



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**PROGRAMA DE TUTORÍA EN DIRECTIVOS PARA LA PREVENCIÓN DE
LA DROGADICCIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL
OSCAR R. BENAVIDES IQUITOS 2019**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

PRESENTADO POR: VÍCTOR RAÚL PANDURO DEL ÁGUILA

JULIO CÉSAR PANDURO DEL ÁGUILA

ASESOR: LIC. EDUC. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, DR.

IQUITOS, PERÚ

2021



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**PROGRAMA DE TUTORÍA EN DIRECTIVOS PARA LA PREVENCIÓN DE
LA DROGADICCIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL
OSCAR R. BENAVIDES IQUITOS 2019**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

PRESENTADO POR: VÍCTOR RÁUL PANDURO DEL ÁGUILA

JULIO CÉSAR PANDURO DEL ÁGUILA

ASESOR: LIC. EDUC. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, DR.

IQUITOS, PERÚ

2021

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
N°062-2021-OAA-EPG-UNAP

En Iquitos, en el auditorio de la Escuela de Postgrado (EPG) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP), a los catorce días del mes de octubre de 2021 a horas 10:00 a.m., se dio inicio a la sustentación del trabajo de investigación denominada "**PROGRAMA DE TUTORÍA EN DIRECTIVOS PARA LA PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES IQUITOS 2019**", aprobado con Resolución Directoral N°0726-2021-EPG-UNAP, presentado por los egresados **VICTOR RAUL PANDURO DEL AGUILA y JULIO CESAR PANDURO DEL AGUILA**, para optar el **Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Gestión Educativa**, que otorga la UNAP de acuerdo a la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNAP.

El jurado calificador designado mediante Resolución Directoral N°0490-2021-EPG-UNAP, está conformado por los profesionales siguientes:

Lic. Educ. Oscar Ernesto Acuña Reyna, Dr.	(Presidente)
Lic. Educ. Celia Maria Babilonia Reátegui, Mgr.	(Miembro)
Lic. Educ. Olga Isuiza Mozombite, Mgr.	(Miembro)

Después de haber escuchado la sustentación y luego de formuladas las preguntas, éstas fueron respondidas: **SATISFACTORIAMENTE.**

Finalizado la evaluación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al resultado siguiente:

La sustentación pública y el trabajo de investigación han sido: **APROBADOS** con calificación **MUY BUENO.**

A continuación, el Presidente del Jurado da por concluida la sustentación, siendo las **11:20 am.** del catorce de octubre de 2021; con lo cual, se le declara a los sustentantes **APTOS**, para recibir el **Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Gestión Educativa.**



Lic. Educ. Oscar Ernesto Acuña Reyna, Dr.
Presidente



Lic. Educ. Celia Maria Babilonia Reátegui, Mgr.
Miembro



Lic. Educ. Olga Isuiza Mozombite, Mgr.
Miembro



Lic. Educ. Walter Luis Chucos Calixto, Dr.
Asesor

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA EL 14 DE OCTUBRE DEL 2021 EN EL AUDITORIO DE LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA, EN LA CIUDAD DE IQUITOS – PERÚ.



LIC. EDUC. OSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA, DR.
PRESIDENTE



LIC. EDUC. CELIA MARÍA BABILONIA REÁTEGUI, MGR.
MIEMBRO



LIC. EDUC. OLGA ISUIZA MOZOMBITE, MGR.
MIEMBRO



LIC. EDUC. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, DR.
ASESOR

NOMBRE DEL TRABAJO

EPG_MAESTRÍA_TRAB DE INV_PANDUR
O DEL AGUILA_PANDURO DEL AGUILA (2
da rev).pdf

AUTOR

PANDURO DEL AGUILA / PANDURO DEL
AGUILA

RECUENTO DE PALABRAS

12933 Words

RECUENTO DE CARACTERES

68836 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

54 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.1MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 11, 2023 2:27 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 11, 2023 2:28 PM GMT-5

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

A mi Padre Amílcar por ser un ejemplo de superación, a mi compañera de vida Xiomí y mi adorado hijo Drake, por ser mi razón y motivo para seguir mi superación personal y profesional, con ellos todo es posible.

A mis padres ejemplos de superación, a mi esposa Aurea Nicoll el apoyo ideal, a mis hijos Flavio Raúl y André Zarek esperando que encuentren la inspiración y el impulso necesario para ser grandes profesionales.

AGRADECIMIENTO

A toda persona que, en el afán de conseguir sus metas, se interese también en conseguir el bien común.

A todas aquellas personas, profesionales que se tomaron el tiempo para brindarnos su conocimiento y con su apoyo contribuyeron al desarrollo del trabajo de investigación y los resultados obtenidos en la presente tesis.

Al doctor Walter Luís Chucos Calixto, por su don de apoyo y asesoramiento en la elaboración de la presente tesis.

A los directivos y docentes de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides del distrito de Iquitos, por brindarnos su tiempo y las facilidades en la ejecución del trabajo de campo de este estudio de investigación.

Los autores

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Páginas
Carátula	i
Contracarátula	ii
Acta de sustentación	iii
Jurado	iv
Resultado del informe de similitud	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	x
Índice de gráficos	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1 Antecedentes	5
1.2 Bases teóricas	7
1.3 Definición de términos básicos	21
CAPITULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS	23
2.1 Variables y su operacionalización	23
2.2. Formulación de la hipótesis	23
CAPITULO III: METODOLOGIA	25
3.1 Tipo y diseño de la investigación	25
3.2 Población y muestra	26
3.3 Técnicas e instrumentos	27
3.4 Procedimientos de recolección de datos	27
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de los datos	28
3.6 Aspectos éticos	28

CAPITULO IV: RESULTADOS	29
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	41
CAPITULO VI: PROPUESTA	44
CAPITULO VII: CONCLUSIONES	51
CAPITULO VIII: RECOMENDACIONES	52
CAPITULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS	
1: Matriz de consistencia	
2: Tabla de Operacionalización de la Variable	
3: Instrumentos de recolección de datos	
4: Informe de validez y confiabilidad	
5: Sílabo del Programa Educativo	
6: Actividades de Aprendizaje del Programa Educativo Tutorial.	

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla Nº 1: Tutoría de Prevención de la Drogadicción antes y después de la Aplicación del programa de tutoría Iquitos 2019.	29
Tabla Nº 2: Dimensión Personal antes y después de la aplicación del programa de Tutoría sobre Prevención en la Drogadicción Iquitos 2019.	31
Tabla Nº 3: Dimensión Interpersonal antes y después de la aplicación del programa de Tutoría sobre Prevención en la Drogadicción.	33
Tabla Nº 4: Dimensión Biopsicosocial antes y después de la aplicación del Programa de Tutoría sobre la Prevención en la Drogadicción Iquitos 2019.	35
Tabla Nº 5: Prueba normal del nivel de conocimiento antes y después de la Aplicación del programa de tutoría.	36

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico N° 1: Tutoría de Prevención de la Drogadicción antes y después de la Aplicación del programa de tutoría Iquitos 2019.	29
Gráfico N° 2: Dimensión Personal antes y después de la aplicación del programa de Tutoría sobre Prevención en la Drogadicción Iquitos 2019.	31
Gráfico N° 3: Dimensión Interpersonal antes y después de la aplicación del programa de Tutoría sobre Prevención en la Drogadicción.	33
Gráfico N° 4: Dimensión Biopsicosocial antes y después de la aplicación del Programa de Tutoría sobre la Prevención en la Drogadicción Iquitos 2019.	35

RESUMEN

La investigación tuvo como interrogante: ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa de tutoría en directivos para la prevención de la drogadicción de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, 2019?, y El objetivo general para 2019 en la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos es evaluar el éxito de un programa de tutoría destinado a reducir el consumo de drogas entre los estudiantes. El tipo de estudio fue evaluativo con diseño cuasi experimental de un solo grupo. La muestra se obtuvo mediante el método no probalístico y estuvo conformada por 31 directivos. Se utilizó la prueba educativa como técnica para la recolección de datos y el instrumento fue la prueba de desempeño escrita. El instrumento de prueba de desempeño escrita fue sometido al juicio de expertos para la prueba de validez y confiabilidad. Mediante la prueba no paramétrica de rangos de Wilcoxon para muestras emparejadas o relacionadas, se compararon y comprobaron las hipótesis. Se concluye que, existe efecto de la aplicación del programa porque se tiene una marcada diferencia en la mejora del nivel de prevención en drogadicción en los directores de la institución educativa intervenida, el mismo que ha quedado comprobado en el análisis inferencial, de la investigación, dado que en general se obtiene resultados con $p = 0,000$ ($p < 0,000$) y $Z-KS = 0,351$ antes de la intervención y después $p = 0,000$ ($p > 0,05$) con $Z-KS = 0,461$. El programa logró mejorar las dimensiones personales, interpersonales y biopsicosociales del directivo para fortalecer la prevención sobre la drogadicción.

Palabras clave: Programa educativo, tutoría, drogadicción.

ABSTRACT

The research had as a question: What is the effect of the application of the mentoring program in principals for the prevention of drug addiction at the Mariscal Oscar R. Benavides Educational Institution, Iquitos, 2019? and as a general objective to evaluate the effect of the application of the mentoring program in principals for the prevention of drug addiction at the Mariscal Oscar R. Benavides Educational Institution, Iquitos, in 2019. The type of study was evaluative with a single-group quasi-experimental design. The sample was obtained through the non-probabilistic method and consisted of 31 principals. The educational test was used as a technique for data collection, and the written performance test was the instrument. The written performance test instrument was subjected to expert judgment for its validity and reliability. Contrasting and testing of the hypothesis was done using the nonparametric Wilcoxon range test for paired or related samples. It is concluded that the implementation of the program has an effect because there is a significant improvement in the level of substance addiction prevention among the directors of the intervened educational institution, the same that has been verified in the inferential analysis, of the research, since in general results are obtained with $p = 0.000$ ($p < 0.000$) and $Z\text{-KS} = 0.351$ before the intervention and after this $p = 0.000$ ($p > 0.05$) with $Z\text{-KS} = 0.461$. The program managed to improve the principal's personal, interpersonal and biopsychosocial dimensions to strengthen drug addiction prevention.

Keywords: Educational program, tutoring, drug addiction.

INTRODUCCIÓN

En el año 2014, La Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito hizo conocer su informe a nivel mundial y en ella los resultados y estadísticas sobre las Drogas y sus repercusiones en todo el mundo, en el mencionado documento manifiesta que el consumo de drogas no ha podido ser erradicada y que su prevalencia es estable; múltiples han sido los esfuerzos que sean han venido haciendo incluyendo campañas en contra de su consumo, con el único objetivo de erradicar este flagelo, que lo único que hace es acabar con existencia individual y colectiva de forma permanente y con una alta probabilidad de mantenerse vigente e ir ganando nuevos espacios.

La misma Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito manifiesta que existe un aproximado de más 180 mil personas que fallecen anualmente por consumo de drogas y que más de 39 millones de son adictas; y que las personas con deseos de tratarse para salir y librarse de este flagelo son escasas.

Alrededor de 70 mil nuevos consumidores de marihuana se inician anualmente en el Perú, según una encuesta realizada por la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA) en 2017. El 50% de los consumidores habituales de marihuana y cocaína presentan signos de dependencia, según la IV Encuesta Nacional sobre Uso de Drogas en Población General, que reporta que 60 mil hombres y 10 mil mujeres participan de estas conductas.

Los estudiantes de secundaria son más propensos a consumir drogas legales (tabaco y alcohol) que ilegales (marihuana, PBC, cocaína, éxtasis, etc.), según estudios recientes del Ministerio de Educación (MINEDU) y la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA).

En Iquitos, en la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides, en el nivel secundario se ha observado que los estudiantes tienen desafíos con la drogadicción, ya que existen informes en la oficina de tutoría, que hace

constar que muchos de ellos han tenido experiencias en consumo de drogas, dentro de los recintos, y fuera de la institución.

Los docentes que llevan tiempo laborando en la institución educativa, han informado en diversas ocasiones que sus alumnos hablan sobre drogas, de sus variedades y de las formas de su consumo, tienen la certeza de que los estudiantes no toman en serio las consecuencias que traen consigo el consumo de drogas, pues ignoran sus consecuencias al producirse en ellos daños irreversibles que truncan sus vidas y sus proyectos de vida.

Luego de mantener un diálogo abierto con sus estudiantes, los docentes llegaron a la conclusión que, estos jóvenes desconocían la real dimensión de la gravedad que puede producir el consumo de drogas, manifestando un evidente desconocimiento sobre los daños y consecuencias para su organismo, además de lo terriblemente sencillos que es sucumbir en el vicio. En muchas conversaciones como docentes hemos sido testigos que estudiantes con futuro prometedores terminaron envueltos en este flagelo llamado drogadicción. Se ha determinado que la edad media de inicio en el consumo de sustancias legales e ilícitas es de 13 años, es decir cuando están en el 2do grado de secundaria, existiendo algunos antes de esa edad.

Los alumnos y alumnas del plantel educativo se encuentran muy propensos y vulnerables, pues un gran número de ellos provienen de familias con múltiples problemas en su constitución de un hogar sólido (disfuncionales) en donde los padres están tan ensimismados en los problemas laborales, que se olvidan por completo la importancia de asumir el rol de padres y Carecen de tiempo libre para aconsejar y advertir a sus vástagos sobre las consecuencias del consumo de sustancias. Además, Debido a la falta de actividades relacionadas con las drogas en el aula, los alumnos pueden sentirse confusos sobre los distintos tipos de drogas, su origen y los riesgos que conlleva incluso estar cerca de ellas.

Los directivos y personal jerárquico de los turnos de mañana, tarde y nocturno, no han tenido en cuenta todo lo que ocurre en relación a este flagelo en su institución educativa, como antecedentes para tomar previsiones, ya que, cada vez que ocurre un caso de drogadicción su participación se limita

casi en todos los casos a decisiones de carácter punitivo, a denunciar el hecho si es grave a la policía o a llamar a los padres de los estudiantes, porque se evidencia que no saben cómo tratarlos. En la Institución son contadas las actividades en relación a esta problemática porque se realizan solo cuando los convoca alguna institución de bien u ONG, mas no existen actividades programadas por la propia institución, por lo que se puede inferir la inexistencia de planes, o de estrategias para prevenir el consumo de sustancias en la institución. De continuar esta situación, no será fácil controlar las consecuencias que producen en los estudiantes las drogas en sus aprendizajes, en sus relaciones sociales y en el desarrollo biológico normal de su persona.

Por esta razón, es crucial que los estudiantes se mantengan alejados del consumo de drogas y de los temas relacionados, fue necesario inculcar a los directores y personal directivo de este centro educativo una serie de actividades formativas contenidas en un programa de tutorías de orientación educativa, para que luego ellos procedan con pleno conocimiento a realizar procesos de formación continua con sus docentes utilizando psicólogos y personal con experiencia bajo su liderazgo.

El programa se ha diseñado e implementado en directivos del plantel para mejorar sus capacidades en desarrollar estrategias para la prevención de la drogadicción, mejorando sus dimensiones personales, interpersonales y biopsicosociales, Debe difundirse información sobre las características de las drogas y sus efectos, destacando objetivamente los negativos, así como información sobre cómo ocupar el tiempo, cómo mejorar la autoestima y cómo cambiar las actitudes, creencias y valores relacionados con el consumo de drogas, para ayudar a las personas a resistir las influencias sociales como la presión del grupo, la publicidad y el entorno.

La pregunta en cuestión fue: "¿Qué tan efectivo ha sido el programa de mentorías de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides en 2019 para reducir el consumo de drogas entre su personal directivo?". Y un objetivo secundario es evaluar la efectividad del programa de mentorías para la prevención del consumo de drogas en la Universidad Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos en el 2019.

La investigación se divide en nueve (09) capítulos, cada uno de los cuales se describe a continuación:

Capítulo I: Marco teórico: proporciona una representación visual del marco teórico que rodea a la variable problemática, incluido el contexto, los fundamentos teóricos y las definiciones de los conceptos clave.

Capítulo II: Se presentan la variable operacionalizada y las hipótesis formuladas en la investigación.

Capítulo III: En esta sección se abordan la metodología, el diseño de la investigación, la población, la muestra, las herramientas, la recogida de datos, el procesamiento de datos, el análisis y las consideraciones éticas.

Capítulo IV: Se presenta los resultados de la investigación, mediante cuadros y gráficos, además la comprobación de las hipótesis formuladas.

Capítulo V: Aquí se destacan las comparaciones y contrastes con la literatura anterior, junto con las aplicaciones en el mundo real de los resultados y conclusiones del estudio.

Capítulo VI: En este apartado, se presenta el programa aplicado de prevención sobre la drogadicción como propuesta de solución a la problemática de investigación.

Capítulo VII: Se presenta las conclusiones respectivas de la investigación.

Capítulo VIII: En concordancia con las conclusiones, se presenta las recomendaciones del caso.

Capítulo IX: En este apartado, se presenta la literatura consultada y utilizada en la investigación.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

En 2017, usuarios de establecimientos de educación media de la ciudad chilena de Concepción participaron en un estudio aplicado con enfoque cuasi experimental, transversal y cuantitativo, que involucró una intervención grupal y mediciones pre y post intervención. Los investigadores querían ver cómo afectaría a los resultados la incorporación de familiares al programa de prevención del abuso de sustancias. La consecución de los objetivos determinados por la evaluación de riesgos, el estadio motivacional y el compromiso biopsicosocial en las esferas del grupo de iguales y de la comunidad se muestra correlacionada con la intervención familiar. Por esos motivos, recomienda regular la frecuencia de la intervención familiar, que complementa otro tipo de servicios o reuniones con el alumnado (Roa, N., 2017).

En 2016, investigadores en Lima, Perú, buscaron conocer qué tan bien un programa de intervención de enfermería educó a los maestros sobre la reducción de la exposición de los estudiantes a sustancias psicoactivas en el aula. El estudio empleó un enfoque cuantitativo con un diseño aplicado, cuasi-experimental, singular y de nivel transversal. Antes de la aplicación del programa de intervención de enfermería, el instrumento de medición consistió en un cuestionario validado por la opinión de expertos y administrado a 23 instructores de enseñanza secundaria. Los datos se analizaron con Excel 2016 y la prueba t de Student. Según los datos, 13 (56,52%) de los educadores desconocían la prevalencia del consumo de drogas en el aula antes de la puesta en marcha del programa, mientras que después de la implementación del programa, el 96,15% (50) de los docentes conocen más sobre el tema. Se concluye que el programa de intervención de enfermería es eficaz porque los profesores son conscientes del problema. La t del alumno es -1,717%. Y que la gran mayoría de los docentes, 95,65% (22) poseían conocimientos respecto a la prevención del abuso de sustancias. (Quispe, B: 2016).

En 2015 se realizó un estudio con el objetivo de enseñar a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.-88042 de la provincia de Santa, Áncash, más sobre los peligros del consumo de drogas mediante el uso del programa de prevención "Aprendamos a decir No". La investigación experimental se llevó a cabo con una población de 40 alumnos de dos divisiones del segundo curso de enseñanza secundaria, de los que 20 alumnos constituyeron el grupo experimental y otros 20 el grupo de control como muestra aleatoria. El grupo experimental recibió el programa de prevención "Aprendamos a decir no", mientras que el grupo de control recibió tutorías y conferencias de acuerdo con el diseño curricular de la institución. Como método de investigación, utilizaron el analítico, sintético y deductivo y los instrumentos aplicados fueron el pretest y posttest y guías de observación. Tras la aplicación del programa "Aprendamos a decir No", se observó que la concienciación de los alumnos sobre los peligros de experimentar con estupefacientes aumentó significativamente, comprobándose de ese modo la hipótesis planteada. El resultado primario es que los veinte alumnos del grupo experimental alcanzaron niveles altos: Cuatro estudiantes (20%) obtuvieron una calificación sobresaliente, mientras que los dieciséis estudiantes restantes (80%) obtuvieron una calificación decente. (Martínez, A. 2017)

En el 2017, se ejecutó una investigación cuya finalidad fue determinar el impacto del programa de prevención del consumo de sustancias en las habilidades para la vida de los alumnos de segundo grado de secundaria de la I.E. Tupac Amaru. La investigación fue de naturaleza cuantitativa, de diseño aplicado, experimental y cuasiexperimental. Para la metodología de este estudio se utilizaron tanto el método científico como el enfoque hipotético-deductivo. Sesenta alumnos de segundo curso constituyeron la población, y la muestra incluyó 20 alumnos de cada una de las dos secciones. El instrumento de medida fue una prueba tipo Likert de cinco habilidades para la vida que fue validada por las opiniones de tres expertos y una prueba piloto procesada con SPSS que arrojó un resultado de 0,811, lo que la hace

fiable. Los resultados muestran que las habilidades para la vida de los estudiantes mejoraron como resultado del programa de intervención, como lo demuestra el hecho de que $z_c > z_t$ (-4,923 1,96) y $p = 0,000$ es menor que 0,05. A excepción del autoconocimiento, donde no se encontraron hallazgos significativos, la investigación desarrollada tuvo en cuenta las dimensiones de comunicación asertiva, toma de decisiones, resolución de problemas y pensamiento crítico. Soria, Oscar. (2017).

