



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESIS

**PREVALENCIA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN
DOCENTES DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS NIVEL
SECUNDARIA, IQUITOS 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
INGLÉS Y ALEMÁN**

PRESENTADO POR:

LUPE ELENA FREITAS GARCIA

ASESOR:

Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.

IQUITOS, PERÚ

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°294-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **18** días del mes de **setiembre** de **2023** a horas **09.00.a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **PREVALENCIA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN DOCENTES DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS NIVEL SECUNDARIA, IQUITOS 2022**, aprobado con R.D. N°1632-2023-FCEH-UNAP del 28/08/23, presentado por la bachiller **LUPE ELENA FREITAS GARCIA**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Inglés y Alemán** que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 631-2023-FCEH del 17/03/23, está integrado por:

Dra. YNES AMANDA DE LA PUENTE GONZALES	Presidente
Mgr. BARRY DEL AGUILA RIOS	Secretario
Dra. MILKA VELASQUEZ PANDURO	Vocal

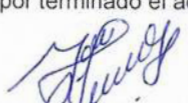
Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*.....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobada*..... con la calificación *buena*.....

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Inglés y Alemán**

Siendo las *10:15 hrs.*..... se dio por terminado el acto *académico*.....



.....
Dra. YNES AMANDA DE LA PUENTE GONZALES
Presidente



.....
Mgr. BARRY DEL AGUILA RIOS
Secretario



.....
Dra. MILKA VELASQUEZ PANDURO
Vocal



.....
Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO
Asesor

JURADOS Y ASESOR

.....
Lic. YNES AMANDA DE LA PUENTE GONZALES, Dra.
Presidente

.....
Lic. BARRY DEL AGUILA RIOS, Mgr.
Secretario

.....
Lic. MILKA VELASQUEZ PANDURO, Dra.
Vocal

.....
Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.
Asesor

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS - FREITAS GARCIA LUPE ELENA.pdf

RECuento DE PALABRAS

12295 Words

RECuento DE CARACTERES

60468 Characters

RECuento DE PÁGINAS

53 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

776.1KB

FECHA DE ENTREGA

Feb 22, 2023 5:53 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 22, 2023 5:54 PM GMT-5

● 13% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 12% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a la tenacidad que Dios puso en mi corazón de seguir adelante y culminar con este tan arduo trabajo y pequeño proyecto profesional, a mis padres, por haberme inspirado e instado arduamente a la culminación de este proyecto que se realizó con mucho amor, dedicación, esmero y perseverancia.

También dedico este trabajo a todos los bachilleres en aras brindar alguna información valiosa e inspirarlos en el incondicional mundo de la investigación educativa.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida, la salud, la inteligencia y las fuerzas para conseguir mis objetivos, por ponerme en el camino a personas oportunas y óptimas para ayudarme a culminar con mi este primer paso; por supuesto a mis padres por su apoyo incondicional y sus sabios consejos, a mis hermanos por animarme a seguir siempre adelante, a mis amigos por sus palabras de aliento y mi más grato agradecimiento a mi profesor Lic. Walter Luis Chucos Calixto, Dr. por su paciencia y eficacia al guiarme en la elaboración de mi tesis.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Marco Teórico	11
1.3. Definición de términos básicos	22
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	24
2.1. Formulación de la hipótesis.	24
2.2. Variable y su operacionalización	24
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	27
3.1. Tipo y diseño	27
3.2. Diseño muestral	28

3.3. Procedimientos de recolección de datos	29
3.4. Procesamiento y análisis de datos	30
3.5. Aspectos éticos.	30
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	31
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	51
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	54
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	56
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	57
ANEXOS	60
01: Matriz de consistencia	61
02: Instrumentos de recolección de datos	63
03: Informe de validez y confiabilidad.	67

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1 Estrategias de enseñanza del inglés en aula	31
Tabla 2 Estrategias de adquisición del inglés en aula	32
Tabla 3 Items que componen la escala de adquisición	33
Tabla 4 Estrategias de atención del inglés en aula	34
Tabla 5 Items que componen la escala de atención	35
Tabla 6 Estrategias de organización del inglés en aula	36
Tabla 7 Items que componen la escala de organización	37
Tabla 8 Estrategias de elaboración del inglés en aula	39
Tabla 9 Items que componen la escala de elaboración	40
Tabla 10 Estrategias de recuperación y transferencia del inglés en aula	42
Tabla 11 Items que componen la escala de recuperación y transferencia del inglés en aula	43
Tabla 12 Estrategias de metacognición y autorregulación del inglés en aula	44
Tabla 13 Ítems que componen la escala de metacognición y autorregulación	46
Tabla 14 Estrategias de motivación del inglés en aula	48
Tabla 15 Items que componen la escala de motivación	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1 Estrategias de enseñanza del inglés en aula	31
Gráfico 2 Estrategias de adquisición del inglés en aula	32
Gráfico 3 Items que componen la escala de adquisición	33
Gráfico 4 Estrategias de atención del inglés en aula	34
Gráfico 5 Items que componen la escala de atención	35
Gráfico 6 Estrategias de organización del inglés en aula	37
Gráfico 7 Items que componen la escala de organización	38
Gráfico 8 Estrategias de elaboración del inglés en aula	39
Gráfico 9 Items que componen la escala de organización	41
Gráfico 10 Estrategias de recuperación y transferencia del inglés en aula	42
Gráfico 11 Items que componen la escala de recuperación y transferencia	43
Gráfico 12 Estrategias de metacognición y autorregulación del inglés en aula	45
Gráfico 13 Items que componen la escala de metacognición y autorregulación	47
Gráfico 14 Estrategias de motivación del inglés en aula	48
Gráfico 15 Ítems que componen la escala de motivación	50

RESUMEN

Este estudio se propuso caracterizar la diversidad de enfoques utilizados para la enseñanza del inglés entre los docentes de tres escuelas secundarias públicas de Iquitos en 2022. Con ese propósito se tuvo como diseño de investigación la aplicación en el campo, transversal en la obtención de datos y univariado, por medio del tipo de investigación descriptivo. Para recabar información y obtener los datos de los docentes se utilizó el método de la encuesta y un cuestionario validado por expertos, este instrumento se aplicó a 22 docentes que enseñan inglés en las tres instituciones educativas que representaban tanto a la población como a la muestra del estudio. Las estrategias de enseñanza prevalentes en tres instituciones educativas públicas de secundaria en Iquitos son las de adquisición activa de conocimientos (77,3%), la motivación estudiantil (68,2%), y la metacognición y autorregulación (63,6%). Estos resultados resaltan un enfoque educativo centrado en la participación y el desarrollo de habilidades críticas y autorregulación.

Palabras clave: Prevalencia, estrategias de enseñanza del inglés, docentes del área de inglés.

ABSTRACT

This study aimed to characterize the diversity of approaches used for teaching English among teachers of three public secondary schools in Iquitos in 2022. For this purpose, the research design was the application in the field, transversal in obtaining data and univariate, through the descriptive type of research. To collect information and obtain data from teachers, the survey method and a questionnaire validated by experts were used. This instrument was applied to 22 teachers who teach English in the three educational institutions that represented both the population and the sample of the study. The prevalent teaching strategies in three public secondary educational institutions in Iquitos are active acquisition of knowledge (77.3%), student motivation (68.2%), and metacognition and self-regulation (63.6%). These results highlight an educational approach focused on participation and the development of critical skills and self-regulation.

Keywords: Prevalence, English teaching strategies, English area teachers.

INTRODUCCIÓN

Es indudable negar el uso de métodos en la enseñanza del inglés ya que sin ellas sería mucho más difícil la internalización y aprendizaje del idioma, así como lo menciona (Peña, 2019) que, en el contexto del aprendizaje significativo, es importante reconocer que las tácticas de enseñanza difieren en función del grado de educación.

El problema surge de la aplicación ineficiente de las técnicas de aprendizaje de la lengua inglesa por parte de las instituciones estatales de nuestro país, ya que los docentes, aunque poseen competencia para usar estas técnicas, no las adaptan adecuadamente para lograr un aprendizaje significativo que abarque las cuatro habilidades a desarrollar. (Peña, 2019) señala que, como el inglés es un idioma que requiere la enseñanza de cuatro habilidades fundamentales, que son hablar, escuchar, leer y escribir, sostiene que actualmente existen diversos modelos de enseñanza con estrategias efectivas que promueven el avance del aprendizaje de idiomas extranjeros.

La situación actual plantea un desafío para los profesores que deben usar las nuevas tecnologías, lo que muestra las dificultades que enfrentan los alumnos para aprender el idioma en las instituciones estatales ubicadas en el área urbana, ya que estas no cuentan con los medios necesarios para las clases online. Por eso, se cuestiona qué estrategia se puede aplicar para que los estudiantes obtengan conocimientos útiles de inglés, de acuerdo con sus posibilidades económicas porque tampoco deben alejarse de la virtualidad, estas alternativas tienen que ser impulsadas por el docente. Algunas posibles de estas estrategias según Cambridge (2023) y Global Exam (2023) son: acceder a plataformas online gratuitas o económicas que ofrecen cursos, ejercicios y actividades en inglés, contactarse con profesores freelance o nativos que dan clases gratuitas personalizadas o en grupos reducidos, y aprovechar los recursos multimedia como vídeos, podcasts, canciones y películas en inglés. Estas estrategias permiten el acceso al aprendizaje del inglés online y se adaptan a las necesidades académicas y económicas y preferencias de los estudiantes.

A fin de facilitar el aprendizaje - enseñanza del idioma inglés, diversos autores plantean métodos y estrategias de manera constante, (Peña, 2019) quien acota, de ahí que, para educar, haya que utilizar el mejor enfoque disponible que se adapte a los recursos disponibles, en combinación con procesos de aprendizaje eficaces.

Una definición oficial del diccionario de la Real Academia Española (2021), la enseñanza es el acto de educar mediante un sistema o enfoque; por lo tanto, cuando se trata de la enseñanza de idiomas, hay que tener en cuenta varias consideraciones. Como ya se ha dicho, para educar hay que seleccionar el enfoque más eficaz y los métodos de aprendizaje más efectivos.

La aplicación de estrategias en la enseñanza del inglés contribuye al proceso de adquisición del idioma, ya que favorecen resultados positivos y disminuyen ciertas inseguridades en el estudiante, como la falta de confianza al expresarse, debido a que los alumnos no están habituados a hablar en público, se ponen nerviosos y se sienten incapaces de dar una respuesta correcta, generándoles cierto temor. La motivación también es un factor clave en el proceso y puede verse afectada por la ausencia de estrategias adecuadas para despertar el interés hacia el aprendizaje del idioma.

Los profesores de secundaria de la Institución Educativa Pública de Menores Maynas, de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey y de la Institución Educativa Sagrado Corazón, tres grandes instituciones educativas de la ciudad de Iquitos vienen empleando diversas estrategias para enseñar inglés a alumnos de distintos grados. Sin embargo, los estudiantes cuando egresan no muestran en su gran mayoría un buen nivel de manejo del idioma, lo que hace que es posible que las estrategias que se vienen aplicando pueden de algún modo estar relacionados con ese dominio, y que también es posible que a esas estrategias le pueden estar faltando algunas acciones que no están permitiendo el resultado del aprendizaje.

Los alumnos que tienen dificultades de aplicación de estrategias adecuadas muestran baja o escasa comunicación en inglés además de mostrar desempeños deficientes. Por lo tanto, es preciso la implementación de alguna acción para ayudarlos a lograr sus metas y puedan tener autonomía

intelectual, ser reflexivos y enriquecerse de conocimiento por si solos. Algunas acciones que se podrían implementar de acuerdo con British Council (2023): crear un ambiente adecuado en el aula, desarrollar las cuatro habilidades de listening, speaking, writing y reading, utilizar métodos y técnicas activas, reflexivas y lógicas para el aprendizaje, identificar los gustos e intereses de los estudiantes y relacionarlos con los temas en inglés, y practicar el vocabulario básico y las expresiones comunes. Estas estrategias pedagógicas pueden facilitar un aprendizaje más efectivo y motivador del idioma inglés.

Por ello, el estudio pretende identificar los puntos fuertes y los límites de las tácticas de enseñanza que utilizan actualmente los educadores, con la esperanza de que los resultados ayuden a identificar nuevos enfoques, a los profesores y a los estudiantes a consolidar su aprendizaje fomentando, innovando o implementando más actividades o estrategias que sean beneficiosos para ellos. En ese sentido, es esencial explorar los métodos por los que los estudiantes pueden mejorar sus habilidades conversacionales y llegar a ser competentes en circunstancias del mundo real.

Por lo que se formula la siguiente interrogante principal: ¿Cuál es la prevalencia de estrategias de enseñanza del inglés en docentes de tres instituciones educativas públicas nivel secundaria Iquitos 2022?, siendo las específicas: ¿Cuál es la prevalencia de estrategias de enseñanza de adquisición, atención, organización, elaboración, recuperación y transferencia, metacognición y autorregulación, y motivación en inglés en docentes de tres instituciones educativas públicas nivel secundaria de Iquitos 2022?

Y como objetivo general del estudio: Describir la prevalencia de estrategias de enseñanza del inglés en docentes de tres instituciones educativas públicas nivel secundaria Iquitos 2022., además de los objetivos específicos siguientes: Determinar la prevalencia de estrategias de enseñanza de adquisición, atención, organización, elaboración, recuperación y transferencia, metacognición y autorregulación, y motivación en inglés en docentes de tres instituciones educativas públicas nivel secundaria de Iquitos 2022.

El estudio muestra el resultado del uso de adecuadas estrategias que fomentan el adecuado desenvolvimiento o fluidez del idioma por parte del estudiante y aquellas que necesitan mejorarse. El aporte científico es que se puede contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa, la autodirección del aprendizaje, la resolución de problemas y la motivación de los alumnos, además, se describe el estilo cognitivo y la personalidad de los estudiantes. Asimismo, se puede reflexionar sobre las teorías y metodologías que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua, como el enfoque comunicativo, el aprendizaje basado en problemas, entre otros, por las dificultades que se presentan en el estudio. Estudiar las estrategias de aprendizaje de idiomas aporta conocimientos útiles para mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje y la formación integral de los estudiantes de secundaria.

La tesis se sustenta en la información que se presenta a lo largo de los capítulos siguientes, en los que se detalla el marco teórico consultado para fundamentar el problema de investigación, las hipótesis desarrolladas para responder a los objetivos planteados y la operacionalización de las variables examinadas para medir su relación e influencia, así como la metodología empleada para recolectar y analizar los datos, la discusión de los resultados obtenidos y su contraste con la teoría, las conclusiones y recomendaciones del estudio que se derivan de los hallazgos y las referencias bibliográficas que respaldan el trabajo académico.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Se considera el siguiente contexto:

Internacionales

En México, las prácticas docentes fueron objeto de un estudio cualitativo realizado en 2015. La pregunta de investigación que investigamos fue ¿qué estrategias de enseñanza el docente promueve en sus alumnos de primaria para desarrollar la habilidad de producción oral o speaking con la finalidad de que dominen este segundo idioma? Se pidió a 12 profesores de un centro privado de enseñanza bilingüe que rellenaran un cuestionario sobre las estrategias y métodos que emplean para ayudar a sus alumnos de primaria y secundaria a expresarse analíticamente en inglés. Una de las principales conclusiones es que los educadores dan más prioridad a enseñar a sus alumnos a escuchar que a enseñarles a hablar. Para que los alumnos puedan hablar eficazmente en inglés es fundamental que adquieran vocabulario escuchando, ya que éste es uno de los métodos para hacerlo. El profesor desarrolla diversas estrategias para fomentar la expresión verbal de los alumnos mediante el estímulo y el ejemplo. Estas estrategias varían de un profesor a otro, pero la mayoría de los profesores se basan en presentaciones semiformales de un tema de interés para ayudar a los alumnos a superar el miedo, ganar confianza y dominar con éxito su discurso. La importancia institucional del estudio radica en que ayudará a los profesores que se dedican a ayudar a sus alumnos a mejorar su capacidad de hablar en público por encima de cualquier otro talento, podrán ahora determinar qué métodos y

enfoques pedagógicos y actividades ayudan al alumno a alcanzar este objetivo. (Gonzales, A. 2015)

En 2015, en México, se investiga sobre la fluidez en la lengua materna como requisito previo para el éxito en la enseñanza y el aprendizaje de una segunda lengua, los investigadores analizaron el reto que ello supone; Aunque enseñar y aprender ya es un reto, hacerlo con eficacia es un proceso mucho más largo e interminable que requiere autodisciplina y responsabilidad por parte del docente. Adquirir un segundo idioma, específicamente el inglés, es esencial en la sociedad actual principalmente porque ayuda en la comunicación diaria, a conocer nuevas culturas y a progresar en la carrera profesional. Encontrar una desventaja es todo un reto, pero el bajo dominio del inglés en México es el resultado de problemas a ambos lados del aula. El estudio y la enseñanza de lenguas extranjeras es un área en la que el sistema educativo mexicano es deficiente. El objetivo general de este estudio, entonces, fue indagar sobre las funciones de los maestros de inglés en una escuela primaria privada, teniendo en cuenta los siguientes factores: 1. La formación profesional. 2. Certificación en el idioma inglés. 3. La utilización de estrategias de enseñanza en el desarrollo de sus clases. Mediante una guía de entrevista y una guía de observación, se entrevistó a siete profesores de inglés de centros privados de enseñanza primaria y se observaron sus clases para conocer mejor sus prácticas docentes. El análisis de los datos reveló que la mayoría de los maestros de primaria no sólo estaban certificados para enseñar inglés, sino que también contaban con la formación profesional adecuada para hacerlo. Del mismo modo, todos ellos utilizan estrategias de enseñanza en mayor o

menor medida; sin embargo, ocurre algo muy significativo: no son conscientes de utilizarlas en el desarrollo de sus cursos (Rodríguez, S. 2015).

