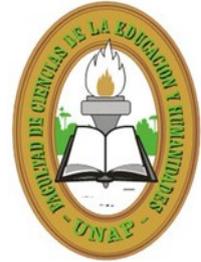




UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA REMOTA Y LA  
PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 522 ISABEL SANDOVAL  
RODRÍGUEZ, CABALLOCOCHA 2022

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

GISSELA TORRES CURITIMA

ASESORA:

Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2023

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°286-CGT-FCEH-UNAP-2023**

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **29** días del mes de **Agosto** de **2023** a horas **09.00** a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA REMOTA Y LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 522 ISABEL SANDOVAL RODRÍGUEZ, CABALLOCOCHA 2022**, aprobado con R.D. N° 1584-2023-FCEH-UNAP del 17/08/23 presentado por la bachiller **GISSELA TORRES CURITIMA**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°1262-2023-FCEH-UNAP, del 08/06/23, está integrado por:

Dr. OSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA	Presidente
Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO	Secretaria
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoriamente

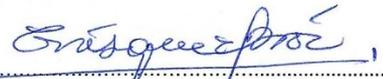
El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido APROBADA con la calificación Buena.

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**

Siendo las 11.00 horas se dio por terminado el acto de sustentación

  
.....  
Dr. OSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA  
Presidente

  
.....  
Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO  
Secretaria

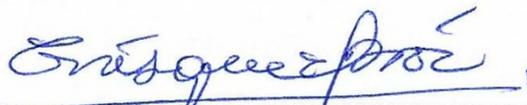
  
.....  
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA  
Vocal

  
.....  
Mgr. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA  
Asesora

JURADOS Y ASESOR



.....  
**Lic. OSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA, Dr.**  
Presidente



.....  
**Lic. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO, Mgr.**  
Secretaria



.....  
**Lic. LADY DIANE OYARSE SANGAMA, Dra.**  
Vocal



.....  
**Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.**  
Asesora

# RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS - TORRES CURITIMA GISSELA.pdf**

RECuento DE PALABRAS

**23950 Words**

RECuento DE CARACTERES

**112962 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**97 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.7MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jan 31, 2023 1:03 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jan 31, 2023 1:04 PM GMT-5**

## ● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 16% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossr
- 13% Base de datos de trabajos entregados

## ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

## DEDICATORIA

Dedico mi tesis a mis padres, Arminda y Edwin, por sus sabios consejos, a mis hijos Iker y Mikeyla porque son la razón de superarme cada día, a mi pareja Edward por ser mi apoyo constante y lograr mi meta.

## AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a los docentes de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, por sus sabias enseñanzas.

A los docentes y niños de la Institución Educativa Inicial N°522 Isabel Sandoval Rodríguez, Caballococha, por brindarnos apoyo durante el desarrollo de mi trabajo de investigación.

## ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	8
1.3. Definición de términos básicos	19
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	20
2.1. Formulación de la hipótesis	20
2.2. Variables y definiciones operacionales	21
2.3. Operacionalización de la variable	22
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	24

3.1.	Tipo y diseño	24
3.2.	Diseño muestral	25
3.3.	Procedimientos de recolección de datos	26
3.4.	Procesamiento y análisis de datos	28
3.5.	Aspectos éticos	28
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		30
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN		49
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES		52
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES		54
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN		55
ANEXO		58
01:	Matriz de consistencia	59
02:	Instrumentos de recolección de datos	60
03:	Informe de validez y confiabilidad	64
04:	Consentimiento informado	69

## ÍNDICE DE TABLAS

		Páginas
Tabla 1	Cantidad de niños de la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez.	26
Tabla 2	Relación del uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la Psicomotricidad.	30
Tabla 3	Relación del uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la coordinación motriz en los niños.	32
Tabla 4	Relación del uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y el esquema corporal en los niños.	34
Tabla 5	Relación del uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y el control del cuerpo en los niños.	36
Tabla 6	Relación del uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la lateralidad en los niños.	38
Tabla 7	Relación del uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y el espacio temporal en los niños.	40
Tabla 8	Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov del uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la Psicomotricidad.	42
Tabla 9	El uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota se relacionan directamente con el desarrollo de la Psicomotricidad de los niños.	43
Tabla 10	Relación directa entre el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la coordinación motriz en los niños.	44
Tabla 11	Relación directa entre el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y el esquema corporal.	45
Tabla 12	Relación directa entre el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y el control del cuerpo en los niños.	46
Tabla 13	Relación directa entre el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la lateralidad en los niños.	47
Tabla 14	Relación directa entre el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y el espacio temporal.	48

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1 Relación del uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la Psicomotricidad.	31
Gráfico 2 Relación del uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la coordinación motriz en los niños.	33
Gráfico 3 Relación del uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y el esquema corporal en los niños.	35
Gráfico 4 Relación del uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y el control del cuerpo en los niños.	37
Gráfico 5 Relación del uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la lateralidad en los niños.	39
Gráfico 6 Relación del uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y el espacio temporal en los niños.	41

## RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de materiales didácticos en la enseñanza remota y la psicomotricidad en los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez, Caballococha 2022. La investigación fue relacional, correlacional, transversal, no experimental y se realizó en 108 niños de la Institución Educativa Inicial N° 522. Esta investigación se utilizó un muestreo intencional, lo que significa que se eligió el total de la población. Se utilizó la técnica de la observación e instrumentos guía de observación para la recolección de datos. Adicionalmente, se validó el instrumento a través de la opinión de expertos. Se obtuvo el valor del coeficiente de correlación de Pearson donde  $r=0.040$  entonces la correlación es Baja, por lo tanto, se rechaza la hipótesis: No existe relación directamente entre el uso de materiales didácticos en la enseñanza remota y la psicomotricidad en los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez, Caballococha 2022.

*Palabras clave:* Materiales didácticos, psicomotricidad, niños, padres de familia.

## ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between the use of teaching materials in remote teaching and psychomotor skills in five-year-old children at the Initial Educational Institution N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez, Caballococha 2022. The research was relational, correlational, transversal, non-experimental and was carried out in 108 children of the Initial Educational Institution No. 522. This research used purposive sampling, which means that the entire population was chosen. The observation technique and observation guide instruments were used for data collection. Additionally, the instrument was validated through the opinion of experts. The value of the Pearson correlation coefficient was obtained where  $r=0.040$ , so the correlation is Low, therefore, the hypothesis is rejected: There is no direct relationship between the use of teaching materials in remote teaching and psychomotor skills in five-year-old children at the Initial Educational Institution N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez, Caballococha 2022.

*Keywords:* Didactic materials, psychomotricity, children, parents.

## INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad es un aspecto importante del desarrollo de los niños, donde participan activamente especialistas y docentes de las instituciones cuyo enfoque principal en esta etapa es la promoción del desarrollo psicomotor y emocional de los niños y el uso de materiales educativos es el mejor medio para estimular el proceso de aprendizaje y en general, ocupa un lugar adecuado en el proceso de aprendizaje. Programa de estudio de los diferentes niveles en el sistema educativo (Travé, 2017).

En este sentido, la psicomotricidad se conceptualiza como una disciplina humana holística cuyos objetivos son la interacción del movimiento, la cognición y la emoción para promover el desarrollo corporal, así como la capacidad de comunicarse y expresarse. Especialmente en el Perú, teniendo en cuenta lo anterior y la importancia de la psicomotricidad, se han tomado medidas estratégicas de formación docente y recursos didácticos para este fin.

Casi instintivamente sabemos que si nuestro hijo tiene un problema de aprendizaje (lenguaje, escritura, motricidad, razonamiento, matemáticas) puede tener el material. Sin embargo, pocas veces sabemos elegir lo mejor. Por otro lado, la crisis económica ha provocado dificultades de salud y emocionales a las familias; cambiando significativamente el desarrollo normal de la vida de los niños, el aislamiento social trajo como consecuencia que muchos de los padres limiten a los niños a hacer uso de diversos recursos o materiales de su entorno, afectando en el desarrollo motor en ellos.

Los materiales didácticos que utiliza no tienen que ser "buenos materiales" ni tienen que estar actualizados para que sean efectivos en el aprendizaje. Al elegir recursos educativos para usar en el hogar y promover el desarrollo del potencial

de los niños, es importante tener en cuenta las características apropiadas para el contenido, la edad y los niños, muchas veces el niños disfruta más de los recursos no estructurados como son las chapitas, boletas, semillas, paltos permitiendo el desarrollo cognitivo, motor y afectivo, sin embargo por desconocimiento muchos padres limitan este proceso natural en ellos, los niños no manejan correctamente su lateralidad, no coordinan sus movimientos, no tiene buena postura. Es importante que los padres de familia conozcan la importancia de los materiales didácticos, muchas veces elegimos juguetes que solo promueven violencia en los niños como son las pistolas, espadas entre otros.

Imposible no mencionar que la psicomotricidad es el inicio del proceso de educación preescolar. El aprendizaje de los niños puede conducir a un retraso psicomotor. Ante esta situación podemos señalar que los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha, presentan dificultades en su desarrollo psicomotriz, debido a que en la actualidad los padres de familia no les están acompañando o guiando adecuadamente por la falta de tiempo y conocimientos.

Los materiales didácticos del aula no son utilizados de manera adecuada, aduciendo que hacen mucho desorden, en este sentido se realizará el presente estudio de investigación.

En cuanto a la descripción de hechos relevantes, es importante conocer cómo se relacionan estas variables al utilizar estas estrategias metodológicas y materiales didácticos relacionados.

De lo anteriormente descrito se ha planteado la interrogante:

¿Cuál es la relación entre el uso de los materiales didácticos y el desarrollo de la Psicomotricidad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez, Caballococha 2022? Se tuvo como objetivo general:

Determinar la relación del uso de los materiales didácticos y el desarrollo de la Psicomotricidad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez, Caballococha 2022.

La organización del estudio se divide de la siguiente manera:

En el primer capítulo se abordan los fundamentos teóricos, el origen de la teoría y las definiciones de los términos clave. A continuación, se analizan los conceptos y variables, la resolución de problemas, así como las variables e interacciones presentes. Después, se exponen los resultados obtenidos y se procede a la discusión correspondiente. Seguidamente, se presentan las conclusiones obtenidas y se mencionan las recomendaciones derivadas del estudio. Por último, se incluye información de apoyo que respalda la investigación realizada.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes

#### 1.1.1. A Nivel Internacional.

Moreno (2017) En la tesis titulada: *“La influencia de los materiales manipulativos durante el proceso de enseñanza / aprendizaje en segundo ciclo de educación infantil.”*

“Llegando a las resoluciones siguientes: Los materiales son componentes esenciales en la formación de los niños, por el alto grado de impacto que ejercen en la experiencia de formación/crecimiento de los niños. En ese sentido, la revisión y examen de los materiales y activos que se utilizados en las principales etapas didácticas, la información sobre cada uno de los materiales y los activos accesibles, el reconocimiento de una adecuada agrupación y determinación del material en el aula, contribuirán a un mejor aprendizaje, y darán una fuente instructiva, donde podrán ir a ofrecer a los niños una formación de calidad. A lo largo de todo el examen hemos explorado el impacto de la determinación y utilización de materiales de tipo manipulativo en la consecución del aprendizaje en el segundo modelo de escolarización de los niños. También hemos ponderado qué materiales son los más utilizados. por educadores y maestros de educación niños y en el trabajo que desempeñan para lograr los objetivos generales del segundo patrón o formación de niños” (Moreno, 2017).

Escobar, Galeano y Arango (2017). En la tesis titulada: *“El material didáctico como apoyo en los procesos de lectoescritura de los estudiantes del grado 1a del Centro Educativo Juan Wesley.”*

“Llegando a las resoluciones que acompañan: se pudo distinguir que las crecientes experiencias que adquirieron en el 1° grado A, serán motivo de mayor mejora en el avance de la lectura y redacción, siempre y cuando hayan obtenido un instructivo decente. preparación que les permita obtener habilidades y capacidades para completar un adecuado respaldo y control del aprendizaje. Se integre material de demostración significativo y fundamental en el proceso de capacitación de competencia como un instrumento esencial para lograr un avance crítico, animando a los estudiantes a fomentar ejercicios que beneficien su ciclo. , obteniendo los resultados normales Los dos tutores e instructores deben trabajar en forma conjunta, ya que es vital que ambos participen en la existencia instructiva de los niños, y en el mejoramiento legítimo de los ejercicios que se realizan en el salón de clases, en cualquier caso, esta es una de las principales carencias que se padecen día a día y que debilitan tanto el mostrando el trabajo y la gran experiencia de crecimiento de los niños. A través de los encuentros, distinguimos que la desgracia es más acentuada cuando las familias pasan sus obligaciones a extraños, lo que frustra los ciclos incesantes que se manifiestan en el hogar y en la sala de estudio” (Escobar, Galeano y Arango, 2017).

