



UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

DÉFICIT DE ATENCIÓN Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE LA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60724 CENTRO POBLADO

RESTAURACIÓN DISTRITO DE MAQUÍA REQUENA LORETO 2022

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

KAREN KASANDRA JIMENEZ JIMENEZ

ASESOR:

Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.

IQUITOS, PERÚ

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°299-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 22 días del mes de **setiembre** de 2023 a horas 09.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **DÉFICIT DE ATENCIÓN Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60724 CENTRO POBLADO RESTAURACIÓN DISTRITO DE MAQUIA REQUENA LORETO 2022**, aprobado con R.D. N° 1692-2023-FCEH-UNAP del 13/09/23 presentado por la bachiller **KAREN KASANDRA JIMENEZ JIMENEZ** para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial** que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1339-2023-FCEH-UNAP, del 07/02/23, está integrado por:

| | |
|------------------------------------|-------------------|
| Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO | Presidente |
| Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA | Secretaria |
| Mgr. BARRY DEL AGUILA RIOS | Vocal |


Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*


El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobado* con la calificación *Muy bueno*.
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**

Siendo las *12:00* se dio por terminado el acto *académico*



Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO
Presidente


Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA
Secretaria


Mgr. BARRY DEL AGUILA RIOS
Vocal


Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO
Asesor

JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO, Mgr.
Presidente



.....
Lic. LADY DIANE OYARSE SANGAMA, Dra.
Secretaria



.....
Lic. BARRY DEL AGUILA RIOS, Mgr.
Vocal



.....
Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.
Asesor

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**FCEH_TESIS_JIMENEZ JIMENEZ KAREN
KASANDRA.pdf**

AUTOR

KAREN KASANDRA JIMENEZ JIMENEZ

RECuento de palabras

7361 Words

RECuento de caracteres

38441 Characters

RECuento de páginas

35 Pages

Tamaño del archivo

767.6KB

Fecha de entrega

May 26, 2023 1:00 PM GMT-5

Fecha del informe

May 26, 2023 1:01 PM GMT-5

● 22% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios por darme la vida y sabiduría para poder concluir mis estudios y ser profesional, a mi madre por brindarme su apoyo incondicional, a mi hijo por ser ese soporte que daba fuerzas para no rendirme en el camino, a mis hermanos por apoyarme siempre que necesitaba y a mis queridos maestros de la universidad que durante años me brindaron sus enseñanzas y conocimientos los cuales me formaron para ser la profesional que hoy en día soy.

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a mis queridas (os) maestras (os) de pregrado por sus sabias enseñanzas durante el tiempo de estudio, y en especial Lic. Walter Luis Chucos Calixto por haberme asesorado de manera eficiente y eficaz para poder culminar este importante trabajo de investigación.

También quiero agradecer a la Institución Educativa N° 60724 del Centro Poblado de Restauración, perteneciente al distrito de Maquia, provincia de Requena y departamento de Loreto, por haberme brindado sus instalaciones para así ejecutar este trabajo de investigación.

ÍNDICE

| | Páginas |
|--|---------|
| PORTADA | i |
| ACTA DE SUSTENTACIÓN | ii |
| JURADOS Y ASESOR | iii |
| RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| ÍNDICE | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS | ix |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | x |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| | |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| | |
| CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO | 4 |
| 1.1. Antecedentes | 4 |
| 1.2. Bases teóricas | 6 |
| 1.3. Definición de términos | 13 |
| | |
| CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES | 14 |
| 2.1. Formulación de la hipótesis. | 14 |
| 2.2. Variables y definiciones operacionales. | 14 |
| 2.3. Operacionalización de la variable | 15 |
| | |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA | 17 |

| | |
|--|----|
| 3.1. Tipo y diseño de investigación. | 17 |
| 3.2. Diseño muestral | 17 |
| 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 18 |
| 3.4. Procesamiento y análisis de los datos. | 18 |
| 3.5. Aspectos éticos. | 19 |
| | |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | 20 |
| CAPÍTULO V: DISCUSIÓN | 28 |
| CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES | 30 |
| CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES | 31 |
| CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN | 32 |
| | |
| ANEXOS | |
| 01: Matriz de consistencia | |
| 02: Instrumentos de recolección de datos | |
| 03: Informe de validez y confiabilidad | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Páginas |
|---|---------|
| Tabla 1: Relación del déficit de atención y la regulación emocional en niños de la I.E.I. N° 60724. Centro Poblado Restauración Distrito de Maquia Requena Loreto 2022. | 20 |
| Tabla 2: Nivel de déficit de atención en niños de la Institución Educativa N° 60724 Centro Poblado Restauración Distrito de Maquia Requena Loreto 2022 | 21 |
| Tabla 3: Nivel de regulación emocional en niños de la Institución Educativa N° 60724 Centro Poblado Restauración Distrito de Maquia Requena Loreto 2022. | 23 |
| Tabla 4: Relación entre el déficit de atención y la regulación emocional en niños de la I.E.I. N° 60724 Centro Poblado Restauración Distrito de Maquia Requena Loreto 2022. | 24 |
| Tabla 5: Valores e interpretación del coeficiente de correlación | 25 |
| Tabla 6: Normalidad según Kolmogórov-Smirnov | 26 |
| Tabla 7: Relación del déficit de atención y la regulación emocional en niños de la I.E.I. N° 60724 Centro Poblado Restauración Distrito de Maquia Requena Loreto 2022. | 26 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | Páginas |
|--|---------|
| Gráfico 1: Relación del déficit de atención y la regulación emocional en niños de la I.E.I. N° 60724. Centro Poblado Restauración Distrito de Maquia Requena Loreto 2022. | 20 |
| Gráfico 2: Nivel de déficit de atención en niños de la Institución Educativa N° 60724 Centro Poblado Restauración Distrito de Maquia Requena Loreto 2022 | 22 |
| Gráfico 3: Nivel de regulación emocional en niños de la Institución Educativa N° 60724 Centro Poblado Restauración Distrito de Maquia Requena Loreto 2022. | 23 |
| Gráfico 4: Relación entre el déficit de atención y la regulación emocional en niños de la I.E.I. N° 60724 Centro Poblado Restauración Distrito de Maquia Requena Loreto 2022 | 24 |

RESUMEN

La investigación parte de la pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre el déficit de atención y la regulación emocional en niños de la Institución Educativa N° 60724 Centro Poblado Restauración Distrito de Maquia Requena Loreto 2022?, y se establece como objetivo general del estudio relacionar el déficit de atención y la regulación emocional en niños de la Institución Educativa. El estudio de campo bivalente y transversal fue relacional. Para la recogida de datos se utilizaron guías de observación validadas por expertos. La población y muestra fue constituida por los 64 niños matriculados en la institución educativa. Se concluye que al ser el coeficiente de correlación de $-0,646$, muestra que la relación entre déficit de atención y la regulación emocional en los niños es negativa y moderada, lo que significa decir que mientras el déficit de atención sea alto el nivel de la regulación emocional va a ser deficiente.

Palabras clave: Déficit de atención, regulación emocional, niños de educación inicial.

ABSTRACT

The research is based on the question: What is the relationship between attention deficit and emotional regulation in children of the Educational Institution No. 60724 Centro Poblado Restauración District of Maquia Requena Loreto 2022? and it is established as the general objective of the Study to relate attention deficit and emotional regulation in children of the Educational Institution. The type of relational research was applied, and as a field study design, bivariate and cross-sectional. To collect the data, the observation technique was applied, and observation guides validated by experts as instruments. The population and sample consisted of the 64 children enrolled in the educational institution. It is concluded that since the correlation coefficient is -0.646 , it shows that the relationship between attention deficit and emotional regulation in children is negative and moderate, which means saying that if the attention deficit is high, the level of regulation emotional will be deficient.

Keywords: Attention deficit, emotional regulation, children of initial education.

INTRODUCCIÓN

La epidemia del virus Covid 19 ha modificado la vida de las personas en la sociedad loreтана en muchos aspectos, desde las actividades familiares hasta las interacciones sociales cotidianas. La pandemia ha provocado cambios en el comportamiento de las personas, especialmente en sus reacciones emocionales, que ahora se perciben en las instituciones educativas de la región.

El estado emocional de una persona depende de diversas situaciones y componentes. El desarrollo emocional surge como reacción emocional o temperamento, se expresa en la conciencia emocional, que puede generar procesos de autorregulación emocional. Los datos se interpretaron y analizaron mediante estadísticas descriptivas, que permiten estudiar variables individuales sin recurrir a métodos estadísticos inferenciales. Para validar la hipótesis central de la investigación, se calculó un valor de “p” como medida de significación estadística; sin embargo, este método no es apropiado para el tamaño de la muestra del estudio (64). Por lo tanto, se utilizó la prueba paramétrica de Kolmogorov-Smirnov. La prueba estadística no paramétrica de correlación Rho de Spearman se empleó para evaluar la hipótesis de una relación, ya que los valores no procedían de una población distribuida normalmente.

En los niños de la I. E. Pública N°60724 ubicada en el Centro Poblado Restauración, Distrito de Maquia, Provincia de Requena en Loreto, se ha observado que su comportamiento ha cambiado de lo que era antes de la pandemia. Ahora, a muchos se les ha visto agresivos sin causa aparente, mientras que otros se muestran excesivamente pasivos en cualquier situación, mientras que otros optan por pedir ayuda u orientación cuando se enfrentan a los retos que plantea la pandemia.

