



UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

**PROCESOS METACOGNITIVOS EN EL AULA DE CLASES EN
ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DEL COLEGIO REMANENTE DE
DIOS, IQUITOS 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

LAURA ISABEL ICOMENA RAMIREZ

ASESORA:

Lic. DERCY MARGARITA JARA DE LA CRUZ, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°238-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **28** días del mes de **febrero** de **2023** a horas 09.00. a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **PROCESOS METACOGNITIVOS EN EL AULA DE CLASES EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DEL COLEGIO REMANENTE DE DIOS, IQUITOS 2022**, aprobado con R.D. N° 389-2023-FCEH-UNAP del 22/02/23 presentado por la bachiller **LAURA ISABEL ICOMENA RAMIREZ**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 334-2023-FCEH-UNAP, del 13/02/23, está integrado por:

Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA	Presidente
Dra. ROGELIA SOCORRO GARCIA MALDONADO	Secretaria
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *...Satisfactoriamente...*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *...aprobada...* con la calificación *...buena...*
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria**

Siendo las *...16:15...pm...* se dio por terminado el acto *...Sustentación...*

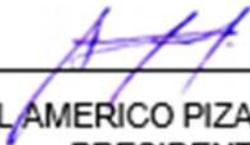

.....
Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA
Presidente


.....
Dra. ROGELIA SOCORRO GARCIA MALDONADO
Secretaria


.....
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA
Vocal


.....
Mgr. DERCY MARGARITA JARA DE LA CRUZ
Asesora

JURADOS Y ASESOR



Lic. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA, Dr.
PRESIDENTE



Lic. ROGELIA SOCORRO GARCIA MALDONADO, Dra.
SECRETARIA



Lic. LADY DIANE OYARSE SANGAMA, Dra.
VOCAL



Lic. DERCY MARGARITA JARA DE LA CRUZ, ~~Mgr.~~
ASESORA

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS - ICOMENA RAMIREZ LAURA ISAB
EL.pdf

RECuento DE PALABRAS

7639 Words

RECuento DE CARACTERES

37995 Characters

RECuento DE PÁGINAS

33 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

510.1KB

FECHA DE ENTREGA

Jan 16, 2023 6:39 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 16, 2023 6:40 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 13% Base de datos de Internet
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossr
- 9% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, a mi familia Icomena y Luján, e iglesia Huerto de Riego por estar siempre conmigo en todo momento, brindándome su apoyo incondicional y alentarme a cumplir mis metas. De igual manera a mis pastores por su apoyo emocional, me sirvió para poder lograr mis objetivos y tener en claro que los sueños siempre se hacen realidad con mucho esfuerzo y responsabilidad.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a Dios y a los docentes de la especialidad de primaria de la universidad nacional de la amazonia peruana de Iquitos, por sus enseñanzas muy significativas y ser parte de mi formación académica, dejando como producto a una gran profesional que ama mucho lo que hace.

Al asesor Lic. DERCY MARGARITA JARA DE LA CRUZ, por la información y conocimientos que me brindó durante el desarrollo del trabajo de investigación.

ÍNDICE

PORATDA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases Teóricas	8
1.3. Definición de términos	13
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	15
2.1. Formulación de la hipótesis	15
2.2. Variable y definición operacional	15
2.3. Operacionalización de la variable	16
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Diseño muestral	18

3.3. Métodos, formas e instrumentos de recolección de datos	19
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	20
3.5. Aspectos éticos	20
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	21
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	33
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	35
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	36
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	37
ANEXOS	39
01: Matriz de consistencia	40
02: Instrumentos de recolección de datos	41
03: Informe de validez y confiabilidad	42
04: consentimiento informado	48

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1 Nivel de los procesos metacognitivos en el aula de clases en estudiantes de nivel primaria del Colegio Remanente de Dios. Iquitos 2022.	21
Tabla 2 Uso del diario personal en los procesos metacognitivos en el aula de clases en estudiantes de nivel primaria del Colegio Remanente de Dios. Iquitos 2022.	22
Tabla 3 Respuestas a la dimensión uso del diario personal en los procesos metacognitivos en el aula de clases en estudiantes primaria del Colegio Remanente de Dios. Iquitos 2022	24
Tabla 4 Empleo de técnicas en los procesos metacognitivos en el aula de clases en estudiantes de nivel primaria del Colegio Remanente de Dios. Iquitos 2022.	26
Tabla 5 Respuestas a la dimensión empleo de técnicas en los procesos metacognitivos en el aula de clases en estudiantes primaria del Colegio Remanente de Dios. Iquitos 2022	27
Tabla 6 Uso de preguntas autorreflexivas en los procesos metacognitivos en el aula de clases en estudiantes de primaria del Colegio Remanente de Dios. Iquitos 2022.	29
Tabla 7 Respuestas a la dimensión de uso de preguntas autorreflexivas en los procesos metacognitivos en estudiantes de primaria del Colegio Remante de Dios, Iquitos	30

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1 Nivel de los procesos metacognitivos en el aula de clases en estudiantes de nivel primaria del Colegio Remanente de Dios. Iquitos 2022.	21
Gráfico 2 Uso del diario personal en los procesos metacognitivos en el aula de clases en estudiantes de nivel primaria del Colegio Remanente de Dios. Iquitos 2022.	23
Gráfico 3 Respuestas a la dimensión uso del diario personal en los procesos metacognitivos en el aula de clases en estudiantes primaria del Colegio Remanente de Dios. Iquitos 2022	25
Gráfico 4 Empleo de técnicas en los procesos metacognitivos en el aula de clases en estudiantes de nivel primaria del Colegio Remanente de Dios. Iquitos 2022.	26
Gráfico 5 Respuestas a la dimensión empleo de técnicas en los procesos metacognitivos en el aula de clases en estudiantes primaria del Colegio Remanente de Dios. Iquitos 2022	28
Gráfico 6 Uso de preguntas autorreflexivas en los procesos metacognitivos en el aula de clases en estudiantes de primaria del Colegio Remanente de Dios. Iquitos 2022.	29
Gráfico 7 Respuestas a la dimensión uso de preguntas autorreflexivas en los procesos metacognitivos en estudiantes primaria del Colegio Remanente de Dios. Iquitos 2022.	31

RESUMEN

La investigación aporta a la comunidad educativa en razón a los resultados obtenidos mediante el objetivo general que fue determinar el nivel de los procesos metacognitivos en el aula de clases de los estudiantes del nivel primaria del Centro educativo Remanente de Dios de la ciudad Iquitos en el 2022 , que tuvo además como interrogante: ¿Cómo son los procesos metacognitivos en el aula de clases en estudiantes de nivel primaria del Colegio Remanente de Dios Iquitos 2022?, se adopta el tipo de investigación descriptivo, y se diseña y realiza mediante el estudio de campo, en relación a una variable y de corte transversal para la obtención de datos mediante una encuesta y un cuestionario, instrumento que fue validado por expertos. La población y muestra de la investigación la constituyeron 212 estudiantes de diferentes grados de primaria de la misma institución. La conclusión del estudio es que de los 212 (100,0%) estudiantes de primaria del colegio el 18,9% (n=40) se encuentra en el nivel deficiente, el 67,4% (n=143) se ubica en el nivel regular y el 13,7% (n=29) en el nivel bueno en los procesos metacognitivos en el aula.

Palabras clave: Procesos metacognitivos, estudiantes de educación primaria.

ABSTRACT

The research contributes to the educational community due to the results obtained in relation to the general objective, which was to determine the level of metacognitive processes in the classroom in primary level students of the Colegio Remanente de Dios de Iquitos in 2022, which It also had as a question: How are the metacognitive processes in the classroom in primary level students of the Colegio Remanente de Dios Iquitos 2022?, the type of descriptive research is adopted, and it is designed and carried out through the field study, in relation to a variable and cross-sectional to obtain data through a survey and a questionnaire, an instrument that was validated by experts. The population and research sample consisted of 212 students from different grades of primary school from the same institution. The conclusion of the study is that of the 212 (100.0%) primary school students, 18.9% (n=40) are in the deficient level, 67.4% (n=143) are in the regular level and 13.7% (n=29) at the good level in the metacognitive processes that occur in the classroom.

Keywords: Metacognitive processes, primary school students.

INTRODUCCIÓN

En el modelo de la evaluación de aprendizajes de acuerdo con el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular 2016 del Ministerio de Educación del Perú, el proceso de la metacognición es un aspecto relevante a ponerse en práctica en los procesos de aprendizajes de los estudiantes.

Se establece que la práctica metacognitiva tiene que llevarse a cabo luego de haber realizado las actividades y procesos de formación, revisando y conociendo cada instrucción dada, apreciando el desarrollo de forma adecuada para la construcción de mejoras desde la planeación, su acción y verificación respectiva, considerando que el actuar o la acción es de suma importancia en el transcurso de aprendizaje; así impulsar la autorregulación permitiendo autonomía en los estudiantes en todo instante.

La capacidad para regular los aprendizajes es una competencia básica del desarrollo humano y sus bases se sitúan en los años preescolares y escolares es cuando se produce un mayor progreso de saber cómo se producen los aprendizajes.

La institución educativa debe concebirse como el ambiente proactivo de constante interacción donde se lleva a cabo el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje y evaluación de modo permanente, a ella le compete ser un medio innovador que motive y permita el progreso del pensamiento y toma de decisiones ante cualquier dificultad, ejecutando así procesos cognitivos para

contribuir en actividades significativas, de relevancia de aprendizajes para los estudiantes.

En el aula de clases en estudiantes de nivel primaria del Colegio Remanente de Dios de la ciudad de Iquitos, se viene observando que los procesos de metacognición se vienen desarrollando de manera tímida o incipiente, debido a que se utiliza preguntas básicas que se han vuelto de algún modo tradicionales como: ¿Que aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos?, y ¿Cómo lo aprendimos?, preguntas que en un inicio pueden ser básicas y útiles para iniciar al estudiante en el proceso de la metacognición pero que al tornarse de uso cotidiano pierde su valor pedagógico de ser la base fundamental para lograr la autonomía de aprendizajes en los estudiantes.