### 1.1.2. A nivel nacional.

García (2020). En la tesis titulada: *“Importancia de los Materiales didácticos y la educación física en el nivel primaria de la I. E. N° 20359 Reyna de la Paz de Vegueta en el año 2018”*.

El objetivo de la investigación fue determinar la correlación de la Importancia de los Materiales didácticos y la educación física en el nivel primaria de la I. E. N° 20359, la población fueron los estudiantes de educación primaria, luego de la aplicación de los instrumentos de recojo de datos, Llegaron a la conclusión de que I.E. en la escuela primaria existe cierta correlación entre el uso de materiales de aprendizaje y el deporte. No. 20359. La fuerza de esta relación es 0,669, respaldada por un Rho de Spearman de 0,69" (García, 2020).

Mendoza (2021) En la tesis titulada: *“Relación entre materiales didácticos y desarrollo psicomotor en niños de tres años en la Institución Educativa 136-La Molina. Perú”*

Se planteó como objetivo general de la investigación el análisis de la asociación entre el uso de materiales didácticos y el desarrollo psicomotor en niños de tres años en la Institución Educativa 136-La Molina. Para llevar a cabo este estudio, se adoptó un enfoque cuantitativo basado en correlaciones, empleando un diseño no experimental. La población estudiada comprendió 90 niños, y la muestra seleccionada consistió en 30 niños de tres años, utilizando una muestra no probabilística por conveniencia. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante observación estructurada. Los resultados obtenidos revelaron una valoración positiva significativa entre el uso de materiales didácticos y el

desarrollo psicomotor en niños de tres años en la Institución Educativa 136-La Molina (coeficiente de valoración  $r > 0,70$ ). (Mendoza M. 2021)

### 1.1.3. A nivel local.

Baca E. (2020) En la tesis titulada: “*Materiales educativos y su relación con la psicomotricidad gruesa de los niños de 5 años del Nivel Inicial En La Institución Educativa 594 Libertad, Distrito De Napo – Loreto, Perú*”.

El principal de este estudio consiste en analizar la conexión entre los recursos didácticos y la destreza psicomotriz en el ámbito de la motricidad gruesa en niños de cinco años con el propósito de cursan el nivel inicial.

El enfoque de investigación adoptado es no experimental y de naturaleza transversal, enfocado en la descripción y clasificación. El método utilizado sigue una línea hipotética-deductiva. La población objeto de estudio comprendió a diez niños y niñas de cinco años en el nivel inicial. Para recopilar información relevante, se seleccionó a diez padres o madres como informantes, a incluir así el 100% de la población estudiantil.

Las herramientas de recolección de datos consistieron en encuestas y observaciones. Se administró un cuestionario a los padres de familia, diseñado para indagar sobre la percepción de los materiales educativos. Asimismo, se empleó una ficha de observación para evaluar la motricidad gruesa en los niños y niñas de cinco años.

A partir de los resultados obtenidos, se pudo establecer una conclusión significativa: existe una relación sustancial entre la utilización de recursos didácticos y el desarrollo de habilidades motrices en el área de motricidad gruesa en niños de cinco años que están en el nivel inicial de su educación.

(Baca E. 2020)

## 1.2. Bases teóricas

### 1.2.1. Material didáctico.

Morales (2012) afirma que:

El material educativo es percibido como la disposición del material que implica interceder y trabajar con la experiencia formadora de crecimiento. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, esperar como condición, despertar el interés de los estudiantes, ajustarse a sus cualidades físicas y mentales, así como colaborar con la acción de mostrar al desempeñarse como auxiliar; Asimismo, tienen la extraordinaria bondad de adaptarse a una sustancia (p. 10).

Ministerio de Educación (Minedu, 2011) afirma que “el material didáctico ayuda al docente, a lograr sus procesos de enseñanza. Hallamos muchos conceptos de material didáctico que nos indican que es un material que sirve para transferir conocimientos, motivar y mejorar el aprendizaje” (p. 23).

Minedu (2011) afirma que:

Ayuda el interés de los niños, enriquece su experiencia sensorial, la imaginación, el espíritu de la investigación, abstracción y comunicación. Motiva al niño a descubrir, explorar, encontrar soluciones. Los materiales mediante un buen uso en el desarrollo de la clase resultan muy significativos en los estudiantes, que progresivamente obtienen nuevas actitudes. Llamamos materiales didácticos, a los elementos que logran un buen aprendizaje, ayudando al raciocinio permitiendo que los niños alcancen actitudes nuevas y sean críticos (p. 78).

Morales (2012) señala que “Para que la elaboración del material didáctico se refleje en un buen aprendizaje” (p. 10).

Es necesario considerar algunas características específicas que se mencionan a continuación:

- En cuanto a las metas a cumplir; el material debe planificarse buscándolos.
- Los elementos deben estar sincronizados con los temas del tema.
- Las cualidades del creador del material educativo: habilidades, estilos mentales, intereses, información previa, experiencia y habilidades esperadas para la utilización de estos materiales.
- El atributo de la situación única. Es fundamental considerar el escenario donde se creará y donde se espera utilizar dicho material, se deben considerar los bienes y sujetos que se forman.

#### *1.2.1.1. Objetivo del material didáctico.*

Herrera (2015) afirma que:

La utilidad en sentido amplio es orientar y conducir al niño para que desmenuce lo suyo, para que encuentre con su trabajo la información que le ha sido demostrada. La experiencia del joven se enriquecerá inmediatamente acercándolo a la verdad que tiene un lugar en él y en la que necesita actuar (p.16).

Entre algunas finalidades específicas que persigue el uso de los materiales didácticos en la escuela tenemos:

- Intuyó la verdad de lo que se quiere educar al aprendiz, brindándole ideas certeras de la realidad actual y de los temas que la engloban.
- Trabajar con la intuición y comprensión de realidades e ideas.
- Concretar y representar lo descubierto verbalmente.

- Agilizar los esfuerzos para estimular la comprensión de los estudiantes que pueden interpretar realidades e ideas.
- Sumarse a la obsesión por aprender a través de impresiones claras e interesantes.

#### *1.2.1.2. Dimensiones del material didáctico.*

##### *1.2.1.2.1. Valor pedagógico de los materiales didácticos.*

De acuerdo con Almeyda (2013) los materiales didácticos son importantes porque:

Avanzan en la experiencia tangible, premisa del aprendizaje.

Acercan al aprendiz a la verdad de lo que se va a instruir, brindándole un pensamiento más preciso de las realidades actuales o peculiaridades consideradas.

- Avanzan en la experiencia tangible, premisa del aprendizaje.
- Acercan al aprendiz a la verdad de lo que se va a instruir, brindándole un pensamiento más preciso de las realidades actuales o peculiaridades consideradas.
- Trabajan con la procura y obsesión de aprender.
- Estimular el aprendizaje.
- Dinamizan la mente creativa del alumno y limitan la deliberación.
- Ahorran tiempo, tanto en aclaraciones como en el discernimiento, comprensión y elaboración de ideas.
- Dinamizan los ejercicios de los suplentes, su apoyo dinámico
- Jerga avanzada.
- Estimular el interés de los suplentes.

- Inician los ciclos mentales, llenos de sentimientos y sociales.
- Crea una serie de ciclos emocionales y sociales, ya que favorece la colaboración, la participación, la corresponsabilidad, etc.
- Permiten a los estudiantes realizar su aprendizaje con mayor éxito y con menos esfuerzo (p. 8).

Es significativo porque cuantos más encuentros tengan los niños con artículos físicos y realistas en su situación actual, es casi seguro que fomentarán un aprendizaje variado y aplicable.

El beneficio académico de mostrar materiales radica en que se utilicen directamente, complementen, representen, etc.

Cierto aprendizaje. Un maestro los utiliza en un ciclo similar, obteniendo mejores resultados con una aplicación constante.

Spirits (2012), entre los elementos de los materiales de exhibición se encuentran los acompañantes:

- Dar datos: Un material pedante tiene la capacidad de ofrecer datos a uno o pocos grupos, estos datos que da deben ser pertinentes para el beneficiario, quien en su mayoría se encuentra en un ambiente instructivo, la justificación para dar los datos, por lo tanto, es para que el coleccionista pueda comprenderlo aún más sin ningún problema.
- Satisfacer un objetivo: Previo a la elaboración de un material pedante, es vital tener claro cuál es el objetivo deseado a cumplir con él, para que cuando no esté grabado en piedra, se continúe con el reconocimiento de un material que cumpla con las cualidades ideales. para cumplir el objetivo.
- Orientar el ciclo T-L (educando aprendiendo): Como se mencionó en el punto anterior sobre el significado de las metas; los materiales pedantes ayudan a

que la interacción E-An no pierda su sentido, es decir, delimita los ítems para no confundir a los suplentes con datos que no son realmente importantes.

- Contextualizar a los estudiantes: en los materiales didácticos, se pueden y deben incorporar imágenes o artículos que ayuden al estudiante a relacionar lo que se está aclarando para él, en algunos casos se pueden obtener datos sobre dónde no han estado en ningún momento. la imaginación, ahí es donde los materiales tienen la capacidad de contextualizarlos a través de imágenes o elementos.
- Trabajo con correspondencia entre el educador y los alumnos: Los materiales didácticos deben ser hechos tanto que cualquier individuo pueda captarlos; Además, los materiales de exhibición han mostrado cambios a lo largo del tiempo en comparación con la educación tradicional, han generado mejoras en las conexiones entre profesores y estudiantes, dado que los anteriores consideran las cualidades de las personas a quienes se tiende el material, y que permite a los estudiantes aportar ideas a la hora de la aclaración.
- Lleve la mente más cerca de las facultades: los materiales de visualización están tan variados que pueden ser vistos por las distintas facultades (contacto, olfato, gusto, contacto y vista), lo cual es una gran ayuda para que los estudiantes interactúen datos de otra persona. manera, y algunos casos pueden conectarse con encuentros y posteriormente hacer que el aprendizaje sea enorme.
- Despertar a los suplentes; esta es quizás la principal capacidad que tienen los materiales de exhibición, en años anteriores, la capacitación era convencional a tal punto que no despertaba el interés de los estudiantes, todo era extremadamente aburrido, pero con la consideración de mostrar materiales en las aulas de las escuelas, Se ha despertado el interés, la imaginación, entre

otras habilidades, que permiten a los suplentes enfocarse más de cerca en el contenido tratado (p. 12).

### 1.2.2. Psicomotricidad.

Podemos ver varias acepciones de la psicomotricidad: Es la actividad del sistema sensorial focal, que hace una atención plena en la persona sobre los desarrollos que realiza, a través de ejemplos motores como la velocidad, la existencia. La psicomotricidad considera el desarrollo a los efectos de la articulación, correspondencia y relación de la persona con los demás, asume un papel significativo en el mejoramiento agradable del carácter, ya que el niño no solo fomenta sus movimientos coordinados; la psicomotricidad te permite incorporar asociaciones a nivel de pensamiento, sentimientos y socialización.

Bocanegra (2015) afirma que:

Con las ideas expuestas al principio, podemos decir que la psicomotricidad comprende las diferentes actividades motoras mentales, emblemáticas, cercanas y táctiles que permiten al individuo conocer su ser y su circunstancia actual para saber trabajar en ella. La información sobre la psicomotricidad permite una significación mental al desarrollo y concede tomar conciencia de la dependencia complementaria de las circunstancias de la existencia mística con el motor. Esta información necesita ganar, la perspectiva dualista ejemplar depende de aislar dos circunstancias complejas, la vida de la mente y los ejercicios sustanciales (p. 64).

#### 1.2.2.1. *Esquema corporal.*

Es tomar conocimiento de lo que puede permitir el cuerpo, paralelamente, el uso de determinadas partes del niño.

Mediante el esquema corporal, empieza su desarrollo del niño desde que nace con sus reflejos innatos los gestos, movimientos que da la mamá. Son sensaciones que recibe el niño a través del contacto. Y sensaciones que recibe mediante los sentidos. Su esquema corporal se desarrolla a medida que el niño aprende. Ya que alcanza a conocer su cuerpo, conocimiento, control y manejo de sí mismo. Características del desarrollo psicomotor de los niños/as de 5 a 6 años. La actividad motriz es muy importante en los niños de 5 años por que el niño en esa edad debe adquirir conocimientos y experiencias básicas para la escuela que se debe provocar para fortalecer y mejorar en sus primeros años.