Los signos de falta de atención en el aula se manifiestan en el niño que se distrae fácilmente con cualquier estímulo, escucha y sigue instrucciones con dificultad, no logra concentrarse ni mantener una atención adecuada. Algunos niños tienen problemas para enfocarse en completar tareas; un día pueden hacer una tarea, al siguiente ninguna; se muestran ausentes, desorganizados, no encuentran sus pertenencias como libros, lápices y materiales. Su disposición para el estudio es inadecuada; buscan un compañero, se mueven constantemente, agitan las

manos, los pies, deambulan por el aula además que no pueden permanecer sentados.

Este problema demuestra que los alumnos reaccionan emocionalmente de distintas maneras ante una misma situación, lo que indica que no controlan, moderan o modulan sus emociones mediante una regulación adecuada. Como resultado, estas respuestas emocionales variables pueden perturbar su aprendizaje en el aula, en sus interacciones con profesores, compañeros, y en su entorno familiar.

En este sentido, es razonable preguntarse: ¿Cuál es la relación entre el déficit atencional y la regulación emocional en los niños de la I. E. N° 60724 Centro Poblado Restauración Distrito de Maquia Requena Loreto 2022, como es el déficit atencional y la regulación emocional? El objetivo básico de la investigación es identificar el vínculo entre el déficit atencional y la regulación emocional en los niños de la Institución Educativa N° 60724, luego de analizar el déficit atencional y la regulación emocional de los niños.

Por lo tanto, la investigación es significativa porque permite detectar o identificar cómo responde emocionalmente el niño ante diversas situaciones, cómo realiza los procesos de atención para el aprendizaje en el aula, además los resultados proporcionan una base para que los responsables de la educación del niño desarrollen estrategias que puedan ser dominadas y utilizadas con mayor frecuencia en las tareas cotidianas que realiza en la institución educativa, para que el niño pueda aplicarlas en diversas situaciones.

En resumen, el déficit de atención y la regulación emocional son dos aspectos importantes en el desarrollo de los niños. Comprender y abordar estas dificultades de manera temprana con resultados debidamente comprobados generan un impacto significativo en el bienestar y el éxito general de los niños.

Asimismo los capítulos requeridos se presentan en forma sucesiva y ordenada de acuerdo con el índice de contenidos, de modo que mayor explicación se encuentra en ellas.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

Internacional

En Valencia, España, se llevó a cabo un estudio en 2020 que abordó los desafíos de comportamiento y regulación emocional evidentes en menores con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Estos problemas a menudo impiden la adaptación efectiva de los niños a su entorno. Con el propósito de abordar esta cuestión, se sugirió un programa de intervención grupal específico para niños de entre 8 y 12 años que han sido diagnosticados con TDAH. Este programa consta de 15 sesiones en total, ocho de las cuales están dirigidas a los padres y las siete restantes a los niños. Tanto los padres como los hijos deben participar en estas sesiones una vez por semana. El programa se divide en cuatro fases, con el siguiente plan de acción: una evaluación inicial, educación psicológica sobre el trastorno y los problemas conductuales y de regulación emocional, la implementación de la intervención en sí, una reevaluación y una evaluación de seguimiento que se está ocurriendo dos meses después de la finalización del programa. (Bosch, P. 2020)

Este trabajo tiene como objetivo revisar la literatura sobre los problemas de regulación emocional que presentan los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), un trastorno del desarrollo que se caracteriza por inatención, hiperactividad e impulsividad. Según diversas investigaciones, los niños con TDAH muestran más agresividad, ira, tristeza, depresión, baja tolerancia a la frustración y reacciones emocionales más intensas. También tienen dificultades para controlar, inhibir y modificar sus emociones según el contexto. Estas dificultades se relacionan con una alteración del funcionamiento ejecutivo, asociada principalmente a los lóbulos frontales y los ganglios basales. Además, tienen más errores y tardan más en reconocer las emociones, sobre todo el miedo, la tristeza y el enfado. El problema en el reconocimiento emocional se vincula a dificultades de atención y codificación. Esta revisión destaca la importancia de seguir investigando sobre las estrategias de regulación emocional que usan los niños con TDAH y las diferencias según el género, la edad y el subtipo del trastorno. También se enfatiza la relevancia de una buena regulación emocional para la socialización y adaptación a nuevas situaciones, siendo

necesario un tratamiento que no solo se base en la medicación sino que también considere los aspectos emocionales de los niños con TDAH. (Corral de Blas, M, 2020)

Nacional

Este estudio cualitativo de investigación acción tiene como objetivo mostrar la efectividad de las estrategias de regulación emocional para facilitar la adaptación a la educación a distancia de los alumnos de tercer grado de una escuela pública de Lima, Perú. Durante un mes y medio, se aplicó una estrategia que incluía cuatro técnicas de regulación emocional: identificación, reconocimiento, validación, control y expresión de las emociones propias y ajenas. Se utilizaron la observación y las entrevistas como métodos e instrumentos, con el diario de campo y la guía de entrevista como herramientas. Los resultados indicaron que las estrategias de regulación emocional mejoraron el rendimiento académico, la confianza y la gestión emocional de los participantes. Se concluye que la regulación emocional es una habilidad que se debe enseñar a los niños desde temprana edad, tanto en el hogar como en la escuela, para ayudarles a adaptarse a los desafíos y desenvolverse con seguridad. (Arangoitia, Y. 2006).

En el año 2015, se tiene una investigación doctoral con el propósito principal de ampliar nuestra comprensión de los problemas únicos que enfrentan los adolescentes diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en relación a la regulación emocional. Para lograrlo, primero adaptamos y validamos la Escala de Dificultades de Regulación Emocional (DERS) en un grupo de adolescentes españoles, con un total de 642 participantes. La DERS es ampliamente reconocida por evaluar múltiples aspectos de la regulación emocional, incluyendo la conciencia y claridad emocional, control de impulsos, establecimiento de metas, falta de aceptación y estrategias de afrontamiento. La confianza y validez del DERS están respaldadas por evidencia en muestras de adultos y adolescentes recopiladas tanto de la población general como de contextos terapéuticos. Evaluamos a adolescentes en España y encontramos una estructura interna de seis componentes similares en

todos los géneros, coherente con la solución factorial de la versión original. Tanto en las muestras comunitarias como en las clínicas, la consistencia interna para las cargas totales de la escala fue buena ($= 0.88$), y las consideraciones de las subescalas fueron satisfactorias, excepto las subescalas de Conciencia (en ambas muestras) y Claridad (en la muestra clínica). Se observaron diferencias de género en las subescalas de Claridad y Estrategias, aunque estas diferencias fueron mínimas. En comparación con la muestra comunitaria, los adolescentes en el grupo clínico tienen mayores dificultades en el control general de sus emociones y en los subdominios de Conciencia, Impulsividad y Metas. Comparamos las dificultades específicas de regulación emocional de los adolescentes con TDAH evaluados por el DERS, según el subtipo de TDAH, la presencia o ausencia de Trastorno Negativista Desafiante (TND) comórbido y las dificultades demostradas por los adolescentes con TND. Además, comparamos las partículas de los componentes individuales del DERS en función de la evaluación binaria proporcionada por otro instrumento de psicopatología general para determinar si los adolescentes diagnosticados con TDAH mostraron o no desregulación emocional. (Gómez, I. 2015).

En el 2023, se tuvo este trabajo que tiene como objetivo revisar la literatura sobre la relación entre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y las relaciones interpersonales con sus pares en niños de edad escolar. El TDAH es un trastorno que afecta distintas áreas de la persona, entre ellas las relaciones interpersonales. Se realizó una revisión aplicada siguiendo la guía PRISMA (Urritia & Bonfill, 2013). Se buscaron estudios en las bases de datos electrónicas Scopus, Scielo y Web of Science. Se seleccionaron 10 estudios que abordaban las variables de interés. La mayoría de los estudios emplearon una metodología cuantitativa y correlacional. En general, se encontró una relación negativa significativa entre el TDAH y las relaciones interpersonales con sus pares. Se sugiere realizar más estudios nacionales que exploren ambas variables psicológicas y que propongan planes de acción. (Dávila, A. y Revello, S. 2023)

1.2. Bases Teóricas

1.2.1 Déficit de atención

Un trastorno por déficit de atención es aquel en el que una persona tiene dificultades para prestar atención durante un tiempo que suele estar asociado a su edad. En las personas hiperactivas prevalecen tanto las dificultades para regular la actividad como las impulsivas.

La atención, tal y como la define Garcia Sevilla (1997), es un mecanismo que inicia una cadena de operaciones que nos hace estar más atentos a lo que ocurre en nuestro entorno y ser más productivos en nuestras múltiples tareas. Describe la atención como el mecanismo causal que subyace a las decisiones tomadas durante la selección, asignación y mantenimiento de la actividad mental.

1.2.1.1 Características de la atención

Los aspectos más esenciales de la atención son su extensión o alcance, intensidad, oscilación y control.

a) Amplitud

Existen numerosas pruebas de que podemos atender a múltiples preguntas, procesos de decisión y respuestas simultáneamente. El término "amplitud de atención" se utiliza para describir la variedad de información y actividades en las que un ser vivo puede centrarse a la vez. La atención puede entrenarse para ser mucho más amplia, y El alcance de su aplicación no está predeterminado, sino que es variable.

b) Intensidad

Cuando estamos menos despiertos, nuestro tono atencional es más bajo, y cuando estamos más despiertos y alerta, este tono es más pronunciado. Esta relación entre vigilia y alerta se conoce como tono atencional, o intensidad de la atención, y se caracteriza por la cantidad de atención prestada a un objeto o tarea. Las variaciones en la intensidad de la atención se denominan "fluctuaciones atencionales", y las caídas sustanciales en estos niveles se denominan "lapsus atencionales".

c) Oscilamiento

Además, la atención se desplaza o varía constantemente, ya que debe dividirse entre múltiples entradas (como dos o más fuentes de información o dos tareas). El término "transferencia atencional" describe este cambio mental.

