



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y DESARROLLO DE LA
AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, IQUITOS**

2022

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

MARICARMEN KATHIA RODRIGUEZ PISCO

ASESORA:

Lic. JOSEFA ALEGRIA RIOS GIL DE ROJAS, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°295-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **18** días del mes de **setiembre** de **2023** a horas **11.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, IQUITOS 2022 aprobado** con R.D. N° 1670-2023-FCEH-UNAP del 11/09/23 presentado por la bachiller **MARICARMEN KATHIA RODRIGUEZ PISCO**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial** que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°713-2023-FCEH-UNAP, del 11/04/23, está integrado por:

Dra. ADELA CECILIA MERA ARO	Presidente
Dra. MILKA VELASQUEZ PANDURO	Secretaria
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA	Vocal


Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: satisfactoriamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido aprobada con la calificación bucna.
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**


Siendo las 12:30 m. se dio por terminado el acto sustentatorio




.....
Dra. ADELA CECILIA MERA ARO
Presidente



.....
Dra. MILKA VELASQUEZ PANDURO
Secretaria



.....
Dra. LADY DIANE OYARSE SNGAMA
Vocal



.....
Mgr. JOSEFA ALEGRIA RIOS GIL DE ROJAS
Asesora

JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. ADELA CECILIA MERA ARO, Dra.
Presidenta



.....
Lic. MILKA VELÁSQUEZ PANDURO, Dra.
Secretaria



.....
Lic. LADY DIANE OYARSE SANGAMA, Dra.
Vocal



.....
Lic. JOSEFA ALEGRIA RÍOS GIL DE ROJAS, Mgr.
Asesora

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_RODRIGUEZ PISCO MARIC
ARMEN KATHIA.pdf

AUTOR

MARICARMEN KATHIA RODRIGUEZ PISC
O

RECuento DE PALABRAS

7758 Words

RECuento DE CARACTERES

39218 Characters

RECuento DE PÁGINAS

35 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

451.0KB

FECHA DE ENTREGA

Mar 29, 2023 4:57 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 29, 2023 4:57 PM GMT-5

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

Dedico este humilde trabajo de investigación, en primer lugar, a Dios; por permitirme vivir este momento trascendental de mi existencia, a mis padres que observan mis logros desde otras dimensiones; tratando siempre de seguir sus ejemplos y enseñanzas, a mis amados hermanos, hermanas, sobrinos y sobrinas quienes son el apoyo incondicional en cada paso de mi vida; son el bien más importante que poseo en esta vida.

AGRADECIMIENTO

La autora quiere expresa su agradecimiento a las siguientes personas e instituciones:

- A la maestra Josefa Alegría Ríos Gil, por su constante e incansable apoyo en el asesoramiento del presente trabajo.
- A la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en especial a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.
- A todos y cada uno de los maestros que con sus conocimientos formaron desde el inicio de mis estudios universitarios, las bases sólidas a mi perfil profesional.
- A las demás personas e instituciones que durante el trayecto de la ejecución de la tesis tuvieron un rol importante para la realización del presente trabajo.

MUCHAS GRACIAS

INDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	6
1.1. Antecedentes	6
1.2. Bases teóricas	10
1.3. Definición de términos básicos	16
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	19
2.1. Formulación de la Hipótesis	19
2.2. Variables y definiciones operacionales	19
2.3. Operacionalización de las variables.	21
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	25
3.2. Diseño Muestral	26

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	29
3.5. Aspectos éticos	30
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	31
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	39
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	42
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	43
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	44
ANEXOS	46
01: Matriz de consistencia	47
02: Instrumentos de recolección de datos	48
03: Informe de validez y confiabilidad	52

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1: Relación de las HSE y DDLA estudiantes de Educación Inicial de la FCEH- UNAP, Iquitos 2022	31
Tabla 2: HSE en estudiantes de Educación Inicial de la FCEH- UNAP, Iquitos 2022.	32
Tabla 3: DDLA estudiantes de Educación Inicial de la FCEH- UNAP, Iquitos 2022.	33
Tabla 4: Relación entre HSE y DDLA.	34
Tabla 5: Bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov de las normas de convivencia y la autonomía en estudiantes.	36

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1: Relación de la HSE y DDLA estudiantes de Educación Inicial de la FCEH- UNAP, Iquitos 2022.	31
Gráfico 2: HSE en estudiantes de Educación Inicial de la FCEH- UNAP, Iquitos 2022.	33
Gráfico 3: DDLA en estudiantes de Educación Inicial de la FCEH- UNAP, Iquitos 2022	34
Gráfico 4: Diagrama de dispersión de las HSE y DDLA	35

RESUMEN

Para saber cómo es la relación entre las habilidades socioemocionales (HSE) con el desarrollo de la autoestima (DDLA) en estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades (FCEH) en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, se ha realizado esta investigación. Por tal razón respecto a su objetivo se utilizó el tipo de investigación relacional. Se diseñó acciones investigativas como de campo, transversal, y bivariado. 171 estudiantes de Educación Inicial constituyeron la población y muestra, a quienes se les administraron cuestionarios validados previamente por expertos mediante la técnica de la encuesta. Como resultado se encuentra que el valor estadístico t de Student = 10,354; y el p-valor (significación bilateral) = 0,000, muestran que existe relación estadísticamente significativa entre las habilidades socioemocionales y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de educación inicial de la facultad, mientras que las habilidades socioemocionales aumentan el desarrollo de la autoestima también aumenta.

Palabras clave: Habilidades socioemocionales, desarrollo de autoestima, estudiantes de educación inicial.

ABSTRACT

This research was conducted to find out the relationship between socioemotional skills (HSE) and the development of self-esteem (DDLA) in early childhood education students of the Faculty of Education Sciences and Humanities (FCEH) at the National University of the Peruvian Amazon. For this reason, with respect to its objective, the relational type of research was used. And research actions were designed as field, transversal, and bivariate. 171 students of initial education constituted the population and sample, to whom questionnaires previously validated by experts were administered by means of the survey technique. As a result, the Student's t -value = 10.354; and the p -value (bilateral significance) = 0.000, show that there is a statistically significant relationship between HSE and DDLA in early education students of the FCEH at the National University of the Peruvian Amazon Iquitos in 2022. While the HSE increases, the DDLA also increases.

.

Keywords: Socio-emotional skills, self-esteem development, initial education students.

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes reciben educación socioemocional cuando se les enseñan las teorías, principios y prácticas que les ayudarán a ser conscientes de sí mismos y a controlar sus sentimientos, desarrollar un sentido de sí mismos y demostrar preocupación por los demás. Los individuos nacen con una necesidad innata de conectarse con su entorno, y al establecer relaciones positivas con los padres, maestros y tutores desde su nacimiento y enseñarles a valorarse a sí mismos, los estudiantes desarrollarán una mayor seguridad y bienestar. Esto les permite comprender el mundo que les rodea y desarrollarse de manera positiva.

Ser aceptado y cuidado por los compañeros, tener a alguien en quien apoyarse en momentos de necesidad y establecer vínculos en torno a pasiones y experiencias compartidas son factores importantes en el desarrollo social de un individuo y, por extensión, en la formación de un sano sentido de la identidad. La escuela, junto con los padres o tutores, juega un rol preponderante para mejorar las habilidades socioemocionales (HSE) de los estudiantes. Sin embargo, en la era digital, es difícil captar la atención de los estudiantes y los maestros se preguntan cómo pueden ayudar a mejorar estas habilidades en sus estudiantes.

La educación socioemocional es fundamental desde temprana edad, ya que forma parte del desarrollo integral del niño y del adolescente (Unesco, 2020). A medida que las personas crecen, desarrollan habilidades para identificar, comunicar y regular sus emociones. Lamentablemente, históricamente la

educación ha estado centrada en el intelecto, dejando de lado la enseñanza de habilidades socioemocionales. Sin embargo, investigadores y expertos coinciden en que incorporar contenido socioemocional en el currículo escolar puede tener beneficios significativos (Unesco 2020).

Varios estudios indican un aumento en los trastornos alimenticios, la depresión, el suicidio, la delincuencia y otros comportamientos problemáticos en los adolescentes, lo que sugiere que la sociedad está experimentando un declive gradual (OMS, 2021). Además, la UNESCO ha advertido que la falta de educación socioemocional en los sistemas educativos puede ocasionar pérdidas en la productividad del PIB de hasta un 29%. A pesar de que existen muchas razones detrás de esta tendencia, es esencial que los educadores se pregunten qué están haciendo para abordar esta situación y en qué medida la educación podría contribuir a revertirla.

Los sentimientos siempre están ahí y, a medida que se crece se descubre cómo identificarlos, comunicarlos y controlarlos. Es esencial que los estudiantes desarrollen estas habilidades socioemocionales de manera adecuada, ya que esto les permitirá ser adultos más felices (García, M. 2020). No obstante, durante mucho tiempo, la educación se ha centrado en el fomento del intelecto y se ha descuidado la enseñanza de competencias emocionales o blandas. Apenas unas pocas instituciones han incorporado algún tipo de contenido de este tipo en su plan de estudios, a pesar de que los beneficios potenciales para los estudiantes y la sociedad en general son ampliamente reconocidos.