En esta etapa habitualmente inicia el aprendizaje en la escuela, así también establece el niño su personalidad. Así mismo las experiencias, habilidades deben estar acompañadas de destrezas verdaderas llenas de afectividad. Para lograr el desarrollo integral del niño se debe dar cariño y buen trato.

#### *1.2.2.2. Importancia de la psicomotricidad en el niño/a*

La psicomotricidad es una corriente muy importante, ya que se ocupa del desarrollo de la habilidad logrado por la experiencia del niño y por otro lado de la mente. Ocupa todo el desarrollo del niño, la emoción, el movimiento y el conocimiento adquirido. El sistema nervioso central es el encargado de originar los movimientos, la psicomotricidad va a determinar que estos movimientos se den de acuerdo a las motivaciones del ser humano. Una de las características principales del niño es el movimiento, desde la matriz de la mamá ya hay movimiento y la psicomotricidad apoya en este desarrollo, el niño debe ser estimulado para promover sus capacidades y ayude a explorar el mundo que los rodea.

### 1.2.2.3. Dimensiones de la variable psicomotricidad.

Díaz (2006) definió lo siguiente:

- **Coordinación motriz.** - Es la mezcla de desarrollo de las diversas partes de nuestro cuerpo para realizar diferentes actividades que se jerarquiza de la siguiente manera: Coordinación general poderosa, considerada como la congruencia de los increíbles desarrollos sólidos para realizar diferentes actividades, por ejemplo, saltar, correr, arrastrarse, y así. Además, incluye la coordinación motor-visual, que es un esfuerzo conjunto de la acción del motor y la acción visual para facilitar los desarrollos de lanzar y recibir diferentes artículos como la pelota, la tela, los inflables, las bandas, los palos, etc.; así como la coordinación ocular manual, que es la capacidad y coordinación del ojo y la mano para realizar ejercicios como dibujar, pintar, figurar y componer.
- **Esquema corporal.** - Es la atención que tenemos de la entidad orgánica del cuerpo y sus diversas partes, así como de los desarrollos que debemos o no debemos hacer con él, encontrando los desenlaces y penurias concebibles.
- **Control corporal.** - el área del cuerpo incluye el control del tono muscular, el equilibrio y la postura para realizar diferentes actividades del día a día, ya sea de forma voluntaria o automática. En este aspecto hay perspectivas, por ejemplo, el tono, que es el mantenimiento de la postura del cuerpo; el tono muscular es la actividad motora que realiza el niño enviando condiciones de vibras de deleite o de desdiseño en la relación con el otro y equilibrio. - Es la capacidad de mantenerse al día con cualquier posición del cuerpo.
- **Lateralidad.** - Alude a la información que tenemos sobre los dos lados de la mitad del globo del cerebro, tanto el izquierdo como el derecho.
- **Asociación espacio-temporal.** - Existe la relación entre espacio y fugacidad que está comprendida en una actividad similar, por lo tanto, se caracteriza de

la siguiente manera: primero el espacio que es la atención que tenemos sobre donde fomentamos paso a paso y podemos hacer ejercicios; el tiempo que es la conciencia de la actividad que ocurre en un tiempo y estado de ánimo específico. Es la concordancia de los desarrollos para guardar el conocimiento en los diversos ejercicios realizados por el joven, manteniendo un control y equilibrio en dicha actividad (p.20).

#### *1.2.2.4. Área psicomotriz.*

Minedu (2016) afirma que:

Todos los individuos, desde que nacemos, actuamos y conectamos con el clima a través de nuestro cuerpo. Con esto nos movemos, penetramos, discutimos y aprendemos de manera novedosa, según nuestras propias cualidades, deseos, expresiones de calidez, necesidades, temperamentos y otros. Esto registra para el componente psicomotor de la vida del hombre; es decir, de esa relación cercana y duradera que existe entre el cuerpo, los sentimientos y las consideraciones de cada individuo en su actuar. Desde las principales etapas largas de la vida, el cuerpo y el desarrollo son los medios fundamentales que los jóvenes y las jóvenes utilizan para comunicar sus anhelos, sensaciones y sentimientos, así como para conocerse y abrirse a su entorno general. En este sentido, el niño lógicamente asegura las posturas primarias -por ejemplo, pasar de boca arriba a ventero o al revés, sentarse, inclinarse y ponerse de pie- hasta llegar al desarrollo y proceder a ampliar sus perspectivas de desarrollo y actividad. Simultáneamente, es a través de estos encuentros que el niño fomenta un control y dominio siempre evolutivo de su cuerpo, enderezándose real (obediente) según sus necesidades en las

diferentes circunstancias cotidianas de investigación o juego que encuentra (p. 61).

*1.2.2.5. Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y sus desempeños por edad.*

Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

¿Cómo se imagina la mejora de esta habilidad en los jóvenes y señoritas en el nivel de Formación Subyacente? Esta oposición se imagina cuando los jóvenes y las jóvenes fomentan habilidades coordinadas al volverse conscientes de su cuerpo y sus posibilidades de actividad y articulación. Esto sucede a partir de la investigación y ensayo y error de sus desarrollos, posturas, reubicaciones y juegos de forma independiente. Cada vez que el niño tiene la oportunidad potencial de actuar y comunicarse sin reservas con su situación actual, evalúa posturas o desarrollos específicos en su propio impulso hasta que los supera y tiene una sólida sensación de seguridad, y luego se le insta a probar otros. En este sentido, fomenta sus propios procedimientos de coordinación y equilibrio a partir de lo que sabe hacer, sin verse coaccionado. Esta multitud de actividades, además, permiten al niño conocerse a sí mismo y aunar el control de su cuerpo, y el giro de los acontecimientos y control de sus posturas, equilibrio y coordinación de sus desarrollos. Asimismo, su sentimiento de zona y asociación por los artículos, el espacio, el tiempo y las personas que le rodean. Al fin y al cabo, los jóvenes y las señoritas se enderezarán sustancialmente, considerando los elementos que utilizan o que están a su alrededor, el espacio en el que se encuentran y al que tienen acceso, el tiempo que dedican a los ejercicios que completos (la duración, el plazo o los viajes entre ellos), y además teniendo en

cuenta cómo se desenvuelven en la relación con sus amigos y los adultos que los acompañan.

#### *1.2.2.6. Comprende su cuerpo y Se expresa corporalmente.*

MINEDU (2016) Cuando el niño se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:

- Realiza actividades y juegos de forma independiente, consolidando movimientos coordinados fundamentales como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, girar y dar volteretas, en los que comunica sus sentimientos investigando los resultados potenciales de su cuerpo correspondientes al espacio, tiempo, superficie y elementos; en estas actividades muestra fuerza y un control más prominente de un lado de su cuerpo.
- Realiza actividades y desarrollos de coordinación ojo-mano y ojo-pie que requieren una precisión más notable. Lo hace como tal en diversas situaciones habituales, juegos o representaciones plásticas realistas, adaptándose en la medida de lo posible a las cualidades de los artículos, materiales y dispositivos que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibles resultados.
- Percibe las sensaciones de su cuerpo, y distingue los requerimientos y cambios en la condición de su cuerpo, como respirar y transpirar. Percibe las partes de su cuerpo relacionándolas con sus actividades y nombrándolas repentinamente en varias circunstancias regulares. Aborda su cuerpo (o el de otra persona) a su manera particular, consolidando más sutilezas de la figura humana, e incluyendo sus propias cualidades parciales (pelo corto, largo, liso, ondulado, etc.).

### 1.3. Definición de términos básicos

- Aprendizaje: Lama (2019). Cómo podemos ver tenemos dos tipos de aprendizaje, motriz y cognitivo que es grabado en el cerebro. Dichos aprendizajes tienen un orden ya definitivo, que lo conocemos como desarrollo psicomotor. El cerebro es como una libreta con hojas blancas que se va llenando con lo que el niño va aprendiendo cada día.
- Coordinación motriz: (Cenizo et al., 2017).se puede definir como el conjunto de habilidades que permiten organizar y regular de manera precisa todos los componentes parciales involucrados en una acción motora específica, con el propósito de alcanzar un objetivo motor previamente establecido.
- Desarrollo psicomotor: Según López (2018), el desarrollo psicomotor implica el aprendizaje progresivo de habilidades por parte de los niños desde su infancia temprana hasta la niñez. Esta evolución se manifiesta a medida que el sistema nervioso central madura, permitiendo al niño interactuar con su entorno de manera más competente.
- Material didáctico: Según Chancusig et al. (2017), los recursos didácticos son una variedad de elementos perceptibles como sonidos, imágenes y figuras que impactan los sentidos de los estudiantes, presentando curiosidad por aprender y logrando así un proceso de aprendizaje con significado.
- Psicomotricidad: Según (Álamo, 2019). La psicomotricidad es un área fundamental que juega un papel crucial en el desarrollo y crecimiento de cada persona, con el objetivo de impulsar el desarrollo integral de los estudiantes (Álamo, 2019).

## CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

### 2.1. Formulación de la hipótesis

#### 2.1.1. Hipótesis general.

HG. El uso de los materiales didácticos se relaciona directamente con el desarrollo de la Psicomotricidad de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022

#### 2.1.2. Hipótesis específicas.

HE1. Existe relación directa entre el uso de los materiales didácticos y la coordinación motriz en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022.

HE2. Existe relación directa entre el uso de los materiales didácticos y el esquema corporal en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022.

HE3. Existe relación directa entre el uso de los materiales didácticos y el control del cuerpo en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022

HE4. Existe relación directa entre el uso de los materiales didácticos y la lateralidad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022.

HE5. Existe relación directa entre el uso de los materiales didácticos y el espacio temporal en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022.

## 2.2. Variables y definiciones operacionales

### 2.2.1. Variables.

Variable X: Material didáctico.

Variable Y: Psicomotricidad.

### 2.2.2. Definiciones conceptuales

Variable (X): Material didáctico.

Definición: El material didáctico engloba una variedad de medios y recursos destinados a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos elementos son comúnmente empleados en el entorno educativo con el propósito de facilitar la comprensión y adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas por parte de los estudiantes (Pérez y Gardey, 2021).

Variable (Y): Psicomotricidad.

Definición: Es el arte del movimiento por el cual vamos a lograr desarrollar integralmente al niño, es decir no solo a nivel motriz sino también a nivel cognitivo, socio-emocional, lingüístico. (Mainland Educational, 2019)

### 2.3. Operacionalización de la variable

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Variable (X) Material didáctico	<p>La Variable (x) Material didáctico El material didáctico engloba una variedad de medios y recursos destinados a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos elementos son comúnmente empleados en el entorno educativo con el propósito de facilitar la comprensión y adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas por parte de los estudiantes (Pérez y Gardey, 2021).</p> <p>La Variable (x) Material didáctico se aplicó el instrumento de una guía de observación, considerando como dimensiones Materiales estructurados Materiales no estructurados Materiales fungibles Materiales no fungibles</p>	Cualitativo	<p>Dimensión: Materiales estructurados Utiliza bloque, pelotas para contar Emplea animalitos, frutas de plásticos para agrupar Utiliza tarjetas numéricas para conocer los números Utiliza bloques lógicos para identificar formas y armar</p> <p>Dimensión: Materiales no estructurados Utiliza semillas palitos para contar Emplea botellas, cajas para agrupar Utiliza afiches, calendarios para identificar los números Utiliza tapas, maderitas palitos de chupete para identificar formas</p> <p>Dimensión: Materiales fungibles Utiliza tizas para contar Emplea papel de colores para agrupar Utiliza tizas para escribir números Emplea plastilina para reconocer formas</p> <p>Dimensión: Materiales no fungibles Emplea sus juguetes para contar Utiliza materiales de los sectores para agrupar Emplea rompecabeza para conocer los números Utiliza bloques lógicos para reconocer formas</p>	Ordinal	Adecuado  Poco adecuado  Inadecuado	(38 - 48)  (27 - 37)  (16 - 26)	Guía de observación

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Variable (Y) Psicomotricidad	<p>La Variable (Y) Psicomotricidad Es el arte del movimiento por el cual vamos a lograr desarrollar integralmente al niño, es decir no solo a nivel motriz sino también a nivel cognitivo, socio-emocional, lingüístico. (Mainland Educational, 2019)</p> <p>La Variable (Y) Psicomotricidad se aplicó el instrumento de una guía de observación, considerando como dimensiones: Coordinación motriz. Esquema corporal Control del cuerpo Lateralidad Espacio temporal</p>	Cualitativo	<p>Dimensión: Coordinación motriz Se mueve arrastrando su cuerpo por el suelo. Se arrastra alrededor de un obstáculo puesto en el suelo. Rebote con los dos pies juntos sobre una cuerda de 30 cm de altura Corre alejándose de los obstáculos.</p> <p>Dimensión: Esquema corporal Mantiene el equilibrio mientras se mantiene alejado de los impedimentos. Se mantiene al día con el desplazamiento mientras camina con un objeto en la cabeza Hacer movimientos con las articulaciones del brazo utilizando cintas Realice movimientos con las articulaciones de las piernas utilizando bloques</p> <p>Dimensión: Control del cuerpo Pasee en coordinación mientras sube los escalones. Camine con precisión sobre una línea obvia en el piso Lanzar y atrapar la pelota con las dos manos. Coordina tus brazos mientras te mueves sobre la colchoneta.</p> <p>Dimensión: Lateralidad Reconoce la mitad derecha de tu cuerpo utilizando el bucle. Reconoce la mitad izquierda de su cuerpo utilizando el pañuelo. Retratar objetos similares a sí mismo utilizando la articulación derecha-izquierda Percibe la mitad derecha-izquierda de su cómplice</p> <p>Dimensiones: Espacio temporal Paseo con avances largos y cortos Corre lento y rápido Tirar la pelota por todas partes Pasea delante o detrás de tu cómplice.</p>	Ordinal	Malo  Regular  Buena	(20 - 33)  (34 - 47)  (48 - 60)	Guía de observación

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño

#### 3.1.1 Diseño metodológico.

La metodología utilizada en el presente examen fue cuantitativa, según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 5), "la metodología cuantitativa utiliza el surgido de información para contrastar especulaciones, en vista de una estimación matemática y examen medible, para plantear normas de conducta personal y comprobación de hipótesis.