La capacidad de cambiar la atención de un elemento a otro, o de volver a centrarse tras una distracción, es una forma de adaptabilidad que se presenta en diversos contextos. La velocidad a la que cambia la atención puede variar.

d) Control

Controlar dónde se centra la atención, dirigir los procesos de exploración y búsqueda, optimizar la capacidad de concentración, minimizar las distracciones, prevenir las respuestas inadecuadas y mantener la atención ante la fatiga y el aburrimiento son componentes centrales de la gestión de la atención, tal y como señala Garcia Sevilla (1997).

1.2.1.2 Teorías sobre déficit de atención en niños

Teoría del Déficit de Atención como Disfunción Ejecutiva:

La teoría de Barkley (1997) propone que el déficit de atención está asociado con deficiencias en las funciones ejecutivas, como la inhibición de respuestas impulsivas y la regulación de la atención. Según esta teoría, los niños con déficit de atención tienen dificultades para autorregular su comportamiento y mantener la atención en tareas relevantes.

Teoría del Déficit de Atención como Disfunción del Sistema de Recompensa:

La teoría de Sagvolden y colegas (2005) sugiere que el déficit de atención puede ser resultado de una disfunción en el sistema de recompensa del cerebro. Según esta teoría, los niños con déficit de atención pueden tener una respuesta atenuada a las recompensas y, como resultado, buscan constantemente estímulos novedosos y emocionalmente estimulantes para compensar esta deficiencia.

Teoría del Déficit de Atención como Alteración en la Red de Control de la Atención:

Posner y Rothbart (2007) proponen una teoría basada en la red de control de la atención, que involucra diferentes regiones cerebrales responsables de la regulación de la atención. Según esta teoría, el déficit de atención puede estar relacionado con alteraciones en la conectividad y funcionamiento de estas regiones cerebrales.

Teoría del Déficit de Atención como Alteración en el Procesamiento de la Dopamina:

Teoría de la recompensa, desarrollada por Volkow y colaboradores en 2009
Algunos investigadores han propuesto que los bajos niveles de dopamina en regiones cerebrales específicas contribuyen a las dificultades de regulación de la atención en niños con trastorno por déficit de atención.

1.2.1.3 Dimensiones del déficit de atención

Se presentan las siguientes dimensiones con sus indicadores, los que se utilizarán para la investigación:

Dimensión: Área de concentración

- Dificultad para poner atención
- Falta de interés de clases
- Se muestra ansioso en clases
- Se muestra descontento en el aula
- Falta de rapidez en sus procesos de percepción de la información

Dimensión: Área de aprendizaje

- Falta de retención de la información
- Dificultad para organizar sus pensamientos
- Muestra dificultad para integrar sus ideas.
- Muestra dificultad para leer
- Muestra dificultad para garabatear y escribir

2.2.2 Regulación emocional infantil

El proceso de regulación emocional incluye acciones, hábitos y tácticas conscientes o inconscientes que ayudan a regular, desviar, controlar, suprimir y aumentar la excitación y la expresión emocionales. Si quieres alcanzar tus objetivos, debes participar en el proceso de control emocional. El documental de Thompson de 1994.

El control de las propias emociones es un componente esencial en la investigación del desarrollo de los sentimientos (Dodge y Garber, 1991; Thompson, 1994). Esta idea, que abarca la gestión de las emociones, la cognición emocional de las situaciones, el desplazamiento de la atención y la regulación de las reacciones psicológicas está relacionada con el papel que desempeñan las influencias externas, como los padres y otras personas, en la ayuda a la regulación de las emociones.

Los niños en edad preescolar y escolar muestran menos emocionalidad negativa y más estrategias de afrontamiento y autonomía para satisfacer sus propias necesidades (Garnefski, Rieffe, Jellesma, Terwolsma, & Kraaij, 2007; Garnefski, Rieffe, Jellesma, Terwolsma, & Kraaij, 2012).

Eisenberg, Smith, Sadovsky y Spinrad (2004) describen las estrategias de regulación emocional como un conjunto de actividades utilizadas para iniciar, prevenir, inhibir, mantener o regular la aparición, forma, intensidad o duración de procesos fisiológicos, objetivos y/o respuestas emocionales. La siguiente es una de las muchas propuestas realizadas a lo largo de la literatura para categorizar las estrategias de afrontamiento de los niños (Campos, Iraurgi, Páez, & Velasco, 2004; Cano, Rodríguez, & Garca, 2007; Garnefski et al., 2007; Páez, Martínez Sánchez, Sevillano, Mendiburo, & Campos, 2012; Richaud de Minzi, 2006).

Según la investigación de Fernández de Ortega (2005), estas técnicas se encuentran entre las más eficaces para ayudar a los niños a mantener el control emocional.

2.2.1.1 Teorías sobre regulación emocional infantil

Teoría del Procesamiento de la Información Emocional:

Esta teoría propuesta por Eisenberg et al. (1996) sugiere que la regulación emocional en los niños implica el procesamiento de la información emocional en varias etapas, incluida la percepción y evaluación de los estímulos emocionales, la generación de respuestas emocionales y la regulación de esas respuestas. Según esta teoría, los niños adquieren habilidades de regulación emocional a través de la experiencia y el aprendizaje.

Teoría de las Estrategias de Autorregulación:

La teoría de Zeman y colegas (2006) se centra en el papel de las estrategias de autorregulación en la regulación emocional de los niños. Esta teoría sostiene que los niños desarrollan y utilizan estrategias cognitivas y comportamentales para regular sus emociones, como el reappraisal (revaloración) y la distracción. Además, señala la importancia de las habilidades de autorreflexión y autorregulación en la regulación emocional exitosa.

Teoría del Modelo de Procesamiento Afectivo:

El modelo de Procesamiento Afectivo de Cole, Martin, y Dennis (2004) propone que la regulación emocional en los niños se basa en un sistema de procesamiento afectivo que incluye la identificación y evaluación de las emociones, el monitoreo de las respuestas emocionales y la selección de estrategias de regulación adecuada. Según este modelo, el desarrollo de la regulación emocional implica la interacción entre factores biológicos, cognitivos y contextuales.

Estas teorías ofrecen marcos conceptuales que pueden utilizarse para comprender cómo se desarrollan las emociones de los niños y cómo pueden controlar dichas emociones. A pesar de que existe una variedad de enfoques teóricos, cada uno de ellos reconoce que el desarrollo de las capacidades de los niños para la regulación emocional y el funcionamiento adaptativo es de vital importancia.

2.2.1.3 Dimensiones de la regulación emocional

Se presentan las siguientes dimensiones y sus correspondientes indicadores de comunicación familiar:

Dimensión: Afrontamiento instrumental

- Trata de arreglar la situación de la mejor manera
- Trata de ver el lado bueno de la situación
- Conversa con sus padres
- Piensa en lo bueno que se puede rescatar
- Habla con una persona a la que le tiene confianza
- Pide consejo a un amigo o familiar que respeta
- Habla con alguien sobre cómo se siente.

Dimensión: Afrontamiento agresivo

- Grita o insulta
- Busca con quien pelear
- Molesta a la gente
- Les pega a las personas
- Golpea o avienta cosas
- Se pelea o discute con sus familiares y amigos

Dimensión: Evitación o distracción

- Actúa como si no pasara nada
- Busca estar solo
- Ignora a la persona
- No deja que nadie sepa lo que siente

Dimensión: Reestructuración cognitiva

- Piensa en lo que puede aprender de la situación
- Piensa en que todo se va a arreglar
- Evita pensar demasiado en ello
- Piensa en otra cosa para distraerse de sus sentimientos

Dimensión: Relajación

- Se relaja para disminuir lo que siente y estar tranquilo
- Busca la forma de como relajarse
- Cuenta hasta 10 con la intención de disminuir lo que siente
- Respira profundo y se calma
- Inhala y exhala profundamente.

Dimensión: Desahogo emocional

- Llora y expresa lo que siento
- Finge ser feliz pero llora en soledad
- Hace cosas para sentirse mejor
- Escribe poemas, cuentos o dibujo sobre sus sentimientos
- Dice lo que siente

- Pide ayuda a otra persona
- Le dice a su maestro o maestra lo que está sintiendo

1.3. Definición de términos

Atención

La capacidad de atención selectiva y focalizada en los estímulos relevantes es la atención. Para reaccionar eficazmente ante el mundo que nos rodea, primero debemos dirigir nuestra atención a la información que es más importante.

Déficit

Lo que vemos aquí es el resultado de la escasez de algo muy importante. Cuando la demanda de algo es superior a la oferta, se produce escasez. Cuando el patrimonio neto de una entidad o de un individuo disminuye, se habla de déficit.

Regulación

En el caso de las instituciones, es el conjunto de leyes, estatutos y reglamentos emitidos por alguna entidad; en el caso de los individuos, es el conjunto de normas o disposiciones establecidas para cumplir un objetivo personal.

Afrontamiento

Es lo que una persona hace mental o físicamente para afrontar una circunstancia difícil.

Relajación

Es un método que puede aliviar el estrés y la tensión muscular, así como reducir la tensión arterial y aliviar cualquier malestar.

Desahogo emocional

Queda claro cómo desahogar los sentimientos reprimidos expresándolos al mundo exterior; hacerlo aporta una sensación de bienestar.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis.