1.2 Bases teóricas

1.2.1. Programa de tutoría

1.2.1.1. Definición de Programa

Se define a programa como un instrumento de gestión curricular para llevar a cabo acciones formativas de enseñanza aprendizaje y evaluación. Estas actividades pueden estar relacionadas a temas específicos, capacidades específicas, con estrategias previamente diseñadas tomando en cuenta la practicidad, el tiempo y a los sujetos merecedores de la formación. Martínez. (S.A) citado por Flores y Flores (2011, p.11)

1.2.1.2. Definición de tutoría

El Ministerio de Educación (2007) lo identifica como una modalidad de orientación educativa. Se conceptualiza como "servicio de acompañamiento socioafectivo, cognitivo y pedagógico al estudiante". En el contexto del desarrollo humano, ayuda a lograr tanto el aprendizaje como la formación integral. **(MED-2005, p. 23)**

1.2.1.3. Programa de tutoría en la prevención de la drogadicción

En el contexto de la educación, un programa es una secuencia de pasos cuidadosamente elaborada que, en su conjunto, produce los resultados de aprendizaje deseados. Requiere organizar aspectos como los plazos, las tareas y los recursos disponibles. Mayte (2013)

Según Benítez (2017), el trabajo de un tutor es ayudar a los estudiantes a aprender lo que necesiten para graduarse con éxito. Esto incluye guiar y orientar a los estudiantes, darles un sentido de agencia y ayudarles a adaptarse a su entorno. Depende de la interacción del alumno con un profesor-guía para el desarrollo de una determinada habilidad o conjunto de conocimientos.

1.2.1.4. Estrategias del programa de Tutoría

Son las actividades que se llevan a cabo, combinando con métodos, técnicas, recursos, lugar y tiempo en la aplicación del programa y estas son:

- **Actividades de acción tutorial preventiva, sobre las consecuencias sociales y de salud del consumo de drogas en la IE:** que implica un conjunto de actividades que involucran la formación de ejercicios de orientación y acompañamiento con el objetivo de prevenir que los miembros de la comunidad educativa desarrollen actitudes y comportamientos no éticos, a través del estímulo para el desarrollo de una actitud positiva, que contribuya en otras personas más que en sí mismo, ejecutando en él un alto nivel de conciencia del impacto que su comportamiento y actitud pueden tener en sus colegas.

- **Actividades de acción tutorial de desarrollo sobre las consecuencias sociales y de salud del consumo de drogas en la IE:** supone aquella acción orientadora dirigida a desarrollar en el miembro de la comunidad educativa una serie de valores y principios que le permitan desenvolverse como un buen y útil miembro de la sociedad, tales como el control emocional, la comprensión interpersonal, la comunicación asertiva, etc., que pueden ser aplicados tanto dentro como fuera del ámbito laboral.

- **Actividades de acción tutorial correctiva sobre las consecuencias sociales y de salud del consumo de drogas en la IE:** situación en la que se llevan a cabo una serie de acciones de orientación y guía encaminadas a rectificar la actitud

y el comportamiento inadecuado de un miembro de la comunidad educativa, con el fin de motivarle para que adopte una conducta adecuada. Mora (**referenciado en Guillén, 2016**).

1.2.2. Prevención de la drogadicción

La prevención se define como "Preparación y disposición que se hace con antelación para evitar un riesgo o realizar una acción" en el diccionario de la Real Academia Española"

A: Planes de Prevención

Como parte de su esfuerzo por prevenir el abuso de sustancias, las universidades investigan los múltiples factores sociales que intervienen en el tratamiento y la recuperación de los adictos.

1. Prevención primaria

El objetivo es preparar a toda la comunidad académica con estrategias y planes de acción antes de que el abuso de sustancias se convierta en un problema.

Esta forma de apoyo debe estar basada en intervenciones de tipo comunitario y trabajo mancomunado que garanticen la participación de las diferentes redes interconectadas de salud, organizaciones de ayuda social, así como los medios de comunicación.

2. Prevención secundaria

Esta parte de la prevención está orientada a atender al conjunto de jóvenes de características especiales; es decir que en estos grupos ya se detectaron individuos en circunstancias que impliquen el consumo de sustancias.

Las campañas en las escuelas y entre las poblaciones de riesgo deben hacer hincapié en el diagnóstico y el tratamiento precoces como medios de prevención secundaria. Los servicios especializados de los hospitales podrían curar completamente la enfermedad, por lo que el establecimiento puede ser de una ayuda inconmensurable. El objetivo principal de esta forma de

prevención secundaria sería la rehabilitación social del drogadicto.

Hay que hacer comprender al adicto que está enfermo, lo cual es extremadamente difícil debido a que la mayoría de los adictos muestran un comportamiento delictivo o agresivo debido a su compulsión por la droga. Los programas de rehabilitación deben fomentar la reestructuración de la personalidad del adicto en su entorno natural.

Dada la importancia de la rehabilitación física y psicológica y de la reinserción social, es esencial un tratamiento rápido. El hecho de tener que estar bajo vigilancia médica constante durante la fase aguda de la enfermedad hace que la hospitalización sea una necesidad. En muchos casos, se utiliza una terapia de sustitución, como la metadona, para deshabituarse progresivamente al adicto de la sustancia. Hay instituciones especializadas en rehabilitación social.

3. Prevención terciaria o reinserción

Se dirige a los jóvenes cuyo consumo excesivo de drogas ya se ha identificado como un problema, así como a los que ya son adictos a las drogas; su objetivo es reducir las consecuencias negativas asociadas al consumo de drogas.

La labor que realizan las asociaciones es facilitar las relaciones interpersonales de los adictos integrándolos en una organización social (comunidad, etc.); de este modo, forman parte de un mecanismo de integración social de quienes han luchado contra la adicción.

B. Enfoques preventivos sobre el consumo de drogas

Se ha evidenciado que los métodos que se usan comúnmente para la prevención, no han hecho más que lograr un efecto adverso de lo que se quiere lograr, pues los métodos que tienen carácter prohibitivos, de reprensión o negativos, no han hecho más que

incrementar el indicador de conductas contrarias de lo que se busca combatir, esta situación se puede palpar por ejemplo cuando con el afán de realizar la prevención del consumo de drogas, se muestra los diferentes tipos de drogas, además de enseñar las formas de cómo son utilizadas estas sustancias tóxicas, esta situación se ve muy comúnmente y es una metodología que se utiliza en Instituciones públicas y privadas.

1. Enfoques Tradicionales.

Como señala García M., tradicionalmente, los esfuerzos de prevención del consumo de drogas se han centrado únicamente en la concienciación sobre los males del consumo de drogas. (2003).

En este tipo de estrategia, las actividades se diseñan para que los jóvenes las realicen como medio alternativo y recreativo para reducir el riesgo de consumo de sustancias y, como resultado, experimentan resultados gratificantes que les hacen sentirse satisfechos con sus logros.

2. Educación informativa.

Esta estrategia ha sido, y sigue siendo, la más utilizada para prevenir la drogadicción. Esta premisa se basa en la noción de que cuanto mayor sea nuestro conocimiento de los peligros y repercusiones del consumo de drogas, mejor será nuestra actitud hacia esta lacra y más racionales y lógicas serán las decisiones que podamos tomar para abstenernos de consumir drogas. En este sentido, los programas pretenden difundir información precisa sobre la naturaleza, el tratamiento y las consecuencias negativas del consumo de sustancias legales e ilícitas.

Este tipo de educación informativa se desarrolla en espacios públicos y sin coste alguno para la comunidad a través de campañas publicitarias, charlas educativas, programas informativos, etc.

Todas estas campañas pretenden concienciar sobre los efectos nocivos del consumo de drogas para reducirlo.

3. Fomento de actividades alternativas.

El mencionado enfoque tiene como finalidad la elaboración de un proyecto en la cual se incluyan actividades alternativas al consumo de drogas, además de contener una gran variedad de actividades de carácter educativo, comunitarias, así como recreativas que funcionen como sustitutos al uso de sustancias tóxicas (drogas), de manera que ofrezca a los jóvenes oportunidades reales para el desafío, la exaltación y el desarrollo personal.

1.2.3. Dimensiones de prevención de la drogadicción

1.2.3.1. Personal

Son las condiciones internas de la persona, que sugieren su personalidad, su perspectiva y su comportamiento (Laespada, 2004). Por un lado, el grado de maduración de una persona depende de su propia y única combinación de características, capacidades, estrategias de afrontamiento, recursos, etc., así como del grado de adaptación de esa persona a los inevitables cambios que conlleva la adolescencia. determinarán, por un lado, hasta qué punto el adolescente es capaz de salir adelante por sí mismo y, por otro, si se establecen para aumentar el riesgo de que el adolescente se inicie y continúe en el consumo de drogas, o para protegerle de este comportamiento de riesgo.

Características personales del adolescente

La gran mayoría de los estudiantes entran y pasan su etapa adolescente cursando el nivel secundario en las Instituciones Educativas. Definir este periodo de la adolescencia es un reto porque, aunque hay referencias a su comienzo con cambios físicos y psicológicos, su conclusión es incierta.

En este momento, el desarrollo emocional, conductual y físico de la persona la llevará a intentar separarse de sus padres y buscar su propia individualidad, mientras que el mundo adulto está, si no fijado, al menos orientado hacia un determinado conjunto de valores, intereses, actitudes vitales y comportamientos.

Existen pruebas que sugieren que el consumo de drogas se inicia a una edad temprana, especialmente en los años de formación de la adolescencia (PNSD, 2008; Valles Lorente, 1996; Gómez-Reino et al, 1995; Barca Lozano et al, 1986; García Pinchado, 1992). En lo que respecta al consumo de sustancias, la adolescencia es una etapa importante del desarrollo.

Los cerebros en desarrollo de los adolescentes son más propensos a sufrir problemas de drogadicción (transformaciones en el pensamiento, el sentimiento y el comportamiento) que los acercan a los principales grupos de factores de riesgo (Arbex, 2002; Laespada, 2004). Como afirma Arbex (2002).

Necesidad de reafirmación: La adolescencia presenta una de las tareas más cruciales del desarrollo: la necesidad de establecer un sentido de identidad propia, ya que los adolescentes tienden a preocuparse excesivamente por su imagen personal y por cómo les perciben sus compañeros. Para reafirmar su identidad, los adolescentes deben participar en "rituales" específicos, muchos de los cuales están estrechamente relacionados con los rituales del fin de semana nocturno, el alcohol y otras drogas se utilizan como herramientas para fomentar las relaciones entre las personas.

Necesidad de trasgresión. A la hora de educar a sus hijos, "nos enfrentamos a una generación de padres que han predicado la libertad como valor supremo, como concepto central del entorno cultural, de la jerarquía de valores", argumenta Marina (2001). "Ahora no encuentran ningún otro valor que justifique sus limitaciones". El consumo de sustancias, comúnmente asociado al tiempo libre y al entorno social de los adolescentes, puede ser uno

de los pocos factores que permiten la transgresión entre este grupo de edad. Arza, Zubillaga, & Laespada & Pallares (2000).

Necesidad de conformidad intra-grupal. La percepción del riesgo y el sentido de la responsabilidad de una persona pueden atemperarse con la compañía de amigos, que le permiten desarrollar sus propias actitudes, valores y modos de vida mientras los comparte con personas de su elección (Vega, 2000).

El grupo de iguales se convierte en un punto de referencia esencial para los adolescentes. Proporciona un refugio del mundo adulto donde pueden experimentar con una variedad de roles.

Susceptibilidad frente a las presiones del entorno. Las campañas publicitarias que asocian a un determinado personaje con el consumo de drogas, sean del tipo que sean, pueden tocar especialmente la fibra sensible de los adolescentes. "Las cuestiones de identidad e imagen pública, la curiosidad y el deseo de experimentar nuevas sensaciones" (Botvin, 1996) hacen que las personas sean más vulnerables a la publicidad y a otras presiones sociales que fomentan el consumo de drogas.

Necesidad de experimentación y búsqueda de sensaciones nuevas. La vulnerabilidad de una persona al abuso de sustancias puede estar relacionada con su personalidad. Los adolescentes citan con frecuencia entre las razones para el abuso de sustancias se encuentran el deseo de superar las limitaciones personales, el aburrimiento, el hastío de la vida, la necesidad de sensaciones novedosas e intensas y la necesidad de estímulos fuertes. (Laespada, 2004).

1.2.3.2 Interpersonal

Múltiples estudios han identificado los diversos contextos de las relaciones interpersonales como uno de los principales factores de motivación del consumo de drogas. El consumo de sustancias puede explicarse en parte por el efecto de modelado ejercido por estas

comunidades y la transmisión de expectativas sobre el consumo de diversas drogas.

Es necesario considerar todos los aspectos del entorno inmediato del individuo. La dinámica específica del círculo social de cada persona -su familia, sus amigos y sus compañeros de colegio- puede fomentar un entorno que favorezca el abuso de sustancias. (Carballo et al., 2004; Laespada et al., 2004; Pons y Borjano, 1999).

a. Contexto familiar.

La familia es el primer entorno social de una persona. La familia se vuelve en el primer órgano socializador del individuo desde su nacimiento hasta que inicia el proceso de la adolescencia pasando enteramente regulando conductas, mediante la administración y controles de recompensas y/o castigos en atención a su comportamiento teniendo como referencia los criterios de conducta asumidas por la familia y reglamentadas por la sociedad, dotándolos de una configuración personal para su desarrollo dentro de su entorno social. Según las investigaciones (Laespada, 2004, Pons y Borjano, 1999), el hogar es el mejor lugar para que los niños aprendan los valores, las creencias y los comportamientos que necesitarán para superar con éxito la adolescencia.

El abuso de sustancias es sólo uno de los muchos comportamientos inadaptados que suelen comenzar en la infancia y que pueden explicarse en parte por las relaciones familiares. Se han relacionado múltiples factores parentales con el abuso de sustancias por parte de los adolescentes, entre los que se incluyen: la estructura y composición de la familia; situaciones que ponen en riesgo a las familias, cómo hablan e interactúan los padres con sus hijos, cómo crían y educan a sus hijos, cómo manejan la disciplina y cómo se tratan las drogas en el hogar.

Estructura y composición familiar: La infidelidad o el divorcio de uno de los progenitores, o el inicio de una nueva relación o

matrimonio, pueden aumentar el riesgo de que un hijo experimente con intoxicantes (drogas) o se vuelva dependiente de ellos en el futuro (Escario et al., 2001).

Situaciones de riesgo de la familia. Criar a los hijos en hogares donde hay mucha tensión es un importante factor de predicción de futuros problemas de abuso de sustancias y comportamiento errático, como afirman Muñoz-Rivas y Graña López (2001) y Muñoz-Rivas et al. (2006). En esta categoría se incluyen problemas como la rivalidad entre hermanos, la negligencia de los padres y el abuso de sustancias en la familia.

Relaciones afectivas y comunicación. La clave para entender el debate entre familia y prevención es el concepto de comunicación entre padres e hijos, según García-Rodríguez (2003). Se pueden tomar decisiones adecuadas y razonables para responder a contratiempos cotidianos, como el rechazo a una insinuación de consumir drogas, por ejemplo, si existe una comunicación eficaz, que logre y dejar espacio para las emociones y necesidades del otro, reconocer los límites del otro, y que exista una comunicación abierta y honesta entre los miembros de la familia.

Disciplina familiar: El establecer reglas dentro del seno familiar es de vital importancia frenar el consumo de drogas, pues mediante el cumplimiento de las reglas establecidas en familia, favorecerá que los hijos asuman los comportamientos establecidos de manera responsable y que pueden ser adquiridas de manera colectiva o individual, que este accionar lo manifieste además fuera de su entorno familiar. (García-Rodríguez, 2003). Los hábitos de consumo y los enfoques de crianza de los padres predicen los niveles de educación de sus hijos.

La comunicación fluida. García y Segura (2005) descubrieron que las líneas abiertas de comunicación entre padres e hijos actuaban como factor protector contra Abuso de sustancias en

adolescentes. Al establecer líneas abiertas de comunicación, los padres pueden infundir un sentimiento de confianza en sus hijos y responder a sus preguntas sobre las drogas, al tiempo que refuerzan el sentido de autonomía de sus hijos.

Estilo educativo. El estado emocional de los padres y el marco general de las interacciones padres-hijo se transmiten al niño a través de las prácticas de socialización de los padres y de otras facetas matizadas de la relación (lenguaje corporal, tono de voz, salidas de tono, etc.) (Miranda, 2004). Este concepto queda perfectamente ejemplificado en las palabras de García-Rodríguez (2001): "No podemos negar que como padres servimos de magnífico espejo>> para cada uno de nuestros hijos. A lo largo de su desarrollo, los niños imitan todos nuestros movimientos, desde las expresiones faciales y los gestos hasta las interacciones con los demás e incluso las cosas que hacemos para divertirnos."

b. Contexto Escolar.

Otro de los contextos además de la familiar, que tienen mucha influencia y un gran significado personal, es el del centro escolar, no solo por la importancia de la formación académica que imparte, sino también porque en ella se desarrollan momentos y aspectos vitales en el plano individual de cada estudiante y que básicamente marcan la infancia y la adolescencia. Esta influencia es ejercida tanto directamente por los compañeros, instructores, etc., como indirectamente por las actitudes y la implicación de los padres hacia la institución académica en la que se matriculan sus hijos (Al-Hablabi, 2009).

Los elementos relevantes del entorno educativo incluyen, entre otros, los siguientes: idoneidad de la escuela; interés y expectativas académicas de los alumnos; satisfacción de los profesores; logros de los alumnos; rendimiento escolar; tipo y funcionamiento de la escuela; relaciones escuela-familia; etc. El abuso de sustancias, la delincuencia, la falta de interés por la

escuela y el bajo rendimiento en clase se han asociado a comportamientos problemáticos en adolescentes.

Fracaso escolar. Como fenómeno social con muchos orígenes potenciales, el fracaso escolar necesita una lente mundial a través de la cual ser contemplado y conceptualizado. Definir el "fracaso escolar" exigiría distinguir entre distintos tipos de contratiempos educativos, como los que experimentan los estudiantes, los educadores, las instituciones y las comunidades. Cortés (2008) afirma que suspender un curso significa obtener una calificación de aprobado igual o inferior a C. La insatisfacción escolar está estrechamente relacionada con el nivel de satisfacción de los adolescentes con su experiencia educativa, como afirman Barca et al. (1986).

Satisfacción escolar: Los adolescentes con baja satisfacción académica, baja sensación de logro y falta de empuje tienen más probabilidades de experimentar con drogas. Esto se debe a que estos factores están significativamente relacionados con el consumo de drogas, no se asocia al fracaso escolar.

La probabilidad de que un alumno muestre comportamientos problemáticos aumenta cuando, por el motivo que sea, no rinde tan bien en la escuela como sus compañeros. Esto puede crear un bucle que se autoperpetúa y del que el alumno tiene dificultades para liberarse, tanto dentro como fuera del aula. Si los adolescentes no se sienten exitosos o felices en la escuela, pueden ir a otra parte, como por ejemplo a través del consumo de drogas entre sus compañeros (Barca et al., 1986).

Características de la escuela: Recio et al. (1992) descubrió que los estudiantes de grandes escuelas privadas laicas tenían una mayor prevalencia de abuso de sustancias. que los que asisten a escuelas más pequeñas, públicas o privadas y religiosas.

El grado en que los alumnos están de acuerdo en que las políticas escolares son razonables es otro factor que explica si los alumnos

beben o consumen drogas. Los adolescentes que experimentan con drogas tienen menos probabilidades de seguir las normas en la escuela y de participar en actividades extraescolares. Según la investigación de Barca et al. (1986), los alumnos cuyo rendimiento académico es inferior a la media son estigmatizados como "malos" y "alborotadores", lo que tiene consecuencias sociales negativas.

