



UNAP



**FACULTAD DE AGRONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN GESTIÓN
AMBIENTAL**

TESIS

**“ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN
POBLADORES DE LA COMUNIDAD DE MANACAMIRI. RÍO
NANAY. DISTRITO DE PUNCHANA. 2021”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
INGENIERA EN GESTIÓN AMBIENTAL**

PRESENTADO POR:

CINTIA VANESSA MOZOMBITE NUÑEZ

ASESOR:

Ing. JORGE AGUSTIN FLORES MALAVERRY, M.Sc.

IQUITOS, PERÚ

2022



UNAP

**FACULTAD DE AGRONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN
GESTIÓN AMBIENTAL**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS No. 094-CGYT-FA-UNAP-2022.

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Agronomía, a los 12 días del mes de octubre del 2022, a horas 05:00pm., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **“ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN POBLADORES DE LA COMUNIDAD DE MANACAMIRI. RÍO NANAY. DISTRITO DE PUNCHANA. 2021”**, aprobado con Resolución Decanal No. 050-CGYT-FA-UNAP-2021, presentado por la Bachiller: **CINTIA VANESSA MOZOMBITE NUÑEZ**, para optar el Título Profesional de **INGENIERO (A) EN GESTIÓN AMBIENTAL**, que otorga la Universidad de acuerdo a la Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante Resolución Decanal **No. 0109-CGYT-FA-UNAP-2022**, está integrado por:

Ing. JULIO ABEL MANRIQUE DEL AGUILA, Dr.	Presidente
Ing. RONALD YALTA VEGA, M.Sc.	Miembro
Ing. MANUEL CALIXTO AVILA FUCOS, M.Sc	Miembro

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas:

Satisfactoriamente

El jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La sustentación pública y la Tesis han sido: *Aprobado* con la calificación *Buena*

Estando la Bachiller *Apto* para obtener el Título Profesional de *Ingeniera en Gestión Ambiental*

Siendo las *6:45 p.m.*, se dio por terminado el acto **ACADÉMICO**.

Ing. JULIO ABEL MANRIQUE DEL AGUILA, Dr.
Presidente

Ing. RONALD YALTA VEGA, M.Sc.
Miembro


Ing. MANUEL CALIXTO AVILA FUCOS, M.Sc.
Miembro

Ing. JORGE AGUSTIN FLORES MALAVERRY, M.Sc.
Asesor

JURADO Y ASESOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA
FACULTAD DE AGRONOMÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL

Tesis aprobada en sustentación pública el día 12 de octubre del 2022; por el jurado ad-hoc nombrado por el Comité de Grados y Títulos de la facultad de Agronomía, para optar el título profesional de:

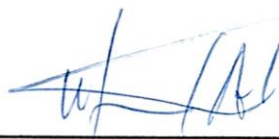
INGENIERA EN GESTIÓN AMBIENTAL



Ing. JULIO ABEL MANRIQUE DEL AGUILA, Dr.
Presidente



Ing. RONALD YALTA VEGA, M.Sc.
Miembro



Ing. MANUEL CALIXTO AVILA FUCOS, M.Sc.
Miembro

Ing. JORGE AGUSTIN FLORES MALAVERRY, M.Sc. (+)
Asesor



Ing. FIDEL ASPAÑO VARELA, M.Sc.
Decano



RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



Nombre del usuario:
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

ID de Comprobación:
72277445

Fecha de comprobación:
31.08.2022 10:53:54 -05

Tipo de comprobación:
Doc vs Internet

Fecha del Informe:
31.08.2022 11:10:54 -05

ID de Usuario:
Ocultado por Ajustes de Privacidad

Nombre de archivo: **TESIS RESUMEN CINTIA VANESSA MOZOMBITE NUÑEZ**

Recuento de páginas: **61** Recuento de palabras: **11631** Recuento de caracteres: **71807** Tamaño de archivo: **1.87 MB** ID de archivo: **83324970**

36% de Coincidencias

La coincidencia más alta: **19.1%** con la fuente de Internet (http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Chalco)

36% Fuentes de Internet

958

..... Página 63

No se llevó a cabo la búsqueda en la Biblioteca

4.49% de Citas

Citas

17

..... Página 64

No se han encontrado referencias

0% de Exclusiones

No hay exclusiones

DEDICATORIA

Ante todo, a **Dios**, por ser el hacedor de que las cosas sucedan.

A mi **hijo**, por ser el motor de mi vida, por motivarme a terminar el camino para llegar la tan anhelada meta.

A mis **padres**, con infinita bondad y agradecimiento por colaborar en mi formación profesional.

A mis **hermanas**, por tomarme como ejemplo de perseverancia.

AGRADECIMIENTO

Al ingeniero Jorge Agustín Flores Malaverry, por su acertada orientación en la ejecución y desarrollo del presente trabajo.

A los vecinos de la zona del estudio de Manacamiri por la colaboración prestada en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A los docentes de la Facultad de Agronomía por sus sabias enseñanzas que redundarán en mi vida profesional.

A los estudiantes de la facultad de Agronomía, curso de Ecología General 2021-II, que contribuyeron en la colección de datos del presente estudio, en la comunidad de Manacamiri.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADO Y ASESOR.....	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	3
1.1. Antecedentes.....	3
1.1.1. Antecedentes internacionales.....	3
1.1.2. Antecedentes nacionales.....	5
1.2. Bases teóricas.	7
1.3. Definiciones conceptuales	8
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	10
2.1. Formulación de la hipótesis.	10
2.1.1. Hipótesis general.....	10
2.2. Variables y su operacionalización	10
2.2.1. Identificación de las variables.....	10
2.2.2. Operacionalización de las variables.....	11
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño.	12
3.1.1. Tipo de investigación.....	12
3.1.2. Nivel de investigación.....	12
3.2. Diseño muestral.....	12
3.2.1. Determinación de la muestra.....	12
3.3. Procedimientos de recolección de datos.....	13
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	13
3.5. Aspectos éticos.....	14
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	15

4.1. Aspectos sociales de los encuestados.....	15
4.2. Actitudes hacia la conservacion ambiental.....	18
4.2.1. Componentes cognoscitivos.....	18
4.2.2. Componentes reactivos.....	36
4.2.3. Componentes afectivos.....	51
4.3. Escala de liker sobre las actitudes hacia la conservacion ambiental (componentes).....	55
4.3.1. Componentes cognitivos.....	55
4.3.2. Componentes reactivos.....	56
4.3.3. Componentes afectivos.....	57
4.3.4. Escala Liker resumen sobre los componentes: cognitivos, reactivos y afectivos de las actitudes hacia la conservacion ambiental.....	58
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	60
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES.....	62
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES.....	63
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN.....	64
ANEXOS.....	66
Anexo 1. Consentimiento informado.....	67
Anexo 2. Galería de fotos.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Edad de los encuestados.....	15
Tabla 2. Género de las personas del estudio.....	16
Tabla 3. Grado de instrucción de las personas del estudio.....	17
Tabla 4. La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.....	18
Tabla 5. La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotara.....	19
Tabla 6. Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.	20
Tabla 7. Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.....	21
Tabla 8. Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.....	22
Tabla 9. Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles por que mejoran la producción agrícola y no afectan el ambiente.	23
Tabla 10. Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industriales.....	24
Tabla 11. La contaminación afecta al hombre y a las especies animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.	25
Tabla 12. No hay que pensar solamente en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.....	26
Tabla 13. Es falso que, debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agotan día a día, porque que hay bastante agua subterránea.	27
Tabla 14. Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de utilizar insecticidas que las maten.....	28
Tabla 15. Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, solo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.	29
Tabla 16. El fin de cada hombre debe ser contribuir con la perennización de la humanidad y de la naturaleza.	30

Tabla 17. No es cierto que con el uso de venenos contra plagas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de los suelos fértiles.	31
Tabla 18. Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.....	32
Tabla 19. El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.	33
Tabla 20. La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.	34
Tabla 21. El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.	35
Tabla 22. Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plástico, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.	36
Tabla 23. Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.....	37
Tabla 24. Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.....	38
Tabla 25. La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.	39
Tabla 26. Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.	40
Tabla 27. Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.	41
Tabla 28. Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemem llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.....	42
Tabla 29. Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.	43
Tabla 30. No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.....	44
Tabla 31. Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.	45
Tabla 32. Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva al empleo de bicicletas.....	46

Tabla 33. Las personas que arrojan basura en las calles deberían ser multadas.....	47
Tabla 34. El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.....	48
Tabla 35. Debería ser obligatorio que cada poblador se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.....	49
Tabla 36. Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.....	50
Tabla 37. Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo, porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.....	51
Tabla 38. Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía.....	52
Tabla 39. Me gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.....	53
Tabla 40. Me alegraría si las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas	54
Tabla 41. Escala de Liker sobre los componentes cognitivos de las actitudes hacia la conservación ambiental.....	55
Tabla 42. Escala de Liker sobre los componentes reactivos de las actitudes hacia la conservación ambiental.....	56
Tabla 43. Escala de Liker sobre los componentes afectivos de las actitudes hacia la conservación ambiental.....	57
Tabla 44. Escala Liker resumen sobre los componentes: cognitivos, reactivos y afectivos de las actitudes hacia la conservación ambiental.....	58
Tabla 45. Escala de Liker sobre las actitudes hacia la conservación ambiental.....	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Edad de los encuestados.....	15
Gráfico 2. Género de los encuestados.	16
Gráfico 3. Grado de instrucción.....	17
Gráfico 4. La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.....	18
Gráfico 5. La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotara.	19
Gráfico 6. Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.	20
Gráfico 7. Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.	21
Gráfico 8. Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.	22
Gráfico 9. Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles por que mejoran la producción agrícola y no afectan el ambiente.	23
Gráfico 10. Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industriales.....	24
Gráfico 11. La contaminación afecta al hombre y a las especies animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.	25
Gráfico 12. No hay que pensar solamente en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.	26
Gráfico 13. Es falso que, debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agotan día a día. porque que hay bastante agua subterránea.	27
Gráfico 14. Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de utilizar insecticidas que las maten.....	28
Gráfico 15. Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, solo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.	29

Gráfico 16. El fin de cada hombre debe ser contribuir con la perennización de la humanidad y de la naturaleza.	30
Gráfico 17. No es cierto que con el uso de venenos contra plagas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de los suelos fértiles.....	31
Gráfico 18. Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.	32
Gráfico 19. El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.....	33
Gráfico 20. La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.	34
Gráfico 21. El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.....	35
Gráfico 22. Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plástico, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.....	36
Gráfico 23. Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.	37
Gráfico 24. Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.....	38
Gráfico 25. La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.	39
Gráfico 26. Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.....	40
Gráfico 27. Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.....	41
Gráfico 28. Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.....	42
Gráfico 29. Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.	43
Gráfico 30. No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.	44
Gráfico 31. Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.	45

Gráfico 32. Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva al empleo de bicicletas.....	46
Gráfico 33. Las personas que arrojan basura en las calles deberían ser multadas.....	47
Gráfico 34. El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.	48
Gráfico 35. Debería ser obligatorio que cada persona se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.....	49
Gráfico 36. Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.....	50
Gráfico 37. Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.....	51
Gráfico 38. Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía.	52
Gráfico 39. Me gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.....	53
Gráfico 40. Me alegraría si las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.	54
Gráfico 41. Escala de Liker sobre los componentes cognitivos de las actitudes hacia la conservación ambiental.....	55
Gráfico 42. Escala de Liker sobre los componentes reactivos de las actitudes hacia la conservación ambiental.	56
Gráfico 43. Escala de Liker sobre los componentes afectivos de las actitudes hacia la conservación ambiental.	57
Gráfico 44. Escala Liker resumen sobre los componentes: cognitivos, reactivos y afectivos de las actitudes hacia la conservación ambiental.....	58
Gráfico 45. Escala de Liker sobre las actitudes hacia la conservación ambiental.....	59

RESUMEN

El trabajo se denomina: actitudes hacia la conservación del ambiente en pobladores de la comunidad de Manacamiri, río Nanay, Distrito de Punchana. 2021, se planteo el objetivo de evaluar las actitudes hacia la conservación del ambiente, de los pobladores de la comunidad de Manacamiri, río Nanay. Distrito de Punchana. Región Loreto, en las dimensiones cognitiva, afectiva y reactiva. El trabajo de investigación es descriptivo-transversal. Teniendo una muestra probabilística simple, de 70 personas que radican en manacamiri. Se tiene siguientes resultados, en cuanto a la dimensión cognitiva, las personas de la zona de estudio, alcanzaron el nivel bueno (75.7%) y 24.3% de nivel excelente. Para la dimensión reactiva, las personas encuestadas alcanzan un nivel excelente (50%) y bueno (47.1%). Para los componentes afectivos, estas personas califican excelente (51.4%) y bueno (47.1%). Como conclusión final se tiene que la mayoría de los pobladores de la comunidad de Manacamiri, río Nanay, presentan una actitud buena, favorable para la conservación del ambiente (65.7%).

Palabras claves: Conciencia ambiental, dimesión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión reactiva, conservación del ambiente.

ABSTRACT

The work is called: attitudes towards environmental conservation in residents of the Manacamiri community, Nanay River, Puchana District. 2021, the objective was set to evaluate the attitudes towards environmental conservation of the residents of the Manacamiri community, Nanay River. Puchana District. Loreto Region, in the cognitive, affective and reactive dimensions. The research work is descriptive-transversal. Having a simple probabilistic sample of 70 people who live in Manacamiri. The following results are available, regarding the cognitive dimension, the people in the study area reached the good level (75.7%) and 24.3% of the excellent level. For the reactive dimension, the people surveyed reached an excellent (50%) and good (47.1%) level. For the affective components, these people rate excellent (51.4%) and good (47.1%). As a final conclusion, the majority of residents of the community of Manacamiri, Nanay River, have a good attitude, favorable to environmental conservation (65.7%).

Keywords: Environmental awareness, cognitive dimension, affective dimension, reactive dimension, environmental conservation.

INTRODUCCIÓN

Si hablamos de conservar los recursos o del medio natural, es una situación fusionada a la conciencia ambiental de los individuos. Al existir esta fusión, debe ser considerado como uno de los primordiales problemas a tratar de forma decisiva en todos los niveles: sea desde un aspecto social, cultural y humano, asumiendo una perspectiva crítica del ambiente natural, competentes de poder investigar toda la problemática ambiental y ofrecer opciones de solución de los problemas que aquejan al mundo actualmente en temas ambientales, inmersos como siempre la sociedad en su conjunto.

La preocupación mundial actualmente se acrecienta por el deterioro del ambiente, se muestra que este ha aumentado duramente en el mundo. Toda la problemática ambiental hoy en día, como la deforestación y el consumo inadecuado de los recursos son causas principales del aumento de la temperatura media del planeta, en aspectos climatológicos, la ocurrencia de lluvias torrenciales, huaycos, sequías inundaciones, etc., van colocando en dificultades las condiciones de vida en la tierra, la perpetuación y sobrevivencia del hombre como ser biológico.

Por el aumento de problemas ambientales que alcanzan a todos los niveles, ser humano, fauna, flora, etc., es de trascendencia actual estimar la conservación del ambiente e iniciar el respeto a toda forma de vida, con manejo adecuados de desechos orgánicos e inorgánicos. Entonces se entiende que si las personas vinculan a su desarrollo actual, con valores, hábitos, comportamientos actitudes, y conocimientos ambientales, se podrían eliminar los pensamientos consumistas, de polución o contaminación, degradación, etc., que tienen con el ambiente.

Teniendo en cuenta las actitudes ambientales y la conservación del ambiente, que debe fomentarse, se plantea como pregunta de investigación: ¿Cómo son las

actitudes hacia la conservación del ambiente de los pobladores de la comunidad de Manacamiri, río Nanay, 2021?

Las conclusiones a que se llegue con este trabajo, deben transferirse a las diversas instituciones, que se preocupan por lograr ambientes sanos y armónicos en la ciudad, y dotar al poblador o ciudadano común de conocimientos sobre el nivel (aspectos cognitivos ambientales), en que se hallan los mismos, lograr la participación de los mismos en el problema, búsqueda de la solución e incremento de sus conocimientos sobre problemas ambientales, con la consecuencia de brindar la base, para creación de proyectos sostenibles para mejora del ambiente.

En correlación con el problema, el objetivo fue: Evaluar las actitudes hacia la conservación del ambiente, de los pobladores de la comunidad de Manacamiri, río Nanay, distrito de Punchana. Región Loreto. 2020. Teniendo como objetivos específicos: Describir las actitudes hacia la conservación del ambiente, desde su componente cognoscitivo, reactivo y afectivo de los pobladores de la comunidad de Manacamiri, río Nanay. Distrito de Punchana. Región Loreto. 2021.

Si bien es mucho lo que tenemos hacer para revertir la situación, se necesita una inmediata toma de conciencia, búsqueda de alternativas para su solución y una posterior acción.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales.

En el estudio Sociedad y medio ambiente, ciudadanos y científicos ante el proceso medioambiental de la sociedad en Barcelona, España, se analizó el papel de ciudadanos y científicos en la reestructuración ambiental de la sociedad a través de investigar o estudiar sus actitudes ante problemas ambientales, ahondar en la tarea que los conciudadanos y científicos desempeñan en la mejora de la situación. Se utilizó el diseño multimetódico: utilización de dos técnicas de investigación social: la encuesta y la entrevista. Se optó por una muestra de 958 casos con la población española. Se concluye que existe un proceso de cambios en la población de estudio, frente a los retos ecológicos, aunque los cambios acontecidos son distinguidos, aún hay mucho camino por recorrer en este proceso. **Oltra (1).**

En el trabajo "Paisaje y Educación ambiental. Evaluación de cambios de actitudes hacia el entorno" pretendió determinar la evolución de las escalas de actitudes ambientales de grupos de niños y universitarios que participan en distintos programas educativos basados en la interpretación paisajística de distintos parques nacionales y áreas rurales. Para la cuantificación de estos cambios se ha llevado a cabo una valoración de los límites y posibilidades que ofrecen las técnicas de análisis de preferencias a partir de colecciones de pares de fotos en comparación con distintos cuestionarios de actitudes ambientales. Por otra parte, también se analiza la relación existente entre las actitudes y preferencias con el incremento de los niveles de conocimientos e información sobre el medio que adquieren los sujetos. Los principales resultados ponen de

manifiesto la existencia de un incremento apreciable del interés de los sujetos hacia los entornos más autóctonos naturales y salvajes. El impacto educativo ha sido más significativo en los niños menores de 12 años y de más bajo nivel socioeconómico. La dirección e intensidad de estos cambios indican el gran interés social de promocionar campañas y actividades de educación ambiental. **Benayas (2).**

La Educación Ambiental en el proceso docente educativo en las montañas de Cuba, se considera la mejora de actitudes positivas en los alumnos, que hicieron comprender que los problemas del ambiente actúan y pueden alterar negativamente la salud, demostrándose, en los niños especialmente, conductas favorables en mantener la higiene y el recojo o disposición final de basura. **Valdés (3).**

De la investigación "Educación ambiental y medio ambiente". Tuvo como objetivo realizar una propuesta didáctica sobre educación ambiental dentro de la reforma educativa. Se verifica el marco teórico con conceptos sobre educación ambiental dentro del ámbito de la educación formal. Se recogen experiencias sobre el reciclaje de productos de varios países y se muestran elementos contruidos basándose en el reciclaje de productos. Posteriormente, la proposición didáctica muestra la representación transversal de la enseñanza ambiental en educandos del nivel infantil, primaria y secundaria. **Arburua (4).**

En trabajos referidos a la educación ambiental que se orienta en, analizar actitudes como: actitud crítica, actitud de respeto por la biodiversidad, y se pretendió analizar que cambio de actitudes sucede tras un método compuesto de conceptos ecológicos (medio ambiente y desarrollo sostenible, evolución, flujo de energía y materia, teoría de sistemas,

problemas ambientales globales, etc.), procedimientos y actitudes. Los resultados, hechos con diferentes métodos de análisis de datos (redes sistémicas, tablas de importancia) confirman la hipótesis, que no se origina un cambio de actitudes o modos hacia un modelo de análisis crítico de la realidad, si no se distribuyen conceptos ecológicos apropiados, mezclados con actitudes consignadas a provocar los cambios de actitudes. **Courín (5)**.