2.1.1. Hipótesis general

Existe una conexión significativa entre el déficit de atención y la regulación emocional en niños de la I. E. N° 60724 Centro Poblado Restauración Distrito de Maquia Requena Loreto 2022.

2.1.2. Hipótesis alterna

No existe relación significativa entre el déficit de atención y la regulación emocional en niños de la I. E. N° 60724 Centro Poblado Restauración Distrito de Maquia Requena Loreto 2022.

2.2. Variables y definiciones operacionales.

2.2.1. Variables

Variable X: Déficit de atención

Variable Y: Regulación emocional

2.2.2 Definiciones operacionales

Déficit de atención

Es la brecha que ya existe en los alumnos que muestran dificultades para prestar la debida atención, lo que con frecuencia está relacionado o va acompañado de la incapacidad para controlar comportamientos impulsivos, como actuar sin pensar en el resultado de sus acciones o ser demasiado activos, lo que configura cierta hiperactividad, el cual también es un factor determinante de mostrar atención a las actividades que debe realizar.

Regulación emocional

Es la medida en que un alumno aplica sus capacidades al emplear métodos, técnicas y procedimientos en sus acciones cotidianas, lo que posibilita su desarrollo y le permite tener un comportamiento deliberado y reflexivo, controlar sus impulsos y alterar algunas conductas cuando es necesario.

2.3. Operacionalización de las variables

| Variables | Definición | Tipo por su naturaleza | Indicador | Escala de medición | Categorías | Valores de las categorías | Medio de verificación |
|---------------------|--|------------------------|--|--------------------|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| Déficit de atención | Es la brecha existente en los niños al mostrar dificultades en prestar la debida atención, los que muchas veces está relacionado o acompañado de carencias para controlar conductas impulsivas, es decir actuar sin pensar en el resultado de sus acciones o pueden ser demasiado activos, lo que configura cierta hiperactividad, el cual también es un factor determinante de mostrar atención a las actividades que debe realizar. Las categorías de medición son bajo, medio y alto. | Cualitativa | Area de concentración Area de aprendizaje | Ordinal | Bajo Medio Alto | (0 a 6) (7 -13) (14-20) | Guía de observación |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--------------------|---|----------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| <p>Regulación emocional</p> | <p>Es el grado de aplicación logrado por el niño de sus capacidades cuando utiliza de manera acertada métodos, técnicas, procedimientos en las acciones diarias que posibilitan su desarrollo y le permite comprometerse en conductas intencionadas y pensadas, controlar los propios impulsos, detener y cambiar alguna conducta si es necesario. Se mide por medio de dos categorías: deficiente y regular.</p> | <p>Cualitativa</p> | <p>Afrontamiento instrumental Afrontamiento agresivo Evitación o distracción Reestructuración cognitiva Relajación Desahogo emocional</p> | <p>Ordinal</p> | <p>Deficiente Regular</p> | <p>(33 -83) (84-132)</p> | <p>Guía de observación</p> |
|------------------------------------|---|--------------------|---|----------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------------|

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

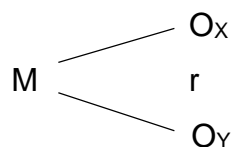
3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizado fue relacional. Según Creswell (2018), "la investigación relacional se utiliza para examinar la relación entre dos o más variables" (p. 10). Este tipo de investigación fue útil para identificar relaciones causales entre variables y para proporcionar una comprensión más profunda de lo que ocurre con las variables déficit de atención y la regulación emocional en niños de la Institución Educativa N°60724.

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación utilizada fue no experimental, transversal. "El diseño transversal, también conocido como diseño de corte o diseño transversal es único, fue utilizado para recopilar datos de una muestra de participantes en un solo punto en el tiempo" (Leedy & Ormrod, 2021, p. 113).

Asimismo fue de campo y bivariado. El gráfico del diseño fue el siguiente:



Por lo siguiente es:

M = muestra del estudio.

Ox = la medición del déficit de atención

Oy = la medición de regulación emocional

r = la relación entre déficit de atención y regulación emocional

3.2. Diseño muestral

3.2.1 Población

Se refiere al grupo completo de niños que comparten una o más características comunes a quienes se ha investigado. Según Polit y Beck (2021), "la población es el grupo total de personas, eventos o cosas que comparten una o más características en común y que son de interés para el estudio" (p. 138). La población fue de 64 niños de la Institución Educativa N°60724 Centro Poblado Restauración del Distrito de Maquia, Requena, Loreto.

3.2.2 Muestreo

La investigación se llevó a cabo sin utilizar ningún tipo de diseño muestral, ya que se incluyó en el análisis a todos los niños de la institución educativa que tenían tres, cuatro o cinco años.

3.2.3 Muestra: n=146

La muestra se define como un subconjunto seleccionado de una población más amplia, que se utiliza para obtener información sobre la población de interés (Creswell, 2018). Sin embargo en este caso fue censal porque se consideró a todos los niños es decir a los 64 niños.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

Se utilizó la técnica de observación. "La técnica de observación es una herramienta de investigación que se utiliza para recolectar datos a través de la observación sistemática y objetiva de fenómenos o eventos, con el fin de comprender su naturaleza y características" (Babbie, 2016, p. 189).

3.3.2 Instrumento de recolección de datos

Antes de finalizar el proceso de recogida de información, se evaluó la validez y fiabilidad de los instrumentos utilizados, que consistían en dos guías de observación. "El instrumento de guía de observación es una

herramienta que se utiliza para sistematizar la observación de eventos o fenómenos, estableciendo un conjunto de categorías, indicadores o preguntas que orientan el proceso de observación" (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista-Lucio, 2020, p. 141).

Las jueces fueron: Rodríguez Mera de Fababa Nilda Manuela, Rios Mendoza Silvia Raquel y Lita Macedo Torres Los jueces examinaron varios instrumentos y llegaron a la conclusión de que el 84,16% de ellos eran válidos. Este porcentaje entra dentro del intervalo que se considera un parámetro de validez alto.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos.

3.4.1. Procesamiento de datos

Los datos se han procesado con el programa informático SPSS 22.

3.4.2. Análisis de datos

Se utilizó la prueba paramétrica de Kolmogórov-Smirnov para determinar el valor "p", con el que se validó el nivel de significación, teniendo en cuenta la muestra de la investigación. Esta prueba se utiliza en muestras superiores a 50, y en la investigación hay 64 muestras. Para validar la hipótesis planteada en la investigación, fue necesario establecer el valor de "p", con el cual se verificó el nivel de significación. Dado que los datos no procedían de una población con una distribución normal, la hipótesis de una relación entre las variables se comprobó mediante una prueba estadística no paramétrica conocida como relación ordinal de distribución libre Rho de Spearman.

3.5. Aspectos éticos.

La investigación respetó los derechos fundamentales de los niños, para obtener los datos se solicitó autorización a los docentes y padres de familia. Los hallazgos obtenidos se guardan en estricta confidencialidad habiéndose solo utilizados para fines netamente estadísticos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Del objetivo general

Tabla 1.

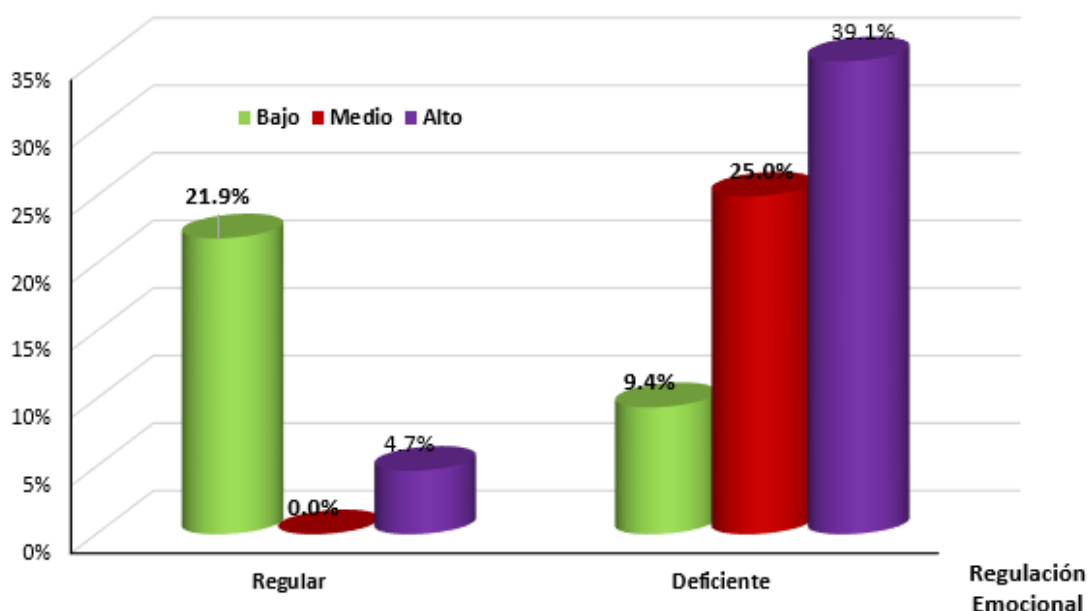
Relación del déficit de atención y la regulación emocional en niños de la I.E.I. N°60724. Centro Poblado Restauración Distrito de Maquia Requena Loreto 2022.

| Déficit de atención | | Regulación emocional | | Total |
|---------------------|-----------|----------------------|--------------|---------------|
| | | Regular | Deficiente | |
| Bajo | fi | 14 | 6 | 20 |
| | % | 21,9% | 9,4% | 31,3% |
| Medio | fi | 0 | 16 | 16 |
| | % | 0,0% | 25,0% | 25,0% |
| Alto | fi | 3 | 25 | 28 |
| | % | 4,7% | 39,1% | 43,8% |
| Total | fi | 17 | 47 | 64 |
| | % | 2,6,6% | 73,4% | 100,0% |

Fuente. Guías de observación sobre déficit de atención y regulación emocional en niños de la I.E.I. N°60724 Centro Poblado Restauración. Maquia, Requena, Loreto 2022.