Estilo educativo y clima de la institución educativa. Las condiciones del centro educativo vienen determinadas por diversos factores, entre los que destaca el proyecto educativo previsto. Pero también por el ethos que lo guía, sus valores fundamentales y la naturaleza de las relaciones que fomenta entre instructores y alumnos. A todo este conjunto de acciones y actitudes clima que predomina en el centro. Cuando todos los miembros del centro comparten o demuestran los valores que hacen que el centro sea especial, decimos que el centro tiene un clima positivo, como la solidaridad, la comunicación, el respeto, la convivencia democrática y la participación; Cuando los profesores, además de dirigir la educación, acompañan y participan en el desarrollo de sus alumnos, son sensibles a reconocer las necesidades concretas que pueden surgir durante el proceso de aprendizaje y que pueden promover una relación democrática con los alumnos (Peñafiel, 2009).

1.2.3.3 Biopsicosocial

Los factores biopsicosociales son la interacción entre lo biológico, que investiga la estructura y la dinámica funcional de la vida orgánica y sus principios explicativos fundamentales (químico-biológicos), lo psicológico, que investiga cómo funciona la mente (incluidos sus pensamientos, emociones y acciones), y lo social, que investiga los vínculos que se forman entre las personas.

Neurobiológico. La adicción se considera una enfermedad del cerebro, más concretamente de los sistemas de recompensa y motivación que son cruciales para la supervivencia de todos los

seres vivos. (Baler, 2006). Según Levin (2011), el modelo describe cómo la activación de los centros mencionados conduce a la asignación de recursos cognitivos y conductuales a estímulos específicos que han sido previamente asociados a una recompensa fija. Frente a la gran mayoría de datos clínicos y epidemiológicos sobre la enfermedad, estas explicaciones se están convirtiendo en un área de investigación fundamental en el campo de las adicciones (Vrecko, 2009).

Psicosocial Ovejero, (2000) En el momento en que una persona es extremadamente dependiente de una sustancia, la adicción se ha instalado, incluyendo tabaco, alcohol, heroína u otras, ya no es científicamente útil distinguir entre adicción física y psicológica, y es aún más ilógico distinguir entre causas individuales y sociales. El comportamiento humano es incuestionablemente psicosocial, y no meramente físico, puramente psíquico o exclusivamente social. Este es el punto de partida para ofrecer explicaciones psicosociales, de lo que se deduce que a veces la gente empieza a beber con la intención de lograr algún tipo de objetivo psicológico o emocional. Del mismo modo, Levin (2011) afirma que numerosos sociólogos y filósofos afirman que la adicción, como todas las enfermedades, se construye socialmente y posee una existencia simbólica que la convierte en lo que es. Según Ehrenberg (1994), la experiencia descrita por los adictos en cada época varía.

Daños generados por el consumo. Disponemos de los siguientes datos sobre los efectos del consumo de drogas: El consumo de drogas se asocia a consecuencias negativas, que incluyen, entre otras, problemas de salud como cirrosis, enfermedades cardiovasculares, cáncer y problemas de salud mental, así como infecciones como el VIH y la hepatitis B y C, lo que a su vez dispara los costes sanitarios y repercute negativamente en el desarrollo económico y social. Además, se manifiestan en diversas formas de violencia que pueden estar relacionadas con la delincuencia organizada, un delito relacionado con las drogas es cualquier delito

que implique la compra, posesión o consumo ilegales de una sustancia controlada.

1.3 Definición de Términos Básicos

Programa educativo

Es un plan metódico ideado por el educador para alcanzar los objetivos del servicio educativo.

Gestión

La gestión es el proceso por el que se supervisan los recursos de una organización y se desarrollan sus programas; es el medio por el que se ejerce el poder para alcanzar los objetivos de la institución.

Orientación educativa

Se considera un medio de individualizar la educación para la propagación de valores y el desarrollo de habilidades y competencias para toda la vida. En todos los aspectos, es un proceso de apoyo y acompañamiento continuos para todos los alumnos.

Prevención

Conjunto de medidas adoptadas con antelación para prevenir o mitigar los efectos negativos de una determinada situación.

Drogadicción

El abuso de sustancias se denomina toxicomanía. En consecuencia, la drogadicción se caracteriza por la ingestión repetida, abusiva y autodestructiva de sustancias con efectos estimulantes, depresores, narcóticos o alucinógenos, con efectos perjudiciales para la salud física y mental del individuo.

Dimensión personal

Se refiere a la formación que muestra cada individuo de su persona, de la autovaloración que se hace y muestra cómo ser único, la manera como

asume los cambios que va observando propios de su desarrollo evolutivo, los mismos que le ayudan a conocer sus debilidades y fortalezas.

Dimensión interpersonal

Son las relaciones que el individuo realiza con las personas que rodean su contexto social más próximo, en este grupo se consideran a los familiares, los amigos además de las personas de su entorno educativo y su relación de influencia en el sujeto.

Dimensión biopsicosocial

Este factor está determinado por la agrupación de las necesidades y/o comportamientos biológicos (incluyen la parte psicológica) en el individuo y como estas influyen en su relación con su entorno social.

CAPITULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS

2.1. Variables y su operacionalización

2.1.1. Variable independiente: Programa de Tutoría

El programa de tutoría es un conjunto de procesos y tareas bien coordinados que, con el tiempo, permiten alcanzar un objetivo académico, en este caso la prevención del abuso de sustancias. El programa cuenta con un silabo, procedimientos, plazos, actividades metodológicas y recursos.

El programa de tutoría no será medido por lo que no se va a operacionalizar.

2.1.2. Variable dependiente: Prevención de la drogadicción

En el caso de la variable dependiente prevención de la drogadicción, se operacionaliza a partir de la identificación y aplicación de sus indicadores, pertenecientes a las dimensiones personales, interpersonales y biopsicosociales, los cuales contienen un determinado número de ítems que reflejarán un resultado medido a través de fichas o guías de observación o rubricas, en una escala adecuada.

2.2. Formulación de la hipótesis

2.2.1. Hipótesis general:

La aplicación del programa de tutoría en directivos mejora en forma significativa la prevención de la drogadicción en la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, en el año 2019.

2.2.2. Hipótesis específicas

a) La aplicación del programa de tutoría en directivos mejora en forma significativa la dimensión personal en la prevención de la drogadicción en la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, en el año 2019.

b) La aplicación del programa de tutoría en directivos mejora en forma significativa la dimensión interpersonal en la prevención de la drogadicción en la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, en el año 2019.

c) La aplicación del programa de tutoría en directivos mejora en forma significativa la dimensión biopsicosocial en la prevención de la drogadicción en la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, en el año 2019.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Dado que se evaluó la eficacia del programa de tutoría en la escuela MORB, este estudio entra en la categoría de investigación evaluativa.

El nivel de la investigación fue integrativo en vista de que ha sido necesaria la participación directa del investigador en el proceso.

3.1.2 Diseño de investigación

Dado que la información sobre la variable dependiente se recogió en múltiples momentos, el estudio siguió un diseño evolutivo desde una perspectiva temporal.

El diseño de la investigación según el origen de los datos fue de campo, porque se recolectó información directa de los directivos que recibieron la capacitación sobre la prevención en la drogadicción en la institución educativa.

Los investigadores utilizaron una prueba previa y posterior para determinar si su intervención (la variable independiente) tenía o no efecto sobre la variable dependiente (la medida de resultado). Que siguió este esquema para su diseño:

GE: 01	X	02
---------------	----------	-----------

Dónde:

GE: Grupo experimental

X: Experimento

01 observaciones al grupo experimental antes del experimento (Pre Test)

02 observaciones al grupo experimental después del experimento (Post Test)

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por todos los directivos de los dos turnos de la Institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides, que son un total de 31.

Tabla N° 01

Numero de los directivos de la institución educativa MORB, 2019

N°	Nombre del directivo	Turno	Directivos	
			Hombres	Mujeres
1	GABRIEL PASQUEL COLLANTES		X	
2	MARÍA ELENA VIDAL BORBOR			X
3	JULIA MARÍA AMARINGO GONZALES			X
4	TELEMIA GARCÍA AMARI			X
5	MARÍA ELIZABETH HUAYAS PAIMA			X
6	ROCIO AREVALO RODRIGUEZ DE RODRIGUEZ			X
7	RAÚL ALEJANDRO CORNEJO COA		X	
8	YENI RODAS QUIROZ			X
9	WINKER AGUSTIN RUIZ MUÑOZ		X	
10	KATTY MARISOL TORRES VARGAS			X
11	MARLENE MARÍA VILLACORTA SIFUENTES			X
12	KELI ROSANA LÓPEZ GÓMEZ			X
13	ELITA RODRIGUEZ FLORES			X
14	HELGA MARREROS CHOTA			X
15	ÁNGEL HUGO MORALES KANH		X	
16	PATRICIA MARGARITA ODICIO LOAYZA			X
17	MANUEL MONTENEGRO MORI		X	
18	OSCAR ERNESTO ACUÑA REYNA		X	
19	ROSA MERCEDES HUAMÁN CORAL			X
20	RODRIGO RIOS GEMA		X	
21	RUTH IRIARTE VELA			X
22	MOISES ZAMBRANO HUANUIRE		X	
23	CECILIA ROSARIO HOLANDA LOZANO			X
24	MERY SOPLÍN SUAREZ			X
25	JESSICA GEOVANNA AVILA ARRIAGA			X
26	JASMINA OROCHE SANTILLAN			X
27	CLARA ENITH NUÑEZ RAMIREZ			X
28	JOSÉ LUIS SAAVEDRAA PÉREZ		X	
29	ELIANA RENGIFO ESCUDERO			X
30	EMILIO RUIZ VASQUEZ		X	
31	LEDIS MASIEL RUIS CHOTA			X
Total			10	21

Fuente: Elaboración de los autores.

3.2.2. Muestra

La muestra es el total de los directivos participantes, que pertenecen a la institución educativa. Por lo que es censal mediante el método no probabilístico.

3.3. Técnicas e instrumentos

La técnica que se utilizó fue: La prueba educativa.

El instrumento fue: La prueba de desempeño escrita.

El instrumento de prueba de desempeño escrita fue sometido al juicio de expertos para la prueba de validez, los profesionales expertos fueron: Dr. Oscar Ernesto Acuña Reyna, Mgr. Eliseo Edgardo Zapata Vásquez y Dr. Rusel Américo Pizango Paima, se logró 95 puntos, con una consistencia interna de 0,902 (90,20%) en el Alfa de Cronbach.

3.4. Procedimientos de recolección de datos

Los procedimientos en la recolección de datos fueron:

- Se presentó la solicitud de permiso a la dirección de la institución educativa para la ejecución del trabajo de investigación en las instalaciones de la CMORB.
- Se hizo las coordinaciones e invitaciones respectivas a los directivos que formaron parte del programa.
- Se procedió a la elaboración del instrumento, terminado esta parte, se sometió a las pruebas de validación y confiabilidad como instrumento de medición, por medio de juicio de jueces.
- Se realizó la prueba piloto.
- Se tomó la prueba de pre test y post test.
- Se procedió a la sistematización de los datos obtenidos.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos

Procesamiento

El procesamiento de los datos obtenidos se hizo mediante el programa estadístico SPSS, versión 25 y Excel (hoja de cálculo).

Análisis e Interpretación de Datos

Para analizar los datos se utilizaron estadísticas descriptivas, incluidas medidas de resumen (media y desviación típica), y la prueba no paramétrica de rangos de Wilcoxon para contrastar hipótesis relativas a muestras emparejadas o similares. Las tablas y los gráficos ilustran los resultados del estudio.

3.6. Aspectos éticos

Se tuvo en cuenta el estricto cumplimiento a la veracidad de los datos obtenidos guardando la identidad del grupo de estudio.

CAPITULO IV: RESULTADOS

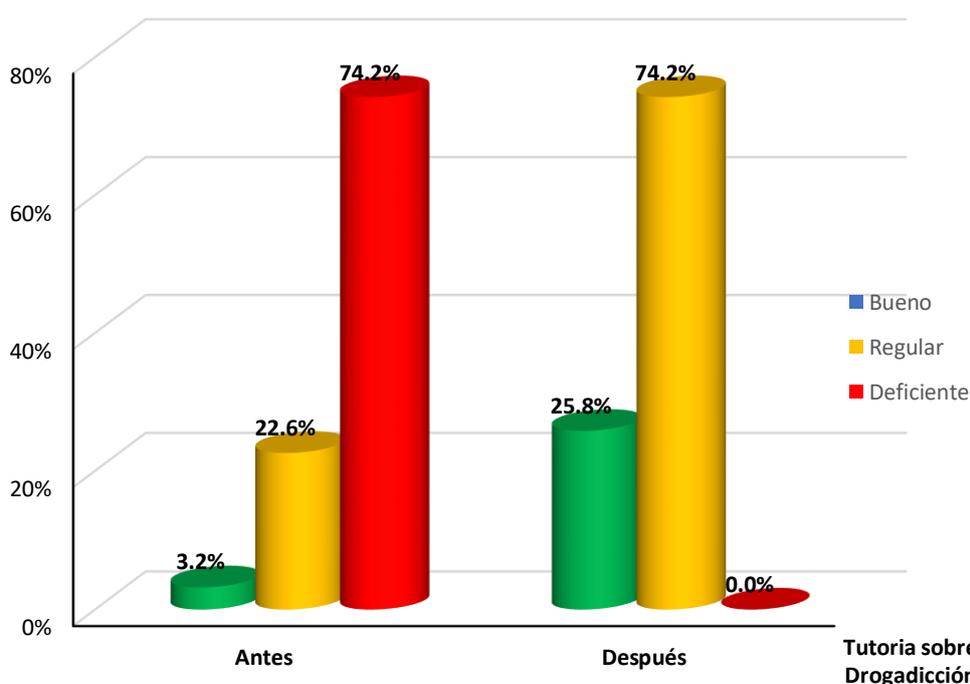
4.1 Análisis del efecto del programa de tutoría sobre la prevención de la drogadicción.

Tabla 1: Tutoría de Prevención de la Drogadicción antes y después de la Aplicación del programa de Tutoría. Iquitos 2019

Nivel de Prevención de la drogadicción	Programa de Tutoría			
	Antes		Después	
	N°	%	N°	%
Bueno	1	3,2	8	25,8
Regular	7	22,6	23	74,2
Deficiente	23	74,2	0	0,0
TOTAL	31	100,0	31	100,0

Fuente: Cuestionario sobre prevención en drogadicción aplicado al personal directivo y no jerárquico de la I.E. MORB 2019.

Gráfico 1: Tutoría de Prevención de la Drogadicción antes y después de la Aplicación del programa de Tutoría. Iquitos 2019



Fuente: Cuestionario sobre prevención en drogadicción aplicado al personal directivo y no jerárquico de la I.E. MORB 2019.

Del análisis del efecto del programa de tutoría sobre prevención de la drogadicción que nos muestra la tabla y gráfico 1, teniendo en cuenta conjuntamente sus dimensiones, el mismo que fue aplicado al personal directivo y jerárquico de la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides” de la ciudad de Iquitos durante el año 2019, se concluye que, antes de la aplicación del programa de tutoría, solo el 3,2% (n=1) del personal directivo y jerárquico estuvo en el nivel bueno de prevención, el 22,6% (n=7) estaba en el nivel regular y 74,2% (n=23) en el nivel deficiente respectivamente. En cuanto a los resultados después de la aplicación del referido programa, se observa que el 25,8% (n=8) de ellos se encontraban en el nivel bueno y 74,2% (n=23) de los mismos en nivel regular, no hubo personal que estuviera en nivel deficiente correspondientemente. Se nota marcada diferencia en la mejora del nivel de prevención en drogadicción a favor del nivel de prevención después de la aplicación, esto es como consecuencia del programa de tutoría, el mismo que debe ser comprobado en el análisis inferencial de la investigación.

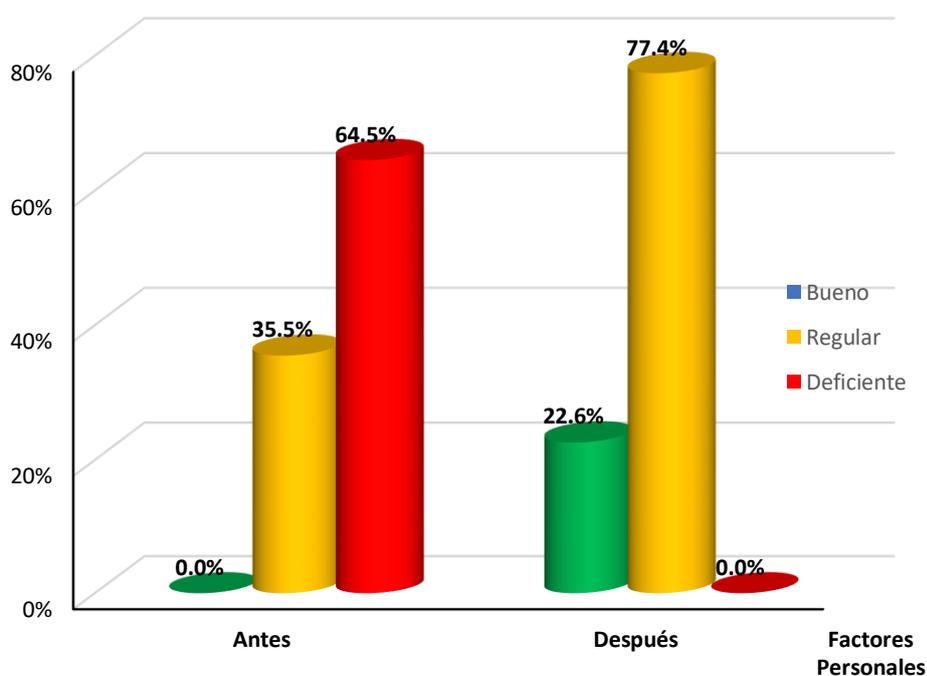
4.2 Análisis de las dimensiones de la Tutoría sobre la prevención de la drogadicción.

Tabla 2: Dimensión Personal antes y después de la aplicación del programa de Tutoría sobre Prevención en la Drogadicción Iquitos 2019

Dimensión Personal	Programa de Tutoría			
	Antes		Después	
	Nº	%	Nº	%
Bueno	0	0,0	7	22,6
Regular	11	35,5	24	77,4
Deficiente	20	64,5	0	0,0
TOTAL	31	100,0	31	100,0

Fuente: Cuestionario sobre prevención en drogadicción aplicado al personal directivo y no jerárquico de la I.E. MORB 2019.

Gráfico 2: Dimensión Personal antes y después de la aplicación del programa de Tutoría sobre Prevención en la Drogadicción Iquitos 2019



Fuente: Cuestionario sobre prevención en drogadicción aplicado al personal directivo y no jerárquico de la I.E. MORB 2019.

Al analizar las dimensiones; personal, interpersonal y biopsicosocial, del programa de tutoría sobre prevención de la drogadicción aplicado en la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides” de Iquitos en el año 2019, al personal directivo y jerárquico, se comprueba:

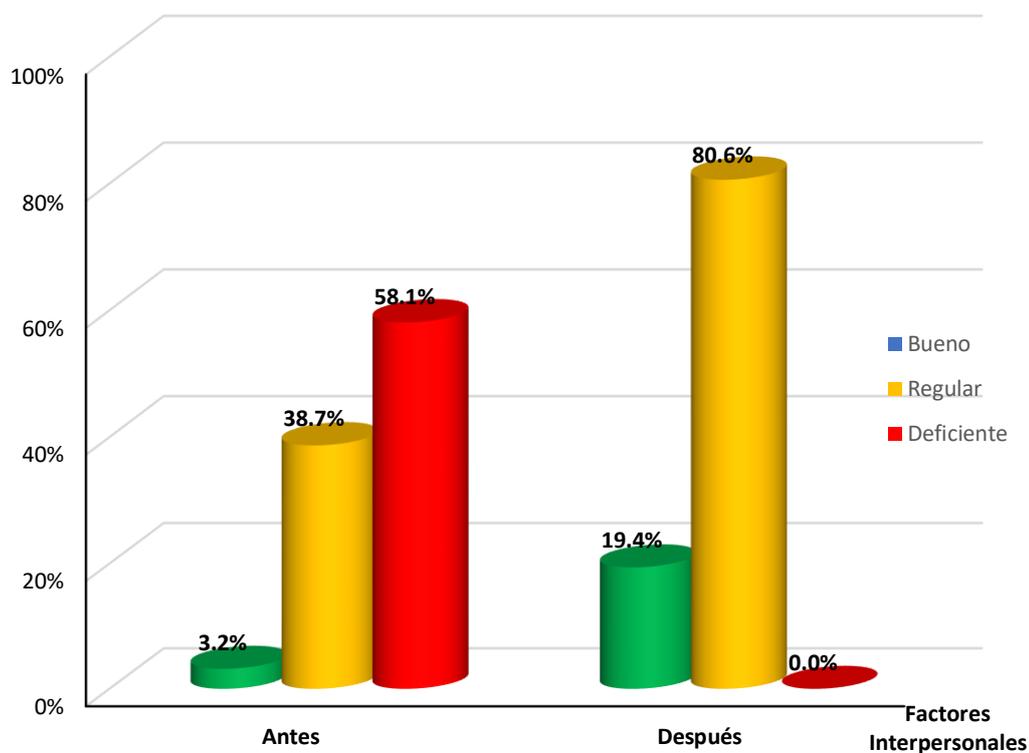
Que la dimensión personal que se muestra en la tabla y gráfico 2, antes de la aplicación del programa de prevención, el 35,5% (n=11) al personal directivo y jerárquico, se encontraban en nivel regular de prevención y el 64,5% (n=20) en nivel deficiente, no hubo personal que estuviera en nivel de prevención bueno. En cuanto a los resultados de esta dimensión después de aplicar el programa de tutoría sobre prevención en drogadicción, se tiene al 22,6% (n=7) en el nivel bueno de prevención y al 77,4% (n=24) en nivel regular, no hubo personal que estuviera en nivel de prevención deficiente.

