



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**TESIS**

**LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES  
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIA EN EL  
EJE CARRETERO IQUITOS NAUTA, SAN JUAN BAUTISTA 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD  
EN INGLÉS Y FRANCÉS**

**PRESENTADO POR:**

**LIBILA SHEILY RODRIGUEZ SIFUENTES**

**ASESOR:**

**Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2023**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°296-CGT-FCEH-UNAP-2023**

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **19** días del mes de **setiembre** de **2023** a horas **09.00.a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIA EN EL EJE CARRETERO IQUITOS NAUTA, SAN JUAN BAUTISTA 2022**, aprobado con R.D. N°1634-2023-FCEH-UNAP del 29/08/23, presentado por la bachiller **LIBILA SHEILY RODRIGUEZ SIFUENTES**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Inglés y Francés** que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1258-2023-FCEH del 08/06/23, está integrado por:

Dra. YNES AMANDA DE LA PUENTE GONZALES	Presidente
Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO	Secretaria
Mgr. LIZETH ALVARADO ICAHUATE	Vocal

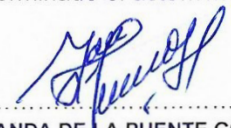
Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*

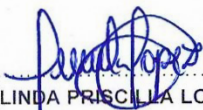
El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:


La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *Aprobada* con la calificación *Buena*


Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Inglés y Francés**

Siendo las *10:30 am* se dio por terminado el acto *Académico*

  
.....  
Dra. YNES AMANDA DE LA PUENTE GONZALES  
Presidente

  
.....  
Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO  
Secretaria

  
.....  
Mgr. LIZETH ALVARADO ICAHUATE  
Vocal

  
.....  
Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO  
Asesor

## JURADOS Y ASESOR

.....  
**Lic. YNES AMANDA DE LA PUENTE GONZALES, Dra.**  
Presidente

.....  
**Lic. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO, Mgr.**  
Secretaria

.....  
**Lic. LIZETH ALVARDO ICAHUATE, Mgr.**  
Vocal

.....  
**Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.**  
Asesor

## RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH\_TESIS\_RODRIGUEZ SIFUENTES LI  
BILA SHEILY.pdf

AUTOR

LIBILA SHEILY RODRIGUEZ SIFUENTES

RECuento DE PALABRAS

**6298 Words**

RECuento DE CARACTERES

**31840 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**28 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**811.5KB**

FECHA DE ENTREGA

**May 26, 2023 2:01 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**May 26, 2023 2:02 PM GMT-5**

### ● 14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación está dedicado en primer lugar a Dios por la vida, que sin él nada de esto hubiera sido posible. Y por darme el privilegio de ser hija de unos padres maravillosos. Percy y Nara que siempre están apoyándome en todo y darme su amor incondicional, a mis queridos hijos Eithan y Driss, que son mi motor y motivo, mi esposo Carlos, darme apoyo incondicional para ayudarme con nuestros hijos, y por alentarme a cumplir mis objetivos de esa forma haberme inspirado y darme ánimo en todo momento para seguir y dar todo lo mejor de mí en este proceso de aprendizaje e investigación la misma que se realizó con mucho amor, dedicación y sobre todo mucha perseverancia a pesar de algunos obstáculos que pudo haber en algún momento.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi más sincero agradecimiento a mis queridas (os) maestras (os) de formación profesional de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA por sus sabias enseñanzas durante el tiempo de estudio y ejemplos que me inspiraron a seguir desarrollando y culminar este trabajo de investigación.

De tal manera, quisiera agradecer a mi asesor, Lic. Walter Luis Chucos Calixto, que día tras día me orientaba, me encausaba de manera eficiente y eficaz en la elaboración de mi tesis.

Y a todas las personas en general que de una u otra forma me dieron palabras de aliento para nunca rendirme. Muchísimas gracias.

## ÍNDICE

	Páginas
<b>PORTADA</b>	i
<b>ACTA DE SUSTENTACIÓN</b>	ii
<b>JURADOS Y ASESOR</b>	iii
<b>RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD</b>	iv
<b>DEDICATORIA</b>	v
<b>AGRADECIMIENTO</b>	vi
<b>ÍNDICE</b>	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	ix
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	x
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	10
1.3. Definición de términos básicos	20
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	23
2.1. Formulación de la hipótesis.	23
2.2. Variables y su operacionalización.	23
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	25
3.1. Tipo y diseño.	25
3.2. Diseño muestral	26

3.3. Procedimientos de recolección de datos	27
3.4. Procesamiento y análisis de datos.	28
3.5. Aspectos éticos.	29
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	<b>30</b>
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	<b>35</b>
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	<b>37</b>
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>	<b>38</b>
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>39</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>42</b>
01: Matriz de consistencia	43
02: Instrumento de recolección de datos	44
03: Informe de validez y confiabilidad	47



## ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
<b>Tabla 1:</b> Estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundaria en el eje carretero Iquitos Nauta San Juan Bautista 2022	26
<b>Tabla 2:</b> Logro de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. de secundaria en el eje carretero Iquitos Nauta San Juan Bautista 2022.	30
<b>Tabla 3:</b> Logro de la competencia se comunica oralmente en inglés de estudiantes de la I.E. en el eje carretero Iquitos Nauta SJB 2022.	31
<b>Tabla 4:</b> Logro de aprendizaje de leer diversos textos en idioma inglés en estudiantes de secundaria en el eje carretero Iquitos Nauta SJB 2022	32
<b>Tabla 5:</b> Logro de aprendizaje de escribe diversos textos en inglés en estudiantes de secundaria en el eje carretero Iquitos Nauta SJB 2022	33

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
<b>Gráfico 1:</b> Logro de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. de secundaria en el eje carretero Iquitos Nauta San Juan Bautista 2022.	30
<b>Gráfico 2:</b> Logro de la competencia se comunica oralmente en inglés de estudiantes de la I.E. en el eje carretero Iquitos Nauta SJB 2022.	31
<b>Gráfico 3:</b> Logro de aprendizaje de leer diversos textos en idioma inglés en estudiantes de secundaria en el eje carretero Iquitos Nauta SJB 2022	33
<b>Gráfico 4:</b> Logro de aprendizaje de escribe diversos textos en inglés en estudiantes de secundaria en el eje carretero Iquitos Nauta SJB 2022	34

## RESUMEN

Partiendo del cuestionamiento "¿Cuál es el grado de dominio del idioma inglés en los estudiantes de nivel secundario ubicados en el eje vial Iquitos-Nauta en San Juan Bautista?", el objetivo general de este estudio reside en caracterizar el nivel de desempeño en el aprendizaje del idioma inglés en dicho grupo de estudiantes de secundaria. Con el propósito de llevar a cabo esta investigación descriptiva, se implementaron enfoques de investigación de campo transversal no experimental, bajo un diseño univariado. Para evaluar el nivel de logro alcanzado, se emplearon una encuesta y una prueba escrita como herramientas para la recopilación de datos, ambas validadas por especialistas en el campo. La población de estudio abarca a 1927 estudiantes provenientes de diez instituciones educativas, mientras que la muestra, compuesta por 270 estudiantes, fue seleccionada utilizando la técnica de afijación proporcional. El hallazgo más importante es que de un total de 270 (100,0%) alumnos de las escuelas del eje vial Iquitos-Nauta, el 37,0% (n=100) se encuentra en el nivel inicial de aprendizaje del idioma inglés, el 61,9% (n=167) está aprendiendo inglés actualmente, y sólo el 1,1% (n=3) ha alcanzado el nivel esperado de dominio del idioma inglés.

**Palabras clave:** Logros de aprendizaje, idioma inglés, estudiantes de nivel secundaria.

## ABSTRACT

Starting from the question "What is the level of English language learning among high school students of the Iquitos-Nauta Road axis in San Juan Bautista? ", the general objective of the study is to describe the level of performance in English language learning among the aforementioned high school students. For this descriptive research, non-experimental cross-sectional field studies with a univariate research design were used.

In order to know the level of achievement, a survey and a written test were applied as data collection instrument, validated by experts. The population was 1927 students from ten educational institutions and the sample was 270 students obtained through the proportional allocation technique. The most important finding is that out of a total of 270 (100.0%) students from the schools of the Iquitos-Nauta Road axis, 37.0% (n=100) are at the initial level of English language learning, 61.9% (n=167) are currently learning English, and only 1.1% (n=3) have reached the expected level of English language proficiency.

**Key words:** Learning achievement, English language, high school students.

## INTRODUCCIÓN

En el Perú se ha considerado la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, desde hace un tiempo atrás, sin embargo, los resultados que se han obtenido hasta este momento no han sido los óptimos. Desde 2016, a través del Currículo Nacional de Educación Básica Regular, el Ministerio de Educación peruano se ha esforzado por mejorar el aprendizaje de acuerdo con el Marco Común Europeo, que clasifica los niveles de competencia lingüística en función de la competencia lingüística, sociolingüística y pragmática.

En este sentido, existen tres competencias: (a) comunicación oral en inglés, (b) leer y escribir en inglés, y (c) incluir las cuatro habilidades conocidas de un idioma (escuchar, hablar, leer y escribir); estas competencias se enseñan en los colegios secundarios de toda la provincia de Maynas, pero las diversas realidades de enseñanza hacen que sea un reto producir los resultados deseados en los alumnos.

