



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA
SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 631 LAS HORMIGUITAS NUEVA ARICA, NAUTA 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:
LESLY VANESSA GONZALES SILVANO**

**ASESOR:
Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ
2023**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°281-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **10 días** del mes de **Agosto** de **2023** a horas **11.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 631 LAS HORMIGUITAS NUEVA ARICA, NAUTA 2022**, aprobado con R.D. N° 1541-2023-FCEH-UNAP del 04/08/23 presentado por la bachiller **LESLY VANESSA GONZALES SILVANO**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°407-2022-FCEH-UNAP, del 23/02/23, está integrado por:

Dra. DORIS SANCHEZ BARDALES	Presidente
Mgr. HARVEY ENRIQUE PANDURO URRELO	Secretario
Mgr. GUILLERMO HUANCA RAMOS	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *adecuadamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobada* con la calificación *de buena*
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**

Siendo las *12:00* se dio por terminado el acto *académico*

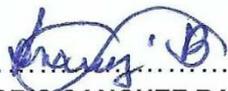

.....
Dra. DORIS SANCHEZ BARDALES
Presidente


.....
Mgr. HARVEY ENRIQUE PANDURO URRELO
Secretario


.....
Mgr. GUILLERMO HUANCA RAMOS
Vocal


.....
Mgr. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA
Asesora

JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. DORIS SANCHEZ BARDALES, Dra.
Presidente



.....
Lic. HARVEY ENRIQUE PANDURO URRELO, Mgr.
Secretario



.....
Lic. GUILLERMO HUANCA RAMOS, Mgr.
Vocal



.....
Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.
Asesora

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS - GONZALES SILVANO LESLY VAN
ESSA.pdf**

RECuento DE PALABRAS

23618 Words

RECuento DE CARACTERES

103775 Characters

RECuento DE PÁGINAS

86 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

950.5KB

FECHA DE ENTREGA

Jan 16, 2023 6:17 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 16, 2023 6:18 PM GMT-5

● 14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DEDICATORIA

Dedico mi investigación a Dios por sabiduría. Gracias a mi mamá Lilian por su amor y apoyo incondicional. Gracias a mi compañero Tommy por cuidar a nuestro hijo. Gracias a mi hijo Tommy porque es mi motivación para no rendirme y lograr mis metas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a quienes me han llevado por el buen camino y me han guiado por el buen camino, a Dios que siempre ha estado conmigo para ayudarme, y a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. por las lecciones que me han enseñado a lo largo de mi carrera.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	3
1.1. Antecedentes	3
1.2. Bases Teóricas	6
1.3. Definición de términos básicos	15
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	16
2.1. Formulación de la hipótesis	16
2.2. Variables y su operacionalización	16
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño	19
3.2. Diseño Muestral	20
3.3. Procedimientos de recolección de datos	20
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	22
3.5. Aspectos éticos	22
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	23
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	72
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	74
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	78

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	80
ANEXOS	83
01: Matriz de consistencia	84
02: Instrumentos de recolección de datos	85
03: Informe de validez y confiabilidad.	87

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.	23
Tabla 2: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.	25
Tabla 3: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.	28
Tabla 4: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.	31
Tabla 5: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.	34
Tabla 6: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.	37
Tabla 7: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.	39
Tabla 8: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.	42
Tabla 9: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.	45
Tabla 10: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.	48
Tabla 11: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la	

	Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.	51
Tabla 12:	Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.	53
Tabla 13:	Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.	56
Tabla 14:	Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.	59
Tabla 15:	Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.	61
Tabla 16:	Describir el nivel de acompañamiento de los padres que realizan con los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.	65
Tabla 17:	Sobre el nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.	67
Tabla 18:	Sobre el nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.	67
Tabla 19:	Correlaciones	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.	25
Gráfico 2: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.	27
Gráfico 3: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.	30
Gráfico 4: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.	33
Gráfico 5: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.	36
Gráfico 6: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.	39
Gráfico 7: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.	41
Gráfico 8: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.	44
Gráfico 9: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.	47
Gráfico 10: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.	50

Gráfico 11: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.	53
Gráfico 12: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.	55
Gráfico 13: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.	58
Gráfico 14: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.	61
Gráfico 15: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.	64
Gráfico 16: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.	64
Gráfico 17: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.	66
Gráfico 18: Sobre el nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.	68
Gráfico 19: Sobre el nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.	68

RESUMEN

Esta investigación se realizó para determinar la correlación entre la socialización de un niño y la presencia de sus padres. Se realizó con la ayuda de 80 niños y niñas, así como sus padres, quienes pertenecían a la Institución Educativa Inicial N° 631 'Las Hormiguitas' Nueva Arica - Nauta 2022. La investigación contó con un instrumento que fue validado por dictamen de expertos. Este estudio utilizó un diseño no experimental y adoptó un enfoque relacional para su tema. Además, la investigación involucró la observación con la ayuda de una guía de observación, que también se conoce comúnmente como cuestionario. Los resultados concluyeron que no hubo una correlación significativa entre los niños y la presencia de sus padres en cuanto a la socialización una vez que llegaron a la Institución Educativa Inicial N° 631 'Las Hormiguitas' Nueva Arica - Nauta 2022 de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 "Las Hormiguitas" Nueva Arica - Nauta 2022.

Palabras clave: Acompañamiento de padres de familia, Socialización, niños

ABSTRACT

This research was conducted to determine the correlation between a child's socialization and the presence of their parents. It was carried out with the help of 80 boys and girls, as well as their parents, who belonged to the Initial Educational Institution No. 631 'Las Hormiguitas' Nueva Arica - Nauta 2022. The research had an instrument that was validated by expert opinion. This study used a non-experimental design and took a relational approach to its subject. Furthermore, the research involved observation with the help of an observation guide, which is also commonly known as a questionnaire. The results concluded that there was no significant correlation between the children and the presence of their parents in terms of socialization once they arrived at the Initial Educational Institution No. 631 'Las Hormiguitas' Nueva Arica - Nauta 2022 of the parents and the socialization of the children of the Initial Educational Institution No. 631 "Las Hormiguitas" Nueva Arica - Nauta 2022.

Keywords: Accompaniment of parents, Socialization, children

INTRODUCCIÓN

El rol de los padres de familia es muy importante en el proceso de formación de los niños y niñas, actualmente a nivel mundial estamos atravesando la emergencia sanitaria debido al covid 19, generando cambios en el sistema educativo, sobre todo en el rol de los padres de familia, en acompañar a sus hijos en las estrategias aprendo en casa y otras estrategias que vienen implementando las instituciones educativas, sin embargo, no se evidencia el compromiso de asumir ese gran desafío, los resultados de participación de los padres de familia en el nivel inicial es muy bajo como se evidencia en los reportes que realizan las docentes, esto se debe a que los padres no estuvieron preparados para ser padres, es por ello que se muestran indiferentes, dificultando el proceso de socialización de los niños, ya que esto permite que las interacciones con los miembros de la familia fortalezcan ese vínculo de convivencia. Su significado es que los niños viven momentos importantes en compañía de sus padres que amplían sus conocimientos y fortalecen sus relaciones en el hogar y en otros contextos sociales, por lo que se asume que los lazos familiares son importantes en este proceso, especialmente cuando ingresan a la edad adulta. en la escuela. mundo escolar. Al respecto, Martínez (2012, p. 12) Se afirma que “la familia, como primer ámbito educativo, debe repensar su política educativa y darse cuenta de su papel en la educación de los hijos”. Sin embargo, en muchos momentos importantes para los niños, la familia no está presente, es decir. dicen que los padres rara vez acompañan a sus hijos a las tareas o actividades escolares, incluso durante los descansos y el tiempo libre, a menudo porque sus horarios de trabajo o compromisos requieren mucho tiempo y energía. Por lo tanto, en general, es solo responsabilidad de los maestros fortalecer los conocimientos e intereses de los niños. De acuerdo con lo anterior, existe la opinión de que la familia es la principal responsable de la formación y educación del niño, por lo que debe estar conectada con el proceso

escolar del niño para fortalecer su desarrollo no solo en lo académico, sino también humanamente, culturales y sociales, así el niño De se forma con fuertes capacidades y habilidades para actuar en la vida y resolver con decisión los problemas que se presentan en el día a día. En esta secuencia de ideas, la investigación responde a un proceso cualitativo de carácter explicativo, en el que se propone describir y explicar cómo se comportan y se desenvuelven los estudiantes en el aula, adicionalmente observando y explicando los roles, deberes y responsabilidades de cada padre en el proceso de aprendizaje. en la clase. la escuela y el curso de formación de sus hijos en el ámbito escolar. Institución de educación primaria “Las Hormiguitas” no. 631 padres de familia de la nueva comunidad de Arica no son ajenos a esta situación, la compañía que brindan a sus hijos es limitada y dicen no tener tiempo por motivos de trabajo. Por estas razones, se realizó este estudio para que los resultados pudieran ayudar a mejorar el papel de los padres en la educación de sus hijos de lo anteriormente descrito se ha planteado la interrogante:

¿Cuál es el nivel de relación del acompañamiento de los padres de familia y la socialización de la Institución Educativa Inicial N° 631 "Las Hormiguitas" Nueva Arica Nauta 2022?, Se tuvo como objetivo general: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. A Nivel Internacional.

Rodríguez y Martínez (2016) en la tesis titulada: *“La participación de los padres de familia en el proceso Educativo”*.

El presente trabajo investigativo planteado dentro de la metodología subjetiva, se realizó con una población de sesenta familias que son esenciales para la Sede Rural Marco Fidel Suárez en el distrito de Tibacuy Cundinamarca y un ejemplo de 48 familias desde preescolar hasta 5to grado. Partiendo del levantamiento hipotético sobre las ideas de formación, la experiencia de crecimiento social, según Vygotsky, los ciclos de cooperación y obviamente lo lúdico como elemento del devenir humano; Se espera proponer una propuesta de mediación educativa que permita avanzar y reforzar, a través de procedimientos lúdicos, el apoyo de los tutores en el ciclo instructivo; ya que dicho apoyo impacta esencialmente en la ejecución escolar así como en la mejora de la confianza, la interacción de socialización y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo formal. La escuela debe abrir espacios genuinos de cooperación con la familia que permitan construir una enseñanza de calidad” (Rodríguez y Martínez, 2016).

Mateo (2017) en la tesis titulada: *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché*.

El objetivo principal de esta revisión “Apoyo de los tutores en la experiencia de crecimiento de los jóvenes y señoritas de primer grado en bastante tiempo en Chichicastenango, Quiché” fue: Decidir los tipos de cooperación de los tutores en el sistema de aprendizaje de los jóvenes de primer grado. y señoritas en

bastante tiempo en Chichicastenango, Quiché. Los sujetos investigados fueron educadores, tutores y niños. El tipo de examen fue esclarecedor, ya que solo se retrataron los datos y las características de la población, se describieron los resultados adquiridos, se descifraron y se expusieron los fines y sugerencias. Para la recopilación de información se utilizó una revisión de 3 educadores comprendidos entre 2 hombres y 1 mujer y 2 encuentros, uno dirigido a 30 tutores que tenían como marca 20 mujeres y 10 hombres, y el otro a 30 suplentes que eran 14 jóvenes. señoras y 16 jóvenes. Entre los resultados fundamentales, se encontró que la mayoría de los tutores realmente participan en la experiencia de crecimiento de sus hijos, ya que los apoyan en la realización de proyectos, se interesan en las reuniones, acompañan al alumno en el enfoque instructivo de su presentación. escolásticamente, es decir, se agrupan en ejercicios escolares. A pesar de que hay una minoría que no cuida a sus hijos ya que no tienen un nivel académico y no tienen la menor idea sobre el significado de la educación. Se razonó que los tutores de primer grado, imprescindibles desde hace un tiempo de Chichicastenango Quiché, están participando de los diversos ejercicios que adelanta la escuela. Los tutores están prescritos para seguir apoyando a los jóvenes, ya que sin su ayuda no se logra la calidad instructiva (Mateo, 2017).

1.1.2. A Nivel Nacional.

Villogas (2019) en la tesis titulada: *Participación de los Padres de familia y la Gestión institucional de la Escuela inicial N 545 Manuel Polo Jiménez del distrito Pucusana* en el 2018.

El objetivo general de esta investigación, fue decidir la vinculación entre el apoyo de tutores y la gestión institucional en la Institución de Educación Inicial

N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana de la UGEL N° 01, en el año 2018. El examen es de carácter no plan de prueba, transversal, correlacional. Su prueba de revisión fue de 100 guardianes separados de una población limitada de 135 guardianes, para obtener la información la estrategia de estudio y su instrumento se aplicaron 2 encuestas de 30 y 15 cosas por separado, las mismas que tuvieron una alta calidad inquebrantable según alfa de Cronbach; Con el fin de obtener los resultados, la información se colocó en la medición SPSS 24. Los resultados obtenidos a raíz del manejo y desglose de la información, por lo que existe una conexión inmediata, positiva, alta y crítica entre la cooperación de los tutores y la administración institucional en la Institución de Educación Inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana, 2018, habiendo obtenido una $\rho = .782$ y una $p\text{-estima} = 0.000$. (Villogas, 2018).

1.1.3. A nivel local.

Castañeda y Muñoz (2018) en la tesis titulada: *“Participación de los padres en la gestión y logros de aprendizaje en el área de matemática, en estudiantes de 2do. Grado de primaria de las instituciones educativas públicas Iquitos- 2018”*. El motivo del examen fue determinar la conexión entre la cooperación de los tutores en la administración y los logros de aprendizaje en el espacio de aritmética en estudiantes de segundo grado de primaria de las Instituciones Educativas Públicas, de la ciudad de Iquitos, 2018. como procedimiento de examen se utilizó una metodología cuantitativa, social, transversal. Como factores de estudio fueron el apoyo de los tutores en la administración y los logros de aprendizaje. La población considerada fue de 938 estudiantes, con un ejemplo de 272 estudiantes de varias organizaciones educativas. Para la recolección de información se utilizó como instrumento la revisión y la

encuesta, así como un test para determinar el grado de desempeño del estudiante en el campo de las ciencias. Para las motivaciones detrás de la aprobación del instrumento, se consideraron los estándares, la construcción y los componentes de contenido. Se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach para decidir la confiabilidad del instrumento. ¿Se completó el examen diferenciado de los factores utilizando tablas de recurrencia, tasas, gráficos y estimaciones resumidas, por ejemplo, la media y la desviación estándar y la investigación inferencial para la relación con la prueba de especulación, la prueba medible no paramétrica de factores ordinales? - b de Kendall, el grado de certeza para las dos pruebas fue del 95% con nivel de importancia? = 0,05 para un valor de p del 5 % ($p < 0,05$) para ayudar a la especulación propuesta. (Castañeda y Muñoz 2018).

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. El acompañamiento de los padres en la escuela.

Gómez (2010) afirma que:

“La formación, como indica J. Delors en el informe de la UNESCO, debe cumplir un conjunto de misiones que le son propias y debe organizarse en torno a cuatro aprendizajes principales, que a lo largo de la vida serán para cada individuo, desde una perspectiva específica, los pilares de su información: averiguar cómo ser consciente, o al menos, asegurar los instrumentos de captación; averiguar cómo hacer, para tener la opción de impactar en la propia circunstancia actual; descubrir cómo vivir respectivamente, participar y ayudar a otros en cada una de las acciones humanas y, en última instancia, descubrir cómo ser, un ciclo crucial que ensambla componentes de los tres anteriores. Los modelos y planes

curriculares convencionales luchan con nuevas propuestas para la administración curricular. Hoy el programa educativo se contextualiza de acuerdo con el punto de vista del EI PEI, considerando las necesidades genuinas del clima sociocultural e institucional y es visto como un camino de desarrollo duradero, que como sistema fundamental maneja núcleos temáticos, ejercicios y pensamiento crítico, un plan educativo que describe al docente como hacedor, intermediario y científico y que infiere una práctica académica interdisciplinaria, de largo alcance, pertinente e inteligible. Las ideas pasadas implican que el ideal del apoyo en el aula debe ser despertar el interés del aprendiz y la inspiración para realizar, razón por la cual el educador debe convertirse, como dice el maestro Vladimir Zapata, en un provocador del aprendizaje en sus suplentes. Para ello debe contar con sistemas que ayuden al suplente a adquirir habilidades de pensamiento que aseguren la deducción e incorporación de información que permita su giro exhaustivo. Es entonces evidente que la forma en que se espera el apoyo escolar sigue siendo inseparable de la idea de instrucción. Sugiere, no sólo que el aprendiz obtenga información, cree habilidades y propensiones, se enmarque en valores, sino, además, esencialmente, que sepa aprender, auto gestionar su aprendizaje y potenciar sus capacidades” (p. 76).

1.2.2. Dimensiones del acompañamiento de los padres de familia.

1.2.2.1. Función de la familia en este acompañamiento.

Gómez (2010) afirma que:

“El respaldo escolar es fundamental para la misión de preparación que tienen los tutores como trabajadores del cuidado de los niños para lograr el desarrollo y recreación de los objetivos de la amplia superación humana La

niñez humanizada: confianza, independencia, innovación, dicha, fortaleza y bienestar. Además, en ese futuro, la fortaleza se teje, entendida como esa capacidad de sobresalir a pesar de la dificultad, circunstancias que los estudiantes deben enfrentar siempre en el clima escolar, ya sea por responsabilidades escolares o ante las circunstancias que deben vencer con sus compañeros, entre otras” (p. 77).