La metacognición se entiende como la capacidad que debe lograr el estudiante de evaluar razonablemente lo que piensa, es decir, se refiere a la concientización y control sus propios procesos cognitivos, y con estas preguntas básicas es difícil lograrla. La metacognición hay que practicarla bajo diferentes estrategias y actividades debido que al hacerlo se potencia habilidades cognitivas que le permite al estudiante interactuar y relacionarse en su vida cotidiana, lo cual esta capacidad demuestra lo que puede enseñarse de manera consciente en el aula desde cualquier materia y a partir de edades muy tempranas, por ello es necesario realizar la presente investigación para conocer el verdadero nivel de conocimiento y practica que los estudiantes realizan en la institución educativa en relación a los procesos metacognitivos.

Por tal razón la institución educativa tiene la responsabilidad de mejorar la

magnitud de pensamiento, afecto y resolución de problemas ya que es de suma importancia que todos los que forman parte de la comunidad educativa, en especial los docentes tomen conscientemente el compromiso de enseñar a aprender para la vida basada en las interacciones sociales y en el quehacer del medio en el cual se encuentra circunscrita. Es básico la imagen de la institución educativa como la que fomenta el desarrollo para que los estudiantes de nivel primaria construyan, comparen, experimenten, actúen y disfruten el ser parte de sus procesos de enseñanza-aprendizaje que conlleva al interés por su propio desempeño académico.

Por consiguiente, se traza la siguiente interrogante: ¿Cómo son los procesos metacognitivos en el aula de clases en estudiantes de nivel primaria del Colegio Remanente de Dios Iquitos 2022?, teniendo como objetivo general y específico determinar el uso de diario personal, el empleo de técnicas y el uso de preguntas autorreflexivas en los procesos metacognitivos en el aula de clases en estudiantes de nivel primaria del Colegio Remanente de Dios Iquitos 2022.

La investigación se justifica porque se ha logrado caracterizar y delinear el perfil académico de todos los estudiantes de nivel primaria del Colegio Remanente de Dios de Iquitos, en qué nivel están y como utiliza sus estrategias o actividades de metacognición en sus tareas y actividades escolares dentro del aula, los resultados obtenidos posibilita establecer acciones de mejora que pueda favorecer al estudiante mejorar sus actividades metacognitivas en procura de lograr la ansiada autonomía de sus aprendizajes.

La investigación es importante porque nos permite la identificación de factores críticos que impiden al estudiante regular de manera eficaz sus aprendizajes, y de modificarlas en procura de percibir conscientemente de como aprende, entonces, desde allí el docente contará con herramientas y estrategias que ayudará a los estudiantes a lograr mejores aprendizajes en sus actividades metacognitivas en los diferentes procesos de formación en el aula.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Con respecto al tema relacionado con el presente estudio, se han realizado algunas investigaciones, que a continuación se pasa a referenciarlos.

A Nivel Internacional:

En el 2014, se desarrolló una investigación que tuvo como problema el análisis fundamentado en cómo el docente pone en práctica estrategias metacognitivas con el propósito de alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes de la asignatura de Administración de nivel preparatoria en el Centro Educativo Anáhuac Chapalita en Zapopan, Jalisco. México. Dicho problema se dio a conocer mediante la perspectiva Cualitativa y concretamente una perspectiva Fenomenológica. A fin de recolectar los datos se empleó como instrumentos los siguientes métodos: la observación, entrevista semiestructurada y grupo focal. El análisis de datos se efectuó a través del método inductivo. Un docente de la materia, dieciséis estudiantes y nueve especialistas del área, conformaron la población del estudio. Los resultados dieron a conocer que, pese a que el docente ejecuta estrategias metacognitivas en la materia, no se aplican desde el inicio de la programación de clases planificadas. El empleo de recursos metacognitivos que los docentes más utilizaban en el contexto de estudio fue: propósito a alcanzar al empezar cada tema, orden a tratar del material de estudio, cuadros sinópticos, resúmenes, toma de apuntes, identificación de información sobresaliente y control de la comprensión. Así que, acerca del aprendizaje significativo se identificó que el docente muestra ejemplos para que los estudiantes entiendan de modo adecuado la información de estudio

ayudando a la reflexión para mejorar la metacognición en los estudiantes y para tomar conciencia de su propio desarrollo de aprendizaje. (Díaz, E. 2014)

En el 2015 se desarrolló una investigación que señala la descripción al detalle y estudio de una situación educativa determinada, que se basa en el desarrollo de métodos para aplicar la Metacognición de Gestión de Aprendizaje (MGA) y de estudiantes de español como Lengua Extranjera (ELE) por medio de los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) dentro de un ámbito de aprendizaje fuera del ámbito académico. El estudio se fundamenta en el fragmento no presencial de una materia semipresencial que tiene como finalidad extender de manera productiva la competencia aprender a conocer y la Competencia Digital (CD) de estudiantes de lengua extranjera con un grado avanzado por medio de sus PLE. Por lo tanto, se ha optado desde el punto de vista la investigación cualitativa, que faculta sacar descripciones sobre las observaciones dadas a través de las entrevistas, cuestionarios, notas de campo y grabaciones digitales. Dicha investigación se basa y establece en la incorporación genuina y la investigación del incremento de estrategias para aprender en la sociedad en cuanto a Información y del Conocimiento, con el fin de hacer evidentes y conscientes tales estrategias que los individuos visualizan en la red para aprender. (Torres, L. 2015)

A Nivel Nacional

En el 2020, se desarrolló una investigación que menciona que el país de Perú, es uno de la gran variedad que existe en Sudamérica que por una longitud de tiempo ha venido postergando la puesta en funcionamiento de una política eficiente para la enseñanza de una segunda lengua, hasta solo el inicio del año 2015, por medio del ministerio de educación que ejercen, se ejecutó el proyecto

Inglés: puertas al mundo, con la finalidad de crear acceso a oportunidades científicas y tecnológicas generando un capital humano competente; desafío que será posible alcanzar con mucha responsabilidad y demanda exclusiva profesional, inversión gubernamental e investigación desde diversas instituciones públicas y privadas. Dicho estudio da a conocer el paradigma positivista con enfoque cuantitativo, diseño descriptivo-propositivo. Ha tenido como principal y primordial labor, plantear un plan de estrategias metacognitivas en donde promovemos el nivel de destreza reading de los estudiantes de la carrera de educación, de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo. La demostración a desarrollar ha sido escogida de forma no probabilística e intencionada que logró alcanzar puntuaciones muy bajas en comprensión lectora a nivel ejecutiva, funcional, instrumental y epistémica (entre el 67% al 89% de la demostración), demostrando por ello un presuntuoso vacío en la planificación de estudios donde no se toma en cuenta el inglés como instrumento idiomático para la investigación científica y el proceso de desarrollo social sostenible. Finalmente, se concluye, que se debe priorizar de manera exigente y necesaria, la planificación como el determinado bajo las características de una contribución metodológica integral con la didáctica para iniciar el listening y speaking, resaltando el uso de las tecnologías, con dirección a desarrollar habilidades para la investigación, entre otras. (Cruz, A. 2020)

A Nivel Local

No se encontraron estudios a nivel Regional ni Local sobre la temática que se investiga en el presente trabajo.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1 Procesos metacognitivos en el aula

La metacognición es atribuida como la comprensión de sí mismo y de sus propios procesos cognitivos desarrollando así su aprendizaje, como también la organización de estos procesos para mejorar su formación y memoria (Ormrod 2005).

Así, numerosos sentimientos y pensamientos ejercitados por un estudiante mientras intentan ser responsables de su aprendizaje pueden ser identificados como metacognitivos, saber de qué no comprende, incrementar intencionalmente su concentración para inhibir las distracciones ambientales, o poseer a propósito sus recuerdos para mejorar en su aprendizaje.

Tomando en consideración, Flavell define la metacognición como el conocimiento de los propios procesos cognitivos, relacionado a cualquier tema a tratar; asimismo concluye que la metacognición señala al control activo, en consecuente regulación y organización de esta serie de estrategias relacionado con los objetivos cognitivos, sobre los que ejercen en función de alguna meta u objetivo. (Huerta 2014: 301).

De acuerdo a lo mencionado, estimamos que la metacognición hace referencia en los siguientes aspectos esenciales: en primer lugar, comprende como un producto cognitivo, en donde el conocimiento de la persona está en relacionado con el funcionamiento cognitivo; y el siguiente, en el que la

metacognición engloba los procesos de supervisión y regulación que se produce sobre las funciones cognitivas.

1.2.2. Tipos de metacognición

Al ser conscientes de nuestros procesos metacognitivos, también se puede distinguir o clasificar ya que forman parte del conocer cómo Aprender a Aprender y Aprender en función de los procesos ya precisados; por tanto, la metacognición se clasifica en cada proceso.

En el interior del proceso de metacognición existen diversas variedades y una amplia clasificación, por ello, en el presente trabajo nos fundamentamos con los siguientes tipos tales como: meta memoria, metaatención, metacompreensión y meta pensamiento. Allueva (2002) lo menciona de la siguiente forma:

Metamemoria: se refiere al conocimiento que tiene cada persona de su propia memoria y de todo lo que se conoce de ella, en donde identificamos nuestra capacidad de recordar algo y las restricciones memorísticas, sobre cómo poder controlar el olvido y qué técnicas se puede ejecutar para tener presente con mayor facilidad todo tipo de información, entre otras.

