



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**TESIS**

**INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE  
ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA  
AMAZONÍA PERUANA 2021**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN DOCENCIA E  
INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**PRESENTADO POR: ÚRSULA MARÍA RODRÍGUEZ SANJURJO**

**ASESORES: LIC. ESTAD. ELISEO EDGARDO ZAPATA VÁSQUEZ. DR.**

**LIC. ADM. CARLOS LEANDRO TUESTA CHUQUIPIONDO, MGR.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2023**



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**TESIS**

**INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE  
ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA  
AMAZONÍA PERUANA 2021**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN DOCENCIA E  
INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**PRESENTADO POR: ÚRSULA MARÍA RODRÍGUEZ SANJURJO**

**ASESORES: LIC. ESTAD. ELISEO EDGARDO ZAPATA VÁSQUEZ. DR.**

**LIC. ADM. CARLOS LEANDRO TUESTA CHUQUIPIONDO, MGR.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2023**



**UNAP**

**Escuela de Postgrado  
"Oficina de Asuntos  
Académicos"**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS  
N°133-2023-OAA-EPG-UNAP**

En Iquitos, en el auditorio de la Escuela de Postgrado (EPG) de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP), a los treinta días del mes de octubre de 2023 a horas 12:00 m., se dio inicio a la sustentación de la tesis denominada "INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA 2021", aprobado con Resolución Directoral N°1393-2023-EPG-UNAP, presentado por la egresada **URSULA MARIA RODRIGUEZ SANJURJO**, para optar el **Grado Académico de Maestra en Docencia e Investigación Universitaria**, que otorga la UNAP de acuerdo a la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNAP.

El jurado calificador designado mediante Resolución Directoral N°0558-2022-EPG-UNAP, está conformado por los profesionales siguientes:

- Lic. Educ. Luis Enrique Torres García, Dr. (Presidente)
- C.D. Alejandro Chávez Paredes, Dr. (Miembro)
- Lic. Educ. Víctor Dávila Casique, Mgr. (Miembro)

Después de haber escuchado la sustentación y luego de formuladas las preguntas, éstas fueron respondidas: ADECUADAMENTE

Finalizado la evaluación; se invitó al público presente y a la sustentante abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al resultado siguiente:

La sustentación pública y la tesis han sido: Buena Bona con calificación Bona.

A continuación, el Presidente del Jurado da por concluida la sustentación, siendo las 13:20 del treinta de octubre de 2023; con lo cual, se le declara a la sustentante Bona, para recibir el **Grado Académico de Maestra en Docencia e Investigación Universitaria**.

Lic. Educ. Luis Enrique Torres García, Dr.  
Presidente

C.D. Alejandro Chávez Paredes, Dr.  
Miembro

Lic. Educ. Víctor Dávila Casique, Mgr.  
Miembro

Lic. Adm. Carlos Leandro Tuesta Chuquipiondo, Mgr.  
Asesor

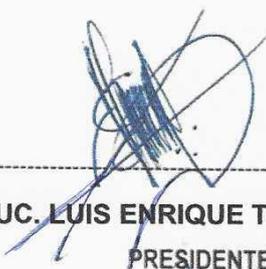
Lic. Estad. Eliseo Edgardo Zapata Vásquez, Dr.  
Asesor

*Somos la Universidad licenciada más importante de la Amazonía del Perú, rumbo a la acreditación*

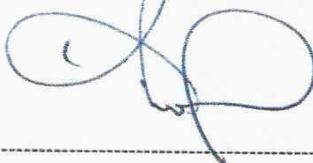
Calle Los Rosales cuadra 5 s/n, San Juan Bautista, Maynas, Perú  
Teléfono: (5165) 261101 Correo electrónico: [postgrado@unapiquitos.edu.pe](mailto:postgrado@unapiquitos.edu.pe) [www.unapiquitos.edu.pe](http://www.unapiquitos.edu.pe)



**TESIS APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA EL 30 DE OCTUBRE DEL 2023 EN EL AUDITORIO DE LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, EN LA CIUDAD DE IQUITOS - PERÚ.**



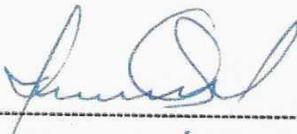
-----  
**LIC. EDUC. LUIS ENRIQUE TORRES GARCIA, DR.**  
**PRESIDENTE**



-----  
**C.D. ALEJANDRO CHAVEZ PAREDES, DR.**  
**MIEMBRO**



-----  
**LIC. EDUC. VICTOR DAVILA CASIQUE, MGR.**  
**MIEMBRO**



-----  
**LIC. ESTAD. ELISEO EDGARDO ZAPATA VASQUEZ, DR.**  
**ASESOR**



-----  
**LIC. ADM. CARLOS LEANDRO TUESTA CHUQUIPIONDO MGR.**  
**ASESOR**

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
<b>EPG_MAESTRÍA_TESIS_RODRIGUEZ SAN JURJO (5ta rev).pdf</b>	<b>URSULA MARIA RODRIGUEZ SANJURJO</b>

RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
<b>6822 Words</b>	<b>35477 Characters</b>

RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
<b>39 Pages</b>	<b>934.7KB</b>

FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
<b>Jul 4, 2023 11:27 AM GMT-5</b>	<b>Jul 4, 2023 11:28 AM GMT-5</b>

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 18% Base de datos de Internet
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Se la dedico al forjador de mi camino, a mi padre celestial el que me acompaña y siempre me levanta de mi continuo tropiezo, y me da fortaleza. A mis hijos a mi nieta por su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida profesional

## **AGRADECIMIENTO**

*A la Escuela de Post Grado “José Torres Vásquez” Programa de Docencia e Investigación Universitaria, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana por formarme como investigadora.*

*A los docentes y estudiantes de la Facultad de odontología por su colaboración incondicional para realizar la presente tesis*

*A los Miembros del Jurado Evaluador de la Tesis*

*A mis compañeros, amigos y profesores con quienes compartimos las clases.*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Páginas</b>
Carátula	i
Contracarátula	ii
Acta de sustentación	iii
Jurado	iv
Resultado del informe de similitud	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de Contenidos	viii
Índice de Tablas	x
Índice de Gráficos	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	<b>3</b>
1.1. Antecedentes	3
1.2. Bases Teóricas	4
1.3. Definición de Términos Básicos	10
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	<b>11</b>
2.1. Variables y su operacionalización	11
2.2. Formulación de la hipótesis	12
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>13</b>
3.1. Tipo y Diseño de la Investigación	13
3.2. Diseño Muestral	14
3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	14
3.4. Procedimientos y análisis de la información	14
3.5. Aspectos Éticos	15
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	<b>16</b>
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>31</b>
<b>CAPÍTULO VI: PROPUESTA</b>	<b>33</b>
<b>CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES</b>	<b>34</b>
<b>CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES</b>	<b>35</b>
<b>CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>36</b>

## **ANEXOS**

1. HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
2. INSTRUCTIVO DE LA FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS
3. CUESTIONARIO DEL INVENTARIO DE KOLB
4. FICHA DE DATOS
5. RANGO PERCENTIL DE LAS AREAS DEL INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE
6. RANGO DE PERCENTILES SEGÚN DIMENSIONES
7. ESQUEMA PARA EL DIAGNÓSTICO DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE
8. SEPARATA: ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN KOLB
9. MAPA CONCEPTUAL DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE
10. MATRIZ DE CONSISTENCIA
11. TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Páginas</b>
Tabla N°1: Distribución de la muestra por género	16
Tabla N°2: Distribución de muestras por grupo de edad	17
Tabla N°3: Distribución de muestras investigadas por nivel de estudio	18
Tabla N°4: Distribución de muestras según Rendimiento Académico	19
Tabla N° 5: Distribución de Estilos de Aprendizaje en la muestra estudiada	20
Tabla N°6: Estilos de Aprendizaje y capacidad Académica	21
Tabla N°7: Estilo de aprendizaje convergente y rendimiento académico	24
Tabla N°8: Estilo de aprendizaje divergente y rendimiento académico	25
Tabla N°9: Estilo de aprendizaje asimilador y rendimiento académico	26
Tabla N°10: Estilo de aprendizaje acomodador y rendimiento académico	27
Tabla N°11: Especificación de variables	28
Tabla N°12: Estimación de parámetros	29

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Páginas</b>
Gráfico N°1: Distribución de muestras por género	16
Gráfico N°2: Distribución de muestras por grupo de edad	17
Gráfico N°3: Distribución de muestras investigadas por nivel de estudio	18
Gráfico N°4: Distribución de muestras según Rendimiento Académico	19
Gráfico N°5: Distribución de Estilos de Aprendizaje en la muestra estudiada	20
Gráfico N°6: Estilo de aprendizaje y capacidad académica	22
Gráfico N°7: Estilo de aprendizaje convergente y rendimiento Académico	24
Gráfico N°8: Estilo de aprendizaje divergente y rendimiento Académico	25
Gráfico N°9: Estilo de aprendizaje asimilador y rendimiento Académico	26
Gráfico N°10: Estilo de aprendizaje acomodado y rendimiento Académico	27

## RESUMEN

El principal objetivo del estudio fue investigar si los estilos de aprendizaje (LE) influyen en el rendimiento académico (RA) de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Amazónica del Perú (FO-UNAP) 2021. Enfoque Fue cuantitativo, no experimental, descriptivo y explicativo. La muestra del estudio estuvo compuesta por todos los estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, 268 estudiantes, 125 varones (46,6%) y 143 mujeres, que se encontraban matriculados en el segundo semestre de la FO-ONE P del año académico (53,4%). Me matriculé en 2021. La información se recopiló mediante hojas de datos. Esto incluyó las variables EA del Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb (convergencia, divergencia, asimilación, acomodación) y notas del promedio ponderado acumulativo (PPA) de RA. (malo, regular, bueno, excelente). La muestra examinada tuvo una buena RA del 56,0% (150 de 268), es decir, grados entre 14 y 16, y la EA principal de los estudiantes convergió en el 45,1% (111 de 268). El 36,6% de los estudiantes de EA convergente tuvieron buena AR con grados 14-16 ( $p=0,000$ ). Todas las EA (convergentes, divergentes, asimilativas y adaptativas) están asociadas con el rendimiento académico ( $p<0,001$ ). Se concluye que existe una relación significativa entre EA y RA de los estudiantes 2021 de FO-UNAP.

**PALABRAS CLAVES:** Estilos de aprendizaje, Rendimiento académico, Cuestionario de Kolb

## ABSTRACT

The main objective of the study was to investigate whether learning styles (LE) influence academic performance (AR) of the Faculty of Dentistry of the National Amazonian University of Peru (FO-UNAP) 2021. Approach It was quantitative, non-experimental, descriptive and explanatory. The study sample was made up of all students who met the inclusion and exclusion criteria, 268 students, 125 men (46.6%) and 143 women, who were enrolled in the second semester of the FO-ONE P of the academic year (53.4%). I enrolled in 2021. Information was collected using data sheets. This included Kolb Learning Styles Inventory EA variables (convergence, divergence, assimilation, accommodation) and RA Cumulative Weighted Average (PPA) grades. ) (bad, average, good, excellent). The examined sample had a good RA of 56.0% (150 of 268), that is, grades between 14 and 16, and the main EA of the students converged at 45.1% (111 of 268). 36.6% of convergent EA students had good RA with grades 14-16 ( $p=0.000$ ). All EAs (convergent, divergent, assimilative and adaptive) are associated with academic performance ( $p<0.001$ ). It is concluded that there is a significant relationship between EA and RA of the 2021 FO-UNAP students.