El tipo que se utilizó en nuestra revisión fue la relacional Bernal (2006) afirma que "la estrategia lógica especulativa comprende un método que parte de ciertas declaraciones como especulaciones y trata de desmentir o tergiversar tales teorías, razonando a partir de ellas se concluye que debe desafiar las realidades actuales" (p. 56).

#### 3.1.2 Tipo de investigación.

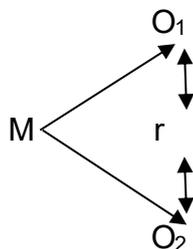
El tipo de relacional es fundamental, como indican Hernández et al. (2014), este examen "satisface la motivación crucial detrás de la entrega de información y especulaciones" (p. 24). Posteriormente, esta revisión, al diferenciar las especulaciones, hipotética y mediblemente, combina sus establecimientos, que son importantes para otra información.

#### 3.1.3 Diseño de investigación.

El estudio fue no experimental, transversal correlacional. Según Hernández et al. (2014 p. 121-122) dice: La utilidad y motivación de los exámenes cuantitativos correlacionales es saber cómo puede actuar una idea o variable conociendo la forma de comportarse de otros factores sociales. La

motivación detrás de este tipo de estudio es evaluar la conexión entre al menos dos ideas, clases o factores.

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Denotación:

M = Es la muestra a estudiar.

O<sub>1</sub> = materiales didácticos

r = Relación que existe entre las dos variables.

O<sub>2</sub> = Psicomotricidad.

### 3.2. Diseño muestral

#### 3.2.1. Población.

Carrasco (2007) llama la atención sobre que “el populacho es la disposición de la relativa multitud de componentes que son esenciales para el espacio regional al que tiene cabida el tema de la exploración” (p. 236).

La población de esta investigación lo constituyeron 108 niños de la Institución Educativa Inicial N°522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022, como se detalla en el siguiente cuadro.

Tabla 1

*Cantidad de niños de la Institución Educativa Inicial N°522 Isabel Sandoval Rodríguez.*

Edades de los niños	Mujeres	Hombre	Total
3 años	19	15	34
4 años	18	20	38
5 años	21	15	36
Total	58	50	108

*Fuente: Nómina de matrícula del 2023 de la I.E.I. N° 522*

### 3.2.2. Muestra.

Se utilizó el método de ejemplos deliberados, Carrasco (2008, p. 243) alude que “es el que elige el especialista según sus propios modelos, sin patrón ni intuiciones”.

La muestra, del tipo muestreo intencional, es decir que se eligió a la población como la misma muestra siendo los 108 niños de la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022.

Criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión: Todos los niños

Criterios de exclusión: No hubo exclusión

### 3.3. Procedimientos de recolección de datos

#### 3.3.1. Procedimientos.

Para la realización de la investigación se cumplió con:

- Elaboración del instrumento de la recolección de datos.
- Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

- Se solicitó autorización para la ejecución de la investigación en la institución intervenida
- Luego se realizó el consentimiento informado
- Se recogió los datos mediante la aplicación de los instrumentos.
- Procesamiento de la información.
- Organización de la información en tablas cuadros.
- Análisis e interpretación de la información.

### 3.3.2. Técnicas de recolección de datos.

- Observación. - Es el registro preciso, sustancial y confiable de formas de comportamiento y circunstancias notorias, a través de un conjunto de clasificaciones y subcategorías. Hernández, Fernández y Baptista (2014)

Instrumentos:

- Primer instrumento: "Guía de observación sobre los materiales didácticos, que consta de 16 ítems dirigidos a los niños que conforman el total de la población muestra.
- Segundo instrumento: "Guía de observación, para almacenar información sobre el desarrollo de la psicomotricidad, que consta de 20 ítems dirigidos a los niños que conforman el total de la población muestra.

Validación y confiabilidad.

Con relación a la validez, se realizó mediante juicio de expertos, fueron tres profesionales de la especialidad, se obtuvo como resultados 93.3%

Con referente a la confiabilidad, se aplicó la prueba de alfa de Cronbach obteniendo con resultado. 0.901

### 3.4. Procesamiento y análisis de datos

#### 3.4.1. Procesamiento de datos.

Para el procesamiento de los datos, mediante el programa computarizado Excel, luego se utilizó para el procesamiento el software SPSS versión 27, mediante frecuencias y porcentajes, luego fueron organizados en tablas y barras.

#### 3.4.2. Análisis de datos.

Para la calidad inquebrantable del instrumento, se utilizó el Alfa de Cronbach; Para la normalidad de la información, se utilizó a Kolmogorov Smirnov, ya que el ejemplo es más notable que 108 sujetos, nos ayudó a decidirnos por una elección fáctica.

Asumiendo que son información típica utilizado r Pearson y suponiendo que son información no ordinaria rho Spearman.

### 3.5. Aspectos éticos

Wiersmar y Jurs (2008) identificaron aspectos relacionados con los derechos que deben seguirse en la investigación cuantitativa:

Consentimiento o Confirmación de Participación: Los participantes deberán consentir expresamente su participación. El formulario de consentimiento debe adaptarse a los requisitos legales del lugar donde se llevará a cabo la investigación o conciliación: Los menores de edad, así como sus propios hijos o jóvenes, necesitan el consentimiento (escrito) de los padres debido a esta investigación. Confidencialidad: No se divulga la identidad de los participantes; ausencia de indicación de quién se obtienen los datos y

anonimato; La traición a la confianza de los miembros es una grave violación de los principios éticos.

Además, saben que el resultado final de la investigación también es muy importante y que los resultados de la investigación son necesarios para la calidad de la investigación. Para esta investigación se cumplirán los siguientes requisitos éticos: Cumplir con el reglamento de grado y título de la UNAP de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. El valor de este estudio es la identificación de una relación directa y significativa entre los materiales de aprendizaje y el desarrollo psicomotor de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis Descriptivo

#### Objetivo General

Determinar el nivel de relación del uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la Psicomotricidad en los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez, Caballococha 2022.

Tabla 2

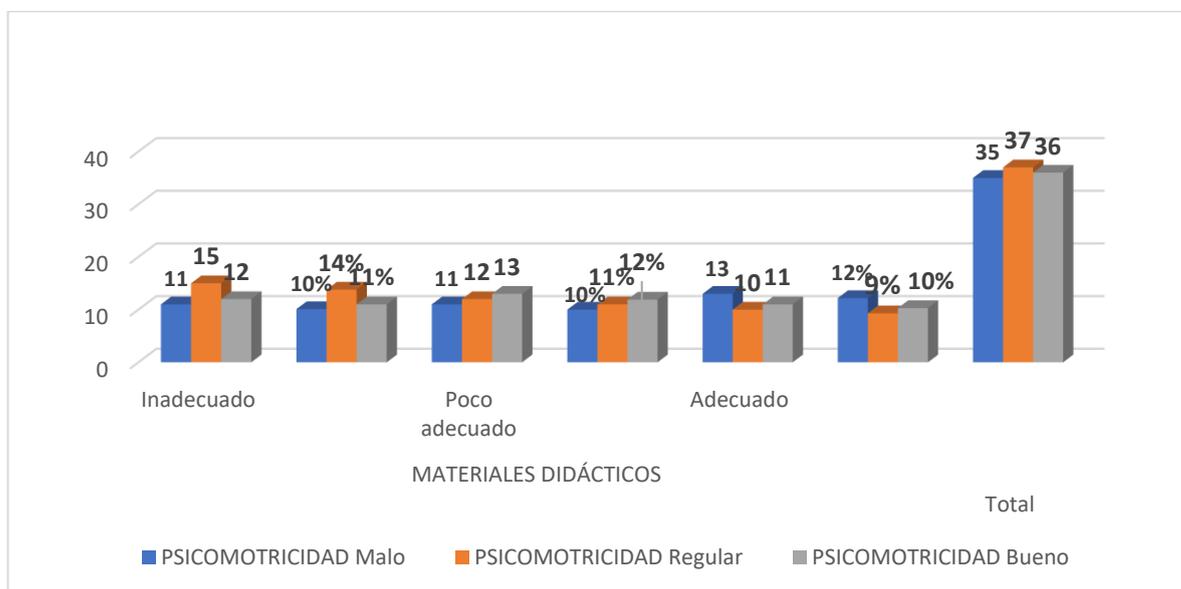
*Relación del uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la Psicomotricidad.*

			PSICOMOTRICIDAD			Total
			Malo	Regular	Bueno	
MATERIALES DIDÁCTICOS	Inadecuado	F	11	15	12	38
		%	10%	14%	11%	35%
	Poco adecuado	F	11	12	13	36
		%	10%	11%	12%	33%
	Adecuado	F	13	10	11	34
		%	12%	9%	10%	31%
Total		F	35	37	36	108
		%	32%	35%	33%	100%

*Fuente. Guía de observación sobre el uso de los materiales didácticos y la Psicomotricidad*

Gráfico 1

*Relación del uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la Psicomotricidad.*



*Fuente. Guía de observación sobre el uso de los materiales didácticos y la Psicomotricidad*

Análisis: Visto la tabla 2 y gráfico 1, el cual describe el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la Psicomotricidad en los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez, Caballococha 2022, donde los 108 (100,0%), el mismo que indica; en las dimensiones, observamos que, 38 (35%) de los niños usan de manera inadecuada los materiales didácticos de los cuales, y 11 niños tienen mal desarrollo de la psicomotricidad, 15 regular y 12 es bueno, 36 (33%) de niños usan de manera poco adecuados los materiales didácticos de los cuales, 11 niños tienen mal desarrollo de su psicomotricidad, 12 regular y 13 es bueno, 34 (31%) de los niños usan de manera adecuados los materiales didácticos de los cuales, y 13 niños tienen mal desarrollo de la psicomotricidad, 10 regular y 11 es bueno.

Se evidencia del tipo ordinal no positiva, esto se observa porque el uso de los materiales de manera adecuados no todos tiene buen desarrollo de la psicomotricidad

### Objetivos Específicos

Relacionar el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la coordinación motriz en los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022.

