria de la Institución educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario de la ciudad de Nauta, se observa a muchos de ellos como ausentes en las clases, sin embargo cuando se le pregunta por el tema responden en muchas ocasiones de manera acertada por lo que se puede decir que perciben la información de manera abstracta y la procesan de manera reflexiva, de modo que forman sus propias teorías y conceptos al integrar sus observaciones con lo que ya sabe, para lo cual toma un cierto tiempo. También se observan estudiantes que no muestran actitudes para lograr sus metas y cambio personal, son muy pacientes y no reaccionan a tiempo como sus otros compañeros, que si son estudiantes impacientes que piensan y se expresan por medio de ideas formadas, buscando ser perfeccionistas y empeñosos.

En los procesos de actividades formativas en las clases también se observa que existen estudiantes que tienen dificultades en la exposición y lectura en voz alta para determinar luego su comprensión del texto leído, notándose que dejan de lado detalles de los pasajes del texto, y situaciones del pensamiento secuencial y crítico. Estos estudiantes necesitan de continuidad y certeza, además no se

sienten cómodos cuando se les hace repetir el proceso de lectura, lo que evidencia que el gusto por la lectura es mínimo. Estos hechos tienen consecuencias porque si no leen comprensivamente no lograrán aprender de manera consciente e inmediata porque no estarán en condiciones de saber cómo funcionan los sistemas, por lo que muestran problemas con el raciocinio y la lógica.

Leer y comprender mediante un proceso activo de construcción del sentido, no solo la decodificación o comprensión de la información explícita del texto, sino como la capacidad de interpretar los textos y asumir una postura frente a ellos mediante la utilización de saberes diversos y recursos, al tomar conciencia de la diversidad de propósitos del texto, el uso que se hace de ésta en distintos ámbitos de la vida y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos, es la concepción de la competencia, lee diversos tipos de textos en su lengua materna para el estudiante, quien al no fortalecerla debidamente no se podrá integrar a otros niveles de formación superior con la debida competencia.

Por tales motivos se formula la siguiente interrogante, para tratar de responder a la problemática, ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de aprendizaje analítico y el logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de secundaria de la Institución educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022?, asimismo se formula las preguntas sobre los problemas específicos: a) ¿Cuál es el nivel del estilo de aprendizaje analítico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022? b) ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022? y c) ¿Cómo se relacionan el estilo de aprendizaje analítico y el logro de la competencia, lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022?

Como objetivo general del estudio se tiene: Relacionar el estilo de aprendizaje analítico y el logro de la competencia, lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario de Nauta 2022. Además los objetivos específicos: a) Identificar el estilo de aprendizaje analítico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022, b) Identificar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022 y, c) Establecer la relación entre estilo de aprendizaje analítico y el logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022.

De tal manera que es importante realizar la investigación para encontrar resultados que ayuden a determinar si el estilo de aprendizaje analítico se encuentra relacionado con los logros que muestra el estudiante en la competencia, lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Las capacidades que muestran debilidades al concluir la investigación podrán ser fortalecidas mediante procesos de mejora en las aulas de la institución educativa.

La relevancia del estudio se manifiesta porque comprueba que el estilo de aprendizaje analítico se encuentra ligada con la competencia, lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el estudiante, ya que para obtener un desarrollo óptimo de comprender textos es necesario realizar un proceso de análisis, de modo que con la investigación se identifica qué aspectos del aprendizaje analítico funcionan y qué aspectos de éste no funcionan de modo adecuado. Asimismo la investigación ayudará a los estudiantes y docentes a mejorar sus procesos de análisis y mejorar el logro de las capacidades de la competencia investigada.

Se presenta información pertinente en el orden establecido por la estructura establecida por la reglamentación vigente de la universidad, en los capítulos pertenecientes al marco teórico, la hipótesis y variables, la metodología

aplicada, los resultados estadísticos con sus análisis e interpretaciones, la discusión de los resultados, conclusiones, recomendaciones y las fuentes de información utilizadas.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En el 2016, se desarrolló una investigación, que tuvo el propósito demostrar que toda persona tiene un estilo diferente de aprender sobre las diversas vicisitudes que cotidianamente experimentan, sin embargo estos estilos varían de acuerdo con el contexto, por lo que éstos no siempre están en relación con otras situaciones académicas o sociales, como por ejemplo la comprensión lectora. La pregunta que se planteó en la presente investigación es ¿Qué relación existe entre los Estilos de aprendizaje y la Comprensión Lectora en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62313 de Palmichi del Pueblo Shawi de Cahuapanas–Loreto?, para lo cual se planteó como objetivo: determinar la relación que existe entre los Estilos de Aprendizaje y la Comprensión Lectora de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62313 de Palmichi del Pueblo Shawi de Cahuapanas Loreto, y como hipótesis: Existe una relación significativa entre los Estilos de Aprendizaje y la Comprensión Lectora de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62313 Palmichi. La presente tesis es de tipo básico, en el nivel correlacional, se utilizó el método descriptivo. La población y muestra está representada por 20 estudiantes (muestra censal) del 5to. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62313 de Palmichi. Los instrumentos que se utilizaron son: el test de estilos de aprendizaje estandarizado por CHAEA, y un test de comprensión lectora. Una vez concluida la aplicación de los instrumentos de investigación se procedió al procesamiento de los datos obtenidos, análisis e interpretación de los resultados, obteniéndose una significancia de 0.002, valor inferior al nivel de significación propuesto ($= 0.05$), por lo que se determina que hay una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62313 de Palmichi. (Tangoa, N. e Hidalgo, G. 2016)

En el 2021 se desarrolló la investigación denominada: “Estrategias para aplicar la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna a los

estudiantes de cuarto grado de primaria” tiene como propósito diseñar estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria. En cuanto al problema, dentro del contexto regional, tenemos resultados muy bajos en lo que se refiere a los aprendizajes de la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. la I.E “Víctor Andrés Belaunde” no está ajena a esta realidad, puesto que se expresa en los resultados de la evaluación censal 2019. Se puede decir, que este problema está centrado en los aprendizajes, puesto que el estudiante no logra las competencias, por tal razón aplicaremos estrategias de la competencia, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y poder lograr una educación de calidad. Las perspectivas cognitivistas, conductista y comunicativo- textual que orientan el desarrollo de la comprensión lectora como marco teórico se constituyen en el sustento científico de la propuesta. Frente a todo esto, el resultado que se muestra es el diseño de la estrategia didáctica basada en tipos de textos y momentos de la lectura, orientando el desarrollo de la comprensión lectora e incluyendo indicadores de logro. Por tal razón, se concluye que la aplicación de estrategias en la lectura tiene una perspectiva formativa y sólida por lo cual la propuesta didáctica es un gran aporte para la mejora de la propuesta de los lectores. (Grados, M. 2021)