Gráfico 1.

Relación del déficit de atención y la regulación emocional en niños de la I.E.I. N°60724. Centro Poblado Restauración Distrito de Maquia Requena Loreto 2022.



Fuente. Guías de observación sobre déficit de atención y regulación emocional en niños de la I.E.I. N°60724 Centro Poblado Restauración. Maquia, Requena, Loreto 2022.

En visto la tabla y gráfico 1, en lo que corresponde a la relación el déficit de atención y la regulación emocional de los 64 (100,0%) en niños de la I. E. N°60724 del centro poblado “Restauración” del distrito de Maquia en la provincia de Requena, observamos que, de los 17 (26,6%) niños de la institución que presentaron con nivel regular de regulación emocional el 21,9% (n=14) de ellos presento bajo déficit de atención y 4,7% (n=3) de los mismos déficit de atención alto, no hubo niño con déficit de atención medio respectivamente. De los 47 (73,4%) niños que tuvieron nivel de regulación emocional deficiente, 9,4% (n=6) de ellos tuvieron nivel bajo en déficit de atención, 25,0% (n=16) de los mismos niños estuvieron con nivel medio en déficit de atención y 39,1% (n=25) de los niños contaban con nivel Alto en déficit de atención respectivamente. Se puede apreciar cualitativamente relación ordinal inversa en el sentido de que mientras el déficit de atención sea alto el nivel de la regulación emocional va a ser deficiente, esta relación observada debe ser contrastada con una prueba de hipótesis de relación respectiva.

4.1.2 De los objetivos específicos

Tabla 2.

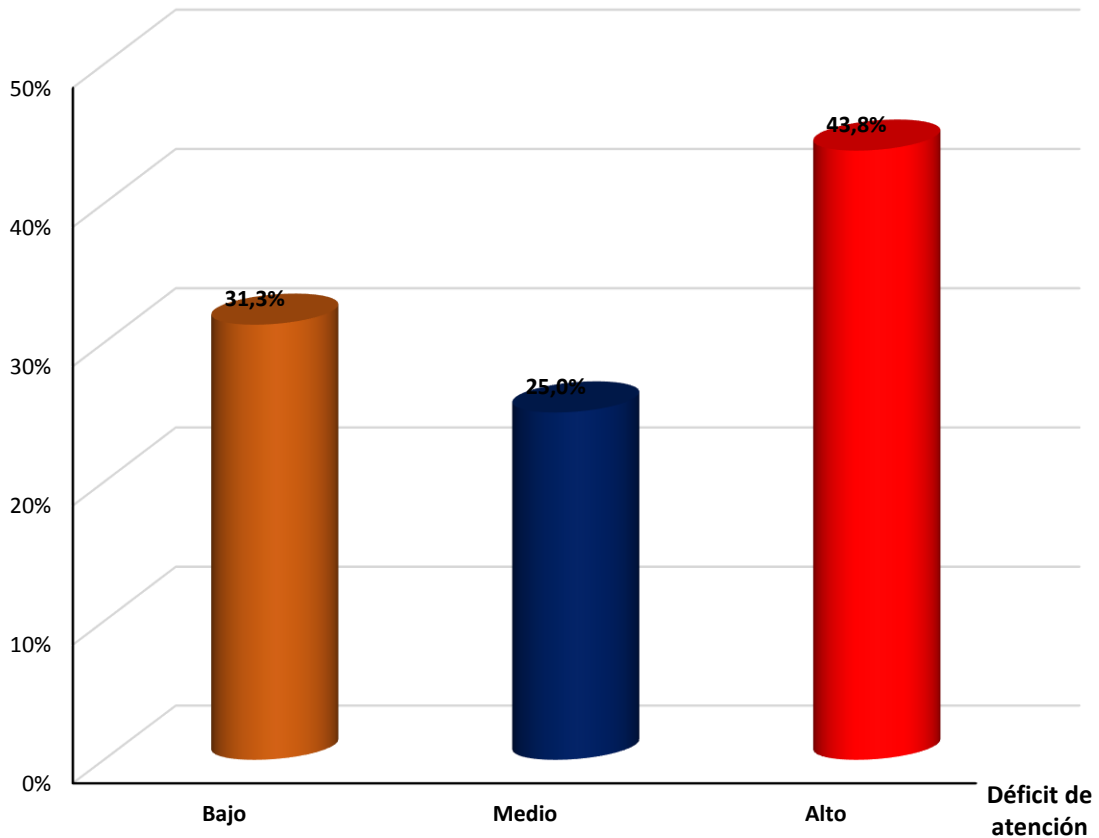
Nivel de déficit de atención en niños de la Institución Educativa N°60724 Centro Poblado Restauración Distrito de Maquia Requena Loreto 2022

| Déficit de atención | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|------------|
| Bajo | 20 | 31,3% |
| Medio | 16 | 25,0% |
| Alto | 28 | 43,8% |
| Total | 64 | 100,0% |

Fuente: Guías de observación sobre déficit de atención en niños de la Institución Educativa N°60724 Centro Poblado Restauración Distrito de Maquia Requena Loreto 2022.

Gráfico 2.

Nivel de déficit de atención en niños de la Institución Educativa N°60724 Centro Poblado Restauración Distrito de Maquia Requena Loreto 2022



Fuente: Guías de observación sobre déficit de atención en niños de la Institución Educativa N°60724 Centro Poblado Restauración Distrito de Maquia Requena Loreto 2022.

De la tabla y gráfico 2, sobre el nivel de déficit de atención en los 64 (100,0%) niños de la Institución Educativa N°60724 del centro poblado Restauración del distrito de Maquia en la provincia de Requena, se observa que el 31,3% (n=20) de los niños presentaron un nivel bajo de déficit de atención, el 25,0% (n=16) de los mismos niños nivel medio de déficit de atención y el 43,8% (n=28) de los niños presentaron nivel alto de déficit de atención correspondientemente.

Tabla 3.

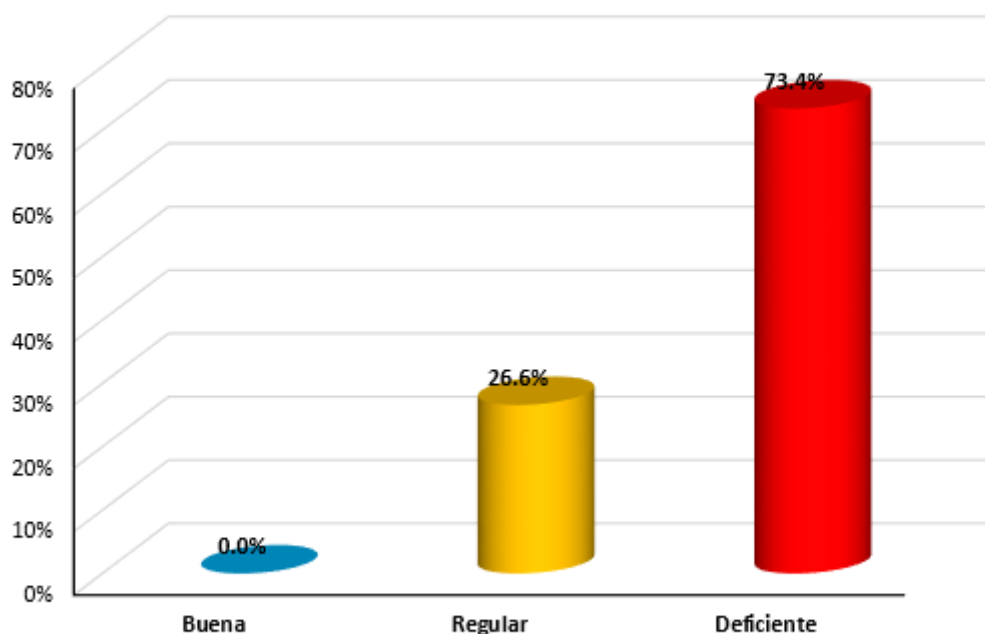
Nivel de regulación emocional en niños de la Institución Educativa N°60724 Centro Poblado Restauración Distrito de Maquia Requena Loreto 2022.

| Regulación emocional | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|------------|------------|
| Buena | 0 | 0,0% |
| Regular | 17 | 26,6% |
| Deficiente | 47 | 73,4% |
| Total | 64 | 100,0% |

Fuente: Guías de observación sobre regulación emocional en niños de la Institución Educativa N°60724 Centro Poblado Restauración Distrito de Maquia Requena Loreto 2022

Gráfico 3.

Nivel de regulación emocional en niños de la Institución Educativa N°60724 Centro Poblado Restauración Distrito de Maquia Requena Loreto 2022.



Fuente: Guías de observación sobre regulación emocional en niños de la Institución Educativa N°60724 Centro Poblado Restauración Distrito de Maquia Requena Loreto 2022.

De lo visto en la tabla y gráfico 3, en cuanto a la regulación emocional de los 64 (100,0%) niños de la Institución Educativa N°60724 del centro poblado de Restauración, se aprecia que, el 26,6% (n=17) de los niños resultaron con nivel regular en la regulación emocional y el 73,4% (n=47) de los mismos niños resultaron con nivel deficiente en regulación emocional no hubo niño con nivel bueno en regulación emocional correspondientemente.