**KEYWORDS:** Learning styles, Academic performance, Kolb Questionnaire

## INTRODUCCIÓN

Los estilos de aprendizaje (EA) son métodos de aprendizaje que se adaptan a las habilidades y preferencias de cada individuo. Estos son individualizados y afectan la vida académica del estudiante, incluido su rendimiento académico (RA). Carrera como dentista. La RA de los estudiantes de odontología se considera actualmente un indicador fundamental y esencial para evaluar los resultados del aprendizaje. Los estudiantes de odontología aprenden de diversas formas, por lo que EA juega un papel importante tanto para los estudiantes como para los profesores. Si los estudiantes pueden reconocer su propio EA y los profesores pueden reconocer el EA de sus alumnos, les ayudará a llevar a cabo mejor el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La utilidad de este estudio es estudiar las diferentes EA que tienen los estudiantes de la Universidad Nacional Amazónica del Perú (FO-UNAP) y cómo influyen en su AR. En este estudio utilizamos el EA de Kolb porque encontramos que es el modelo más utilizado al revisar la literatura (Cano 1997, Huamanga 2004, Chávez (2010, Pabón 2016), Guillén 2017, Fernández 2017, Fuentes. 2018). También es un modelo fácil de usar. La forma en que los estudiantes aprenden puede afectar su rendimiento académico, lo que se refleja en sus calificaciones. En su carrera como dentista, su estilo de aprendizaje percibido debe ser de naturaleza adaptativa a la experiencia de aprendizaje. Es decir, los estudiantes perciben información a través de experiencias concretas y procesan información a través de la experimentación activa.

Por otro lado, se han estudiado ampliamente los factores que influyen en el rendimiento académico y los factores que pueden influir en el rendimiento académico. Como sugiere Kolb, creemos que un aspecto importante del rendimiento académico es cómo la experiencia influye en los estilos de aprendizaje. Este estudio no solo pretende aclarar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico a través de variables de aprendizaje, sino también mejorar el aprendizaje y crear estrategias de

enseñanza que conduzcan a una mejor enseñanza que influya efectivamente en los estudiantes de odontología.

Por lo tanto, es importante identificar los métodos de aprendizaje de los estudiantes (adaptativos, asimilativos, convergentes, divergentes) para fortalecer o enfatizar mejor los aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje que los estudiantes necesitan en sus carreras odontológicas.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1. ANTECEDENTES

El objetivo principal del estudio de 2010 fue determinar la relación entre AR y EA entre estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonía en 2010. La muestra del estudio incluyó a 124 estudiantes (67 niñas, 57 niños). Se utilizó el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb desde el 1° al 6° nivel de educación. Este estudio concluyó que el EA principal fue convergente (28,2%) y el AR fue regular en un 77,4%. No se encontró asociación entre EA y AR ( $p=0,228$ ). (Chávez A. et al.)

En el año 2016, el objetivo principal de este estudio fue identificar la relación entre EA y AR predominantes entre los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de Los Andes, Venezuela. La encuesta estuvo dirigida a 250 estudiantes de primero a quinto año de la Facultad de Odontología. En el estudio se utilizó el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb. Los resultados mostraron la presencia de cuatro estilos de aprendizaje: asimilación 49,6%, divergencia 27,6%, ajustador 11,6% y convergencia 11,2%. Este estudio concluye que la EA anabólica es predominante entre los estudiantes de odontología de la Universidad de Los Andes, y que la AR y el grado están asociados con la EA. (Pavón A.).

En 2018 se estudiaron los tipos psicológicos y estilos de aprendizaje de los estudiantes de primero a sexto año de la carrera de odontología de la Universidad La Frontera en Temuco, Chile. La muestra del estudio estuvo compuesta por 372 estudiantes (208 mujeres y 164 hombres). Para la recogida de los estudios se utilizaron dos herramientas: la versión M española del Myers and Briggs Psychological Types (MBTI, 2012) y el Kolb Learning Style Inventory (Kolb IEA). Los resultados muestran que el estilo dominante es diverso (63%). Los tipos psicológicos encontrados fueron un aumento en la dimensión de Extraversión y la dimensión de Juicio para los ESTJ. Se ha concluido

que los tipos psicológicos y estilos de aprendizaje no son uniformes en los distintos niveles educativos (Fuentes J.).

## **1.2. BASES TEÓRICAS**

### **1.2.1. Estilos de Aprendizaje**

Kolb, D. (1981) basó su definición de aprendizaje experiencial en "el proceso mediante el cual se crea conocimiento a través de la transformación de la experiencia".

Otra definición que se puede mencionar es la de "preferencias y tendencias altamente personales que influyen en la forma en que las personas aprenden" de Camarello".

Proponemos una definición de EA basada en la forma en que las personas aprenden de la experiencia vivida, denominada "aprendizaje experiencial". Utilizo los conceptos de Jung, Lewin, Brunner y Piaget como puntos de análisis. Según Kolb, basándose en cómo aprenden las personas, "las ideas no son fijas ni inmutables, sino que se forman y reformulan a través de la experiencia". Toda su teoría de EA se basa en la experiencia vivida, lo que permite a los individuos aprender a través del autoconocimiento de sus habilidades. Se adapta a nuevas situaciones, independientemente de su complejidad.

Kolb D. define cuatro etapas del aprendizaje que son a la vez cíclicas y dialécticas. Porque el aprendizaje comienza con la experiencia y termina con una nueva experiencia. Y es dialéctico porque requiere habilidades opuestas (concretas y abstractas, activas y reflexivas). Cada uno percibe y estructura la información de manera diferente (Fernández Y.Y., Vásquez J.E., 2017). Como explica Kolb, hay muchas maneras de capturar una experiencia, replantearla y desarrollar nuevas experiencias ante situaciones nuevas o diferentes.

#### **Principales modelos de aprendizaje:**

##### **1. Modelos conductuales o conductistas**

Según este modelo, el aprendizaje se produce a través de asociaciones entre estímulos, pero también incluye procesos de aprendizaje no

asociativos como la habituación a estímulos y la sensibilización. Dentro del modelo conductual, existen tres modelos que lo representan.

1.1. Condicionamiento clásico: Sus principales autores son Pavlov y Watson. Este condicionamiento sugiere que aprendemos mediante la asociación de estímulos que evocan una reacción o respuesta con estímulos neutros.

1.2. Acondicionamiento de instrumentos  
Su autor principal, Thorndike, propone un aprendizaje basado en las asociaciones entre diferentes estímulos y respuestas, si esas asociaciones se debilitan o fortalecen con la práctica y si las consecuencias son positivas o no. Aprendemos que ciertos estímulos requieren ciertas respuestas y que esto tiene consecuencias.

1.3. Condicionamiento Operante

El tercer modelo importante es el de Skinner. Este proponía que nuestra conducta y aprendizaje derivan de la relación entre las acciones que realizamos y sus consecuencias, dando lugar al concepto de reforzadores (consecuencias que fomentan la repetición de una conducta) y dando como resultado el castigo. (Esa es la parte difícil). Y estos resultados determinan lo que aprendemos.

## **2. Modelo cognitivo**

Los modelos conductistas han tenido grandes dificultades para explicar el aprendizaje. Los seres humanos son unidades de aprendizaje activo. Dentro del cognitivismo también encontramos algunos modelos importantes. Entre ellos destacan el modelo de Bandura, el modelo de procesamiento de la información y el modelo de aprendizaje acumulativo de Gagné.

### **2.1. Modelo cognitivo social de Bandura**

Albert Bandura postuló que los procesos mentales y el entorno interactúan y que de esa conexión surge el aprendizaje. Para los autores, el aprendizaje, al menos en humanos, es altamente social. A través de nuestras interacciones con los demás, observamos, adquirimos y, en

última instancia, integramos diversos comportamientos e información en nuestros propios esquemas. Se introduce el concepto de aprendizaje observacional y la idea de modelado y aprendizaje vicario como métodos de aprendizaje.

#### Procesamiento de información

Esta familia de modelos sugiere que nuestra mente adquiere, procesa y genera información del entorno, procesándola en diferentes niveles de procesamiento o en base a diferentes procesos de memoria.

#### Aprendizaje acumulativo con Gagné

Si nos fijamos en la teoría educativa general, esta teoría propone que el aprendizaje se produce a través de una serie de asociaciones propias del condicionamiento clásico. Robert Gagnier propone realizar diferentes tipos de aprendizaje y ordenarlos en una jerarquía tal que el aprendizaje previo debe completarse antes de poder realizar uno. Primero aprendemos las señales, luego lo hacemos mediante estímulo y respuesta, la cadena de asociaciones con palabras anteriores, cómo distinguir entre diferentes cadenas, y en base a esto logramos hacer asociaciones y finalmente la solución. Aprender conceptos y principios. problema.

### **3. Modelo constructivista**

En este tipo de modelo, es el propio alumno quien construye el conocimiento aprendido a partir de información externa, sus propias habilidades y la ayuda que le brinda el entorno. Este es el tipo de modelo de aprendizaje que se ha vuelto más popular en los últimos tiempos y sigue siendo el dominante.

### 1.2.2. Estilos de aprendizaje en odontología

Los estilos de aprendizaje que los estudiantes de odontología pueden reconocer son los estilos de aprendizaje de los usuarios. Chávez y Olarte (2010) llegaron a esta conclusión sugerida por Kolb (1984). Este es el por qué: Son personas que perciben a través de experiencias concretas y procesan información mediante experimentación activa, aunque hayan llegado a resultados diferentes. La odontología es considerada una profesión en la que predomina el aprendizaje psicomotor. Anteriormente, ésta se consideraba una profesión especializada, por lo que este elemento (psicomotriz) está incluido en un alto porcentaje en muchos planes de estudio de las escuelas de odontología. Los estudiantes de odontología tienen experiencia concreta con los pasos realizados al cuidar a los pacientes y deben participar activamente directamente en lo que aprenden, procesar la información obtenida y realizar pasos específicos. (Chávez y Olarte)

Este concepto fue definido por Beltrán R (Beltrán R.J. 1998, Ikeda M.C. y Beltrán R.J. 2006) y puede aplicarse a diferentes modelos operativos. A continuación, considere cuáles son estas habilidades o aprendizajes psicomotores básicos.

- adquisición de equipos;
  - Punto de uso y protección del soporte digital;
  - Visión indirecta a través de imágenes especulares;
  - Acción penetrante del instrumento;
  - movimiento de traslación del instrumento;
  - Movimiento giratorio del instrumento;
  - Comportamiento de aislamiento para visibilidad y acceso.
- Beltrán R. analiza el aprendizaje psicomotriz básico en odontología y señala que pasa por varias etapas.

1. Conocimiento de los movimientos a aprender;
2. Ejecución consciente;

3. automatización,

4. Reorganización de la actividad psicomotora. Por ejemplo, está escrito de la siguiente manera: El aprendizaje psicomotor está estrechamente relacionado con la relación cognitivo-motora. Es decir, el alumno debe conocer el movimiento a realizar para poder realizarlo en el primer intento. Las actividades motoras incluyen movimientos lineales o lineales curvos en planos bidimensionales y tridimensionales, que en el orden adecuado constituyen actos o movimientos psicomotores. Los estudiantes necesitan un modelo para saber qué movimientos realizar. Este modelo debe ser un movimiento demostrado por un experto, ya sea en persona o mediante una grabación. Como complemento, también son útiles los diagramas y modelos que muestran las etapas desde el inicio hasta la finalización de las acciones psicomotoras. Una vez que se complete la demostración, habrá una oportunidad de tener una discusión grupal y, en última instancia, revisar la versión grabada.

Según Kolb, la Tabla de diferentes teorías del aprendizaje de diferentes autores proporciona una visión general de los diferentes estudios realizados durante los últimos 25 años sobre la EA en las carreras de odontología. Comparando los EA de estudiantes de otros países, aunque sus estilos son diferentes, han conseguido un alto porcentaje.

### **1.2.3. Rendimiento académico**

Concepto

Diversos autores han estudiado el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, y su definición resulta muy difícil, ya que incluye un conjunto de variables de carácter socioeducativo y psicosocial, que emergen del análisis desde una perspectiva teórica. complicado. Epistemológico (Oliva P. y Narvaez, C.G., 2013). En educación, el rendimiento académico aparece como una variable

intensamente estudiada desde diferentes enfoques teóricos y metodológicos y, por tanto, se utiliza como indicador del rendimiento de los estudiantes (Arancibia V. et al.).

Otra definición proviene de la Conferencia Nacional de Presidentes (2022, citada por López CA y Gómez MJ): “Progreso en el proceso de aprendizaje que se puede medir a través de pruebas”.