En el 2022, se tiene la presente investigación que tuvo como objetivo proponer una estrategia didáctica que permita desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del Currículo Nacional de Educación Básica, en estudiantes del nivel inicial del distrito de Chaclacayo, en Lima, Perú. Está enmarcada en el paradigma sociocrítico con un enfoque cualitativo, de tipo interpretativo y con un diseño no experimental, con una población de nueve docentes, 210 estudiantes del nivel inicial y 202 padres de familia. Se consideró una muestra compuesta por cinco docentes del nivel inicial, 26 estudiantes de cinco años y 26 padres de familia, seleccionados empleando la técnica del muestreo intencional criterial. Para el recojo de recojo de información se utilizó el cuestionario y entrevista semiestructurada para las docentes, lista de cotejo para los estudiantes y encuesta a los padres de familia. El análisis del trabajo de campo develó la dificultad de los estudiantes para el logro de la competencia, insuficientes estrategias didácticas de los docentes y

escasa práctica de lectura en el hogar. La estrategia didáctica propuesta en el proceso de modelación plantea talleres de actualización para las docentes que permitan mejorar la práctica docente y jornadas para las familias para favorecer el acercamiento de los estudiantes a diversos tipos de textos escritos en diferentes situaciones comunicativas en el hogar, concluyendo que la estrategia didáctica propuesta contribuye efectivamente en el desarrollo de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y puede ser replicada en realidades educativas similares. (Alvarado, M. 2022)

1.2. Bases teóricas

1.2.1 Estilo de aprendizaje analítico

Los estilos de aprendizaje están relacionados con el cómo prefieren aprender las personas y no directamente con lo que aprenden. Es más una forma de interpretación, organización y representación de la información. Sin embargo, todos podemos aprender bajo casi cualquier estilo de aprendizaje, pero sí tenemos uno que predomina y que nos gusta más, se refiere a sus preferencias para recibir, organizar y comprender información.

Los estudiantes analíticos se refieren a veces como aprendices secuenciales debido a su preferencia por información organizada, ordenada. Identificando las necesidades de los alumnos analíticos un maestro puede ayudar a un estudiante para el desarrollo de los tipos de hábitos de estudio que mejor se adapten a sus preferencias personales.

Según Kolb, AY y Kolb, DA (2019), los individuos con un estilo de aprendizaje analítico tienden a utilizar un enfoque más deductivo y racional al aprender. Son hábiles para desglosar la información en componentes más pequeños, examinar cada parte en detalle y luego sintetizar esa información para comprender el todo. Estos estudiantes tienden a ser críticos y analíticos, y suelen destacarse en actividades que requieren pensamiento lógico y resolución de problemas detallados.

Varios teóricos educativos tienen modelos propuestos para la categorización de estilos de aprendizaje, pero fue Anthony Gregorc (1982) y Kathleen Butler (2005) que popularizaron la noción de aprendizaje analítico. El Modelo de Gregorc se centra en el método preferido de un aprendizaje de percibir información entrante.

En el aprendizaje secuencial o analítica, se prefiere recibir información el cual perciben que están ordenados, organizados y lineales, como pensadores de orden aleatorio que prefieren la información que proporciona una perspectiva. El aprendizaje analítico, por tanto, más a menudo se consideran pensadores lógicos debido a su preferencia por el orden secuencial. Lo que sostienen Felder y Soloman (2018), los estudiantes con un estilo de aprendizaje analítico tienen una preferencia por el procesamiento de información secuencial y estructurada. Les gusta descomponer los problemas en pasos más pequeños y analizar cada paso por separado antes de llegar a una solución. También suelen tener una buena habilidad para analizar y sintetizar información compleja, lo que les permite comprender los conceptos en profundidad.

En el aprendizaje analítico se trata de comprender la nueva información si se presenta de manera lineal y paso a paso. Es más probable beneficiarse de instrucciones detalladas, por medio de un método para llevar a cabo una tarea hasta su conclusión. Se crea métodos secuenciales de organizar tareas o información por sí mismos. Los estudiantes que practican este estilo prefieren trabajar en ambientes tranquilos, limpios para estudiar. También son más propensos que otros tipos de estudiantes a defender sus argumentos o posiciones con apelaciones a la lógica o el sentido común.

También se tienen desafíos como que los estudiantes pueden pedir instrucciones más detalladas en las asignaciones, como el formato adecuado exacto o el tipo de escritura preferido. Aunque los estudiantes analíticos suelen ser capaz de completar las tareas si hay instrucciones paso a paso, no entienden algunas veces completamente el significado de la tarea entera. Pueden distraerse fácilmente si su aprendizaje es desordenado o ruidoso

además de frustrarse fácilmente si no entienden inmediatamente la nueva información.

2.2.1.1 Características del estilo de aprendizaje analítico

Campos, Y. (2000), considera las siguientes características que destacan a las personas que manejan el estilo de aprendizaje analítico.

En la presente investigación se consideran las siguientes características:

1. Soy excelente cuándo llego a conclusiones precisas
2. Es importante que un ambiente de aprendizaje te haga pensar
3. Aprendo al mejorar al reflexionar y procesar
4. La gente me identifica como una persona lógica
5. Una de mis fortalezas es mi experiencia al planear
6. Al aprender disfruto organizar ideas
7. Me esfuerzo por lograr precisión
8. Generalmente soy preciso
9. Tiendo a ser muy crítico
10. Generalmente soy ordenado
11. Los ambientes de aprendizaje deben enfatizar la claridad del razonamiento
12. Estoy más cómodo con gente que es racional
13. Particularmente tengo fricciones con personas que son desorganizadas
14. Generalmente soy estudioso
15. Preferiría adquirir conocimientos

2.2.2. Competencia: lee diversos tipos de textos en su lengua materna

El Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB). (2017). *Programa Curricular de la Educación Básica*. MINEDU, define esta competencia como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

Lo que se define como un proceso activo de construcción del sentido, no solo la decodificación o comprensión de la información explícita del texto, sino como la capacidad de interpretar los textos y asumir una postura frente a ellos mediante la utilización de saberes diversos y recursos. Y la toma conciencia de la diversidad de propósitos del texto, el uso que se hace de ésta en distintos ámbitos de la vida y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos.

Esta competencia vista como práctica social contribuye al desarrollo personal del estudiante, así como el de su propia comunidad y favorece el conocimiento e interacción con contextos socioculturales distintos.

Logro destacado de la competencia

En el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB). (2017). *Programa Curricular de la Educación Básica*. MINEDU, se encuentra las siguientes afirmaciones en relación de lo que se espera que un estudiante de nivel secundario pueda lograr en esta competencia:

- Lee diversos tipos textos con estructuras complejas, principalmente de naturaleza analítica y reflexiva, con vocabulario variado y especializado.
- Interpreta y reinterpreta el texto a partir del análisis de énfasis y matices intencionados, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos.
- Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta.

- Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales.
- Explica el efecto del texto en el lector, así como la influencia de los valores y posturas del autor en relación con el contexto sociocultural en el que el texto fue escrito.

2.2.2.1 Dimensiones de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Las dimensiones consideradas para la investigación están en relación con las capacidades del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB). (2017). *Programa Curricular de la Educación Básica*. MINEDU (P. 159), y se muestra con sus indicadores respectivos.

Dimensión 1: Obtiene información del texto escrito.

- Identificación de datos, detalles y explícitos.
- Precisión de espacio y tiempo.
- Identifica secuencias de hechos.

Dimensión 2: Infiere e interpreta información del texto

- Deduce relaciones de causa-efecto.
- Deduce el significado de palabras o expresiones a partir del contexto.
- Deduce el tema central o la idea principal de un texto.
- Deduce características o cualidades de los personajes.
- Deduce el propósito de un texto.
- Deduce la enseñanza o mensaje del texto.

Dimensión 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

- Emite opinión de manera crítica a favor o en contra del contenido o forma del texto.
- Emite opinión extrapolando la temática a su realidad.
- Juzga el comportamiento de los personajes.

1.3. Definición de términos básicos

Infiere e interpreta información del texto

Es la capacidad de establecer relación entre la información explícita e implícita a partir del propósito, destinatario y el contexto sociocultural del lector y del texto.