Tabla 4

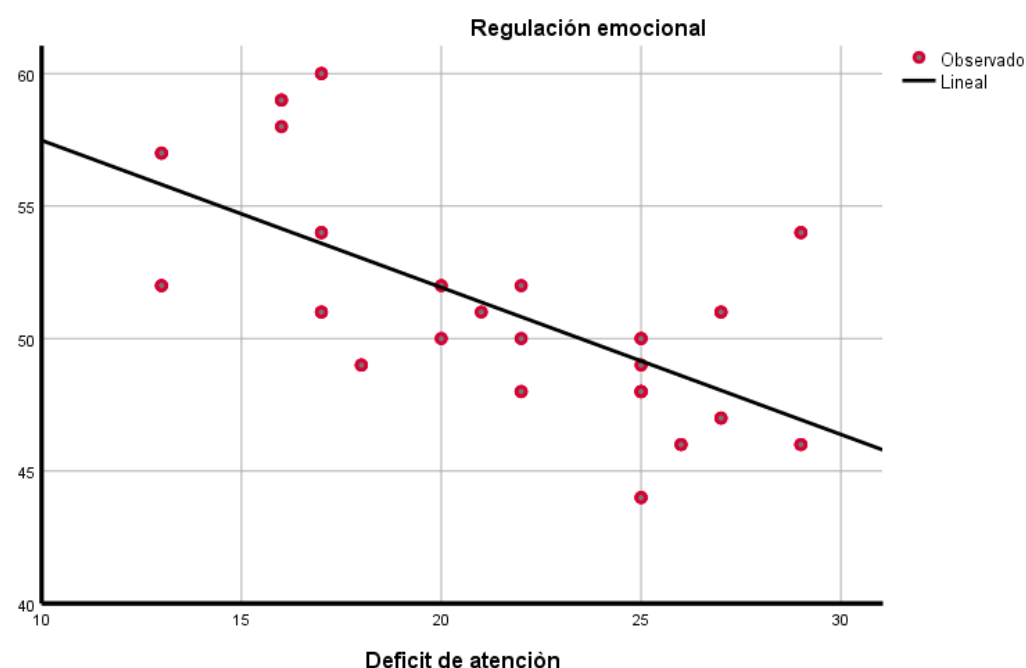
Relación entre el déficit de atención y la regulación emocional en niños de la I.E.I. N°60724 Centro Poblado Restauración Distrito de Maquia Requena Loreto 2022.

| Relación | Déficit de atención | Regulación emocional |
|----------------------|---------------------|----------------------|
| Déficit de atención | 1,000 | 0,646 |
| Regulación emocional | 0,646 | 1,000 |

Fuente: Data de Déficit de atención y de regulación emocional.

Gráfico 4

Relación entre el déficit de atención y la regulación emocional en niños de la I.E.I. N°60724 Centro Poblado Restauración Distrito de Maquia Requena Loreto 2022.



Fuente: Data de Déficit de atención y la regulación emocional.

Tabla 5*Valores e interpretación del coeficiente de correlación*

| Valores | Interpretación |
|------------------|--|
| - 1 | La correlación es negativa y perfecta |
| De -0,9 a -0,99 | La correlación es negativa y muy alta |
| De -0,7 a -0,89 | La correlación es negativa y alta |
| De -0,4 a -0,69 | La correlación es negativa y moderada |
| De -0,2 a -0,39 | La correlación negativa y baja |
| De -0,01 a -0,19 | La correlación negativa y muy baja |
| 0 | No existe correlación |
| De 0,01 a 0,19 | La correlación es positiva y pero muy baja |
| De 0,2 a 0,39 | La correlación es positiva pero baja |
| De 0,4 a 0,69 | La correlación es positiva pero moderada |
| De 0,7 a 0,89 | La correlación es positiva alta |
| De 0,9 a 0,99 | La correlación es positiva muy alta |
| 1 | La correlación es positiva y perfecta |

Nota. Escalafones para interpretar los resultados de la correlación.

Visto la tabla 4, 5 y gráfico 4, respecto a la relación y su interpretación de la relación entre la variable déficit de atención y la regulación emocional en los 64 (100,0%) niños de educación inicial durante el año 2020, apreciamos que el coeficiente de correlación de **-0,646**, este nos indica, de acuerdo a los valores de la tabla 5 que existe relación negativa y moderada, confirmada esta relación en el gráfico de dispersión o nube de puntos que sugiere una línea recta con pendiente negativa, esta relación debe ser confirmada con la prueba de hipótesis para ver si esta es significativa.

4.3. Análisis inferencial

Fue necesario establecer el valor de "p", con el que se verificó el nivel de significación, teniendo en cuenta la muestra del estudio. De acuerdo con esto, se utilizó el correspondiente a Kolmogórov-Smirnov, que se utiliza en muestras mayores de 50 y nuestro caso. El valor de "p" era necesario para verificar la posible normalidad de las variables del estudio para las pruebas de relación paramétrica y para validar las hipótesis de la investigación, la toma de decisiones se detalla a continuación:

- Si el valor obtenido, $p > 0,05$, se acepta la normalidad
- Siempre que el valor obtenido, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad

Tabla 6*Normalidad según Kolmogórov-Smirnov*

| Variables | Estadístico | Grados de libertad | Sig. | Normal |
|----------------------|-------------|--------------------|-------|--------|
| Déficit de atención | 0,193 | 64 | 0,000 | No |
| Regulación emocional | 0,147 | 64 | 0,001 | No |

Fuente. Data de Déficit de atención y regulación emocional

De acuerdo con la tabla 6, se tiene que las significancias asintóticas bilaterales para las variables déficit de atención y la regulación emocional en los niños son menores a 0,05 (**p=0,000**), lo que indica que sus valores no provienen de una población con distribución normal, de acuerdo a esto la prueba de la hipótesis de relación se utilizó la prueba estadística no paramétrica de relación ordinal de libre distribución **Rho de Spearman**.

Tabla 7

Relación del déficit de atención y la regulación emocional en niños de la I.E.I. N°60724 Centro Poblado Restauración Distrito de Maquia Requena Loreto 2022.

| Rho de Spearman | | Déficit de atención | Regulación emocional |
|----------------------|-----------------------------|---------------------|----------------------|
| Déficit de atención | Coefficiente de correlación | 1,000 | -0,648** |
| | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | N | 64 | 64 |
| Regulación emocional | Coefficiente de correlación | -0,648** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | N | 64 | 64 |

Fuente. Data del déficit de atención y la regulación emocional

En visto la tabla 7, podemos inferir que existe relación estadísticamente significativa entre la variable el déficit de atención y la regulación emocional en niños de la I.E.I. N°60724 del centro poblado Restauración del distrito de Maquia en la provincia de Requena, (**rho=-0.648****; **Sig. < 0.000**). con lo que se demuestra la hipótesis de la investigación, “Existe relación significativa entre el déficit de atención y la regulación emocional en niños de la Institución Educativa

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En este apartado del estudio se analiza y discute los resultados encontrados. La investigación parte de la pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre el déficit de atención y la regulación emocional en niños de la Institución Educativa N°60724 Centro Poblado Restauración Distrito de Maquia Requena Loreto 2022?, y para dar respuesta se establece como objetivo general del estudio relacionar el déficit de atención y la regulación emocional en niños de la Institución Educativa N°60724. Por lo que se realizará de los objetivos específicos al general.

Los resultados sobre el nivel de déficit de atención en los 64 (100,0%) niños de la Institución Educativa N°60724, muestran que el 31,3% (n=20) tienen un nivel bajo de déficit de atención, el 25,0% (n=16) un nivel medio y el 43,8% (n=28) de ellos un nivel alto de déficit de atención. Es decir más del 50% de los niños presentan dificultades de déficit de atención.

Los hallazgos en cuanto a la regulación emocional de los 64 (100,0%) niños de la Institución Educativa, se aprecia que el 26,6% (n=17) muestran un nivel regular en la regulación emocional y el 73,4% (n=47) muestran un nivel deficiente en regulación emocional, no hubo niño con nivel bueno en regulación emocional. Lo que evidencia que es necesario afrontar mediante diferentes estrategias la mejora permanente de emociones en los niños.

El coeficiente de correlación de $-0,646$ muestra una relación negativa y moderada entre el déficit de atención y la regulación emocional en 64 (100,0%) niños de educación infantil. El gráfico de dispersión o nube de puntos muestra una línea recta con pendiente negativa.

En relación con los resultados del objetivo general sobre la relación entre el déficit de atención y la regulación emocional de los 64 (100,0%) en niños de la Institución Educativa en estudio, se observa que de los 17 (26,6%) niños con nivel regular de regulación emocional el 21,9% (n=14) presenta bajo déficit de atención. y el 4,7% (n=3) déficit de atención alto. De los 47 (73,4%) niños que tienen nivel de regulación emocional deficiente, el 9,4% (n=6) muestran nivel bajo en déficit de atención, el 25,0% (n=16) nivel medio y el 39,1% (n=25) nivel alto en déficit de atención. Lo que significa que mientras el déficit de atención sea alto el nivel de la regulación emocional va a ser deficiente.

Respecto a los resultados de la hipótesis se infiere que existe relación estadísticamente significativa entre el déficit de atención y la regulación emocional en niños de la institución educativa porque $\rho = -0.648^{**}$; Sig. < 0.000, lo que demuestra la hipótesis de investigación.