Tabla 3: Dimensión Interpersonal antes y después de la aplicación del programa de Tutoría sobre Prevención en la Drogadicción

Nivel de prevención en la dimensión Interpersonal	Programa de Tutoría			
	Antes		Después	
	Nº	%	Nº	%
Bueno	1	3,2	6	19,4
Regular	12	38,7	25	80,6
Deficiente	18	58,1	0	0,0
TOTAL	31	100,0	31	100,0

Fuente: Cuestionario sobre prevención en drogadicción aplicado al personal directivo y no jerárquico de la I.E. MORB 2019.

Gráfico 3: Dimensión Interpersonal antes y después de la aplicación del programa de Tutoría sobre Prevención en la Drogadicción



Fuente: Cuestionario sobre prevención en drogadicción aplicado al personal directivo y no jerárquico de la I.E. MORB 2019.

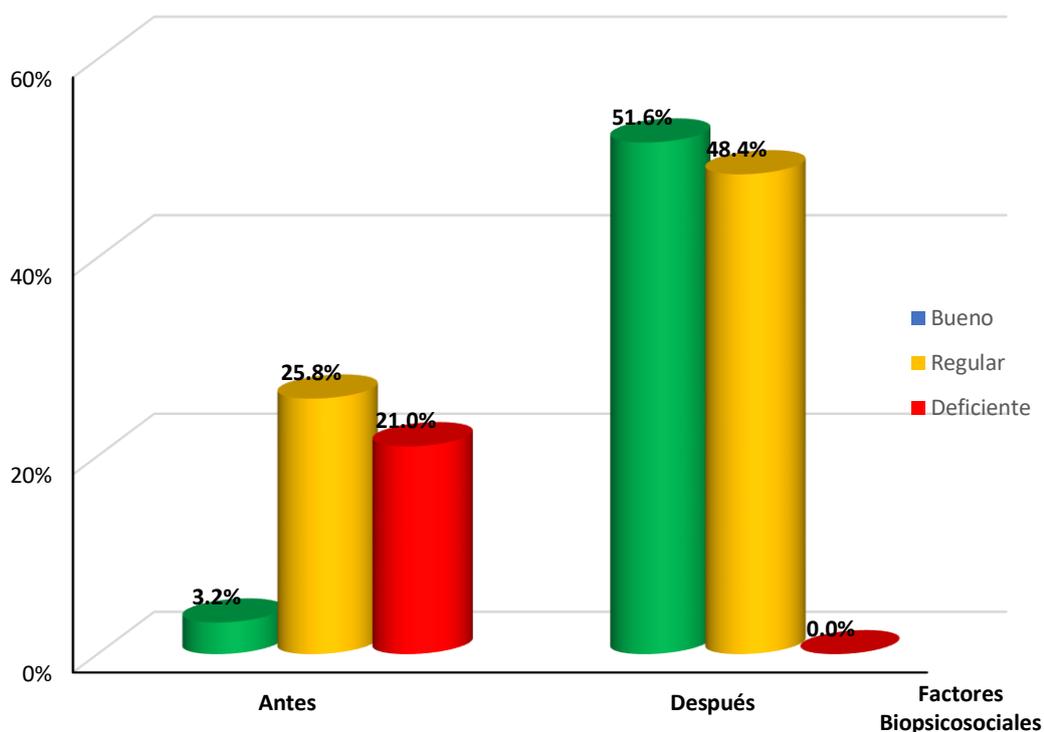
Respecto a la dimensión interpersonal que nos muestra la tabla y gráfico 3, se observa que antes de la aplicación del programa de tutoría en prevención, solo el 3,2% (n=1) del personal directivo y jerárquico estuvo en el nivel bueno de prevención, el 38,7% (n=12) se encontraba en el nivel regular y 58,1% (n=18) en el nivel deficiente. Luego de la aplicación del referido programa, se aprecia que el 19,4% (n=6) de ellos se evaluaban en el nivel bueno de prevención y 80,0% (n=25) de ellos en nivel regular, no hubo personal que estuviera en nivel deficiente.

Tabla 4: Dimensión Biopsicosocial antes y después de aplicación del Programa de Tutoría sobre la Prevención en la Drogadicción Iquitos 2019

Nivel de prevención en la dimensión Biopsicosocial	Programa de Tutoría			
	Antes		Después	
	Nº	%	Nº	%
Bueno	1	3,2	16	51,6
Regular	8	25,8	15	48,4
Deficiente	22	21,0	0	0,0
TOTAL	31	100,0	31	100,0

Fuente: Cuestionario sobre prevención en drogadicción aplicado al personal directivo y no jerárquico de la I.E. MORB 2019.

Gráfico 4: Dimensión Biopsicosocial antes y después de aplicación del Programa de Tutoría sobre la Prevención en la Drogadicción Iquitos 2019



Fuente: Cuestionario sobre prevención en drogadicción aplicado al personal directivo y no jerárquico de la I.E. MORB 2019.

En la dimensión biopsicosocial tal como se detalla en la tabla y gráfico 4, se observa que, antes de la aplicación del programa de tutoría, solo el 3,2 (n=1) del personal se encontraba en nivel de prevención bueno, el 25,8% (n=8) en nivel regular y 21,0% (n=22) en nivel deficiente. Después de la aplicación del programa de tutoría, se aprecia que el 51,6% (n=16) de ellos tiene nivel bueno de prevención y el 48,4% (n=15) de ellos en nivel regular, no hubo personal que estuviera en nivel de prevención deficiente.

4.3 Análisis inferencial antes y después de la aplicación del programa de tutoría. Prueba de la Normalidad

Tabla N° 05: Prueba normal del nivel de conocimiento antes y después de la Aplicación del programa de tutoría

Nivel de conocimiento		<i>Kolmogorov-Smirnov (K-S)</i>	
		Estadístico	Sig.
Antes de la aplicación del programa	Factores Personales	0,209	0,001
	Factores Interpersonales	0,203	0,002
	Factores Biopsicosociales	0,234	0,000
	Tutoría	0,351	0,000
Después de la aplicación del programa	Factores Personales	0,233	0,000
	Factores Interpersonales	0,259	0,000
	Factores Biopsicosociales	0,278	0,000
	Tutoría	0,461	0,000

Fuente: Elaborado por los investigadores

Las pruebas paramétricas (prueba t para la comparación de medias de muestras relacionadas) fueron necesarias cuando se aplicó la prueba Z de Kolmogorov-Smirnov a los datos de la Tabla 5 que representan los niveles de dirección y jerarquía antes de la implantación del programa de tutoría, observamos que las significancias de la prueba para la dimensión personal

fueron de $p = 0,001$ ($p < 0,05$) con $Z\text{-KS} = 0,209$ y después de $p = 0,000$ ($p < 0,05$) con $Z\text{-KS} = 0,233$. Para la dimensión interpersonal fue de $p = 0,002$ ($p < 0,05$) con $Z\text{-KS} = 0,203$ antes de la aplicación del programa y después de $p = 0,000$ ($p < 0,05$) con $Z\text{-KS} = 0,259$, para la dimensión biopsicosocial fue de $p = 0,000$ ($p < 0,05$) con $Z\text{-KS} = 0,234$ antes de la aplicación del programa de tutoría y después de $p = 0,000$ ($p < 0,05$) con $Z\text{-KS} = 0,278$ y finalmente para la tutoría sobre prevención de la drogadicción fue de $p = 0,000$ ($p < 0,000$) con $Z\text{-KS} = 0,351$ antes de la intervención y después de $p = 0,000$ ($p > 0,05$) con $Z\text{-KS} = 0,461$, demostrándose que las dimensiones del programa de prevención de la drogadicción no se distribuyen normalmente, por lo que utilizamos la prueba de suma de rangos de Wilcoxon para muestras emparejadas o relacionadas en lugar de la prueba t de Student.

4.4 Pruebas de Hipótesis

4.4.1 Hipótesis General de la Investigación

La aplicación del programa de tutoría en directivos mejora en forma significativa la prevención de la drogadicción en la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, en el año 2019.

Nivel de significancia

$\alpha = \text{Alfa} = 0.05 = 5\%$

Estadístico de Prueba

El estadístico de Wilcoxon tiene distribución normal dado que la muestra de estudio tiene más de 20 observaciones (31 estudiantes) cuya expresión es:

$$Z = \frac{(T - \mu_T)}{\sigma_T}$$

Dónde:

T = Menor de los valores absolutos de las sumas de los rangos positivos y negativos

μ_T = Media de los rangos de los valores de cada observación

σ_T = Desviación estándar de los rangos de los valores

Regla de decisión

Rechazar la hipótesis nula si: $p < 0,05$ (nivel de significancia)

$$Z_{(\text{Calculado})} = 5,031$$

$$p_valor = 0.000 \quad (p < 0,05)$$

A un nivel de 0,00% se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, el programa de tutoría mejora significativamente la prevención de la drogadicción.

Conclusión

Se afirma al nivel del 95%, que el programa de tutoría influye significativamente en la prevención de la drogadicción. Queda demostrada la hipótesis de la investigación: La aplicación del programa de tutoría en directivos mejora en forma significativa la prevención de la drogadicción en la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, en el año 2019.

4.4.2 Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1:

La aplicación del programa de tutoría en directivos mejora en forma significativa la dimensión personal en la prevención de la drogadicción en la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, en el año 2019.

Nivel de significancia

$$\alpha = \text{Alfa} = 0.05 = 5\%$$

Estadístico de Prueba

El estadístico de Wilcoxon tiene distribución normal dado que la muestra de estudio tiene más de 20 observaciones (31 estudiantes)

Regla de decisión

Rechazar la hipótesis nula si: $p < 0,05$ (nivel de significancia)

$$Z_{(\text{Calculado})} = 4,896$$

$$p_valor = 0.000 \quad (p < 0,05)$$

A un nivel de 0,00% se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la dimensión personal del programa de tutoría mejora significativamente la prevención de la drogadicción.

Conclusión

Se afirma al nivel del 95%, que la dimensión personal del programa de tutoría influye significativamente en la prevención de la drogadicción. De manera que se demuestra la primera hipótesis específica de la investigación: La aplicación del programa de tutoría en directivos mejora en forma significativa la dimensión personal en la prevención de la drogadicción en la Institución Educativa "Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, en el año 2019.

Hipótesis específica 2:

La aplicación del programa de tutoría en directivos mejora en forma significativa la dimensión interpersonal en la prevención de la drogadicción en la Institución Educativa "Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, en el año 2019.

Estadístico de Prueba

EL estadístico de Wilcoxon tiene distribución normal dado que la muestra de estudio tiene más de 20 observaciones (31 estudiantes)

Regla de decisión

Rechazar la hipótesis nula si: $p < 0,05$ (nivel de significancia)

$Z_{(\text{Calculado})} = 4,894$

$p_valor = 0.000$ ($p < 0,05$)

A un nivel de 0,00% se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la dimensión interpersonal del programa de tutoría mejora significativamente la prevención de la drogadicción.

Conclusión

Se afirma al nivel del 95%, que la dimensión interpersonal del programa de tutoría influye significativamente en la prevención de la drogadicción, de este modo queda demostrada la segunda hipótesis específica de la investigación: La aplicación del programa de tutoría en directivos mejora en forma significativa la dimensión interpersonal en la prevención de la drogadicción en la Institución Educativa "Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, en el año 2019.

Hipótesis específica 3:

La aplicación del programa de tutoría en directivos mejora en forma significativa la dimensión biopsicosocial en la prevención de la drogadicción en la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, en el año 2019.

Estadístico de Prueba

El estadístico de Wilcoxon tiene distribución normal dado que la muestra de estudio tiene más de 20 observaciones (31 estudiantes)

Regla de decisión

Rechazar la hipótesis nula si: $p < 0,05$ (nivel de significancia)

$Z_{(\text{Calculado})} = 4,914$

$p_valor = 0.000$ ($p < 0,05$)

A un nivel de 0,00% se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la dimensión biopsicosocial del programa de tutoría mejora significativamente la prevención de la drogadicción.

Conclusión

Se concluye que al nivel del 95%, la dimensión biopsicosocial del programa de tutoría influye significativamente en la prevención de la drogadicción, por lo que se demuestra la tercera hipótesis específica de la investigación: La aplicación del programa de tutoría en directivos mejora en forma significativa la dimensión biopsicosocial en la prevención de la drogadicción en la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, en el año 2019.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Tras realizar los análisis necesarios para determinar si el programa de tutoría para directores tenía o no un impacto en la prevención de la drogodependencia, se determinó mediante análisis inferencial que sí lo había, como evidenciaba una diferencia estadísticamente significativa en la mejora del nivel de prevención de la drogodependencia de los directores, dado que en general se obtiene resultados con $p = 0,000$ ($p < 0,000$) y $Z\text{-KS} = 0,351$ antes de la intervención y después $p = 0,000$ ($p > 0,05$) con $Z\text{-KS} = 0,461$. Específicamente, antes de la aplicación del programa de tutoría, solo el 3,2% ($n=1$) del personal directivo y jerárquico estuvo en nivel bueno de prevención, el 22,6% ($n=7$) en el nivel regular y un 74,2% ($n=23$) en nivel deficiente. Y, después de la aplicación del referido programa, se observa que el 25,8% ($n=8$) de ellos se encuentran en el nivel bueno y un 74,2% ($n=23$) en el regular mientras que no hubo personal directivo en nivel deficiente, por lo que el objetivo general de la investigación se ha logrado con plenitud.

Los hallazgos mostrados demuestran que las hipótesis planteadas se han corroborado de manera amplia y significativa porque se ha logrado mejorar las acciones tutoriales de los directivos para la prevención de la drogadicción en la institución educativa.

Estos resultados estadísticos permiten afirmar que la aplicación del programa de tutoría en directivos para la prevención de la drogadicción ha tenido efectos relevantes porque ninguno de ellos ha quedado en el nivel deficiente, la gran mayoría de ellos se encuentran en el nivel regular, lo que significa un buen avance, sin embargo, necesita continuar reforzándose hasta alcanzar el nivel bueno, para beneficio de toda la comunidad educativa, especialmente para los estudiantes.

Estos hallazgos concuerdan con los de Quispe, B (2016), quien encontró que el programa de intervención de enfermería fue exitoso porque el 95,65% (22) de los docentes aprendieron sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un colegio de Lima.

"una acción dirigida a satisfacer las necesidades educativas de los participantes para guiarlos, orientarlos y ayudar a potenciarlos, así como

contribuir al máximo a su desarrollo integral de la personalidad, su adaptación al medio social y, consolidar los rasgos del perfil del egresado", (Benítez, 2017) es como se podría definir una tutoría. Al haber logrado la mayoría de los directores mejorar sus capacidades para realizar la acción tutorial, entonces están en condiciones para realizar lo que menciona Benítez.

Los resultados significan también que el directivo de la institución educativa intervenida se encuentra en condiciones para elaborar planes de prevención, tomando en cuenta los aspectos personales, interpersonales y biopsicosociales de los estudiantes; los que coinciden con Laespada, (2004).

Según Quiroz, S.; Díaz, Y. y Eraso, D. (2017) otros factores de riesgo a nivel escolar en el aspecto personal son, el deseo de poner a prueba los propios límites sometiéndose a experiencias sensoriales novedosas y desafiantes, y en lo interpersonal, a nivel familiar se tiene escasez de actividades protectoras, el acceso y la facilidad para acceder a las drogas, las reacciones negativas familiares ante un posible consumo de drogas de sus hijos; lo que aumenta la probabilidad de consumir sustancias legales e ilegales en los estudiantes de la institución; factores que coinciden con la presente investigación, y que han sido mejorados notablemente luego de la aplicación del programa tutorial.

Esta afirmación está relacionada con los factores biopsicosociales del alumno, que han mejorado significativamente tras la aplicación del programa. Según Ovejero (2000), no es científicamente útil destacar separaciones profundas entre adicción física y adicción psicológica, y es aún más ilógico separar las causas individuales de las causas sociales, cuando un sujeto entra en una etapa de fuerte dependencia de cualquier droga, incluyendo tabaco, alcohol, heroína y otras.

Luego de observar los resultados obtenidos y contar con la participación e interés de los directivos de la I.E Mariscal Oscar R. Benavides en el desarrollo de la aplicación del programa de tutoría en directivos para la prevención de la drogadicción, resultó interesante el contraste realizado por los miembros del jurado durante el proceso de sustentación del presente trabajo de investigación, entre lo significativo que resultó el desarrollo del programa de tutoría en directivos de acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos, con

la propuesta del programa Devida del estado y la escasa participación e interés de los docentes y/o directivos en la aplicación de las estrategias del programa mencionado, a pesar de contar éste con un presupuesto asignado para el trabajo y el cumplimiento de los objetivos de la misma. Concluyendo que, a diferencia del programa Devida que el estado promociona como política pública, en las cuales se busca interceder en ámbitos que no son propios de su competencia directa como el ámbito judicial a través de los programas presupuestales (GIECOD), en el agrícola mediante (PIRDAIS) y la integración de esfuerzos en los ámbitos: Nacional, Regional y Local con la (PICD) en donde se descentraliza el trabajo y los intereses suelen variar de acuerdo a la capacidad de los funcionarios que asumen dicha responsabilidad. Por el contrario, el presente trabajo de investigación PROGRAMA DE TUTORIA EN DIRECTIVOS PARA LA PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES 2019, fue propuesto como política de la I.E (*aprovechando el vínculo laboral en la Institución Educativa*) conociendo el avanzado índice de estudiantes que están propensos a caer en el flagelo de las drogas o que ya son víctimas de la misma, asumiendo directamente la responsabilidad de contribuir con la solución a esta problemática, el conjunto de directivos y jerárquicos, de manera que comprometidos con ser parte de la solución de manera activa, resultó gratificante su participación en el mencionado programa de tutoría y ello se evidencia en los resultados obtenidos, además que las estrategias utilizadas en la aplicación del programa, estuvieron relacionadas con el quehacer diario del maestro, adicionado a nuevos conocimientos y formas de afrontar los cambios en los aspectos: personal, interpersonal y biopsicosocial de los estudiantes, impartidos por especialistas (psicólogos, obstetras, enfermeras) de la salud, temas que fueron de su total interés.

CAPITULO VI: PROPUESTA

El Programa de Tutoría en Directivos para la Prevención de la Drogadicción, es la propuesta como consecuencia del trabajo del presente trabajo de investigación en el cual está resumido los planteamientos y soluciones a la problemática que se aborda en ella; además el mencionado Programa Tutorial tiene como complemento para su aplicación, el silabo del programa educativo y las actividades de aprendizaje del programa educativo tutorial que se encuentran ubicados en los anexos 5 y 6 del presente estudio de investigación respectivamente.

PROGRAMA DE TUTORÍA

I. DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN RESPONSABLE

1.1. Nombre de la Institución Responsable:

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

1.2. Unidad que administrará la ejecución del programa:

Oficina de la sección de Post Grado – FCEH - UNAP

1.3. Responsables:

- Prof. Víctor Raúl Panduro Del Águila.
- Prof. Julio César Panduro Del Águila.

II.- INFORMACIÓN GENERAL SOBRE EL PROGRAMA.

2.1 Título del programa

PROGRAMA DE TUTORÍA EN DIRECTIVOS PARA LA PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES, IQUITOS, 2019.

2.2. Ubicación o ámbito:

- Distrito : Iquitos
- Provincia : Maynas
- Región : Loreto.
- Departamento : Loreto

2.3. Duración: 2 meses

2.4. Instituciones corresponsables:

- Escuela de Post grado UNAP
- I.E Mariscal Oscar R. Benavides.