En cuanto a la autoestima; podemos afirmar que la autoestima es la base, los cimientos de nuestra salud psicológica. Las personas con una autoestima saludable tienen confianza en sus habilidades y establecen relaciones satisfactorias con los demás, expresando sus pensamientos y emociones de manera adecuada mientras consideran los sentimientos de los demás.

Con una autoestima sana seremos inmunes o poco vulnerables a los ataques emocionales del entorno y actuaremos con tranquilidad en cualquier situación, aceptándonos incondicionalmente, lo que hará que estemos satisfechos de nuestras reacciones y conductas.

Se ha mencionado que los procesos de desarrollo socioemocional y de autoestima se producen desde la infancia hasta la edad adulta. En la FCEH, hay estudiantes de Educación Inicial que se están formando para enseñar a niños, y por lo tanto deben estar completamente capacitados para manejar factores socioemocionales y de autoestima. Para que los niños tengan un sentido sano de la autoestima y del concepto que tienen de sí mismos, es fundamental ayudarles a aprender a identificar y controlar sus emociones. Las personas capaces de comunicar eficazmente sus sentimientos a los demás suelen tener relaciones interpersonales más satisfactorias.

Para que los estudiantes tengan la mejor perspectiva, sensación de bienestar, motivación y resiliencia posibles para triunfar en la vida y recuperarse de los reveses, es crucial que aprendan a tener una visión positiva de sí mismos como parte integrante de esas cualidades (Rolandi, M. 2020). Los estudiantes que tienen altos niveles de autoestima son más capaces de aceptar y

aprender de sus errores, lo que conduce a mejores resultados académicos, domésticos e interpersonales.

El estudio se justifica en la medida que al conocer los niveles de habilidades socioemocionales y el nivel de desarrollo de la autoestima en los estudiantes de pregrado de Educación Inicial de FCEH de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, se podrá mejorar su desempeño académico y profesional como futuros maestros. Estas competencias influyen en la calidad de la educación que brindarán a sus futuros estudiantes. Por ello, el objetivo de este estudio es identificar las relaciones existentes en estas áreas y proponer acciones de mejora que les permitan desarrollar sus habilidades socioemocionales y su autoestima, para que estén en condiciones de fomentar estas cualidades en sus futuros estudiantes.

Se formula la siguiente interrogante como partida y problema principal de la investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de Educación Inicial de la FCEH en la UNAP, Iquitos 2022?, con ella se formulan las siguientes interrogantes de los problemas específicos: ¿Qué habilidades socioemocionales y cómo es el desarrollo de la autoestima en estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la UNAP, Iquitos 2022?

Se formula el objetivo general y los objetivos específicos: Relacionar las habilidades socioemocionales con el desarrollo de la autoestima en estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación

y Humanidades en la UNAP, Iquitos 2022. Y conocer las habilidades socioemocionales y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la UNAP, Iquitos 2022.

El aporte científico en la línea de investigación y a la educación es que se evidencia la importancia de fomentar el aprendizaje socioemocional en los estudiantes de Educación Inicial. Ya que esto les ayuda a manejar sus emociones, establecer metas, trabajar en equipo y resolver conflictos, así ellos al entrar en funciones como docentes pueden guiar a sus niños. Además, el aprendizaje socioemocional puede ayudarles a pensar y aprender de manera diferente, a hablar sobre sus desafíos y a desarrollar su autoestima. Así, se contribuye a mejorar el bienestar, el liderazgo pedagógico y el comportamiento pro social de los estudiantes.

Se presenta la tesis siguiendo las normas establecidas por la universidad, que incluye los siguientes elementos: la portada, donde se indica el título, el autor y la afiliación institucional principalmente; el resumen/abstract, en el cual se resume el contenido de la investigación; el cuerpo del documento, donde se desarrolla la introducción, el marco teórico, la metodología, los resultados, la discusión, las conclusiones y recomendaciones de la investigación; las referencias, donde se citan las fuentes consultadas para la investigación siguiendo el formato APA; y los anexos respectivos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En el Ámbito Internacional

El presente estudio buscó investigar el 2023 en Chile, acerca de la relación entre las habilidades sociales y la autoestima. El diseño de la investigación fue no experimental, transversal y correlacional-causal. Los datos fueron recolectados a través de un formulario de Google Forms en el cual se incluyeron los instrumentos, estos fueron la “Escala de autoestima de Rossemberg” y la “Escala de habilidades sociales de Gismero”. Se halló una correlación directa entre los constructos utilizados, donde los puntajes en habilidades sociales explicaron un 30% los puntajes de la autoestima. Adicionalmente se rechazó la hipótesis nula en la correlación entre sexo de los participantes y las habilidades sociales, pues las participantes femeninas obtuvieron menores puntajes en aquel constructo. Mientras que, para la correlación entre el sexo y la autoestima, la hipótesis nula fue aceptada. Finalmente, se concluyó que los bajos niveles en habilidades sociales funcionan como un buen predictor de la autoestima, además se encontró que la correlación entre el sexo y las habilidades sociales, sumado a otros factores, suponen un déficit de estas habilidades en la población femenina, lo cual perpetúa aspectos patriarcales y limita aspectos esenciales de la vida social de la mujer. (Alfaro, N., Muñoz, D., & Romero, V. 2023).

En el año 2021, los efectos de la HSE en el rendimiento académico de los estudiantes fueron objeto de un estudio. Aunque estas habilidades se consideran útiles para el éxito académico, aún no se ha reconocido plenamente su verdadero valor. Se analizaron los resultados en las áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas en relación con las cuatro habilidades blandas de perseverancia, empatía, autorregulación y toma de decisiones positivas y negativas

para una muestra de 4,822 estudiantes de Nuevo León, México, inscritos en un programa de Educación Media Superior, utilizando datos del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes 2017. Se propuso un modelo teórico y se determinó su validez empírica mediante el método de modelos de ecuaciones estructurales, para identificar la importancia relativa de estas habilidades en las calificaciones finales de los estudiantes. Se comprobó que todos los factores afectan significativamente al rendimiento académico en ambas áreas, lo que pone de manifiesto la importancia del entrenamiento de habilidades en el aula. (Treviño Villareal y otros, 2021).

En el Ámbito Nacional

En el año 2015. Se estudió a los alumnos de tercer grado de la RED 10, UGEL 06-Ate 2014 para ver si existe una conexión entre la HSE y el rendimiento académico. Se colaboró con ocho clases de tercer grado de colegios públicos del barrio Ate de Lima. Ciento cuarenta y seis alumnos fueron elegidos al azar para completar un cuestionario de 20 ítems en escala Likert relacionado con el HSE (reconocimiento de emociones, empatía y asertividad). También se recogieron datos de los registros oficiales de evaluación de los estudiantes del SIAGIE-MINEDU 2014, centrándose en la variable Logro de Aprendizaje. Se utilizó la Rho de Spearman para el análisis, y los resultados mostraron que no existía una correlación directa entre la HSE y el rendimiento académico entre los estudiantes de tercer grado de la muestra RED 10, UGEL O6 Ate 2014. El resultado confirmó la validez de la hipótesis nula y refutó la alternativa. (Rafael & Huacachi, 2015)

En el año 2019, esta investigación analizó las habilidades sociales y la autoestima de los estudiantes de secundaria de la zona de Pilcomayo-Huancayo en 2019. Buscamos caracterizar la naturaleza de la relación entre nuestras dos variables independientes utilizando una investigación correlacional en oposición a una experimental. La escala de habilidades sociales (EHS) de Elena Gismero y la medida de

autoestima de Coopersmith fueron aplicadas a una muestra de 29 estudiantes de tercer año de secundaria. La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertos, y la fiabilidad de los instrumentos se determinó mediante el proceso estadístico de Kuder Richardson y el coeficiente alfa de Cronbach. En 2019, los datos de la encuesta realizada a los estudiantes de último y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Particular Ecológica Innova de Pilcomayo - Huancayo revelaron una relación directa y fuerte entre la autoestima y las habilidades sociales. Por ello, se recomienda que el colegio brinde oportunidades para potenciar la seguridad en sí mismos y las habilidades sociales de los adolescentes, como seminarios, presentaciones y cursos para padres. Palabras clave: autoestima y habilidades sociales. (Sandoval & Sedano, 2019).

El 2021, la presente investigación tuvo como propósito, determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima en los estudiantes universitarios de psicología del primer ciclo de una Universidad Privada Lima Norte del periodo 2019-2. a través de un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal y de tipo descriptiva correlacional. La cantidad de la muestra fue de 197 participantes de la carrera de psicología, con un rango de edad de 18 a 25 años. Se utilizó como instrumento psicológico para el presente estudio de esta investigación: La escala de habilidades sociales (EHS) y el test de inventario de Autoestima Coopersmith, donde se considera la experiencia de los estudiantes. Los resultados mostraron que existe una correlación significativa y directa ($r = .182$, $p < .05$) entre ambas variables: habilidades sociales y autoestima que predominan a tener en general un nivel bajo. En conclusión, se obtuvo que en el objetivo general se determina que existe un mejor nivel de manejo de las habilidades sociales, la autoestima puede mejorar en los estudiantes. (Muñoz, D. E., & Ramos, E. Y. 2021).

En el Ámbito Regional o Local

En el ámbito local no se ha identificado investigaciones en relación a las Habilidades Socioemocionales (HSE) y Desarrollo de la Autoestima (DDLA).