1.2.2.2. Adquirir conocimientos, habilidades y valores.

Gómez (2010) afirma que:

“La información escolar es información esencial para el aprendizaje, pero en sí misma es de poca utilidad si no tiene significado y relevancia en ese estado de ánimo del alumno; si no ha sido descifrada y conectados con otra información; en caso de que no hayan sido pensados y aplicados; es decir, en caso de que no se creen habilidades específicas de razonamiento simultáneamente con la obtención de datos, entonces, en ese momento, los estudiantes deberían tener la opción de pensar y actuar con lo que saben: aprender no es recordar. Modelo: Saber cuándo involucrar la duplicación en el tratamiento de un problema es considerablemente más importante que realizar las tablas de duplicación. De acuerdo con este punto de vista, el respaldo en la preparación de las evaluaciones escolares debe situarse hacia la utilización de información, correlación y asociación con otra información adquirida, argumentación y pensamiento crítico” (p. 82).

Esta disposición fortalece la confianza, la independencia y la innovación. Como regla general, se debe tratar de no tomar el ejemplo, y mejor, imaginar que el aprendizaje debe ser significativo para los jóvenes o niños. Se supone que las diligencias escolares satisfacen un componente de apoyo a las ideas

tratadas en clase y se inclinan por la mejora de habilidades y capacidades específicas como la cooperación social, el saber hacer con los demás y la preparación en valores como el respeto al contraste, el compromiso, el amor por el esfuerzo y desafío, así como el refuerzo de la voluntad. De esta manera, cuando se examinan a fondo, se trabaja con la mejora de la independencia, como dice Piaget, que es hacerse apto para tener una perspectiva independiente, con un sentido básico, considerando muchas perspectivas, tanto en el campo ético como en el erudito. Algunas diligencias pueden ser creadas por el estudiante libremente y otras en colaboración con otros o bajo la dirección de un adulto. En todo caso, sin subvertir la legitimidad de las diligencias, es importante considerar la cantidad y oportunidad de éstas y su concordancia con las energías sobrantes, el descanso y los diferentes ejercicios del giro del joven.

El estado en el que se realicen los proyectos debe ser estimulante y deben ser provocativos y maravillosos, para que el alumno se dé cuenta de que realizarlos es fascinante.

1.2.2.3. Formación de hábitos y rutinas de estudio.

La fundamentación de propensiones y cronogramas como método de coordinación y control de las actividades enfocadas a la ejecución de mandados y estudio es vital. En este campo es importante considerar factores, por ejemplo, Tiempo: los ejercicios deben estar aclimatados al tiempo disponible para realizarlos, teniendo en cuenta ejercicios de recreación, por ejemplo, TV, juegos de computadora y ejercicios extracurriculares. La priorización de estos será predecible con los objetivos de mejora a cumplir. El spot: debe existir, bastante alejado, un espacio real con buenas condiciones

de iluminación, temperatura y con mínimas interrupciones, alborotos e interferencias.

Los materiales: antes de iniciar cualquier movimiento escolar, deben estar accesibles todos y cada uno de los bienes vitales que se van a utilizar (diarios, lápices...) El avance de los ejercicios: los jóvenes deben hacer los ejercicios con libertad, apoyándolos y guiándolos cuando lo requieren, pero nunca les haga una tarea o acción que les permita aprender. En el caso de que necesiten aconsejar algún punto, deben averiguar cómo buscar libros en la biblioteca, investigar la guía capítulo por capítulo, encontrar los datos esenciales y resumirlos; del mismo modo, suponiendo que lo hagan en la web. Es fundamental que el joven haga las tareas escolares, independientemente de que los tutores no estén en casa. Debería haber una auditoría diaria de estos. Con los niños, en el caso de que hayan tenido una gran ayuda, se supone que han llegado a un cierto grado de independencia y confianza, lo que les permite asumir un sentido de propiedad con su propio aprendizaje. La copia de seguridad debe ser más de la correspondencia para tener en cuenta las dificultades, las necesidades de apoyo y brindarlas cuando sea necesario.

1.2.3. Socialización.

1.2.3.1. Concepto de Socialización.

Yubero (2015) afirma que “es un curso de impacto entre un individuo y sus amigos, un ciclo que resulta de tolerar los ejemplos de comportamiento social y adaptarse a ellos” (p. 42).

Dentro de las cualidades de socialización tenemos:

- La socialización es la capacidad de conectarse con los demás; la persona no actúa sola, sin embargo, en ese estado de ánimo de otros de la misma

especie, suponiendo que no existiera esta relación de tiempos esenciales de su avance, no sería refinado.

- La socialización es conjunción con los demás, sin lo cual el hombre sería devastado y privado de una fuente de realizaciones esenciales para el equilibrio mental.
- La socialización es asimilación de normas, costumbres, valores y reglas, por lo que el singular adquiere la capacidad de obrar simpáticamente.

1.2.4. Teorías de la socialización

Yubero (2015) plantea que “Estructuralismo-Funcionalismo: como indica el cual la socialización debe descifrarse dentro del sistema global de una originación de la actividad social” (p. 62).

La hipótesis del Interaccionismo Simbólico: da sentido a la realidad como un “Continuum Emblemático” diseñando, posteriormente, un conductismo social, cuya imagen esencial es el lenguaje.

La hipótesis del “trabajo” maneja la socialización como una peculiaridad instructiva; Se investigó sobre socialización y correspondencia, escuela, socialización para el trabajo y conducta solidaria.

El mejor sentido de la hipótesis intelectual es el de la promoción social de Albert Bandura, quien expresa que todo lo que se puede avanzar directamente también se puede avanzar observando a los demás; centrarse en los demás abrevia el aprendizaje.

1.2.4.1. Dimensiones de la socialización.

Normas de conducta en circunstancias amistosas hacia el inicio de la vida joven (Yubero, 2015), establece que:

- Participación: Pocos niños descubren cómo jugar o desenvolverse agradablemente con los demás hasta los cuatro años de edad. Cuantas más puertas abiertas necesiten para hacer cosas juntos, más rápido descubrirán cómo hacer que suceda de manera agradable.
- Competencia: Cuando la contienda hace que los jóvenes se esfuercen por darlo todo, se suma a la socialización; en cualquier caso, si se comunica en peleas y regodeos, provoca una socialización desafortunada.
- Liberalidad: La generosidad, demostrada por el afán de impartir cosas a otras personas, aumenta a medida que disminuye la estrechez de miras y los niños descubren que la liberalidad genera reconocimiento social.
- Anhelos de respaldo social Cuando el anhelo de respaldo es sólido, les da a los niños una inspiración para adaptarse a las suposiciones sociales. Normalmente, el anhelo por el respaldo de los adultos precede al respaldo de los amigos.
- Compasión: los niños pequeños no están equipados para una forma reflexiva de comportarse durante el tiempo que no estén en ese estado de ánimo para los individuos afectados. Expresan su compasión, intentando ayudar a consolar a una persona con problemas.
- Simpatía: Es la capacidad de colocarse en la asociación de otro, experiencia equivalente a ese individuo. Esto crece justo cuando los niños pueden descifrar las miradas y el discurso de los demás.
- Confianza: La confianza en los demás para obtener ayuda, consideración y amor, se convierte en una inspiración para que los jóvenes actúen de una manera socialmente respaldada. Los jóvenes autónomos pierden la marca en la inspiración.

- Parentesco: Los niños pequeños muestran su compañerismo, necesitan hacer cosas para y con los demás y comunican su calidez.
- Desinterés: Los niños a los que se les abren las puertas y se les insta a compartir sus cosas y que no son continuamente el punto de convergencia de la consideración de la familia, descubren cómo considerar a los demás.
- Suplantación: Al imitar a una persona muy reconocida por el grupo, los niños fomentan características que se suman a su reconocimiento por parte del grupo.
- Conducta de cariño: A partir de las bases trazadas cuando son bebés, cuando crecían afectos cálidos y adoradores hacia la madre o los sustitutos, los niños pequeños trasladan ese ejemplo de conducta a los demás y saben compañerismo con ellos.

1.2.5. Proceso de socialización.

Yubero (2015) manifiesta que:

El curso de la socialización es la colaboración del individuo en la mirada pública, en el clima en el que trabaja. El ciclo de socialización es el punto en el que el individuo asume los componentes socioculturales de su circunstancia actual y los incorpora a su carácter para adaptarse a la sociedad. En definitiva, el mestizaje es el ciclo por el cual la joven descubre cómo separar lo que está bien en función de lo que no conviene en su forma de comportarse (p. 44).

1.2.6. Agentes de socialización.

Los especialistas en socialización pueden caracterizarse como reuniones que nos ayudan a ser sociales. A partir de nuestra introducción al mundo, ciertas

tertulias nos muestran aquellas formas de comportarse que son propias de nuestra forma de vida y son reconocidas por ella.

Se podría decir que la sociedad absoluta es el especialista de la socialización y que cada individuo con el que uno entra en contacto es aquí y allá un especialista de la socialización.

Entre la sociedad increíble y el individuo único existen diversas tertulias, que son las principales especialistas de la socialización del individuo.

Dentro de los especialistas de socialización, tenemos:

- La Familia: La familia es el principal encuentro donde el joven adquiere una progresión de impactos definitivos que le permitirán o no una mejora típica de su socialización. Es el grupo de referencia en el que el individuo puede realizar sus encuentros sociales más memorables. Allí aprende las ventajas del sexo (ID) y adquiere las cualidades decisivas de la casualidad moral y la inspiración de ejecución. La familia practica las capacidades de mezcla descritas anteriormente en dependencia directa de la clase, la capa social en la que los tutores tienen un lugar, por lo que existen varios enfoques para aprender e incorporar los estándares y valores vigentes en el ojo público dependiendo del nivel financiero. partes competentes, financieras y socio sociales de la familia.
- La Escuela: La escuela media cuando el niño ya tiene incorporadas una serie de formas de comportarse, o al menos esperadas como propias, tiene una determinada dirección individual esencial. La trascendencia de la escuela en el mejoramiento amistoso es contundente, ya que en ella se adquieren habilidades e información, se imparten valores, normas y costumbres. En la medida en que el niño responda a los supuestos del marco, se inclinará hacia él y al revés.

- Los Medios: Este especialista en socialización irrumpió en la sociedad desde fines de los últimos 100 años. Desde la prensa a la TV, pasando por pancartas, historietas, boletines, fotonovelas, estos medios se sumaron a la socialización del niño con una actividad cuyos atributos son del todo diferentes y en más de un punto de vista, arriesga todo lo especializado.
- Deporte: asocia creando seriedad, alma de penitencia, voluntad, capacidad para concertar y organizar reuniones humanas, además de contribuir enormemente a la mejora física y mental de la persona.
- Artesanía: asocia creando imaginación, discernimiento e información sobre el universo interno y externo del individuo, expresividad hacia los demás.
- La religión: (cuando no es partidista, fundamentalista, neutralista) crea valores frente a la vida, ordinariamente legitimando el modo de vida y la perspectiva de la sociedad; con sus ejercicios contribuye a crear aptitudes de conjunción con los demás.

1.3. Definición de términos básicos

Este trabajo de exploración presenta algunos términos que considero claves para su ejecución y comprensión.

- Respaldo de tutores: la presencia de tutores que se dediquen a leer, contemplar o planificar individualmente tareas impulsará al niño a hacer lo mismo y le demostrará que sus padres siempre están ahí, en el lugar de atentos, confiables y socios, pero además de solicitar” (Durán y Tebar, 2002).
- Proceso de socialización: Comprende el reparto por parte de la persona de toda la experiencia amistosa, que le brinda la posibilidad de coordinarse a la vida en el ojo público.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1 Hipótesis general.

H_G. Existe alto nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.

2.1.2 Hipótesis específicas.

HG₁. Existe bajo nivel de acompañamiento de los padres en la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.

GG₂. Existe bajo nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.

2.2. Variables y su operacionalización

2.1.3 Variables.

Variable X: Acompañamiento de los padres de familia.

Variable Y: Socialización.

2.1.4 Definiciones operacionales.

Variable (X): Acompañamiento de los padres de familia. El apoyo debe centrarse en la independencia, el progreso de prácticas y prácticas de instrucción y valores y la autorregulación de la enseñanza.

Variable (Y): Socialización. Es un proceso clave en el desarrollo social del niño, aprende a interactuar con los demás.

Operacionalización de la variable

Variables.	Definiciones	Tipo por naturaleza	Indicadores	Escala de medicion	categorías	Valores de categorías	Instrumento
Variable independiente: Acompañamiento de los padres de familia	Elementos básicos del acompañamiento de los padres de familia	Cualitativa	El tiempo que dedica a sus hijos en acompañar en sus tareas es Los días que dedica sus hijos en acompañar es El tiempo que dedica sus hijos es para pasear El tiempo que dedicas a tus hijos es para jugar con ellos.	ordinal	Siempre A veces Nunca	70-55 54-19 18-5	Cuestionario
			- Promueve hábitos de aseo en sus hijos - Orienta a sus niños al estudio y la lectura. - Motiva a los hábitos de limpieza de su entorno.		Bueno Regular Malo	70-55 54-19 18-5	
			- Orienta a su hijo en las tareas de la escuela. - Dialoga con su maestra de su hijo sobre sus logros de aprendizaje. - Motiva a su hijo a crear objetos, juguetes. - Brinda materiales a su niño para explorar su curiosidad e imaginación. - Elogia a su niño cuando realiza sus producciones.		Siempre A veces Nunca	70-55 54-19 18-5	

Dependiente (Y) Socialización	La socialización es conjunción con los demás, sin lo cual el hombre sería devastado y privado de una fuente de realizaciones esenciales para el equilibrio mental	Cuantitativa	<p>Juega con otros niños Colabora en la limpieza de la casa Colabora ayudando a ordenar las cosas de la casa</p> <hr/> <p>Se esmera por ser mejor que us amigo Trata de ganar en el juego respetando a los demás Siempre quieres ser el primero de la casa en terminar su tarea</p> <hr/> <p>Comparte sus juguetes Comparte sus alimentos Ayuda cuando alguien se cae</p> <hr/> <p>Se integra al grupo de amigos Se siente bien cuando está en familia.</p> <hr/> <p>Hace amigos con facilidad Ayuda a sus amigos cuando lo necesitan</p> <hr/> <p>Dialoga con agrado con sus amigos Trata bien a sus amigos</p> <hr/> <p>Pide ayuda a sus amigos cuando lo necesita Espera que le indique para hacer la tarea</p> <hr/> <p>Tiene amigos en su barrio Juega con sus amigos</p> <hr/> <p>Le gusta trabajar en grupo Juega con todos sus amigos</p> <hr/> <p>Imita a su papá o mamá Imita su personaje favorito</p>	Ordinal	A B C	30-21 20-10 9-2	Guía de observación
--	---	---------------------	---	----------------	-------------	-----------------------	---------------------

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1 Tipo de investigación.

En la presente investigación el enfoque de investigación es cuantitativo. El tipo de la investigación es relacional, según porque se observó y describió el acompañamiento de los padres la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica.

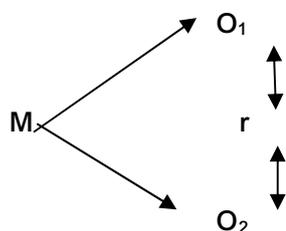
3.1.2 Diseño de investigación.

El diseño de investigación no experimental estudia los fenómenos en su entorno natural sin manipular intencionalmente las variables. Así lo afirmó Hernández, Fernández y Baptista en 2014, quienes dijeron que los diseños de investigación son 'estudios en los que se analiza el entorno natural de los fenómenos'.

Los diseños transeccionales correlacionales implican comparaciones entre dos o más sujetos a la vez. Hernández, Fernández y Baptista dijeron que estos diseños se utilizaron por primera vez en 2014.

El diagrama del diseño es el siguiente:

Donde:



M = es la muestra.

O1; O2; On = son las observaciones de cada variable.

r = relación entre las observaciones

3.2. Diseño Muestral

3.1.3 Población.

La población, objeto de estudio está constituida por niños y niñas y padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022 que suman un total de 80 niños y padres de familia.

3.1.4 Muestra.

La muestra estará constituida por toda la población para dar cuenta de números suficientes para el estudio.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.1.5 Procedimientos.

Para recoger los datos acerca de la investigación, se ejecutaron las subsiguientes instrucciones:

- a) Preparación y consentimiento del plan de trabajo.
- b) Desarrollar herramientas para la recolección de datos. c) comprobar la validez y fiabilidad de la herramienta de recogida de datos.
- d) Recopilación de información
- e) Tratamiento de la información. f) Organización de la información en tablas.
- g) Análisis e interpretación de la información.

3.1.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.1.6.1 Técnicas.

La técnica que se emplearon en la recolección de datos fue la entrevista y la observación.

- Entrevista. - Hernández (2011) afirma que la recolección de datos en la investigación cualitativa es una técnica muy útil; se define como una conversación que sugiere un propósito específico en lugar de solo los hechos de la conversación. Es una herramienta técnica que toma la forma de diálogo hablado. (s. 252).
- Observador. - Hernández (2011) afirma que este método de recolección de datos implica el registro sistemático, eficiente y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de categorías y subcategorías. (s. 252).

3.1.7 Instrumentos de recolección de datos.

Los instrumentos que se emplearon en la recolección de datos fueron:

- Cuestionario para actividades de cuentos, incluyendo preguntas cerradas para padres en presencia de padres Conjunto de preguntas sobre una o más variables medibles (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 217).
- Guía de Observación: Esta herramienta permite recopilar datos sobre la socialización de los niños
- La validez y confiabilidad de estas herramientas se prueban antes de su uso.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos.

3.1.8 Procesamiento de datos.

La información se computó utilizando el paquete estadístico computacional PASW versión 18 en español y MINITAB, se organizó de acuerdo a los datos en forma tabular y luego se presentó en forma de gráfico.

3.1.9 Análisis de datos.

Análisis e exegesis de datos Se utilizaron estadísticos descriptivos (frecuencia, media (\bar{x}) y porcentaje) para estudiar variables de forma independiente, y estadísticos inferenciales no paramétricos Chi Cuadrado (χ^2) p < 0,05% para contrastar hipótesis.

