



UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

**CONFLICTO COGNITIVO Y EL APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL EN
LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 710 DIVINO NIÑO**

JESÚS, NAUTA 2022

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

ROCIO DEL PILAR MURAYARI TAMANI

ASESOR:

Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°316-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **23** días del mes de **octubre** de **2023** a horas **10.00 .m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **CONFLICTO COGNITIVO Y EL APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 710 DIVINO NIÑO JESÚS, NAUTA 2022**, aprobado con R.D. N° 1983-2023-FCEH-UNAP del 16/10/23 presentado por la bachiller **ROCIO DEL PILAR MURAYARI TAMANI**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°1535-2023-FCEH-UNAP, del 04/08/23, está integrado por:

Dra. DORIS SANCHEZ BARDALES	Presidente
Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS	Secretaria
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoriamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido Aprobada con la calificación Buena
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**

Siendo las 11.30a.m se dio por terminado el acto Académico



.....
Dra. DORIS SANCHEZ BARDALES
Presidente


.....
Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS
Secretaria

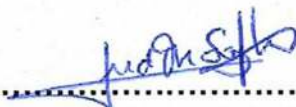

.....
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA
Vocal


.....
Mgr. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA
Asesora

JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. DORIS SANCHEZ BARDALES, Dra.
Presidente



.....
Lic. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS, Dra.
Secretaria



.....
Lic. LADY DIANE OYARSE SANGAMA, Dra.
Vocal



.....
Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.
Asesora

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_MURAYARI TAMANI ROCIO
DEL PILAR (2da rev).pdf

AUTOR

ROCIO DEL PILAR MURAYARI TAMANI

RECuento DE PALABRAS

7915 Words

RECuento DE CARACTERES

39129 Characters

RECuento DE PÁGINAS

41 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

692.6KB

FECHA DE ENTREGA

Apr 5, 2023 9:56 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 5, 2023 9:57 AM GMT-5

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a mis padres y hermanas que me brindaron todo el apoyo necesario para el cumplimiento de mis metas y aspiraciones profesionales y a las personas que estuvieron a mí lado apoyándome.

Rocío del Pilar

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional del Amazonía Peruana. Por las lecciones que me han enseñado en el trascurso de me formación profesional.

A la Directora, docentes, padres de familia y niños de la Institución Educativa Inicial N°710 Divino Niño Jesús de la ciudad de Nauta, por su apoyo de brindarme la información sobre mi investigación.

Rocío del Pilar

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	3
1.1. Antecedentes	3
1.2. Bases Teóricas	6
1.3. Definición de términos básicos	22
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	23
2.1 Formulación de la hipótesis	23
2.2 Variables y su operacionalización	23
2.3 Operacionalización de la variable	25
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	27
3.1 Tipo y diseño de investigación	27
3.2 Muestra	28
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.4 Procesamiento y análisis de datos	30

3.5 Aspectos éticos.	31
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	32
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	38
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	40
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	41
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	42
ANEXO	44
Anexo 1: Matriz de consistencia	45
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	46
Anexo 3: Informe de validez y confiabilidad	48
Anexo 4: Consentimiento informado	49

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1 Cantidad de niños	28
Tabla 2 Distribución de frecuencias de la variable conflicto cognitivo	32
Tabla 3 Distribución de frecuencias de la variable conflicto cognitivo por dimensiones	33
Tabla 4 Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje de personal social	34
Tabla 5 Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje de personal social por dimensiones	35
Tabla 6 Pruebas de normalidad del conflicto cognitivo y el aprendizaje de personal social	36
Tabla 7 Prueba chi cuadrada para las variables conflicto cognitivo y el aprendizaje de personal social	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1 Distribución de frecuencias de la variable conflicto cognitivo	32
Gráfico 2 Distribución de frecuencias de la variable conflicto cognitivo por dimensiones	33
Gráfico 3 Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje de personal social	34
Gráfico 4 Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje de personal social por dimensiones	35

RESUMEN

El propósito del presente estudio fue determinar la relación existente entre el conflicto cognitivo y el aprendizaje de personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N°710 Divino Niño Jesús Nauta 2022, la metodología utilizada corresponde al enfoque cuantitativo, bajo el diseño no experimental transversal correlacional; cuya muestra la conformaron 62 niños bajo un sistema no probabilístico. Para recopilar la información se utilizó la observación como técnica y la guía de observación como instrumento. Respecto a la variable conflicto cognitivo los resultados descriptivos de la dimensión recojo de saberes previos predominó el nivel poco adecuado con 45,2% y en la dimensión desequilibrio cognitivo destaca el nivel poco adecuado con 54,8%; así mismo en la variable aprendizaje de personal social, en la dimensión construye su identidad, prevaleció el nivel en proceso con 58,1%; la dimensión referida a la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común destacó con 56,5% en el nivel proceso y en la dimensión construye su identidad como persona preponderó el nivel en proceso con 41,9%; y al establecer la relación entre el conflicto cognitivo y el aprendizaje de personal social, se evidenció una correlación significativa con un p-valor de $0,000 > 0,05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna: existe correlación significativa entre las variables conflicto cognitivo y aprendizaje de personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N°710 Divino Niño Jesús de Nauta 2022.

Palabras clave: Conflicto cognitivo, personal social, niños.

ABSTRACT

The purpose of the present investigation was to determine the relationship that exists between cognitive conflict and social personal learning in the children of the Initial Educational Institution N°710 Divino Niño Jesús Nauta 2022, the methodology used was the quantitative approach, under the design non-experimental cross-sectional correlational; The sample was made up of 62 children under a non-probabilistic system. To collect the information, the survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument. Regarding the cognitive conflict variable, the descriptive results of the dimension gathering prior knowledge were dominated by the inadequate level with 45.2% and in the cognitive imbalance dimension, the inadequate level stood out with 54.8%; Likewise, in the variable learning of social personnel, in the dimension builds their identity, the level in process prevailed with 58.1%; the dimension coexists and participates democratically in the search for the common good stood out with 56.5% at the process level and in the dimension builds one's identity as a human person, loved by God, dignified, free and transcendent, the level in process predominated with 41.9%; and when establishing the relationship between the variables cognitive conflict and social personal learning, a significant correlation was found with a p-value of 0.000 less than 0.05, which allows accepting the alternative hypothesis, there is a significant correlation between cognitive conflict and learning of social personnel in the children of the Initial Educational Institution N°710 Divino Niño Jesús de Nauta 2022.

Keywords: Cognitive conflict, personal social, children.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los desafíos que enfrenta el sistema educativo presentan nuevos requerimientos, impulsando a que los docentes asuman nuevos retos que permitan que los estudiantes modelen sus habilidades sociales y emocionales en la primera infancia como aspecto fundamental del desarrollo humano, ya que necesitan adquirir conocimientos más pertinentes para desenvolverse de manera adecuada y efectiva ante las exigencias de la sociedad; siendo las escuelas de educación inicial, después del hogar, donde el niño se socializa, por lo que es importante desde estos espacios buscar su desarrollo integral y promover sus procesos autónomos, para que sea un individuo activo para la sociedad; por ello, el área de persona social es importante para moldear al educando con destrezas sociales y prepararlo para enfrentar los retos de la sociedad.

La adquisición de habilidades sociales y emocionales en la primera infancia es un aspecto fundamental del desarrollo humano; por lo que en el contexto de la educación inicial, los niños se enfrentan a una serie de desafíos y experiencias que influyen en la forma en que aprenden a interactuar y relacionarse con los demás, destacando como uno de los conceptos clave de este proceso es el conflicto cognitivo, que se refiere a las tensiones y discrepancias que surgen en la mente de un niño mientras intenta comprender y asimilar información sobre las relaciones sociales y las normas de convivencia; este conflicto cognitivo desempeña un papel importante en la formación de las competencias y capacidades personales y sociales de los educandos en las instituciones

educativas del nivel inicial donde se evidencia poca preparación en esta competencia.

Esta realidad no es ajena a la educación peruana, donde los niños muestran limitada forma de relacionar las tensiones y discrepancias que se presentan en el aula con las relaciones sociales que deben evidenciar producto de su formación en el hogar y en la escuela; ante esta carencia los docentes deben adoptar estrategias que permitan satisfacer los nuevos requerimientos de la sociedad y se debe empezar a impulsar en los niños a superar estas barreras, siendo las escuelas de educación inicial uno de los espacios más importantes y relevantes que comparten los niños de 0 a 5 años, en la que los docentes deben estar con todos los conocimientos, competencias, capacidades y habilidades necesarias para moldearlos y ayudarlos a formar su personalidad preparándolos a enfrentarse a las barreras y retos que se le presentan en todos los espacios donde se desenvuelven.

La Institución Educativa Inicial N° 710 Divino Niño Jesús, ubicada en la ciudad de Nauta, es una muestra de esta realidad nacional, los docentes no evidencian las capacidades necesarias para generar el conflicto cognitivo en los niños, debido a varios factores, principalmente presentan dificultades para aplicar estrategia y formular preguntas pertinentes, redundando en limitaciones en la realización de los aprendizajes, particularmente en el espacio de personal social.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

(Chiriboga, 2017), en el estudio que trata acerca del conflicto cognitivo como cimiento para el perfeccionamiento de habilidades investigativas en la formación inicial, cuyo propósito fue que los docentes generen conflictos cognitivos para desarrollar las capacidades investigativas en los infantes. La metodología empleada es investigación acción, los resultados demuestran que actualmente el rol docente debe ser generador de conflictos cognitivos que faciliten a los pequeños confrontar sus aprendizajes recibidos con conocimientos nuevos, siendo los rompecabezas y jeroglíficos estrategias divertidas que originan conflictos, y la motivación cumple un rol trascendental para lograr el aprendizaje y enfrentar exitosamente las dificultades que se le presentan en los para lograr un nuevo aprendizaje.