1.1.2. Antecedentes nacionales

En Tumbes (2003) en la I.E.T. se planteo el proyecto pedagógico, ecológico y productivo, “Modelo de gestión para el desarrollo y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales de la comunidad”, con el fin de conocer por que se tiene poca cooperación de los miembros del centro educativo, en la conservación de los recursos naturales de la comunidad. La contribución final del proyecto es optimar la calidad de vida de las comunidades que se ubican dentro del ámbito del centro educativo y la formación de la conciencia de conservación para mejorar el beneficio o aprovechamiento de sus recursos naturales locales. Favorecer a la correcta formación de los alumnos como ciudadanos y personas, con capacidad de apoyar al bienestar, la democracia, y el desarrollo particular con su proyecto personal de vida, realizando el manejo sostenible de los recursos naturales de la comunidad. **Calero (6)**.

En el año 2003, **Arellano (7)**, se trato de analizar la sociedad peruana y el desarrollo sustentable, relacionándolo con problemas sociales como la pobreza, lo ambiental, infraestructura con viviendas precarias y hacinamiento, sin agua potable, desague y manejo de residuos sólidos, a travez de la investigación “Educación ambiental y el cambio de actitud

en la población ante la conservación del medio ambiente”. Se señala que los grupos de magros ingresos económicos, denominados pobres, enseñan reducción de buena calidad de vida. Además se presenta con importancia los cambios del modelo de personas con actitudes pasivas frente a sus problemas y a las opciones de desarrollo, de una persona con actitudes positivas para resolver los problemas de la sociedad, sobre todo en la conservación de sus recursos, a través de la educación ambiental.

Arellano (7).

En el Plan Integral de Gestión Ambiental de Residuos Sólidos en Atacocha, se realizó con el objetivo de garantizar el derecho a los pobladores a un ambiente adecuado, fomentando el desarrollo sostenible con la prevención, promoviendo la reutilización, reciclado y diferentes formas de disposición final sanitaria y ambientalmente apropiada de los residuos sólidos generados en la unidad económica administrativa y comunidades del entorno. Se sensibilizó y educó a trabajadores y poblaciones del lugar, de manera de lograr en ellos la vuelta aplicar hábitos y conductas saludables para minimizar los residuos sólidos y estos no generen impactos ambientales negativos. Las conclusiones a las que llegó fueron que: Manejar adecuadamente los residuos sólidos, constituye la línea fundamental para la ejecución de todo sistema de gestión, implicando a empresas con compromisos sociales, en la que estas acciones son prioridad al igual que otras actividades en el proceso de producción. Refiere que la educación ambiental es un proceso continuo o dinámico, haciendo que cada miembro de la sociedad sea un agente multiplicador. Que la participación ciudadana logre que la gestión ambiental, sea eficaz y cumpla con las perspectivas de la población impidiendo conflictos sociales. Sugiere que: Considerar que la educación

ambiental debe servir para que toda gestión municipal o empresarial, se lleve a cabo y enfocado principalmente en la población infantil y adulta femenina, para alcanzar cambios efectivos en las prácticas higiénicas negativas y reforzar los hábitos y costumbres positivas, instituyendo una base social conveniente para el desarrollo del Plan Integral de Gestión Ambiental de los Residuos Sólidos (p. 114). **Yarlequé (8)**.

Trabajando en el distrito de Santiago de Surco (1997-2000), en acciones para la conservación ambiental del distrito, se sostiene que: la dedicación hacia el trabajo ambiental es compromiso de todos, como forma de lograr la creencia de nuestra esencia natural y social. Organizar procesos en gestión ambiental para lograr la participación de la comunidad, es puntual contar con metodologías e instrumentos que suministren el análisis de las circunstancias ambientales, que forjen la viabilidad del establecimiento en planes y programas de acción participativa conjunta. Es menester que la política ambiental considere el compromiso de la mejora continua y la preservación del ambiente. **Whittaker (9)**.

De acuerdo con pesquisas realizadas en las diferentes regiones del Perú dice que, las actitudes ambientalistas entre estudiantes de secundaria no son homogéneas o iguales, ni alcanzan niveles de igualdad de mejora en varios casos. **Yarlequé (8)**.

1.2. Bases teóricas.

Conducta Ambiental. Las investigaciones sobre comportamientos ambientales analizan por lo general los determinantes de la denominada conducta ecológica responsable, esto es, de las acciones que contribuyen a la protección y/o conservación del ambiente: reciclaje de productos, reducción de residuos, conservación de la energía, reducción de la contaminación, entre otros aspectos. **Yarlequé (8)**.

Hábitos Ecológicos. La palabra hábito significa tendencia a actuar de manera mecánica, especialmente cuando el hábito se ha adquirido por ejercicios o experiencia. Se caracteriza por estar muy arraigado y porque puede ejecutarse de forma automática. Del latín habitus se entiende por hábito la predisposición a obrar de una determinada manera adquirida por ejercicio. **Whittaker (9).**

Educación formal para la formación de hábitos ecológicos. La educación, como disciplina de las ciencias sociales, tiene un papel fundamental en los procesos de transformación de la sociedad, si bien no puede por sí sola cambiar el sistema social, no hay transformación posible sin la intervención de la educación. Uno de los objetivos de la educación es transmitir la cultura, por lo tanto, para promover una cultura ambiental en los ciudadanos es necesario practicarla en el currículum de la educación formal. **Huayta (10).**

1.3. Definiciones conceptuales

Actitud. Son conceptos que nos permiten decir y pronosticar la conducta. Las actitudes no solo revelan y acceden predecir la conducta si no que ayudan a modificar la conducta humana”. Continúa diciendo: “evaluadas las actitudes de una persona, podemos insertar un procedimiento para cambiárselas, que se hará en un procedimiento de modificación de conducta, traspasada la relación existente entre las actitudes y la conducta”. **Bruner (11).**

Conducta Ambiental. Analiza frecuentemente la denominada conducta ecológica responsable, de las labores que favorecen la protección y/o conservación del ambiente: reciclaje de productos, conservación de energía, reducción de residuos, de la contaminación, entre otros aspectos. **Whittaker (9).**

Según **Bruner (11)**, las actitudes constan de tres componentes: cognoscitivo (De conocimientos o intelectuales), afectivo, (Emocional y motivacional) y reactivo (Conducta o de acción).

Componente cognoscitivo: conjunto de categorías que las personas utilizan para nombrar a todos los estímulos. Las categorías precisan el conjunto de características que debe tener un objeto para pertenecer a alguna de esas categorías. **Bruner (11).**

Componente afectivo. Es la respuesta afectiva o emotiva que va asociada con una categoría cognitiva a un objeto de la actitud. Este componente se forma por los contactos que hayan ido ocurriendo entre la categoría y circunstancias placenteras o desagradables. **Bruner (11).**

Componente conductual. Este componente incluye el acto o la conducta a que se dedicará un individuo en presencia de ciertos estímulos. Es la activación o la disposición a actuar de un modo específico hacia un objeto de la actitud . Este componente nos ayudará a predecir qué conducta mostrará un individuo cuando este se enfrente con el objeto de la actitud. **Bruner (11).**

Comportamiento social. Se identifica por las formas o maneras en que las personas, como grupos o individualmente, afrontan retos diferentes y variados que les ofrece la vida cotidiana. Se expone dentro de relaciones interpersonales e intergrupales, en el seno familiar, la sociedad y el ambiente en que se desarrolla. **Valencia et al (12).**

Cultura ecológica. Es el vínculo de concepciones, comportamientos, procedimientos productivos y científicos que las personas toman en función de una correspondencia armoniosa, respetuosa y mutuamente beneficiosa con el ambiente natural. **Valencia et al (12).**

Problema ambiental. Conflicto ambiental a resolver. Materia ambiental que se debe aclarar o resolver. Conjunto de hechos o circunstancias que generan desarreglos o desequilibrios ambientales. **Valencia et al (12).**

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis.

2.1.1. Hipótesis general.

La mayoría de los pobladores de la comunidad de Manacamiri, río Nanay, presentan buena actitud favorable hacia la conservación del ambiente.

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1. Identificación de las variables

Variable Independiente

Actitudes y sus componentes (cognitivo, afectivo y reactivo).

Variable dependiente.

Conservación del ambiente.

2.2.2. Operacionalización de las variables

Operacionalización de las variables.

Variable.	Definición	Tipo. Por su naturaleza	Indicador	Escala a medir	Categoría	Valores categorías	Medios de verificación
Actitud hacia la conservación del ambiente. Las actitudes ambientales constituyen los juicios, sentimientos y pautas de reacción favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia un hábitat o ambiente determinado y que condicionan sus comportamientos dirigidos a la conservación o degradación del ambiente en cualquiera de sus manifestaciones. Las actitudes y los motivos son elementos esenciales para entender por qué los individuos se deciden a actuar de manera pro- o anti ambiental (Vásquez, 2010)	El componente cognoscitivo. Este componente es un conjunto de categorías que los seres humanos utilizan para dar nombre a todos los estímulos. Las categorías definen el conjunto de características que debe poseer un objeto para pertenecer a alguna de esas categorías.	Cualitativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los factores ambientales. - Identifica las sustancias contaminantes del ambiente. - Reconoce los recursos agotables y no agotables. - Conocen las actividades que alteran la conservación del ambiente. 	Nominal	Escala.	No aplica	Encuesta.
	El componente afectivo. Por lo general se toma como la respuesta afectiva o emotiva que va asociada con una categoría cognoscitiva a un objeto de la actitud. Este componente se forma por los contactos que hayan ido ocurriendo entre la categoría y circunstancias placenteras o desagradables.	Cualitativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Se muestra sensible ante la problemática medio ambiental. - Indica respeto por cada componente del medio ambiente. 	Nominal			
	Componente reactivo. Este componente incluye el acto o la conducta a que se dedicará un individuo en presencia de ciertos estímulos.	Cualitativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente. - Muestra interés en participar en actividades que protegen a su medio ambiente. - Promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente. - Mide los ítems: (2, 7, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 30, 33, 34, 35, 36) 	Nominal			

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

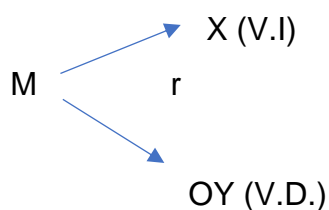
3.1. Tipo y diseño.

3.1.1. Tipo de investigación.

El presente estudio es del tipo descriptivo y diseño simple. Permite describir: las actitudes hacia la conservación del ambiente, de los pobladores en la comunidad de Manacamiri.

3.1.2. Nivel de investigación.

Según el enfoque del problema de investigación, corresponde a los estudios correlacionales de las variables. **(13)**.



Dónde:

X: Variable independiente

Y: Variable dependiente.

3.2. Diseño muestral

El tamaño de la población, comprende a todas las familias de la comunidad del estudio. Los pobladores de esta comunidad son en total 210 familias. (Tenencia Gobernación de Manacamiri).

3.2.1. Determinación de la muestra.

El tipo de muestreo es de muestreo aleatorio simple que es una modalidad del muestreo probabilístico donde cada elemento de la

población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado para integrar la muestra. Como unidad de muestreo se tomará las unidades familiares. Para la obtención del tamaño de la muestra se aplicó la siguiente expresión:

$$n = \frac{N}{N d^2 + 1} = \frac{210}{210 (0.1)^2 + 1} = 68$$

Donde:

n= tamaño de la muestra

N= tamaño de la población total

d²= varianza máxima

Tomando en cuenta las siguientes condiciones:

Nivel de confianza= 95%

Se aplicaron un total de 70 cuestionarios o boletas de encuestas en la comunidad del estudio.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

La recolección de la información primaria, se realizó a través de una encuesta a los moradores de la comunidad. Se utilizó una ficha de encuestas, la observación directa y algunas entrevistas a profundidad.

Para la información secundaria, se utilizó Documentación de las Instituciones vinculadas al estudio y bibliografía especializada.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

Se empleó la estadística descriptiva, a partir de los datos registrados se determinaron cuadros de distribución de frecuencias, y gráficos. Toda la información obtenida fue procesada con el software Excel.

3.5. Aspectos éticos.

En la presente investigación se pretendió determinar la relación que existe entre las actitudes y la conservación del ambiente en pobladores de la comunidad de Manacamiri, distrito de Punchana, encauzado bajo el prototipo cuantitativo, desde la manifestación de los documentos. Solo se usaran los datos con fines de investigación y se guardara la identidad de las personas que participen del estudio.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Los resultados de las 70 encuestas aplicadas a personas de la zona del estudio, se muestran a continuación.

4.1. Aspectos sociales de los encuestados.

Tabla 1. Edad de los encuestados.

N°	Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	0 - 36	23	32.9	32.9	32.9
2	37 - 48	17	24.3	24.3	57.1
3	49 - 60	15	21.4	21.4	78.6
4	61 - 73	7	10.0	10.0	88.6
5	74 - 85	8	11.4	11.4	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Sobre la edad de los encuestados, se muestra en la tabla 1, observándose que el rango mayor se encuentra hasta 36 años (32.9%), seguido de 37 a 48 años (24.3%) y 49 a 60 (21.4%).

Gráfico 1. Edad de los encuestados.

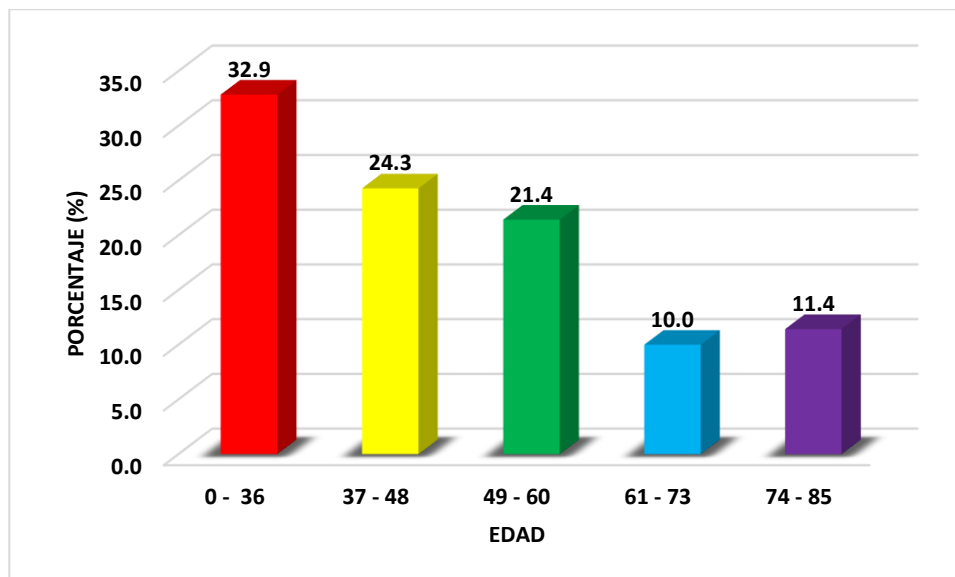


Tabla 2. Género de las personas del estudio.

N°	GENERO	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	MASCULINO	36	51.4	51.4	51.4
2	FEMENINO	34	48.6	48.6	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboracion propia.

Para el estudio, se encuestaron a personas del genero masculino en una cantidad relativamente mayor (51.4%) y femenino (48.6%). Con el empoderamiento de las mujeres, muchas de ellas se visualizan como jefes de familia y tienen participación activa en la vida social y política de la comunidad.

Gráfico 2. Género de los encuestados.

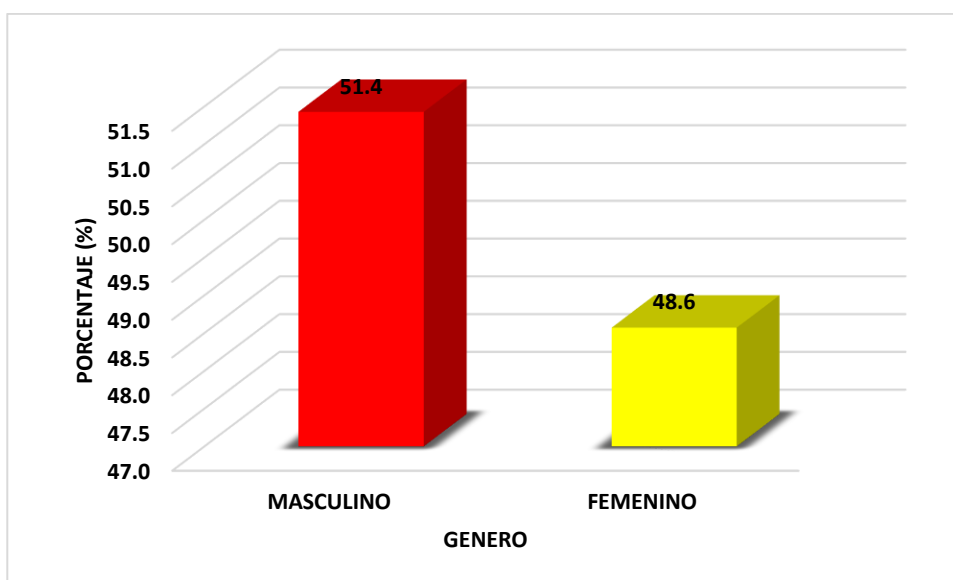


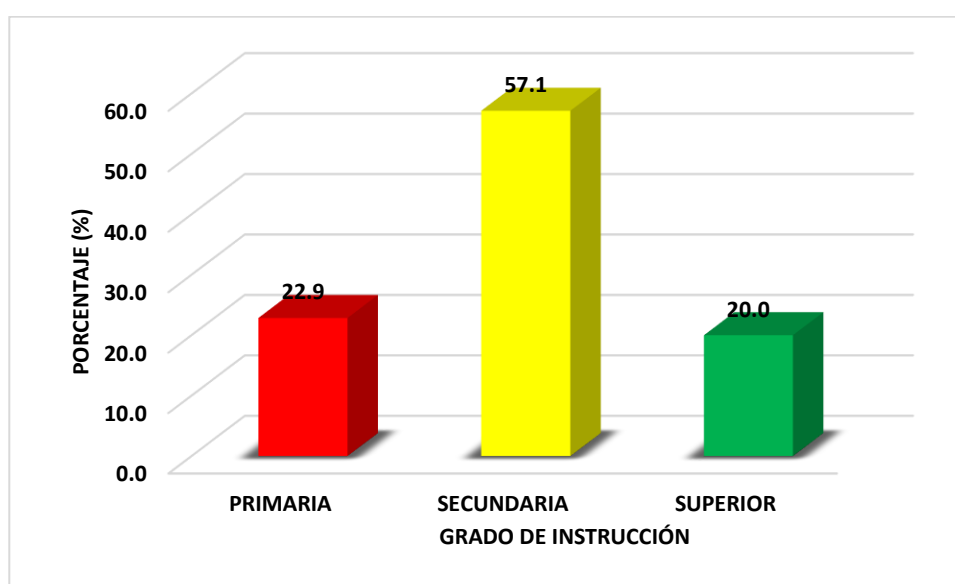
Tabla 3. Grado de instrucción de las personas del estudio.

N°	GRADO DE INSTRUCCIÓN	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	PRIMARIA	16	22.9	22.9	22.9
2	SECUNDARIA	40	57.1	57.1	80.0
3	SUPERIOR	14	20.0	20.0	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboracion propia.

Respecto al grado de instrucción de los encuestados, se observa que prevalece la educación secundaria (57.1%), nivel primario (22.9%) y superior (20%).

