



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 62301 COMUNIDAD ACHUAR PURAMCHIM
DATEM DEL MARAÑÓN 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:
ESDRAS RENGIFO PALLA**

**ASESORA:
Lic. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE, Mgr.**

IQUITOS, PERÚ

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°218-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **01** días del mes de **febrero** de **2023** a horas **10.00 a.m.** se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 62301 COMUNIDAD ACHUAR PURAMCHIM DATEM DEL MARAÑON 2022**, aprobado con R.D.N°251-2023-FCEH-UNAP del 30/01/2023, presentado por el bachiller: **ESDRAS RENGIFO PALLA**, para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Primaria del Programa de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°1665-2022-FCEH-UNAP, del 20/10/22, está integrado por:

Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA	Presidente
Mgr. ANA ROSANA LOPEZ VASQUEZ	Secretaria
Mgr. CARLOS ALBERTO SOPLIN SOPLIN	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*.....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobada*... con la calificación *May... buena*.
Estando el bachiller apto para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Primaria**.

Siendo las... *11:30 a.m.*..... se dio por terminado el acto... *académico*.....


.....
Dr. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA
Presidente

.....
Mgr. ANA ROSANA LOPEZ VASQUEZ
Secretaria

.....
Mgr. CARLOS ALBERTO SOPLIN SOPLIN
Vocal

.....
Mgr. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE
Asesora

JURADO Y ASESOR



Lic. RUSEL AMERICO PIZANGO PAIMA Dr.
Presidente



Lic. ANA ROSANA LOPEZ VASQUEZ, Mgr.
Secretaria



Lic. CARLOS ALBERTO SOPLIN SOPLIN, Mgr.
Vocal



Lic. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE, Mgr.
Asesor

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



Nombre del usuario:
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

ID de Comprobación:
75432404

Fecha de comprobación:
11.10.2022 13:38:10 -05

Tipo de comprobación:
Doc vs Library

Fecha del Informe:
11.10.2022 13:38:48 -05

ID de Usuario:
Ocultado por Ajustes de Privacidad

Nombre de archivo: TESIS RESUMEN ESDRAS RENGIFO PALLA

Recuento de páginas: 39 Recuento de palabras: 7312 Recuento de caracteres: 47108 Tamaño de archivo: 454.58 KB ID de archivo: 86502547

24.8% de Coincidencias

La coincidencia más alta: 10.7% con la fuente de la Biblioteca (File ID: 82919802)

No se llevó a cabo la búsqueda en Internet

24.8% Fuentes de Biblioteca 540 Página 41

11.4% de Citas

Citas 26 Página 42

No se han encontrado referencias

0% de Exclusiones

No hay exclusiones

DEDICATORIA

A Dios por darme salud y fortaleza para continuar mis estudios.

A mis padres, Linton y Laura que me acompañan y guían ante las dificultades.

A mi novia Liseth Yadhira, por su paciencia y comprensión para apoyarme siempre.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi agradecimiento sincero a las siguientes personas e instituciones:

A mi asesora: Mgr. Sol Patricia Vásquez Matute, por su asesoramiento a lo largo del desarrollo del presente estudio.

A todos los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 62301 de Puranchim, que pertenecieron a la muestra por haber participado muy gustosamente en el presente trabajo de investigación.

A los miembros del jurado calificador por la dedicación prestada al revisar mi tesis.

A mis profesores de la Facultad de Educación de la especialidad primaria, por sus sabias enseñanzas y por la entrega incondicional de su amistad y buen ejemplo.

A mis amigos y compañeros que me apoyaron en momentos difíciles.

A la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana por darme la oportunidad de culminar mis estudios de licenciatura.

ÍNDICE

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS	ii
JURADO Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEORICO	5
1.1 Antecedentes	5
1.2 Bases Teóricas	7
1.3 Definición de términos básicos	11
II: HIPOTESIS Y VARIABLES	13
2.1 Formulación de la hipótesis	13
2.2 Variable	13
Definición Operacional:	14
Operacionalización de Variables	15
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y Diseño de investigación	16
3.2 Población y muestra	17
3.3 Procedimientos de recolección de datos	17
3.4 Procesamiento y análisis de los datos	18
3.5 Aspectos Éticos	19
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	20
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	32
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	34
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	35
CAPÍTULO VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN	36
ANEXOS	38
Anexo N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL INFORME FINAL DE TESIS	39

ANEXO 02: INSTRUMENTO: VARIABLE INDEPENDIENTE	41
ANEXO N° 2- B: VARIABLE DEPENDIENTE	43
ANEXO N° 3: INFORME DE VALIDACIÓN	48
ANEXO N° 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	20
Nivel entre estrategias de enseñanza y la resolución de problemas en los estudiantes de primaria	
Tabla 2	22
Nivel entre las estrategias para orientar la atención de los estudiantes con la resolución de problemas en estudiantes de primaria	
Tabla 3	24
Nivel entre las estrategias para promover aprendizajes y la resolución de problemas en los estudiantes de primaria	
Tabla 4	27
Prueba de normalidad de ajuste de Kolmogórov- Smirnov	
	27

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	20
Nivel entre las estrategias de enseñanza y la resolución de problemas en los estudiantes de primaria	
Gráfico 2	22
Nivel entre las estrategias para orientar la atención con la resolución de problemas en estudiantes de primaria	
Gráfico 3	24
Nivel entre las estrategias para promover aprendizajes y la resolución de problemas en los estudiantes de primaria	

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue Determinar la relación existente entre las estrategias de enseñanza y la resolución de problemas. El tipo de estudio es cuantitativa, no experimental teniendo como diseño el descriptivo correlacional, considerando una población de 105 estudiantes del V ciclo y esta misma como la muestra, para lo cual se utilizó el muestreo no probabilístico. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario, siendo estructurados por cada variable con su respectiva dimensión e ítem; asimismo, fueron validados por tres docentes con experticia en el tema y para obtener la confiabilidad se utilizó el estadístico alfa de Cronbach, la cual indica que son confiables. Se utilizaron gráficos estadísticos para analizar las tablas de porcentajes de datos y los promedios. Las conclusiones más relevantes fueron las siguientes: Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y la resolución de problemas en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 62301 de Puranchim en el 2022. (Tabla 9). Se comprobó con la prueba estadística inferencial no paramétrica Tau-b de Kendall, con una confianza del 99%, obteniéndose resultados significativos lo cual permitió aceptar la hipótesis de estudio.

Palabras claves: Estrategias de Enseñanza y Resolución de problemas

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between teaching strategies and problem solving. The type of study is quantitative, non-experimental, with a descriptive correlational design, considering a population of 105 students of the five cycle and this same population as the sample, for which non-probabilistic sampling was used. The technique used was the survey and as an instrument the questionnaire, being structured for each variable with its respective dimension and item; likewise, they were validated by three teachers with expertise in the subject and to obtain the reliability the Cronbach's alpha statistic was used, which indicates that they are reliable. Statistical graphs were used to analyze the tables of data percentages and averages. The most relevant conclusions were the following: There is a significant relationship between teaching strategies and problem solving in students of the IV cycle of primary education of the Educational Institution N° 62301 of Puranchim in 2022. This was tested with Kendall's Tau-b non-parametric inferential statistical test, with a confidence of 99%, obtaining significant results, which allowed us to accept the study hypothesis.

Key words: Teaching Strategies and Problem Solving.

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este estudio es averiguar cómo se relacionan los métodos de enseñanza y la capacidad de resolución de problemas en 2022 entre los alumnos del quinto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 62301 de Puranchím.

La capacidad de resolver dificultades es uno de los temas más significativos entre los alumnos de todo el mundo. Este es uno de los problemas del sistema educativo peruano. La enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, en particular, están experimentando una crisis a nivel nacional en la educación. El desarrollo de tácticas de enseñanza exitosas es un reto para muchos profesores. La enseñanza de las matemáticas se convierte frecuentemente en un proceso muy explicativo que pierde el interés del alumno. Podemos confirmar que el profesor, no pone énfasis, en el uso de estrategias adecuadas en la escuela primaria.

Es bien reconocido que en el Perú las evaluaciones del razonamiento matemático de los estudiantes son deficientes, y que las habilidades de los estudiantes para resolver problemas son pobres, lo que afecta negativamente su rendimiento en general. En la actualidad, hay muchos profesores que no implementan estrategias adecuadas para fomentar el aprendizaje significativo; más bien, hacen de las matemáticas una asignatura difícil de comprender, en la que con frecuencia son los únicos que pueden resolver los ejercicios, dejando de lado la posibilidad de que los alumnos posean habilidades para la resolución de problemas.

Los resultados de las evaluaciones del rendimiento de los alumnos en matemáticas que se han llevado a cabo en nuestra nación son deprimentes y nos proporcionan una pobre indicación de la gravedad de la crisis relacionada con el aprendizaje. El proceso de enseñanza y aprendizaje de la resolución de problemas en matemáticas ha recibido, por tanto, una atención especial como consecuencia de esta cuestión.

