



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**TESIS**

**PROGRAMA EDUCATIVO “JANI” EN EL MEJORAMIENTO DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCER  
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA, IQUITOS 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN  
LENGUA Y LITERATURA**

**PRESENTADO POR:  
CLAUDIA LLANINA PEÑA SANTILLAN**

**ASESOR:  
Lic. OSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ  
2023**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°289-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **25 días** del mes de **agosto** del **2023** a horas **08.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **PROGRAMA EDUCATIVO “JANI” EN EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA, IQUITOS 2022**, aprobado con R.D. N°1543-2023-FCEH-UNAP del 04/08/23, presentado por la bachiller **CLAUDIA LLANINA PEÑA SANTILLAN** para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Lengua y Literatura** que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1238-2023-FCEH del 07/06/23, está integrado por:

Mgr. SEGUNDO ARTIDORO RODRIGUEZ QUIROZ	Presidente
Mgr. OLGA ISUIZA MOZOMBITE	Secretaria
Dra. PRISCILLA SANCHEZ CHIA	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *de manera satisfactoria*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:  
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobada* con la calificación *Buena*.  
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Lengua y Literatura**.

Siendo las *9:15* se dio por terminado el acto *de sustentación*.



Mgr. SEGUNDO ARTIDORO RODRIGUEZ QUIROZ  
Presidente



Mgr. OLGA ISUIZA MOZOMBITE  
Secretaria



Dra. PRISCILLA SANCHEZ CHIA  
Vocal



Dr. OSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA  
Asesor

## JURADOS Y ASESOR



Lic. SEGUNDO ARTIDORO RODRIGUEZ QUIROZ, Mgr.  
Presidente



Lic. OLGA ISUIZA MOZOMBITE, Mgr.  
Secretaria



Lic. PRISCILLA SANCHEZ CHIA, Dra.  
Vocal



Lic. OSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA, Dr.  
Asesor

# RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS CLAUDIA DESDE RESUMEN HAST  
A RECOMENDACIÓN.pdf

AUTOR

CLAUDIA PEÑA

RECuento DE PALABRAS

**9981 Words**

RECuento DE CARACTERES

**52488 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**57 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**627.6KB**

FECHA DE ENTREGA

**Feb 21, 2023 4:05 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Feb 21, 2023 4:06 PM GMT-5**

## ● 31% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 26% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 21% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

## ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

## **DEDICATORIA**

El siguiente trabajo de investigación lo dedico a mi familia, a mi mamá, Zenayda Santillan Preciado, por ser mi principal motivo todos los días para seguir esforzándome. A mi papá, Abad Peña Pérez, por su esfuerzo y dedicación incondicional en todo momento para poder superarme. De igual manera a mis hermanos que son parte de este gran logro.

**Claudia Peña**

## **AGRADECIMIENTO**

La autora de la presente investigación agradece de todo corazón a las siguientes personas:

Al Dr. Oscar Ernesto Acuña Reyna, por su exigencia académica y la dedicación para orientarnos en la realización de la presente investigación.

Al director, subdirector, docentes y estudiantes del 3ro grado de secundaria de la institución educativa TENIENTE MANUEL CLAVERO; por su valiosa colaboración en la aplicación del programa educativo “JANI”, lo cual hizo posible la realización de esta investigación.

A mis queridos maestros por la orientación y las enseñanzas durante mis cinco años de estudio, lo cual sin ellos no hubiera sido posible culminar con esta exitosa carrera.

Y finalmente, a todas las personas que de alguna manera contribuyeron en la realización de esta investigación.

## ÍNDICE

	<b>Páginas</b>
<b>PORTADA</b>	i
<b>ACTA DE SUSTENTACIÓN</b>	ii
<b>JURADOS Y ASESOR</b>	iii
<b>RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD</b>	iv
<b>DEDICATORIA</b>	v
<b>AGRADECIMIENTO</b>	vi
<b>ÍNDICE</b>	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	ix
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	x
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	6
1.1. Antecedentes	6
1.2. Bases teóricas	10
1.3. Definición de términos básicos	17
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	19
2.1. Formulación de hipótesis	19
2.2. Variables y definiciones operacionales	20
2.3. Operacionalización de las Variables	21
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22

3.2. Diseña Muestral	23
3.3. Procedimiento de Recolección de Datos	26
3.4. Procesamiento y análisis de datos	27
3.5. Aspectos éticos	28
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	29
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	43
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	46
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>	47
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	48
<b>ANEXOS</b>	51
01. Matriz de consistencia	52
02. Instrumento de Recolección de Datos	53
03. Informe de validez y de confiabilidad	57
04. Confiabilidad del instrumento	64
05. Programa educativo	65
06. Consentimiento Informado y solicitud	107
07. Evidencias	109



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de la variable comprensión lectora	<b>21</b>
<b>Tabla 2.</b> Población de la I.E. Manuel Clavero Muga, grado 3ro	<b>23</b>
<b>Tabla 3.</b> Muestra de la I.E. Manuel Clavero Muga, grado 3ro	<b>24</b>
<b>Tabla 4.</b> Especificaciones del instrumento de la variable comprensión lectora y sus dimensiones	<b>27</b>
<b>Tabla 5.</b> Estadístico de la comprensión lectora y sus dimensiones antes de la aplicación del Programa Educativo JANI	<b>29</b>
<b>Tabla 6.</b> Normalidad por grupo y tipo de distribución antes de la aplicación del programa educativo JANI de la variable comprensión lectora	<b>30</b>
<b>Tabla 7.</b> Normalidad por grupo y tipo de distribución antes de la aplicación del programa educativo JANI de las dimensiones	<b>31</b>
<b>Tabla 8.</b> Prueba U de Mann- Whitney para la comparación de medianas de la comprensión lectora, dimensiones comprensión literal y crítica antes de la aplicación del Programa Educativo JANI	<b>32</b>
<b>Tabla 9.</b> Prueba de Levene y diferencia de medidas de la dimensión comprensión literal antes de la aplicación del Programa Educativo JANI	<b>33</b>
<b>Tabla 10.</b> Estadísticos de la comprensión lectora y sus dimensiones después a la aplicación del Programa Educativo JANI	<b>34</b>
<b>Tabla 11.</b> Normalidad por grupo y tipo de distribución de la variable comprensión lectora y sus dimensiones después de la aplicación del programa educativo JANI	<b>36</b>
<b>Tabla 12.</b> Prueba U de Mann-Whitney de la diferencia de medias de la variable comprensión lectora y la dimensión crítica después de la aplicación del Programa Educativo JANI	<b>37</b>
<b>Tabla 13.</b> Prueba de homocedasticidad y diferencia de medias de las dimensiones comprensión literal y crítica después de la aplicación del Programa Educativo JANI	<b>37</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Estadístico descriptivo de la comprensión lectora y sus dimensiones antes de la aplicación del programa educativo Jani en los grupos de control y experimental	30
<b>Figura 2.</b> Diferencia de medias de comprensión lectora y sus dimensiones inferencial y crítica antes de la aplicación del programa educativo JANI	32
<b>Figura 3.</b> Prueba de Levene y diferencia de medias de comprensión lectora, dimensión literal y crítica antes de la aplicación del programa educativo JANI	33
<b>Figura 4.</b> Estadísticos de la comprensión lectora y sus dimensiones después a la aplicación del Programa Educativo JANI en los grupos de control y experimental	35
<b>Figura 5.</b> Diferencia de medias de Comprensión Lectora y sus Dimensiones después de la aplicación del programa educativo JANI	37
<b>Figura 6.</b> Comparación de medias de las dimensiones comprensión literal y crítica después de la aplicación del Programa Educativo JANI	39

## RESUMEN

El objetivo del estudio fue, evaluar el efecto del programa educativo JANI en el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de secundaria de la II.EE. Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022. Incluyó una muestra de 50 estudiantes de los cuales 25 fueron del grupo de control. El estudio fue de tipo experimental con diseño cuasi experimental con pretest y posttest y dos grupos. Los principales resultados obtenidos indican que el programa mejoró significativamente la comprensión lectora y la dimensión inferencial, esto debido a que la prueba U de Mann Whitney muestran que en ambos casos el p- valor  $<0,05$  que los valores de  $U_c=0.000$ ,  $p\text{-valor}=0,000$ ;  $U_c=0.400$ ,  $p\text{-valor}=0,000$  respectivamente. Asimismo, con respecto a la dimensión literal en la prueba T- student se obtuvo un  $p\text{-valor}=0.000 > 0.05$ . En cuanto a la comprensión crítica en la prueba de igualdad de medias se obtuvo el  $p\text{-valor}=0.000 > 0.05$ , evidenciándose que el programa educativo JANI mejoró la dimensión comprensión lectora literal y crítica de los estudiantes. El estudio concluyó que el programa educativo JANI mejoró significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de la población estudiada.

**Palabra clave:** Programa educativo, comprensión lectora, literal, inferencial, crítico.

## ABSTRACT

The objective of the study was to evaluate the effect of the educational program JANI in the improvement of reading comprehension in students of the third grade of secondary school of the II.EE. Educativa Lieutenant Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022. It included a sample of 50 students of which 25 were from the control group. The study was of an experimental type with a quasi-experimental design with pretest and posttest and two groups. The main results obtained indicate that the program significantly improved reading comprehension and the inferential dimension, this is because the Mann Whitney U test shows that in both cases the p-value  $< 0.05$  than the values of  $U_c = 0.000$ , p-value = 0.000;  $U_c = 0.400$ , p-value = 0.000 respectively. Likewise, regarding the literal dimension in the T student test, a p-value = 0.000  $> 0.05$  was obtained. Regarding critical comprehension in the test of equality of means, the p-value = 0.000  $> 0.05$  was obtained, evidencing that the educational program JANI improved the literal and critical reading comprehension dimension of the students. The study concluded that the JANI educational program significantly improved the reading comprehension of students in the study population.

**Keywords:** Educational program, reading comprehension, literal, inferential, critical.

## INTRODUCCIÓN

En el mundo actual con los acelerados cambios, el avance de la información y de las tecnologías de comunicación, ha dado lugar una globalización del conocimiento que requiere que la educación en todos sus niveles forme personas humanistas, investigativos, críticos con capacidad de resolución de problemas para que puedan responder con éxito a los requerimientos de la sociedad del conocimiento. En este contexto las competencias comunicativas y de comprensión resultan importantes en la formación integral del educando, debido a que son recursos trascendentales para transmitir emociones, ideas y sentimientos las cuales establecen la forma de actuar en la sociedad.

Para que las personas puedan conducir los nuevos conocimientos se requiere que las instituciones educativas promuevan la comprensión lectora en altos niveles en sus estudiantes mediante la promoción de estrategias cognitivas y metacognitivas que les permita obtener su propia conciencia autoreflexiva fundamental para el aprendizaje lector.

En la sociedad del conocimiento es importante en todos los niveles educativos la promoción y el desarrollo de la capacidad de comprensión de cualquier tipo de texto, para que el ciudadano participe en las actividades sociales y culturales (De Souza, 2016).

Frente a estas exigencias diferentes estudios han reportado que en la sociedad existe problemas relacionadas a la comprensión lectora como lo evidencia el programa para la evaluación internacional de los estudiantes (PISA, 2018), en la que los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) obtuvieron una media de lectura de 487. A nivel mundial china ha obtenido mejor puntaje en comprensión lectora con 555 puntos (OCDE, 2019).

En los países latinoamericanos y del Caribe Chile se logró mejor posición, seguido por México que se ubicó en una posición intermedia y República Dominicana que ocupó el último lugar. Cuando se comparó a los países latinoamericanos con Estados Unidos se identificó una diferencia de 30 puntos, que es equivalente a un año el académico de estudios, situación que adquiere un nivel preocupante (Estrada y otros, 2021).

En Perú en los resultados de las subescalas de lectura del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, 2018), presenta que los estudiantes del Perú el 54.7% se encuentran por debajo de nivel dos, es decir tienen dificultades para buscar y seleccionar información.

Asimismo, con respecto a la comprensión los estudiantes presentan dificultades para comprender relaciones de ideas dentro de un texto, reconstruir significados de algunas secciones o hacer inferencias, debido a que se encuentran debajo de nivel dos con el 50,6% (Ministerio de Educación, 2022).

En Loreto los resultados de lectura que reporta la ECE del 2018, se evidencia que los estudiantes de segundo de secundaria el 44.8% se ubican en preinicio y el 34.7% en inicio, debido a que presenta dificultad para comprender textos, resultados preocupantes con respecto a la lectura (Ministerio de educación, 2018).

La problemática descrita no está ajena a los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, debido a que los estudiantes al ponerse en contacto con un texto, presentan dificultad antes de leer en la activación de sus conocimientos previos, no son capaces de inferir y predecir durante la lectura, la mayoría logran una comprensión literal parcial más no una comprensión inferencial ni crítica por lo que se considera que una buena comprensión lectora es esencial en la adquisición de nuevos conocimientos. De la problemática descrita se ha formulado el problema general: ¿Cuál es el efecto del programa educativo JANÍ en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022?

El objetivo general es evaluar el efecto del programa educativo JANÍ en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022. Como objetivos específicos se formuló los siguientes. OE1. Determinar cuál es el efecto del programa educativo JANÍ en el mejoramiento del nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes de la población estudiada. OE2. Determinar cuál es el efecto del programa educativo JANÍ en el mejoramiento

del nivel de comprensión lectora inferencial en estudiantes de la población estudiada. OE3. Determinar cuál es el efecto del programa educativo JANI en el mejoramiento del nivel de comprensión crítica en estudiantes de la población estudiada.

La justificación del estudio se fundamenta en la aplicación del programa JANI, el cual incrementa el conocimiento de estrategias de lectura mejorar la comprensión de textos, al incorporar estrategias cognitivas y metacognitivas en los estudiantes, el cual, favorecerá autonomía en el aprendizaje y potenciar el pensamiento crítico, que elevarán los niveles de logro en la lectura

Asimismo, ofrece una alternativa para que los docentes de la institución estudiada puedan innovar las técnicas y estrategias en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora enmarcadas dentro de nuevos paradigmas educativos. Asimismo, el programa educativo proporciona a los estudiantes la oportunidad de adquirir herramientas cognitivas y metacognitivas en el ámbito lector para mejorar sus niveles de comprensión de textos.

Por medio del estudio se identifica las dificultades en el proceso lector que a su vez ayudará los docentes a intervenir oportunamente a superar las falencias que presentan muchos estudiantes en relación a la comprensión de textos. Esto, basado en los resultados encontrados acerca de las capacidades y desempeños que los estudiantes de la población estudiada presentaron antes de aplicar el programa y las que obtuvo después de utilizar el programa educativo JANI.



También, sirve para futuras investigaciones en la medida que aporte conocimientos teóricos contextualizados acerca de la comprensión lectora; además es un programa que se puede aplicarse en otras instituciones educativas con la finalidad de mejorar el nivel de comprensión lectora.

El trabajo está organizado por capítulos, en el capítulo I, se desarrolla el marco teórico. En el capítulo II, se presenta la hipótesis que dan respuestas a las preguntas formuladas de la realidad problemática identificada. El capítulo III, se explica la metodología experimental desarrollada. Capítulo IV, se presenta los resultados, en el capítulo V, la discusión de los resultados obtenidos y en el capítulo VI, Se presenta las conclusiones del estudio y en el capítulo VII, las recomendaciones.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

#### **Internacionales**

El 2021, se realizó una investigación titulada comprensión lectora en estudiantes de escuela preparatoria abierta: efecto de una intervención basada en la motivación y las estrategias metacognitivas de la Universidad de Montemorelos, Nuevo León, México de enfoque cuantitativo de diseño cuasiexperimental, incluyó una población de 18 estudiantes. El estudio en sus resultados encontró que existe diferencia significativa entre la comprensión lectora y las estrategias metacognitivas entre el pretest y el posttest, pero no fue significativa en el nivel de motivación. La investigación concluyó que la aplicación del programa de intervención en estrategias metacognitivas y la motivación hacia la lectura, mejoró los niveles de comprensión lectora en los estudiantes (Estrada, Hilt, & Trisca, 2021).

En 2021, se realizó un estudio titulado uso de estrategias cognitivas y metacognitivas alojadas en un ambiente virtual de aprendizaje para el desarrollo de los procesos de comprensión de lectura desarrollada en la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá -Colombia. La investigación utilizó una metodología experimental, con grupo experimental y grupo de control con pre y posttest. Incluyó como muestra a 36 estudiantes con acceso a internet. El estudio determinó que existe diferencias significativas en los niveles literal y crítico de la comprensión de lectura, mientras que en el nivel inferencial no se identificó diferencias significativas. Concluyó que

la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas produce efectos significativos en la comprensión lectora (Martinez , 2021).

En 2020, se realizó un estudio titulado un OVA como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de 6° de la Institución Educativa Simón Bolívar de Planeta Rica Córdoba, Colombia. El estudio aplicó un enfoque mixto, evaluativo de diseño cuasiexperimental, incluyó una muestra de 110 estudiantes. El estudio concluyó que el uso de estrategia didácticas en ambientes tecnológicos contribuye a mejorar los procesos de comprensión lectora en la población estudiada, evidenciándose luego de la aplicación de la OVA que los estudiantes intervenidos superaron el nivel literal de comprensión textual (Arteaga, 2020).

En 2019, se desarrolló un estudio titulado diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria, publicado por la Universidad de Medellín Colombia. El estudio aplicó un enfoque cuantitativo de diseño cuasiexperimental con pre y postest con grupo experimental y grupo de control. Incluyó una muestra de 63 estudiantes de las cuales 30 estudiantes participaron en el grupo experimental y 33 del grupo de control, a quienes se les aplicó el cuestionario organizado en tres dimensiones: literal, inferencial y crítico. El estudio determinó en sus resultados que los puntajes obtenidos en comprensión lectora por el grupo experimental en los tres niveles de lectura aumentaron debido a la aplicación de la estrategia didáctica, siendo significativo en los niveles

literal y críticos. El estudio concluyó que las estrategias metacognitivas mejoran la comprensión lectora (Castrillón, Morillo, & Restrepo, 2020).

### **Nacionales**

En 2021, se desarrolló un estudio titulado experiencia de lectura continua para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes peruanos de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Perú. El estudio aplicó un enfoque cuantitativo de tipo evaluativa de diseño cuasiexperimental con pre y posttest, incluyó una muestra censal de 94 estudiantes de primero de secundaria. La investigación en sus resultados determinó la efectividad de la estrategia de lectura continua en el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de la muestra estudiada. Concluyó que las estrategias educativas desde el enfoque constructivista social, resultan ser más efectivas para alcanzar la transformación socioeducativa debido a que se identificó mejora en el promedio con un 60% y 80% demostrándose que la estrategia es altamente efectiva (Rosales, Cáceres, Cárdenas, & Camacho, 2022).

En 2020, se desarrolló un estudio titulado efecto de un plan lector en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60052 Beiruth distrito de San Pablo, Bajo Amazonas del Perú. El estudio fue experimental con diseño cuasiexperimental, incluyó una muestra de 52 estudiantes del tercer grado de secundaria. Tuvo como resultado un promedio mayor de (16,11)

en el grupo experimental en comparación al grupo de control (7,21). Concluyó que el plan lector aplicado mejoró significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de la población estudiada (Elescano, 2020).

En 2019, se desarrolló un estudio titulado efectos del programa estrategias cognitivas y metacognitivas sobre la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública de la Universidad Marcelino Champagnat, Lima Perú. El estudio fue de tipo cuasiexperimental con pre y postest. Incluyó a 76 estudiantes como muestra de las cuales fue dividido en dos, grupo experimental (36) y de control (36). En los resultados determinó que existe significativas diferencias entre el pre y postest. Concluyó que la aplicación del programa educativo en estrategias cognitivas y metacognitivas incrementó la comprensión lectora en forma significativa (Olaya, 2019).

En 2019, se realizó un estudio titulado efectos de un diseño instruccional para incrementar la comprensión lectora en el curso de comunicación en alumnas del 3º año de secundaria del Colegio María 'Parado de Bellido de Cerro de Pasco de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. Investigación fue de tipo aplicada con diseño cuasiexperimental. Incluyó a 54 estudiante como muestra. En sus resultados determinó que el grupo experimental tuvo los puntajes más altos en comparación al grupo de control en comprensión lectora. Concluyó

que el diseño instruccional influye significativamente en la comprensión lectora y sus dimensiones en la muestra estudiada (Castro , 2019).

## **1.2. Bases teóricas**

### **Programa Educativo**

El programa educativo es entendido según la clasificación normalizada de la educación (CINE), como un conjunto de actividades educativas específicas y organizadas que permite alcanzar un objetivo establecido (UNESCO-UIS, 2006). Es decir, es un documento de planificación estructuradas con experiencias de aprendizaje elaborado por el docente para lograr objetivos establecidos.

### **Programa educativo JANI**

Programa educativo basado en juegos y actividades narrativas e inferencias (JANI), es conceptualizada como un conjunto de actividades y estrategias de lectura para mejorar los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes, asumiendo como recursos las TICs, en la que se ha diseñado algunas estrategias virtuales, realizando la lectura por medio de una pantalla para hacerlo más amena las lecciones de lectura. El programa toma en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes. Para el desarrollo de las actividades se elaboró doce sesiones de aprendizaje, que mediante el entrenamiento de la lectura y utilizando estrategias cognitivas y metacognitivas se buscó producir niveles más altos de

comprensión de textos además de propiciar el pensamiento creativo y crítico.

### **Comprensión lectora**

La comprensión lectora es definida como un proceso de comprender lo que está escrito, es darle significado a un texto (Woolley, 2011). En esa misma línea Pinzas (2006), lo reafirma al indicar que la lectura comprensiva de un texto, consiste en darle un significado, un sentido, una interpretación.

Por su parte Cooper (1990), manifiesta que la comprensión es un proceso que realiza el lector para elaborar el significado de las ideas relevantes que el autor presenta en el texto y las relaciona con las ideas que ya tiene. También Aristizábal (2013), manifiesta que cuando el texto es comprendido y profundizado en su totalidad se da la comprensión lectora, por lo que el lector aprovecha, utiliza información y aplica en la práctica lo leído. Esto debido, a que puede analizar, descifrar, interpretar, criticar, sintetizar y aplicar la información extraída del texto.