Por esta razón, es crucial determinar el dominio del idioma inglés de los alumnos que asisten a clases en las diversas instituciones secundarias ubicadas a lo largo del eje vial Iquitos-Nauta, ahora que se está atendiendo en modo presencial la enseñanza del idioma, es necesario conocer las dificultades que están presentes para que no se puedan obtener logros significativos de aprendizajes en el idioma inglés, los cuales van desde la metodología docente, materiales y recursos que se utilizan en clases así como aspectos actitudinales, motivacionales del estudiante.

En la práctica estas instituciones se asientan en el área rural y la problemática del aprendizaje del inglés en el área rural, La situación empeora por los numerosos obstáculos que dificultan la obtención o el mantenimiento de una educación. Entre ellas se carecen de recursos los cuales son limitados, porque las instituciones educativas no cuentan con los mismos recursos educativos que se encuentran disponibles en áreas urbanas. La falta de acceso a materiales didácticos, como libros de texto actualizados, tecnología y recursos audiovisuales, impide una enseñanza y un aprendizaje eficaces del inglés.

También es difícil encontrar profesores de inglés con formación y experiencia, lo que contribuye a la escasez de educadores especializados o calificado, la mayoría son egresados o están en proceso de obtener sus títulos, como consecuencia, se limita el acceso de los estudiantes a la educación y es menos probable que adquieran sólidos conocimientos lingüísticos. Lo que también causa la falta de inmersión lingüística, a diferencia de las áreas urbanas, donde los estudiantes pueden estar expuestos al inglés en su entorno cotidiano, en las zonas rurales donde se ubican los centros educativos, los alumnos tienen menos oportunidades de practicar el idioma fuera del aula, por lo que la falta de inmersión lingüística afecta a la adquisición de destrezas de comunicación oral y fluidez en inglés.

Además, el contexto sociocultural de las zonas rurales influye en la motivación y el deseo de aprender inglés de los alumnos. El inglés no se percibe como

relevante para su vida cotidiana o futuras oportunidades laborales, de modo que los estudiantes carecen de la motivación necesaria para dedicar tiempo y esfuerzo al aprendizaje del idioma.

En esta oportunidad por medio de una prueba escrita se pretende obtener el nivel de logro de aprendizajes en las tres competencias del inglés, la prueba considera las capacidades más importantes de cada competencia lo cual permitirá describir cuantitativamente como cualitativamente los resultados que se obtengan, y con ellas delinear planes de acción para su mejora y respectivo fortalecimiento en las capacidades que sean pertinentes.

Por este motivo, es importante evaluar hasta qué punto los alumnos dominan el inglés para destacar las competencias pertinentes, por medio de la presente investigación se conocen ahora en qué situación están los niveles de logros de aprendizajes de los estudiantes para que se puedan establecer las acciones respectivas que puedan motivarlos a mejorar sus habilidades y capacidades en aquellas que sean necesarias y lograr aprendizajes homogéneos en las tres competencias con sus respectivas capacidades. Estas razones, permite formular las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundaria en el eje carretero Iquitos Nauta San Juan Bautista 2022?

En ese sentido se plantea el objetivo general de describir el nivel de logros de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundaria en el eje carretero Iquitos Nauta San Juan Bautista 2022.

Por lo que la investigación adquiere relevancia porque presenta los niveles de logros alcanzados por el estudiante en las instituciones educativas del eje carretero, lo cual permite adoptar medidas para abordar estos problemas mediante la implementación de políticas educativas inclusivas que garantizan el acceso equitativo a recursos y profesores calificados, así como el fomento de estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades de los estudiantes rurales. Además, se pueden explorar alternativas como la educación en línea para superar las barreras geográficas y facilitar el aprendizaje del inglés en el área rural.



## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

#### **Internacional**

En el 2022, en Venezuela, se tuvo una investigación relacionada a la enseñanza del idioma inglés en la educación básica secundaria, se considera un aporte significativo a la educación, puesto que hoy día producto de los procesos de globalización es indispensable la adquisición del idioma inglés como segunda lengua, además su importancia radica en el desarrollo de prácticas pedagógicas que responda a los avances de procesos de modernización que se vienen gestando en la sociedad; además, contribuye al logro de aprendizajes significativos en los educandos. Por ello, la presente investigación tiene como objetivo general: generar una aproximación teórica sobre la enseñanza del idioma inglés desde la práctica pedagógica en la educación básica secundaria. Para tal fin se asumió una metodología cualitativa mediante el método de investigación fenomenológico y hermenéutico, donde participaron seis informantes clave (6 docentes del área de inglés). Para ello se aplicó como técnica la entrevista y como instrumento de recolección de datos, el guion de entrevista. Los hallazgos se procesaron mediante, categorización abierta, axial y selectiva. Los datos se analizaron mediante el método inductivo de la comparación constante. De acuerdo con los planteamientos, el sistema categorial se centró en tres categorías, cada una de ellas relacionadas directamente con los propósitos específicos según el orden en que aparecen: enseñanza, práctica pedagógica y rasgos docentes. Dentro de los hallazgos se tiene que la planificación y desarrollo curricular de la enseñanza, suele ser limitado por la práctica de procesos

rutinarios, que hacen que la explicación de los contenidos sea descontextualizada y poco motivador para el estudiante. (Mosquera, J. 2022)

En el 2017 varios estudios publicados en Colombia corroboran la creencia generalizada de que el inglés es la lengua global preferida, muchas instituciones educativas han hecho de la enseñanza de esta lengua una prioridad absoluta. En contextos en los que el inglés no se habla a diario o en el lugar de trabajo, el proceso de aprendizaje del inglés se denomina "inglés como lengua extranjera" (o "EFL", por sus siglas en inglés) (Mei, 2008). Los alumnos suelen estudiar inglés como segunda lengua en un aula, donde participan en una serie de ejercicios diseñados para ayudarles a mejorar sus destrezas lingüísticas. Los estudiantes son capaces de tener éxito a pesar de que la enseñanza en el aula representa la mayor parte de su exposición a la lengua inglesa (Ministerio Nacional de Educación de la República de Colombia, 2006). Por lo tanto, el estudiante tiene limitadas oportunidades de practicar el inglés fuera del aula, restringiendo los posibles entornos en los que el alumno podrá utilizar el inglés en el futuro. Esto se debe a que la educación formal es el único contexto en el que un estudiante puede adquirir o mejorar su dominio de la lengua inglesa.

## **Nacional**

En el 2023, se presentó en Puno un libro que es una adaptación de una investigación presentada a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez que buscó analizar las expectativas formativas que motivan el interés en el aprendizaje de inglés, comparando entre las diferentes escuelas profesionales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. El estudio fue de tipo transversal-descriptivo, considerando como población a todos los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano (18941), aplicando un muestreo probabilístico, obteniendo una muestra de 377 estudiantes de la de las diferentes escuelas profesionales que hayan cursado cursos de inglés dentro o fuera de la universidad. Se elaboró un cuestionario adaptado de motivación intrínseca y extrínseca de 15 ítems, para la variable, las expectativas formativas de motivación del interés. Luego de la prueba de hipótesis, se concluyó que las expectativas formativas que motivan el interés en el aprendizaje de inglés, comparando entre las diferentes escuelas profesionales son regulares. (Pérez, Y, 2023)

En el 2021, se tiene un trabajo de investigación que sostiene que el inglés se ha consolidado como el idioma universal dominante, y, por tanto, para una adecuada inserción en el mundo de hoy y al conocimiento que este posee, es sustancial para una persona, adquirirlo. En el Perú, el nivel de dominio del idioma inglés de los egresados de la Educación Básica Regular se encuentra en un nivel básico a pesar de los cientos de horas que el estado imparte como

curso, en su malla curricular. Por ello, la presente investigación busca encontrar las causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes peruanos de la Educación Básica Regular. Para ello, analiza la metodología de la enseñanza del inglés propuesta por el Ministerio de Educación a los docentes de los colegios, así como un breve análisis a la aplicación del enfoque comunicativo para establecer las competencias con las cuales se mide los logros de los estudiantes. Seguidamente, analiza y compara las políticas estatales para la promoción del idioma inglés con estándares internacionales y con el sector privado. El estudio concluye que el estado no ha logrado darle la debida importancia al curso de inglés, ni ha encontrado los modos de promover la especialización. (Huamán, J. 2021)

En el 2020, los alumnos del I.E. "Alfonso Vásquez Arrieta" de la zona de Canchaque participaron en un estudio que midió su dominio del idioma inglés. Esta investigación se realizó utilizando métodos cuantitativos, primarios, no experimentales y descriptivos. Se utilizó un muestreo no probabilístico para seleccionar a doce estudiantes de segundo año de secundaria que cursarán dicho grado en el año 2019. La herramienta empleada fue un cuestionario. Para ello se eligió la estadística descriptiva. La mitad de los alumnos tiene un nivel bajo de dominio del inglés, la otra mitad tiene un nivel regular en comprensión auditiva y expresión oral, y el 42,3% tiene un nivel bajo de dominio del inglés en escritura y lectura. En conclusión, al final de su segundo año de secundaria, la mayoría de los estudiantes ya han demostrado un nivel avanzado de competencia tanto en comprensión oral como en lectura en inglés (Pravia, M. 2020).