Obtiene información del texto escrito

Es la capacidad de localizar información explícita en el texto con un propósito específico.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

Es la capacidad de emitir opinión sobre el contenido del texto (Nivel crítico)

Reconoce el formato del texto (continuo, discontinuo y mixto) y reconoce el contexto del texto (Educativo, social o público, lúdico o recreativo y familiar)

Estilo de aprendizaje

El estilo de aprendizaje es uno de los factores personales que intervienen en el aprendizaje de una persona, se refiere al modo particular en que cada persona lleva a cabo los procesos de adquisición en algún tema.

Estilo aprendizaje analítico

El estilo de aprendizaje analítico implica la preferencia por descomponer la información en partes más pequeñas, analizarlas en detalle y comprender las relaciones y conexiones entre ellas.

Competencia lectora

Se refiere a la capacidad de comprender, interpretar y utilizar la información contenida en un texto escrito. Implica no solo la habilidad de leer las palabras de un texto, sino también la capacidad de comprender su significado, analizarlo de manera crítica y aplicarlo en diferentes contextos.

Decodificación

Se refiere al proceso de traducir símbolos escritos, como letras o palabras, en sonidos o significados. Es la habilidad básica de reconocer y pronunciar las palabras mientras se lee. Implica el conocimiento de las correspondencias entre letras y sonidos, así como las reglas fonéticas y ortográficas.

Reconocimiento de palabras

Es la capacidad de identificar rápidamente las palabras escritas sin tener que decodificarlas letra por letra. Los lectores pueden con una habilidad sólida de reconocimiento de palabras identificar las palabras automáticamente y sin esfuerzo, lo que les permite leer de manera fluida y comprender el texto con mayor eficacia.

Intención del autor

Es la capacidad de comprender y percibir la intención, el propósito o el mensaje que el autor desea transmitir a través del texto. Implica analizar el contenido, el tono, el estilo y las pistas contextuales para inferir las intenciones del autor. Esta habilidad ayuda a los lectores a comprender el propósito del texto y evaluar su validez o relevancia.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1 Hipótesis general (Ha)

Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje analítico y el logro de la competencia: lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022.

Hipótesis nula (Ho)

No existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje analítico y el logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022.

2.2. Variables y definiciones operacionales

2.2.1 Variables

Variable X: Estilo de aprendizaje analítico

Definición conceptual

Es la manera en el cual los estudiantes adoptan para aprender procesos secuenciales debido a su preferencia por la información organizada, ordenada, identificándose como pensadores lógicos debido a su preferencia por el orden secuencial y prefieren trabajar en ambientes tranquilos, limpios para estudiar y aprender.

Definición operacional

Es el nivel de proceso logrado en su aprendizaje por el estudiante al adoptar para aprender procesos secuenciales en razón a su preferencia por la información organizada, ordenada, valorándose como pensador lógico debido a

su preferencia por el orden secuencial y preferencia de estudiar y aprender en ambientes tranquilos y limpios.

Variable Y: Logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Definición conceptual

Se define como un proceso activo de construcción del sentido, no solo la decodificación o comprensión de la información explícita del texto, sino como la capacidad de interpretar los textos y asumir una postura frente a ellos mediante la utilización de saberes diversos y recursos, así como la toma conciencia de la diversidad de propósitos del texto, el uso que se hace de ésta en distintos ámbitos de la vida y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos.

Definición operacional

Es el nivel alcanzado por el estudiante como consecuencia de haber realizado un proceso activo de construcción del sentido, no solo la decodificación o comprensión de la información explícita del texto, sino de la capacidad de interpretar los textos y asumir una postura frente a ellos mediante la utilización de saberes diversos y recursos así como la toma conciencia de la diversidad de propósitos del texto, el uso que se hace de ésta en distintos ámbitos de la vida y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos.

2.3. Operacionalización de variables

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Estilo de aprendizaje analítico	Es el nivel de proceso logrado en su aprendizaje por el estudiante al adoptar para aprender procesos secuenciales en razón a su preferencia por la información organizada, ordenada, valorándose como pensador lógico debido a su preferencia por el orden secuencial y preferencia de estudiar y aprender en ambientes tranquilos y limpios.	Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> -Conclusiones precisas -Ambiente de aprendizaje -Reflexiona y procesa -Se identifica como persona lógica -Experiencia al planear -Organiza ideas -Logra precisión -Es crítico -Es ordenado -Claridad del razonamiento -CÓmodo con gente racional -Es estudioso 	Ordinal	<p>Inadecuado</p> <p>Adecuado</p>	<p>(15 a 37)</p> <p>(38 a 60)</p>	Cuestionario

Logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Es el nivel alcanzado por el estudiante como consecuencia de haber realizado un proceso activo de construcción del sentido, no solo la decodificación o comprensión de la información explícita del texto, sino de la capacidad de interpretar los textos y asumir una postura frente a ellos mediante la utilización de saberes diversos y recursos así como la toma conciencia de la diversidad de propósitos del texto, el uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos.	Cualitativa	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Ordinal	En inicio En proceso Logro esperado Logro destacado	(0 a 10) (11 a 14) (15 a 17) (18 a 20)	Prueba escrita
---	---	-------------	---	---------	--	---	----------------

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1 Tipo de investigación

En relación con el objetivo de este estudio el tipo de la investigación es relacional. Es relacional porque el propósito fue precisar la relación que existe entre las variables estilo de aprendizaje analítico y logro de la competencia leer diversos tipos de textos en su lengua materna. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que esta forma de estudios tiene como objetivo poder conocer la relación de asociación que hay entre dos variables o conceptos en una muestra o contexto en particular.

3.1.2 Diseño de investigación

Los procedimientos de la investigación se ajustan al siguiente diseño:

Fue no experimental, debido a que no se han manipulado las variables estudiadas.

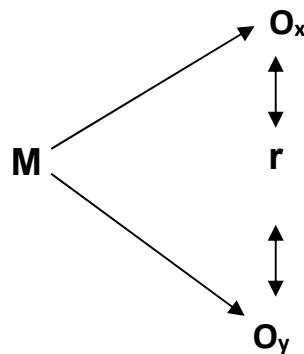
Fue transversal por que se ha obtenido los datos sobre las variables estudiadas en un solo momento.

De campo porque se recolectó datos en la misma institución educativa, ambos con la finalidad de describir la relación entre las variables en un momento determinado.

Hurtado de Barrera, J. (2015)

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño.

El diagrama del diseño es:



Donde:

M: es la muestra.

O_x: es la medición de la variable estilo de aprendizaje analítico

Oy: es la medición de la variable logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna
r: relación.

3.2. Diseño muestral

3.2.1 Población N=379

Estuvo conformada por los 379 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario de la localidad de Nauta.

Población y muestra de estudiantes de la I.E. N°60520 “Miguel Grau Seminario”

Grado	Sección	Hombres	Mujeres	Total	Muestra
1°	A	14	14	82	7
	B	11	18		7
	C	12	13		6
2°	A	13	15	84	7
	B	12	16		7
	C	11	17		6
3°	A	10	15	75	6
	B	15	10		7
	C	13	12		7
4°	A	12	14	76	7
	B	10	15		7
	C	11	14		6
5°	A	16	15	62	10
	B	16	15		10
Total		176	203	379	100

3.2.2. Muestreo

Se utilizó el muestreo aleatorio simple, que implicó seleccionar aleatoriamente a los estudiantes de la población, el cual garantizó que cada uno de ellos tuviera la

misma probabilidad de ser seleccionado en la muestra (Hernández Sampieri et al., 2014).