1.2. Bases teóricas

1.2.1 Habilidades socioemocionales

Según el documento Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017), la educación permite que los estudiantes desarrollen su autoconocimiento, su autoestima y su capacidad de relacionarse con los demás de manera respetuosa y solidaria. Así, pueden enfrentar los desafíos de la vida con criterio y valores. Entonces la educación emocional en estudiantes les ayuda a entender sus propios sentimientos y los ajenos, y a regular sus emociones de forma adecuada.

Según el blog de la Universidad del Valle de México (2023), las habilidades socioemocionales permiten a los estudiantes manejar el estrés, las frustraciones y las emociones negativas, promoviendo una buena salud mental. Además, son esenciales para la vida personal y profesional posterior. Cada persona nace con una necesidad innata de conectarse con su entorno. Cuando los padres, profesores y cuidadores establecen vínculos positivos desde temprana edad y les enseñan a valorarse, los individuos se sienten más seguros y experimentan un desarrollo más positivo. La educación socioemocional y social se basa en este principio y es un proceso a través del cual los estudiantes construyen su identidad, autoestima y confianza en sí mismos y en su entorno y en ese sentido es esencial que el estudiante de Educación Inicial aprenda a conocerlos para luego ayudar a sus futuros estudiantes.

a) Conceptos básicos:

El objetivo del aprendizaje socioemocional es ayudar a las personas a reconocer y responder adecuadamente a sus propias emociones y a las de quienes les rodean. Esto ayuda a fomentar relaciones interpersonales saludables y la capacidad de trabajar colaborativamente.

En el caso de la educación socioemocional para preescolares, su objetivo es desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes, lo que implica estimular las capacidades cognitivas de manera dinámica y práctica en un entorno familiar que promueva la calidad y el afecto.

b) Importancia de la educación y de las HSE:

La falta de educación socioemocional en los sistemas educativos puede tener un gran impacto económico, según la UNESCO, ya que puede reducir la productividad en un 29% del PIB. Desde los 5 años, los niños comienzan a entender el origen y desarrollo de las emociones y a aprender a identificarlas, expresarlas y regularlas. Como las emociones son un aspecto fundamental de la vida humana, es importante asegurarnos de que los niños las desarrollen de manera saludable. Si los estudiantes pueden desarrollar una buena salud emocional, serán adultos más felices.

1.2.1.1 Dimensiones de las habilidades socioemocionales

En el presente trabajo de investigación se considera las siguientes dimensiones además de sus respectivos indicadores:

Dimensión: Atención emocional

- Valoro mucho la inteligencia emocional.
- La forma en que me siento suele ser una prioridad para mí.
- En general, reflexiono sobre cómo me siento.
- Creo que mis sentimientos son importantes y deben tenerse en cuenta.
- En pocas palabras, dejo que mis emociones influyan en mi razonamiento.
- Mi estado mental es algo que considero constantemente.
- Paso mucho tiempo pensando en cómo me siento.
- Considero seriamente cómo me siento en cada momento.

Dimensión: Claridad emocional

- Mis emociones son muy claras para mí.
- Mis emociones suelen ser fáciles de precisar.
- Es raro que no sepa cómo me siento.
- En la mayoría de los casos, soy consciente de lo que siento por una persona.
- No es raro que esté en sintonía con lo que siento en un momento dado.
- Siempre soy sincero con mis emociones.
- A veces soy consciente de mis estados de ánimo internos.
- Puedo aprender a comprender mis emociones.

Dimensión: Reparación emocional

- A pesar de mis cambios de humor, suelo ver el lado positivo de la vida.
- Cuando no me encuentro bien, me obligo a pensar en cosas felices.
- Cuando estoy triste, me ayuda recordar todas las cosas buenas de la vida.
- Incluso cuando me siento mal, hago todo lo posible por pensar con optimismo.
- Si me doy cuenta de que mis pensamientos están dificultando las cosas más de lo necesario, hago un esfuerzo por relajarme.
- Hago lo que puedo para mantener una actitud positiva.
- Cuando estoy contenta, tengo mucho ánimo.
- Si estoy enfadado, hago lo que puedo para calmarme.

1.2.2 Desarrollo de la autoestima

La autoestima se refiere al sentimiento positivo que una persona tiene hacia sí misma, sin importar su situación o condición. Es crucial inculcar en los estudiantes un sano sentido del amor propio y del respeto, que se desarrolla a partir del cuidado y la atención que reciben de pequeños. Esto se consigue tratándoles con el máximo cuidado, valor y respeto desde el momento en que nacen.

Las demostraciones físicas de amor, como caricias, besos y abrazos, así como las palabras cariñosas, son cruciales para el desarrollo de la autoestima. No se debe asumir que los estudiantes saben que son amados, ya que es necesario que se sientan valorados y apreciados. Por lo general, los estudiantes no tienen una percepción clara de sus habilidades o características positivas, por lo que es importante que se les brinde la oportunidad de sentirse capaces a través de asignarles tareas y responsabilidades.

Según Dávila (2006), la responsabilidad es la capacidad de asumir los compromisos y las consecuencias de lo que hacemos, y la autonomía es la capacidad de hacer las cosas por nosotros mismos. Los padres y educadores tienen el papel de fomentar la autonomía y la responsabilidad de los hijos, para que puedan crecer con madurez, independencia y felicidad.

El desarrollo emocional de un joven es un tema muy amplio y complejo, que involucra aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), los adolescentes pueden ser vulnerables a problemas de salud mental debido a los cambios que experimentan y a la exposición a factores de riesgo como la pobreza, el maltrato o la violencia. Por eso, es importante que los jóvenes desarrollen habilidades socioemocionales que les permitan manejar sus emociones, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y lograr sus metas.

La ansiedad por separación es una reacción normal de los estudiantes, cuando se alejan de sus padres o cuidadores, pero suele disminuir al cabo de unos minutos. Los preescolares atraviesan una etapa de desarrollo en la que aprenden a relacionarse con otras personas de su edad. Sin embargo, en algunos casos, la ansiedad por separación puede ser un síntoma de un trastorno más grave que se llama trastorno de ansiedad por separación, que puede afectar el funcionamiento diario del individuo. (Mayo Clinic, 2018).

1.2.1.1 Teorías relacionadas con el estudio

a) Desarrollo socioemocional

Los estados emocionales, las expresiones y las experiencias se consideran por separado en las teorías contemporáneas del desarrollo emocional. El análisis estructural de las emociones de Lewis y Michelson define un estado emocional como un cambio en la actividad fisiológica o somática del individuo que se produce en su interior. La expresión emocional, por otro lado, es la manifestación externa de un estado emocional como resultado de una respuesta del sistema nervioso central a estímulos emocionales específicos. (Pérez, 2016, p.31).

b) La familia como soporte socioemocional:

El término “soporte socioemocional” se refiere a la capacidad de una persona o grupo para ofrecer cuidado, escucha empática y activa, y acompañamiento emocional y social a otras personas, especialmente en situaciones de emergencia, crisis o vulnerabilidad. Esto implica ayudarles a restablecer su equilibrio emocional y social, fortalecer sus habilidades socioemocionales y fomentar su bienestar integral. (UNAM, 2020; Psicología-Online, 2021).

Al respecto (Secadez, R; Fernández, J; García, G, 2011), el sistema cognitivo de las emociones es el menos comprendido de los procesos cognitivos fundamentales. La falta de una definición clara de las emociones, la multiplicidad de formas de entenderlas y la complejidad de las metodologías utilizadas para estudiarlas, son factores que explican el limitado desarrollo de una psicología de las emociones.

La teoría de Bisquerra y Pérez Escoda plantea que la ESE es un proceso educativo que tiene como finalidad el desarrollo de competencias emocionales, sociales y éticas, que permiten a las personas afrontar los desafíos de la vida, mejorar sus relaciones

interpersonales y contribuir al bien común (Bisquerra & Pérez Escoda, 2020).

1.2.1.2 Dimensiones del desarrollo de la autoestima

Se considera para la investigación las siguientes dimensiones con sus respectivos indicadores:

Dimensión: Aspecto afectivo

- Demuestra amplitud emocional compartiendo sentimientos y reacciones.
- Responde positivamente a las muestras de afecto de sus compañeros.
- Proporciona apoyo afectivo y cálido a otros niños.
- Muestra resiliencia ante los contratiempos.
- Mantiene la lucidez de pensamiento y expresión.
- Reconoce la validez de los sentimientos de los demás y actúa en consecuencia.
- Disfruta de su propio éxito y no teme alardear de él.
- Habla consigo mismo de manera positiva.

Dimensión: Autoestima socioemocional

- Escucha atentamente
- Es tolerante con los puntos de vista de los demás
- Respeto las normas.
- Participa activamente en los esfuerzos de grupo
- Muestra una alegría contagiosa cuando los demás tienen éxito.
- Es una persona que ayuda a los demás.
- Dice "por favor" y "gracias" con frecuencia.
- Demuestra felicidad ante el éxito de amigos y compañeros.

Dimensión: Autoestima físico

- Es consciente de su aspecto físico y se siente cómodo con él.
- Se siente cómodo con su aspecto distintivo.
- Se centra en mantener un cuerpo sano.

- Muestra gratitud por sus esfuerzos.
- Se mantiene alejado de situaciones peligrosas.
- Ingiere una dieta saludable que incluye una variedad de alimentos
- Participa en deportes con una actitud positiva.
- Sigue una rutina fija para acostarse y levantarse.