En el 2019, en Piura se tiene una investigación que examina las estrategias de aprendizaje de inglés blended 2019 empleadas por los alumnos del I.E. Las Capullanas de Sullana-Piura. El libro "Las Capullanas, Sullana-Piura" pretende demostrar cómo la enseñanza tradicional del inglés en los centros públicos ha sido suplantada por la metodología Blended, que se basa en la coordinación de clases presenciales con clases virtuales, incorporando herramientas tecnológicas, motivación para los jóvenes de hoy, que son nativos digitales, y manifestándose como un reto para los profesores inmigrantes digitales, término acuñado por el investigador Mark Prensky en 2010. (p.17). La investigación demuestra que nuestros jóvenes estudiantes pueden beneficiarse de la motivación intrínseca que les proporciona trabajar con un ordenador y progresar a su propio ritmo para mejorar sus conocimientos de inglés. En la sección final, presentaremos los resultados del aumento de la competencia, unos más que otros, y los factores que impulsan ese aumento. (De la Vega-Del nuevo, M. 2019).

## **Local**

Inexistente

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1 Logros de aprendizaje en el idioma inglés**

#### **1.2.1.1 Logros de aprendizaje**

El logro de aprendizaje se refiere al nivel de dominio o competencia que un estudiante alcanza en un área específica de conocimiento o habilidad después de completar un proceso de enseñanza o instrucción.

En ese sentido Anderson et.al (2001) sostiene que, "El logro de aprendizaje se define como el grado de adquisición de habilidades, conocimientos y competencias que los estudiantes demuestran después de participar en un proceso educativo".

En esa línea Santos, M (2019), menciona que "El logro de aprendizaje es la demostración del nivel de conocimientos, habilidades y competencias que los estudiantes han adquirido después de completar un proceso de enseñanza-aprendizaje".

Entonces, el logro de aprendizaje se refiere al nivel de dominio o adquisición de conocimientos, habilidades y competencias que un estudiante alcanza después de participar en un proceso educativo o de formación específico. Representa la medida en la que el estudiante ha alcanzado los objetivos y metas establecidas por el plan de estudios o el programa educativo.

Asimismo, un logro de aprendizaje se refiere a la adquisición y dominio de conocimientos, habilidades o competencias específicas que un estudiante ha alcanzado como resultado de su experiencia educativa. Los logros de

aprendizaje se utilizan para evaluar el progreso y el rendimiento académico de los estudiantes en áreas particulares del currículo.

### **1.2.1.2 Logros de aprendizaje en el inglés**

Es el logro alcanzado por los estudiantes en los procesos que se desarrollan en las tres competencias con sus capacidades respectivas para manejar de manera adecuada el idioma inglés.

Los logros de aprendizaje en inglés se refieren al nivel de competencia y dominio que los estudiantes han alcanzado en el idioma inglés como resultado de su proceso de aprendizaje. Estos logros pueden evaluarse con pruebas de destrezas lingüísticas como escuchar, hablar, leer y escribir.

El logro de aprendizaje en el inglés en el sistema educativo peruano se refiere a los resultados específicos y medibles que se espera que los estudiantes alcancen en el área de inglés como segundo idioma. Estos logros están establecidos en los documentos oficiales del Ministerio de Educación de Perú y sirven como guía para los docentes y evaluadores para asegurar que los estudiantes adquieran las habilidades lingüísticas necesarias en el idioma inglés.

"Los logros educativos de aprendizaje en inglés en el sistema peruano son descripciones claras y precisas de las competencias lingüísticas y comunicativas que los estudiantes deben demostrar al final de cada nivel educativo." (Minedu,2018)

En el contexto peruano, los logros de aprendizaje en inglés por parte de los estudiantes se miden a través de diversas evaluaciones y exámenes que forman parte del currículo escolar y de programas externos de evaluación.

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) es un programa de evaluación externa que mide la competencia de los estudiantes en inglés junto con una amplia gama de otras materias a la edad de 15 años. Estas pruebas dan una idea general de cómo les va a los estudiantes peruanos en comparación con los estudiantes de otros países.

El dominio del idioma inglés de los docentes se medirá en el "Examen Nacional para el Ascenso de Escala en la Carrera Publica Magisterial" (MINEDU, 2020). Este examen tiene como objetivo evaluar el nivel de dominio del idioma inglés de los profesionales de la enseñanza en el Perú.

### **1.2.1.3 Competencias y capacidades del inglés**

#### **Competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera**

Esta destreza exige un intercambio animado entre dos o más interlocutores. La creación activa de significado a partir de una variedad de textos expresados o escuchados con un objetivo concreto constituye este proceso.

Para activar estos recursos, el alumno recurre a su experiencia previa con la lengua meta y con la comunidad en general. Para negociar, persuadir y cooperar con los demás, utiliza una serie de estrategias conversacionales que tienen en cuenta los modos de cortesía. Estas estrategias consisten, entre otras cosas, en respetar los turnos cuando es apropiado, contribuir a la conversación y mantener el tema.



- **Obtiene información de textos orales**

Obtiene datos que han sido específicamente solicitados y nombrados.

- **Infiere e interpreta información de textos orales**

interpreta información nueva o rellena lagunas en un texto oral estableciendo conexiones entre los elementos explícitos e implícitos del texto.

A partir de estas inferencias, el intérprete extrae conclusiones sobre el significado del texto, los recursos lingüísticos y no lingüísticos de los oradores y sus gestos, la estética de la conversación y las intenciones de los participantes.

- **Entabla interacciones estratégicas con diversos interlocutores.**

Intercambia lugares entre emisor y receptor de forma animada y útil para la conversación.

- **Analiza la forma, el contenido y el contexto del texto hablado.**

Distanciarse de los textos orales en los que se participa es esencial para los procesos reflexivo y evaluativo.

Tienen en cuenta la experiencia personal, la situación del momento y otros factores relevantes a la hora de comparar y contrastar cuestiones formales y de contenido.

### **1.2.2.2 Competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera**

Esta competencia depende de la interacción fluida entre el lector, el texto y el contexto sociocultural del lector. La construcción activa del significado a partir

de una variedad de textos requiere no sólo la comprensión literal e inferencial, sino también la interpretación y el pensamiento reflexivo.

A través de estas actividades, los alumnos aprenden a utilizar sus propios recursos, al tiempo que amplían sus horizontes en cuanto a lo que pueden hacer con el lenguaje, la comunicación y el significado. El alumno comprende que la lectura cumple muchas funciones, entre las que se incluyen la diversión, la resolución de problemas, la instrucción, la investigación y la argumentación.

- **Obtiene información del texto escrito**

Busca detalles explícitos en los textos escritos que puedas utilizar.

- **Infiere e interpreta información del texto escrito**

Construye el significado del texto a partir de cero. Crea inferencias o rellena huecos en el texto relacionando elementos de información aparentemente inconexos.

Determinar cómo se relaciona el contexto sociocultural del lector con el texto, las intenciones del autor y la información presentada en el texto requiere comprender la relación entre la información implícita y explícita y los recursos textuales.

### **1.2.2.3 Competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera**

Esta destreza requiere la capacidad de utilizar el lenguaje escrito para crear y transmitir significado en los textos. La revisión es un proceso continuo de mejora de los textos escritos mediante la consideración de los contextos y los

objetivos comunicativos, así como un proceso reflexivo de adaptación y organización de los textos.

El alumno recurre a una amplia gama de información y habilidades adquiridas a través de la exposición a la lengua escrita y al mundo en general.

La escritura debe considerarse una práctica social que se ve influida por las nuevas tecnologías y que permite la participación en una amplia variedad de grupos o comunidades socioculturales si queremos entender cómo se construye el significado dentro de los textos. En consecuencia, aprender cosas nuevas y perfeccionar las destrezas lingüísticas puede enriquecer la vida social.

La capacidad de expresarse por escrito permite interacciones más reflexivas y consideradas con los demás.

CNEBR (2017) define las características de un estudiante que demuestra esta competencia de la siguiente manera:

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa**

Consideraciones como el contexto, la audiencia, el propósito, el tipo de texto, el género discursivo y el registro ayudan a los escritores a conseguir los efectos deseados en sus trabajos escritos.

- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada**

Ordenar los conceptos con sensatez en torno a un tema central, desarrollándolos y realizándolos al tiempo que se establece una cohesión y una terminología adecuadas.

- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente**

hace un uso eficaz de los recursos textuales para aumentar la legibilidad, comprensibilidad y elocuencia.

- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito**

Pone cierto espacio entre sí mismo y su escrito para poder criticarlo en busca de errores gramaticales, sintácticos y de eficacia general. Examina el contexto de su entorno sociocultural para extraer conclusiones sobre la naturaleza, el alcance y la repercusión de la lengua escrita y los textos a los que da lugar.

#### **1.2.1.4 Dimensiones del aprendizaje del idioma inglés**

Las competencias que integran el dominio de la lengua inglesa y sus capacidades se eligieron como objeto de estudio porque son las más importantes en el contexto en el que aprenden los alumnos.