En el V Ciclo de Educación Primaria de los niños del I.E. N° 62301 se observa un bajo rendimiento en esta área, y la Comunidad de Puranchím no es ajena a esta cuestión. De esta problemática se ha seleccionado una pregunta que se presenta a continuación: ¿Existe relación entre las estrategias de enseñanza y la resolución de problemas en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 62301 de Puranchim en el 2021?. Y como preguntas específicas tenemos: ¿Existe relación entre las estrategias para activar o generar conocimientos que aplican los docentes en el área de matemática con la resolución de problemas en estudiantes de V Ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 62301 de Puranchim 2022?; ¿Existe relación entre las estrategias para orientar la atención de los estudiantes que aplican los docentes en el área de matemática con resolución de problemas en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 62301 de Puranchim en el 2022?: ¿Existe relación entre las estrategias para promover aprendizajes significativos que aplican los docentes en el área de matemática con la resolución de problemas en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 62301 de Puranchim en el 2022?. Y como objetivo general fue Determinar la relación existente entre las estrategias de enseñanza y la resolución de problemas en los estudiantes del V ciclo. Y como objetivos específicos: Relacionar las estrategias para activar o generar conocimientos con la resolución de problemas en los estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 62301 “Puranchim” 2022. Relacionar las estrategias para orientar la atención de los estudiantes con la resolución de problemas en los estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 62301 “Puranchim” 2022. Relacionar las estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información con la resolución de problemas en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 62301 “Puranchim” 2022.

La necesidad de comprender las técnicas de instrucción empleadas por los profesores de matemáticas justifica este proyecto de estudio. Dado que necesitamos docentes que puedan educar y fomentar el pensamiento crítico reflexivo en nuestros estudiantes, los hallazgos de la investigación ayudarán a los educadores a repensar sus estrategias de instrucción para lograr un aprendizaje excelente.

Los alumnos y profesores de la muestra investigada también se beneficiarán de este estudio, que además aportará antecedentes para futuras investigaciones relacionadas. Nos permite contar con una metodología de trabajo en la que profesores, alumnos y padres se reinventan para mejorar el aprendizaje de los alumnos, aplicando metodologías centradas en el enfoque de Resolución de Problemas en el marco del aprendizaje por competencias, lo que beneficiará a nuestros alumnos porque serán capaces de manejar situaciones desafiantes en la vida cotidiana. Desde el punto de vista social, el estudio permitirá reevaluar el plan de estudios de formación de profesores para que se preste mayor atención a las tácticas de enseñanza de esta materia a los nuevos educadores como parte de su formación profesional, lo que constituye un aspecto crucial para mejorar la calidad de la enseñanza de las matemáticas. Es coherente con el tipo de estudio cuantitativo correlacional. Para establecer el vínculo entre las variables investigadas, se recogen datos o componentes sobre los distintos aspectos de la variable, y luego se analizan y miden. (Sánchez y Reyes, 2010).

La estructura de la tesis está conformada por seis capítulos:

En el Capítulo I: Tenemos, el marco teórico, donde enunciamos los antecedentes y se describe los conceptos de Las Estrategias de enseñanza y Resolución de Problemas.

En el Capítulo II: Tenemos, la variable con su operacionalización e hipótesis.

En el Capítulo III: Tenemos, la metodología, donde consideramos el tipo y diseño de la investigación; población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos y los aspectos éticos.

En el capítulo IV: Tenemos: La descripción de los resultados.

En el capítulo V: La Discusión, en donde contrastamos los resultados con los antecedentes y bases teóricas.

En el Capítulo VI: Son las conclusiones a las cuales arribamos en el presente trabajo de investigación.

En el Capítulo VII: Son las recomendaciones, en donde planteamos algunas sugerencias para mejorar la gestión pedagógica.

Por último, tenemos las referencias bibliográficas y en los anexos se adjuntan el cuadro de matriz de consistencia y el instrumento de evaluación.

CAPÍTULO I: MARCO TEORICO

1.1 Antecedentes

A Nivel Internacional

15 niños de secundaria de entre 11 y 12 años de un colegio oficial de un entorno urbano sirvieron como población de estudio en un experimento que se estableció en el 2015. Este estudio constaba de tres secciones. Los equipos se centraron en el análisis y la resolución de problemas para las estrategias empleadas durante la primera y la segunda etapa. A continuación, los estudiantes completaron un cuestionario final en la tercera fase para evaluar su progreso individual en la resolución de problemas y los métodos que emplearon. Llegaron a las siguientes conclusiones: Presentándoles una variedad de problemas, fomentando su pensamiento aritmético y estableciendo las circunstancias pedagógicas adecuadas, se ayuda en gran medida a los alumnos en el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas. (Arteaga y Guzmán; 2015).

Se realizó un estudio cuantitativo básico con un diseño transversal no experimental en 2013 con 57 estudiantes de 9 escuelas como población de estudio. Los instrumentos utilizados fueron una entrevista y una prueba de resolución de problemas aritméticos. Según el estudio, los conocimientos previos son un componente crucial para resolver problemas con éxito, especialmente aquellos que requieren el uso de ideas particulares, como la geometría. Además, se encontró una mayor relación entre la comprensión de la cuestión y la resolución de problemas. Para abordar con éxito la resolución de problemas es esencial comprender la pregunta concreta que se plantea, así como los conceptos del problema, que están relacionados con los conocimientos previos. (Silva; 2013).

A Nivel Nacional

La institución educativa "Jesús Sacramentado", Cieneguilla, 2018 realizó un estudio con el siguiente objetivo: conocer la asociación entre los estilos de enseñanza y la resolución de problemas matemáticos de los alumnos de quinto grado. El estudio que se realizó tuvo una metodología cuantitativa básica y un diseño correlacional no experimental y transversal. La muestra estuvo compuesta por 93 alumnos de quinto grado de primaria. El examen objetivo se utilizó para evaluar la resolución de problemas matemáticos, mientras que el cuestionario se utilizó para evaluar las tácticas de instrucción. Institución Educativa "Jesús Sacramentado", Cieneguilla, 2018. Los resultados mostraron que los estilos de enseñanza están directa ($Rho=0,780$) y sustancialmente ($p=0,000$) relacionados con la resolución de problemas matemáticos de los alumnos de quinto grado. Se examinó la hipótesis propuesta y se encontró una fuerte relación. (Cárdenas, J.; 2018).

El propósito de un estudio realizado en 2016 por la Institución Educativa N° 21009 fue conocer la asociación entre los métodos de enseñanza y la capacidad de los estudiantes de sexto grado para resolver problemas matemáticos. Para la construcción del estudio se utilizó un diseño correlacional descriptivo no experimental. La investigación contó con 204 participantes y 90 alumnos de primaria constituyeron la muestra. Los datos se recogieron mediante un cuestionario y una prueba escrita, y se analizaron mediante la correlación de Spearman. Se ha demostrado que las técnicas de enseñanza tienen una correlación favorable con la capacidad de los alumnos para resolver problemas matemáticos en el sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 21009 - Huaral, 2016. Al medirse con el nivel de significación estadística $p,05$, la Rho de Spearman = 503

indica una asociación moderadamente favorable entre las variables de la investigación. ; por lo tanto existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación (Apolinario, M. J.; 2016).

Teniendo como población de estudio a 120 alumnos cuyas edades oscilaban entre los 8 y 10 años, se desarrolló en 2012 una investigación de tipo descriptivo correlacional con un diseño no experimental con el objetivo de determinar si existe relación entre las estrategias de enseñanza y la resolución de problemas matemáticos, según los alumnos. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de percepción de estrategias de enseñanza en el área curricular de matemáticas. Se realizaron los siguientes juicios: De acuerdo con la visión de los estudiantes de cuarto grado de educación básica, los hallazgos indican que existe una débil asociación positiva entre las tácticas de enseñanza en todas sus dimensiones y la capacidad de resolver problemas matemáticos. (Gutiérrez, Antonio; 2012).

1.2 Bases Teóricas

1.2.1. Estrategias de Enseñanza

Primero hablaremos de lo que es una estrategia para poder comprenderla. Se describe como el "proceso deliberado e intencional que fomenta el análisis, la reflexión, el control del proceso y la valoración de lo que se hace" por Huarca, Cortez y Bravo (2016). (p.83).

Según el Ministerio de Educación (2006), una estrategia es "un proceso regulado, un conjunto de procedimientos o reglas que aseguran una opción ideal en cada momento" (p. 8), lo que puede interpretarse como el uso de un conjunto de reglas para lograr un objetivo.

Durante mucho tiempo se pensó que las estrategias eran un conjunto de habilidades sencillas, mecánicas y externas; sin embargo, como base de la actividad intelectual, ahora se reconocen como un componente crucial. Cada día, las personas emplean estrategias para resolver problemas de todo tipo, comprender lo que leen, planificar escenarios, etc.

Las estrategias son "los procesos o recursos empleados por el agente docente para potenciar el aprendizaje significativo", según Díaz Barriga (2009). (p.114). El agente en esta situación es el docente, que debe hacer uso de una variedad de herramientas para animar a sus estudiantes a aprender de manera significativa.