Tabla 3

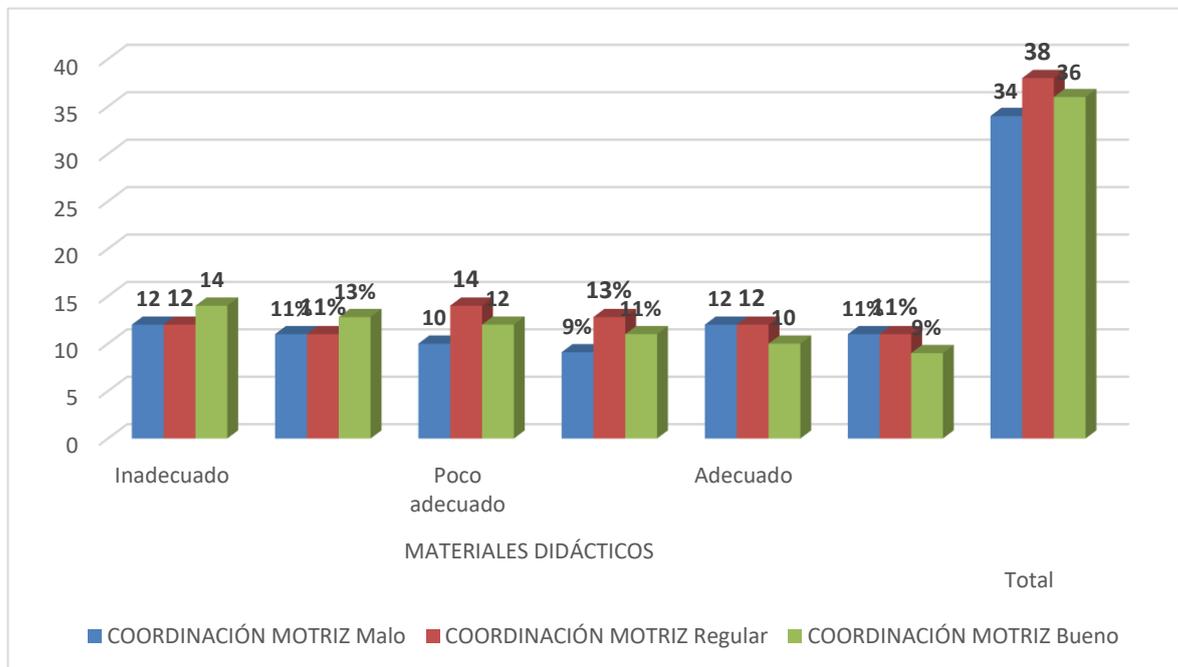
*Relación del uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la coordinación motriz en los niños.*

			COORDINACIÓN MOTRIZ			Total
			Malo	Regular	Bueno	
MATERIALES DIDÁCTICOS	Inadecuado	F	12	12	14	38
		%	11%	11%	13%	35%
	Poco adecuado	F	10	14	12	36
		%	9%	13%	11%	33%
	Adecuado	F	12	12	10	34
		%	11%	11%	9%	31%
Total		F	34	38	36	108
		%	31%	35%	34%	100%

*Fuente. Guía de observación sobre el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la Psicomotricidad*

Gráfico 2

*Relación del uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la coordinación motriz en los niños.*



*Fuente. Guía de observación sobre el uso de los materiales didácticos y la Psicomotricidad*

Análisis: Visto la tabla 3 y gráfico 2, el cual describe el uso de los materiales didácticos y la coordinación motriz en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez, Caballococha 2022, donde los 108 (100,0%) de los niños, el mismo que indica; en las dimensiones, observamos que, 38 (35%) de los niños usan de manera inadecuada los materiales didácticos de los cuales, y 12 niños tiene mal desarrollo de la coordinación motriz, 12 regular y 14 es bueno, 36 (33%) de niños usan de manera poco adecuados los materiales didácticos de los cuales, 10 niños tienen mal desarrollo de la coordinación motriz, 14 regular y 12 es bueno, 34 (31%) de los niños usan de manera adecuados los materiales didácticos de los cuales, y 12 niños tiene mal desarrollo de la coordinación motriz, 12 regular y 10 es bueno.

Se evidencia del tipo ordinal no positiva, esto se observa porque el uso de los materiales de manera adecuados no todos tiene buen desarrollo de la coordinación motriz

Relacionar el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y el esquema corporal en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022.

Tabla 4

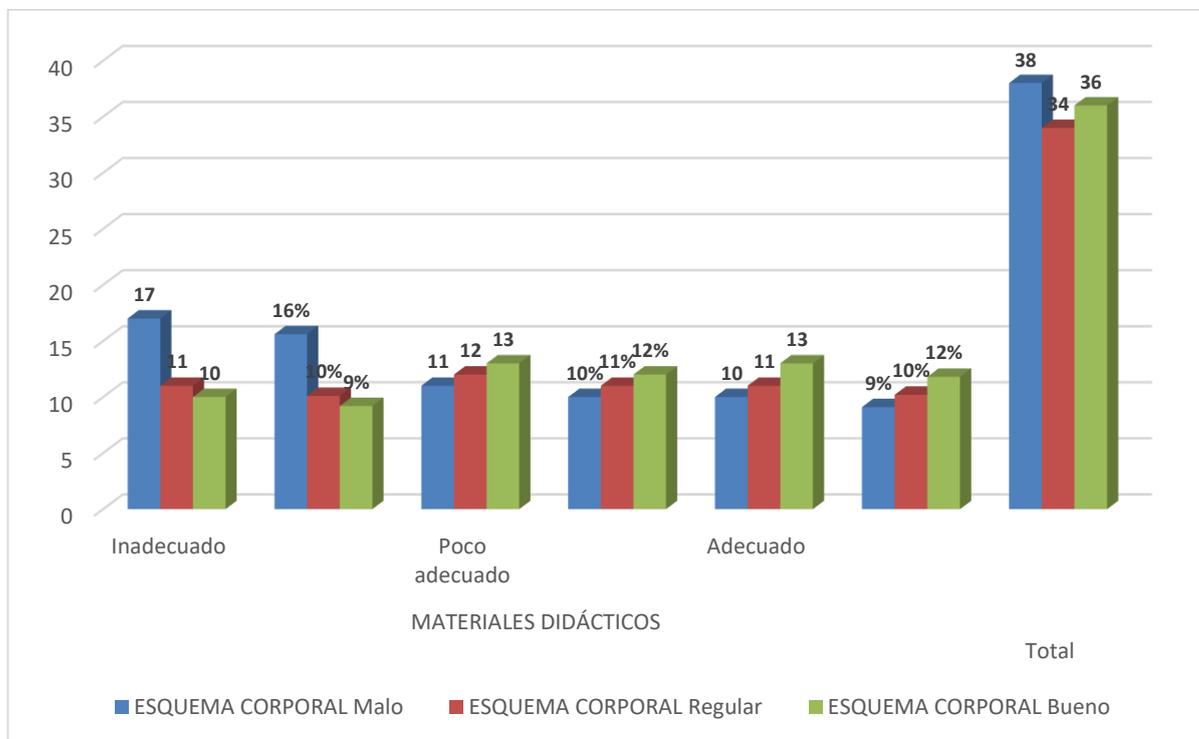
*Relación del uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y el esquema corporal en los niños.*

			ESQUEMA CORPORAL			Total
			Malo	Regular	Bueno	
MATERIALES DIDÁCTICOS	Inadecuado	F	17	11	10	38
		%	16%	10%	9%	35%
	Poco adecuado	F	11	12	13	36
		%	10%	11%	12%	33%
	Adecuado	F	10	11	13	34
		%	9%	10%	12%	31%
Total	F	38	34	36	108	
	%	36%	31%	33%	100%	

*Fuente. Guía de observación sobre el uso de los materiales didácticos y la Psicomotricidad*

Gráfico 3

*Relación del uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y el esquema corporal en los niños.*



*Fuente. Guía de observación sobre el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la Psicomotricidad.*

Análisis: Visto la tabla 4 y gráfico 3, el cual describe el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y el esquema corporal en los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez, Cabalcocha 2022, donde los 108 (100,0%) de los niños, el mismo que indica; en las dimensiones, observamos que, 38 (35%) de los niños usan de manera inadecuada los materiales didácticos de los cuales, 17 niños tienen mal desarrollo del esquema corporal, 11 regular y 10 es bueno, 36 (33%) de niños usan de manera poco adecuados los materiales didácticos de los cuales, 11 niños tienen mal desarrollo del esquema corporal, 12 regular y 13 es bueno, 34 (31%) de los niños usan de manera adecuados los materiales didácticos de

los cuales, y 10 niños tiene mal desarrollo del esquema corporal, 11 regular y 13 es bueno.

Se evidencia del tipo ordinal no positiva, esto se observa porque el uso de los materiales de manera adecuados no todos tiene buen desarrollo del esquema corporal.

Relacionar el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y el control del cuerpo en los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022.

Tabla 5

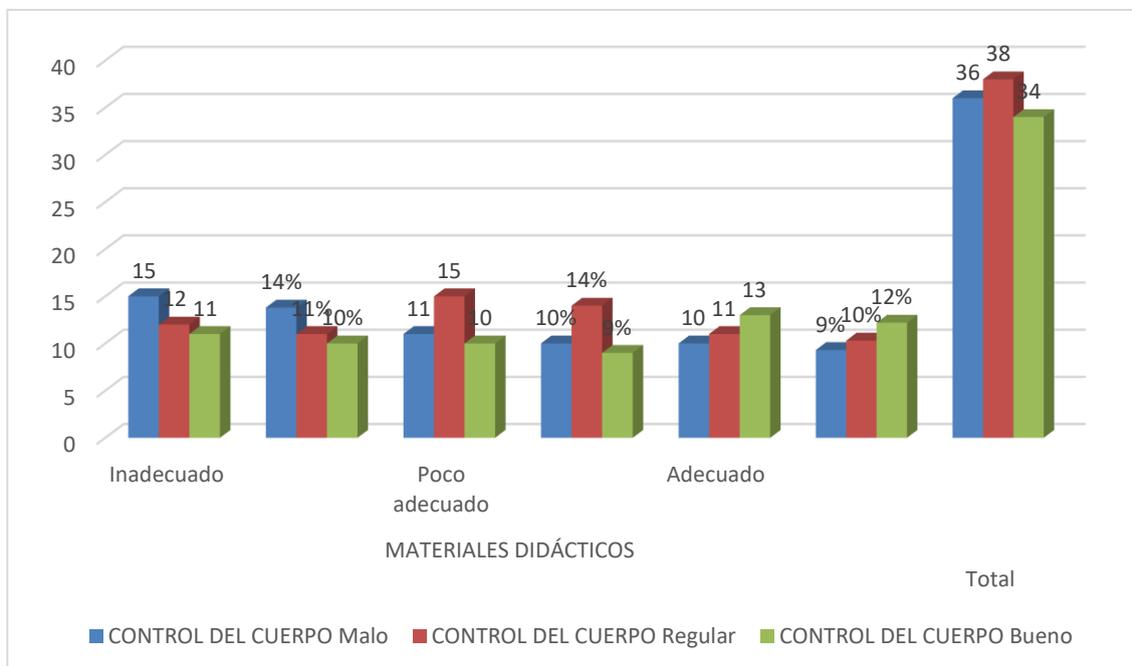
*Relación del uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y el control del cuerpo en los niños.*

			CONTROL DEL CUERPO			Total
			Malo	Regular	Bueno	
MATERIALES DIDÁCTICOS	Inadecuado	F	15	12	11	38
		%	14%	11%	10%	35%
	Poco adecuado	F	11	15	10	36
		%	10%	14%	9%	33%
	Adecuado	F	10	11	13	34
		%	9%	10%	12%	31%
Total		F	36	38	34	108
		%	33%	35%	32%	100%

*Fuente. Guía de observación sobre el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la Psicomotricidad*

Gráfico 4

*Relación del uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y el control del cuerpo en los niños.*



*Fuente. Guía de observación sobre el uso de los materiales didácticos y la Psicomotricidad*

Análisis: Visto la tabla 5 y gráfico 4, el cual describe el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y el control del cuerpo en los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez, Caballococha 2022, donde los 108 (100,0%) de los niños, el mismo que indica; en las dimensiones, observamos que, 38 (35%) de los niños usan de manera inadecuada los materiales didácticos de los cuales, y 15 niños tiene mal desarrollo del control del cuerpo, 12 regular y 11 es bueno, 36 (33%) de niños usan de manera poco adecuados los materiales didácticos de los cuales, 11 niños tienen mal desarrollo del control del cuerpo, 15 regular y 10 es bueno, 34 (31%) de los niños usan de manera adecuados los materiales didácticos de

los cuales, y 10 niños tiene mal desarrollo del control del cuerpo, 11 regular y 13 es bueno.

Se evidencia del tipo ordinal no positiva, esto se observa porque el uso de los materiales de manera adecuados no todos tiene buen desarrollo del control del cuerpo

Relacionar el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la lateralidad en los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022.