2.5. Beneficiarios directos e indirectos:

2.5.1. Beneficiarios Directos:

Los beneficiarios directos son los directivos y jerárquicos del nivel secundario de ambos turnos (mañana y tarde) de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides del programa de tutoría en directivos para la prevención de la drogadicción.

2.5.2. Beneficiarios indirectos

Los beneficiarios indirectos del programa son el personal docente, auxiliares y estudiantes de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides del nivel secundario participantes del experimento.

2.6.-Presupuesto total (valor aproximado):

- S/ 800.00

III.- SINTESIS DEL PROGRAMA

3.1. Fundamentación teórica e importancia del programa

El programa de tutoría en directivos está diseñado con el objetivo de lograr el fortalecimiento de las capacidades de los directivos en la prevención de la drogadicción que se puede presentar en la comunidad educativa de intervención, Mariscal Oscar R. Benavides.

Según Benítez (2017), una tutoría es "una acción dirigida a satisfacer las necesidades educativas de los participantes con el fin de guiarlos, orientarlos y ayudar a potenciarlos, así como contribuir al máximo a su desarrollo integral de la personalidad, su adaptación al medio social y, consolidar los rasgos del perfil del egresado."

Debido a que el consumo de drogas suele iniciarse en la adolescencia temprana, este periodo de tiempo es particularmente importante en términos de abuso de sustancias (PNSD, 2008; Valles Lorente, 1996; Gómez-Reino et al, 1995; Barca Lozano et al, 1986; García Pinchado, 1992). Debido a su proximidad a los grupos de factores de riesgo más influyentes, las personas que se encuentran en esta etapa evolutiva tienen más probabilidades de incurrir en un consumo problemático de sustancias (Arbex, 2002; Laespada, 2004). Estos incluyen cambios cognitivos, personales y psicosociales.

Estas teorías fortalecen la intervención en la institución educativa a través del programa tutorial, además se hizo el análisis respectivo de la capacidad de respuesta del directivo frente a los indicios de consumo de drogas en la institución educativa, el cual necesita mejorar a través de capacidades cognitivas, de practica con estrategias pertinentes, por lo que la aplicación del presente programa es importante, ya que considera estudios de caso con los cuales, se hará reflexionar al directivo para que conceptúe sobre la situación, y adopte la estrategia pertinente a cada dimensión: personal, interpersonal y biopsicosocial.

3.2. Objetivos generales y específicos

3.2.1. Objetivo General

Fortalecer las capacidades en los directivos en relación de la prevención de la drogadicción a través del programa de tutoría en la I.E Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, 2019.

3.2.2. Objetivos Específicos

- Mejorar la capacidad en directivos en la identificación y tratamiento de la dimensión personal de los estudiantes en la I.E Mariscal Oscar R. Benavides.
- Mejorar la capacidad en directivos en la identificación y tratamiento de la dimensión interpersonal de los estudiantes en la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides.
- Mejorar la capacidad en directivos en la identificación y tratamiento de la dimensión biopsicosocial de los estudiantes en la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides.

3.3. Contenidos temáticos: Prevención de la drogadicción:

La siguiente lista de elementos se ha elaborado en función de la variable, sus dimensiones y los indicadores utilizados para medirla.

Dimensiones	Temas
Personal	Autoestima
	Educación en valores
	Estrategias de motivación
	Estrategias para la solución de conflictos
Interpersonal	Drogadicción
	Causas y consecuencias de la drogadicción.
	Estrategias efectivas para dejar la drogadicción.
	Estrategias sobre relaciones interpersonales positivas
Biopsicosocial	Estrategias para uso correcto de las drogas médicas.
	Estrategias para el tratamiento de la dependencia de drogas
	Estrategias sobre prevención de la salud
	Estrategias sobre el desarrollo psíquico de las personas.

3.4. Metas

Este programa abarcó a los directivos y jerárquicos de la I.E Mariscal Oscar R. Benavides, porque son los responsables de planificar, elaborar y ejecutar los programas de gestión que están orientados a beneficiar, proteger y velar por los justos derechos de la población estudiantil de la Institución Educativa, en función de su formación y crecimiento educativo. Se suponía que el noventa por ciento estarían completamente formados cuando terminaran el programa.

3.5. Programación del proceso:

✓ **Sesiones de Aprendizaje:**

12 sesiones de aprendizaje.

✓ **Evaluación de los aprendizajes (formativa)**

Se ha realizado en función a los indicadores de desempeño de cada sesión de aprendizaje.

3.6. Evaluación sumativa (indicadores, procedimientos e instrumentos)

Sesión	Indicadores de desempeño	Técnicas o procedimientos	Instrumentos
1	Presenta en grupos un esquema con el cual expone sobre las características de una persona con alta y baja autoestima y sus respectivas consecuencias.	Observación	Guía de observación
2	Expone en equipo sobre los valores más necesarios que se deben practicar en la institución educativa, a través de un PPT o de tarjetas expositivas.		
3	Elabora en equipo estrategias pertinentes de motivación útiles para el aula y su institución educativa, los expone para su consenso por medio de organizadores visuales que crea los adecuados.		
4	Presenta las causas personales que generan la drogadicción en un organizador		

	visual pertinente, y las posibles estrategias para ayudar y solucionar dichos conflictos.	Exposiciones orales	
5	Comparte en grupo su concepción sobre la drogadicción y sus múltiples tipos o formas de existencia, utilizando un mapa conceptual.	RA	
6	Expone en equipo sobre causas y consecuencias de la drogadicción adquiridas en la juventud o en la institución educativa.		
7	Presenta en un PPT estrategias adecuadas que pueden ser efectivas para que los estudiantes de la institución educativa abandonen la drogadicción.		
8	Debate con sus pares acerca de estrategias efectivas sobre la mejora de las relaciones interpersonales en la institución educativa, utilizando la técnica de debate.		
9	Diseña y presenta en grupos estrategias a aplicar en su institución educativa que ayude a concientizar sobre el uso y adquisición de los medicamentos.		
10	Expone en grupos estrategias para el tratamiento de estudiantes que son dependientes de drogas en su institución educativa.		
11	Presenta y comparte en equipo sobre las estrategias adecuadas relacionadas con la prevención de la salud, utiliza PPT u organizador pertinente.		
12	Elabora y expone estrategias de identificación y tratamiento sobre el desarrollo psíquico de los estudiantes, específicamente para aquellos que están involucrados en la drogadicción.		

IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (por semanas)

Actividad	Cronograma													
	Setiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre	
	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4	Sem. 5	Sem. 6	Sem. 7	Sem. 8	Sem. 9	Sem. 10	Sem. 11	Sem. 12	Sem. 13	Sem. 14
Elaboración del programa.			x											
Revisión y aprobación del programa.				x										
Administración de la Prueba de entrada al GE (Pre test)							x							
Desarrollo de la Sesión 1							x							
Desarrollo de la Sesión 2								x						
Desarrollo de la Sesión 3								x						
Desarrollo de la Sesión 4									x					
Desarrollo de la Sesión 5									x					
Desarrollo de la Sesión 6										x				
Desarrollo de la Sesión 7										x				
Desarrollo de la Sesión 8											x			
Desarrollo de la Sesión 9											x			
Desarrollo de la Sesión 10												x		
Desarrollo de la Sesión 11													x	
Desarrollo de la Sesión 12														x
Administración de la prueba de salida al GE (Post test)														
Procesamiento de datos.														
Autoevaluación del experimento														

CAPITULO VII: CONCLUSIONES

1. La dimensión personal del directivo ha mejorado significativamente en la prevención de la drogadicción en la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides, porque antes de la aplicación del programa tutorial, se tenía a 20 de ellos en nivel deficiente y luego de la aplicación ninguno ya que 24 están en nivel regular y 7 en bueno.
2. La dimensión interpersonal del directivo mejoró en forma significativa en la prevención de la drogadicción en la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides, porque 18 de ellos estaban en nivel deficiente antes de la aplicación del programa tutorial, sin embargo, luego de la aplicación se tiene a 25 de ellos en el nivel regular a 6 en el nivel bueno.
3. En la dimensión biopsicosocial del directivo también mejoró en forma significativa porque antes de aplicarse el programa de tutoría en directivos 22 de ellos mostraron nivel deficiente, y después de utilizar el programa, 15 rinden a un nivel satisfactorio y 16 a un nivel superior a la media.
4. Que, los resultados de la aplicación de un programa de tutoría para los administradores escolares con el objetivo de reducir el abuso de drogas entre los estudiantes de “Mariscal Oscar R. Benavides es muy significativo, al punto que ninguno de ellos se encuentra en nivel deficiente por lo que la hipótesis planteada: La aplicación del programa de tutoría en directivos mejora en forma significativa la prevención de la drogadicción en la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, queda demostrada.

CAPITULO VIII: RECOMENDACIONES

1. Llevar a cabo eventos de formación continua sobre acción tutorial centrada en los factores personales, interpersonales y biopsicosociales de manera que se pueda identificar y desarrollar de manera más amplia diferentes estrategias para fortalecer la prevención de la drogadicción en la institución educativa y lograr el nivel óptimo en los directivos y docentes en beneficio de los estudiantes.
2. Llevar a cabo eventos de formación continua sobre acción tutorial centrada en la prevención de la drogadicción en todas las instituciones educativas, por medio de las redes existentes o modo virtual, con el apoyo de los mandos intermedios del Ministerio de Educación, empezando en Iquitos para extenderse en toda la Región Loreto.
3. Continuar desarrollando la línea de investigación de prevención en drogadicción poniendo en práctica alternativas al programa educativo, tales como la responsabilidad social educativa, la formación ciudadana, formación en valores, la investigación reflexión acción, y programas de desarrollo personal y profesional en directivos, docentes y estudiantes de la Región Loreto y el país.

CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, O. (1999). *Gerencia y marketing educativo*. Lima: Universidad Alas Peruanas.
- Álvarez, M., & Bisquerra, R. (2012). *Orientación Educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos*. Las Rozas, Madrid: Wolters Kluwer.
- Flores, A., & Flores, Y. (2011). *Programa de habilidades sociales. Conviviendo en armonía para disminuir la indisciplina en los niños de 5° grado de educación primaria de la I.E "Manuel María Álvarez del distrito de Cascas*. La Libertad.
- Martínez, A. (2017). *Aplicación del programa de prevención "aprendamos a decir no" para mejorar el nivel de conocimientos sobre los factores de riesgo de probar algún tipo de estupefacientes, en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I. E N° 88042 las palmas*. Nuevo Chimbote, Ancash: Universidad Nacional del Santa, Ancash.
- NACIONES UNIDAS, N. Y. (2004). *ESCUELAS. Educación de base escolar para la prevención del uso indebido de drogas*. Nueva York: Red Mundial de la Juventud.
- Pérez, R. (2000). *Revista de Investigación Educativa*, vol. 18, N° 2. Bogota - Colombia: Editorial UNED.
- Quispe, B. (2016). *Efectividad de un programa de intervención de enfermería en los conocimientos de los docentes sobre prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en un Colegio Estatal de Lima*. 2016. Guayaquil - Ecuador.
- Roa, N. (2017). *Intervención familiar en un programa de prevención de consumo de drogas, Universidad Concepción, Dirección de Postgrado Facultad de Ciencias Sociales - Programa de Magister en Trabajo Social y Políticas Sociales*. Concepción - Chile.
- Rodríguez, V. (2011). *Manual para la prevención del consumo de drogas*. Editorial AVANTIF.
- Soria, O. (2017). *Programa de prevención del consumo de drogas en habilidades para la vida en los estudiantes de la I.E Túpac Amaru, La Victoria - 2017, Escuela de Postgrado*. Lima: Universidad César Vallejo, 2017.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Título de la investigación	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Variables	Tipo y diseño de investigación	Población de estudio y muestra	Técnicas e instrumentos
<p>Programa de tutoría en directivos para la prevención de la drogadicción en la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, 2019.</p>	<p>¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa de tutoría en directivos para la prevención de la drogadicción de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, en el año 2019?</p>	<p>Objetivo general: Evaluar el efecto de la aplicación del programa de tutoría en directivos para la prevención de la drogadicción en la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, en el año 2019</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la eficacia del programa de tutoría en directivos en la mejora de la dimensión personal en la prevención de la drogadicción en la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, en el año 2019</p> <p>Determinar la eficacia del programa de tutoría en directivos en la mejora de la dimensión interpersonal en la prevención de la drogadicción en la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, en el año 2019</p> <p>Determinar la eficacia del programa de tutoría en directivos en la mejora de la dimensión biopsicosocial en la prevención de la drogadicción en la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, en el año 2019</p>	<p>General: La aplicación del programa de tutoría en directivos mejora en forma significativa la prevención de la drogadicción en la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, en el año 2019.</p> <p>Específicas: La aplicación del programa de tutoría en directivos mejora en forma significativa la dimensión personal en la prevención de la drogadicción en la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, en el año 2019</p> <p>La aplicación del programa de tutoría en directivos mejora en forma significativa de la dimensión interpersonal en la prevención de la drogadicción en la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, en el año 2019</p> <p>La aplicación del programa de tutoría en directivos mejora en forma significativa la dimensión biopsicosocial en la prevención de la drogadicción en la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos, en el año 2019</p>	<p>Variable Independiente: Programa de tutoría.</p> <p>Variable Dependiente: Prevención de la drogadicción.</p>	<p>GE: 01 X 02</p> <p>Dónde: GE: Grupo experimental X: Experimento</p> <p>01 observaciones al grupo experimental antes del experimento (Pre Test)</p> <p>02 observaciones al grupo experimental después del experimento (Post Test)</p>	<p>Población de estudio La población estuvo conformada por todos los directivos (31) de los dos turnos de la Institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides.</p> <p>Muestra La muestra es el total de los directivos participantes, que pertenecen a la institución educativa. Por lo que es censal mediante el método no probabilístico.</p>	<p>Técnicas: Se utilizó la técnica de prueba educativa.</p> <p>Instrumentos : La prueba de desempeño escrita y rúbrica.</p>

ANEXO 2: Tabla de Operacionalización de la Variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Fuente
Prevención de la drogadicción	Conjunto de medidas que se adoptan con anticipación antes de que ocurra una determinada situación de drogadicción o para minimizar sus efectos negativos, como la adicción a las drogas, que supone el consumo recurrente, abusivo y autodestructivo de sustancias de efecto estimulante, deprimente, narcótico o alucinógeno, con graves consecuencias para la salud tanto física como mental del individuo.	Son el conjunto de acciones y medidas que se realiza partiendo de la identificación de las situaciones emergentes que generan drogadicción y que tienen fundamento en muchos factores, siendo las más importantes las personales, interpersonales y biopsicosociales, los cuales al ser debidamente tratados generan preparación anticipada para evitar que continúe	Personal	Perdida de valoración personal o autoestima	1	Rúbrica	Estudiantes y directivos de la Institución educativa CBMORB
				Muestra falta de responsabilidad por consumo de drogas	3		
				Muestra falta de motivación en sus actividades en el colegio.	8		
				Vivencia de conflictos permanentes en el colegio y su núcleo familiar.	2, 4, 5		
				Dificultad para establecer vínculos	6,7		

		expandiéndose la drogadicción en los estudiantes.		sociales con los otros.			
			Interpersonal	Uso de drogas o alcohol en alguno de los miembros de la familia.	9		
				Interviene casi siempre cuando está bajo la influencia de drogas en peleas en el colegio o en la familia	11		
				Relaciones afectivas ausentes o frustrantes.	10		
				Busca como salir de las drogas por medio de sus amigos, o del colegio, por medio de consejos o tratamientos específicos.	12,13		

				Influencia de los amigos para consumir drogas a falta de cuidado de los padres de familia, o de actividades de prevención del colegio.	14,15,16		
			Biopsicosocial	Medicalización por si mismos frente a problemas de salud.	17,18		
				Dependencia de la droga. Adicción.	19, 20,		
				Prevención de salud en relación a la drogadicción.	21		
				Prevención del proceso de desarrollo a nivel físico, psíquico y social	22,23,24		

ANEXO 3: Instrumentos de recolección de datos

PRUEBA DE DESEMPEÑO ESCRITA

Estudios de casos para medir el conocimiento de prevención de la drogadicción que tiene los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa.

Elaborado por: Víctor Raúl Panduro del Águila y Julio César Panduro del Águila

I. PRESENTACIÓN.

El presente documento ha sido elaborado con la finalidad de evaluar el nivel de conocimiento que tienen los directivos y jerárquicos respecto a los conocimientos de prevención de la drogadicción en los estudiantes, a partir de la lectura, análisis y solución de casos que nos brindará información relevante que contribuirá a comprender mejor a los jóvenes estudiantes de la Institución Educativa.

El examen es de carácter anónimo, contiene 24 casos a las cuales debe responder de acuerdo a los conocimientos que posea sobre cada caso planteado; las respuestas que se emitan sólo serán empleadas para fines de estudio por lo que se le pide responder con la mayor honestidad posible, su aplicación tendrá una duración de 90 minutos.

La evaluación de la prueba se realizará a través de una rúbrica y la valoración será la siguiente:



Excelente



Bueno



Regular



Deficiente

¡Muchas gracias por su apoyo!

N°	CASOS
01	<p>El profesor Armando está realizando una clase de Persona y Familia en el aula de 2^{do} grado de secundaria, el tema tratado es, el valor que tiene la persona dentro de la sociedad. Al consultar a los estudiantes por sus ideas previas, levantan la mano José, uno de los alumnos más destacados del aula y Guillermo, estudiante regular con una dificultad para hablar (tartamudeo); quien además proviene de una familia muy humilde, pero que tiene buenos aportes en clase. El profesor Armando le da la palabra a Guillermo, quien al comenzar a hacer su intervención se tarda (<i>por su dificultad al hablar</i>) en expresar sus ideas y es interrumpido por el docente, quien le agradece y le ordena sentarse para luego pedir el aporte de José, quien con mucha fluidez expone adecuadamente sus ideas acerca del tema.</p> <p>El Profesor Armando con su actuar afecta directamente una de las dimensiones personales (<i>aspecto muy importante en la formación de nuestra personalidad</i>) de Guillermo.</p> <p><i>¿Qué aspectos de la personalidad de Guillermo está siendo afectada con el actuar del profesor?</i></p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
02	<p>Susy es una alumna del 3er grado de secundaria de la I.E 60057 Petronila Perea de Ferrando del distrito de Punchana. Susy siempre está siendo reportada a la oficina de ETOE por sus profesores debido a sus continuas peleas en el aula con sus compañeros, iniciadas por ella. El profesor Alberto tutor del grado, ha pedido a la oficina de ETOE un informe de la estudiante, y a través de este documento se enteró que es una joven que sufre maltrato físico y verbal en su hogar por parte de la madre y su padrastro, quienes continuamente pelean en casa. De acuerdo a la situación presentada en el aula; el profesor Alberto, preocupado por la convivencia de sus estudiantes y específicamente por la situación de Susy decide desarrollar temas en el área de tutoría que resalten las dimensiones personales y su importancia en las relaciones sociales.</p> <p>Si usted estaría en lugar del profesor Alberto <i>¿Qué temas trataría en clase teniendo en cuenta la dimensión personal de los estudiantes?</i></p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
03	<p>Cristian, alumno del 1^{er} año de secundaria de la I.E. 60756 “Claverito” del distrito de Iquitos, vive en la calle Venecia en la zona baja del distrito de Belén. Un día mientras regresaba a casa encontró una bolsa con pequeños sobres de marihuana, el cual el reconoce muy bien. Al día siguiente le contó del hallazgo a sus compañeros y estos en su curiosidad le incitaron a que lo llevara al colegio para que les mostrara. Rosa, la delegada del salón que también escuchó el pedido que sus compañeros le hicieron a Cristian, informó del hecho al tutor el profesor Alipio, quien tomó la noticia como un hecho de fanfarronería por parte de Cristian y que no se atrevería a hacer lo prometido y no le tomó mayor importancia a la situación. Sin embargo, Cristian llevó la marihuana a la I.E. y lo repartió a todo compañero que se lo pidió hasta que solo se</p>

Fuente: Elaboración de los autores.