3.2.3 Muestra n=100

Se trabajó con 100 estudiantes de secundaria, 20 de cada grado de estudios de la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario de Nauta.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

La técnica seleccionada para este estudio es la encuesta y la prueba escrita, por ser consideradas la más pertinentes para obtener los datos que responden al problema de investigación.

Variables	Técnicas
<ul style="list-style-type: none">• Estilo de aprendizaje analítico	<ul style="list-style-type: none">• Encuesta
<ul style="list-style-type: none">• Logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita

3.3.2 Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se usaron en la recolección de datos fueron un cuestionario y una prueba escrita

Variables	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none">• Estilo de aprendizaje analítico	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario
<ul style="list-style-type: none">• Logro de la competencia lee diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita

Los jueces que validaron los instrumentos fueron: Lic. Verónica Amparo Pérez Vicente, Mgr. Roy Tamani Rioja y Mgr. Jhosiveth Jheninfer Zambrano Curitima, quienes le otorgaron una validez de 80.83%, la confiabilidad de los cuestionarios, coeficiente Alfa de Cronbach fue de 0,82 (o 82%) el cual se considera confiable para la aplicación respectiva. (Ver anexo 3).

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1 Procesamiento de datos

La información se procesó en forma computarizada usando el paquete estadístico SPSS versión 27 en español, y una base de datos elaborada en Excel para el registro de los datos obtenidos.

3.4.2 Análisis de datos

La interpretación y análisis de la información se hizo utilizando la estadística descriptiva con frecuencia, promedio (\bar{x}) y porcentaje sobre las variables de manera independiente y la estadística inferencial mediante el estadígrafo de prueba: t de Student para probar la hipótesis, siendo el valor estadístico: Valor estadístico de t de Student = 10,899; p-valor (significación bilateral) = 0,000, con lo que se rechazó la H_0 y se aceptó la H_a .

3.5. Aspectos éticos

La presente investigación se realizó teniendo en cuenta el respeto irrestricto a los derechos fundamentales de las personas, en este caso de los estudiantes de educación secundaria, salvaguardando su identidad, los datos que se hallaron han sido utilizados únicamente con fines estadísticos, asimismo el investigador ha guardado los principios de una conducta responsable en el proceso de la investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Se presentan los resultados obtenidos en la investigación:

4.1. En relación con el Objetivo General

Tabla 1

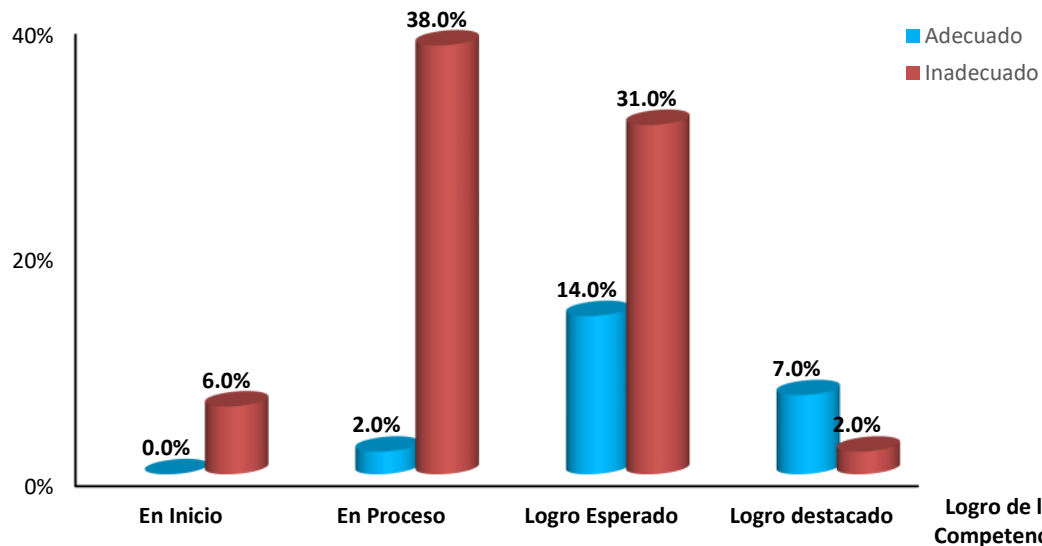
Estilo de aprendizaje analítico y logro de la competencia lee textos en su lengua materna en estudiantes de la I.E. N° 60520 Miguel Grau Seminario. Nauta 2022.

Estilo de Aprendizaje		Logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna				Total
		En inicio	En proceso	Esperado	Destacado	
Analítico	n	0	2	14	7	23
	%	0,0%	2,0%	14,0%	7,0%	23,0%
Inadecuado	n	6	38	31	2	77
	%	6,0%	38,0%	31,0%	2,0%	77,0%
Total	n	6	40	45	9	100
	%	6,0%	40,0%	45,0%	9,0%	100,0%

Fuente: Cuestionarios de estilo de aprendizaje analítico y logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Gráfico 1

Estilo de aprendizaje analítico y logro de la competencia lee textos en su lengua materna en estudiantes de la I.E. N° 60520 Miguel Grau Seminario. Nauta 2022.



Fuente: Cuestionarios de estilo de aprendizaje analítico y logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

La tabla y gráfico 1, nos muestra la relación del estilo de aprendizaje analítico y el logro de la competencia, lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los 100 (100,0%) estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” de Nauta, del que se determina que, de 6 (6,0%) estudiantes con logro de lectura de textos en su lengua materna en inicio, todos ellos presentaron estilo de aprendizaje analítico inadecuado, de los 40 (40,0%) de los estudiantes con nivel de logro en proceso de la competencia de leer diversos tipos de texto en su lengua materna, el 2,0% (n=2) de ellos utilizaron el estilo de aprendizaje analítico adecuado y el 38,0% (n=38) de los mismos lo hicieron con el estilo de aprendizaje analítico inadecuado respectivamente. Del 45,0% (n=45) de los estudiantes que presentaron logro esperado en leer diversos textos en su lengua materna, el 14,0% (n=14) de ellos lo hicieron a través del estilo de aprendizaje analítico adecuado y el 31,0% (n=31) estilo de aprendizaje analítico inadecuado proporcionalmente. De los 9 (9,0%) de los estudiantes con logro de aprendizaje destacado en leer diversos tipos de textos en su lengua materna, el 7,0% (n=7) de ellos utilizó el estilo de aprendizaje analítico adecuado y solo el

2,0% (n=2) de los mismos estilo de aprendizaje analítico inadecuado correspondientemente. Podemos observar relación de orden entre ambas variables, visualizándose esta en el gráfico correspondiente la misma que debe ser corroborada en la hipótesis de la investigación.

4.2. Respecto a los Objetivos Específicos

Tabla 2

Estilo de aprendizaje analítico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022.

Estilo de aprendizaje analítico	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	23	23,0%
Inadecuado	77	77,0%
Total	100	100,0%

Fuente: Cuestionarios de estilo de aprendizaje analítico en estudiantes en el nivel secundario aplicado a estudiantes de la I.E. Miguel Grau Seminario.

Gráfico 2

Estilo de aprendizaje analítico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022.



Fuente: Cuestionario de estilo de aprendizaje analítico en estudiantes en el nivel secundario aplicado a estudiantes de la I.E. Miguel Grau Seminario.