Metaatención: se refiere al conocimiento de cada función precisa y de las variables que perjudican desfavorablemente controlando la atención. En donde son puestas en práctica las interrogantes: Qué debo hacer para atender, cómo puedo hacer para evitar distraerme, cómo controlo y focalizo mejor la atención,

entre otros. Lo cual son resueltas de acuerdo a la disposición que una persona conoce acerca de sus procesos metacognitivos.

Metacomprensión: se da cuando respondemos eficazmente y somos capaces de comprender una determinada materia, a través de las interrogantes: qué hacer para comprender mejor, cómo puedo comprender, por ello se manifiesta otros cuestionamientos que ubican el conocimiento del entendimiento propio. Correspondientemente con las carencias del aprendizaje, primordialmente es la lectura comprensiva. Señalamos que, es fundamental desarrollar esta meta comprensión para que los exudantes sean conscientes de cuando comprenden o no, lo que están leyendo o escuchando.

Metapensamiento: es el conocimiento del pensamiento en general, ya que, en diversas oportunidades, meditamos sobre nuestros propios pensamientos. Entonces, se enfatiza la prioridad de una estrategia a un grado cognitivo para el aprendizaje como la metacognición, es decir, Saber lo que conocemos.

Por tal razón, Brown (citado por Allueva 2002) señala lo que un individuo tiene que conocer acerca de sus propios conocimientos.

-Saber cuándo uno sabe: se estima en este término la autoconsciencia. Dado que se enfatiza y conecta con el ser consciente que tiene conocimiento de una determinada materia. Podemos ser capaces de conocer una materia y no conocer qué es lo que en realidad se entiende referente a eso, y lo que en

ocasiones decisivas se puede no saber, lo cual Brown indica como la incapacidad suplementaria. Dado el siguiente ejemplo es: cuando un estudiante debe rendir un examen sin conocer lo que no sabe de las asignaturas de la prueba dada, en donde probablemente sus resultados no son del todo favorable y positivo.

-Saber lo que uno conoce: es cuando el estudiante debe saber lo que conoce sobre las diferentes materias del examen. Es ahí que el estudiante es conocedor de lo que sabe, en el cual quiere decir que ha superado la ignorancia secundaria.

-Saber lo que requiere saber: este punto es sustancial para la planificación, disposición y organización de métodos de aprendizaje en las diferentes áreas y la aplicación imprescindible sobre cada una de ellas.

1.2.1.1. Dimensiones del proceso metacognitivo en el aula

En la investigación se utilizará las siguientes dimensiones e indicadores.

Dimensión: Uso de diario personal

- Anoto lo que me condujo a lo más fácil para mí esta semana.
- Escribo lo que fue complicado aprender esta semana.
- Describo las actividades de aprendizaje que me han funcionado bien.
- Anoto las actividades de aprendizajes que no funcionaron para no tomarlos en cuenta la próxima vez.
- Escribo sobre los hábitos de aprendizaje que funcionan mejor conmigo.
- Anoto los hábitos de aprendizaje que desarrollaré la próxima semana.

Dimensión: Empleo de técnicas

- Antes de una actividad de aprendizaje escucho con mucha atención a mi maestro/a.
- Durante la actividad de aprendizaje escribo ideas clave que considero muy importantes.
- Al final de la clase menciono las ideas que consideré importantes y estoy atento a las intervenciones de mis compañeros que están en acuerdo o desacuerdo con ellas.

Dimensión: Uso de preguntas autorreflexivas

- Me pregunto sobre lo que ya sé del tema.
- Me interrogo de qué manera debo prepararme mejor la próxima vez.
- Me pregunto dónde debo sentarme en el aula para entender mejor la información.
- Me pregunto sobre las preguntas que he realizado sobre el tema del que pretendo conocer.
- Me pregunto sobre las ideas que tuve durante la clase.
- Me pregunto sobre las respuestas que tuve a las preguntas que hice en la clase.
- Me pregunto si hallo el tema relevante ¿debido a qué?
- Me pregunto cómo debo desglosar la información importante y la no relevante.
- Me pregunto si lo que he escuchado hoy contradice lo que ya sabía del tema.
- Me pregunto qué enseñanza significativa de esta clase puedo aplicar en mi vida.

- Me pregunto qué preciso hacer ahora mismo para que cese alguna duda que tenga.
- Me pregunto qué es lo más difícil para mí en la tarea a desarrollar.
- Me pregunto qué puedo hacer para aprender eficazmente.
- Me pregunto qué recordaré dentro de algunos años sobre esta lección o tema aprendido.
- Me pregunto qué me causó confusión en clases y porqué.
- Me pregunto cómo puedo hacer más interesante para mí alguna tarea.

1.3. Definición de términos

Conocimiento

Se refiere a lo que las personas, sujetos o individuos conocen sobre sí mismos y de propio su pensamiento.

Organización metacognitiva

Se define como el proceso de conocimiento que ayuda a la persona a verificar su propio aprendizaje.

Experiencia

Es el proceso adquirido mediante la práctica que es relevante para realizar con éxito los requerimientos cognitivos actuales.

Uso de diario

Es un método de apoyar a los estudiantes a controlar y comprender su propio pensamiento en donde se debe guiar al inicio de las lecciones. Deben registrar el cómo aprendieron lo que aprendieron.

Metacognición

Es el proceso que da la oportunidad a las personas de tomar la responsabilidad de su aprendizaje. Esto implica ser consciente y responsable de su propio aprendizaje, evaluar sus necesidades de aprendizaje y ampliar estrategias para cumplir y cubrir dichas necesidades para después ponerlas en práctica.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

No atribuye porque es un estudio descriptivo.

2.2. Variable y definición operacional

2.1.2 Variable

Procesos metacognitivos en el aula

Definición conceptual

Se denomina así al conjunto de procesos metacognitivos en el cual un estudiante o persona presenta una serie de capacidades dentro de su pensamiento, de saber sus conocimientos y de ser consciente. Se considera como una destreza del alto nivel, muestra de una personalidad muy desarrollada y completa. Entonces, la metacognición se manifiesta de diversas maneras; engloba el conocimiento sobre cuándo y cómo emplear las estrategias para aprender o resolver problemas.

Definición operacional

Es el nivel y capacidades logrados por los estudiantes de nivel primaria en diversas actividades que desarrolla en el aula conocidas como procesos metacognitivos en el cual denota una serie de capacidades de pensar, conocer y ser consciente de sus pensamientos, por lo que significa una autonomía en su aprendizaje al saber sobre cuándo y cómo utilizar ciertas actividades para aprender o resolver problemas, siendo sus niveles de deficiente, regular o bueno.

2.3. Operacionalización de la variable

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítem	Instrumento	Fuente	
Procesos metacognitivos en el aula	Uso de diario personal	Anoto lo que lo que me condujo a lo más fácil para mí esta semana.	1	Cuestionario	Estudiantes de nivel primaria del Colegio Remanente de Dios Iquitos 2022	
		Escribo lo que fue complicado aprender esta semana.	2			
		Describo las actividades de aprendizaje que me han funcionado bien.	3			
		Anoto las actividades de aprendizajes que no funcionaron para no tomarlos en cuenta la próxima vez	4			
		Escribo sobre los hábitos de aprendizaje que funcionan mejor conmigo.	5			
		Anoto los hábitos de aprendizaje que desarrollaré la próxima semana.	6			
	Empleo de técnicas	Antes de una actividad de aprendizaje escucho con mucha atención a mi maestro/a.	7			Deficiente
		Durante la actividad de aprendizaje escribo ideas clave que considero muy importantes.	8			
		Al final de la clase menciono las ideas que consideré importantes y estoy atento a las intervenciones de mis compañeros que están en acuerdo o desacuerdo con ellas.	9			
	Uso de preguntas autorreflexivas	Me pregunto sobre lo que ya sé del tema.	10			Regular
		Me interrogo de qué manera debo prepararme mejor la próxima vez.	11			
		Me pregunto dónde debo sentarme en el aula para entender mejor la información.	12			Bueno
		Me pregunto sobre las preguntas que he realizado sobre el tema del que pretendo conocer.	13			
		Me pregunto sobre las ideas que tuve durante la clase.	14			
		Me pregunto sobre las respuestas que tuve a las preguntas que hice en la clase.	15			
		Me pregunto si hallo el tema relevante ¿debido a qué?	16			
		Me pregunto cómo debo desglosar la información importante y la no relevante.	17			
		Me pregunto si lo que he escuchado hoy contradice lo que ya sabía del tema.	18			
		Me pregunto qué enseñanza significativa de esta clase puedo aplicar en mi vida.	19			
		Me pregunto qué preciso hacer ahora mismo para que cese alguna duda que tenga.	20			
		Me pregunto qué es lo más difícil para mí en la tarea a desarrollar.	21			
		Me pregunto qué puedo hacer para aprender eficazmente.	22			
		Me pregunto qué recordaré dentro de algunos años sobre esta lección o tema aprendido.	23			
		Me pregunto qué me causó confusión en clases y porqué.	24			
		Me pregunto cómo puedo hacer más interesante para mí alguna tarea.	25			

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo descriptiva, de acuerdo con (Supo 2012), porque ha sido un estudio plenamente observacional, se observó los procesos metacognitivos en el aula de clase de los estudiantes de nivel primaria del Colegio Remanente de Dios Iquitos 2022.

Además, según Hurtado de Barrera, J. (2012), la investigación fue de nivel perceptual, porque es una aproximación al fenómeno estudiado.

3.1.2 Diseño de investigación

Como diseño para la investigación se tomó en cuenta los siguiente: no experimental, a razón que se ha manipulado la variable de procesos metacognitivos, transversal porque se recogieron los datos en un solo momento, univariado porque solo se estudió una sola variable y de campo porque se recolecto la información de los estudiantes en la institución educativa.

El gráfico del diseño fue el siguiente:



Donde:

M1: Muestra de los niños de primaria del colegio Remanente de Dios

Ox: Observación de la variable procesos metacognitivos en el aula.