Para Sánchez la comprensión lectora es la capacidad que tiene el estudiante de poder analizar, hacer comparaciones, entender la lectura y extraer con sus propias palabras el significado, partiendo del contexto que le rodea y de sus experiencias personales. (Sánchez, 2019)

Asimismo, la comprensión lectora para diversos autores como Galve, Ramos, Dioses y Abregú, es un proceso de organización donde interactúa el lector y el texto, en la que las experiencias y saberes previos juegan un

rol fundamental en la construcción del significado, lo que se consolida con la nueva información leída. (Galve , 2014)

### **Niveles de comprensión lectora**

La comprensión lectora según autores Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) manifiestan que la lectura es una interacción entre la lectora y el texto por ello, plantean tres niveles: literal, inferencial y crítico. Los mismos que han sido considerados, en el presente estudio.

**Comprensión literal:** Etapa inicial del pensamiento crítico, centrada en las ideas del texto, reconociendo las frases y palabras claves y entendiendo lo que el texto realmente dice. En este nivel generalmente se desarrolla algunas operaciones mentales como la observación, percepción, identificación, discriminación de ideas, secuencias entre otros (Ministerio de Educación , 2007). Por lo que según Pinzás (2001), la comprensión literal consiste en atender información presentada en el texto de manera explícita, es decir entender lo que dice el texto.

### **Subdivisión del nivel literal**

El nivel literal se subdivide en dos niveles: nivel uno y nivel dos de la lectura a profundidad.

**Nivel uno de la lectura a profundidad,** enfocada en la información explícita que se halla en el texto, por lo que se requiere identificar las ideas principales, secuencias de acciones, lugares explícitos y causas explícitas de ciertos eventos.



**Nivel dos de la lectura literal en profundidad**, el lector hace una lectura más profunda donde identifica en el mismo texto las ideas que se vinculan y el tema principal. La obtención de información se obtiene sin realizar alguna actividad cognitiva compleja. (Gordillo & Flórez, 2009)

Los procesos que se pretende activar en los estudiantes son:

- Identifica información explícita.
- Recompone lo que está superficialmente en el texto.
- Establece en una oración o de un párrafo su significado.
- Identifica situaciones, u objetos mencionados en el texto.

**Comprensión Inferencial:** Consiste en utilizar información implícita que se dispone para procesarla con visión a utilizarla de forma diferente o nueva, activando los conocimientos previos del lector, formulando hipótesis y nuevas ideas. Las operaciones mentales que se involucran en este nivel son: interpretar, inferir, analizar, categorizar, comparar, describir, generalizar, resumir y resolver problemas. (Ministerio de Educación , 2007)

En la comprensión inferencial el docente estimulará a sus estudiantes a:

- Deducir sobre el significado del texto.
- Elaborar conclusiones.
- Deducir según el contexto el significado de frases hechas.

**Comprensión Crítica o profunda:** La comprensión a nivel crítico de la lectura es un proceso evaluativo en la que se involucra la formación del lector, su conocimiento y su criterio de lo leído, así como como sus valores personales, sociales y culturales. En este proceso los estudiantes son capaces de utilizar todas sus habilidades ya adquiridas en el nivel literal e inferencial, por lo que, están en la condición de evaluar, criticar, juzgar, debatir y argumentar la información comprendida del texto (Ministerio de Educación , 2007).

El docente enseña al estudiante a ser capaz de:

- Juzgar desde su punto de vista el contenido de un texto.
- Emitir juicios de valor sobre el contenido del texto.
- Analizar la intención del autor.

Asimismo, este nivel de comprensión, tal como lo afirma Consuelo (2005), está relacionado directamente con el desarrollo del pensamiento crítico. Implica, además, la construcción de interpretaciones, de juicios y de argumentos para sustentar opiniones.

## **Estrategias de lectura**

### **Estrategias cognitivas**

La estrategia cognitiva es definida por Muria (1994), como un conjunto de actividades físicas y /o mentales que se realizan con una determinada finalidad, en este caso mejorar los procesos de comprensión lectora, facilitando la asimilación de la información.

También, son entendidas como conjunto de actividades relacionadas con las habilidades básicas del pensamiento. Con las estrategias mentales

el estudiante desarrolla y adquiere de forma activa los procesos de aprendizaje como el análisis, la clasificación, comparación, síntesis entre otros. (García, 2015)

Las estrategias cognitivas que se pueden realizar en la lectura de un texto son:

- a. Relectura: Estrategia de volver a leer un texto, tramo o párrafo lector cuando se presenta una dificultad en la comprensión, de la misma manera la velocidad se hace más lento, con el propósito de dar lectura al texto las veces que sea necesario para la comprensión de la información (Vallés & Vallés, 2000).
- b. Lectura recurrente: Estrategia de organización, en la que se vuelve a leer una parte del texto, con el propósito de consolidar en la memoria el almacenamiento, su finalidad es asegurar la comprensión (Vallés & Vallés, 2000).
- c. Lectura continuada: Estrategia en la que se continúa leyendo el texto después de identificar una dificultad hasta encontrar en los siguientes párrafos más información (Vallés & Vallés, 2000).
- d. Lectura simultánea: Estrategia de parafraseo cuando se presenta dificultad al leer el texto. Es decir, con la finalidad de hacer más entendible el texto, se utilizan sinónimos (Vallés & Vallés, 2000).
- e. Imaginar el contenido del texto: Estrategia en la que se genera imágenes mentales en el párrafo que se tiene dificultad (Vallés & Vallés, 2000).
- f. Formular hipótesis: Estrategia que consiste en adivinar mientras se va leyendo lo que se está comprendiendo, con el propósito de contrastar

los párrafos que continua al que presenta dificultad, además sirve como técnica de motivación. (Vallés & Vallés, 2000)

- g. Aplazar la búsqueda: Estrategia en que se busca información que parece confusa en el texto, se puede derivar a la indagación en otros textos para aplazar la búsqueda (Vallés & Vallés, 2000).

### **Estrategias metacognitivas**

La metacognición supervisa, a través de estrategias, los procesos que realiza la cognición. El estudiante, mediante el conocimiento y autorregulación de sus procesos mentales, organiza en forma conciente estrategias para la resolución de problemas, toma de decisiones y el aprendizaje. (López, 2015).

Con respecto a la lectura, las estrategias metacognitivas son estrategias que permiten detectar deficiencias, realizar intervenciones cuando se requieran y realizar una evaluación del proceso ejecutado para la comprensión del texto (Asikan & Saban, 2018).

Para Filiz, Erol, & Erol (2018), las estrategias metacognitivas enfocadas a la lectura permiten el control del texto, establecer las mejores estrategias, definir el propósito de lectura, supervisar el proceso lector y evaluar los resultados obtenidos. El uso constante de estas estrategias en los estudiantes promueve el desarrollo de la comprensión lectora (Filiz, Erol, & Erol, 2018).

Según el momento de uso en las estrategias metacognitivas se identifican tres momentos: Antes de la lectura, durante la lectura, y después de la lectura, en este proceso se debe considerar la relación entre el lector y el texto (Solé, 2009).

**Antes de la lectura:** Se activan los conocimientos previos, se formula los propósitos y las estrategias que se utilizarán para lograrlos (Condemarin, Medina, & Alegrandra, 1998).

**Durante la lectura:** Estrategias encaminadas a controlar el proceso lector mediante técnicas como toma de apuntes, subrayado, releer en caso de ser necesario. Se hacen inferencias y predicciones, preguntas sobre lo leído, uso de imágenes mentales como analogías y respuestas afectivas. Se monitorea las lecturas y controla la comprensión.

**Después de la lectura:** En esta fase se debe distinguir hechos de opiniones. Etapa de verificación de los resultados con los objetivos iniciales, se utiliza diversas estrategias de comprensión de la información como resúmenes , cuestionarios y organizadores gráficos (Khoshsima & Amiri, 2015).

### 1.3. Definición de términos básicos

**Comprensión de textos:** Proceso mediante el cual, el lector da una interpretación y sentido al texto, elabora un significado de la interacción personal con el texto leído.

**Dispositivos o terminales TIC:** Son los teléfonos móviles, los televisores, reproductores portátiles de audio y video.

**Estrategias metacognitivas:** Es el grado de conocimiento que tiene el lector en relación a los mecanismos de autocontrol en la que se ejercita cuando regula y monitorea la comprensión textual.

**Estrategias de apoyo en la lectura:** Mecanismos básicos en la que se involucra materiales externos que facilitan la comprensión de un texto.

**Nivel contextual:** Es interrelacionar el texto con los saberes previos del lector, ordenando el enfoque del contenido del texto al crear otro nuevo.

**Nivel de análisis textual:** Se centra en el texto con el propósito de que el lector pueda ubicar, retener y organizar los contenidos o secuencias encontradas.

**Nivel Inferencial:** Se basa en las ideas que se pudieron desprenderse del texto.

**Smartick:** Es una plataforma de lectura y comprensión lectora que incluye imágenes didácticas, recursos, videos y ejercicios interactivos.

**Lectura:** Es un proceso complejo que es considerado una herramienta para adquirir información y ampliar nuestros conocimientos.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de hipótesis**

#### **Hipótesis general**

La aplicación del programa educativo JANÍ mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.

#### **Hipótesis específica**

1. La aplicación del programa educativo JANÍ mejora significativamente el nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.
2. La aplicación del programa educativo JANÍ mejora significativamente el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.
3. La aplicación del programa JANÍ mejora significativamente el nivel de comprensión lectora crítica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.

## **2.2. Variables y definiciones operacionales**

### **Variable Independiente: Programa educativo JANI**

#### **Definición conceptual**

El programa educativo JANI es definida como un conjunto de actividades y estrategias de aprendizaje que utiliza las TICS para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, asumiendo actividades significativas que toma en cuenta los intereses de los estudiantes. Las actividades se organizaron en doce sesiones de aprendizajes que, mediante el entrenamiento de la lectura, utilizando estrategias cognitivas y metacognitivas se busca producir niveles altos de comprensión lectora.

### **Variable dependiente: Comprensión lectora**

#### **Definición conceptual:**

Se conceptualiza la comprensión lectora como el proceso en el que se da significado a un texto (Woolley, 2011)



## 2.3. Operacionalización de las Variables

**Tabla 1.**  
*Operacionalización de la variable comprensión lectora*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice o valor final	Instrumento
V.D. Comprensión lectora	Comprensión Literal	- Identifica información explícita.		• 18-20 Logro destacado	Cuestionario
		- Reconstruye lo que está superficialmente en el texto.	1, 2, 3, 4	• 14-17 logro esperado	
		- Establece en un párrafo y oración su significado.		• 11- 13 En proceso	
		- Identifica eventos y objetos en el texto que lee.		• 0-10 en inicio.	
	Comprensión Inferencial	- Infiere sobre el contenido del texto.		• 18-20 Logro destacado	Cuestionario
		- Elabora conclusiones.	5, 6, 7, 8	• 14-17 logro esperado	
		- Infiere el significado de frases hechas, según el contexto.		• 11- 13 En proceso	
				• 0-10 en inicio	
	Comprensión crítica	- Juzga desde el punto de vista personal el contenido del texto.	9, 10, 11, 12	• 18-20 Logro destacado	Cuestionario
		- Elabora juicio de valor del contenido del texto		• 14-17 logro esperado	
		- Analiza la intención del autor.		• 11- 13 En proceso	
				• 0-10 en inicio	

**Nota.** *Elaborado del análisis de las variables y sus dimensiones*

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

#### Tipo de investigación

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo, pues el proceso investigativo se concentra en las mediciones numéricas. Es transversal, ya que se llevó a cabo en una sola etapa y de campo, pues se recolectó la información de los mismos sujetos asignados a la investigación y en tiempo presente. Fue experimental, debido a que la variable independiente fue manipulada (programa educativo JANI) para obtener resultados en la variable dependiente (comprensión lectora). Al respecto de las investigaciones experimentales se manipulan intencionalmente una o más variables independientes para luego analizarlos. (Hernández, Fernández, & Batista, 2014).

#### Diseño

El diseño según el propósito del estudio fue cuasiexperimental con pre y posttest con dos grupos, cuyo esquema es el siguiente:

GE: O1E	X	O2E
GC: O1C	-	O2C

Donde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo de control

X: Aplicación Programa educativo JANI

O1E: Pre test GE y O1C:Pretest GC

O2E: Post test GE y O2C: Post test GC

### 3.2. Diseña Muestral

#### Población

La población estuvo conformada por los 156 estudiantes de ambos sexos del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.

**Tabla 2.**

*Población de la I.E. Manuel Clavero Muga, grado 3ro*

Grado y sección	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
3°A	13	14	27
3°B	12	13	25
3°C	13	15	28
3°D	14	12	26
3°E	10	15	25
3°F	15	10	25
Total	77	79	156

**Nota.** Elaboración en base a la base de datos procesada en Excel.

En la tabla 2, se observa que la población estuvo conformada por 156 estudiantes, del tercer grado de los turnos de mañana y tarde de la institución educativa teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.

## Muestra

Se conformó de la siguiente manera:

Grupo experimental (GE): estuvo constituido por 25 estudiantes de ambos sexos 10 Mujeres y 15 varones del 3ro “E” de secundaria, turno tarde de la institución educativa. Teniente Manuel clavero Muga.

Grupo de control (GC): fue conformada por 25 estudiantes de ambos sexos 15 mujeres y 10 varones del 3ro “F” de secundaria, turno tarde de la institución educativa teniente Manuel Clavero Muga.

**Tabla 3.**

*Muestra de la I.E. Manuel Clavero Muga, grado 3ro*

Grupo	Sexo				Total
	M	F	Sub total	%	
Experimental (3°E)	10	15	25	50%	50
Control (3°F)	15	10	25	50%	

**Fuente.** Elaboración propia de la investigación

En la tabla 3, se observa que del total de la población se seleccionó a 50 estudiantes considerando los criterios de inclusión, de los cuales se dividieron en dos grupos. 25 estudiantes del grupo experimental (3°E) que participaron del programa educativo “JANI” para el mejoramiento de la comprensión lectora y 25 estudiantes del grupo de control (3°F) que no participaron del programa educativo, ambos grupos fueron medidos en el pre y postest.

## **Muestreo**

El muestreo fue no probabilístico por lo que las unidades de análisis fueron seleccionadas de manera intencional y por conveniencia de la investigadora, los grupos (aulas del 5to grado E y F), debido a que la investigadora tomó la decisión de quienes fueron los individuos que participaron en el grupo experimental y en el control; la investigación se denomina Estudio Cuasi Experimentales (ECE). (Segura 2003, citado por Manterola & Otzen, 2015, p. 383)

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculados en el tercero de secundaria del año académico 2022 que desearon participar del estudio y que tuvieron asistencia frecuente a clase.
- Estudiantes de ambos sexos (masculino y femenino).
- Estudiantes sin discapacidad.
- Estudiante con asistencia a clase en forma regular.
- Estudiantes del turno tarde.

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes matriculados en el tercero de secundaria del año académico 2022 que no desearon participar del estudio.
- Estudiantes que no asisten a clase regularmente (inasistencia mayor o igual al 30%).
- Estudiantes que no gocen de buena salud.

### **3.3. Procedimiento de Recolección de Datos**

#### **Técnica**

Se utilizó como técnica la encuesta antes y después de la aplicación del programa JANI, en el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de secundaria de la población estudiada.

#### **Instrumento**

El instrumento que se aplicó fue un cuestionario elaborado con dos textos que evaluó el nivel de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico. El instrumento fue sometido a validación por tres docentes de amplia experiencia en la docencia en la especialidad en lengua y literatura. Los docentes evaluaron el instrumento siguiendo seis criterios. Claridad, objetividad, consistencia, pertinencia, coherencia y suficiencia. El resultado de la evaluación fue de 83.67%, ubicándose en el rango de excelente. Se obtuvo un valor de Alfa de Cronbach de 0.945 por lo que el instrumento es válido y confiable.

**Tabla 4.**

*Especificaciones del instrumento de la variable comprensión lectora y sus dimensiones*

<b>Estructura del instrumento</b>					
<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Total de ítems</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Valor mínimo y máximo por pregunta</b>	<b>Valor mínimo y máximo total</b>
Comprensión literal	1,2,3,4	4	33.33%	0-5	0-20
Comprensión inferencial	5,6,7,8	4	33.33%	0-5	0-20
Comprensión crítica	9, 10,11,12	4	33.33%	0-5	0-20

**Fuente.** *Elaboración propia de la investigación*

En la tabla 4, se observa que el instrumento de la variable comprensión lectora, está estructurado en tres dimensiones: Literal, inferencial y crítico, cada dimensión con 4 preguntas que los estudiantes respondieron en el pre y postest de la investigación. La tabla precisa las preguntas que fueron consideradas respectivamente por cada dimensión, de manera equitativa.

### **3.4. Procesamiento y análisis de datos**

Para analizar los datos se aplicó las medidas descriptivas representadas en tablas y gráficos. También se realizó el análisis inferencial, aplicando la prueba de normalidad a través de Shapiro – Wilk, debido a que  $n = 25 < 50$ , para determinar si los grupos seguían una distribución normal o no, de esta manera se determinó la prueba de hipótesis apropiada.

### **3.5. Aspectos éticos**

Se consideraron los siguientes principios:

**Beneficencia:** se protegió la integridad física, psicológica y moral de los estudiantes, así como se aplicó el programa educativo en un ambiente seguro y tranquilo.

**Autonomía:** Se proporcionó información del estudio con un lenguaje comprensible veraz y completo. Así como se consultó su participación voluntaria a través del consentimiento informado.

**Respeto:** Los estudiantes no fueron afectados física, emocional ni socialmente.

**Confidencialidad:** La información obtenida de los participantes solo fueron utilizados para fines del estudio, luego fueron eliminados y no se particularizó a ningún participante.



## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo antes de la aplicación del Programa Educativo JANI

**Tabla 5.**

*Estadístico de la comprensión lectora y sus dimensiones antes de la aplicación del Programa Educativo JANI*

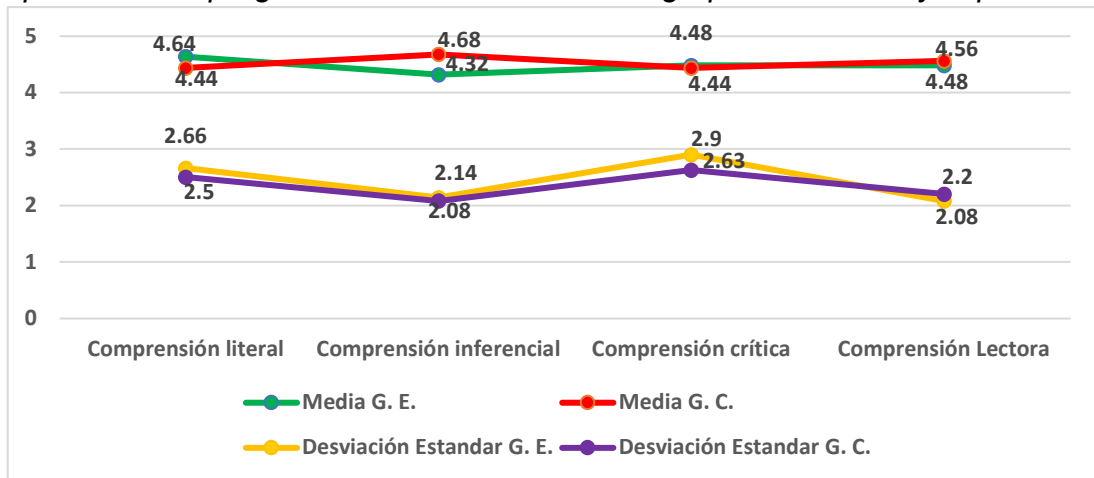
Variable y Dimensiones	Grupo	N° de estudiantes	Media	Desviación Estándar	
<b>Comprensión Lectora</b>	<b>Experimental</b>	<b>25</b>	<b>4.44</b>	<b>2.08</b>	
	<b>Control</b>	<b>25</b>	<b>4.56</b>	<b>2.20</b>	
<b>Dimensiones</b>	Comprensión Literal	Experimental	25	4.64	2.66
		Control	25	4.44	2.50
	Comprensión inferencial	Experimental	25	4.32	2.14
		Control	25	4.68	2.08
	Comprensión Crítica	Experimental	25	4.48	2.90
		Control	25	4.44	2.63

**Fuente.** Elaborado según instrumento aplicado en el pretest de la data de la investigación

En la tabla 5 y figura 1 se observa que los descriptivos obtenidos para la media y desviación estándar para los grupos control y experimental son muy parecidos siendo la media de la variable comprensión lectora en el grupo experimental de 4.44 con una desviación estándar de  $\pm 2.08$ , a su vez, en el grupo de control la media es de  $4.56 \pm 2.20$  de desviación estándar; para las dimensiones (comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica) se puede ver que antes de la aplicación del programa educativo JANI, hay similitudes en ambos grupos (experimental y control).

**Figura 1.**

*Estadístico descriptivo de la comprensión lectora y sus dimensiones antes de la aplicación del programa educativo Jani en los grupos de control y experimental*



**Fuente.** *Obtenido de la base de datos del estudio.*

#### 4.2. Prueba de normalidad antes de la aplicación del programa educativo

**Tabla 6.**

*Normalidad por grupo y tipo de distribución antes de la aplicación del programa educativo JANi de la variable comprensión lectora*

Variable	p-valor de prueba de Shapiro-Wilk		Distribución
	Grupo de Estudio		
	Experimental	Control	
Comprensión lectora	0,048	0,052	Libre

**Nota.**

En la tabla 6, se observa que, para la variable comprensión lectora, en el grupo experimental, el  $p\text{-valor}=0.048 < 0.05$ , lo que indica que la distribución no se ajusta a la normal; mientras que en el grupo de control el  $p\text{-valor}=0.052 > 0.05$ , que sí describe una distribución normal, pero al no ser, en ambos casos, mayor que 0.05, se asume que la distribución es libre, por lo que, para la variable se aplicó, en el pretest, la prueba de hipótesis no paramétrica U de Mann-Whitney.