Dimensión: Autoestima cognitiva

- Sabe articular sus ideas
- Hace preguntas motivado por su curiosidad personal
- Muestra deseos de aprender
- Resuelve hojas de trabajo por iniciativa propia.
- Detalla los sucesos que despiertan su curiosidad.
- Relata un cuento que atrae sus gustos.
- Asocia conceptos numéricos y cuantitativos con sus actividades lúdicas favoritas.
- Es consciente de la hora y del lugar en que se encuentra.

1.3. Definición de términos básicos

Autoestima baja.

Cuando existe una baja autoestima, tiende a considerarse a sí mismo como alguien sin mucho valor y pierde la confianza en sus propias habilidades. Esta situación puede conducir a la formación de una personalidad indecisa, tímida y con miedos.

Autoestima excesiva

Cuando existe una autoestima demasiado alta, puede pensar que vale más o es mejor de lo que realmente es. Este tipo de pensamiento puede llevar a una personalidad arrogante, engreída y dominante, en la que él individuo cree que siempre tiene la razón.

Desarrollo de la autoestima

Cuando un estudiante llega a la escuela secundaria, empieza a hacer comparaciones entre su "yo real" y su "yo ideal", así como con

las personas que le rodean, lo que constituye un paso crucial en el DDLA sana. Cómo nos sentimos respecto a nuestra propia valía y nuestras capacidades influye en cómo reaccionamos ante la adversidad.

Educación socioemocional

Se trata de un proceso de enseñanza que implica la incorporación y asimilación de conceptos, valores, habilidades y actitudes por parte de niños y adolescentes para comprender y gestionar sus emociones, construir una identidad propia y demostrar empatía y preocupación por los demás y por el mundo que les rodea.

Afectividad

La afectividad se refiere al conjunto de emociones, sentimientos y estados emocionales que experimenta una persona en respuesta a diferentes situaciones, estímulos y experiencias. Incluye tanto emociones positivas como negativas, y desempeña un papel crucial en la regulación de la respuesta emocional y en la forma en que interactuamos con nuestro entorno.

Desarrollo

El desarrollo se refiere al proceso de cambio y crecimiento que ocurre en los individuos a lo largo de su vida. Implica adquirir nuevas habilidades, conocimientos y capacidades, así como adaptarse a diferentes etapas y situaciones de la vida. El desarrollo puede ser físico, cognitivo, emocional, social y moral.

Autoestima

La autoestima es la valoración, percepción y evaluación que una persona tiene de sí misma. Se relaciona con la percepción de la propia valía, competencia y dignidad. Una autoestima saludable implica una valoración positiva de uno mismo y una confianza en las propias habilidades y características.

Reparación emocional

La reparación emocional se refiere al proceso de sanar y superar emociones negativas, traumas o heridas emocionales. Implica enfrentar y procesar las emociones dolorosas, buscar apoyo, comprensión y resolución para recuperar el bienestar emocional y psicológico.

Claridad emocional

La claridad emocional es la capacidad de reconocer, identificar y comprender las propias emociones de manera precisa y consciente. Implica estar conectado con las emociones propias, comprender sus causas y efectos, y tener una comprensión profunda de cómo influyen en el comportamiento y el bienestar.

Atención emocional

La atención emocional se refiere a la capacidad de dirigir conscientemente la atención hacia las propias emociones y estados emocionales. Implica ser consciente de las emociones en el momento presente, sin juzgarlas ni reprimirlas, lo que puede llevar a una mayor autoconciencia y autorregulación emocional.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la Hipótesis

Hipótesis General

Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2022.

Hipótesis Alterna

No existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2022.

2.2. Variables y definiciones operacionales

2.2.1 Variables

Variable X: Habilidades socioemocionales

Variable Y: Desarrollo de la autoestima

2.2.2 Definiciones operacionales

Habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales (HSE) se evaluó teniendo en cuenta la interacción del estudiante de Educación Inicial entre ellos y con la docente del aula, si participan o acompañan en su propia educación socioemocional. Para ello se utilizó un cuestionario como instrumento de evaluación.

Desarrollo de la autoestima

Es el nivel logrado mediante procesos dedicados para mejorar la autoestima por lo que se evaluó a los estudiantes de Educación Inicial; teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores de autoestima los cuales se considerarán en el mencionado cuestionario.

2.3. Operacionalización de las variables.

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento	Fuente	Medio de verificación
Habilidades socio emocionales	Las HSE se evalúan teniendo en cuenta la interacción del estudiante de Educación Inicial entre ellos y con la docente del aula, si participan o acompañan en su propia educación socioemocional. Para ello se utiliza un cuestionario como instrumento de evaluación.	Atención emocional	Dimensión: Atención emocional	1	Cuestionario 1. Nada de acuerdo 2. Algo de acuerdo 3. Bastante de acuerdo 4. Muy de acuerdo 5. Totalmente de acuerdo	Estudiantes de Educación Inicial de la FCEH UNAP	Encuesta
			Valoro mucho la inteligencia emocional.	2			
			La forma en que me siento suele ser una prioridad para mí.	3			
			En general, reflexiono sobre cómo me siento.	4			
			Creo que mis sentimientos son importantes y deben tenerse en cuenta.	5			
			En pocas palabras, dejo que mis emociones influyan en mi razonamiento.	6			
			Mi estado mental es algo que considero constantemente.	7			
			Paso mucho tiempo pensando en cómo me siento.	8			
		Claridad emocional	Mis emociones son muy claras para mí.	9			
			Mis emociones suelen ser fáciles de precisar.	10			
			Es raro que no sepa cómo me siento.	11			
			En la mayoría de los casos, soy consciente de lo que siento por una persona.	12			
			No es raro que esté en sintonía con lo que siento en un momento dado.	13			

			Siempre soy sincero con mis emociones.	14			
			A veces soy consciente de mis estados de ánimo internos.	15			
			Puedo aprender a comprender mis emociones.	16			
		Reparación emocional	A pesar de mis cambios de humor, suelo ver el lado positivo de la vida.	17			
			Cuando no me encuentro bien, me obligo a pensar en cosas felices.	18			
			Cuando estoy triste, me ayuda recordar todas las cosas buenas de la vida.	19			
			Incluso cuando me siento mal, hago todo lo posible por pensar con optimismo.	20			
			Si me doy cuenta de que mis pensamientos están dificultando las cosas más de lo necesario, hago un esfuerzo por relajarme.	21			
			Hago lo que puedo para mantener una actitud positiva.	22			
			Cuando estoy contento, tengo mucho ánimo.	23			
			Si estoy enfadado, hago lo que puedo para calmarme.	24			

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento	Fuente	Medio de verificación
Desarrollo de la autoestima	Es el nivel logrado mediante procesos dedicados para mejorar la autoestima por lo que se evaluó a los estudiantes de Educación Inicial; teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores de autoestima los cuales se considerarán en el mencionado cuestionario.	Aspecto afectivo	Demuestra amplitud emocional compartiendo sentimientos y reacciones	1	Cuestionario Nunca (1) A veces (2) Casi Siempre (3) Siempre (4)	Estudiantes de Educación Inicial de la FCEH UNAP	Encuesta
			Responde positivamente a las muestras de afecto de sus compañeros	2			
			Proporciona apoyo afectivo y cálido a otros niños.	3			
			Muestra resiliencia ante los contratiempos.	4			
			Mantiene la lucidez de pensamiento y expresión.	5			
			Reconoce la validez de los sentimientos de los demás y actúa en consecuencia.	6			
			Disfruta de su propio éxito	7			
			Habla consigo mismo de manera positiva.	8			
		Autoestima socioemocional	Escucha atentamente	9			
			Es tolerante con los puntos de vista de los demás	10			
			Respeto las normas.	11			
			Participa activamente en los esfuerzos de grupo	12			
			Muestra una alegría contagiosa cuando los demás tienen éxito.	13			
			Es una persona que ayuda a los demás.	14			
			Dice "por favor" y "gracias" con frecuencia.	15			
			Demuestra felicidad ante el éxito de amigos y compañeros.	16			
		Autoestima física	Es consciente de su aspecto físico y se siente cómodo con él.	17			
			Se siente cómodo con su aspecto distintivo.	18			
			Se centra en mantener un cuerpo sano.	19			
			Muestra gratitud por sus esfuerzos.	20			
			Se mantiene alejado de situaciones peligrosas.	21			
			Ingiere una dieta saludable que incluye una variedad de alimentos	22			
			Participa en deportes con una actitud positiva.	23			
			Sigue una rutina fija para acostarse y levantarse.	24			

		Autoestima cognitiva	Sabe articular sus ideas	25			
			Hace preguntas motivado por su curiosidad personal	26			
			Muestra deseos de aprender	27			
			Resuelve hojas de trabajo por iniciativa propia.	28			
			Detalla los sucesos que despiertan su curiosidad.	29			
			Relata un cuento que atrae sus gustos.	30			
			Asocia conceptos numéricos y cuantitativos con sus actividades lúdicas favoritas.	31			
			Es consciente de la hora y del lugar en que se encuentra.	32			

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

En este estudio se aplicó el tipo de investigación relacional, teniendo como base al objetivo de la investigación. (Hurtado de Barrera. 2015, pág. 155), el cual tuvo como enfoque principal la identificación y determinación de las características o rasgos evidentes de las habilidades socioemocionales (HSE) y del desarrollo de la autoestima (DDLA) en los estudiantes de Educación Inicial de la FCEH UNAP.