3.5. Aspectos éticos.

Recopila datos sobre el compañerismo de los padres y la socialización de los niños a través de solicitudes de consentimiento de padres y maestros. La autorización para llevar a cabo el proyecto de investigación ha sido enviada al Consejo de Instituciones Educativas

En términos de confidencialidad, no se reveló la identidad de los participantes y se les informó sobre el resultado final del estudio.

Para este estudio se cumplieron los siguientes requisitos éticos: Cumplir con el reglamento de grado y título de la Universidad Nacional de la Amazonía Perú, UNAP.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Acompañamiento de los padres

Tabla 1: *Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.*

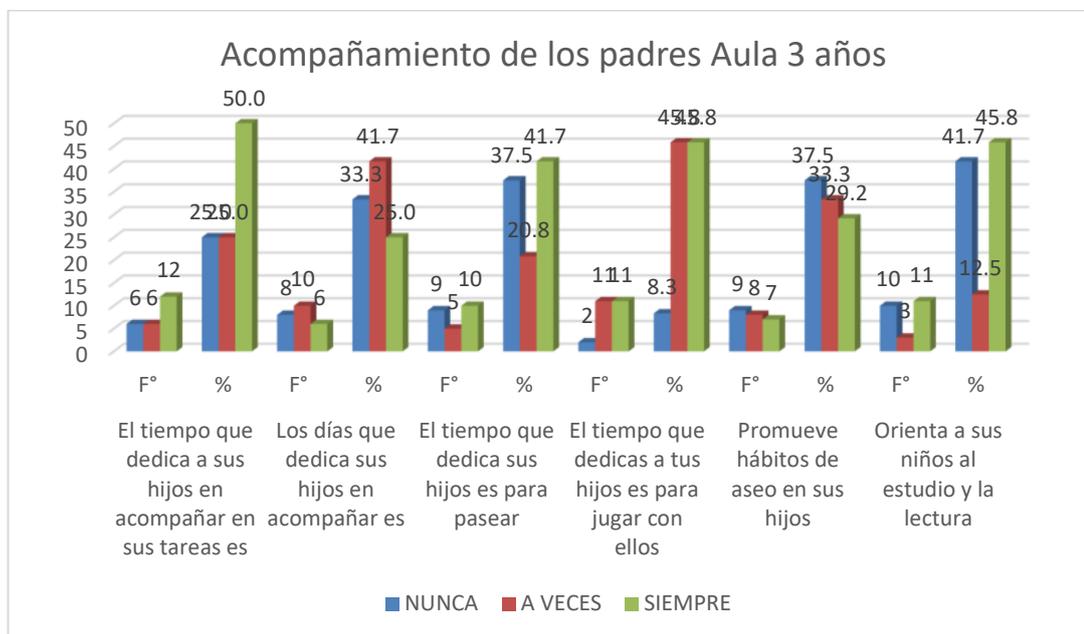
3 años		El tiempo que dedica a sus hijos en acompañar en sus tareas es		Los días que dedica sus hijos en acompañar es		El tiempo que dedica sus hijos es para pasear		El tiempo que dedicas a tus hijos es para jugar con ellos		Promueve hábitos de aseo en sus hijos		Orienta a sus niños al estudio y la lectura	
		F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%
Válido	NUNCA	6	25.0	8	33.3	9	37.5	2	8.3	9	37.5	10	41.7
	A VECES	6	25.0	10	41.7	5	20.8	11	45.8	8	33.3	3	12.5
	SIEMPRE	12	50.0	6	25.0	10	41.7	11	45.8	7	29.2	11	45.8
	Total	24	100.0	24	100.0	24	100.0	24	100.0	24	100.0	24	100.0

Fuente: Elaboración propia

En primer lugar empezaremos a interpretar la variable independiente “Acompañamiento de los padres”; donde el ítem N° 1 es “El tiempo que dedica a sus hijos en acompañar en sus tareas es” de los cuales 6 padres del aula de 3 años que equivale al 25% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “A veces” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 6 padres que equivale al 25% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Nunca” y 12 niños que representa el 50% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Siempre”, quienes lo han percibido o identificado de esta manera en el ítem N° 2 “Los días que dedica sus hijos en acompañar es”, de los cuales 8 padres del aula de 3 años que equivale al 33.3% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Nunca” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 10 padres que equivale al 25% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular”, 6 padres que equivale al 25% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Siempre” quienes lo perciben de esta manera. En el ítem 3 “El tiempo que dedica sus hijos es para pasear”, de los cuales 9 padres del aula de 3 años

que equivale al 37.5% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Nunca” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 5 padres que equivale al 20.8% respondieron que su niño(a) están en el nivel “A veces”, 10 padres que equivale al 41.7% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Siempre” quienes lo perciben de esta manera; En el **ítem 4** “El tiempo que dedicas a tus hijos es para jugar con ellos” de los cuales 2 padres del aula de 3 años que equivale al 8.3% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Nunca” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 11 padres que equivale al 45.8% respondieron que su niño(a) están en el nivel “A veces”, 11 niños que representa el 45.8% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Siempre”, quienes lo perciben de esta manera; En el **ítem 5** “Promueve hábitos de aseo en sus hijos” de los cuales 9 padres del aula de 3 años que equivale al 37.5% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Nunca” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 8 padres que equivale al 33.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “A veces”, 7 padres que equivale al 29.2% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Siempre” quienes lo perciben de esta manera; En el **ítem 6** “Orienta a sus niños al estudio y la lectura” de los cuales 10 padres del aula de 3 años que equivale al 41.7% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Nunca” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 3 padres que representa el 12.5% respondieron que su niño(a) están en el nivel “A veces” y 11 padres que representa el 45.8% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Siempre”, quienes lo perciben de esta manera; (Tabla 01 y Gráfico 01).

Gráfico 1: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 2: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.

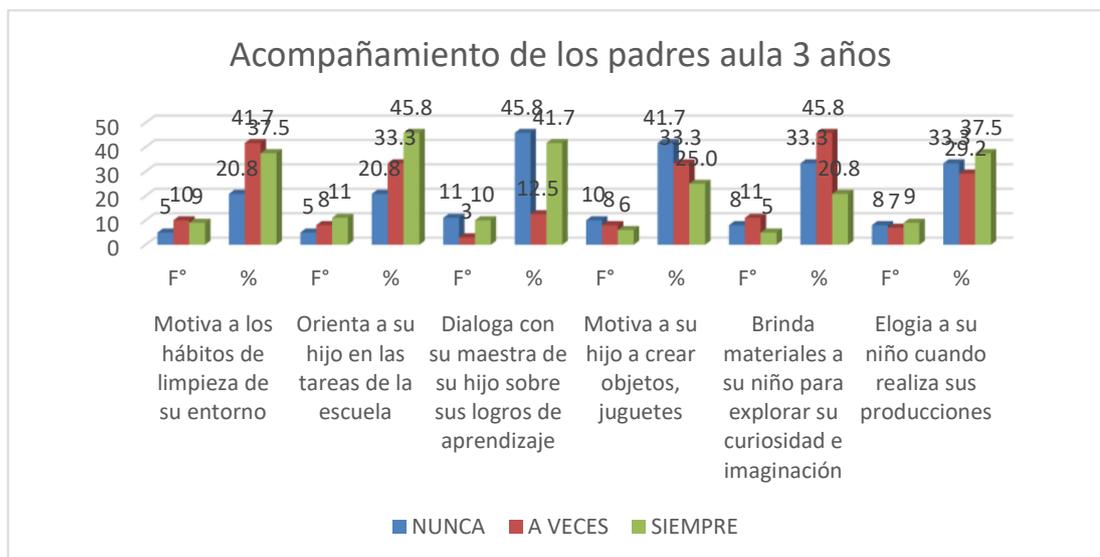
3 años		Motiva a los hábitos de limpieza de su entorno		Orienta a su hijo en las tareas de la escuela		Dialoga con su maestra de su hijo sobre sus logros de aprendizaje		Motiva a su hijo a crear objetos, juguetes		Brinda materiales a su niño para explorar su curiosidad e imaginación		Elogia a su niño cuando realiza sus producciones	
		F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%
Válido	NUNCA	5	20.8	5	20.8	11	45.8	10	41.7	8	33.3	8	33.3
	A VECES	10	41.7	8	33.3	3	12.5	8	33.3	11	45.8	7	29.2
	SIEMPRE	9	37.5	11	45.8	10	41.7	6	25.0	5	20.8	9	37.5
	Total	24	100.0	24	100.0	24	100.0	24	100.0	24	100.0	24	100.0

Fuente: Elaboración propia

A continuación seguimos interpretando la variable independiente **“Socialización de los Niños”**; donde el **ítem N° 7** es **“Motiva a los hábitos de limpieza de su entorno”** de los cuales 5 padres del aula de 3 años que equivale al 20.8% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel **“Nunca”** quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 10 padres que equivale al 41.7% respondieron que su niño(a) están en el nivel **“A veces”** y 9 niños que representa el 37.5% respondieron que su niño(a) están en el nivel **“Siempre”**, quienes lo han percibido o identificado de esta manera en el **ítem N° 8** **“Orienta a su hijo en las tareas de la escuela”**, de los cuales 5 padres del aula de 3 años que equivale al 20.8% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel **“Nunca”** quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 8 padres que equivale al 33.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel **“A veces”**, 11 niños que representa el 45.8% respondieron que su niño(a) están en el nivel **“Siempre”**, quienes lo perciben de esta manera. En el **ítem 9** **“Dialoga con su maestra de su hijo sobre sus logros de aprendizaje”**, de los cuales 11 padres del aula de 3 años que equivale al 45.8% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel **“Nunca”** quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 3 padres que equivale al 12.5% respondieron que su niño(a) están en el nivel **“A veces”**, 10 padres que equivale al 41.7% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel **“Siempre”** quienes lo perciben de esta manera; En el **ítem 10** **“Motiva a su hijo a crear objetos, juguetes”** de los cuales 10 padres del aula de 3 años que equivale al 41.7% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel **“Nunca”** quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 8 padres que equivale al 33.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel **“A veces”**, 6 niños que representa el 25% respondieron que su niño(a) están en el nivel **“Siempre”**, quienes lo perciben de esta manera; En el **ítem 11** **“Brinda**

materiales a su niño para explorar su curiosidad e imaginación” de los cuales 8 padres del aula de 3 años que equivale al 33.3% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Nunca” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 11 padres que equivale al 45.8% respondieron que su niño(a) están en el nivel “A veces”, 5 padres que equivale al 20.8% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Siempre” quienes lo perciben de esta manera; En el ítem 12 “Elogia a su niño cuando realiza sus producciones” de los cuales 8 padres del aula de 3 años que equivale al 33.3% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Nunca” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 7 padres que representa el 29.2% respondieron que su niño(a) están en el nivel “A veces” y 09 padres que representa el 37.5% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Siempre”, quienes lo perciben de esta manera; (Tabla 02 y Gráfico 02).

Gráfico 2: *Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.*



Fuente: Elaboración propia

4.1.1 Socialización de los niños.

Tabla 3: *Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.*

3 años		Juega con otros niños		Colabora en la limpieza de la casa		Colabora ayudando a ordenar las cosas de la casa		Se esmera por ser mejor que su amigo		Trata de ganar en el juego respetando a los demás		Siempre quiere ser el primero de la casa en terminar su tarea		Comparte sus juguetes		Comparte sus alimentos	
		F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%
Válido	DEFICIENTE	9	37.5	7	29.2	7	29.2	8	33.3	7	29.2	6	25.0	9	37.5	5	20.8
	REGULAR	5	20.8	12	50.0	6	25.0	8	33.3	9	37.5	7	29.2	6	25.0	7	29.2
	BUENO	10	41.7	5	20.8	11	45.8	8	33.3	8	33.3	11	45.8	9	37.5	12	50.0
	Total	24	100.0	24	100.0	24	100.0	24	100.0	24	100.0	24	100.0	24	100.0	24	100.0

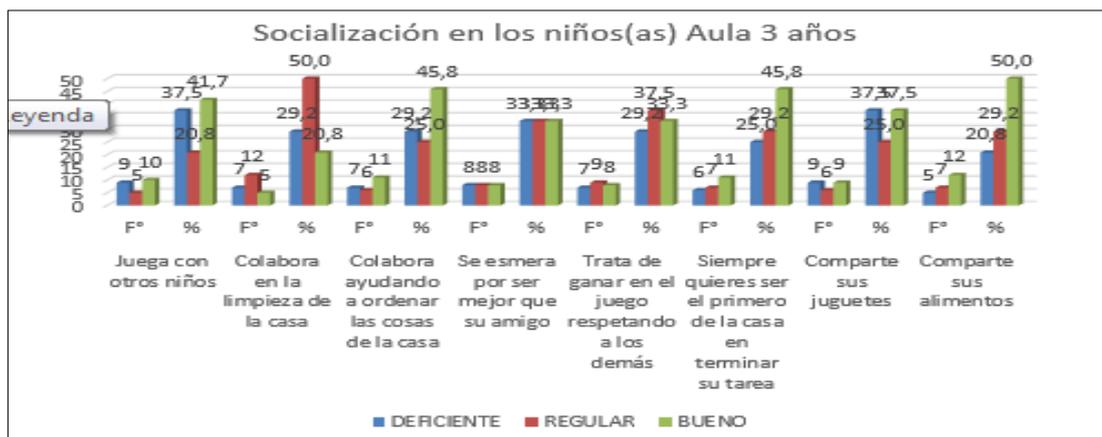
Fuente: Elaboración propia

En primer lugar empezaremos a interpretar la variable dependiente “**Socialización de los niños**”; donde el ítem N° 1 es “Juega con otros niños” de los cuales 5 padres del aula de 3 años que equivale al 20.8% respondieron que su niño(a) respecto al ítem están en el nivel “Regular” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 9 padres que equivale al 37.5% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” y 10 niños que representa el 41.7% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”, en el ítem N° 2 “Colabora en la limpieza de la casa”, se observa que 7 padres equivalente al 29.2% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 12 padres que representa el 50% respondieron que su niño(a) están

en el nivel “Regular” y 5 padres que representa el 20.8% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno” y lo perciben como un nivel logrado. En el **ítem 3** “Colabora ayudando a ordenar las cosas de la casa”, se observa que 7 padres equivalente al 29.2% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 6 padres que representa el 25% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 11 padres que representa el 45.8% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”; En el **ítem 4** “Se esmera por ser mejor que su amigo” se observa que 8 padres equivalente al 33.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 8 padres que representa el 33.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 8 padres que representa el 33.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”; En el **ítem 5** “Trata de ganar en el juego respetando a los demás”, se observa que 7 padres equivalente al 29.2% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 9 padres que representa el 37.5% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 8 padres que representa el 33.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”; En el **ítem 6** “Siempre quieres ser el primero de la casa en terminar su tarea” se observa que 6 padres equivalente al 25% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 7 padres que representa el 29.2% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 11 padres que representa el 45.8% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”; En el **ítem 7** “Comparte sus juguetes” se observa que 9 padres equivalente al 37.5% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 6 padres que representa el 25% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 9 padres que representa el 37.5% respondieron que su

niño(a) están en el nivel “Bueno”; En el ítem 8 “Comparte sus alimentos” se observa que 5 padres equivalente al 20.8% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 7 padres que representa el 29.2% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 12 padres que representa el 50% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”. (Tabla 03 y Gráfico 03).

Gráfico 3: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 4: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.

3 años		Ayuda cuando alguien se cae		Se integra al grupo de amigos		Se siente bien cuando está en familia.		Hace amigos con facilidad		Ayuda a amigos cuando lo necesitan		Dialoga con sus amigos		Trata bien a sus amigos		Pide ayuda a sus amigos cuando lo necesita	
		F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%
Válid o	DEFICIE NTE	10	41.7	7	29.2	8	33.3	7	29.2	7	29.2	7	29.2	7	29.2	6	25.0
	REGULA R	7	29.2	9	37.5	11	45.8	12	50.0	8	33.3	7	29.2	10	41.7	8	33.3
	BUENO	7	29.2	8	33.3	5	20.8	5	20.8	9	37.5	10	41.7	7	29.2	10	41.7
	Total	24	100.0	24	100.0	24	100.0	24	100.0	24	100.0	24	100.0	24	100.0	24	100.0

Fuente: Elaboración propia

Siguiendo con la interpretación de la variable dependiente “**Socialización de los niños**”; donde el ítem N° 9 es “Ayuda cuando alguien se cae” de los cuales 7 padres del aula de 3 años que equivale al 29.2% respondieron que su niño(a).

Respecto al Ítem están en el nivel “Regular” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 10 padres que equivale al 41.7% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” y 7 niños que representa el 29.2% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”.

En el ítem N° 10 “Se integra al grupo de amigos”, se observa que 7 padres equivalente al 29.2% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 9 padres que representa el 37.5% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 8 padres que representa el 33.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno” y lo perciben como un nivel logrado.

En el ítem 11 “Se siente bien cuando está en familia”, se observa que 8 padres equivalente al 33.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 11 padres que representa el

45.8% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 5 padres que representa el 20.8% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”;

En el **ítem 12** “Hace amigos con facilidad” se observa que 7 padres equivalente al 29.2% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 12 padres que representa el 50% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 5 padres que representa el 20.8% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”;

En el **ítem 13** “Ayuda a sus amigos cuando lo necesitan”, se observa que 7 padres equivalente al 29.2% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 8 padres que representa el 33.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 9 padres que representa el 37.5% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”.