**Tabla 7.**

*Normalidad por grupo y tipo de distribución antes de la aplicación del programa educativo JANI de las dimensiones*

Dimensiones	p-valor de prueba de Shapiro-Wilk		Distribución
	Grupo de Estudio		
	Experimental	Control	
Dimensión Comprensión Literal	0,160	0,214	Normal
Dimensión Comprensión inferencial	0,009	0,196	Libre
Dimensión Comprensión Crítica	0,383	0,040	Libre

**Fuente.** *Data Comprensión Lectora*

De la tabla 7, se observa que, para las dimensiones comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica, tanto el grupo experimental como el de control están compuestos por 25 estudiantes, por lo que la prueba de normalidad se ajusta a la de Shapiro-Wilk ( $n=25 < 50$ ) para cada grupo, de donde se obtuvieron los siguientes resultados:

La dimensión comprensión literal sigue una distribución normal, ya que en ambos grupos de estudio  $p\text{-valor} > 0.05$  (0.160 y 0.214, respectivamente), por lo que, para esta categoría se utilizó la prueba paramétrica de diferencia de medias t- student, antes de la aplicación del programa JANI.

Sin embargo, para las dimensiones comprensión inferencial y crítica, la información de la tabla nos describe que estas se ajustan a una distribución libre, pues en los dos grupos el  $p\text{-valor} > 0.05$  a la vez. Se toma la decisión de que para la prueba de hipótesis de las dimensiones comprensión inferencial y crítica, se empelará la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney.

### 4.3. Prueba de diferencias de medias y homocedasticidad antes y de la aplicación del Programa Educativo JANI

**Tabla 8.**

*Prueba U de Mann-Whitney para la comparación de medianas de la comprensión lectora, dimensiones comprensión inferencial y crítica antes de la aplicación del Programa Educativo JANI*

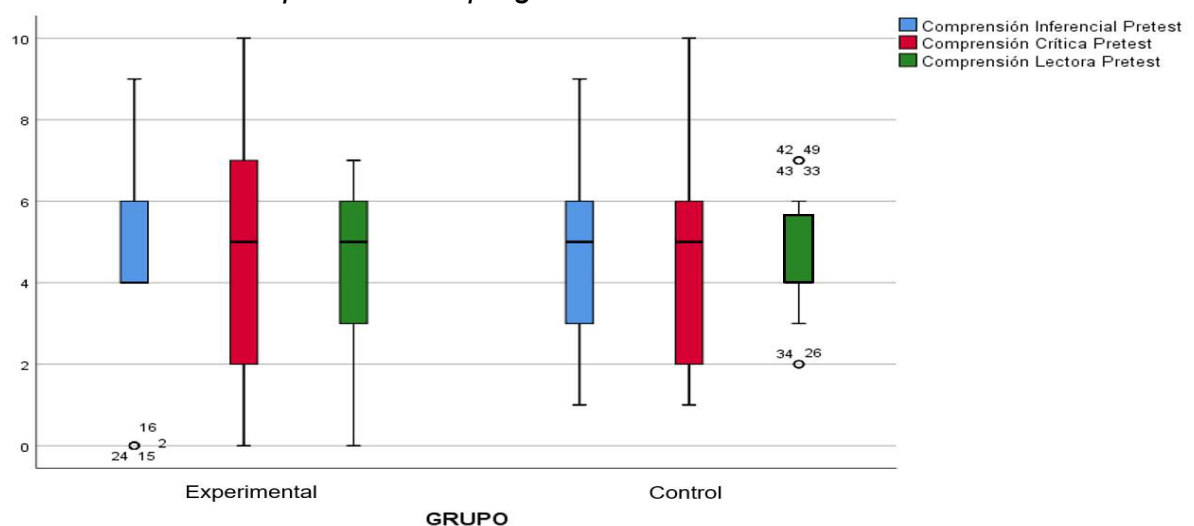
Dimensiones y variables	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	
	Estadístico	Sig. (bilateral)
<b>Variable comprensión lectora</b>	<b>307.000</b>	<b>0,914</b>
dimensión comprensión inferencial	287.000	0,615
dimensión comprensión crítica	309.500	0,953

**Fuente.** *Data de la Variable Comprensión Lectora, sus Dimensiones e indicadores.*

De la Tabla 8 y figura 2, muestran que la variable comprensión lectora y las dimensiones comprensión inferencial y comprensión crítica, no son significativamente diferentes, según la prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes, pues para ambos casos el p-valor  $>0,05$  ( $U_c=307.00$ , p-valor=0,914;  $U_c=287.00$ , p-valor=0,615 y  $U_c=309.50$ , p-valor=0,953), respectivamente. De lo que se determina que ambos grupos empiezan en iguales condiciones.

**Figura 2.**

*Diferencia de medianas de comprensión lectora y sus dimensiones inferencial y crítica antes de la aplicación del programa educativo JANI*



**Tabla 9.**

*Prueba de Levene y diferencia de medias de la dimensión comprensión literal antes de la aplicación del Programa Educativo JANÍ*

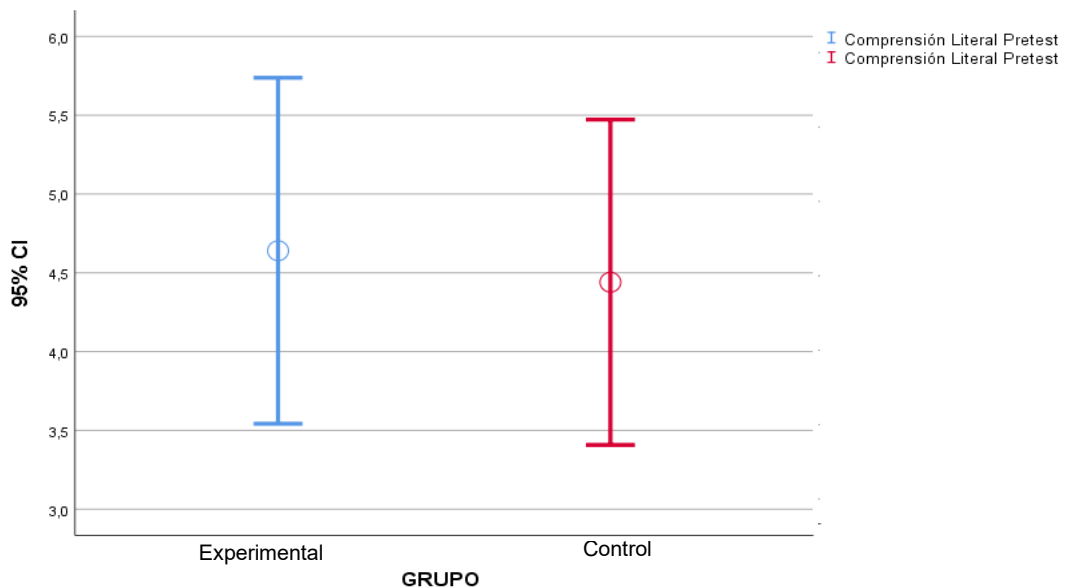
Dimensiones	T Student para muestras independientes				
	Prueba de Levene		Prueba t		
	Estadístico	Sig.	Estadístico	g.l.	Sig. (bilateral)
Comprensión literal	,516	,476	,274	48	,200

**Fuente.** *Data de la Variable Comprensión Lectora, sus Dimensiones e indicadores.*

De la tabla 9 y figura 3, se observa que los datos correspondientes a la dimensión comprensión literal antes de la aplicación del programa educativo JANÍ, tienen varianzas iguales, al emplear la prueba de homocedasticidad de Levene, obteniéndose un  $p\text{-valor}=0.476 > 0.05$ ; mientras que la prueba t-student nos muestra que las medias son iguales al obtener un  $p\text{-valor}=0.200 > 0.05$ .

**Figura 3.**

*Prueba de Levene y diferencia de medias de comprensión lectora, dimensión literal y crítica antes de la aplicación del programa educativo JANÍ*



**Tabla 10.**

*Estadísticos de la comprensión lectora y sus dimensiones después a la aplicación del Programa Educativo JANI*

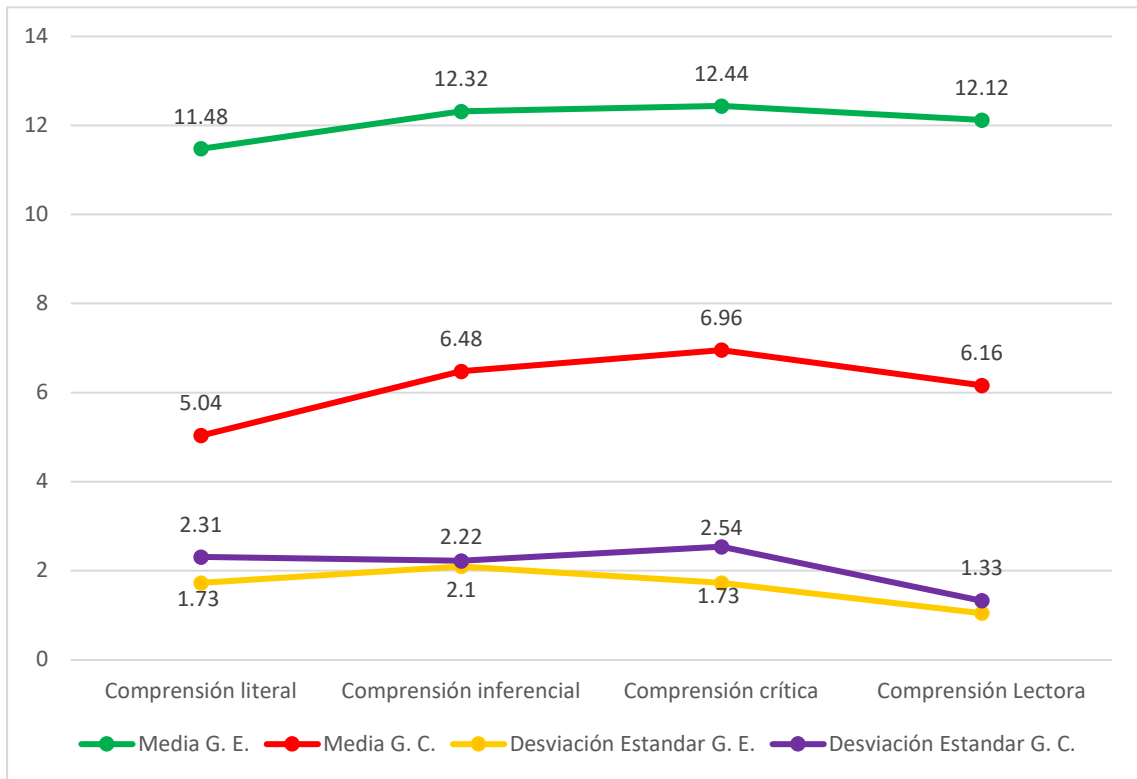
Variable y Dimensiones	Grupo	N° de estudiantes	Media	Desviación Estándar
<b>Promedio</b>	<b>Experimental</b>	<b>25</b>	<b>12,12</b>	<b>1,05</b>
<b>Comprensión Lectora</b>	<b>Control</b>	<b>25</b>	<b>6,16</b>	<b>1,28</b>
Promedio Comprensión	Experimental	25	11,48	1,73
Literal	Control	25	5,04	2,19
Promedio Comprensión	Experimental	25	12,32	2,12
inferencial	Control	25	6,48	2,22
Promedio Comprensión	Experimental	25	12,44	1,73
Crítica	Control	25	6,96	2,54

**Fuente.** *Elaborado según instrumento aplicado en el pretest de la data de la investigación.*

De la tabla 10 y Figura 4, se observa que luego de haber aplicado el Programa Educativo JANI, los estadísticos de la variable Comprensión Lectora en el grupo experimental resultaron ser mayores a los descriptivos del grupo de control, siendo sus varianzas similares. Esto se puede observar, en los estudiantes sometidos al programa educativo JANI, obtuvieron un promedio de  $12.12 \pm 1.05$  de desviación estándar, mientras que en los estudiantes de grupo control del postest obtuvieron una media de  $6.16 \pm 1.28$  de desviación estándar. Similar situación ocurre con las dimensiones del estudio en el postest; así, con respecto a la dimensión comprensión literal se obtuvo una media de más  $11.48 \pm 1,73$  de desviación estándar en el grupo experimental, en el grupo de control fue de  $5,04 \pm 2.19$  desviación estándar; para la dimensión comprensión inferencial se obtuvo una media de  $12,32 \pm 2.22$ ; finalmente, para la dimensión comprensión crítica la media fue de  $12,44 \pm 1,73$  de desviación estándar.

**Figura 4.**

*Estadísticos de la comprensión lectora y sus dimensiones después a la aplicación del Programa Educativo JANl en los grupos de control y experimental*



#### 4.5. Prueba de normalidad después de la aplicación del programa educativo

**Tabla 11.**

*Normalidad por grupo y tipo de distribución de la variable comprensión lectora y sus dimensiones después de la aplicación del programa educativo JANI*

Variable y dimensiones	p-valor de prueba de		Distribución
	Shapiro-Wilk		
	Grupo de Estudio		
	Experimental	Control	
<b>Variable Comprensión Lectora</b>	<b>0,041</b>	<b>0,090</b>	<b>Libre</b>
Dimensión Comprensión Literal	0,157	0,445	Normal
Dimensión Comprensión inferencial	0,079	0,006	Libre
Dimensión Comprensión Crítica	0,690	0,328	Normal

**Fuente.** *Elaborado según instrumento aplicado en el pretest de la data de investigación.*

De la tabla 11, observamos que luego de aplicar el programa educativo JANI al grupo experimental y debido a que el número de elementos de cada grupo es  $n_1=n_2=25$ , el análisis para determinar si la distribución de los datos fue normal, se hizo con el test de Shapiro-Wilk, la variable comprensión lectora y la dimensión comprensión inferencial siguen una distribución libre, se empleó la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney para la prueba de hipótesis de la igualdad de medias. Mientras que para las dimensiones comprensión literal y comprensión crítica se obtuvo una distribución normal en la prueba de Shapiro-Wilk, de esta manera para la prueba de igualdad de medias se utilizó la prueba t student.



#### 4.6. Prueba de medias después de la aplicación del programa educativo JANI

**Tabla 12.**

*Prueba U de Mann-Whitney de la diferencia de medias de la variable comprensión lectora y la dimensión comprensión inferencial después de la aplicación del Programa Educativo JANI*

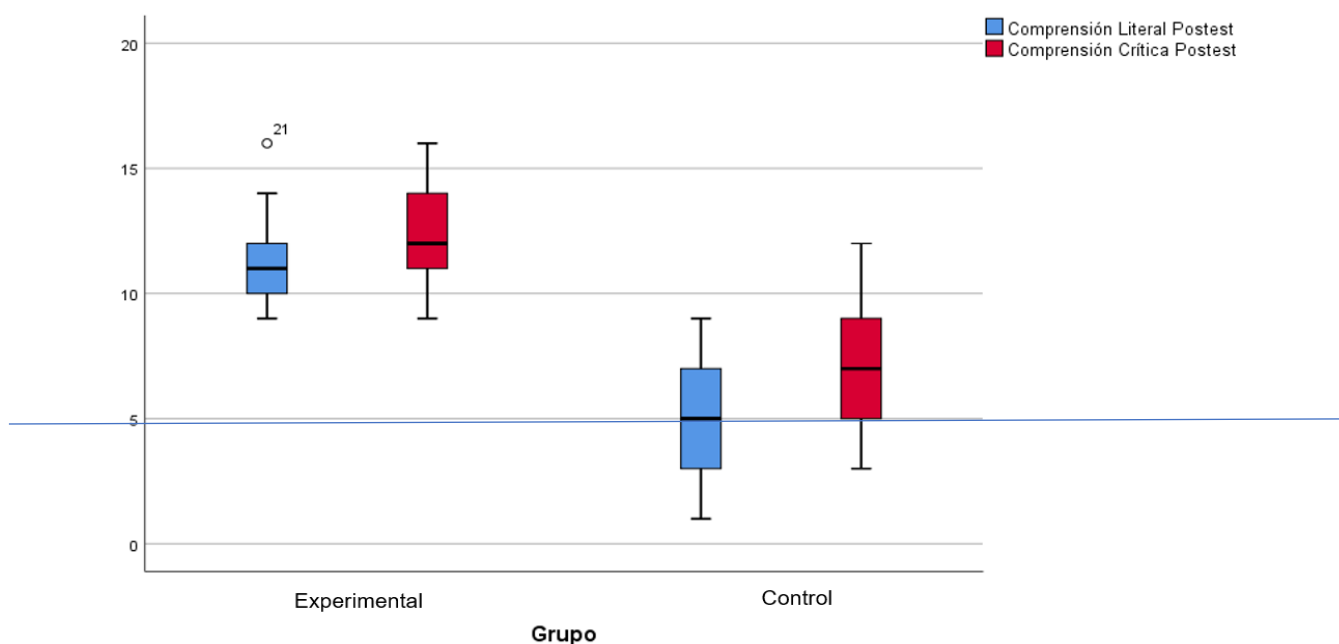
Dimensiones y variables	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	
	Estadístico	Sig. (bilateral)
<b>Variable Comprensión Lectora</b>	<b>0,000</b>	<b>0,000</b>
Comprensión inferencial	0,400	0,000

**Fuente.** *Data de la Variable Comprensión Lectora, sus Dimensiones e indicadores.*

La Tabla 12 y figura 5, muestran que la variable comprensión lectora y la dimensión comprensión inferencial, donde se aplicó la prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes, son significativamente diferentes ( $meE > meC$ ), pues para ambos casos el p-valor  $< 0,05$  ( $U_c = 0.000$ , p-valor = 0,000;  $U_c = 0.400$ , p-valor = 0,000), respectivamente. Con esto se concluye que el programa educativo JANI mejora significativamente tanto la comprensión lectora, como la comprensión inferencial.

**Figura 5.**

*Diferencia de medianas de Comprensión Lectora y sus Dimensiones Inferencial Después de la Aplicación del Programa Educativo JANI*



*comprensión literal y crítica después de la aplicación del Programa Educativo JANI*

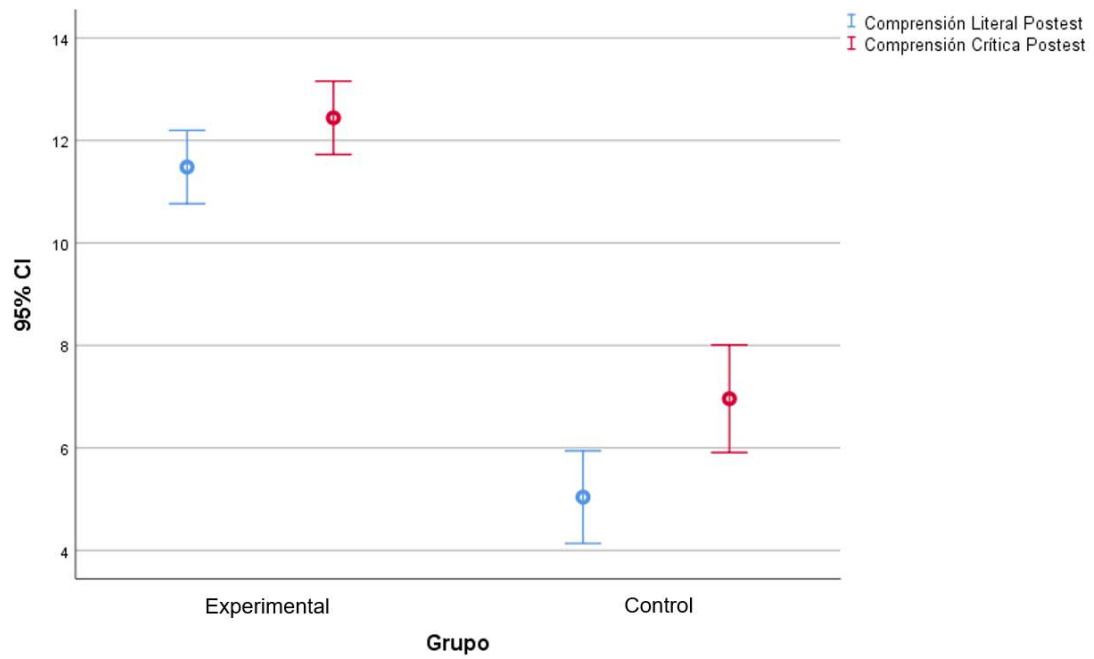
Dimensiones	T Student para muestras independientes				
	Prueba de Levene		Prueba t		
	Estadístico	Sig.	Estadístico	g.l.	Sig. (bilateral)
Comprensión literal	1,123	0,294	11,529	48	0,000
Comprensión crítica	0,013	0,908	9,522	48	0,000

**Fuente.** *Data de la Variable Comprensión Lectora, sus Dimensiones e indicadores.*

De la tabla 13 y figura 6, se observa que los datos correspondientes a la dimensión comprensión literal y comprensión crítica después de la aplicación del programa educativo JANI tienen las varianzas iguales, al emplear la prueba de homocedasticidad de Levene. Para el caso de la comprensión literal se obtuvo un  $p\text{-valor}=0.294 > 0.05$ , con lo que se concluye que las varianzas son iguales; mientras que la prueba T student nos muestra que las medias son diferentes luego de la aplicación del programa educativo JANI, al obtener un  $p\text{-valor}=0.000 > 0.05$ , con lo que se concluye que el programa educativo JANI mejora la comprensión literal. En cuanto a la comprensión crítica, en la prueba de Levene se obtuvo un  $p\text{-valor}=0.908 > 0.05$ , lo que muestra que las varianzas en el posttest son iguales; en la prueba de igualdad de medias el  $p\text{-valor}=0.000 > 0.05$ , con lo que se concluye que el programa educativo mejora la dimensión comprensión crítica.

**Figura 6.**

*Comparación de medias de las dimensiones comprensión literal y crítica después de la aplicación del Programa Educativo JANI*



### **Hipótesis General**

La aplicación del programa educativo JANI mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga Iquitos 2022.

### **Hipótesis Estadística**

$H_0$ :  $\mu$  Comprensión lectora GE =  $\mu$  Comprensión lectora GC

$H_a$ :  $\mu$  Comprensión lectora GE >  $\mu$  Comprensión lectora GC

Nivel de significancia:  $\alpha=0,05$

Estadígrafo de prueba: U de Mann-Whitney

Valor del estadístico calculado:  $U_c=0,000$ ; p-valor= $0,000$

Como el p-valor= $0.000 < 0.05$ , rechazamos la  $H_0$  y aceptamos las  $H_a$  con un nivel de significancia del 5%, con lo que se concluye que el promedio de la comprensión lectora del grupo experimental es mayor que el del grupo control.

De lo anterior se demuestra la hipótesis general: "El programa educativo JANI mejora significativamente el logro de aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga Iquitos 2022.