3.1.2 Diseño de Investigación

Para llevar a cabo la investigación se tuvo como diseño metodológico, el cual se define con base a los procedimientos realizados. (Hurtado de Barrera. 2015, pág. 155). Los procedimientos fueron:

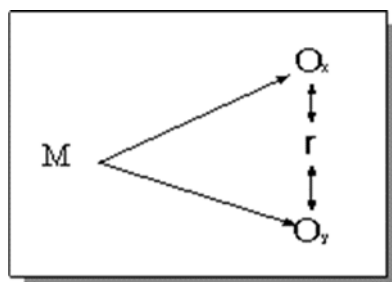
No se ha manipulado las variables en estudio por lo que ha sido no experimental.

Los datos e información se recolectaron de los mismos estudiantes, por lo que ha sido de campo. Hurtado de Mendoza sostiene que este tipo de investigación constituye un estudio de campo porque implica la recopilación de datos de fuentes del mundo real en sus entornos nativos.

Toda la información se ha recogido en una única instantánea, por lo que es transversal. Según Supo J. (2010), los "estudios transversales" son aquellos que tratan de analizar el fenómeno en un punto en el tiempo, por lo que también se conocen como estudios "de corte".

Es bivariado, porque se ha estudiado la posible relación de dos variables: Habilidades Socioemocionales (HSE) y Desarrollo de la autoestima (DDLA).

El diagrama del diseño fue el siguiente:



Donde:

M = El tamaño de la muestra, en esta investigación.

Oy = Es la observación y medición del Desarrollo de la autoestima

Ox = Es la observación y medición de las Habilidades Socioemocionales

r = Es la correlación más probable entre las variables investigadas.

3.2. Diseño Muestral

3.2.1 Población

La población ha estado constituida por todos estudiantes de Educación Inicial de la FCEH UNAP del 2022. En total 171.

N°	Educación Inicial Nivel de estudios	CICLO 2022 II
		Cantidad de estudiantes matriculados
1	Primer nivel	30
2	Segundo nivel	41
3	Tercer nivel	35
4	Cuarto nivel	40
5	Quinto nivel	25
TOTAL		171

Fuente. Elaboración propia de la investigadora

3.2.2 Muestreo

Se considera a toda la población como muestra, por lo que se usa ningún método de muestreo, sino que se realizó un censo. Un censo es un estudio que abarca a todos los individuos de la población sin excepción. Salkind (2012), dice que “un censo es un recuento de todos los miembros de una población, mientras que una muestra es un subconjunto de la población” (p. 117).

3.2.3 Muestra

La muestra es igual a la población conformada por los 171 estudiantes de Educación Inicial de la FCEH UNAP.

3.2.4. Criterios de inclusión y exclusión

Al considerarse a toda la población en el estudio no se toma en cuenta ningún criterio de inclusión o exclusión.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

En el presente trabajo se ha utilizado la técnica de encuesta.

3.3.2 Instrumentos de recolección de datos

Se utilizaron dos cuestionarios para evaluar tanto la amplitud y profundidad del aprendizaje socioemocional como la madurez del sentimiento individual de autoestima.

Estos instrumentos pasaron por el proceso de validación, teniendo como jueces a: Lic. Nelly Gonzales Ramírez, Lic. Silvia Karina Pinedo Navarro y Mgr. Lita Gissella Soto Soria quienes otorgaron una validez del 79.16%, Se utilizará el alfa de Cronbach para

determinar si el parámetro se encuentra dentro del intervalo establecido, indicativo de una buena validez. (Ver el anexo 3)

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1 Procesamiento de datos

Los datos obtenidos fueron procesados utilizando una base de datos en Excel y para el análisis estadístico se utilizó la versión 25 del paquete estadístico SPSS en su versión en español. Es importante destacar que SPSS es una herramienta ampliamente utilizada en la investigación científica para realizar análisis estadísticos complejos y precisos.

3.4.2 Análisis de datos

Para el análisis de los datos en el estudio de las variables, se utilizó la estadística descriptiva, la cual comprendió la frecuencia, media y porcentaje. Asimismo, se realizó un análisis inferencial mediante la prueba de bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov, en la cual se encontraron valores de significación (valor p) inferiores a 0,05 para ambas variables, lo que sugiere que las variables no seguían una distribución normal, sino una distribución libre. En vista de esto, se decidió utilizar una prueba no paramétrica de correlación de Spearman (r_s) con su estadístico de prueba, t de Student con $(n-2)$ grados de libertad, para la respectiva prueba de la hipótesis. Esta prueba es especialmente útil cuando no se cumplen los supuestos necesarios para utilizar la correlación de Pearson. En conjunto, estas técnicas estadísticas permitieron obtener resultados precisos y significativos sobre la relación entre las variables estudiadas.

3.5. Aspectos éticos

En la presente investigación, se han tomado en cuenta los aspectos fundamentales de los derechos de las personas, obteniendo los permisos necesarios para llevar a cabo los procedimientos de recolección de datos. Es importante destacar que esto se realiza en cumplimiento de los estándares éticos y normativos establecidos para la investigación científica, garantizando la protección de los derechos y la privacidad de los participantes en el estudio. Además, se ha mantenido la confidencialidad y la reserva de los resultados obtenidos, con el objetivo de proteger la identidad y la información personal de los participantes. Todo esto asegura que los resultados obtenidos sean confiables y éticos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

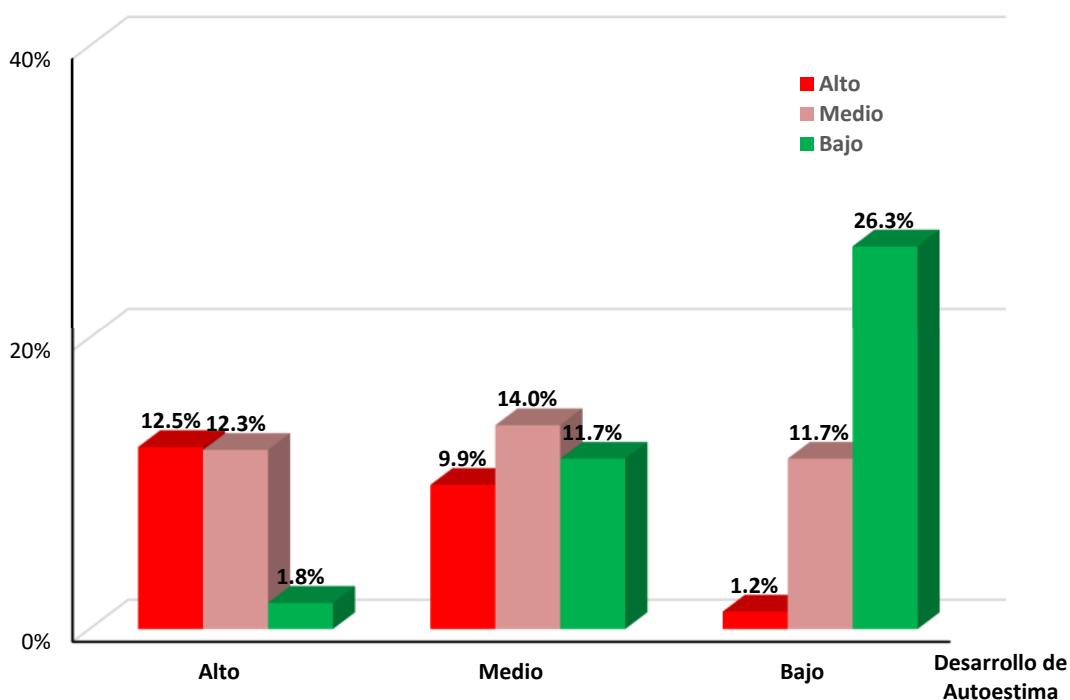
4.1 Análisis de los resultados del Objetivo General:

Tabla 1: Relación de las HSE y DDLA estudiantes de Educación Inicial de la FCEH- UNAP, Iquitos 2022

Habilidades socioemocionales	Desarrollo de autoestima						Total	
	Alto		Medio		Bajo		n°	%
	n°	%	n°	%	n°	%		
Alto	26	15,2%	17	9,9%	2	1,2%	45	26,3%
Medio	21	12,3%	24	14,0%	13	7,6%	58	33,9%
Bajo	3	1,8%	20	11,7%	45	26,3%	68	39,8%
Total	50	29,2%	61	35,7%	60	35,1%	171	100,0%

Fuente: Cuestionario sobre HSE y DDLA aplicado a estudiantes de Educación Inicial de la FCEH de la UNAP 2022.

Gráfico 1: Relación de la HSE y DDLA estudiantes de Educación Inicial de la FCEH- UNAP, Iquitos 2022.



Fuente: Cuestionario sobre HSE y DDLA aplicado a estudiantes de Educación Inicial de la FCEH de la UNAP 2022.