Tabla 6

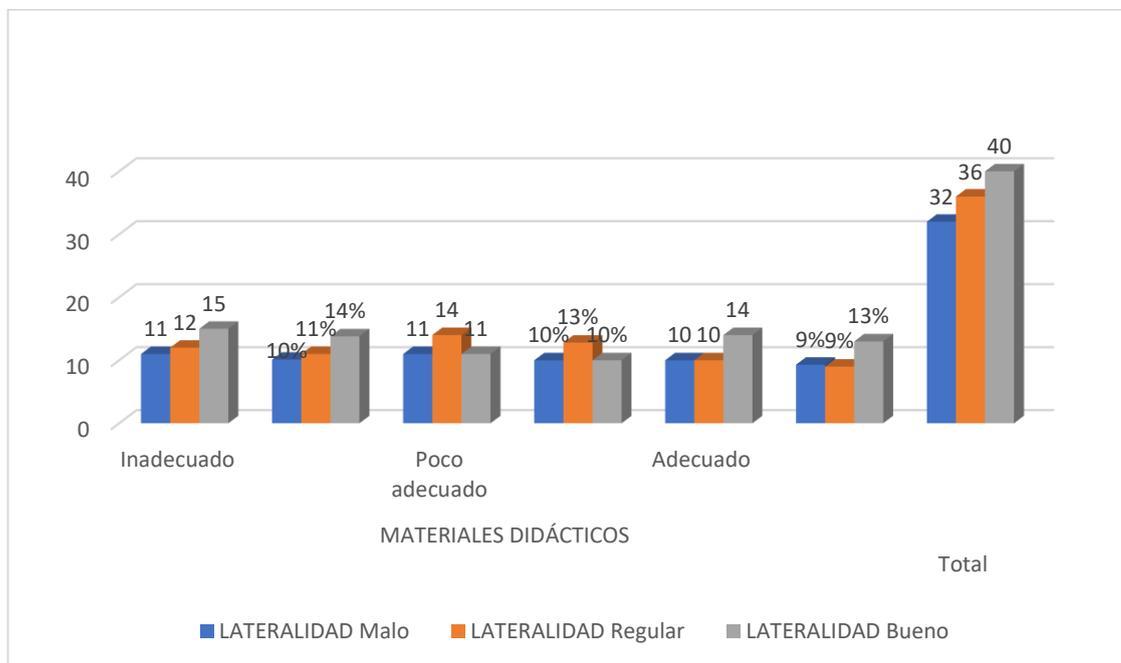
*Relación del uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la lateralidad en los niños.*

			LATERALIDAD			Total
			Malo	Regular	Bueno	
MATERIALES DIDÁCTICOS	Inadecuado	F	11	12	15	38
		%	10%	11%	14%	35%
	Poco adecuado	F	11	14	11	36
		%	10%	13%	10%	33%
	Adecuado	F	10	10	14	34
		%	9%	9%	13%	31%
Total		F	32	36	40	108
		%	30%	33%	37%	100%

*Fuente. Guía de observación sobre el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la Psicomotricidad*

Gráfico 5

*Relación del uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la lateralidad en los niños.*



*Fuente. Guía de observación sobre el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la Psicomotricidad*

Análisis: Visto la tabla 6 y gráfico 5, el cual describe el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la lateralidad en los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez, Caballococha 2022, donde los 108 (100,0%) de los niños, el mismo que indica; en las dimensiones, observamos que, 38 (35%) de los niños usan de manera inadecuada los materiales didácticos de los cuales, y 11 niños tiene mal desarrollo de la lateralidad, 12 regular y 15 es bueno, 36 (33%) de niños usan de manera poco adecuados los materiales didácticos de los cuales, 11 niños tienen mal desarrollo de la lateralidad, 14 regular y 11 es bueno, 34 (31%) de los niños usan de manera adecuados los materiales didácticos de los cuales, y 10 niños tiene mal desarrollo de la lateralidad, 10 regular y 14 es bueno.

Se evidencia del tipo ordinal no positiva, esto se observa porque el uso de los materiales de manera adecuados no todos tiene buen desarrollo de la lateralidad

Relacionar el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y el espacio temporal en los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022.

Tabla 7

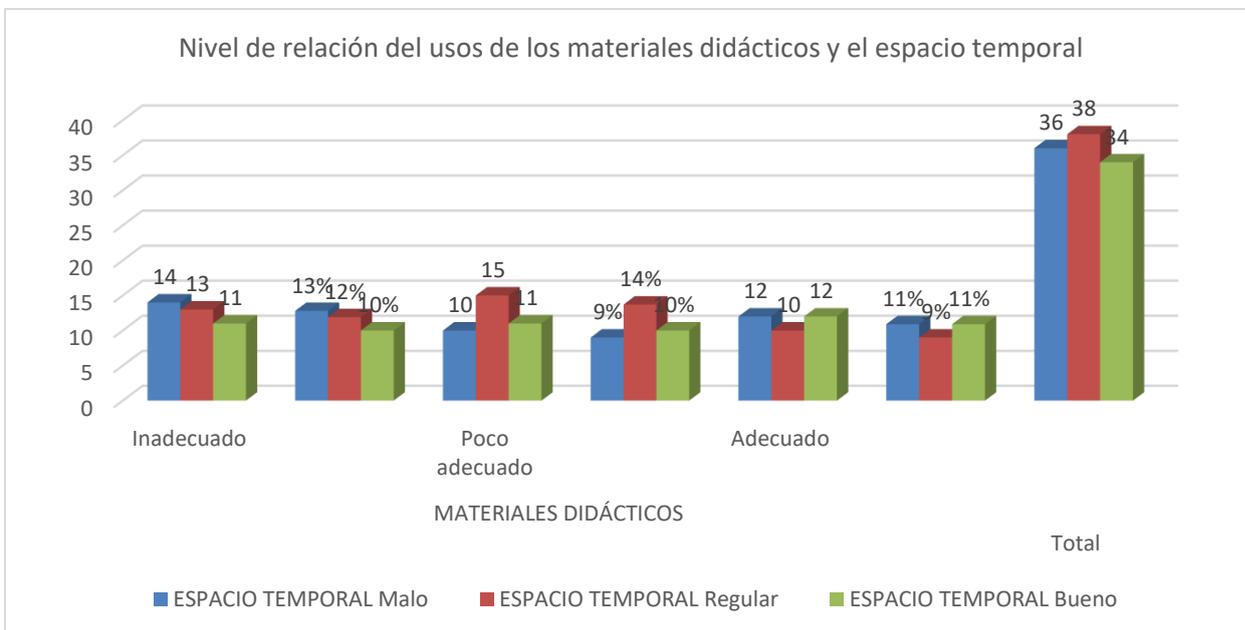
*Relación del uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y el espacio temporal en los niños.*

			ESPACIO TEMPORAL			Total
			Malo	Regular	Bueno	
MATERIALES DIDÁCTICOS	Inadecuado	F	14	13	11	38
		%	13%	12%	10%	35%
	Poco adecuado	F	10	15	11	36
		%	9%	14%	10%	33%
	Adecuado	F	12	10	12	34
		%	11%	9%	11%	31%
Total		F	36	38	34	108
		%	33%	35%	32%	100%

*Fuente. Guía de observación sobre el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la Psicomotricidad*

Gráfico 6

*Relación del uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y el espacio temporal en los niños.*



*Fuente. Guía de observación sobre el uso de los materiales didácticos y la Psicomotricidad*

Análisis: Visto la tabla 7 y gráfico 6, el cual describe el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y el espacio temporal en los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez, Caballococha 2022, donde los 108 (100,0%) de los niños, el mismo que indica; en las dimensiones, observamos que, 38 (35%) de los niños usan de manera inadecuada los materiales didácticos de los cuales, y 14 niños tiene mal desarrollo del espacio temporal, 13 regular y 11 es bueno, 36 (33%) de niños usan de manera poco adecuados los materiales didácticos de los cuales, 10 niños tienen mal desarrollo del espacio temporal, 15 regular y 11 es bueno, 34 (31%) de los niños usan de manera adecuados los materiales didácticos de los cuales, y 12 niños tiene mal desarrollo del espacio temporal, 10 regular y 12 es bueno.

Se evidencia del tipo ordinal no positiva, esto se observa porque el uso de los materiales de manera adecuados no todos tiene buen desarrollo del espacio temporal

#### 4.2. Análisis inferencial

Prueba de normalidad del uso de los materiales didácticos y la Psicomotricidad

Para demostrar la normalidad, como validación de las hipótesis planteadas, se estableció que el valor de “ $p$ ”, que verifica la representatividad del nivel de significancia, teniendo en cuenta la cantidad de muestra del estudio de la investigación, se utilizó la correspondiente a *Kolmogórov-Smirnov*, puesto que la muestra fue mayor a 50, en este estudio es ( $n=80$ ):

- Si el valor obtenido,  $p > 0,05$ , se acepta la normalidad
- Siempre que el valor obtenido,  $p < 0,05$  se rechaza la normalidad

Tabla 8

*Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov del uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la Psicomotricidad.*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Materiales didácticos	0,091	108	0,027
Psicomotricidad	0,106	108	0,005

*Fuente. Data del uso de los materiales didácticos y la Psicomotricidad*

La tabla 8, nos muestra los resultados de la prueba de ajuste de Kolmogórov-Smirnov Aquí se observa que el valor de significación (p\_value) de la coexistencia de las variables uso de los materiales didácticos y la Psicomotricidad es inferior a 0,027. Esto nos permite aceptar la hipótesis nula, rechazar la hipótesis de investigación y asumir que los valores de una variable provienen de una población no normal (paramétrica) o son no normales si no provienen de una distribución libre (no -paramétrico). puede concluir. Usamos la prueba paramétrica de distribución libre rho de Pearson para validar nuestra prueba de hipótesis de investigación.

Conclusión: Se concluye que la distribución de los datos es lineal.

Hipótesis general.

Ha. El uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota se relacionan directamente con el desarrollo de la Psicomotricidad de los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022.

Tabla 9

*El uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota se relacionan directamente con el desarrollo de la Psicomotricidad de los niños.*

		Materiales didácticos	Psicomotricidad
Materiales didácticos	Correlación de Pearson	1	-,040
	Sig. (bilateral)		,684
	N	108	108
Psicomotricidad	Correlación de Pearson	-,040	1
	Sig. (bilateral)	,684	
	N	108	108

*Fuente. Data del uso de los materiales didácticos y la Psicomotricidad*

Como en el valor del coeficiente de correlación de Pearson entre las variables el uso de los materiales didácticos y la Psicomotricidad en los niños donde  $r = -0.040$  entonces la correlación entre las dos variables es Baja, por lo tanto, se rechaza la hipótesis: No existe relación directamente entre el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la Psicomotricidad en los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez, Caballococha 2022.

#### Hipótesis específicas

Existe relación directa entre el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la coordinación motriz en los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022.

Tabla 10

*Relación directa entre el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la coordinación motriz en los niños.*

		Materiales didácticos	Coordinación Motriz
Materiales didácticos	Correlación de Pearson	1	-,090
	Sig. (bilateral)		,353
	N	108	108
Coordinación Motriz	Correlación de Pearson	-,090	1
	Sig. (bilateral)	,353	
	N	108	108

*Fuente. Data del uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la Psicomotricidad*

Como en el valor del coeficiente de correlación de Pearson entre las variables el uso de los materiales didácticos y la coordinación motriz en los niños donde

$r = -0.090$  entonces la correlación entre las dos variables es Baja, por lo tanto, se rechaza la hipótesis: No Existe relación directamente entre el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la coordinación motriz en los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022.

Existe relación directa entre el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y el esquema corporal en los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022.

Tabla 11

*Relación directa entre el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y el esquema corporal.*

		Materiales didácticos	Esquema Corporal
Materiales didácticos	Correlación de Pearson	1	-,040
	Sig. (bilateral)		,680
	N	108	108
Esquema Corporal	Correlación de Pearson	-,040	1
	Sig. (bilateral)	,680	
	N	108	108

*Fuente. Data del uso de los materiales didácticos y la Psicomotricidad*

Como en el valor del coeficiente de correlación de Pearson entre las variables el uso de los materiales didácticos y el esquema corporal en los niños donde  $r = -0.040$  entonces la correlación entre las dos variables es Baja, por lo tanto, se rechaza la hipótesis: No Existe relación directamente entre el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y el esquema corporal en los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022.

Existe relación directa entre el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y el control del cuerpo en los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022.