Gráfico 3. Grado de instrucción.



4.2. Actitudes hacia la conservación ambiental

4.2.1. Componentes cognoscitivos.

El aspecto o componente Cognoscitivo se refiere a los métodos o procesos a través de los cuales, las personas son capaces de generar y asimilar conocimiento.

Tabla 4. La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI ESTA TOTALMENTE MUY EN DESACUERDO	2	2.9	2.9	2.9
2	SI ESTA EN DESACUERDO	9	12.9	12.9	15.7
3	SI NO ESTA EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	4	5.7	5.7	21.4
4	SI ESTA DE ACUERDO	13	18.6	18.6	40.0
5	SI ESTA TOTALMENTE MUY DE ACUERDO	42	60.0	60.0	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la pregunta, si la conservación solo debe ser de especialistas, el 42% de los encuestados refieren que están totalmente de acuerdo que solo los especialistas deben dedicarse a la defensa del planeta y totalmente en desacuerdo se tiene (2.9%).

Gráfico 4. La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.

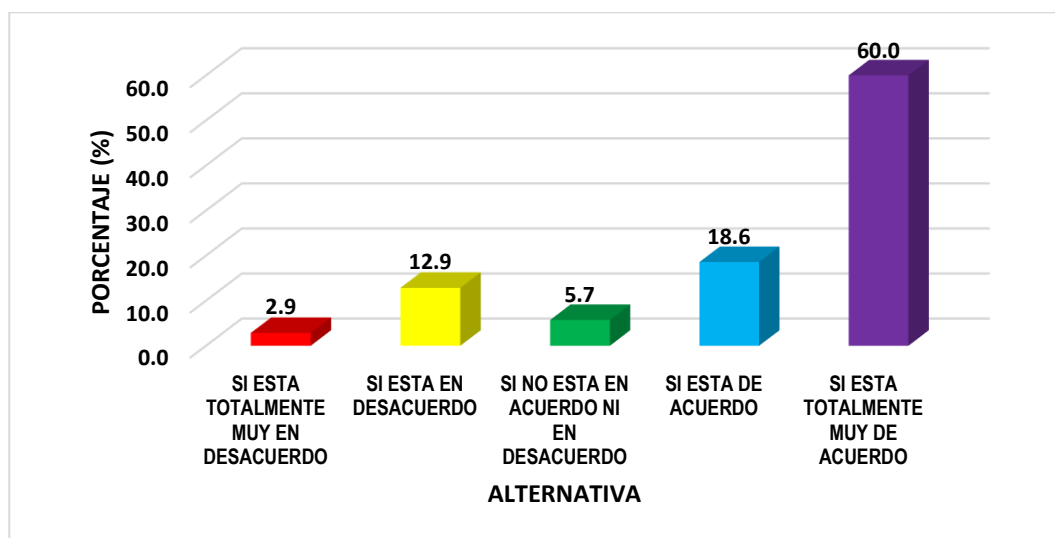


Tabla 5. La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotara.

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI ESTA DE ACUERDO	23	32.9	32.9	32.9
2	SI ESTA TOTALMENTE MUY DE ACUERDO	47	67.1	67.1	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboracion propia.

La naturaleza como fuente de riqueza siempre es un bien considerado como esencial, que si no la cuidamos esta se agotara, las personas si estan de acuerdo con esta premisa (67.1%).

Gráfico 5. La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotara.

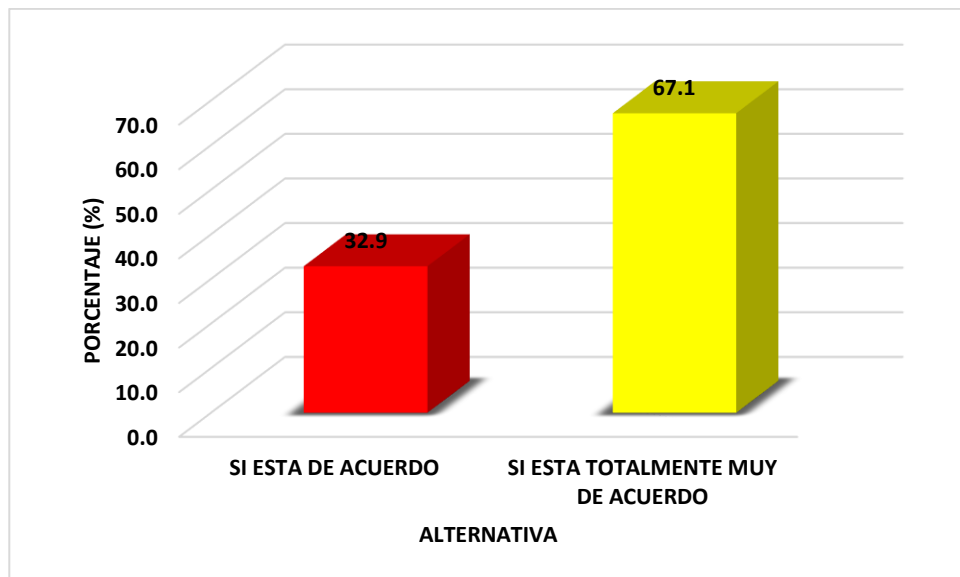


Tabla 6. Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI NO ESTA EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	17	24.3	24.3	24.3
2	SI ESTA DE ACUERDO	20	28.6	28.6	52.9
3	SI ESTA TOTALMENTE MUY DE ACUERDO	33	47.1	47.1	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboracion propia.

Conservar los recursos naturales, hace que las personas tengan niveles de vida deseables, donde concuerda el (47.1%) de los encuestados y de acuerdo (28.6%).

Gráfico 6. Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.

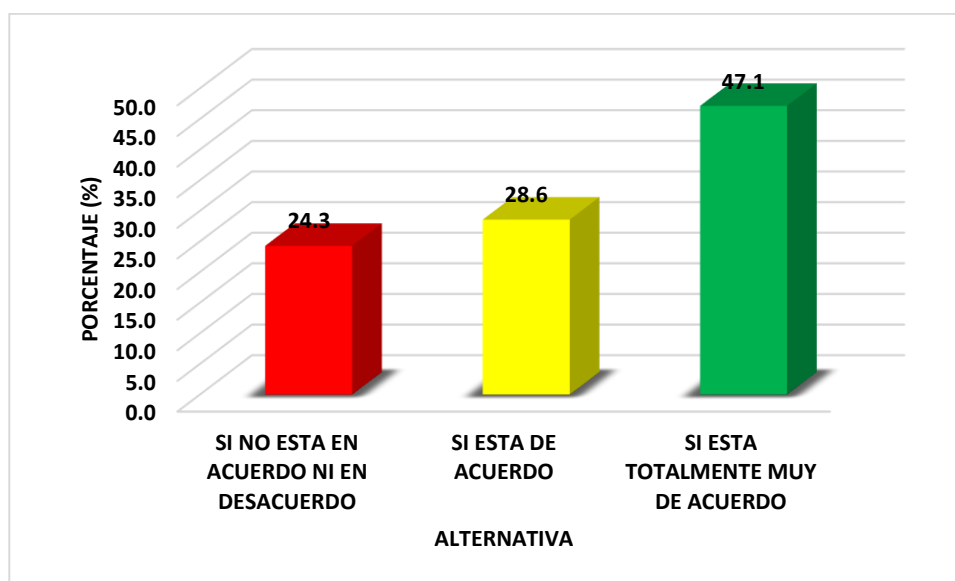


Tabla 7. Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI NO ESTA EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	6	8.6	8.6	8.6
2	SI ESTA DE ACUERDO	29	41.4	41.4	50.0
3	SI ESTA TOTALMENTE MUY DE ACUERDO	35	50.0	50.0	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboracion propia.

Para las personas del estudio, consideran estar totalmente de acuerdo que todo país debe desarrollarse proporcionalmente en los rubros ambiente, sociedad y economía (50%) y de acuerdo (41.4%).

Gráfico 7. Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.

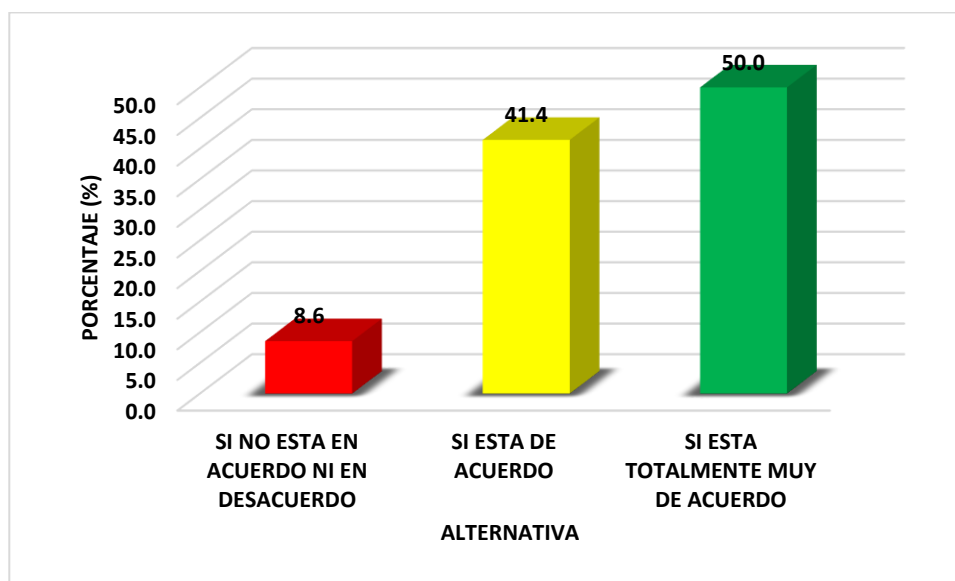


Tabla 8. Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI NO ESTA EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	5	7.1	7.1	7.1
2	SI ESTA DE ACUERDO	16	22.9	22.9	30.0
3	SI ESTA TOTALMENTE MUY DE ACUERDO	49	70.0	70.0	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboracion propia.

Como personas que trabajan en el campo, cultivando la tierra las personas del estudio, estar totalmente muy de acuerdo con preservar la flora y fauna silvestre (70%) y de acuerdo (22.9%).

Gráfico 8. Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.

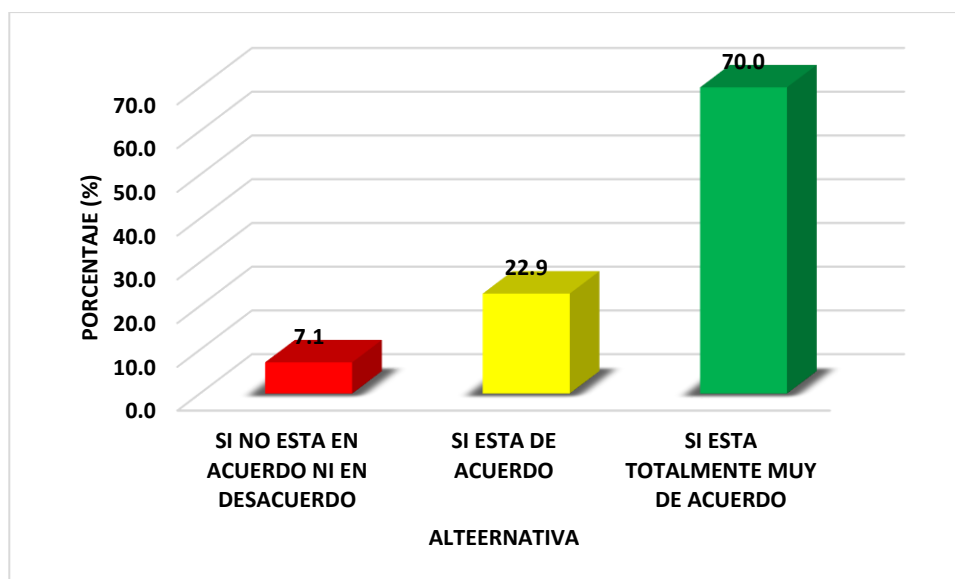


Tabla 9. Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles por que mejoran la producción agrícola y no afectan el ambiente.

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI ESTA TOTALMENTE MUY EN DESACUERDO	3	4.3	4.3	4.3
2	SI ESTA EN DESACUERDO	9	12.9	12.9	17.1
3	SI NO ESTA EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	18	25.7	25.7	42.9
4	SI ESTA DE ACUERDO	23	32.9	32.9	75.7
5	SI ESTA TOTALMENTE MUY DE ACUERDO	17	24.3	24.3	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboracion propia.

Las personas del estudio consideran que los agroquímicos son útiles para el control de plagas y enfermedades pero contaminan el ambiente (32.9%) refiere estar de acuerdo con esto, pero existen personas que se mantienen en un nivel medio, ni de acuerdo, ni en desacuerdo (25.7%).

Gráfico 9. Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles por que mejoran la producción agrícola y no afectan el ambiente.

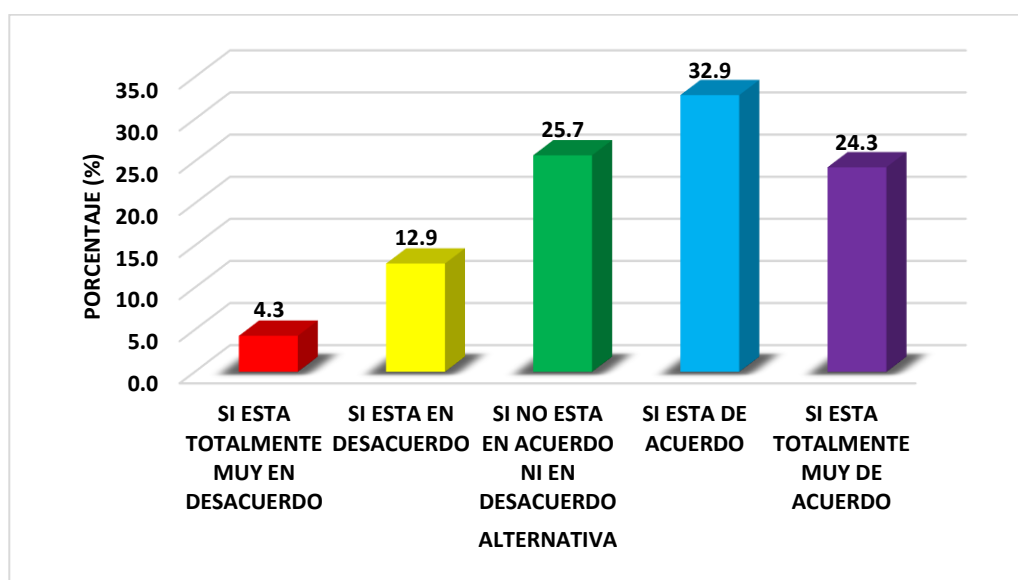


Tabla 10. Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industriales.

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI ESTA TOTALMENTE MUY EN DESACUERDO	17	24.3	24.3	24.3
2	SI ESTA EN DESACUERDO	4	5.7	5.7	30.0
3	SI NO ESTA EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	32	45.7	45.7	75.7
4	SI ESTA DE ACUERDO	12	17.1	17.1	92.9
5	SI ESTA TOTALMENTE MUY DE ACUERDO	5	7.1	7.1	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboracion propia.

Como termino poco conocido de lluvia ácida por los encuestados, se observa un grupo mayoritario (45.7%) que no esta de acuerdo, ni en desacuerdo. El 24.3% manifiesta que están totalmente en desacuerdo que solo esa anomalía sucede en países altamente industrializados.

Gráfico 10. Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industriales.

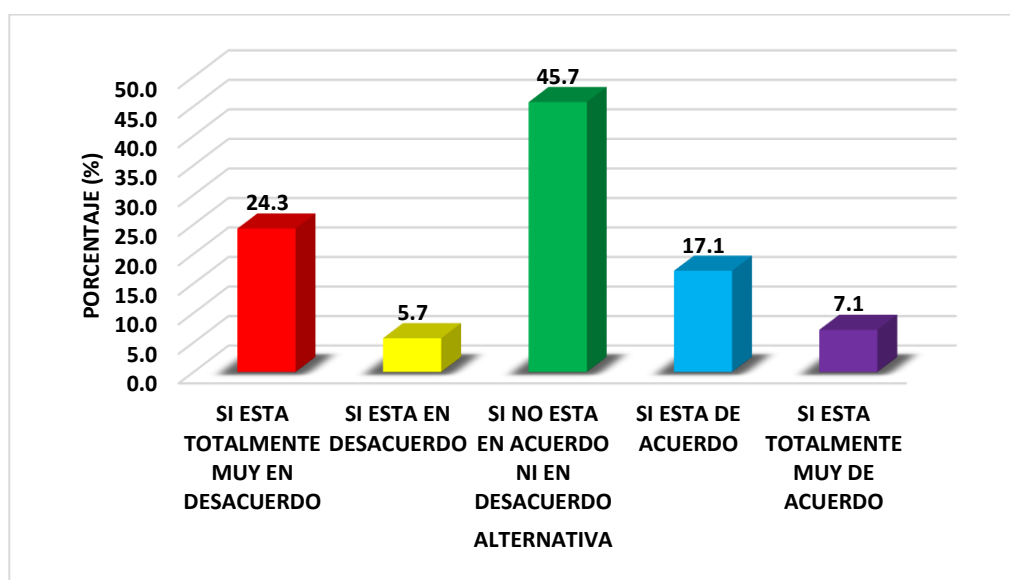


Tabla 11. La contaminación afecta al hombre y a las especies animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI ESTA TOTALMENTE MUY EN DESACUERDO	13	18.6	18.6	18.6
2	SI ESTA EN DESACUERDO	4	5.7	5.7	24.3
3	SI NO ESTA EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	9	12.9	12.9	37.1
4	SI ESTA DE ACUERDO	12	17.1	17.1	54.3
5	SI ESTA TOTALMENTE MUY DE ACUERDO	32	45.7	45.7	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboracion propia.

Sobre esta pregunta las personas respondieron que: 45.7% esta totalmente de acuerdo y 17.1 de acuerdo, esto lo relacionan por la existencia de bosque en sus jurisdicción que no existe todavía una contaminación del ambiente visible.

Gráfico 11. La contaminación afecta al hombre y a las especies animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.

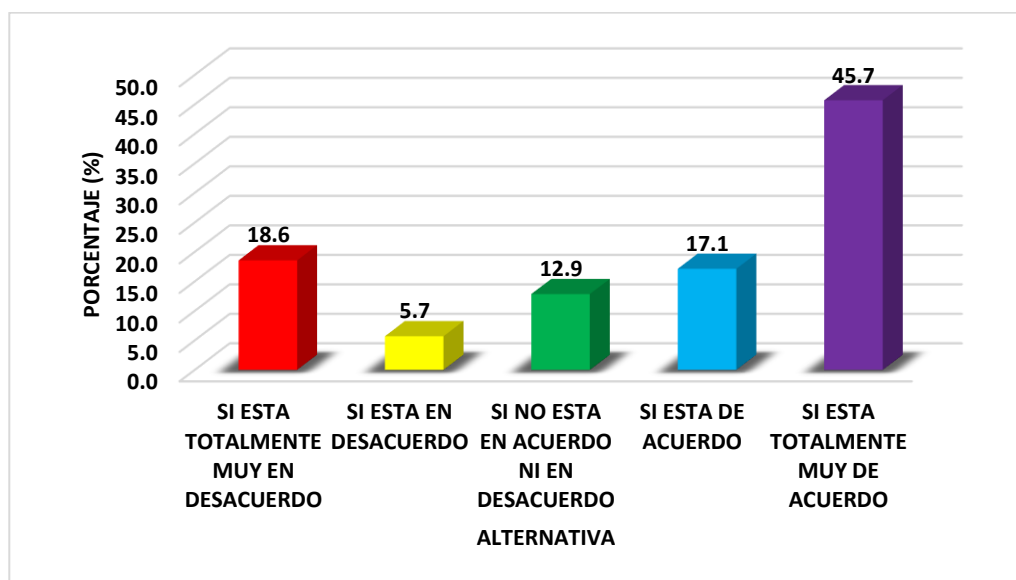


Tabla 12. No hay que pensar solamente en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI ESTA DE ACUERDO	18	25.7	25.7	25.7
2	SI ESTA TOTALMENTE MUY DE ACUERDO	52	74.3	74.3	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboracion propia.