En el 2016, en México se realizó esta investigación con la finalidad central de esta investigación es detectar las dinámicas que rodean el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la educación básica de jóvenes y adultos. El estudio se planteó a través de un enfoque cualitativo, encuadrándolo en la investigación narrativa. A los datos obtenidos se les aplicó un análisis de contenido. Como resultados cabe resaltar que las estrategias pedagógicas utilizadas en la enseñanza del inglés están vinculadas con metodologías tradicionales que enfatizan el desarrollo de actividades didácticas rutinarias, apoyadas en la lengua oficial, en la inclusión de una escasa variedad de recursos didácticos, así como en un reducido aprovechamiento de las infraestructuras del centro escolar. (Ricoy, M. y Álvarez, S. 2016).

En el 2015, se tiene este trabajo en Jalisco, que integra el estudio de la práctica docente de cuatro profesoras de inglés en secundarias públicas con diferente nivel de competencia lingüística en inglés en la ciudad de Aguascalientes. Mediante el estudio de casos de tipo múltiple y técnicas e instrumentos de diferentes niveles de estructuración como marco metodológico, este artículo indaga las acciones de enseñanza realizadas por las profesoras al interior del aula y las herramientas de formación como fundamento de su hacer y actuar. Asimismo, analiza los componentes del proceso pedagógico, así como elementos de formación de las docentes. En el trayecto de la investigación se identificaron particularidades como vocación docente, profesionalización permanente, elaboración de textos académicos,

discurso docente y utilización dogmática de métodos de enseñanza. Como retos principales en la práctica de las profesoras se encontró la inexistente cimentación de conocimientos en la mayoría de los estudiantes, la divergencia en los niveles de inglés de los alumnos, así como la necesidad de preparación y actualización docente. (Padilla, L. y Espinoza, L. (2015).

Nacionales

En el 2022, en Piura se presenta una tesis que tiene como objetivo identificar las estrategias de enseñanza de vocabulario en inglés que utilizan tres profesoras del nivel secundaria de un colegio público de Piura. En la enseñanza de una lengua extranjera, el vocabulario es un aspecto fundamental, debido a que este facilita el desarrollo de las cuatro habilidades básicas del idioma: escuchar, leer, escribir y hablar. Asimismo, el conocimiento y manejo del vocabulario posibilita el desarrollo de la competencia comunicativa, es decir, los estudiantes deben ser competentes al momento de comunicarse en el idioma inglés. Por ello, es necesario que el profesor utilice diversas estrategias para la presentación, práctica y preparación estratégica, considerando los aspectos de forma, significado y uso de una palabra. En la investigación en curso no hay tamaño muestral, es el total de la investigación. Los sujetos de estudio son las tres profesoras del área de inglés del nivel secundaria de Educación Básica Regular de una institución educativa pública de la ciudad de Piura. En ese sentido, se ha seleccionado esta institución en la cual la investigadora ha desarrollado las Prácticas Preprofesionales A (observación de clases) y B (dictado de clases) durante el año 2019. Estas prácticas son cursos que corresponden a la maya

curricular de los ciclos VII y VIII respectivamente, de la especialidad de Lengua Inglesa de la Facultad de Educación. Esta investigación sigue metodología mixta y corresponde a un estudio de caso. Para ello, se aplicó un cuestionario, se observó sesiones de clase a través de Zoom y se entrevistó a las tres profesoras de inglés que forman parte de los sujetos de estudio con la finalidad de investigar acerca de la aplicación de las estrategias. Los resultados describen las estrategias identificadas y cómo estas se aplican. Además, se concluye que las docentes utilizan diferentes estrategias para la enseñanza de vocabulario, por ejemplo, aquellas que se usan para la presentación, práctica y preparación estratégica. (Calle, M. 2022)

El 2021, la presente investigación tuvo por objetivo general determinar cómo se manifiestan las estrategias didácticas usadas en la educación virtual para el aprendizaje significativo del inglés, en opinión de los docentes de las instituciones educativas secundarias de Comas, Lima año 2020. Este trabajo se desarrolló en medio de un escenario educativo inesperado a causa de la pandemia del Covid-19. La investigación se ha desarrollado desde un enfoque cualitativo descriptivo, aplicando la técnica de la entrevista. El método cualitativo permitió explorar las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo del inglés en opinión de docente desde un proceso inductivo, otorgando datos y detalles en cuanto a las estrategias didácticas desarrolladas en clase virtuales. La muestra estuvo conformada por nueve docentes del área de inglés del distrito de comas. Los datos fueron obtenidos a través de una entrevista semiestructurada. En conclusión, se ha obtenido diversos conjuntos de estrategias a partir de la praxis de cada maestro en el

aula como uso de herramientas digitales, participación activa, motivación activa y reflexiva, uso de juego de roles, uso de materiales concretos y uso de imágenes visuales. Cabe resaltar que no se utiliza una estrategia didáctica específica para las clases sino se considera la singularidad de cada docente por su experiencia. (Rojas, M. 2021)

El 2020, esta tesis parte del problema de cómo mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de Básico 1 de inglés de un instituto de idiomas de Lima. Dichos estudiantes aprenden el idioma de manera memorística y con pocas oportunidades de utilizarlo, de manera que, al terminar dicho curso, ingresan con un bajo nivel al siguiente ciclo afectando su desempeño futuro y sin aprender el idioma de manera adecuada. En ese sentido, la investigación se basa en teorías, enfoques, principios y estrategias para analizar el problema desde el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de diseñar una propuesta que ayude a mejorar dicho aprendizaje significativo. La investigación es de tipo cualitativa aplicada educacional de diseño no experimental. La muestra de 75 estudiantes y tres docentes se obtuvo de un instituto de idiomas de Lima y fue seleccionada a criterio del investigador. Se aplicaron técnicas e instrumentos de recogida de información como la entrevista a docentes, la encuesta a estudiantes y la guía de observación de clases, las cuales ayudaron con el diagnóstico del problema. Para el desarrollo de la propuesta se tomaron en cuenta los fundamentos socioeducativo, psicológico, pedagógico y curricular, los que permitieron lograr el objetivo general que es el diseño de una estrategia didáctica que

permita mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel Básico 1 de inglés. (Herrera, J. 2020)

1.2 Marco Teórico

1.2.1 Prevalencia de estrategias de enseñanza

Definición de prevalencia de estrategias

La prevalencia de estrategias de enseñanza se refiere a la frecuencia o predominio con el que se utilizan ciertas técnicas, métodos o enfoques pedagógicos específicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en un entorno educativo determinado. Esta prevalencia se basa en la elección y aplicación de estrategias por parte de los docentes, y puede variar según el contexto educativo, el nivel escolar, las preferencias del profesorado y las necesidades de los estudiantes.

Implica cuán comunes o frecuentes son ciertas formas de enseñar en un entorno educativo en particular. Algunas estrategias de enseñanza pueden ser más tradicionales y centradas en el profesor, mientras que otras pueden ser más innovadoras y centradas en el estudiante, como el aprendizaje activo, el trabajo en grupo o el uso de la tecnología educativa.

La determinación de la prevalencia de estrategias de enseñanza es importante para evaluar la efectividad de un enfoque pedagógico específico, identificar áreas de mejora en la enseñanza o adaptar las prácticas educativas a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Estrategias

La Real Academia Española define la estrategia como "el conjunto de principios para alcanzar un objetivo" que permiten tomar decisiones óptimas en cada momento y que son relevantes para los procesos adaptables.

Izquierdo, et al. (2020), definen a la estrategia es un conjunto de actividades preparadas metódicamente a lo largo del tiempo y ejecutadas para lograr un determinado objetivo o propósito.

Para Izquierdo, et al. (2020), las mejores decisiones pueden tomarse en cada etapa del proceso de aprendizaje con la ayuda de estrategias, que pueden concebirse como estrategias, enfoques, procesos, reglas o procedimientos, menciona a diversos autores en la concepción de estrategia, entre ellos según Solé (2000), las estrategias son procesos ejecutivos específicos de una tarea que también se elevan a la categoría de capacidades cognitivas de alto nivel con estrechos vínculos con la metacognición (la capacidad de conocer nuestro propio conocimiento).

Las estrategias comprenden una secuencia coordinada y articulada de actividades, procedimientos, materiales y métodos a través de los cuales los estudiantes adquieren conocimientos y destrezas, y progresan hacia el dominio de competencias predeterminadas.

Chandler, A. (2017), define la estrategia como el proceso por el que una organización determina su dirección a largo plazo, formula un plan para llegar a ella y compromete sus recursos en ese plan. En su opinión, la estructura es secundaria a la estrategia. En concreto, le atrajo la

investigación sobre cómo las empresas pueden aplicar mejor sus estrategias de crecimiento dentro de su marco organizativo existente.

Entonces una definición de estrategia es la interacción entre las operaciones de una organización y las interacciones entre el producto y el mercado, de forma que se defina la esencia de la actividad actual y futura de la organización.

Estrategia de enseñanza

En cuanto al tema de los métodos de enseñanza, Peña (2019) define las estrategias como las técnicas que adopta un profesor con respecto a sus conocimientos previos en cada etapa de enseñanza-aprendizaje.

(Peña, 2019), quien explica que las estrategias de enseñanza se utilizan desde el momento en que un profesor diseña sus clases; son el conjunto de opciones que cada educador toma en función de su experiencia para proporcionar la educación más eficaz.

Izquierdo (2020) utiliza técnicas como la relectura y el esquema para mejorar la comprensión, que se enmarca en la comprensión de textos, como parte de las técnicas de aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo. Izquierdo, (2020) clasifica a las estrategias de acuerdo con distintos contextos como:

a) **Estrategia empresarial:** Actividades planificadas cuya finalidad es adecuar los recursos y capacidades de una empresa a sus metas y objetivos.

- b) **Estrategia operativa:** El objetivo principal de la estrategia de la empresa es establecer las principales ventajas competitivas de la empresa y las prioridades del sistema de producción en términos de coste, calidad, puntualidad y flexibilidad, a la luz de las capacidades fundamentales de la empresa (capacidad instalada, tecnología, mano de obra cualificada, recursos financieros).
- c) **Estrategia evolutiva:** Implican técnicas computacionales que operan sobre una población de personas del ámbito de los números reales.
- d) **Estrategia educativa:** Según "Odderey Matus", se refieren a una serie de acciones en el entorno educativo que pretenden alcanzar los objetivos educativos de forma productiva y eficaz. Esto implicará el cultivo de las capacidades de los alumnos desde una perspectiva constructivista. Este diseño puede ser completado tanto por el docente como por el estudiante, que pueden aportarse comentarios mutuamente.

En las investigaciones de (Bazán, 2019) indica que la mayoría de los casos con bajo nivel del idioma inglés proviene de las escuelas públicas de nivel secundaria ya que estas en su mayoría no brindan mayores horas en esta materia como lo hacen las instituciones educativas privadas. Por lo tanto, la enseñanza del inglés supone un reto para los alumnos.

(Bazán, 2019) sugiere que las estrategias, cuando se planifican y estructuran para alcanzar determinados objetivos, desempeñan un papel esencial y importante para el crecimiento de conocimientos y habilidades. (Bazán, 2019) cita a Monereo, quien afirma que las estrategias son

siempre con acción realizada con la intención deliberada de aumentar el nivel de comprensión.

En el estudio de Bazán (2019), se diseñó una estrategia para ayudar en la formación en uno de los aspectos más cruciales de la adquisición de una segunda lengua: la capacidad de comprender y responder adecuadamente al lenguaje hablado, que es el punto de partida para elaborar mensajes orales eficaces.

El empleo de técnicas puede ayudar tanto a los profesores como para los estudiantes pues implica un doble beneficio como para los profesores puesto que es una ruta o guía con la cual conducen a los estudiantes a un aprendizaje objetivo significativo de acuerdo a las habilidades a desarrollar y para los estudiantes ya que ellas ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades que desconocían o estaban escondidas, así también a obtener o incrementar su conociendo como hace mención (Bazán, 2019) la “Guía estrategias y metodologías pedagógicas”(2012,pp.54-55) donde se hace hincapié en que determinados enfoques pedagógicos pueden tener un profundo efecto en la capacidad de aprendizaje de los alumnos, ya que dichos enfoques proporcionan a los estudiantes los medios para planificar, organizar, pensar, analizar, reflexionar y aplicar procedimientos y/o técnicas que facilitan la comprensión de conocimientos cruciales y producen así resultados de aprendizaje de alta calidad.

(Bazán, 2019) El producto y el resultado del aprendizaje vienen determinados por el momento pedagógico en que se aplica cada método. Bazán, 2019) Cuando los entornos didácticos hacen hincapié en los comportamientos específicos de las asignaturas, estas estrategias se utilizan para construir espacios de enseñanza y aprendizaje.

(Bazán, 2019) Los docentes tienen la tarea de motivar a sus alumnos para que continúen su educación empleando estas técnicas en el contexto de la enseñanza de tareas, trabajos y ejercicios reales que están diseñados para construir competencias y habilidades específicas.

(Bazán, 2019) menciona a Díaz, L., (1998, pp. 23-24) Quién define la estrategia como el estilo de enseñanza utilizado por el docente para transmitir lo que quiere enseñar y el enfoque adoptado para el aprendizaje de los alumnos.

(Bazán, 2019) menciona a Díaz, B., (2010, p. 118), En su opinión, el sistema educativo sólo puede reforzarse incorporando a la enseñanza y el aprendizaje enfoques múltiples que se refuercen mutuamente. Explica que las estrategias de enseñanza son métodos utilizados de forma reflexiva y adaptable para facilitar la consecución de aprendizajes importantes.

(Bazán, 2019) Las estrategias no sólo implican métodos, sino también actividades específicas que pretenden y están dirigidas a alcanzar un objetivo; en el caso de la educación, este objetivo es el aprendizaje o, en

un caso particular, el desarrollo de habilidades. Estas tácticas se integran en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que facilita la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades.

1.2.2 Dimensiones de estrategias de enseñanza

La presente investigación, además de sus respectivos indicadores del cuestionario empleado por Javaloyes M. J., se evalúan las siguientes dimensiones (2016).

Dimensión: Adquisición

- Al principio de cada tema, animo a los alumnos a examinar el índice, las imágenes o los gráficos para obtener una visión general del material.
- Antes de continuar, les ofrezco un breve resumen o sinopsis de la estructura de la información.
- Dedico parte del tiempo de clase a enseñarles estrategias como el subrayado y las notas al margen, y a supervisar sus tareas.
- Les insto a idear su propio sistema (colores, líneas, recuadros) para distinguir entre conceptos primarios y secundarios.
- Les insto a subrayar o destacar de otro modo los conceptos principales o las frases importantes de un libro o tema.
- Les indico que indiquen en el margen el tema principal del párrafo.
- Les insto a segmentar un párrafo utilizando títulos y subtítulos, en función de la importancia de los conceptos presentados.

Dimensión: Atención

- Aprovecho los periodos de máxima atención (principio y final de la sesión) para hacer hincapié en los temas más esenciales.
- Instruyo utilizando varios sentidos (música, imágenes, manipulación).
- Empleo algunas TIC en el aula (iPad, tableta, pizarra digital, por ejemplo) para atraer mejor la atención de los niños.
- Alterno periodos de explicación teórica con periodos de introspección, esfuerzo personal y experimentación.