En visto la tabla y gráfico 1, respecto a la relación de las HSE y el DDLA de los 171 (100%) estudiantes de Educación Inicial de la FCEH en la UNAP en el año 2022, apreciamos que, de los 50 (29,2%) estudiantes que presentaron alto DDLA, el 15,2% (n=26) de ellas tuvieron HSE altas, 12,3% (n=21) de las mismas HSE medias y solo el 1,3% (n=3) HSE bajas respectivamente. De los 61 (35,7%) estudiantes de Educación Inicial en el que el DDLA fue medio, el 9,9% (n=15) de ellas presentaron HSE altas, 14,0% (n=24) HSE medias y 11,7% (n=20) de las mismas HSE bajas. De las 60 (35,7%) estudiantes con DDLA baja, el 1,2% (n=2) de las estudiantes presentó HSE altas, 7,6% (n=13) de ellas HSE medias y 26,3% (n=45) de las mismas HSE bajas correspondientemente. De la misma manera apreciamos una relación categórica ordinal entre ambas variables, confirmada por el coeficiente Tau-b de Kendall cuyo valor calculado fue de 0,535 y su significación aproximada de 0,000 ($p < 0,05$) esto nos lleva a apreciar que mientras que más alto se a las HSE el DDLA también será alta.

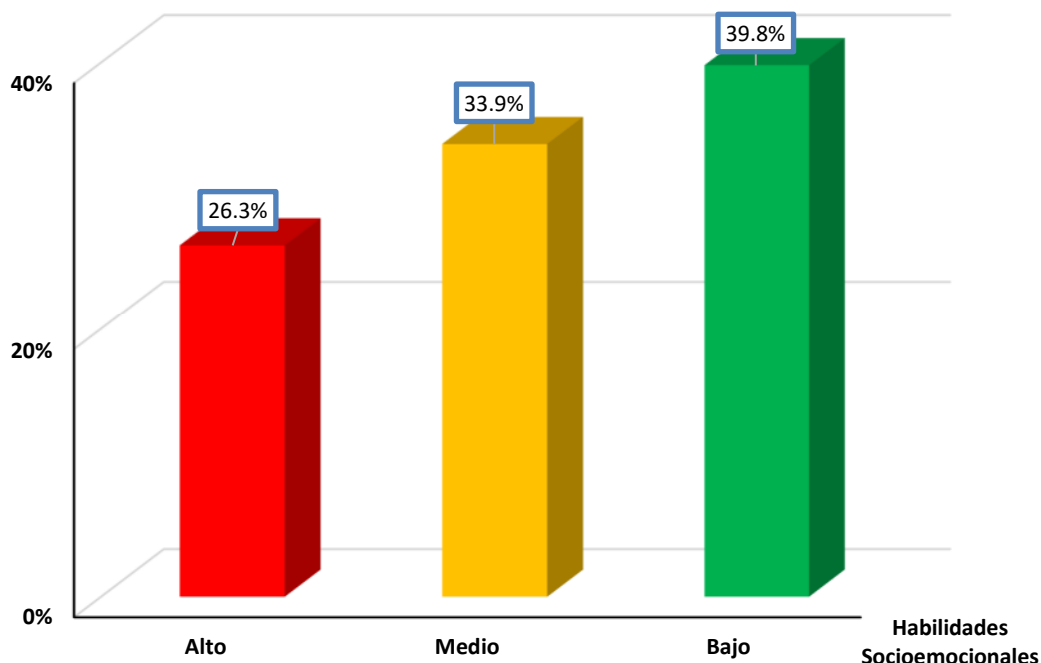
4.2 Análisis de los resultados de los Objetivos Específicos

Tabla 2: HSE en estudiantes de Educación Inicial de la FCEH- UNAP, Iquitos 2022.

Habilidades socioemocionales	Frecuencia	Porcentaje
Alto	45	26,3%
Medio	58	33,9%
Bajo	68	39,8%
TOTAL	171	100,0%

Fuente: Cuestionario sobre HSE aplicado a estudiantes de Educación Inicial de la FCEH de la UNAP 2022.

Gráfico 2: HSE en estudiantes de Educación Inicial de la FCEH-UNAP, Iquitos 2022.



Fuente: Cuestionario sobre HSE aplicado a estudiantes de Educación Inicial de la FCEH de la UNAP 2022.

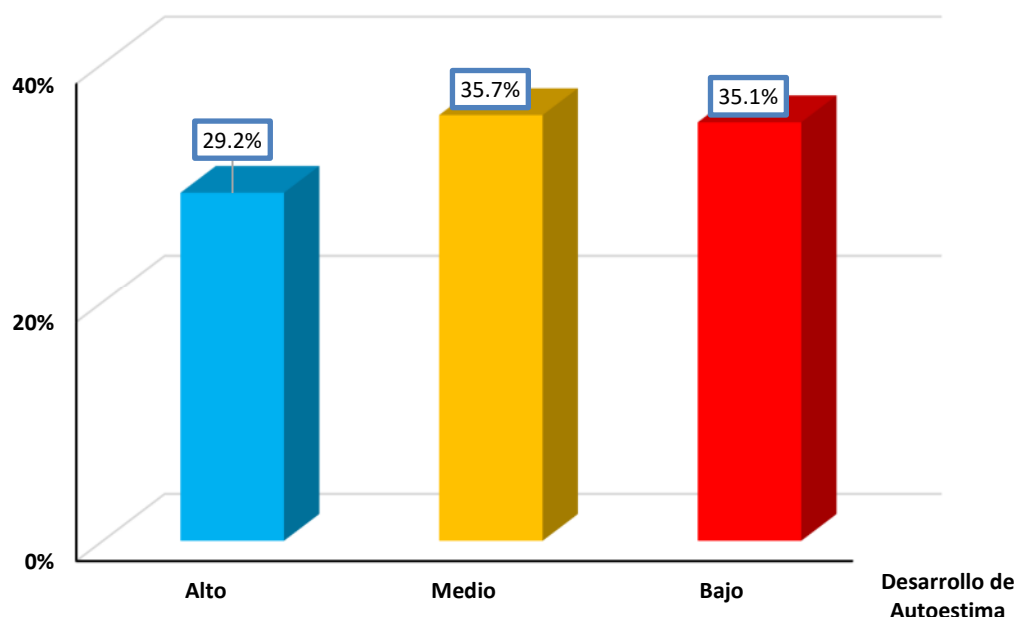
De lo visto en la tabla y gráfico 2, referente a las HSE de las 171 (100,0%) estudiantes de Educación Inicial de FCEH en la UNAP, se determina que, el 26,3% (n=45) de las estudiantes presentaron HSE altas, 33,9% (n=58) de ellas HSE medias y el 39.8% (n=68) de las mismas HSE bajas respectivamente.

Tabla 3: DDLA estudiantes de Educación Inicial de la FCEH- UNAP, Iquitos 2022.

Desarrollo de la autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Alto	50	29,2%
Medio	61	35,7%
Bajo	60	35,1%
TOTAL	171	100,0%

Fuente: Cuestionario sobre el DDLA aplicado a estudiantes de Educación Inicial de la FCEH de la UNAP 2022.

Gráfico 3: DDLA en estudiantes de Educación Inicial de la FCEH-UNAP, Iquitos 2022



Fuente: Cuestionario sobre el DDLA aplicado a estudiantes de Educación Inicial de la FCEH de la UNAP 2022

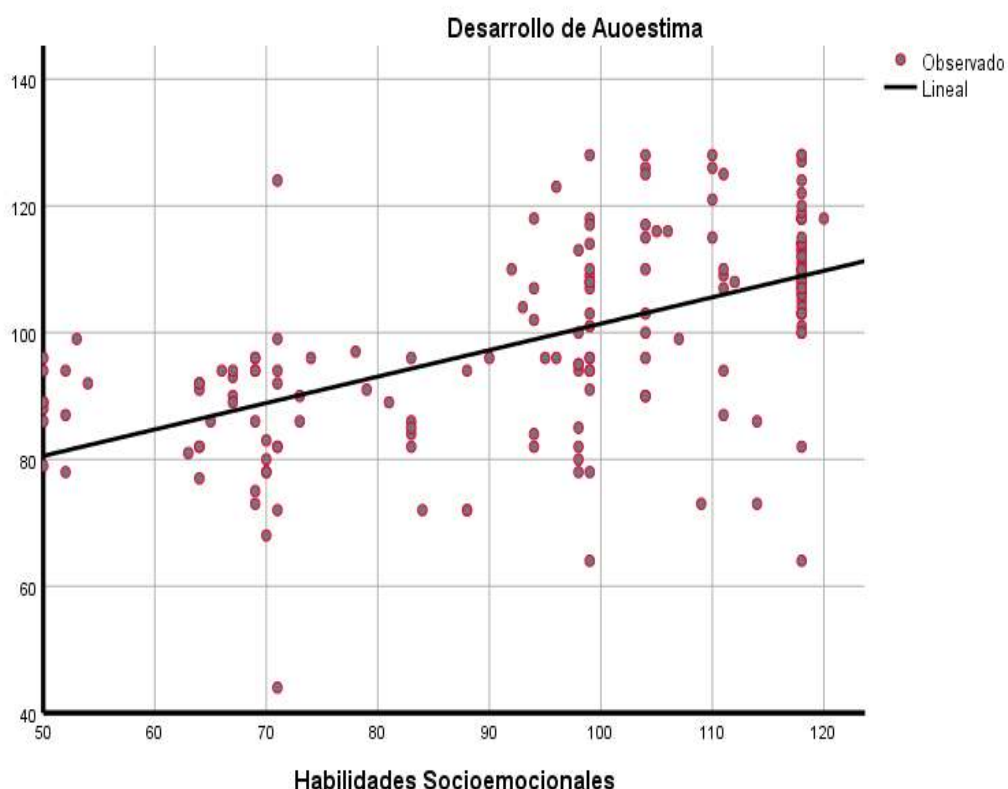
En visto la tabla y gráfico 3, en relación con el DDLA de las 171 (100,0%) estudiantes de Educación Inicial de la FCEH en la UNAP durante el 2022, se concluye que, el 29,2% (n=50) de las estudiantes alcanzaron DDLA alta, el 35,7% (n=61) de ellas alcanzaron el DDLA media y el 35,1% (n=60) de las mismas DDLA baja correspondientemente.