3.2. Diseño muestral

3.2.1 Población

La población fue N = 212 estudiantes matriculados de nivel primaria del Colegio Remanente de Dios Iquitos 2022

3.2.2 Muestreo

Se utilizó la técnica de muestreo censal porque $N=n$, y porque los criterios de selección han sido intencionales tomándose los grupos por años de estudios tal como están.

3.2.3 Muestra

La muestra fue $n=212$ estudiantes de primaria.

Población y muestra de estudiantes de nivel primaria del Colegio Remanente de Dios Iquitos 2022

N°	Grado de estudios	2022
		Número de estudiantes matriculados
1	Primero	46
2	Segundo	27
3	Tercero	39
4	Cuarto	37
5	Quinto	37
6	Sexto	26
TOTAL		212

Fuente. Matricula 2022

3.3. Métodos, formas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En este estudio se ha utilizado como técnica de recolección de datos a la encuesta.

El procedimiento que se siguió para poder recolectar los datos tuvo lugar a dos momentos:

En primer lugar, luego de identificar a las autoridades principales de la I.E (director y docentes de cada aula) en donde se aplicará el instrumento, se les motivó a ser partícipes de esta investigación luego de explicarles los objetivos de la investigación y comunicarles que conocerían los resultados que obtengamos, y finalmente se coordinó el día y hora en que se aplicaría el instrumento.

3.3.2 Instrumento de recolección de datos

El instrumento fue un cuestionario con 25 ítems, con 3 dimensiones de los procesos metacognitivos.

El proceso de validación estuvo a cargo de las expertas, Lic. Beatriz Iñapi Molano, Lic. Lucía Miguelina Del Aguila Malaverry, Ana Cecilia Rojas Tafur, Lic. y Lic. Tula Sangama Martínez quienes determinaron la validez del instrumento con un índice de 80.00% y el índice de confiabilidad obtenido fue de 82%.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1 Procesamiento de datos

La información obtenida ha sido procesada en forma computarizada mediante el paquete estadístico computacional SPSS versión 25 en español, utilizando una base de datos en el cual se recogió previamente los datos.

3.4.2 Análisis de datos

El análisis de los datos fue descriptivo: medidas de resumen (mediana, media, error típico, moda, correlación, etc.). Los resultados se presentan en cuadros y gráficos aplicando la estadística descriptiva.

Hurtado (2008, p.162), menciona que una vez obtenido los datos se necesita analizar para descubrir su significado en término de objetivos planteados al comienzo de la investigación; en esta etapa la metodología al investigar se debe especificar qué tipo de análisis es utilizado mediante el análisis estadístico.

3.5. Aspectos éticos

En el presente trabajo de investigación se respetó plenamente la individualidad y las decisiones que tomó el estudiante de nivel primaria de la institución educativa además se solicitó su autorización respectiva para aplicar los instrumentos, guardando en estricta confidencialidad los resultados obtenidos porque se utilizaron para fines estadísticos solamente.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. De acuerdo con el objetivo general

Tabla 1

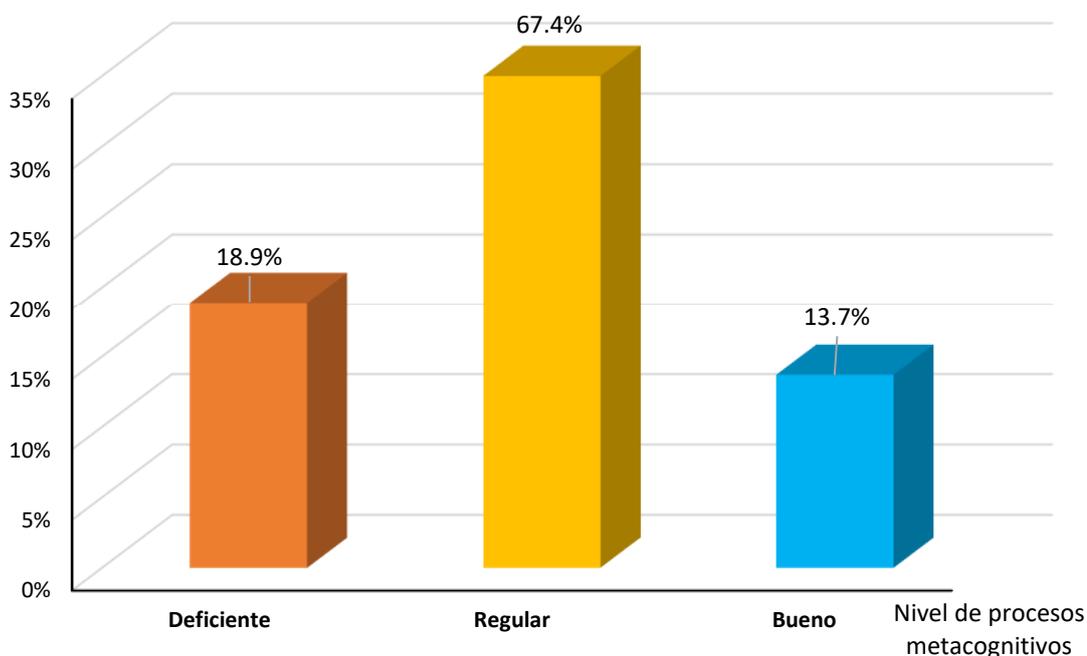
Nivel de los procesos metacognitivos en el aula de clases en estudiantes de nivel primaria del Colegio Remanente de Dios. Iquitos 2022.

Nivel de los procesos metacognitivos	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	40	18,9%
Regular	143	67,4%
Bueno	29	13,7%
Total	212	100%

Fuente. *Cuestionario de procesos metacognitivos en el aula aplicado a estudiantes de primaria.*

Gráfico 1

Nivel de los procesos metacognitivos en el aula de clases en estudiantes de nivel primaria del Colegio Remanente de Dios. Iquitos 2022.



Fuente. *Cuestionario de procesos metacognitivos en el aula aplicado a estudiantes de primaria.*

Visto la tabla y gráfico 1, en lo correspondiente al discernimiento de los procesos metacognitivos en el aula de clases de los 212 (100,0%) estudiantes del nivel de primaria del colegio “Remanente de Dios” de la ciudad de Iquitos durante el 2022, se observa que, el 18,9% (n=40) de los estudiantes percibieron que el nivel de procesos metacognitivos en el aula es deficiente, el 67,4% (n=143) de ellos opinaron que era el nivel de estos procesos era regular y el 13,7% (n=29) de los mismos calificaron al nivel de los procesos metacognitivos que se dan en el aula como bueno respectivamente.

4.1.2 Análisis de los resultados de los objetivos específicos

Tabla 2

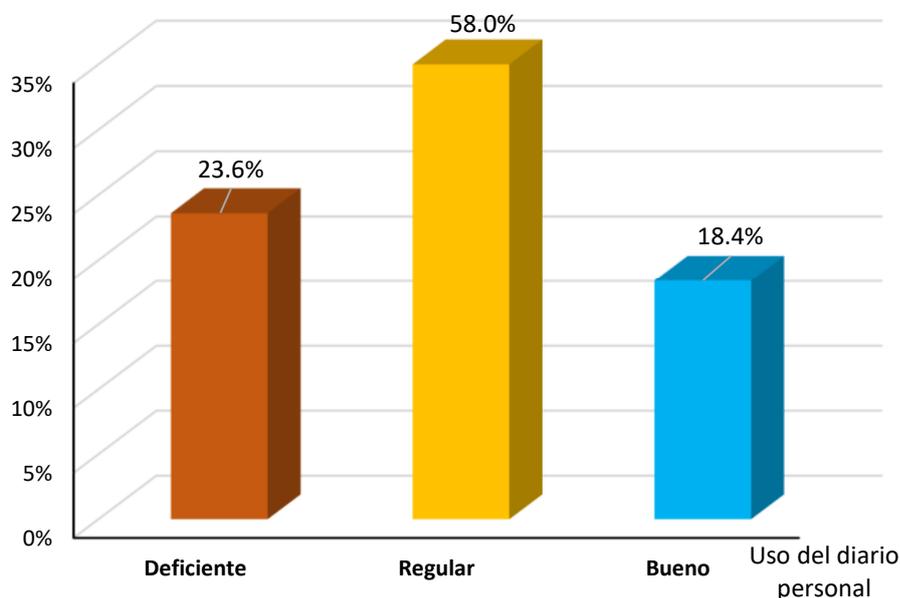
Uso del diario personal en los procesos metacognitivos en el aula de clases en estudiantes de nivel primaria del Colegio Remanente de Dios. Iquitos 2022.

Uso del diario personal en los procesos metacognitivos en el aula	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	50	23,6%
Regular	123	58,0%
Bueno	39	18,4%
Total	212	100,0%

Fuente. *Cuestionario de procesos metacognitivos en el aula aplicado a estudiantes de primaria.*

Gráfico 2

Uso del diario personal en los procesos metacognitivos en el aula de clases en estudiantes de nivel primaria del Colegio Remanente de Dios. Iquitos 2022.



Fuente *Cuestionario de procesos metacognitivos en el aula aplicado a estudiantes de primaria.*

De lo presentado en la tabla y gráfico 2, en lo pertinente a la percepción de los 212 (100,0%) estudiantes del nivel de primaria del colegio “Remanente de Dios” de la ciudad de Iquitos durante el 2022 sobre el Nivel de uso del diario personal en los procesos metacognitivos llevados a cabo en el aula, se aprecia que, el 23,6% (n=50) de los estudiantes evaluaron a uso del diario personal en los referidos procesos en el nivel deficiente, 58,0% (n=123) de ellos opinaron que era el uso del diario personal en el aula era de nivel regular y 18,4% (n=39) de los mismos lo calificaron en el nivel bueno correspondientemente.