	<p>quedó con uno, algunos compañeros en hora de recreo lograron encender algunos y fumarlos, otros solo se lo guardaron. De acuerdo a la situación planteada.</p> <p><i>¿Qué aspectos relacionados con su labor docente dejó pasar por alto el profesor Alipio?</i></p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
<p>04</p>	<p>Ramón estudiantes del 5^o año de secundaria en la I.E. RADM en el turno de la tarde, ha venido teniendo dificultades con sus profesores desde inicios de año. Ramón siempre fue un joven inquieto desde el 1^{er} año, pero nunca faltaba el respeto a sus docentes y/o compañeros de aula, esta condición cambio radicalmente luego que sus padres se divorciaron cuando él estaba en 3^{er} de secundaria; desde entonces se muestra agresivo, resistente a la autoridad, fomenta el desorden en clase y generalmente se evade e incita a sus compañeros a salir con él. Hace poco fue descubierto por el auxiliar fumando marihuana en los ambientes del baño, quien lo reportó a la oficina de ETOE.</p> <p>Desde su perspectiva como docente <i>¿Qué aspectos internos personales se afectaron en Ramón con la separación de sus padres, para que su actitud cambie radicalmente?</i></p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
<p>05</p>	<p>El profesor Gabriel del área de ciencias sociales, ha venido observando desde hace un tiempo en su clase con 2^{do} grado, que la alumna Kiara siempre está discutiendo con sus compañeros y compañeras durante los trabajos grupales o en parejas. Al finalizar una clase, el profesor Gabriel luego de observar nuevamente la actitud repetitiva de Kiara, la sacó del aula para conversar con ella. El profesor le comunicó a Kiara que le gustaría conversar con sus papás para hablarles de su comportamiento en clase, a lo que ella atinó a decir de manera contundente que no podrían ir porque trabajan todo el día y ella se queda en casa cuidando de sus dos hermanos pequeños y luego los deja con sus tíos que también viven en la misma casa junto con otros familiares.</p> <p>De acuerdo al caso planteado y en su experiencia docente <i>¿Qué situaciones crees que están afectando a Kiara para que siempre este en constantes riñas con sus compañeros de aula?</i></p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>

<p>06</p>	<p>Gumercindo es un estudiante que está cursando el 3^{er} grado de secundaria en la I.E. Clavero, él procede de una I.E. de zona rural. Gumercindo es poco comunicativo y le cuesta relacionarse con sus compañeros de aula, esta condición ha sido observado por su tutor, el profesor Jhon, quien durante las clases prefiere no hacerle participar porque cada vez que le solicitó su opinión, terminó agachando la cabeza sin decir nada. Al finalizar el segundo trimestre de labores educativas, la oficina de ETOE en una reunión de tutores informó que han detectado que hay estudiantes que están vendiendo drogas a sus compañeros dentro de la I.E. y que entre ellos se encontraba Gumercindo. El trabajo de los tutores entonces consistiría en conversar con los estudiantes implicados para buscar saber la realidad de los hechos.</p> <p>De acuerdo al caso planteado <i>¿Crees que el profesor Jhon logrará entablar un dialogo de confianza con Gumercindo? ¿por qué? ¿Qué dimensión personal consideras que debió trabajar el tutor con Gumercindo?</i></p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
<p>07</p>	<p>Rogelio Mafaldo, profesor de la I.E. CNI del distrito de San Juan ha observado que July estudiante del 5to “C” siempre está alejada de sus compañeras en horas de recreo y le cuesta mucho trabajar en grupo dentro de su clase; situación que lo ha venido preocupando porque en una ocasión escuchó que July intentó suicidarse. El profesor Rogelio ha pedido a sus compañeras que intenten acercarse más ella para hacerla sentir en confianza, ante este pedido sus compañeras atinaron a decir que ella no les permite pues siempre es muy cortante y que empezó a portarse así desde que esta con Lucio alumno del 4to “D” quien siempre tiene problemas en el colegio y que además se rumora que está metido en el mundo de las drogas.</p> <p>Ante el caso planteado <i>¿Qué acciones consideras que debería realizar el profesor Rogelio Mafaldo dentro de su labor como docente para acercarse a July, conocer la realidad de su actuar y protegerla de un posible acercamiento a las drogas?</i></p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
<p>08</p>	<p>Los profesores de la I.E N° 60059 bajo amazonas, dialogan sobre sus estudiantes del 4^{to} grado de secundaria, pues han notado que se distraen con gran facilidad durante clase y les resulta muy tedioso aprender las lecciones del día, situación que dificulta la labor docente; cuando algunos profesores les consultan del porqué de su actitud, ellos supieron responder que los temas de clase no le parecía importante pues no respondía a sus interese e inquietudes y, coincidentemente son los mismos que forman pequeños grupos dentro y fuera de la institución. Conocedores de esta situación estimado directivos.</p> <p><i>¿Qué acciones o propuestas consideraría las más oportunas para dar solución a esta problemática de la institución, Qué busque mejorar la dimensión personal de los alumnos?</i></p>

Fuente: Elaboración de los autores.

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>09</p>	<p>La maestra Silvia ve que su alumna Elizabeth de un rendimiento excelente, de un momento a otro empezó a bajar su rendimiento en las diferentes áreas curriculares, hecho que le llamó poderosamente la atención, por tal motivo decidió hacerle un seguimiento, descubriendo que la niña mostraba grandes signos de maltrato físico, ante este hecho la maestra Silvia decide iniciar una relación más cercana con Elizabeth y ganarse así su confianza, una vez logrado el objetivo, la maestra pregunta a la niña del porqué de su repentino cambio y ocasionó las marcas en su cuerpo, al cual ella respondió que en su casa cuida a sus hermanos menores, hecho que le restaba tiempo para dedicarse a sus estudios pues después que falleció su papá su mamá se volvió a comprometer y es su padrastro quién la maltrata cada vez que llega a su casa en estado de ebriedad.</p> <p>Si usted tuviera un caso similar al de la maestra Silvia, <i>¿Qué acciones o temáticas tendría en cuenta a desarrollar para fortalecer la dimensión interpersonal de los adolescentes que se encuentran en situaciones similares al de Elizabeth?</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>10</p>	<p>En la I.E. Rafael Belaunde del trapezio amazónico el director ha observado que existen alumnos que se ausentan periódicamente de las aulas, hecho que le llamó poderosamente la atención, pues al retornar nuevamente a clase. demuestran actitudes rebeldes y violentas con sus pares y maestros, ante tal situación el director y los maestros deciden investigar del porqué de estas actitudes y conducta rebelde, logrando averiguar que dichos alumnos provienen de hogares disfuncionales con claras muestras de falta de afecto y practica de buenas costumbres, con familiares dedicados a la producción, venta y consumo de estupefaciente en constantes conflictos familiares y sociales, hechos que los hace seres desconfiados y poco expresivos.</p> <p>Ante esta problemática, usted estimado directivo <i>¿Qué estrategias plantearía trabajar en sus documentos de gestión para dar solución al problema que afecta las relaciones interpersonales de sus estudiantes?</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Fuente: Elaboración de los autores.

<p>11</p>	<p>Alondra es una adolescente que cursa el segundo año de secundaria de una I.E del distrito de Parinari, se muestra bastante tímida e introvertida en el aula cuando los maestros le piden que se integre a grupos y participe; hecho que tiene un contraste totalmente distinto cuando la alumna asiste a fiestas sociales en las cuales consume alcohol y otras sustancias prohibidas que adquiere con mucha facilidad, que producen un cambio repentino en su estado de ánimo y que siempre termina metida en problemas por peleas en las que se ve involucrada debido a este cambio de actitud, este accionar suele ser repetitivo cuando regresa a su hogar y en algunas ocasiones sucedió dentro de la I.E. en donde se evidencio que la estudiante tenía síntomas de estar ebria.</p> <p>Ante tal problemática estimado directivo <i>¿Qué alternativas de solución plantearía para ayudar a los jóvenes estudiantes con el mismo caso de Alondra a consolidar sus relaciones interpersonales sin necesidad de acudir a sustancias estimulantes y prohibidas?</i></p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
<p>12</p>	<p>Miguel es el director de la I.E. Torres Causana, y demuestra una actitud democrática y conciliadora, en una ocasión se presentaron ante su despacho un grupo numeroso de padres de familia para exigirle que separe del aula del 5^{to} de secundaria sección “A” al alumno Alberto, el mismo que hace unos años atrás tuvo problemas de drogas y mala conducta, pero que decidió recibir apoyo y tratamiento profesional que lo ayude a salir del problema en el que se encontraba; debido a este antecedente los padres creen que su presencia influye de forma negativa en la formación de sus hijos,</p> <p>Ante el evento planteado diga usted, <i>¿Cuál sería la decisión más apropiada que tome el director de la I.E. de tal forma que logre que Miguel no vea comprometido su rehabilitación y fortalezca sus lasos interpersonales?</i></p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
<p>13</p>	<p>Aurora es una alumna que cursa el 2^{do} de secundaria en la I.E. Sta. Lucia y que proviene de un entorno familiar conflictivo por el consumo de alcohol y drogas, sustancias que ella ya probó y comercializa por insistencia de un familiar, accionar que ella sabe que a la larga le ocasionará grandes problemas sociales y de salud, por tal motivo ella decide confesarle su problema a María, su mejor amiga en el colegio, quien le orienta buscar apoyo en el colegio para que denuncien a su familiar y le brinden apoyo especializado para supera su problema en el inicio con las drogas.</p>

Fuente: Elaboración de los autores.

	<p>Ante el caso presentado <i>¿Cuál es el rol que debe cumplir la I.E. ante casos como el de Aurora y que documento de gestión deben respaldar su accionar?</i></p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
<p>14</p>	<p>Teobaldo estudia en la I.E. Albert Einstein y proviene de una familia adinerada, cuyos padres por motivo de trabajo, constantemente están viajando, situación que hace que no le den el afecto y tiempo necesario; Esta situación ha llevado a Teobaldo a aprovechar esos momentos que se queda solo en casa para organizar reuniones con mucha frecuencia dentro y fuera de ella, con amigos y personas de dudosa procedencia, los mismos que aducen que las fiestas son más chéveres si se consumen algunas dogas; ante tal propuesta Teobaldo se encuentra confundido pues no sabe qué decisión tomar, ya que sus padres por falta de “tiempo” nunca le brindaron algún tipo de orientación para esos casos y en la I.E. las orientaciones tutoriales no son contundentes al tratar estos temas, información que le ayudaría a tomar decisiones correctas y consolidar sus lasos de amistad y afecto.</p> <p><i>Ante esta situación ¿Qué políticas de trabajo deberían implantarse en la Institución educativa con los padres y tutores para ayudar a prevenir influencias externas al consumo de drogas en sus hijos y estudiantes?</i></p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
<p>15</p>	<p>En una I.E. emblemática de la ciudad de lima, los directivos han observado e identificado que cuando la institución organiza algún evento social para recaudar fondos, no tienen los cuidados oportunos para vigilar el ingreso de personas de mal vivir, situación que hace que los alumnos del quinto grado de secundaria sean los más vulnerables ante la presencia de estos sujetos que sin ningún pudor o temor consumen todo tipo de drogas, incitándoles a probarlos.</p> <p><i>Ante tal cruda realidad, ¿Qué acciones preventivas tomaría o propondría usted para mitigar y erradicar este flagelo que acosa a nuestros adolescentes y jóvenes y que contribuya de forma apropiada en sus relaciones interpersonales positivas?</i></p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>

Fuente: Elaboración de los autores.

<p>16</p>	<p>Otoniel es un alumno destacado en la selección de fútbol de su I.E. y por lo tanto muy popular, motivo por el cual, es constantemente invitado a fiestas, lugar en el cual observa a un grupo de sus amigos actuar de forma sospechosa; al acercarse a ellos, Otoniel recibe de manos e Miguel compañero de equipo, un sobrecito con marihuana diciéndole que le ayudaría a tener un mayor y mejor desempeño en el campo de fútbol motivo por el cual él accede a consumirlo, además le dijeron que no tendría mayor consecuencia en su organismo. Al enterarse de este hecho, el entrenador decide separar a Otoniel y Miguel del equipo a pesar de que son jugadores claves en la formación y estén a punto de disputar la final del inter escolar.</p> <p>Estimado directivo <i>¿Cree usted que fue correcta la decisión tomada por el entrenador, fundamente su respuesta?</i></p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
<p>17</p>	<p>Ximena es una estudiante que constantemente sufre dolores de migraña en el aula, siempre está pidiendo permiso para ir a enfermería a tomar alguna pastilla que le ayude con su dolor. Ximena cansada de sufrir los constantes dolores buscó por internet algún medicamento que le ayude a combatir su dolor, pues las pastillas que le dan en enfermería no le están ayudando mucho, ella descubrió que el Tramadol es un medicamento para el dolor y desde entonces lo compra en la farmacia y se automedica, si bien es cierto le ayuda con su dolor y ella se siente tranquila, ahora cada vez que tiene una pequeña molestia en la cabeza ya se toma el medicamento. Sus compañeros han comenzado a verla muy ansiosa y nerviosa durante clase; Paul, el delegado del salón informó de este hecho al profesor Lucas, tutor del grado y este a su vez se reunió con Ximena para consultarle por su estado de ánimo y de salud, a lo que ella le contó al profesor que sufre de migraña pero que ya encontró en internet una pastilla que le ayuda a combatirlo.</p> <p>Ante el presente caso: <i>¿Qué estrategias se puede establecer en la I.E. para evitar la automedicación de los estudiantes y que pueden causarle dependencia?</i></p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
<p>18</p>	<p>En el marco de la ley de inclusión educativa, se presentó a la I.E. José Olaya la señora Gloria para inscribir y matricular a Esteban su hijo menor con diagnóstico médico de esclerosis múltiple, en el 1^{er} grado de secundaria. Esteban tiene un tratamiento en base al aceite de cannabis (marihuana), el cual brinda resultados en el tratamiento. Susana, una compañera de aula escuchado de los beneficios del mencionado aceite en el tratamiento del mal que adolece a Esteban, y ella que padece de dolores de cabeza constante, decidió consumir el mismo medicamento y le pidió a su compañero que le brinde alguna dosis para que le ayude con su mal, Esteban con el ánimo de ayudarla accedió a darle parte de su dosis diaria a su compañera, quien luego de tomar el</p>

Fuente: Elaboración de los autores.

	<p>medicamento sufrió una especie de alucinaciones, pues además minutos antes había tomado otro medicamento para el dolor, hecho que causo reacciones adversas en Susana.</p> <p>De acuerdo lo planteado: <i>¿Qué estrategias debería establecerse en la I.E. ante este tipo de casos, para evitar que los jóvenes establezcan conclusiones sobre medicamentos y/o tratamiento que no obedecen a su condición de salud?</i></p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
<p>19</p>	<p>Rolando es un chico que cursa el tercer año de secundaria, proviene de una familia humilde, pero con una sólida formación en principios y valores, a quien sus padres decidieron cambiar de I.E. pues aseguran que en el que se encontraba con anterioridad tenía compañeros que habían logrado inducirlo en el mundo de las drogas, haciendo que Rolando empiece a mostrar una conducta violenta y agresiva.</p> <p>Conocedores de la situación los directivos de su nueva I.E en acuerdo con sus maestros y padres decidieron hacer acciones cívicas involucrando a los alumnos con campañas de información y concientización de los peligros y daños irreversibles que trae consigo el uso de algún tipo de sustancia ilícita, los resultados fueron alentadores y positivos, pues Rolando se alejó de esos malos amigos y logro superar su problema con las drogas.</p> <p>Conocedor de caso y de la aparente solución planteada, <i>¿Considera usted estimado participante que la estrategia planteada fue la adecuada?</i> Fundamente su respuesta.</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
<p>20</p>	<p>Rivaldo es un alumno que está por terminar su etapa escolar, y en gran parte de ella se mostró como un alumno ejemplo por su rendimiento y conducta, apreciado por sus compañeros y maestros, situación que cambió drásticamente en el su último año de estudios secundarios, pues empezó a frecuentar grupos de jóvenes con malos hábitos y dudosa reputación que lo sumergieron en el mundo de las drogas, con tanta dependencia de la misma que el joven empezada a comercializas y consumir más de una droga, y cada vez más peligrosas y letales, frente a este hecho el equipo de directivos decidieron separar en forma definitiva a Rivaldo de la institución, pues consideraron que ya no tenía solución y tendría que recibir ayuda profesional.</p> <p><i>¿Está usted de acuerdo con la decisión tomada por los directivos de la I.E.?</i> Fundamente su respuesta.</p> <p>-----</p> <p>-----</p>

Fuente: Elaboración de los autores.

	<p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
21	<p>Sara y Susana cursan el cuarto año de secundaria y son las mejores amigas desde que estaban en la primaria, las mismas que decidieron ser parte de la selección de voleibol de su I.E. y convertirse en las más populares de su institución, objetivo que logran en corto tiempo, producto de ello eran invitadas con mucha frecuencia a reuniones sociales, en las que las inducían a probar y experimentar cosas nuevas, envolviéndolas en el mundo de las drogas y creando tanta dependencia por los estupefacientes, que no podían estar un día sin consumir alguna sustancia ilícita, y si esto sucedía empezaban a experimentar sudoración y cambios repentinos en sus estados de ánimo tan notorios que las ponían en clara evidencia en su salón de clase y por ende en la institución.</p> <p>Ante tan evidente problema y dependencia de drogas, <i>¿Qué acciones y/o estrategias realizaría usted como directivo para de ayudar a Sara y Susana?</i></p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
22	<p>Pedro es un chico muy jovial y colaborador en el aula de clase a quien sus maestros le tienen mucho aprecio y consideración, por lo mismo que fue elegido como delegado de su aula, pero de un momento a otro empezó a mostrar comportamientos extraños, pues no cumplía con sus trabajos y responsabilidades propios de su labor como delegado del aula, cuando su tutor le pregunto si tenía algún problema porque evidenciaba actitudes extrañas, él respondió que no, que solo se le olvidaba. La situación se salió de control cuando Pedro empezó a convulsionar con mucha frecuencia en el aula, haciendo pensar que estaba siendo víctima de alguna posesión paranormal, por lo que fue derivado de inmediato a un centro de salud, donde lo estabilizaron y sometieron a exámenes médicos para determinar la causa de sus constantes convulsiones; los resultados cayó de sorpresa a todo su entorno en la I.E. pues ellos arrojaron un alto porcentaje de cocaína en su organismo y era la causa de sus constantes convulsiones.</p> <p>Enterados del caso los directivos decidieron llamar a los padres de Pedro y pedirles que lo internen en un centro de rehabilitación para que pueda superar su adicción.</p> <p><i>¿Considera usted acertada la decisión tomada por los directivos ante el caso de Pedro? ¿Qué decisión hubiese tomado usted? Fundamente su respuesta.</i></p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>

Fuente: Elaboración de los autores.

<p>23</p>	<p>Carlos es un alumno que procede la I.E 60150 ubicado en el centro poblado de San Isidro, cuya población se dedica al sembrío, cosecha y comercialización de hoja de coca, lugar que los hace potenciales víctimas al consumo de alguna sustancia ilícita. Ante tan innegable realidad los papás de Carlos optaron por cambiarlo de colegio, acción que se concretó; ya en su nuevo colegio, Carlos evidenciaba síntomas extrañas como sudoración y cansancio excesivo, con episodios de taquicardia que alarmaban a la clase cuando estaba en el área de educación física y tenía que realizar los ejercicios dados por el maestro, este hecho llamó la atención a los maestros y directivos cuya decisión fue derivar al alumno al departamento tutoría de la institución para dialogar y conocer los motivos de su problema, estas reuniones permitió conocer que el alumno era obligado a consumir alcohol y mascar hoja de coca, pues de esa forma tendría mayor energía en el trabajo y mejor rendimiento, acción que hizo que desarrolle una dependencia a estos productos. El departamento de tutoría concluyó en su informe que, Carlos al tener tiempo sin consumir dichos productos nocivos hacía que tenga esas reacciones adversas en su organismo pues se estaba volviendo dependiente de ellos.</p> <p>Ante el caso planteado <i>¿Qué acciones inmediatas plantearía usted como parte de la plana directiva para que como I.E. ayuden adolescentes y jóvenes con problemas similares al de Carlos?</i></p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
<p>24</p>	<p>Los directivos de I.E. Garcilaso de la Vega son conocedores de que en sus aulas tienen alumnos con problemas de consumo y venta de sustancias ilegales e ilícitas, problemática que tienen que abordar con urgencia para mitigar o erradicar el problema, que afecta de manera directa a la salud de sus estudiantes al entorpecer su desarrollo físico, psíquico y social , por lo tanto decidieron insertar en sus instrumentos de gestión medidas preventivas ante tal flagelo que pone en riesgo al resto de los alumnos y el prestigio de la institución educativa.</p> <p>Si este fuese el caso de su Institución Educativa <i>¿En qué documentos de gestión trabajaría el planteamiento de estrategias y/o propuestas concretas para dar una solución práctica a la problemática planteada en el caso?</i></p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>

Fuente: Elaboración de los autores.