#### **Dimensión 1: Competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera**

Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones. Para desarrollar esta competencia es necesario combinar adecuadamente las siguientes capacidades: inferir e interpretar información de textos orales, adecuar, organizar y desarrollar ideas de forma coherente y cohesionada, y utilizar recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. (Minedu, 2018).

-Mantiene un marco coherente a la vez que modifica y amplía conceptos.

-Deduce el significado de la información no expresada o implícita en textos orales.

-Mantiene un marco de pensamiento coherente y bien desarrollado.

-Estratégico en sus interacciones con una amplia gama de personas.

## **Dimensión 2: Competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera**

Se define como la capacidad de comprender y utilizar diversos tipos de textos escritos en inglés para aprender y comunicarse en diferentes situaciones. Para desarrollar esta competencia es necesario combinar adecuadamente las siguientes capacidades: identificar y comprender la información explícita e implícita, interpretar y evaluar el contenido y la forma de los textos, y reflexionar sobre el uso del lenguaje. (Minedu, 2018)

-Aprende lo que puedas de los libros.

-Deduce el significado de los textos y saca conclusiones.

## **Dimensión 3: Competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera**

Se define como la capacidad de producir diferentes tipos de textos escritos en inglés para comunicarse y aprender en diferentes situaciones. Para desarrollar esta competencia es necesario combinar adecuadamente las siguientes capacidades: planificar y organizar el contenido y la forma de los textos, redactar y revisar los textos para que sean claros y coherentes, y reflexionar sobre el uso del lenguaje. (Minedu, 2018)

-Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

### 1.2.1.5 Evaluación de logros de aprendizajes en inglés

La evaluación de los logros de aprendizaje en inglés en el Perú se realiza a través del Ministerio de Educación (MINEDU). El MINEDU establece los estándares y criterios para la evaluación de los logros de aprendizaje en inglés y proporciona orientación a las escuelas y los docentes sobre cómo evaluar el progreso de los estudiantes. La evaluación se realiza mediante pruebas estandarizadas que miden el nivel de competencia lingüística de los estudiantes.

Para evaluar los logros de aprendizaje en inglés en el Perú, se pueden implementar diversas estrategias que permitan medir el nivel de dominio del idioma de los estudiantes. Algunas estrategias efectivas incluyen:

1. **Pruebas escritas:** Realice exámenes escritos que evalúen la comprensión auditiva, la lectura y la expresión escrita en inglés. Estas pruebas pueden incluir preguntas de opción múltiple, ejercicios de completar espacios en blanco, ensayos cortos y respuestas abiertas (Smith & Johnson, 2018).
2. **Pruebas orales:** Realizar evaluaciones orales en las que los estudiantes demuestran su capacidad para comunicarse verbalmente en inglés. Puede incluir diálogos, presentaciones, debates y conversaciones con el docente (Brown & Lee, 2015).
3. **Evaluación de habilidades prácticas:** Evaluar el desempeño de los estudiantes en situaciones prácticas, como la capacidad para dar indicaciones, hacer pedidos en un restaurante o resolver problemas en inglés (Richards & Rogers, 2019).

4. **Proyectos y tareas prácticas:** Asignar proyectos o tareas en inglés que requieran la aplicación de conocimientos y habilidades en situaciones del mundo real, como escribir un correo electrónico formal, diseñar un folleto o presentar una investigación en inglés (Freeman & Johnson, 2017).
5. **Portafolios de aprendizaje:** Los estudiantes pueden mantener un portafolio que incluya muestras de su trabajo en inglés a lo largo del tiempo. Esto permite evaluar su progreso y crecimiento en el idioma a lo largo del período escolar (Richards & Lockhart, 2017).
6. **Evaluación de interacciones sociales:** Observar y evaluar la participación y colaboración de los estudiantes en actividades grupales o interacciones sociales en inglés, como juegos de rol o discusiones en clase (Nunan, 2019).
7. **Autoevaluación y coevaluación:** Promover que los estudiantes evalúen su propio progreso y el de sus compañeros en el aprendizaje del inglés. Esto fomenta la reflexión y la responsabilidad sobre su aprendizaje (Harmer, 2020).
8. **Evaluación formativa:** Proporcionar retroalimentación continua a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes identifiquen áreas de mejora y realicen definiciones en su aprendizaje (Scrivener, 2018).

Es fundamental que las estrategias de evaluación sean alineadas con los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo nacional de Perú y que se utilicen de manera equitativa y justa para todos los estudiantes. Además, la evaluación debe tener en cuenta el desarrollo de las habilidades

comunicativas en el idioma inglés, tanto en contextos académicos como en situaciones cotidianas.

### **1.3. Definición de términos básicos**

#### **Gramática**

Durante el periodo de adquisición de la lengua, los individuos interiorizan en su mente la estructura de un idioma.

#### **Habilidad**

Capacidad de una persona para llevar a cabo una actividad determinada.

#### **Competencia se comunica oralmente**

Una conversación se define como un intercambio continuo de información y sentimientos entre al menos dos personas.

#### **Competencia lee diversos textos**

La experiencia de la lectura se configura en una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales.

#### **Competencia escribe diversos textos**

Es el proceso de crear y transmitir significado a través de un texto escrito.

#### **Pruebas orales**

Las pruebas orales son evaluaciones que se realizan para medir las habilidades de comunicación verbal de los estudiantes. Estas evaluaciones requieren que los estudiantes se expresen oralmente, ya sea en forma de



diálogos, presentaciones, debates u otras interacciones verbales. Las pruebas orales son para evaluar la capacidad de los estudiantes para comunicarse efectivamente, pronunciar correctamente, utilizar un vocabulario adecuado y expresar ideas de manera coherente y fluida en el lenguaje objetivo.

### **Pruebas escritas**

Las pruebas escritas son evaluaciones que se llevan a cabo para medir el conocimiento y las habilidades de los estudiantes en la comunicación escrita. Estas evaluaciones pueden incluir preguntas de opción múltiple, ejercicios de completar espacios en blanco, ensayos, respuestas cortas y otros formatos de escritura. Las pruebas escritas evalúan la comprensión lectora, la capacidad de expresión escrita, la organización de ideas y la utilización correcta de la gramática y la ortografía.

### **Portafolio**

Es una colección sistemática de trabajos y evidencias de aprendizaje que un estudiante recopila a lo largo de un período de tiempo. Estos trabajos pueden incluir tareas, proyectos, ensayos, presentaciones y otros tipos de actividades realizadas en el proceso de aprendizaje. Los portafolios permiten a los estudiantes demostrar su progreso y crecimiento en diferentes áreas de estudio, así como reflexionar sobre su propio aprendizaje.

### **Logro de aprendizaje**

El logro de aprendizaje se refiere al nivel de dominio o conocimiento que un estudiante ha alcanzado en relación con un objetivo o estándar educativo específico. Representa el resultado o el producto del proceso de enseñanza-

aprendizaje y puede medirse a través de diversas evaluaciones y evidencias de desempeño.

### **Desempeño**

El desempeño se refiere a la habilidad y capacidad de un individuo para llevar a cabo una tarea, actividad o función de manera efectiva y competente. En el contexto educativo, el desempeño se refiere a cómo un estudiante aplica sus conocimientos, habilidades y competencias en situaciones prácticas y reales. Se evalúa a través de observaciones, pruebas y otras formas de evaluación que demuestran la habilidad de un estudiante para aplicar lo que ha aprendido en contextos relevantes.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la hipótesis.**

Al tratarse de un estudio descriptivo, no fue necesario elaborar una hipótesis.

### **2.2. Variables y su operacionalización.**

#### **Variable X: Logros de aprendizaje del idioma inglés**

##### **Definición conceptual**

Los logros de aprendizaje en inglés se refieren al nivel de conocimiento, competencia y habilidad que los estudiantes han alcanzado en la adquisición del idioma inglés como lengua extranjera. Representan la capacidad de comprender, comunicarse y utilizar el inglés de manera efectiva en diferentes contextos, incluyendo la comprensión auditiva, la expresión oral y escrita, así como la interacción en situaciones cotidianas y académicas.

##### **Definición operacional**

Es el dominio que el alumno ha desarrollado y alcanzado en inglés a través de los procesos de aprendizaje en el aula; se miden a través de diversas estrategias y evaluaciones que incluyen pruebas escritas y orales, proyectos, tareas prácticas y actividades de comunicación. Estas evaluaciones buscan evaluar la comprensión de lectura, la capacidad de escuchar y entender el inglés hablado, así como la habilidad de expresarse correctamente tanto de forma oral como escrita. Los logros de aprendizaje se traducen en el dominio de vocabulario, gramática, pronunciación, comprensión contextual y la capacidad de comunicarse de manera efectiva en el idioma inglés.