Tabla 3

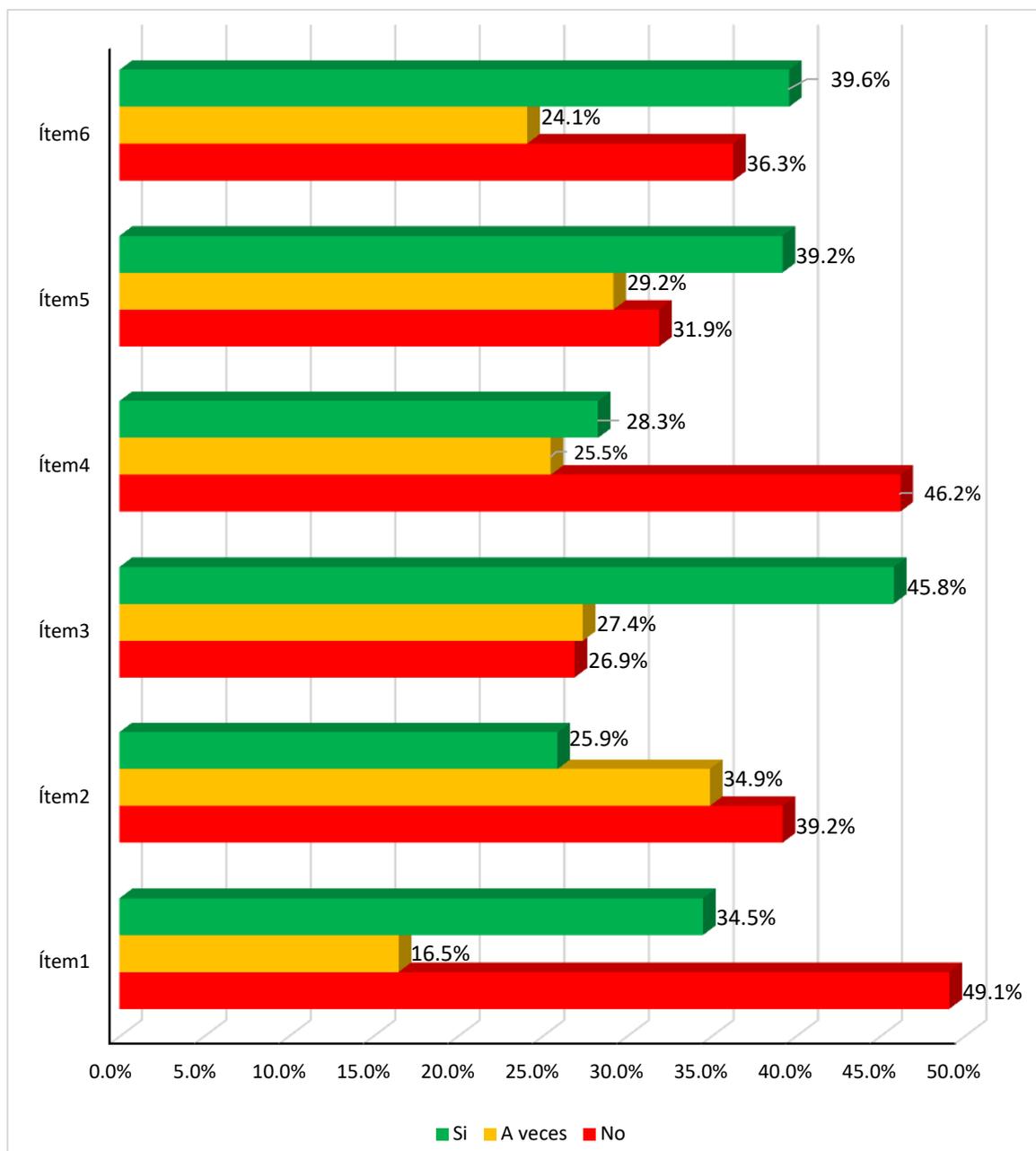
Respuestas a la dimensión uso del diario personal en los procesos metacognitivos en el aula de clases en estudiantes primaria del Colegio Remanente de Dios. Iquitos 2022

Ítems de la dimensión uso del diario personal en los procesos metacognitivos en el aula de clases	Respuestas					
	No		A veces		Si	
	n	%	n	%	n	%
1 Anoto lo que fue lo más fácil para mí esta semana.	104	49,1	35	16,5	73	34,5
2 Escribo lo que fue lo más difícil de aprender esta semana.	83	39,2	74	34,9	55	25,9
3 Describo las actividades de aprendizaje que me han funcionado bien.	57	26,9	58	27,4	97	45,8
4 Anoto las actividades de aprendizajes que no funcionaron para no tomarlos en cuenta la próxima vez.	98	46,2	54	25,5	60	28,3
5 Escribo sobre los hábitos de aprendizaje que funcionan mejor conmigo.	67	31,9	62	29,2	83	39,2
6 Anoto los hábitos de aprendizaje que desarrollaré la próxima semana.	77	36,3	51	24,1	84	39,6

Fuente. *Cuestionario de procesos metacognitivos en el aula aplicado a estudiantes de primaria.*

Gráfico 3

Respuestas a la dimensión uso del diario personal en los procesos metacognitivos en el aula de clases en estudiantes primaria del Colegio Remanente de Dios. Iquitos 2022



Fuente. Cuestionario de procesos metacognitivos en el aula aplicado a estudiantes de primaria

En visto la tabla y gráfico 3, en cuanto a las respuestas en los ítems de la dimensión uso del diario personal en los proceso metacognitivos en el aula de clases, observamos que las respuestas de que no realiza las acciones

correspondientes a los 6 ítems con porcentajes mayores al 30%, son el ítem sobre que no anota que fue lo más fácil esta semana, el ítem2 sobre que no escribe lo que fue lo más difícil esta semana, el ítem4 referente a que no anota las actividades de aprendizajes que no funcionaron para no tomarlos en cuenta la próxima, el ítem5 respecto a que no escribe sobre los hábitos de aprendizaje que funcionan mejor conmigo y el ítem6 sobre a que no anota los hábitos de aprendizaje que desarrollaré la próxima semana.

Tabla 4

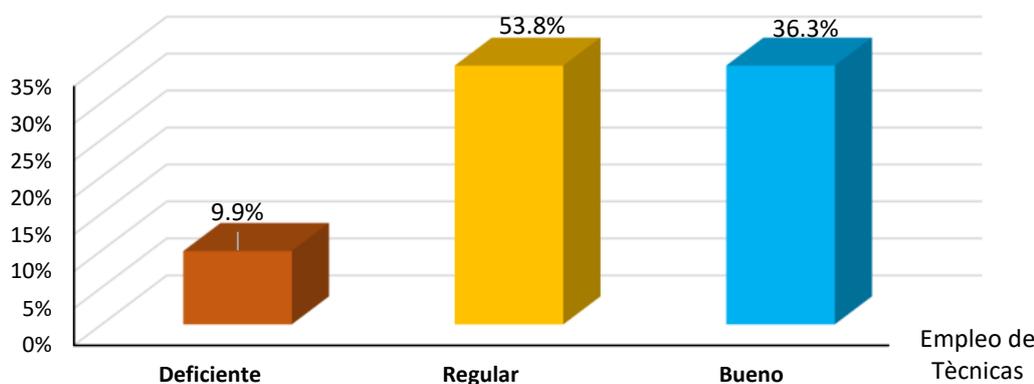
Empleo de técnicas en los procesos metacognitivos en el aula de clases en estudiantes de nivel primaria del Colegio Remanente de Dios. Iquitos 2022.

Empleo de técnicas en los procesos metacognitivos	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	21	9,9%
Regular	114	53,8%
Bueno	77	36,3%
Total	212	100,0%

Fuente. Cuestionario de procesos metacognitivos en el aula aplicado a estudiantes de primaria.

Gráfico 4

Empleo de técnicas en los procesos metacognitivos en el aula de clases en estudiantes de nivel primaria del Colegio Remanente de Dios. Iquitos 2022.



Fuente Cuestionario de procesos metacognitivos en el aula aplicado a estudiantes de primaria.

En visto la tabla y gráfico 4, respecto a la apreciación de la dimensión nivel de empleo de técnicas en los procesos metacognitivos de los 212 (100,0%) estudiantes del nivel de primaria del colegio “Remanente de Dios” de la ciudad de Iquitos durante el 2022, es la siguiente, el 9,9% (n=21) de ellos opinaron que el empleo de técnicas en los procesos metacognitivos estaba en nivel deficiente, el 53,8% (n=114) en nivel regular y el 36,3% (n=77) de los mismos lo evaluaron en el nivel bueno respectivamente..