Dimensión: Organización

- Les pido que determinen la organización de un texto o tema.
- Les pido que resuman.
- Les pido que creen diagramas que ilustren la estructura de un tema.
- Utilizo gráficos y tablas en mis explicaciones.
- Dedico tiempo de clase a instruir a los alumnos sobre cómo crear diagramas, mapas y tablas, entre otras estrategias.
- Durante las explicaciones, señalo acontecimientos significativos o términos clave para ayudar a asentar el material.
- Insto a los alumnos a organizar la información en grupos o categorías (cuadros sinópticos, tablas, etc.).
- Recomiendo el uso de mnemotécnicos para recordar la información (acrósticos, palabras clave, etc....).
- En el examen, propongo preguntas que obligan a los alumnos a ordenar o elaborar el material (secuencias, cuadros, gráficos, relaciones causa-efecto, etc.).

Dimensión: Elaboración

- Demuestro la relevancia del material del curso para su vida cotidiana.
- En clase, reto a los alumnos a que hagan inferencias, establezcan relaciones causa-efecto o saquen conclusiones a partir de una información dada.
- Al explicar conceptos, utilizo símiles, analogías y metáforas.
- Les pido que reescriban el tema en sus propios términos para evaluar su comprensión.
- Pido a los alumnos que expresen lo que han aprendido utilizando analogías y metáforas.
- Los animo a ilustrar los conceptos esenciales o los vínculos entre conceptos utilizando mapas conceptuales, mapas mentales, redes semánticas u otras metodologías.
- Les indico que busquen aplicaciones de lo aprendido.
- Durante las explicaciones, planteo en voz alta preguntas relacionadas con el tema y animo a los alumnos a hacer lo mismo.

Dimensión: Recuperación y transferencia

- Les indico que busquen términos importantes que les ayuden a recordar el contenido.
- Antes de abordar las preguntas, propongo a los alumnos que creen un pequeño guion.
- Les pido que relacionen el tema con el programa de otras clases o con componentes de la vida cotidiana.

- Permito el uso de hojas de examen "sucias" para que los alumnos practiquen y preparen sus respuestas.
- Cuando un alumno se atasca durante un examen, le ayudo a utilizar técnicas como la asociación de conceptos y las imágenes mentales.
- Les pido que establezcan conexiones entre el tema actual y temas anteriores de la asignatura.
- Repasamos los temas principales al final de cada tema.
- Durante las explicaciones, ofrezco preguntas para enfatizar las ideas esenciales.

Dimensión: Metacognición y Autorregulación

- En cada asignatura o unidad, les informo de las tácticas pedagógicas que vamos a utilizar.
- Les ayudo a reconocer sus puntos fuertes y débiles en el aprendizaje.
- Les ayudo a organizar su estudio del tema que enseño.
- Les ayudo a seleccionar las tácticas y métodos de aprendizaje óptimos para el tema que enseño.
- Les insto a probar diversas tácticas y enfoques para ver cuáles les funcionan mejor.
- Les ayudo a reflexionar sobre los resultados de la evaluación y la consecución de los objetivos previstos.
- Les ayudo a desarrollar alternativas si los resultados no cumplen las expectativas.
- Verbalizo mi planificación de la resolución de tareas.
- Antes de comenzar una nueva asignatura, expongo sus objetivos o metas.

- Les pido que planifiquen las tareas o la resolución de problemas mentalmente o por escrito.
- Les doy instrucciones precisas para completar las tareas o solucionar los problemas.
- Les insto a que proporcionen sus propias indicaciones para resolver dificultades o realizar las tareas que les planteo
- Asigno tiempo a las actividades de clase en función de su cantidad y complejidad.
- Les instruyo en técnicas de autocontrol y relajación (respiración, meditación y visualización)
- Les ayudo a establecer objetivos personales para mi tema.
- En la evaluación, tengo en cuenta el cumplimiento de los plazos y la asunción de la responsabilidad de alcanzar los objetivos.
- Animo a los niños a trabajar solos y luego comparto con ellos sus resultados.
- Superviso el proceso de aprendizaje de los alumnos y les ayudo a establecer los cambios necesarios para que puedan alcanzar los objetivos generales o particulares que se han fijado.

Dimensión: Motivación

- Roto el liderazgo mientras trabajo en grupo.
- Realizo actividades en grupos cooperativos.
- Organizo concursos individuales o por equipos.
- Después de presentar el tema, pregunto por su interés en él.
- Al concluir la clase o el tema, pregunto sobre lo que han aprendido.

- Hago hincapié en el aprendizaje por encima de las calificaciones.
- Reconozco el trabajo y me comprometo con los niños y sus familias de forma individual.
- Les planteo retos o los animo a esforzarse.
- Proporciono regularmente comentarios a los alumnos sobre su rendimiento.
- Organizo actividades para que compartan experiencias o información con compañeros o familiares sobre los temas que estamos aprendiendo.
- Los animo a buscar más información en otras fuentes (internet, libros, artículos, etc.).

1.3 Definición de términos básicos

Adquisición

Es el proceso de adquisición de conocimientos y capacidades para convertirse en miembros activos de la sociedad y resolver sus problemas.

Atención

Proceso cognitivo que nos permite seleccionar y jerarquizar la información sensorial más útil, orientarnos hacia los estímulos más importantes y procesarlos para responder adecuadamente.

Organización

Es un sistema en el que los individuos cohabitan e interactúan, con tareas, deberes o cargos variados, para cumplir un determinado objetivo que debe establecerse y acordarse oportunamente.

Elaboración

Es el proceso de trabajar, construir y preparar materiales, objetos o cosas para su uso, así como de convertirlos en componentes de mayor complejidad o utilidad hacia los objetivos del aprendizaje.

Recuperación

Procedimiento por el que la información almacenada en un rastro de memoria a largo plazo es provocada por estímulos predeterminados con el fin de reforzar el aprendizaje.

Transferencia

Es el proceso mediante el cual una persona transforma los conocimientos adquiridos previamente en ideas, procesos, estrategias, actitudes, habilidades, principios y destrezas para aprender nueva información.

Metacognición

Se refiere a las acciones del individuo en relación con sus conocimientos, su conciencia, su control y la naturaleza de los procesos de aprendizaje. Mediante experiencias y tácticas de aprendizaje adecuadas, se puede cultivar la capacidad metacognitiva.

Autorregulación

Es el conjunto de procesos internos a través de los cuales los individuos controlan sistemáticamente sus propios pensamientos, emociones y comportamientos para alcanzar sus objetivos de aprendizaje.

Motivación

Como proceso neurológico, cognitivo y emocional, es la fuerza que motiva al alumno a poner en práctica un patrón de respuestas para completar una tarea de aprendizaje.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis.

2.2.1 Hipótesis general

No se aplicó porque la investigación fue de tipo descriptivo.

2.2. Variable y su operacionalización

2.2.2 Variable

Prevalencia de estrategias de enseñanza

Definición conceptual

La frecuencia de aplicación de estrategias didácticas, que son el conjunto de procesos, métodos, técnicas y actividades a través de los cuales el profesor de inglés dispone intencionadamente acciones para construir y adquirir aprendizajes en sus alumnos, es la frecuencia de aplicación de estrategias didácticas.

Definición operacional

Es la frecuencia de uso de las tácticas didácticas que el profesor de inglés desarrolla y organiza intencionadamente para promover el aprendizaje de los alumnos.

2.3. Operacionalización de la variable

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Prevalencia de estrategias de enseñanza	Es el nivel o medida en que un profesor de inglés emplea conscientemente diversas tácticas didácticas para facilitar y enriquecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, estas tácticas pueden incluir una amplia gama de enfoques pedagógicos, desde métodos tradicionales hasta técnicas más innovadoras, y se seleccionan cuidadosamente con el objetivo de fomentar la comprensión y la competencia lingüística de los alumnos. La prevalencia implica tanto la frecuencia como la	Cualitativa	Adquisición Atención Organización Elaboración Recuperación y transferencia Metacognición y autorregulación Motivación	Ordinal	No lo hace Algunas veces Con frecuencia Siempre lo hace	(00 a 48) (49 a 96) (97 a 144) (145 a 195)	Cuestionario

	intencionalidad detrás de la implementación de estas estrategias, y puede ser un indicador importante de la efectividad y la relevancia del enfoque educativo adoptado por el docente en el aula de inglés.						
--	---	--	--	--	--	--	--

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1 Tipo de investigación

Dado que se trata de un estudio observacional en el que no se manipula el factor de estudio, la investigación puede clasificarse como descriptiva (Supo, 2012), es decir, solo se observó la prevalencia de las metodologías de enseñanza del inglés utilizadas por los docentes de tres instituciones educativas secundarias públicas de Iquitos.

Hurtado de Barrera, J. (2012) afirma que esta línea de investigación se sitúa en el nivel perceptivo ya que ha sido una primera aproximación de estudio a las diversas técnicas de enseñanza para percibir sus elementos más evidentes.

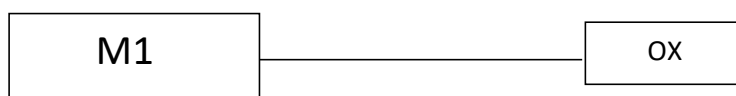
3.1.2 Diseño de investigación

Como la variable estudiada no se alteró, la metodología de investigación preferida fue la no experimental. Un estudio transversal es aquel que utiliza un punto temporal discreto, o de corte, para examinar un fenómeno, como explica Supo J. (2010). Los datos de la variable para la investigación fueron recolectados en un momento determinado.

El diseño fue de campo, ya que los datos se recogieron en los lugares de trabajo de los educadores, y univariante, porque sólo se investigó y evaluó una variable.

El gráfico del diseño responde al diseño descriptivo observacional:

Muestra Observación



Donde:

M1: Muestra de los docentes de inglés

Ox: Observación de la variable prevalencia de estrategias de enseñanza.

3.2. Diseño muestral

3.2.1 Población N= 22

Según Tafur, R. y Ezaguirre. M. (2015) La población se refiere a todos los elementos observables que comparten características similares. En este sentido, la población del estudio estaba formada por todos los profesores. de la especialidad de idiomas extranjeros que laboran en tres instituciones educativas públicas de nivel secundaria: II.EE Maynas, R.A.D.M, y Sagrado Corazón en el 2022.

N°	Institución educativa	2022
		Número de docentes de inglés
1	II.EE Maynas	07
2	R.A.D.M	07
3	Sagrado corazón	08
TOTAL		22

Fuente: Elaboración propia de la investigadora

3.2.2 Muestreo

N=n hizo necesaria la utilización de la técnica de muestreo censal en este estudio, o se trata de un muestreo aleatorio, sino de un proceso de selección meditado y los grupos de alumnos se fueron muestreando a medida que se desarrollaban.

3.2.3 Muestra: n=22

La técnica de muestreo según Tafur, R. y Ezaguirre. M. (2015) es fija, porque se estableció de ese modo antes de recopilar los datos, siendo conformada por el total de los docentes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública de Menores Maynas, Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey e Institución Educativa Sagrado Corazón.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

Se puede utilizar una encuesta para recabar información.

A partir de un cuestionario, la encuesta se convierte en una estrategia de recogida de datos que consiste en seleccionar a un número de personas para que respondan a unas preguntas (Sánchez y Reyes 2006, p 141).

3.3.2 Instrumento de recolección de datos

Cuestionario que describe la frecuencia de las tácticas de enseñanza del inglés utilizadas por los docentes de tres escuelas secundarias públicas de

Iquitos. Se utilizó la opinión de expertos para validar el instrumento y se evaluó su confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Los especialistas fueron Flores Sandoval Wendy Zivell, Ríos Mori Rosa Inés, Bendezú Bautista Angélica, Díaz Rengifo Karla y Tello Lozano Sandro (ver anexo 3).

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1 Procesamiento de datos

Los datos se analizaron utilizando una base de datos estructurada y la versión española del SPSS (versión 25).

3.4.2 Análisis de datos

Estos datos se interpretaron y análisis mediante estadísticas descriptivas para examinar las variables por separado.

3.5. Aspectos éticos.

la presente investigación respeta plenamente la individualidad de los profesores de inglés de los centros educativos analizados y presenta los resultados con las advertencias oportunas.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados globales de la prevalencia de estrategias de enseñanza del inglés

Tabla 1

Estrategias de Enseñanza del inglés en Aula

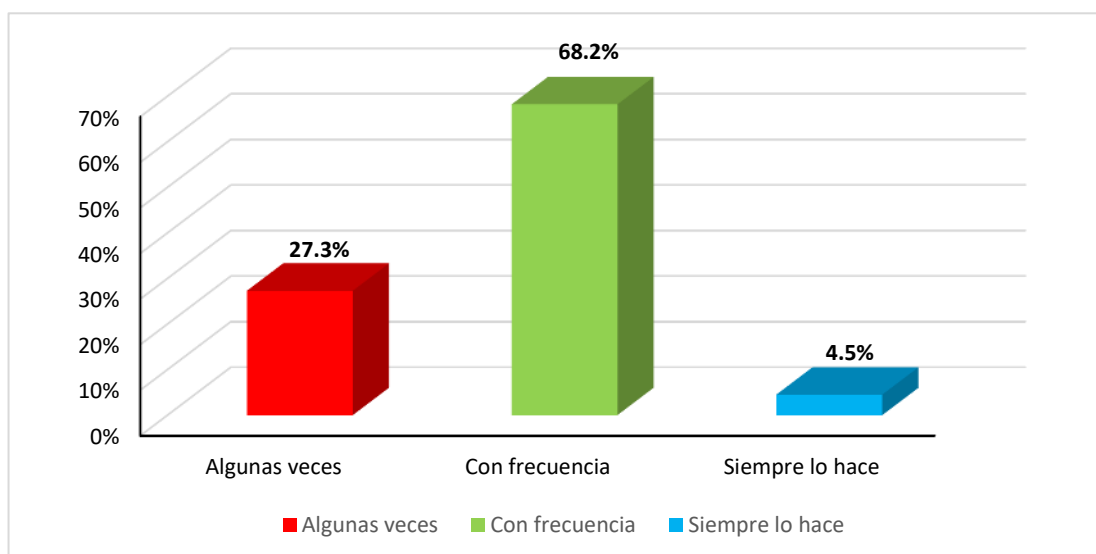
Estrategias de Enseñanza	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Algunas veces	6	27,3	27,3
Con frecuencia	15	68,2	95,5
Siempre lo hace	1	4,5	100,0
Total	22	100,0	

Fuente: Data del cuestionario de estrategias de enseñanza del inglés en el aula

Observando la Tabla 1 y el Gráfico 1 sobre los métodos utilizados por los profesores de inglés de tres instituciones educativas públicas de Iquitos en 2022, un análisis general revela que el 68,2% de los profesores de inglés aplican con frecuencia y el 4,5% de los profesores de inglés aplican siempre estrategias de aprendizaje en el aula, y que el 27,3% de los profesores de inglés aplican ocasionalmente estrategias de enseñanza.

Gráfico 1

Estrategias de Enseñanza del inglés en Aula



Fuente: Data del cuestionario de estrategias de enseñanza del inglés en el aula

4.2 Análisis de las estrategias de enseñanza específicas.

4.2.1 Estrategias de Adquisición

Estrategia compuesta de siete ítems y evalúa la cantidad de investigación necesaria para interactuar con el material, utilizar herramientas preparatorias y elegir estrategias.