Los resultados que muestra la tabla y gráfico 2, del estilo de aprendizaje analítico de los 100 (100,0%) estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” de la ciudad de Nauta, se establece que, el 23,0% (n=23) de ellos tuvieron nivel de utilización del estilo de aprendizaje analítico adecuado mientras que el 77,0% (n=77) de los mismos utilizaron inadecuadamente el estilo de aprendizaje analítico en leer diversos textos en su lengua materna respectivamente.

Tabla 3

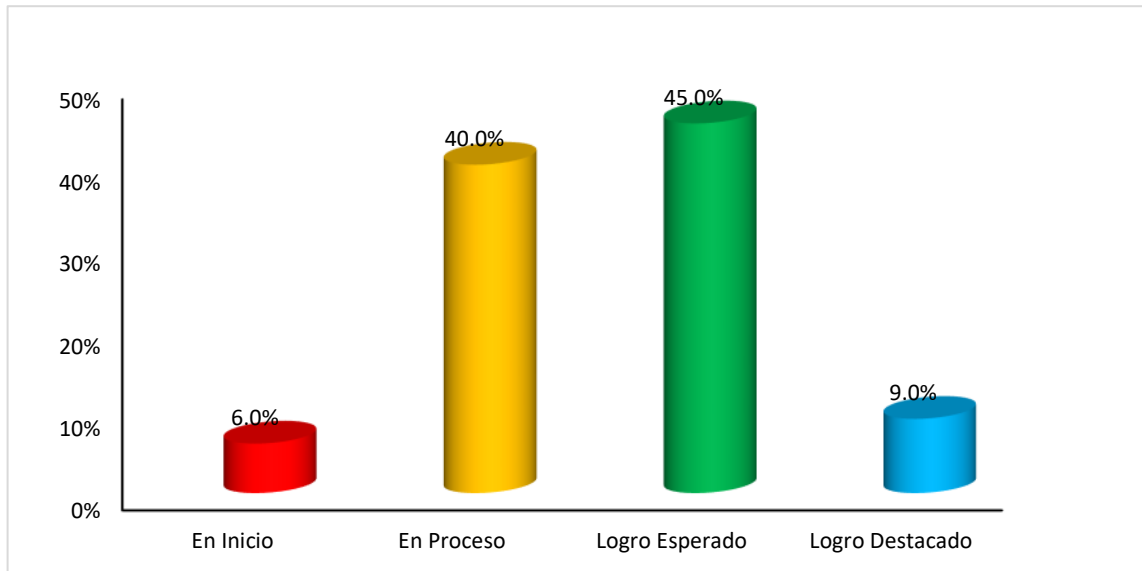
Logro de la competencia, lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de secundaria. I.E. N° 60520 Miguel Grau Seminario. Nauta 2022.

Logro de competencia	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	6	6,0%
En Proceso	40	40,0%
Logro Esperado	45	45,0%
Logro Destacado	9	9,0%
Total	100	100,0

Fuente: Cuestionario de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Gráfico 3

Logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de secundaria. I.E. N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022.



Fuente: Cuestionario de estilo de aprendizaje analítico en estudiantes en el nivel secundario aplicado a estudiantes de la I.E. Miguel Grau Seminario.

Visto la tabla y gráfico 3, en cuanto al logro de la competencia, lee diversos textos en su lengua materna en la muestra de 100 (100,0%) estudiantes de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” de la ciudad de Nauta, concluimos que el 6,0% (n=6) de ellos estuvieron en inicio en el logro de la competencia, 40,0% (n=40) de ellos estuvieron en proceso en logro de la competencia, 45,0% (n=45) de los mismos logro esperado y el 9,0% (n=9) logro destacado correspondientemente.

Tabla 4

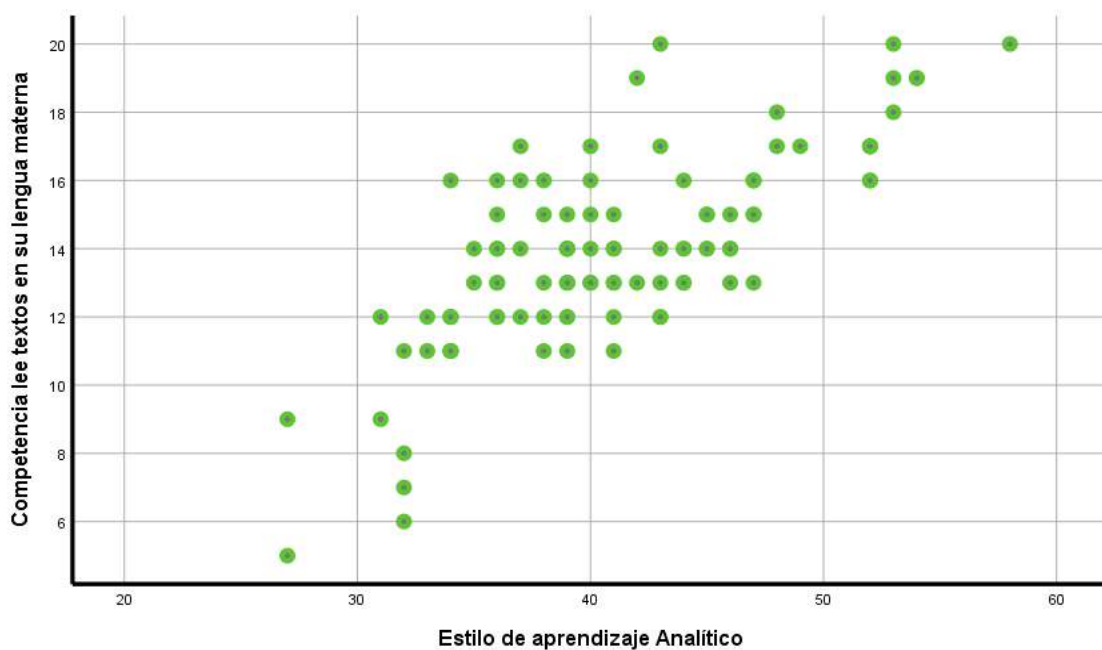
Relación entre el estilo de aprendizaje analítico y el logro de la competencia, lee diversos textos en su lengua materna.

Coeficiente de correlación R de Pearson	Estilo de aprendizaje analítico	Logro de competencia
Estilo de aprendizaje analítico	1,000	0,740
Logro de competencia	0,740	1,000

Fuente: Data prueba de estilo de aprendizaje analítico y el logro de la competencia.

Gráfico 4

Diagrama de dispersión del estilo de aprendizaje analítico y logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.



Fuente: Data prueba de estilo de aprendizaje analítico y el logro de la competencia

La tabla y gráfico 4, nos muestra la relación entre la variable estilo de aprendizaje analítico y la variable logro de la competencia, lee diversos tipos de textos en su lengua materna del cual el coeficiente de correlación de Pearson presentó el valor de **0,740** el mismo que nos indica una relación fuerte directa y positiva, lo que se

confirma con el diagrama de dispersión en el que se observa que el logro de la competencia, lee diversos tipos de textos en su lengua materna depende directamente del estilo de aprendizaje analítico de cada estudiante de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario de Nauta”

4.3 Resultados respecto a la hipótesis de investigación

Prueba de Normalidad

Para contrastar la normalidad, que es lo necesario en la validación de la hipótesis planteada en la presente investigación, se establece que el valor de “p”, es el que verifica la representatividad del nivel de significación, para lo cual debe tenerse en cuenta la cantidad de muestra de estudio, en el presente trabajo de investigación se utilizó la correspondiente a **Kolmogórov-Smirnov**, prueba utilizada en muestras mayores a 50, lo que coincide con nuestro caso (n=100 estudiantes), la toma de decisiones es detallada a continuación:

- Si el p_valor obtenido es mayor a 0,05, $p > 0,05$, se acepta la normalidad
- Si el p_valor obtenido es menor de 0,05, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad

Tabla 5

Prueba de bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov del estilo de aprendizaje analítico y el logro de la competencia, lee textos en su lengua materna.