Según Córdova (2011), "la estrategia es el arte de proyectar y dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que las estrategias son siempre conscientes e intencionadas dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje significativo" (p. 14). Esto significa que si el profesor emplea estrategias en las que el alumno es el principal agente, éste se sentirá más motivado para aprender con mayor interés.

Según Hidalgo (2010), "Las estrategias de enseñanza son el conjunto de procedimientos y enfoques que el profesor ofrece en el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma flexible y adaptable, y son la consecuencia del conjunto de intenciones e intereses tanto del alumno como del instructor" (p. 47). Para que los alumnos estén motivados para estudiar y resolver las dificultades, el instructor debe ser muy innovador en las formas de aplicar las diversas tácticas de enseñanza.

1.2.1.2 Tipos de Estrategias de Enseñanza

Huarca, Cortez & Bravo; 2016). Enumera numerosas categorías diferentes de metodologías de enseñanza, entre ellas:

Las estrategias que intentan involucrar el conocimiento preexistente de los alumnos se conocen como **estrategias de generación de conocimiento o de activación**. Esta activación ayuda al docente a comprender de qué son capaces sus alumnos.

Las herramientas del profesor para captar y mantener la atención de los alumnos se conocen como **estrategias de orientación de la atención**.

Estrategias que fomentan el aprendizaje significativo; aquellas que trabajan para establecer conexiones adecuadas entre la información previamente aprendida y la nueva información (p. 96-97).

1.2.2. Resolución de Problemas

Según el Ministerio de Educación (2006), "Encontrar una solución de contenido matemático mediante procesos de pensamiento y toma de decisiones es resolver una cuestión matemática" (p. 78). Se destaca que la resolución de un problema puede servir de antecedente para el desarrollo de nuevos conocimientos y otras habilidades, según la sugerencia pedagógica del Ministerio de Educación (p. 27).

El Ministerio de Educación (2015) afirma que las habilidades de resolución de problemas permitirán a los alumnos aumentar su comprensión de las matemáticas mediante:

“**Modelar**, que significa asociar a una situación no matemática una expresión u objeto matemático que represente determinadas relaciones o características consideradas relevantes para la solución de un problema.

Formular, que significa elaborar un enunciado o el texto de un problema a partir de situaciones de la vida real y a partir de contextos matemáticos.

Seleccionar, es decir, elegir una alternativa de respuesta para una pregunta o elegir una estrategia para hallar la solución de un problema.

Aplicar, que consiste en ejecutar un procedimiento o estrategia en base a conceptos matemáticos y propiedades de relaciones matemáticas, para responder a una pregunta o encontrar la solución de un problema. Comprende la realización de operaciones numéricas.

Verificar, que significa controlar el proceso seguido para encontrar la solución de un problema. Evaluando la validez de cada uno de los procedimientos matemáticos utilizados". (p.28).

Villaroel (2016) destaca que "la comprensión adecuada de la circunstancia problemática es un primer paso necesario en el proceso de fijación de un problema." P(15). Esto requiere que el estudiante sea extremadamente explícito sobre los temas que se discuten, lo que necesita ser entendido y la información que está disponible ahora. La comprensión lectora es importante, ya que los temas se presentan normalmente de forma escrita. Por ello, es importante que el instructor se asegure de que los alumnos comprenden el enunciado del tema. La búsqueda de una solución comienza después de reconocer el problema.

Villarroel (2016) afirma que "la determinación de la estrategia de búsqueda de la solución es la más compleja, ya que requiere tener claridad sobre el contenido del problema, identificar la información conocida y, en última instancia, la que puede ser necesaria pero no está a la mano, manejar el significado del conocimiento matemático disponible, establecer relaciones entre lo que se quiere saber y lo que ya se conoce o se puede averiguar, y seleccionar la estrategia de búsqueda más adecuada." (p. 22).

1.2.2.1. Etapas en la Resolución de Problemas

Para Pólya (2011); producto de sus observaciones y de trabajo con sus estudiantes, las operaciones mentales que participan en la solución de problemas dan origen a las siguientes etapas:

“Entender el problema; Consiste en conocer los datos y la incógnita. Propone una serie de preguntas para entender el problema: ¿Entiendes el problema?, ¿Lo puedes parafrasear?, ¿Has resuelto uno parecido?

Trazar un plan, Se intenta encontrar la relación entre los datos y la incógnita. Se divide el problema en partes, se relaciona con algún problema similar y cómo se solucionó y si es necesario se puede replantear el problema.

Ponerlo en práctica, El plan se debe ejecutar verificando cada paso para cerciorarnos de que estamos en lo correcto. Aquí se deben implementar las estrategias escogidas hasta llegar a la solución, de lo contrario, se tomará un tiempo para replantear la estrategia e iniciar nuevamente hasta encontrar la solución.

Volver atrás, se examina la solución, se asegura que sea la correcta y si es que hay otro forma de desarrollarlo”.(p. 45).

1.3 Definición de términos básicos

Estrategia

Es el proceso consciente e intencionado que favorece el análisis, la reflexión, el control del proceso y la valoración de lo que se hace. (Huarca, Cortez & Bravo; 2016; 83).

Estrategia de Enseñanza

Son el conjunto de procedimientos y técnicas que de manera flexible y adaptativa que plantea el docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. (Hidalgo; 2010).

Estrategias de generación de conocimiento

Son las estrategias que se utiliza para involucrar el conocimiento que ya existe en los estudiantes. (Huarca, Cortez & Bravo; 2016; 86).

Estrategias de orientación de la atención

Son las estrategias utilizadas para mantener la atención de los estudiantes.

(Huarca, Cortez & Bravo; 2016; 87).

Estrategias que fomentan el aprendizaje significativo

Son las estrategias utilizadas para mantener las conexiones adecuadas entre los saberes previos y la nueva información. (Huarca, Cortez & Bravo; 2016; 87).

Resolución de Problemas

Es encontrar una solución de contenido matemático, a través de procesos de reflexión y toma de decisiones. (Ministerio de Educación; 2006).

CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de la hipótesis

Hipótesis General

Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y la resolución de problemas en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 62301 de Puranchim en el 2022.

Hipótesis Específicas

1. Existe relación significativa entre las estrategias para activar o generar conocimientos con la resolución de problemas en los estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 62301 “Puranchim” 2022.
2. Existe relación significativa entre las estrategias para orientar la atención de los estudiantes con la resolución de problemas en los estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 62301 “Puranchim” 2022.
3. Existe relación significativa entre las estrategias para promover aprendizajes significativos con la resolución de problemas en los estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 62301 “Puranchim” 2022.

2.2 Variable

(X) Independiente: Estrategia de Enseñanza

Definición Conceptual:

Se define como el conjunto de procedimientos y técnicas que de manera flexible y adaptativa que plantea el docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

(Hidalgo; 2018).

Definición Operacional:

Se define operacionalmente como los diversos procedimientos y acciones que utilizan los docentes para elaborar actividades significativas de aprendizaje en los estudiantes. Donde se consideran: Estrategias para activar conocimientos previos, para orientar la atención de los estudiantes y para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información.

(Y) Dependiente: Resolución de Problemas**Definición Conceptual:**

Se define como el resultado de una solución de contenido matemático, a través de procesos de reflexión y toma de decisiones. (Ministerio de Educación; 2006).

Definición Operacional:

Se define operacionalmente como el proceso para solucionar situaciones problemáticas, en donde se consideran las cuatro competencias: 1. Resuelve problemas de cantidad; 2 Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio; 3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización; 4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Serán medidos con la escala de: En inicio “C” (0-10); En proceso “B” (11- 12); Logro esperado “A” (13-16) y Logro destacado “AD” (17- 20).

Operacionalización de Variables

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Instrumento
Independiente: Estrategias de Enseñanza	Se define como el conjunto de procedimientos y técnicas que de manera flexible y adaptativa que plantea el docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. (Hidalgo; 2018).	Cualitativo	<p>Para activar conocimientos previos: Compartir actividades Pasar tiempo juntos</p> <p>Para orientar la atención de los estudiantes: Comunicación verbal Intercambio de ideas</p> <p>Para promover aprendizajes significativos Flexible Organizado Estructurado</p>	Ordinal	Nunca A veces Siempre	1 2 3	Cuestionario de preguntas
Dependiente: Resolución de problemas	Se define como el resultado de una solución de contenido matemático, a través de procesos de reflexión y toma de decisiones. (Ministerio de Educación; 2006).	Cuantitativo	<p>Resuelve problemas de cantidad: Acción de agregar y quitar cantidades Comprensión del valor posicional Nociones de multiplicación y división</p> <p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio: Equivalencias o regularidades Relaciones de cambio entre dos magnitudes Patrones de repetición y aditivos</p> <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización: Ubicación de objetos a formas bidimensionales Reconoce ángulos rectos, números de lados y vértices</p>	Ordinal	C (En inicio) B (En Proceso) A (Logro previsto) AD (Logro destacado)	De 0 a 10 De 11 a 12 De 13 a 16 De 17 a 20	Cuestionario de preguntas

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

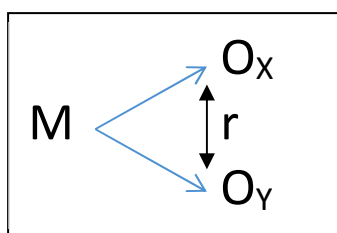
Corresponde al tipo de investigación **descriptiva** ya que la misma comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición de los procesos de los fenómenos. El estudio presenta una información amplia y una adecuada interpretación sobre las variables: Estrategias de enseñanza y Resolución de problemas. (Sánchez y Reyes, 2016, p. 13); asume el enfoque de investigación **cuantitativa**, en la medida que se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández S., R.; Fernández C., C. y Baptista L., P. (2010).