Las variables del rendimiento académico pueden medirse por las distintas calificaciones y otras calificaciones que reciben los estudiantes a través de los exámenes y pueden ser positivas, promedio o negativas (Hernández Cl.A., 2016). Actualmente, el estudio de atención odontológica especializada en la UNAP consta de 12 ciclos a lo largo de 6 años, con un total de 79 materias entre estudios generales (21 materias), estudios especializados (10 materias) y estudios especiales (48 materias), para un total de 7.216 horas. Obtenido con 289 créditos (23) (Universidad Nacional de la Amazonía del Perú, Facultad de Odontología, Programa 28: Odontología, RCU N° 020-2017-CU-UNAP, modificado por RCU N° 295-2017-CU-UNAP).

La evaluación del aprendizaje en las carreras cursadas por los estudiantes de la FO-UNAP se regula de acuerdo con el Título IV – Evaluación, Capítulo XVIII: Escalas de Calificación del Reglamento de Investigación de Pregrado de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (RAPUNAP). Regula todo lo relacionado con la evaluación del aprendizaje. Afirma que la evaluación debe ser permanente, continua, flexible y democrática e incluir tres aspectos del aprendizaje: habilidades cognitivas, habilidades procedimentales y habilidades actitudinales. Además, también se incluyen en los criterios de evaluación la investigación formativa y la proyección social.

La fracción de la nota que obtenga un estudiante dentro de un curso se tendrá en cuenta hasta el final de la evaluación. Las fracciones mayores o iguales a 0,50 se redondearán al siguiente número entero superior en la nota final de la asignatura. Si un estudiante se ausenta al 30% tanto

de las lecciones teóricas como prácticas de un curso, el estudiante será excluido de la evaluación y se registrará una calificación de cero (00) en el documento de estudio.

### **1.3. Definición de términos básicos**

Aprendiendo estilo:

El proceso por el cual el conocimiento surge a través de la transformación de la experiencia (Galván, J. 2006)

Desempeño académico:

Avance en el proceso de aprendizaje que se puede medir a través de pruebas” (López C.A. y Gómez M.J. 2022).

## CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS

### 2.1 Variables y su operacionalización

- **VARIABLE INDEPENDIENTE**

Estilo de aprendizajes

#### **DEFINICIÓN OPERACIONAL**

Estilo de aprendizajes

#### **INDICADOR**

1. Convergente
2. Divergente
3. Asimilador
4. Acomodador

#### **ITEMS**

Es nada característico (1)

Es poco característico (2)

Es medianamente característico (3)

Es más característico (4)

#### **INSTRUMENTOS**

TÉCNICA:

Encuesta.

INSTRUMENTO:

Inventario de Estilos de Aprendizaje según Kolb

- **VARIABLE DEPENDIENTE**

Rendimiento académico

#### **DEFINICIÓN OPERACIONAL**

Rendimiento académico

#### **INDICADOR**

Promedio Ponderado Acumulado (PPA)

#### **ITEMS**

Deficiente (00-10)

Regular (11-13)

Bueno (14-16)

Excelente (17-20)

#### **INSTRUMENTOS**

TÉCNICA:

Prueba de rendimiento.  
INSTRUMENTO:  
Historial Académico.

## **2.2 Formulación de la hipótesis**

### **Hipótesis general**

Influyen significativamente los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del estudiante de la FO-UNAP 2021.

### **Hipótesis específica**

1. Está relacionado el estilo de aprendizaje con el rendimiento académico en los estudiantes de la FO-UNAP 2021
2. Está relacionado el estilo de aprendizaje divergente relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes de la FO-UNAP 2021
3. Está relacionado el estilo de aprendizaje asimilador con el rendimiento académico en los estudiantes de la FO-UNAP 2021
4. Está relacionado el estilo de aprendizaje acomodador el rendimiento con el rendimiento académico en los estudiantes de la FO-UNAP 2021.

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y Diseño de la Investigación

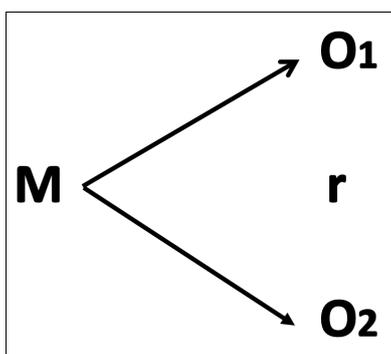
#### TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Hernández Sampieri, Fernández Callado & Baptista Lucio, 20214, Afirman: "El propósito de este tipo de investigación es conocer las relaciones entre variables en una muestra o situación particular". En este estudio, la variable independiente "Estilo de aprendizaje" no fue manipulada, los resultados no fueron compartidos, los hechos se consideraron cuantitativamente en su estado natural, recopilándose datos sobre el tema de la investigación del estilo de aprendizaje y el rendimiento académico.

#### Diseño de la investigación

- La investigación fue no experimental, por que no se manipularon las variables.
- Este estudio es descriptivo y explicativo. Esto es útil para recopilar datos en un momento específico.

El esquema presentado es el siguiente:



DONDE:

M= Muestra

O1= Variable 1

O2= Variable 2

R= Relación de las variables en estudio

### **3.2 Diseño Muestral**

#### **Población:**

Grupo objetivo: Todos los estudiantes matriculados en la Facultad de Odontología de la UNAP en 2021 (incluidos 300 estudiantes en total).

- Público objetivo: Todos los estudiantes que cumplieron con los criterios de selección, 268 personas en total

#### **Muestra:**

- Muestra: Está compuesta por todos los elementos de la población objetivo, con un total de 268 estudiantes matriculados en 2021.

- Muestreo: No existió ningún tipo de muestreo ya que se utilizaron todos los elementos de la población objetivo.

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos**

#### **Técnica:**

1. Inventario de Kolb para identificar estilos de aprendizaje,
2. Las observaciones se utilizaron para registrar los promedios de calificaciones en los expedientes académicos de los estudiantes.

#### **Instrumento:**

Para la presente investigación se utilizó el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb, validado por aplicación.

Este instrumento incluirá la siguiente información:

- 1) Edad.
- 2) Sexo.
- 3) Ciclo de estudio.
- 4) Nivel de estudio.
- 5) Inventario de estilos de aprendizaje según David Kolb.
- 6) Promedio ponderado acumulado (PPA), según historial académico

### **3.4. Procedimiento y análisis de la información procedimiento:**

#### **Procedimiento**

Se solicitó permiso a la FO-UNAP para realizar el estudio con todos los estudiantes que cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión. Aprovechamos que los estudiantes estaban en clase, utilizamos el dispositivo de recolección de datos después de clase y primero les

pedimos que firmaran un formulario de consentimiento (ver Apéndice No.

### **Análisis de información**

La información recolectada fue registrada en una hoja de cálculo Excel y procesada mediante el programa estadístico SPSS versión 26. Para el análisis de los datos se utilizaron estadísticas de chi-cuadrado y frecuencias simples y porcentajes.

Finalmente se utilizó Microsoft Word Office versión 10.0 para crear las tablas necesarias para visualizar la información y crear el informe final.

### **3. 5. Aspectos éticos**

La participación de los sujetos en este estudio es voluntaria. Todos los participantes firmarán un documento llamado "consentimiento informado" que informa a los estudiantes sobre el propósito del estudio y el uso de su información personal para fines de investigación. El reclutamiento de estudiantes se realizará virtualmente y la información se enviará a su dirección de correo electrónico. Se creará una base de datos que contiene los resultados y resultados de la encuesta. Esta información sólo será procesada por los investigadores de este proyecto.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Las tablas y gráficos de este estudio fueron creados como resultado de la recolección de datos mediante métodos basados en herramientas, pruebas de rendimiento y herramientas de historia académica, y la aplicación del Cuestionario Kolb a estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional. Amazonía peruana. La Tabla 1 y el Gráfico 1 muestran la distribución de la muestra por género. Esto muestra que el género femenino es el más indicado con un 53,36% (143 de 268).

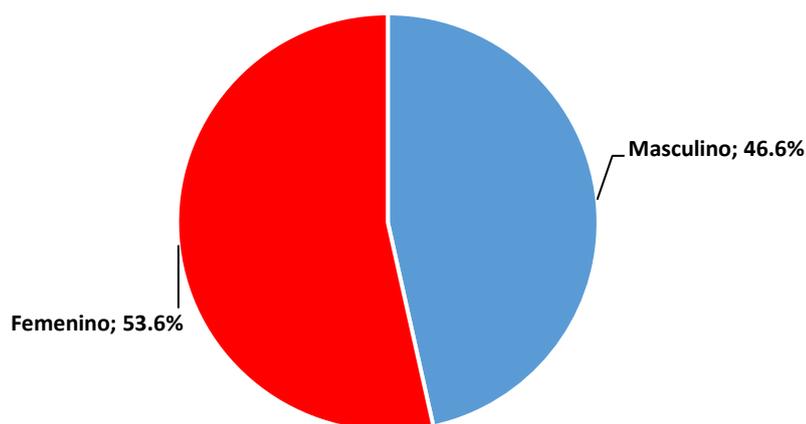
**Tabla 1**  
**Distribución de la muestra por género.**

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	125	46.64
Femenino	143	53.36
<b>Total</b>	<b>268</b>	<b>100.00</b>

**Nota.** Data de estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes

**Gráfico 1**

Distribución de muestras por género.



**Nota.** Data de estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes

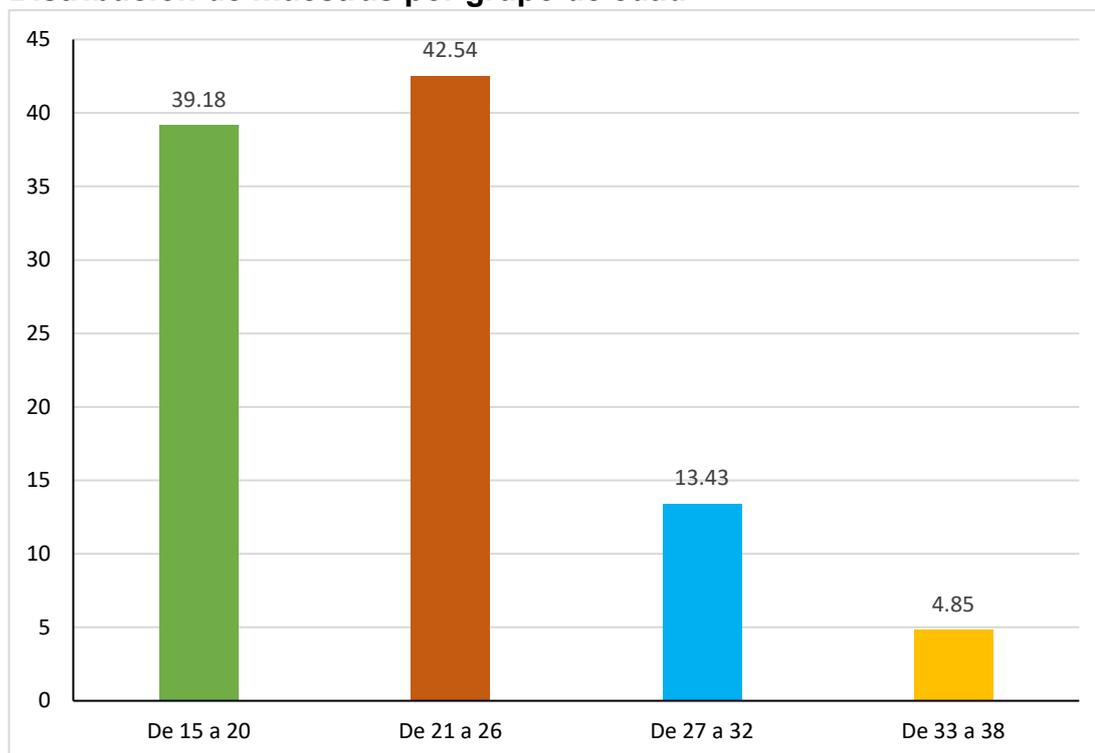
La Tabla 2 y el Gráfico 2 muestran la distribución de la muestra del estudio por grupo de edad. Se puede observar que el grupo de edad con mayor prevalencia fue el de 21 a 26 años con un 42,54% (114 de 268).