Variables	Kolmogórov-Smirnov			Distribución
	Estadístico	g.l.	Sig.	
Estilo de aprendizaje analítico	0,966	42	0,250	Libre
Logro de competencia	0.29	42	0,012	Libre

Fuente. Data prueba de estilo de aprendizaje analítico y el logro de la competencia

La tabla 5, muestra los resultados de la prueba de bondad de ajuste de **Kolmogórov-Smirnov**, en que se observa que los valores de significancia (p_valor) para la variable estilo de aprendizaje analítico y el logro en la competencia,

lee diversos textos en su lengua materna son menores a 0,05; visto esto, tomamos la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna deduciendo que las variable antes mencionada no provienen de una población con distribución normal si no de una población distribución libre, por lo que para la demostración de la hipótesis de relación se utilizó la prueba no paramétrica de rho de Spearman.

Prueba de Hipótesis de la relación del estilo de aprendizaje analítico y el logro de la competencia, lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de la I.E. N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta.

Hipótesis General (Ha):

Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje analítico y el logro de la competencia, lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022.

Hipótesis Estadística

Ho: El estilo de aprendizaje analítico no está relacionado al logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022.

Ha: El estilo de aprendizaje analítico está relacionado al logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022.

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

Valor estadístico: Valor estadístico de **t de Student = 10,899**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, con lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a :

El estilo de aprendizaje analítico se encuentra relacionado al logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario de Nauta, con un nivel de significación del 5%.

Demostrándose así la hipótesis de la presente investigación: “Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje analítico y el logro de la competencia, lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022”.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Este capítulo es para realizar el análisis de los resultados encontrados en la investigación respecto a los objetivos trazados y la hipótesis planteada en el estudio, el objetivo de la investigación fue relacionar el estilo de aprendizaje analítico y el logro de la competencia, lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario de Nauta 2022., y la hipótesis fue: Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje analítico y el logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022. Para tal fin se analiza en primera instancia los hallazgos de los objetivos específicos y luego del objetivo general.

Respecto a los resultados del primer objetivo específico sobre el estilo de aprendizaje analítico de los 100 (100,0%) estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” de la ciudad de Nauta, se establece que, el 23,0% (n=23) muestran nivel de utilización del estilo de aprendizaje analítico adecuado mientras que el 77,0% (n=77) muestran estilo de aprendizaje analítico inadecuado al leer diversos textos en su lengua materna respectivamente.

Los hallazgos en relación con el segundo objetivo específico en cuanto al logro de competencias de leer diversos textos en su lengua materna en los 100 (100,0%) estudiantes de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” de la ciudad de Nauta, se tiene que el 6,0% (n=6) están en el nivel de inicio en el logro de

la competencia, el 40,0% (n=40) se encuentran el nivel de proceso, el 45,0% (n=45) muestran el nivel de logro esperado y el 9,0% (n=9) muestran el nivel de logro destacado.

Respecto a los resultados en relación al tercer objetivo específico, se tiene que la relación entre la variable estilo de aprendizaje analítico y la variable logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna donde el coeficiente de correlación de Pearson presenta el valor de 0,740 el cual indica una relación fuerte directa y positiva, es decir que el logro de la competencia lee diversos tipos de textos en lengua materna depende directamente del estilo el estilo de aprendizaje analítico de cada estudiantes en la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario de Nauta”.

En relación con los resultados sobre el objetivo general, la relación del estilo de aprendizaje analítico y el logro de la competencia, lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los 100 (100,0%) estudiantes, se tiene a 6 (6,0%) con logro de lectura en inicio además muestran estilo de aprendizaje analítico inadecuado. En 40 (40,0%) con nivel de logro en proceso de leer diversos tipos de texto el 2,0% (n=2) aplican el estilo de aprendizaje analítico adecuado y es inadecuado en el 38,0% (n=38). Del 45,0% (n=45) de los estudiantes con logro esperado en leer diversos textos, en el 14,0% (n=14) muestran estilo de aprendizaje analítico adecuado y es inadecuado en el 31,0% (n=31). Finalmente de los 9 (9,0%) con logro de aprendizaje destacado en leer diversos tipos de textos, el 7,0% (n=7) utilizó de manera adecuada el estilo de aprendizaje analítico e inadecuada en el 2,0% (n=2).

Los resultados de la prueba de bondad de ajuste de *Kolmogórov-Smirnov*, se observa que los valores de significancia (*p_valor*) para la variable estilo de aprendizaje analítico y el logro en la competencia de leer diversos textos en su lengua materna son menores a 0,05; lo cual rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general. Además el valor estadístico de *t* de Student = 10,899; *p*-valor (significación bilateral) es = 0,000, lo que confirma que el estilo de aprendizaje analítico se encuentra relacionado al logro de la competencia lee diversos tipos de textos en lengua materna en estudiantes de secundaria de la institución educativa con un nivel de significación del 5%.

Los resultados de la relación del estilo de aprendizaje analítico y el logro de la competencia, lee diversos tipos de textos en su lengua materna concuerdan con la teoría de Felder y Soloman (2018), quienes sostienen que los estudiantes con un estilo de aprendizaje analítico tienen una preferencia por el procesamiento de información secuencial y estructurada y suelen tener una buena habilidad para analizar y sintetizar información compleja, lo que les permite comprender los conceptos en profundidad. Es decir que el estudiante que aplica adecuadamente el estilo de aprendizaje analítico tiene muchas posibilidades de lograr la competencia en estudio.

Tangoa, N. e Hidalgo, G. (2016) concluyeron en su investigación que hay una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62313 de Palmichi, siendo este antecedente uno de los pocos en relación a la aplicación de estilos de aprendizajes, el cual coincide con el presente estudio que concluye en que existe una relación fuerte directa y positiva porque el logro de la competencia lee diversos tipos de textos en lengua materna depende directamente del estilo el estilo de aprendizaje analítico de cada estudiante en la Institución

Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario de Nauta”. Lo que significa a mayor aplicación del estilo de aprendizaje analítico mejor logro de la competencia, lee diversos tipos de textos.

Es necesario señalar que este estudio tiene limitaciones. En principio la población y muestra se limitó a un solo colegio, lo que limita la generalización de los resultados a otras instituciones educativas del mismo nivel. Además, la investigación se centró únicamente en la lengua materna de los estudiantes, por lo que no se exploró la relación entre el estilo de aprendizaje analítico y la competencia lectora en otros idiomas.