Tabla 5

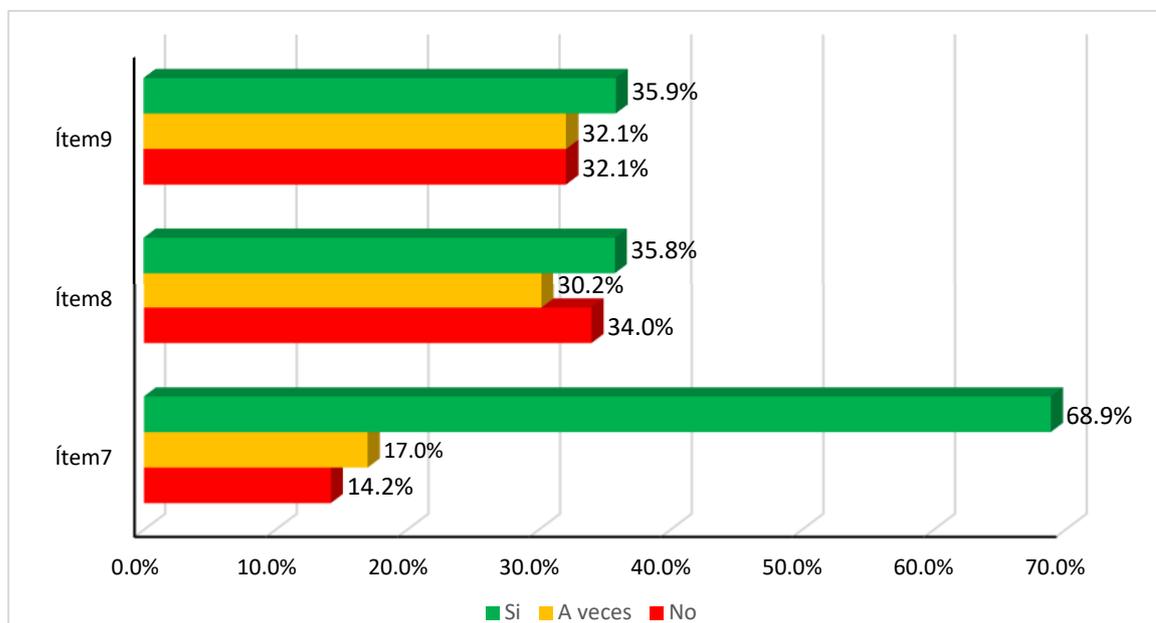
Respuestas a la dimensión empleo de técnicas en los procesos metacognitivos en el aula de clases en estudiantes primaria del Colegio Remanente de Dios. Iquitos 2022

Ítems de la dimensión empleo de técnicas en los procesos metacognitivos en el aula de clases	Respuestas					
	No		A veces		Si	
	n	%	N	%	n	%
7 Antes de una actividad de aprendizaje escucho con mucha atención a mi maestro/a.	30	14,2	36	17,0	146	68,9
8 Durante la actividad de aprendizaje escribo ideas clave que considero muy importantes.	72	34,0	64	30,2	76	35,8
9 Al final de la clase menciono las ideas que consideré importantes y estoy atento a las intervenciones de mis compañeros que están en acuerdo o desacuerdo con ellas,	68	32,1	68	32,1	76	35,8

Fuente. *Cuestionario de procesos metacognitivos en el aula aplicado a estudiantes de primaria*

Gráfico 5

Respuestas a la dimensión empleo de técnicas en los procesos metacognitivos en el aula de clases en estudiantes primaria del Colegio Remanente de Dios. Iquitos 2022



En visto la tabla y gráfico 5, sobre las respuestas en los ítems de la dimensión empleo de técnicas en los procesos metacognitivos en el aula de clases, apreciamos que las respuestas en cuanto a que no realiza las acciones correspondientes a los 3 ítems con porcentajes que representa a más del 30%, son el **ítem 8** sobre qué durante la actividad de aprendizaje escribo ideas clave que considero muy importantes y el **ítem 9** referente a que final de la clase no menciona las ideas que considera importantes y no está atento a las intervenciones de sus compañeros que están en acuerdo o desacuerdo con él.

Tabla 6

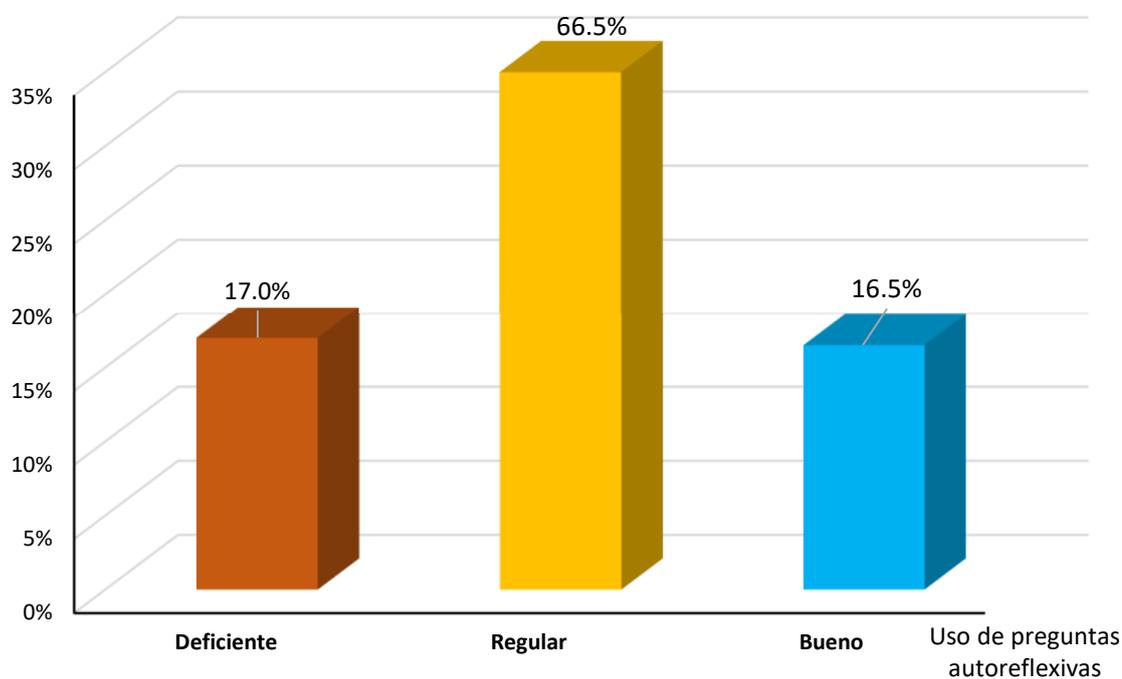
Uso de preguntas autorreflexivas en los procesos metacognitivos en el aula de clases en estudiantes de primaria del Colegio Remanente de Dios. Iquitos 2022.

Uso de preguntas autorreflexivas en los procesos metacognitivos	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	36	17,0%
Regular	141	66,5%
Bueno	35	16,5%
Total	212	100,0%

Fuente. Cuestionario de procesos metacognitivos en el aula aplicado a estudiantes de primaria.

Gráfico 6

Uso de preguntas autorreflexivas en los procesos metacognitivos en el aula de clases en estudiantes de primaria del Colegio Remanente de Dios. Iquitos 2022.



Fuente Cuestionario de procesos metacognitivos en el aula aplicado a estudiantes de primaria.

De lo visto en la tabla y gráfico 6, respecto a la apreciación de la dimensión nivel de preguntas autorreflexivas en los procesos metacognitivos en los 212 (100,0%)

estudiantes del nivel de primaria del colegio “Remanente de Dios” de la ciudad de Iquitos durante el 2022, es la siguiente, el 17,0% (n=36) de ellos valoraron que el uso de preguntas autorreflexivas en los procesos metacognitivos está en nivel deficiente, el 66,5% (n=141) en nivel regular y el 16,5% (n=35) de los mismos lo evaluaron en el nivel bueno proporcionalmente.

Tabla 7

Respuestas a la dimensión uso de preguntas autorreflexivas en los procesos metacognitivos en estudiantes primaria del Colegio Remanente de Dios. Iquitos 2022.

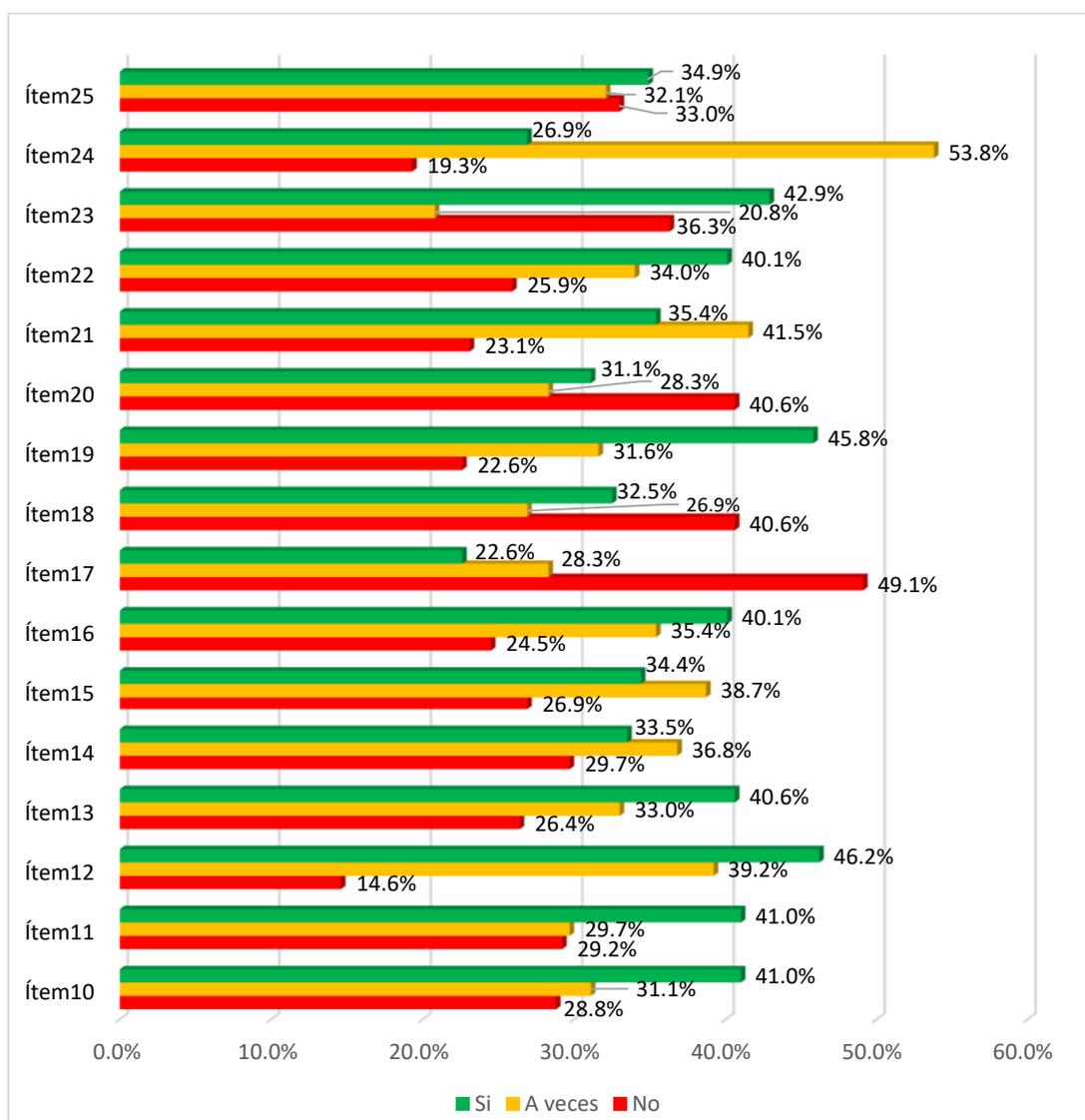
Ítems de la dimensión uso de preguntas autorreflexivas en los procesos metacognitivos	Respuestas					
	No		A veces		Si	
	n	%	n	%	n	%
10 Me pregunto sobre lo que ya sé del tema.	61	28,8	66	31,1	85	41,0
11 Me interrogo de cómo puedo prepararme mejor la próxima vez.	62	29,2	63	29,7	87	41,0
12 Me pregunto dónde debo sentarme para entender mejor la información del profesor.	31	14,6	83	39,2	98	46,2
13 Me pregunto sobre las preguntas que tengo sobre el tema del que quiero saber más.	56	26,4	70	33,0	86	40,6
14 Me pregunto sobre las ideas que tuve durante la clase.	63	29,7	78	36,8	71	33,5
15 Me pregunto sobre las respuestas que tuve a las preguntas que hice en la clase.	57	26,9	82	38,7	73	34,4
16 Me pregunto si encuentro el tema interesante. ¿Por qué sí? ¿Por qué no?	52	24,5	75	35,4	85	40,1
17 Me pregunto cómo puedo separar la información importante de la no lo es.	104	49,1	60	28,3	48	22,6
18 Me pregunto si lo que he escuchado hoy contradice lo que ya sabía del tema.	86	40,6	57	26,9	69	32,5
19 Me pregunto qué ideas de esta clase puedo aplicar en mi vida.	48	22,6	67	31,6	97	45,8
20 Me pregunto qué necesito hacer ahora mismo para que desaparezca alguna duda que tenga.	86	40,6	60	28,3	66	31,1
21 Me pregunto qué es lo más difícil para mí en la tarea a desarrollar.	49	23,1	88	41,5	75	35,4
22 Me pregunto qué puedo hacer de otra manera para aprender más eficientemente.	55	25,9	74	34,0	85	40,1