**Tabla 2**  
**Distribución de muestras por grupo de edad**

Grupo etario	Frecuencia	Porcentaje
De 15 a 20	105	39.18
De 21 a 26	114	42.54
De 27 a 32	36	13.43
De 33 a 38	13	4.85
<b>Total</b>	<b>268</b>	<b>100.00</b>

**Nota.** Data de estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes

**Gráfico 2**  
**Distribución de muestras por grupo de edad**



**Nota.** Data de estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes

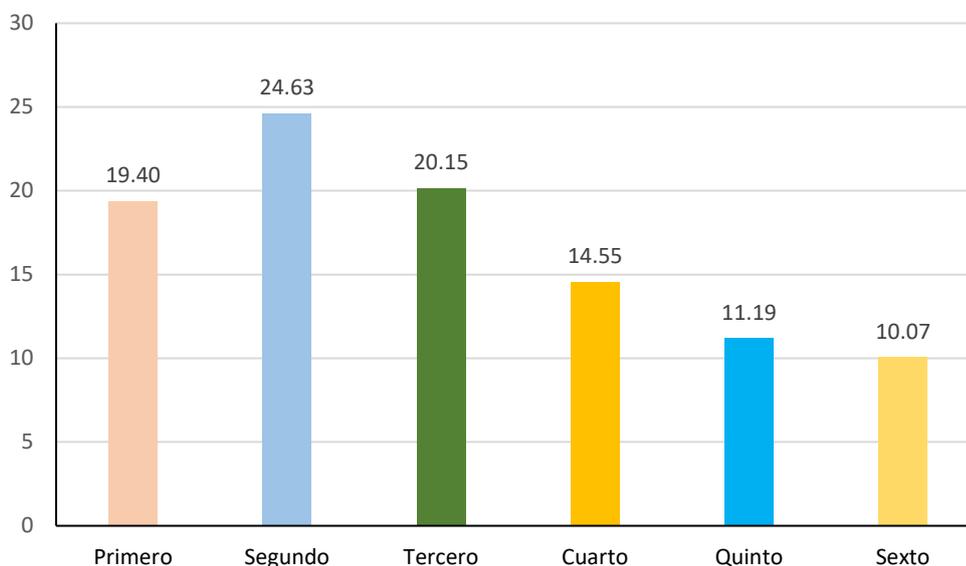
La Tabla 3 y el Grafico 3 representan la distribución de las muestras examinadas por nivel de estudio y muestran que están presentes en grandes cantidades en el 24,63% (66 de 268) del grupo del segundo nivel de estudio.

**Tabla 3**  
**Distribución de muestras investigadas por nivel de estudio.**

Nivel de Estudio	Frecuencia	Porcentaje
Primero	52	19.40
Segundo	66	24.63
Tercero	54	20.15
Cuarto	39	14.55
Quinto	30	11.19
Sexto	27	10.07
<b>Total</b>	<b>268</b>	<b>100</b>

**Nota.** Data de estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes

**Gráfico 3**  
**Distribución de muestras investigadas por nivel de estudio.**



**Nota.** Data de estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes

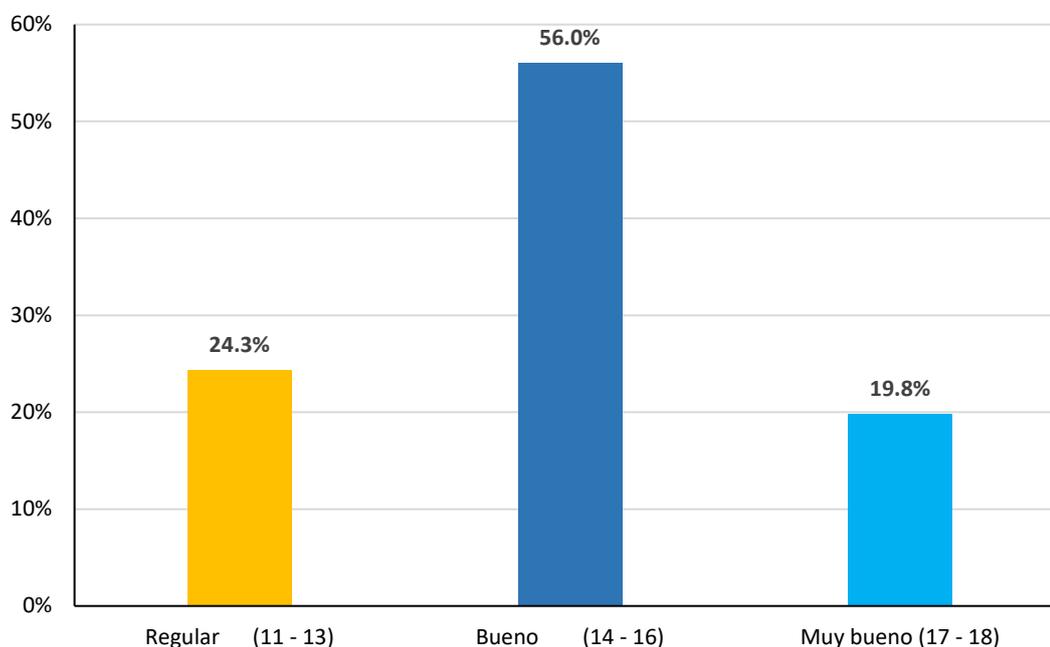
La Tabla 4 y el Gráfico 4 muestran la distribución de la muestra según el rendimiento académico. Esto muestra que la clasificación BUENO se presenta con mayor frecuencia con un 56,0% (150 de 268 personas), y la clasificación BUENO ocupa el segundo lugar con un 24,3%. (65/268).

**Tabla 4**  
**Distribución de muestras según rendimiento académico**

<b>Rendimiento académico</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Regular (11 – 13)	65	24,3
Bueno (14 – 16)	150	56,0
Muy bueno (17 – 18)	53	19,8
<b>Total</b>	<b>268</b>	<b>100,0</b>

**Nota.** Data de estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes

**Gráfico 4**  
**Distribución de muestras según rendimiento académico**



**Nota.** Data de estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes

La Tabla 5 y el Grafico 5 muestran la distribución de los diferentes estilos de aprendizaje en la muestra estudiada. Aquí podemos ver que el estilo de aprendizaje dominante fue el estilo de aprendizaje convergente en un 45,1% (121 de 268).

**Tabla 5.**

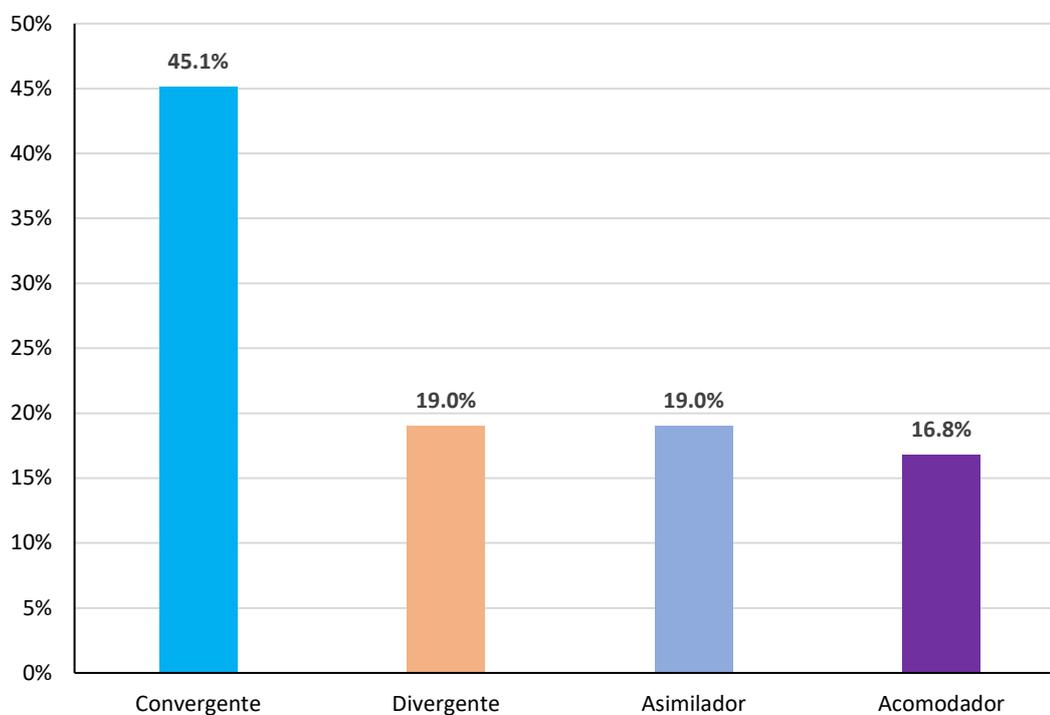
**Distribución de estilos de aprendizaje en la muestra estudiada**

<b>Estilos de aprendizajes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Convergente	121	45,1
Divergente	51	19,0
Asimilador	51	19,0
Acomodador	45	16,8
<b>Totales</b>	<b>268</b>	<b>100</b>

**Nota.** Data de estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes

**Gráfico 5**

**Distribución de estilos de aprendizaje en la muestra estudiada**



**Nota.** Data de estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes

En la Tabla 6 y el Gráfico 6 se muestra la relación entre las variables de estilo de aprendizaje y las variables de rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Primero, encontramos que el 36.6% (98 de 268) de los estudiantes de FO-UNAP adoptaron el estilo de aprendizaje CONVERGENTE y tuvieron buen rendimiento académico. En segundo lugar, el 14,2% (38 de 268) de los estudiantes de FO-UNAP adoptaron el estilo de aprendizaje ASSIMILATOR y su rendimiento académico fue muy bueno. En tercer lugar, el 12.7% (32 de 268) de los estudiantes de FO-UNAP tuvieron un estilo de aprendizaje DIVERGENTE y tuvieron muy buen rendimiento académico. Al realizar el análisis estadístico (chi-cuadrado), todos estos resultados fueron estadísticamente significativos al  $p=0,000$ .

**Tabla 6:**

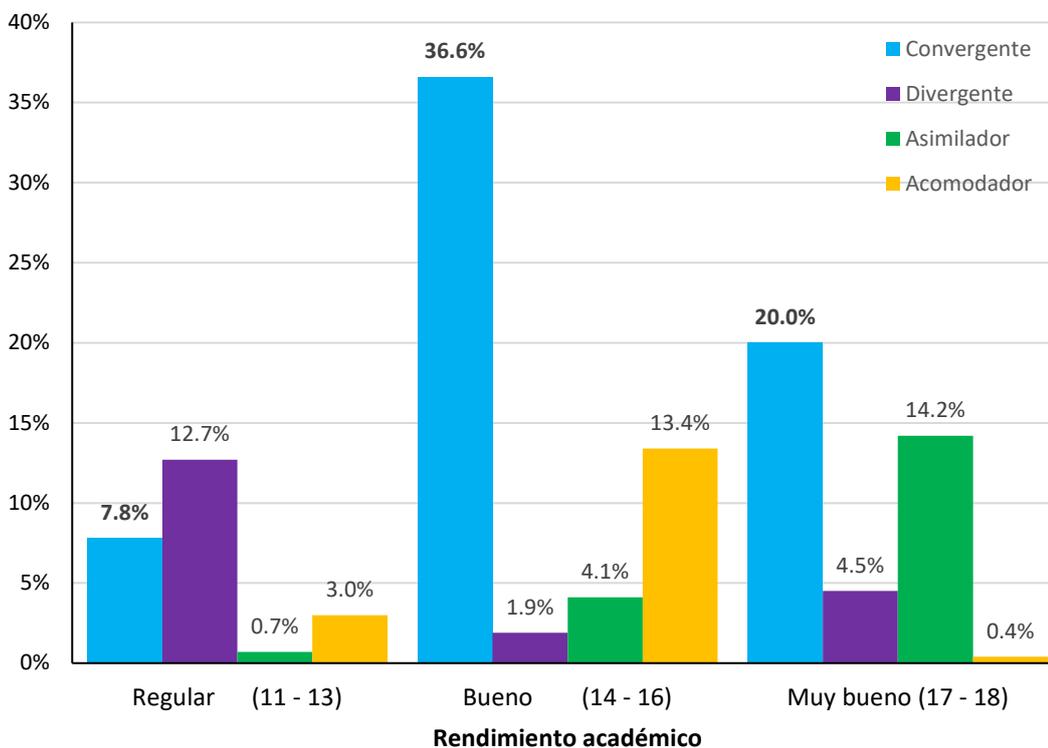
**Estilo de aprendizaje y capacidad académica.**

Estilos de aprendizaje	Rendimiento académico						X <sup>2</sup> <sub>c</sub>
	Regular (11 - 13)		Bueno (14 - 16)		Muy bueno (17-18)		
	n	%	N	%	n	%	
.	21	7,8%	98	36,6%	2	0,7%	202,78
Divergente	34	<b>12,7%</b>	5	1,9%	12	4,5%	<b>G.L.</b>
Asimilador	2	0,7%	11	4.1%	38	14,2%	6
Acomodador	8	3,0%	36	13,4%	1	0,4%	<b>Signif.Bil.</b>
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>24,3%</b>	<b>150</b>	<b>56,0%</b>	<b>53</b>	<b>19,7%</b>	<b>0,000**</b>

**Nota.** Data de estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes

## Gráfico 6:

### Estilo de aprendizaje y capacidad académica



Nota. Data de estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes

### Objetivos específicos

El análisis de las metas específicas de 268 (100,0%) estudiantes de la Facultad de Odontología de la UNAP respecto de la relación entre la capacidad académica y cada estilo de aprendizaje dicotómico revela lo siguiente.