Tabla 2

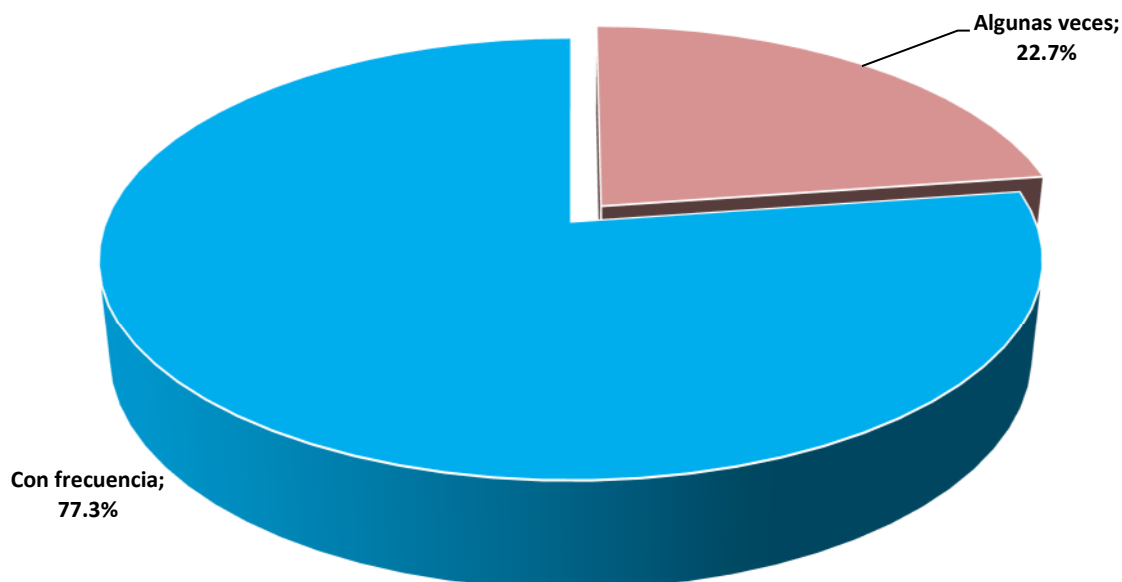
Estrategias de Adquisición del inglés en Aula

Estrategias de Adquisición	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Algunas veces	5	22,7	22,7
Con frecuencia	17	77,3	110,0
Total	22	100,0	

Fuente: Data del cuestionario de estrategias de enseñanza del inglés en el aula

Gráfico 2

Estrategias de Adquisición del inglés en Aula



Fuente: Data del cuestionario de estrategias de enseñanza del inglés en el aula

En general, las tácticas de adquisición se utilizan de forma irregular, con el 77.3% de los docentes que aplican con frecuencia estas estrategias del inglés y el 22,7% de los docentes algunas veces este tipo de estrategias. Tabla y Figura 2.

Tabla 3

Ítems que componen la escala de adquisición

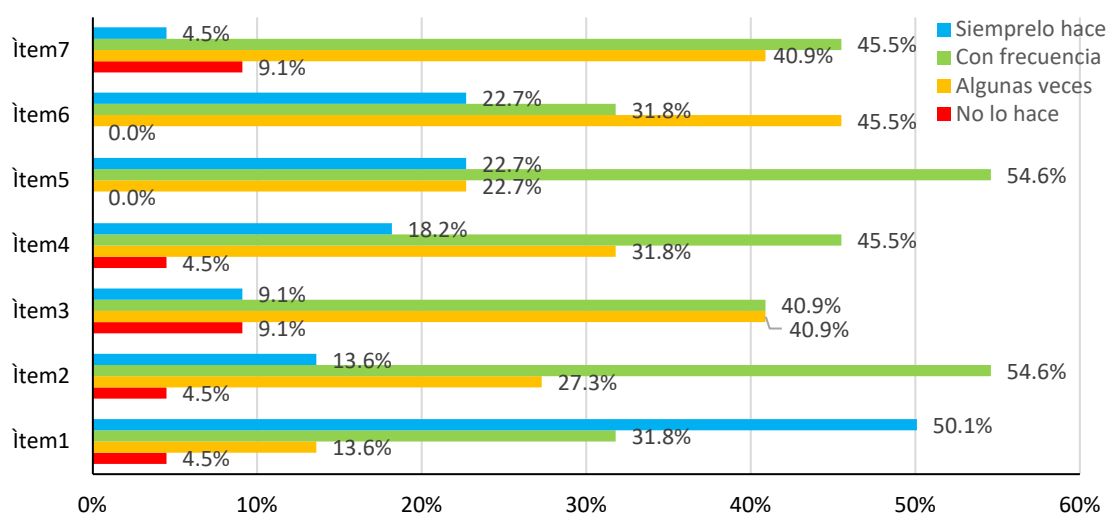
	Ítems de Estrategias de Adquisición	% Respuestas			
		1	2	3	4
1	Al principio de cada tema, animo a los alumnos a examinar el índice, las imágenes o los gráficos para obtener una visión general del material.	4,5	13,6	31,8	50,1
2	Antes de continuar, les ofrezco un breve resumen o sinopsis de la estructura de la información.	4,5	27,3	54,6	13,6
3	Dedico parte del tiempo de clase a enseñarles estrategias como el subrayado y las notas al margen, y a supervisar sus tareas.	9,1	40,9	40,9	9,1
4	Les insto a idear su propio sistema (colores, líneas, recuadros) para distinguir entre conceptos primarios y secundarios.	4,5	31,8	45,5	18,2
5	Les insto a subrayar o destacar de otro modo los conceptos principales o las frases importantes de un libro o tema.	0,0	22,7	54,6	22,7
6	Les indico que indiquen en el margen el tema principal del párrafo.	0,0	45,5	31,8	22,7
7	Les insto a segmentar un párrafo utilizando títulos y subtítulos, en función de la importancia de los conceptos presentados.	9,1	40,9	45,5	4,5

Nota. 1: No lo hace; **2:** Algunas veces; **3:** Con frecuencia; **4:** Siempre lo hace

Fuente: Data del cuestionario de estrategias de enseñanza del inglés en el aula

Gráfico 3

Ítems que componen la escala de adquisición



Fuente: Data del cuestionario de estrategias de enseñanza del inglés en el aula

Aunque el 31,8% no anima o sólo a veces anima a los alumnos a generar su propio sistema (colores, líneas diferentes, recuadros) para diferenciar las ideas principales de las secundarias, y anima a subdividir un texto utilizando títulos o subtítulos, según la importancia de las ideas presentadas, el 36,1% no lo hace, la tabla y la Figura 3 muestran que las técnicas más utilizadas son las de los puntos 1, 2, 4 y 5 de los organizadores anteriores utilizados por el profesor en el aula. Subdividir un texto en secciones más pequeñas con títulos y subtítulos para destacar los puntos más cruciales fue la estrategia didáctica menos utilizada.

4.2.2. Estrategias de Atención

Tabla 4

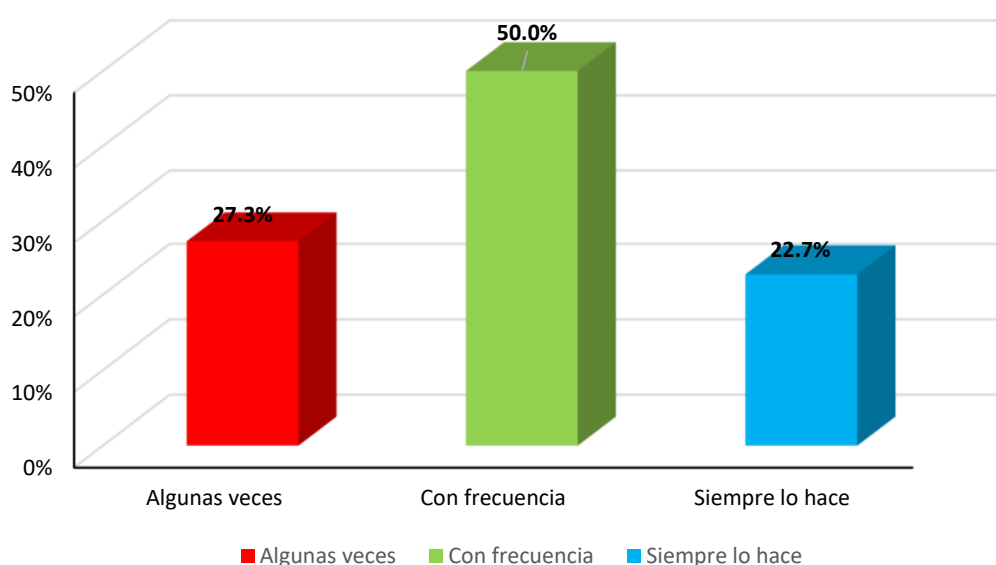
Estrategias de Atención del inglés en Aula

Estrategias de Atención	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Algunas veces	6	27,3	27,3
Con frecuencia	11	50,0	77,3
Siempre lo hace	5	22,7	100,0
Total	22	100,0	

Fuente: Data del cuestionario de estrategias de enseñanza del inglés en el aula

Gráfico 4

Estrategias de Atención del inglés en Aula



Fuente: Data del cuestionario de estrategias de enseñanza del inglés en el aula

Esta estrategia de cuatro ítems evalúa lo bien que los profesores gestionan la atención de sus alumnos durante el tiempo necesario para aprender adecuadamente el material (Tabla y Figura 4). La mayoría de los profesores utiliza estas estrategias atencionales con frecuencia o siempre; sólo el 27,3% de los profesores no las utiliza o las utiliza ocasionalmente. Aunque se trata de un porcentaje modesto, creemos que todos los profesores deberían utilizarlas, ya que la atención es la entrada o input de información pertinente en la mente, y sin ella el aprendizaje es imposible.

Tabla 5

Ítems que componen la escala de atención

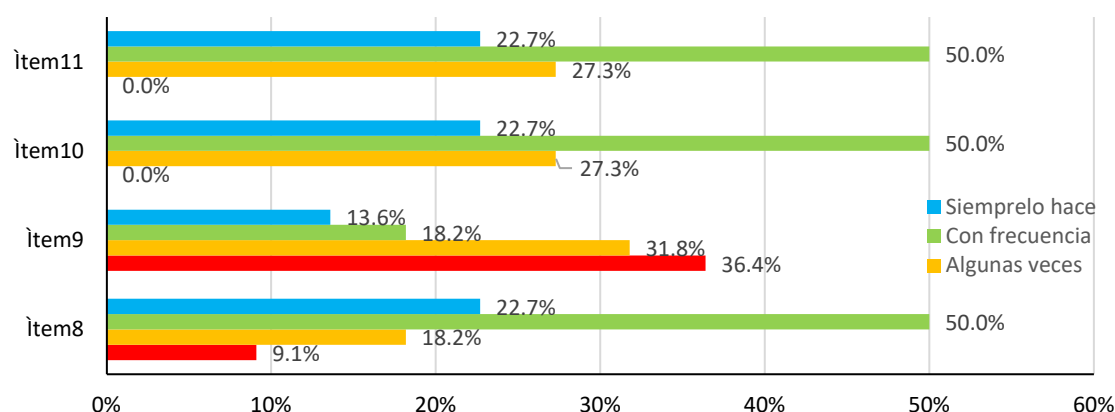
	Ítems de Estrategias de Atención	% Respuestas			
		1	2	3	4
8	Aprovecho los periodos de máxima atención (principio y final de la sesión) para hacer hincapié en los temas más esenciales.	9,1	18,2	50,0	22,7
9	Instruyo utilizando varios sentidos (música, imágenes, manipulación).	36,4	31,8	18,2	13,6
10	Empleo algunas TIC en el aula (iPad, tableta, pizarra digital, por ejemplo) para atraer mejor la atención de los niños.	0,0	27,3	50,0	22,7
11	Alterno periodos de explicación teórica con periodos de introspección, esfuerzo personal y experimentación.	0,0	27,3	50,0	22,7

Nota. 1: No lo hace; **2:** Algunas veces; **3:** Con frecuencia; **4:** Siempre lo hace

Fuente: Data del cuestionario de estrategias de enseñanza del inglés en el aula

Gráfico 5

Ítems que componen la escala de Atención



Fuente: Data del cuestionario de estrategias de enseñanza del inglés en el aula

Entre los métodos más populares se encuentran los descritos en los ítems 8, 10 y 11, que aprovechan la mayor concentración de los alumnos al principio y al final de la clase para inculcarles las ideas más importantes del día; utilizan tecnología interactiva (como un iPad, una tableta o una pizarra digital) para mantener su atención; y alternan periodos de explicación teórica con otros dedicados al pensamiento, el trabajo o la experimentación de los alumnos., todos ellos con frecuencia y que siempre lo hacen (22,7% y 50,0%) respectivamente, así mismo el 27,3% de los docentes lo hacen algunas veces y no lo hacen correspondientemente.

La técnica que menos se utilizó en el aula, con el 31,8% en los docentes fue la de educación multisensorial (imágenes, música, manipulación).

4.2.3 Estrategias de Organización

Tabla 6

Estrategias de Organización del inglés en Aula

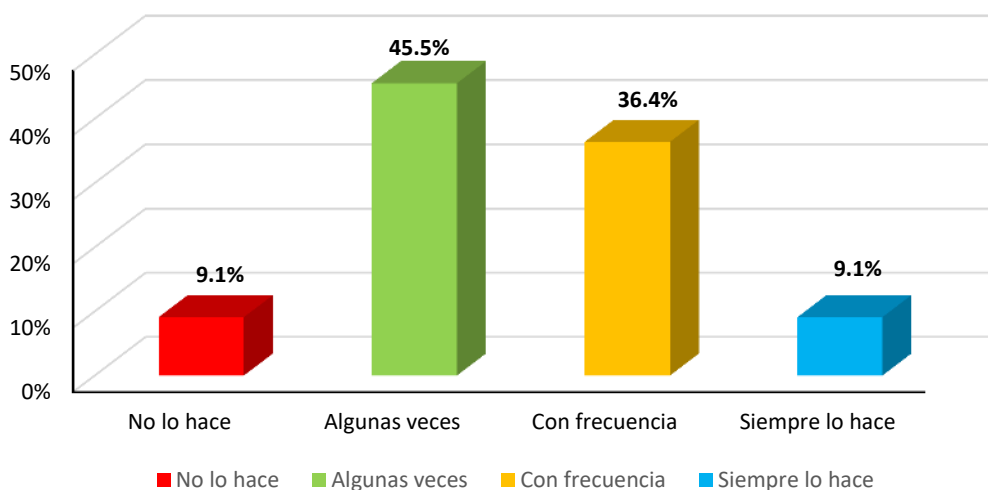
Estrategias de Organización	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No lo hace	2	9,1	9,1
Algunas veces	10	45,5	54,5
Con frecuencia	8	36,4	90,9
Siempre lo hace	2	9,1	100,0
Total	22	100,0	

Fuente: Data del cuestionario de estrategias de enseñanza del inglés en el aula

Esta estrategia de nueve ítems está diseñada para familiarizar a los estudiantes con los métodos utilizados por los profesores de inglés, permitiéndoles empezar a organizar y sistematizar sus conocimientos. En la tabla y Figura 6 se muestra estas estrategias organizacionales y de sistematización del que deduce que no fueron utilizadas por la mayoría de los docentes quienes alguna veces lo hacen y no lo hacen respectivamente (9,1%; 45,5%), mientras que sólo el 45,5% las utilizan con frecuencia o siempre lo están haciendo, el cual es una proporción significativa, que todos los docentes lo deben utilizar, para que así los alumnos puedan organizar y sistematizar la información y tener un aprendizaje significativo en el inglés.