### **Hipótesis Específica 1**

$H_0$ :  $\mu$  Comprensión literal GE =  $\mu$  Comprensión literal GC

$H_a$ :  $\mu$  Comprensión literal GE >  $\mu$  Comprensión literal GC

Nivel de significancia:  $\alpha=0,05$

Estadígrafo de prueba: T student para muestras independientes

Valor del estadístico calculado:  $t_c=11,529$ ; p-valor= $0,000$

Como el  $p\text{-valor}=0.000<0.05$ , rechazamos la  $H_0$  y aceptamos las  $H_a$  con un nivel de significancia del 5%, con lo que se concluye que el promedio de la comprensión literal del grupo experimental es mejor que en el grupo control.

De lo anterior se demuestra la hipótesis general: "El programa educativo JANI mejora significativamente el logro de aprendizaje de la comprensión literal de los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga Iquitos 2022.

### **Hipótesis Específica 2**

$H_0: \mu$  Comprensión inferencial GE =  $\mu$  Comprensión inferencial GC

$H_a: \mu$  Comprensión inferencial GE >  $\mu$  Comprensión inferencial GC

Nivel de significancia:  $\alpha=0,05$

Estadístico de prueba: U de Mann-Whitney

Valor del estadístico calculado:  $U_c=0,400$ ;  $p\text{-valor}=0,000$

Como el  $p\text{-valor}=0.000<0.05$ , rechazamos la  $H_0$  y aceptamos las  $H_a$  con un nivel de significancia del 5%, con lo que se concluye que el promedio de la comprensión inferencial del grupo experimental es mayor que en el grupo control.

De lo anterior se demuestra la hipótesis general: "El programa educativo JANI mejora significativamente el logro de aprendizaje en la comprensión inferencial de los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga Iquitos 2022.

### **Hipótesis Específica 3**

$H_0$ :  $\mu$  Comprensión crítica GE =  $\mu$  Comprensión crítica GC

$H_a$ :  $\mu$  Comprensión crítica GE >  $\mu$  Comprensión crítica GC

Nivel de significancia:  $\alpha=0,05$

Estadístico de prueba: t student para muestras independientes

Valor del estadístico calculado:  $t_c=9,522$ ; p-valor=0,000

Como el p-valor=0.000<0.05, rechazamos la  $H_0$  y aceptamos las  $H_a$  con un nivel de significancia del 5%, con lo que se concluye que el promedio de la comprensión crítica del grupo experimental es mayor que en el grupo control.

De lo anterior se demuestra la hipótesis específica 3: "El programa educativo JANI mejora significativamente el logro de aprendizaje de la comprensión crítica de los estudiantes del tercer año secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga Iquitos 2022".

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

De los resultados de la investigación se identificó que existe diferencias significativas entre los estudiantes del grupo experimental que participaron del programa y del grupo de control que no participaron del programa educativo JANI, esto se evidencia en el incremento del promedio de comprensión lectora en el grupo experimental en el posttest, encontrándose una diferencia de 7.68 puntos entre el pretest (4.44) y posttest (12.12), mientras que en el grupo de control no se evidencia incremento significativo ya que la diferencia entre el pretest (4.56) y el posttest (6.16) es mínima con 1.60 puntos.

También se evidenció que el promedio de la dimensión comprensión literal en el grupo experimental se incrementó en el posttest después de la aplicación del programa JANI, debido a la diferencia de 6.84 puntos entre el pretest (4.64) y el posttest (11.48) puntos. Asimismo, en la dimensión inferencial se incrementó en el posttest, por lo que existe diferencia de (8.00) puntos entre el pretest (4.32) y posttest (12.32) puntos y en la dimensión comprensión crítica también, se incrementó en el grupo experimental en el posttest, ya que existe una diferencia de 7.96 puntos entre el pretest (4.48) y posttest (12.44) puntos.

El trabajo desarrollado establece el logro de los objetivos formulados en el estudio, debido a los resultados positivos obtenidos, ya que el estudio confirma que con la aplicación del programa JANI se mejoró la comprensión lectora de los estudiantes, En el desarrollo del programa se utilizó en el proceso lector estrategias cognitivas y metacognitivas.

Como estrategia cognitiva se usó diferentes tipos de lectura como: lectura recurrente, simultánea, continuada, imaginar, formulación de hipótesis o aplazar

la búsqueda entre otros (Valles & Vallés, 2020). Las estrategias metacognitivas se enfocaron en actividades para que los estudiantes tomen conciencia sobre lo que lee, active su conocimiento y logren un control sobre el texto. El uso constante de dichas estrategias en los estudiantes permitió mejorar la comprensión lectora (Filiz y otros, 2018).

Lo identificado en el estudio se demostró con la prueba de hipótesis. Para la variable comprensión lectora se utilizó el estadístico de prueba para la diferencia de media U de Mann-Whitney, de los que se obtuvo  $p\text{valor} = 0,000 < 0,05$ , con lo que se determinó que existe evidencias significativas de que el programa educativo mejora la media de la variable comprensión lectora.

Respecto a las dimensiones comprensión literal y comprensión crítica, se aplicó el estadístico T- Student para muestras independientes, obteniéndose que las medias son significativamente mayores para ambos casos con un  $p\text{valor} = 0.000 < 0,05$ ; para ambas dimensiones.

En relación a la dimensión comprensión inferencial, se aplicó el estadístico U de Mann-Whitney, obteniendo un  $p\text{valor} = 0,000 < 0,05$ . Esto evidencia que el programa JANI, mejora la media de la dimensión comprensión inferencial. De lo que se puede afirmar que el programa educativo JANI mejoró significativamente la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítica de los estudiantes del tercer grado que participaron en el estudio.

Estos resultados se alinean con Estrada et. al. (2021), quienes manifiestan que un programa de intervención hacia la lectura con estrategias cognitivas y metacognitivas mejora significativamente el nivel de comprensión lectora. En esa misma línea existe coincidencias con Martínez (2021), quien indica que el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas tienen efectos



significativos en la comprensión lectora. Asimismo, Castrillón et al. (2020) manifiestan que dichas estrategias favorecen el mejoramiento de la comprensión lectora.

También, existe coincidencias con Arteaga (2020), quien manifiesta que los estudiantes intervenidos superaron el nivel literal de comprensión lectora. En esa misma línea Rosales y otros (2022), que las estrategias educativas pensadas desde el constructivismo social, resulta ser más efectivas para alcanzar una transformación socioeducativa. También, con lo reportado por Olaya (2019), quien manifiesta que un programa con estrategias cognitivas y metacognitivas mejora en los estudiantes el nivel de comprensión lectora.

También existe coincidencias con Castro (2019), quien manifiesta que el diseño instruccional influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes, por su parte Escaleno (2020), pone de manifiesto que el plan lector mejora significativamente la comprensión lectora.

Los resultados analizados y contrastados revelan que los programas educativos basados en estrategias innovadoras, flexibles y desarrolladas de manera afectiva por el docente ayudan a obtener mejores niveles de logros de aprendizaje. En la investigación la aplicación del programa JANI, generó en los estudiantes mejor desempeño con respecto a la comprensión de textos.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos en la presente investigación se concluye lo siguiente:

1. En relación al objetivo general, se determinó que la aplicación del programa educativo JANI, tuvo efecto significativo en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.
2. Con respecto al objetivo específico uno, se identificó que la aplicación del programa educativo JANI, tuvo efecto significativo en la comprensión literal en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.
3. Del objetivo específico dos, se identificó que la aplicación del programa educativo JANI, tuvo efecto significativo en la comprensión inferencial de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.
4. Del objetivo específico tres, se identificó que la aplicación del programa educativo JANI, tuvo efecto significativo en la mejora de la comprensión lectora crítica de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

1. La institución educativa estudiada debe hacer extensivo la aplicación del programa educativo JANI, para que los estudiantes de los demás grados mejoren su nivel de comprensión lectora literal, inferencial y crítica.
2. Los directivos de la institución educativa deben capacitar a los docentes del área de comunicación en el manejo de estrategias cognitivas y metacognitivas para que diseñen, desarrollen y perfeccionen estrategias de comprensión de textos.
3. Los docentes deben promover el desarrollo de habilidades de reconocimiento y comprensión de las diferentes estructuras de los textos escritos, esto ayudará al estudiante a predecir y anticipar información. Asimismo, deben desarrollar actividades de escritura relacionadas con el texto que han leído previamente, el cual permitirá al lector organizar mejor sus ideas.
4. A los estudiantes se les recomienda aprender estrategias de codificación, y recuperación de la información, así como estrategias de apoyo al procesamiento de la información que le ayude al desarrollo de su competencia lectora.
5. A los futuros investigadores interesados en el tema continuar con la línea de investigación para construir otros instrumentos que ayuden a recoger información relacionado al progreso de los estudiantes en función a la comprensión de textos.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aristizábal, A. (2013). *Cómo leer mejor*. ECOE.
- Arteaga, N. (2020). *Un OVA como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Simón Bolívar de Planeta Rica Córdoba, Colombia*. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Asikan, M., & Saban, A. (2018). Prospective teacher's metacognitive awareness levels o reading strategies. *Cypriot Journal of Educational Science*, 8(1), 23-30.
- Castrillón, E., Morillo, S., & Restrepo, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*(17), 203-231. Obtenido de [https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias\\_Sociales/article/view/3412](https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/3412)
- Castro , K. (2019). Efectos de un diseño instruccional para incrementar la comprensión lectora en el curso de comunicación en alumnas del 3° año de secundaria. (*Tesis para Licenciatura*). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Condemarin, Medina, & Alegrandra. (1998). *Estrategias de lectura: Antes, durante y después*. Obtenido de [www.imageneseducativas.com](http://www.imageneseducativas.com): <https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2015/11/Estrategias-de-lectura-antes-durante-y-despu%C3%A9s..pdf>
- Consuelo, B. (2005). *Manual de animación a la lectura. El placer de leer*. Ministerio de educación.
- Cooper, D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión de lectura*. Madrid.
- Elescano, J. (2020). *Efecto de un plan lector en el mejoramiento de la Comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60052 Beiruth Distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017*. Obtenido de [https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/6759/Juana\\_Tesis\\_Titulo\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/6759/Juana_Tesis_Titulo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Estrada, O., Hilt, J., & Trisca, J. (2021). Comprensión lectora en estudiantes de escuela preparatoria abierta: efecto de una intervención basada en la motivación y las estrategias metacognitivas. *Apuntes Universitarios*, 11(3), 20. doi:DOI:<https://doi.org/10.17162/au.v11i3.708>
- Filiz, S., Erol, M., & Erol, A. (2018). Investigating the correlation between the frequency of using metacognitive reading strategies and non-routine

- problem solving successes in fifth grade students. *Universal Journal of Educational Research*, 6(8), 1795-1802.  
doi:[https://www.hrpub.org/journals/article\\_info.php?aid=7263](https://www.hrpub.org/journals/article_info.php?aid=7263)
- Galve , J. (2014). *Evaluación Psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje. elaboración de informe. Volumen II*. CEPE.
- García, F. (2015). *Comprensión lectora y producción textual*. . Bogotá: Ediciones U.
- Gordillo, A., & Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista actualizada pedagógica*, (53), 97-98.
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Khoshsima, H., & Amiri, E. (2015). The most frequent metacognitive strategies used in Reading comprehension among ESP learners. *Advances in Language and Literary Studies*, 6(1), 180-188. doi:  
<https://doi.org/10.7575/aiac.all.v.6n.1p.180>
- López, A. (2015). Estrategias metacognitivas de comprensión de lectura en el aula de español como segunda lengua o lengua extranjera. *Filología y Lingüística*, 41, 113-125. doi:<https://doi.org/10.15517/rfl.v41i1.23743>
- Martinez , M. (2021). *Uso de estrategias cognitivas y metacognitivas alojadas en un ambiente virtual de aprendizaje para el desarrollo de los procesos de comprensión lectora*. Bogotá- Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Ministerio de Educación . (2007). *Efecto del plan lector en el mejoramiento de la comprensión lectora*. Obtenido de  
[https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/6759/Juana\\_Tesis\\_Titulo\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/6759/Juana_Tesis_Titulo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mnaterola, C., & Otzen, T. (2015). Estudios Experimentales 2da Parte. Estudios Cuasi-Experimentales. *International Journey of Morphology*, 383.
- Muria, I. (1994). La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas. . *Perfiles Educativos*, 65.
- Olaya, R. (2019). *Efectos del programa de estrategias cognitivas y metacognitivas sobre la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública*. Lima. Perú: Universidad Marcelino Champagnat.
- Pinzas, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. . MINEDU.
- Rosales, J., Cáceres, L., Cárdenas, J., & Camacho, Y. (2022). Experiencia de lectura continua para el mejoramiento de la comprensión lectora en

estudiantes peruanos. *Puriq*, 4(e359). doi:  
<https://doi.org/10.37073/puriq.4.359>

Sánchez, A. (2019). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de educación general básica de la unidad educativa Santo Domingo de Guzmán*.

Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. (2.a re.). Editorial Grao.

UNESCO-UIS. (Mayo de 2006). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación*. Obtenido de  
<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-1997-sp.pdf>

Vallés, A., & Vallés, C. (2000). *Estrategias Metacognitivas. Programa de estrategias cognitivas y metacognitivas*. Valencia.: Editorial Promolibro.

Woolley, G. (2011). *Reading Comprehension Assisting Children with Learning Difficulties*. [Comprensión lectora: Asistiendo estudiantes con dificultades en la lectura]. . Springer Science+Business Media. ISBN: 978-94-007-1173-0. doi:<http://dx.doi.org/10.1007/978-94-007-1174-7>

## **ANEXOS**

## 01. Matriz de consistencia

### PROGRAMA EDUCATIVO JANI EN EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA, IQUITOS 2022.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p><b>General:</b> ¿Cuál es el efecto del programa educativo JANI en el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos - 2022?</p> <p><b>Específicos:</b> ¿Cuál es el efecto del programa educativo JANI en el mejoramiento de la comprensión literal en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022?</p> <p>¿Cuál es el efecto del programa educativo JANI en el mejoramiento de la comprensión inferencial en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022?</p> <p>¿Cuál es el efecto del programa educativo JANI en el mejoramiento de la comprensión crítica en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022?</p>	<p><b>General:</b> Evaluar el efecto del programa educativo JANI en el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos - 2022?</p> <p><b>Específicos:</b> Determinar el efecto del programa educativo JANI en el mejoramiento de la comprensión literal en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.</p> <p>Determinar cuál es el efecto del programa educativo JANI en el mejoramiento de la comprensión inferencial en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.</p> <p>Determinar cuál es el efecto del programa educativo JANI en el mejoramiento de la comprensión crítica en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.</p>	<p><b>General:</b> La aplicación del programa educativo JANI mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos - 2022?</p> <p><b>Específicos:</b> La aplicación del programa educativo JANI mejora significativamente la comprensión literal en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.</p> <p>La aplicación del programa educativo JANI mejora significativamente la comprensión inferencial en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.</p> <p>La aplicación del programa educativo JANI mejora significativamente la comprensión crítica en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022.</p>	<p><b>Unidad de estudio:</b> Estudiantes del tercero de secundaria.</p> <p><b>Nivel de estudio:</b> Aplicativo</p> <p><b>Tipo de estudio:</b> Experimental</p> <p><b>Diseño:</b> Cuasi-experimental</p> <p><b>Población:</b> Estuvo conformada por 156 estudiantes matriculados en el tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2022?</p> <p><b>Muestra:</b> GE: 25 GC: 25</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>



## 02. Instrumento de Recolección de Datos

Cuestionario para medir la comprensión lectora en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos - 2022.

### **Presentación:**

Buenos días, estimados estudiantes soy Claudia Llanina Peña Santillán en esta oportunidad estoy realizando una investigación titulada “Programa Educativo JANI” en el Mejoramiento de la Comprensión Lectora en Estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos - 2022”, para obtener el título profesional, por tal motivo solicito su participación. El cuestionario es anónimo y la información que usted proporcione solo será utilizada para fines académicos.

### **Instrucciones:**

El presente cuestionario tiene la finalidad de evaluar el nivel de comprensión lectora por tal motivo se le solicita leer el texto “ La Boa negra” y responde las preguntas formuladas.

#### **A. Complete los siguientes datos:**

**Colegio:**.....

**Sexo:** M ( ) F ( )

#### **B. Lee con atención el siguiente texto y responda las preguntas formuladas.**

## LA BOA NEGRA

Don Ricardo, un padre de familia que a sus 45 años quedó viudo de su amada esposa y con cinco hijos que mantener, el destino así lo quiso. Una tarde su señora fue a bañar a las orillas del río, pero desapareció misteriosamente y sin dejar rastro, la buscaron con redes por todos lados sin resultado alguno.

Pasaron 2 años desde aquella desaparición y don Ricardo conoció a una mujer más joven que él; ella era Zoilita, una muchacha de 25 años que deslumbró al viudo, cabello negro, tan negro como la noche, ojos claros y contextura delgada.

La conoció en una fiesta popular o más conocido como velada, allí le propuso quedarse con él, ya que ella había quedado sola a causa que sus padres la abandonaron quedando al cuidado de su abuelita. Desde aquel día Zoilita atendió con esmero a los hijos de don Ricardo, a realizar los quehaceres de la casa y sobre todo dar cariño a su esposo.

Sin embargo, había algo inquietante que no sabía nadie, ella tenía un secreto muy profundo y que quizás nadie lo descubriría hasta ese momento. Por las noches preparaba para la cena ricos potajes, pero había algo infaltable que era un buen té de 'hierba luisa', todos se lo tomaban y a pocas horas quedaban profundamente dormidos hasta la mañana siguiente.

Un día como todas las noches, antes de ir a dormir cenaron tranquilamente, pero un hecho muy peculiar llamó la atención al hijo mayor de don Ricardo, el cual era que la joven esposa se entusiasmara en que todos bebiesen el té; entonces el muchacho viendo esto simuló tomarlo y en un descuido de la mujer lo tiró por la ventana y dijo: ya acabé de cenar, ya me voy a dormir. Todos acababan también y se fueron a sus camas, cuando ya todos estaban en un profundo sueño, como a la medianoche, la chica se levanta de su cama y sale sigilosamente sin que nadie se dé cuenta, pero el hijo mayor que no se tomó el té se quedó despierto y escuchó que salía su madrastra, la vio desde una rendija que se dirigía a la espesura del monte. Le pareció muy extraño que se fuera a esas horas de la noche por ahí y sin compañía de nadie. Así que no le dio mucha importancia y se durmió.

Al día siguiente, la vio echada junto a su padre y no despertó sospecha alguna, así que cuando se fue a lavar al río le contó a su progenitor lo que había visto, y le dijo: papá ella nos da de tomar a todo el té de 'hierba luisa' para quedar muy dormidos y así pueda salir al monte, de repente tenga otro 'sherete' por ahí. Entonces don Ricardo se puso alerta y cuando vino la noche tampoco tomó la infusión, ni el hijo mayor. Cuando llegó la medianoche simuló estar dormido y cuando ella salió de la casa él y su hijo la siguieron a cierta distancia para que no se dé cuenta, estaba muy oscuro, solo la luz de la luna tenue los alumbraba, hasta que a cierta distancia vieron que se sacaba su ropa y se metía a una cocha completamente desnuda, luego como si sería algo irreal notaron que ella se iba transformando en una gran serpiente, quedaron petrificados ante esto y don Ricardo quiso gritar pero su hijo lo evitó tapándole la boca: shhhhh, tenemos que ser discretos, ahora ya sabemos su verdaderamente apariencia, parece que es una gran BOA NEGRA, y quiere devorarnos uno por uno, está viendo el momento propicio.

Así que regresaron a su casa antes que ella vuelva, eran como las 3 de la madrugada y se escuchó que alguien entraba, don Ricardo simuló de nuevo estar en un profundo sueño y la sintió que entraba a la cama muy fría, entonces comprendió que algo debía de hacer para que ella no se coma a sus hijos.

Por la mañana, se fue a consultar a doña Mechita la curandera del pueblo y le contó lo que vio junto con su hijo, entonces la hechicera le dijo: esta noche no te tomes el té, ya que le pone una hierba que hace dormir y cuando la veas salir de tu casa síguela, cuando se convierta en una Boa verás que su piel de humano lo va dejar a la orilla de la cocha, es la piel de una mujer que ella devoró antes en otro caserío lejano, cuando mires que se haya sumergido a las profundas aguas te acercas cuidadosamente y le pones harta sal a la piel, lo más hartito que puedas, así cuando ella quiera entrar de nuevo le va arder todo el cuerpo y se va a retorcer del dolor, y nunca



más va querer transformarse en mujer. Don Ricardo escuchó todo lo que le dijo la curandera e hizo todo al pie de la letra.

Llegando la noche, ya ella estaba preparando el té, y otros alimentos más. Tanto el hijo mayor como su padre no lo tomaron y simularon haberlo hecho. Ya a eso de la medianoche, la mujer se fue a la cocha e inmediatamente la siguieron llevando harta sal. Cuando vieron la piel junto a la orilla se acercaron y le pusieron toda la sal que llevaron, esperaron que saliera para que se introdujera en el cuerpo, en eso cuando quiso meterse sintió el fuerte ardor de la sal y se retorció de dolor, don Ricardo también había llevado una escopeta y disparó contra la Boa, hiriéndola en el cuerpo, ella se metió en la cocha e hizo un gran remolino, todos los árboles se movían y vino una torrencial lluvia con truenos y relámpagos. Vámonos hijo, antes que tome venganza contra nosotros— exclamó el veterano hombre. Don Ricardo nunca más volvió a estar con ninguna mujer, pues después de esa gran lección prefirió estar solo, sus hijos salieron adelante juntos y hasta el día de hoy siguen viviendo a orillas del puerto de Masisea.

**Leyendas de la Amazonia Peruana (adaptación)**

**Dimensión literal**

1. Según lo que has leído del texto. ¿Cuál es el lugar en el que ocurren los hechos narrados?

.....  
.....  
.....

2. ¿Qué descubrió el hijo mayor de don Ricardo?

.....  
.....  
.....

3. ¿Qué función cumple doña Mechita en el pueblo?

.....  
.....  
.....

4. Completa con las palabras adecuadas el siguiente párrafo de la lectura (utiliza un sinónimo para reemplazar las palabras que se utilizaron en el texto que leíste)

- Llegando la noche, ya ella estaba .....el té, y otros alimentos más. Tanto el hijo mayor como su padre no .....y simularon haberlo hecho.
  