Tabla 12

*Relación directa entre el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y el control del cuerpo en los niños.*

		Materiales didácticos	Control del Cuerpo
Materiales didácticos	Correlación de Pearson	1	-,130
	Sig. (bilateral)		,180
	N	108	108
Control del Cuerpo	Correlación de Pearson	-,130	1
	Sig. (bilateral)	,180	
	N	108	108

*Fuente. Data del uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la Psicomotricidad*

Como en el valor del coeficiente de correlación de Pearson entre las variables el uso de los materiales didácticos y el control del cuerpo en los niños donde  $r = -0.130$  entonces la correlación entre las dos variables es Baja, por lo tanto, se rechaza la hipótesis: No Existe relación directamente entre el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y el control del cuerpo en los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022.

Existe relación directa entre el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la lateralidad en los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022.

Tabla 13

*Relación directa entre el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la lateralidad en los niños.*

		Materiales didácticos	Lateralidad
Materiales didácticos	Correlación de Pearson	1	,119
	Sig. (bilateral)		,219
	N	108	108
Lateralidad	Correlación de Pearson	,119	1
	Sig. (bilateral)	,219	
	N	108	108

*Fuente. Data del uso de los materiales didácticos y la Psicomotricidad*

Como en el valor del coeficiente de correlación de Pearson entre las variables el uso de los materiales didácticos y la lateralidad en los niños donde  $r=0.119$  entonces la correlación entre las dos variables es Baja, por lo tanto, se rechaza la hipótesis: No existe relación directamente entre el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la lateralidad en los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022.

Existe relación directa entre el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y el espacio temporal en los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022.

Tabla 14

*Relación directa entre el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y el espacio temporal.*

		Materiales didácticos	Espacio Temporal
Materiales didácticos	Correlación de Pearson	1	,072
	Sig. (bilateral)		,460
	N	108	108
Espacio Temporal	Correlación de Pearson	,072	1
	Sig. (bilateral)	,460	
	N	108	108

*Fuente. Data del uso de los materiales didácticos y la Psicomotricidad*

Como en el valor del coeficiente de correlación de Pearson entre las variables el uso de los materiales didácticos y el espacio temporal en los niños donde  $r=0.072$  entonces la correlación entre las dos variables es Baja, por lo tanto, se rechaza la hipótesis: No Existe relación directamente entre el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y el espacio temporal en los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En este estudio se determinó la relación entre el uso de materiales didácticos y los diferentes aspectos de la psicomotricidad en los niños. Se observa que un porcentaje significativo de niños hace uso inadecuado de los materiales didácticos (alrededor del 30-35%), pero solo un pequeño porcentaje muestra un buen desarrollo en los aspectos de psicomotricidad evaluados (10-13%). Los resultados sugieren una desconexión entre el uso de materiales didácticos y el desarrollo óptimo de la psicomotricidad.

Los resultados resaltan la combinación de los movimientos en los diferentes aspectos de la psicomotricidad y el uso de materiales didácticos para el desarrollo integral de la psicomotricidad en los niños. Además, el estudio presenta una perspectiva novedosa al considerar varios aspectos de la psicomotricidad y su relación con los materiales didácticos, como son coordinación motriz, esquema corporal, control del cuerpo, lateralidad y espacio temporal.

Al respecto según Díaz (2016) definió lo siguiente la Coordinación motriz. - Es la mezcla de desarrollo de las diversas partes de nuestro cuerpo para realizar diferentes actividades que se jerarquiza de la siguiente manera: Coordinación general poderosa, considerada como la congruencia de los increíbles desarrollos sólidos para realizar diferentes actividades, por ejemplo, saltar, correr, arrastrarse.

Durante el estudio se encontró como debilidad solo se enfocó a un único grupo de población escolar, lo que limitó la generalización de los resultados. Además, el estudio también considera a todos los niños de las diferentes edades de 3 4 y 5 años, Por otro lado, una fortaleza del estudio es

que aborda varios aspectos de la psicomotricidad y su relación con los materiales didácticos, lo que aporta una comprensión más completa.

Desde una perspectiva teórica, los resultados sugieren que el simple uso de materiales didácticos no está directamente relacionado al desarrollo de la psicomotricidad. Esto podría tener sugerencias en la planificación educativa, al resaltar la necesidad de diseñar actividades que combinen el movimiento y el uso de materiales para promover un desarrollo integral.

En términos de aplicaciones prácticas, los resultados indican que los educadores y profesionales deben considerar estrategias que fomenten la combinación de movimientos en la coordinación motriz, esquema corporal, control del cuerpo, lateralidad y espacio temporal. y el uso adecuado de materiales didácticos para mejorar la psicomotricidad en los niños. Esto podría incluir el diseño de actividades lúdicas y educativas que estimulen el desarrollo físico y mental de manera conjunta.

En resumen, el estudio revela que el uso de materiales didácticos no está directamente correlacionado con un buen desarrollo de la psicomotricidad en los niños. Sin embargo, se destaca la importancia de que los niños realicen movimientos en los diferentes aspectos de la psicomotricidad con el uso de dichos materiales para obtener resultados más positivos. Las sugerencias teóricas y prácticas de estos resultados enfatizan la necesidad de una enseñanza más integrada y equilibrada que aborde el desarrollo físico y mental de manera simultánea.

Como lo refieren Escobar, Galeano y Arano (2017), durante el tiempo que se dedica a la enseñanza de la educación, el material didáctico debe integrarse como un dispositivo esencial para lograr un gran avance, inspirando a los estudiantes a fomentar ejercicios que beneficien su interacción,

obteniendo los resultados normales. Los dos tutores y maestros deben trabajar en forma conjunta, ya que es vital que ambos participen en la existencia instructiva de los bebés. Podemos aludir a los resultados adquiridos en los factores referenciados, son moderados.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

En conclusión, el presente estudio ha analizado detenidamente la relación entre el uso de materiales didácticos en la enseñanza remota y la psicomotricidad en los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez, Caballococha 2022. A lo largo de esta investigación, se ha llegado a la constatación de que la relación entre el uso de los materiales didácticos y el desarrollo de la psicomotricidad en los niños es baja.

Los resultados han revelado que, si bien el uso adecuado de los materiales didácticos es un factor a considerar, no es suficiente para garantizar un óptimo desarrollo en áreas como la psicomotricidad, coordinación motriz, esquema corporal, control del cuerpo, lateralidad y percepción espacial. temporal. En todos estos aspectos, se han identificado limitaciones y dificultades en el proceso de desarrollo, que van más allá de la mera utilización de los materiales.

Es importante destacar que las actividades que involucran movimientos propios del cuerpo juegan un papel fundamental en el desarrollo psicomotor de los niños. Los materiales didácticos, aunque pueden ser útiles como herramientas de apoyo, no pueden reemplazar la importancia de las interacciones físicas y las estrategias pedagógicas adecuadas implementadas por los docentes.

Los resultados también han demostrado que las correlaciones entre el uso de los materiales didácticos y los diferentes aspectos psicomotrices son bajos,

respaldando esta conclusión. El análisis estadístico, representado por el coeficiente de evaluación de Pearson ( $r=0.040$ ), refuerza la falta de evaluación significativa entre estas dos variables.

En última instancia, esta investigación subraya la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos más holísticos y equilibrados para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños. Si bien los materiales didácticos pueden ser valiosos como recursos educativos, es esencial reconocer que el desarrollo psicomotor es un proceso multifacético que requiere una combinación de actividades físicas, estrategias pedagógicas efectivas y un entorno educativo estimulante.

## CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Que, los directivos de la institución educativa realicen monitoreo sobre el uso de materiales didácticos en la enseñanza remota y el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, esto fortalecerá el trabajo académico y por ende repercutirá en el logro de los aprendizajes de los niños.
2. Que, los directivos de la institución educativa, planifique y organicen talleres sobre estrategias para la enseñanza del desarrollo motor en los niños dirigido al personal docente.
3. Que, las docentes utilicen materiales didácticos en la enseñanza remota para facilitar el desarrollo de la motricidad en los niños de educación inicial, estos materiales deben tener las características adecuadas para lograr los objetivos previstos.
4. Se motiva a los padres de familia asumir la responsabilidad de apoyar a sus hijos en las actividades asignadas por la docente para reforzar lo aprendido y mejorar las habilidades motoras finas y comunicarse con los docentes sobre el avance de los aprendizajes de sus hijos.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Baca E. (2020) *Materiales educativos y su relación con la psicomotricidad gruesa de los niños de 5 años del Nivel Inicial En La Institución Educativa 594 Libertad, Distrito De Napo – Loreto, Perú*
- Bocanegra, O. (2015). *La psicomotricidad en el aula del nivel inicial*. Recuperado el 18 abril 2021, de <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/979>
- Camargos, E. & Maciel, R. (2016). Consideraciones sobre la psicomotricidad en educación infantil. Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento. Año 1. Vol. 9. págs. 254-275. Año, octubre el noviembre de 2016. ISSN. 2448-0959. Recuperado el 11 abril 2021, de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/psicomotor-en-la-educacion-y-el-nino>
- Campos, A. (2013). *La importancia de la psicomotricidad de educación infantil*. Portal de educación.
- Cebalos, et al. (2011). *Actividad de ocio como medio de desarrollo del niño*. Buenos Aires.
- Escobar, et al. (2017). *El material didáctico como apoyo en los procesos de lectoescritura de los estudiantes del grado 1a del Centro Educativo Juan Wesley*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Medellín, Colombia.
- Flores, I. (2001). *Elaboración de materiales didácticos con recursos de la zona*. Lima, Perú: MED.
- García, A. (2007). *El juego y la psicomotricidad. (Tesis de Licenciatura)*. Universidad Cândido Méndez, Río de Janeiro, Brasil.

- García, O. (2020). *Importancia de los materiales didácticos en las clases de Educación Física en el nivel primario de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.*
- Guerrero A. (2009) *Los materiales didácticos en el aula.* Andalucía España.
- Herrera, F. (2015). *El material didáctico, su funcionalidad y aplicación en el nivel inicial. propuesta: diseño y ejecución de seminario taller para docentes.* Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Silva, D. (2013). *La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños.* Centro Universitario de Brasilia. Brasilia.
- Silva L. (2013) *Elementos implicados en el concepto psicomotricidad. capacidades físicas y cognoscitivas.* Cuba
- Folador, et al. (2010). *Estimulación psicomotora en el aprendizaje de los niños. Revista de la Facultad de educación y medio ambiente, v. 1, n. 1, p. 30-40.*
- Mendoza M. (2021) *Relación entre materiales didácticos y desarrollo psicomotor en niños de tres años en la Institución Educativa 136-La Molina.* Perú.
- Miniland Educational (2019) *La psicomotricidad como motor del desarrollo integral del niño* España.
- Muñoz D. (2009) *La coordinación y el equilibrio en el área de Educación Física. Actividades para su desarrollo* Buenos aires Argentina
- Morales, P. (2012). *Elaboración de material didáctico.* Red Tercer Milenio S.C. 1ra Edición.

- Moreno, F. (2017). *La Influencia de los Materiales Manipulativos durante el Proceso de Enseñanza/Aprendizaje en Segundo Ciclo de Educación Infantil*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Murcia, España.
- Sharma, F. (2012). *Desarrollo psicomotor en la infancia*. Centro Universitario de Maringá, Maringá-PR, 2012. 190p.
- Vasconcellos, M. (2006). *Las etapas del desarrollo del niño de 0 a 6 años*. Revisión de la Literatura 2006.
- Ahmad, A. & Silva, E. (2013). *Las aportaciones de la psicomotricidad en educación infantil*. Educación Pública: 6 Aug. 2013.
- Ferreira, F. (2007). *La importancia del desarrollo psicomotor del niño en educación infantil*. p.48. 2007.
- Hernández, et al. (2014). *Metodología de la investigación*. México: 6ta Edición, Ed. Mc Graw-Hill.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo nacional de la educación básica Regular*. 1ra Edición, Perú Editorial.
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. 1ra Edición, Perú Editorial.
- Ministerio de Educación (2019). *Guía de Evaluación*. 1ra Edición, Perú Editorial.