Gráfico 6

Estrategias de Organización del inglés en Aula



Fuente: Data del cuestionario de estrategias de enseñanza del inglés en el aula

Tabla 7

Ítems que componen la escala de Organización

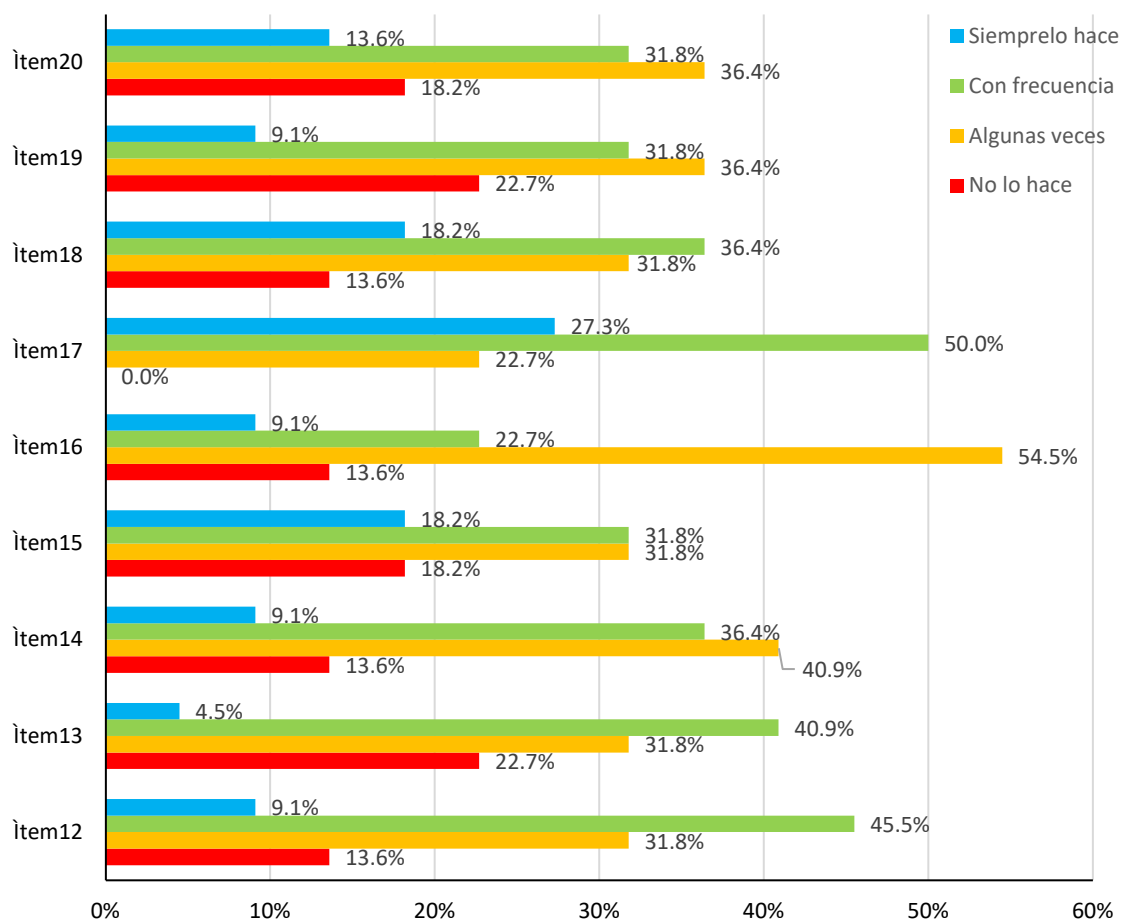
Ítems de Estrategias de Organización	% Respuestas			
	1	2	3	4
12 Les pido que determinen la organización de un texto o tema.	13,6	31,8	45,5	9,1
13 Les pido que resuman.	22,7	31,8	40,9	4,5
14 Les pido que creen diagramas que ilustren la estructura de un tema.	13,6	40,9	36,4	9,1
15 Utilizo gráficos y tablas en mis explicaciones.	18,2	31,8	31,8	18,2
16 Dedico tiempo de clase a instruir a los alumnos sobre cómo crear diagramas, mapas y tablas, entre otras estrategias.	13,6	54,5	22,7	9,1
17 Durante las explicaciones, señalo acontecimientos significativos o términos clave para ayudar a asentar el material.	0,0	22,7	50,0	27,3
18 Insto a los alumnos a organizar la información en grupos o categorías (cuadros sinópticos, tablas, etc.).	13,6	31,8	36,4	18,2
19 Recomiendo el uso de mnemotécnicos para recordar la información (acrósticos, palabras clave, etc....).	22,7	36,4	31,8	9,1
20 En el examen, propongo preguntas que obligan a los alumnos a ordenar o elaborar el material (secuencias, cuadros, gráficos, relaciones causa-efecto, etc.).	18,2	36,4	31,8	13,6

Nota. 1: No lo hace; **2:** Algunas veces; **3:** Con frecuencia; **4:** Siempre lo hace

Fuente: Data del cuestionario de estrategias de enseñanza del inglés en el aula

Gráfico 7

Ítems que componen la escala de Organización



Fuente: Data del cuestionario de estrategias de enseñanza del inglés en el aula

Los enfoques más utilizados son los enumerados en los puntos 12, 17 y 18, como pedirles que localicen la estructura de un tema o texto, hacer referencia a acontecimientos o frases importantes durante las explicaciones para ayudar a organizar el material y pedirles que ordenen o clasifiquen la información (cuadros sinópticos, tablas, etc.) todas ellas con frecuencias mayores 54,0% en las categorías de frecuentemente y siempre lo hacen respectivamente. así mismo los Ítems, 13, 15 y 20 alcanzaron un poco más del 40,0% en las categorías de que siempre y con frecuencia lo realizan en el aula respectivamente.

La técnica que menos fue utilizada de esta estrategia en el aula fue el del Ítem19. Recomiendo ciertos principios nemotécnicos (acrósticos, frases clave, etc.) para recordar los conocimientos con un 59,1%.

4.2.4 Estrategias de Elaboración

Tabla 8

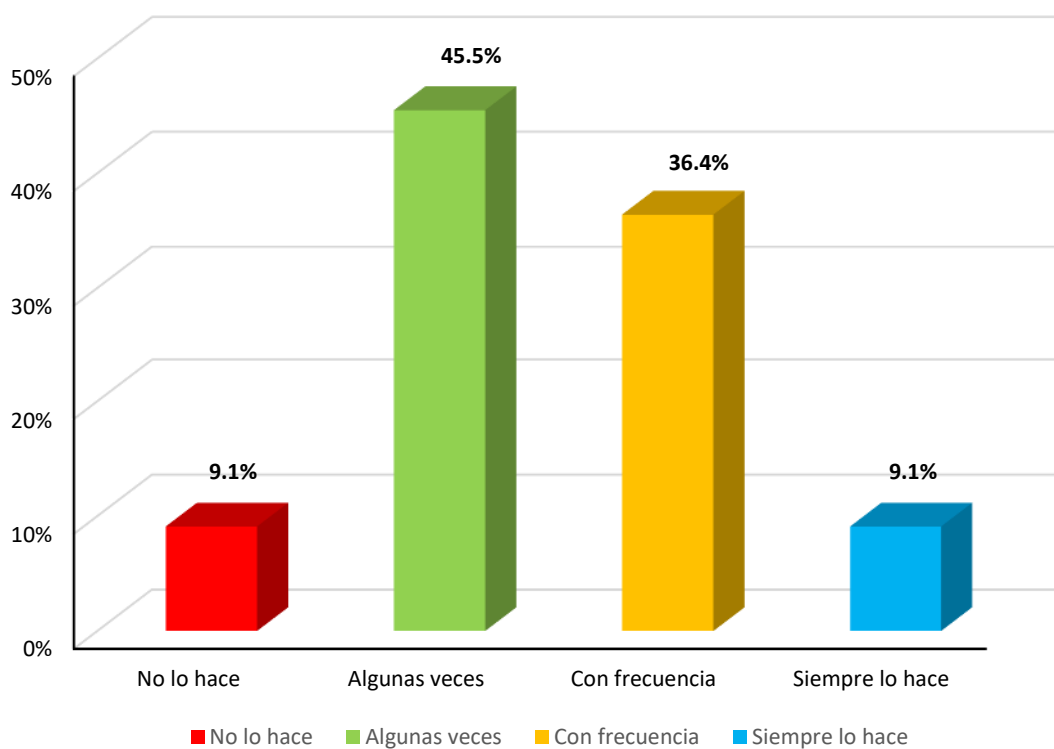
Estrategias de Elaboración del inglés en Aula

Estrategias de Elaboración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No lo hace	1	4,5	4,5
Algunas veces	8	36,4	40,9
Con frecuencia	10	45,5	86,4
Siempre lo hace	3	13,6	100,0
Total	22	100,0	

Fuente: Data del cuestionario de estrategias de enseñanza del inglés en el aula

Gráfico 8

Estrategias de Elaboración del inglés en Aula



Fuente: Data del cuestionario de estrategias de enseñanza del inglés en el aula

El objetivo de esta estrategia de ocho ítems es determinar qué se hace en el aula para que los alumnos hagan suya la información y hacer suyo el material aprendido en clase creando un nuevo esquema o ampliando uno ya existente mediante el uso de símiles, metáforas, analogías, relaciones y aplicaciones. Los resultados de la Tabla 8 y la Figura 8 indican que estas tácticas se utilizan y se enseñan a menudo en las aulas; el 45,5% las incluye frecuentemente en su programación y el 13,6% lo hace siempre, totalizando un 59,1%. mientras que el 36,4% lo hace a veces y el 4,5% nunca.

Tabla 9

Ítems que componen la escala de Elaboración

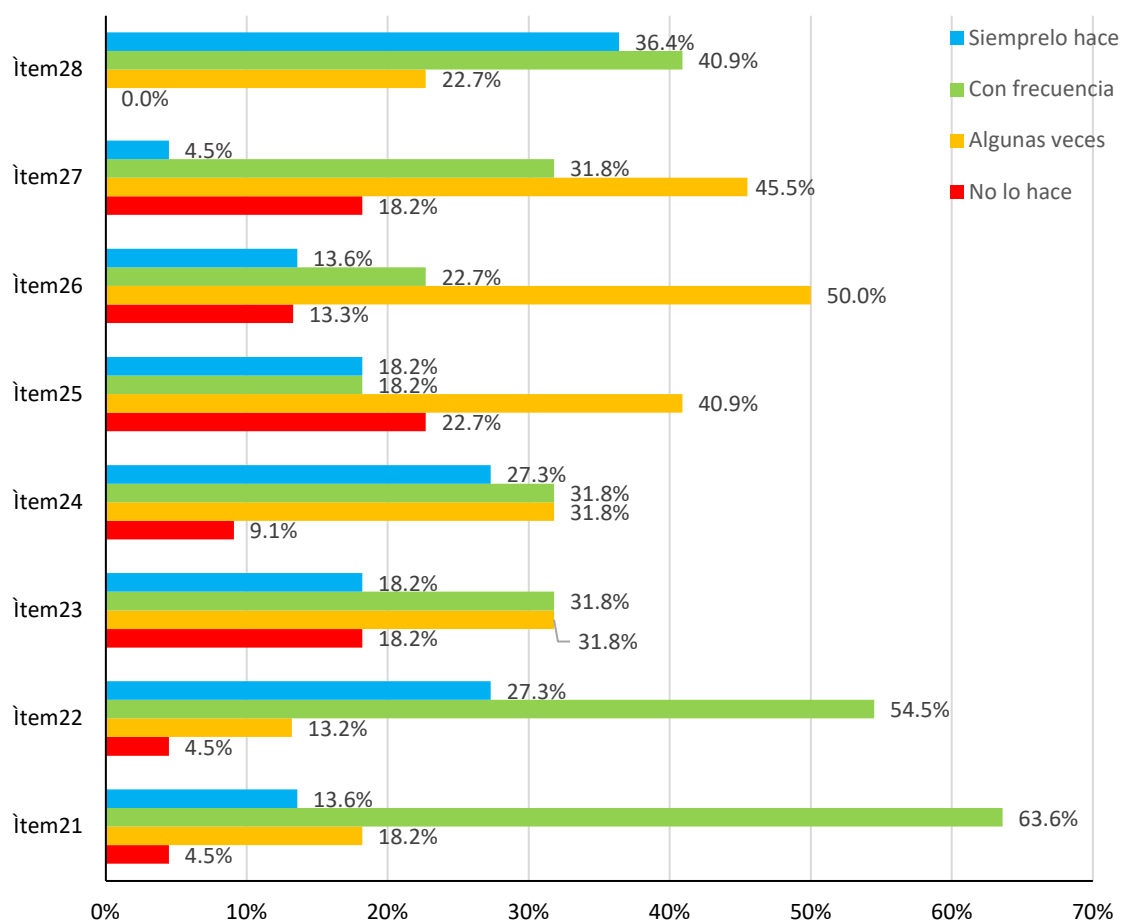
	Ítems de Estrategias de Elaboración	% Respuestas			
		1	2	3	4
21	Demuestro la relevancia del material del curso para su vida cotidiana.	4,5	18,2	63,6	13,6
22	En clase, reto a los alumnos a que hagan inferencias, establezcan relaciones causa-efecto o saquen conclusiones a partir de una información dada.	4,5	13,6	54,5	27,3
23	Al explicar conceptos, utilizo símiles, analogías y metáforas.	18,2	31,8	31,8	18,2
24	Les pido que reescriban el tema en sus propios términos para evaluar su comprensión.	9,1	31,8	31,8	27,3
25	Pido a los alumnos que expresen lo que han aprendido utilizando analogías y metáforas.	22,7	40,9	18,2	18,2
26	Los animo a ilustrar los conceptos esenciales o los vínculos entre conceptos utilizando mapas conceptuales, mapas mentales, redes semánticas u otras metodologías.	13,3	50,0	22,7	13,6
27	Les indico que busquen aplicaciones de lo aprendido.	18,2	45,5	31,8	4,5
28	Durante las explicaciones, planteo en voz alta preguntas relacionadas con el tema y animo a los alumnos a hacer lo mismo.	0,0	22,7	40,9	36,4

Nota. 1: No lo hace; **2:** Algunas veces; **3:** Con frecuencia; **4:** Siempre lo hace

Fuente: Data del cuestionario de estrategias de enseñanza del inglés en el aula

Gráfico 9

Ítems que componen la escala de elaboración



Fuente: Data del cuestionario de estrategias de enseñanza del inglés en el aula

Hacer que los alumnos vean el valor del trabajo en clase es el método más común (ítem 21), seguido de hacerles preguntas en voz alta sobre el tema, hacer que hagan inferencias, establezcan relaciones causa-efecto o saquen conclusiones a partir de la información dada (ítem 22) y, por último, sugerir a los alumnos que se hagan preguntas a sí mismos (ítem 28).

La mayoría de los profesores no utiliza las estrategias didácticas menos utilizadas, como hacer que los alumnos expliquen lo que han aprendido mediante analogías o metáforas (ítem 25), hacerles crear mapas mentales, mapas conceptuales o técnicas similares para expresar las ideas presentadas en clase (ítem 26) y hacerles buscar aplicaciones en el mundo real de lo que han aprendido en clase (ítem 27).

4.2.5 Estrategias de Recuperación y Transferencia

Tabla 10

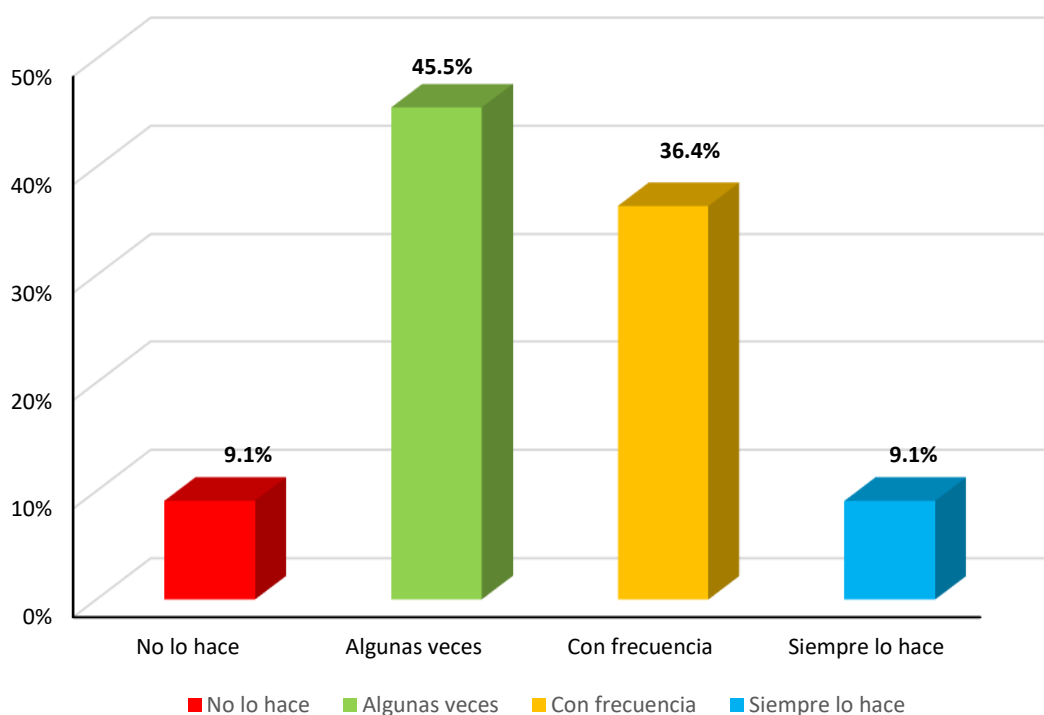
Estrategias de Recuperación y Transferencia del inglés en Aula

Estrategias de Recuperación y Transferencia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No lo hace	1	4,5	4,5
Algunas veces	6	27,3	31,8
Con frecuencia	13	59,1	90,9
Siempre lo hace	2	9,1	100,0
Total	22	100,0	

Fuente: Data del cuestionario de estrategias de enseñanza del inglés en el aula

Gráfico 10

Estrategias de Recuperación y Transferencia del inglés en Aula



Fuente: Data del cuestionario de estrategias de enseñanza del inglés en el aula

Estrategia compuesta por ocho ítems que evalúan la enseñanza de métodos de recuperación y transferencia para trasladar los conocimientos almacenados a diversas áreas curriculares o entornos para un aprendizaje eficaz. Según la puntuación total obtenida en esta escala, el 68,2% la enseña a menudo o siempre, mientras que el 31,8% la aplica a veces o no sistemáticamente.