Rúbricas para la evaluación de la prueba de desempeño

PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN				
ASPECTOS A EVALUAR	NIVEL DE CONOCIMIENTO			
	Nivel 4 / Excelente 2.5 pts.	Nivel 3 / Bueno 2 pts.	Nivel 2 / Regular 1 pts.	Nivel 1 / Deficiente 0 pts.
Conocimiento de estrategias para desarrollar habilidades respecto a las dimensiones personales en los estudiantes.	Demuestra amplios conocimientos en el manejo de estrategias para desarrollar y resaltar habilidades de dimensiones personales en los estudiantes cuando se presenten diversas situaciones problemáticas que relacionan a los jóvenes con la drogadicción.	Se observa un conocimiento básico en el manejo de estrategias para desarrollar y resaltar habilidades de dimensiones personales en los estudiantes cuando se presenten diversas situaciones problemáticas que relacionan a los jóvenes con la drogadicción.	Se observa un escaso conocimiento de estrategias para desarrollar y resaltar habilidades de dimensiones personales en los estudiantes cuando se presenten diversas situaciones problemáticas que relacionan a los jóvenes con la drogadicción.	Se observa un conocimiento nulo de estrategias para desarrollar y resaltar habilidades de dimensiones personales en los estudiantes cuando se presenten diversas situaciones problemáticas que relacionan a los jóvenes con la drogadicción.
TOTAL				
Conocimiento de estrategias para desarrollar habilidades sobre las dimensiones interpersonales en los estudiantes.	Nivel 4 / Excelente 2.5 pts.	Nivel 3 / Bueno 2 pts.	Nivel 2 / Regular 1 pts.	Nivel 1 / Deficiente 0 pts.
	Demuestra amplios conocimientos en el manejo de estrategias para desarrollar y resaltar habilidades de dimensiones interpersonales en los estudiantes, cuando se presenten situaciones de influencias externas que lo relacione con el consumo de drogas y la drogadicción.	Se observa un conocimiento básico en el manejo de estrategias para desarrollar y resaltar habilidades de dimensiones interpersonales en los estudiantes, cuando se presenten situaciones de influencias externas que lo relacione con el consumo de drogas y la drogadicción.	Se observa un escaso conocimiento de estrategias para desarrollar y resaltar habilidades de dimensiones interpersonales en los estudiantes, cuando se presenten situaciones de influencias externas que lo relacione con el consumo de drogas y la drogadicción.	Se observa un conocimiento nulo de estrategias para desarrollar y resaltar habilidades de dimensiones interpersonales en los estudiantes, cuando se presenten situaciones de influencias externas que lo relacione con el consumo de drogas y la drogadicción.
TOTAL				
Conocimiento de estrategias para desarrollar habilidades sobre las dimensiones biopsicosociales en los estudiantes.	Nivel 4 / Excelente 2.5 pts.	Nivel 3 / Bueno 2 pts.	Nivel 2 / Regular 1 pts.	Nivel 1 / Deficiente 0 pts.
	Muestra amplios conocimientos en el manejo de estrategias para desarrollar y realizar orientaciones con respecto a las dimensiones biopsicosociales, cuando se presenten casos de estudiantes con signos aparentes de drogadicción.	Se observa un conocimiento básico en el manejo de estrategias para desarrollar y realizar orientaciones con respecto a las dimensiones biopsicosociales, cuando se presenten casos de estudiantes con signos aparentes de drogadicción.	Se observa un escaso conocimiento de estrategias para desarrollar y realizar orientaciones con respecto a las dimensiones biopsicosociales, cuando se presenten casos de estudiantes con signos aparentes de drogadicción.	Se observa un conocimiento nulo de estrategias para desarrollar y realizar orientaciones con respecto a las dimensiones biopsicosociales, cuando se presenten casos de estudiantes con signos aparentes de drogadicción.
TOTAL				

La rúbrica evalúa la respuesta de los directivos y jerárquicos, según el nivel de conocimiento, manejo de estrategias y/o propuestas que asignen a cada caso planteado.

El instrumento (examen de entrada) consta ocho casos por cada dimensión (personal, interpersonal y biopsicosocial) haciendo un total de veinticuatro entre los tres. Cada dimensión será evaluada en función de veinte puntos como máximo y la valoración será asignado de la siguiente manera:



Excelente, nivel 4 / 2.5 pts. por pregunta ubicada en este nivel.

$8 \times 2.5 = 20$ pts.



Bueno, nivel 3 / 2 pts. por pregunta ubicada en este nivel.

$8 \times 2 = 16$ pts.



Regular, nivel 2 / 1 pt. por pregunta ubicada en este nivel.

$8 \times 1 = 8$ pts.



Deficiente. Nivel 1 / 0 pt. Por pregunta ubicada en este nivel

$8 \times 0 = 0$ pts.

ANEXO 4: Informe de validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces o método Delphi. Los jueces fueron: Dr. Oscar Ernesto Acuña Reyna, Mgr. Eliseo Edgardo Zapata Vásquez y Dr. Rusel Américo Pizango Paima. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, para este caso el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertos

Nº	EXPERTO	INSTRUMENTO			
		PRUEBA DE ENTRADA			
		Nº de Ítems	Excelente	Aceptable	Deficiente
1	Oscar Ernesto Acuña Reyna.	24	X		
2	Eliseo Edgardo Zapata Vásquez.	24	X		
3	Rusel Américo Pizango Paima.	24		X	
VALIDEZ DE LA PRUEBA DE SALIDA = 0.95					

De acuerdo a los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez con calificación de excelente; encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como Validez Elevada.

CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA DE SALIDA

La confiabilidad para la prueba de entrada, se llevó a cabo mediante el Alfa de Cronbach, recomendada para medir la consistencia interna del instrumento, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para la prueba de salida

ALFA DE CRONBACH	Nº de ítems
0.902	24

La confiabilidad de la prueba de desempeño, Alfa de Cronbach es 0,902 (o **90.2%**) que es considerado confiable para su aplicación



ANEXO 5: Sílabo del Programa Educativo

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTION EDUCATIVA

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Programa educativo tutorial : Prevención en Drogadicción
- 1.2 Periodo ejecución : Agosto a octubre 2019
- 1.3 Horas semanales totales : 4
 - 1.3.1 Horas de teoría y práctica : HT 1 – HP 1
 - 1.3.2 Horas de trabajo independiente : 2
- 1.4 Requisito : Directivo de Institución Educativa
- 1.5 Docentes : Víctor Raúl Panduro del Águila, Julio César Panduro del Águila

II. COMPETENCIA GENERAL

Desarrolla capacidades necesarias para identificar, elaborar y aplicar estrategias con éxito en la mejora de los factores personales, interpersonales y biopsicosociales para prevenir la drogadicción en la institución educativa demostrando en todo momento actitud comprometida mediante el aporte, crítica propositiva y respeto a las opiniones de los participantes.

III. ORGANIZACIÓN DE PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ACTITUDES
Desarrolla capacidades necesarias para identificar, elaborar y aplicar estrategias con éxito en la mejora de los factores personales, interpersonales y biopsicosociales para prevenir la drogadicción en la institución educativa demostrando en todo momento actitud comprometida mediante el aporte, crítica	Desarrolla habilidades para identificar, elaborar y aplicar estrategias para la mejora de las relaciones personales en las instituciones educativas.	Demuestra actitud comprometida en los diferentes procesos y actividades del programa, reconociendo la gran importancia de prevenir la drogadicción en su institución educativa.

propositiva y respeto a las opiniones de los participantes.	<p>Desarrolla habilidades para identificar, elaborar y aplicar estrategias para la mejora de las relaciones interpersonales en las instituciones educativas.</p> <p>Desarrolla habilidades para identificar, elaborar y aplicar estrategias para la mejora de los factores biopsicosociales en estudiantes en las instituciones educativas.</p>	
---	---	--

IV. PROGRAMACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

1. UNIDAD DE APRENDIZAJE: Factores Personales								
CAPACIDAD: Desarrolla habilidades para identificar, elaborar y aplicar estrategias para la mejora de las relaciones personales en las instituciones educativas.								
ACTITUDES: Demuestra actitud comprometida en los diferentes procesos y actividades del programa, reconociendo la gran importancia de prevenir la drogadicción en su institución educativa.								
Estrategias de enseñanza aprendizaje	Sesiones de aprendizajes	Contenidos	Evaluación				Horas	
			Indicadores/ observables	Comportamientos	Procedimientos	Instrumentos	Lectivas	Independiente
<u>Seminario-Taller</u> a. Identificación del propósito de aprendizaje b. Definición del tema c. Clasificación de fuentes d. Recopilación de información (fichas) e. Organización de la información f. Exposición del tema g. Plenaria	Sesión N° 01	Autoestima	Presenta en grupos un esquema con el cual expone sobre las características de una persona con alta y baja autoestima y sus respectivas consecuencias.	Evaluación Diagnostica Encuesta	Cuestionario	2	2	
	Sesión N° 02	Educación en valores	Expone en equipo sobre los valores más necesarios que se deben practicar en la institución educativa, a través de un PPT o de tarjetas expositivas.	Mapa conceptual	Guía de observación	2	2	

h. Profundización o aclaración de puntos controversiales (Formador) i. Conclusiones j. Reflexión y evaluación del proceso	Sesión N° 03	Estrategias de motivación	Elabora en equipo estrategias pertinentes de motivación útiles para el aula y su institución educativa, los expone para su consenso por medio de organizadores visuales que crea los adecuados.	Observación	Guía de observación	2	2
	Sesión N° 04	Estrategias para la solución de conflictos	Presenta las causas personales que generan la drogadicción en un organizador visual pertinente, y las posibles estrategias para ayudar y solucionar dichos conflictos.	Observación	Guía de observación	2	2

2. UNIDAD DE APRENDIZAJE: Factores interpersonales

CAPACIDAD: Desarrolla habilidades para identificar, elaborar y aplicar estrategias para la mejora de las relaciones interpersonales en las instituciones educativas.

ACTITUDES: Demuestra actitud comprometida en los diferentes procesos y actividades del programa, reconociendo la gran importancia de prevenir la drogadicción en su institución educativa.

Estrategias de enseñanza aprendizaje	Sesiones de aprendizajes	Contenidos	Evaluación			Horas	
			Indicadores/ Comportamientos observables	Procedimientos	Instrumentos	Lectivas	Independiente
<u>Seminario-Taller</u> a. Identificación del propósito de aprendizaje b. Definición del tema c. Clasificación de fuentes d. Recopilación de información (fichas)	Sesión N° 05	Drogadicción	Comparte en grupo su concepción sobre la drogadicción y sus múltiples tipos o formas de existencia, utilizando un mapa conceptual.	Mapa mental Observación	Guía de observación	2	2
	Sesión N° 06	Causas y consecuencias de la drogadicción.	Expone en equipo sobre causas y consecuencias de la drogadicción adquiridas en la	Mapa conceptual	Guía de observación	2	2

e. Organización de la información f. Exposición del tema g. Plenaria h. Profundización o aclaración de puntos controversiales (Formador) i. Conclusiones j. Reflexión y evaluación del proceso			juventud o en la institución educativa.				
	Sesión N° 07	Estrategias efectivas para dejar la drogadicción.	Presenta en un PPT estrategias adecuadas que pueden ser efectivas para que los estudiantes de la institución educativa abandonen la drogadicción.	Observación	Guía de observación	2	2
	Sesión N° 08	Estrategias sobre relaciones interpersonales positivas	Debate con sus pares acerca de estrategias efectivas sobre la mejora de las relaciones interpersonales en la institución educativa, utilizando la técnica de debate.	Observación	Guía de observación	2	2

3. **UNIDAD DE APRENDIZAJE:** Factores biopsicosociales

CAPACIDAD: Desarrolla habilidades para identificar, elaborar y aplicar estrategias para la mejora de los factores biopsicosociales en estudiantes en las instituciones educativas.

ACTITUDES: Demuestra actitud comprometida en los diferentes procesos y actividades del programa, reconociendo la gran importancia de prevenir la drogadicción en su institución educativa

Estrategias de enseñanza aprendizaje	Sesiones de aprendizajes	Contenidos	Evaluación			Horas	
			Indicadores/ Comportamientos observables	Procedimientos	Instrumentos	Lectivas	Independiente
<u>Seminario-Taller</u>	Sesión N° 09	Estrategias para uso correcto de las drogas médicas.	Diseña y presenta en grupos estrategias a aplicar en su institución educativa que ayude a concientizar	Observación	Guía de observación	2	2

a. Identificación del propósito de aprendizaje b. Definición del tema c. Clasificación de fuentes d. Recopilación de información (fichas) e. Organización de la información f. Exposición del tema g. Plenaria h. Profundización o aclaración de puntos controversiales (Formador) i. Conclusiones j. Reflexión y evaluación del proceso			sobre el uso y adquisición de los medicamentos.				
	Sesión N° 10	Estrategias para el tratamiento de la dependencia de drogas	Expone en grupos estrategias para el tratamiento de estudiantes que son dependientes de drogas en su institución educativa.	Observación	Guía de observación	2	2
	Sesión N° 11	Estrategias sobre prevención de la salud	Presenta y comparte en equipo sobre las estrategias adecuadas relacionadas con la prevención de la salud, utiliza PPT u organizador pertinente.	Observación	Guía de observación	2	2
	Sesión N° 12	Estrategias sobre el desarrollo psíquico de las personas.	Elabora y expone estrategias de identificación y tratamiento sobre el desarrollo psíquico de los estudiantes, específicamente para aquellos que están involucrados en la drogadicción.	Observación Evaluación de salida Encuesta	Guía de observación Cuestionario	2	2

CRONOGRAMA

ACTITUDES Y CAPACIDADES		SEMANAS											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ACTITUDES	Desarrolla habilidades para identificar, elaborar y aplicar estrategias para la mejora de los factores biopsicosociales en estudiantes en las instituciones educativas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Desarrolla habilidades para identificar, elaborar y aplicar estrategias para la mejora de las relaciones personales en las instituciones educativas.	X	X	X	X								
CAPACIDADES	Desarrolla habilidades para identificar, elaborar y aplicar estrategias para la mejora de las relaciones interpersonales en las instituciones educativas.					X	X	X	X				
	Desarrolla habilidades para identificar, elaborar y aplicar estrategias para la mejora de los factores biopsicosociales en estudiantes en las instituciones educativas.									X	X	X	X

San Juan, agosto de 2019.

ANEXO 6: Actividades de Aprendizaje del Programa Educativo Tutorial.

SESIONES: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Taller N° 1 “LA AUTOESTIMA”

OBJETIVOS

- Comprender la importancia de la autoestima positiva como requisito fundamental para una vida plena y la posibilidad latente de que una baja autoestima puede desencadenar adicciones al alcohol y consumo de drogas.
- Identificar las características de una persona con alta y baja autoestima.

PARTICIPANTES

Directivos y jerárquicos

MATERIALES

Plumón, Pizarra, Fichas, Proyector, Solaperas.

ACTIVIDADES (2 horas)

MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
Antes del taller	<ul style="list-style-type: none">El facilitador da la bienvenida a los directivos y jerárquicos de la I.E. al tallerEl facilitador entrega una prueba de entrada a los directivos y docentes.	15 min.
Actividad Inicial	<ul style="list-style-type: none">El facilitador, presenta un video de Jorge Bucay: “El verdadero valor del anillo” https://www.youtube.com/watch?v=tuv8_y30nVIDiálogo en función de lo visto.El facilitador realiza las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">¿Es importante trabajar la autoestima positiva en nosotros?¿Crees que es importante trabajar con nuestros estudiantes el desarrollo de una autoestima positiva?¿Crees que nuestros estudiantes mejorarían sus actitudes y aptitudes académicas si desarrollan en ellos una autoestima positiva?	30 min.
Actividad Principal	<ul style="list-style-type: none">Una vez obtenido las respuestas, el facilitador explica el tema La Autoestima.Seguidamente se reparte la información de La Autoestima (Ficha N° 01)Los participantes se organizan en grupos de 5 a 6 personas. Eligen un secretario/a que tomará nota de los acuerdos grupales, A continuación, se pide a cada equipo de trabajo que lea la información de la ficha N° 01 y que elaboren un esquema (el de su preferencia) con la información en donde evidencien las características de una persona con alta y baja autoestima, sus causas y consecuencias. Así también se debe redactar la situación deseada de Autoestima en nuestros estudiantes en la I.E.En Plenaria el representante de cada grupo expone su trabajo	60 min.
Actividad de cierre	<ul style="list-style-type: none">Elaborar, con el apoyo de los secretarios de grupo, una sola Ficha de Trabajo Grupal que resuma lo trabajado hasta este momento. Felicitar el trabajo de los participantes.	30 min.

SESIONES: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Taller N° 2 “EDUCACIÓN EN VALORES”

OBJETIVOS

- Reconocer la importancia de formar estudiantes con amplio sentido de educación en valores y civismo con modelos de convivencia basados en el respeto, la empatía y la igualdad, teniendo la certeza de que la práctica de estos valores hará de ellos ciudadanos modelos a seguir.
- Reconocer que la educación en valores es la base, explicación y sustento de toda la labor educativa.

PARTICIPANTES

Directivos y jerárquicos

MATERIALES

Plumón, Pizarra, Fichas, Proyector, Solaperas.

ACTIVIDADES (2 horas)

MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
Actividad Inicial	<ul style="list-style-type: none">El facilitador, presenta un video sobre educación en valores: “El brigadier” https://www.youtube.com/watch?v=Ru53zxvZsmoDiálogo en función de lo visto.El facilitador realiza las siguientes preguntas: ¿Cuál es la controversia que enfrenta el joven brigadier? Desde tu perspectiva, ¿cómo crees que debería actuar el joven? ¿Consideras que este tipo de decisiones son fáciles de tomar, y que crees que debe primar en la persona para hacer lo correcto?	30 min.
Actividad Principal	<ul style="list-style-type: none">Una vez obtenido las respuestas de los participantes, el facilitador expone el tema Educación en valores.Se entrega la información de Educación en valores (Ficha N° 01) a los participantesLos participantes se organizan en grupos de 5 a 6 personas. Eligen un secretario/a que tomará nota de los acuerdos grupales, A continuación, se pide que lean la información de la ficha N° 01 y luego que extraigan los valores que ellos consideran más importante para trabajar con los estudiantes en las aulas, luego elabora una presentación en PPT o tarjetas expositivas de los valores elegidos en la que explica la razón del porqué se deberían trabajar y practicar estos valores en la Institución Educativa.En Plenaria el representante de cada grupo expone el trabajo realizado	60 min.
Actividad de cierre	<ul style="list-style-type: none">Elaborar, con el apoyo de los secretarios de grupo, la Ficha de Trabajo Grupal que resuma lo trabajado realizado en la presente sesión.Felicitar el trabajo de los participantes.	30 min.

SESIONES: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Taller N° 3 “ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN”

OBJETIVOS

- Identificar las características socioculturales de los adolescentes de tal forma que le permita plantear estrategias que fomenten la motivación, participación y colaboración de los estudiantes, el mismo que les ayudará a desenvolverse y afianzar su desarrollo personal en los diferentes ámbitos en el cual se encuentre.
- Resaltar la importancia de las estrategias de motivación como mecanismo de desarrollo y superación de sus limitaciones.

PARTICIPANTES

Directivos y jerárquicos

MATERIALES

Plumón, Pizarra, Fichas, Proyector, Solaperas.

ACTIVIDADES (2 horas)

MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
Actividad Inicial	<ul style="list-style-type: none">El facilitador, presenta un video titulado “la educación explicada por un niño” https://www.youtube.com/watch?v=ghXxDh4z90YDiálogo en función de lo visto.El facilitador realiza las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">¿Por qué creen que es importante trabajar la motivación en el aula?¿Qué estrategias te permitirían trabajar la motivación en el aula, Conoces alguna de ellas ¿¿Por qué creen que algunos alumnos están motivados y otros no?¿Qué responsabilidad tenemos los maestros?¿Qué cosas concretas podemos hacer para superar la dificultad?	30 min.
Actividad Principal	<ul style="list-style-type: none">Una vez obtenido las respuestas, el facilitador hace una breve introducción al tema, y procede a explicar la dinámica del trabajo a realizar.Se hace entrega del material de trabajo “técnicas de enseñanza para mejorar la motivación de los alumnos”. (SEPARATA N° 01)Para formar los equipos de trabajo el ponente elige al lazar a 6 participantes los mismos que serán los coordinadores, posteriormente haciendo uso del dado lúdico forma los equipos de trabajo.Los participantes leen la información proporcionada, A continuación, se pide a cada equipo de trabajo que lea la separata y que procedan a elaborar un organizador visual (el de su preferencia) con la información seleccionada, en donde evidencien las estrategias de motivación que ellas o ellos creen más pertinente para que los estudiantes logren las metas planificadas por el profesor.En Plenaria el representante de cada grupo expone su trabajo para luego dar paso a un debate en el aula.	60 min.
Actividad de cierre	<ul style="list-style-type: none">Concluido las exposiciones y el respectivo debate pasan a elaborar un consolidado de las principales técnicas de motivación que los equipos creen contribuirá en el desarrollo y consolidación de los aprendizajes.El ponente felicitar el trabajo de los participantes y su interés por el mismo.	30 min.