- Como si sería algo irreal notaron que ella se iba .....en una gran serpiente, quedaron .....ante esto y don Ricardo quiso gritar pero su hijo lo evitó .....la boca

Dimensión inferencial

5. ¿Cuál es el conflicto o problema de la historia?

.....  
.....

6. De la lectura ¿A qué conclusiones se puede llegar sobre don Ricardo y su conducta?

.....  
.....

7. ¿Por qué todas las noches, Zoila le servía a don Roberto y sus hijos té de hierba luisa?

.....  
.....  
.....

8. ¿Qué quiere decir la expresión: “de repente tenga otro sherete”? Explica con tus propias palabras.

.....  
.....  
.....

Dimensión crítica:

9. En el texto, el autor utiliza comillas en la palabra “**sherete**”, ¿con qué intención lo hace?

.....  
.....  
.....

10. ¿Consideras importante que se transmitan los mitos de nuestra Amazonía? Sustenta tu respuesta.

.....  
.....  
.....

11. ¿Te parece correcto que don Roberto haya seguido las indicaciones de doña Mechita para terminar con el hechizo de la Boa? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....

12. ¿Consideras que la historia que se narra en el texto es real o ficticia? Explica tu respuesta.

.....  
.....

### 03. Informe de validez y de confiabilidad

#### INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

#### OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título: “PROGRAMA EDUCATIVO “JANI” EN EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA, IQUITOS - 2022”

**Autor:** Peña Santillán, Claudia Llanina

Nombre del instrumento: Cuestionario de comprensión lectora

El método utilizado fue el juicio de jueces o método Delphi. Los jueces fueron tres docentes con años de experiencia en la docencia siendo ellos: Hernández Grández, Anunciación, identificado con DNI: 05222975; Isuiza Mozombite Olga, identificada con DNI: 05272809; Macedo Torres, Lita con DNI: 05271161

Los criterios utilizados por los jueces para la validez fueron: Claridad, objetividad, consistencia, coherencia, pertinencia. y suficiencia Las escalas aplicadas por cada experto fueron: A = Excelente (81-100), B = Muy Bueno (61-80), C = Bueno (41-60), D = Regular (21-40), E =Deficiente (0-20)

1.CLARIDAD; 2. OBJETIVIDAD ;3.  
CONSISTENCIA;4.COHERENCIA;5.PERTINENCIA; 6. SUFICIENCIA

Profesionales	1	2	3	4	5	6				TOTAL
Hernández Grández, Anunciación,	90	80	80	80	90	90				85%
Isuiza Mozombite Olga	80	84	84	80	85	80				82%
Macedo Torres, Lita	80	78	89	85	80	90				84%
PROMEDIO GENERAL	83.67%									

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0-20
Regular	21-40
Buena	41-60
Muy buena	61-80
Excelente	81-100

En el resultado de la prueba de validez realizado a través de juicio de tres expertos se ha obtenido 83.67% puntos, lo que significa que se ubica en el rango de excelente, por lo que el instrumento es válido y fue aplicado a la muestra de estudio.

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombre del informante: Hernández Grández, Anunciación
- 1.2. Grado Académico: Doctor
- 1.3. Profesión: Educador
- 1.4. Institución donde labora: UNAP
- 1.5. Cargo que desempeña: Catedrático
- 1.6. Denominación del instrumento: Cuestionario
- 1.7. Autor del Instrumento: Peña Santillan, Claudia Llanina
- 1.8. Fecha de validación: 13/10/2021

### II. VALIDACION

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS	MUY MALO (0-20)	MALO (21-40)	REGULAR (41-60)	BUENO (61-80)	MUY BUENO (81-100)
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					90
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.				80	
3. CONSISTENCIA	Existe una coordinación lógica en los contenidos y relación con la teoría.				80	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				80	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					90
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems representados en el instrumento.					90
SUMATORIA PARCIAL					240	270
SUMATORIA TOTAL					80%	90%
SUMATORIA TOTAL DEL %					85%	

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del experto

## CONSTANCIA JUICIO DE EXPERTOS

**NOMBRE DEL EXPERTO:** Hernández Grández Anunciación

**ESPECIALIDAD:** Lengua y Literatura

**DNI:** 05222975

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del **cuestionario** para medir la **comprensión lectora**, realizado por **Claudia Llanina Peña Santillan**, quien va a desarrollar un plan de tesis titulado: Programa educativo "JANI" en el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos - 2022

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.



---

**Nombre:** Hernández Grández Anunciación

**DNI:** 05222975

**Fecha:** 13/10/2021

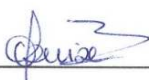
## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombre del informante: Izuiza Mozombite Olga
- 1.2. Grado Académico: Magister
- 1.3. Profesión: Educadora
- 1.4. Institución donde labora: UNAP
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del instrumento: Cuestionario
- 1.7. Autor del Instrumento: Peña Santillan, Claudia Llanina
- 1.8. Fecha de validación: 18/10/2021

### II. VALIDACION

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	DE DEL	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
			(0-20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(81-100)
7. CLARIDAD		Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				80	
8. OBJETIVIDAD		Están expresados en conductas observables, medibles.					84
9. CONSISTENCIA		Existe una coordinación lógica en los contenidos y relación con la teoría.					84
10. COHERENCIA		Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				80	
11. PERTINENCIA		Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					85
12. SUFICIENCIA		Son suficientes la cantidad y calidad de ítems representados en el instrumento.				80	
SUMATORIA PARCIAL						240	253
SUMATORIA TOTAL						80%	84%
SUMATORIA TOTAL DEL %						82%	



**Firma del experto**



## CONSTANCIA JUICIO DE EXPERTOS

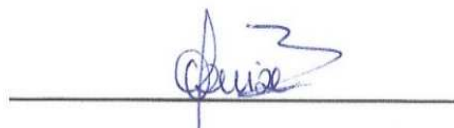
**NOMBRE DEL EXPERTO:** Isuiza Mozombite Olga

**ESPECIALIDAD:** Lengua y Literatura

**DNI:** 05272809

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del **cuestionario** para medir la **comprensión lectora**, realizado por **Claudia Llanina Peña Santillan**, quien va a desarrollar un plan de tesis titulado: Programa educativo "JANI" en el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos - 2022

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.



**Nombre:** Isuiza Mozombite Olga

**DNI:** 05272809

**Fecha:** 18/10/2021

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

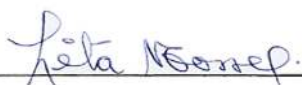
### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombre del informante: Macedo Torres, Lita
- 1.2. Grado Académico: Magister
- 1.3. Profesión: Lic. en Educación
- 1.4. Institución donde labora: UNAP
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del instrumento: Cuestionario
- 1.7. Autor del Instrumento: Peña Santillan, Claudia Llanina
- 1.8. Fecha de validación: 14/10/2021

### II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
		(0-20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(81-100)
CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				80	
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.				78	
CONSISTENCIA	Existe una coordinación lógica en los contenidos y relación con la teoría.					89
COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					85
PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				80	
SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems representados en el instrumento.					90
PARCIAL SUMATORIA					238	264
TOTAL SUMATORIA					79%	88%
SUMATORIA TOTAL DEL %					84%	

**Firma del experto**



## CONSTANCIA JUICIO DE EXPERTOS

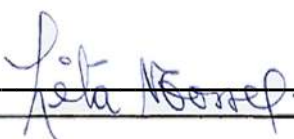
**NOMBRE DEL EXPERTO:** Macedo Torres, Lita

**ESPECIALIDAD:** Lengua y Literatura

**DNI:** 05271161

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del **cuestionario** para medir la **comprensión lectora**, realizado por **Claudia Llanina Peña Santillan**, quien va a desarrollar un plan de tesis titulado: Programa educativo "JANI" en el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos - 2022

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.



---

**Nombre:** Macedo Torres, Lita

**DNI:** 05271161

**Fecha:** 27/10/2021

## 04. Confiabilidad del instrumento

Confiabilidad de las dimensiones de comprensión lectora

Dimensiones	Número de Items	Coefficiente Alfa de Cronbach
Comprensión literal	5	0.756
Comprensión inferencial	5	0.763
Comprensión crítica	5	0.780
Total de Items	15	

**N =50**

De la tabla se puede observar que el coeficientes obtenidos para el Alfa de Cronbach para las dimensiones Comprensión literal, Comprensión inferencial, Comprensión crítica son valores que están en el rango de 0.70 a 0.90 lo que según Oviedo y Campo (2005) tienen un nivel de confiabilidad aceptable, lo cual determina la consistencia interna del instrumento para las dimensiones que se analizan en la investigación.

Alfa de Cronbach	Confiabilidad
Menor a 0,70	Confiabilidad Baja
0,70 a 0,90	Confiabilidad Aceptable
0,91 a 1,00	Existe Redundancia o Duplicación

Fuente: Oviedo & Campo (2005)

Tabla

Confiabilidad de la variable comprensión lectora

Variable	Número de Items	Coefficiente de Alfa de Cronbach
Comprensión lectora	15	0.873
Total de ítems	15	

En la tabla se puede observar que el Coeficiente de Alfa de Cronbach de la Comprensión lectora es de 0,945; con lo que se determina que el instrumento para esta variable es de alta confiabilidad.

**1.4. 05. Programa educativo**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA**

**“PROGRAMA EDUCATIVO JANI EN EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA, IQUITOS 2022”**

**AUTORA: Peña Santillan, Claudia Llanina.**

**ASESOR: Lic. Oscar E. Acuña Reyna, Dr.**

**MARZO - 2022**

**IQUITOS**

## **I. INFORMACIÓN SOBRE LA INSTITUCION RESPONSABLE**

### **1.1 Nombre de la institución responsable:**

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades – UNAP

I.E. Teniente Manuel Clavero Muga

### **1.2 Equipo Investigador que administrará la ejecución del programa:**

#### **Estudiantes de Lengua y Literatura:**

Claudia Llanina Peña Santillan

#### **Docente-asesor:**

Dr. Oscar Ernesto Acuña Reyna

## **II. INFORMACION GENERAL SOBRE EL PROGRAMA**

### **2.1. Denominación o título del programa:**

Programa educativo “JANI” para mejorar la comprensión lectora.

### **2.2. Ubicación o ámbito**

Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga

Dirección: Trujillo 750

### **2.3. Duración:** Junio-Agosto 2022

### **2.4. Beneficiarios directos e indirectos:**

Directos: Estudiantes y docentes

Indirectos: Padres de Familia e Instituciones Educativas

### **2.5. Presupuesto total** (valor aproximado): S/. 3000.00

## **III. SÍNTESIS DEL PROGRAMA**

### **a. Justificación del programa**

Es evidente que las habilidades lectoras son importante para el logro de la formación integral de la persona, por tal motivo con este Programa Educativo “JANI” pretende ayudar a los estudiantes a mejorar su nivel de comprensión lectora ya que se sabe que la lectura es puerta abierta para acceder al conocimiento en donde los alumnos puedan ser personas críticas, personas autónomas, capaces de pensar, interpretar y transformar su entorno ya que se requiere ciudadanos que se expresen con fluidez y den su punto de vista en cualquier dimensión social que se encuentre, sea en el trabajo, escuela, universidad, etc.

Para lograr el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. Teniente Manuel Clavero Muga-2022, el programa contempla sesiones de aprendizaje en las cuales las capacidades comunicativas se articulan, de tal

manera que los estudiantes lean de un tema determinado, en la cual se deja de lado la metodología tradicional de lectura y verán temas de interés que le llamen la atención a los estudiantes y de esa manera estén motivados.

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272009000100008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008)

#### **b. Objetivos del programa**

##### **General:**

Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos -2022.

##### **Específicos:**

- Utilizar la lectura como fuente de conocimiento.
- Mejorar la capacidad lectora de los estudiantes.
- Desarrollar actividades lectoras para mejorar los hábitos de lectura, teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes.

#### **c. Contenidos temáticos**

- SESIÓN N°01: “Leemos y valoramos la magia de los libros”
- SESIÓN N°02: “Leemos y reflexionamos sobre El Sueño del Pongo”
- SESIÓN N°03: “Leemos y aprendemos a afrontar las adversidades”
- SESIÓN N°04: “Leemos e interpretamos sobre la mitología de la Doncella de la Lupuna”
- SESIÓN N°05: “Leemos y aprendemos a organizarnos para el éxito”
- SESIÓN N°06: “Leemos y mejoramos nuestra autoestima”
- SESIÓN N°07: “Leemos y reflexionamos sobre el poder de los pensamientos”
- SESIÓN N°08: “Leemos y conocemos sobre la importancia de las redes sociales”
- SESIÓN N°09: “Leemos, inferimos y conocemos sobre personajes de nuestra mitología amazónica”
- SESIÓN N°10: “Leemos, deducimos y aprendemos a conseguir nuestros sueños”
- SESIÓN N°11: “Leemos e interpretamos sobre la Gestión del tiempo”
- SESIÓN N°12: “Leemos y reflexionamos sobre el cuidado del mundo en que vivimos”.

**d. Metas**

- 25 estudiantes del 3° grado de secundaria desarrollan el nivel suficiente de lectura de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos-2022.
- 12 sesiones de aprendizaje con actividades significativas para desarrollo de la comprensión lectora.

**e. Estrategias del programa**

Lectura crítica

Lluvia de ideas

TIC

Power Point

YouTube

**f. Evaluación**

Se aplicará antes y después de la aplicación del Programa, al grupo experimental y control.

**g. Cronograma**

Cronograma de Actividades									
N	Actividades	Año 2021-2022							
		A	S	O	N	J	J	A	S
1	Elección de I.E	x							
2	Elaboración del programa		x						
3	Elaboración sesiones de aprendizaje			x	x				
4	Elaboración instrumentos evaluación			x					
5	Aplicación de prueba de entrada					x			
6	Desarrollo de las actividades de aprendizaje					x	x	x	
7	Aplicación de prueba de salida							x	
8	Evaluación del programa								x



### III. SESIONES DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA



**I.E.T.M.C.M.**

**SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN GENERAL**  
**“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

### 1. DATOS INFORMATIVOS

AREA	COMUNICACIÓN
NIVEL Y CICLO	SECUNDARIA / VII
GRADO Y SECCIÓN	3°
FECHA	
TIEMPO	1 HORA PEDAGÓGICA - 45 MIN.
DOCENTES RESPONSABLES	PEÑA SANTILLAN CLAUDIA LLANINA

### 2. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

**“Leemos y valoramos la magia de los libros”**

### 3. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA</b>	-Infiere e interpreta información del texto escrito.  -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	-Señala las características implícitas de seres y lugares.  - Opina sobre el contenido y la forma del texto.	Los estudiantes responden un cuestionario	<b>Cuestionario</b>
<b>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</b>	Interactúa en entornos virtuales.	Navega en diversos entornos virtuales recomendados, para informarse	Se adapta a los entornos virtuales para su aprendizaje.	
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.</b>	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios a sus acciones que	Planea la presentación de su narración.	

		permitan llegar a los resultados esperados.		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
<b>ENFOQUE INERCULTURAL</b>		<b>RESPECTO A LA IDENTIDAD CULTURAL.</b> Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. <b>DIÁLOGO INTERCULTURAL.</b> Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.		

#### 4. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>INICIO</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO (15 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del programa “JANI”, donde se dará a conocer la importancia del programa y cuáles son los objetivos.</li> <li>- Reciben un saludo y la bienvenida con palabras de motivación, incentivando al hábito de la lectura.</li> <li>-Se muestra a través de una diapositiva la siguiente frase: “Lee poco y serás como muchos, lee mucho y serás como pocos”</li> <li>- Se formula la siguiente pregunta a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué quiere decir esta frase?</li> <li>• ¿Crees que leer es bueno? ¿Por qué?</li> </ul> </li> <li>-Los estudiantes responden a través de lluvia de ideas.</li> <li>- La docente refuerza sus ideas.</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO (25 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se les indica que van a leer un texto titulado: “<b>La magia de los libros</b>”</li> <li>¿De qué tratará la lectura?</li> <li>¿Ustedes creen que los libros tienen magia?</li> <li>- Se comparte el texto con los estudiantes.</li> <li>- Cada estudiante lee el texto de manera silenciosa.</li> <li>- Posteriormente, leen el texto en voz alta de manera compartida e identifican personajes y escenarios.</li> <li>- Finalizada la lectura, contestan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo describes al lugar donde se dan los hechos?</li> <li>• ¿Qué crees que hubiera pasado si la bruja no devolvía los libros?</li> <li>• ¿Qué tipo de texto crees que leíste?</li> <li>• ¿Qué hubieras hecho, si estuvieras en la situación de la bruja?</li> <li>• ¿Qué características tiene la bruja?</li> </ul> </li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO (05 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-La docente realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>• ¿Te gustó el texto leído?</li> <li>• ¿Qué aprendiste de esta lectura, para aplicarlo en tu vida?</li> </ul> </li> </ul>	

## Texto 01

### LA MAGIA DE LOS LIBROS

Hace muchos años, en un pueblito llamado “El buen leer” ocurrió un hecho muy curioso. Cuenta la historia que los habitantes del pueblo amaban la lectura. En todos los hogares había una biblioteca, por pequeña que fuera. Ningún niño se iba a la cama sin haber leído o escuchado un cuentito de boca de sus papás. Los libros vivían felices pasando de mano en mano. Sabían que, gracias a ellos, los niños aprendían, soñaban e imaginaban. Pasaban sus días alegremente, haciéndose compañía unos a otros. Cierta día, llegó al pueblito una bruja que no había tenido la suerte de poder leer en su infancia y a quien sus papás jamás le habían contado un cuentito. Se instaló en una casa alejada con una televisión como única compañía. Como se aburría bastante, comenzó a observar a todos y cada uno de los habitantes del pueblo, todos eran cultos, divertidos y con una imaginación prodigiosa.

Quiso entablar conversación con sus vecinos y a pesar de ser muy bien recibida, al tiempo se dio cuenta que poco tema tenía para compartir. No era lo mismo hablar de aquello que veía en la televisión que de historias fantásticas, de misterio o de amor. La brujita sintió envidia por todo aquello que desconocía y que tanto enriquecía a la gente del pueblo.

Decidió entonces que, para estar en igualdad de condiciones, haría desaparecer todos los libros de “El buen leer”. ¡Hablaremos de las mismas cosas! ¡Ya nadie sabrá más que yo, ahora seremos todos iguales! dijo para sí. La decisión más acertada hubiera sido comenzar a leer ella también, pero la envidia es un pésimo sentimiento que sólo nos hace tomar decisiones equivocadas. Preparó una pócima maloliente y tomó su escoba. Sobrevoló todo el pueblo salpicando con el líquido verde cada hogar, cada escuela, cada libro.

En pocos minutos, todos los libros del pueblo habían desaparecido y habían sido reemplazados por televisores. Nadie entendía lo ocurrido. Las bibliotecas comenzaron a caerse debido al peso de los aparatos. Los niños se acostaban tristes, ya que sus papás no podían leerles un cuento. En poco tiempo la fisonomía del pueblo cambió. Los niños soñaban cosas feas, imaginaban poco, y comenzaban a olvidar palabras y datos importantes que habían aprendido. Todo el pueblo se iba empobreciendo día a día. La única que estaba feliz era la envidiosa brujita quien ahora sentía que no era tan diferente al resto de la gente. Pero sabido es que lo que no se hace con amor, no funciona. La brujita enfermó. Comenzó a dolerle mucho la pancita y tuvo que llamar al médico del pueblo.

Yo debería recetarle un remedio, pero la dosis justa se encontraba en el libro de medicina que ya no tengo, no creo poder hacer mucho le dijo el doctor revisándola. No importa dijo la brujita-iré a la farmacia, seguro allí podrán ayudarme. Llegó a la farmacia tomándose la panza pues le dolía mucho, tampoco tuvo éxito. Lamento no poder ayudarla dijo el farmacéutico –todos los remedios venían con un libro de indicaciones que ha desaparecido. Bueno, no importa, ya pasará contestó orgullosa la bruja. Regresó a su casa, dispuesta a acostarse y ver un rato de televisión para ver si se distraía y se le calmaba el dolor, pero no pudo hacerlo porque se había cortado la luz.

El aburrimiento era mucho, las horas no pasaban más y el dolor tampoco. Mientras tanto, la gente del pueblo extrañaba sus amados libros, para quien conoce el valor de la lectura, sabe bien que no hay televisión que reemplace un buen libro. Algo debemos hacer dijo el alcalde muy preocupado- no puede ser que nos resignemos a no leer más, no me explico qué ha pasado con los libros. Yo creo que la bruja algo tiene que ver en todo esto. Al poco tiempo que ella llegó desaparecieron todos y cada uno de nuestros libros agregó un papá. ¡Es cierto! dijo el alcalde averiguaremos si ha sido ella y le daremos un buen escarmiento –propuso. ¿Irás a prisión? preguntó un niño. ¡Y sin televisión! contestó el alcalde. Todo el pueblo comenzó a acusar a la brujita y a proponer diferentes castigos para ella.

Todos, menos el niño que pensaba distinto. ¡Esperen, esperen! gritó el niño para que todos lo escuchen esto no es lo que nos han enseñado los libros. De ellos hemos aprendido el valor de la justicia y de la palabra, déjenme a mí, verán que pronto todo vuelve a la normalidad. Todos callaron y el alcalde le permitió al pequeño que se ocupara del asunto. Entusiasmado con su misión, el niño fue a visitar a la brujita, quien seguía molesta por su dolor de panza. Golpeó la puerta, se presentó y al ver su cara de dolor, le preguntó en qué podía ayudarla. En nada, pequeño, no eres doctor, ni farmacéutico, y aún menos electricista para arreglar el corte de luz le dijo la bruja muy seria. Si estuviese entretenida, el dolor pasaría más pronto contestó el pequeño. Tú lo has dicho, pero ya ves, no puedo ver televisión, por lo tanto, me aburriré mucho y tu nada puedes hacer al respecto. No crea señora, tengo una idea dijo el niño.