Sobre la conservación de los recursos naturales, aprovechándolos hoy, sin olvidar a las generaciones futuras, el 74.3% esta totalmente muy de acuerdo y 18% de acuerdo.

Gráfico 12. No hay que pensar solamente en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.

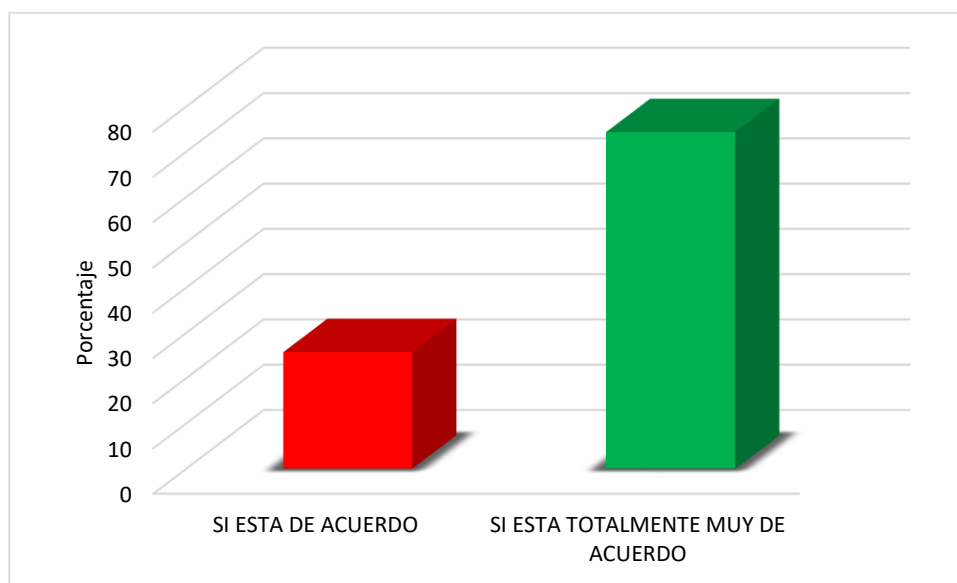


Tabla 13. Es falso que, debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agotan día a día, porque que hay bastante agua subterránea.

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI ESTA TOTALMENTE MUY EN DESACUERDO	3	4.3	4.3	4.3
2	SI ESTA EN DESACUERDO	6	8.6	8.6	12.9
3	SI NO ESTA EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	27	38.6	38.6	51.4
4	SI ESTA DE ACUERDO	12	17.1	17.1	68.6
5	SI ESTA TOTALMENTE MUY DE ACUERDO	22	31.4	31.4	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboracion propia.

Sobre las necesidades de agua en el mundo, las personas del estudio refieren ni estar de acuerdo ni en desacuerdo (38.6%), sobre el agotamiento del recurso, también consideran que están totalmente de acuerdo en la existencia de bastante agua subterránea (31.4%) y de acuerdo (17.1%).

Gráfico 13. Es falso que, debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agotan día a día. porque que hay bastante agua subterránea.

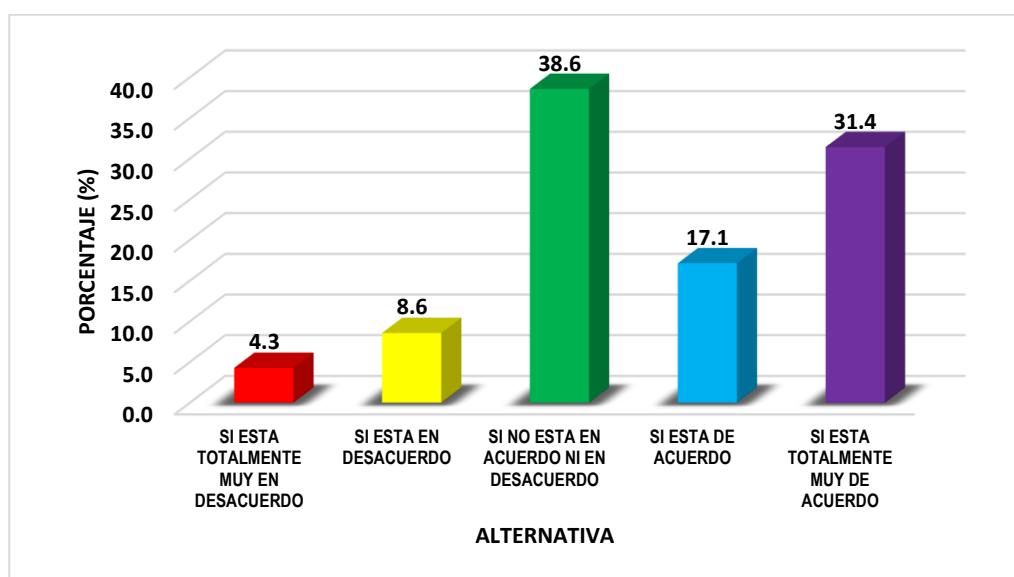


Tabla 14. Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de utilizar insecticidas que las maten.

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI ESTA TOTALMENTE MUY EN DESACUERDO	13	18.6	18.6	18.6
2	SI NO ESTA EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	16	22.9	22.9	41.4
3	SI ESTA DE ACUERDO	15	21.4	21.4	62.9
4	SI ESTA TOTALMENTE MUY DE ACUERDO	26	37.1	37.1	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboracion propia.

Los encuestados refieren que para el control de plagas en sus cultivos, están totalmente de acuerdo (37.1%) y de acuerdo (21.4%) con el uso de productos como la sal, para el control de insectos; existiendo personas que mantienen cierta neutralidad al contestar que no están de acuerdo ni en desacuerdo (22.9%).

Gráfico 14. Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de utilizar insecticidas que las maten.

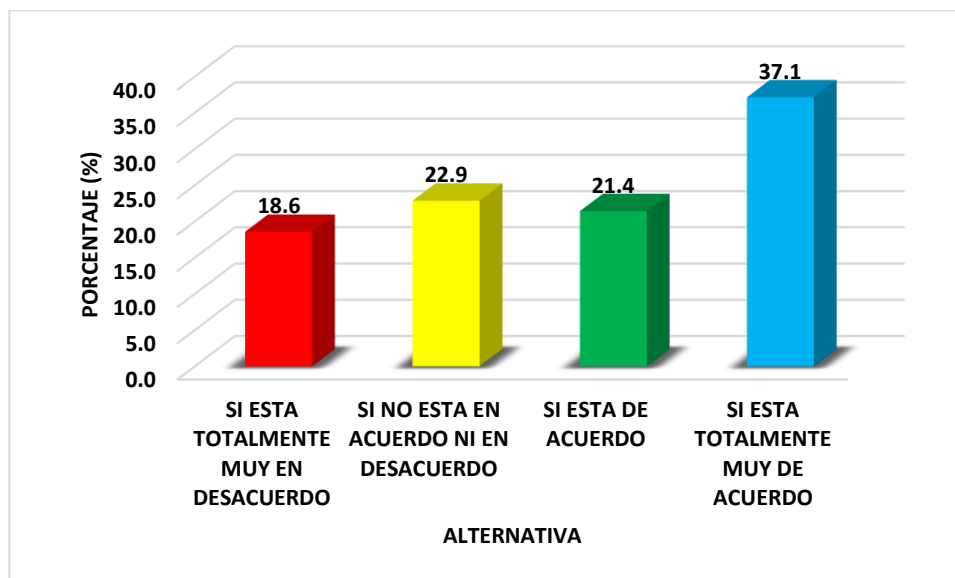


Tabla 15. Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, solo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI ESTA TOTALMENTE MUY EN DESACUERDO	7	10.0	10.0	10.0
2	SI ESTA EN DESACUERDO	12	17.1	17.1	27.1
3	SI NO ESTA EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	19	27.1	27.1	54.3
4	SI ESTA DE ACUERDO	20	28.6	28.6	82.9
5	SI ESTA TOTALMENTE MUY DE ACUERDO	12	17.1	17.1	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboracion propia.

Los encuestados dicen estar de acuerdo que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos (28.6%), y también se refleja el lado intermedio del asunto (ni de acuerdo, ni en desacuerdo), 27.1%.

Gráfico 15. Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, solo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.

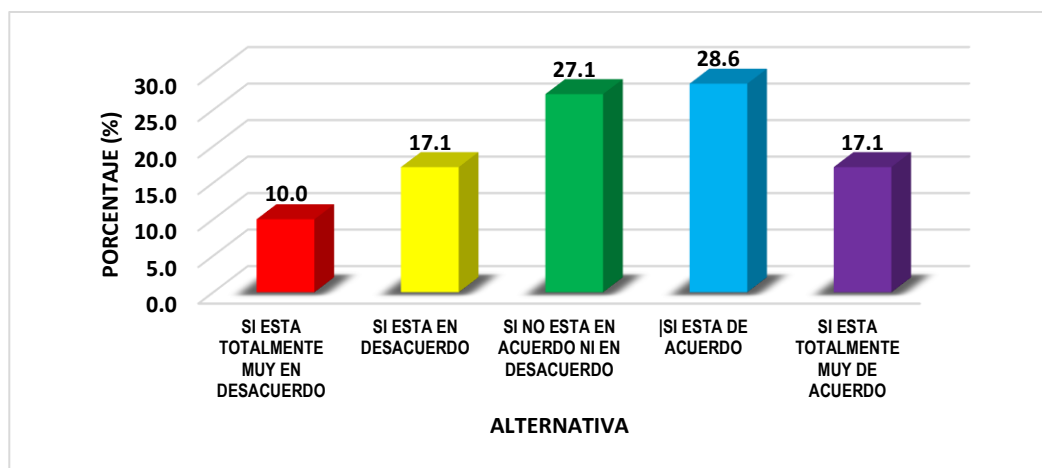


Tabla 16. El fin de cada hombre debe ser contribuir con la perennización de la humanidad y de la naturaleza.

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI ESTA TOTALMENTE MUY EN DESACUERDO	4	5.7	5.7	5.7
2	SI ESTA EN DESACUERDO	3	4.3	4.3	10.0
3	SI NO ESTA EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	16	22.9	22.9	32.9
4	SI ESTA DE ACUERDO	18	25.7	25.7	58.6
5	SI ESTA TOTALMENTE MUY DE ACUERDO	29	41.4	41.4	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboracion propia.

Sobre la premisa de que el hombre debe contribuir con la supervivencia de la humanidad y la naturaleza, se observa que estas personas están totalmente de acuerdo (41.4%) y de acuerdo (25.7%), existiendo el lado intermedio que no estan de acuerdo, ni en desacuerdo (22.9%).

Gráfico 16. El fin de cada hombre debe ser contribuir con la perennización de la humanidad y de la naturaleza.

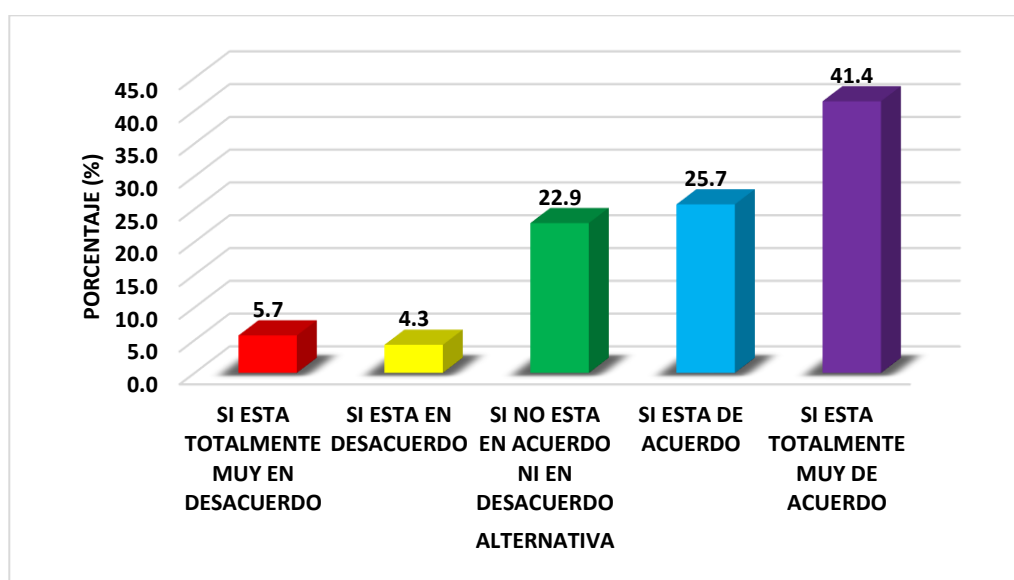


Tabla 17. No es cierto que con el uso de venenos contra plagas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de los suelos fértiles.

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI ESTA TOTALMENTE MUY EN DESACUERDO	5	7.1	7.1	7.1
2	SI ESTA EN DESACUERDO	11	15.7	15.7	22.9
3	SI NO ESTA EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	23	32.9	32.9	55.7
4	SI ESTA DE ACUERDO	10	14.3	14.3	70.0
5	SI ESTA TOTALMENTE MUY DE ACUERDO	21	30.0	30.0	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboracion propia.

Sobre la pérdida de calidad de suelos por uso de pesticidas, los encuestados opinan que están de acuerdo ni en desacuerdo con la premisa (32.9%), pero se evidencia que 30% esta de totalmente muy de acuerdo con la pregunta.

Gráfico 17. No es cierto que con el uso de venenos contra plagas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de los suelos fértiles.

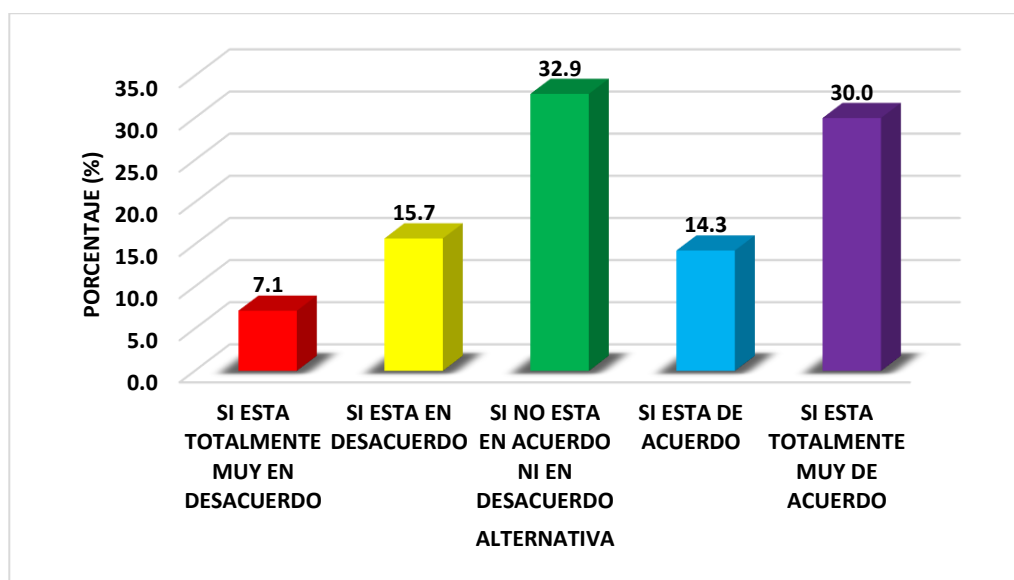


Tabla 18. Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI ESTA TOTALMENTE MUY EN DESACUERDO	28	40.0	40.0	40.0
2	SI ESTA EN DESACUERDO	13	18.6	18.6	58.6
3	SI NO ESTA EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	13	18.6	18.6	77.1
4	SI ESTA DE ACUERDO	7	10.0	10.0	87.1
5	SI ESTA TOTALMENTE MUY DE ACUERDO	9	12.9	12.9	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboracion propia.

Sobre el uso del agua provenientes de desagües para el riego en el cultivo de hortalizas, están totalmente muy en desacuerdo sobre esta acción (40%) y en desacuerdo (18.6%). Aducen que es agua contaminada y según sus experiencias trabajando la tierra, no debe realizarse esta acción.

Gráfico 18. Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.

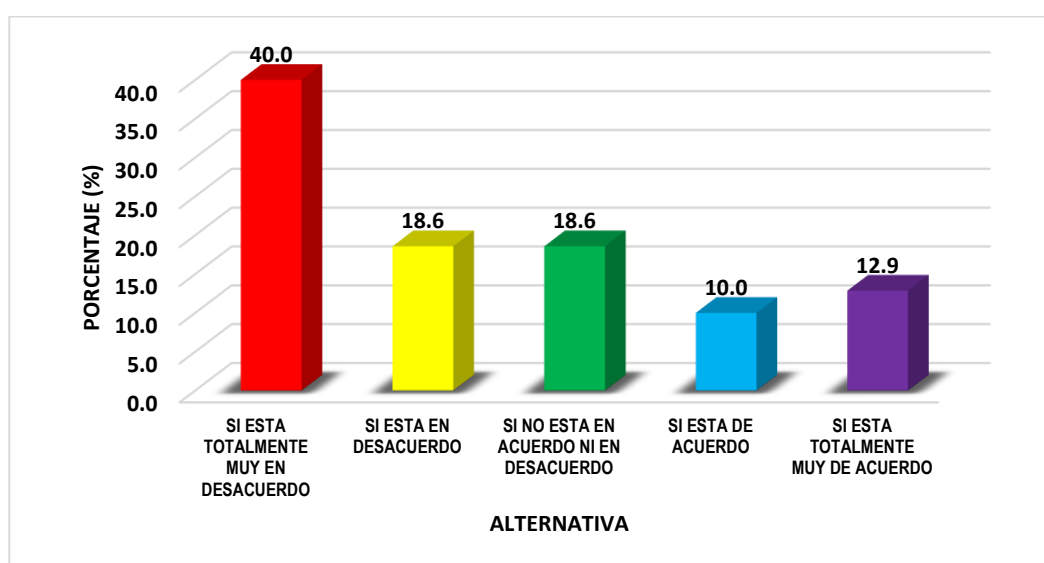


Tabla 19. El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI ESTA TOTALMENTE MUY EN DESACUERDO	26	37.1	37.1	37.1
2	SI ESTA EN DESACUERDO	11	15.7	15.7	52.9
3	SI NO ESTA EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	8	11.4	11.4	64.3
4	SI ESTA DE ACUERDO	10	14.3	14.3	78.6
5	SI ESTA TOTALMENTE MUY DE ACUERDO	15	21.4	21.4	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboracion propia.

Sobre esta situación los encuestados manifestaron estar totalmente muy en desacuerdo (37.1%) y en desacuerdo (15.7%), consideran que el agua con detergente ya es contaminada y puede afectar a la flora y fauna marina.

Gráfico 19. El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.