Tabla 4: Relación entre HSE y DDLA.

Coeficiente de correlación	Habilidades socioemocionales	Desarrollo de Autoestima
HSE	1,000	0,623
DDLA	0,623	1,000

Fuente: Base SPSS, de HSE y DDLA

Gráfico 4: Diagrama de dispersión de las HSE y DDLA



Fuente: Base SPSS, de HSE y DDLA

En visto la tabla y gráfico 4, la relación entre las HSE y el DDLA en estudiantes de Educación Inicial de la FCEH de la UNAP, se observa que el coeficiente de correlación fue de $r_s = 0,623$, que indica fuerte relación directa y positiva, del mismo modo nos señala el diagrama de dispersión o nube de puntos, que mientras que las HSE van en aumento el DDLA también lo hace señalándonos una línea recta creciente y positiva.

4.3 Análisis inferencial

Normalidad en la muestra de las HSE y el DDLA en estudiantes de la FCEH de la UNAP 2022.

En el contraste de normalidad, requerido para la validación de la hipótesis de investigación, es habitual que el valor de "p" o valor p, verifique la representatividad del nivel de significación, para lo que se ha tenido en cuenta el tamaño muestral del estudio, que fue de 171 ($n > 50$), por lo que

se aplicó el correspondiente test de Kolmogórov-Smirnov; el proceso de decisión se describe a continuación:

- Se acepta la normalidad si el valor p obtenido es superior a 0,05, $p > 0,05$,
- Se rechaza la normalidad si el valor p obtenido es inferior a 0,05, $p < 0,05$

Tabla 5: Bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov de las normas de convivencia y la autonomía en niños.

Variables	Kolmogórov-Smirnov			Distribución
	Estadístico	g.l.	Sig.	
HSE	0,155	171	0,000	No normal
DDLA	0.073	171	0,028	No normal

Fuente. Base SPSS, de HSE y DDLA

De acuerdo con la tabla 5, la cual presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov, se observa que los valores de significación (valor p) de ambas variables son inferiores a 0,05. Según la regla de decisión, esto indica que los valores muestrales de las variables no siguen una distribución normal, sino más bien una distribución libre. Esto, a su vez, sugiere que se debe utilizar una prueba no paramétrica de correlación de Spearman (r_s) para analizar la relación entre las variables. Esta prueba utiliza su propio estadístico de prueba, el cual se puede calcular mediante la fórmula del t de Student con $(n-2)$ grados de libertad para determinar su significancia. Al emplear esta técnica, se pueden obtener resultados precisos y confiables en relación con las variables estudiadas, lo que permite una mejor comprensión y análisis de los datos.

Hipótesis de relación de las HSE y el DDLA en estudiantes de Educación Inicial de FCEH de la UNAP

Hipótesis General:

Existe relación significativa entre las HSE y el DDLA en estudiantes de Educación Inicial de la FCEH en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2022.

Hipótesis Estadística

Ho: Las HSE no están relacionadas al DDLA en estudiantes de Educación Inicial de la FCEH en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2022.

Ha: Las HSE están relacionadas al DDLA en estudiantes de Educación Inicial de la FCEH en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2022.

$$\alpha = 0,05$$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,623}{\sqrt{\frac{1 - 0,623^2}{171 - 2}}} = 8,933$$

El valor estadístico obtenido fue un valor t de Student de 10,354, con un p-valor (significación bilateral) de 0,000. Esto llevó al rechazo de la hipótesis nula (Ho) y a la aceptación de la hipótesis alternativa (Ha) a un nivel de significancia del 5%, lo que significa que hay una relación estadísticamente significativa entre las HSE y el DDLA en estudiantes de Educación Inicial de la FCEH en la Universidad en estudio.

Con lo descrito anteriormente queda demostrada la hipótesis de la investigación: “Existe relación significativa entre las HSE y el DDLA en estudiantes de Educación Inicial de la FCEH en la Universidad en estudio”.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El presente estudio fue diseñado para relacionar las HSE con el DDLA en estudiantes de Educación Inicial de la FCEH en la Universidad en estudio, y siendo necesario verificar el logro de tal propósito, se analiza en esta sección sus resultados partiendo de los hallazgos de los objetivos específicos hasta el general.

Con relación al primer objetivo específico se tiene que el nivel de las HSE de las 171 (100,0%) estudiantes de Educación Inicial de la FCEH en la UNAP, es alto en el 26,3% (n=45), es medio en el 33,9% (n=58) y es bajo en el 39,8% (n=68). Lo que muestra que casi el 70% de las estudiantes muestran un nivel de HSE que necesitan mejorar.

Los hallazgos de los resultados con relación al segundo objetivo específico el nivel de DDLA en las 171 (100,0%) estudiantes de Educación Inicial de la FCEH en la UNAP, es alto en el 29,2% (n=50), es medio en el 35,7% (n=61) y bajo en el 35,1% (n=60). Lo que equivale decir que el 86% de las estudiantes necesitan DDLA.

Los resultados sobre la relación entre las habilidades socioemocionales y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de Educación Inicial de la FCEH de la UNAP, se observa que el coeficiente de correlación fue de $r_s=0,623$, lo que indica una fuerte relación directa y positiva, lo que evidencia que mientras que las HSE van en aumento el DDLA también aumenta. Los cuales se relacionan con la teoría de Bisquerra y Pérez Escoda plantea que la ESE es un proceso educativo que tiene como finalidad el desarrollo de competencias emocionales, sociales y éticas, que permiten a las personas afrontar los desafíos de la vida, mejorar sus relaciones interpersonales y contribuir al bien común (Bisquerra & Pérez Escoda, 2020).

La relación entre las HSE y el DDLA de los 171 estudiantes de Educación Inicial de la FCEH en la UNAP se analizó según el objetivo general de esta investigación, es que el nivel de DDLA se asocia con el nivel de HSE de los estudiantes. Así, el 15,2% de los estudiantes con alto DDLA tenían HSE

altas, mientras que el 26,3% de los estudiantes con bajo DDLA tenían HSE bajas. Los niveles medios de ambas variables también mostraron una tendencia similar. Estos resultados indican una relación categórica ordinal entre las HSE y el DDLA, que se corroboró con el coeficiente Tau-b de Kendall de 0,535 y su significación de 0,000 ($p < 0,05$). Esto significa que a mayor HSE, mayor DDLA y viceversa.

Los resultados de esta investigación coinciden con los de Sandoval y Sedano (2019), quienes encontraron una relación directa y significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria. Ambos estudios muestran que el desarrollo de autoestima (DDLA) es proporcional al desarrollo de las habilidades socioemocionales (HSE) en los estudiantes. Sin embargo, existen algunas diferencias entre las investigaciones, como el nivel educativo de los participantes (Educación Inicial de pregrado vs. Secundaria), el instrumento utilizado para medir el DDLA (Prueba vs. Cuestionario) y el tipo de correlación obtenida (Pearson vs. Spearman). Estas diferencias podrían explicar las variaciones en los valores de los coeficientes de correlación, que fueron de 0.004 y 0.623 respectivamente.

Los resultados muestran la importancia de la investigación porque validan empíricamente la hipótesis de que existe una relación entre las HSE y el DDLA en estudiantes de Educación Inicial. Esta validación contribuye a fortalecer el entendimiento sobre cómo estas dos variables se interrelacionan en el proceso de desarrollo emocional y personal de los estudiantes. Esta relación resalta la importancia de integrar y fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales desde una edad temprana. Esto podría llevar a la creación de estrategias y enfoques pedagógicos que integren tanto el desarrollo emocional como la formación de una identidad saludable en los planes de estudio de Educación Inicial.