La Tabla 7 y el Grafico 7 muestran la relación entre el estilo de aprendizaje intensivo y el rendimiento académico. Esto significa que de los 65 (24,3%) estudiantes que lograron un rendimiento académico típico (de 11 a 13 años), el 7,8% (21) implementaron un estilo de aprendizaje intensivo y el 16,5% (44) han implementado otros estilos de aprendizaje. De los 150 (56,0%) estudiantes de odontología de alto rendimiento (de 14 a 16 años), el 36,6% (98) tenía un estilo de aprendizaje intensivo y el 19,4% (52) tenía otros estilos de aprendizaje. De los 53 (19,7%) estudiantes (17 a 18 años) que tuvieron muy buen rendimiento académico, el 0,7% (2 estudiantes) tuvo un estilo de

aprendizaje intensivo y el 19,0% (51 estudiantes) tuvo otros estilos de aprendizaje. De la Tabla 8 y el Gráfico 8 sobre la relación entre varios estilos de aprendizaje y la capacidad académica, 65 (24,3%) de los estudiantes (11 a 13 años) que lograron un rendimiento académico normal, y el 12,7% (34 estudiantes) tuvieron un rendimiento bajo. Puedes ver que estás obteniendo buenos resultados. Diferentes estilos de aprendizaje y 11,6% (31) otros estilos de aprendizaje. De los 150 (56,0%) estudiantes de odontología (14 a 16 años) con buen rendimiento académico, el 1,9% (5 estudiantes) tenía un estilo de aprendizaje diferente y el 54,1% (145 estudiantes) tenía otro estilo de aprendizaje. De los 53 (19,7%) estudiantes (17-18 años) que tuvieron muy buen rendimiento académico, el 4,5% (12 estudiantes) tenía un estilo de aprendizaje diferente y el 15,2% (41 estudiantes) tenía otro estilo de aprendizaje que lo estaba tomando. Al observar la relación entre el estilo de aprendizaje de asimilación y la capacidad académica de los estudiantes de la escuela de odontología en la Tabla 9 y el Gráfico 9, el número de estudiantes con capacidad académica normal (11-13 años) es del 0,7% (2) de 65 (24,3%) y el 23,5% (63) de ellos las personas presentaron un estilo de aprendizaje asimilativo y el 23,5% (63) personas presentaron otros estilos de aprendizaje. De los 150 (56,0%) estudiantes de odontología (14 a 16 años) con buen rendimiento académico, el 4,1% (11 estudiantes) tenía un estilo de aprendizaje asimilado y el 51,9% (139 estudiantes) tenía otros estilos de aprendizaje. De los 10 (19,7%) (de 17 a 18 años) que tuvieron muy buen rendimiento académico, el 14,2% (38) tenía un estilo de aprendizaje asimilativo y el 5,5% (15) tenía otro estilo de aprendizaje. De la información del Cuadro 10 y el Gráfico 10 respecto a la relación entre el estilo de aprendizaje adaptativo y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología de la UNAP, se puede observar que 65 (24.3%) estudiantes lograron un rendimiento académico promedio (11-13), 3.0%. De ellos (8) mostraron un estilo de aprendizaje adaptativo y el 21,3% (57) mostraron otro estilo de aprendizaje correspondiente. De 150 (56,0%) estudiantes de odontología (14 a 16 años) con buen rendimiento académico, el 13,4% (36 estudiantes) adoptó un estilo de aprendizaje adaptativo y el 42,6% (114 estudiantes) adoptó otros estilos de aprendizaje. De los 53 (19,7%) estudiantes (de 17 a 18 años) que tuvieron muy buen rendimiento académico,

el 0,4% (1) tenía un estilo de aprendizaje adaptativo y el 19,3% (52) tenía un estilo de aprendizaje adaptativo.

**Tabla 7:**

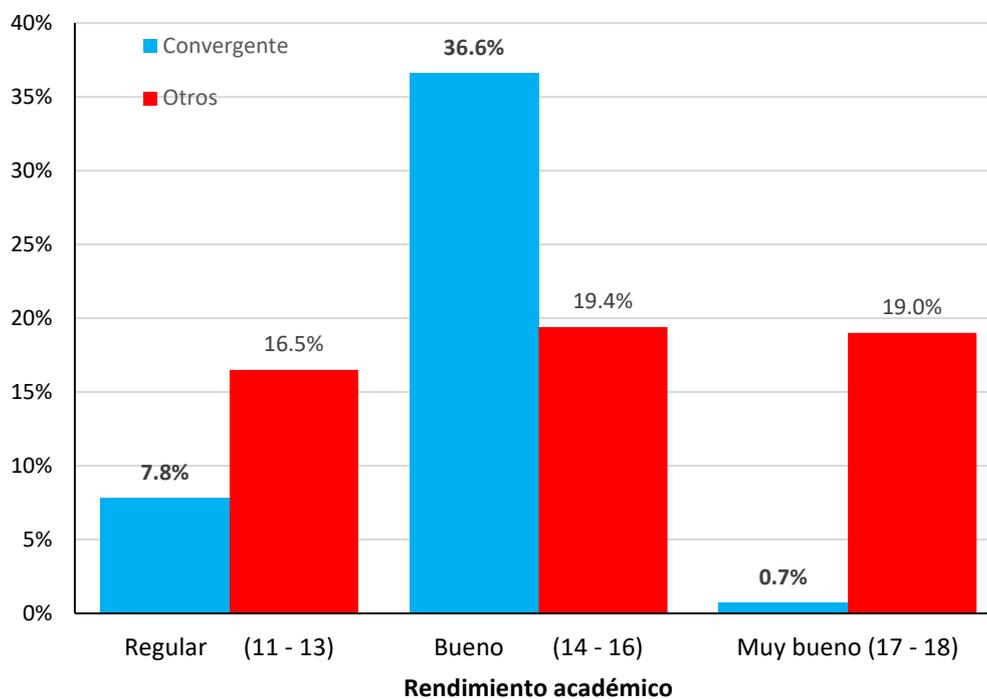
**Estilo de aprendizaje convergente y rendimiento académico**

Estilo de aprendizaje	Rendimiento académico						X <sup>2</sup> <sub>c</sub>
	Regular		Bueno		Muy bueno		
	(11-13)		(14-16)		(17-18)		
	n	%	n	%	n	%	
Convergente	21	7,8%	98	36,6%	2	0,7%	65,642
Otros	44	16,5%	52	19,4%	51	19,0%	<b>P-valor</b>
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>24,3%</b>	<b>150</b>	<b>56,0%</b>	<b>53</b>	<b>19,7%</b>	0,000**

**Nota.** Data de estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes

**Gráfico 7:**

**Estilo de aprendizaje convergente y rendimiento académico**



**Nota.** Data de estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes

**Tabla 8**

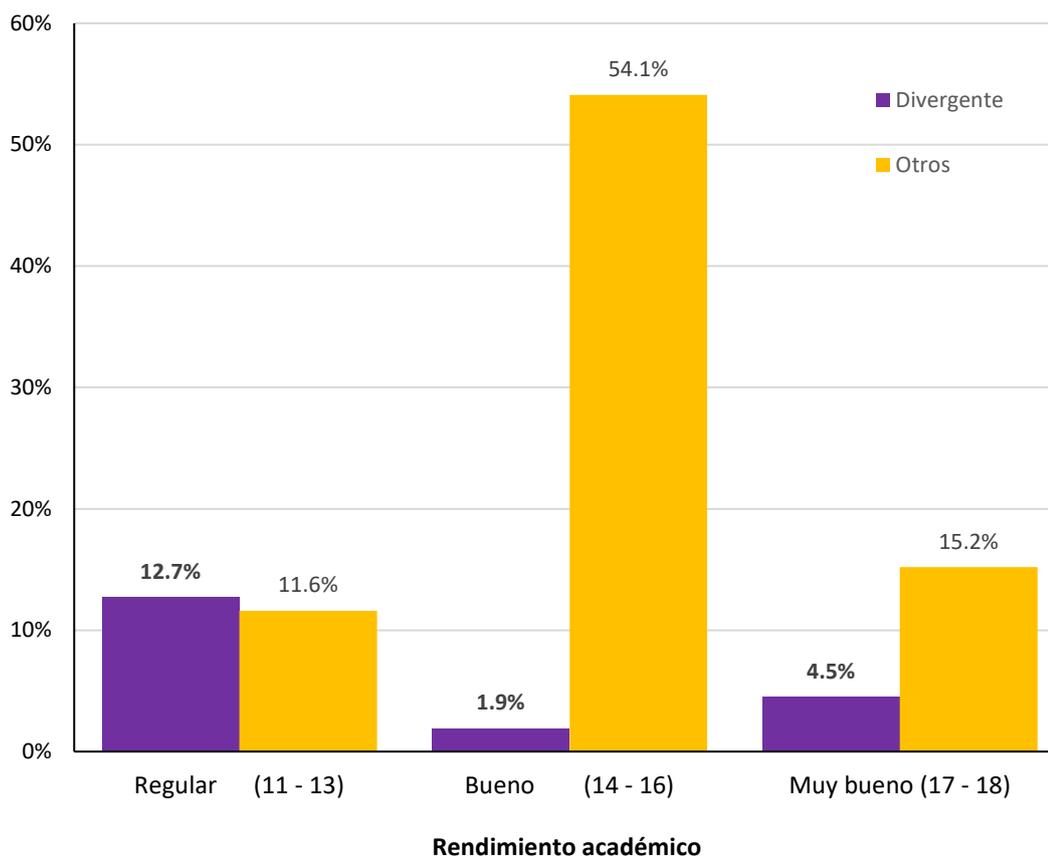
**Estilos de aprendizaje divergente y rendimiento académico**

Estilo de aprendizaje	Rendimiento académico						X <sup>2</sup> <sub>c</sub>
	Regular (11-13)		Bueno (14-16)		Muy bueno (17-18)		
	n	%	n	%	n	%	
Divergente	34	12,7%	5	1,9%	12	4,5%	<b>P-valor</b> 0,000**
Otros	31	11,6%	145	54,1%	41	15,2%	
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>24,3%</b>	<b>150</b>	<b>56,0%</b>	<b>53</b>	<b>19,7%</b>	

**Nota.** Data de estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes

**Gráfico 8**

**Estilos de aprendizaje divergente y rendimiento académico**



**Nota.** Data de estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes

**Tabla 9**

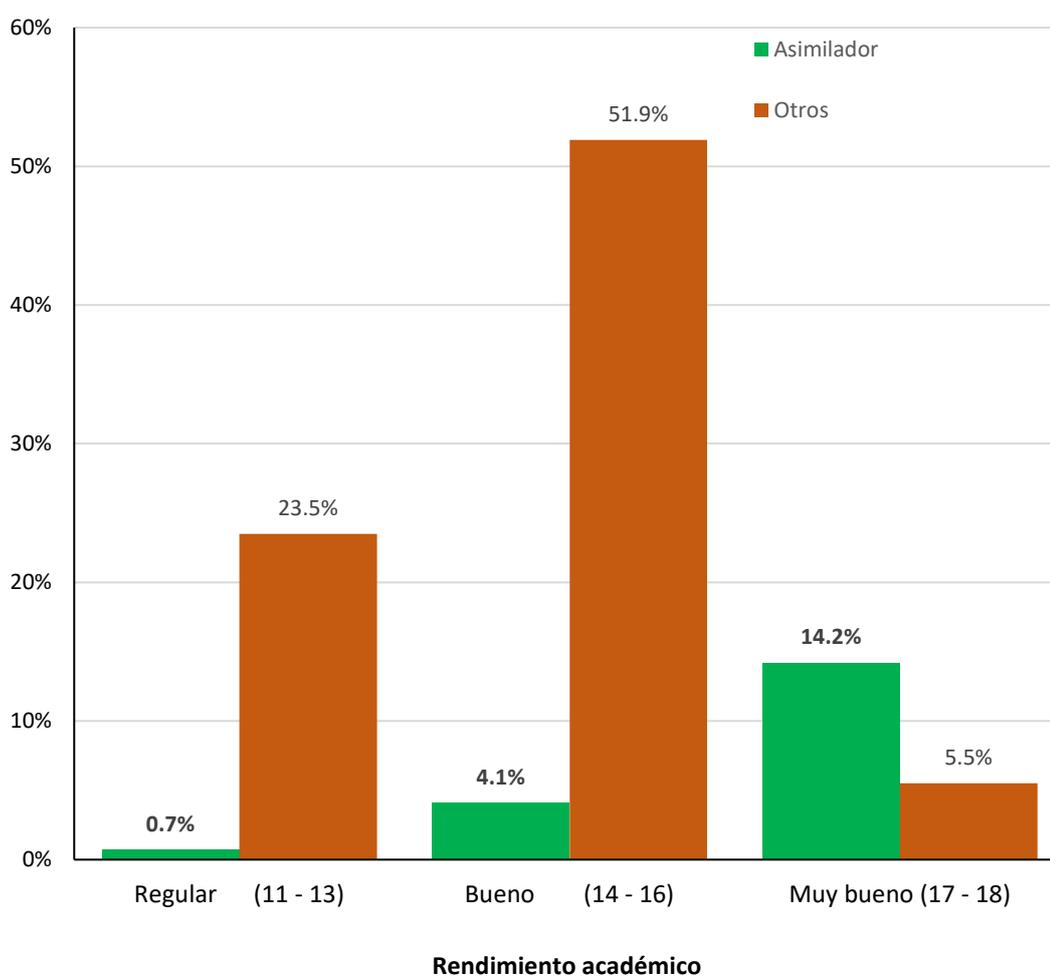
**Estilo de aprendizaje asimilador y rendimiento académico**

Estilos de aprendizaje	Rendimiento académico						$\chi^2_c$
	Regular (11-13)		Bueno (14-16)		Muy bueno (17-18)		
	n	%	n	%	N	%	
Asimilador	2	0,7%	11	4,1%	38	14,2%	119,468
Otros	63	23,5%	139	51,9%	15	5,5%	<b>P-valor</b>
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>24,3%</b>	<b>150</b>	<b>56,0%</b>	<b>53</b>	<b>19,7%</b>	0,000**

**Nota.** Data de estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes

**Gráfico 9**

**Estilo de aprendizaje asimilador y rendimiento académico**



**Nota.** Data de estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes

**Tabla 10**

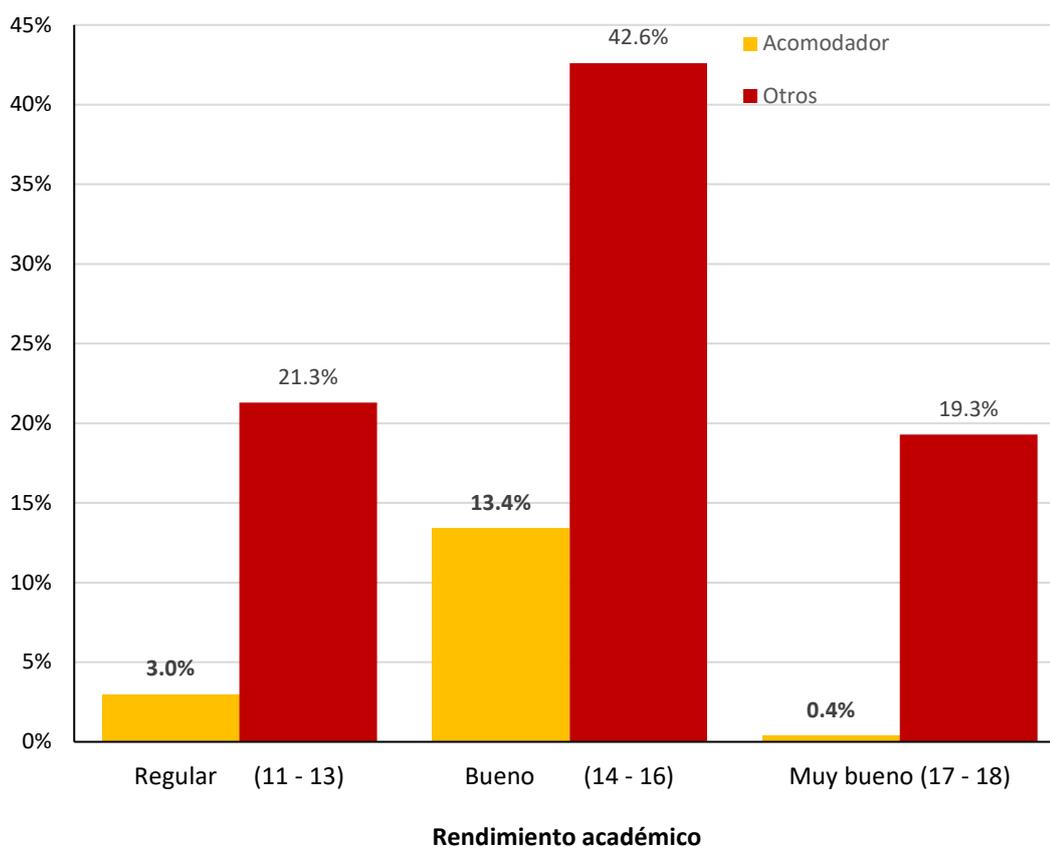
**Estilo de aprendizaje acomodador y rendimiento académico**

Estilos de aprendizaje	Rendimiento académico						X <sup>2</sup> <sub>c</sub>
	Regular (11-13)		Bueno (14-16)		Muy bueno (17-18)		
	n	%	n	%	N	%	
Acomodador	8	3,0%	36	13,4%	1	0,4%	14,941
Otros	57	21,3%	114	42,6%	52	19,3%	<b>P-valor</b>
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>24,3%</b>	<b>150</b>	<b>56,0%</b>	<b>53</b>	<b>19,7%</b>	0,001**

**Nota.** Data de estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes

**Gráfico 10**

**Estilo de aprendizaje acomodado y rendimiento académico**



**Nota.** Data de estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes

## HIPÓTESIS GENERAL

Los estilos de aprendizaje influyen mucho en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Odontología 2021, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Utilice la regresión logística ordinal al reducir hipótesis. Suponemos que la variable dependiente es típicamente ordinal (rendimiento en el aprendizaje) con tres niveles: bueno, muy bueno, sin nivel malo, y que la variable independiente está dicotomizada para cada estilo de aprendizaje. Este proceso consta de los siguientes pasos:

**Tabla 11**

### Especificación de variables

<b>VARIABLES Independientes</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Valor final</b>	<b>Medición de variable</b>
Estilo de aprendizaje convergente	Convergente	Sí	Nominal
		No	Dicotómica
Estilo de aprendizaje divergente	Divergente	Sí	Nominal
		No	Dicotómica
Estilo de aprendizaje asimilador	Asimilador	Sí	Nominal
		No	Dicotómica
Estilo de aprendizaje acomodador	Acomodador	Sí	Nominal
		No	Dicotómica
<b>DEPENDIENTE</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>VALOR FINAL</b>	<b>ESCALA</b>
Rendimiento académico	Promedio Ponderado Anual	- Regular	Ordinal
		- Bueno	Politómica
		- Muy Bueno	

**Nota.** Data de estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes

### Regresión Logística Ordinal

La tabla 12 muestra las variables independientes y dependiente con sus respectivos niveles para ser procesadas en forma conjunta como una regresión logística ordinal.

**Tabla 12****Estimación de parámetros**

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	IC: 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[RendAcadé = 1]	-1,192	,324	13,534	1	,000	-1,828	-,557
	[RendAcadé = 2]	2,342	,376	38,823	1	,000	1,605	3,079
Ubicación	[EstilConverg=1]	-,002	,369	,000	1	,995	-,725	-,720
	[EstilConverg=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[EstilDiverg=1]	-1,488	,427	12,128	1	,000	-2,325	-,651
	[EstilDiverg=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[EstilAsimld=1]	3,375	,491	47,331	1	,000	2,413	4,336
	[EstilAsimld=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[EstilAcomod=1]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[EstilAcomod=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

De la Tabla 12, sobre la estimación de parámetros, su significancia e intervalos de confianza, se observa que existe una función logística altamente significativa ( $p < 0,01$ ) de cada estilo de aprendizaje del que depende el rendimiento académico de cada estudiante de la facultad de odontología, lo mismo se puede apreciar en los intervalos de confianza en él que sus límites inferior y superior no logran incluir al cero que indicaría independencia o no influencia en el rendimiento académico

**Prueba de hipótesis**

Chi cuadrado= 116,310

p-valor =0,000

La prueba de hipótesis sobre el modelo de influencia indica significancia altamente significativa, indicado que se cumple la hipótesis general de la investigación

### **Hipótesis Específicas**

1. El rendimiento académico se relaciona con el estilo de aprendizaje convergente según Kolb en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2021.
2. El rendimiento académico se relaciona con el estilo de aprendizaje divergente según Kolb en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2021.
3. El rendimiento académico se relaciona con el estilo de aprendizaje asimilador según Kolb en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2021.
4. El rendimiento académico se relaciona con el estilo de aprendizaje acomodador según Kolb en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2021.
5. Del análisis estadístico de cada uno de los estilos de aprendizaje con rendimiento académico, según las Tablas 7, 8, 9 y 10, se observa que existe relación altamente significativa ( $p < 0,01$ ) entre los 4 estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de Odontología en la UNAP, con lo que se demuestra las hipótesis de la presente investigación.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este estudio se encontró relación entre el estilo de aprendizaje (LE) de los estudiantes y el rendimiento académico (RA) ( $p=0,000$ ), siendo el estilo de aprendizaje convergente (45,1%) y el rendimiento académico bueno (56. %). ) Entonces, del 14 al 16, escribiré lo que aprendí de esta investigación.

Nuestros resultados no mostraron la misma relación de significancia que los resultados de Cano E.M. El trabajo ha sido hecho. (1997) no encontraron relación entre EA y RA, aunque encontraron los mismos estilos de aprendizaje convergentes. Cano E.M. 32%, 45,1% en este estudio. Huamanga Z. (2004) encontró que a diferencia de los resultados del presente estudio sobre Convergente, el 58% también tenía notas normales (notas del 11 al 13) en cuanto al nivel de capacidad académica (30%). Los resultados para EA y AR BUENO (grados 14 a 16) fueron diferentes y, a diferencia de nuestro estudio, no hubo asociación entre EA y RE.

En el estudio de Chávez A y Olarte AP (2010), el EA predominante entre los estudiantes de FO-UNAP fue el asimilado (30,6%), y a diferencia de nuestro estudio, los AR fueron regulares (77%) y, lo que también fue diferente a nuestro estudio. estudio. A diferencia de nuestros resultados, el estudio de Chávez A. no encontró asociación entre EA y AR. Llama la atención que el estudio de Chávez A. fue realizado en la misma institución con estudiantes de odontología (FO-UNAP). Guillén AG. (2017) encontraron que el EA se desvió de nuestro estudio (convergencia) en un 57% y el AR encontrado fue BUENO (66%). Cabe mencionar que, al igual que nuestro estudio, este estudio no encontró ninguna asociación entre EA y AR a diferencia de nuestro estudio. , Sin embargo, ambos estudios se realizaron en diferentes instituciones de la misma ciudad. Fernández y Vásquez (2017) encontraron que el EA acomodativo (28%) es diferente a nuestro estudio (convergencia). Lo sorprendente es que, a diferencia del estudio de Chávez, se realizó con una muestra pequeña (15 hombres y 31 mujeres). (2010) y Gillen (2017). Es necesario considerar que estos dos estudios se realizaron en la misma región del Perú (Iquitos) y el estudio de Fernández y Vásquez se realizó en la costa peruana (Trujillo) y comparar dos grupos de estudiantes de diferentes

regiones del Perú. Las dos regiones tienen características diferentes en todos los aspectos, especialmente social, económico, cultural, étnico y familiar, razón por la cual se realizó este estudio. El 15 de marzo de 2020, el entonces Gobierno del Perú declaró el estado de emergencia sanitaria (Decreto Supremo N° 008-2020-SA del 11 de marzo de 2020) y el estado de emergencia nacional (Decreto Supremo N° 008-2020-SA).

Se cancelan cursos y otros eventos presenciales en universidades de todo el país debido a la pandemia de coronavirus. En julio de 2020, la UNAP aprobó el inicio de la instrucción virtual (RCU-031-2020-CU-UNAP) con el objetivo de introducir posteriormente la instrucción semipresencial. Debido a esta situación vivida en nuestro país, tuvimos que cambiar nuestra estrategia de enseñanza y aprendizaje de un modelo 100% presencial a un modelo semipresencial, primero 100% virtual y luego un modelo semipresencial. Las clases teóricas, ejercicios de laboratorio, exámenes y otras estrategias educativas tuvieron que volverse virtuales. Para ello, la UNAP introdujo una plataforma virtual que aún no se había utilizado para realizar cursos virtuales, pero muchos docentes no estaban preparados para esta situación. Este nuevo formato virtual puede ayudarte a acostumbrarte a tus lecciones. Aunque no es el motivo de este estudio, dadas las experiencias de aprendizaje específicas que han tenido los estudiantes de FO-UNAP, estos cambios provocados por la pandemia COVID-19 pueden impactar la AR y EA de los estudiantes de FO-UNAP, es probable que ambas hayan sido influenciadas. Investigación dental: Cualquier cosa que deba realizarse directamente, como la atención al paciente, el trabajo comunitario o la práctica hospitalaria. Finalmente, los cambios que se han producido en los últimos años, tanto por la pandemia de la COVID-19 como por las nuevas tecnologías que facilitan el acceso a la información a través de internet y las redes sociales, deberían haber influido en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, eso es lo que pensamos. Los estudiantes de la FO-UNAP pasaron de un estilo a otro, pero nada de eso sucedió. Se necesita más investigación para determinar qué estilos de aprendizaje diferencian a los estudiantes en sus carreras odontológicas.

## **CAPÍTULO VI: PROPUESTA**

La investigación realizada en este trabajo, nos lleva a proponer a la facultad de odontología; la capacitación de los docentes en temas de estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico y la calidad de educación en los estudiantes.

Asimismo, motivar a seguir investigando en este tema de forma segmentada, es decir en estudiantes que llevan cursos generales y también en estudiantes que cursan, cursos de especialidad. Ya que esto nos ayudaría a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES**

1. El 56.0% de los estudiantes de la FO-UNAP tuvieron un nivel de rendimiento académico bueno, con notas que van de 14 a 16 (150 de 268).
2. El 45.1% de los estudiantes de la FO-UNAP tuvieron un estilo de aprendizaje convergente (121 de 268).
3. El 36.6% de los estudiantes que tuvieron un estilo de aprendizaje convergente tuvieron un rendimiento académico de bueno, con notas que van de 14 a 16 (98 de 268).
4. Todos los estilos de aprendizaje según Kolb: convergente, divergente, asimilador y acomodador, se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la FO-UNAP 2021 ( $p < 0.001$ ).

## **CAPITULO VIII: RECOMENDACIONES**

1. Realizar talleres de capacitación a docentes de la facultad de odontología sobre estilos de aprendizaje, y estrategias pedagógicas en la era digital a la que nos estamos enfrentando.
2. Promover en los docentes y egresados de la FO la investigación de los estilos de aprendizaje en los estudiantes, que llevan cursos generales y cursos de carrera.
3. A la universidad que programe capacitaciones en el instituto de docencia de la Universidad Católica del Perú, en áreas formativas de metodología y evaluación del aprendizaje.
4. Proporcionar los resultados de la presente investigación a la FO- UNAP, para divulgar entre los docentes los EA más utilizados en los estudiantes y así mejorar su práctica pedagógica.

## CAPITULO VIII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cano EM (1997). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia [Tesis grado de Magíster, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
- HUAMANGA, Z. (2004). “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2004”. [Tesis grado de Magíster, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
- Chávez A, Olarte AP. (2010) “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del estudiante de la Facultad de Odontología, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana - Iquitos, 2010”. [Tesis grado de Magíster, Universitaria. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana].
- Pabón A. (2016). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de odontología. REVISTA ODONTOLÓGICA DE LOS ANDES, 11(1): 28 – 39. Recuperado de: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/41442/art3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Guillen A.G., Guillen A.P. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del estudiante de la carrera profesional de estomatología, Universidad Peruana del Oriente – 2016. [Tesis de titulación, Universidad Peruana del Oriente].
- Fernández Y.Y., Vásquez J.E., (2017). Estilos de aprendizaje y la motivación de logro en estudiantes de la Clínica Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego. Tesis para obtener el título de Cirujano Dentista. Universidad Privada Antenor Orrego. recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12759/2479>.
- Fuentes-Nawrath Jorge, Llermaly-Rodríguez Stefano, Silva-Rodríguez Mónica. Tipos Psicológicos y Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de la Carrera de Odontología en la Universidad de La Frontera, Chile. En t. J. Odontoestomat. [Internet]. 2018 junio [citado 2023 mayo 20] ; 12(2): 182-187. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-381X2018000200182&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-381X2018000200182&lng=es). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-381X2018000200182>.
- Palacios I, Alonso R, Cal M, Calvo Y, Fernández FX, Gomez L, Lopez P, Rodríguez Y, Valera JR. Diccionario electrónico de enseñanza y aprendizaje de lenguas. Disponible en línea en <https://www.dicenlen.eu/es/diccionario/entradas/estilo-aprendizaje>, con fecha de acceso 11/06/2021.
- Aragón M. Jiménez y Galán Y.I. Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa CPU-e, Revista de Investigación Educativa, núm. 9, julio-diciembre, 2009, pp. 1-21 Instituto de Investigaciones en Educación Veracruz, México Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121714002>.

- Camarero F, Buey, FMD y Herrero J. (2000). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 12(4). Recuperado de: <https://www.psicothema.com/pdf/380.pdf>.
- Kolb, D. (1981). "Experiential learning theory and the learning style *inventory: a reply to Freedman y Stumpf*". *Academic of Management Review*, 6(2): 289-296. Publicado en línea: 1 de abril de 1981 <https://doi.org/10.5465/amr.1981.4287844>.
- Galvan, J. (2006). *Aprendizaje integral en la práctica*. Mexico: Grupo editorial Tomo, S.A. (Referencia número 1 de Pabón A. 2016).
- Kolb, D. (1999) *Inventario de estilos de aprendizaje. Version 3*. Boston, U.S.A: HayGroup. (Referencia número 2 de Pabón A. 2016).
- Kolb, D. A. (2007). *The Kolb learning style inventory—version 3.1: LSI workbook*. Boston, MA: Hay Transforming Learning. (Referencia número 3 de Pabón A. 2016).
- Kolb, D. *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, New Jersey, Practice-Hall. 1984. (Referencia número 4 de Pabón A. 2016).
- Henriquez, G. *Aprendizaje experiencial y el método inductivo*. (s/f). [Consulta el 14 de junio del 2021]. Disponible en: <http://files.procesos.webnode.com/200000007-199801a90f/aprendizaje%20experiencial.pdf>.
- Kolb, A. Y. y Kolb, D. A. (2008). *Learning Styles and Learning Spaces Enhancing Experiential Learning in Higher Education*. *Academy of Management Learning and Education*, 4(2): 193-212. [Consulta el 14 de junio del 2021]. Disponible en: [www.learningfromexperience.com](http://www.learningfromexperience.com).
- Beltrán R.J. (1998). *Educación en Odontología - Manual del profesor*. 1ra edición, Lima, Editorial Universidad Peruana Cayetano Heredia, pag: 142-152.
- Ikeda M.C. y Beltrán R.J. (2006). *Aprendizaje basado en competencias, el caso de odontología*. 1ra edición, Lima, Universidad Peruana Cayetano Heredia, pag 134-145.
- Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. *Asamblea Universitaria. Creación de la Facultad de Odontología. Resolución Rectoral 1175-98-UNAP*, 8 de agosto de 1998.
- Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, *Concejo Universitario. Resolución de Consejo Universitario N° 020-2017-CU-UNAP*, 14 de febrero del 2,017.
- Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. *Resolución de Consejo Universitario N° 295-2017-CU-UNAP*, 22 de diciembre del 2,017
- Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, *Facultad de Odontología Programa 28: Odontología, aprobado con Resolución de Concejo Universitario Nro 020-2017-CU-UNAP*, 14 de febrero del 2017 y modificado con Resolución de Concejo Universitario N° 295-2017-CU-UNAP, 22 de diciembre del 2017.
- Perú. Poder Legislativo, Congreso de la Republica. *Ley Universitaria 30220. El Peruano, Normas Legales, N° 12914*, 9 de julio del 2014.
- Perú, Ministerio de Educación, Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. *Modelo de Licenciamiento y su Implementación en el Sistema Universitario Peruano*. Primera

Edición, noviembre 2015. URI:  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4565>.

- Perú. Poder Ejecutivo, Presidencia de la Republica. Decreto Supremo que declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa (90) días calendario y dicta medidas de prevención y control del COVID-19, El Peruano, Decreto Supremo N° 008-2020-SA, 11 marzo 2020.
- Perú. Poder Ejecutivo, Presidencia de la Republica. Decreto Supremo que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19. El Peruano, Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, 15 de marzo del 2020.
- Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Resolución de Consejo Universitario N°031-2015-CU-UNAP. Oficializar inicio de las clases virtuales a partir del 01 julio 2020.
- Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Reglamento de Estudios de Pregrado (RAPUNAP), 2015, aprobado con resolución de Consejo Universitario Nro 125-2022-CU-UNAP.
- Oliva P. y Narvaez, C.G. (2013). Percepción de rendimiento académico en estudiantes de Odontología. *Educ Med Super* [online]. vol.27, n.1, pp.86-91. ISSN 0864-2141.
- Arancibia V, Herrera P, Strasser K. (1999), Psicología de la Educación. México: Alfaomega; pag. 199.
- Chadwick, C. (1979). Tecnología Educativa para el Docente. Buenos Aires: Paidós.
- López CA y Gómez MJ (2022), Rendimiento académico en las clases virtuales de alumnos de Clínicas Integrales y Endodoncia. Programa de Estomatología, Universidad Científica del Perú. 2020 – 2021. [Tesis de titulación, Universidad Científica del Perú, Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Estomatología]. Repositorio institucional, UCP:  
URI: <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/2135>.
- Hernández Cl.A. (2016). Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México. *Revista Complutense de Educación*, 27(3): 1369-1388.
- Fajardo, K. (2022). El estrés y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de la especialidad de educación inicial, Instituto Superior Pedagógico “Carlos Medrano Vásquez” San Clemente, Pisco, 2018. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.
- Isaza, L., Henao, G.C., (2012). Actitudes-Estilos de enseñanza: Su relación con el rendimiento académico. *International Journal of Psychological Research*, 5(1), 133-141

## **ANEXOS**

## ANEXO N°1 CONSENTIMIENTO INFORMADO



### HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

**TESIS:**

**INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE  
ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA  
PERUANA 2021**

Yo, \_\_\_\_\_, en la  
presente autorizo al  
Dr., \_\_\_\_\_

a realizar una encuesta que utilizara el “Inventario de estilos de aprendizaje de David Kolb” como parte de un trabajo de investigación titulado INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA 2021.