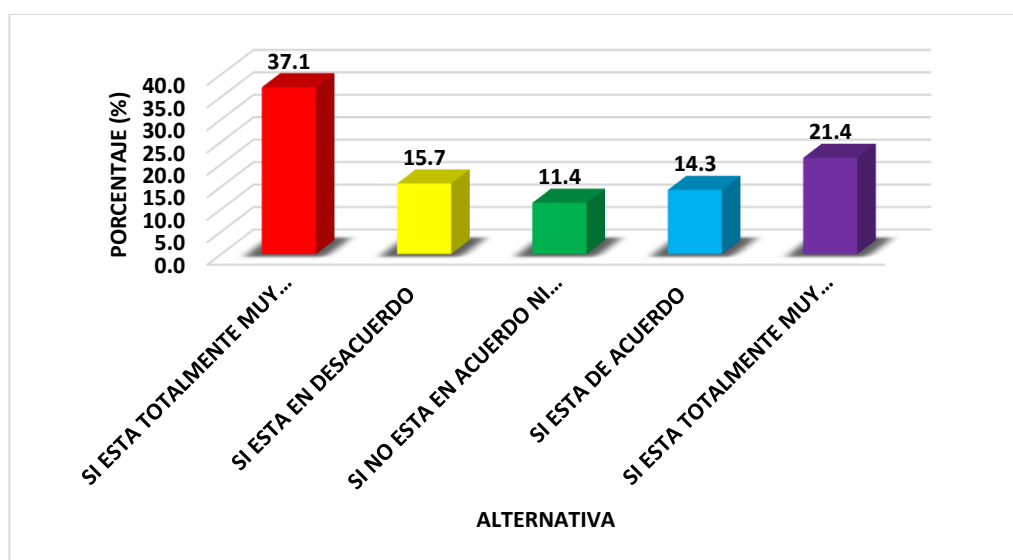


Tabla 20. La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI ESTA TOTALMENTE MUY EN DESACUERDO	20	28.6	28.6	28.6
2	SI ESTA EN DESACUERDO	4	5.7	5.7	34.3
3	SI NO ESTA EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	15	21.4	21.4	55.7
4	SI ESTA DE ACUERDO	7	10.0	10.0	65.7
5	SI ESTA TOTALMENTE MUY DE ACUERDO	24	34.3	34.3	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboracion propia.

La caza indiscriminada siempre será mal visto por personas que dependen del bosque, los encuestados refieren, estar muy en desacuerdo (28.6%) y de acuerdo (5.7%). Con esta actividad. Se tiene personas que manifiestan no estar de acuerdo, ni endesacuerdo (21.4).

Gráfico 20. La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.

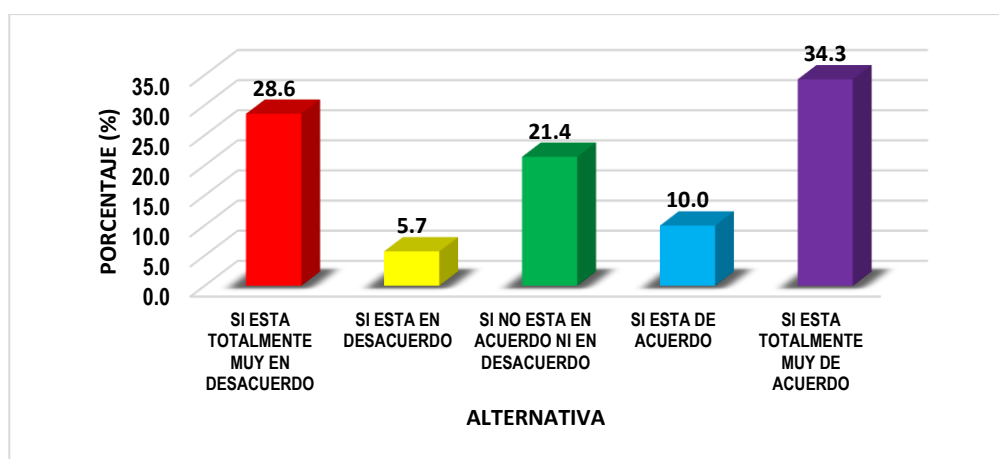


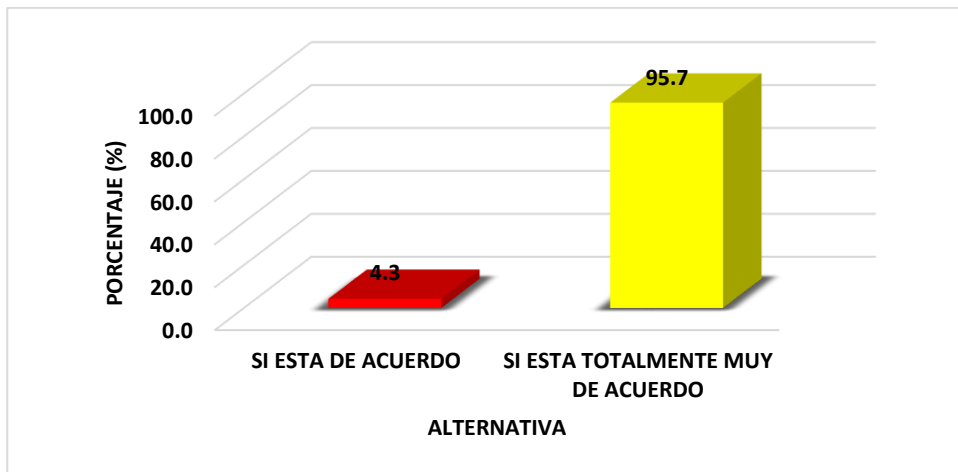
Tabla 21. El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI ESTA DE ACUERDO	3	4.3	4.3	4.3
2	SI ESTA TOTALMENTE MUY DE ACUERDO	67	95.7	95.7	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboracion propia.

El agua como recurso natural para la vida en el planeta, debe procurarse no contaminarla (95.7%) manifiesta estar muy de acuerdo con esta situación.

Gráfico 21. El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.



4.2.2. Componentes reactivos.

Tabla 22. Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plástico, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI ESTA TOTALMENTE MUY EN DESACUERDO	2	2.9	2.9	2.9
2	SI NO ESTA EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	1	1.4	1.4	4.3
3	SI ESTA DE ACUERDO	20	28.6	28.6	32.9
4	SI ESTA TOTALMENTE MUY DE ACUERDO	47	67.1	67.1	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboracion propia.

Sobre el reciclaje de residuos sólidos, los encuestados opinan que si están totalmente muy de acuerdo (67.1%) y de acuerdo (28.6%), consideran que con esta acción se minimiza la contaminación al ambiente y se da uso a muchos productos que se desecharon.

Gráfico 22. Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plástico, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.

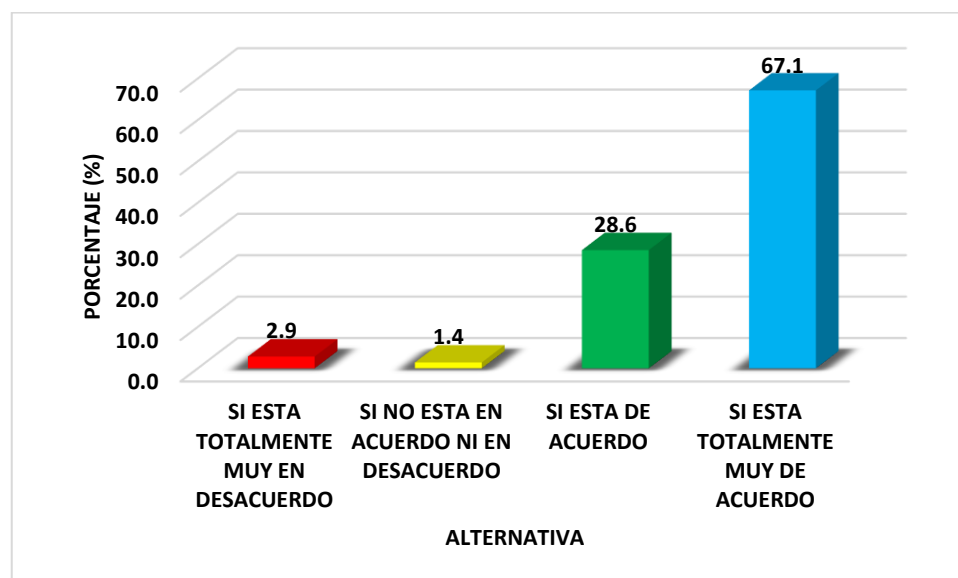


Tabla 23. Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI ESTA TOTALMENTE MUY EN DESACUERDO	2	2.9	2.9	2.9
2	SI NO ESTA EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	5	7.1	7.1	10.0
3	SI ESTA DE ACUERDO	11	15.7	15.7	25.7
4	SI ESTA TOTALMENTE MUY DE ACUERDO	52	74.3	74.3	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboracion propia.

Clasificar la basura antes de su disposición final, permite reciclar la misma en diferentes objetos o prolongar su vida de uso, sobre esta acción, las personas del estudio están totalmente muy de acuerdo (74.3%) y están de acuerdo (15.7%).

Gráfico 23. Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.

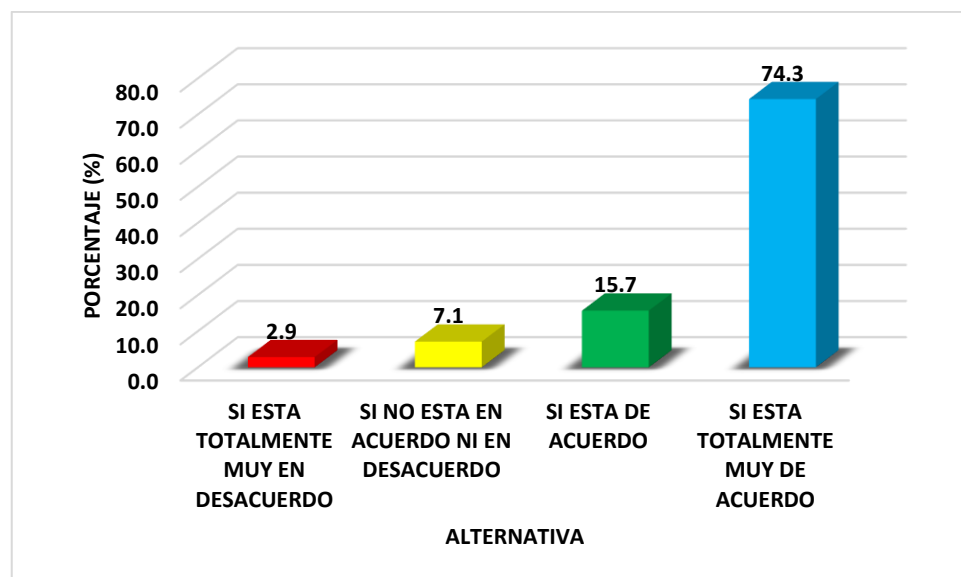


Tabla 24. Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI ESTA TOTALMENTE MUY EN DESACUERDO	30	42.9	42.9	42.9
2	SI ESTA EN DESACUERDO	4	5.7	5.7	48.6
3	SI NO ESTA EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	17	24.3	24.3	72.9
4	SI ESTA DE ACUERDO	9	12.9	12.9	85.7
5	SI ESTA TOTALMENTE MUY DE ACUERDO	10	14.3	14.3	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboracion propia.

Sobre el uso de insecticidas para el control de insectos, las personas del estudio refieren estar en totalmente muy desacuerdo (42.9%) y en desacuerdo (5.7%), por los daños que ocasiona el uso de insecticidas al ambiente.

Gráfico 24. Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.

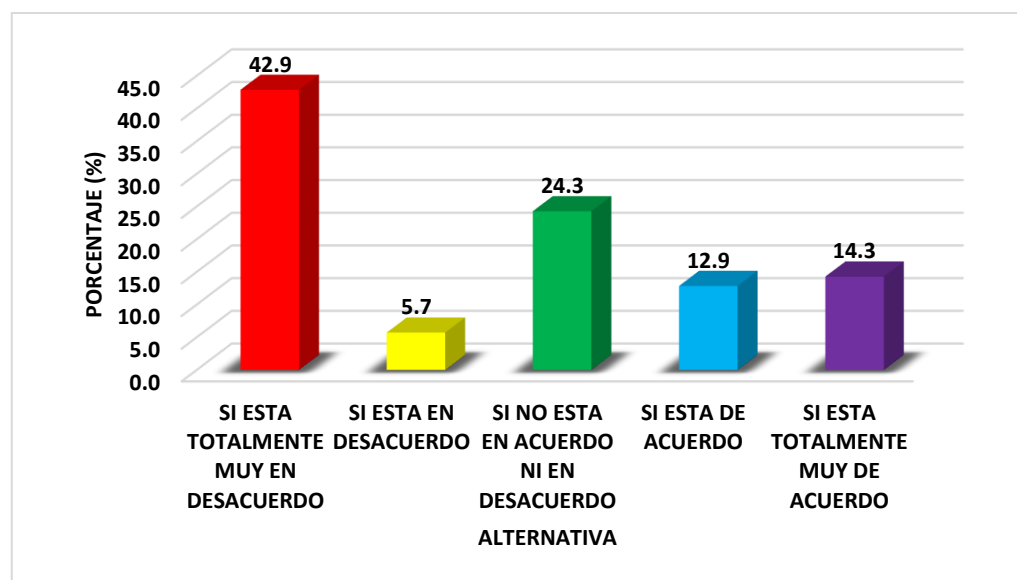


Tabla 25. La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI ESTA TOTALMENTE MUY EN DESACUERDO	39	55.7	55.7	55.7
2	SI ESTA EN DESACUERDO	14	20.0	20.0	75.7
3	SI NO ESTA EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	1	1.4	1.4	77.1
4	SI ESTA DE ACUERDO	8	11.4	11.4	88.6
5	SI ESTA TOTALMENTE MUY DE ACUERDO	8	11.4	11.4	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboracion propia.

La acción de destinar al río la basura, las personas consideran estar totalmente muy en desacuerdo (55.7%) y en desacuerdo (20%), consideran que el río no es ningún botadero y hay que cuidar el recurso agua.

Gráfico 25. La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.

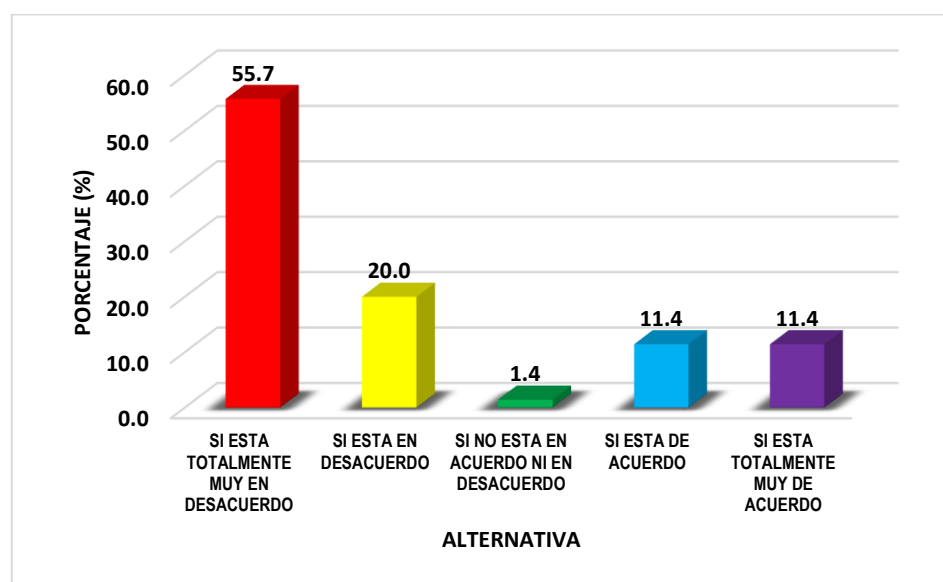


Tabla 26. Yo ganarí dinero si aprendo a reciclar el papel.

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI ESTA TOTALMENTE MUY EN DESACUERDO	3	4.3	4.3	4.3
2	SI ESTA EN DESACUERDO	1	1.4	1.4	5.7
3	SI NO ESTA EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	13	18.6	18.6	24.3
4	SI ESTA DE ACUERDO	22	31.4	31.4	55.7
5	SI ESTA TOTALMENTE MUY DE ACUERDO	31	44.3	44.3	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboracion propia.

En la actualidad toda acción de reciclaje de productos, constituye acciones positivas que pueden desarrollar las personas, por ello al reciclaje de papel lo toman como un trabajo en el cual es totalmente muy de acuerdo (44.3%) y de acuerdo (22%).

Gráfico 26. Yo ganarí dinero si aprendo a reciclar el papel.

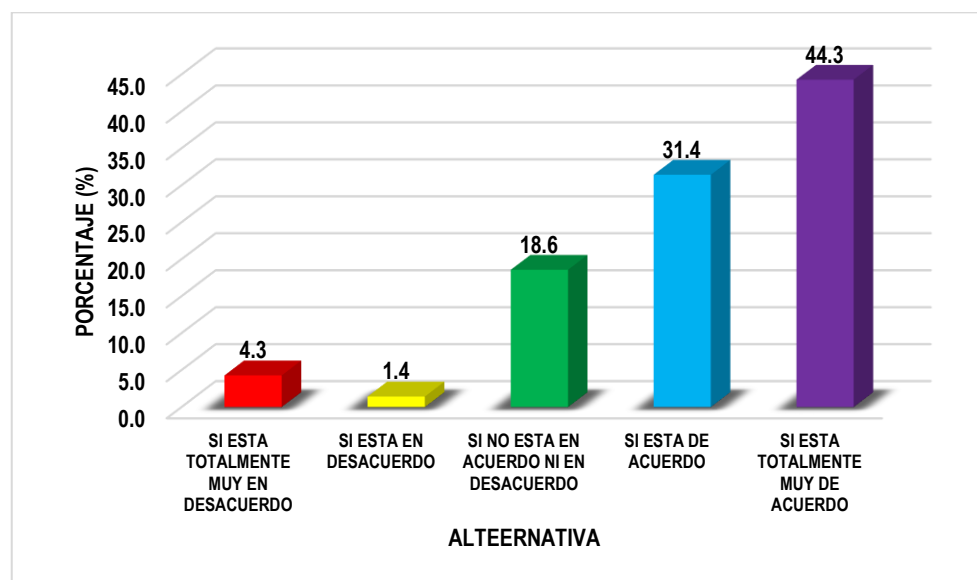


Tabla 27. Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI ESTA TOTALMENTE MUY EN DESACUERDO	8	11.4	11.4	11.4
2	SI ESTA EN DESACUERDO	1	1.4	1.4	12.9
3	SI ESTA DE ACUERDO	14	20.0	20.0	32.9
4	SI ESTA TOTALMENTE MUY DE ACUERDO	47	67.1	67.1	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboracion propia.

Como población ribereña y siendo plurivalentes (desarrollan varias actividades productivas y/o extractivas), estas personas, están totalmente muy de acuerdo(67.1%) en que no se debe arrojar basura al río en este caso, puesto que la pesca constituye una de las actividades que utilizan los pobladores para la supervivencia de la familia, y están de acuerdo (20%).

Gráfico 27. Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas

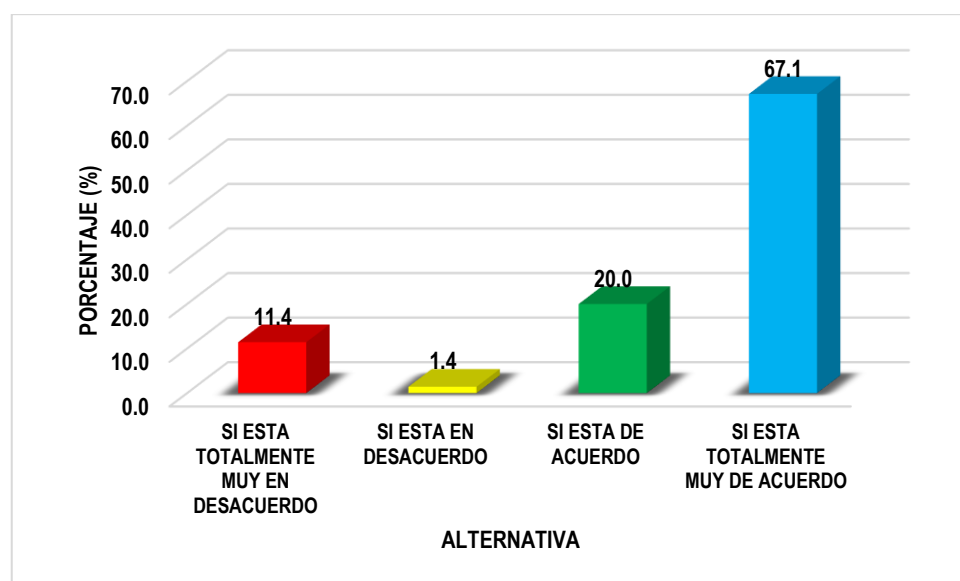


Tabla 28. Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI ESTA TOTALMENTE MUY EN DESACUERDO	2	2.9	2.9	2.9
2	SI ESTA EN DESACUERDO	1	1.4	1.4	4.3
3	SI NO ESTA EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	1	1.4	1.4	5.7
4	SI ESTA DE ACUERDO	20	28.6	28.6	34.3
5	SI ESTA TOTALMENTE MUY DE ACUERDO	46	65.7	65.7	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboracion propia.