La teoría de Zeman y colegas (2006) sostiene que los niños desarrollan y utilizan estrategias cognitivas y comportamentales para regular sus emociones, como el reappraisal (revaloración) y la distracción. Además, señala la importancia de las habilidades de autorreflexión y autorregulación en la regulación emocional exitosa. En el caso de la presente investigación de los 47 (73,4%) niños que tienen nivel de regulación emocional deficiente, el 9,4% (n=6) muestran nivel bajo en déficit de atención, el 25,0% (n=16) nivel medio y el 39,1% (n=25) nivel alto en déficit de atención. Lo que significa que mientras el déficit de atención sea alto el nivel de la regulación emocional va a ser deficiente, por lo que una estrategia que ayude a mejorar esta situación es por medio de lo que afirma la teoría que es por medio de mejorar las habilidades de autorreflexión y autorregulación de la regulación emocional del niño.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Según los objetivos del estudio:

1. El nivel de déficit de atención en los 64 (100,0%) niños de la Institución Educativa N°60724, es bajo en el 31,3% (n=20), medio en el 25,0% (n=16) y alto en el 43,8% (n=28).
2. El nivel de regulación emocional en los 64 (100,0%) niños de la Institución Educativa, es regular en el 26,6% (n=17) y deficiente en el 73,4% (n=47), no hubo niño con nivel bueno en regulación emocional.
3. Que el coeficiente de correlación de $-0,646$, muestra que la relación entre déficit de atención y la regulación emocional es negativa y moderada, confirmada la relación con el gráfico de dispersión o nube de puntos que sugiere una línea recta con pendiente negativa.
4. Que los resultados del objetivo general sobre la relación entre el déficit de atención y la regulación emocional de los 64 (100,0%) en niños de la Institución Educativa muestran que mientras el déficit de atención sea alto el nivel de la regulación emocional va a ser deficiente.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Se recomienda:

1. A los directivos y docentes de los niños con déficit de atención y la regulación emocional deficiente, realizar actividades de socialización e interacción de manera continua para revertir la situación actual en el que se encuentran los niños lo cual afecta sus logros de aprendizajes.
2. A los directivos y docentes de los niños de todas las instituciones educativas de nivel inicial de la región, llevar a cabo diagnósticos para establecer el nivel de déficit de atención y regulación emocional en el cual se encuentran sus niños, con la finalidad de mejorarlas por medio de aplicar talleres y diferentes estrategias en el aula para el logro de mejores desempeños en las actividades de enseñanza aprendizaje.
3. A los estudiantes y docentes investigadores continuar con el desarrollo de diferentes investigaciones respecto a estas líneas de investigación: déficit de atención y regulación emocional, elevando el tipo de investigación de manera que se cuente con evidencias concretas para su aplicación en las aulas para mejorar de manera sostenida respecto a las problemáticas existentes con las variables estudiadas.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Abarca, M. (2003). *La educación emocional en la educación primaria: Currículo y práctica*. Universitat de Barcelona. Tesis Doctoral.
- Arangoitia, Y. (2006). *Estrategias de regulación emocional para favorecer el proceso de adaptación a la educación a distancia en niños y niñas de 3er grado de educación primaria en una institución educativa pública de Lima Metropolitana*, Para optar el título de Licenciado en Educación con especialidad en Educación Primaria, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Aramendi, A. (2016), *La regulación emocional en educación infantil: La importancia de su gestión a través de una propuesta de intervención educativa*. Trabajo fin de grado. Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia. Campus María Zambrano. Universidad de Valladolid. España
- Barkley, RA (1997). *Inhibición conductual, atención sostenida y funciones ejecutivas: construcción de una teoría unificadora del TDAH*. Boletín Psicológico, 121(1), 65-94.
- Bosch, P. (2020), Programa de intervención para la modificación de conducta y la regulación emocional en menores de 8 a 12 años con TDAH, Universidad católica de Valencia.
- Campos, M., Iraurgi, J., Páez D. & Velasco, C. (2004); *Afrontamiento y regulación emocional de hechos estresantes un metaanálisis de 13 estudios*. Boletín de psicología, 82, 22-44.
- Cole, PM, Martin, SE y Dennis, TA (2004). *La regulación emocional como una construcción científica: desafíos metodológicos y direcciones para la investigación del desarrollo infantil*. Desarrollo infantil, 75(2), 317-333.
- Creswell, JW (2018). *Investigación cualitativa y diseño de investigación: elegir entre cinco enfoques* (5ª ed.). Publicaciones de salvia.
- Dávila, A. y Revello, S. (2023), *El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y las relaciones interpersonales con sus pares en niños en edad escolar*. Revisión aplicada, Universidad de Lima.
- Esquivel, F. (2010). *Psicoterapia infantil con juego: Casos clínicos*. México: Manual Moderno.

- Eisenberg, N., Fabes, RA, Schaller, M., Miller, PA, Carlo, G., & Poulin, R. (1996). *La personalidad y la socialización se correlacionan con la respuesta emocional vicaria*. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 71(3), 608-620.
- Eisenberg, N., Smith, C.L., Sadovsky, A. & Spinrad, T. (2004). *Effortful Control: Relations with emotion regulation, adjustment, and socialization in childhood*. En R. F. Baumeister & K.D. Vohs (Eds.) *Handbook of self-regulation: research, theory and applications*, New York: The Guilford Press.
- Fernández de Ortega B. H. M. (2005). *La vergüenza en los niños: su conceptualización psicológica, medición y correlatos conductuales*. Tesis de Doctorado. Universidad Autónoma de México.
- Corral de Blas, M. (2020), *Regulación emocional en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*, Universidad Pontificia Madrid
- Gómez, I. (2015), *Dificultades específicas de la regulación emocional en los adolescentes con TDAH: utilidad clínica de la escala DERS*, Tesis doctoral, Doctorat en Psicologia Clínica i de la Salut Departament de Psicologia Clínica i de la Salut Facultat de psicologia, Universitat Autònoma de Barcelona 2015
- Garnefski N. y Kraaij V. (2010). *Regulación cognoscitiva de la emoción: el estado del arte*. En R. Sánchez Aragón (Comp.) *Regulación Emocional: Una Travesía de la Cultura al Desarrollo de las Relaciones Personales* (pp.1-34). México, D.F. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Hernández, A., S., V. & Gutiérrez, L. M. (2012) *Estilos de afrontamiento ante eventos estresantes en la infancia*. *Acta de Investigación Psicológica*, 2(2), 687-698.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hurtado de Barrera, J. (2012). *El proyecto de investigación*. (8va. Ed). Venezuela: Quirón Ediciones.

- Posner, MI y Rothbart, MK (2007). *Investigación sobre las redes de atención como modelo para la integración de la ciencia psicológica*. Revista Anual de Psicología, 58, 1-23.
- Polit, DF y Beck, CT (2021). *Fundamentos de la investigación en enfermería: evaluación de la evidencia para la práctica de enfermería* (10ª ed.). Wolters Kluwer.
- Quiroz, N. C., Méndez, O. P., Valero, V. Z. & Trujano, S. R. (2010) *Inventario de estrategias de afrontamiento: una replicación*. *Psicología y Salud*, 20 (2), 213-220.
- Sagvolden, T., Johansen, EB, Aase, H. y Russell, VA (2005). *Una teoría del desarrollo dinámico del trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) predominantemente hiperactivo/impulsivo y subtipos combinados*. *Ciencias del comportamiento y del cerebro*, 28(3), 397-419.
- Leedy, PD y Ormrod, JE (2021). *Investigación práctica: planificación y diseño* (12ª ed.). Pearson.
- Volkow, ND, Wang, GJ, Kollins, SH, Wigal, TL, Newcorn, JH, Telang, F., ... & Swanson, JM (2009). *Evaluación de la vía de recompensa de la dopamina en el TDAH: implicaciones clínicas*. *Revista de la Asociación Médica Estadounidense*, 302(10), 1084-1091.
- Zeman, J., Cassano, M., Perry-Parrish, C. y Stegall, S. (2006). *Regulación emocional en niños y adolescentes*. *Revista de Pediatría del Desarrollo y del Comportamiento*, 27(2), 155-168.

ANEXOS

ANEXO N° 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Título | Problema | Objetivos | Hipótesis | Tipo de diseño de estudio | Población de estudio y procesamiento | Instrumento de recolección |
|---|---|--|--|---|--|--|
| <p>DÉFICIT DE ATENCIÓN Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60724 CENTRO POBLADO RESTAURACIÓN DISTRITO DE MAQUÍA REQUENA LORETO 2022</p> | <p>Problema Principal ¿Cuál es la relación que existe entre el déficit de atención y la regulación emocional en niños de la Institución Educativa N°60724 Centro Poblado Restauración Distrito de Maquia Requena Loreto 2022?</p> <p>Problemas específicos a) ¿Cómo es el déficit de atención y la regulación emocional en niños de la Institución Educativa N°60724 Centro Poblado Restauración Distrito de Maquia Requena Loreto 2022? b) ¿Cómo es la regulación emocional en niños de la Institución Educativa N°60724 Centro Poblado Restauración Distrito de Maquia Requena Loreto 2022? c) ¿Cómo es la asociación entre el déficit de atención y la regulación emocional en niños de la Institución Educativa N°60724 Centro Poblado Restauración Distrito de Maquia Requena Loreto 2022?</p> | <p>Objetivo General Relacionar el déficit de atención y la regulación emocional en niños de la Institución Educativa N°60724 Centro Poblado Restauración Distrito de Maquia Requena Loreto 2022.</p> <p>Objetivos Específicos a) Identificar el nivel de déficit de atención y la regulación emocional en niños de la Institución Educativa N°60724 Centro Poblado Restauración Distrito de Maquia Requena Loreto 2022. b) Identificar el nivel de regulación emocional en niños de la Institución Educativa N°60724 Centro Poblado Restauración Distrito de Maquia Requena Loreto 2022. c) Establecer la relación entre el déficit de atención y la regulación emocional en niños de la Institución Educativa N°60724 Centro Poblado Restauración Distrito de Maquia Requena Loreto 2022.</p> | <p>Hipótesis general Existe relación significativa entre el déficit de atención y la regulación emocional en niños de la Institución Educativa N°60724 Centro Poblado Restauración Distrito de Maquia Requena Loreto 2022.</p> <p>Hipótesis alterna No existe relación significativa entre el déficit de atención y la regulación emocional en niños de la Institución Educativa N°60724 Centro Poblado Restauración Distrito de Maquia Requena Loreto 2022.</p> | <p>Tipo: Cuantitativo Nivel: Relacional Diseño: No experimental, de campo, correlacional y transeccional y bivariado</p> | <p>Unidad de estudio: Estudiante de la IIEE. Población: N=64 Muestra: Censal, por conveniencia n = 64</p> | <p>Técnica: Se utiliza la técnica de observación</p> <p>Instrumentos de recolección de datos: Guías de observación</p> |