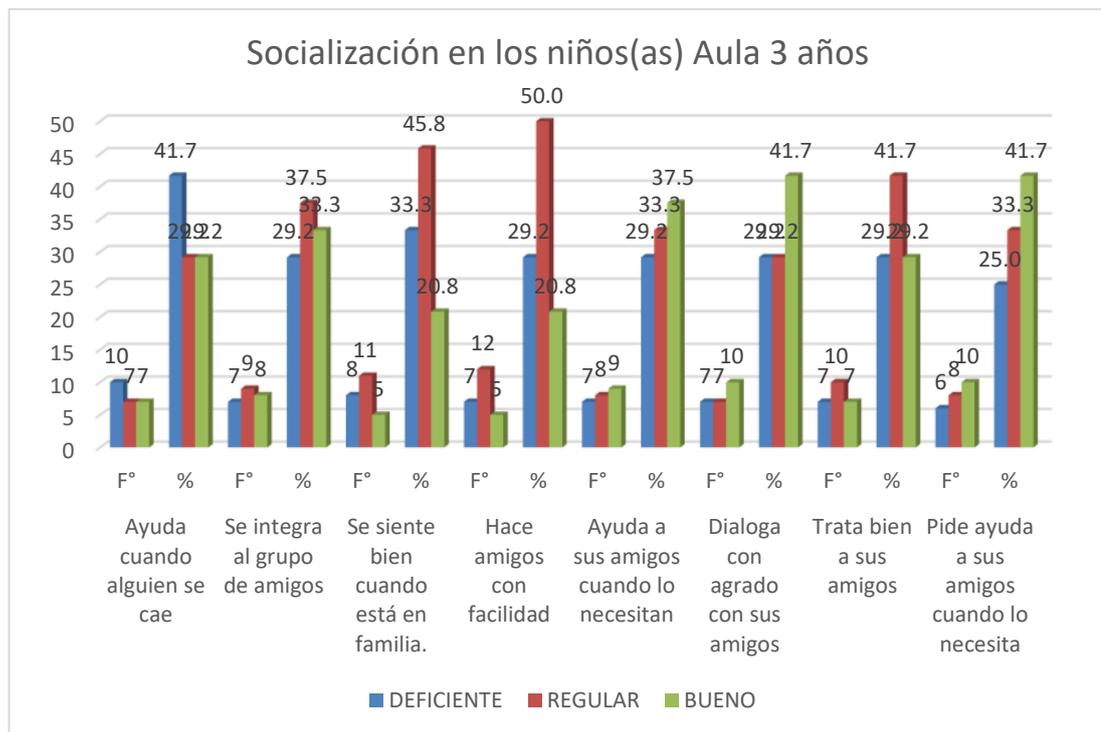
En el **ítem 14** “Dialoga con agrado con sus amigos” se observa que 7 padres equivalente al 29.2% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 7 padres que representa el 29.2% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 10 padres que representa el 41.7% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”.

En el **ítem 15** “Trata bien a sus amigos” se observa que 7 padres equivalente al 29.2% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 10 padres que representa el 41.7% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 7 padres que representa el 29.2% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”;

En el **ítem 16** “Pide ayuda a sus amigos cuando lo necesita” se observa que 6 padres equivalente al 25% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 8 padres que representa el 33.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 10 padres que

representa el 41.7% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”; (Tabla 04 y Gráfico 04).

Gráfico 4: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 5: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.

3 años	Espera que le indique para hacer la tarea		Tiene amigos en su barrio		Juega con sus amigos		Le gusta trabajar en grupo		Juega con todos sus amigos		Imita a su papá o mamá		Imita su personaje favorito		Abraz a sus amigos (as)		Es cariñoso con sus padres		
	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	
Válid	DEFICIE	2	8.3	7	29.2	7	29.2	4	16.7	7	29.2	8	33.3	5	20.8	9	37.5	12	50.0
o	NTE																		
	REGULA	11	45.8	12	50.0	9	37.5	11	45.8	8	33.3	7	29.2	12	50.0	7	29.2	3	12.5
	BUENO	11	45.8	5	20.8	8	33.3	9	37.5	9	37.5	9	37.5	7	29.2	8	33.3	9	37.5
	Total	24	100.0	24	100.0	24	100.0	24	100.0	24	100.0	24	100.0	24	100.0	24	100.0	24	100.0

Fuente: Elaboración propia

Siguiendo con la interpretación de la variable dependiente “**Socialización de los niños**”; donde el ítem N° 17 es “Espera que le indique para hacer la tarea” de los cuales 11 padres del aula de 3 años que equivale al 45.8% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Regular” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 2 padres que equivale al 8.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” y 11 niños que representa el 45.8% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”, en el ítem N° 18 “Tiene amigos en su barrio”, se observa que 7 padres equivalente al 29.2% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 12 padres que representa el 50% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 5 padres que representa el 20.8% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno” y lo perciben como un nivel logrado. En el ítem 19 “Juega con sus amigos”, se observa que 7 padres equivalente al 29.2% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 9 padres que representa el 37.5%

respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 8 padres que representa el 33.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”.

En el **ítem 20** “Le gusta trabajar en grupo” se observa que 4 padres equivalente al 16.7% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 11 padres que representa el 45.8% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 9 padres que representa el 37.5% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”; En el **ítem 21** “Juega con todos sus amigos”, se observa que 7 padres equivalente al 29.2% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 8 padres que representa el 33.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 9 padres que representa el 37.5% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”;

En el **ítem 22** “Imita a su papá o mamá” se observa que 8 padres equivalente al 33.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 7 padres que representa el 29.2% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 9 padres que representa el 37.5% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”.

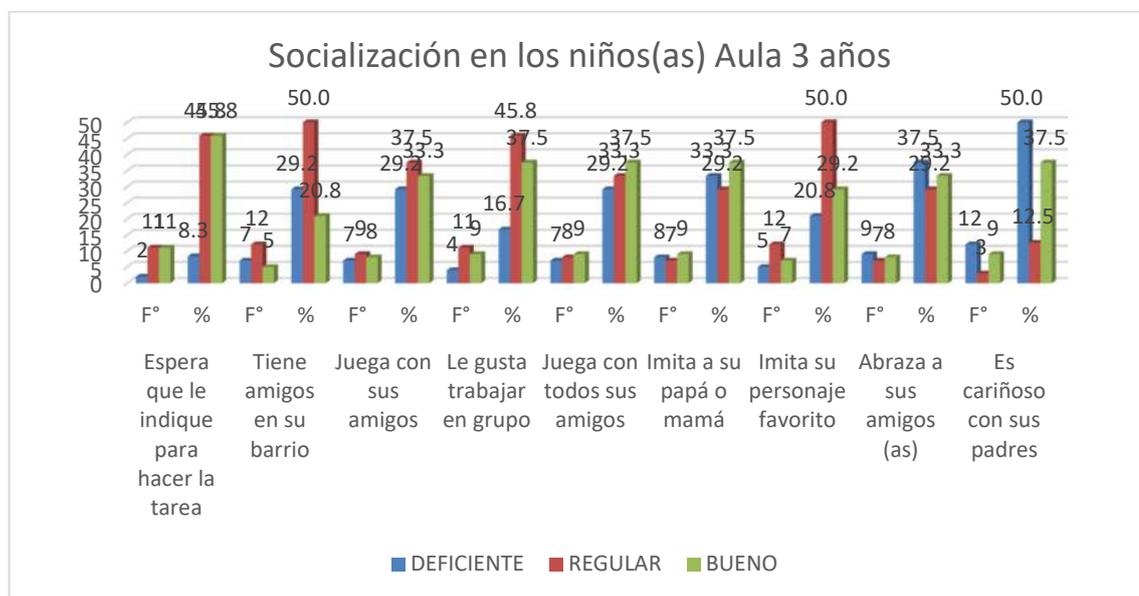
En el **ítem 23** “Imita su personaje favorito” se observa que 5 padres equivalente al 20.8% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 12 padres que representa el 50% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 7 padres que representa el 29.2% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”.

En el **ítem 24** “Abraza a sus amigos (as)” se observa que 9 padres equivalente al 37.5% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 7 padres que representa el 29.2%

respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 8 padres que representa el 33.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”;

En el ítem 25 “Es cariñoso con sus padres” se observa que 12 padres equivalente al 50% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 3 padres que representa el 12.5% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 9 padres que representa el 37.5% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”; (Tabla 05 y Gráfico 05).

Gráfico 5: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.



Fuente: Elaboración propia

4.1.2 Socialización de los padres - 4 años.

Tabla 6: *Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.*

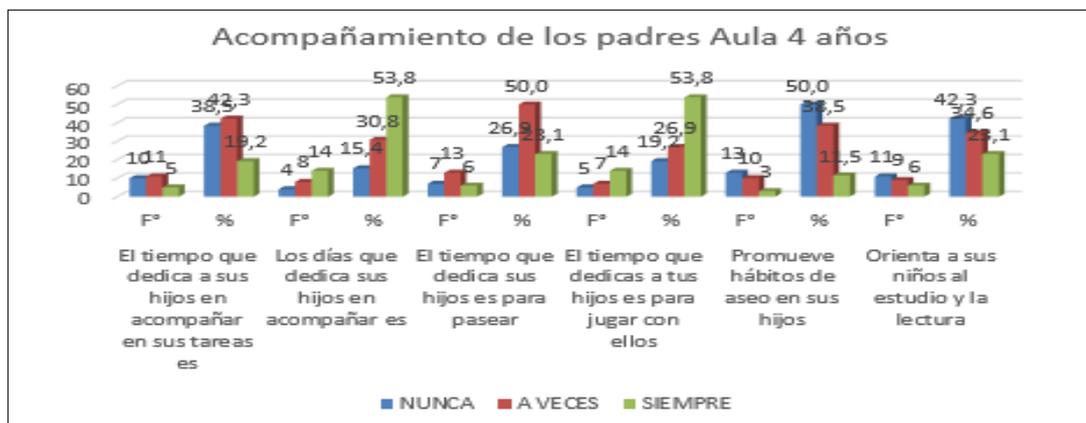
4 años	El tiempo que dedica a sus hijos en acompañar en sus tareas	Los días que dedica sus hijos en acompañar es		Los días que dedica sus hijos en acompañar es		El tiempo que dedica sus hijos para pasear		El tiempo que dedicas a tus hijos es para jugar con ellos		Promueve hábitos de aseo en sus hijos			
		F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%		
Válido	NUNCA	10	38.5	4	15.4	4	15.4	7	26.9	5	19.2	13	50.0
	A	11	42.3	8	30.8	8	30.8	13	50.0	7	26.9	10	38.5
	VECES												
	SIEMPRE	5	19.2	14	53.8	14	53.8	6	23.1	14	53.8	3	11.5
	Total	26	100.0	26	100.0	26	100.0	26	100.0	26	100.0	26	100.0

Fuente: Elaboración propia

En primer lugar empezaremos a interpretar la variable independiente “Acompañamiento de los padres”; donde el ítem N° 1 es “El tiempo que dedica a sus hijos en acompañar en sus tareas es” de los cuales 11 padres del aula de 4 años que equivale al 42.3% respondieron que su niño(a) respecto al ítem están en el nivel “A veces” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 10 padres que equivale al 38.5% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Nunca” y 5 niños que representa el 19.2% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Siempre”, quienes lo han percibido o identificado de esta manera en el ítem N° 2 “Los días que dedica sus hijos en acompañar es”, de los cuales 4 padres del aula de 4 años que equivale al 15.4% respondieron que su niño(a) respecto al ítem están en el nivel “Nunca” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 8 padres que equivale al 30.8% respondieron que su niño(a) están en el nivel “A veces”, 14 padres que equivale al 53.8% respondieron que su

niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Siempre” quienes lo perciben de esta manera. En el ítem 3 “El tiempo que dedica sus hijos es para pasear”, de los cuales 7 padres del aula de 4 años que equivale al 26.9% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Nunca” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 13 padres que equivale al 50% respondieron que su niño(a) están en el nivel “A veces”, 6 padres que equivale al 23.1% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Siempre” quienes lo perciben de esta manera; En el ítem 4 “El tiempo que dedicas a tus hijos es para jugar con ellos” de los cuales 5 padres del aula de 4 años que equivale al 19.2% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Nunca” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 7 padres que equivale al 26.9% respondieron que su niño(a) están en el nivel “A veces”, 14 niños que representa el 53.8% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Siempre”, quienes lo perciben de esta manera; En el ítem 5 “Promueve hábitos de aseo en sus hijos” de los cuales 13 padres del aula de 4 años que equivale al 50% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Nunca” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 10 padres que equivale al 38.5% respondieron que su niño(a) están en el nivel “A veces”, 3 padres que equivale al 11.5% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Siempre” quienes lo perciben de esta manera; En el ítem 6 “Orienta a sus niños al estudio y la lectura” de los cuales 11 padres del aula de 4 años que equivale al 42.3% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Nunca” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 9 padres que representa el 34.6% respondieron que su niño(a) están en el nivel “A veces” y 6 padres que representa el 23.1% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Siempre”, quienes lo perciben de esta manera; (Tabla 06 y Gráfico 06).

Gráfico 6: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 7: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.

4 años	Motiva a los hábitos de limpieza de su entorno	Orienta a su hijo en las tareas de la escuela	Dialoga con su maestra de su hijo sobre sus logros de aprendizaje	Motiva a su hijo a crear objetos, juguetes	Brinda materiales a su niño para explorar su curiosidad e imaginación	Elogia a su niño cuando realiza sus producciones
	F° %	F° %	F° %	F° %	F° %	F° %
Válido NUNCA	7 26.9	11 42.3	7 26.9	7 26.9	9 34.6	8 30.8
A VECES	8 30.8	8 30.8	9 34.6	10 38.5	9 34.6	7 26.9
SIEMPRE	11 42.3	7 26.9	10 38.5	9 34.6	8 30.8	11 42.3
Total	26 100.0	26 100.0	26 100.0	26 100.0	26 100.0	26 100.0

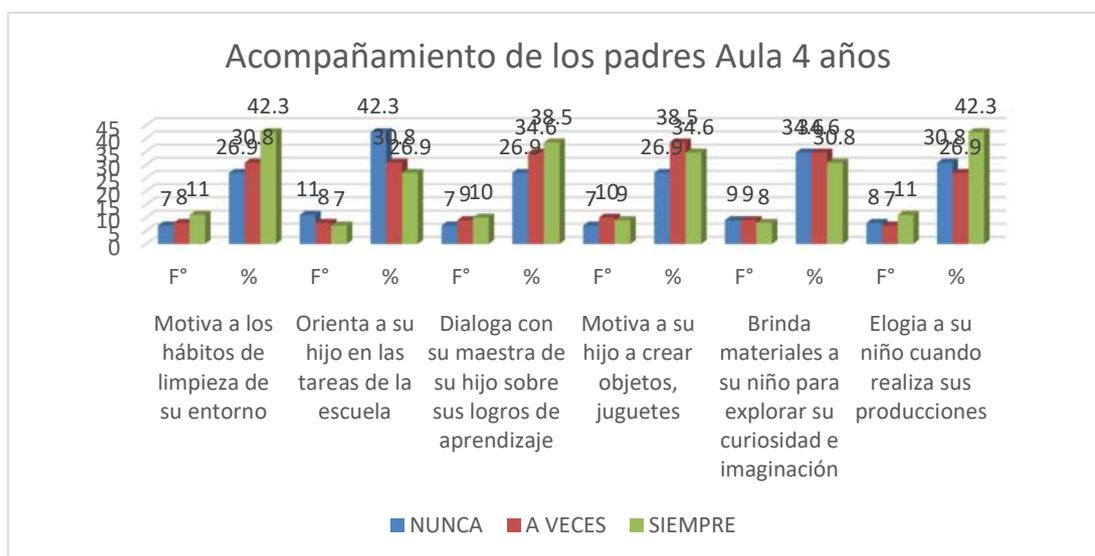
Fuente: Elaboración propia

A continuación seguimos interpretando la variable independiente “**Socialización de los Niños**”; donde el ítem N° 7 es “Motiva a los hábitos de limpieza de su entorno” de los cuales 7 padres del aula de 4 años que equivale al

26.9% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Nunca” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 8 padres que equivale al 30.8% respondieron que su niño(a) están en el nivel “A veces” y 11 niños que representa el 42.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Siempre”, quienes lo han percibido o identificado de esta manera en el **ítem N° 8** “Orienta a su hijo en las tareas de la escuela”, de los cuales 11 padres del aula de 4 años que equivale al 42.3% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Nunca” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 8 padres que equivale al 30.8% respondieron que su niño(a) están en el nivel “A veces”, 7 niños que representa el 26.9% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Siempre”, quienes lo perciben de esta manera. En el **ítem 9** “Dialoga con su maestra de su hijo sobre sus logros de aprendizaje”, de los cuales 7 padres del aula de 4 años que equivale al 26.9% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Nunca” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 9 padres que equivale al 34.6% respondieron que su niño(a) están en el nivel “A veces”, 10 padres que equivale al 38.5% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Siempre” quienes lo perciben de esta manera; En el **ítem 10** “Motiva a su hijo a crear objetos, juguetes” de los cuales 7 padres del aula de 4 años que equivale al 26.9% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Nunca” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 10 padres que equivale al 38.5% respondieron que su niño(a) están en el nivel “A veces”, 9 niños que representa el 34.6% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Siempre”, quienes lo perciben de esta manera; En el **ítem 11** “Brinda materiales a su niño para explorar su curiosidad e imaginación” de los cuales 9 padres del aula de 4 años que equivale al 34.6% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Nunca” quienes lo han percibido o identificado

de esta manera, 9 padres que equivale al 34.6% respondieron que su niño(a) están en el nivel “A veces”, 8 padres que equivale al 30.8% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Siempre” quienes lo perciben de esta manera; En el ítem 12 “Elogia a su niño cuando realiza sus producciones” de los cuales 8 padres del aula de 4 años que equivale al 30.8% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Nunca” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 7 padres que representa el 26.9% respondieron que su niño(a) están en el nivel “A veces” y 11 padres que representa el 42.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Siempre”, quienes lo perciben de esta manera; (Tabla 07 y Gráfico 07).

Gráfico 7: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.



Fuente: Elaboración propia

4.1.3 Socialización de los niños- 4 años.

Tabla 8: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.

4 años		Juega con otros niños		Colabora en la limpieza de la casa		Colabora ayudando a ordenar las cosas de la casa		Se esmera por ser mejor que su amigo		Trata de ganar en el juego respetando a los demás		Siempre quieres ser el primero de la casa en terminar su tarea		Comparte sus juguetes		Comparte sus alimentos	
		F _o	%	F _o	%	F _o	%	F _o	%	F _o	%	F _o	%	F _o	%	F _o	%
Válido	DEFICIENTE	7	26.9	3	11.5	9	34.6	8	30.8	7	26.9	6	23.1	4	15.4	9	34.6
	REGULAR	1	42.3	1	42.3	7	26.9	9	34.6	12	46.2	1	38.5	1	46.2	1	38.5
	BUENO	1	30.8	1	46.2	1	38.5	9	34.6	7	26.9	1	38.5	1	38.5	7	26.9
	Total	2	100.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0	26	100.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0

Fuente: Elaboración propia

En primer lugar empezaremos a interpretar la variable dependiente “**Socialización de los niños**”; donde el ítem N° 1 es “Juega con otros niños” de los cuales 11 padres del aula de 4 años que equivale al 42.3% respondieron que su niño(a) respecto al ítem están en el nivel “Regular” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 7 padres que equivale al 26.9% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” y 8 niños que representa el 30.8% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”.

En el ítem N° 2 “Colabora en la limpieza de la casa”, se observa que 3 padres equivalente al 11.5% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 11 padres que representa el 42.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 12 padres que representa el 46.2% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno” y lo perciben como un nivel logrado.

En el **ítem 3** “Colabora ayudando a ordenar las cosas de la casa”, se observa que 9 padres equivalente al 34.6% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 7 padres que representa el 26.9% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 10 padres que representa el 38.5% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”;

En el **ítem 4** “Se esmera por ser mejor que su amigo” se observa que 8 padres equivalente al 30.8% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 9 padres que representa el 34.6% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 9 padres que representa el 34.6% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”;

En el **ítem 5** “Trata de ganar en el juego respetando a los demás”, se observa que 7 padres equivalente al 26.9% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 12 padres que representa el 46.2% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 7 padres que representa el 26.9% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”;

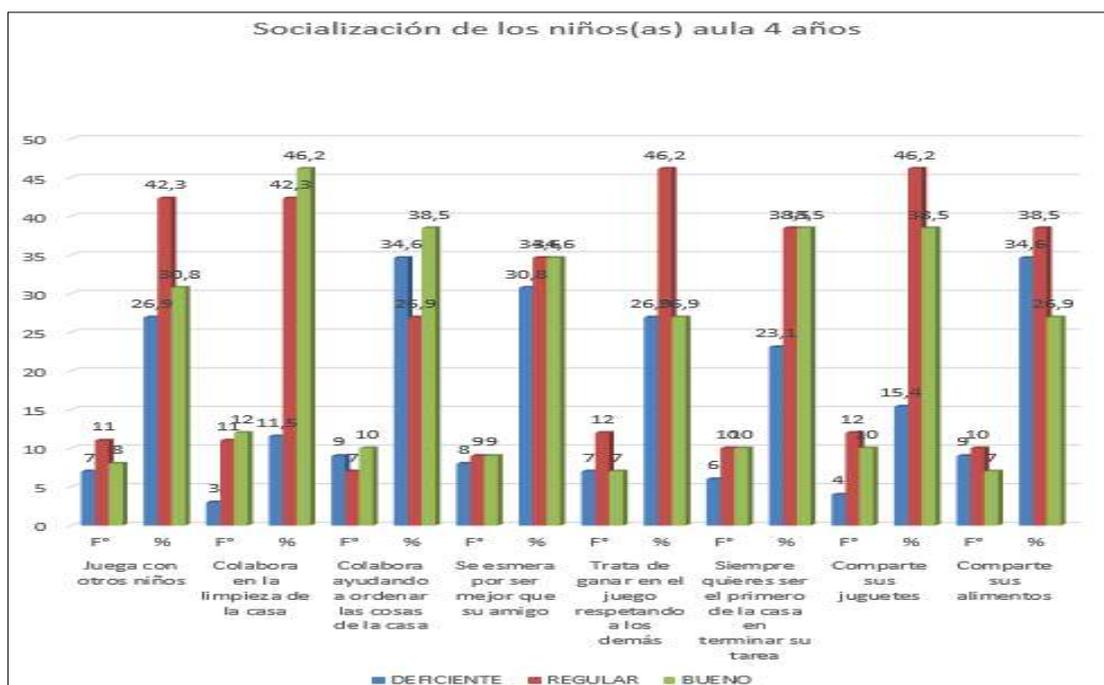
En el **ítem 6** “Siempre quieres ser el primero de la casa en terminar su tarea” se observa que 6 padres equivalente al 23.1% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 10 padres que representa el 38.5% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 10 padres que representa el 38.5% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”.

En el **ítem 7** “Comparte sus juguetes” se observa que 4 padres equivalente al 15.4% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 12 padres que representa el 46.2% respondieron que su

niño(a) están en el nivel “Regular” y 10 padres que representa el 38.5% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”;

En el ítem 8 “Comparte sus alimentos” se observa que 9 padres equivalente al 34.6% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 10 padres que representa el 38.5% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 7 padres que representa el 26.9% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”. (Tabla 08 y Gráfico 08).

Gráfico 8: *Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.*



Fuente: Elaboración propia

Tabla 9: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.

4 años	Ayuda cuando alguien se cae		Se integra al grupo de amigos		Se siente bien cuando está en familia.		Hace amigos con facilidad		Ayuda a sus amigos cuando lo necesitan		Dialoga con agrad o con sus amigos		Trata bien a sus amigos		Pide ayuda a sus amigos cuando lo necesita	
	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%
Válido	13	50.0	10	38.5	15	57.7	5	19.2	5	19.2	7	26.9	7	38.5	9	34.6
E																
REGULAR	5	19.2	9	34.6	7	26.9	10	38.5	9	34.6	5	19.2	10	26.9	9	34.6
BUENO	8	30.8	7	26.9	4	15.4	11	42.3	12	46.2	14	53.8	9	34.6	8	30.8
Total	26	100.0	26	100.0	26	100.0	26	100.0	26	100.0	26	100.0	26	100.0	26	100.0

Fuente: Elaboración propia

Siguiendo con la interpretación de la variable dependiente “**Socialización de los niños**”; donde el ítem N° 9 es “Ayuda cuando alguien se cae” de los cuales 5 padres del aula de 4 años que equivale al 19.2% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Regular” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 13 padres que equivale al 50% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” y 8 niños que representa el 30.8% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”.

En el ítem N° 10 “Se integra al grupo de amigos”, se observa que 10 padres equivalente al 38.5% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 9 padres que representa el 34.6% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 7 padres que representa el 26.9% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno” y lo perciben como un nivel logrado.

En el **ítem 11** “Se siente bien cuando está en familia”, se observa que 15 padres equivalente al 57.7% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 7 padres que representa el 26.9% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 4 padres que representa el 15.4% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”;

En el **ítem 12** “Hace amigos con facilidad” se observa que 5 padres equivalente al 19.2% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 10 padres que representa el 38.5% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 11 padres que representa el 42.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”;

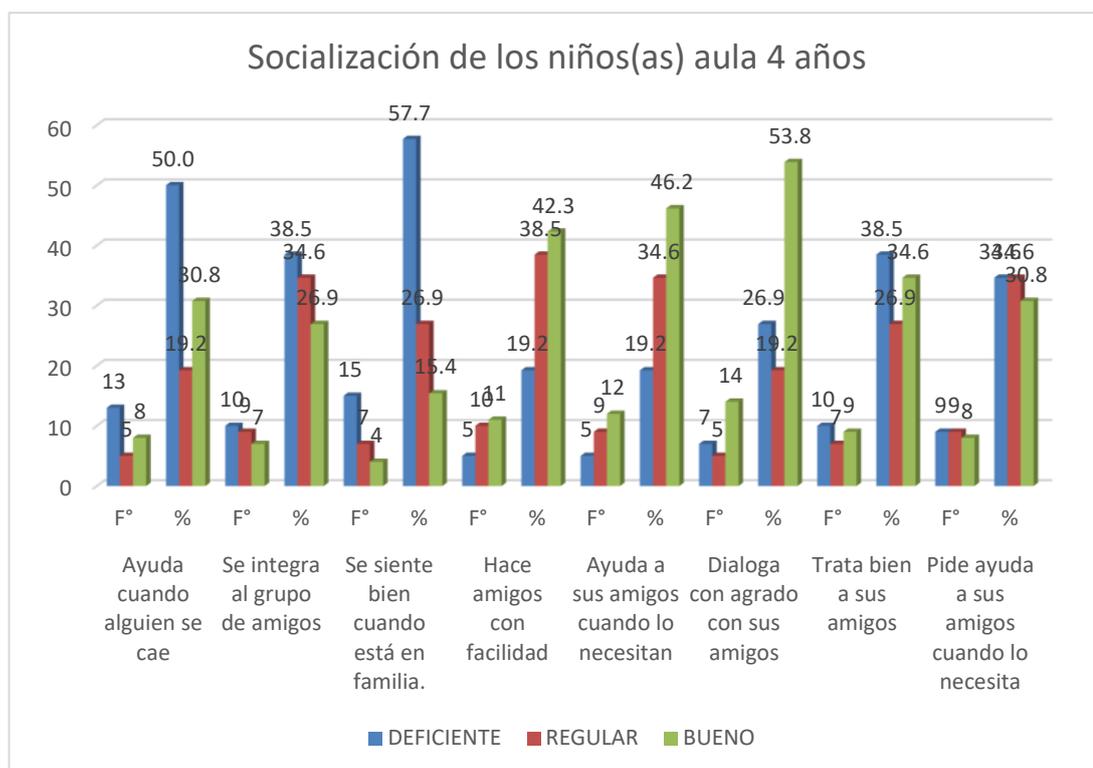
En el **ítem 13** “Ayuda a sus amigos cuando lo necesitan”, se observa que 5 padres equivalente al 19.2% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 9 padres que representa el 34.6% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 12 padres que representa el 46.2% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”.

En el **ítem 14** “Dialoga con agrado con sus amigos” se observa que 7 padres equivalente al 26.9% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 5 padres que representa el 16.2% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 14 padres que representa el 53.8% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”.

En el **ítem 15** “Trata bien a sus amigos” se observa que 10 padres equivalente al 38.5% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 7 padres que representa el 26.9% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 9 padres que representa el 34.6% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”;

En el ítem 16 “Pide ayuda a sus amigos cuando lo necesita” se observa que 9 padres equivalente al 34.6% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 9 padres que representa el 34.6% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 10 padres que representa el 30.8% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”; (Tabla 09 y Gráfico 09).

Gráfico 9: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 10: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.

4 años	Espera que le indique para hacer la tarea		Tiene amigos en su barrio		Juega con sus amigos		Le gusta trabajar en grupo		Juega con todos sus amigos		Imita a su papá o mamá		Imita su persona favorita		Abraza a sus amigos (as)		Es cariñoso con sus padres	
	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%
Válidamente	8	30.8	9	34.6	12	46.2	5	19.2	11	42.3	11	42.3	6	23.1	8	30.8	10	38.5
DEFICIENTE																		
REGULAR	9	34.6	11	42.3	7	26.9	8	30.8	8	30.8	5	19.2	9	34.6	8	30.8	9	34.6
BUENO	9	34.6	6	23.1	7	26.9	13	50.0	7	26.9	10	38.5	11	42.3	10	38.5	7	26.9
Total	26	100.0	26	100.0	26	100.0	26	100.0	26	100.0	26	100.0	26	100.0	26	100.0	26	100.0

Fuente: Elaboración propia

Siguiendo con la interpretación de la variable dependiente “**Socialización de los niños**”; donde el ítem N° 17 es “Espera que le indique para hacer la tarea” de los cuales 9 padres del aula de 4 años que equivale al 34.6% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Regular” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 8 padres que equivale al 30.8% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” y 9 niños que representa el 34.6% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”, en el ítem N° 18 “Tiene amigos en su barrio”, se observa que 9 padres equivalente al 34.6% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 11 padres que representa el 42.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 6 padres que representa el 23.1% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno” y lo perciben como un nivel logrado. En el ítem 19 “Juega con sus amigos”, se observa que 12 padres equivalente al 42.6% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 7 padres que representa el 26.9% respondieron que su niño(a) están en el nivel

“Regular” y 7 padres que representa el 26.9% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”; En el **ítem 20** “Le gusta trabajar en grupo” se observa que 5 padres equivalente al 19.2% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 8 padres que representa el 30.8% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 13 padres que representa el 50% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”.

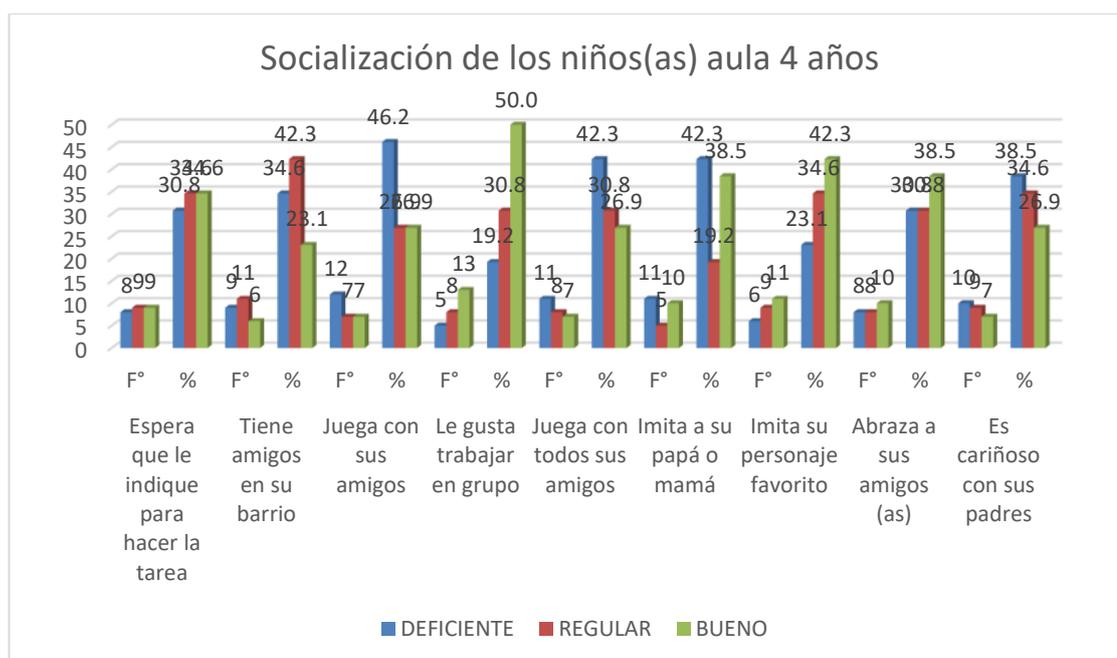
En el **ítem 21** “Juega con todos sus amigos”, se observa que 11 padres equivalente al 42.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 8 padres que representa el 30.8% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 7 padres que representa el 26.9% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”; En el **ítem 22** “Imita a su papá o mamá” se observa que 11 padres equivalente al 42.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 5 padres que representa el 19.2% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 10 padres que representa el 38.5% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”.

En el **ítem 23** “Imita su personaje favorito” se observa que 6 padres equivalente al 23.1% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 9 padres que representa el 34.6% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 11 padres que representa el 42.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”.

En el **ítem 24** “Abraza a sus amigos (as)” se observa que 8 padres equivalente al 30.8% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 8 padres que representa el 30.8% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 10 padres que representa el 38.5% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”;

En el ítem 25 “Es cariñoso con sus padres” se observa que 10 padres equivalente al 38.5% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 9 padres que representa el 34.6% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 7 padres que representa el 26.9% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”; (Tabla 10 y Gráfico 10).

Gráfico 10: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.



Fuente: Elaboración propia

4.1.4 Socialización de los padres - 5 años.

Tabla 11: *Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.*

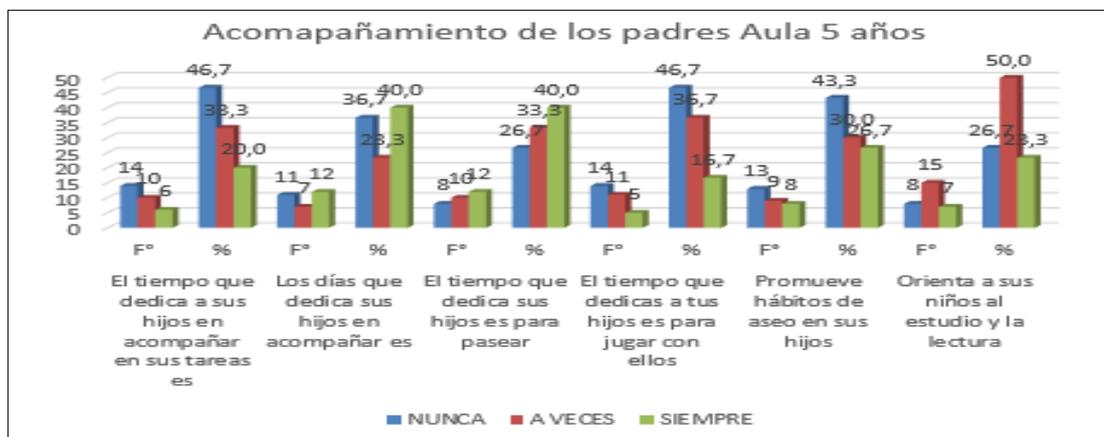
	5 años	El tiempo que dedica a sus hijos en acompañar en sus tareas es		Los días que dedica sus hijos en acompañar es		El tiempo que dedica sus hijos para pasear		El tiempo que dedicas a tus hijos es para jugar con ellos		Promueve hábitos de aseo en sus hijos		Orienta a sus niños al estudio y la lectura	
		F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%
Válido	NUNCA	14	46.7	11	36.7	8	26.7	14	46.7	13	43.3	8	26.7
	A VECES	10	33.3	7	23.3	10	33.3	11	36.7	9	30.0	15	50.0
	SIEMPRE	6	20.0	12	40.0	12	40.0	5	16.7	8	26.7	7	23.3
	Total	30	100.0	30	100.0	30	100.0	30	100.0	30	100.0	30	100.0

Fuente: Elaboración propia

En primer lugar empezaremos a interpretar la variable independiente **“Acompañamiento de los padres”**; donde el ítem N° 1 es “El tiempo que dedica a sus hijos en acompañar en sus tareas es” de los cuales 10 padres del aula de 5 años que equivale al 33.3% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “A veces” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 14 padres que equivale al 46.7% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Nunca” y 6 niños que representa el 20% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Siempre”, quienes lo han percibido. En el ítem N° 2 “Los días que dedica sus hijos en acompañar es”, de los cuales 11 padres del aula de 5 años que equivale al 36.7% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Nunca” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 7 padres que equivale al 23.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “A veces”, 12 padres que equivale al 40% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Siempre” quienes lo perciben de esta manera. En el ítem 3 “El tiempo

que dedica sus hijos es para pasear”, de los cuales 8 padres del aula de 5 años que equivale al 26.7% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Nunca” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 10 padres que equivale al 33.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “A veces”, 12 padres que equivale al 40% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Siempre” quienes lo perciben de esta manera. En el **ítem 4** “El tiempo que dedicas a tus hijos es para jugar con ellos” de los cuales 14 padres del aula de 5 años que equivale al 46.7% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Nunca” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 11 padres que equivale al 36.7% respondieron que su niño(a) están en el nivel “A veces”, 5 niños que representa el 16.7% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Siempre”, quienes lo perciben de esta manera. En el **ítem 5** “Promueve hábitos de aseo en sus hijos” de los cuales 13 padres del aula de 5 años que equivale al 43.3% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Nunca” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 9 padres que equivale al 30% respondieron que su niño(a) están en el nivel “A veces”, 8 padres que equivale al 26.7% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Siempre” quienes lo perciben de esta manera. En el **ítem 6** “Orienta a sus niños al estudio y la lectura” de los cuales 8 padres del aula de 5 años que equivale al 26.7% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Nunca” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 15 padres que representa el 50% respondieron que su niño(a) están en el nivel “A veces” y 7 padres que representa el 23.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Siempre”, quienes lo perciben de esta manera; (Tabla 06 y Gráfico 06).

Gráfico 11: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 12: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.

5 años		Motiva a los hábitos de limpieza de su entorno		Orienta a su hijo en las tareas de la escuela		Dialoga con su maestra de su hijo sobre sus logros de aprendizaje		Motiva a su hijo a crear objetos, juguetes		Brinda materiales a su niño para explorar su curiosidad e imaginación		Elogia a su niño cuando realiza sus producciones	
		F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%
Válido	NUNCA	6	50,0	11	36,7	8	26,7	9	30,0	9	30,0	13	43,3
	A VECES	15	20,0	7	23,3	9	30,0	11	36,7	10	33,3	7	23,3
	SIEMPRE	9	30,0	12	40,0	13	43,3	10	33,3	11	36,7	10	33,3
	Total	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0

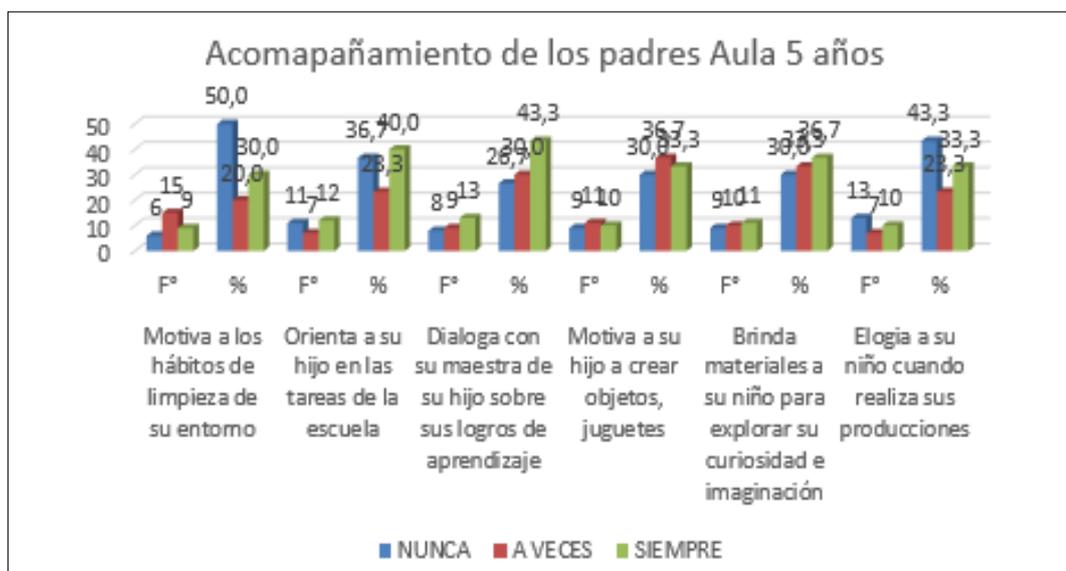
Fuente: Elaboración propia

A continuación seguimos interpretando la variable independiente “Socialización de los Niños”; donde el ítem N° 7 es “Motiva a los hábitos de

limpieza de su entorno” de los cuales 6 padres del aula de 5 años que equivale al 50% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Nunca” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 15 padres que equivale al 20% respondieron que su niño(a) están en el nivel “A veces” y 9 niños que representa el 30% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Siempre”, quienes lo han percibido o identificado de esta manera en el **ítem N° 8** “Orienta a su hijo en las tareas de la escuela”, de los cuales 11 padres del aula de 4 años que equivale al 36.7% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Nunca” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 7 padres que equivale al 23.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “A veces”, 12 niños que representa el 40% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Siempre”, quienes lo perciben de esta manera. En el **ítem 9** “Dialoga con su maestra de su hijo sobre sus logros de aprendizaje”, de los cuales 8 padres del aula de 5 años que equivale al 26.7% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Nunca” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 9 padres que equivale al 30% respondieron que su niño(a) están en el nivel “A veces”, 13 padres que equivale al 43.3% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Siempre” quienes lo perciben de esta manera; En el **ítem 10** “Motiva a su hijo a crear objetos, juguetes” de los cuales 9 padres del aula de 5 años que equivale al 30% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Nunca” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 11 padres que equivale al 36.7% respondieron que su niño(a) están en el nivel “A veces”, 10 niños que representa el 33.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Siempre”, quienes lo perciben de esta manera; En el **ítem 11** “Brinda materiales a su niño para explorar su curiosidad e imaginación” de los cuales 9 padres del aula de 5 años que equivale al 33.3% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem

están en el nivel “Nunca” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 10 padres que equivale al 30% respondieron que su niño(a) están en el nivel “A veces”, 11 padres que equivale al 36.7% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Siempre” quienes lo perciben de esta manera; En el ítem 12 “Elogia a su niño cuando realiza sus producciones” de los cuales 13 padres del aula de 5 años que equivale al 43.3% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Nunca” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 7 padres que representa el 23.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “A veces” y 10 padres que representa el 33.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Siempre”, quienes lo perciben de esta manera; (Tabla 07 y Gráfico 07).

Gráfico 12: *Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.*



Fuente: Elaboración propia

4.1.5 Socialización de los niños- 5 años.

Tabla 13: *Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.*

	5 años	Juega con otros niños		Colabora en la limpieza de la casa		Colabora ayudando a ordenar las cosas de la casa		Se esmera por ser mejor que su amigo		Trata de ganar en el juego respetando a los demás		Siempre quieres ser el primero de la casa en terminar su tarea		Comparte sus juguetes		Comparte sus alimentos	
		F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%
Válido	DEFICIENTE	14	46.7	8	26.7	9	30.0	11	36.7	9	30.0	12	40.0	14	46.7	9	30.0
	REGULAR	7	23.3	9	30.0	13	43.3	10	33.3	11	36.7	7	23.3	10	33.3	10	33.3
	BUENO	9	30.0	13	43.3	8	26.7	9	30.0	10	33.3	11	36.7	6	20.0	11	36.7
	Total	30	100.0	30	100.0	30	100.0	30	100.0	30	100.0	30	100.0	30	100.0	30	100.0

Fuente: Elaboración propia

En primer lugar empezaremos a interpretar la variable dependiente “**Socialización de los niños**”; donde el ítem N° 1 es “Juega con otros niños” de los cuales 14 padres del aula de 5 años que equivale al 46.7% respondieron que su niño(a) respecto al ítem están en el nivel “Regular” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 7 padres que equivale al 23.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” y 9 niños que representa el 30% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”,

En el ítem N° 2 “Colabora en la limpieza de la casa”, se observa que 8 padres equivalente al 26.7% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 9 padres que representa el 30% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 13 padres que representa el 43.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno” y lo perciben como un nivel logrado.

En el **ítem 3** “Colabora ayudando a ordenar las cosas de la casa”, se observa que 9 padres equivalente al 30% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 13 padres que representa el 43.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 8 padres que representa el 26.7% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”.

En el **ítem 4** “Se esmera por ser mejor que su amigo” se observa que 11 padres equivalente al 36.7% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 10 padres que representa el 33.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 9 padres que representa el 30% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”.

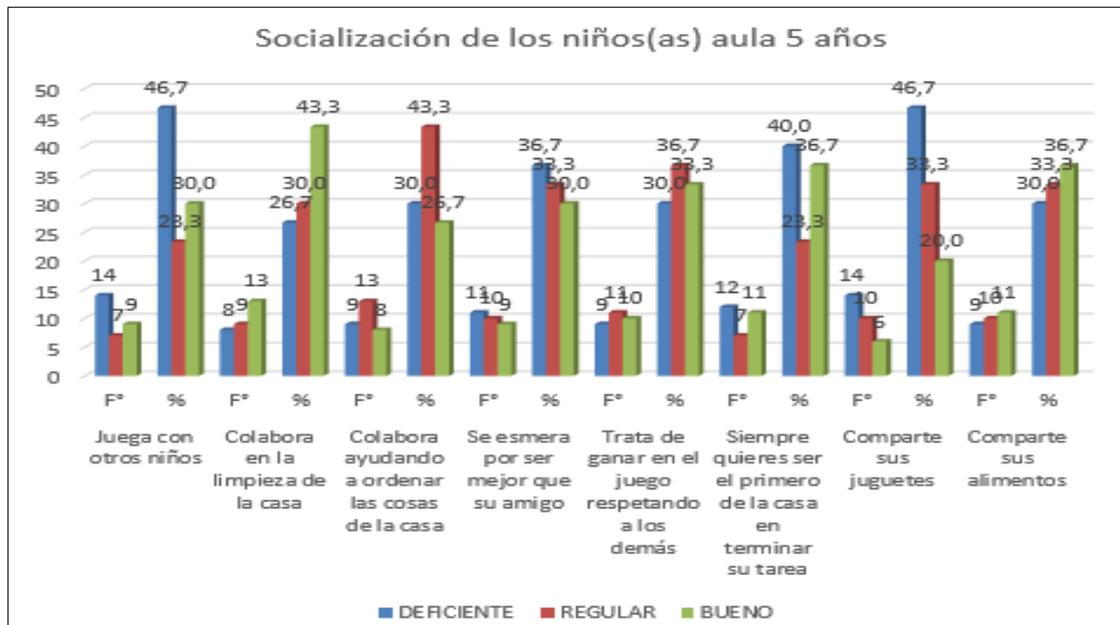
En el **ítem 5** “Trata de ganar en el juego respetando a los demás”, se observa que 9 padres equivalente al 30% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 11 padres que representa el 36.7% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 10 padres que representa el 33.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”;

En el **ítem 6** “Siempre quieres ser el primero de la casa en terminar su tarea” se observa que 12 padres equivalente al 40% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 7 padres que representa el 23.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 11 padres que representa el 36.7% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”.

En el **ítem 7** “Comparte sus juguetes” se observa que 14 padres equivalente al 46.7% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 10 padres que representa el 33.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 6 padres que representa el 20% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”;

En el ítem 8 “Comparte sus alimentos” se observa que 9 padres equivalente al 30% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 10 padres que representa el 33.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 7 padres que representa el 36.7% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”. (Tabla 08 y Gráfico 08).

Gráfico 13: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 14: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.

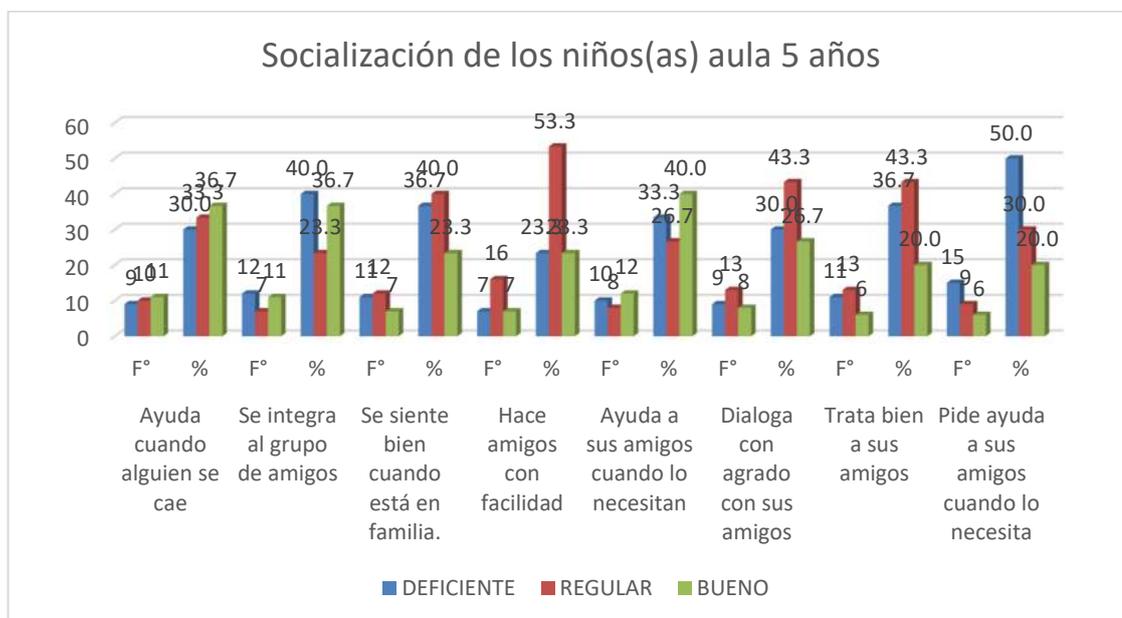
5 años		Ayuda cuando alguien se cae		Se integra al grupo de amigos		Se siente bien cuando está en familia.		Hace amigos con facilidad		Ayuda a sus amigos cuando lo necesitan		Dialoga con agrado con sus amigos		Trata bien a sus amigos		Pide ayuda a sus amigos cuando lo necesita	
		F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%
Válido	DEFICIENTE	9	30.0	12	40.0	11	36.7	7	23.3	10	33.3	9	30.0	11	36.7	15	50.0
	REGULAR	10	33.3	7	23.3	12	40.0	16	53.3	8	26.7	13	43.3	13	43.3	9	30.0
	BUENO	11	36.7	11	36.7	7	23.3	7	23.3	12	40.0	8	26.7	6	20.0	6	20.0
	Total	30	100.0	30	100.0	30	100.0	30	100.0	30	100.0	30	100.0	30	100.0	30	100.0

Fuente: Elaboración propia

Siguiendo con la interpretación de la variable dependiente “**Socialización de los niños**”; donde el ítem N° 9 es “Ayuda cuando alguien se cae” de los cuales 10 padres del aula de 5 años que equivale al 33.3% respondieron que su niño(a) respecto al ítem están en el nivel “Regular” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 9 padres que equivale al 30% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” y 11 niños que representa el 36.7% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”, en el ítem N° 10 “Se integra al grupo de amigos”, se observa que 12 padres equivalente al 40% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 7 padres que representa el 23.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 11 padres que representa el 36.7% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno” y lo perciben como un nivel logrado. En el ítem 11 “Se siente bien cuando está en familia”, se observa que 11 padres equivalente al 36.7% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 12 padres que representa el 40% respondieron que su

niño(a) están en el nivel “Regular” y 7 padres que representa el 23.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”; En el ítem 12 “Hace amigos con facilidad” se observa que 7 padres equivalente al 23.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 16 padres que representa el 53.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 7 padres que representa el 23.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”; En el ítem 13 “Ayuda a sus amigos cuando lo necesitan”, se observa que 10 padres equivalente al 33.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 8 padres que representa el 26.7% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 12 padres que representa el 40% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”; En el ítem 14 “Dialoga con agrado con sus amigos” se observa que 9 padres equivalente al 30% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 13 padres que representa el 43.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 8 padres que representa el 26.7% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”; En el ítem 15 “Trata bien a sus amigos” se observa que 11 padres equivalente al 36.7% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 13 padres que representa el 43.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 6 padres que representa el 20% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”; En el ítem 16 “Pide ayuda a sus amigos cuando lo necesita” se observa que 15 padres equivalente al 50% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 9 padres que representa el 30% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 6 padres que representa el 20% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”; (Tabla 09 y Gráfico 09).

Gráfico 14: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 15: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.

Válido	5 años	Espera que le indique para hacer la tarea		Tiene amigos en su barrio		Juega con sus amigos		Le gusta trabajar en grupo		Juega con todos sus amigos		Imita a su papá o mamá		Imita su personaje favorito		Abraza a sus amigos (as)		Es cariñoso con sus padres	
		F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%
	DEFICIENTE	10	33.3	9	30.0	4	13.3	11	36.7	7	23.3	6	20.0	10	33.3	7	23.3	10	33.3
	REGULAR	11	36.7	11	36.7	11	36.7	10	33.3	14	46.7	17	56.7	10	33.3	5	16.7	11	36.7
	BUENO	9	30.0	10	33.3	15	50.0	9	30.0	9	30.0	7	23.3	10	33.3	18	60.0	9	30.0
	Total	30	100.0	30	100.0	30	100.0	30	100.0	30	100.0	30	100.0	30	100.0	30	100.0	30	100.0

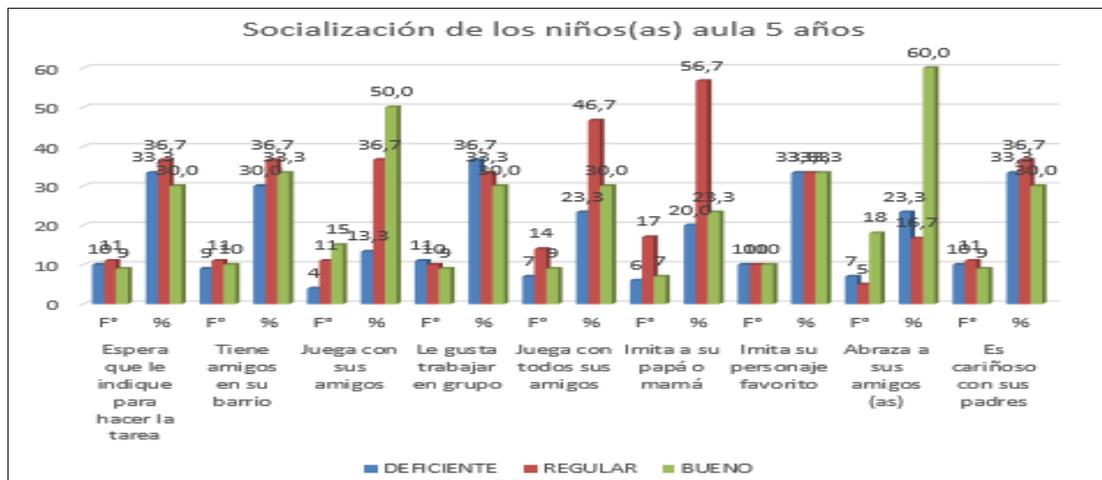
Fuente: Elaboración propia

Siguiendo con la interpretación de la variable dependiente “**Socialización de los niños**”; donde el ítem N° 17 es “Espera que le indique para hacer la tarea”

de los cuales 10 padres del aula de 5 años que equivale al 33.3% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Regular” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 11 padres que equivale al 36.7% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” y 9 niños que representa el 30% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”, en el **ítem N° 18** “Tiene amigos en su barrio”, se observa que 9 padres equivalente al 30% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 11 padres que representa el 36.7% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 10 padres que representa el 33.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno” y lo perciben como un nivel logrado. En el **ítem 19** “Juega con sus amigos”, se observa que 4 padres equivalente al 13.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 11 padres que representa el 36.7% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 10 padres que representa el 33.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”; En el **ítem 20** “Le gusta trabajar en grupo” se observa que 11 padres equivalente al 36.7% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 10 padres que representa el 33.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 9 padres que representa el 30% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”; En el **ítem 21** “Juega con todos sus amigos”, se observa que 7 padres equivalente al 23.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 14 padres que representa el 46.7% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 9 padres que representa el 30% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”; En el **ítem 22** “Imita a su papá o mamá” se observa que 6 padres equivalente al 20% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente”

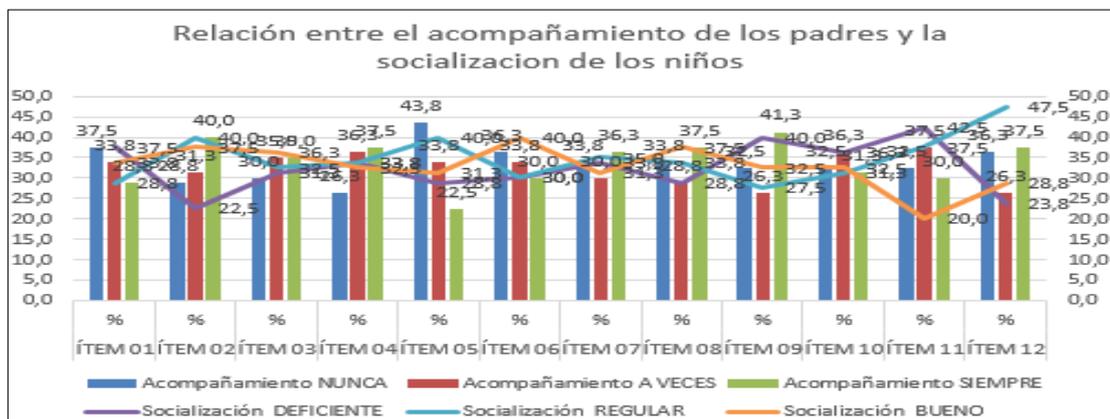
quienes lo perciben de esta manera, 17 padres que representa el 56.7% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 7 padres que representa el 23.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”; En el **ítem 23** “Imita su personaje favorito” se observa que 10 padres equivalente al 33.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 10 padres que representa el 33.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 10 padres que representa el 33.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”; En el **ítem 24** “Abraza a sus amigos (as)” se observa que 7 padres equivalente al 23.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 5 padres que representa el 16.7% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 18 padres que representa el 60% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”; En el **ítem 25** “Es cariñoso con sus padres” se observa que 10 padres equivalente al 33.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 11 padres que representa el 36.7% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 9 padres que representa el 30% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”; (Tabla 10 y Gráfico 10).

Gráfico 15: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 16: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.



Fuente: Elaboración propia

En el presente gráfico observamos acerca de la relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022. Para ello después del procesamiento estadístico de las variables Independiente “Acompañamiento de los padres” y la variable dependiente “Socialización de los

niños” tenemos los siguientes resultados; de acuerdo al gráfico tenemos que las barras de color anaranjado y plomo definen la variable independiente de las cuales se observa tiene mayor predominancia con un nivel de “a veces” y “siempre” en los ítems en estudio. Así mismo de acuerdo a los resultados de la variable dependiente se observa que las líneas de color celeste identifican el nivel “a veces” y la línea de color verde determina el nivel “siempre” dado los resultados podemos llegar a la siguiente conclusión. Dado que los niveles de aceptación están entre los niveles de “a veces” y “siempre” que identifica a la variable independiente y los niveles de “regular” y “bueno” que identifica a la variable dependiente.

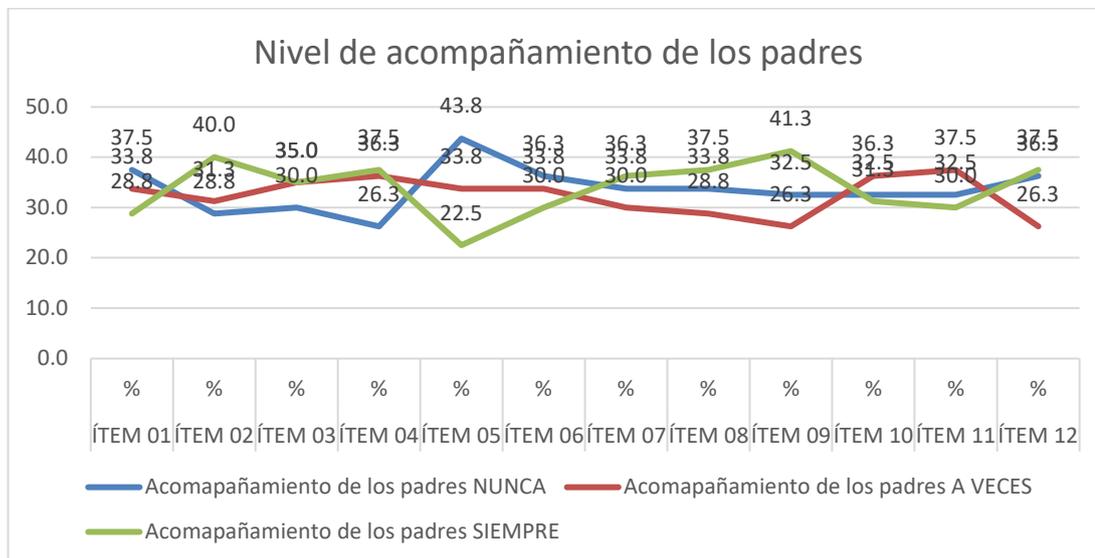
4.1.6 Nivel de Acompañamiento de los padres.

Tabla 16: *Describir el nivel de acompañamiento de los padres que realizan con los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.*

		ÍTE											
		M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Acompaña miento de los padres	NUNC	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	A	37.	28.	30.	26.	43.	36.	33.	33.	32.	32.	32.	36.
	A	5	8	0	3	8	3	8	8	5	5	5	3
	VECE	33.	31.	35.	36.	33.	33.	30.	28.	26.	36.	37.	26.
	S	8	3	0	3	8	8	0	8	3	3	5	3
SIEMP	28.	40.	35.	37.	22.	30.	36.	37.	41.	31.	30.	37.	
RE	8	0	0	5	5	0	3	5	3	3	0	5	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 17: Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.



Fuente: Elaboración propia

En el presente gráfico se observa que la línea de color plomo pertenece al ítem N° 02, al ítem 03, 04, al ítem 07, 08, 09, y al ítem 12 está en el nivel “Siempre” que muestra una mayor ascendencia sobre la demás variables influyendo notablemente en el ítem N° 01, el ítem 05, el ítem 06 así mismo podemos afirmar que la línea de color anaranjado refleja mayor ascendencia sobre los ítems 02, 03, 04, los ítems 10, 11, y 12; En resumen, podemos afirmar que el nivel de acompañamiento de los padres que realizan con los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022 es aceptable dado que están entre los niveles de aceptación “A veces” y “Siempre”.

4.1.7 Nivel de socialización.

Medir el nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.

Tabla 17: Sobre el nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.

		ÍTE											
		M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Socialización de los niños	DEFICIE	37.	22.	31.	33.	28.	30.	33.	28.	40.	36.	42.	23.
	NTE	5	5	3	8	8	0	8	8	0	3	5	8
	REGULAR	28.	40.	32.	33.	40.	30.	35.	33.	27.	31.	37.	47.
	BUENO	8	0	5	8	0	0	0	8	5	3	5	5
	Total	33.	37.	36.	32.	31.	40.	31.	37.	32.	32.	20.	28.
		8	5	3	5	3	0	3	5	5	5	0	8
		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
		.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0

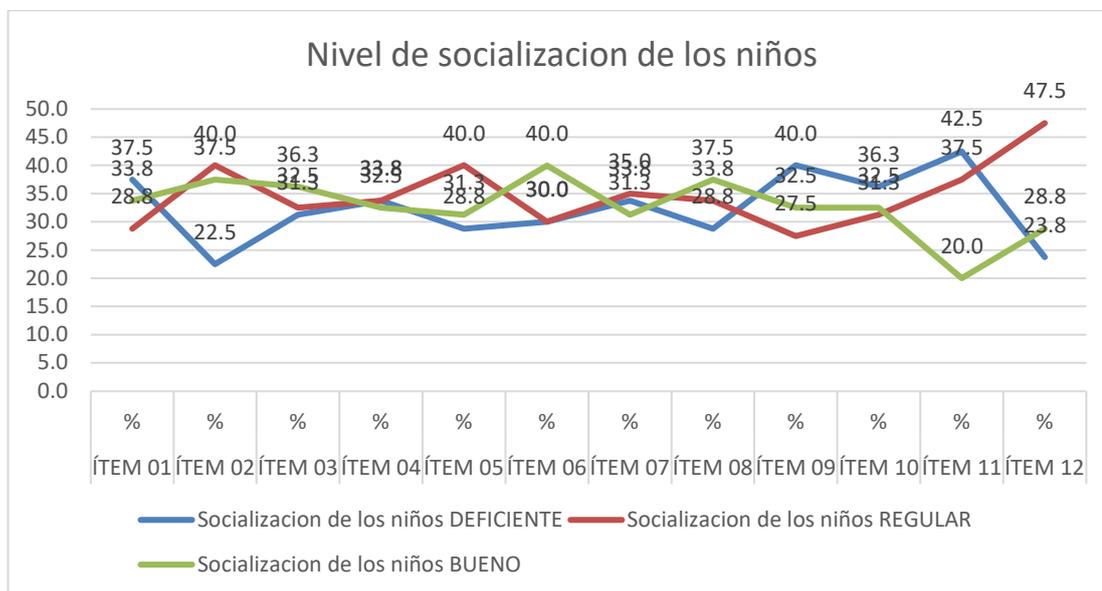
Fuente: Elaboración propia

Tabla 18: Sobre el nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.

		ÍTE											
		M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Socialización de los niños	DEFICIE	27.	37.	35.	37.	25.	31.	28.	25.	31.	31.	26.	30.
	NTE	5	5	0	5	0	3	8	0	3	3	3	0
	REGULAR	31.	31.	37.	32.	38.	42.	33.	36.	37.	36.	38.	25.
	BUENO	3	3	5	5	8	5	8	3	5	3	8	0
	Total	41.	31.	27.	30.	36.	26.	37.	38.	31.	32.	35.	45.
		3	3	5	0	3	3	5	8	3	5	0	0
		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
		.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0

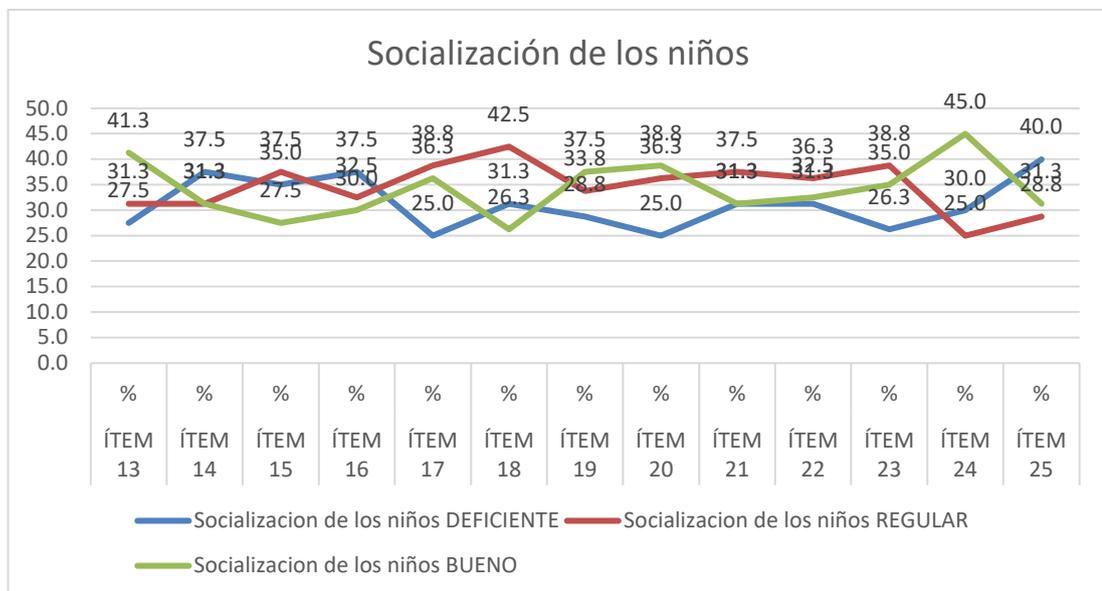
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 18: Sobre el nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 19: Sobre el nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.



Fuente: Elaboración propia

En el presente grafico se observa que la línea de color plomo pertenece al ítem N° 02, al ítem 03, 05, al ítem 08, al ítem 12, 13, 17, 20, 22 y 23 está en el nivel

“Siempre” que muestra una mayor ascendencia sobre la demás variables influyendo notablemente en el ítem N° 01, el ítem 04, el ítem 07, 09, 10, 11, 14, 15, 16, 18, 19, 24 y 25 así mismo podemos afirmar que la línea de color anaranjado refleja mayor ascendencia sobre los ítems 02, 03, 05, 07, 08, 12, 13, 17, 19, 20, 22 y 23; En resumen, podemos afirmar que el nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022 es aceptable dado que están entre los niveles de aceptación “Regular” y “Bueno”.

Hipótesis

Existe alto nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.

Proceso de la prueba de hipótesis:

1. Hipótesis general

a) Elaborar la hipótesis nula (Ho) e hipótesis alternativa (Ha):

- **Ho:** No Existe alto nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.
- **Ha:** Existe alto nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.

2. Hipótesis específicas

- **Ho:** No Existe bajo nivel de acompañamiento de los padres en la socialización de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.