23	Me pregunto qué recordaré dentro de algunos años sobre esta lección o curso.	77	36,3	44	20,8	91	42,9
24	Me pregunto qué me causó confusión en clases y porqué.	41	19,3	114	53,8	57	26,9
25	Me pregunto cómo puedo hacer más interesante para mí alguna tarea.	70	33,0	68	32,1	79	34,9

Fuente Cuestionario de procesos metacognitivos en el aula aplicado a estudiantes de primaria

Gráfico 7

Respuestas a la dimensión uso de preguntas autorreflexivas en los procesos metacognitivos en estudiantes primaria del Colegio Remanente de Dios. Iquitos 2022.



Fuente Cuestionario de procesos metacognitivos en el aula aplicado a estudiantes de primaria

En visto la tabla y gráfico 7, referente a las respuestas en los ítems de la dimensión uso de preguntas autorreflexivas en los procesos metacognitivos en el aula de clases, apreciamos que las respuestas respecto a que no realiza las acciones correspondientes a los 16 ítems con porcentajes mayores al 30%, son los el ítem17 sobre que no se pregunta cómo puede separar la información importante de la no lo es, el ítem18 sobre que no se pregunta si lo que he escuchado hoy contradice lo que ya sabía del tema, el ítem20 referente a que no se pregunta qué necesito hacer ahora mismo para que desaparezca alguna duda que tenga, el ítem23 respecto a que no pregunta qué recordará dentro de algunos años sobre esta lección o curso. y el ítem 25 sobre a que no se pregunta cómo puede hacer más interesante para alguna tarea.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La discusión en este capítulo se hace en razón a los resultados obtenidos en la investigación y para contrastar si se lograron sus objetivos, en tal sentido se analizan los resultados de los objetivos específicos y del objetivo general del que se propuso como determinar el nivel de los procesos metacognitivos en el aula de clases en estudiantes de nivel primaria del Colegio Remanente de Dios Iquitos 2022 para dar respuesta a la interrogante: ¿Cómo son los procesos metacognitivos en el aula de clases en estudiantes de nivel primaria del Colegio Remanente de Dios Iquitos 2022?

Al analizar los resultados relacionados con el nivel de uso del diario personal por los estudiantes en los procesos metacognitivos llevados a cabo en el aula, se aprecia que, el 23,6% (n=50) se encuentra en el nivel deficiente, el 58,0% (n=123) se encuentran en el nivel regular y el 18,4% (n=39) en el nivel bueno, lo que evidencia que los estudiantes se encuentran entre el nivel deficiente y regular el 81,6% en el uso del diario personal en los procesos metacognitivos.

En relación con el nivel de empleo de técnicas en los procesos metacognitivos de los 212 (100,0%) estudiantes de primaria, el 9,9% (n=21) muestran un nivel deficiente, el 53,8% (n=114) en nivel regular y el 36,3% (n=77) de los mismos en el nivel bueno. Se evidencia que los estudiantes emplean técnicas en los procesos metacognitivos en un nivel deficiente y regular en un 63,7 %.

Los resultados respecto al nivel de preguntas autorreflexivas en los procesos metacognitivos en los 212 (100,0%) estudiantes del nivel de primaria del colegio

el 17,0% (n=36) muestran un nivel deficiente, el 66,5% (n=141) en nivel regular y el 16,5% (n=35) en el nivel bueno, donde se evidencian que 83,5% de los estudiantes se encuentran en nivel deficiente y regular al elaborar preguntas autorreflexivas.

Al analizar los resultados en relación con el objetivo general de la investigación, de los 212 (100,0%) estudiantes de primaria del colegio "Remanente de Dios" se observa que el 18,9% (n=40) se encuentran en el nivel deficiente, que el 67,4% (n=143) se ubican en el nivel regular y el 13,7% (n=29) se encuentran en el nivel bueno en los procesos metacognitivos que se dan en el aula.

Diaz, E. (2014), concluye en su estudio que las estrategias docentes más utilizadas en el contexto de estudio fueron: objetivos al inicio de cada tema, organización del material de estudio, cuadros sinópticos, resúmenes, toma de apuntes, identificación de información relevante y control de la comprensión y que propician también la reflexión para favorecer la metacognición en los alumnos para tomar conciencia de su propio proceso de aprendizaje. En esta investigación los procesos metacognitivos que los estudiantes realizan en el aula se encuentran en nivel bueno solamente en el 13,7%, es decir 29 de 212 estudiantes, lo que significa que las estrategias docentes que se utilizan no son las adecuadas para mejorar los mencionados procesos.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Se presentan en concordancia con los objetivos de la investigación:

a. En relación con el objetivo general

Que el nivel de procesos metacognitivos en el aula de los 212 (100,0%) estudiantes de primaria del colegio “Remanente de Dios” es deficiente en el 18,9% (n=40), regular en el 67,4% (n=143) y bueno en el 13,7% (n=29).

b. En relación con los objetivos específicos

1. Que el nivel de uso del diario personal por los estudiantes en los procesos metacognitivos llevados a cabo en el aula, en el 23,6% (n=50) se ubica en el nivel deficiente, en el 58,0% (n=123) en el nivel regular y el 18,4% (n=39) en el nivel bueno.
2. Que el nivel de empleo de técnicas en los procesos metacognitivos de los 212 (100,0%) estudiantes de primaria, el 9,9% (n=21) muestran un nivel deficiente, el 53,8% (n=114) en nivel regular y el 36,3% (n=77) de los mismos en el nivel bueno.
3. Que el nivel de preguntas autorreflexivas en los procesos metacognitivos en los 212 (100,0%) estudiantes del nivel de primaria del colegio, el 17,0% (n=36) muestran un nivel deficiente, el 66,5% (n=141) en nivel regular y el 16,5% (n=35) en el nivel bueno.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos permiten plantear las siguientes recomendaciones:

Por parte de los directivos

- Incluir como parte de su agenda de trabajo de orientación pedagógica capacitación y compromiso docente, implementando estrategias cognitivas eficaces para mejorar la situación actual.

Por parte de los docentes

- Incorporar en su programación anual, de aula y sesiones de aprendizaje el uso de estrategias cognitivas para modificar la realidad del 63,7% de los estudiantes que se encuentran en nivel deficiente y regular al emplear técnicas adecuadas para realizar procesos metacognitivos. Asimismo, de sus estudiantes que se encuentran entre el nivel deficiente y regular el 81,6% en el uso del diario personal en los procesos metacognitivos.
- Fomentar preguntas autorreflexivas en los procesos metacognitivos porque el 83,5% de los estudiantes se encuentran en nivel deficiente y regular cuando elaboraran preguntas autorreflexivas en el aula.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Allueva, P. (2002). *Desarrollo de habilidades metacognitivas: Programa de intervención*. Zaragoza, España: Consejería de educación y ciencia.