SESIONES: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Taller N° 4

“ESTRATEGIAS PARA LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS”

OBJETIVOS

- Fomentar en los participantes la utilización de estrategias que contribuyan a resolver problemas sociales de manera apropiada, que generalmente se originan por conflictos familiares y laborales.
- Promover en los participantes la elaboración de estrategias a trabajar con los estudiantes que permitan superar el problema del consumo de estupefacientes en la I.E.

PARTICIPANTES

Directivos y jerárquicos

MATERIALES

Plumón, Pizarra, Fichas, Proyector, Solaperas.

ACTIVIDADES (2 horas)

MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
Actividad Inicial	<ul style="list-style-type: none">El facilitador, presenta un video sobre los problemas en la escuela: “Conflictos escolares” https://www.youtube.com/watch?v=-kq4mz8WET8Diálogo en función de lo visto.El facilitador realiza las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">¿Qué situaciones observamos en el video?Desde tu perspectiva, ¿Menciona uno de los episodios observados en el video y coméntanos que hubieras hecho si hubiera sido tu caso?¿Qué crees que debemos aprender o manejar para adecuadamente para enfrentar situaciones adversas con estudiantes y/o colegas de trabajo?	30 min.
Actividad Principal	<ul style="list-style-type: none">Una vez obtenido las respuestas de los participantes, el facilitador muestra un segundo video https://www.youtube.com/watch?v=krwbggcA4h0Luego de observar el video realizan una pequeña tertulia acerca de lo hechos sucedidos en el video.Se entrega la información, Estrategias para la solución de conflictos (Ficha N° 01) a los participantesEl facilitador realiza la exposición del tema “estrategias para la resolución de conflictos”, los asistentes participan activamente durante la exposición con sus intervenciones, opiniones y pareceres del tema que se está tratando.Al final de la exposición del tema los participantes se organizan en grupos de 5 a 6 personas. Eligen un secretario/a que tomará nota de los acuerdos grupales, A continuación, se pide que de acuerdo a lo tratado en la exposición y con información recibida, elaboren un organizador visual pertinente indicando las posibles causas personales que generan la drogadicción en los estudiantes y las posibles estrategias para ayudar a solucionar dichos conflictos.En Plenaria el representante de cada grupo expone el trabajo realizado	60 min.
Actividad de cierre	<ul style="list-style-type: none">Elaborar, con el apoyo de los secretarios de grupo, la Ficha de Trabajo Grupal que resuma lo trabajado realizado en la presente sesión.Felicitar el trabajo de los participantes.	30 min.

SESIONES: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Taller N° 5 “DROGADICCIÓN”

OBJETIVOS

- Comprender la influencia negativa de la drogadicción como elemento disociador que afecta a la juventud en su relación con la sociedad y su proyección de vida.
- Identificar las características de estudiantes que tengan tendencia a caer en el flagelo de la drogadicción para brindarle apoyo tutorial.

PARTICIPANTES

Directivos y jerárquicos

MATERIALES

Plumón, Pizarra, Fichas, Proyector, Solaperas.

ACTIVIDADES (2 horas)

MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
Actividad Inicial	<ul style="list-style-type: none">El facilitador, presenta un estudio de caso a los participantes “la drogadicción”Los asistentes participan activamente respondiendo las interrogantes planteadas por el facilitador con respecto al caso planteado. ¿Qué situaciones hacen posible que un joven acceda a probar drogas? ¿Qué actitudes crees que debe desarrollar un joven y/o adolescente para resistirse con firmeza a probar algún tipo de droga? ¿Qué situaciones vuelven más vulnerable a un joven y/o adolescente para su acercamiento a las drogas? ¿Consideras importante que en las I.E. deberían establecerse políticas educativas para trabajar con estudiantes que están siendo afectados por la drogadicción, junto a sus padres?	40 min.
Actividad Principal	<ul style="list-style-type: none">Luego de escuchar todas las intervenciones y posibles soluciones al problema de drogadicción en los jóvenes, el facilitador realiza la exposición del tema la drogadicción inicialmente de forma parcial.Los participantes se organizan en grupos de 5 a 6 personas. Eligen un secretario/a que tomará nota de los acuerdos grupales.Cada grupo de trabajo elabora un mapa conceptual en la cual expone sobre su concepción de la drogadicción y sus múltiples tipos o formas existentes.En Plenaria el representante de cada grupo expone el trabajo realizado.Al finalizar las exposiciones se entrega la información, la drogadicción (Ficha N° 01) a los participantes.Luego de entregado y leída la información de la drogadicción se realiza un contraste con el trabajo realizado por los asistentes.	60 min.
Actividad de cierre	<ul style="list-style-type: none">Elaborar, con el apoyo de los secretarios de grupo, la Ficha de Trabajo Grupal que resuma lo trabajado realizado en la presente sesión. Se felicitar el trabajo de los participantes.	20 min.

SESIONES: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Taller N° 6

“CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DROGADICCIÓN”

OBJETIVOS

- Reconocer de manera adecuada las causas y las consecuencias de la drogadicción y su influencia en el comportamiento familiar y social de los jóvenes.
- Comprender la importancia de saber identificar las características de la drogadicción en los jóvenes de manera que se pueda instruirlos y/o asistirlos de forma apropiada.

PARTICIPANTES

Directivos y jerárquicos

MATERIALES

Plumón, Pizarra, Fichas, Proyector, Solaperas.

ACTIVIDADES (2 horas)

MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
Actividad Inicial	<ul style="list-style-type: none">El facilitador, presenta un video sobre las “consumo de drogas en la adolescencia”. https://www.youtube.com/watch?v=a9mvJaB7iWI.Se realiza un diálogo en función de lo observado en el video.Los asistentes participan activamente respondiendo las interrogantes planteadas por el facilitador con respecto al video observado. ¿Consideras que existen otras causas y consecuencias que encaminen a los jóvenes al flagelo de la drogadicción además de ya vistas? ¿Qué se deberíamos cambiar y en qué contextos para lograr alejar a los jóvenes de la drogadicción? ¿Qué consecuencias de la drogadicción son más notorios y frecuentes en los jóvenes de nuestra actualidad? Atendiendo a la premisa “más vale prevenir que lamentar” ¿Qué acciones deberíamos implementar en la I.E. para combatir el flagelo de la drogadicción?	30 min.
Actividad Principal	<ul style="list-style-type: none">Luego de escuchar todas las intervenciones de los participantes, el facilitador expone el tema “Causas y consecuencias de la drogadicción”.Se entrega la información de las Causas y consecuencias de la drogadicción (Ficha N° 01) a los participantesLos participantes se organizan en grupos de 5 a 6 personas. Eligen un secretario/a que tomará nota de los acuerdos grupales, A continuación, se pide que lean la información de la ficha N° 01 y luego ordenan en organizador visual las causas y consecuencias más comunes sobre la drogadicción que se observan en los hogares y la I.E. desde el punto de vista del grupo y plantean algunas posibles soluciones.En Plenaria el o los representantes de cada grupo expone el trabajo realizado.	60 min.
Actividad de cierre	<ul style="list-style-type: none">Elaborar, con el apoyo de los secretarios de grupo, la Ficha de Trabajo Grupal que resuma lo trabajado realizado en la presente sesión. Se felicitar el trabajo de los participantes.	30 min.

SESIONES: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Taller N° 7

“ESTRATEGIAS EFECTIVAS PARA DEJAR LA DROGADICCIÓN”

OBJETIVOS

- Conocer y aplicar estrategias efectivas orientadas a ayudar a superar el hábito de la drogadicción en los jóvenes de la I.E.
- Manifestar iniciativas orientadas en propuestas para la aplicación de “estrategias efectivas para dejar la drogadicción” a ser implementadas en el área de tutoría e Institución Educativa.

PARTICIPANTES

Directivos y jerárquicos

MATERIALES

Plumón, Pizarra, Fichas, Proyector, Solaperas.

ACTIVIDADES (2 horas)

MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
Actividad Inicial	<ul style="list-style-type: none">El facilitador, presenta imágenes de diferentes tipos de situaciones en la que los jóvenes sacian su ansiedad por la drogadicciónLuego de observado las imágenes, se solicita a los participantes sugerir ideas y/o estrategias que considere ayudaría a controlar la ansiedad de una persona drogadicta.El facilitador anota las sugerencias de estrategias vertidas por los participantes y lo somete a la opinión de sus pares.Luego de escuchar las intervenciones de los participantes, el facilitador realiza las siguientes interrogantes: ¿Consideras que se puede ayudar a un drogadicto con deseos de regenerarse? ¿Conoces algunas estrategias efectivas que se probaron para ayudar a drogadictos?	30 min.
Actividad Principal	<ul style="list-style-type: none">Una vez obtenido las respuestas de los participantes, el facilitador expone el tema Educación en valores.Se entrega la información de estrategias efectivas para dejar la drogadicción (Ficha N° 01) a los participantesLos participantes se organizan en grupos de 5 a 6 personas. Eligen un secretario/a que tomará nota de los acuerdos grupales, A continuación, se pide que lean la información de la ficha N° 01Luego de revisado la información, extraen algunas estrategias que consideran se puede trabajar con los jóvenes que se encuentran amenazados por el flagelo de la drogadicción, en el área de tutoría y la I.E., elabora una presentación en PPT o tarjetas expositivas de las estrategias elegidos para luego explicar la razón de su elección y como trabajaría dichas estrategias.En Plenaria el representante de cada grupo expone el trabajo realizado, apoyado por sus compañeros de equipo.	60 min.
Actividad de cierre	<ul style="list-style-type: none">Elaborar, con el apoyo de los secretarios de grupo, la Ficha de Trabajo Grupal que resuma lo trabajado realizado en la presente sesión.Felicitar el trabajo de los participantes.	30 min.

SESIONES: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Taller N° 8

“ESTRATEGIAS SOBRE RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS”

OBJETIVOS

- Desarrollar habilidades sobre relaciones interpersonales positivas, que permitan un acercamiento a los jóvenes para orientarlos frente a las posibles inclinaciones hacia el alcohol y las drogas.
- Utilizar estrategias de relaciones interpersonales positivas para relacionarse con su entorno familiar y laboral.

PARTICIPANTES

Directivos y jerárquicos

MATERIALES

Plumón, Pizarra, Fichas, Proyector, Solaperas.

ACTIVIDADES (2 horas)

MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
Actividad Inicial	<ul style="list-style-type: none">El facilitador, presenta un video sobre estrategias de relaciones interpersonales positivas. https://www.youtube.com/watch?v=toURhW2Sq4ALuego de observado el video, se solicita a algunos de los participantes simular interacciones positivas con sus pares y a otras relaciones interpersonales neutrales o inexpresivas.Luego de las simulaciones realizadas, se pregunta a cada participante involucrado como se sintió ante ambos casos de interacción.Luego de escuchar las intervenciones de los participantes, el facilitador realiza las siguientes interrogantes: ¿Consideras que es importante que las interacciones personales positivas ayudan a mejorar el ambiente de trabajo? ¿Crees que es importante trabajar las interacciones positivas con nuestros estudiantes? ¿Por qué?	30 min.
Actividad Principal	<ul style="list-style-type: none">Una vez obtenido las respuestas de los participantes, el facilitador expone el tema, Estrategias sobre relaciones interpersonales positivas.Se entrega la información del tema (Ficha N° 01) a los participantesLos participantes se organizan en grupos de 5 a 6 personas. Eligen un secretario/a que tomará nota de los acuerdos grupales, A continuación, se pide que lean la información de la ficha N° 01Luego de revisado la información, se realiza un debate acerca de cómo aplicar adecuadamente estrategias de relaciones interpersonales positivas con nuestros estudiantes y como las relaciones positivas interpersonales entre docentes puede ayudar a mejorar la orientación y comprensión de los estudiantes en el aula.	60 min.
Actividad de cierre	<ul style="list-style-type: none">Elaborar, con el apoyo de los secretarios de grupo, la Ficha de Trabajo Grupal que resuma lo trabajado realizado en la presente sesión.Felicitar el trabajo de los participantes.	30 min.

SESIONES: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Taller N° 9

“ESTRATEGIAS PARA EL USO CORRECTO DE LAS DROGAS MÉDICAS”

OBJETIVOS

- Desarrollar conciencia en el uso adecuado de las medicinas en base a drogas médicas para evitar ser víctima de la dependencia de las mismas.
- Establecer estrategias y hábitos adecuados para usar correctamente los medicamentos en base a drogas médicas.

PARTICIPANTES

Directivos y jerárquicos

MATERIALES

Plumón, Pizarra, Fichas, Proyector, Solaperas.

ACTIVIDADES (2 horas)

MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
Actividad Inicial	<ul style="list-style-type: none">El facilitador, presenta un estudio de caso de jóvenes que se volvieron dependientes a los medicamentos por el uso inapropiado.Luego de tratado el caso, los participantes identifican las razones del por qué sucedió tal dependencia en los jóvenes.A partir de los hechos tratados en el caso, los participantes plantean posibles estrategias que ayudarían a evitar la probabilidad de volverse dependientes de los medicamentos hechos en base a drogas médicas.	40 min.
Actividad Principal	<ul style="list-style-type: none">Luego de escuchado las propuestas de estrategias por parte de los participantes.El facilitador realiza la exposición del tema, Estrategias para el uso correcto de las drogas médicas.Se entrega la información del tema (Ficha N° 01)Los participantes se organizan en grupos de 5 a 6 personas. Eligen un secretario/a que tomará nota de los acuerdos grupales, A continuación, lean la información de la ficha N° 01Luego de revisado la información, en grupo de trabajo diseña estrategias que se puedan aplicar dentro de la I.E. en la adquisición y uso adecuado de medicamentos que se brindarán a la comunidad educativa.En Plenaria el representante de cada grupo expone el trabajo realizado, apoyado por sus compañeros de equipo.	60 min.
Actividad de cierre	<ul style="list-style-type: none">Elaborar, con el apoyo de los secretarios de grupo, la Ficha de Trabajo Grupal que resuma lo trabajado realizado en la presente sesión.Felicitar el trabajo de los participantes.	20 min.

SESIONES: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Taller N° 10

“ESTRATEGIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA DEPENDENCIA DE DROGAS”

OBJETIVOS

- Empoderar de habilidades y conocimientos saludables a los directivos y jerárquicos para enfrentar el problema de drogadicción en los estudiantes, con la finalidad de ayudarlos a salir de este flagelo social.
- Fomentar la práctica de estrategias apropiadas para ayudar a combatir la drogadicción en los jóvenes de la I.E.

PARTICIPANTES

Directivos y jerárquicos

MATERIALES

Plumón, Pizarra, Fichas, Proyector, Solaperas.

ACTIVIDADES (2 horas)

MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
Actividad Inicial	<ul style="list-style-type: none">El facilitador, presenta un video “causas principales de la drogadicción” https://www.youtube.com/watch?v=W57kjFfDIRQLuego de observar el video, los participantes dialogan a cerca de las posibles estrategias que se pueden utilizar para ayudar a las personas con dependencia a las drogas.Luego de exponer sus sugerencias, el facilitador realiza las siguientes interrogantes: ¿Consideras que existen estrategias que puedan ayudar a personas drogadictas a dejar su consumo?	30 min.
Actividad Principal	<ul style="list-style-type: none">Luego de escuchado las propuestas de estrategias por parte de los participantes.El facilitador realiza la exposición del tema, Estrategias para el tratamiento de la dependencia de drogas.Se entrega la información del tema (Ficha N° 01)Los participantes se organizan en grupos de 5 a 6 personas. Eligen un secretario/a que tomará nota de los acuerdos grupales, A continuación, lean la información de la ficha N° 01Luego elaboran las estrategias que el grupo considera son más efectivas ayudando a jóvenes con problemas de dependencia de estupefacientes.En Plenaria el representante de cada grupo expone el trabajo realizado, apoyado por sus compañeros de equipo.	60 min.
Actividad de cierre	<ul style="list-style-type: none">Elaborar, con el apoyo de los secretarios de grupo, la Ficha de Trabajo Grupal que resuma lo trabajado realizado en la presente sesión.Felicitar el trabajo de los participantes.	30 min.

SESIONES: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Taller N° 11

“ESTRATEGIAS SOBRE PROTECCIÓN DE LA SALUD”

OBJETIVOS

- Comprender la importancia de fomentar hábitos de protección de la salud para el bienestar de la comunidad educativa.
- Desarrollar proyectos educativos que resalten la importancia de practicar un estilo de una vida saludable en su vida cotidiana.

PARTICIPANTES

Directivos y jerárquicos

MATERIALES

Plumón, Pizarra, Fichas, Proyector, Solaperas.

ACTIVIDADES (2 horas)

MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
Actividad Inicial	<ul style="list-style-type: none">El facilitador, presenta el caso de familia que se ve vulnerada en su derecho a la protección de la salud.Luego tratado el caso el facilitador y los participantes dialogan acerca de los principales derechos que poseemos como personas y principalmente el de la salud.El facilitador plantea las siguientes interrogantes: ¿Existen estrategias en la I.E. que asegure la protección de la salud de los estudiantes? ¿Qué documento de gestión acoge en sus líneas acciones destinadas a la protección de la salud de la comunidad educativa?	30 min.
Actividad Principal	<ul style="list-style-type: none">Luego de escuchado las respuestas por parte de los participantes.El facilitador realiza la exposición del tema, Estrategias sobre protección de la salud.Se entrega la información del tema (Ficha N° 01)Los participantes se organizan en grupos de 5 a 6 personas. Eligen un secretario/a que tomará nota de los acuerdos grupales, A continuación, lean la información de la ficha N° 01Luego elaboran listado de propuestas sobre protección de la salud que se pueda trabajar con los estudiantes en la hora de tutoría.En Plenaria el representante de cada grupo expone el trabajo realizado, apoyado por sus compañeros de equipo.	60 min.
Actividad de cierre	<ul style="list-style-type: none">Elaborar, con el apoyo de los secretarios de grupo, la Ficha de Trabajo Grupal que resuma lo trabajado realizado en la presente sesión.Felicitar el trabajo de los participantes.	30 min.

SESIONES: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Taller N° 12

“ESTRATEGIAS SOBRE EL DESARROLLO PSÍQUICO DE LAS PERSONAS”

OBJETIVOS

- Reconocer la importancia del desarrollo psíquico en el individuo de manera que forme una personalidad capaz de discernir aspectos positivos y negativos en su interrelación con la sociedad.
- Trabajar estrategias que ayuden a consolidar el desarrollo psíquico de los estudiantes permitiéndoles tomar decisiones que afecten positivamente su formación personal.

PARTICIPANTES

Directivos y jerárquicos

MATERIALES

Plumón, Pizarra, Fichas, Proyector, Solaperas.

ACTIVIDADES (2 horas)

MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
Actividad Inicial	 El facilitador comenta el caso de los hermanos criados por lobos.  Conocido el hecho realiza interrogantes a los participantes: ¿Qué características y actitudes desarrollaron los hermanos criados por los lobos? ¿Por qué crees que sucedió que los niños adoptaron características propias de un animal?	30 min.
Actividad Principal	 Luego de escuchado las respuestas por parte de los participantes.  El facilitador realiza la exposición del tema, desarrollo psíquico de las personas.  Se entrega la información del tema (Ficha N° 01)  Los participantes se organizan en grupos de 5 a 6 personas. Eligen un secretario/a que tomará nota de los acuerdos grupales, A continuación, lean la información de la ficha N° 01  Elaboran estrategias de identificación y tratamiento sobre el desarrollo psíquico de los estudiantes específicamente de aquellos que están relacionados con la drogadicción.  En Plenaria el representante de cada grupo expone el trabajo realizado, apoyado por sus compañeros de equipo.	70 min.
Actividad de cierre	 Elaborar, con el apoyo de los secretarios de grupo, la Ficha de Trabajo Grupal que resuma lo trabajado realizado en la presente sesión.  Felicitar el trabajo de los participantes.	20 min.