Tabla 11

Ítems que componen la escala de Recuperación y Transferencia del inglés en Aula

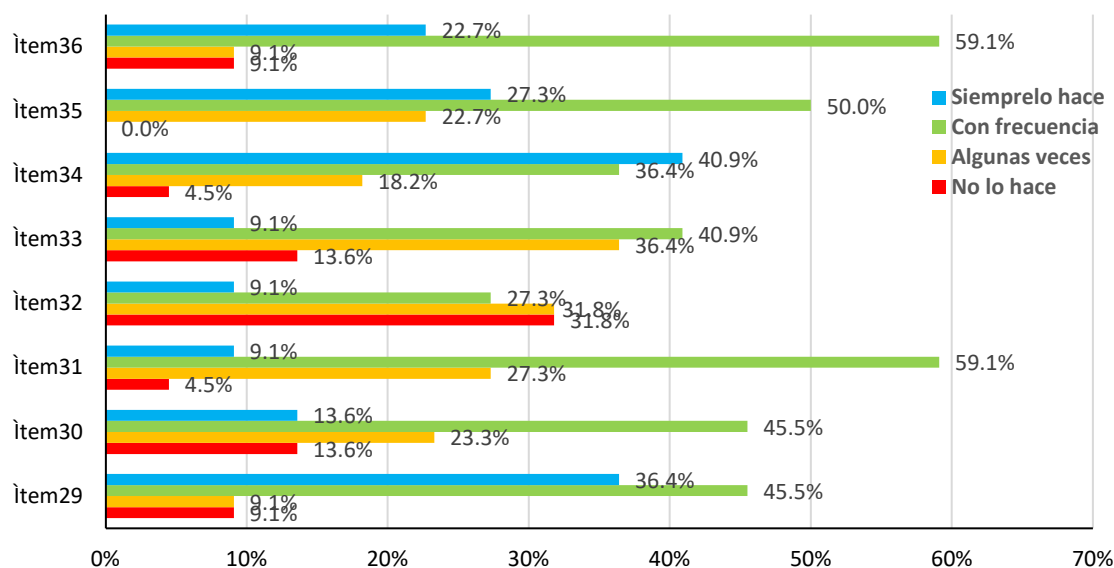
Ítems de Estrategias de Recuperación y Transferencia	% Respuestas			
	1	2	3	4
29 Les indico que busquen términos importantes que les ayuden a recordar el contenido.	9,1	9,1	45,5	36,4
30 Antes de abordar las preguntas, propongo a los alumnos que creen un pequeño guion.	13,6	27,3	45,5	13,6
31 Les pido que relacionen el tema con el programa de otras clases o con componentes de la vida cotidiana.	4,5	27,3	59,1	9,1
32 Permiso el uso de hojas de examen "sucias" para que los alumnos practiquen y preparen sus respuestas.	31,8	31,8	27,3	9,1
33 Cuando un alumno se atasca durante un examen, le ayudo a utilizar técnicas como la asociación de conceptos y las imágenes mentales.	13,6	36,4	40,9	9,1
34 Les pido que establezcan conexiones entre el tema actual y temas anteriores de la asignatura.	4,5	18,2	36,4	40,9
35 Repasamos los temas principales al final de cada tema.	0,0	22,7	50,0	27,3
36 Durante las explicaciones, ofrezco preguntas para enfatizar las ideas esenciales.	9,1	9,1	59,1	22,7

Nota. 1: No lo hace; **2:** Algunas veces; **3:** Con frecuencia; **4:** Siempre lo hace

Fuente: Data del cuestionario de estrategias de enseñanza del inglés en el aula

Gráfico 11

Ítems que componen la escala de Recuperación y Transferencia



Fuente: Data del cuestionario de estrategias de enseñanza del inglés en el aula

Según la Tabla 11 y la Figura 11, la estrategia utilizada con más frecuencia para reforzar las ideas clave fue hacer preguntas durante las explicaciones (ítem 36), seguida de repasar los conceptos clave a lo largo del curso (ítem 35).

Un cuarenta por ciento de los alumnos utiliza técnicas como enseñarles a buscar palabras clave para recordar información, sugerirles que preparen un pequeño guion antes de responder a las preguntas y ayudarles a utilizar estrategias como la asociación de ideas o las imágenes mentales cuando se bloquean durante un examen.

La técnica que menos utilizada en el aula por los docentes con el 31,8% fue la de no permitir el uso de hojas de examen "en sucio" para que los alumnos puedan practicar y preparar sus respuestas.

4.2.6 Estrategias de Metacognición y Autorregulación

Tabla 12

Estrategias de Metacognición y Autorregulación del inglés en Aula

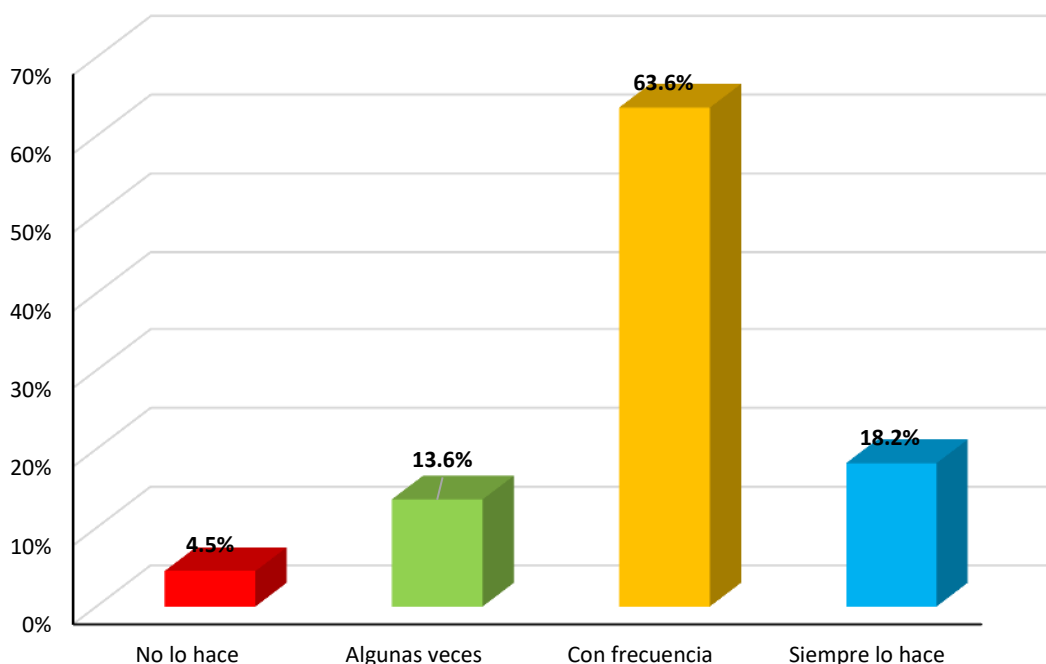
Estrategias de Metacognición y Autorregulación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No lo hace	1	4,5	4,5
Algunas veces	3	13,6	18,2
Con frecuencia	14	63,6	81,8
Siempre lo hace	4	18,2	100,0
Total	22	100,0	

Fuente: Data del cuestionario de estrategias de enseñanza del inglés en el aula

El mencionado método de 18 ítems examina la instrucción en el aula de formas de ayudar a los alumnos a gobernar su proceso de aprendizaje, haciéndoles más activos y responsables del mismo, planificando, evaluando y mejorando su sistema de estudio, y potenciando su autoconciencia y su proceso de aprendizaje. Los datos mostrados en la Tabla 12 y la Figura 12 indican que el 63,6% de los docentes emplean estas tácticas a menudo en el aula, con un 18,2% que lo hace siempre, un 13,6% ocasionalmente y un 4,5% que no lo hace nunca.

Gráfico 12

Estrategias de Metacognición y Autorregulación del inglés en Aula



Fuente: Data del cuestionario de estrategias de enseñanza del inglés en el aula

En cuanto a las técnicas utilizadas por la mayoría de los profesores, superviso el proceso de aprendizaje de los alumnos y les ayudo a establecer las modificaciones oportunas para que puedan alcanzar los objetivos generales o individuales que se han marcado con un 63,3%, entonces sí, en que les ayuda a reconocer sus puntos fuertes y débiles como alumnos, les informo de las tácticas que emplearemos para cada tema o unidad y necesito que planifiquen mentalmente o por escrito las actividades o la resolución de problemas todos ellos en el 59,1%; los ítems 40, 43, 44 y 48 alcanzaron el 54,5% en que frecuentemente realizan las citadas estrategias en el aula. Tabla y figura 13.

Motivarlos a probar con diversas tácticas y estrategias para ver cuáles les funcionan mejor; enséñeles sistemas de autocontrol y relajación (respiración, meditación o visualización); y controle y evalúe los resultados, además de promover las auto instrucciones para resolver los problemas o completar las tareas que proporciono, las tácticas utilizadas en ocasiones incluían el apoyo al aprendizaje autodirigido.

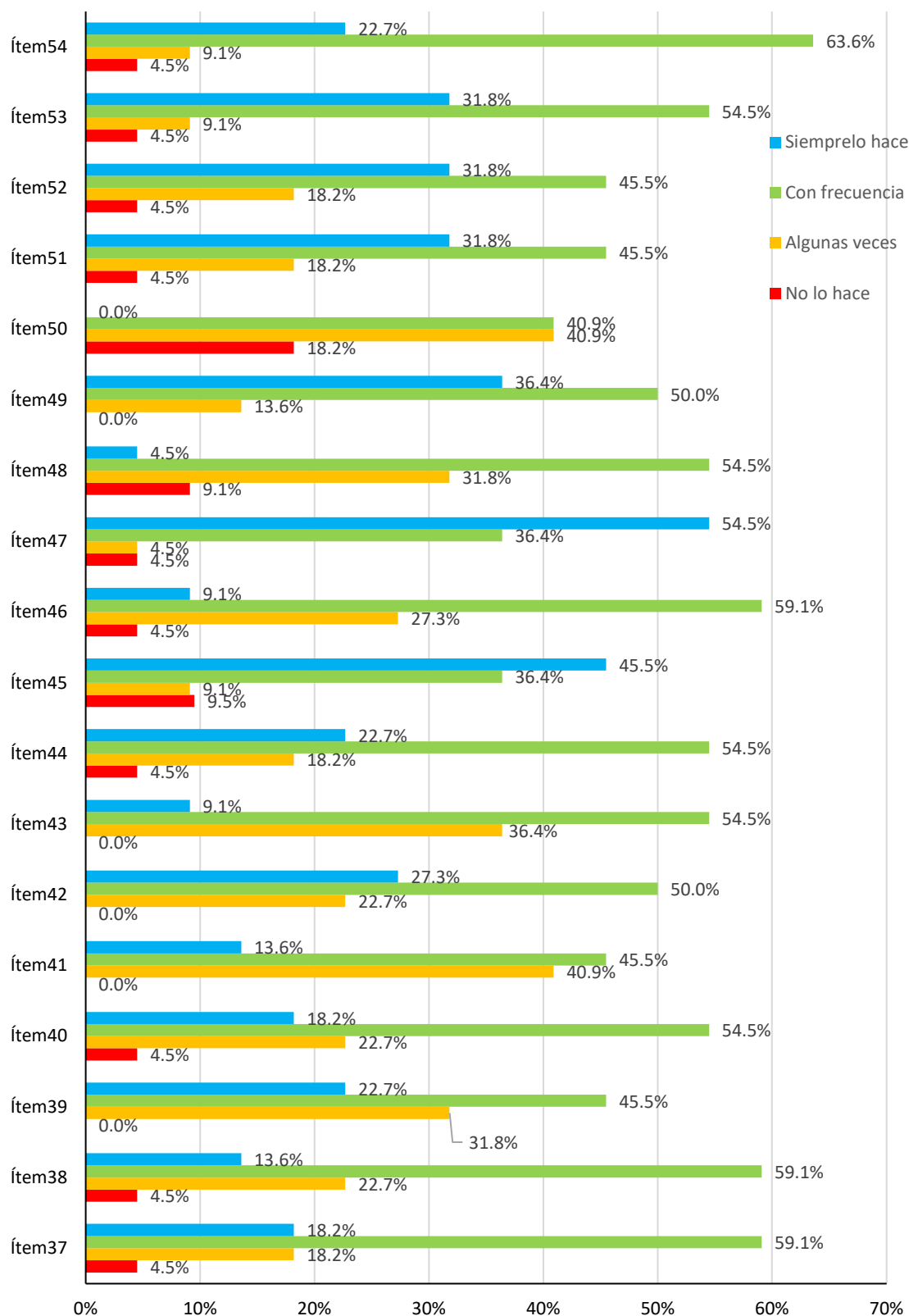
Tabla 13*Ítems que componen la escala de Metacognición y Autorregulación*

Ítems de Estrategias de Metacognición y Autorregulación	% Respuestas			
	1	2	3	4
37 En cada asignatura o unidad, les informo de las tácticas pedagógicas que vamos a utilizar.	4,5	18,2	59,1	18,2
38 Les ayudo a reconocer sus puntos fuertes y débiles en el aprendizaje.	4,5	22,7	59,1	13,6
39 Les ayudo a organizar su estudio del tema que enseño.	0,0	31,8	45,5	22,7
40 Les ayudo a seleccionar las tácticas y métodos de aprendizaje óptimos para el tema que enseño.	4,5	22,7	54,5	18,2
41 Les insto a probar diversas tácticas y enfoques para ver cuáles les funcionan mejor.	0,0	40,9	45,5	13,6
42 Les ayudo a reflexionar sobre los resultados de la evaluación y la consecución de los objetivos previstos.	0,0	22,7	50,0	27,3
43 Les ayudo a desarrollar alternativas si los resultados no cumplen las expectativas.	0,0	36,4	54,5	9,1
44 Verbalizo mi planificación de la resolución de tareas.	4,5	18,2	54,5	22,7
45 Antes de comenzar una nueva asignatura, expongo sus objetivos o metas.	9,1	9,1	36,4	45,5
46 Les pido que planifiquen las tareas o la resolución de problemas mentalmente o por escrito.	4,5	27,3	59,1	9,1
47 Les doy instrucciones precisas para completar las tareas o solucionar los problemas.	4,5	4,5	36,4	54,5
48 Les insto a que proporcionen sus propias indicaciones para resolver dificultades o realizar las tareas que les planteo	9,1	31,8	54,5	4,5
49 Asigno tiempo a las actividades de clase en función de su cantidad y complejidad.	0,0	13,6	50,0	36,4
50 Les instruyo en técnicas de autocontrol y relajación (respiración, meditación y visualización)	18,2	40,9	40,9	0,0
51 Les ayudo a establecer objetivos personales para mi tema.	4,5	18,2	45,5	31,8
52 En la evaluación, tengo en cuenta el cumplimiento de los plazos y la asunción de la responsabilidad de alcanzar los objetivos.	4,5	18,2	45,5	31,8
53 Animo a los niños a trabajar solos y luego comparto con ellos sus resultados.	4,5	9,1	54,5	31,8
54 Superviso el proceso de aprendizaje de los alumnos y les ayudo a establecer los cambios necesarios para que puedan alcanzar los objetivos generales o particulares que se han fijado.	4,5	9,1	63,6	22,7

Nota. 1: No lo hace; 2: Algunas veces; 3: Con frecuencia; 4: Siempre lo hace**Fuente:** Data del cuestionario de estrategias de enseñanza del inglés en el aula