(Izurieta, 2023), en una investigación que considera el juego como destreza para el aprendizaje cognitivo en infantes de 5 años, cuyo propósito fue llevar a la práctica una guía didáctica que contenga actividades divertidas para el incremento del proceso cognitivo en infantes de 5 años de una escuela adscrita a la congregación Fe y Alegría. La metodología empleada fue el enfoque mixto, método explicativo y descriptivo correlacional, el instrumento empleado fue el cuestionario, en las conclusiones se determina que el juego es un instrumento metodológico fundamental en el proceso educativo, y es el espacio donde los niños aprenden a ser empáticos, razonables, hablan y se interrelacionan con los demás, lo cual permite a los niños ser más activos y participativos.

(Castillo, 2018), desarrolló un modelo de estrategias formativas para el proceso cognitivo del área de matemática, en pequeños de 3 años en un centro de

educación inicial, cuyo propósito fue asociar habilidades didácticas para el impulso cognitivo en matemática en infantes de 3 años; este estudio es una propuesta de metodologías pedagógicas para el mejoramiento mental en el espacio de la racionalidad numérica en niños de 3 años, el examen fue de tipo social y los planos transeccionales correlacionales. La proposición apunta a avanzar en ejercicios lúdicos, naturales e imaginativos propuestos para que el docente construya ambientes que le permitan al educando fomentar sus expectativas a través del control, la investigación y el ensayo y error con su entorno cercano. A partir de ello, los educandos adquieren habilidades mentales y son artífices de su propio aprendizaje y construyen encuentros que los impulsan a dar un paso al frente y buscar respuestas a las circunstancias que se le presenten, los procedimientos propuestos fueron planteados para fomentar su innovación e investigación para que puedan construir su propia visión a medida que el docente le brinde los recursos necesarios para enfrentar sus rutinas diarias

(Durand, 2022), en la investigación sobre el aprendizaje de personal y social en la actualidad, donde la educación inicial en Latinoamérica, tuvo como propósito analizar la estructura curricular para el desarrollo personal y social en la educación inicial actual en latinoamericana, la metodología empleada fue documental, se revisaron artículos académicos, tesis, currículos, revistas y guías relacionadas al campo educativo de algunos países del continente sudamericano, entre los que destaca: Perú, Ecuador, Chile, Venezuela y Colombia, entre otros, la reflexión concluyente se resume en que la vasta información de los currículos permitieron el conocimiento y análisis comparativo de una sucesión de competencias, capacidades y propósitos que debe

desarrollar el estudiante para construir su identidad, adecuada convivencia en el aula y el ejercicio de valores en las diferentes actividades cotidianas como parte de su experiencia al término de esta etapa escolar.

(Vera, 2021), en un estudio acerca de la problematización y el aprendizaje de personal social en infantes de cuatro años de una escuela de Patate, cuyo propósito fue determinar la relación existente entre ambas variables; la muestra estuvo conformada por 40 niños, el diseño de investigación utilizado fue el descriptivo correlacional, el instrumento empleado fue la lista de cotejo, al realizar la correlación entre las dos variables con el R de Spearman se obtuvo $Rho = 0.843$, con lo que se concluye que la problematización se relaciona directa y significativamente con el Área de Personal Social en los niños de 4 años de la escuela inicial de la Patate.

(Jorge, 2021), en el estudio acerca del conflicto cognitivo como destreza para estimular la capacidad indagatoria en el área comunicativa de infantes de 5 años de una escuela ubicada en Ayacucho, cuyo objetivo fue generar el conflicto cognitivo como estrategia para promover la capacidad indagatoria en el área de comunicación en los escolares, la muestra conformaron 12 niños de 5 años, los resultados demuestran que las diversas acciones y estrategias de aprendizaje en base al conflicto cognitivo, inducen a respuestas inmediatas; así mismo se corroboró que después de la organización y desarrollo del proceso educativo a través del conflicto cognitivo se lograron resultados más favorables al desarrollar la capacidad indagatoria.

(Salcedo, 2020), en la investigación sobre las destrezas sociales y el aprendizaje del área personal social en infantes de 5 años de una institución educativa de

Lima, cuyo propósito fue determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el aprendizaje del área de personal Social en los estudiantes de una Institución Educativa de Lima, la metodología empleada fue descriptiva, diseño no experimental transversal correlacional, la muestra la conformaron 64 niños, el cuestionario se utilizó como instrumento de recojo de información, los resultados evidencian que en el aprendizaje del área personal social prevalece el nivel logrado, obteniendo como conclusión una correlación moderada positiva y significativa entre ambas variables.

1.2. Bases Teóricas

Conflicto cognitivo o contradicciones cognitivas.

De acuerdo a (Piaget, 1970), este término se refiere al desequilibrio de las estructuras mentales, que se produce en los estudiantes cuando atraviesa un enfrentamiento ajustado a la realidad, entre un conocimiento o saber que se tiene con algo que no logra comprender o resolver, basándose sólo con sus preconcepciones o conocimientos previos; generando la necesidad de un nuevo aprendizaje o conocimiento, así como de encontrar una solución frente al evento que tiene que resolver, así como provocando una motivación para alcanzar el propósito que pretende alcanzar, y a partir de ello siga enriqueciendo sus procesos de aprendizaje mediante sus ciclos evolutivos.

Así mismo, se puede decir que es la ruta que ayuda a los niños a fijarse que los conocimientos que adquiere y existen en su mente no son los únicos, pudiendo ser una idea, información o comportamiento que contradice su conocimiento, poniéndolo en una situación de desequilibrio en el sistema de sus ideas y

conocimientos, involucrando su interés, motivándolo a la búsqueda de una respuesta, para dar paso al nuevo aprendizaje (Chiriboga, 2017).

Es importante destacar que las actividades significativas que experimentan los niños, le van a permitir el desarrollo de estas habilidades desde sus primeros años, por lo que los docentes deben darle la importancia necesaria a este proceso, incorporando aprendizajes mediante el desarrollo de capacidades de descubrimiento, exploración, manipulación a través de sus propias vivencias y de su entorno; todo ello demanda diseñar un desafío cognitivo que le resulte significativo al educando, cuya medida le permita ejecutar diversas capacidades, que puede incluir una idea, información o comportamiento que refute y discuta sus saberes, produciéndose una discordancia en sus ideas, afirmaciones y emociones personales. De acuerdo al interés que le origina ese desequilibrio le puede motivar la exploración o búsqueda de una respuesta, abriéndole paso a un nuevo conocimiento. (MINEDU, Currículo Nacional, 2020)

Dimensiones del conflicto cognitivo

De acuerdo a (Chiriboga, 2017) el conflicto cognitivo presenta las siguientes dimensiones:

A. Recojo de saberes previos

1. **Participar en estrategias de motivación para generar interés:** Este indicador se refiere a la capacidad del educador o facilitador de la actividad para emplear estrategias efectivas que despierten el interés de los niños antes de comenzar una actividad educativa. Estas estrategias pueden incluir el uso de elementos sorpresa, la presentación de un problema intrigante relacionado con el tema o la

creación de un contexto emocionante que motive a los niños a participar activamente.

2. **Despertar el interés de los niños en la actividad:** Este indicador se enfoca en la reacción de los niños ante las estrategias de motivación utilizadas. Si los niños están interesados y entusiasmados por participar en la actividad, esto indica que las estrategias de motivación han tenido éxito. Pueden mostrar signos de emoción, atención y curiosidad.
3. **Responder a preguntas sobre sus conocimientos previos:** Este indicador implica la capacidad de los niños para comunicar lo que ya saben sobre el tema antes de comenzar la actividad. Los niños pueden responder a preguntas formuladas por el educador o expresar sus ideas y conocimientos previos de manera verbal o a través de otros medios como dibujos o gestos.
4. **Responder de manera coherente, demostrando comprensión de lo que ya saben:** Cuando los niños responden a preguntas sobre sus conocimientos previos de manera coherente, están demostrando que tienen una comprensión básica del tema o concepto en cuestión. Esto significa que pueden expresar sus ideas de manera organizada y relacionada con el tema.
5. **Mostrar expectativas y anticipación por la actividad:** Los niños que muestran expectativas y anticipación están ansiosos por participar en la actividad y tienen ciertas expectativas sobre lo que experimentarán o aprenderán. Esto puede manifestarse en su lenguaje, gestos, expresiones faciales o preguntas que planteen sobre lo que va a suceder.
6. **Conocer algo sobre el tema que se va a tratar, incluso antes de comenzar:** Este indicador sugiere que los niños ya tienen algún nivel de conocimiento o familiaridad con el tema que se abordará en la actividad. Pueden haber tenido

experiencias previas o haber adquirido información de diversas fuentes. Este conocimiento previo puede influir en su interés y participación en la actividad. Estos indicadores son fundamentales para evaluar la preparación y el nivel de interés de los niños antes de iniciar una actividad educativa. Cuando se logra despertar su interés, se activan sus conocimientos previos y se generan expectativas positivas, es más probable que los niños estén comprometidos y dispuestos a enfrentar el conflicto cognitivo que puede surgir durante la actividad.