### Operacionalización de la variable

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Instrumento de verificación
<b>Logros de aprendizaje de idioma inglés</b>	Es el dominio que el alumno ha desarrollado y alcanzado en inglés a través de los procesos de aprendizaje en el aula; se miden a través de diversas estrategias y evaluaciones que incluyen pruebas escritas y orales, proyectos, tareas prácticas y actividades de comunicación. Estas evaluaciones buscan evaluar la comprensión de lectura, la capacidad de escuchar y entender el inglés hablado, así como la habilidad de expresarse correctamente tanto de forma oral como escrita. Los logros de aprendizaje se traducen en el dominio de vocabulario, gramática, pronunciación, comprensión contextual y la capacidad de comunicarse de manera efectiva en el idioma inglés.	Cualitativa	<p><b>Se comunica oralmente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mantiene un marco coherente a la vez que modifica y amplía conceptos.</li> <li>-Deduce el significado de la información no expresada o implícita en textos orales.</li> <li>-Mantiene un marco de pensamiento coherente y bien desarrollado.</li> <li>-Estratégico en sus interacciones con una amplia gama de personas.</li> </ul> <p><b>Lee diversos textos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprende lo que puedas de los libros.</li> <li>-Deduce el significado de los textos y saca conclusiones.</li> </ul> <p><b>Escribe diversos textos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	Ordinal	<p>En inicio</p> <p>En proceso</p> <p>Logro esperado</p>	<p>(0 a 10)</p> <p>(11 a 14)</p> <p>(15 a 17)</p>	Prueba escrita

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño.

#### 3.1.1 Tipo de investigación

Se realizó una investigación descriptiva. Según Hurtado de Barrera (2021), "la investigación descriptiva se utiliza para describir y medir fenómenos tal como ocurren en la población" (p. 114). Este estudio sirvió para estudiar el nivel de inglés de los estudiantes de secundaria de la carretera Iquitos-Nauta-San Juan Bautista.

#### 3.1.2 Diseño de investigación

El estudio empleó un diseño transversal, univariante y no experimental. El diseño transversal es "un enfoque de investigación que recopila datos en un solo punto en el tiempo y examina las relaciones entre variables en ese momento" (Rubin & Babbie, 2020, p. 225).

El diseño de campo implica "la recolección de datos en un ambiente natural o en la ubicación donde ocurren los fenómenos de interés, en lugar de un ambiente de laboratorio controlado" (Cozby, 2018, p. 186).

Y fue univariado. El gráfico del diseño ha sido el siguiente

**X1-----O1**

**En el cual:**

X1: Muestra de los estudiantes nivel secundaria de las II EE eje carretero

O1: Observación de la variable logros de aprendizaje del idioma inglés.

### 3.2. Diseño muestral

#### 3.2.1 Población

Una población en investigación: “es el conjunto de sujetos o unidades de análisis que poseen determinadas características que son objeto de estudio” (Supo, J., 2011, p. 32). En este caso 1,927 alumnos matriculados en instituciones secundarias a lo largo del eje vial Iquitos Nauta San Juan Bautista conformaron la población de la investigación.

**Tabla 1:**

*Estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundaria en el eje carretero Iquitos Nauta San Juan Bautista 2022*

N°	Institución educativa	2022	
		Número de estudiantes	Muestra
1	60110 Km 5.5	564	50
2	601608 Km 9	410	40
3	601412 Km 10.5	60	15
4	60128 MARIA ANTONIETA RODRIGUEZ MACEDA Km 10.8	150	25
5	601747 Km 13.5	130	25
6	60102 Km14	181	30
7	601331 Km 32	101	20
8	6010230 BARBARA D'ACHILLE Km 39	60	15
9	60133 Km 41	161	30
10	601453 Km 56	110	20
	<b>TOTAL</b>	<b>1927</b>	<b>270</b>

Fuente. Elaboración propia de la investigadora

### **3.2.2 Muestreo**

Según Hernández Sampieri, el muestreo es "la técnica para la selección de una muestra a partir de una población. Al elegir una muestra se espera conseguir que sus propiedades sean extrapolables a la población" (2014, p. 178). En ese sentido, se utilizó el método de asignación proporcional, por lo que se seleccionó al azar 270 estudiantes de secundaria de la zona a lo largo de la carretera Iquitos Nauta San Juan Bautista para que sirvieran de muestra.

### **3.2.3 Muestra**

En investigación, una muestra se define como un subconjunto seleccionado de una población más amplia, que se utiliza para obtener información sobre la población de interés (Creswell, 2018)., de modo que la muestra de la investigación la constituyeron 270 estudiantes de diferentes instituciones educativas.

## **3.3. Procedimientos de recolección de datos**

### **3.3.1 Técnicas de recolección de datos**

Según Creswell (2018), "la técnica de encuesta implica la elaboración de preguntas estructuradas y estandarizadas para obtener información sobre las variables de interés" (p. 184). En razón a ello se utilizó la técnica de encuesta para recoger la información.

### **3.3.2 Instrumento de recolección de datos**

Los alumnos de secundaria del eje vial Iquitos Nauta San Juan Bautista fueron sometidos a una prueba estandarizada para determinar su nivel de

comprensión del idioma Según Fraenkel y Wallen (2022), una prueba estandarizada es "una evaluación que se administra de manera idéntica a todos los participantes y que tiene preguntas estandarizadas y respuestas posibles" (p. 196). El instrumento es una prueba diseñada específicamente para evaluar qué tan bien los estudiantes han adquirido y dominado las competencias y capacidades del inglés de acuerdo con los objetivos y estándares de aprendizaje establecidos. Esta prueba de logros abarca diversas áreas, como la comprensión auditiva, la lectura, la escritura y la expresión oral. Los estudiantes son evaluados en su capacidad para entender y responder preguntas sobre conversaciones y grabaciones en inglés, comprender textos escritos, expresar ideas y opiniones por escrito, y comunicarse oralmente en situaciones prácticas.

Para establecer la fiabilidad del instrumento se utilizó la evaluación de jueces/expertos o la técnica Delphi. García Pérez Kelly Judiksa, Raquel Denisse Burga y Alfredo Alejandro Cubas actuaron como evaluadores. Los jueces determinaron que la validez del instrumento era de 86,66%, lo que se situaba dentro del parámetro de intervalo, otorgándole un alto nivel de validez.

### **3.4. Procesamiento y análisis de datos.**

#### **3.4.1. Procesamiento de datos**

El procesamiento de datos, "es el conjunto de acciones que se realizan para ordenar, clasificar y codificar los datos obtenidos mediante la



aplicación de los instrumentos de recolección” (Hurtado de Barrera, 2010, p. 147).

Se utilizó el programa SPSS versión 25 para procesar los datos y una hoja de cálculo Excel para realizar los cálculos de gestión de la base de datos.

### **3.4.2. Análisis de datos**

Se calcularon estadísticas como la media, la mediana, la moda y otras medidas de resumen y se utilizaron en tablas para el análisis y la interpretación. Para mostrar los resultados se utilizan estadísticas descriptivas en forma de tablas y gráficos.

### **3.5. Aspectos éticos.**

Los aspectos éticos de la investigación fueron aquellos que se refieren al cumplimiento de los principios y normas morales que rigen la conducta de la investigadora y de los participantes en el proceso de generación de conocimiento científico. Se ha tomado en cuenta el respeto a la dignidad, los derechos y el bienestar de los estudiantes y el medio ambiente involucrados en la investigación, así como la integridad, la calidad y la responsabilidad de los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis de los resultados en relación con el objetivo general

**Tabla 2:**

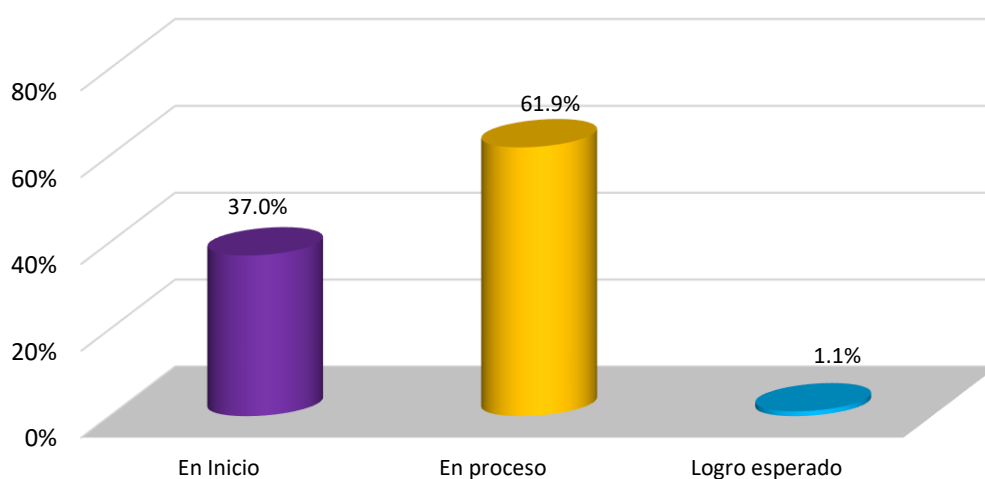
*Logro de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. de secundaria en el eje carretero Iquitos Nauta San Juan Bautista 2022.*

Nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés	Frecuencia	Porcentaje
En inicio (0 a 10)	100	37,0%
En proceso (11 a 14)	167	61,9%
Logro esperado (15 a 17)	3	1,1%
Total	270	100,0%

**Fuente.** Prueba sobre el aprendizaje del idioma inglés aplicados a estudiantes de I.E. de secundaria en el eje carretero Iquitos Nauta San Juan Bautista 2022

**Gráfico 1:**

*Logro de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. de secundaria en el eje carretero Iquitos Nauta San Juan Bautista 2022.*



**Fuente** Prueba sobre el aprendizaje del idioma inglés aplicados a estudiantes de I.E. de secundaria.

Podemos observar en la Tabla 1 y Gráfico 1 que de los 270 (100,0%) alumnos de E.I. del eje vial Iquitos Nauta San Juan Bautista 2022, el 37,0% (n=100) de los alumnos demostró un nivel de logro de aprendizaje en inglés inicial (0 a 10),

el 61,9% (n=167) de los alumnos demostró un nivel de logro en proceso de aprendizaje (11 a 14), y el 1,1% (n=3) de los alumnos demostró un logro esperado.