Gráfico 13

Ítems que componen la escala de Metacognición y Autorregulación



Fuente: Data del cuestionario de estrategias de enseñanza del inglés en el aula

4.2.7 Estrategias de Motivación

Tabla 14

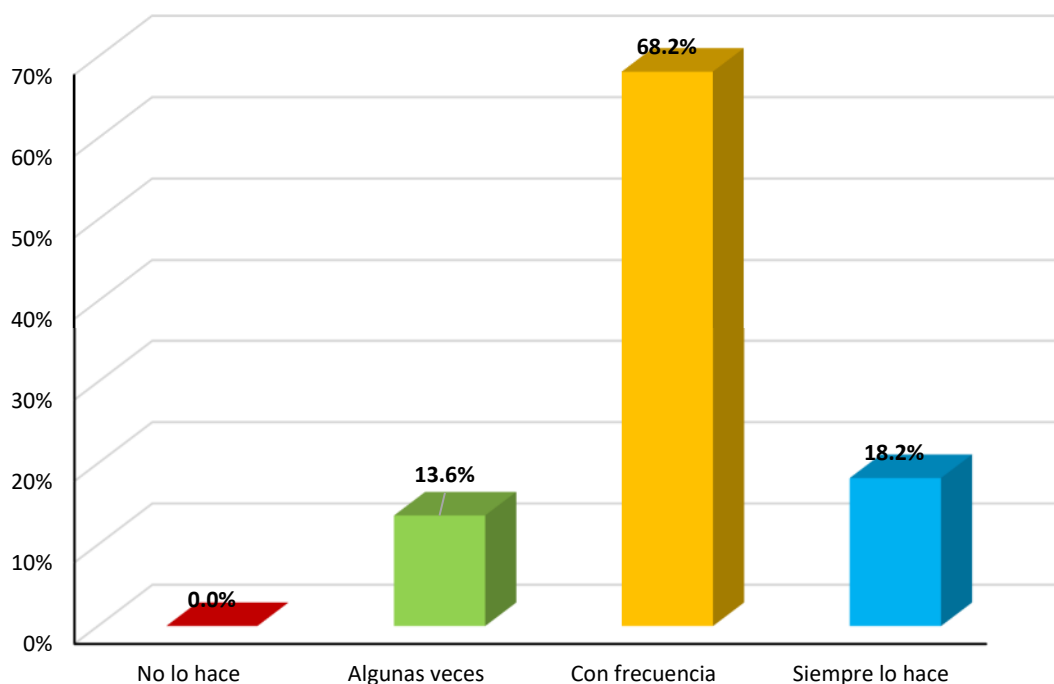
Estrategias de Motivación del inglés en Aula

Estrategias de Motivación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No lo hace	0	0,0	9,1
Algunas veces	3	13,6	54,5
Con frecuencia	15	68,2	90,9
Siempre lo hace	4	18,2	100,0
Total	22	100,0	

Fuente: Data del cuestionario de estrategias de enseñanza del inglés en el aula

Gráfico 14

Estrategias de Motivación del inglés en Aula



Fuente: Data del cuestionario de estrategias de enseñanza del inglés en el aula

El método de Motivación consta de once ítems y se refiere al método del profesor para animar a los alumnos a estudiar e instruirles, ya sea mediante modelos, de forma encubierta o explícita, para que se motiven. La Tabla 14 y la Figura 14 ofrecen las estadísticas generales de este método, que revelan que el 68,2% de los docentes lo utilizan a menudo y el 18,2% siempre. Y el 13,6% de los docentes lo utilizan a veces en el aula.

Tabla 15*Ítems que componen la escala de Motivación*

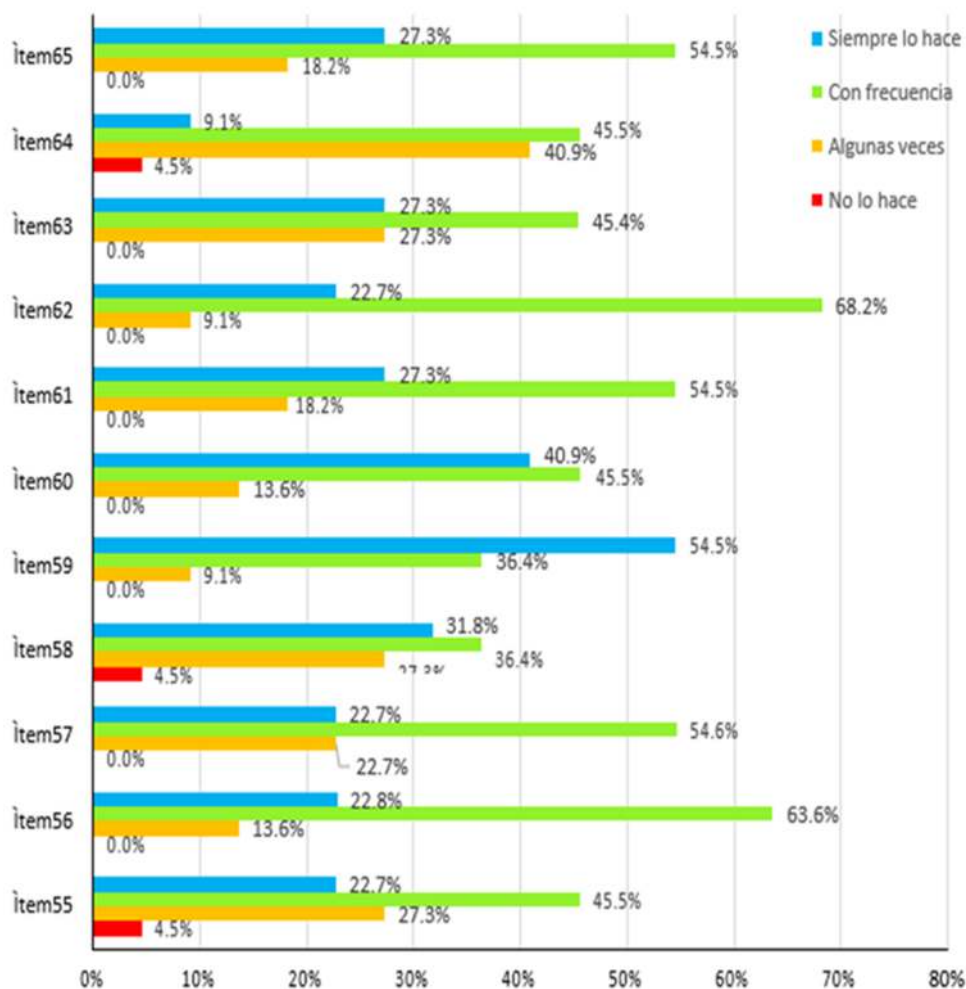
	Ítems de Estrategias de Motivación	% Respuestas			
		1	2	3	4
55	Roto el liderazgo mientras trabajo en grupo.	4,5	27,3	45,5	22,7
56	Realizo actividades en grupos cooperativos.	0,0	13,6	63,6	22,8
57	Organizo concursos individuales o por equipos.	0,0	22,7	54,6	22,7
58	Después de presentar el tema, pregunto por su interés en él.	4,5	27,3	36,4	31,8
59	Al concluir la clase o el tema, pregunto sobre lo que han aprendido.	0,0	9,1	36,4	54,5
60	Hago hincapié en el aprendizaje por encima de las calificaciones.	0,0	13,6	45,5	40,9
61	Reconozco el trabajo y me comprometo con los niños y sus familias de forma individual.	0,0	18,2	54,5	27,3
62	Les planteo retos o los animo a esforzarse.	0,0	9,1	68,2	22,7
63	Proporciono regularmente comentarios a los alumnos sobre su rendimiento.	0,0	27,3	45,4	27,3
64	Organizo actividades para que compartan experiencias o información con compañeros o familiares sobre los temas que estamos aprendiendo.	4,5	40,9	45,5	9,1
65	Los animo a buscar más información en otras fuentes (internet, libros, artículos, etc.).	0,0	18,2	54,5	27,3

Nota. 1: No lo hace; **2:** Algunas veces; **3:** Con frecuencia; **4:** Siempre lo hace

Fuente: Data del cuestionario de estrategias de enseñanza del inglés en el aula

Gráfico 15

Ítems que componen la escala de Motivación



Fuente: Data del cuestionario de estrategias de enseñanza del inglés en el aula

La estrategia más habitual es plantear retos a los alumnos o animarlos a participar en actividades de grupos cooperativos para reconocer su trabajo y expresárselo directamente a ellos y a sus familias. Por último, fomentar el uso de otras fuentes (Internet, libros, artículos, etc.) para completar la información acudiendo a otras fuentes (internet, libros, artículos, etc.)

Planificar actividades para que los comenten experiencias o conocimientos sobre las cosas que estamos aprendiendo con compañeros o familiares es menos frecuente. Cuando se trabaja en grupo, el liderazgo debe ser rotatorio.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los objetivos de una investigación deben ser establecidos para ser alcanzados y validados. En este capítulo se analizan los resultados de los objetivos específicos y se culmina con el objetivo general, que fue describir la prevalencia de las estrategias de enseñanza del inglés entre los docentes de tres instituciones educativas secundarias públicas de Iquitos en 2022.

Con relación al uso de estrategias de adquisición es irregular, con el 77.3% de los docentes que aplican con frecuencia estas estrategias del inglés mientras que el 22,7% de los docentes lo aplican algunas veces.

En cuanto al empleo de estrategias de atención para maximizar y mantener la atención de los alumnos durante el periodo necesario para lograr una adquisición óptima del tema, la mayoría de los docentes las utilizan a menudo o siempre, el 50,0% y el 22,7%, respectivamente, mientras que el 27,3% no las utiliza o las utiliza a veces.

Las estrategias organizacionales y de sistematización no fueron utilizadas por la mayoría de los docentes quienes algunas veces lo hacen y no lo hacen respectivamente (9,1%; 45,5%), mientras que el 45,5% de los docentes las utilizan con frecuencia o siempre lo están haciendo.

En cuanto a ayudar a los alumnos a hacer suya la información y a utilizar símiles, metáforas y analogías, relaciones y aplicaciones de lo expuesto en clase a la vida cotidiana con el objetivo de generar un nuevo esquema o ampliar el que tienen con la información recibida, haciéndola suya al elaborar, se encuentra que estas estrategias de elaboración se utilizan y enseñan en

las aulas con una frecuencia alta, el 45,5% de los profesores las incluyen con frecuencia y siempre lo hace en el 13,6% sumando el 59,1% entre ellas, mientras que el 36,4 % las realiza algunas veces y el 4,5% no lo hace.

En relación con el uso de tácticas de instrucción para recuperar y transferir los conocimientos almacenados a diferentes áreas temáticas o situaciones para un aprendizaje significativo, los docentes enseñan con frecuencia o siempre lo hacen en el 68,2% y un 31,8% lo aplican algunas veces o no lo hacen sistemáticamente.

Los resultados relativos a la enseñanza en el aula de estrategias de metacognición y autorregulación que ayudan a los alumnos a regular su proceso de aprendizaje haciéndoles más activos y responsables del mismo, planificando, evaluando y mejorando su sistema de estudio, y aumentando el conocimiento de sí mismos y del proceso de aprendizaje indican que el 63,6% de los profesores utilizan estas estrategias con frecuencia, el 18,2% siempre, el 13,3% a veces y el 4,5% nunca.

Los resultados del uso de la estrategia motivacional por parte del profesor para motivar e instruir al alumno, ya sea mediante modelado, subrepticia o directamente, son utilizados con frecuencia en el 68,2% y siempre lo realizan en el 18,2% de los docentes mientras que el 13,6% lo llevan a cabo algunas veces en el aula. Gonzales (2015) realizó una investigación en un centro de enseñanza bilingüe sobre los métodos y estrategias de enseñanza que utilizan los docentes para ayudar a sus alumnos a expresarse en inglés. La mayoría de los profesores sostienen que utilizan la estrategia motivacional para ayudar a los alumnos a desarrollar sus destrezas auditivas más que sus destrezas

orales y el ejemplo para fomentar el speaking. En esta investigación se tiene que la estrategia de motivación y el modelado son utilizados con frecuencia en la gran mayoría de los docentes, mientras que solo el 13,6% mencionan que algunas veces.

El análisis global de los resultados relacionados al objetivo general revela que el 68,2% de los docentes aplica frecuentemente estrategias de aprendizaje, el 4,5% siempre enseña estrategias de aprendizaje del inglés en el aula y el 27,3% de los docentes de inglés aplica ocasionalmente estrategias de enseñanza a los alumnos de las tres instituciones públicas. Esto implica que solo el 4,5% es constante en el uso de estrategias que equivale a sostener que está permanentemente actualizado mientras que los demás están en proceso. Esto coincide con Padilla, L. y Espinoza, L. (2015), quienes entre otras situaciones encontraron en su estudio que existe la necesidad de preparación y actualización del docente de idiomas.

Sin embargo, existen limitaciones observadas en la investigación, el bajo porcentaje de aplicación de las estrategias por el docente obligan a considerar la inclusión de una mayor representatividad de la muestra, asimismo considerar otras técnicas de recolección de datos y con ellas otros instrumentos de recolección de datos que puedan mejorar la validez de los resultados para una correcta generalización de los resultados.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

A. De los objetivos específicos

1. Que, el uso de estrategias de adquisición es con frecuencia en el 77.3% de los docentes y algunas veces en el 22,7% de los docentes en tres instituciones educativas públicas de nivel secundaria en Iquitos.
2. Que el uso de estrategias de atención para optimizar y mantener la atención del estudiante es con frecuencia en el 50,0%, siempre lo hace en el 22,7% de los docentes, mientras que el 27,3% solo en algunas veces lo realizan.
3. Que el uso de las estrategias de organización por los docentes es no lo hacen en el 9,1%; algunas veces en el 45,5%, mientras que el 36,4% las utilizan con frecuencia y solo el 9.1% siempre lo hace.
4. Que las estrategias de elaboración son utilizadas y enseñadas en las aulas con frecuencia por el 45,5% de los docentes, siempre lo hace en el 13,6% mientras que el 36,4 % las realiza algunas veces y el 4,5% no lo hace.
5. Que el 59,9% de los docentes enseñan estrategias para recuperar la información almacenada y transferirla con frecuencia, el 9.1% siempre lo hacen, mientras que un 27,3% lo aplican algunas veces y el 4.5% no lo hacen.
6. Que la enseñanza en el aula de estrategias de metacognición y autorregulación por el docente es con frecuencia en la mayoría de ellos en un 63,6%, el 18,2% siempre lo hace, el 13,6% algunas veces y solo el 4,5% no los aplica.

7. Que, el uso de la estrategia de motivación por el docente es con frecuencia en el 68,2%, siempre lo realizan en el 18,2%, mientras que el 13,6% de ellos lo llevan a cabo algunas veces en el aula.

B. Del objetivo general

En tres instituciones educativas públicas de secundaria en Iquitos, las estrategias de enseñanza que prevalecen en los docentes de inglés son la adquisición activa de conocimientos (77,3%), seguida de cerca por las estrategias de motivación (68,2%) y las estrategias de metacognición y autorregulación (63,6%). Estos resultados revelan una prioridad en promover la participación de los alumnos, mantener su interés y fomentar el desarrollo de habilidades críticas y autorregulación en sus aprendizajes.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. A los directivos y coordinadores del área de inglés de las tres instituciones educativas investigadas brinden capacitación a los docentes en estrategias de atención. Esto es especialmente relevante dado que solo el 27,3% de los docentes las utilizan ocasionalmente. Es necesario mejorar la consistencia y efectividad de su aplicación en el proceso de enseñanza para beneficiar a los estudiantes.
2. A los directivos y coordinadores del área de los docentes de inglés de las instituciones educativas investigadas proporcionen capacitación específica destinada a mejorar el uso de estrategias organizativas y de elaboración, una organización eficaz del contenido y de las actividades educativas es fundamental en el proceso de aprendizaje, y las estrategias de elaboración representan herramientas valiosas que permiten a los estudiantes profundizar en el contenido y establecer conexiones significativas entre los conceptos.
3. Se sugiere a los directivos y coordinadores del área de inglés de las tres instituciones educativas investigadas que continúen implementando las estrategias de enseñanza actualmente en uso. Esto permitirá fortalecer las estrategias que requieren mejoras y, en última instancia, contribuirá al desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes en el idioma.
4. Se recomienda a los docentes e investigadores en el área de inglés, investigar sobre que otras estrategias pueden ser aplicadas en el proceso de aprendizaje de un idioma extranjero de modo tal que se pueda contar con información actualizada y pertinente.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Bazán, D. (2019), https://issuu.com/domingobazan/docs/libro_calidad_de_la_educacion_y_emancipacion_final

British Council (2023).. *The United Kingdom's international organization for cultural relations and educational opportunities*. A registered charity: 209131 (England and Wales) SC037733 (Scotland).

Calle, M. (2022). *Estrategias de enseñanza de vocabulario en inglés que utilizan tres profesoras del nivel secundaria en un colegio público de Piura: un estudio de caso* (Tesis para optar el título de Licenciado en Educación, Nivel Secundaria, especialidad Lengua Inglesa). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

Cambridge Training Centre (2023), *Cursos Cambridge Online*, <https://cambridgeinglesonline.com/>

Chandler, A. (2017), *Estrategia Alfred Chandler 1962 – estrategia empresarial*, [Estrategia Alfred Chandler 1962 – estrategia empresarial - Apuntes - JRChino \(clubensayos.com\)](#)

Gonzales, A. (2015). *Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral* Tesis que para obtener el grado de: Maestría en Educación, Universidad Tecnológica de Monterrey México.