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

1. Guía de observación sobre déficit de atención

Nombres:

Sección:

Instrucciones:

Estimado docente, sírvase observar detenidamente al estudiante a cargo suyo, y marque en el casillero respectivo lo observado en relación con la atención que presta a las actividades que se realiza en clases en el aula.

| N° | ITEMS | Nunca (0) | Algunas veces (1) | Siempre (2) |
|----|--|--------------|----------------------|----------------|
| | Dimensión: Área de concentración | | | |
| 1 | Dificultad para poner atención | | | |
| 2 | Falta de interés de clases | | | |
| 3 | Se muestra ansioso en clases | | | |
| 4 | Se muestra descontento en el aula | | | |
| 5 | Falta de rapidez en sus procesos de percepción de la información | | | |
| | Dimensión: Área de aprendizaje | | | |
| 6 | Falta de retención de la información | | | |
| 7 | Dificultad para organizar sus pensamientos | | | |
| 8 | Muestra dificultad para integrar sus ideas. | | | |
| 9 | Muestra dificultad para leer | | | |
| 10 | Muestra dificultad para garabatear y escribir | | | |

2. Guía de observación de regulación emocional

Autora: Ortiz, A (2014)

Contextualizado: Karen Jimenez (2022)

Nombre: _____

Grado: _____ Fecha: __

Instrucciones: Estimada colega se solicita su ayuda para conocer sobre las actividades que realiza sus estudiantes para sentirse bien (regulación emocional), para tal fin lea atentamente cada pregunta y marque la respuesta que mejor estime luego de observar a su estudiante.

Hay cuatro posibilidades, coloque un aspa (x) en la respuesta que considere adecuada.

| N° | Ítems | Nunca 1 | Casi nunca 2 | Algunas veces 3 | Siempre 4 |
|------|---|------------|--------------------|-----------------------|--------------|
| 1.- | Trata de ver el lado bueno de la situación | | | | |
| 2.- | Trata de arreglar la situación de la mejor manera | | | | |
| 3.- | Piensa en lo bueno que se puede rescatar | | | | |
| 4.- | Platica con sus padres | | | | |
| 5.- | Habla con una persona a la que le tiene confianza | | | | |
| 6.- | Pide consejo a un amigo o familiar que respeta | | | | |
| 7.- | Habla con alguien sobre cómo se siente. | | | | |
| 8 | Grita o insulta | | | | |
| 9.- | Busca con quien pelear | | | | |
| 10.- | Molesta a la gente | | | | |
| 11.- | Les pega a las personas | | | | |
| 12.- | Golpea o avienta cosas | | | | |
| 13.- | Se pelea o discute con sus familiares y amigos | | | | |
| 14.- | Actúa como si no pasara nada | | | | |
| 15- | Busca estar solo | | | | |

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|
| 16.- | Ignora a la persona | | | | |
| 17.- | No deja que nadie sepa lo que siente | | | | |
| 18.- | Piensa en que todo se va a arreglar | | | | |
| 19.- | Piensa en lo que puede aprender de la situación | | | | |
| 20.- | Piensa en otra cosa para distraerse de sus sentimientos | | | | |
| 21.- | Evita pensar demasiado en ello | | | | |
| 22.- | Cuenta hasta 10 con la intención de disminuir lo que siente | | | | |
| 23.- | Busca la forma de como relajarse | | | | |
| 24.- | Respira profundo y se calma | | | | |
| 25.- | Se relaja para disminuir lo que siente y estar tranquilo | | | | |
| 26.- | Inhala y exhala profundamente. | | | | |
| 27.- | Finge ser feliz pero llora en soledad | | | | |
| 28 | Llora y expresa lo que siento | | | | |
| 29 | Escribe poemas, cuentos o dibujo sobre sus sentimientos | | | | |
| 30 | Hace cosas para sentirse mejor | | | | |
| 31 | Le dice a su maestro o maestra lo que está sintiendo | | | | |
| 32 | Dice lo que siente | | | | |
| 33 | Pide ayuda a otra persona | | | | |

03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos. Los jueces fueron: Rodriguez Mera de Fababa Nilda Manuela, Rios Mendoza Silvia Raquel y Lita Macedo Torres. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de instrumentos de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos

| N° | JUECES o EXPERTOS | INSTRUMENTOS GUÍAS DE OBSERVACIÓN | |
|----|---|--------------------------------------|---------|
| | | N° ítems valorados | % |
| 1 | Rodriguez Mera de Fababa Nilda Manuela | 30 de 40 | 75,00 % |
| 2 | Rios Mendoza Silvia Raquel | 37 de 40 | 92.50 % |
| 3 | Lita Macedo Torres | 34 de 40 | 85.00% |
| | | | 84.16% |

VALIDEZ DE LAS GUÍAS DE OBSERVACIÓN = $252.5/3 = 84.16\%$

Interpretación de la validez: Los instrumentos revisados por las jueces obtuvieron una validez del 84.16%, lo que significa que se encuentra dentro del parámetro del intervalo considerado como validez alta.

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Para obtener la confiabilidad de las guías de observación se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de aplicar una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad

| Alfa de Cronbach | Nº de ítems |
|------------------|-------------|
| 0.859 | 43 |

La confiabilidad del cuestionario, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,859 (**o 85.9%**) que significa que es confiable para su aplicación.



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Rodriguez Mera de Fabrega Stella Marcela
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (X)
- 1.4 Título de la Investigación :
- 1.5 Nombre del instrumento :

| INDICADORES | CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS | PUNTAJE | | | | |
|---------------------------|---|----------------|-----------|---------|---------------|-------------|
| | | Deficiente 0 | Regular 1 | Bueno 2 | Muy Bueno 3 | Excelente 4 |
| 1. CLARIDAD | Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica. | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | X | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todas las partes. | | | | X | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados. | | | | X | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio. | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio. | | | | X | |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables. | | | | X | |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio. | | | | X | |
| 10. CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías. | | | | | |
| VALORACION CUANTITATIVA: | | | | | | |
| VALORACION CUALITATIVA: | | Deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente |
| | | () | () | () | (X) | () |
| OPINIÓN DE APLICABILIDAD: | | ACEPTADO (X) | | | RECHAZADO () | |

Lugar y fecha:

[Firma]
Firma del experto

DNI: 05267596



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto : Ros Mendoza Silvia Raquel
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación :
 1.5 Nombre del instrumento :

| INDICADORES | CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS | PUNTAJE | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|--------------|---------------|----------------|----------------|
| | | Deficiente 0 | Regular 1 | Bueno 2 | Muy Bueno 3 | Excelente 4 |
| 1. CLARIDAD | Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica. | | | | | 4 |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | 4 |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | | 4 |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todas las partes. | | | | | 4 |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados. | | | | | 4 |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio. | | | | | 4 |
| 7. CONSISTENCIA | Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio. | | | | 3 | |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables. | | | | 3 | |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio. | | | | | 4 |
| 10. CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías. | | | | 3 | |
| VALORACION CUANTITATIVA: | | 37 | | | | |
| VALORACION CUALITATIVA: | | Deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente |
| | | () | () | () | (X) | () |
| OPINIÓN DE APLICABILIDAD: | | ACEPTADO (X) | | RECHAZADO () | | |

Lugar y fecha: Iquitos, 01 de agosto 2022

Firma del experto

DNI: 05375366



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Yeta Macedo Torves
1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
1.4 Título de la Investigación :
1.5 Nombre del instrumento :

| INDICADORES | CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS | PUNTAJE | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|--------------|------------|----------------|----------------|
| | | Deficiente 0 | Regular 1 | Bueno 2 | Muy Bueno 3 | Excelente 4 |
| 1. CLARIDAD | Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | X | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todas las partes. | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados. | | | | X | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio. | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio. | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables. | | | | X | |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio. | | | | X | X |
| 10. CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías. | | | | | |
| VALORACION CUANTITATIVA: | | 34 | | | | |
| VALORACION CUALITATIVA: | | Deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente |
| | | () | () | () | () | () |
| OPINIÓN DE APLICABILIDAD: | | ACEPTADO (X) | | | RECHAZADO () | |

Lugar y fecha: Squitos, 01 de Agosto 2022

Yeta Macedo
Firma del experto

DNI: 05271161