Sin embargo, es importante considerar que los estilos de aprendizaje son multidimensionales y complejos, y pueden interactuar con otros factores como el contexto educativo y las estrategias de enseñanza utilizadas. Por lo tanto, estos resultados no implican que el estilo de aprendizaje analítico sea el único factor determinante del logro de la competencia lectora, por lo que es necesario considerar investigaciones al respecto mediante la implementación de manera efectiva el estilo de aprendizaje analítico en un programa para observar su eficacia en la mejora de la competencia lee diversos textos en sus diferentes niveles de comprensión lectora.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Se presentan de acuerdo con los objetivos de la investigación:

1. Que respecto al primer objetivo específico sobre el estilo de aprendizaje analítico de los 100 (100,0%) estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” de la ciudad de Nauta, el nivel es adecuado en el 23,0% (n=23) mientras que es inadecuado en el 77,0% (n=77) de ellos.
2. Que en relación con el segundo objetivo específico sobre el logro de la competencia lee diversos textos en su lengua materna, se tiene que el 6,0% (n=6) están en el nivel de inicio, el 40,0% (n=40) se encuentran en el nivel de proceso, el nivel de logro esperado es en el 45,0% (n=45) mientras que solo el 9,0% (n=9) muestra el nivel de logro destacado.
3. Que respecto al tercer objetivo específico, la relación entre la variable estilo de aprendizaje analítico y la variable logro de la competencia lee diversos tipos de textos, al ser el coeficiente de correlación de Pearson= 0,740, indica una relación fuerte directa y positiva, es decir que el logro de la competencia lee diversos tipos de textos en lengua materna depende directamente de la aplicación del estilo de aprendizaje analítico de cada estudiante.
4. Con relación al objetivo general, la relación del estilo de aprendizaje analítico y el logro de la competencia, lee diversos tipos de textos en su lengua materna se tiene a 6 (6,0%) con logro de lectura en inicio y con estilo de aprendizaje analítico inadecuado. En el 40 (40,0%) con nivel de logro en proceso, el 2,0% (n=2) aplica el estilo de aprendizaje analítico adecuado y es inadecuado en el 38,0% (n=38). En el 45,0% (n=45) de los estudiantes con logro esperado, el estilo de aprendizaje analítico es adecuado en el 14,0% (n=14) e inadecuado en el 31,0% (n=31). Y en el 9 (9,0%) con logro de aprendizaje destacado en leer diversos tipos de textos, el estilo de aprendizaje analítico es adecuado en el 7,0% (n=7) y es inadecuada en el 2,0% (n=2).

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. A los directivos y docentes del área de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” de la ciudad de Nauta, llevar a cabo diferentes actividades de fortalecimiento para mejorar continuamente el estilo de aprendizaje analítico, el cual se ha comprobado que a mayor aplicación de este estilo mejor logro en la competencia, lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
2. A directivos y docentes en general de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 “Miguel Grau Seminario” de la ciudad de Nauta, desarrollar de manera sistemática talleres de comprensión de textos, promover proyectos que generen el desarrollo de las capacidades analíticas de los estudiantes, de esa manera conseguir el logro de la competencia, lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
3. Se recomienda a las autoridades y especialistas de la UGEL Loreto, hacer extensivo estos hallazgos y que puedan aplicarse las sugerencias para mejorar los estilos de aprendizajes analíticos los cuales facilitarían el logro de la competencia lee diversos textos en lengua materna en los estudiantes de las diferentes instituciones educativas de la Ugel.
4. Sugerimos a las instituciones educativas y docentes en general desarrollar el estilo de aprendizaje analítico en los estudiantes, de ese modo fortalecer sus capacidades lectoras con el fin de lograr la competencia, lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
5. A los docentes investigadores de la región y del país realizar estudios respecto a qué otras estrategias, estilos de aprendizajes métodos o técnicas pueden ayudar al logro de la competencia, lee diversos tipos de textos en lengua materna en los estudiantes en general.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Aceituno, et al (2021), *Discusión de resultados*, CONCYTEC. Editado por © Estefany Lorena Vera Muñoz Urbanización UVIMA 7 J-7 San Sebastián
Teléfono: 00-51-924-718542 tefylovmz@gmail.com Cusco – Perú Primera Edición Digital, abril 2021

Alvarado, M. (2022) *Estrategia didáctica para desarrollar “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en estudiantes de inicial de Chaclacayo*, Universidad San Ignacio de Loyola. Escuela de Posgrado Lima Perú

Butler, K.A. (2004). *Perspectives on Learning*. TeachersCollegeRecord, 1592-1593.

Butler, K.A. (2005). *Assessing Beautiful Minds*. WAMLE (Wisconsin Association of Middle Level Educators) Journal. Conner, M.L. (2007). *Ageless Learner*. <http://agelesslearner.com/intros/styleintro.html>.
Retrieved 7/12/2010.

Campos, Y. (2000), *Fundamentos psicopedagógicos de la tecnología educativa*, ILCE, 2000. Adaptación para su uso pedagógico y electrónico.

Felder, RM y Soloman, BA (2018). *Índice de Estilos de Aprendizaje*. Recuperado de <http://www.engr.ncsu.edu/learningstyles/ilsweb.html>

Grados, M. (2021), *Estrategias para aplicar la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna a estudiantes de cuarto grado de primaria*, Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el título de Licenciada en Educación Primaria, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo 2021

Gregorc, Anthony F. (1982). *An Adult's Guide to Style*. Columbia,CT:Gregorc Associates.

Hurtado de Barrera, J. (2010), *Investigación holística*, SYPAL Caracas Venezuela

Hernández, R. Fernandez, C. y Baptista, P. (2014), *Metodología de la investigación*, 6ta edición, McGraw-Hill, México.

Hurtado de Barrera, J. (2015). *El proyecto de investigación*. (8va. Ed). Venezuela: Quirón Ediciones.

Hurtado de Barrera, J. (2015), *Metodología de la investigación*, SYPAL, Caracas.

Kolb, AY y Kolb, DA (2019). La teoría del aprendizaje experiencial como guía para los educadores experienciales en la educación superior. *Revista de Educación Experiencial*, 42(3), 244-261. DOI: 10.1177/1053825919850495

Tangoa, N. e Hidalgo, G. (2016), *Estilos de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución educativa n° 62313 de Palmichi del pueblo Shawi Cahuapanas-Loreto 2015*. para optar el título profesional de Licenciado en educación primaria Bilingüe Pucallpa – Perú 2016

ANEXOS

01: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO y DISEÑO (metodología)	INSTRUMENTACIÓN
ESTILO DE APRENDIZAJE ANALÍTICO Y LOGRO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60520 MIGUEL GRAU SEMINARIO NAUTA 2022?	<p><u>General</u> ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de aprendizaje analítico y logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022?</p> <p><u>Específicos</u> a) ¿Cuál es el nivel del estilo de aprendizaje analítico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022? b) ¿Cuál es el nivel de logro de la</p>	<p><u>General</u> Relacionar el estilo de aprendizaje analítico y el logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022.</p> <p><u>Específicos</u> a) Identificar el estilo de aprendizaje analítico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022. b) Identificar el nivel de logro de la competencia</p>	<p><u>Hipótesis (Ha)</u> Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje analítico y el logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022.</p> <p><u>Hipótesis (Ho)</u> No relación significativa entre el estilo de aprendizaje analítico y el logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022.</p>	<p><u>Variable independiente</u> Estilo de aprendizaje analítico</p> <p><u>Variable dependiente</u> Logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<p>Unidad de estudio: Estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Miguel Grau de Nauta.</p> <p>Tipo de investigación: Relacional: No experimental, transversal, de campo</p> <p>Población :379 M: 100</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <pre> graph TD M --> Ox M --> Oy Ox <--> r r <--> Oy </pre> </div> <p>M: Muestra Ox: Variable estilo de aprendizaje analítico Oy: Variable logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna r: Relación</p>	Encuesta Cuestionario Prueba escrita

	<p>competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022?</p> <p>c) ¿Cómo se relacionan el estilo de aprendizaje analítico y el logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022?</p>	<p>lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022.</p> <p>c) Establecer la relación entre estilo de aprendizaje analítico y el logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60520 Miguel Grau Seminario Nauta 2022.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

02: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE ESTILO DE APRENDIZAJE ANALÍTICO

Tomado con fines didácticos del módulo *Fundamentos psicopedagógicos de la tecnología educativa*, ILCE, 2000. Adaptación para su uso pedagógico y electrónico por Yolanda Campos Campos, 2000.