Le pidió que se sentase en un sillón y le contó uno de los cuentos que sus papás le habían leído muchas noches. De a poco, el dolor se fue pasando. La magia del cuento fue envolviendo el corazón y la imaginación de la brujita, quien se transportó por un instante a tierras lejanas y desconocidas. Por primera vez en su vida, alguien le contaba un cuento, le regalaba una historia, un momento compartido, le abría las puertas a un mundo desconocido y hermoso. Bella historia por cierto ¿En qué programa de televisión la has visto? preguntó la asombrada brujita. Es un cuento, mi preferido. Me lo leían mis papás casi todas las noches, por eso lo sé de memoria. Bueno, antes de que todos los libros desaparecieran claro está- contestó triste el pequeño. ¿Tienes otro para contarme? pidió la brujita entusiasmada. Entre príncipes, princesas, sapos encantados y valientes caballeros, la tarde pasó tan rápido que ninguno de los dos se dio cuenta. El niño volvió a su casa.

En su camino de regreso se dio cuenta que no había preguntado nada acerca de la desaparición misteriosa de los libros, pero igual estaba contento, sentía que había hecho algo importante. Al despedir al pequeño, la brujita ya sola en su casa, recordó cada una de las historias relatadas por el niño y, sobre todo, recordó la magia que la había envuelto mientras las escuchaba. Se dio cuenta que nunca, jamás, un programa de televisión había despertado en ella tal sentimiento y decidió enmendar su error. Volvió a preparar una pócima, pero esta vez con efecto contrario.

Tomó su escoba y volvió a sobrevolar todo el pueblo. Al poco tiempo, todos y cada uno de los libros volvieron a su lugar. El amanecer encontró a cada biblioteca poblada de ejemplares. Hogares, colegios, librerías, todos volvían a tener sus libros como si jamás hubiesen salido de allí. Nadie fue a prisión sin televisión y nunca supieron bien cómo y por qué los libros habían desaparecido. Suponían que la brujita algo había tenido que ver en el asunto, pero ya no importaba. Ahora era ella quien tenía la biblioteca más completa del pueblo, leía cuanto podía y se sentía feliz. La brujita aprendió mucho leyendo: historia, geografía, literatura, pero lo más importante fue que supo que nada en el mundo reemplaza la magia de un libro sostenido entre las manos o de un hermoso cuento leído por un ser querido.

**Fin Liana Castello**



I.E.T.M.C.M.

SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN GENERAL  
 “Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

### 1. DATOS INFORMATIVOS

AREA	COMUNICACIÓN
NIVEL Y CICLO	SECUNDARIA / VII
GRADO Y SECCIÓN	3°
FECHA	
TIEMPO	1 HORA PEDAGÓGICA - 45 MIN.
DOCENTES RESPONSABLES	PEÑA SANTILLAN CLAUDIA LLANINA

### 2. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

“Leemos y reflexionamos sobre El Sueño del Pongo”

### 3. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA</b>	-Obtiene información del texto escrito.  -Infiere e interpreta información del texto.	-Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto.  - Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto a partir de información contrapuesta del texto.	Los estudiantes desarrollan un cuestionario	<b>Cuestionario</b>
<b>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</b>	Interactúa en entornos virtuales.	Navega en diversos entornos virtuales recomendados, para informarse	Se adapta a los entornos virtuales para su aprendizaje.	
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.</b>	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus	Planea la presentación de su dramatización.	

		pares para realizar ajustes o cambios a sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
<b>ENFOQUE DE DERECHOS</b>		Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.		

#### 4. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>INICIO</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO (15 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciben un saludo y la bienvenida con palabras de motivación.</li> <li>- La maestra pregunta ¿Alguna vez su mamá les contó un cuento? ¿Les gusta leer cuentos?</li> <li>- Los estudiantes responden de acuerdo a sus experiencias.</li> <li>- Se comparte un audio con los estudiantes (Sobre el sueño del pongo) <a href="https://radioteca.net/audioseries/el-sueno-del-pongo/">https://radioteca.net/audioseries/el-sueno-del-pongo/</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué nos habla el audio?</li> <li>• ¿Quién era el pongo?</li> </ul> </li> <li>- Los estudiantes responden a las preguntas, dando a conocer sus puntos de vista.</li> <li>- La maestra refuerza sus respuestas.</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO (25 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se les hace conocer que se va a leer un texto titulado: “El sueño del pongo” contestan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al leer el título, ¿De qué crees que tratará la lectura?</li> </ul> </li> <li>-Se comparte la lectura con los estudiantes a través de diapositivas.</li> <li>-Después de leer de manera silenciosa, leer de manera compartida los textos, párrafo por párrafo.</li> <li>-Al término de la lectura, contestan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué trata el texto?</li> <li>• ¿Con qué personaje de la actualidad le relacionas al pongo?</li> <li>• ¿Dónde sucedieron los hechos?</li> <li>• ¿Por qué el patrón despreciaba al pongo?</li> </ul> </li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO (05 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizan un dialogo sobre el mensaje del texto y analizan las respuestas de sus compañeros y emiten sus ideas. Las siguientes preguntas sirven de orientación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el mensaje de los textos?</li> <li>• ¿Te gustó la lectura? ¿Por qué?</li> <li>• ¿A qué me ayuda la lectura de este texto?</li> </ul> </li> </ul>	

## Texto 02

### EL SUEÑO DEL PONGO

Un siervo indio se dirige a la casa hacienda para cumplir su turno de pongo o sirviente, según la usanza feudal en las haciendas de la sierra peruana de la época (principios del siglo XX). Era un hombrecito de cuerpo esmirriado y con ropas viejas.

Solo con verle, el patrón se burló de su aspecto y de inmediato le ordenó hacer la limpieza. El pongo se portaba muy servicial; no hablaba con nadie; trabajaba callado y comía solo. El patrón tomó la costumbre de maltratarlo y fastidiarlo delante de toda la servidumbre, cuando esta se reunía de noche en el corredor de la hacienda para rezar el Ave María.

El patrón obligaba al pongo a que imitara a un perro o a una vizcacha; el pongo hacía todo lo que le ordenaba, lo que provocaba la risa del patrón, quien luego lo pateaba y lo revolcaba en el suelo. Incluso los demás siervos no podían contener la risa al ver tal espectáculo.

Y así pasaron varios días, hasta que una tarde, a la hora del rezo habitual, cuando el corredor estaba repleto de la gente de la hacienda, el pongo le dijo a su patrón: "Gran señor, dame tu licencia; padrecito mío, quiero hablarte". El patrón, asombrado de que el hombrecito se atreviera a dirigirle la palabra, le dio permiso, curioso por saber qué cosas diría.

Entonces el pongo empezó a contarle al patrón lo que había soñado la noche anterior: ambos habían muerto y se encontraron desnudos ante los ojos de San Francisco, quien examinó los corazones de los dos. Luego, el santo ordenó que viniera un ángel mayor acompañado de otro menor que trajera una copa de oro llena de miel.

El ángel mayor, levantando la copa, derramó la miel en el cuerpo del hacendado y lo enlució con ella desde la cabeza hasta los pies. Cuando le tocó su turno al pongo, San Francisco ordenó a un ángel viejo: "Oye viejo. Embadurna el cuerpo de este hombrecito con el excremento que hay en esa lata que has traído: todo el cuerpo, de cualquier manera, cúbrelo como puedas, ¡Rápido!" Entonces, el ángel viejo, sacando el excremento de la lata, lo embadurnó en todo el cuerpo del pongo, de manera tosca.

Hasta allí parecía que esa era la retribución de ambos y así creyó entender el hacendado, que escuchaba atento tal relato.

Sin embargo, el pongo advirtió rápidamente que allí no terminaba la cosa, sino que San Francisco, luego de mirar fijamente a ambos, ordenó que se lamieran el uno al otro, en forma lenta y por mucho tiempo.

El viejo ángel rejuveneció y quedó vigilando para que la voluntad de San Francisco se cumpliera.

**Adaptación del cuento de José María Arguedas**



I.E.T.M.C.M.

SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN GENERAL  
 “Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

### 5. DATOS INFORMATIVOS

AREA	COMUNICACIÓN
NIVEL Y CICLO	SECUNDARIA / VII
GRADO Y SECCIÓN	3°
FECHA	
TIEMPO	1 HORA PEDAGÓGICA - 45 MIN.
DOCENTES RESPONSABLES	PEÑA SANTILLAN CLAUDIA LLANINA

### 6. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

“Leemos y aprendemos a afrontar las adversidades”

### 7. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA</b>	-Infiere e interpreta información del texto.  -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	-Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto.  - Explica diferentes puntos de vista, sesgos presentes en el texto.	Los estudiantes desarrollan un cuestionario	<b>Cuestionario</b>
<b>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</b>	Interactúa en entornos virtuales.	Navega en diversos entornos virtuales recomendados, para informarse	Se adapta a los entornos virtuales para su aprendizaje.	
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.</b>	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus	Planea la presentación de su dramatización.	



		pares para realizar ajustes o cambios a sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
<b>ENFOQUE DE DERECHOS</b>		Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.		

### 8. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>INICIO</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO (15 minutos)</b>
<p>- Reciben un saludo y la bienvenida con palabras de motivación.</p> <p>-La maestra comienza la sesión con las siguientes preguntas:  ¿Han tenido alguna situación difícil esta semana que no pudieron resolver?  -Se presenta un video de YouTube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CjvZJ5nUbV0">https://www.youtube.com/watch?v=CjvZJ5nUbV0</a> referente a la resolución de conflictos. (El puente)  - Los estudiantes después de ver el video, responden la siguiente pregunta:  ¿De qué trata el video?  ¿Cómo se consideran ante un problema?: fuertes, débiles, frágiles, rudos. Argumenta porqué.  -Los estudiantes vierten sus opiniones.  -La docente, refuerza sus intervenciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Te consideras lo suficiente maduro al afrontar un problema? Explica.</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO (25 minutos)</b>
<p>-Se les indica que van a leer un texto titulado “Zanahoria, huevo o café”, al mismo tiempo se les hace recordar que deben utilizar diversas estrategias de lectura.</p> <p>-Al leer el título, ¿De qué crees que tratará el texto? Explica.</p> <p>- Se comparte el texto a los estudiantes</p> <p>-Cada estudiante lee el texto de manera silenciosa.</p> <p>- Leen el texto en voz alta de manera compartida.</p> <p>-Finalizada la lectura, contestan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué crees que se quejaba la muchacha?</li> <li>• ¿Cuál es tu opinión sobre la lección que el padre le da a su hija?</li> <li>• ¿Qué representa el café en el texto? Explica.</li> <li>• Cuál de los tres elementos te consideras y porqué.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO (05 minutos)</b>
<p>-Realizan un dialogo sobre el mensaje del texto y analizan las respuestas de sus compañeros y emiten sus ideas. Las siguientes preguntas sirven de orientación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Te gustó la lectura? Argumenta.</li> <li>• ¿Qué mensaje rescatas del texto?</li> </ul> <p>-Finalizan la clase reflexionando sobre el contenido del texto.</p>	

Texto 03  
**¿ZANAHORIA, HUEVO O CAFÉ?**

Una hija se quejaba con su padre acerca de su vida y lo difícil que le resultaban las cosas. No sabía cómo hacer para seguir adelante y creía que se daría por vencida. Estaba cansada de luchar. Parecía que cuando solucionaba un problema, aparecía otro.

Su padre, un chef de cocina, la llevó a su lugar de trabajo. Allí llenó tres ollas con agua y las colocó sobre fuego fuerte. Pronto el agua de las tres ollas estaba hirviendo. En una colocó zanahorias, en otra colocó huevos y en la última colocó granos de café. Las dejó hervir sin decir palabra.

La hija esperó impacientemente, preguntándose qué estaría haciendo su padre. A los veinte minutos el padre apagó el fuego. Sacó las zanahorias y las colocó en un tazón. Sacó los huevos y los colocó en otro plato. Finalmente, coló el café y lo puso en un tercer recipiente. Mirando a su hija le dijo: - "Querida, ¿qué ves?"

- "Zanahorias, huevos y café" fue su respuesta.

La hizo acercarse y le pidió que tocara las zanahorias. Ella lo hizo y notó que estaban blandas.

Luego le pidió que tomara un huevo y lo rompiera. Luego de sacarle la cáscara, observó el huevo duro. Luego le pidió que probara el café. Ella sonrió mientras disfrutaba de su rico aroma. Humildemente la hija preguntó:

- "¿Qué significa esto, padre?"

Él le explicó que los tres elementos habían enfrentado la misma adversidad: agua hirviendo, pero habían reaccionado en forma diferente. La zanahoria llegó al agua fuerte, dura; pero después de pasar por el agua hirviendo se había vuelto débil, fácil de deshacer. El huevo había llegado al agua frágil, su cáscara fina protegía su interior líquido; pero después de estar en agua hirviendo, su interior se había endurecido. Los granos de café sin embargo eran únicos; después de estar en agua hirviendo, habían cambiado al agua.

- "¿Cuál eres tú?", le preguntó a su hija. "Cuando la adversidad llama a tu puerta, ¿cómo respondes? ¿Eres una zanahoria que parece fuerte pero que cuando la adversidad y el dolor te tocan, te vuelves débil y pierdes tu fortaleza? ¿Eres un huevo, que comienza con un corazón maleable? ¿Poseías un espíritu fluido, pero después de una muerte, una separación, o un despido te has vuelto duro y rígido? Por fuera te ves igual, pero ¿eres amargado y áspero, con un espíritu y un corazón endurecido?"

¿O eres como un grano de café? El café cambia al agua hirviendo, el elemento que le causa dolor. Cuando el agua llega al punto de ebullición el café alcanza su mejor sabor. Si eres como el grano de café, cuando las cosas se ponen peor tú reaccionas mejor y haces que las cosas a tu alrededor mejoren.



**(Obtenido de la colección de textos para ejercitarse en la lectura comprensiva)**



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

### 9. DATOS INFORMATIVOS

AREA	COMUNICACIÓN
NIVEL Y CICLO	SECUNDARIA / VII
GRADO Y SECCIÓN	3°
FECHA	
TIEMPO	1 HORA PEDAGÓGICA - 45 MIN.
DOCENTES RESPONSABLES	PEÑA SANTILLAN CLAUDIA LLANINA

### 10. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

**“Leemos e interpretamos sobre la mitología de la Doncella de la Lupuna”**

### 11. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA</b>	-Infiere e interpreta información del texto  -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	-Deduce el tema central y las ideas principales del texto. - Señala las características implícitas de seres, hechos y lugares.	Los estudiantes contestan un cuestionario	<b>Cuestionario</b>
<b>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</b>	Interactúa en entornos virtuales.	Navega en diversos entornos virtuales recomendados, para informarse	Se adapta a los entornos virtuales para su aprendizaje.	
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.</b>	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios a sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.	Responde su cuestionario	
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>			<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	

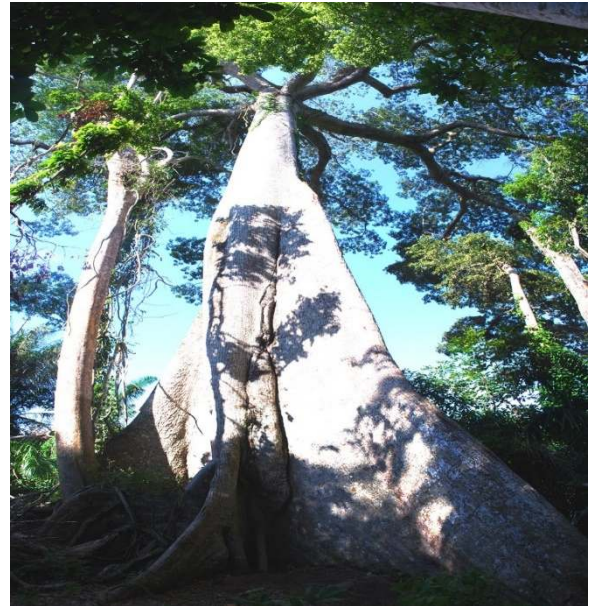
<b>ENFOQUE INERCULTURAL</b>	<b>RESPECTO A LA IDENTIDAD CULTURAL.</b> Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
-----------------------------	---

## 12. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

INICIO	TIEMPO APROXIMADO (15 minutos)
<p>-Se inicia la sesión dando a conocer los acuerdos de convivencia.            -Seguidamente mostramos imágenes a través del Power point (mapa del Perú y tres imágenes que representan a cada una de las regiones del Perú)</p>	
   	
<p>-Se pregunta ¿Qué identifican en las imágenes?            -Los estudiantes relacionan el mapa con las tres imágenes que representan a las tres regiones del Perú.            - ¿Qué relación hay entre estas tres imágenes?            - ¿Qué representa la imagen 1, 2 y 3? ¿Qué mitos y leyendas hay en tu región?            - ¿Qué personajes mitológicos más conoces? Mencione            A partir de las imágenes, ¿De qué creen que hablaremos hoy?            -Responden a través de lluvia de ideas.            -La maestra refuerza sus ideas dando una explicación referente a las imágenes mostradas.</p>	
DESARROLLO	TIEMPO APROXIMADO (25 minutos)
<p>-Se les indica que van a leer un texto mitológico titulado: “La doncella de la Lupuna”            -Comparte la lectura con los estudiantes a través de diapositivas.            -Después de leer de manera silenciosa, leer de manera compartida.            -Al término de la lectura, contestan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el tema central del texto?</li> <li>• ¿En qué tiempo está narrada el texto?</li> <li>• ¿Qué representa la doncella en el cuento?</li> <li>• ¿En qué escenario podemos encontrar la Lupuna?</li> </ul>	
CIERRE	TIEMPO APROXIMADO (05 minutos)
<p>-Realizan un diálogo sobre el mensaje del texto y analizan las respuestas de sus compañeros y emiten sus ideas. Las siguientes preguntas sirven de orientación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el mensaje del texto?</li> <li>• ¿Te gustó la lectura? ¿Por qué?</li> <li>• ¿A qué te ayuda esta lectura?</li> </ul>	

**Texto 04**  
**LA DONCELLA DE LA LUPUNA**

Los pueblos originarios de la selva amazónica coinciden en señalar que el árbol de la Lupuna tiene en su base una gran puerta invisible a los ojos humanos, que sirve para comunicar los mundos existentes. Esta puerta es un pasaje o tránsito de seres del mundo de los hombres y el mundo espiritual amazónico. Por esta puerta ingresan y salen seres mitológicos de la selva madre y en especial se habla muchas veces de una hermosa doncella que habita en el árbol y que representa el espíritu esencial de la Lupuna. Esta doncella fue una vez una gran curandera, una mujer medicina y protectora de las plantas y los animales del bosque amazónico.



Cuenta la leyenda que en tiempos antiguos esta curandera presenció la muerte de su esposo por la mordida de una serpiente venenosa, ella era una joven inexperta y no lo pudo curar, la vida de su esposo se apagó entre sus brazos sin poder salvarlo. Luego de recuperar el ánimo perdido dedicó toda su vida a curar las mordidas y picaduras de serpientes y otros animales ponzoñosos. Era la mejor curandera en ese sentido. Ella descubrió por ejemplo que un remedio natural para mordeduras de serpientes era utilizar los tubérculos de la planta jergón sacha a modo de cataplasma, si la víctima se curaba incorporaba dicho sea de paso el espíritu de la serpiente como su animal protector y en adelante tendría mayor inmunidad ante picaduras similares.

Cuando su hijo mayor creció y se hizo curandero como su madre, sufrió la picadura de una extraña serpiente al cual no encontraron antídoto eficaz, como su madre no pudo encontrar a la víbora causante de esta tragedia no pudo hacer nada sino optar por una medida muy radical, pues en su visión haciendo uso de tabaco, el espíritu de esta planta le dijo que si quería que su hijo viviese debía ella dejarle su espíritu como trueque en la base de la Lupuna. Ella no dudó de lo que debía hacer... y ofrendó su propia vida a fin que su hijo encontrase de nuevo su salud. De ese modo su hijo se recuperó a tiempo y su madre a quién no volvió a ver físicamente ocuparía un lugar de honor en el reino del bosque y desde entonces viviría por siempre en el árbol de Lupuna. La doncella de la Lupuna es un espíritu que siempre protege y está atenta de todo lo que sucede en el gran bosque verde. Observa todo lo que pasa y ampara con su potente energía a todos sus hermanos menores sean plantas o animales de la selva.

La doncella de la Lupuna es un espíritu que siempre protege y está atenta de todo lo que sucede en el gran bosque verde. Observa todo lo que pasa y ampara con su potente energía a todos sus hermanos menores sean plantas o animales de la selva.

**(Autor: Arnaldo Quispe, Cuento de la Lupuna)**



I.E.T.M.C.M.

SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN GENERAL  
 “Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

### 13. DATOS INFORMATIVOS

AREA	COMUNICACIÓN
NIVEL Y CICLO	SECUNDARIA / VII
GRADO Y SECCIÓN	3°
FECHA	
TIEMPO	1 HORA PEDAGÓGICA - 45 MIN.
DOCENTES RESPONSABLES	PEÑA SANTILLAN CLAUDIA LLANINA

### 14. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

“Leemos y aprendemos a organizarnos para el éxito”

### 15. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA</b>	-Obtiene información del texto escrito.  -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	-Localiza información que se ubica en distintas partes del texto.  - Explica la intención del autor.	Los estudiantes contestan un cuestionario	<b>Cuestionario</b>
<b>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</b>	Interactúa en entornos virtuales.	Navega en diversos entornos virtuales recomendados, para informarse	Se adapta a los entornos virtuales para su aprendizaje.	
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.</b>	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios a sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.	Planea la presentación de su dramatización.	