Asimismo, los resultados abren la puerta a futuras investigaciones que podrían explorar más a fondo la naturaleza de la relación entre las habilidades socioemocionales y el desarrollo de la autoestima,

investigándose factores adicionales que influyen en esta relación, así como investigar con programas de intervención podrían mejorar tanto las habilidades socioemocionales como la autoestima en los estudiantes de Educación Inicial u otros.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

De acuerdo con los objetivos del estudio:

1. Que el nivel de las HSE en las 171 (100,0%) estudiantes de Educación Inicial de la FCEH en la UNAP, es alto en el 26,3% (n=45), es medio en el 33,9% (n=58) y es bajo en el 39.8% (n=68).
2. Que el nivel de DDLA en las 171 (100,0%) estudiantes de Educación Inicial de la FCEH en la UNAP, es alto en el 29,2% (n=50), es medio en el 35,7% (n=61) y bajo en el 35,1% (n=60).
3. Que el coeficiente de correlación de $r_s = 0,623$, indica una fuerte relación directa y positiva entre las HSE y el DDLA en estudiantes de Educación Inicial de la FCEH de la UNAP. Mientras que las HSE van en aumento el DDLA también aumenta.
4. Que el valor estadístico t de Student = 10,354; y el p-valor (significación bilateral) = 0,000, muestran que existe relación estadísticamente significativa entre las HSE y el DDLA en estudiantes de Educación Inicial de la FCEH en la Universidad en estudio, porque lo que queda demostrada la hipótesis de la investigación.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las estudiantes de Educación Inicial de la FCEH en la UNAP, participar de modo continuo en talleres o actividades de formación que le ayuden a desarrollar sus *Habilidades Socioemocionales* factor muy importante que útil para ejercer la docencia en el nivel inicial para comprender al niño en el aula y fuera de ella.
2. A los docentes y autoridades de las estudiantes de Educación Inicial de la FCEH en la UNAP, llevar a cabo actividades de capacitación práctica mediante talleres presenciales en el cual exista un *Desarrollo de la Autoestima*.
3. A los docentes investigadores continúen desarrollando las líneas de investigación respecto a las *Habilidades Socioemocionales* y la autoestima no solo en estudiantes sino abarcando a docentes, directivos, padres de familia, es decir a todos aquellos que están integrando el sistema educativo con la finalidad de contar con información comprobada para desarrollar estrategias formativas adecuadas.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alfaro, N., Muñoz, D., & Romero, V. (2023). Correlación entre habilidades sociales y autoestima en una muestra de estudiantes de educación superior chilenos pertenecientes a la macrozona norte durante el retorno a clases presenciales.3(2),50-62.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rep.2023.02.004>
- Bisquerra, R., & Pérez Escoda, N. (2020). Educación socioemocional: fines y perspectivas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(1), 23-40.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie8412329>
- García, M. (2020). Educación socioemocional. *Revista Iberoamericana de Educación*,84(1),23-40. <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie8412323>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hurtado de Barrera, J. (2015). El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación. Caracas, Venezuela: Quirón ediciones, Sypal, Octava Edición.
- Mayo Clinic. (2018). *Transtorno de ansiedad por separación*.
<https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/separation-anxiety-disorder/symptoms-causes/syc-20377455>
- Muñoz, D., & Ramos, E. (2021). *Habilidades sociales y autoestima en estudiantes universitarios del primer ciclo de Psicología de una universidad privada Lima - Norte 2019*. Repositorio de la Universidad Privada del Norte.
<https://hdl.handle.net/11537/28029>
- Peréz, M. (2016). *Cómo fomentar la inteligencia emocional en los niños*. Madrid: Alianza Editorial.
- Psicología-Online. (2021). <https://www.psicologia-online.com/apoyo-emocional-que-es-ejemplos-y-como-darlo-5818.html2020>.
<https://doi.org/10.29059/rpcc.20190602-79>
- Rafael, A., & Huacachi, B. (2015). *Habilidades socioemocionales y logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria de las I.E. de*

la RED - UGEL N° 06 Ate, Lima 2014. Universidad César Vallejo. Tesis para obtener el grado académico de: magister en psicología educativa.

Salkind, N. (2012). *Métodos de Investigación.* Pearson.

Sánchez, H., & Reyes, C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación.* Lima: Editorial Universitaria.

Sandoval, M., & Sedano, E. (2019). *Relación entre la autoestima y las habilidades sociales en el nivel secundario del distrito de Pilcomayo.* Huancayo: Universidad de los Andes.

Secadez, R., Fernández, J., & García, G. (2011). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales.*, 1(2), 43-66. <https://doi.org/https://doi.org/10.4471/remcs.2011.04>

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizaje Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica.* México.

Treviño Villareal, D. C., Gonzáles Medina, M. A., & Montemayor Campos, K. M. (2019). Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales.*, 10(1), 32-48.

UNAM. (2020). *Diccionario mínimo sobre emociones y soporte emocional.* <https://vueltaescuela.dgire.unam.mx/PDFs/DICCIONARIO%20MINIMO%20SOBRE%20EMOCIONES%20Y%20SOPORTE%20SOCIOEMOCIONAL.pdf>

UNESCO. (2020). *El aprendizaje socioemocional como factor fundamental para la educación.* Recuperado de <https://www.unesco.org/es/articles/el-aprendizaje-socioemocional-como-factor-fundamental-para-la-educacion>

Universidad del Valle de México. (2023). *Importancia de las habilidades socioemocionales en un estudiante.* <https://blog.uvm.mx/importancia-de-las-habilidades-socioemocionales-en-un-estudiante>

ANEXOS

01: Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO y DISEÑO (metodología)	INSTRUMENTACIÓN
<p>HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA IQUITOS 2022</p>	<p>Problema Principal ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿Cómo son las habilidades socioemocionales en estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2022?</p> <p>b) ¿Cómo es el desarrollo de la autoestima en estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Relacionar las habilidades socioemocionales y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2022.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>a) Identificar el nivel de las habilidades socioemocionales en estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2022.</p> <p>b) Establecer la relación entre las habilidades socioemocionales y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2022.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2022.</p> <p>Hipótesis alterna No existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2022.</p>	<p>Variable X: Habilidades socioemocional</p> <p>Variable Y: Desarrollo de la autoestima</p>	<p>Tipo: Cuantitativo Nivel: Relacional Diseño: No experimental, de campo, correlacional y transeccional Unidad de estudio: Estudiante Población: N= 171 Muestra: Censal, por conveniencia n = 171</p>	<p>Se utilizó la técnica de encuesta y como instrumentos de recolección de datos dos cuestionarios.</p>

02: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Nivel de estudios _____

Estimado estudiante, el cuestionario mide tres dimensiones clave:

1- Atención: Soy capaz de sentir y expresar los sentimientos de forma adecuada

2- Claridad: Comprendo bien mis estados

3- Reparación: Soy capaz de regular los estados emocionales correctamente

En primer lugar, debes leer las siguientes afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos e indicar el grado de acuerdo o de desacuerdo con respecto a las mismas.

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

No hay respuestas correctas o incorrectas, marca la que más se aproxime a su preferencia y no emplee demasiado tiempo en cada una de ellas.

	Dimensión: Atención emocional					
1.	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
	Dimensión: Claridad emocional					
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5

10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
	Dimensión: Reparación emocional					
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión positiva.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO DE AUTOESTIMA

Estimado estudiante, no hay respuestas correctas o incorrectas, marca la que más se aproxime a su preferencia y no emplee demasiado tiempo en cada una de ellas.

Nunca (1) A veces (2) Casi Siempre (3) Siempre (4)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
	Dimensión: Aspecto afectivo				
1	-Expresa sus sentimientos y emociones				
2	-Acepta manifestaciones de afecto de sus compañeros				
3	-Apoya afectivamente a otros niños				
4	-Muestra tolerancia a la frustración				
5	-Expresa sus ideas con claridad.				
6	-Respeta las emociones de los demás.				
7	-Muestra alegría de sus propios logros.				
8	-Se dice a sí mismo/mismas cosas positivas.				
	Dimensión: Autoestima socioemocional				
9	-Escucha activamente				
10	-Tolera diferencia de opiniones				
11	-Respeta las reglas				
12	-Trabaja en equipo				
13	-Sonríe a los demás ante un estímulo positivo.				
14	-Ayuda a sus compañeros y compañeras.				
15	-Pide por favor y agradece.				
16	-Muestra alegría por el logro de sus compañeros y compañeras.				
	Dimensión: Autoestima físico				
17	- Reconoce sus características físicas y se acepta tal como es				
18	-Acepta sus diferencias físicas.				
19	-Cuida su cuerpo.				
20	- Muestra aprecio por lo que realiza				
21	-Evita situaciones de riesgo.				

22	-Ingiere alimentos que sean nutritivos.				
23	-Participa con entusiasmo en las actividades físicas.				
24	-Tiene horarios para dormir y despertar.				
	Dimensión: Autoestima cognitiva				
25	-Expresa lo que piensa adecuadamente				
26	-Formula preguntas según su interés				
27	-Muestra iniciativa por aprender				
28	-Resuelve espontáneamente fichas de aprestamiento				
29	-Describe acontecimientos de su interés.				
30	-Narra un cuento que sea de su agrado.				
31	-Relaciona números y cantidades con juegos que le agraden.				
32	-Reconoce el tiempo y el lugar en que se encuentra.				

03: Informe de validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Lic. Nelly Gonzales Ramirez, Lic. Silvia Karina Pinedo Navarro y Mgr. Lita Gissella Soto Soria. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el cual debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos

N°	JUECES O EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Valoración	%
1	Nelly Gonzales Ramirez	34 de 40	85
2	Silvia Karina Pinedo Navarro	36 de 40	90
3	Lita Gissella Soto Soria	25 de 40	62.5
Promedio			79.16

VALIDEZ DE LOS CUESTIONARIOS = $237.5/3 = 79.16\%$

Interpretación de la validez: Los instrumentos revisados por las jueces se obtuvieron una validez del 79.16%, los cuales se encuentran en el parámetro del intervalo establecido considerado como validez buena.

CONFIABILIDAD DE LOS CUESTIONARIOS

La confiabilidad para los cuestionarios se realizó por medio del método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach y luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para los cuestionarios

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.861	56

La confiabilidad para ambos cuestionarios, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,861 (**86.1%**) que se considera confiable para la aplicación respectiva.