ANEXO

## 01: Matriz de consistencia

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	TIPO y DISEÑO DE ESTUDIO	POBLACIÓN DE ESTUDIO Y PROCESAMIENTO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN
<p>USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA REMOTA Y LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 522 ISABEL SANDOVAL RODRÍGUEZ, CABALLOCOCHA 2022</p>	<p>Problema general. ¿Cuál es el nivel de relación entre el uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la Psicomotricidad en los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial Nº 522 Isabel Sandoval Rodríguez, Caballococha 2022?</p> <p>Problemas específicos. ¿Cuál es la relación entre el uso de los materiales didácticos y la coordinación motriz en los niños de la Institución Educativa Inicial Nº 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022??</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso de los materiales didácticos y el esquema corporal en los niños de la Institución Educativa Inicial Nº 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022??</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso de los materiales didácticos y el control del cuerpo en los niños de la Institución Educativa Inicial Nº 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso de los materiales didácticos y la lateralidad en los niños de la Institución Educativa Inicial Nº 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso de los materiales didácticos y el espacio temporal en los niños de la Institución Educativa Inicial Nº 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022?</p>	<p>Objetivo general. Determinar la relación del uso de los materiales didácticos en la enseñanza remota y la Psicomotricidad en los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial Nº 522 Isabel Sandoval Rodríguez, Caballococha 2022.</p> <p>Objetivos específicos Relacionar el uso de los materiales didácticos y la coordinación motriz en los niños de la Institución Educativa Inicial Nº 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022.</p> <p>Relacionar el uso de los materiales didácticos y el esquema corporal en los niños de la Institución Educativa Inicial Nº 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022.</p> <p>Relacionar el uso de los materiales didácticos y el control del cuerpo en los niños de la Institución Educativa Inicial Nº 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022</p> <p>Relacionar el uso de los materiales didácticos y la lateralidad en los niños de la Institución Educativa Inicial Nº 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022.</p> <p>Relacionar el uso de los materiales didácticos y el espacio temporal en los niños de la Institución Educativa Inicial Nº 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022.</p>	<p>Hipótesis general. HG. El uso de los materiales didácticos se relaciona directamente con el desarrollo de la Psicomotricidad de los niños de la Institución Educativa Inicial Nº 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022</p> <p>Hipótesis específicas. HE1. Existe relación directa entre el uso de los materiales didácticos y la coordinación motriz en los niños de la Institución Educativa Inicial Nº 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022.</p> <p>HE2. Existe relación directa entre el uso de los materiales didácticos y el esquema corporal en los niños de la Institución Educativa Inicial Nº 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022.</p> <p>HE3. Existe relación directa entre el uso de los materiales didácticos y el control del cuerpo en los niños de la Institución Educativa Inicial Nº 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022</p> <p>HE4. Existe relación directa entre el uso de los materiales didácticos y la lateralidad en los niños de la Institución Educativa Inicial Nº 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022.</p> <p>HE5. Existe relación directa entre el uso de los materiales didácticos y el espacio temporal en los niños de la Institución Educativa Inicial Nº 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022.</p>	<p>Tipo: Relacional</p> <p>Diseño: No experimental, de campo, transeccional y correlacional</p>	<p>Unidad de estudio: los niños de la Institución Educativa Inicial Nº 522 Isabel Sandoval Rodríguez - Caballococha 2022</p> <p>Población: N=108 niños</p> <p>Muestra: n = 108</p> <p>Muestreo, El tipo de muestreo será el no probabilístico, censal se tomará en cuenta toda la población</p> <p>Procesamiento: Estadística descriptiva: Se elaborará dos matrices de base de datos se utilizará (frecuencia, promedio <math>(\bar{x})</math> y porcentaje)</p> <p>La estadística inferencial. Para este estudio se aplicará la prueba de Kolmogorov-Smirnov y la prueba no paramétrica de conexión de Rho Spearman.</p>	<p>Guía de observación</p>

## 02: Instrumentos de recolección de datos

### GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

**INSTRUCCIONES:**

Nivel de estudios:

Sexo: Femenino ( )                      Masculino ( )

La guía de observación tiene con la finalidad recoger información sobre el uso de los materiales didácticos en los niños, será aplicado por la investigadora en hora de clases.

Niveles de valoración		
Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
(38 - 48)	(27 - 37)	(16 - 26)

N°	Dimensiones e ítems	Escala de valoración		
		3	2	1
	Dimensiones: Materiales estructurados			
1	Utiliza bloque, pelotas para contar			
2	Emplea animalitos, frutas de plásticos para agrupar			
3	Utiliza tarjetas numéricas para conocer los números			
4	Utiliza bloques lógicos para identificar formas y armar			
	Dimensiones: Materiales no estructurados			
Ñ.-				
5	Utiliza semillas palitos para contar			
6	Emplea botellas, cajas para agrupar			
7	Utiliza afiches, calendarios para identificar los números			
8	Utiliza tapas, maderitas palitos de chupete para identificar formas			
	Dimensiones: Materiales fungibles			
9	Utiliza tizas para contar			
10	Emplea papel de colores para agrupar			

11	Utiliza tizas para escribir números			
12	Emplea plastilina para reconocer formas			
	Dimensiones: Materiales no fungibles			
13	Emplea sus juguetes para contar			
14	Utiliza materiales de los sectores para agrupar			
15	Emplea rompecabeza de números de para conocer los números			
16	Utiliza bloques lógicos para reconocer formas			

Baremos, niveles y rango de la investigación:

Para determinar:

Datos:

Valor mínimo:

Valor máximo:

Rango = Valor máximo – valor mínimo

Amplitud= Rango ÷ N de niveles

Para determinar los niveles:

Nivel 1: (valor mínimo) + (amplitud)

Nivel 2: (valor límite superior del nivel 1 + 1) + (amplitud)

Nivel 3: (valor límite superior del nivel 2 + 1) + (amplitud)

Desarrollo

Valor mínimo : 16

Valor máximo: 48

Rango :  $48 - 16 = 32$

Amplitud :  $32 \div 3 = 10$

Para determinar:

Nivel Inapropiado :  $16 + 10 = 26$  (16 - 26)

Nivel Poco apropiado :  $27 + 10 = 37$  (27 - 37)

Nivel Apropiado :  $38 + 10 = 48$  (38 - 48)

## GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD

**INSTRUCCIONES:**-----

-----002Dga

Nombre del niño (a):

Sexo: Femenino ( )

Masculino ( )

Edad:

La presenta esta guía de observación permite recoger datos sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los niños Marque con una equis (X) en el casillero la opción que más estime conveniente.

Niveles de valoración		
Bueno	Regular	Malo
(48 - 60)	(34 - 47)	(20 - 33)

N°	Dimensiones e ítems	Escala de valoración		
		3	2	1
	Dimensiones: Coordinación motriz			
1	Se mueve arrastrando su cuerpo por el suelo.			
2	Se arrastra alrededor de un obstáculo puesto en el suelo.			
3	Rebote con los dos pies juntos sobre una cuerda de 30 cm de altura			
4	Corre alejándose de los obstáculos.			
	Dimensiones: Esquema corporal			
5	Mantiene el equilibrio mientras se mantiene alejado de los impedimentos.			
6	Se mantiene al día con el desplazamiento mientras camina con un objeto en la cabeza			
7	Hacer movimientos con las articulaciones del brazo utilizando cintas			
8	Realice movimientos con las articulaciones de las piernas utilizando bloques			
	Dimensiones: Control del cuerpo			
9	Pasee en coordinación mientras sube los escalones.			
10	Camine con precisión sobre una línea obvia en el piso			

11	Lanzar y atrapar la pelota con las dos manos.			
12	Coordina tus brazos mientras te mueves sobre la colchoneta.			
	Dimensiones: Lateralidad			
13	Reconoce la mitad derecha de tu cuerpo utilizando el bucle.			
14	Reconoce la mitad izquierda de su cuerpo utilizando el pañuelo.			
15	Retratar objetos similares a sí mismo utilizando la articulación derecha-izquierda			
16	Percibe la mitad derecha-izquierda de su cómplice			
	Dimensiones: Espacio temporal			
17	Paseo con avances largos y cortos			
18	Corre lento y rápido			
19	Tirar la pelota por todas partes			
20	Pasea delante o detrás de tu cómplice.			

Baremos, niveles y rango de la investigación:

Para determinar:

Datos:

Valor mínimo:

Valor máximo:

Rango = Valor máximo – valor mínimo

Amplitud= Rango ÷ N de niveles

Para determinar los niveles:

Nivel 1: (valor mínimo) + (amplitud)

Nivel 2: (valor límite superior del nivel 1 + 1) + (amplitud)

Nivel 3: (valor límite superior del nivel 2 + 1) + (amplitud)

Desarrollo

Valor mínimo : 20

Valor máximo: 60

Rango :  $60 - 20 = 40$

Amplitud :  $40 \div 3 = 13$

Para determinar:

Nivel Bueno :  $20 + 13 = 33$  (20 - 33)

Nivel Regular :  $34 + 13 = 47$  (34 - 47)

Nivel Malo :  $48 + 13 = 60$  (48 - 60)

### 03: Informe de validez y confiabilidad

#### INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

Los expertos o jueces dieron su aprobación a la precisión de los instrumentos a través de encuestas Delphian. La siguiente tabla establece los criterios de recolección de datos. El coeficiente de correlación mínimo necesario para determinar la validez de un instrumento de recopilación de datos es 0,75. Esto se calculó luego de la revisión de Los jueces fueron: Mr. Isabel Navas Fachin, Mr. Mirza Amed Fajardo Pisco, Mr. Ángela Rengifo Pinedo.

Es necesario confirmar el proceso de recopilación de datos preciso para obtener resultados válidos.

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Ítems correctos	%
1	Mr. Isabel Navas Fachin	34 de 36	95 %
2	Mr. Mirza Amed Fajardo	32 de 36	90 %
3	Mr. Ángela Rengifo Pinedo	34 de 36	95 %
			93.3%

El porcentaje de validez de los cuestionarios es del 93.3% o 290/3.

Los jueces encontraron que los instrumentos que revisaron tenían una validez del 96,66%, que está dentro del rango establecido para la validez. Este alto nivel de validez fue considerado por los jueces.

CONFIABILIDAD DE EL CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE  
FAMILIA SOBRE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y LA GUÍA DE  
OBSERVACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS

La confiabilidad para las guías de observación se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para los cuestionarios

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.901	36

La confiabilidad de las guías de observación mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,901 (o 901%) que es considerado confiable para su aplicación.

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO



DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Navas Fachin Isabel
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (  ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )
- 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro (  ) Doctor ( )
- 1.4 Título de la Investigación : Uso de Materiales Didácticos y la Psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N°522 Isabel Sandoval Rodríguez, Cocha 2022
- 1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					4
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					4
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					4
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					4
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				3	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/s variables/s del estudio.				3	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				3	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					4
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					4
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					4
VALORACION CUANTITATIVA:		47				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( X )	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( X )			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha: Lima 20/9/22 Firma del experto: [Firma] DNI: 05343891  
Isabel Navas Fachin.



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Mirza Arnold Fajardo Pisco
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a ( ) Otro ( )
- 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro (X) Doctor ( )
- 1.4 Título de la Investigación : Uso de materiales didácticos y la psicometría en niños de la Institución Educativa Inicial N° 527 Isabel Sandoval Rodríguez, Caballococha 2022
- 1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:		48				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( )	X
OPINION DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)		RECHAZADO ( )		

Lugar y fecha Iquitos, 21/9/22

Firma del experto [Firma]

DNI 05392565



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Angela Elvira Rengifo Pinelo
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a ( ) Otro ( )
- 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro (X) Doctor ( )
- 1.4 Título de la Investigación : Uso de materiales didácticos y la Psicométrica en niños de la Institución Educativa Incael N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez Caballero Cacha 2022
- 1.5 Nombre del Instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica				3	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				3	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					4
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					4
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					4
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					4
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio				3	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					4
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					4
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					4
VALORACION CUANTITATIVA:		47				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	(X)	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha Aguilón 29/9/22

Firma del experto Angela E. Rengifo Pinelo

DNI 05323321

Active  
Ve a Co



#### 04: Consentimiento informado

### Consentimiento informado para padres de familia de los niños participantes de la investigación

#### USO MATERIALES DIDÁCTICOS Y LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 522 ISABEL SANDOVAL RODRÍGUEZ, CABALLOCOCHA 2022

El propósito de esta ficha de consentimiento es preveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como su rol en ella como participantes.

yo,....., identificado con DNI ..... de .....años de edad, como padre/madre o tutor, acepto de manera voluntaria y consiente que mi menor hijo (a) participará en una investigación titulada: USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA REMOTA Y LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 522 ISABEL SANDOVAL RODRÍGUEZ, CABALLOCOCHA 2022, el cual consistirá en observar en hora de clases y se registrará en un cuestionario y guía de observación, como parte de la investigación, que está realizando la tesista. Bach. GISSELA TORRES CURITIMA, para la obtención de, título profesional de Licenciado en Educación con especialidad en educación Inicial, otorgado por la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana- Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Dicha información recogida por el instrumento servirá únicamente para los fines académicos de la investigación, salvaguardando la identidad del niño (a) al no revelar la identidad en ningún momento de la investigación.

.....  
Firma del padre de familia

.....  
Firma del investigador