B. Desequilibrio cognitivo

Para que en el estudiante exista un aprendizaje significativo y la construcción de un nuevo conocimiento o aprendizaje, se debe partir siempre de concepciones o saberes previos, seguido de un desconcierto, comúnmente denominado desequilibrio, que le motiva a indagar, analizar, comparar, teniendo como resultado la construcción de un nuevo aprendizaje, los cuales son transferidos a nuevas situaciones, lo cual lo ayuda a tener en claro los elementos necesarios en un proceso educativo constructivista. (Chiqui, 2015)

1. **Responde pregunta abierta que ayuda a pensar:** Este indicador hace referencia a la capacidad de los educandos para responder a preguntas abiertas que no tienen una respuesta simple y directa. Estas preguntas suelen requerir un pensamiento más profundo y reflexivo. Cuando los niños pueden responder a este tipo de preguntas, están demostrando que están dispuestos a comprometerse con la actividad y a explorar conceptos o problemas complejos.
2. **Responde preguntas son coherentes al propósito de la actividad:** Los niños que responden preguntas de manera coherente con el propósito de la actividad están mostrando una comprensión y enfoque adecuados. Esto indica que son capaces de

relacionar sus respuestas y pensamientos con los objetivos o el tema central de la actividad.

3. **Se muestra interesado en descubrir lo que no encontraron respuesta:** Este indicador destaca la curiosidad y el deseo de aprender de los niños. Cuando se enfrentan a preguntas o aspectos de la actividad que no pueden responder de inmediato, muestran un interés genuino en investigar y descubrir más. Esto es esencial para el proceso de resolución de problemas y el desarrollo cognitivo.
4. **Se involucra en la actividad:** Los niños que se involucran activamente en la actividad están participando de manera activa y comprometida. Esto puede manifestarse a través de su participación activa, la exploración de recursos o materiales relacionados con la actividad, la colaboración con otros niños o cualquier otro comportamiento que indique una participación activa en la tarea.
5. **Deduce el tema a tratar:** Cuando los niños son capaces de deducir el tema o el concepto central que se va a tratar en la actividad, están demostrando habilidades de pensamiento crítico y la capacidad de conectar pistas o información proporcionada. Esto indica una comprensión más profunda y un mayor nivel de compromiso con la actividad.
6. **Se siente motivado:** La motivación es un aspecto fundamental del conflicto cognitivo. Cuando los niños se sienten motivados durante una actividad, están más dispuestos a enfrentar desafíos cognitivos y a buscar respuestas. La motivación puede manifestarse a través de su entusiasmo, su persistencia en la tarea y su interés constante en el tema.

En conjunto, estos indicadores son señales de que los niños están experimentando un conflicto cognitivo saludable y que están comprometidos en el proceso de

aprendizaje. Fomentar un entorno que promueva estos indicadores puede ser beneficioso para el desarrollo intelectual y cognitivo de los niños.

Importancia del conflicto cognitivo.

(Rios, 2023), precisa que el conflicto cognitivo es un concepto importante en la psicología y la educación, ya que desempeña un rol fundamental en el proceso educativo y desarrollo cognitivo de las personas porque. **Estimula el pensamiento crítico:** El conflicto cognitivo obliga a las personas a cuestionar sus suposiciones y creencias preexistentes. Cuando las personas se ven confrontadas con información contradictoria, se ven motivadas a analizar, comparar y evaluar las diferentes perspectivas, lo que fomenta el pensamiento crítico y la reflexión.

Facilita el aprendizaje significativo: El conflicto cognitivo promueve un tipo de aprendizaje más profundo y significativo. Cuando las personas resuelven activamente las discrepancias en su comprensión, están más propensas a recordar y aplicar esa información de manera efectiva en el futuro.

Promueve la adaptabilidad y la flexibilidad: La capacidad de manejar y resolver conflictos cognitivos es esencial para adaptarse a nuevas situaciones y cambiar de mentalidad. Las personas que pueden lidiar con la ambigüedad y la contradicción están mejor preparadas para enfrentar desafíos en entornos cambiantes.

Impulsa la creatividad: El conflicto cognitivo puede actuar como un catalizador para la generación de nuevas ideas y soluciones innovadoras. Cuando las personas buscan resolver discrepancias, a menudo exploran diferentes perspectivas y consideran enfoques alternativos, lo que puede llevar a la creatividad y la innovación.

Promueve el desarrollo cognitivo: En el ámbito del desarrollo infantil, el conflicto cognitivo desempeña un papel esencial. Los niños experimentan conflictos

cognitivos a medida que adquieren nuevas habilidades y conocimientos. Superar estos conflictos contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas superiores y a la construcción de un entendimiento más profundo del mundo que los rodea.

Mejora la toma de decisiones: Al enfrentarse a información contradictoria, las personas a menudo se ven obligadas a tomar decisiones informadas. La resolución de conflictos cognitivos puede ayudar a las personas a desarrollar habilidades de toma de decisiones más sólidas y a tomar decisiones basadas en una comprensión más completa de los problemas.

Por todo ello, el conflicto cognitivo es esencial para el proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo, ya que estimula el pensamiento crítico, promueve el aprendizaje significativo, fomenta la adaptabilidad y la flexibilidad, impulsa la creatividad, contribuye al desarrollo cognitivo y mejora la toma de decisiones. Es una parte fundamental de cómo las personas construyen y refinan sus conocimientos y habilidades a lo largo de sus vidas.

Aprendizaje.

De acuerdo a (Ormrod, 2005), es el proceso mediante el cual se adoptan, asimilan y utilizan nuevos aprendizajes, habilidades, actitudes o valores a través de la experiencia, la instrucción y la interacción con el entorno.

Así mismo de acuerdo al (Minedu, Programa Curricular de Educación Inicial, 2016): El aprendizaje incluye asegurar o cambiar información anterior, mentalidades, habilidades, capacidades, valores y enfoques del pensamiento. También se considera que el aprendizaje es un proceso de rediseño mental, que es el resultado de adoptar el comportamiento cercano a casa y la mejora de los ciclos mentales. El aprendizaje se describe como una interacción mental y persuasiva a la vez, así,

para aprender es fundamental "ser capaz" de hacerlo, lo que alude a las habilidades, información, sistemas y capacidades esenciales (partes mentales), pero igualmente importante "necesitar" hacerlo, tener la conducta, el objetivo y la inspiración adecuada (partes persuasivas). Asimismo, debemos considerar que, en nuestra labor como educadores, tenemos la capacidad de crear en el aprendiz, la construcción mental (información o ideas), el diseño de valor emocional (valores, perspectivas, sentimientos) y el diseño volitivo (solidificación de las contemplaciones (p. 51).

De la misma manera, lo que se considera es lo que los estudiosos mentales (Ausubel, Piaget) llaman la atención con respecto a los factores que afectan el aprendizaje, como la percepción y la información que el estudiante ha adquirido recientemente (aprendizaje anterior), así como su punto sobre la forma en que el aprendizaje se fija cuando el sujeto entra en lucha mental (problematización de la información para llegar a otras). Los sujetos que ganan no son los mismos entre sí, para nuestra situación la población a la que atendemos son estudiantes universitarios de distintas edades: adolescentes, jóvenes y adultos. En consecuencia, preguntarnos: ¿Cómo es útil fomentar el inicio de ejercicios con una población diferente? La respuesta nos lleva a caracterizar la necesidad de utilizar sistemas generales, que pueden ayudar a mejorar este ciclo.

¿Cómo se produce el aprendizaje?

Ministerio de Educación (2016) en la guía sobre orientaciones generales para la planificación expresa:

- Todo aprendizaje infiere un cambio. Es un cambio generalmente duradero en la conducta, el pensamiento o la influencia debido a la participación y la

colaboración consciente del individuo tanto con el clima como con los demás. Se percibe como un ciclo interior en el que el estudiante fabrica información a partir de su propia construcción mental, su información pasada y su propia emotividad. Supone una única comunicación entre el objeto de información y el sujeto que aprende. Los ítems cambios de variables innatas, madurativas o de modificaciones incidentales del ser vivo no comprenden el aprendizaje. (pág. 9)

- Intervenciones. El aprendizaje ocurre a través de colaboraciones conscientes y de calidad con otros (compañeros, instructores, diferentes adultos), con el clima y con materiales y activos significativos. Estas colaboraciones ocurren en entornos socioculturales inequívocos, así como en espacios y tiempos inequívocos. Esto implica que el aprendizaje es constantemente intercedido e impactado por estas variables, así como por el propio rumbo de vida del individuo, por sus gestos amables y por sus aprendizajes pasados.
- Descubrir que perdura. Las progresiones que surgen debido a la participación y las conexiones son más constantes y unidas cuando descubren cómo coordinarse en los enfoques para ver, estimar, descifrar o relacionar que el individuo siente como propio. Así, esta coordinación es sólo concebible cuando la idea de tales encuentros y cooperaciones está conectada con las necesidades y supuestos del individuo o le dificultan que sepa asociarse con ellos. Ninguna experiencia hace una asociación con el individuo en caso de que no le dé sentido.
- La obligación de aprender. El aprendizaje requiere un entorno ideal cercano al hogar (de ahí la importancia de la responsabilidad de las Normas y reglas para la mejora del año escolar) que produce un comportamiento funcional del sujeto. Si los educandos tienen un interés, necesidad, inspiración o motivación para el aprendizaje, estarán en mejores condiciones de poner el esfuerzo, la

responsabilidad y el esfuerzo necesarios para lograrlo. Cuanta menos importancia les dé, menos aportación lograrán de ellos y menos efecto habrá en sus perspectivas o actuación. Cuanto más aplicables sean a sus necesidades e intereses, más le interesará su reacción ante ellos. La menor importancia provocará, más bien, falta de compromiso y desprecio.

- Avanzar en el curso de la vida. El aprendizaje permanente, o aprendizaje de larga duración, incorpora ejercicios para individuos, en igualdad de condiciones, en todas las situaciones únicas (familia, escuela, área local, entorno laboral, etc.), dentro y fuera del ámbito escolar, que en su conjunto dan respuesta a un gran número de necesidades y demandas relacionadas con el aprendizaje. (Meza, 2016)

El CNEB llama la atención en el perfil de egresados la importancia de formar en los becarios las habilidades vitales en el ámbito privado, social, social y laboral, para que puedan asumir una parte funcional y moral en el ámbito público, así como proceder a indagar cómo a lo largo de la vida (Minedu, 2017b). Es un enfoque para entender el avance como preparación en cualquier materia y en cualquier momento de la vida de un individuo, no restringida a un período o nivel escolar determinado (Minedu, 2019).

Obtener una formación de calidad, como un aprendizaje muy arraigado, es un derecho sorprendentemente desde la juventud hasta la edad adulta. Esto implica crear capacidades para enfrentar las dificultades y aprovechar las potenciales puertas abiertas en cambiantes escenarios cercanos y mundiales, que demandan planes educativos ampliados, coordinados y de gran alcance. La CNEB se caracteriza por ser evaluativa, pues responde al mejoramiento

amistoso y de largo alcance del estudiante y avanza perspectivas inspiradoras de concurrencia social, democratización de la sociedad y la actividad consciente de la ciudadanía. Mucho tiempo después de la difusión de Aprender a ser: la educación del futuro y del informe Delors, Educación: el tesoro interior (1996), el aprendizaje arraigado sigue vigente como característica de las estrategias instructivas en todo el mundo. En este sentido, es de fundamental importancia en el plan 2030 el giro factible de los acontecimientos, ya que trata de garantizar una escolarización integral e imparcial de calidad y avanzar en el potencial de aprendizaje arraigado que abre las puertas para todos.

Área de Personal Social.

De acuerdo a (Minedu, Rutas de aprendizaje, 2015), en nivel inicial esta área se encarga de atender el desarrollo del niño desde su dimensión personal como individuo y en relación consigo mismo y desde su dimensión social como individuo en relación con los demás, lo cual abarca campos de acción combinando e integrando conocimientos de distinta naturaleza, permitiendo que el estudiante forme su temperamento tomando como cimiento el desarrollo personal, que se manifiesta en la armonía de su cuerpo, mente y espíritu.

De acuerdo a esto, es necesario impulsar el progreso de competencias que favorezcan a que los individuos se sientan bien consigo mismas, desplieguen su potencial y afirmen su autonomía; promoviendo el desarrollo de competencias propiciando el entrenamiento ciudadano y la vida en democracia en agrupaciones sociales en permanente cambio, la afirmación de su identidad personal y social, la predisposición a la interculturalidad e integración latinoamericana, y una vida en armonía con el ambiente, teniendo al estudiante

como protagonista de su propio desarrollo y gestor del despliegue de su potencial.

- a. **Campo del Desarrollo personal.** El niño, al nacer tiene dependencia del entorno humano y material que le rodea, pero en su interior existe una fuerza que lo motiva a explorar su cuerpo y conocerse a sí mismo, así como a los objetos y espacio que le rodea, construye su identidad aceptando y valorando las distintas peculiaridades a nivel personal, familiar y cultural, desarrollando su capacidad de expresión, reconocimiento y regulación de sus emociones que le permitan desenvolverse con seguridad y pueda convivir respetando y siendo respetado, lo cual es fundamental para el desarrollo de sus habilidades sociales que fortalecen sus relaciones asertivas, de identificación y solidaridad fundamentada en el respeto, valorando la diversidad.
- b. **Campo del desarrollo psicomotor y el cuidado del cuerpo.** Para que el niño conozca su cuerpo es necesario brindarle las condiciones necesarias para el desarrollo de su motricidad, incorporando la recreación y desplazamiento libre como una forma de comunicarse, relacionarse y aprender, creando las condiciones materiales y afectivas para que se expresen e interrelacionen con lo que les rodea y se interrelacionen con los demás, permitiéndole desarrollar su autonomía y ser competente y conforme se vuelva independiente asuma con responsabilidad su salud, aseo y cuidado personal, siendo consciente de su protección y la de los que lo rodean.
- c. **El ejercicio de la ciudadanía.** Los jardines escolares constituyen el primer ambiente público en el que ejercen su ciudadanía, convivencia y participación, aprenden a comunicarse con los demás, reconocen y respetan la forma de expresarse de los demás, y asumen responsablemente sus deberes conforme

su edad, aprenden a vivir sus derechos y lo hacen respetar, los docentes deben promover la ciudadanía como una práctica diaria y sostenida lo cual le permitirá afirmar su identidad individual, para que construya su identidad colectiva, sustentada en el entendimiento de su cultura, tradición y atención por escenarios en común que involucran a todos y su intervención en la comunidad, y su relación con su ambiente cuidando los espacios y construyendo una conciencia de respeto y cuidado lo cual lo lleva a una verdadera convivencia.

d. El testimonio de la vida en la formación cristiana.

(Silva, 2016) Consiste en una categoría existencial que incorpora la fe y la razón, estableciendo un auténtico diálogo con aquellos que no piensan ni creen como lo hacen los cristianos. El testimonio es así la prueba de aquello que Dios, por misericordia, ha hecho en los cristianos.

Enfoques que sustentan el desarrollo de competencias en el Área de Personal Social.

Abordar los supuestos y estructuras de los sistemas de aprendizaje y dominio para mejorar las competencias relacionadas con las áreas de desarrollo personal y ciudadanía activa.

Este enfoque permite a las personas a comprenderse a sí mismas y a los demás, también le ayuda a interactuar más plenamente en espacios comunes y sociales, así mismo destaca un ciclo de reflexión y el desarrollo de perspectivas fundamentales y morales sobre el apego al mundo.

La ciudadanía dinámica espera que todos los individuos sean ciudadanos de participación limitada en el mundo social, promueve la convivencia basada en la popularidad, el deseo de progresar juntos y el conocimiento de las diferentes

sociedades y las relaciones cómodas con el clima. Para lograrlo, destaca reflexiones fundamentales sobre la vida en sociedad y los ciclos de trabajo de todos en ella, fomentando la reflexión sobre temas que lo involucran como ciudadanos y actividades en el planeta. El hombre, como Hijo de Dios, debe encontrar su personalidad en el centro de todas las cosas, con Jesucristo como ejemplo y visión de toda vida. Una vida mestiza y honesta está disponible en la relación consigo mismo, con Dios, los demás y la naturaleza, creando un ambiente de bondad y longevidad en el que Dios provee a la sociedad de toda la humanidad: paz humana, verdad, oportunidades, armonía, fortaleza, bien para todos, atención, justicia y poder personal sobre todas las cosas.

Dimensiones del área personal social.

Competencia Construye su identidad.

Esta competencia parte del conocimiento que tienen sobre ellos mismos, sus particularidades a nivel personal, sus prioridades, y destrezas; el desarrollo de esta competencia comienza desde el nacimiento del niño, desde que recibe las primeras atenciones de su entorno familiar, lo cual le permite consolidar vínculos seguros, para tener la capacidad de relacionarse con los demás con seguridad e iniciativa, lo cual le permite construir su propia identidad, la visión de sí mismo, y de lo que le rodea, afirmándose como individuo activo, con iniciativa, derechos y competencias, de acuerdo a su nivel de crecimiento, su entorno se incrementa, reconoce sus sentimientos y aprende a expresarse, busca la ayuda del docente cuando lo requiere. La escuela y otros espacios educativos, es donde se socializa con sus pares y otras personas, exterioriza sus preferencias frente a los demás, tiene la oportunidad de conocerse y conocer a los demás, regula sus

emociones y aprende a resolver sus conflictos. El docente debe propiciar un clima de respeto y valoración, generando mayor seguridad y confianza en ellos mismos, permitiéndoles tener apertura a nuevas experiencias y desarrollar sus habilidades; en el desarrollo de esta competencia los niños se valoran a sí mismo y autorregulan sus emociones. De acuerdo a cómo estas conexiones estén íntimamente enraizadas, el niño cooperará con los demás con mayor estabilidad e impulso. Es en estas colaboraciones que forma su carácter, su perspectiva sobre sí mismo, los demás y el mundo, afirmándose, así como un sujeto funcional, empoderado, privilegiado y competente. (Puche, 2009)

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

(Minedu, Programa Curricular de Educación Inicial, 2016) En la etapa inicial de la educación, esta capacidad se manifiesta desde el momento de la concepción en los niños y niñas, donde viven apartados y se hacen cómplices de las relaciones y sentimientos que les ofrecen las personas que se preocupan por sí mismos y por su entorno. .En tales circunstancias, se dan cuenta de que son amados e importantes para sus adultos. Este sentimiento alimenta su compromiso con la conexión, lo que les permite trabajar de forma segura con otros en casa y con la ayuda de unirse a ellos, ampliando así su entorno social. A partir de los 3 años de edad, se involucran de manera constante y equitativa con sus compañeros a través de conexiones en el juego, la investigación o la vida diaria; con el apoyo de educadores o anunciantes, coordinan puntos de ruptura, comprenden principios y participan en acciones importantes para tomar buenas decisiones. Además, en la tutoría se les anima a participar ofreciendo su perspectiva, buscando compromisos o actuando por impulso propio sobre temas

de interés e influencia en el encuentro. Para mejorar su capacidad de "coordinar y participar equitativamente en la búsqueda de intereses a largo plazo", los hombres y mujeres jóvenes dependen en gran medida de las siguientes limitaciones: interactuar con todos, establecer estándares y expectativas para eventos y regulaciones, y participar en actividades que contribuyan al apoyo estatal normal.

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente.

(Minedu, Programa Curricular de Educación Inicial, 2016) En el ciclo inicial esta competencia parte de las creencias, afecto, atención y calidad de vínculo que recibe de su familia como evidencia del amor de Dios, a medida que el niño experimente el amor de sus padres y familia, a través del cariño, respeto y acompañamiento oportuno vivencia su amor a Dios, comprende la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las otras religiones que le son cercanas, los niños combinan la capacidad conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente, cultivando y valorando las manifestaciones religiosas de su entorno, argumentando su fe de manera respetuosa y comprensible. De acuerdo al ciclo el niño realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno, participando en acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios. Entre los 3 y 5 años de manera progresiva reconoce de manera espontánea a través de sus acciones diarias, el amor y cuidado que recibe su entorno (padres, docentes y compañeros), como indicio del amor de Dios a través de la interacción con los demás, e inicia acciones como saludar, despedirse, agradecer, compartir,

ayudar, colaborar por propia iniciativa, así mismo participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad y lo comenta con sus compañeros, disfruta y participa del uso por iniciativa propia del uso responsable de la naturaleza y los recursos creada por Dios con amor y demuestra su amor al prójimo acogiendo y compartiendo con todos como amigos de Jesús.

1.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje. Es una actividad individual que se realiza dentro de un contexto socio cultural, que resulta de procesos cognitivos personales por medio de los cuales se confrontan e interiorizan nuevas informaciones que pueden ser conocimientos, hechos, procedimientos, construyéndose nuevos caracteres mentales significativos y prácticos que forman parte del conocimiento, que luego serán aplicados en diferentes situaciones o contextos donde se desenvuelvan. (Monereo, 1990)

Conflicto cognitivo. Es el planteamiento de un reto cognoscitivo que le trascienda significativamente al niño, cuya solución le involucre movilizar sus diversas capacidades, puede ser una idea, información o comportamiento que contradiga y discuta sus creencias, produciéndose una discordancia en el proceso de sus ideas, creencias y emociones, de acuerdo a lo que involucra su interés, ese desequilibrio generado lo motiva a buscar una respuesta, generando un nuevo aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2013)

Personal social. Es un proceso que se inicia en la familia y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas que establecen con las personas que los cuidan. (Minedu, Programa Curricular de Educación Inicial, 2016)

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de la hipótesis

Hipótesis general.

La aplicación del conflicto cognitivo se relaciona de manera directa y el aprendizaje del personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N°710 Divino Niño Jesús de Nauta 2022.

Hipótesis nula

La aplicación del conflicto cognitivo NO se relaciona de manera directa con el aprendizaje del personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N°710 Divino Niño Jesús de Nauta 2022.

2.2 Variables y su operacionalización

Variables.

Variable (X): Conflicto cognitivo

Variable (Y): Aprendizaje de Personal Social

Definiciones operacionales.

Variable (X): Conflicto cognitivo

Definición conceptual. Es el cambio de noción o reconceptualización que ocasiona en los estudiantes una circunstancias contradictoria, entre lo que conocen (saberes previos) y los nuevos saberes ocasionando un desequilibrio cognitivo conducente a un nuevo aprendizaje más amplio y concreto de la realidad y sigue enriqueciéndose a través de ciclos evolutivos. (López, 2010)

Variable (Y): Aprendizaje de Personal Social

Es aquel aprendizaje que se produce en contacto con el entorno y los demás, en la interacción que se produce entre el que aprende y el entorno reside un gran potencial de aprendizaje, al ser confluyente con otras personas puede ocasionar un aprendizaje más provechoso y efectivo. (Cela, 2018)

2.3 Operacionalización de la variable

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Variable (X): Conflicto cognitivo	<p>Variable (X): Conflicto cognitivo Definición. - El concepto de conflicto cognitivo está relacionado con un estado de desequilibrio que se produce cuando el concepto de una persona entra en conflicto con otros conceptos de la misma persona o con el entorno externo.</p> <p>Variable (X): Conflicto cognitivo En esta variable se operacionalizo como dimensiones Dimensión: Recojo de saberes previos Dimensión: Desequilibrio cognitivo</p>	Cualitativo	<p>Dimensión: Recojo de saberes previos Participa en las estrategias de motivación Despierta el interés Responde preguntas sobre saberes previos Responden de manera coherente Muestras expectativas por la actividad Conoce sobre el tema a tratar</p>	Ordinal	Nunca	12-20	Guía de observación
			<p>Dimensión: Desequilibrio cognitivo Responde pregunta abierta que ayuda a pensar Responde preguntas son coherentes al propósito de la actividad Se muestra interesado a descubrir lo que no encontraron repuesta Se involucras en la actividad Deduce el tema a tratar Se siente motivado</p>		A veces	21-29	
			Siempre		30-36		

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Variable (Y): Aprendizaje de Personal Social	<p>Esto incluye que los niños aprendan a conocerse a sí mismos ya los demás a partir de sus cualidades y capacidades personales y comprendan las relaciones que establecen, que son la base de una sana convivencia en su entorno social. Les permite percibirse a sí mismos como pueden surgir necesidades (alimento, bienestar, diversión, etc.), así como sus propias cualidades e intereses; son vistos como individuos dinámicos de la familia y de las diferentes reuniones a las que tienen cabida, todos los jóvenes y señoritas tienen obligaciones y privilegios.</p>	Cualitativo	<p>Dimensión: Construye su identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. <p>Dimensión: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos. 	Ordinal	A: Logrado B: En proceso C: En inicio	12-20 21-29 30-36	Guía de observación
Variable (Y): Aprendizaje de Personal Social	<p>En esta variable se operacionalizo como dimensiones</p> <p>Dimensión: Construye su identidad</p> <p>Dimensión: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <p>Dimensión: Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente</p>		<p>Dimensión: Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresa, por propia iniciativa, el amor y cuidado como un indicio del amor de Dios. Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta Participa por iniciativa propia del cuidado de la Creación Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario 				

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El enfoque que se empleó en este estudio es cuantitativo y relacional el tipo de estudio por cuanto se observó luego se correlacionó el conflicto cognitivo y el aprendizaje de personal social en los niños. Hernández et al. (2014)

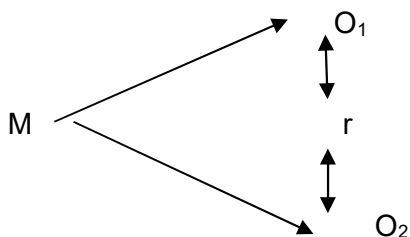
Diseño de investigación

Investigación no experimental "Investigaciones realizadas sin que las variables sean intervenidas, se observa de manera natural" Hernández et al. (2014)

Hernández et al. (2014) Afirman que "Diseño transversal correlacional " Estos esbozos representan la conexión entre al menos dos clasificaciones, ideas o factores en un momento dado." (p.167).

El diagrama del diseño es el siguiente:

Donde:



M = es la muestra.

O1: Observación de la variable Conflicto cognitivo

O2: Observación de la variable aprendizaje de personal social

R: relación entre ambas variables

3.2 Muestra

Población

La población, esencia de disertación constituido por niños de la Institución Educativa Inicial N°710 Divino Niño Jesús Nauta 2022, que suman un total de 62 niños cómo se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla 1
Cantidad de niños

Sección	Turno	Sexo		N° de niños
		M	F	
3 años	Mañana	10	10	20
4 años	Mañana	11	10	21
5 años	Mañana	12	09	21
Total		33	29	62

Fuente: Nómina de matrícula 2023 de la IEI N°710 Divino Niño Jesús

Muestreo

Para la aplicación de la muestra se recurrió al muestreo censal, porque se tomaron grupos intactos.

Muestra

La muestra constó de 62 niños de la Institución Educativa Inicial N°710 Divino Niño Jesús Nauta 2022

Criterio de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión: Todos los niños que asistieron a clases.

Criterios de exclusión: Los niños que no asistieron a clases

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Procedimiento

En esta investigación se llevó a cabo una serie de pasos esenciales para garantizar la calidad y confiabilidad de los resultados obtenidos. Entre estos pasos se incluyó el desarrollo de herramientas, la obtención de autorización y consentimiento informado, la realización de pruebas de validez y confiabilidad, la recopilación y procesamiento de datos, la organización en una tabla, y el análisis e interpretación de los datos obtenidos. Estos procedimientos son cruciales en el proceso de investigación y aseguran la calidad de los resultados obtenidos.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica.

La técnica ha sido la observación

Observación. - Afirma que este método de recolección de datos implica el registro sistemático, eficiente y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de categorías y subcategorías. (Hernández et. al 2014)

Instrumentos.

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos son:

- **Guía de observación:** permitió recoger datos sobre conflicto cognitivo y el aprendizaje de personal social.

Validez y confiabilidad. Fue de vital importancia validarlos y media la confiabilidad antes de su aplicación, contando con los servicios profesionales de

tres especialistas del tema, se obtuvo como resultado del 95% demostrando valido dichos instrumentos

– La confiabilidad de información a través coeficiente Alfa de Cronbach, en relación a la guía de observación sobre conflicto cognitivo es de 0,80 y de la guía de observación sobre el aprendizaje de personal social es de 0.73, evidenciándose la confiabilidad de ambos instrumentos.

3.4 Procesamiento y análisis de datos

Procesamiento de datos.

Los datos recolectados fueron procesados en dos bases de datos referentes a las variables, conflicto cognitivo y el aprendizaje de personal social, en frecuencias, porcentaje y promedios, luego se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 27; en lo que respecta a la base de datos estructurada para esta indagación se organizó en tablas para posteriormente realizar representaciones tablas y graficas de estas.

Análisis de datos.

En cuanto a la visualización de datos, se emplearon diversas herramientas gráficas, tales como gráficos de dispersión, gráficos de barras y gráficos de línea, con el fin de identificar patrones o tendencias visuales entre las variables. En lo que respecta al análisis inferencial, se llevó a cabo un análisis de conexiones para determinar la relación existente entre las variables. Para medir la fuerza y dirección de la asociación entre las variables se utilizaron el coeficiente de chi cuadrada.

3.5 Aspectos éticos.

Se enviaron cartas a padres y maestros solicitando consentimiento informado para recopilar datos sobre conflicto cognitivo y el aprendizaje social. La autorización para realizar el estudio fue enviada al consejo de la institución educativa

Por motivos de confidencialidad, no se reveló la identidad de los participantes y se les informó sobre los resultados del estudio. Este estudio cumplió con los siguientes requisitos éticos: según el Reglamento de Títulos y grados de la UNAP

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Análisis descriptivo

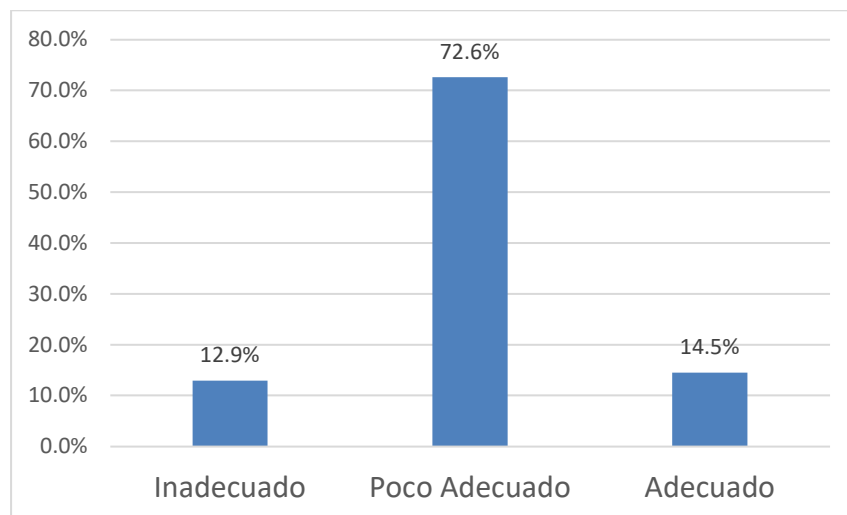
Tabla 2
Distribución de frecuencias de la variable conflicto cognitivo

Distribución de frecuencias de la variable *conflicto cognitivo*

	Recojo de saberes previos	%
Inadecuado	8	12.9%
Poco Adecuado	45	72.6%
Adecuado	9	14.5%
Total	62	100.0%

Fuente: Guía de observación sobre conflicto cognitivo y aprendizaje de personal social en niños.

Gráfico 1
Distribución de frecuencias de la variable conflicto cognitivo



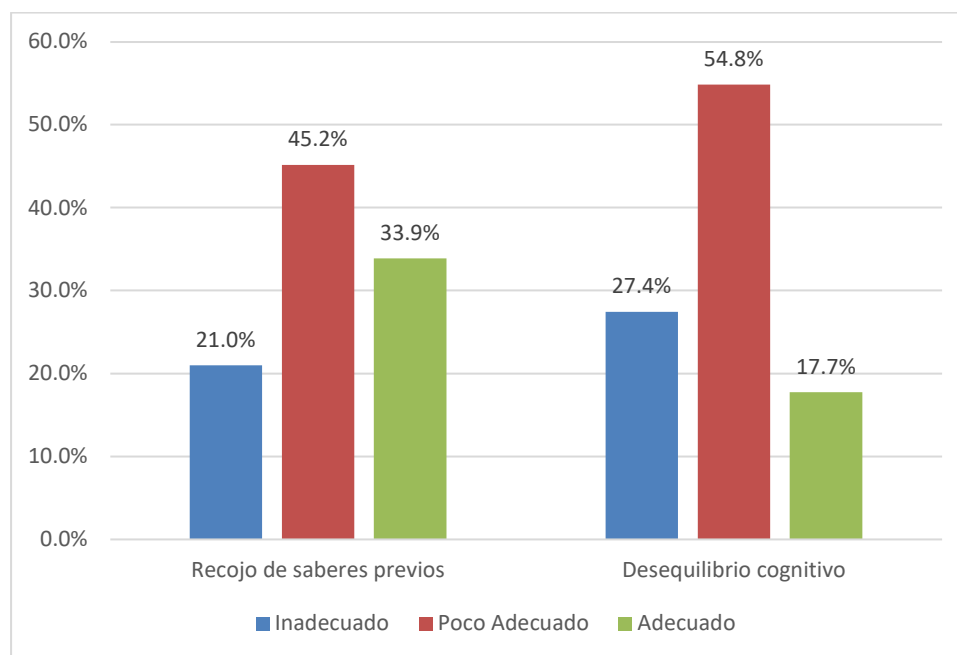
Interpretación. En la tabla 2 y gráfico 1, al identificar la aplicación del conflicto cognitivo en los niños de la I.E. Inicial N°710 Divino niño Jesús Nauta 2022, se observa que, 8 (12,9%) niños aplican de manera inadecuada el recojo de saberes previos, 45 (72,6) niños lo aplican de manera poco adecuada y 9 (14,5%) lo aplican de manera adecuada.

Tabla 3
Distribución de frecuencias de la variable conflicto cognitivo por dimensiones

	Recojo de saberes previos	%	Desequilibrio cognitivo	%
Inadecuado	13	21.0%	17	27.4%
Poco Adecuado	28	45.2%	34	54.8%
Adecuado	21	33.9%	11	17.7%
Total	62	100.0%	62	100.0%

Fuente: Guía de observación sobre conflicto cognitivo y aprendizaje de personal social en niños.

Gráfico 2
Distribución de frecuencias de la variable conflicto cognitivo por dimensiones



Interpretación. En la tabla 3 y gráfico 4 En la distribución de frecuencias de la variable conflicto cognitivo en la dimensión recojo de saberes previos se evidencia que 13 (21,0%) lo aplica de manera inadecuada, 28 (45,2%) lo aplica de manera poco adecuada, y 21 (33,9%) lo aplica de manera adecuada. Respecto a la dimensión desequilibrio cognitivo, 17 (27,4%) lo aplican de manera

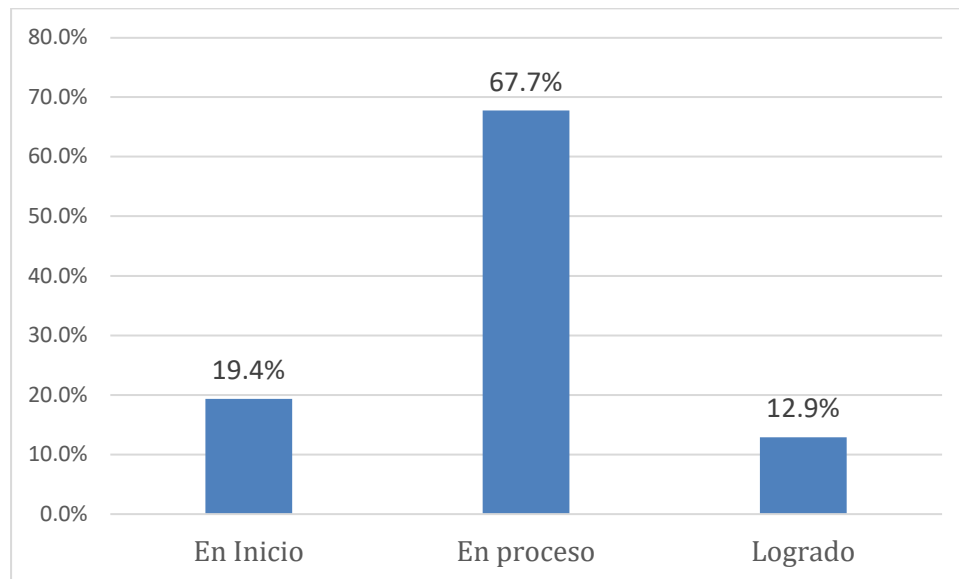
inadecuada, 34 (54,8%) lo aplican de manera poco adecuada y 11 (17,7%) de manera adecuada.

Tabla 4
Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje de personal social

	Recojo de saberes previos	%
En Inicio	12	19.4%
En proceso	42	67.7%
Logrado	8	12.9%
Total	62	100.0%

Fuente: Guía de observación sobre conflicto cognitivo y aprendizaje de personal social en niños.

Gráfico 3
Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje de personal social



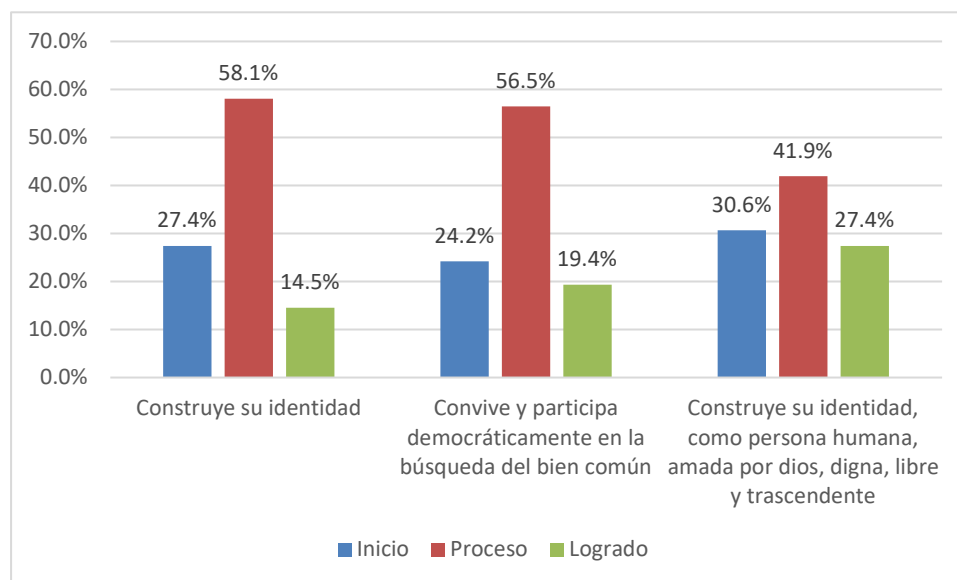
Interpretación. En la tabla 4 y gráfico 3, al observar la distribución de frecuencias de la variable aprendizaje de personal social por dimensiones, 12 (19,4%) se encuentran en inicio, 42 (67,7%) en proceso y 8 (12,9%) en logrado.

Tabla 5
Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje de personal social por dimensiones

	Construye su identidad		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente	
En Inicio	17	27.4%	15	24.2%	19	30.6%
En proceso	36	58.1%	35	56.5%	26	41.9%
Logrado	9	14.5%	12	19.4%	17	27.4%
Total	62	100.0%	62	100.0%	62	100.0%

Fuente: Guía de observación sobre conflicto cognitivo y aprendizaje de personal social en niños.

Gráfico 4
Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje de personal social por dimensiones



Fuente: Guía de observación sobre conflicto cognitivo y aprendizaje de personal social en niños.

Interpretación. Al analizar la distribución de la variable aprendizaje de personal social por dimensiones se observa que en la dimensión construye su identidad,

17 (27,4%) se encuentran en inicio, 36 (58,1%) se encuentran en proceso y 9 (14,5%) en logrado; de la misma manera en la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, 15 (24,2%) se encuentran en inicio, 35 (56,5%) en proceso y 12 (19,4%) en logrado; y en la dimensión construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente se tiene que 19 (30,6%) se encuentran en inicio, 26 (41,9%) en proceso y 17 (27,4) en logrado.

4.2. Análisis inferencial

Tabla 6
Pruebas de normalidad del conflicto cognitivo y el aprendizaje de personal social

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
CONFLICTO COGNITIVO	,128	62	,013
PERSONAL SOCIAL	,104	62	,092

Fuente: *Data del conflicto cognitivo y aprendizaje de personal social en niños.*

La tabla 6, nos muestra los resultados de la prueba de ajuste de Kolmogórov-Smirnov Aquí se observa que el valor de significación (p_value) de la coexistencia de las variables conflicto cognitivo y aprendizaje de personal social es 0,000, lo cual permite aceptar la hipótesis nula (H_0), rechazar la hipótesis de investigación (H_i) y asumir que los valores de una variable provienen de una población no normal (paramétrica) o son no normales si no provienen de una distribución libre (no -paramétrico).

Planteamiento de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el conflicto cognitivo y el aprendizaje de personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N°710 Divino Niño Jesús de Nauta 2022.

H1: Existe relación significativa entre el conflicto cognitivo y el aprendizaje de personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N°710 Divino Niño Jesús de Nauta 2022.

Nivel de significancia: Alfa 0.05

Estadístico de prueba: Chi cuadrado

Tabla 7
Prueba chi cuadrada para las variables conflicto cognitivo y el aprendizaje de personal social

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	37,112 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	28,278	4	,000
Asociación lineal por lineal	22,272	1	,000
N de casos válidos	62		

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,03.

Decisión

Como el p-valor = 0.000 lo cual es menor al 0.05 (nivel de significancia), se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna lo que indica que existe correlación significativa entre el conflicto cognitivo y el aprendizaje de personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N°710 Divino Niño Jesús de Nauta 2022.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Al identificar el nivel de aplicación del conflicto cognitivo de personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N°710 Divino Niño Jesús Nauta 2022 se observa que esta se encuentran en un mayor promedio en el nivel poco adecuado, lo cual indica que hay que seguir fortaleciendo esta variable, lo cual se relaciona con la investigación de Castillo (2018), cuyos resultados demuestran que el educador debe construir espacios que le permitan al niño fomentar sus expectativas del control investigación, ensayo y error en su entorno, para que los niños puedan fomentar habilidades mentales y ser los principales animadores de su aprendizaje y busque respuestas a las circunstancias que se le presente.

Al realizar la medición entre el nivel de aprendizaje de personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N°710 Divino Niño Jesús Nauta 2022, en la dimensión construye su identidad prevaleció el nivel en proceso con 58,1% y en la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común predominó el nivel en proceso con 56,5% y en la dimensión construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente predominó el nivel en proceso, lo cual demuestra que el docente debe seguir fortaleciendo y promover espacios como el juego, donde el estudiante construya su identidad y participe democráticamente interrelacionándose con los demás, este estudio que se corresponde con la investigación realizada por Izurieta (2023) cuyos resultados precisan que se tiene que aplicar el juego como herramienta metodológica en el proceso de aprendizaje, pues, es ahí donde aprende a empatizar, hablar e interrelacionarse con los demás, permitiéndoles ser más activos y participativos.

Respecto a la relación entre las variables conflicto cognitivo y aprendizaje de personal social ha quedado demostrado que con un nivel de significancia del 95% existe correlación positiva entre la variable conflicto cognitivo y el aprendizaje de personal social; en este caso la significancia asintótica es 0,000, lo que significa que la prueba encontró una asociación lineal significativa entre las variables categóricas, y para mejorar estos resultados es fundamental la motivación del docente, estudio que se relaciona con la investigación de Chiriboga (2017), quien precisa que es clave la motivación del docente para generar aprendizajes donde los niños enfrenten con éxito la complejidad de los diferentes aprendizajes adquiridos, lo cual les permitirá contrastar sus conocimientos con estructuras novedosas, siendo importante el uso de acertijos y adivinanzas mediante estrategias lúdicas,

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Se llegan las siguientes conclusiones:

Se concluye que al analizar la correlación entre las variables conflicto cognitivo y aprendizaje de personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N°710 Divino Niño Jesús Nauta 2022, se evidencia que de acuerdo a X^2 esta se encuentra en 0,000 (significancia asintótica) lo cual indica que es menor a 0,005, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Al identificar el nivel de aplicación del conflicto cognitivo de personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N°710 Divino Niño Jesús Nauta 2022, en la dimensión recojo de saberes previos se observa que esta se encuentran en mayor proporción en el nivel proceso, y en la dimensión desequilibrio cognitivo se encuentra en mayor proporción en proceso, lo cual indica que hay que seguir fortaleciendo esta variable.

Al realizar la medición del nivel de aprendizaje de personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N°710 Divino Niño Jesús Nauta 2022, se evidenció que en la dimensión construye su identidad prevaleció el nivel en proceso, en la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común también predominó el nivel en proceso y en la dimensión construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente destacó el nivel en proceso.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes del nivel inicial que deben promover estrategias del conflicto cognitivo para que el niño indague y busque información en base a preguntas que lo hacen reflexionar, repreguntarse y responder, y así de esa manera indagar sobre su propio proceso de aprendizaje, aprendiendo del error y confrontando el nuevo saber con el saber actual.

Así mismo se recomienda a los docentes que en el aprendizaje de personal social deben realizar actividades socioeducativas donde los niños tomen iniciativas y practiquen actividades de cuidado personal, e higiene, lo cual los ayuda a ser autónomos; así mismo en las reuniones sociales que se organicen les inculquen a la expresión de sus emociones, utilizando los gestos y movimientos corporales.

A los padres de familia, hacer que sus niños se relacionen con niños y adultos para desarrollar la expresividad en todas sus formas y les permitan integrarse en actividades cotidianas.

A los docentes y padres de familia inculcar en los niños la construcción de su identidad participando en prácticas religiosas, demostrando su amor al prójimo practicando la solidaridad.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Castillo , G., & Tupac, E. (2016). *El skimming y el scanning como estrategias para la comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes de tercero y cuarto año de la especialidad de idiomas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2016*. (Tesis de pregrado), Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3607/Edtuyae.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cela, U. C. (2018). *Fundamentos teóricos de la enseñanza a través del juego*. Obtenido de Universidad Camilo José Cela: https://www.campuseducacion.com/didactytab-demo/ludicasU01_A03.html#:~:text=El%20aprendizaje%20social%20es%20aque,de%20aprendizaje%20mucho%20m%C3%A1s%20consistente.
- Chiqui, L. y. (2015). *El desequilibrio cognitivo como elemento determinante en la construcción de conocimientos*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Chiriboga, M. (2017). *Los conflictos cognitivos como base fundamental para el desarrollo de las habilidades investigativas en educación infantil*. Guayaquil: Universidad Rocafuerte de Guayaquil. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7210691#:~:text=El%20conflicto%20cognitivo%20es%20el,desde%20los%20primeros%20de%20a%C3%B1os.>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México: McGraw Hill.
- Izurieta, M. (2023). *El juego como estrategia para el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Jorge, L. (2021). *El conflicto cognitivo como estrategia para desarrollar la capacidad de indagación en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa "San Pedro" de Espite Ayacucho*. Juliaca: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.
- López, Y. (2010). *Definiciones de conflicto cognitivo*.
- Minedu. (2015). *Rutas de aprendizaje*. Lima Perú: © MINEDU. Obtenido de <http://recursos.perueduca.pe/rutas/secundaria.php>
- Minedu. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2020). *Currículo Nacional*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje*.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

- Monereo, C. (1990). Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. *Infancia y Aprendizaje*, 3-25.
- Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje humano*. Madrid: Pearson Educación. Obtenido de <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/ellis-aprendizaje-humano.pdf>
- Piaget, J. (1970). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- Rios, R. (01 de 09 de 2023). *Conflicto cognitivo*. Obtenido de Escuela de profesores del Perú: <https://epperu.org/conflicto-cognitivo/>
- Salcedo, F. (2020). *Habilidades sociales y aprendizaje del área de personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Augusto Pérez Aranibar, Pueblo Libre*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6180>
- Silva, J. (2016). Dar testimonio, la presencia de los cristianos en la sociedad plural de Javier María Prades López. *Scielo*.
- Vera, H. (2021). *Estrategia de problematización en el desarrollo del área de personal social en niños de 4 años de las IE de la provincia Pataz*. Pataz: Universidad Privada Antenor Orrego. Obtenido de https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8624/1/REP_HELEN.VERA_ESTRATEGIA.DE.PROBLEMATIZACION_pages_deleted.pdf

ANEXO

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	TIPO y DISEÑO DE ESTUDIO	POBLACION DE ESTUDIO Y PROCESAMIENTO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN
CONFLICTO COGNITIVO Y EL APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°710 DIVINO NIÑO JESUS NAUTA 2022	<p>Problema general. ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el conflicto cognitivo y el aprendizaje de personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N°710 Divino Niño Jesús Nauta 2022?</p> <p>Problemas específicos. •¿De qué manera se aplica el conflicto cognitivo en los niños de la Institución Educativa Inicial N°710 Divino Niño Jesús Nauta 2022?</p> <p>•¿Cuál es el nivel de aprendizaje de personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N°710 Divino Niño Jesús Nauta 2022?</p>	<p>Objetivo general. Determinar la relación que existe entre el conflicto cognitivo y el aprendizaje de personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N°710 Divino Niño Jesús Nauta 2022.</p> <p>Objetivos Específicos • Identificar el nivel de aplicación del conflicto cognitivo del personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N°710 Divino Niño Jesús Nauta 2022.</p> <p>•Medir el nivel de aprendizaje de personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N°710 Divino Niño Jesús Nauta 2022.</p>	<p>Hipótesis general La aplicación del conflicto cognitivo se relaciona de manera directa con el aprendizaje del personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N°710 Divino Niño Jesús de Nauta 2022.</p> <p>Hipótesis nula La aplicación del conflicto cognitivo NO se relaciona de manera directa con el aprendizaje del personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N°710 Divino Niño Jesús de Nauta 2022.</p>	<p>Tipo: Relacional</p> <p>Diseño: No experimental, transeccional y correlacional</p>	<p>Tipo: Es de enfoque cuantitativo. Diseño: No experimental, transeccional y correlacional. Unidad de estudio: niños Población: N=62 niños Muestra: Censal No probabilístico por conveniencia n = 62</p>	<p>Guía de observación</p>

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN CONFLICTO COGNITIVO

INSTRUCCIONES:

Nivel de estudios:

Sexo: Femenino ()

Masculino ()

El presente instrumento es para recoger información sobre conflicto cognitivo en los niños en las clases presenciales con una equis

(X) el recuadro que sea de su preferencia.

Niveles de valoración:

Adecuado (30 - 36)

Poco adecuado (21 – 29)

Inadecuado (12- 20)

N°	Ítems	Escala de valoración		
		1	2	3
	Dimensión: Recojo de saberes previos			
1	Participa en las estrategias de motivación			
2	Despierta el interés			
3	Responde preguntas sobre saberes previos			
4	Responden de manera coherente			
5	Muestras expectativas por la actividad			
6	Conoce sobre el tema a tratar			
	Dimensión: Desequilibrio cognitivo			
7	Responde pregunta abierta que ayuda a pensar			
8	Responde preguntas son coherentes al propósito de la actividad			
9	Se muestra interesado a descubrir lo que no encontraron respuesta			
10	Se involucras en la actividad			
11	Deduca el tema a tratar			
12	Se siente motivado			

GUÍA DE OBSERVACIÓN

INSTRUCCIONES:

Nombre del niño (a):

Sexo: Femenino ()

Masculino ()

Edad:

La presente guía de observación es para recoger datos sobre los logros de aprendizaje de los niños en el área de personal social. Coloque una equis en los recuadros de su preferencia.

Niveles de valoración:

A: Logrado (30 - 36)

B: En proceso (21 – 29)

C: En inicio (12- 20)

N°	Ítems	Escala de valoración		
		1	2	3
	Dimensión: Construye su identidad			
1	• Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros			
2	• Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula.			
3	• Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene			
4	• Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales.			
	Dimensión: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			
5	•Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades			
6	•Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres.			
7	• Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar			
8	• Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos.			
	Dimensión: Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente.			
9	• Expresa, por propia iniciativa, el amor y cuidado como un indicio del amor de Dios.			
10	• Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta			
11	• Participa por iniciativa propia del cuidado de la Creación			
12	• Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario			

Anexo 3: Informe de validez y confiabilidad

INFORMACIÓN ESTADÍSTICA DE VALIDACIÓN

La validez del instrumento está determinada por la evaluación de un juez/experto o por el método Delphi. Los jueces son: Dra. Adela Mera Aro, Mr. Mirza Amed Fajardo Pisco, Mr. Ángela Rengifo Pinedo. Los resultados de la revisión se presentan en una tabla estándar para establecer la eficacia de la herramienta de recopilación de datos, y el coeficiente de correlación calculado debe ser de al menos 0,75:

Valoración para establecer la validación de los métodos de recolección de datos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Ítems correctos	%
1	Dra. Adela Mera Aro	22 de 24	90 %
2	Mr. Mirza Amed Fajardo	24 de 24	100 %
3	Mr. Ángela Rengifo Pinedo	13 de 24	95 %
			95%

VALIDEZ DE A GUÍA DE OBSERVACIÓN = $285/3 = 95\%$

La explicación sobre la validez: Según los documentos examinados por los jueces, la validez es del 95%, la cual se encuentra dentro de los parámetros de intervalo especificados; se considera muy eficaz.

CONFIABILIDAD DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE SOBRE CONFLICTO COGNITIVO Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL.

La confiabilidad de las pautas de observación se realizó a través de una experiencia piloto utilizando el método de correlación de ítems con los coeficientes alfa de Cronbach; las resultas derivadas se exponen a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para los instrumentos

Instrumento	N° de ítems	Alfa de Cronbach	Valoración
Guía de observación sobre conflicto cognitivo	12	0.80	Es confiable
Guía de observación sobre el aprendizaje de la area de personal social	12	0.73	Es confiable



ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento informado para padres de familia de los niños participantes de la investigación

CONFLICTO COGNITIVO Y EL APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°710 DIVINO NIÑO JESÚS NAUTA 2022

El propósito de esta ficha de consentimiento es preveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como su rol en ella como participantes.

yo,.....,
identificado con DNI de
.....años de edad, como padre/madre o tutor, acepto de
manera voluntaria y consiente que mi menor hijo (a) participará en una
investigación titulada: CONFLICTO COGNITIVO Y EL APRENDIZAJE DE
PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N°710 DIVINO NIÑO JESÚS NAUTA 2022, el cual consistirá en
observar en hora de clases y se registrará en un cuestionario y guía de
observación, como parte de la investigación, que está realizando la tesista. Bach.
ROCÍO DEL PILAR MURAYARI TAMANI, para la obtención de, título profesional
de Licenciado en Educación con especialidad en educación Inicial, otorgado por
la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana- Facultad de Ciencias de la
Educación y Humanidades. Dicha información recogida por el instrumento
servirá únicamente para los fines académicos de la investigación,
salvaguardando la identidad del niño (a) al no revelar la identidad en ningún
momento de la investigación.

.....
Firma del padre de familia

.....
Firma del investigador