Las personas del estudio están totalmente muy de acuerdo (67.5%) para que no se quemen llantas, juegos pirotécnicos, bosques, basura, entre otros elemento por sus efectos adversos al ambiente y 28.6% esta también de acuerdo.

Gráfico 28. Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.

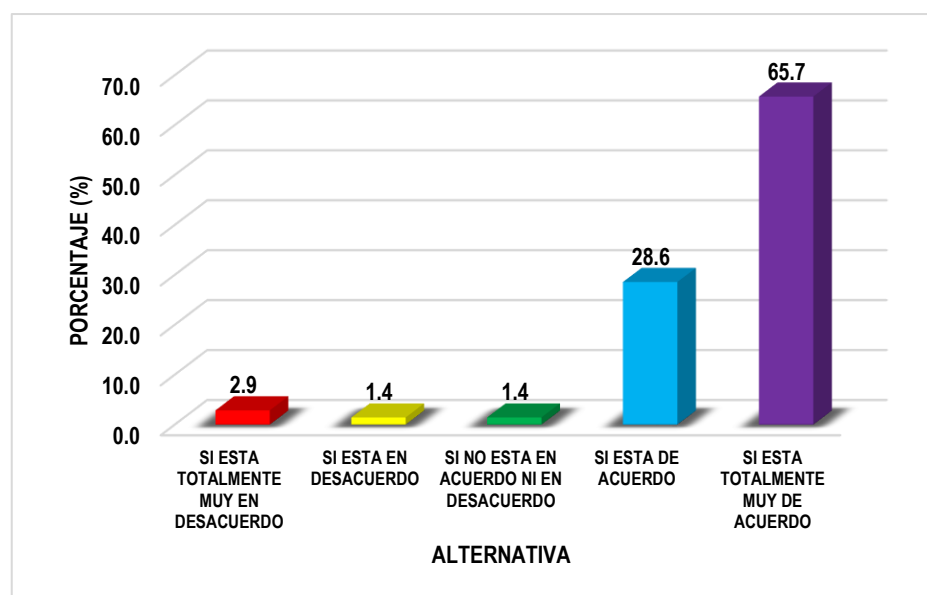


Tabla 29. Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI ESTA TOTALMENTE MUY EN DESACUERDO	3	4.3	4.3	4.3
2	SI NO ESTA EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	1	1.4	1.4	5.7
3	SI ESTA DE ACUERDO	9	12.9	12.9	18.6
4	SI ESTA TOTALMENTE MUY DE ACUERDO	57	81.4	81.4	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboracion propia.

Sobre el embellecimiento de su ciudad con el sembrado de flores y plantas, estas personas dijeron que si estarían totalmente muy de acuerdo con esta actividad (81.4) y de acuerdo (12.9%), por los servicios ecológicos que brindan las plantas en los espacios públicos.

Gráfico 29. Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.

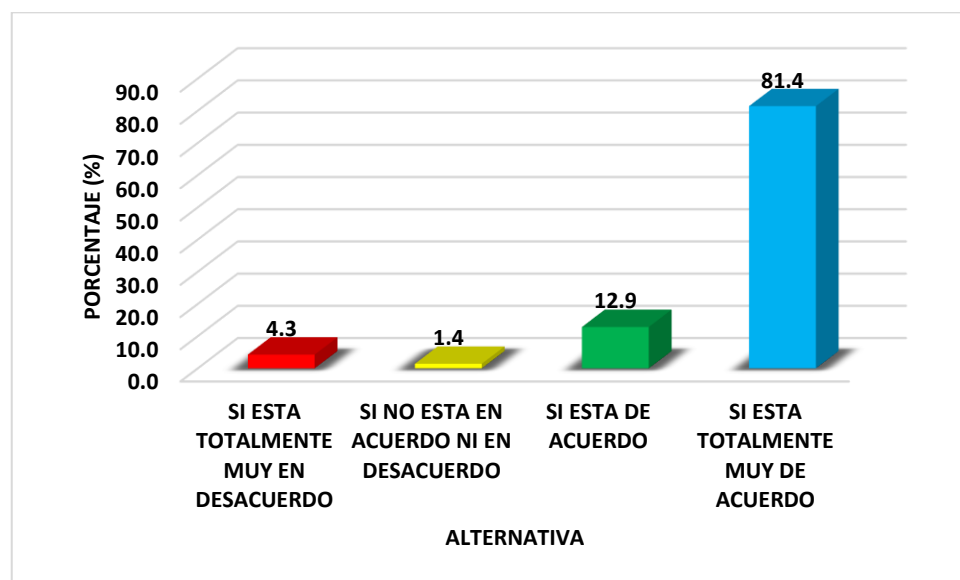


Tabla 30. No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI ESTA TOTALMENTE MUY EN DESACUERDO	6	8.6	8.6	8.6
2	SI ESTA EN DESACUERDO	7	10.0	10.0	18.6
3	SI NO ESTA EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	20	28.6	28.6	47.1
4	SI ESTA DE ACUERDO	11	15.7	15.7	62.9
5	SI ESTA TOTALMENTE MUY DE ACUERDO	26	37.1	37.1	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboracion propia.

Sobre la situación de no multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, los encuestados refieren estar totalmente de acuerdo (37.1%), por el poco conocimiento que tienen sobre la labor minera y los daños que ocasiona al ambiente, existen personas que dicen no estar de acuerdo ni en desacuerdo (28.6%), totalmente en desacuerdo (10%) y totalmente muy en desacuerdo (8.6%) de no multar a estos.

Gráfico 30. No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.

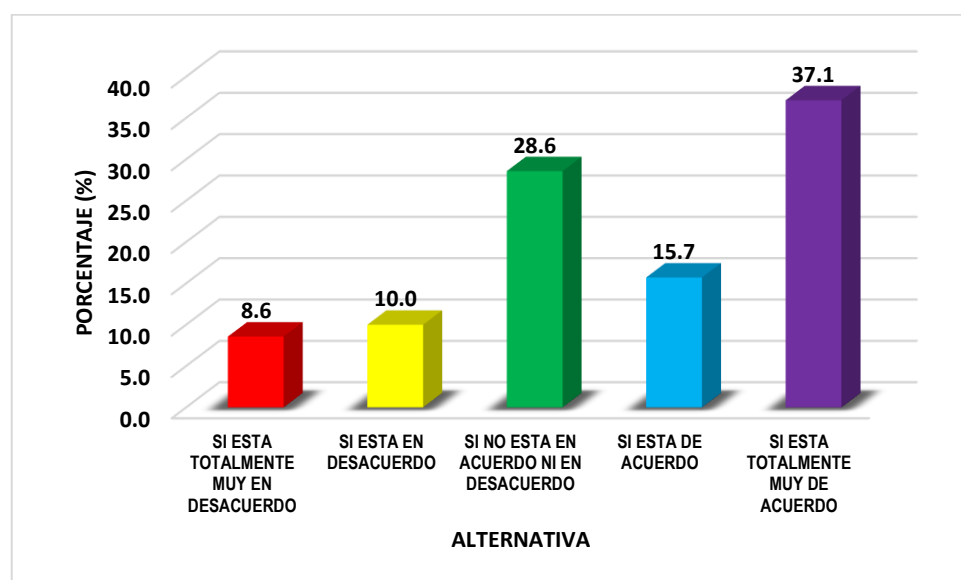


Tabla 31. Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI NO ESTA EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	2	2.9	2.9	2.9
2	SI ESTA DE ACUERDO	18	25.7	25.7	28.6
3	SI ESTA TOTALMENTE MUY DE ACUERDO	50	71.4	71.4	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboracion propia.

En cuanto a promover la ley que el corta un árbol, plante dos, los encuestados refieren estar totalmente muy de acuerdo (71.4%) y de acuerdo (25.7%), manifestando que los bosques proporcionan servicios ambientales.

Gráfico 31. Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.

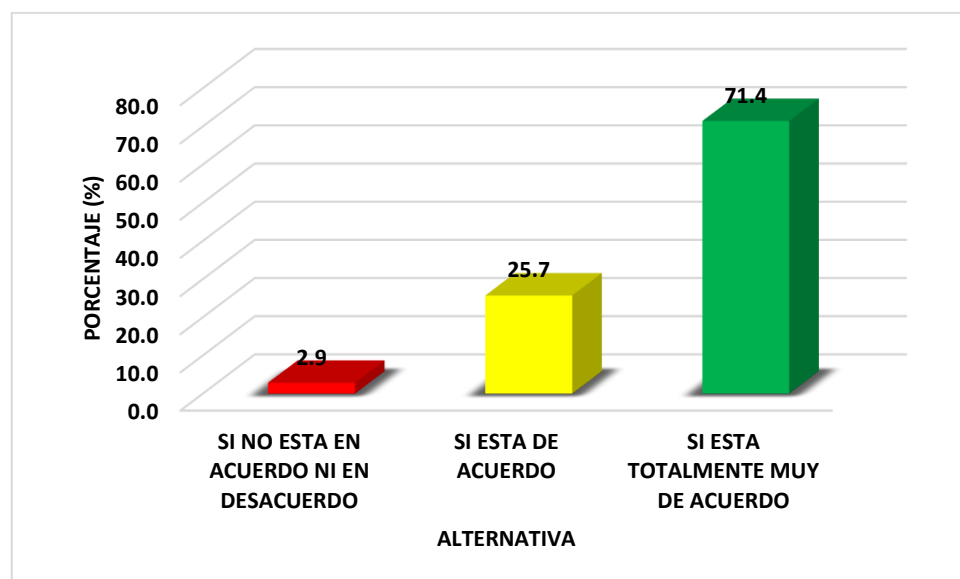


Tabla 32. Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva al empleo de bicicletas.

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI ESTA TOTALMENTE MUY EN DESACUERDO	11	15.7	15.7	15.7
2	SI ESTA EN DESACUERDO	3	4.3	4.3	20.0
3	SI NO ESTA EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	9	12.9	12.9	32.9
4	SI ESTA DE ACUERDO	12	17.1	17.1	50.0
5	SI ESTA TOTALMENTE MUY DE ACUERDO	35	50.0	50.0	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboracion propia.

Las personas del estudio están totalmente muy de acuerdo (50%) y de acuerdo (17.1%), en el uso de bicicletas para transporte dentro de la ciudad y evitar la circulación masiva de unidades móviles como carros, motos, etc.

Gráfico 32. Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva al empleo de bicicletas.

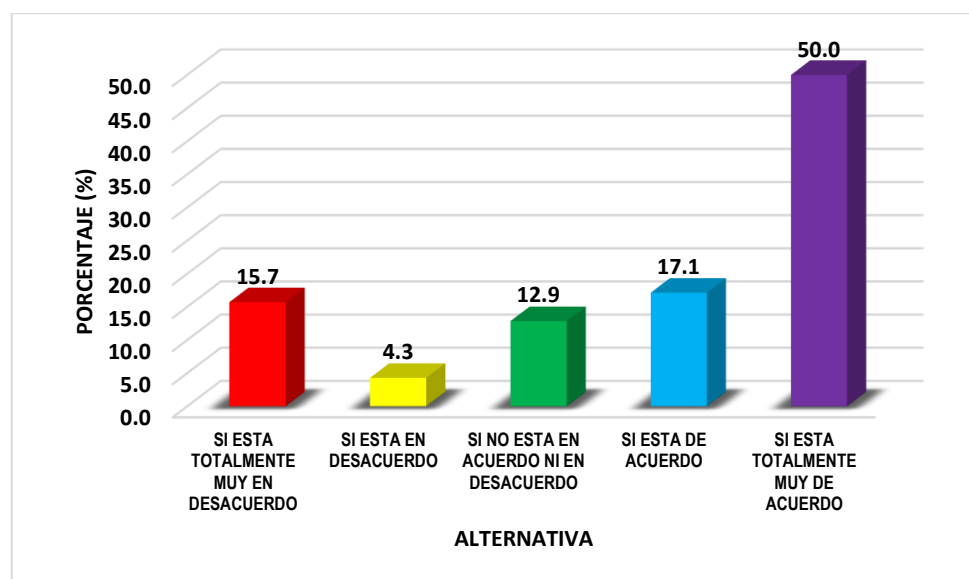


Tabla 33. Las personas que arrojan basura en las calles deberían ser multadas.

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI ESTA EN DESACUERDO	1	1.4	1.4	1.4
2	SI ESTA DE ACUERDO	11	15.7	15.7	17.1
3	SI ESTA TOTALMENTE MUY DE ACUERDO	58	82.9	82.9	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboracion propia.

Los encuestados sobre la aplicación de multas a las personas que arrojan basura a la calle, están totalmente muy de acuerdo (82.9%) y de acuerdo (5.7%) en su totalidad, para generar conciencia de no ensuciar el ambiente.

Gráfico 33. Las personas que arrojan basura en las calles deberían ser multadas.

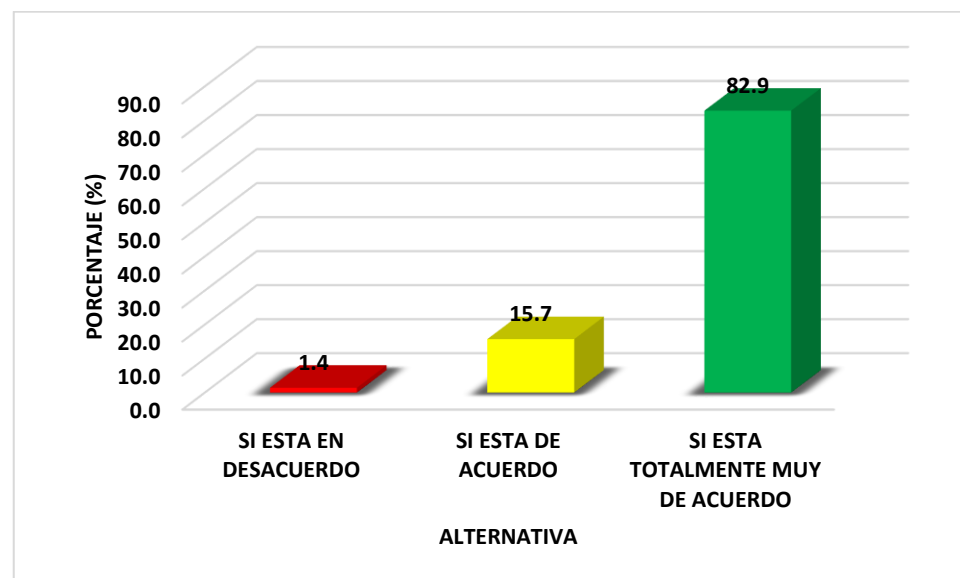


Tabla 34. El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI ESTA TOTALMENTE MUY EN DESACUERDO	1	1.4	1.4	1.4
2	SI NO ESTA EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	1	1.4	1.4	2.9
3	SI ESTA DE ACUERDO	13	18.6	18.6	21.4
4	SI ESTA TOTALMENTE MUY DE ACUERDO	55	78.6	78.6	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboracion propia.

Sobre el cuidado del ambiente, que este debe ser tarea de todos, los encuestados están totalmente muy de acuerdo (78.6%) y de acuerdo (18.6) mayoritariamente.

Gráfico 34. El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.

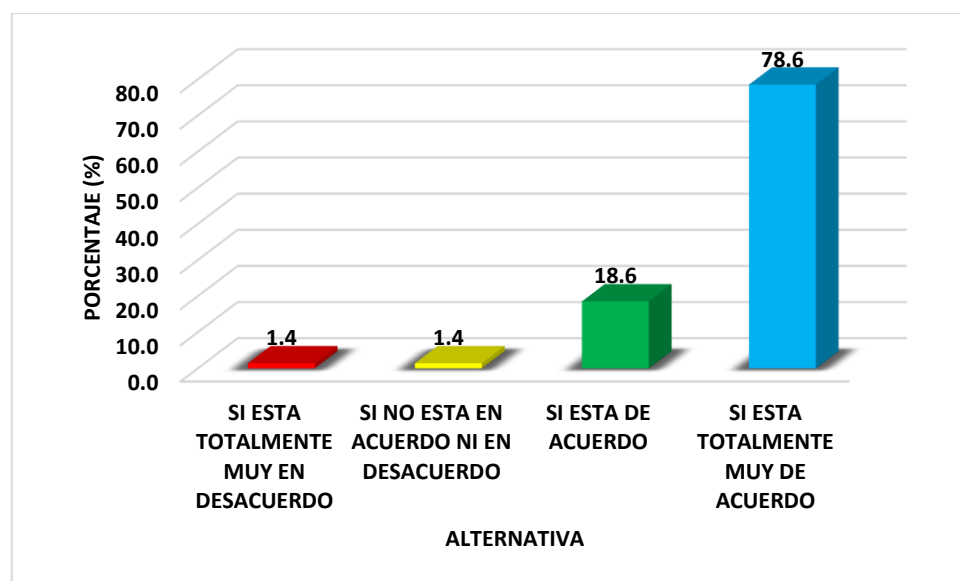


Tabla 35. Debería ser obligatorio que cada poblador se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI ESTA TOTALMENTE MUY EN DESACUERDO	1	1.4	1.4	1.4
2	SI NO ESTA EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	2	2.9	2.9	4.3
3	SI ESTA DE ACUERDO	16	22.9	22.9	27.1
4	SI ESTA TOTALMENTE MUY DE ACUERDO	51	72.9	72.9	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboracion propia.

En las comunidades se propone que un poblador se haga responsable del cuidado de un animal o planta, estos dijeron estar totalmente muy de acuerdo (72.9%) y de acuerdo (22,9%), como forma de concientizar el valor que representa un animal silvestre y una planta sea arborea, arbustiva para conservar la biodiversidad.

Gráfico 35. Debería ser obligatorio que cada persona se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.