3.1.2 Diseño de investigación:

El presente estudio tiene un diseño **no experimental**, es decir, no se manipuló la variable independiente para ver cómo afectó a la variable dependiente; un diseño **transversal**, lo que significa que la muestra se evaluó en un momento específico; un diseño **descriptivo**, lo que significa que las variables se reportaron tal como aparecen en la muestra; y un diseño **correlacional**, es decir, se relacionaron las variables estrategias de enseñanza y resolución de problemas.

Los diseños transversales son estudios que recopilan datos en un solo momento, como lo señalan Hernández, Fernández y Baptista (2010); en este estudio, los fenómenos se observarán tal como ocurren en un contexto natural y luego se estudiarán.

El diseño de la investigación se esquematiza de la siguiente manera:



Donde:

- M = Muestra a estudiar.
- O_x = Estrategias de Enseñanza
- R = Relación que existe entre las dos variables.
- O_y = Resolución de problemas

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población de estudio

La población estará conformada por todos los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 2301 de Puranchim, Región Loreto, los mismos que suman 105 estudiantes. Distribuidos de la siguiente manera:

Institución Educativa	V CICLO			
	5° A	5° B	6° A	6° B
N° 2301 de Puranchin	26	28	25	26
TOTAL			105	

3.2.2. Muestra

Para seleccionar la muestra se tomará el 100% de la población total; por ser una muestra censal. Considerada así, porque todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. (Hurtado de Barrera ;2015)

Muestreo

Se consideró el tipo de muestreo no probabilístico.

3.3 Procedimientos de recolección de datos

Técnicas: Las principales técnicas que se utilizaron serán los siguientes:

a) Para la variable independiente:

Variable 1: Estrategias de Enseñanza: se utilizó la técnica de la encuesta

b) Para la Variable Dependiente:

Variable 2: Resolución de Problemas: se utilizó la técnica de Prueba de desarrollo de resolución de problemas.

Instrumentos:

a) Para la variable independiente:

Variable 1: Estrategias de Enseñanza: se utilizó el instrumento de cuestionario de preguntas

b) Para la Variable Dependiente:

Variable 2: Resolución de Problemas: se utilizó el instrumento de cuestionario de preguntas.

3.4 Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1. Procesamiento de datos

- Después de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información. Se elaboró la Base de Datos en el Programa Estadístico SPSS. Versión 25. Sistematizando datos para registrar y organizar las respuestas de los docentes con respecto a las dimensiones consideradas de la gestión pedagógica.

3.4.2. Análisis de datos

- Para el análisis descriptivo se usó la computadora mediante el Programa Estadístico SPSS. Versión 25. Se usó la distribución de Frecuencia con su respectiva tabla y gráfico para mejor entendimiento de los datos obtenidos. En esta parte se presentan los resultados obtenidos de cada una de las

dimensiones de la variable, esto permitió responder los objetivos de la investigación realizada.

- El análisis inferencial se realizó con el ordenador y el programa estadístico SPSS, versión 25. La investigación utilizó la estadística descriptiva para determinar la media de la variable (media aritmética). Para manejar los resultados de las pruebas estadísticas inferenciales.
- Se sistematizó la significación de cada uno de los resultados más significativos mostrados en tablas y gráficos, para mejor entendimiento de los datos obtenidos en la investigación para el estudio de las variables en forma independiente y la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) $p < 0.05$ % para la prueba de la hipótesis.

3.5. Aspectos Éticos

El presente estudio se ejecutó respetando el derecho a la buena imagen y la reserva de información personal, se contó con el consentimiento informado de los sujetos de la muestra de estudio. Los datos fueron administrados con fines estrictamente estadísticos y no se reportaron nombres ni otros datos que puedan vulnerar dichos derechos fundamentales.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo

Objetivo General:

Tabla 1.

Nivel entre las estrategias de enseñanza y la resolución de problemas en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 62301 "Puranchim"

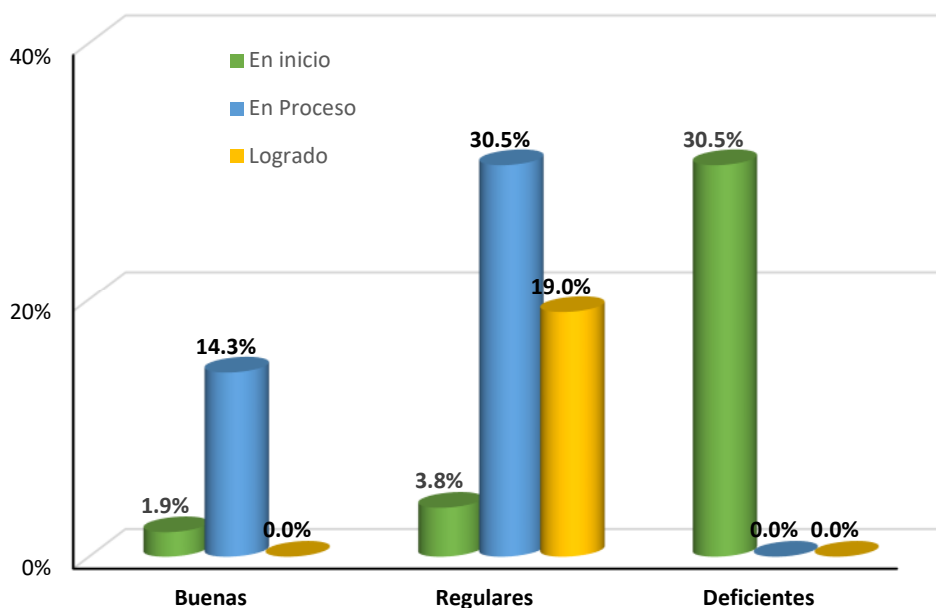
Estrategia de enseñanza	Resolución de Problemas						Total	
	En inicio		Proceso		Logrado		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Buenas	2	1,9	15	14,3	0	0,0	17	16,2
Regulares	4	3,8	32	30,5	20	19,0	56	53,3
Deficientes	32	30,5	0	0,0	0	0,0	32	30,5
TOTAL	38	36,2	47	44,8	20	19,0	105	100,0%

Fuente: Cuestionarios sobre las estrategias de enseñanza y la resolución de problemas en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 62301 "Puranchim"

Tau-b de Kendall= -0,532; Significación aproximada = 0,001

Gráfico 1.

Nivel entre las estrategias de enseñanza y la resolución de problemas en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 62301 "Puranchim"



Fuente: Cuestionarios sobre las estrategias de enseñanza y la resolución de problemas en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 62301 "Puranchim"

Interpretación

La tabla y gráfico 1, nos muestra el nivel de las estrategias de enseñanza y la resolución de problemas de los 105 (100,0%) estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 62301 “Puranchim” 2022, observamos que, cuando las estrategias de enseñanza son deficientes, el 26,0% de estudiantes (32) resultan en inicio. En cambio, cuando las estrategias son regulares o buenas, el logro de aprendizaje en los estudiantes aumenta en logrado, el 19,0% (n=20) y en proceso, 14,3% (n =15) respectivamente.

Observamos cualitativamente relación categórica ordinal significativa que se demostró con el estadístico para variables ordinales ***Tau-b de Kendall*** cuyo valor calculado fue de 0,165; con una significación aproximada de -0,509 ($p < 0,05$) esto implica que siempre cuando los docentes, utilicen de manera buena y regular las estrategias de enseñanza se logrará el desarrollo de resolución de problemas.

Objetivos Específicos

Tabla 2.