Adaptado por: Elisvan Pacaya Taricuarima (2022)

Nombres y apellidos:

Grado y sección:

INSTRUCCIÓN: Estimados estudiantes a continuación le presentamos esta encuesta con la finalidad de conocer si su estilo de aprender es el comunicativo. Sus respuestas van a permanecer en total reserva. Gracias por su participación. Para seleccionar tu respuesta adecuada, deberás tomar en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje. Marca con aspa (X) la respuesta considerando que 4 es la opción que mejor te describe y 1 la que menos.

ESTILO DE APRENDIZAJE ANALÍTICO	CRITERIOS			
	4:	3:	2:	1:
1. Soy excelente cuándo:	Tomo decisiones realistas.	Llego a conclusiones precisas	Entiendo los sentimientos de las personas	Descubro relaciones ocultas
2. Es importante que un ambiente de aprendizaje:	Sea colaborativo	Sea dinámico	Esté orientado a la tarea	Te haga pensar
3. Aprendo al mejorar al:	Experimentar y modelar	Reflexionar y procesar	Intuir y explorar	Escuchar y compartir
4. La gente me identifica como una persona:	Creativa	Lógica	Productiva	Sensible
5. Una de mis fortalezas es:	Mi experiencia al planear	Mi capacidad de escuchar	Mi entusiasmo	Mi practicidad
6. Al aprender disfruto:	Crear relaciones propias	Organizar ideas	Explorar posibilidades desconocidas	Producir resultados
7. Me esfuerzo por lograr:	Eficiencia	Precisión	Consenso	Aventura
8. Generalmente soy:	Decisivo	Creativo	Preciso	Intuitivo
9. Tiendo a ser:	Muy crítico	Muy ansioso por concluir	Muy impulsivo	Muy sensible
10. Generalmente soy:	Cooperativo	Ordenado	Directo	Libre
11. Los ambientes de aprendizaje deben enfatizar:	La claridad del razonamiento	La adaptación al cambio	El sentido común	El compromiso con valores personales
12. Estoy más cómodo con gente que es:	Innovadora	Racional	Productiva	Sustentadora
13. Particularmente tengo fricciones con personas que son:	Indecisas	Desorganizadas	Agresivas	Rígidas
14. Generalmente:	Soy innovador	Tengo los pies en la tierra	Soy estudioso	Estoy orientado a la gente
15. Preferiría:	Crear nuevas maneras de hacer las cosas	Resolver problemas prácticos	Adquirir conocimientos	Hacer del mundo un lugar más feliz

3. PRUEBA SOBRE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA

NOMBRES Y

APELLIDOS.....GRADO/SECCIÓN:.....FECHA:.....

.....

COMPETENCIA: “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”

CAPACIDADES:

- **Obtiene información del texto escrito.**
- **Infiere e interpreta información del texto.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**

Estimados estudiantes lean el siguiente texto y desarrolla las actividades.

Según Aristóteles, el hombre podía definirse como un bípedo sin plumas. Según Kingsley Amis, lo que realmente define al hombre es su facultad de maravillarse y su inagotable deseo de sentirse maravillado. El mundo en que vivimos, por fortuna, nos ofrece un repertorio inagotable de maravillas. El paso de los ríos, la erosión de los vientos, el roce de los hielos, la acción de las lavas, la frecuencia de las lluvias y muchos otros agentes del cambio geológico han dotado a la Tierra de obras de ingeniería natural inolvidables. Nos han legado construcciones tan barrocas como el cañón del Colorado o las cataratas de Iguazú junto a espectáculos de ascética simplicidad del monte Fuji; gigantescas moles de verdor, como la Amazonía, junto a la silenciosa desolación del Sahara. Frente a tanta magnificencia, el papel atribuido al hombre acostumbra a ser el de herramienta: destructora. El hombre es capaz de polucionar las aguas hasta convertir los ríos en albañales y capaz de edificar rascacielos hasta convertir las playas en impermeables muros de cemento. El hombre es un destructor de paisajes. Nada más cierto y, a la vez, nada más falso. El hombre ha demostrado ser también el más eficiente e imaginativo creador de paisajes que ha visto el mundo. En espacios de tiempo que representan poco más de un parpadeo a escala cósmica, ha levantado el Taj Mahal y la Torre de Pisa, ha coloreado, a su imagen y semejanza, los muros desnudos de la Capilla Sixtina, ha marcado con su sello las inhóspitas alturas de Machu Picchu y ha esculpido en piedra viva los imponentes colosos de Abu Simbel.

A partir de lo leído desarrolla las siguientes actividades:

A). Las definiciones del hombre, según Aristóteles y Kingsley Amis, tienen los siguientes contenidos:

- 1) Es a la evolución de la especie
- 2) Tienen un tono sarcástico
- 3) Predominantemente psicológico
- 4) Es una apreciación espiritual
- 5) Es pura imaginación

Son ciertas:

- | | | |
|-------|--------|-------|
| a)1,2 | c) 2,3 | e)2,4 |
| b)1,3 | d) 4,5 | |

B). El hombre, frente a las maravillas naturales, _____.

- a) vive orgulloso de ser hombre
- b) no hace nada de importancia.
- c) las modifica para mejor apreciarlas
- d) las respeta y aprecia
- e) es un destructor insensible.

C). Lo más grave que puede hacer el hombre en su perjuicio, específicamente es:

- a) Convertir los ríos en albañales
- b) Convertir las playas en muros de cemento
- c) Polucionar su medio ambiente
- d) Infestar las playas del mar
- e) Arrojar las aguas negras al mar.

D). Corresponde al campo de la arquitectura:

- a) la Torre de Eiffel y la Gioconda
- b) Notre Dame y Campos Elíseos
- c) Sacsayhuamán y la Virgen de las Rocas
- d) La Vida es Sueño y Afrodita
- e) El Taj Mahal y Machu Picchu.

E). Corresponde al campo de la pintura:

- a) El Juicio Final y Guernica
- b) Abu Simbel y Pisa
- c) El Moisés y la Creación del Mundo
- d) Pisa y el Juicio Final
- e) La última cena y el Pensador

“Leer nos hace soñar y soñar es crear”

03: Informe de validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Lic. Verónica Amparo Pérez Vicente, Mgr. Roy Tamani Rioja y Mgr. Jhosiveth Jheninfer Zambrano Curitima. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el cual debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos

N°	JUECES O EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Ítems correctos	%
1	Lic. Verónica Amparo Pérez Vicente,	33 de 40	82.50%
2	Mgr. Roy Tamani Rioja	31 de 40	77.50%
3	Mgr. Jhosiveth Jheninfer Zambrano Curitima.	33 de 40	82.50%
Promedio			80.83%

$$\text{VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS} = 242.5/3 = 80.83\%$$

Interpretación de la validez: de acuerdo con la evaluación de los jueces, los instrumentos obtuvieron una validez del **80.83%**, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido considerada como validez alta.

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

La confiabilidad para los instrumentos se realizó por medio del método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para los instrumentos

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.82	20

La confiabilidad de los cuestionarios, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,82 (o 82%) que se considera confiable para la aplicación respectiva.