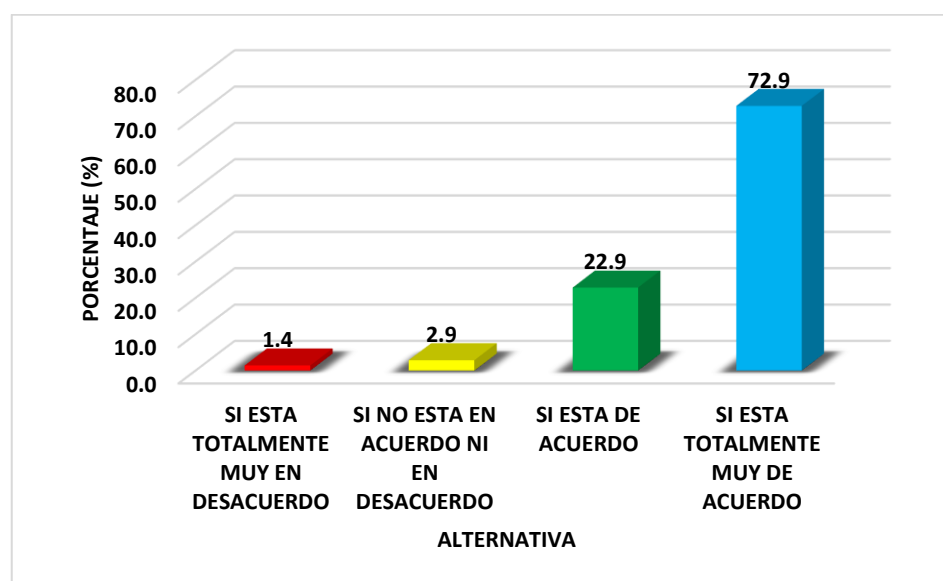


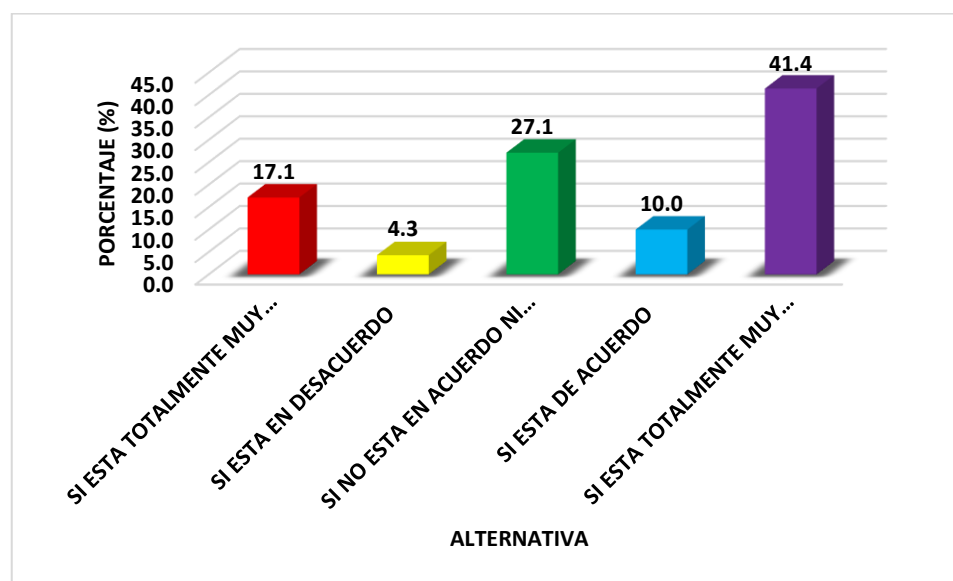
Tabla 36. **Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.**

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI ESTA TOTALMENTE MUY EN DESACUERDO	12	17.1	17.1	17.1
2	SI ESTA EN DESACUERDO	3	4.3	4.3	21.4
3	SI NO ESTA EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	19	27.1	27.1	48.6
4	SI ESTA DE ACUERDO	7	10.0	10.0	58.6
5	SI ESTA TOTALMENTE MUY DE ACUERDO	29	41.4	41.4	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente: Elaboracion propia.

Como fuente de ingresos el trabajo de reciclar y seleccionar residuos o desechos, para estas personas no representa algo rentable, por tanto están totalmente muy de acuerdo no desempeñar esta función, existen así mismo personas que no están de acuerdo, ni en desacuerdo (27.1%) y 17.1% dice estar totalmente en desacuerdo y si participarían de este trabajo.

Gráfico 36. **Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.**



4.2.3. Componentes afectivos.

Tabla 37. Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo, porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI ESTA EN DESACUERDO	1	1.4	1.4	1.4
2	SI ESTA DE ACUERDO	23	32.9	32.9	34.3
3	SI ESTA TOTALMENTE MUY DE ACUERDO	46	65.7	65.7	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente. Elaboración propia.

Sobre el amor a la naturaleza, las personas del estudio refieren estar totalmente de acuerdo (66.5%) y de acuerdo (32.9%), puesto que esta provee alimento, vivienda, y otros servicios sistémicos.

Gráfico 37. Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.

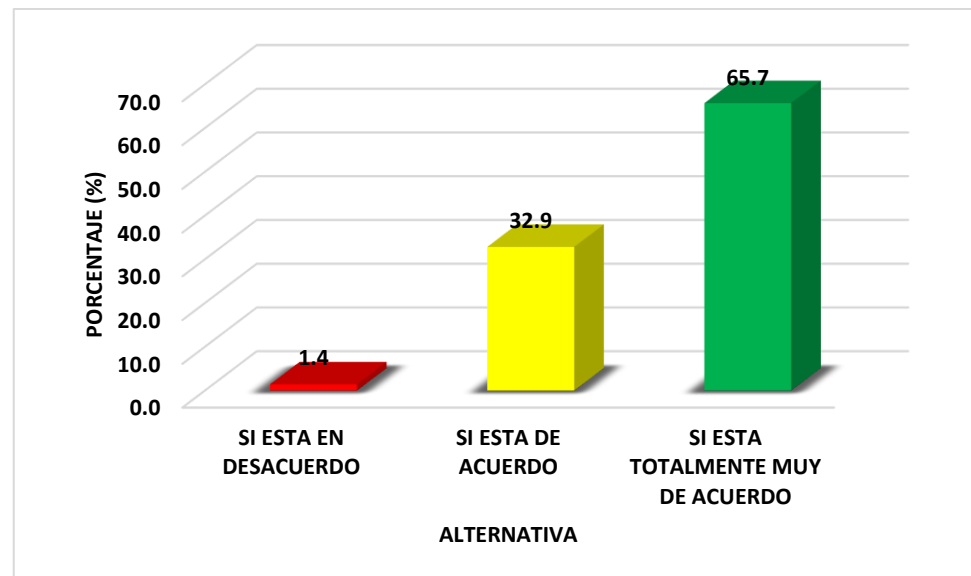


Tabla 38. **Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía.**

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI ESTA TOTALMENTE MUY EN DESACUERDO	18	25.7	25.7	25.7
2	SI ESTA EN DESACUERDO	13	18.6	18.6	44.3
3	SI NO ESTA EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	16	22.9	22.9	67.1
4	SI ESTA DE ACUERDO	3	4.3	4.3	71.4
5	SI ESTA TOTALMENTE MUY DE ACUERDO	20	28.6	28.6	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente. Elaboración propia.

Sobre esta situación, de no preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, (25.7%) están totalmente muy desacuerdom (25.7%) y en desacuerdo (18.6%), y hay personas que dicen no estar de acuerdo ni en desacuerdo (22.9%).

Gráfico 38. **Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía.**

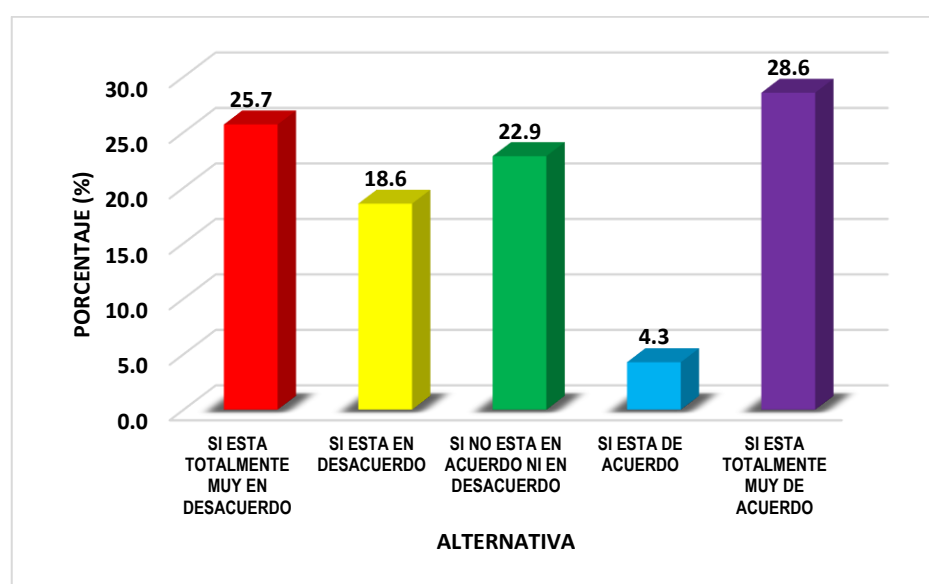


Tabla 39. Me gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaj	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI ESTA TOTALMENTE MUY EN DESACUERDO	3	4.3	4.3	4.3
2	SI NO ESTA EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	4	5.7	5.7	10.0
3	SI ESTA DE ACUERDO	6	8.6	8.6	18.6
4	SI ESTA TOTALMENTE MUY DE ACUERDO	57	81.4	81.4	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente. Elaboración propia.

Las personas del estudio opinan que deben dictarse cursos sobre educación ambiental en todo nivel de instrucción (inicial, primaria, secundaria y superior) como curso formal, 81.4% dicen estar totalmente muy de acuerdo y 8.6% estar de acuerdo, mayoritariamente aprueban esta suposición.

Gráfico 39. Me gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.

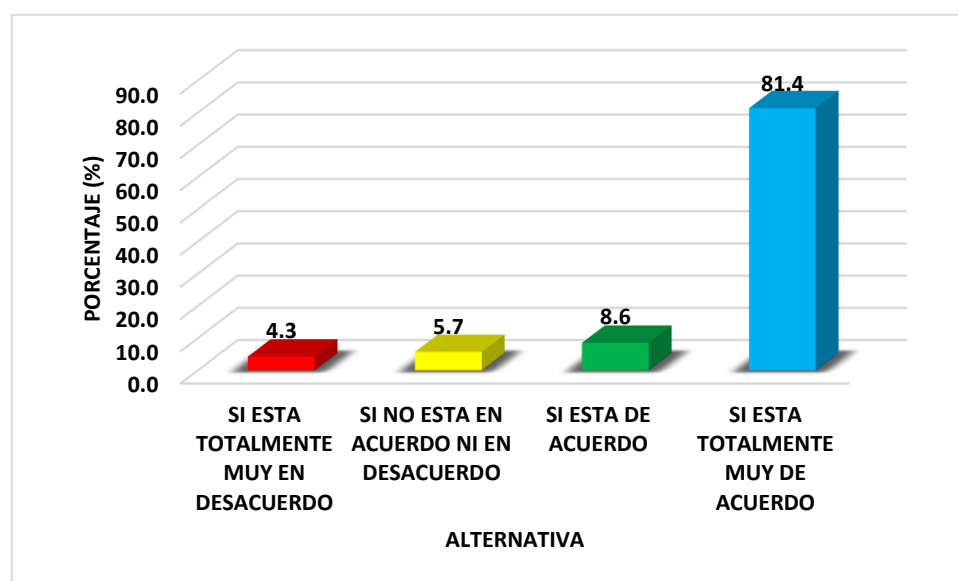


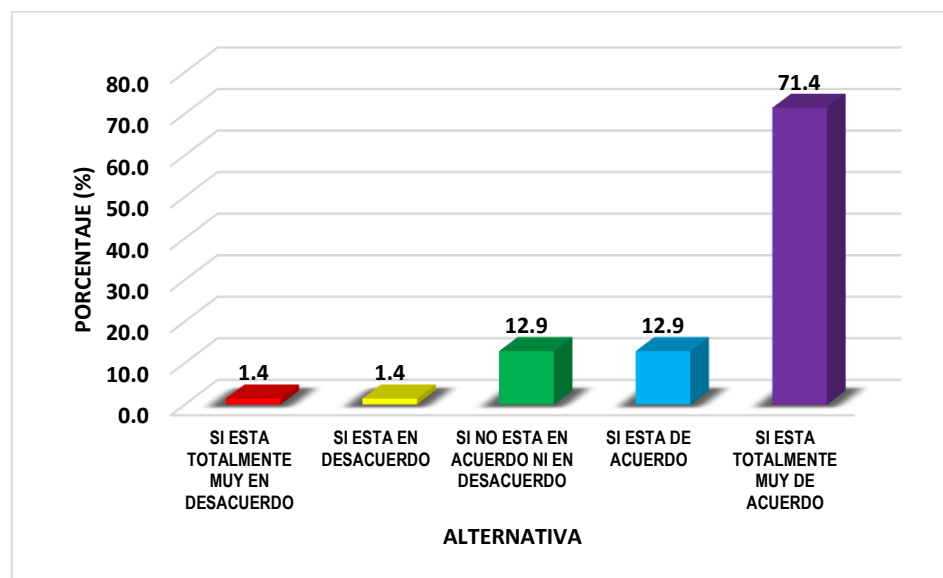
Tabla 40. Me alegraría si las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	SI ESTA TOTALMENTE MUY EN DESACUERDO	1	1.4	1.4	1.4
2	SI ESTA EN DESACUERDO	1	1.4	1.4	2.9
3	SI NO ESTA EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	9	12.9	12.9	15.7
4	SI ESTA DE ACUERDO	9	12.9	12.9	28.6
5	SI ESTA TOTALMENTE MUY DE ACUERDO	50	71.4	71.4	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente. Elaboración propia.

La destrucción de jardines públicos o privados deben ser sancionados con una multa por esta acción, situación en la que 71.4% de encuestados esta totalmente muy de acuerdo y 12.9% de acuerdo.

Gráfico 40. Me alegraría si las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.



4.3. Escala de liker sobre las actitudes hacia la conservación ambiental (componentes)

4.3.1. Componentes cognitivos.

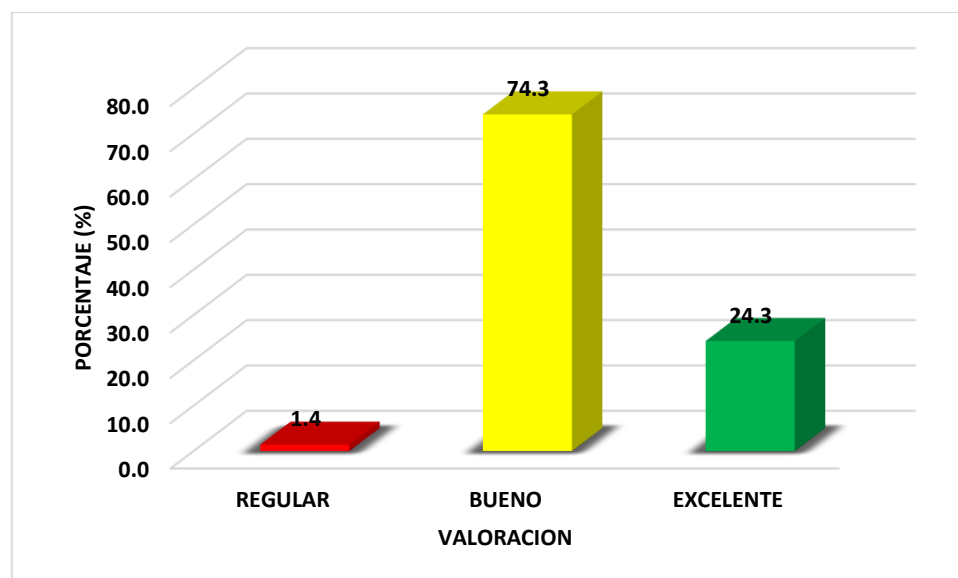
Tabla 41. Escala de Liker sobre los componentes cognitivos de las actitudes hacia la conservación ambiental.

N°	VALORACION	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	REGULAR	1	1.4	1.4	1.4
2	BUENO	52	74.3	74.3	75.7
3	EXCELENTE	17	24.3	24.3	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente. Elaboración propia.

Aplicando la escala de Likert sobre los componentes cognitivos de las personas de la zona de estudio, se observan que estas se valoran como buenas actitudes (75.7%), hacia la conservación ambiental, seguido del 24.3% de nivel excelente.

Gráfico 41. Escala de Liker sobre los componentes cognitivos de las actitudes hacia la conservación ambiental.



4.3.2. Componentes reactivos.

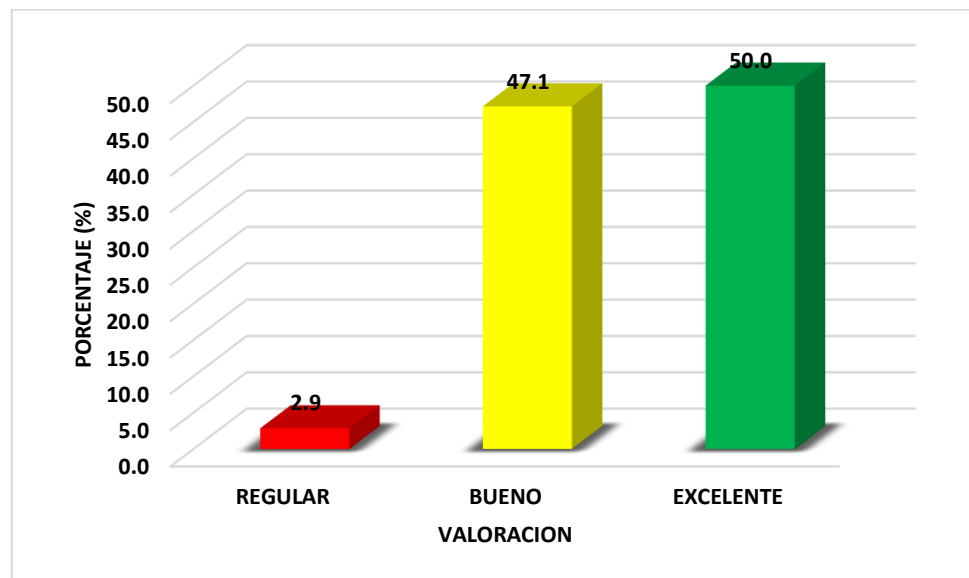
Tabla 42. Escala de Liker sobre los componentes reactivos de las actitudes hacia la conservación ambiental.

N°	VALORACION	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	REGULAR	2	2.9	2.9	2.9
2	BUENO	33	47.1	47.1	50.0
3	EXCELENTE	35	50.0	50.0	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente. Elaboración propia.

Sobre la valoración del nivel o dimensión reactiva, en análisis de la escala de Likert, estas personas alcanzan un nivel de 50% excelente, seguido de bueno (47.1%).

Gráfico 42. Escala de Liker sobre los componentes reactivos de las actitudes hacia la conservación ambiental.



4.3.3. Componentes afectivos.

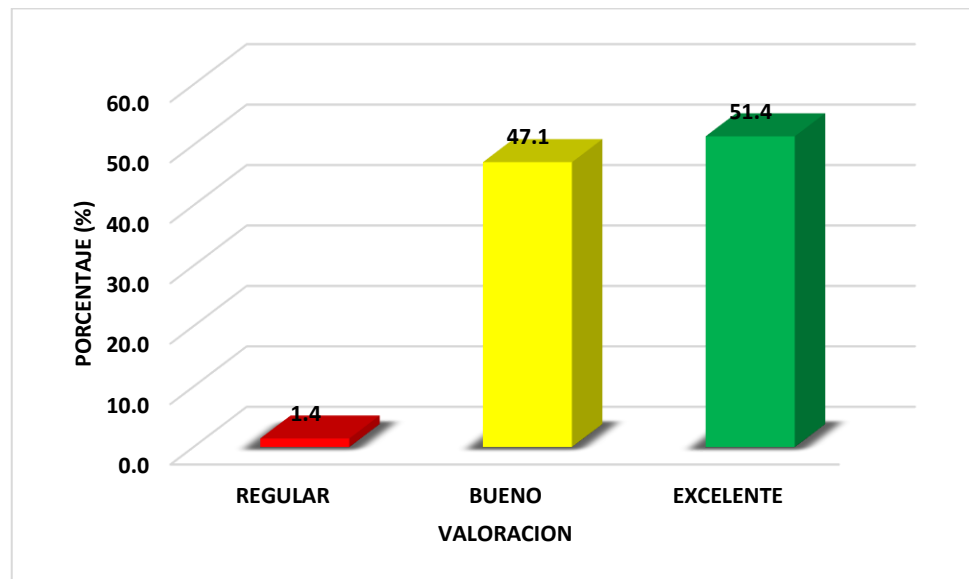
Tabla 43. Escala de Liker sobre los componentes afectivos de las actitudes hacia la conservación ambiental.