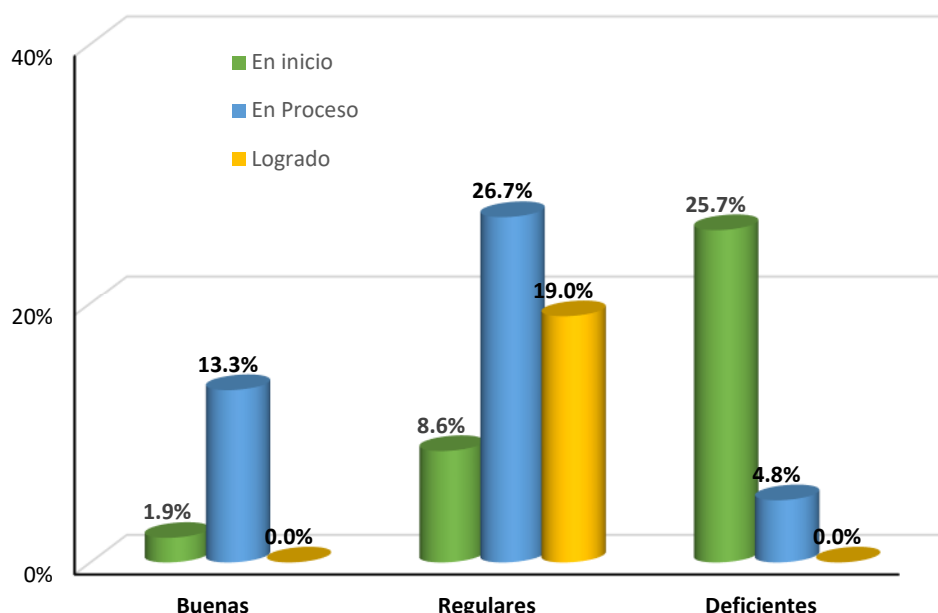
Nivel entre las estrategias para orientar la atención de los estudiantes con la resolución de problemas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 62301 de Puranchim 2022

Estrategias para orientar la atención	Resolución de Problemas						Total	
	En inicio		Proceso		Logrado		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Buenas	2	1,9	14	13,3	0	0,0	16	15,2
Regulares	9	8,6	28	26,7	20	19,0	57	54,3
Deficientes	27	25,7	5	4,8	0	0,0	32	30,5
TOTAL	38	36,2	47	44,8	20	19,0	105	100,0%

Fuente: Cuestionarios sobre las estrategias de enseñanza y la resolución de problemas en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 62301 "Puranchim"
 Tau-b de Kendall= -0,437; Significación aproximada = 0,001

Gráfico 2.

Nivel entre las estrategias para orientar la atención con la resolución de problemas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 62301 de Puranchim 2022



Fuente: Cuestionarios sobre las estrategias de enseñanza y la resolución de problemas en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 62301 "Puranchim"

Interpretación

La tabla y gráfico 2, nos muestra el nivel de las estrategias de enseñanza y la resolución de problemas de los 105 (100,0%) estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 62301 “Puranchim” 2022, observamos que, cuando los docentes utilizan de manera deficiente las estrategias para orientar la atención, los estudiantes en su mayoría 27 (25,7%) se ubican en inicio en la resolución de problemas. Sin embargo, cuando los docentes aplican las estrategias de modo regular y buena, los estudiantes logran aprendizajes en proceso (26.7%) y logrado (19,0%).

Observamos cualitativamente la relación categórica ordinal significativa que se demostró con el estadístico para variables ordinales ***Tau-b de Kendall*** cuyo valor calculado fue de 0,165; con una significación aproximada de -0,509 ($p < 0,05$) esto implica que siempre cuando los docentes, utilicen de manera regular y buena las estrategias para orientar la atención, los estudiantes lograrán el desarrollo de resolución de problemas.

Tabla 3.

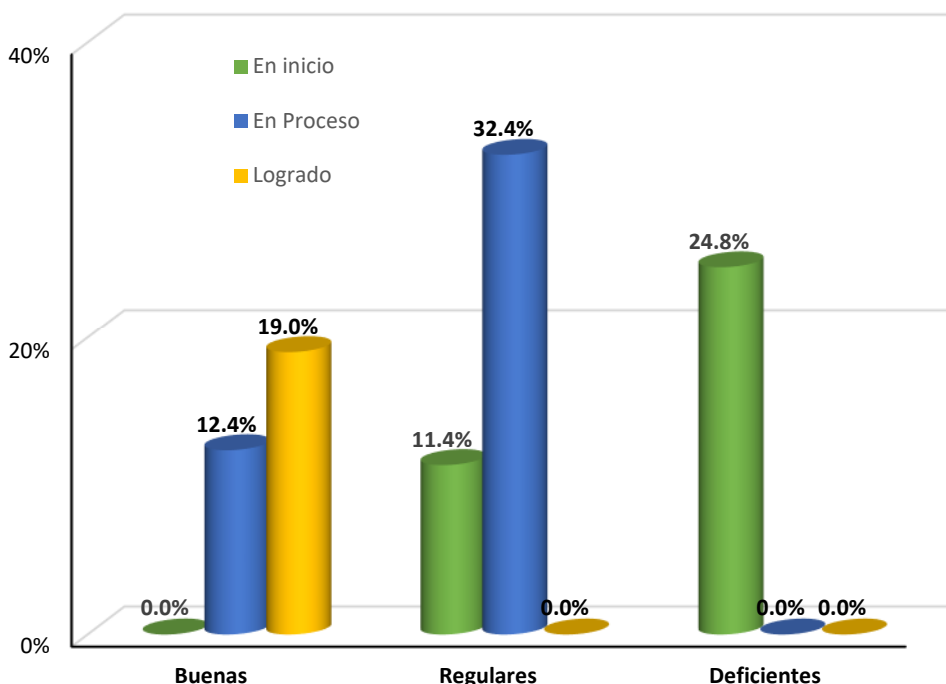
Nivel entre las estrategias para promover aprendizajes y la resolución de problemas en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 62301 “Puranchim”

Estrategia de enseñanza para Promover aprendizajes	Resolución de Problemas						Total	
	En inicio		Proceso		Logrado		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Buenas	0	0,0	13	12,4	20	19,0	33	31,4
Regulares	12	11,4	34	32,4	0	0,0	46	43,8
Deficientes	26	24,8	0	0,0	0	0,0	26	24,8
TOTAL	38	36,2	47	44,8	20	19,0	105	100,0%

Fuente: Cuestionarios sobre las estrategias de enseñanza y la resolución de problemas en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 62301 “Puranchim” **Tau-b de Kendall= -0,799; Significación aproximada = 0,001**

Gráfico 3.

Nivel entre las estrategias para promover aprendizajes y la resolución de problemas en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 62301 “Puranchim”



Fuente: Cuestionarios sobre las estrategias para promover aprendizajes y la resolución de problemas en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 62301 “Puranchim”

Interpretación

La tabla y gráfico 3, nos muestra el nivel de los docentes respecto a las estrategias para promover aprendizaje, de los 105 (100,0%) estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 62301 “Puranchim” 2022, observamos que hubo 34 (32,4%) estudiantes que tuvieron calificativo de “en proceso” y 19,0% “logrado”, cuando los docentes aplicaron estrategias de manera regular y buena respectivamente.

Observamos cualitativamente relación categórica ordinal significativa que se demostró con el estadístico para variables ordinales ***Tau-b de Kendall*** cuyo valor calculado fue de los docentes 0,165; con una significación aproximada de -0,509 ($p < 0,05$) esto implica que siempre se utilicen los materiales didácticos por los estudiantes se logrará el desarrollo de problemas matemáticos.

4.2. Análisis Inferencial

Procedimos a aplicar la prueba estadística para la comprobación de la Hipótesis. Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para los contrastes correspondientes, ya que es crucial para desarrollar la prueba de normalidad de los datos, que en este estudio resulta en una distribución no normal para las dos variables con sus respectivas dimensiones. Al realizar este trabajo, "debe tenerse en cuenta que la prueba K-S sólo es válida para muestras de entre 50 y 1.000 casos". (Díaz, García, León, Ruiz, Torres, Lizama & Boccardo, 2014, p. 11)".

Hipótesis de la Investigación

Prueba de normalidad de ajuste de estrategias de enseñanza y resolución de problemas.

La prueba de normalidad de ajuste de *Kolmogórov-Smirnov* para una muestra a las variables uso de material didáctico y el logro de aprendizaje se aplicó para comprobar si los datos de la muestra provienen de una población que tiene la distribución teórica de la distribución normal.

En esta distribución acumulada de las frecuencias teóricas con la distribución acumulada de las observadas, debe determinarse un punto de divergencia máxima y con la probabilidad de que la diferencia de esa magnitud se debe al azar. El resultado significativo implica que la diferencia no se debe al azar y, por lo tanto, la distribución no se ajusta a la normalidad, la regla de la toma de decisiones es la siguiente:

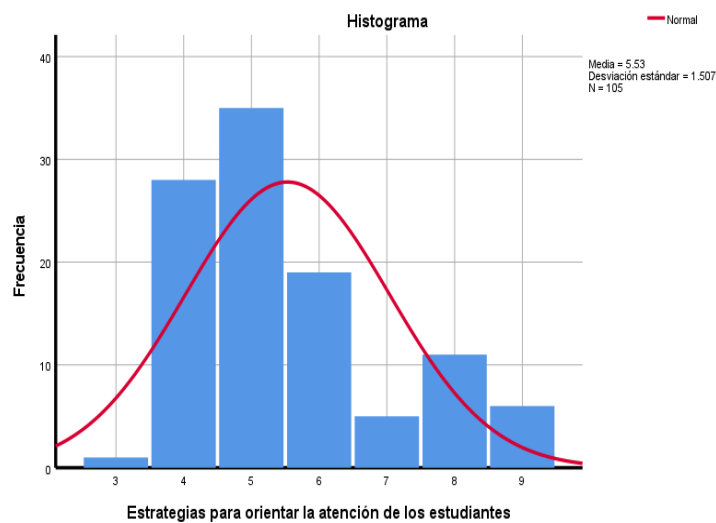
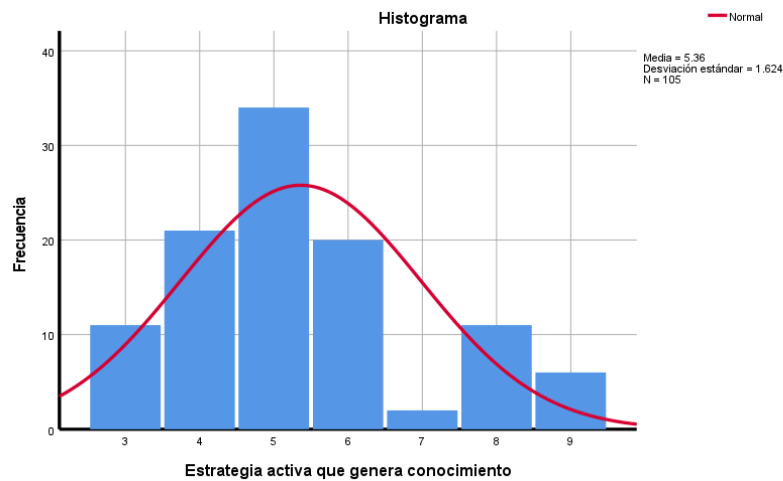
- Si el p_valor obtenido es mayor a 0,05, $p > 0,05$, se acepta la normalidad
- Si el valor p_ obtenido menor de 0,05, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad

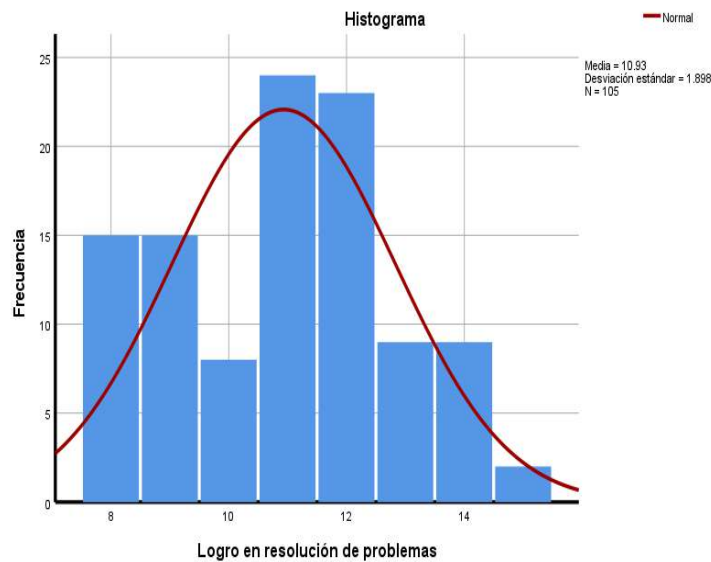
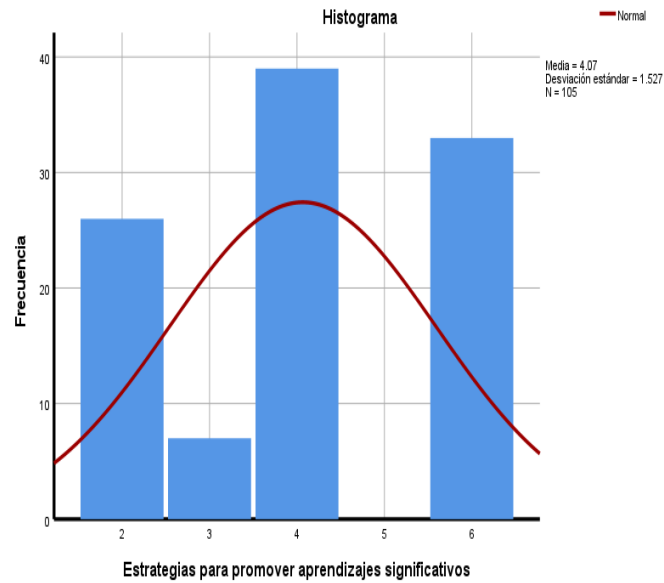
Tabla 4

Prueba de normalidad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov

Variables	Kolmogórov-Smirnov			Distribución
	Estadístico	g.l.	Sig.	
Estrategias activas que genera conocimiento	0.217	105	0,001	Libre
Estrategias para orientar la atención de los estudiantes	0.248	105	0,001	Libre
Estrategias para promover aprendizajes	0.212	105	0,001	Libre
Logro en resolución de problemas	0.152	105	0,001	Libre

Fuente. Base SPSS de Estrategias de Enseñanza y resolución de problemas en estudiantes





En visto la tabla 4, se concluye que la variable “estrategias de enseñanza” y la variable “resolución de problemas” no tienen distribución normal puesto que su significancia es menor de 0,05 (5%), por lo que: se trata de variables que tienen distribución libre y para la demostración de la hipótesis de la investigación se hizo necesario utilizar la prueba no paramétrica de correlación rho de Spearman para su contrastación y estadístico de prueba a la t de Student con n-2 grados de libertad.

Hipótesis de relación del uso de estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de primaria

Hipótesis:

Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y la resolución de problemas en los estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 62301 “Puranchim” 2022.

Hipótesis Estadística

Ho: Las estrategias para activar o generar conocimientos No están relacionadas significativamente con la resolución de problemas en los estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 62301

Ha: Las estrategias para activar o generar conocimientos están relacionadas significativamente con la resolución de problemas en los estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 62301

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,591}{\sqrt{\frac{1 - 0,591^2}{105 - 2}}} = 7,4355$$

Hipótesis Estadística

Ho: Las estrategias para orientar la atención de los estudiantes No están relacionadas significativamente con la resolución de problemas en los estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 62301

Ha: Las estrategias para orientar la atención de los estudiantes están relacionadas significativamente con la resolución de problemas en los estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 62301

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,415}{\sqrt{\frac{1 - 0,415^2}{105 - 2}}} = 4,6292$$

Hipótesis Estadística

Ho: Las estrategias para promover aprendizajes significativos No están relacionadas significativamente con la resolución de problemas en los estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 62301 "Puranchim" 2022

Ha: Las estrategias para promover aprendizajes significativos están relacionadas significativamente con la resolución de problemas en los estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 62301 "Puranchim" 2022

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,862}{\sqrt{\frac{1 - 0,862^2}{105 - 2}}} = 17,2582$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **17,2582**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, con lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a a un nivel de significancia del 5% de lo que se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre las estrategias de enseñanza y la resolución de problemas en los estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 62301 “Puranchim” 2022.

De lo desarrollado de la hipótesis estadística se demuestra la hipótesis planteada en la investigación: “Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y la resolución de problemas en los estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 62301 “Puranchim” 2022.”


CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

📖 Cuando examinamos la Tabla 1, que resume las tres dimensiones de las estrategias de enseñanza, vemos que el mayor porcentaje es de 30,5%, en lo que respecta a los niveles regular y deficiente, es cuando el docente “a veces” o “casi nunca” lo aplica, resultados que nos hacen inferir que, el docente no está acostumbrado a utilizar diferentes recursos para propiciar en sus estudiantes aprendizajes significativos, tal como lo menciona Diaz Barriga (2012; 114) estrategias de enseñanza “son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”.

📖 Analizando la tabla 2, observamos uno de los puntos cruciales: El 44,8% de los estudiantes se encuentran “en proceso”, y el 36,2% “en inicio”, resultados que son consecuencia de la no aplicación de las estrategias para orientar la atención de los estudiantes. Esta circunstancia contribuye al bajo rendimiento de los alumnos en la resolución de problemas. Así lo afirman Arteaga y Guzmán (2015), cuando concluyen que: "Es de gran ayuda para los alumnos el desarrollo de estrategias de resolución de problemas a través de la presentación de problemas de diferente naturaleza, estimulando el razonamiento vinculado a su pensamiento aritmético, y creando las condiciones didácticas adecuadas".

📖 Cuando se analiza la Tabla 3. Observamos otro punto crítico, que “El 44,8% de los estudiantes se encuentran “en proceso” y el 24,8% “en inicio” cuando el profesor no aplica estrategias de enseñanza para promover aprendizajes, esta situación nos hace inferir que también puede ser una de las causas por las que los estudiantes hayan logrado bajas calificaciones. Porque según manifiesta Silva (2013), en su

estudio de investigación “Comprender exactamente lo que se pregunta, así como las nociones del problema, es indispensable para enfrentar con eficacia la resolución de problemas”.

 El resumen del contraste de hipótesis de las estrategias de enseñanza con resolución de problemas, los resultados coinciden con las investigaciones realizadas por Cárdenas, J; (2018) y Apolinario, M. (2016) en donde, ambos investigadores concluyen que, las estrategias de enseñanza se relacionan directa y significativamente con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Al término de esta investigación, podemos concluir lo siguiente:

A Nivel de Objetivo General:

Existe relación entre las estrategias de enseñanza y la resolución de problemas.

A Nivel de Objetivos Específicos:

- Las estrategias para activar o generar conocimientos se relaciona de manera significativa con la resolución de problemas.
- La estrategia para orientar la atención de los estudiantes se relaciona de manera significativa con la resolución de problemas.
- Las estrategias para promover aprendizajes significativos en los estudiantes se relacionan de manera significativa con la resolución de problemas.

A Nivel de Hipótesis:

Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y la resolución de problemas en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 62301 de Puranchim en el 2022. Se comprobó con el Valor estadístico t de Student = **17,2582**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, con lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a a un nivel de significancia del 5% de lo que se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre las estrategias de enseñanza y la resolución de problemas en los estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 62301 “Puranchim” 2022.

Aceptamos la hipótesis alterna.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Tras la realización de esta investigación, podemos sugerir lo siguiente

- Los docentes de la comunidad de Puranichim, tienen que ser capacitados por especialistas de la Ugel del Datem del Marañón, en estrategias de enseñanza, para que éstos puedan tener un abanico de posibilidades en el manejo de estrategias y fomentar el aprendizaje significativo en el área de matemática, de esta manera podremos ir cerrando brechas en la gran crisis que tenemos a nivel regional en los resultados de esta área.
- Planificar talleres, presentaciones, seminarios, etc. a nivel de institución educativa para que padres y profesores intercambien conocimientos, testimonios y estrategias para fomentar el crecimiento de las habilidades de resolución de problemas matemáticos.
- Fomentar en los alumnos de los primeros grados una actitud positiva hacia la resolución de problemas matemáticos, ya que está estrechamente relacionada con las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes de matemáticas, a la luz de los hallazgos del estudio (teniendo en cuenta las dimensiones especificadas en esta investigación).
- Crear programas para los niños que tienen dificultades con los problemas de aritmética que aumenten su autoestima y su actitud hacia esta importante área de las matemáticas.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Apolinario, M. J. (2016). *Estrategias de Enseñanza y Resolución de problemas matemáticos en estudiantes del 6° Grado de primaria en la Institución Educativa N° 21009- Huaral*. Tesis de Maestría. Lima- Perú: Universidad César Vallejo.
- Arteaga y Guzmán J. (2015). *Estrategias utilizadas por los alumnos del 5° Grado para resolver problemas verbales de matemáticas*. Tesis de pre grado. México: Universidad Autónoma de México.
- Cárdenas J., J. (2018). *Estrategias de enseñanza y Resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del 5° Grado de primaria de la Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla*. Tesis de maestría. Lima: Universidad César Vallejo.
- Córdova, M. (2011). *Estrategias para generar desarrollo de capacidades*. Cuzco: Editorial E&C Impresoras.
- Díaz Barriga (2009). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Editorial Mc Graw Gill.
- Díaz, I., García, C., León, M., Ruiz, F., Torres, F., Lizama, P & Boccardo, G. (2014). *Guía de Asociación entre variables (Pearson y Spearman en SPSS)*. Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales.
- Gutiérrez, A. (2012). *Estrategias de Enseñanza y Resolución de problemas matemáticos según la percepción de estudiantes del 4° Grado de primaria de una Institución Educativa- Ventanilla*. Tesis de Maestría. Lima- Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Hernández S., R.; Fernández C., C. Y Baptista L., P. (2010). *Metodología de la Investigación científica*. Colombia.: Editorial McGraw-Hill. 2da edición

- Hidalgo, B. (2018). *Nuevas Estrategias para facilitar el aprendizaje significativo*.
Lima: Editorial INADEP.
- Huarca, Cortez y Bravo (2016). *Taller de Estrategias Pedagógicas*. Lima: Editorial San Marcos.
- Hurtado de Barrera, J. (2015). *El Proyecto de Investigación*. 8va Edición. Caracas, Venezuela: Ediciones Gavilán, C.A.
- Ministerio de Educación (2015). *Propuesta Pedagógica Matemática para la vida*.
Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2006). *Propuesta Pedagógica para el Desarrollo de las capacidades matemáticas*. Lima: Ministerio de Educación.
- Pólya, G. (2011). *¿Cómo Plantear y Resolver problemas?* México: Editorial Trillas.
- Silva (2013). *Método y estrategias de resolución de problemas matemáticos utilizadas por alumnos del 6° grado de primaria*. Tesis de pre grado.
México: Universidad Iberoamericana.
- Sánchez, H y Reyes, C. (2016) *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*.
Lima- Perú: Editorial Visión Universitaria.
- Villaroel, I. (2016). *Resolución de problemas en la educación matemática*. Chile:
Recuperado el 23 de octubre del 2020 en:
<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=186633>

ANEXOS

Anexo N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL INFORME FINAL DE TESIS

Título	Preguntas de investigación	Objetivos	Hipótesis	Tipo y Diseño de estudio	Población de estudio y Procesamiento	Instrumento de recolección
<p>Estrategias de Enseñanza y resolución de problemas en los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 62301 Comunidad Achuar “Puranchim” Datem del Maraón 2022</p>	<p>General ¿Existe relación entre las estrategias de enseñanza y la resolución de problemas en los estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 62301 “Puranchim” 2022?</p> <p>Específicos 1. ¿Existe relación entre las estrategias para activar o generar conocimientos que aplican los docentes en el área de matemática con la resolución de problemas en estudiantes de V Ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 62301 de Puranchim 2022? 2. ¿Existe relación entre las estrategias para orientar la atención de los estudiantes que</p>	<p>General Determinar la relación existente entre las estrategias de enseñanza y la resolución de problemas en los estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 62301 “Puranchim” 2022.</p> <p>Específicos 1. Relacionar las estrategias para activar o generar conocimientos con la resolución de problemas en los estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 62301 “Puranchim” 2022. 2. Relacionar las estrategias para orientar la atención de los estudiantes con la resolución de</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y la resolución de problemas en los estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 62301 “Puranchim” 2022.</p> <p>Hipótesis Específicas 1. Existe relación significativa entre las estrategias para activar o generar conocimientos con la resolución de problemas en los estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 62301 “Puranchim” 2022. 2. Existe relación</p>	<p>Tipo Corresponde al tipo de investigación descriptiva. Adopta el enfoque de investigación cuantitativa.</p> <p>Diseño No experimental, porque no se manipuló la variable independiente. Transversal, porque la muestra se evaluó en un momento específico Descriptivo, porque las variables se respetaron tal como aparecen en la muestra. Correlacional, porque se relacionaron ambas variables. Cuyo diagrama es:</p> <p>Donde:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <pre> graph LR M --> Ox M --> Oy Ox --- r --- Oy </pre> </div>	<p>Población: 105 estudiantes del V ciclo. Muestra: 100% población total Muestreo: No probabilístico</p> <p>Procesamiento: Se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 25.0</p> <p>Análisis de datos: Se utilizó el uso de la estadística descriptiva en su nivel frecuencial y porcentual, así como de cuadros y gráficos para mejor entendimiento de los datos obtenidos.</p>	<p>Técnicas: Encuesta y prueba de desarrollo de resolución de problemas</p> <p>Instrumento: Para la variable Independiente se utilizó el cuestionario de preguntas Para la Variable Dependiente: Se utilizó el cuestionario de preguntas.</p>

	<p>aplican los docentes en el área de matemática con resolución de problemas en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 62301 de Puranchim en el 2022?</p> <p>3. ¿Existe relación entre las estrategias para promover aprendizajes significativos que aplican los docentes en el área de matemática con la resolución de problemas en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 62301 de Puranchim en el 2022?</p>	<p>problemas en los estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 62301 “Puranchim” 2022.</p> <p>3. Relacionar las estrategias para promover aprendizajes significativos con la resolución de problemas en los estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 62301 “Puranchim” 2022.</p>	<p>significativa entre las estrategias para orientar la atención de los estudiantes con la resolución de problemas en los estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 62301 “Puranchim” 2022.</p> <p>3. Existe relación significativa entre las estrategias para promover aprendizajes significativos con la resolución de problemas en los estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 62301 “Puranchim” 2022</p>	<p>M: Muestra a estudiar</p> <p>Ox : Observaciones realizadas a Estrategias de Enseñanza</p> <p>Oy : Observaciones realizadas a la Resolución de Problemas.</p> <p>r = Relación que existe entre ambas variables</p>		
--	--	--	--	--	--	--



UNAP



ANEXO 02: INSTRUMENTO: VARIABLE INDEPENDIENTE CUESTIONARIO DE PREGUNTAS (Para el estudiante)

Institución Educativa: _____

GRADO : _____ SECCIÓN: _____ FECHA: _____

I. PRESENTACIÓN:

La finalidad del trabajo de investigación es Determinar la relación existente entre las estrategias de enseñanza y la resolución de problemas en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 62301 “Puranchim .