<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>			<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
<b>ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</li> </ul>	

#### 16. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>INICIO</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO (15 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se inicia la sesión dando a conocer los acuerdos de convivencia.</li> <li>- Se inicia la clase con la siguiente pregunta:</li> <li>- ¿Alguna vez lograste algo que te propusiste?</li> <li>- Los estudiantes responden de acuerdo con sus experiencias.</li> <li>- La maestra muestra la siguiente frase: <b>“La autoconfianza es el secreto del éxito”</b></li> <li>- Los estudiantes analizan la frase, y responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué entendemos por autoconfianza y éxito?</li> <li>• ¿Qué nos quiere decir la frase?</li> </ul> </li> <li>- La docente refuerza las ideas planteadas</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO (25 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se les indica que van a leer un texto titulado “Organízate para el éxito”, contestan la siguiente pregunta: Al leer el título, ¿De qué crees que tratará el texto? Explica</li> <li>- Comparte la lectura con los estudiantes.</li> <li>-Después de leer de manera silenciosa, leer de manera compartida.</li> <li>-Al término de la lectura, contestan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué tuvo que hacer José para lograr sus metas?</li> <li>• Cuando se desanimaba, ¿Qué hacía para motivarse?</li> <li>• ¿Alguna vez te has esforzado por algo que para ti era muy importante? Explica</li> <li>• ¿Cuál es la intención del autor al escribir dicho texto?</li> </ul> </li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO (05 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizan un diálogo sobre el mensaje del texto y analizan las respuestas de sus compañeros y emiten sus ideas. Las siguientes preguntas sirven de orientación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendiste de la lectura?</li> <li>• ¿Te gustó la lectura? ¿Por qué?</li> <li>• ¿A qué te ayuda esta lectura?</li> </ul> </li> </ul>	

**Texto 05**  
**¡ORGANÍZATE PARA EL ÉXITO!**

José estaba decidido a participar en la maratón que se realizaba todos los años por las festividades de San Juan. Su empeño por cumplir sus sueños era tan grande que entrenaba mañana, tarde y noche. Sus padres estaban muy preocupados porque últimamente ya no se daba tiempo para estudiar. No cumplía las tareas de la escuela y su cuaderno siempre tenía hojas en blanco con llamadas de atención de los profesores. Decidió entonces elaborar un horario de vida para que no afectara su participación en la maratón ni sus estudios, tampoco la ayuda que brindaba a sus padres en el mercado de Belén.

Todos los días se levantaba a las cuatro de la mañana para entrenar; después se iba al mercado y abría el puesto de venta, ordenando los artículos de primera necesidad que vendía su mamá: regresaba a casa y preparaba el desayuno para ir a la escuela. En las noches se dedicaba a hacer todas las tareas y a leer algún libro o periódico que por ahí encontraba. Dedicaba todos los días un tiempo a leer desde que escuchó a su profesor decir que la lectura nos iniciaba en el camino del éxito.

Después de cada entrenamiento algunas ampollas adornaban sus pies. A veces se sentía desanimado porque se cansaba mucho. Sin embargo, lo animaba ver que algunos deportistas de la comunidad que habían ganado maratones anteriormente recibieron una beca para estudiar en los institutos superiores como parte del premio. Se imaginaba alzando el trofeo de vencedor y eso era lo que pensaba cada vez que se sentía desanimado y esto le dio fuerzas para llegar al gran día.

El día de la carrera, José llegó a la meta corriendo con los pies descalzos, más pudieron sus ganas, su empeño y su voluntad para conseguir lo que deseaba. Mucha gente lo aplaudió y algunos hasta lloraron de emoción al verlo. ¡Él estaba más feliz que nunca! Ahora José es un estudiante de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y está pronto a ser un profesional.

**(Texto elaborado por el equipo investigación FCEH-UNAP 2008)**







I.E.T.M.C.M.

SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN GENERAL  
 “Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

### 1. DATOS INFORMATIVOS

AREA	COMUNICACIÓN
NIVEL Y CICLO	SECUNDARIA / VII
GRADO Y SECCIÓN	3°
FECHA	
TIEMPO	1 HORA PEDAGÓGICA - 45 MIN.
DOCENTES RESPONSABLES	PEÑA SANTILLAN CLAUDIA LLANINA

### 2. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

“Leemos y mejoramos nuestra autoestima”

### 3. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA</b>	-Obtiene información del texto escrito.  -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	-Identifica información explícita, relevante y complementaria. - Opina sobre el contenido y la intención del autor.	Los estudiantes desarrollan un cuestionario	<b>Cuestionario</b>
<b>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</b>	Interactúa en entornos virtuales.	Navega en diversos entornos virtuales recomendados, para informarse	Se adapta a los entornos virtuales para su aprendizaje.	
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.</b>	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios a sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.	Planea la presentación del conversatorio.	

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN DE DIVERSIDAD	<b>RESPECTO POR LAS DIFERENCIAS.</b> Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.

#### 4. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

INICIO	TIEMPO APROXIMADO (15 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión con palabras motivadoras e incentivando al hábito lector.</li> <li>- Se realiza la siguiente pregunta. ¿Alguna vez te has sentido menos ante alguien?</li> <li>- Se muestra un video de YouTube titulado amor propio: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zChNJE9svPs&amp;t=29s">https://www.youtube.com/watch?v=zChNJE9svPs&amp;t=29s</a></li> <li>-De acuerdo con el video visto, los estudiantes responden algunas preguntas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué es importante amarse a uno mismo?</li> <li>• ¿Qué mensaje rescatamos del video?</li> </ul> </li> <li>-Responden de acuerdo a sus saberes previos.</li> <li>-Se refuerza sus ideas.</li> </ul>	
DESARROLLO	TIEMPO APROXIMADO (25 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se les hace conocer que se va a leer un texto titulado “<b>El verdadero valor del anillo</b>”</li> <li>- Se comparte el texto a los estudiantes.</li> <li>-Cada estudiante lee el texto de manera silenciosa, posteriormente lo hacen en voz alta de manera compartida.</li> <li>-Al término de la lectura los estudiantes responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué problema tenía el joven?</li> <li>• ¿Qué misión le encargó el maestro al joven?</li> <li>• ¿Qué representa el anillo en el texto?</li> <li>• ¿Cuál es el mensaje que da a conocer el autor?</li> </ul> </li> </ul>	
CIERRE	TIEMPO APROXIMADO (05 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizan un análisis del texto teniendo en cuenta las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendiste de la lectura?</li> <li>• ¿Te gustó la lectura? ¿Por qué?</li> <li>• ¿A qué te ayuda esta lectura?</li> </ul> </li> </ul>	

## Texto 06

### EL VERDADERO VALOR DEL ANILLO

Hay una vieja historia de un joven que concurrió a un sabio en busca de ayuda. Su problema me hace acordar al tuyo.

Vengo maestro, porque me siento tan poca cosa que no tengo fuerzas para hacer nada. Me dicen que no sirvo, que no hago nada bien, que soy torpe y bastante tonto. ¿Cómo puedo mejorar? ¿Qué puedo hacer para que me valoren más?

El maestro sin mirarlo le dijo: Cuánto lo siento muchacho, no puedo ayudarte, debo resolver primero mi propio problema. Quizás después... y haciendo una pausa agregó. Si quisieras ayudarme tú a mí, yo podía resolver este tema con más rapidez y después te pueda ayudar.

Encantado maestro, titubeó el joven, pero sintió que otra vez era desvalorizado y sus necesidades postergadas.

Bien sintió el maestro. Se quitó un anillo que llevaba en el dedo pequeño de la mano izquierda y dándoselo al muchacho, agregó, toma el caballo que está allí afuera y cabalga hasta el mercado. Debo vender este anillo porque tengo que pagar una deuda. Es necesario que obtengas por él la mayor suma posible, pero no aceptes menos de una moneda de oro. Vete antes y regresa con esa moneda lo más rápido que puedas.

El joven tomó el anillo y partió. Apenas llegó, empezó a ofrecer el anillo a los mercaderes. Estos lo miraban con algún interés, hasta que el joven decía lo que pretendía por el anillo. Cuando el joven mencionaba la moneda de oro, algunos reían, otros le daban vuelta la cara y solo un viejito fue tan amable como para tomarse la molestia de explicarle que una moneda de oro era muy valiosa para entregarla a cambio de un anillo. En afán de ayudar, alguien le ofreció una moneda de plata y un cacharro de cobre, pero el joven tenía instrucciones de no aceptar menos de una moneda de oro, y rechazó la oferta. Después de ofrecer su joya a toda persona que se cruzaba en el mercado, más de cien personas y abatido por su fracaso, montó su caballo y regresó. Cuánto hubiera deseado el joven tener él mismo esa moneda de oro. Podría entonces habérsela entregado al maestro para liberarlo de su preocupación y recibir entonces su consejo y ayuda. Entró en la habitación.

Maestro dijo- Lo siento, no es posible conseguir lo que pediste. Quizás pudiera conseguir dos o tres monedas de plata, pero no creo que yo pueda engañar a nadie respecto del verdadero valor del anillo.

Que importante lo que dijiste joven amigo, contesto sonriente el maestro. Debemos saber primero el verdadero valor del anillo.

Vuelve a montar y vete al joyero. ¿Quién mejor que él, para saberlo? Dile que quisieras vender el anillo y pregúntale cuanto te da por él. Pero no importa lo que ofrezca, no se lo vendas. Vuelve aquí con mi anillo.

El joven volvió a cabalgar. El joyero examinó el anillo a la luz del candil, lo miró con lupa, lo pesó y luego le dijo: Dile al maestro que, si lo quiere vender ya, no puedo darle más que 58 monedas de oro por el anillo. ¿58 monedas? – exclamó el joven.

Si, replico el joyero. Yo sé que con el tiempo podríamos obtener por él cerca de 70 monedas, pero no sé... Si la venta es urgente... El joven corrió emocionado a casa del maestro a contarle lo sucedido.

Siéntate dijo el maestro después de escucharlo. Tú eres como este anillo: Una joya valiosa y única. Y como tal, solo puede evaluarte verdaderamente un experto. ¿Qué haces por la vida pretendiendo que cualquiera descubra tu verdadero valor?

**Cuento de Jorge Bucay**



I.E.T.M.C.M.

SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN GENERAL  
 “Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

### 5. DATOS INFORMATIVOS

AREA	COMUNICACIÓN
NIVEL Y CICLO	SECUNDARIA / VII
GRADO Y SECCIÓN	3°
FECHA	
TIEMPO	1 HORA PEDAGÓGICA - 45 MIN.
DOCENTES RESPONSABLES	PEÑA SANTILLAN CLAUDIA LLANINA

### 6. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

“Leemos y reflexionamos sobre el poder de los pensamientos”

### 7. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA</b>	-Infiere e interpreta información del texto.  -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	- Deduce relaciones lógicas entre las ideas del texto a partir de la información contrapuesta. -Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto.	Los estudiantes desarrollan un cuestionario	<b>Cuestionario</b>
<b>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</b>	Interactúa en entornos virtuales.	Navega en diversos entornos virtuales recomendados, para informarse	Se adapta a los entornos virtuales para su aprendizaje.	
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.</b>	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus	Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y	Planea la presentación del conversatorio.	

	metas de aprendizaje	aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios a sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>			<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
<b>ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b>			- Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	

### 8. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>INICIO</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO (15 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión con palabras motivadoras e incentivando al hábito lector.</li> <li>- La maestra comienza con la sesión con las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál fue lo más difícil que los tocó hacer en su vida?</li> <li>• ¿Por qué creían que no podían hacerlo?</li> </ul> </li> <li>-La maestra muestra un video: (Elefante encadenado) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-eq_QPrzaQ0">https://www.youtube.com/watch?v=-eq_QPrzaQ0</a></li> <li>- Se pregunta: ¿De qué trata el video?</li> <li>-Responden de acuerdo al video visto</li> <li>- Se les orienta a tener confianza en sí mismo.</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO (25 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les indican que van a leer un texto titulado: <b>“El elefante encadenado”</b></li> <li>- Seguidamente contestan la siguiente pregunta: Al leer el título ¿De qué creen que tratará la lectura?</li> <li>- Se comparte el texto con los estudiantes.</li> <li>-Cada estudiante lee el texto de manera silenciosa, posteriormente lo hacen en voz alta de manera compartida.</li> <li>-Al término de la lectura los estudiantes responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué no podía escapar el elefante?</li> <li>• ¿Qué representa el elefante en esta historia?</li> <li>• ¿Qué relación tiene la vida del elefante con los seres humanos?</li> <li>• ¿Qué mensaje te deja la historia?</li> </ul> </li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO (05 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizan un análisis del texto teniendo en cuenta las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué opinas acerca de que “Si crees que no puedes nunca podrás”?</li> <li>• ¿A qué me ayuda el texto leído?</li> </ul> </li> </ul>	

### EL ELEFANTE ENCADENADO

Cuando era niño me encantaba los circos, y lo que más me gustaba de los circos eran los animales. También como a otros, después me enteré, que me llamaba la atención el elefante.

Durante la función, el elefante, hacía despliegue de peso, tamaño y fuerza descomunal...pero después de su actuación y hasta un rato antes de volver al escenario, el elefante quedaba sujeto solamente por una cadena que aprisionaba una de sus patas a una pequeña estaca clavada en el suelo. Sin embargo, la estaca era solo un minúsculo pedazo de madera apenas enterrado unos centímetros en la tierra. Y aunque la cadena era gruesa y poderosa me parecía obvio que ese animal capaz de arrancar un árbol con su propia fuerza, podría, con facilidad, arrancar la estaca y huir.



El misterio es evidente: ¿Qué lo mantenía entonces? ¿Por qué no huye?

Cuando tenía cinco o seis años, todavía confiaba en la sabiduría de los grandes. Pregunté entonces a algún maestro, a mi padre, o a algún tío por el misterio del elefante. Alguno de ellos me explicó que el elefante no se escapaba porque estaba amaestrado. Hice entonces la pregunta obvia: Si está amaestrado... ¿Por qué lo encadenan? No recuerdo haber recibido ninguna respuesta coherente. Con el tiempo me olvidé del misterio del elefante y la estaca... y solo lo recordaba cuando me encontraba con otros que también se habían hecho la misma pregunta. Hace algunos años descubrí que, por suerte para mí, alguien había sido lo bastante sabio como para encontrar la respuesta: "El elefante del circo no escapa porque ha estado atado a una estaca parecida desde que era muy pequeño".

Cerré los ojos y me imaginé al pequeño recién nacido sujeto a la estaca. Estoy seguro que en aquel momento el elefantito empujó, tiró y sudó tratando de soltarse. Y a pesar de todo su esfuerzo, no pudo. La estaca era ciertamente muy fuerte para él. Juraría que se durmió agotado y que al día siguiente volvió a probar, y también al otro y al que seguía... hasta que un día, un terrible día para su historia, el animal aceptó su condición y se resignó a su destino.

Este elefante enorme y poderoso no escapa porque CREE QUE NO PUEDE. Él tiene registro y recuerdo de su impotencia, de aquella impotencia que se siente poco después de nacer.

Y lo peor es que jamás se ha vuelto a cuestionar seriamente ese registro. Jamás, jamás intentó poner a prueba su fuerza otra vez...

Recuerda, Cada uno de nosotros somos un poco como ese elefante: vamos por el mundo atados a cientos de estacas que nos restan libertad. Vivimos creyendo que un montón de cosas "no podemos" simplemente porque alguna vez probamos y no pudimos.

Grabamos en nuestro recuerdo: no puedo...no puedo y nunca podré.

Crecimos portando ese mensaje que nos impusimos a nosotros mismos y nunca más lo volvimos a intentar. La única manera de saber, es intentar de nuevo poniendo en el intento TODO TU CORAZÓN. ¡Si crees que puedes, entonces... PUEDES!

**Autor: JORGE BUCAY**



I.E.T.M.C.M.

SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN GENERAL  
 “Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

### 1. DATOS INFORMATIVOS

AREA	COMUNICACIÓN
NIVEL Y CICLO	SECUNDARIA / VII
GRADO Y SECCIÓN	3°
FECHA	
TIEMPO	1 HORA PEDAGÓGICA - 45 MIN.
DOCENTES RESPONSABLES	PEÑA SANTILLAN CLAUDIA LLANINA

### 2. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

“Leemos y conocemos sobre la importancia de las Redes Sociales”

### 3. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA</b>	-Infiere e integra información del texto.  -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	-Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto.  - Explica el tema y el propósito comunicativo del texto.	Los estudiantes responden a un cuestionario	<b>Cuestionario</b>
<b>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</b>	Interactúa en entornos virtuales.	Navega en diversos entornos virtuales recomendados, para informarse	Se adapta a los entornos virtuales para su aprendizaje.	
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.</b>	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios a sus acciones que	Planea la presentación de su exposición.	

		permitan llegar a los resultados esperados.		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
<b>ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN DE DIVERSIDAD</b>		<b>EQUIDAD EN LA ENSEÑANZA.</b> Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.		

#### 4. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>INICIO</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO (15 minutos)</b>
<p>- Se inicia la sesión incentivando al hábito de la lectura.</p> <p>-Se comienza realizando la siguiente interrogante. ¿Si no existiera el internet, de qué otra forma nos comunicaríamos?</p> <p>-Los estudiantes responden a través de lluvia de ideas</p> <p>- Se comparte un video con los estudiantes: Sobre las redes sociales <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eo14JAmkvs4">https://www.youtube.com/watch?v=eo14JAmkvs4</a></p> <p>-Al término del video, realizan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué entendiste del video?</li> <li>• ¿Las redes sociales es un bien o un mal en la sociedad? Explica</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO (25 minutos)</b>
<p>-Se comparte el texto “La influencia de las redes sociales” y realizan una lectura de manera silenciosa.</p> <p>-Como van leyendo, anotan las palabras o ideas que consideran importantes.</p> <p>-Se realizan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué nos habla el texto?</li> <li>• ¿Crees que las redes sociales influyen positiva o negativamente en la sociedad? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Cuál es el propósito del autor?</li> <li>• ¿Qué son las redes sociales según el texto?</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO (05 minutos)</b>
<p>-Reflexionan y dialogan sobre la importancia de las redes sociales. Las siguientes preguntas sirven de orientación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué pudieron aprender del texto?</li> <li>• ¿Cuál es la importancia de las redes sociales?</li> </ul> <p>-Finalizan la clase recordando la importancia de la lectura.</p>	



## TEXTO 08

### LA INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES

El tema que se va a tratar hace referencia sobre las redes sociales ya que hoy en día están siendo la atención de todas las personas, tanto niños, adolescentes y adultos. Este texto trata de como las redes están influyendo en nuestra vida al igual que las tecnologías y también las ventajas y desventajas que nos traen.

Con respecto a las redes sociales en internet, estas son aplicaciones web que favorecen el contacto entre individuos. En cuanto a las redes sociales genéricas, son las más numerosas y conocidas como el Facebook, Google y Twitter. Sobre las redes sociales profesionales, estas pueden servir para conectar compañeros o para buscar trabajo.

El siguiente punto es sobre el impacto que ha causado estas redes, ya que lo utilizan como hobbies en la que nos permite comunicarnos y relacionarnos con otras personas de manera instantánea.

Así mismo una de las mayores cualidades que tienen las redes sociales es que facilitan la realización de un cúmulo de actividades diarias que sin ella no podíamos hacer. Por una parte, las redes sociales están cobrando gran importancia en la sociedad actual y a la vez están influyendo en cada uno de nosotros. Por otro parte están influyendo de manera diferente a los niños, adolescentes y adultos. En otras palabras, los niños están influyendo de manera diferente ya que ellos son los que más usan hoy en día.

En efecto nos estamos volviendo más dependientes de estas redes, ya que la usamos de manera diaria en nuestras vidas. Esta ofrece una variedad de servicios: intercambio de información, fotografías, servicios de telefonías, chat, foros, publicaciones entre otros.

Una de las ventajas es que puede ser usada en el sector académico y laboral para el intercambio de diversas experiencias innovadoras. Así pues, favorece la participación y el trabajo colaborativo entre las personas.

En el caso de las desventajas, es que son peligrosas si no se configura la privacidad, pues exponen nuestra vida privada. Como, por ejemplo: algunas la utilizan para conocer datos de sus víctimas para delitos como: El acoso, abuso sexual, secuestro, tráfico de personas entre otros. Así también estas redes pueden ser adictivas, devorando así gran cantidad de nuestro tiempo, pues son ideales para la distracción.

En conclusión, las redes sociales son páginas exclusivamente para usuarios que quieren intercambiar con otras personas, desde cualquier lugar del mundo siempre y cuando se disponga de una computadora. En definitiva, estas redes se pueden convertir en una herramienta didáctica tecnológica muy útil para los niños, adolescentes y adultos, pero siempre teniendo en cuenta que las redes a veces pueden suponer un riesgo bastante amplio, si las personas tiene cuidado de exponer demasiado información de ellos solo la necesaria para poder acceder a estas, pueden prevenir muchos sucesos que hoy en día están ocurriendo como el robo de identidad en la cual este es un caso muy común y que suele pasar sobre todo en adolescentes y niños. Por lo tanto, las redes son una fuente de información, lugares de divertirse un rato sin abusar, hablar con familiares que estén lejos u otras cosas más.

**Autora: Kely Rojas ensayo sobre la influencia de las redes sociales.**



I.E.T.M.C.M.

SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN GENERAL  
 “Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

### 1. DATOS INFORMATIVOS

AREA	COMUNICACIÓN
NIVEL Y CICLO	SECUNDARIA / VII
GRADO Y SECCIÓN	3°
FECHA	
TIEMPO	1 HORA PEDAGÓGICA - 45 MIN.
DOCENTE RESPONSABLE	PEÑA SANTILLAN CLAUDIA LLANINA

### 2. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

“Leemos, inferimos y conocemos sobre personajes de nuestra mitología amazónica”

### 3. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA</b>	-Infiere e interpreta información del texto.  -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	-Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto.  - Explica diferentes puntos de vista, sesgos presentes en el texto.	Los estudiantes responden un cuestionario	<b>Cuestionario</b>
<b>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</b>	Interactúa en entornos virtuales.	Navega en diversos entornos virtuales recomendados, para informarse	Se adapta a los entornos virtuales para su aprendizaje.	
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.</b>	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios a sus		

		acciones que permitan llegar a los resultados esperados.		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
<b>ENFOQUE INERCULTURAL</b>		<b>RESPECTO A LA IDENTIDAD CULTURAL.</b> Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.		