#### 4.2 Análisis de los resultados de los objetivos específicos

**Tabla 3:**

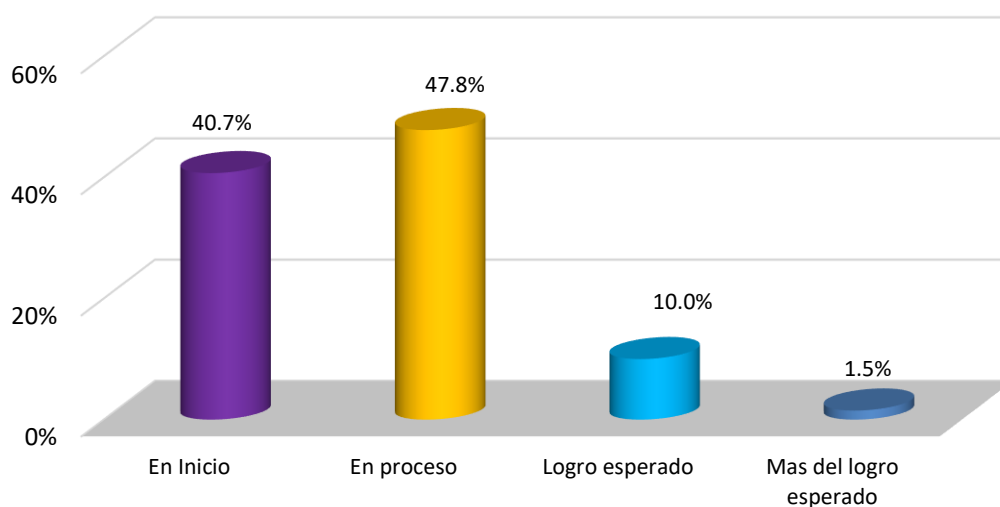
*Logro de la competencia se comunica oralmente en inglés de estudiantes de la I.E. en el eje carretero Iquitos Nauta SJB 2022.*

<b>Nivel de logro de la competencia comunica oralmente en inglés</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En inicio (0 a 10)	110	40,7%
En proceso (11 a 14)	129	47,8%
Logro esperado (15 a 17)	27	10,0%
Más de logro esperado (18 a 20)	4	1,5%
Total	270	100,0%

**Fuente.** Prueba de aprendizaje del idioma inglés aplicados a estudiantes de I.E. de secundaria en el eje carretero Iquitos Nauta San Juan Bautista 2022.

**Gráfico 2:**

*Logro de la competencia se comunica oralmente en inglés de estudiantes de la I.E. en el eje carretero Iquitos Nauta SJB 2022.*



**Fuente:** Prueba de aprendizaje del idioma inglés aplicados a estudiantes de I.E. de secundaria en el eje carretero Iquitos Nauta San Juan Bautista 2022

De acuerdo al cuadro y gráfico 2, 270 (100.0%) alumnos del colegio secundario del eje vial Iquitos Nauta del distrito de Juan Bautista demostraron un grado de logro de aprendizaje en la capacidad de comunicarse oralmente en el idioma inglés. Se encontró que el 40.7% (n=110) de los alumnos demostraron un grado de dominio en el estudio de la habilidad comunicarse oralmente en el idioma inglés que se encontraba en el nivel inicial (0 a 10), El 47,8% de los alumnos (n=129) mostraron un nivel de logro de aprendizaje en proceso (11-14) en la competencia se comunica oralmente en inglés, el 10,0% (n=27) mostraron un nivel en logro de aprendizaje esperado (15-17), y el 1,5% (n=4) mostraron un nivel de logro de aprendizaje superior al esperado (18-20) en la misma competencia.

**Tabla 4:**

*Logro de aprendizaje de leer diversos textos en idioma inglés en estudiantes de secundaria en el eje carretero Iquitos Nauta SJB 2022*

Nivel la competencia escribe diversos textos	Frecuencia	Porcentaje
En inicio (0 a 10)	66	24,4%
En proceso (11 a 14)	180	66,7%
Logro esperado (15 a 17)	23	8,5%
Más de logro esperado (18 a 20)	1	0,4%
Total	270	100,0%

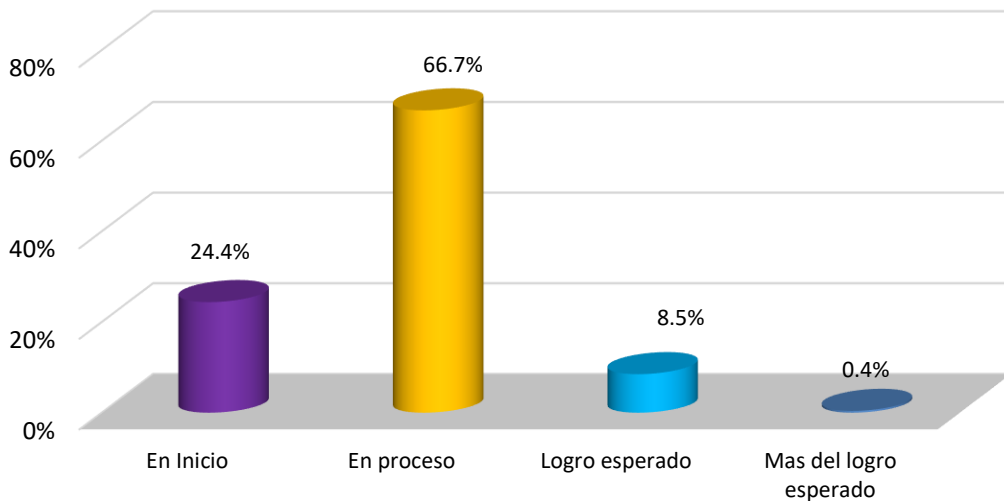
**Fuente.** Prueba sobre el aprendizaje del idioma inglés aplicados a estudiantes de I.E. de secundaria en el eje carretero Iquitos Nauta San Juan Bautista 2022

Al observar el cuadro y gráfico 3 sobre el nivel de logro de aprendizaje en la competencia lee textos diversos en inglés de 270 (100,0%) alumnos de secundaria del eje vial Iquitos Nauta de San Juan Bautista, se aprecia que el 24,4% (n=66) de los alumnos presentaron un nivel de logro de aprendizaje al inicio (0 a 10) en la competencia lee textos diversos en inglés, El 66,7% (n=180) de ellos demostró un nivel en proceso (11-14) de logro en el aprendizaje de la competencia "lee textos diversos en inglés", el 8,5% (n=23) de los estudiantes

demonstró un nivel en el logro esperado (15-17), y el 0,4% (n=1) de ellos demostró un nivel mayor al logro esperado (18-20) en el aprendizaje de la competencia

**Gráfico 3:**

*Logro de aprendizaje de leer diversos textos en idioma inglés en estudiantes de secundaria en el eje carretero Iquitos Nauta SJB 2022*



**Fuente.** Prueba de aprendizaje del idioma inglés aplicados a estudiantes de I.E. de secundaria en el eje carretero Iquitos Nauta San Juan Bautista 2022

**Tabla 5:**

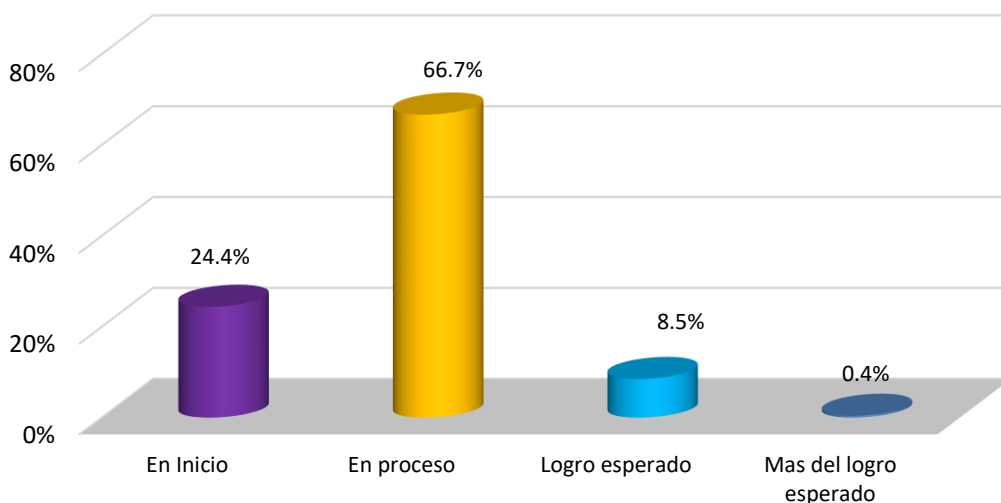
*Logro de aprendizaje de escribe diversos textos en inglés en estudiantes de secundaria en el eje carretero Iquitos Nauta SJB 2022*