Esta investigación se está haciendo con la finalidad de hacer la tesis para optar el Título Profesional en Educación en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana

II. INSTRUCCIONES:

La participación de usted es voluntaria y la información que nos brinde será confidencial.

Lea detenidamente cada una de las afirmaciones que se encuentran a continuación y que están referidas a las diferentes actividades que realiza tu profesor(a) al momento de enseñarte matemáticas.

Usted debe responder a las preguntas con una sola respuesta. Contesta poniendo una “X” debajo de la palabra “Nunca”, “A veces” o “Siempre”, según sea si tu profesor(a) realiza dicha actividad o no la realiza.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

III. CONTENIDO PROPIAMENTE DICHO:

Descripción	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Cómo el profesor activa o genera conocimientos previos			
1. Mi profesor(a) empieza la solución de un problema matemático, proponiéndome preguntas sobre los temas que desconozco del problema.			
2. Mi profesor(a) nos pregunta y repregunta sobre los temas que sabemos para poder resolver los problemas matemáticos.			
3. Mi profesor(a) empieza la solución de un problema matemático, dándonos a conocer lo que aprenderemos y en que lo podremos utilizar.			
Cómo el profesor orienta la atención de los estudiantes			
4. Mi profesor(a) me plantea preguntas en medio de la solución de un problema matemático, para que yo pueda identificar información importante.			
5. Mi profesor(a) hace uso de ilustraciones (fotos, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etc.) para representar las situaciones de un problema matemático.			
6. Mi profesor(a) hace uso de pistas o claves en la lectura y/o el enunciado de un problema matemático, para resaltar información importante que ayuda a su solución.			
Cómo el profesor promueve el aprendizaje significativo			
7. Mi profesor(a) me propone encontrar la solución de un problema matemático, guiándome de la solución de otro problema semejante.			
8. Mi profesor(a) me solicita explicar y argumentar mi plan de solución a un problema matemáticos utilizando y elaborando organizadores visuales.			

¡Gracias por tu colaboración!

ANEXO N° 2- B: VARIABLE DEPENDIENTE
TEST DE CONOCIMIENTO: Área de Matemática
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

GRADO : _____ **SECCIÓN:** _____ **FECHA:** _____

1. Observa el tablero y responde ¿A cuánto equivale el 8 en el tablero?

UM	C	D	U
8	7	4	5

- a) 8 unidades de millar
 b) 800 centenas de millar
 c) 800 decenas
2. El profesor de IV Ciclo ha apuntado en tarjetas las distancias que marcaron los niños que practican carreras. Ordena las tarjetas e indica: ¿Cuál será el total

Sofía 234 m	Eduardo 2 430 cm	Pablo 329 m	José 3 280 cm
----------------	---------------------	----------------	------------------

- a) 564 m
 b) 5 630 cm
 c) 5 810 cm

3. ¿Cuál es la regla que se usó en la siguiente secuencia?

538	496	454	412	370
-----	-----	-----	-----	-----

- a) Se adicionan 34 unidades cada vez
 b) Se sustrae 42 unidades cada vez
 c) Se sustrae 45 unidades cada vez
4. Victoria tenía algunos chapitas y Susana le regaló 54 chapitas. Ahora tiene 75 chapitas. ¿Cuántos chapitas tenía Victoria?
- a) 109 chapitas
 b) 41 chapitas
 c) 44 chapitas

5. Si el perímetro de un cuadrado es 24 cm, ¿Cuánto mide cada uno de sus lados?



- a) 6 cm
- b) 5 cm
- c) 4 cm

6. La mamá de Mirna va a tener un bebé. ¿Será niño o niña? Ella sabe que tiene dos probabilidades

- a) Niño – niño
- b) Niño – niña
- c) Niña - niña

7. La tabla siguiente representa la cantidad y el tipo de juguetes que tiene un grupo de niñas y niños:


JUGUETES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS			
Juguetes \ Grupos	Muñecos	Carritos	Patines
NIÑAS	7	0	5
NIÑOS	3	7	4

Los datos de la tabla indican que:

- a) Las niñas tienen menos muñecos que los niños
- b) En total hay más muñecos que patines
- c) Los niños tienen más patines que las niñas

8. ¿Cuántas monedas de  se necesitan para tener S/. 5?

- a) 10
- b) 5
- c) 50

9. Observa la imagen  ¿Cómo se ve el objeto desde arriba?



a



b



c

10. Carla va a comprar 2 Kg de fideos en la tienda “Don Jacinto”. El producto está envasado en 1 bolsa de $\frac{1}{4}$ de kg. ¿Cuántas bolsas tiene que comprar Carla?

- a) 4 bolsas
- b) 6 bolsas
- c) 8 bolsas

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante : Dra ADELA CECILIA MERA ARO
- 1.2. Cargo e institución donde labora : Docente Auxiliar de PPP Facultad de Educación y Humanidades UNAP
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
- 1.4. Autor del Instrumento: **ESDRAS RENGIFO PALLA**
- 1.5. Alumno (a) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												X								
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													X							
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad												X								
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI): ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA													X							
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio													X							
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)												X								
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio													X							

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

68

Lugar y Fecha: Iquitos, 20 de Octubre del 2021

Teléf. N° 930239018

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05414897




UNAP
I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante : Dr. ALDO AHUITE MUÑOZ
 1.2. Cargo e institución donde labora : Director de la I.E. Primaria N° 60059 “Antonio Raymondi”
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
 1.4. Autor del Instrumento: **ESDRAS RENGIFO PALLA**
 1.5. Alumno (a) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables														X						
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													X							
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													X							
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI): ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA													X							
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio													X							
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														X						
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio													X							

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

72

Lugar y Fecha: Iquitos, 21 de Octubre del 2021

Teléf. N° 965759870

Firma del experto informante
 D.N.I. N° 05414897




I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante : Dr. DEMETRIO ALIAGA OLIVEIRA
 1.2. Cargo e institución donde labora : Especialista del nivel Primaria- UGEL MAYNAS
 1.3. Nombre del Instrumento : ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
 1.4. Autor del Instrumento: **ESDRAS RENGIFO PALLA**
 1.5. Alumno (a) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														X						
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables														X						
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI) ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA														X						
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio													X							
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														X						
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio													X							

V. III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

VI. PROMEDIO DE VALORACIÓN : 74



Lugar y Fecha: Iquitos, 20 de Octubre del 2021
 Teléf. N° 965939476

D.N.I. N° 05369848
 Firma del experto informante

ANEXO N° 3: INFORME DE VALIDACIÓN

TÍTULO: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 62301 COMUNIDAD ACHUAR PURANCHIM DATEM DEL MARAÑÓN 2022

Autor (es) del Instrumento: ESDRAS RENGIFO PALLA

Nombre del instrumento motivo de evaluación: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dra ADELA CECILIA MERA ARO, profesora auxiliar a tiempo completo de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Dr. ALDO AHUITE MUÑOZ, Director de la I.E. Primaria N° 60059 “Antonio Raymondi”

Dr. DEMETRIO ALIAGA OLIVEIRA. Especialista del nivel Primaria . UGEL MAYNAS

Profesionales	Indicadores									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Dra ADELA CECILIA MERA ARO	70	65	70	70	65	70	70	65	70	68
Dr. ALDO AHUITE MUÑOZ	70	75	70	75	70	70	75	70	70	72
Dr. DEMETRIO ALIAGA OLIVEIRA	75	75	75	75	75	75	70	75	70	74
Promedio General	71									

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 71 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**Consentimiento Informado para los padres de familia de los estudiantes
participantes de la investigación:**

**Estrategias de enseñanza y resolución de problemas en los estudiantes del V
Ciclo de la Institución Educativa N° 62301 Comunidad Achuar “Puranchim” Datem
del Marañón 2022.**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por el **Bach. Esdras Rengifo Palla**, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. El propósito de este estudio es: **Determinar la relación existente entre las estrategias de enseñanza y la resolución de problemas en los estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 62301 “Puranchim” 2022.**

Si usted accede a que su niño (a) participe en este estudio, se le pedirá a su niño(a) responder a un cuestionario de preguntas el cual tomará exactamente 30 minutos de su tiempo. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los establecidos en esta investigación. Sus respuestas al test serán recopiladas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas al respecto.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por el **Bach. Esdras Rengifo Palla**, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

He sido informado (a) de que la meta de este estudio es: **Determinar la relación existente entre las estrategias de enseñanza y la resolución de problemas en los estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 62301 “Puranchim” 2022.**

Me han indicado también que mi hijo (a) tendrá que responder a un cuestionario de preguntas el cual tomará exactamente 30 minutos de su tiempo. Reconozco que la información que mi niño (a) provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto y en caso de tener preguntas sobre la participación de mi hijo (a) en este estudio, puedo contactar a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana o al **Bach. Esdras Rengifo Palla** al teléfono 963164928. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del Participante
(en letra imprenta)

DNI del Participante Huella digital