#### 4. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>INICIO</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO (15 minutos)</b>
<p>- Reciben un saludo y la bienvenida con palabras de motivación, incentivando al hábito de la lectura.</p> <p>-Se muestra las siguientes imágenes a los estudiantes (un niño, un ave y el bosque)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>-Se pregunta ¿Qué identifican en las imágenes? A partir de las imágenes, ¿De qué creen que hablaremos hoy?</p> <p>-Responden a través de lluvia de ideas.</p> <p>-La maestra refuerza sus ideas dando una explicación referente a las imágenes mostradas.</p> <p>-Luego se pide que crean en su mente una pequeña historia relacionado con las imágenes mostradas.</p> <p>-Se pide a dos o tres alumnos que cuenten su historia creada.</p>	
<b>DESARROLLO</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO (25 minutos)</b>
<p>-Se les indica que van a leer un cuento sobre “<b>El Ayaymama</b>”</p> <p>¿Conocen el Ayaymama?</p> <p>-Se comparte la lectura por medio de diapositivas.</p> <p>-Después de leer de manera silenciosa, leer de manera encadenada.</p> <p>-Al término de la lectura, contestan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué pasó con los dos hermanitos?</li> <li>• ¿En qué lugar se dan los hechos?</li> <li>• ¿Qué representa el Ayaymama en la historia?</li> <li>• ¿En qué se convirtieron los niños?</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO (05 minutos)</b>
<p>-Realizan un dialogo sobre el mensaje del cuento y analizan las respuestas de sus compañeros y emiten sus ideas. Las siguientes preguntas sirven de orientación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Te gustó la lectura? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Qué valores rescatas del cuento?</li> <li>• ¿A qué te ayuda la lectura?</li> </ul>	

**Texto 09**  
**EL AYAYMAMA**

Esta es la historia de dos hermanitos muy pequeños de una familia típica de la selva, que envueltos por la curiosidad planifican seguir a sus padres, a fin de darles una sorpresa. Los padres siempre responsables y trabajadores, muy de madrugada tenían que internarse en las profundidades del bosque tropical para cazar y recolectar frutos, no sin antes dejar provisiones para sus hijos, quienes quedaban bajo el cuidado de la hermana mayor, pues eran tres los hermanos en total. Aprovechando que esta dormía como un tronco, deciden emprender la marcha. Muy confiados que el camino al borde de una ribera era el correcto, avanzan por horas deteniéndose solo a jugar con mariposas que, agrupadas y detenidas en la tierra húmeda, parecían colorear tapices azules, verdes y amarillos sobre el camino.

Cuando la barriga comienza a sonar por hambre y con la sensación de sentirse perdidos en medio del bosque, deciden regresar. Luego de horas de caminata encuentran más y más vegetación, pues sin mayor orientación, la selva parecía un laberinto. Comienzan a llorar por el miedo de no saber a dónde ir y la desesperanza de no ver más a los suyos. Todo a su alrededor era vegetación, con árboles gigantes que muchas veces cubrían los rayos del sol, que con dificultad ingresaban a las partes más bajas. El pánico se apoderó de ellos, corren y gritan pidiendo ayuda, pero en medio de la jungla solo el cantar de algunos pájaros e insectos parecen responder a sus demandas. Algunos sonidos singulares de aves comienzan a aterrorizarlos, hasta parecía que el enmarañado bosque cobraba vida y que las ramas de los árboles cobraban aspectos siniestros y pretendían cogerlos. Cada cosa a su alrededor solo les ocasionaba más terror.

El espíritu de la madre del bosque apenada por la situación de los niños decide enviarles algo de comer. Por lo que al rato se percatan que hormigas comestibles salen a su encuentro. Luego que el hambre se ha saciado, deciden descansar más tranquilos bajo la protección de un árbol de huairuros. Cuando la tarde comienza a abrir paso al ocaso y la oscuridad comienza a cubrir la densa vegetación, los niños lloran nuevamente reclamando esta vez la presencia de su madre, repitiendo desconsoladamente: “ay ay mama, ay ay mama, dónde estás”.

El espíritu de la selva al ver que el llanto de los niños entristece las plantas, decide convertirlos en aves a fin que pudiesen salir y regresar a casa alzando vuelo. Al llegar a casa, por desgracia encuentran que su madre había muerto por la impresión de no encontrar a sus hijos en ninguna parte. Luego, las aves emprenderían vuelo perdiéndose en dirección de la selva y desde entonces cantarían melancólicamente: “ay ay mama, ay ay mama”. En adelante el desconsuelo y la pena de la pérdida serían inagotable en sus cantos.

Los pobladores de la selva asocian los cantos de esas aves, con los niños desaparecidos en medio del bosque tropical y la melancolía por la pérdida de la madre. Por ello, el mensaje del canto de esas aves les recuerda que deben regresar a casa temprano y velar por la salud de la madre hasta el final de sus días. Las aves que dicho sea de paso repiten ese canto, se llamarían en adelante pájaros “Ayaymama”.

**(Autor: Arnaldo Quispe)**



I.E.T.M.C.M.

SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN GENERAL  
 “Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

### 1. DATOS INFORMATIVOS

AREA	COMUNICACIÓN
NIVEL Y CICLO	SECUNDARIA / VII
GRADO Y SECCIÓN	3°
FECHA	
TIEMPO	1 HORA PEDAGÓGICA - 45 MIN.
DOCENTES RESPONSABLES	PEÑA SANTILLAN CLAUDIA LLANINA

### 2. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

“Leemos, deducimos y aprendemos a conseguir nuestros sueños”

”

### 3. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA</b>	-Infiere e interpreta información del texto.  -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	-Deduce el tema central y las conclusiones del texto.  - Señala las características implícitas de personajes del texto.	Los estudiantes realizan un cuestionario	<b>Cuestionario</b>
<b>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</b>	Interactúa en entornos virtuales.	Navega en diversos entornos virtuales recomendados, para informarse	Se adapta a los entornos virtuales para su aprendizaje.	
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.</b>	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para	Planea la presentación de su dramatización.	

		realizar ajustes o cambios a sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.	Responde el cuestionario.	
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
<b>ENFOQUE DE DERECHOS</b>		<b>CONCIENCIA DE DERECHOS.</b> Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. <b>LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD.</b> Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

#### 4. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>INICIO</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO (15 minutos)</b>
- Reciben un saludo y la bienvenida con palabras de motivación e incentivando a la importancia de leer. - La maestra inicia con una interrogante ¿Cuál es tu gran sueño en la vida? - Los estudiantes responden la pregunta. - A través de diapositivas se muestra un video sobre una canción: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gZNM8Hyl3OA">https://www.youtube.com/watch?v=gZNM8Hyl3OA</a> Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo interpretan esta canción?</li> <li>• ¿Qué enseñanza nos da?</li> </ul> - Los estudiantes responde con lluvia de ideas. - La docente refuerza las opiniones y orienta a luchar por sus sueños.	
<b>DESARROLLO</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO (25 minutos)</b>
- Se les indica que van a leer un texto titulado: “ <b>El ladrón de sueños</b> ” en donde se recalca que existen diversas estrategias para leer y comprender un texto: Haciendo subrayado, resumen, etc. - Se comparte el texto con los estudiantes. - Cada estudiante lee el texto de manera silenciosa. - Leen el texto en voz alta de manera compartida. - Al término de la lectura, contestan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Crees que el profesor actuó correctamente?</li> <li>• Según el texto ¿Cómo actuó el joven ante las pretensiones del profesor de cambiar la redacción?</li> <li>• ¿Cuál es la idea principal del texto?</li> <li>• ¿Qué características presenta el niño Kichwa?</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO (05 minutos)</b>
- Realizan un dialogo sobre el mensaje de los textos y analizan las respuestas de sus compañeros y emiten sus ideas. Las siguientes preguntas sirven de orientación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el mensaje del texto?</li> <li>• ¿Te gustó la lectura? ¿Por qué?</li> <li>• ¿A qué te ayuda los textos leídos?</li> </ul>	

## TEXTO 10

### EL LADRÓN DE SUEÑOS

Ésta es la breve historia de Kichwa, un niño indio de 11 años que vivía en las montañas que rodean el pueblecito de Tambo, en la provincia del Cañar (Ecuador). Su familia era muy pobre. Vivía en una choza hecha de adobe y con techo de cañas y barro. Su padre cultivaba alrededor de la misma, algo de maíz y trigo; y criaba gallinas y cuyes; no tanto para el consumo propio sino para la venta en el mercado semanal del pueblo. Un caballo al que sólo le quedaban piel y huesos, ayudaba en las tareas del campo y servía de instrumento de carga cuando había que llevar sus productos al mercado. También tenían una vaca, que aunque ya era vieja, todavía era capaz de dar la leche necesaria para toda la familia. A pesar de que el trabajo era de sol a sol, su padre, escasamente ganaba el dinero suficiente para mantener a una familia de ocho, incluidos el abuelo, la madre y otros cinco hermanos menores que nuestro indiecito.



Estando Kichwa un día en la escuela, le asignaron la tarea de escribir un ensayo sobre lo que le gustaría ser de mayor.

Todo lo escribía con gran cuidado y detalle. Inclusive dibujó los planos de la tierra y la casa que soñaba tener. Al día siguiente se lo entregó a su maestro; y dos días después, éste se lo devolvió calificado. El maestro había escrito una nota en la parte superior del ensayo en letras grandes y rojas:

– Ven a verme después de clase. Y junto a esa nota, un 3 de calificación.

Cuando sonó la campana, Kichwa se quedó esperando a que el último alumno saliera del aula y fue a ver al maestro:

– ¿Por qué me puso una nota tan baja?

El maestro respondió:

– Tu ensayo describe un futuro muy irreal para un niño como tú que no tiene dinero y su familia es muy pobre. ¡No tienes ni siquiera suficiente dinero para comprar tu propio establo! Tendrías que comprar tierra, necesitarías un capital de base, sin mencionar los costos de mantenimiento. ¡No hay forma de que pudieras lograr eso! – Y agregó:

– Si tú vuelves a escribir el ensayo con un objetivo más realista yo reconsideraré tu calificación. Un tanto triste y apenado, nuestro niño se volvió a su casa. En el camino, mientras que llegaba a su hogar, no paraba de pensar cómo podía arreglar su redacción. Llegado a su choza, echó de comer a las gallinas y cepilló el caballo, pero nada se le ocurría. No sabiendo bien qué hacer le preguntó a su padre que acababa de volver de hacer su venta semanal en el mercado y que traía las botas embarradas por la llovizna que había comenzado a caer:

– Mira hijo, tienes que decidir eso por ti mismo. Es una decisión muy importante y yo no la puedo tomar por ti.

Finalmente, después de una semana de reconsiderarlo profundamente, el niño entregó el mismo ensayo, sin ningún cambio y le dijo a su maestro:

– ¡Lo siento, señor maestro! ¡Usted puede mantener su calificación; yo voy a mantener mi sueño! Los años pasaron rápidamente y nuestro Kichwa se hizo hombre.

Un día, el maestro, que se había pasado toda su vida ejerciendo en la misma escuela, estando ya punto de retirarse, llevó a un grupo de niños a visitar un gran rancho que había cerca de las ruinas de Ingapirca a unos ocho o nueve kilómetros del Tambo. Le habían hablado de que allí había un famoso criador de caballos con algunos de los ejemplares más espectaculares del país. El capataz de la finca se hizo cargo del maestro y del grupo de niños y les fue enseñando las maravillosas caballerizas que su dueño había construido. Se admiraron de la pura raza que el

dueño, con la ayuda de un experto criador que era al mismo tiempo un veterinario famoso, había podido criar.

Estaban visitando una de las caballerizas, cuando el dueño de todas ellas se hizo presente. El capataz, que hacía de guía a los niños del colegio, presentó al maestro y a los niños al dueño: Señor Kichwa, le presento aquí a los niños del colegio del Tambo que han venido con su maestro para ver las caballerizas.

El maestro, al oír ese nombre tan peculiar, le trajo a su memoria la historia de un alumno con el mismo nombre que soñaba con tener sus propias caballerizas y criar sus propios caballos. Cuando lo miró fijamente, pudo comprobar que, aunque ya hombre, tenía los mismos rasgos que su recordado alumno.

¿No será usted Kichwa el niño que venía a mi escuela hace ya muchos años?

Así es, señor maestro. Respondió el dueño.

**Juan Carlos Valda**





I.E.T.M.C.M.

SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN GENERAL  
 “Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

### 5. DATOS INFORMATIVOS

AREA	COMUNICACIÓN
NIVEL Y CICLO	SECUNDARIA / VII
GRADO Y SECCIÓN	3°
FECHA	
TIEMPO	1 HORA PEDAGÓGICA - 45 MIN.
DOCENTES RESPONSABLES	PEÑA SANTILLAN CLAUDIA LLANINA

### 6. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

“Leemos e interpretamos sobre la Gestión del tiempo”

### 7. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA</b>	-Obtiene información del texto escrito.  -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	-Identifica información explícita y complementaria del texto.  - Emite un juicio crítico sobre la eficacia de la información y contrasta su experiencia y conocimiento con el contexto del texto.	Los estudiantes responden un cuestionario	<b>Cuestionario</b>
<b>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</b>	Interactúa en entornos virtuales.	Navega en diversos entornos virtuales recomendados, para informarse	Se adapta a los entornos virtuales para su aprendizaje.	
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.</b>	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para	Responde el cuestionario.	

		realizar ajustes o cambios a sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
<b>ENFOQUE DE DERECHOS</b>		<b>CONCIENCIA DE DERECHOS.</b> Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. <b>LIBERTAD</b> Y <b>RESPONSABILIDAD.</b> Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

### 8. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>INICIO</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO (15 minutos)</b>
- Reciben un saludo y la bienvenida con palabras de motivación e incentivando a la importancia de leer. - La maestra comienza con una interrogante: ¿Que te gusta hacer en tus tiempos libres? - Los estudiantes responden de acuerdo a sus experiencia. -A través de diapositivas se muestra un video: Sobre el valor del tiempo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IGZufSXkPW0">https://www.youtube.com/watch?v=IGZufSXkPW0</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué nos quiere decir el video?</li> </ul> - Los estudiantes responden a través de lluvia de ideas. - La maestra refuerza sus intervenciones.	
<b>DESARROLLO</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO (25 minutos)</b>
-Se les indica que van a leer un texto titulado: “ <b>Gestión del tiempo</b> ” contestan la siguiente pregunta: Al leer el título, ¿De qué crees que tratará el texto? - Se comparte el texto con los estudiantes -Cada estudiante lee el texto de manera silenciosa. - Leen el texto en voz alta de manera compartida. - Al término de la lectura, contestan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las grandes piedras en tu vida?</li> <li>• ¿Cuál es la idea principal del texto?</li> <li>• ¿Qué valor puedes rescatar de texto?</li> <li>• ¿Cuál es la enseñanza que da el autor?</li> <li>• ¿A qué se refiere el autor cuando dice la siguiente frase?: “Si no colocas las piedras grandes primero, nunca podrás colocarlas después”.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO (05 minutos)</b>
-Realizan un diálogo sobre el mensaje del texto y analizan las respuestas de sus compañeros y emiten sus ideas. Las siguientes preguntas sirven de orientación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Te gustó la lectura? ¿Por qué?</li> <li>• ¿A qué me ayuda el texto leído?</li> </ul>	

## TEXTO 11

### GESTIÓN DEL TIEMPO

Un experto asesor de empresas en Gestión del Tiempo quiso sorprender a los asistentes a su conferencia.

Sacó de debajo del escritorio un frasco grande de boca ancha. Lo colocó sobre la mesa, junto a una bandeja con piedras del tamaño de un puño y preguntó:

-¿Cuántas piedras piensan que caben en el frasco?

Después de que los asistentes hicieran sus conjeturas, empezó a meter piedras hasta que llenó el frasco.

Luego preguntó:

-¿Está lleno?

Todo el mundo lo miró y asintió. Entonces sacó de debajo de la mesa un cubo con gravilla. Metió parte de la gravilla en el frasco y lo agitó. Las piedrecillas penetraron por los espacios que dejaban las piedras grandes.

El experto sonrió con ironía y repitió:

-¿Está lleno?

Esta vez los oyentes dudaron: Tal vez no. ¡Bien! Y puso en la mesa un cubo con arena que comenzó a volcar en el frasco. La arena se filtraba en los pequeños recovecos que dejaban las piedras y la grava.

-¿Está lleno?- preguntó de nuevo.

- ¡No!, -exclamaron los asistentes.

Bien, dijo, y cogió una jarra de agua de un litro que comenzó a verter en el frasco. El frasco aún no rebosaba.

-Bueno, ¿qué hemos demostrado?,- preguntó.

Un alumno respondió:

-Que no importa lo llena que esté tu agenda, si lo intentas, siempre puedes hacer que quepan más cosas.

-¡No!, concluyó el experto: lo que esta lección nos enseña es que, si no colocas las piedras grandes primero, nunca podrás colocarlas después.

¿Cuáles son las grandes piedras en tu vida? ¿Tus hijos, tus amigos, tus sueños, tu salud, la persona que quieres? Recuerda, ponlas primero.

El resto encontrará su lugar.



**Autor: Juan Carlos Valda (Grandes Pymes)**



I.E.T.M.C.M

SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN GENERAL  
 “Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

### 9. DATOS INFORMATIVOS

AREA	COMUNICACIÓN
NIVEL Y CICLO	SECUNDARIA / VII
GRADO Y SECCIÓN	3°
FECHA	
TIEMPO	1 HORA PEDAGÓGICA - 45 MIN.
DOCENTE RESPONSABLE	PEÑA SANTILLAN CLAUDIA LLANINA

### 10. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

“Leemos y reflexionamos sobre el cuidado del mundo en que vivimos”

### 11. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA</b>	-Infiere e interpreta información del texto. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	-Determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado. - Emite un juicio crítico sobre la eficacia de la información considerando los efectos del texto.	Los estudiantes responden un cuestionario	<b>Cuestionario</b>
<b>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</b>	Interactúa en entornos virtuales.	Navega en diversos entornos virtuales recomendados, para informarse	Se adapta a los entornos virtuales para su aprendizaje.	
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.</b>	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios a sus acciones que	Responde el cuestionario.	

		permitan llegar a los resultados esperados.		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
<b>ENFOQUE DE DERECHOS</b>		<b>CONCIENCIA DE DERECHOS.</b> Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. <b>LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD.</b> Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

## 12. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>INICIO</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO (15 minutos)</b>
- Reciben un saludo y la bienvenida con palabras de motivación e incentivando a la importancia de leer. - La maestra comienza con una interrogante: ¿Como ciudadano, que haces para cuidar el medio ambiente? - Los estudiantes responden de acuerdo a sus experiencia. - A continuación se muestra un video sobre una canción: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J2p90cHWSnc">https://www.youtube.com/watch?v=J2p90cHWSnc</a> - Luego de ver y escuchar el video se realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Sobre qué se habla en la canción?</li> <li>• ¿Cuál es la intención del autor?</li> </ul> - Los estudiantes responden a través de lluvia de ideas. - La maestra refuerza sus intervenciones.	
<b>DESARROLLO</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO (25 minutos)</b>
-Se les indica que van a leer un texto titulado: “ <b>El gas Ozono</b> ” contestan la siguiente pregunta: Al leer el título, ¿De qué crees que tratará el texto? - Se comparte el texto con los estudiantes. -Cada estudiante lee el texto de manera silenciosa. - Leen el texto en voz alta de manera compartida. - Al término de la lectura, contestan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué efecto produce el gas ozono en la salud?</li> <li>• ¿Cuál es la idea principal del texto?</li> <li>• Según tu opinión ¿Qué acciones tomarías para mejorar dicha situación?</li> <li>• ¿Qué importancia tiene preservar el mundo en que vivimos?</li> <li>• ¿Qué significa la palabra tóxica, de acuerdo con el texto?</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO (05 minutos)</b>
-Realizan un diálogo sobre el mensaje del texto y analizan las respuestas de sus compañeros y emiten sus ideas. Las siguientes preguntas sirven de orientación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Te gustó la lectura? ¿Por qué?</li> <li>• ¿A qué me ayuda el textos leído?</li> </ul>	

## TEXTO 12

### EL GAS OZONO

La presencia de gas ozono en la superficie terrestre tiene un efecto negativo, ya que es una sustancia tóxica que afecta a la salud del ser humano.

De hecho, en las capas altas de la atmosfera, el gas ozono es un componente natural que protege la radiación de los rayos ultravioletas. Sin embargo, su presencia en la superficie terrestre tiene un efecto muy distinto, es tóxico y afecta a la salud del ser humano. Es el hombre precisamente el culpable



de las concentraciones del ozono en las capas más bajas de la atmosfera puesto que el gas se forma como consecuencia de reacciones químicas que se producen, en presencia de la luz solar, entre el oxígeno y dióxido de nitrógeno procedentes de los vehículos y de las fábricas.

Actualmente, hay estudios realizados por la OMS (Organización Mundial de la Salud) que confirman que los altos índices de ozono provocan ataques cardiacos y asmáticos e influyen en la mortalidad de la población.

En definitiva, la concentración de ozono aumenta por 10 el riesgo de muerte por causas respiratorias, especialmente neumonía.

**Revista Muy interesante, número 123, pág. 32 (Adaptación)**

## 1.5. 06. Consentimiento Informado y solicitud

**Título: “PROGRAMA EDUCATIVO “JANI” EN EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA, IQUITOS - 2022”**

El presente estudio busca mejorar el desempeño de estudiantes de 3er grado de secundaria en la comprensión lectora y para ello se pretende estudiar sobre la comprensión de textos en estudiantes de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga. Por lo tanto, es necesario recalcar que los resultados de la presente investigación son profundamente investigativos, por lo tanto, PRIMERO se respeta el derecho fundamental sobre su identidad de su menor hijo que participa en este trabajo; entonces, en primera instancia se respeta el derecho de la identidad y SEGUNDO, los resultados obtenidos serán netamente investigativos y no será usado fuera de este contexto.

Por lo tanto YO/ NOSOTROS....., identificado con DNI N° ..... investigador (es) del “PROGRAMA EDUCATIVO “JANI” EN EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA, IQUITOS - 2022” aceptamos respetar los acuerdos mencionados líneas arriba.

Entonces, YO, ....., madre/ padre o apoderado del menor ..... Identificado con DNI N°..... Y estudiante de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA T.M.C.M doy el consentimiento para que mi menor hijo sea participe de la presente investigación.

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

SOLICITA:

SR (A):

YO \_\_\_\_\_, identificado con

DNI. N° \_\_\_\_\_, domiciliado en:

\_\_\_\_\_, IQUITOS – PERÚ,

Ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que, deseando obtener la Licenciatura en Educación secundaria, SOLICITO a Usted tenga a bien disponer a quien corresponda la emisión del permiso correspondiente para la aplicación del PROGRAMA EDUCATIVO “JANI” en la Institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, para lo cual adjunto los requisitos necesarios para tal; así como estoy dispuesto a cancelar los derechos que correspondan por este concepto.

Iquitos, de Noviembre del 2022

Atte:

Peña Santillan, Claudia Llanina.

Autora del PROGRAMA EDUCATIVO JANI.



## 1.6. 07. Evidencias



APLICACIÓN DEL PRE TEST



APLICACIÓN DEL PROGRAMA "JANI"



APLICACIÓN DEL POS TEST



CULMINACIÓN DEL PROGRMA JANI