Nivel la competencia escribe diversos textos	Frecuencia	Porcentaje
En inicio (0 a 10)	66	24,4%
En proceso (11 a 14)	180	66,7%
Logro esperado (15 a 17)	23	8,5%
Más de logro esperado (18 a 20)	1	0,4%
Total	270	100,0%

**Fuente.** Prueba sobre el aprendizaje del idioma inglés aplicados a estudiantes de I.E. de secundaria en el eje carretero Iquitos Nauta San Juan Bautista 2022

#### Gráfico 4:

*Logro de aprendizaje de escribe diversos textos en inglés en estudiantes de secundaria en el eje carretero Iquitos Nauta SJB 2022*



**Fuente.** Prueba sobre el aprendizaje del idioma inglés aplicados a estudiantes de I.E. de secundaria en el eje carretero Iquitos Nauta San Juan Bautista 2022

En cuanto al nivel de logro de aprendizaje en la competencia "escribir diversos textos en inglés" en los 270 (100,0%) alumnos de secundaria del eje vial Iquitos Nauta del distrito de San Juan Bautista, se observa en la tabla y gráfico 4 que el 48,9% (n=132) de los alumnos demostraron un nivel de logro inicial (0 a 10) en el aprendizaje de la competencia, en el aprendizaje de la competencia de escribir textos diversos en inglés, el 44,4% de los alumnos (n=120) demostró un nivel de logro en el proceso (11 a 14), el 5,6% de los alumnos (n=15) demostró un nivel de logro de aprendizaje esperado (15 a 17), y el 1,1% de los alumnos (n=3) demostró un nivel de logro superior al esperado (18 a 20).

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En esta sección se analiza los resultados obtenidos con la investigación, el cual parte de una interrogante: ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundaria en el eje carretero Iquitos Nauta San Juan Bautista 2022?, y se tiene como objetivo general de describir el nivel de logros de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundaria en el eje carretero Iquitos Nauta, en ese sentido se analizan los hallazgos de los objetivos específicos en primera instancia concluyendo con el objetivo general.

Los resultados sobre el nivel de logro de aprendizaje de la competencia comunicarse oralmente en el idioma inglés en los 270 (100%) estudiantes de secundaria del eje vial Iquitos-Nauta indican que se encuentra en inicio para el 40,7% (n=110), en proceso para el 47,8% (n=129), en logro esperado para el 10% (n=27), y por encima del logro esperado para el 1,5% (n=4) de los estudiantes.

Respecto al nivel de logro de aprendizaje en la competencia lee diversos textos del inglés en los 270 (100,0%) estudiantes, se observa que, el 24,4% (n=66) están en inicio, el 66,7% (n=180) en proceso, el 8,5% (n=23) en logro esperado y el 0,4% (n=1) en logro más de lo esperado.

Los hallazgos encontrados sobre el nivel de logro de aprendizaje en la competencia escriben diversos textos en inglés en los 270 (100,0%) estudiantes se aprecia que el 48,9% (n=132) están en nivel de logro en inicio, el 44,4% (n=120) están en nivel de logro en proceso, el 5,6% (n=15) presentan nivel de logro esperado y el 1,1% (n=3) están en nivel más del logro esperado.

Luego de analizar los resultados respecto a los objetivos específicos, Se examina la calidad del aprendizaje del idioma inglés de 270 (100%) alumnos de Educación Secundaria del eje vial Iquitos Nauta, San Juan Bautista donde se observa que el 37,0% (n=100) muestran nivel de logro de aprendizaje en inicio, el 61,9% (n=167) presentan nivel de logro de aprendizaje en proceso, mientras que solo el 1,1% (n=3) evidencian nivel de aprendizaje logro esperado en el idioma inglés.

Según la investigación realizada por Pravia, M. (2020), el 50% de los alumnos se encuentra en el nivel regular de aprendizaje de la lengua inglesa; concretamente, la dimensión oral se encuentra en el nivel bajo para el 50% de los alumnos, la comprensión auditiva se encuentra en el nivel regular para el 50% de los alumnos, la expresión escrita se encuentra en el nivel bajo para el 41,7% de los alumnos y la lectura se encuentra en el nivel bajo para el 66,7% de los alumnos. En el presente estudio, el 37,0% (n=100) de los alumnos se encuentra en el nivel de logro de aprendizaje inicial, el 61,9% (n=167) se encuentra en el nivel de logro de aprendizaje en proceso, y el 1,1% (n=3) se encuentra en el nivel de logro de aprendizaje esperado en el idioma inglés. Si se considera que el nivel de aprendizaje en proceso es regular, entonces esta investigación es comparable con la realizada en Chiclayo.

Los resultados sólo indican que es necesaria una reingeniería completa en todos los niveles para mejorar el dominio del inglés entre los estudiantes de las instituciones educativas urbanas y rurales de la región y del país.



## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

De acuerdo con los objetivos:

### 1. Objetivo general

De los 270 (100%) alumnos que asisten a las escuelas del eje vial Iquitos-Nauta, el 37% (n=100) se encuentra en el nivel principiante, el 61% (n=167) en el nivel intermedio y el 1.1% (n=3) ha alcanzado el nivel esperado de dominio del idioma inglés.

### 2. Objetivos específicos

- a. El rendimiento de los alumnos en la prueba de comunicación oral en inglés es inferior al nivel esperado para el 40% (n=110), igual o superior al nivel esperado para el 10% (n=27) y muy superior al nivel esperado para el 1,5% (n=4).
- b. Los niveles de rendimiento de los alumnos en la competencia de lectura en inglés muestran que el 24,6% (n=66) se encuentra en las etapas iniciales del aprendizaje, el 66,7% (n=180) en las etapas intermedias, el 8,5% (n=23) en el nivel de rendimiento esperado y el 0,4% (n=1) por encima del nivel esperado.
- c. El 48,9% de los alumnos (n=132) se encuentra al principio de la curva de aprendizaje, el 44,4% en la mitad de la curva, el 5,6% (n=15) ha alcanzado el nivel de aprendizaje esperado y el 1,1% (n=3) ha alcanzado un nivel superior al esperado.

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

Para los estamentos interesados:

1. A los instructores y directivos de los alumnos de las instituciones secundarias de la carretera Iquitos Nauta del distrito de San Juan Bautista, desarrollar estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés tomando en cuenta el contexto geográfico, social cultural de las comunidades donde se encuentran las instituciones educativas.
2. A las autoridades y docentes responsables de la formación de práctica preprofesional de la especialidad de idiomas extranjeros de la FCEH UNAP, desarrollar actividades en estas instituciones educativas, donde los estudiantes necesitan ser motivados con enseñanza actualizada y contextualizada de acuerdo con su realidad, el cual permitirá a los futuros docentes analizar sus necesidades de formación respecto a la enseñanza de idiomas fuera del contexto urbano.
3. A los estudiantes y docentes investigadores de la especialidad de idiomas extranjeros llevar a cabo estudios de acuerdo con las realidades de las instituciones educativas mayormente ubicadas en el área semi urbana, y rural, buscando aplicar estrategias y programas que respondan a las necesidades de aprendizajes del idioma inglés de los estudiantes.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Anderson, LW, Krathwohl, DR, Airasian, PW, Cruikshank, KA, Mayer, RE, Pintrich, PR, ... & Wittrock, MC (Eds.). (2001). *Una taxonomía para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación: una revisión de la taxonomía de objetivos educativos de Bloom*. Longman.
- Beltrán, M. (2017). *El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera*, Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador
- Creswell, JW (2018). *Investigación cualitativa y diseño de investigación: elegir entre cinco enfoques* (5ª ed.). Publicaciones de salvia.
- De Jesús, R. (2014). *La evaluación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera: hallazgos en la Escuela Normal de Atacomulco*, Revista de Educación y Desarrollo, 32. Enero-marzo de 2015 México.
- De la Vega, M. (2019). *Aprendizaje del idioma inglés aplicando metodología blended en estudiantes de la I.E. Las Capullanas, Sullana-Piura*, trabajo académico para optar el título de segunda especialidad profesional en docencia del idioma inglés, Universidad Federico Villarreal, Lima.
- Escribano, J. (2018). *Aprendizaje de la enseñanza: la guía esencial para la enseñanza del idioma inglés*. Educación Macmillan.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2022). *How to design and evaluate research in education* (11th ed.). McGraw Hill.
- Freeman, DE y Johnson, KE (2017). *Reconceptualizando la Enseñanza del Lenguaje en un Mundo Cambiante*. Routledge.
- Harmer, J. (2020). *La práctica de la enseñanza del idioma inglés*. Educación Pearson.