Cruz, A. (2020), *Estrategias metacognitivas para potenciar la habilidad de reading en estudiantes de educación en una Universidad Privada de Chiclayo, 2020 para optar el grado académico de Maestro en educación: Investigación pedagógica, Escuela de Posgrado de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, 2021*

Diaz, E. (2014). *Implementación de estrategias metacognitivas para un aprendizaje significativo Tesis que para obtener el grado de: Maestría en Educación, Tecnológico de Monterrey, Guadalajara, Jalisco. México 2014*

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5.a ed.). México, D.F.: McGraw Hill.

Huerta, M. (2014). *Formación por competencias a través del aprendizaje estratégico*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.

Hurtado de Barrera, J. (2012). *El proyecto de investigación*. (8va. Ed).

Venezuela: Quirón Ediciones.

Ormrod, J. E. (2005). *Aprendizaje humano*. Madrid: Pearson Educación.

Torres, L. (2015), *Estrategias metacognitivas de gestión del aprendizaje a través de los PLE (Entornos Personales de Aprendizaje) de aprendientes de ELE, Tesis doctoral, Universidad de Barcelona, España*

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: PROCESOS METACOGNITIVOS EN EL AULA DE CLASES EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DEL COLEGIO REMANENTE DE DIOS IQUITOS 2022

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	TIPO y DISEÑO (metodología)	INSTRUMENTO
<p>Problema Principal ¿Cómo son los procesos metacognitivos en el aula de clases en estudiantes de nivel primaria del Colegio Remanente de Dios Iquitos 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Cómo es el uso del diario personal en los procesos metacognitivos en el aula de clases en estudiantes de nivel primaria del Colegio Remanente de Dios Iquitos 2022?</p> <p>2. ¿Cómo es el empleo de técnicas en los procesos metacognitivos en el aula de clases en estudiantes de nivel primaria del Colegio Remanente de Dios Iquitos 2022?</p> <p>3. ¿Cómo es el uso de preguntas autorreflexivas en los procesos metacognitivos en el aula de clases en estudiantes de nivel primaria del Colegio Remanente de Dios Iquitos 2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de los procesos metacognitivos en el aula de clases en estudiantes de nivel primaria del Colegio Remanente de Dios Iquitos 2022</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>1. Describir el uso del diario personal en los procesos metacognitivos en el aula de clases en estudiantes de nivel primaria del Colegio Remanente de Dios Iquitos 2022.</p> <p>2. Describir el empleo de técnicas en los procesos metacognitivos en el aula de clases en estudiantes de nivel primaria del Colegio Remanente de Dios Iquitos 2022.</p> <p>3. Describir el uso de preguntas autorreflexivas en los procesos metacognitivos en el aula de clases en estudiantes de nivel primaria del Colegio Remanente de Dios Iquitos 2022.</p>	<p>Por ser una investigación descriptiva no aplica hipótesis.</p>	<p>Procesos metacognitivos en el aula</p>	<p>Tipo: Descriptivo Nivel: Perceptual Diseño: No experimental, de campo, transeccional y univariable</p> <p>Unidad de estudio: Estudiantes de nivel primaria de la I.E.</p> <p>Población: N=212</p> <p>Muestra: No probabilístico por conveniencia n = 212</p> <p>Muestra Observación</p> <p>Muestra 1 ————— Ox</p>	<p>Se utilizará la técnica: de la encuesta y como instrumento de recolección de datos el cuestionario.</p>

02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE PROCESOS METACOGNITIVOS EN EL AULA

Grado:

Sección:

Estimado estudiante sírvase contestar sinceramente el presente cuestionario que tiene por finalidad conocer sobre los procesos de metacognición que realiza en el aula de clases. Se le presenta una serie de afirmaciones y marque en el casillero que considere adecuado. Muchas gracias.

	Dimensión: Uso diario personal	Si	A veces	No
1	Anoto lo que fue lo más fácil para mí esta semana.			
2	Escribo lo que fue lo más difícil de aprender esta semana.			
3	Describo las actividades de aprendizaje que me han funcionado bien.			
4	Anoto las actividades de aprendizajes que no funcionaron para no tomarlos en cuenta la próxima vez.			
5	Escribo sobre los hábitos de aprendizaje que funcionan mejor conmigo.			
6	Anoto los hábitos de aprendizaje que desarrollaré la próxima semana.			
	Dimensión: Empleo de técnicas			
7	Antes de una actividad de aprendizaje escucho con mucha atención a mi maestro/a.			
8	Durante la actividad de aprendizaje escribo ideas clave que considero muy importantes.			
9	Al final de la clase menciono las ideas que consideraré importantes y estoy atento a las intervenciones de mis compañeros que están en acuerdo o desacuerdo con ellas,			
	Dimensión: Uso de preguntas autorreflexivas			
10	Me pregunto sobre lo que ya sé del tema.			
11	Me interrogo de cómo puedo prepararme mejor la próxima vez.			
12	Me pregunto dónde debo sentarme para entender mejor la información del profesor.			
13	Me pregunto sobre las preguntas que tengo sobre el tema del que quiero saber más.			
14	Me pregunto sobre las ideas que tuve durante la clase.			
15	Me pregunto sobre las respuestas que tuve a las preguntas que hice en la clase.			
16	Me pregunto si encuentro el tema interesante. ¿Por qué sí? ¿Por qué no?			
17	Me pregunto cómo puedo separar la información importante de la no lo es.			
18	Me pregunto si lo que he escuchado hoy contradice lo que ya sabía del tema.			
19	Me pregunto qué ideas de esta clase puedo aplicar en mi vida.			
20	Me pregunto qué necesito hacer ahora mismo para que desaparezca alguna duda que tenga.			
21	Me pregunto qué es lo más difícil para mí en la tarea a desarrollar.			
22	Me pregunto qué puedo hacer de otra manera para aprender más eficientemente.			
23	Me pregunto qué recordaré dentro de algunos años sobre esta lección o curso.			
24	Me pregunto qué me causó confusión en clases y porqué.			
25	Me pregunto cómo puedo hacer más interesante para mí alguna tarea.			

03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Lic. Beatriz Iñapi Molano, Lic. Lucía Miguelina Del Aguila Malaverry, Ana Cecilia Rojas Tafur y Lic. Tula Sangama Martínez. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTO	
		Puntuación	%
1	Lic. Beatriz, Iñapi Molano	36 de 40	90%
2	Lic. Lucía Miguelina Del Águila Malaverry	28 de 40	70 %
3	Lic. Ana Cecilia Rojas Tafur	29 de 40	72.5 %
4	Lic. Tula Sangama Martinez	35 de 40	87.5 %
			80.00%

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO = $320/4 = 80\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con las valoraciones de las expertas el cuestionario obtuvo una validez del 80.00%, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido como validez alta.

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO

La confiabilidad para el cuestionario sobre procesos metacognitivos se realizó por medio del método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para el cuestionario

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.825	25

La confiabilidad del cuestionario mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,82 (o 82%) que es considerado confiable para su aplicación



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Del Águila Malaverry Lucía Miguelina
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (x) Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (x) Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : PROCESOS METACOGNITIVOS EN EL AULA DE CLASES EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DEL COLEGIO REMANENTE DE DIOS IQUITOS 2022
 1.5 Nombre del instrumento : Cuestionario para determinar el nivel de los procesos metacognitivos en el aula de clases de los estudiantes del nivel primaria.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		28				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(x)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (x)			RECHAZADO ()	

Iquitos, 07 de setiembre del 2022

Firma del experto

DNI: 05347831

**UNAP****FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO****DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Rojas Tafur Ana Cecilia
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (x) Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (x) Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : PROCESOS METACOGNITIVOS EN EL AULA DE CLASES EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DEL COLEGIO REMANENTE DE DIOS IQUITOS 2022
 1.5 Nombre del instrumento : Cuestionario para determinar el nivel de los procesos metacognitivos en el aula de clases de los estudiantes del nivel primaria.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				x	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.			x		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				x	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.			x		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				x	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				x	
VALORACION CUANTITATIVA:		29				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(x)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (x)			RECHAZADO ()	

Iquitos, 07 de setiembre del 2022



Firma del experto

DNI: 05370983

**UNAP****FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO****DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Iñapi Molano Beatriz
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : PROCESOS METACOGNITIVOS EN EL AULA DE CLASES EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DEL COLEGIO REMANENTE DE DIOS IQUITOS 2022
 1.5 Nombre del instrumento : Cuestionario para determinar el nivel de los procesos metacognitivos en el aula de clases de los estudiantes del nivel primaria.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:		36				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	(X)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (<input checked="" type="checkbox"/>)			RECHAZADO (<input type="checkbox"/>)	

Iquitos, 07 de setiembre del 2022


 Firma del experto

DNI: 05348257

**UNAP****FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO****DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Martínez Sangama Tula Delfina
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (x) Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (x) Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : PROCESOS METACOGNITIVOS EN EL AULA DE CLASES EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DEL COLEGIO REMANENTE DE DIOS IQUITOS 2022
 1.5 Nombre del instrumento : Cuestionario para determinar el nivel de los procesos metacognitivos en el aula de clases de los estudiantes del nivel primaria.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					x
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				x	
VALORACION CUANTITATIVA:		35				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	(x)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (x)			RECHAZADO ()	

Iquitos, 07 de setiembre del 2022



 Firma del experto

DNI: 05398801

04: CONSENTIMIENTO INFORMADO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
Y HUMANIDADES

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docentes de los estudiantes del nivel primario del colegio Remanente de Dios expresamos que, después de haber escuchado las explicaciones de la investigadora del proyecto, “Procesos Metacognitivos en el aula de clases en estudiantes de nivel Primaria Del Colegio Remanente De Dios Iquitos 2022”, habiendo leído el cuestionario que será aplicado a los estudiantes y luego ella haber contestado nuestras inquietudes, voluntariamente damos nuestro consentimiento para el trabajo citado, por lo cual, por acuerdo unánime como nuestra representante, la señora directora firma el presente documento.

Iquitos, 07 de setiembre del 2022

Beatriz Iñapi Molano

DIRECTORA