N°	VALORACION	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	REGULAR	1	1.4	1.4	1.4
2	BUENO	33	47.1	47.1	48.6
3	EXCELENTE	36	51.4	51.4	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente. Elaboración propia.

En cuanto a la valoración de los componentes afectivos, las personas según el análisis Likert se tiene que alcanza la calificación de excelente (51.4%) y de bueno (47.1%).

Gráfico 43. Escala de Liker sobre los componentes afectivos de las actitudes hacia la conservación ambiental.



4.3.4. Escala Liker resumen sobre los componentes: cognitivos, reactivos y afectivos de las actitudes hacia la conservación ambiental.

Tabla 44. Escala Liker resumen sobre los componentes: cognitivos, reactivos y afectivos de las actitudes hacia la conservación ambiental.

N°	VALORACION	COMPONENTES COGNITIVOS		COMPONENTES REACTIVOS		COMPONENTES AFECTIVOS	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1	REGULAR	1	1.4	2	2.9	1	1.4
2	BUENO	52	74.3	33	47.1	33	47.1
3	EXCELENTE	17	24.3	35	50.0	36	51.4
Total		70	100.0	70	100.0	70	100.0

Fuente. Elaboración propia.

En el cuadro resumen sobre los componentes evaluados, se tiene que en nivel excelente se encuentran las dimensiones reactivas y afectivas y en nivel bueno, los componentes cognitivos.

Gráfico 44. Escala Liker resumen sobre los componentes: cognitivos, reactivos y afectivos de las actitudes hacia la conservación ambiental.

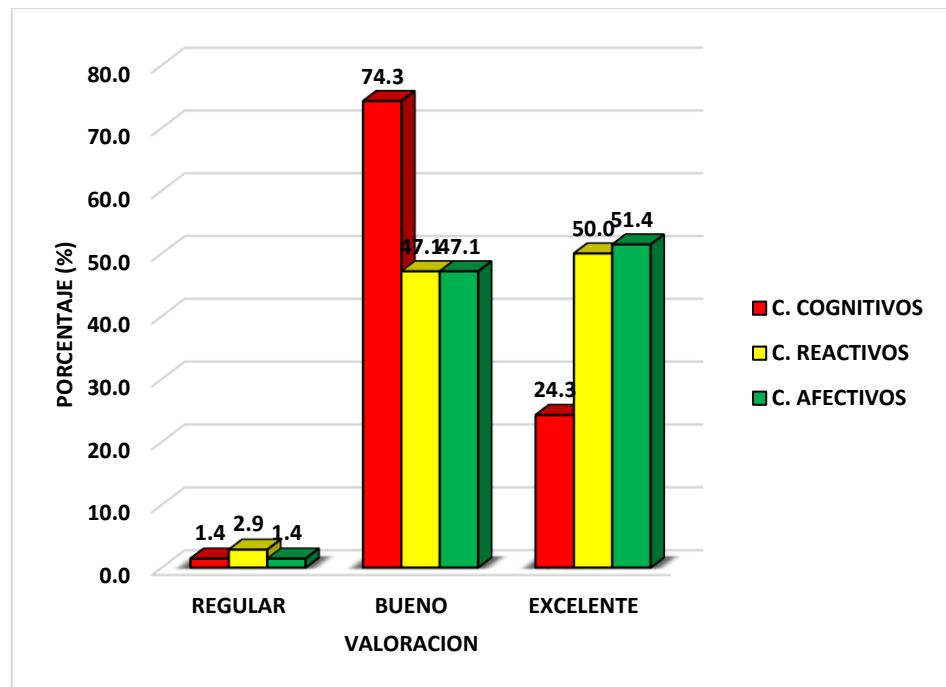


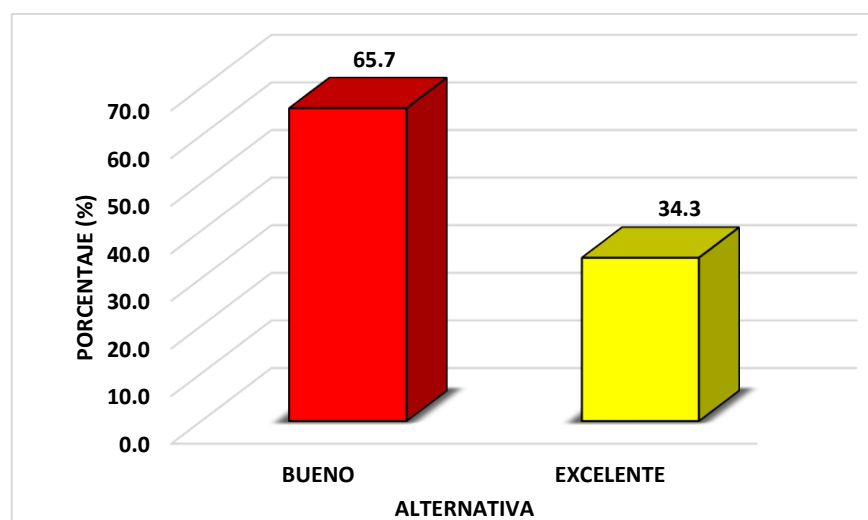
Tabla 45. Escala de Liker sobre las actitudes hacia la conservación ambiental.

N°	ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	BUENO	46	65.7	65.7	65.7
2	EXCELENTE	24	34.3	34.3	100.0
Total		70	100.0	100.0	

Fuente. Elaboración propia.

Sobre las actitudes de las personas hacia la conservación ambiental, estos se encuentran en el nivel de bueno (65.7%) y excelente (34.3%).

Gráfico 45. Escala de Liker sobre las actitudes hacia la conservación ambiental.



CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Según la hipótesis planteada, la mayoría de los pobladores de la comunidad de Manacamiri, río Nanay, presentan buena actitud favorable hacia la conservación del ambiente. Para medir esta variable, según las dimensiones estudiadas se obtuvieron los resultados:

Aplicando la escala de Likert sobre los componentes cognitivos de las personas en la zona de estudio, se observan que estas lograron buenas actitudes (75.7%), hacia la conservación ambiental, seguido del (24.3%) de nivel excelente. La dimensión cognitiva, comprende la totalidad de información y conocimientos que puede acceder una persona sobre la problemática ambiental. En trabajos realizados sobre el tema de conocimientos ambientales, se mencionan que uno de los objetivos pedagógicos preferentemente debe ser la formación de actitudes ecológicas, inclusive más que los conocimientos ambientales. **Diaz (13)**; así mismo es necesario la intervención de instituciones ligadas al sector educativo para favorecer en la formación de habitantes ambientalmente responsables **Vásquez (14)**. Estas investigaciones que manifiestan, que los conocimientos ambientales no se conducen comparablemente a actitudes y/o conductas proambientales activos ⁽¹⁵⁾. De modo que, las habilidades y capacidades en esta área son pronósticos importantes del comportamiento o actuación que terminan en una actitud proambiental. **Vásquez (14)**.

Sobre la valoración de la dimensión reactiva, el análisis de la escala de Likert, nos indica que estas personas alcanzaron un nivel de 50% excelente, seguido de bueno (47.1%). La dimensión reactiva es la disposición que tienen las personas de actuar de una determinada manera, condicionada por los sentimientos que tiene hacia ella. Esta dimensión se basa en el componente conductual, que surge cuando existe una verdadera asociación entre objeto y sujeto. En trabajos similares trabajando con estudiantes del quinto grado de primaria, se obtuvo como resultado que en la dimensión reactiva el 62.5%

de estudiantes tienen un nivel intermedio de conciencia ambiental **Cuba (17)**, otro autor sostiene que la educación ambiental se encarga de aspectos cognitivos y prácticos, pero presenta escasos resultados en el cambio de actitudes, valores y conductas sustentables. Para que estos elementos se integren efectivamente a la autonomía del individuo, se plantea relacionarlos de manera integral a su desarrollo moral y actitudinal. **Quincho (18)**.

En cuanto a la valoración de la dimensión afectiva, las personas del estudio, según el análisis Likert, alcanzan la calificación de excelente (51.4%) y de excelente (47.1%). Este es el componente más característico de las actitudes, las personas pueden experimentar distintas experiencias en favor o en contra de un objeto social, dado que los mismo pueden ser positivos o negativos. Sobre el particular se realizó el trabajo de investigación en Madre de Dios, sobre conciencia ambiental y actitudes proambientales, el estudio determinó que el nivel de progreso de las dimensiones conativa y afectiva eran altos, empero, las dimensiones activa y cognitiva se situaban en un nivel moderado. La investigación detallada, indica que los estudiantes exhibían restringidas disposiciones, conocimientos, motivaciones para tocar favorablemente los problemas ambientales y ser partícipes en actividades para su conservación. **Estrada et al (19)**.

Sobre las actitudes de las personas hacia la conservación ambiental, se encuentran en nivel bueno (65.7%) y excelente (34.3%). Sobre el particular se puede aseverar que es preciso desarrollar la conciencia ambiental en todas las personas, desde la niñez o primera infancia hasta la adultez, para fortificar su entendimiento acerca de los valores naturales, ambientales, sociales y ecológicos. Por tanto, el haber desarrollado la conciencia ambiental, conlleva a ser personas con pensamientos críticos, reflexivos, y agentes de cambio frente a los problemas ambientales, explicada con anticipación **Díaz & Fuentes (20)**, a su vez permite tener una interacción respetuosa con la naturaleza **Santacruz (21)** y fomenta el desarrollo sostenible. **Díaz & (22)**.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

1. La mayoría de los pobladores de la comunidad de Manacamiri, río Nanay, presentan buena actitud (65.7%), favorable hacia la conservación del ambiente.
2. La dimensión cognitiva de las personas en la zona de estudio, alcanza el nivel de bueno (75.7%), seguido del 24.3% de nivel excelente.
3. Sobre la valoración de la dimensión reactiva, estas personas alcanzan un nivel excelente (50%), seguido de bueno (47.1%).
4. En cuanto a la valoración de los componentes afectivos de las personas del estudio, obtuvieron la calificación de excelente (51.4%) y de bueno (47.1%).
5. En las características generales de los encuestados, se tiene que se encuestó a personas mayormente de 0-36 años (32.9%), 37.48 años (24.3%) y de 49 a 60 años (21.42%). En cuanto a género predominó el sexo masculino (51.4%) y femenino (48.6%), teniendo estas personas algún grado de instrucción, como secundaria (57.1%) y primaria (22.9%).

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Se debe realizar programas, módulos, talleres de temas ambientales que incluya actividades para el cambio de actitudes en los moradores de la comunidad de Manacamiri en instituciones públicas y privadas.
2. Recomendar, a las instituciones educativas, promover el uso de métodos diversos para lograr el desarrollo de la conciencia ambiental en educandos de los diferentes niveles de instrucción, como parte de su responsabilidad social
3. Capacitar a los población en general, incluidos escolares, docentes y a la comunidad educativa sobre conciencia ecológica, así mismos en habilidades, medidas de prevención y métodos para la práctica de prácticas ecológicas.
4. Concientizar a las personas con campañas de cultura sobre el cuidado del agua y conservación de los recursos naturales en la comunidad del estudio y otra comunidades situadas en la cuenca del río Nanay.
5. Fomentar en la asamblea comunal, mecanismos de participación en Manacamiri y otras áreas aledañas, de manera que permita identificar la problemática ambiental de la zona, con participación de instituciones gubernamentales
6. Sensibilizar en el buen uso de sus recursos naturales a toda la población en general, con practicas agrícolas de manejo sostenible y culturas de responsabilidad social.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

1. **Oltra, C.** (2006). *Sociedad y medio ambiente Ciudadanos y Científicos ante el proceso medioambiental de la sociedad.* (Tesis Doctora). Universidad de Barcelona España.. Visto el 12 de mayo del 2017 en la página web http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/2869/01.COA_PRIME_RA_PARTE.pdf?sequence=2
2. **Benayas, J.** *Paisaje y Educación ambiental. Evaluación de cambios de actitudes hacia el entorno. 1990.* Recuperado el 01 de 08 de 2017. <http://www.universidadabierta.edu.mx/biblio/c/celestin%20freinet.htm>
3. **Valdés, O.** (1996). *La Educación Ambiental en el proceso docente educativo en las montañas de Cuba.* (Tesis de Doctor). Ministerio de Educación. La Habana. Visto el 12 de mayo del 2017 en la página web <http://desastres.usac.edu.gt/documentos/pdf/spa/doc10069/doc10069-contenido.pdf>.
4. **Arburua, R.** *Educación ambiental y medio ambiente. Propuestas didácticas para una educación hacia el reciclaje.* España.1993.
5. **Courín, C.** *Análisis, evaluación y modificación de actitudes en Educación ambiental.*1999. Recuperado el 30 de agosto de 2017, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=561627>
6. **Calero, M.** *Gestión Educativa.* Lima, Perú: Abedul. 2003.
7. **Arellano Cruz.** *Educación ambiental y el cambio de actitud en la población ante la conservación del medio ambiente.* 2003.
8. **Yarlequé, L.** (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria.* (Tesis de Doctor). Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima.
9. **Whittaker, J.** (2006). *La psicología social en el mundo de hoy.* México. D.F.: Editorial Trillas. S.A
10. **Huayta, I.** *Plan integral de gestión ambiental de residuos sólidos en Atacocha.* Universidad Nacional De Ingeniería. Tesis presentada para optar el grado académico de maestro con mención en minería y medio ambiente.2006. Visto el día 27 de octubre del 2009 en la página web http://cybertesis.uni.edu.pe/uni/2006/huayta_di/pdf/huayta_di.pdf
11. **Bruner, J.** *La educación, puerta de la cultura.* Madrid: Visor.2000.
12. **Valencia Saiz, A., Arias Maldonado, M., & Vázquez García, R.** *La escuela como escenario para la práctica de hábitos ambientales en estudiantes de*

preescolar y primaria de la sede central de la normal superior. Bogotá: Fundación universitaria Los libertadores.2010.

13. **Díaz, L.** Hábitos ecológicos. Bogotá: Fundación universitaria del área andina.2012.
14. **Vásquez, J.** (2005). Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya, provincia de Huarochirí, Departamento de Lima. Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Villacorta, J. , Villacorta, E. , Vásquez, M.
15. **Zamorano, B., V. Parra, F. Peña, J.L. Vargas y Y. Castillo,** Compromiso ambiental de los estudiantes del nivel Medio superior, Revista Desarrollo Local Sostenible, Red Académica Iberoamericana Local Global, 4, (11), 1-13 (2011). 2012.
16. **Onaindia y Ibe.** Relación entre conocimiento y actitudes hacia la sostenibilidad de estudiantes universitarios. 2008.
17. **Cuba, J.** (2003). Propuesta de educación ambiental con participación comunal Urbanización Condevilla Señor, distrito San Martín de Porres. (Tesis). Universidad Nacional Federico Villarreal.
18. **Quincho Apumayta, R.** Práctica de hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la Universidad para el Desarrollo Andino. Lircay: Universidad para el Desarrollo Andino. 2015.
19. **Estrada et al.** Conciencia ambiental y actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria de Madre de Dios, Perú. **2021** Universidad Científica del Perú Ciencia amazónica (Iquitos) 9 (2), 69 - 80 <http://dx.doi.org/10.22386/ca.v9i2.341>
20. **Díaz, J., Fuentes, F.** (2018) Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. Revista de Investigación Educativa, 26: 136-163.
21. **Santacruz, A.** (2018) La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. Investigación Valdizana, 12 (4): 177-183.
22. **Díaz, J., Ledesma, M.** (2021) Conciencia ambiental en contextos de emergencia sanitaria Covid-19. Revista Venezolana de Gerencia, 26 (93): 432-445.

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado

FACULTAD DE AGRONOMÍA.

UNAP

Escuela de Ingeniería en Gestión Ambiental.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN ENCUESTAS.

El presente estudio es conducido por la Bachiller en Gestión Ambiental, Cintia Mozombite, el asesor del presente trabajo Ing. Jorge Agustín Flores Malaverri, MSc, docente de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Facultad de Agronomía. El propósito de esta encuesta es conocer los hábitos ecológicos y su relación con la conservación del ambiente, en pobladores de la comunidad de Manacamiri. Su finalidad es exclusivamente académica.

Su participación es voluntaria. La información que se recoja no será utilizada para ningún otro propósito que no esté contemplada en esta investigación y será confidencial por lo que no será compartida a terceras personas.

Si tuviera alguna duda con relación a la encuesta, Usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes. Si se sintiera incómodo o incómoda frente a alguna de las preguntas, Usted puede abstenerse de responderla y puede hacérselo saber a la persona que este cargo de la aplicación de la encuesta. Además, si así lo desea, usted puede finalizar su participación en cualquier momento. Si usted accede a responder la encuesta, este tomara aproximadamente 40 minutos de su tiempo.

Finalmente, usted puede pedir información sobre los resultados del estudio cuando este haya concluido. Para ello y para alguna otra pregunta que desee hacer puede comunicarse con la Faculta de Agronomía, o al correo jorgeflomal123@gmail.com o al teléfono 23 4140. Así mismo si tuviera dudas sobre sus derechos como participante de esta investigación o si considera que corre algún riesgo, comuníquese con el Comité de Ética de Investigación (CEI) de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, unapiquitos. gob. pe.

Ing. Julio Abel Manrique Del Aguila. Dr.

Director de Investigación Fac. Agronomía.

Anexo 2. Galería de fotos



Imagen: 1 y 2. Equipo Encuestador en Manacamiri.



Imagen 3. Asesor en el puerto de ingreso a Manacamiri



Imagen 3. Asesor en el puerto de ingreso a Manacamiri



Imagen 4. Acopio temporal de residuos sólidos. Manacamiri.

Anexo 3. Instrumento de recolección de información

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL.

Edad:_____ Sexo:_____ Grado de instrucción: _____
Comunidad _____

INFORMACIÓN: La encuesta que se presenta se hace con fines de estudio, por ello es anónima. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberá leer atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas.

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada afirmación y escribe en el paréntesis correspondiente:

A si está totalmente muy de acuerdo.

B si está de acuerdo.

C si no está en acuerdo ni en desacuerdo.

D si está en desacuerdo.

E si está totalmente muy en desacuerdo.

No debes dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas e incorrectas; todas tus respuestas son válidas.

ITEMS 1N

- 1N. La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos. () Co
2. Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental. () Re
3. La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará. () Co
4. Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural. () Co
5. Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía. () Co
6. Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre. () Co
7. Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad. () Re
- 8N. Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente. () Co
- 9N. Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados. () Co
- 10N. Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor. () Re
- 11N. La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge. () Re
- 12N. La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años. () Co

13. No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores. () Co.
14. Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel. () Re.
15. Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas. () Re
16. Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura. () Re
17. Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad. () Re
- 18N. No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país. () Re
19. Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos. () Re
20. Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo. () Af
- 21N. Es falso que debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agotan día a día. porque hay bastante agua subterránea. () Co
22. Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten. ().
- 23N. Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, sólo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas. () Co
- 24N. Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía. () Af
25. Me gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental. () Af
26. El fin de cada hombre debe ser contribuir con la perennización de la humanidad y de la naturaleza. () Co
- 27N. No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles. () Co.
- 28N. Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía. () Co
- 29N. El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes. () Co

- 30 Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas. ()Re
- 31N La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal. ()Co
- 32 Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas. ()Af
- 33 Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas. ()Re
- 34 El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada. ()Re
- 35 Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal. ()Re
- 36 Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos. ()Re
- 37 El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla. ()Co

Muchas gracias

Encuesta adaptada de la tesis: **ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VENTANILLA.** Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú.