



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**APLICACIÓN DE NORMAS DE CONVIVENCIA Y AUTONOMÍA EN NIÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 362 SANTA ROSA,
DISTRITO DE YAVARÍ 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

CLAUDY TAVIT PACAYA FASABI

ASESOR:

Lic. CAROL GISSELA ACOSTA GRANDEZ, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°297-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 22 días del mes de setiembre de 2023 a horas 09.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **APLICACIÓN DE NORMAS DE CONVIVENCIA Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 362 SANTA ROSA, DISTRITO DE YAVARI 2022**, aprobado con R.D. N° 1633-2023-FCEH-UNAP del 28/08/23 presentado por la bachiller **CLAUDY TAVIT PACAYA FASABI**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°1287-2023-FCEH-UNAP, del 15/06/23, está integrado por:

Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO	Presidente
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA	Secretaria
Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *Aprobado* con la calificación: *Log. Bueno*
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**

Siendo las *11:00 a.m.* se dio por terminado el acto *académico*



Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO
Presidente



Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA
Secretaria




Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO
Vocal



Mgr. CAROL GISSELA ACOSTA GRANDEZ
Asesora

JURADOS Y ASESOR



.....

Lic. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO, Mgr.
Presidente



.....

Lic. LADY DIANE OYARSE SANGAMA, Dra.
Secretaria



.....

Lic. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO, Mgr.
Vocal



.....

Lic. CAROL GISSELA ACOSTA GRANDEZ, Mgr.
Asesora

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_PACAYA FASABI CLAUDY
TAVIT (2da rev).pdf

AUTOR

CLAUDY TAVIT PACAYA FASABI

RECuento DE PALABRAS

6930 Words

RECuento DE CARACTERES

34458 Characters

RECuento DE PÁGINAS

29 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

849.0KB

FECHA DE ENTREGA

May 26, 2023 1:35 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 26, 2023 1:36 PM GMT-5

● 23% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

A mis padres Gabino y Rosa, por su apoyo incondicional y sus sabios consejos para lograr mis metas, a mis queridos hijos Darny, Milan y Luciana y a mi pareja Edwin por ser el motivo y motor de superarme cada día y lograr mi anhelo de ser profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Directora de la Institución Educativa Inicial número 362 isla Santa Rosa, por el apoyo que me brindó para la realización de mi tesis y a todas las Docentes de la Institución Educativa, porque me brindaron todas las facilidades, acogiendo en sus aulas.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	3
1.1. Antecedentes	3
1.2. Bases teóricas	6
1.3. Definición de términos básicos	9
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	11
2.1. Formulación de la hipótesis	11
2.2. Variables y definiciones operacionales.	11

2.3. Operacionalización de las variables	12
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Diseño muestral	15
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	16
3.5. Aspectos éticos	17
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	18
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	26
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	28
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	29
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	30
ANEXOS	33
01: Matriz de consistencia	34
02: Ficha de observación	36
03: Informe de validez y confiabilidad	38

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1: Relación entre las normas de convivencia y la autonomía en niños de la Institución Educativa Inicial N°362 Santa Rosa. Distrito de Yavarí 2022.	18
Tabla 2: Nivel de normas de convivencia en niños de la I.E.I. N°362 Santa Rosa.	19
Tabla 3: Logro de autonomía en niños de la I.E.I. N°362 Santa Rosa. Distrito de Yavarí 2022.	21
Tabla 4: Relación entre las normas de convivencia y la autonomía en niños.	22
Tabla 5: Bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov de las normas de convivencia y la autonomía en niños.	24

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1: Relación entre las normas de convivencia y la autonomía en niños de la Institución Educativa Inicial N°362 Santa Rosa. Distrito de Yavarí 2022.	19
Gráfico 2: Nivel de normas de convivencia en niños de la Institución Educativa Inicial N° 362 Santa Rosa. Distrito Yavarí 2022.	20
Gráfico 3: Logro de autonomía en niños de la I.E.I. N°362 Santa Rosa. Distrito de Yavarí 2022.	21
Gráfico 4: Diagrama de dispersión entre las normas de convivencia y la autonomía en niños.	22

RESUMEN

La pregunta de investigación principal del estudio era: ¿Qué relación existe entre la aplicación de las normas de convivencia y la autonomía en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°362 Santa Rosa del Distrito Yavarí 2022?, y se como objetivo general: Relacionar la aplicación de las normas de convivencia y la autonomía en niños de la Institución Educativa Inicial N° 362 Santa Rosa del Distrito Yavarí 2022. De acuerdo con el objetivo se consideró el tipo de investigación relacional y como procedimientos se aplicó el diseño transversal, bivariado y de campo. Los 79 niños de la institución educativa fueron la población y muestra a la vez, y a la observación y fichas de observación como técnica e instrumentos de colecta de datos

Conclusión: existe relación entre la aplicación nivel de las normas de convivencia con el logro de aprendizaje en la autonomía en los niños porque en 19 (24,1%) que tienen logro previsto en autonomía si aplican normas de convivencia, en los 57 (72,2%) niños con logro de autonomía en proceso, el 2,5% (n=2) no aplican normas de convivencia, algunas veces en el 45,6% (n=36) y si las aplican en el 24,1% (n=19). Los 3 (3,8%) niños que muestran logro de autonomía en inicio no aplican las normas de convivencia en el aula. A mayor aplicación de las normas de convivencia mayor desarrollo de autonomía en los niños.

Palabras clave: Aplicación normas de convivencia, autonomía, niños nivel inicial.

ABSTRACT

The study's central question was, "Is there a correlation between the degree to which children in the Yavari District 2022's Initial Educational Institution No. 362 Santa Rosa, aged five, apply the rules of coexistence and their degree of autonomy?" and generally speaking: Discuss the ways in which the youngsters at Yavari District Initial Educational Institution No. 362 Santa Rosa have been applying the rules of coexistence and independence so far in the year 2022. According to the objective, the type of relational research was considered and as procedures the cross-sectional, field design was applied. and bivariate. The 79 children of the educational institution were the population and sample at the same time, and to the observation and observation sheets as a technique and instruments for data collection Conclusion: there is a relationship between the application level of the rules of coexistence with the achievement of learning in autonomy in children because in 19 (24.1%) who have expected autonomy achievement if rules of coexistence apply, in the 57 (72.2%) children with autonomy achievement in process, 2.5% (n =2) do not apply rules of coexistence, sometimes in 45.6% (n=36) and if they apply in 24.1% (n=19). The 3 (3.8%) children who initially show achievement of autonomy do not apply the rules of coexistence in the classroom. The greater the application of the rules of coexistence, the greater the development of autonomy in children.

Keywords: Application of coexistence rules, autonomy, children initial level.

INTRODUCCIÓN

Según investigaciones realizadas en Perú, una de las dificultades planteadas por los alumnos de algunas instituciones educativas es la incapacidad de autorregularse como resultado de una disciplina laxa, factor importante en el desarrollo del sistema educativo.

En este marco, la institución debe fomentar un clima favorable a alumnos de todas las edades y disciplinas, especialmente en la enseñanza de inicial, donde las normas de convivencia juegan un rol fundamental, deben ser desarrolladas, aplicadas y evaluadas por los propios alumnos, bajo la supervisión del instructor, ya que las normas deben ser funcionales, es decir, los alumnos deben ser capaces de cumplirlas.

De ahí que los niños deban absorber o asumir las prácticas socialmente aceptadas espera de ellos desde los primeros años de escolarización. Por ello, es crucial que los padres cumplan con su función primordial como maestros en la vida de sus hijos, orientándolos para que apoyen a la escuela implementando también normas de convivencia en sus hogares; Por ejemplo, su colaboración en este tipo de acciones sería sumamente benéfica para la maduración de la mente, el corazón y el alma del niño, las escuelas no satisfacen las necesidades de los alumnos porque los tutores muestran un rol pasivo en la educación de sus tutorados y no modelan en casa normas y hábitos sociales y de comportamiento adecuados para sus hijos.

Que toda la comunidad educativa participe en estas actividades es beneficioso para los niños porque les anima a relacionarse entre ellos y solidifica las normas de convivencia, particularmente en la institución educativa No. 362 Santa Rosa del Distrito de Yavarí, donde se ha observado en los niños de 3 a 5 años que enfrentan la dificultad de poner orden en clase, lo que les permite actuar con libertad, confianza y estoicismo.

La mejora de la disciplina es muy importante identificar si los niños participan, elabora, evalúan normas de convivencia para que se tenga un clima agradable en el aula que permita construir aprendizajes en ellos, con la presente investigación será posible hacerlo porque la cantidad de niños de la institución educativa permite una investigación personalizada a través de la observación.

Como consecuencia de estas ocurrencias, la pregunta que sigue es la siguiente: ¿Cuál es la relación entre la aplicación de las normas de convivencia y autonomía en los niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 362 Santa Rosa del Distrito Yavari 2022? además, nuestro propósito primordial fue el siguiente: Presentamos la siguiente información con el afán de esclarecer la manera como los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 362 Santa Rosa del Distrito Yavari 2022 llevan a cabo las estipulaciones que rigen la convivencia y autonomía en su vida cotidiana.

Ha sido importante investigar porque se ha observado que existen dificultades en los niños en lo relacionado a la autonomía que éstos deben desarrollar, internalizar y practicarlo desde el nivel de educación inicial y es útil en la medida que los estudiantes mejorarán los logros de los aprendizajes, se obtuvo nuevos conocimientos acerca de las reglas básicas para llevarse bien que permiten desarrollar la autonomía en los alumnos, se tiene entonces que las normas de convivencia facilitan la responsabilidad, solidaridad, socialización entre otros aspectos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

A nivel internacional

En 2016 fue diseñada una estrategia de investigación no experimental y correlacional con una población muestral de 50 alumnos de quinto grado de educación básica. La investigación determinó en qué medida las normas de convivencia influyen en el aprendizaje escolar, llegando las siguientes deducciones: Respeto por las normas de convivencia tiene un impacto sustancial en el rendimiento escolar de los alumnos. Así mismo las normas de convivencia hicieron que los alumnos mejoren sus comportamientos. Además, la coexistencia de normas hizo a los jóvenes más liberados y espontáneos (Zumaeta Pacherras, 2016).

Durante el 2009 la tesis “Hábitos de orden y aseo y su influencia en el comportamiento social de los niños del primer año de Educación Básica del Centro de Educación Inicial “Quince de Septiembre” de la provincia de Cotopaxi cantón Latacunga parroquia Ignacio Flores año lectivo 2008- 2009”, se centra en cómo los hábitos de orden y aseo influyen en el comportamiento social de los niños y las niñas de primer año educativo. La investigación utilizó la observación y cuestionarios aplicados a los padres y maestros. Los resultados sugieren que los hábitos de orden y aseo tienen un efecto positivo en el comportamiento social de los y las niñas, promoviendo habilidades de responsabilidad, autocontrol y cooperación, subrayando la importancia de la familia y la escuela en la formación de hábitos (Chicaiza, 2009).

A nivel nacional

Durante el 2015 el estudio “Estrategias didácticas; Educación inicial; Identidad personal; Propuesta pedagógica”. Tiene como objetivo identificar estrategias didácticas efectivas para mejorar la identidad personal de las niñas y niños de 03 años en el aula “Los Campeones de la I.E.I. n°213 “Las Intimpas” en Abancay – Arequipa. Para ello, se utilizó la observación

participante y cuestionarios aplicados a los padres de los niños. Los resultados demostraron que la inclusión de actividades lúdicas, el uso de cuentos y la promoción de la comunicación y la colaboración entre los niños son estrategias efectivas para mejorar la identidad personal de los niños. Por lo tanto, se concluye que la aplicación de estas estrategias en el aula puede ser importante para el desarrollo de la identidad personal de los y las niñas en edad preescolar (Castañeda, 2015).

En 2018 fue desarrollado un estudio de enfoque no experimental, con diseño correlacional, cuya población de estudio fueron 30 niños de 5 años de la I.E.I N° 180. El propósito de este estudio fue comprobar la asociación entre las representaciones dramáticas como técnica para la potenciación de las normas de convivencia en salón de clases, obteniéndose los siguientes resultados: Normas de convivencia pacífica en el aula fueron potenciadas mediante el uso de representaciones teatrales como técnica de enseñanza. Se observa mayor autonomía en las acciones que realizan los niños. Permitió que los niños asuman responsabilidades. (Montes Cabezas 2018).

En 2019 el estudio "Identidad y autonomía en niños de 5 años en una institución educativa – Los Olivos – 2019", analiza como los niños de 05 años construyen su identidad y autonomía en el contexto educativo de una institución en los Olivos, Lima – Perú. Los resultados destacan que la identidad y la autonomía son habilidades que se desarrollan simultáneamente y están interrelacionadas en la infancia. También se identificaron factores externos e internos que influyen en el proceso, como la autoestima, la relación con los pares y el ambiente familiar; enfatizando en la importancia de promover la construcción de la identidad y la autonomía en la educación temprana ya que son fundamentales en el desarrollo integral de los niños y las niñas (Alzamora, 2019).

El 2021 se tuvo el estudio, titulado "El trabajo en equipo y el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años de la institución educativa Inicial N° 304 Gotitas de Amor, Pucallpa-2019", fue publicado en 2021. En este estudio no

se realizaron experimentos propiamente dichos, sino que se utilizó un enfoque descriptivo correlacional para aplicar lo aprendido. En total, hubo 88 niños y niñas de 5 años de la I. E.I. N° 304 Gotitas de Amor, así como 2 fichas de observación de tamaño 28 y cero pros. La mitad de los niños de la muestra mostraron una cooperación excepcional, mientras que el 82,1% de los alumnos mostraron una independencia excepcional. El contraste de la hipótesis general también mostró una fuerte correlación positiva y aceptación, con un Rho igual a 0,760 y un Sig significando que Los niños de cinco años de la Escuela Primaria N° 304 Gotitas de Amor de Pucallpa, Perú, han demostrado una fuerte correlación entre los esfuerzos grupales y el crecimiento individual en 2019. Si el valor p es 0,00 o existe relación bilateral, decimos que (Bartra Gonzáles, 2021)

A nivel local

La investigación titulada “Aplicación de las normas de convivencia del aula en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N°657 “Niños del Saber” en el distrito de Punchana – Iquitos. Se enfoca en mejorar la autonomía de los niños de los niños de 05 años a través de la aplicación de diversas normas de convivencia del aula elaboradas por los propios niños con la ayuda de la docente. Para llevar a cabo la investigación, se utilizó un diseño cuasi experimental y la técnica de observación, lo que permitió obtener resultados significativos. Los autores concluyen que el desarrollo de la autonomía es un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y las normas de convivencia juegan un papel importante en su desarrollo. Asimismo, destacan la importancia de un clima emocional y afectivo y respetuoso para fomentar la confianza en sí mismos de niños y su capacidad para expresar sus deseos, opiniones y preferencias (Lopez Ríos & Pérez Dávila, 2018)

Este estudio, realizado en 2018, es un componente importante del proceso educativo con el objetivo de potenciar el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 "Niños del Saber". Debido a esto, se implementaron una serie de normas de convivencia

en el aula, las cuales fueron establecidas por los estudiantes con ayuda del docente. En este estudio se examinó la aplicación de las normas de convivencia para ver si afectaba a la capacidad de los alumnos para tomar decisiones independientes. También se evaluaron los niveles de autonomía de los grupos experimental y de control antes y después de introducir las normas de convivencia en el aula. El estudio se llevó a cabo utilizando un paradigma cuantitativo, un diseño cuasi-experimental y el método de observación, lo que permitió la recogida de datos pertinentes y el descubrimiento de hallazgos significativos. Abordando el tema, se podría mencionar lo siguiente: Como afirma Minedu, el crecimiento de la autonomía es una parte crucial de progresos en el aula, cuyos resultados se reflejarán en resultados positivos de aprendizaje (2013): Los niños necesitan un entorno afectivo y emocional respetuoso que les permita comunicar sus deseos, pensamientos y preferencias en escenarios ordinarios de clase sin juicios de invalidación para desarrollar la confianza en sí mismos. Como menciona Minedu, Un factor adicional en el desarrollo de la independencia es la conformidad con las normas sociales (2013): Las leyes de la convivencia surgen como consecuencia de la conciencia de uno mismo y de los demás. Los niños aprenderán a apreciar a los demás en la medida en que sean considerados como individuos, escenarios que hacen importante el presente estudio. (López, K. y Pérez, E. 2018).

1.2. Bases teóricas

1.2.1 Normas de convivencia

Las normas de convivencia son las reglas o normas que controlan o mantienen el orden dentro de un grupo, un proceso o una comunidad. Todas las sociedades están controladas por leyes para garantizar la coexistencia pacífica de las personas y la protección de sus libertades y derechos (<https://para.que.sirven.com>).

Según Minedu (2013), las normas de convivencia son técnicas

mediante las cuales el instructor y los alumnos pueden crear reglas de clase que, al ser seguidas, contribuyen a una convivencia más democrática.

La eficacia de esta técnica no se basa en que los alumnos se limiten a diseñar o crear sus propias normas de clase, sino en que crean en ellas, vean su importancia y las experimenten a diario.

Importante es el seguimiento del cumplimiento de la norma: si todos estuvieron de acuerdo con el establecimiento de la norma, entonces es responsabilidad de todos asegurarse de que se utiliza, pero especialmente del profesor, debe realizar un seguimiento suficiente y pertinente.

Además, derivan de la conciencia de sí mismo y de la conciencia de los demás. Los niños aprenderán a respetar a los demás en la medida en que aprendan a respetarse a sí mismos.

Al ser un espacio en el que se congregan niños de características y orígenes sociales diversos, el aula debe organizarse de forma que controle sus interacciones y les permita convivir pacíficamente.

Todos los alumnos, profesores y personal son responsables de cumplir los acuerdos de convivencia del centro, que sirven de base para la planificación colaborativa de las clases y de todo el centro.

Cuando los jóvenes plantean y aceptan estos acuerdos, son válidos.

Algunos ejemplos de normas de convivencia escolar

A continuación, se exponen Pautas para la armonía y la convivencia citados por Sarabia (1992). (Aunque pueden variar según los criterios de cada escuela):

- Llegar a clase en buen estado de salud y con ropa limpia.

- Asistir regular y puntualmente a la escuela.

- Respetar los derechos y la dignidad de todos los miembros de la escuela.

- Mantener una actitud adecuada con los compañeros y profesores.
- Resolver problemas y conflictos sin perjudicar a nadie buscando siempre el bien común de la Institución Educativa.
- Muestra una actitud positiva hacia el trabajo escolar y tu participación en los eventos de clase.
- Está prohibido arrojar objetos por el aula o a los compañeros o profesores.
- Mantener limpio el entorno del aula y la distribución de la escuela.
- Es importante intentar siempre hablar las cosas en lugar de enfadarse.
- Considerar la diversidad.

1.2.2 Autonomía

Minedu (2013) define la autonomía como el grado en que un niño es capaz de hacerse cargo de su propia vida y tomar decisiones sobre necesidades básicas como comer, vestirse y jugar basándose en su propio conocimiento y experiencia.

La seguridad en sí mismo de un niño crece con cada nueva experiencia en la que se "atreve" a participar, lo que sugiere la creencia de que toda dificultad tiene solución y de que el niño puede alcanzar el éxito en el trabajo iniciado por su propio esfuerzo.

El desarrollo de la autonomía es gradual y se refuerza aumentando la capacidad de comunicación oral, implicación, toma de decisiones, resolución constructiva de conflictos y actuación en interés de los

demás.

Tranquilizar a los niños expresando sus emociones y pensamientos en el aula sin miedo a ser juzgados negativamente, los profesores deben fomentar un entorno de apoyo emocional y psicológico en el aula.

La autonomía como objetivo de la educación

Piaget sostiene que, el propósito de la educación debe ser el crecimiento moral e intelectual de la autonomía. Esto implica desarrollar la capacidad de pensamiento crítico independiente.

Los alumnos no deben absorber los ideales morales y la comprensión intelectual, sino desarrollarlos mediante la interacción con su entorno, es decir los niños desde el nivel de educación inicial deben aprender a interactuar con sus compañeros, con su maestra y por último con los objetos y todos los elementos o componentes que le ofrece su contexto social, cultural, etc.

Algunos elementos pedagógicos de una educación que se esfuerza por fomentar la autonomía son: disminuir la autoridad adulta del profesor; inducir al niño a conectarse o intercambiar ideas, opiniones con sus compañeros de aula y de las demás aulas y con la docente de igual a igual; inspirar a los niños para que se interesen por el mundo que les rodea y confíen en sus propias capacidades para aprender cosas nuevas, es decir la docente deberá ser dialógica, empática, brindándoles seguridad y confianza a los niños.

1.3. Definición de términos básicos

Autonomía

La autonomía es la capacidad que tienen los niños para realizar diversas acciones por sí mismos.

Normas de convivencia

Los acuerdos en el aula sirven de reglas básicas para la cooperación que deben ser elaborados, aplicados y evaluados por los propios niños.

Trabajo en equipo

Es un método organizado de trabajar con varias personas para lograr objetivos similares. En la colaboración, las capacidades de los individuos son complementarias, preservan la responsabilidad individual y mutua y comparten un firme compromiso con los objetivos del equipo.

Evaluación de normas

La evaluación de normas se realiza con la finalidad de establecer comparaciones con lo establecido en una norma en relación con otras normas o con lo que se cumple en la realidad, por lo que las calificaciones obtenidas en la evaluación deben referirse a la norma establecida.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1 Hipótesis principal

Es evidente que existe una estrecha relación entre la aplicación de las normas de convivencia y la autonomía en niños de la institución educativa Inicial N° 60338 Santa Rosa Yavari 2022.

2.1.2. Hipótesis nula

Es evidente que no se tiene estrecha relación significativa entre la aplicación de las normas de convivencia y la autonomía en niños de la Institución Educativa Inicial N° 60338 Santa Rosa Yavari 2022.

2.2. Variables y definiciones operacionales.

2.1.2 Variables

Variable X

Aplicación de normas de convivencia

Variable Y

Autonomía

Definiciones operacionales

Normas de convivencia, es definida de manera operacional cuando alcanza valores entre 50 y 100% es Si, es Algunas Veces cuando la valoración es entre 30 y 50 %, y es valorada como No cuando se encuentre entre 0 y 30%.

Autonomía, se define operativamente como Realización prevista, cuando alcanza una puntuación entre 16 y 20, En curso, si logra una valoración entre 11y15 y En curso, si obtiene una puntuación entre 0 y 10.

2.3. Operacionalización de las variables

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Normas de convivencia	Las normas de convivencia son las reglas o normas que controlan o mantienen el orden dentro de un grupo, un proceso o una comunidad. Todas las sociedades están controladas por leyes para garantizar la coexistencia pacífica de las personas y la protección de sus libertades y derechos (https://para que Sirven.com).	Cualitativa	Elaboración de las normas de convivencia Aplicación de las normas de convivencia Evaluación.	Ordinal	Positiva Neutra Negativa	(0 a 24) (25 a 50) (51 a 72)	Guía de observación

Autonomía	Define la autonomía como el grado en que un niño es capaz de hacerse cargo de su propia vida y tomar decisiones sobre necesidades básicas como comer, vestirse y jugar basándose en su propio conocimiento y experiencia.	Cualitativa	Lavado de manos. Elección de los materiales a trabajar. Trabajo en equipo.	Ordinal	Logro Proceso Inicio	(0 a 24) (25 a 50) (51 a 72)	Guía de observación
-----------	---	-------------	--	---------	------------------------------------	--	---------------------

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Este estudio se clasificó como estudio relacional no experimental, porque se analizó las características de la relación entre las variables aplicación normas de convivencia y autonomía en cinco años de las Instituciones Educativas del nivel de educación inicial N^o 362 Santa Rosa del Distrito Yavarí 2022.

3.1.2 Diseño de investigación

Con la finalidad de aplicar procedimientos coherentes con el tipo de investigación se consideró como diseño al enfoque no experimental, bivariado, transversal y de campo.

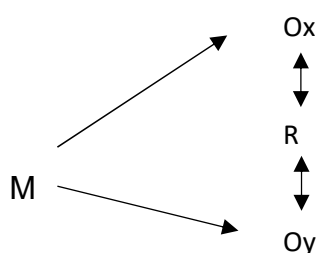
Ha sido no experimental, porque según Hurtado de Barrera, (2015): la falta de modificación de los acontecimientos explicativos y la escasa capacidad de control del investigador.

De acuerdo a la procedencia de los datos, la información relevante para el estudio fue recolectada de los niños porque son las fuentes primarias en su entorno natural o normal (Hurtado, 2015).

Fue bivariado, a razón de que se analizó y describió independientemente las variables convivencia y autonomía; y se realizó la medición utilizando enfoques estadísticos, el grado de relación entre dos variables.

Fue transversal, porque Según Supo J. (2010), los métodos "de corte" son aquellos que intentan evaluar un fenómeno en un tiempo limitado.

El diagrama del diseño era el siguiente:



Donde:

M: es la muestra de estudio de la investigación.

Ox: es la observación o medición de la variable aplicación de normas de convivencia.

Oy: Observación o medición de la variable autonomía.

R: Es la relación entre las variables de estudio.

3.2. Diseño muestral

3.2.1 Población N=57

Los participantes de este estudio fueron los 57 estudiantes de cinco años matriculados en la Institución Educativa Inicial Santa Rosa N°362 del Distrito de Yavarí, 2022.

3.2.2 Muestreo

Dado que $N=n$, en este estudio se utilizó una técnica de muestreo censal. Dado que los procedimientos de selección de la muestra no fueron aleatorios, sino más bien deliberados, se obtuvieron muestras completas.

3.2.3 Muestra: n=57

Esta muestra estuvo constituida por los 57 niños de la Institución Educativa Inicial N° 362 Santa Rosa, Yavarí durante el 2022.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

La observación fue la técnica que se utilizó.

3.3.2 Instrumento de recolección de datos

Dos fichas de observación sirvieron de herramientas para la recogida de datos.

Aquellos instrumentos han sido validados a través del juicio de expertos: José Lisbinio Cruz Guimaraes, María Cristina Arimuya Huayta y Ruby Alegría Vásquez Laulate, quienes dieron una validez promedio de 84,16%. Para determinar la fiabilidad se utiliza el alfa de Cronbach (véase el anexo 3: informe de validez y fiabilidad).

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1 Procesamiento de datos

Para procesar la información y datos recolectados mediante los instrumentos se tuvo que aplicar el software SPSS en su versión 27 en español, Además, para recopilar los datos se utilizó una base de datos elaborada.

3.4.2 Análisis de datos

Para la interpretación y el análisis de los datos, se utilizaron estadísticas descriptivas para determinar la frecuencia, la media (x) y el porcentaje. Para el análisis de la relación e hipótesis, se utilizó estadística inferencial a través de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov. En esta prueba, los valores de significación (valor p) para las variables normas de convivencia y autonomía en los niños son superiores a 0,05. Además, el valor del estadístico t de Student es 8,083, y el valor p .

3.5. Aspectos éticos

Dado que la investigación se ha llevado a cabo respetando plenamente los derechos fundamentales de las personas, incluido el derecho a mantener en secreto la identidad de los niños matriculados en escuelas primarias, los datos se han convertido en anónimos y sólo se utilizarán con fines estadísticos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados concernientes al objetivo general

Tabla 1:

Relación entre las normas de convivencia y la autonomía en niños de la Institución Educativa Inicial N°362 Santa Rosa. Distrito de Yavarí 2022.

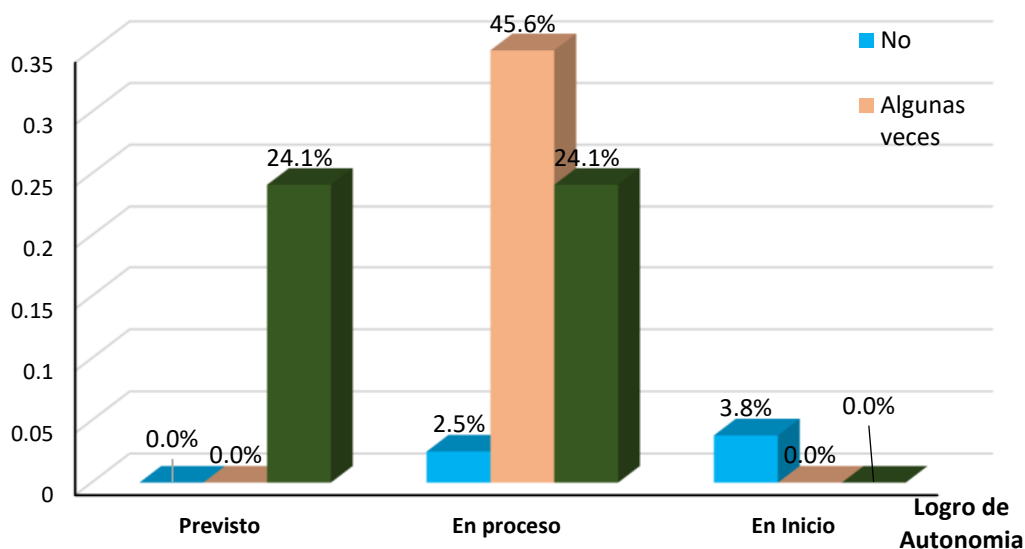
Nivel Normas De Convivencia		Logro de Autonomía		
		Previsto	En proceso	En inicio
No	n	0	2	3
	%	0,0%	2,5%	3,8%
Algunas veces	n	0	36	0
	%	0,0%	45,6%	0,0%
Si	n	19	19	0
	%	24,1%	24,1%	0,0%
Total	n	19	57	3
	%	24,1%	72,2	3,8%

Fuente: Fichas de observación sobre normas de convivencia y autonomía aplicado a niños, en niños de la I.E.I. N°362 Santa Rosa. Distrito de Yavari 2022.

Relación entre las normas de convivencia y autonomía en niños de la Institución Educativa Inicial N° 362 Santa Rosa. Distrito de Yavari 2022 de la Institución Educativa Inicial N* 362 Santa Rosa del distrito del Yavarí durante el año 2022, observamos que, 19 (24,1%) de los niños que presentan logro previsto en autonomía si aplicaron las normas de convivencia en su aula. De los 57 (72,2%) niños cuyo logro de autonomía estuvo en proceso, el 2,5% (n=2) no aplicaron las normas de convivencia en su aula, el 45,6% (n=36) lo aplicaron algunas veces y el 24,1% (n=19) de ellos si estas normas de convivencia. Los 3 (3,8%) niños que obtuvieron logro de autonomía en inicio tampoco aplicaron las normas de convivencia en su aula correspondientemente. También apreciamos que existe cierta relación entre las variables, por que observamos mientras que se tiene logro previsto en la autonomía de estos niños la aplicación de las normas de convivencia en el aula si lo está aplicando, esta observación debe verificarse al contrastar la hipótesis planteada en la presente investigación.

Gráfico 1:

Relación entre las normas de convivencia y la autonomía en niños de la Institución Educativa Inicial N°362 Santa Rosa. Distrito de Yavarí 2022.



Fuente: Fichas de observación sobre normas de convivencia y autonomía aplicado a niños de la I.E.I. N°362 Santa Rosa. Distrito Yavarí 2022.

Del análisis de la tabla y gráfico 01, sobre la relación del nivel de normas de convivencia con el logro de aprendizaje en la autonomía en los 79 (100%) niños.

4.2 Análisis de resultados concordantes con los objetivos específicos

Tabla 2:

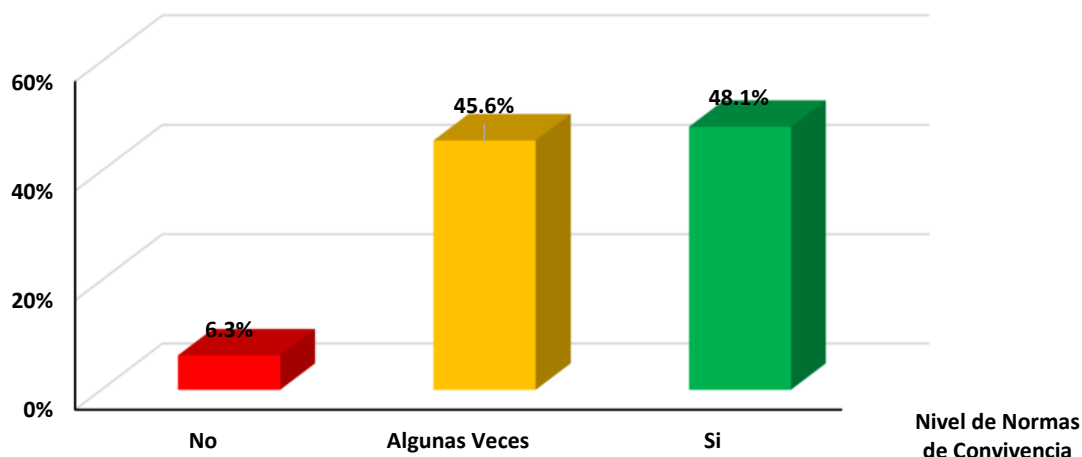
Nivel de normas de convivencia en niños de la I.E.I. N°362 Santa Rosa.

Nivel de Logros de convivencia	Frecuencia	Porcentaje
No	5	6,3%
Algunas veces	36	45,6%
Si	38	48,1%
Total	79	100,0%

Fuente: Fichas de observación sobre normas de convivencia aplicado a niños de la I.E.I. N°362 Santa Rosa. Distrito de Yavarí 2022.

Gráfico 2:

*Nivel de normas de convivencia en niños de la Institución Educativa Inicial
N° 362 Santa Rosa. Distrito Yavarí 2022.*



Fuente: Fichas de observación sobre normas de convivencia aplicado a niños de la I.E.I. N°362 Santa Rosa. Distrito de Yavarí 2022.

De la tabla y gráfico 02, sobre el nivel de aplicación de normas de convivencia en el aula por los 79 (100,0%) niños de la I.E.I. N°362 Santa Rosa. Distrito de Yavarí 2022, se deduce que el, el 6,3% (n=5) no aplicaban las normas de convivencia en el aula, 45,6% (n=36) de ellos algunas veces aplicaron normas de convivencia y el 48.1% (n=38) de ellos aplicaban las normas de convivencia en el aula respectivamente.

Tabla 3:

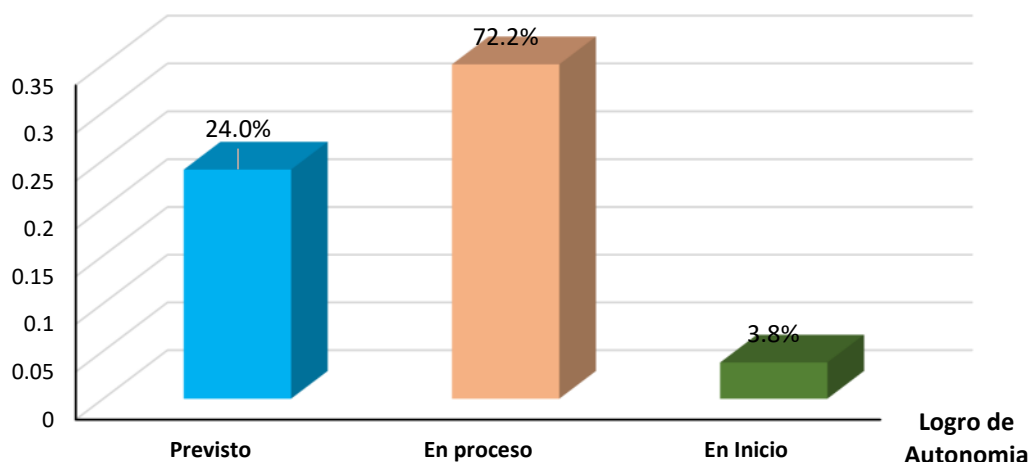
Logro de autonomía en niños de la I.E.I. N°362 Santa Rosa. Distrito de Yavarí 2022.

Logros de Autonomía	Frecuencia	Porcentaje
Previsto	19	24,0%
En Proceso	57	72,2%
En Inicio	3	3,8%
Total	79	100,0%

Fuente: Fichas de observación sobre normas de convivencia aplicado a niños de la I.E.I. N°362 Santa Rosa. Distrito de Yavarí 2022.

Gráfico 3:

Logro de autonomía en niños de la I.E.I. N°362 Santa Rosa. Distrito de Yavarí 2022.



Fuente: Fichas de observación sobre normas de convivencia aplicado a niños de la I.E.I. N°362 Santa Rosa. Distrito de Yavarí 2022.

De lo visto en la tabla y gráfico 03, sobre el logro de la autonomía de los 70 (100,0%) niños de la I.E.I. N°362 Santa Rosa. Distrito de Yavarí 2022, se tiene que, el 24,0% (n=19) de los niños alcanzaron el logro de autonomía en proceso y solo el 03,8% (n=3) de ellos alcanzaron el logro de autonomía en inicio.

proceso y solo el 3,8% (n=3) de los mismo estuvieron en logro de autonomía en inicio correspondiente.

Tabla 4:

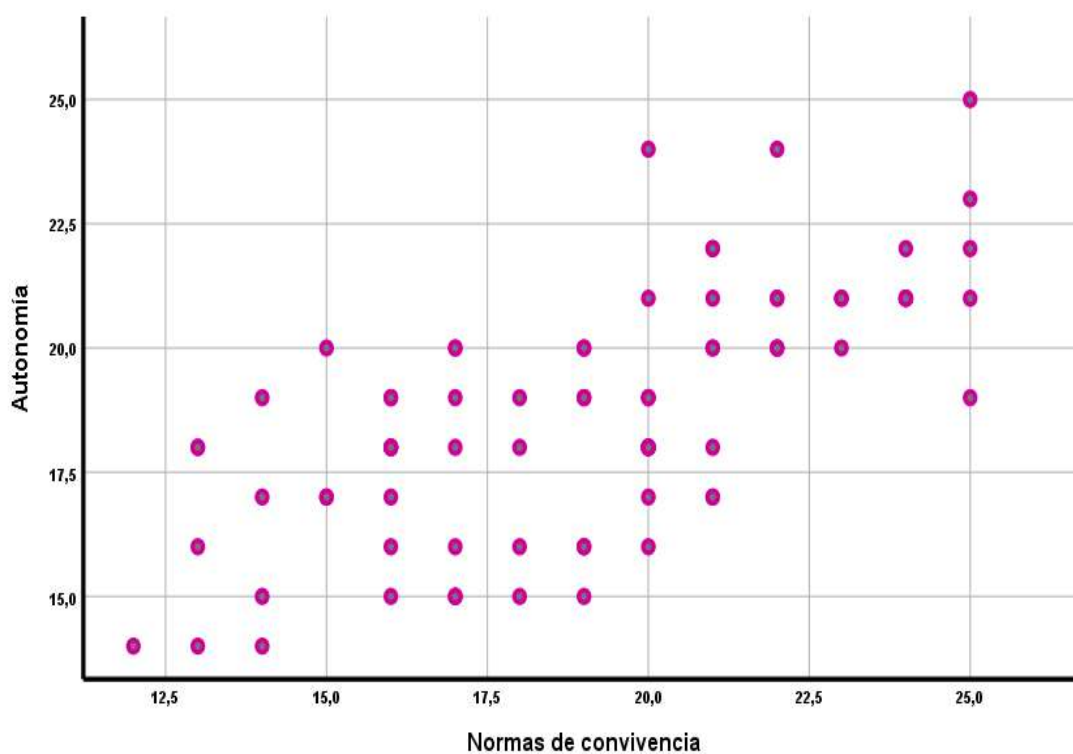
Relación entre las normas de convivencia y la autonomía en niños.

Coefficiente de correlación de Pearson	Normas de Convivencia	Autonomía
Normas de Convivencia	1,000	0,678
Autonomía	0,678	1,000

Fuente: Data sobre normas de convivencia y autonomía

Gráfico 4:

Diagrama de dispersión entre las normas de convivencia y la autonomía en niños.



Fuente: Data sobre normas de convivencia y autonomía.

La tabla y gráfico 04, nos muestra la relación entre la variable aplicación de las normas de convivencia y la autonomía en niños de la I.E.I. N°362 Santa Rosa. Distrito de Yavarí 2022. En el que observamos que el coeficiente de correlación de Pearson $r_{xy}=0,678$, mostrándonos una fuerte relación directa y positiva, indicándonos, que a un incremento de aplicación de las normas de convivencia le corresponde una mayor autonomía en niños de la I.E.I. N°362 Santa Rosa. Distrito de Yavarí 2022.

4.3. Análisis de la Hipótesis de la Investigación

Normalidad entre las normas de convivencia y la autonomía en niños de la Institución Educativa Inicial N° 362 Santa Rosa. Distrito Yavarí 2022.

Para contrastar la normalidad, que es lo necesario en la validación de la hipótesis planteada en la presente investigación, se estable que el valor de la “p” es el que verifica la representatividad del nivel de significación, para lo cual debe tenerse en cuenta la cantidad de muestra de estudio, en el presente trabajo de investigación se utilizó la correspondiente a **Kolmogórov-Smirnov**, prueba utilizada en muestras mayores a 50, lo que coincide con nuestro caso (n=79 niños), la toma de decisiones es detallada a continuación:

- Si el p_ valor obtenido es mayor a 0,05, $p > 0, 05$, se acepta la normalidad.
- Si el p_ valor obtenido es menor a 0,05, $p < 0, 05$, se rechaza la normalidad.

Tabla 5:

Bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov de las normas de convivencia y la autonomía en niños.

Variables	Kolmogórov-Smirnov			Distribución
	Estadístico	g.l.	Sig.	
Normas de Convivencia	0,099	79	0,055	Normal
Autonomía en niños	0.097	79	0,065	Normal

Fuente: Data sobre normas de convivencia y autonomía

La **tabla 05**, muestra los resultados de la prueba de bondad de ajuste de **Kolmogórov-Smirnov**, en que se observa que los valores de significancia (p_valor) para las variables antes mencionadas provienen de una población con distribución normal, lo que nos permite utilizar una prueba paramétrica de correlación como la de r de Person (r_{xy}) con su estadístico de prueba la t de Student con (n-2) grados de libertad para su significación.

Prueba de Hipótesis de la relación entre las normas de convivencia y la autonomía en niños de la Institución Educativa Inicial N° 362 Santa Rosa. Distrito Yavarí 2022.

Hipótesis General:

Existe relación significativa entre la aplicación de las normas de convivencia y la autonomía en niños de la Institución Educativa Inicial N° 362 Santa Rosa del Distrito Yavarí 2022.

Hipótesis Estadística

Ho: Las normas de convivencia no están relacionadas a la autonomía en niños de la Institución Educativa Inicial N° 362 Santa Rosa. Distrito Yavarí 2022.

Ha: Las normas de convivencia están relacionadas a la autonomía en niños de la Institución Educativa Inicial N° 362 Santa Rosa. Distrito Yavarí 2022.

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

Valor estadístico: Valor estadístico de **t de Student = 8,083**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, por lo que se rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna: "Las normas de convivencia **Están** relacionadas a la autonomía en niños de la Institución Educativa Inicial N° 362 Santa Rosa. Distrito Yavarí 2022 a un nivel de significación del 5%.

La hipótesis de la investigación - "Existe relación significativa entre la aplicación de las normas de convivencia y la autonomía en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 362 Santa Rosa del Distrito Yavari 2022"- se sustenta en los datos presentados y analizados.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Este apartado de la investigación presenta el análisis de los hallazgos encontrados en relación con los objetivos e hipótesis del estudio. La interrogante principal fue: ¿Qué relación existe entre la aplicación de las normas de convivencia y la autonomía en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°362 Santa Rosa del Distrito Yavarí 2022?, y para dar una respuesta a ella se planteó como objetivo general: Relacionar la aplicación de las normas de convivencia y la autonomía en niños de la Institución Educativa Inicial N° 362 Santa Rosa del Distrito Yavarí en el 2022. La hipótesis del trabajo fue: Las normas de convivencia están relacionadas a la autonomía en niños de la Institución Educativa Inicial N° 362 Santa Rosa en el Distrito de Yavarí en el 2022. Se presentan los análisis partiendo de los resultados de los objetivos específicos, general e hipótesis.

Fueron encuestados 79 (100,0%) estudiantes de la Institución Educativa Inicial No. 362 Santa Rosa del distrito de Yavarí, y los resultados mostraron que el 6,3% (n=5) no aplica normas de convivencia en el aula, el 45,6% (n=36) lo hace algunas veces y el 48,1% (n=38) lo hace siempre. Esto demuestra la necesidad de mejorar la aplicación de las normas de convivencia en más de la mitad de ellos.

Los resultados sobre el logro de la autonomía en los 79 (100,0%) niños de la Institución Educativa Inicial, se tiene que el 24,0% (n=19) de los niños alcanzaron el logro previsto de autonomía, se encuentra en proceso en el 72,2% (n=57) y solo el 3,8% (n=3) de ellos presentan logro de autonomía en inicio. Estos resultados muestran que es necesario continuar fortaleciendo el logro de autonomía en ellos.

Un incremento en la aplicación de las normas de convivencia corresponde a un incremento en la autonomía de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 362 Santa Rosa del Distrito de Yavarí en el año 2022, según los resultados sobre la relación entre la variable aplicación de las normas de convivencia y autonomía en la Institución Educativa, el coeficiente de correlación de Pearson $r_{xy} = 0,678$ presenta una fuerte relación directa y positiva.

Los hallazgos respecto al objetivo general muestran que la relación del nivel de normas de convivencia con el logro de aprendizaje en la autonomía en los 79 (100%) niños de la Institución Educativa Inicial, es en 19 (24,1%) que presentan logro previsto en autonomía si aplicaron las normas de convivencia. De 57 (72,2%) niños cuyo logro de autonomía se encuentra en proceso, el 2,5% (n=2) no aplicaron las normas de convivencia, algunas veces en el 45,6% (n=36) y si las aplicaron en el 24,1% (n=19). Los 3 (3,8%) niños que obtuvieron logro de autonomía en inicio no aplicaron las normas de convivencia en el aula. Se muestra que aquellos niños que tienen logro previsto en la autonomía son porque están aplicando las normas de convivencia en el aula.

Los hallazgos estadísticos respecto a la hipótesis muestran que la prueba de bondad de ajuste de *Kolmogórov-Smirnov*, con valores de significancia (p_valor) para las variables normas de convivencia y autonomía en niños son mayores a 0,05 por lo que se aplica la prueba paramétrica de correlación r de Pearson (r_{xy}) con su estadístico de prueba la t de Student con $(n-2)$ grados de libertad para su significación, y siendo el valor estadístico de t de Student = 8,083; p -valor (significación bilateral) = 0,000, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna a un nivel de significación del 5%, es decir queda demostrada la hipótesis: "Existe relación significativa entre la aplicación de las normas de convivencia y la autonomía en niños de la Institución Educativa Inicial N° 362 Santa Rosa del Distrito Yavarí 2022."

Bartra, F. (2021) en su estudio sobre autonomía concluye en que existe una correlación entre el trabajo en grupo y la aparición de la individualidad en preescolares a partir de 5 años, dando a entender que la autonomía se desarrolla más cuando se trabaja en equipo, en la presente investigación se tiene que cuando los niños aplican normas de convivencia en el aula logran desarrollar su autonomía de manera adecuada. Es decir que cualquiera que sea la estrategia que se aplique en donde el niño tenga oportunidades de actuar le dará la oportunidad de desarrollar su autonomía.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Según los objetivos de la investigación:

1. Hacer que los alumnos apliquen normas de convivencia pacífica en la Institución Educativa Inicial N° 362 Santa Rosa del distrito de Yavarí, se tiene que el 6,3% (n=5) no las aplican, el 45,6% (n=36) algunas veces las aplican y el 48.1%% (n=38) si aplican las normas de convivencia.
2. Que, el nivel de logro de la autonomía en los niños de la Institución Educativa Inicial, se encuentra en logro previsto en el 24,0% (n=19), en proceso en el 72,2% (n=57) y en inicio en el 3,8% (n=3) de los niños.
3. Que, la relación entre la variable aplicación de las normas de convivencia y la autonomía en niños de la Institución Educativa, el coeficiente de correlación de Pearson $r_{xy}= 0,678$ presenta una fuerte relación directa y positiva, el cual indica que a mayor aplicación de las normas de convivencia mayor autonomía en los niños.
4. Que, la relación del nivel de normas de convivencia con el logro de aprendizaje en la autonomía en los niños es en 19 (24,1%) que tienen logro previsto en autonomía si aplican normas de convivencia, en los 57 (72,2%) niños con logro de autonomía en proceso, el 2,5% (n=2) no aplican normas de convivencia, algunas veces en el 45,6% (n=36) y si las aplican en el 24,1% (n=19). Los 3 (3,8%) niños que muestran logro de autonomía en inicio no aplican las normas de convivencia en el aula.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Las siguientes:

1. Se anima a profesores y directores de la Institución Educativa Inicial N° 362 Santa Rosa del distrito de Yavarí, desarrollar actividades formativas que conduzcan a mejorar la aplicación de las normas de convivencia en el aula, esto posibilitara un mejor desarrollo de la autonomía en los niños.
2. Se sugiere a los docentes y directivos de la Institución Educativa Inicial N° 362 Santa Rosa del distrito de Yavarí, llevar a cabo actividades formativas mediante talleres para que los niños desarrollen al máximo posible su autonomía, el cual posibilitará en el mediano plazo desarrollar y obtener autonomías en sus propios aprendizajes.
3. A las autoridades educativas de la Ugel de Mariscal Castilla, llevar a cabo en forma generalizada la aplicación de diversas estrategias con la finalidad de que se lleven a cabo en las aulas de todos los niveles educativas la práctica continua de las normas de convivencia porque ello posibilita un mejor desarrollo de la autonomía en los estudiantes.
4. Se sugiere llevar a cabo investigaciones partiendo de los hallazgos que se presentan para mejorar la línea de investigación sobre autonomía, teniendo en cuenta otros tipos de investigación y en diferentes escenarios, debido a que es fundamental contar con información comprobada sobre la mencionada línea.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Alzamora, M. (2019). *Identidad y autonomía en niños de 5 años en una institución educativa – Los Olivos—2019* [Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43259/Alzamora_BM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bartra Gonzáles, F. (2021). Trabajo en equipo y el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas de 5 años de la institución educativa inicial N°304 Gotitas de Amor, Pucallpa-2019. Universidad Nacional de Ucayali. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5080>

Blanco Tercero, Enrique, et al (2012): *Metodologías Pedagógicas*, Lima.

Carrasco, S (2006): *Metodología de la Investigación Científica*. Lima.

Castañeda, E. (2015). Estrategias didácticas para mejorar la identidad personal de niñas y niños de 3 años del aula los campeones de la IEI N°213 “LAS INTIMPAS” Abancay. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*.

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3153394>

Chicaiza, C. (2009). *Hábitos de orden y aseo y su influencia en el comportamiento social de los niños del primer año de Educación Básica del Centro de Educación Inicial “Quince de Septiembre” de la provincia de Cotopaxi cantón Latacunga parroquia Ignacio Flores año lectivo 2008—2009*. [Universidad Técnica de Ambato].

https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4602/1/tp_2009_05.pdf

Hurtado de Barrera, J. (2012). *El proyecto de investigación*. (8va. Ed).
Venezuela: Quirón Ediciones.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Lopez Ríos, K. M., & Pérez Dávila, E. (2018). Aplicación de las normas de convivencia del aula en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°657 Niños del Saber, año 2017 [Universidad Nacional de la Amazonía Peruana].
<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/6751>

Mejía Mejía, Elías J. (2008): *La Investigación Científica en Educación*. Lima.

Mendoza Francia, Julio César, et al (2012): *Planificación Estratégica*, Lima.

Ministerio de Educación. (2009): *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima.

Ministerio de Educación (2001): *Evaluación de los Aprendizajes*, Lima.

Ministerio de Educación (2010): *Guía Curricular de Educación Inicial*. Lima.

Ministerio de Educación (2013): *Rutas del Aprendizaje*. Lima.

Ministerio de Educación (2015): *Rutas del Aprendizaje*. Lima.

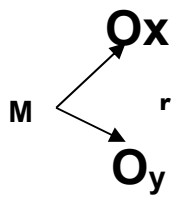
Palacios, J, y Castañeda, E, L. (2009): *La primera infancia (0-6*

años) y sufuturo. Madrid.

Quesada R. (2008): *Estrategias para el Aprendizaje Significativo*. México.

ANEXOS

01: Matriz de consistencia

Título	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>APLICACIÓN DE NORMAS DE CONVIVENCIA Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 362 SANTA ROSA DISTRITO YAVARI 2022</p>	<p>General:</p> <p>¿Qué relación existe entre la aplicación de las normas de convivencia y la autonomía en niños de la Institución Educativa Inicial N° 362 Santa Rosa del Distrito Yavari 2022?</p> <p>Específicos:</p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de aplicación de las normas de convivencia en niños de la Institución Educativa Inicial N° 362 Santa Rosa del Distrito Yavari</p>	<p>General:</p> <p>Relacionar la aplicación de las normas de convivencia y la autonomía en niños de la Institución Educativa Inicial N° 362 Santa Rosa del Distrito Yavari 2022.</p> <p>Específicos:</p> <p>1. Identificar el nivel de aplicación de las normas de convivencia en niños de la Institución Educativa Inicial N° 362 Santa Rosa del Distrito Yavari 2022.</p> <p>2. Identificar el nivel de autonomía en</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre la aplicación de las normas de convivencia y la autonomía en niños de la Institución Educativa Inicial N° 362 Santa Rosa del Distrito Yavari 2022.</p> <p>Hipótesis alterna o nula</p> <p>No existe relación significativa entre la aplicación de las normas de convivencia y la autonomía en niños de la Institución</p>	<p>Tipo de investigación: Relacional.</p> <p>Diseño: Es no experimental, bivariado, de campo y transversal.</p>  <p>Ox= Aplicación de normas de convivencia. Oy=Autonomía</p>	<p>Población: 57 estudiantes de nivel inicial de la I.E.</p> <p>Muestra: Constituida por los 57 niños de la Institución Educativa Inicial La información será procesada mediante los instrumentos, se tuvo que aplicar el software SPSS en su versión 27 en español.</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Guías de observación</p>

	<p>2022?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de autonomía en niños de la Institución Educativa Inicial N° 362 Santa Rosa del Distrito Yavari 2022?</p> <p>3. ¿Cómo es la asociación entre la aplicación de las normas de convivencia y la autonomía en niños de la Institución Educativa Inicial N362 Santa Rosa del Distrito Yavari 2022?</p>	<p>niños de la Institución Educativa Inicial N° 362 Santa Rosa del Distrito Yavari 2022.</p> <p>3. Determinar la relación entre la aplicación de las normas de convivencia y la autonomía en niños de la Institución Educativa Inicial N° 362 Santa Rosa del Distrito Yavari 2022.</p>	<p>Educativa Inicial N° 362 Santa Rosa del Distrito Yavari 2022.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

02: Ficha de observación

APLICACIÓN DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

Criterios de evaluación	SI	ALGUNAS VECES	NO
Dimensiones/indicadores			
<p>-Elaboración de las normas de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participa opinando como se debe comportar en el aula. -Respeta las opiniones de los demás. -Escribe algunas frases sobre las normas. -Se muestra muy animado cuando le aceptan sus ideas. 			
<p>-Aplicación de las normas de convivencia.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> -En forma libre aplica las normas de convivencia. -Hace recordar a sus compañeros sobre lo que se debe cumplir con las normas. -Cumple puntualmente con las normas establecidas. -Se siente triste cuando no se cumplen las normas. 			
<p>-Evaluación.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> -Colabora en la evaluación de las normas de convivencia. -Menciona las cosas que debe mejorar -Menciona lo que deben mejorar sus compañeros -Acepta los consejos de su profesor/a 			

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE AUTONOMÍA

Criterios de evaluación Dimensiones/indicadores	LOGRO PREVISTO	EN PROCESO	EN INICIO
-Lavado de manos.			
-Se lava las manos en forma correcta sin ayuda. -Sabe porque debe lavarse las manos. -Ayuda a su compañero/a lavarse las manos. -Habla con su maestra sobre el lavado de manos			
-Elección de los materiales a trabajar.			
-Elige libremente los materiales a trabajar en alguna tarea en forma correcta. -Opina sobre el gusto por algún material. -Ayuda a su compañero/a que material debe elegir. -Valora sobre la importancia de escoger materiales adecuados.			
-Trabajo en equipo.			
-Se integra a los trabajos en equipo con facilidad. -Respeto lo que hacen sus compañeros -Se siente feliz al trabajar con los demás -Comparte sus tareas con los miembros de su equipo.			

03: Informe de validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los expertos fueron: José Lisbinio Cruz Guimaraes, Maria Cristina Arimuya Huayta y Ruby Alegría Vásquez Laulate. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Items correctos	%
1	José Lisbinio Cruz Guimaraes	34 de 40	85,00 %
2	Maria Cristina Arimuya Huayta	34 de 40	85,00 %
3	Ruby Alegría Vásquez Laulate	33 de 40	82,50 %
			84,16%

$$\text{VALIDEZ DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN} = 252.5/3 = 84,16\%$$

Interpretación de la validez: Los instrumentos revisados por los jueces obtuvieron en promedio una validez de 84,16%, encontrándose dentro del parámetro del intervalo considerado como validez alta.

CONFIABILIDAD DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN

La confiabilidad para las fichas de observación se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para Las fichas de observación

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
84.50	24

La confiabilidad de las fichas de observación con el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,845 (**o 84.50%**) el cual se considera altamente confiable para su aplicación.