- Huamán, J. (2021). *Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú*, Lengua y Sociedad. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada, Vol. 20, n.º 1, Lima, enero-junio de 2021, pp. 125-144, <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v11i1.22272>
- Hurtado de Barrera, J. (2010). *El proyecto de investigación*. (8va. Ed). Venezuela: Quirón Ediciones.
- Hurtado de Barrera, J. (2012). *El proyecto de investigación*. (8va. Ed). Venezuela: Quirón Ediciones.
- Javaloyes M. J. (2016). *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios*. Tesis doctoral, Universidad de Valladolid.
- Marrón, HD y Lee, H. (2015). *Enseñanza por principios: un enfoque interactivo de la pedagogía del lenguaje*. Educación Pearson.
- Minedu. (2018). *Currículo Nacional EBR*, Ministerio de Educación del Perú, Lima.
- Minedu. (2020). *Currículo Nacional EBR*, Ministerio de Educación del Perú, Lima.
- Mosquera, J. (2022) *La enseñanza del idioma inglés desde la práctica pedagógica en la educación básica secundaria*, Tesis presentada como requisito parcial para optar al Grado de Doctor en Educación Rubio, República Bolivariana de Venezuela. 2022
- Nunan, D. (2019). *Métodos de investigación en el aprendizaje de idiomas*. Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Pérez, Y, (2023), *Expectativas formativas motivadoras del aprendizaje del inglés en estudiantes universitarios*, Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2023.

- Pravia, M. (2020), *Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. "Alfonso Vásquez Arrieta" – Sapse, Huancabamba 2019*, Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en educación, Universidad Pedro Ruiz Gallo. Chiclayo
- Richards, JC y Lockhart, C. (2017). *La enseñanza reflexiva en las aulas de segundas lenguas*. Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Richards, JC y Rogers, TS (2019). *Enfoques y Métodos en la Enseñanza de Idiomas*. Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Rodríguez, S. (2015). *Estrategias de enseñanza usadas por los docentes de inglés, estudio de caso en una escuela privada de nivel primaria*. Tesis para obtener el título de Licenciado en educación. Universidad Autónoma de México
- Rubin, A., & Babbie, ER (2020). *Métodos de Investigación para el Trabajo Social*. Aprendizaje Cengage.
- Santos Guerra, MA (2019). *El logro de aprendizaje. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 3(1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56730105>
- Smith, J. y Johnson, L. (2018). *Evaluación en el Aula de Idiomas*. Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Supo, J. (2019). *Metodología de la investigación: diseño de proyectos de investigación en ingeniería y ciencias aplicadas*. Lima: Fondo Editorial UPC.

## **ANEXOS**

## 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>LOGROS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIA EN EL EJE CARRETERO IQUITOS NAUTA SAN JUAN BAUTISTA 2022</p>	<p><b>Problema Principal</b> ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundaria en el eje carretero Iquitos Nauta San Juan Bautista 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>1. ¿Cuál es nivel de logros de aprendizaje de la competencia se comunica oralmente del idioma inglés en estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundaria en el eje carretero Iquitos Nauta San Juan Bautista 2022?</p> <p>2. ¿Cuál es nivel de logros de aprendizaje de la competencia lee diversos textos del idioma inglés en estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundaria en el eje carretero Iquitos Nauta San Juan Bautista 2022?</p> <p>3. ¿Cuál es nivel de logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos textos del idioma inglés en estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundaria en el eje carretero Iquitos Nauta San Juan Bautista 2022?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Describir el nivel logros de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundaria en el eje carretero Iquitos Nauta San Juan Bautista 2022.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>1.Determinar el nivel de logros de aprendizaje de la competencia se comunica oralmente del idioma inglés en estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundaria en el eje carretero Iquitos Nauta San Juan Bautista 2022.</p> <p>2.Determinar el nivel de logros de aprendizaje de la competencia lee diversos textos del idioma inglés en estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundaria en el eje carretero Iquitos Nauta San Juan Bautista 2022.</p> <p>3.Determinar el nivel de logros de aprendizaje de la competencia escribe diversos textos del idioma inglés en estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundaria en el eje carretero Iquitos Nauta San Juan Bautista 2022.</p>	<p>La investigación es descriptiva por tal razón no se aplica hipótesis.</p>	<p><b>Tipo:</b> Descriptivo</p> <p><b>Nivel:</b> Perceptual</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, de campo, transeccional y univariable</p>	<p><b>Unidad de estudio:</b> Estudiantes de las instituciones educativas del eje carretero Iquitos Nauta</p> <p><b>Población:</b> N=1927</p> <p><b>Muestra:</b> No probabilístico por conveniencia n = 270</p>	<p>Se utiliza la técnica: de la encuesta y como instrumento de recolección de datos prueba escrita.</p>

## 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### PRUEBA SOBRE APRENDIZAJE DE IDIOMA INGLÉS

NOMBRE: \_\_\_\_\_ PUNTAJE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**1. Complete the sentences with your preferences and read then orally.**  
(Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada / Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral)

I like the colour.....because.....  
My favourite time of day is ..... because.....  
I enjoy.....  
I particularly dislike .....  
The kind of music I like best is.....  
I sometimes worry about.....  
My biggest fear is.....  
My ambition is to.....  
I like people who.....  
People like me because.....

**1. Listen and complete the conversation with the words in the box.**  
**Then ask and answer them with a partner.** (Infiere e interpreta información de textos orales / Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada / Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores)

Always	usually	rarely	never	sometimes	often
--------	---------	--------	-------	-----------	-------

Alex: You look really fit, Claire. Do you \_\_\_\_\_(1) exercise?  
Claire: Yes, I do. I \_\_\_\_\_(2) get up early and I run for an hour  
Alex: Wow! That's good.  
Claire: By the way, I \_\_\_\_\_(3) swim at the pool, too.  
Alex: Really? How often do you swim?  
Claire: Well, I swim once or twice a week.  
Alex: Do you ever go to the gym?  
Claire: Yes, but I \_\_\_\_\_(4) go there. Three or four times a month.  
What about you, Alex? How often do you exercise?  
Alex: Well, I \_\_\_\_\_(5) exercise, but I \_\_\_\_\_(6) play computer games. I think I am too lazy



**3. Read the text carefully then mark the correct answer** (Obtiene información del texto escrito / Infiere e interpreta información del texto)

### **A great summer vacations**

I just returned from the greatest summer vacation! It was so fantastic, I never wanted it to end. I spent eight days in Paris, France. My best friends, Henry and Steve, went with me. We had a beautiful hotel room in the Latin Quarter, and it wasn't even expensive. We had a balcony with a wonderful view.

We visited many famous tourist places. My favorite was the Louvre, a well-known museum. I was always interested in art, so that was a special treat for me. The museum is so huge, you could spend weeks there. Henry got tired walking around the museum and said "Enough! I need to take a break and rest."

We took lots of breaks and sat in cafes along the river Seine. The French food we ate was delicious. The wines were tasty, too. Steve's favorite part of the vacation was the hotel breakfast. He said he would be happy if he could eat croissants like those forever. We had so much fun that we're already talking about our next vacation.

**Did you understand the text?**

**a) What city did they go to for their summer vacation?**

- a) Lyon
- b) Louvre
- c) Paris
- d) Latin

**b) How long was the summer vacation?**

- a) Eight weeks
- b) Eight days
- c) One week
- d) Two weeks

**c) What did their hotel room have?**

- a) A balcony
- b) A refrigerator
- c) A view of the metro
- d) A bottle of wine

**d) Who got tired walking in the Louvre museum?**

- a) Steve
- b) Harry
- c) Seine
- d) Henry

**e) What did Steve enjoy the most?**

- a) The wine and the food
- b) The cafes along the river Seine
- c) The Latin Quarter and the balcony
- d) The hotel breakfast and the croissants

**4. There is one mistake in each sentence. Find it and correct it.** (Infiere e interpreta información del texto)

Sample

- a) Tom go to school by bike: Tom goes to school by bike.
- b) She do not have lunch at school: \_\_\_\_\_
- c) What time do she get up? \_\_\_\_\_
- d) I not go to school by car. \_\_\_\_\_
- e) Ann and Bob usually has dinner at home: \_\_\_\_\_
- f) I wants to buy a new smart phone: \_\_\_\_\_
- g) Henry don't drink any soda: \_\_\_\_\_

**5. Complete the personal information box of your favorite star, then write with the information a short text about your favorite star.**

(Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada)

Name	
Age	
Language	
Address	
Occupation	
Music	
Food	
Sports	

My favorite star is,

### 03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Garcia Perez Kelly Judiksa, Burga Rios Raquel Denisse y Cubas Marina Alfredo Alejandro. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

**Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos**

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTO PRUEBA:	
		N° ítems valorados	%
1	Garcia Perez Kelly Judiksa	34 de 40	85.00 %
2	Burga Rios Raquel Denisse	35 de 40	87.50 %
3	Cubas Marina Alfredo Alejandro	35 de 40	87.50%
			86.66.%

VALIDEZ DE LA PRUEBA =  $260/3 = 86.66\%$

**Interpretación de la validez:** El instrumento revisado por los jueces obtuvo una validez del 86.66%, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerado como validez alta.

## CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La confiabilidad de la prueba se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

### Estadísticos de confiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.857	5

La confiabilidad del cuestionario, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,850 (o 85.7%) que es considerado confiable para su aplicación.