- **Ha:** Existe bajo nivel de acompañamiento de los padres en la socialización de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.
 - **Ho:** No Existe bajo nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.
 - **Ha:** Existe bajo nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.
- b) Elaborar la hipótesis nula (Ho) e hipótesis alternativa (Ha):**
- c) Nivel de significancia:** $\alpha = 0,05$ ó 5%
- d) Estadístico de la prueba:** Coeficiente de correlación de Pearson

Tabla 19: *Correlaciones*

Correlaciones		Variable Independiente	Variable Dependiente
Variable Independiente	Correlación de Pearson	1	-,010
	Sig. (bilateral)		,928
	N	80	80
Variable Dependiente	Correlación de Pearson	-,010	1
	Sig. (bilateral)	,928	
	N	80	80

Fuente: Elaboración propia

e) Regla de decisión:

- Si el valor del coeficiente de correlación de Pearson es de 0 a 0.25 la correlación es Baja

- Si el valor del coeficiente de correlación de Pearson es de 0.25 a 0.5 la correlación es Media
- Si el valor del coeficiente de correlación de Pearson es de 0.5 a 0.75 la correlación es Moderada
- Si el valor del coeficiente de correlación de Pearson es de 0.75 a más la correlación es Alta

f) Decisión:

Como en el valor del coeficiente de correlación de Pearson entre las variables los títeres y la comunicación oral de los niños es -0.010 entonces la correlación entre las dos variables es Baja, por lo tanto, No Existe alto nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022. Así mismo se aceptan las hipótesis específicas Existe bajo nivel de acompañamiento de los padres en la socialización de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022, Existe bajo nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Rechazándose así las hipótesis alternas.

g) Conclusión:

No Existe alto nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La investigación puso como objetivo principal establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022, En primer lugar empezaremos a interpretar la variable independiente “Acompañamiento de los padres”; donde el ítem N° 1 es “El tiempo que dedica a sus hijos en acompañar en sus tareas es” de los cuales 6 padres del aula de 3 años que equivale al 25% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “A veces” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 6 padres que equivale al 25% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Nunca” y 12 niños que representa el 50% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Siempre”, quienes lo han percibido o identificado de esta manera en el ítem N° 2 “Los días que dedica sus hijos en acompañar es”, de los cuales 8 padres del aula de 3 años que equivale al 33.3% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Nunca” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 10 padres que equivale al 25% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular”, 6 padres que equivale al 25% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Siempre” quienes lo perciben de esta manera. En el ítem 3 “El tiempo que dedica sus hijos es para pasear”, de los cuales 9 padres del aula de 3 años que equivale al 37.5% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Nunca” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 5 padres que equivale al 20.8% respondieron que su niño(a) están en el nivel “A veces”, 10 padres que equivale al 41.7% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Siempre” quienes lo perciben de esta manera; En el ítem 4. También interpretando la variable independiente “Socialización de los Niños”;

donde el ítem N° 7 es “Motiva a los hábitos de limpieza de su entorno” de los cuales 5 padres del aula de 3 años que equivale al 20.8% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Nunca” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 10 padres que equivale al 41.7% respondieron que su niño(a) están en el nivel “A veces” y 9 niños que representa el 37.5% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Siempre”, quienes lo han percibido o identificado de esta manera en el ítem N° 8 “Orienta a su hijo en las tareas de la escuela”, de los cuales 5 padres del aula de 3 años que equivale al 20.8% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Nunca” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 8 padres que equivale al 33.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “A veces”, 11 niños que representa el 45.8% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Siempre”, quienes lo perciben de esta manera. En el ítem 9 “Dialoga con su maestra de su hijo sobre sus logros de aprendizaje”, de los cuales 11 padres del aula de 3 años que equivale al 45.8% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Nunca”

Como menciono Castañeda Muñoz 2018. Su investigación ha tenido como propósito determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia en la gestión y logros de aprendizaje. Igualmente, en los resultados de los ítems, donde se observa un porcentaje medio de las variables de socialización.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

El objetivo general de la investigación es establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización, muestra que existe bajo nivel de relación significativa en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.

1. Que, en relación con el objetivo específico, describir el acompañamiento de los padres de los padres que realizan con los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022, de modo general, los resultados no son muy favorables, en la variable “Socialización de los niños”; donde el ítem N° 17 es “Espera que le indique para hacer la tarea” de los cuales 11 padres del aula de 3 años que equivale al 45.8% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Regular” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 2 padres que equivale al 8.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” y 11 niños que representa el 45.8% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”, en el ítem N° 18 “Tiene amigos en su barrio”, se observa que 7 padres equivalente al 29.2% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 12 padres que representa el 50% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 5 padres que representa el 20.8% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno” y lo perciben como un nivel logrado. En el ítem 19 “Juega con sus amigos”, se observa que 7 padres equivalente al 29.2% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 9 padres que representa el 37.5% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 8 padres que representa el 33.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”; En

el ítem 20 “Le gusta trabajar en grupo” se observa que 4 padres equivalente al 16.7% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 11 padres que representa el 45.8% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 9 padres que representa el 37.5% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”; En el ítem 21 “Juega con todos sus amigos”, se observa que 7 padres equivalente al 29.2% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Deficiente” quienes lo perciben de esta manera, 8 padres que representa el 33.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Regular” y 9 padres que representa el 37.5% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Bueno”. Igualmente en la variable “Acompañamiento de los padres”; donde el ítem N° 1 es “El tiempo que dedica a sus hijos en acompañar en sus tareas es” de los cuales 10 padres del aula de 5 años que equivale al 33.3% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “A veces” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 14 padres que equivale al 46.7% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Nunca” y 6 niños que representa el 20% respondieron que su niño(a) están en el nivel “Siempre”, quienes lo han percibido o identificado de esta manera en el ítem N° 2 “Los días que dedica sus hijos en acompañar es”, de los cuales 11 padres del aula de 5 años que equivale al 36.7% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Nunca” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 7 padres que equivale al 23.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “A veces”, 12 padres que equivale al 40% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Siempre” quienes lo perciben de esta manera. En el ítem 3 “El tiempo que dedica sus hijos es para pasear”, de los cuales 8 padres del aula de 5 años que equivale al 26.7% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel

“Nunca” quienes lo han percibido o identificado de esta manera, 10 padres que equivale al 33.3% respondieron que su niño(a) están en el nivel “A veces”, 12 padres que equivale al 40% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Siempre” quienes lo perciben de esta manera; En el ítem 4 “El tiempo que dedicas a tus hijos es para jugar con ellos” de los cuales 14 padres del aula de 5 años que equivale al 46.7% respondieron que su niño(a) respecto al Ítem están en el nivel “Nunca”

Según los resultados de los ítems, podemos concluir que no hay una relación directa en las variables.

2. Que, en relación con el objetivo específico, Medir el nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022, observamos la relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022. Para ello después del procesamiento estadístico de las variables Independiente “Acompañamiento de los padres” y la variable dependiente “Socialización de los niños” tenemos los siguientes resultados; de acuerdo al grafico tenemos que las barras de color anaranjado y plomo definen la variable independiente de las cuales se observa tiene mayor predominancia con un nivel de “a veces” y “siempre” en los ítems en estudio. Así mismo de acuerdo a los resultados de la variable dependiente se observa que las líneas de color celeste identifican el nivel “a veces” y la línea de color verde determina el nivel “siempre” dado los resultados podemos llegar a la siguiente conclusión. En este nivel de relación entre acompañamiento y la socialización de los niños es aceptable entre ambas variables dado que los niveles de aceptación están entre los niveles de

“a veces” y “siempre” que identifica a la variable independiente y los niveles de “regular” y “bueno” que identifica a la variable dependiente.

Como en el valor del coeficiente de correlación de Pearson entre las variables los títeres y la comunicación oral de los niños es -0.010 entonces la correlación entre las dos variables es Baja, por lo tanto, No Existe alto nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022.

Así mismo se aceptan las hipótesis específicas existe bajo nivel de acompañamiento de los padres en la socialización de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022, Existe bajo nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Rechazándose así las hipótesis alternas.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Aconseje a los maestros que implementen recomendaciones metodológicas para mejorar las amistades de los padres, para mejorar las relaciones con los niños al involucrar, socializar y reflexionar sobre su papel como padres y los cambios que pueden hacer. 2. Se invita a los docentes a utilizar estrategias, métodos y herramientas que contribuyan al desarrollo de una buena experiencia de aprendizaje, teniendo en cuenta la activación de los conocimientos previos, el procesamiento de la información y la evaluación-metacognitiva, a partir de la implicación y reflexión sobre nuevos procesos de aprendizaje. 3. Se aconseja a los padres que no descuiden a sus hijos, por el contrario, los invitamos a estar atentos, alertas y dispuestos a acompañarlos en las tareas escolares y demás actividades cotidianas para que los niños puedan mejorar sus estudios, sentirse seguros y ganar mucha autonomía y bienestar. -siendo. La capacidad de socializar, explorar y aprender sobre todo lo que te rodea.
2. Se recomienda que los estudiantes y futuros docentes del nivel primario utilicen la investigación-acción como una oportunidad para resolver problemas en la práctica docente, ya que los padres, alumnos y docentes se involucran en la identificación y solución de problemas escolares o sociales y reflexionan sobre ellos para garantizar que se resuelven los problemas educativos y sociales. la formación de los futuros ciudadanos necesarios para nuestra nación.
3. Se recomienda incluir el desarrollo de cursos de aprendizaje innovadores en la educación de varias escuelas de práctica, que hacen que el proceso educativo sea más relevante e inclusivo, para que conecten a los padres y otros en la

sociedad constantemente en el proceso de mejorar el aprendizaje académico y social, cultural y cívico de los niños.

4. Se recomienda a los padres de familia involucrarse en la elaboración y construcción de propuestas para una mejor convivencia de los alumnos en las clases organizando reglas de aula en las que ellos, como padres, sean responsables y determinantes.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alca, Y. (2018). *Cuentos infantiles como técnica en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 294 Aziruni - Puno, 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Perú.
- Cruz, D. (2020). *Expresión oral: una problemática por abordar*. *Sciendo*, 23(4), 293-298.
- Castañeda, C. y Muñoz, P. (2018). “*Participación de los padres en la gestión y logros de aprendizaje en el área de matemática, en estudiantes de 2do. Grado de primaria de las instituciones educativas públicas Iquitos- 2018*”. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de La Amazonia Peruana, Iquitos, Perú.
- De la Cruz, Y. (2017). *Cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral de preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 534 - Huancavelica*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México: McGraw Hill.
- Instituto Cervantes. (2021). *Expresión oral*. Recuperado el 13 de Febrero de 2021, de Centro virtual Cervantes: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/expresionoral.htm
- Jara, M. (2018). *Cuentos como estrategia para mejorar la expresión oral en niños de 4 años de la I.E. N 1657-Llacuabamba 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad San Pedro, Perú.

- Martínez, A., Tocto, C., & Palacios, L. (2015). La expresión oral en los niños y los cuentos. UCV-HACER. *Revista de Investigación y Cultura**Revista de Investigación y Cultura*, 4(2), 116-120.
- Mateo, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché* (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Quiché, Guatemala.
- Mateo, E., & Gómez, M. (2015). *Expresión y Comunicación* (1ra ed.). España: Macmillan Iberia.
- Méndez, R. (2018). El valor del cuento como recurso didáctico. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*(23), 41-44.
- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas de Aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?* Lima, Perú.
- MINSA. (2020). *Trastornos del lenguaje en los niños por el confinamiento debido a la pandemia*. Recuperado el 8 de Febrero de 2021, de El Comercio: <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/coronavirus-peru-aumentan-trastornos-del-lenguaje-en-ninos-debido-a-la-emergencia-por-la-pandemia-advierte-minsa-cuarentena-estado-de-emergencia-nndc-noticia/>
- Pérez, D., Pérez, A., & Sánchez, R. (2013). *El cuento como recurso educativo*. *Revista de investigación científica.*, 1-29.
- Rodríguez, A. y Martínez, F. (2016). *La participación de los padres de familia en el proceso Educativo* (Tesis de pregrado). Fundación Universitaria Los Libertadores, Cundinamarca, Colombia.
- Román, Y. (2012). *Los cuentos*. Texas: Conexions, Rice University.

Villogas, M. (2019). *Participación de los Padres de familia y la Gestión institucional de la Escuela inicial N 545 Manuel Polo Jiménez del distrito Pucusana en el 2018*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú

ANEXOS

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 631 "LAS HORMIGUITAS" NUEVA ARICA NAUTA 2022

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO y DISEÑO (metodología)	INSTRUMENTACIÓN
<p>1.2.1 Problema General ¿Cuál es el nivel de relación del acompañamiento de los padres de familia y la socialización en la enseñanza remota en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 "Las Hormiguitas" Nueva Arica Nauta 2022?</p> <p>1.2.2 Problemas Específicos • ¿Cómo es el acompañamiento de los padres familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 "Las Hormiguitas" Nueva Arica - Nauta 2022?</p> <p>• ¿Cuál es el nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 "Las Hormiguitas" Nueva Arica - Nauta 2022?</p>	<p>1.3.1 Objetivo General Establecer el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 "Las Hormiguitas" Nueva Arica - Nauta 2022</p> <p>1.3.2. Objetivos específicos • Describir el acompañamiento de los padres de los padres que realizan con los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 "Las Hormiguitas" Nueva Arica - Nauta 2022</p> <p>• Medir el nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 "Las Hormiguitas" Nueva Arica - Nauta 2022</p>	<p>3.2.1. Hipótesis general. • Existe alto nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 "Las Hormiguitas" Nueva Arica - Nauta 2022</p> <p>1.2.2. Hipótesis específicas. • Existe bajo nivel de acompañamiento de los padres en la socialización de la Institución Educativa Inicial N° 631 "Las Hormiguitas" Nueva Arica - Nauta 2022</p> <p>• Existe bajo nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 631 "Las Hormiguitas" Nueva Arica - Nauta 2022</p>	<p>☐ Variable Independiente: X: Acompañamiento de los padres de familia: El acompañamiento debe propender a la autonomía, al desarrollo de hábitos y rutinas de estudio y de valores, y a la autorregulación del aprendizaje</p> <p>☐ Variable Dependiente: Y: Socialización. Es un proceso clave en el desarrollo social del niño, aprende a interactuar con los demás</p>	<p>Tipo: En la presente investigación el tipo de investigación es cuantitativo. El tipo de la investigación es relacional, según porque se observará y describirá</p> <p>Diseño: No experimental, transaccional y correlacional</p> <p>Unidad de estudio: padres de familia y niños</p> <p>Población: N=80 niños</p> <p>Muestra: No probabilístico por conveniencia n = 80</p>	<p>Se utilizará la técnica: de la encuesta y como instrumento el cuestionario.</p> <p>La observación y sus instrumentos cuestionario y guía de observación</p>

02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES:

Nivel de estudios:

Sexo: Femenino ()

Masculino ()

Estimados padres, a través de este cuestionario recopilaremos información sobre los padres acompañantes. Marque con una cruz (X) en la casilla la opción que le parezca más práctica.

	Items	Nunca	A veces	Siempre
	Dimensión: Tiempo			
1	El tiempo que dedica a sus hijos en acompañar en sus tareas es			
2	Los días que dedica sus hijos en acompañar es			
3	El tiempo que dedica sus hijos es para pasear			
4	El tiempo que dedicas a tus hijos es para jugar con ellos			
	Dimensión: Hábitos			
5	Promueve hábitos de aseo en sus hijos			
6	Orienta a sus niños al estudio y la lectura			
7	Motiva a los hábitos de limpieza de su entorno			
	Dimensión: Educación			
8	Orienta a su hijo en las tareas de la escuela			
9	Dialoga con su maestra de su hijo sobre sus logros de aprendizaje			
10	Motiva a su hijo a crear objetos, juguetes			
11	Brinda materiales a su niño para explorar su curiosidad e imaginación			
12	Elogia a su niño cuando realiza sus producciones			

GUIA DE OBSERVACION SOBRE LA SOCIALIZACION

INSTRUCCIONES:

Nivel de estudios:

Sexo: Femenino ()

Masculino ()

La presente guía de observación se recogerá datos sobre la socialización de los niño y niña, gracias por su apoyo

	Ítems	Bueno	Regular	Deficiente
	Dimensión: Cooperación			
1	Juega con otros niños			
2	Colabora en la limpieza de la casa			
3	Colabora ayudando a ordenar las cosas de la casa			
	Dimensión: Rivalidad			
4	Se esmera por ser mejor que us amigo			
5	Trata de ganar en el juego respetando a los demás			
6	Siempre quieres ser el primero de la casa en terminar su tarea			
	Dimensión: Generosidad			
7	Comparte sus juguetes			
8	Comparte sus alimentos			
9	Ayuda cuando alguien se cae			
	Dimensión: Deseo de aprobación social			
10	Se integra al grupo de amigos			
11	Se siente bien cuando está en familia.			
	Dimensión: Simpatía			
12	Hace amigos con facilidad			
13	Ayuda a sus amigos cuando lo necesitan			
	Dimensión: Empatía			
14	Dialoga con agrado con sus amigos			
15	Trata bien a sus amigos			
	Dimensión: Dependencia			
16	Pide ayuda a sus amigos cuando lo necesita			
17	Espera que le indique para hacer la tarea			
	Dimensión: Amistad			
18	Tiene amigos en su barrio			
19	Juega con sus amigos			
	Dimensión: Falta de egoísmo			
20	Le gusta trabajar en grupo			
21	Juega con todos sus amigos			
	Dimensión: Imitación			
22	Imita a su papá o mamá			
23	Imita su personaje favorito			
	Dimensión: Conducta de afecto			
24	Abraza a sus amigos (as)			
25	Es cariñoso con sus padres			

03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez del instrumento está determinada por la evaluación del juez/experto o por el método Delphi. Los jueces son: Dra. Adela Mera Aro, Sr. Mirza Amed Fajardo Pisco, Sr. Ángela Rengifo Pinedo. Los resultados de la revisión se presentan en una tabla estándar para determinar la eficacia de la herramienta de recopilación de datos, y el coeficiente de correlación calculado debe ser de al menos 0,75:

Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Items correctos	%
1	Dra. Adela Mera Aro	21 de 21	100 %
2	Mr. Mirza Amed Fajardo	19 de 21	90 %
3	Mr. Ángela Rengifo Pinedo	21 de 21	100 %
			96.66%

VALIDEZ DE LOS CUESTIONARIOS = $290/3 = 96.66\%$

Interpretación de la validez: Según los documentos revisados por los jueces, la validez es del 96,66%, la cual se encuentra dentro de los parámetros de intervalo especificados; se considera muy eficaz.

CONFIABILIDAD DE EL CUESTIONARIO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA GUÍA SOBRE LA SOCIALIZACIÓN

La confiabilidad de las pautas de observación se realizó mediante una prueba piloto seguida del método de correlación de ítems con el coeficiente alfa de Cronbach; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para los cuestionarios

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.901	21

La situación de confiabilidad de la observación a través de guías utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,901 (o 901%) y de acuerdo al resultado obtenido puede afirmarse que es aplicable.