Global Exam Blog (2023), *¿Qué cursos tomar para aprender inglés online gratis?* <https://global-exam.com/blog/es/>

Hurtado de Barrera, J. (2012). *El proyecto de investigación*. (8va. Ed). Venezuela: Quirón Ediciones.

- Herrera, J. (2020), *Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de Inglés Básico 1 en un instituto de idiomas de Lima*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Izquierdo, A., Viteri, D., Baque, L. y Zambrano, S. (2020). *Estrategias de marketing para la comercialización de producto biodegradables de aseo y limpieza de la empresa Quibisa*. Revista Universidad y Sociedad, 12(4), 399-406
- Minedu. (2018). *Currículo Nacional EBR*, Ministerio de Educación del Perú, Lima.
- Javaloyes M. J. (2016). *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios*. Tesis doctoral, Universidad de Valladolid.
- Padilla, L. y Espinoza, L. (2015). *La práctica docente del profesor de inglés en secundaria: Un estudio de casos en escuelas públicas*. Sinéctica, (44), 1-18. Recuperado en 11 de julio de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2015000100015&lng=es&tlng=es.
- Peña, L (2010). *Proyecto de indagación. La revisión bibliográfica*. 1-12. Recuperado de: https://www.javeriana.edu.co/prin/sites/default/files/La_revision_bibliografica.mayo_.2010.pdf
- Rojas, M. (2021), *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo del inglés en opinión de docentes y estudiantes de las instituciones educativas secundarias de Comas Lima año 2020*, Universidad Peruana de la Unión.

Rodríguez, S. (2015). *Estrategias de enseñanza usadas por los docentes de inglés, estudio de caso en una escuela privada de nivel primaria.*

Tesis para obtener el título de Licenciado en educación. Universidad Autónoma de México.

Ricoy, M. y Álvarez, S. (2016). *La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas.* Revista mexicana de investigación educativa, 21(69), 385-409. Recuperado en 11 de julio de 2023, de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200385&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200385&lng=es&tlng=es)

Solé, I. (2000), *Estrategias para la comprensión de textos según Isabel Solé,*

<https://1library.co/article/estrategias-comprensi%C3%B3n-textos-seg%C3%BAAn-isabel-sol%C3%A9.y8grr64z>

Tafur, R y Ezaguirre, M. (2015). *Como hacer un proyecto de investigación,* Alfaomega, 2da edición, Bogotá, 2015.

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>PREVALENCIA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN DOCENTES DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS NIVEL SECUNDARIA IQUITOS 2022</p>	<p>Problema Principal ¿Cuál es la prevalencia de estrategias de enseñanza del inglés en docentes de tres instituciones educativas públicas nivel secundaria Iquitos 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la prevalencia de estrategias de enseñanza de adquisición en inglés en docentes de tres instituciones educativas públicas nivel secundaria Iquitos 2022? 2. ¿Cuál es la prevalencia de estrategias de enseñanza de atención en inglés en docentes de tres instituciones educativas públicas nivel secundaria Iquitos 2022? 3. ¿Cuál es la prevalencia de estrategias de enseñanza de organización en inglés en docentes de tres instituciones educativas públicas nivel secundaria Iquitos 2022? 4. ¿Cuál es la prevalencia de estrategias de enseñanza de elaboración en inglés en docentes de tres instituciones educativas públicas nivel secundaria Iquitos 2022? 5. ¿Cuál es la prevalencia de estrategias de enseñanza de recuperación y transferencia en inglés en docentes de tres instituciones educativas públicas nivel secundaria Iquitos 2022? 6. ¿Cuál es la prevalencia de estrategias de enseñanza de 	<p>Objetivo General Describir la prevalencia de estrategias de enseñanza del inglés en docentes de tres instituciones educativas públicas nivel secundaria Iquitos 2022.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar la prevalencia de estrategias de enseñanza de adquisición en inglés en docentes de tres instituciones educativas públicas nivel secundaria Iquitos 2022. 2. Determinar la prevalencia de estrategias de enseñanza de atención en inglés en docentes de tres instituciones educativas públicas nivel secundaria Iquitos 2022. 3. Determinar la prevalencia de estrategias de enseñanza de organización en inglés en docentes de tres instituciones educativas públicas nivel secundaria Iquitos 2022. 4. Determinar la prevalencia de estrategias de enseñanza de elaboración en inglés en docentes de tres instituciones educativas públicas nivel secundaria Iquitos 2022. 5. Determinar la prevalencia de estrategias de enseñanza de recuperación y transferencia en inglés en docentes de tres instituciones educativas públicas nivel secundaria Iquitos 2022. 6. Determinar la prevalencia de estrategias de enseñanza de 	<p>La investigación es descriptiva por tal razón no se aplica hipótesis alguna.</p>	<p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Nivel: Perceptual</p> <p>Diseño: No experimental, de campo, transeccional y univariable</p>	<p>Unidad de estudio: Docente</p> <p>Población: N=21</p> <p>Muestra: No probabilístico por conveniencia n = 21</p>	<p>Se utilizó la técnica: de la encuesta y como instrumento de recolección de datos el cuestionario.</p>

	<p>metacognición y autorregulación en inglés en docentes de tres instituciones educativas públicas nivel secundaria Iquitos 2022?</p> <p>7. ¿Cuál es la prevalencia de estrategias de enseñanza de motivación en inglés en docentes de tres instituciones educativas públicas nivel secundaria Iquitos 2022?</p>	<p>metacognición y autorregulación en inglés en docentes de tres instituciones educativas públicas nivel secundaria Iquitos 2022.</p> <p>7. Determinar la prevalencia de estrategias de enseñanza de motivación en inglés en docentes de tres instituciones educativas públicas nivel secundaria Iquitos 2022.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL AULA

Autora: María José Javaloyes Sáez (2015)

Institución educativa:

Grado en que enseña:

A continuación, se detallan algunas estrategias que se pueden llevar a cabo en el aula. Cada materia se desarrolla desde estrategias diferentes. La escala pretende medir la frecuencia de uso de cada estrategia: puede que no la haga, la haya aplicado alguna vez, la use frecuentemente o que siempre. Trate de contestar con rapidez, y no deje ninguna pregunta en blanco, por favor. **Marque la frecuencia que se ajuste a lo que hace en el aula.**

- 0: No lo hace
- 1: Algunas veces
- 2: Con frecuencia
- 3: Siempre lo hace

Dimensión: Adquisición		0	1	2	3
1	Al inicio de cada tema pido a los alumnos que se hagan una idea previa del contenido mirando el índice, las imágenes o los gráficos				
2	Antes de explicar hago un pequeño esquema o resumen para que sepan cómo estará organizada la información				
3	He dedicado algún tiempo de clase a enseñarles técnicas como el subrayado o las anotaciones al margen, supervisando su tarea.				
4	Los animo a generar su propio sistema (colores, líneas diferentes, recuadros) para diferenciar ideas principales de secundarias				
5	Pido que subrayen o señalicen de alguna manera las ideas principales o las palabras claves de un texto o tema				
6	Les pido que anoten al margen la idea principal de un párrafo				
7	Los animo a subdividir un texto mediante títulos o subtítulos, en función de la importancia de las ideas expresadas				
Dimensión: Atención					
8	Aprovecho los momentos de máxima atención (principio y final de la sesión) para afianzar los conceptos más importantes				
9	Imparto la enseñanza de forma multisensorial (música, imágenes, manipulación)				
10	Utilizo alguna TIC en el aula (iPad, tablet, pizarra digital, por ejemplo) para captar mejor la atención del alumnado				
11	Intercalo tiempos de explicación teórica con tiempos de reflexión, trabajo personal o experimentación				
Dimensión: Organización					
12	Les pido que encuentren la estructura de un texto o tema				
13	Les pido que realicen resúmenes				
14	Les pido que realicen esquemas o diagramas para plasmar la estructura de un tema				
15	Durante las explicaciones utilizo gráficos o tablas				
16	Dedico tiempo en clase a enseñar a los alumnos a realizar esquemas, mapas, tablas u otras técnicas				
17	Durante las explicaciones hago referencia a sucesos o palabras clave para ayudar a fijar la información				
18	Les pido que realicen agrupaciones o clasificaciones de la información (cuadros sinópticos, tablas, etc....)				

19	Les sugiero algunas reglas nemotécnicas para recordar la información (acrósticos, palabras-clave, etc...)				
20	En el examen hago preguntas que exijan organizar o elaborar la información de alguna manera (secuencias, tablas, gráficos, relaciones causa-efecto, etc)				
Dimensión: Elaboración					
21	Les muestro aplicaciones de lo que vemos en el aula en su vida diaria				
22	En clase les pido que hagan deducciones, establezcan relaciones causa-efecto o saquen conclusiones a partir de una información dada				
23	Usos símiles, analogías o metáforas en las explicaciones				
24	Pido que parafraseen el tema, diciéndolo con sus palabras, para comprobar que lo han entendido				
25	Les pido que expliquen lo aprendido a través de analogías o metáforas				
26	Les pido que representen las ideas principales o las relaciones entre conceptos con mapas conceptuales, mapas mentales, redes semánticas o técnicas semejantes				
27	Les pido que busquen aplicaciones de lo que estudiamos				
28	Durante las explicaciones hago en voz alta preguntas sobre el tema y les sugiero que se hagan preguntas				
Dimensión: Recuperación y Transferencia					
29	Les enseño a buscar palabras-clave para recordar la información				
30	Les sugiero a que preparen un pequeño guion antes de contestar las preguntas				
31	Les pido que relacionen el tema con los contenidos de otras asignaturas o con elementos de la vida cotidiana				
32	Permito el uso de hojas "en sucio" en el examen para que puedan ensayar y preparar la respuesta				
33	Cuando un alumno se bloquea en el examen le ayudo a que recurra a estrategias como la asociación de ideas o las imágenes mentales				
34	Les pido que relacionen el tema actual con temas anteriores de la asignatura				
35	Al finalizar un tema repasamos los conceptos importantes				
36	Durante las explicaciones hago preguntas para afianzar los conceptos clave				
Dimensión: Metacognición y Autorregulación					
37	En cada tema o unidad les informo de las estrategias que vamos a utilizar				
38	Les ayudo a que sean conscientes de sus puntos fuertes y débiles como estudiantes				
39	Les ayudo a planificar el estudio de la asignatura que imparto				
40	Les ayudo a seleccionar las estrategias y técnicas de aprendizaje más adecuadas para la materia que imparto				
41	Los animo a que experimenten técnicas y estrategias diversas para que conozcan cuáles les dan mejores resultados				
42	Les ayudo a reflexionar sobre los resultados obtenidos en la evaluación y el logro de las metas propuestas				
43	Les ayudo a plantear alternativas si los resultados no han sido los esperados				
44	Planifico en voz alta la resolución de la tarea				

45	Antes de comenzar un tema nuevo planteo los objetivos o metas a conseguir				
46	Pido que planifiquen mentalmente o por escrito las tareas o la resolución de problemas				
47	Doy instrucciones claras para la realización de las actividades o la resolución de problemas				
48	Los animo a que se den auto instrucciones para resolver los problemas o actividades que planteo				
49	Asigno tiempo a las actividades de aula en función de su volumen y dificultad				
50	Les enseño sistemas de autocontrol y relajación (respiración, meditación o visualización)				
51	Ayudo a los alumnos a establecer metas personales respecto a mi asignatura				
52	Tengo en cuenta en la evaluación el cumplimiento de plazos de entrega y la responsabilidad en la consecución de los objetivos.				
53	Animo a los alumnos a trabajar de manera autónoma y comento los resultados obtenidos con ellos				
54	Superviso el proceso de aprendizaje de los alumnos y les ayudo a establecer las modificaciones oportunas para que logren las metas generales o individuales que se han propuesto				
Dimensión: Motivación					
55	Al trabajar en grupos hago rotativo el liderazgo				
56	Realizo actividades en grupos cooperativos				
57	Realizo competiciones individuales o por equipos				
58	Después de introducir el tema les pregunto qué interés les suscita				
59	Les pregunto al final de la clase o del tema lo que han aprendido				
60	Refuerzo el aprendizaje por encima de las calificaciones				
61	Reconozco el esfuerzo y lo comunicó personalmente a los alumnos y a sus familias				
62	Les planteo retos o animo a que ellos se los planteen				
63	Doy información frecuente a los alumnos respecto a su rendimiento				
64	Planifico actividades para que intercambien experiencias o información sobre los temas que estamos estudiando con compañeros y familiares				
65	Los animo a completar la información acudiendo a otras fuentes (internet, libros, artículos, etc.)				

Anexos

Descriptivos de las variables

Se muestra los resultados obtenidos en la tabla 1 con los descriptivos de las variables, tanto la puntuación global como la puntuación en cada una de las estrategias de enseñanza del inglés que se pueden llevar a cabo en el aula por docentes en tres instituciones públicas de nivel secundaria de la ciudad de Iquitos durante el año 2022.

Tabla1.

Descriptivos de las variables de la escala “Enseñanza de Estrategias de Aprendizaje en el Aula

Variables/Estrategias	Descriptivos		Estad.	D. Error
Estrategias de enseñanza de aprendizaje	Media		182,41	7,242
	95% de intervalo de confianza de media	Límite inferior	167,35	
		Límite superior	197,47	
Dimensión: Atención	Media		30,68	1,163
	95% de intervalo de confianza de media	Límite inferior	28,26	
		Límite superior	33,10	
Dimensión: Adquisición	Media		3,23	,130
	95% de intervalo de confianza de media	Límite inferior	2,96	
		Límite superior	3,50	
Dimensión: Organización	Media		22,27	1,393
	95% de intervalo de confianza de media	Límite inferior	19,38	
		Límite superior	25,17	
Dimensión: Elaboración	Media		21,23	1,217
	95% de intervalo de confianza de media	Límite inferior	18,70	
		Límite superior	23,76	
Recuperación y Transferencia	Media		22,14	1,020
	95% de intervalo de confianza de media	Límite inferior	20,02	
		Límite superior	24,26	
Dimensión: Metacognición y Autorregulación	Media		52,55	2,165
	95% de intervalo de confianza de media	Límite inferior	48,04	
		Límite superior	57,05	
Dimensión: Motivación	Media		33,55	1,189
	95% de intervalo de confianza de media	Límite inferior	31,07	
		Límite superior	36,02	

Fuente: Data del cuestionario de estrategias de enseñanza del inglés en el aula

03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Flores Sandoval Wendy Zivell, Ríos Mori Rosa Inés, Bendezú Bautista Angélica, Díaz Rengifo Karla y Tello Lozano Sandro. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTO CUESTIONARIO	
		Valoración	%
1	Flores Sandoval Wendy Zivell	36 de 40	90,00 %
2	Ríos Mori Rosa Inés	36 de 40	90.00 %
3	Bendezú Bautista Angélica	37 de 40	92.50 %
4	Díaz Rengifo Karla	36 de 40	90.00%
5	Tello Lozano Sandro	31 de 40	77.50%
			88.00%

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO = $440/5 = 88.00\%$

Interpretación de la validez: Los instrumentos revisados por los jueces obtuvo una validez del 88.00%, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; el cual es considerado como validez alta.

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO

La confiabilidad para el cuestionario se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.840	65

La confiabilidad del cuestionario, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,84 (**o 84%**) que es considerado confiable para su aplicación.



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Tello Lozano, Sandro
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación :
 1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ()		RECHAZADO ()		

Lugar y fecha: Iquitos,

Sandro
Firma del experto

DNI: 43162595



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Bonduzzi Bautista Angelica
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación :
- 1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				✓	
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	(✓)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (✓)		RECHAZADO ()		

Lugar y fecha: Iquitos, 28 setiembre 2022

[Firma]
Firma del experto

DNI: 05352668



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Flores Sandoval Wendy Zirell S.
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación :
- 1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ()			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha:


 Firma del experto

DNI: 46293888



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Rios Mori Rosa Inés
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación :
- 1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				✓	
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente ()	Regular ()	Bueno ()	Muy Bueno ()	Excelente (✓)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (✓)			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha:



 Firma del experto

DNI: 43622187



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Diaz Pempis Karla
- 1.2 Título Profesional : Licenciada (X) Ingeniera () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación :
- 1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				/	/
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				/	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				/	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					/
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					/
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				✓	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	(✓)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ()			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha:

Karla Pempis
Firma del experto

DNI: 40877691