Estoy de acuerdo en formar parte de esta investigación pues mis dudas con respecto a este estudio han sido aclaradas:

La información contenida en este cuestionario así como mis datos personales no serán divulgados bajo ningún motivo.

Nombre.....

Apellido:..... .

Firma: .....

DNI:

.....

Fecha Iquitos \_\_\_\_\_ 2021

## **ANEXO N°2 INSTRUCTIVO PARA EL LLENADO DE LA FICHA**

El presente inventario tiene por finalidad averiguar cómo es tu estilo de aprender. A continuación, encontrara un total de 9 (nueve) ítems enumerados en orden correlativo. En cada uno de ellos existe 4 (cuatro) palabras con sus correspondientes definiciones, las cuales tratan de describir la diversidad de formas de aprendizaje: debe ordenar las palabras asignándole un número entre 1 (uno) y 4 (cuatro), según el grado que caracterice mejor su caso particular, utilizando para ello la siguiente clasificación:

- 1. Lo que menos se parece a ti o es nada característico**
- 2. Lo tercero que más se parece a ti o es poco característico**
- 3. Lo segundo que más se parece a ti es medianamente característico**
- 4. Lo que más se parece a ti o es más característico**

Tenga cuidado de ordenar todas las palabras de cada ítem, considerando que en cada ítem puede haber empates entre las diferentes palabras.

Trabaje con cuidado, procurando que las puntuaciones que asigne a cada palabra sea un fiel reflejo de tu estilo de aprendizaje.

Recuerde que no son preguntas que tienen una respuesta correcta, es por ese motivo que hay preguntas que se repiten, pero en donde las palabras que hacen de respuestas son diferentes (p.e. ITEM 01 e ITEM 05).

### **INDICACIONES PARA LLENAR LA FICHA**

#### **DATOS DEMOGRAFICOS**

##### **1) Nro DE FICHA**

**Este casillero no será llenado por el estudiante.**

Se consignará un numero de ficha conforme vayan llegando.

##### **2) CICLO DE ESTUDIOS**

Este casillero será llenado por el estudiante.

El alumno marcara con un aspa en el espacio que corresponda al CICLO DE ESTUDIO que actualmente cursa.

### **3) NIVEL DE ESTUDIOS**

Este casillero será llenado por el estudiante.

El alumno marcará con un aspa en el casillero que corresponda al NIVEL DE ESTUDIO que actualmente cursa.

### **4) AÑO DE INGRESO UNAP-FO**

Este casillero será llenado por el estudiante.

El alumno anotará en el casillero que corresponde el año en el cual ingresó a la UNAP-FO.

### **5) EDAD**

Este casillero será llenado por el estudiante.

El estudiante anotará en el casillero que corresponde la EDAD que tiene actualmente.

### **6) SEXO**

Este casillero será llenado por el estudiante.

El estudiante anotará en el casillero que corresponde el SEXO O GENERO que tiene actualmente.

## **RENDIMIENTO ACADEMICO**

### **7) PPA**

**Este casillero no será llenado por el estudiante.**

El investigador anotará en el casillero que corresponde la PROMEDIO PONDERADO ACUMULADO que tiene actualmente el estudiante.

### **8) PPS**

**Este casillero no será llenado por el estudiante.**

El investigador anotará en el casillero que corresponde la PROMEDIO PONDERADO SEMESTRAL que tiene actualmente el estudiante.

## **ESTILOS DE APRENDIZAJE**

### **9) PROTOCOLO DE RESPUESTAS**

Este casillero será llenado por el estudiante.

En cada ITEM hay cuatro palabras y a su costado un casillero en blanco, el estudiante colocara un numero según corresponda el grado que caracterice mejor su caso particular, utilizando para ello la siguiente clasificación:

1. Lo que menos se parece a ti o es nada característico
2. Lo tercero que más se parece a ti o es poco característico
3. Lo segundo que más se parece a ti es medianamente característico
4. Lo que más se parece a ti o es más característico

10) CA - EC = . . . . .

**Este casillero no será llenado por el estudiante.**

Se suman los valores de la columna C lo que corresponde a valor de CA, Luego se busca su valor equivalente en la tabla **RANGO PERCENTIL DE LAS AREAS DEL IEA**, (ver ANEXO).

Se suman los valores de la columna A lo que corresponde a valor de CE. Luego se busca su valor equivalente en la tabla **RANGO PERCENTIL DE LAS AREAS DEL IEA**, (ver ANEXO).

Luego, se realiza una resta: CA-CE, de los valores asignados por el **RANGO PERCENTIL DE LAS AREAS DEL IEA**.

11) EA - OR = . . . . .

**Este casillero no será llenado por el estudiante.**

Se suman los valores de la columna D lo que corresponde a valor de EA, Luego se busca su valor equivalente en la tabla **RANGO PERCENTIL DE LAS AREAS DEL IEA**, (ver ANEXO).

Se suman los valores de la columna B lo que corresponde a valor de OR. Luego se busca su valor equivalente en la tabla **RANGO PERCENTIL DE LAS AREAS DEL IEA**, (ver ANEXO).

Luego, se realiza una resta: EA-OR, de los valores asignados por el **RANGO PERCENTIL DE LAS AREAS DEL IEA**.

12) DIAGNOSTICO

**Este casillero no será llenado por el estudiante.**

Con los valores de CE-CE y de EA-OR, se buscan las coordenadas en el cuadro de **ESQUEMA PARA EL DIAGNÓSTICO DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE** (ver ANEXO), para la obtención del **DIAGNÓSTICO**.

## **ANEXO N°3 CUESTIONARIO DEL INVENTARIO DE KOLB**

### ITEM 01

#### **CUANDO APRENDO SOY:**

DISCRIMINADOR: difiero lo que más me interesa.

TENTATIVO: voy tanteando y ensayo lo que quiero hacer.

COMPROMETIDO: me involucro por completo en lo que me interesa.

PRACTICO: selecciono todo lo que es posible ser realizado.

### ITEM 02

#### **AL APRENDER SOY:**

RECEPTIVO: recibo toda la información que me brinda

PERTINENTE: me concreto más en lo que pienso que es adecuado y oportuno.

ANALITICO: examino con mucho cuidado la información.

IMPARCIAL: veo todas las opciones que hay sin priorizar ningún tema.

### ITEM 03

#### **APRENDO MÁS CUANDO SOY:**

SENSITIVO: trato de percibir y sentir las cosas.

OBSERVADOR: presto atención y veo los hechos.

JUICIOSO: pienso, analizo y reflexiono las cosas

EMPRENDEDOR: hago las cosas por mi propia cuenta.

### ITEM 04

#### **CUANDO ESTOY APRENDIENDO SOY:**

RECEPTIVO: asimilo toda la información que me dan.

ARRIESGADO: me aventuro ver cosas nuevas.

EVALUATIVO: juzgo críticamente las cosas.

CONSCIENTE: trato de darme cuenta de todo.

### ITEM 05

#### **CUANDO APRENDO SOY:**

INTUITIVO: me dejo llevar por mis impresiones.

PRODUCTIVO: genero ideas y trato de probarlas.

LOGICO: razono, analizo y evalúo el porqué de las cosas.

INTERROGATIVO: indago y pregunto el por qué ocurren las cosas.

#### ITEM 06

##### **APRENDO MEJOR CUANDO SOY:**

ABSTRACTO: formulo pensamientos e ideas acerca de las cosas.

OBSERVADOR: presto atención y miro las cosas que ocurren.

CONCRETO: trato de encontrar la utilidad de lo que aprendo.

ACTIVO: hago actividades relacionadas a lo que aprendo.

#### ITEM 07

##### **CUANDO APRENDO SOY:**

ORIENTADO AL PRESENTE: me concentro en lo que es útil en la actualidad.

REFLEXIVO: pienso y trato de encontrar las causas de las cosas.

ORIENTADO AL FUTURO: me concentro en lo que puede servirme más adelante.

PRAGMATICO: selecciono lo que es útil.

#### ITEM 08

##### **APRENDO MÁS CON LA:**

OBSERVACION: vivencio directamente los hechos que ocurren.

EXPERIENCIA: presto atención a todo lo que ocurre a mi alrededor.

CONCEPTUALIZACIÓN: formulo ideas y conceptos acerca de las cosas.

EXPERIMENTACION: trato de hacer las cosas que aprendo.

#### ITEM 09

##### **AL APRENDER SOY:**

APASIONADO: me concentro solo en lo que vale la pena.

RESERVADO: prudente y cauteloso con lo que recién empiezo a conocer.

RACIONAL: pienso y reflexiono sobre los hechos que pasan.

RESPONSABLE: me comprometo en aquello que pienso vale la pena.

## ANEXO N°4 FICHA DE DATOS

### DATOS DEMOGRÁFICOS

1) Nro DE FICHA

#### 2) CICLO DE ESTUDIOS

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII

#### 3) NIVEL DE ESTUDIOS

1er	2do	3er	4to	5to	6to

4) AÑO DE INGRESO UNAP-FO

5) EDAD

6) SEXO

### RENDIMIENTO ACADEMICO

7) PPA

8) PPS

### ESTILOS DE APRENDIZAJE

#### 9) PROTOCOLO DE RESPUESTAS

ITEM	A	B	C	D
1	DISCRIMINADOR	TENTATIVO	COMPROMETIDO	PRACTICO
2	RECEPTIVO	PERTINENTE	ANALITICO	IMPARCIAL
3	SENSITIVO	OBSERVADOR	JUICIOSO	EMPRENDEDOR
4	RECEPTIVO	ARRIESGADO	EVALUATIVO	CONSCIENTE
5	INTUITIVO	PRODUCTIVO	LOGICO	INTERROGAT.
6	ABSTRACTO	OBSERVADOR	CONCRETO	ACTIVO
7	OR. AL PRES.	REFLEXIVO	ORIENTADO AL FUTURO	PRAGMATICO
8	EXPERIENCIA	OBSERVACION	CONCEPTUALIZ.	EXPERIMET
9	APASIONADO	RESERVADO	RACIONAL	RESPONSABLE
	<b>EC =</b>	<b>OR =</b>	<b>CA =</b>	<b>EA =</b>

10) CA - EC = ..... - ..... = .....

11) EA - OR = ..... - ..... = .....

12) DIAGNOSTICO:

NOTA: los casilleros que están en color amarillo no se consideran para el análisis, son distractores, en la ficha que será entregada al estudiante, no estará coloreado de amarillo

**ANEXO N°5 RANGO PERCENTIL DE LAS AREAS DEL  
INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE**

PUNTAJE	RANGO PERCENTIL			
	EC	OR	CA	EA
6 a 7	1	-	-	1
8	3	1	1	2
9	4	3	2	4
10	6	7	4	7
11	8	11	6	12
12	14	16	9	19
13	24	25	13	30
14	35	34	19	40
15	48	43	26	57
16	61	56	36	62
17	69	70	49	64
18	77	79	62	84
19	86	85	74	89
20	93	91	84	94
21	97	95	91	97
22	98	98	96	98
23 a 24	99	99	99	99

## ANEXO N°6 RANGO DE PERCENTILES SEGÚN DIMENSIONES

DIMENCION E A - O R

X	RP
-18 a -12	1
-11	3
-10	5
-9	7
-8	10
-7	14
-6	19
-5	23
-4	28
-3	35
-2	43
-1	49
0	54
1	59
2	66
3	72
4	78
5	82
6	86
7	89
8	92
9	95
10	96
11	97
12	98
13 a 18	99

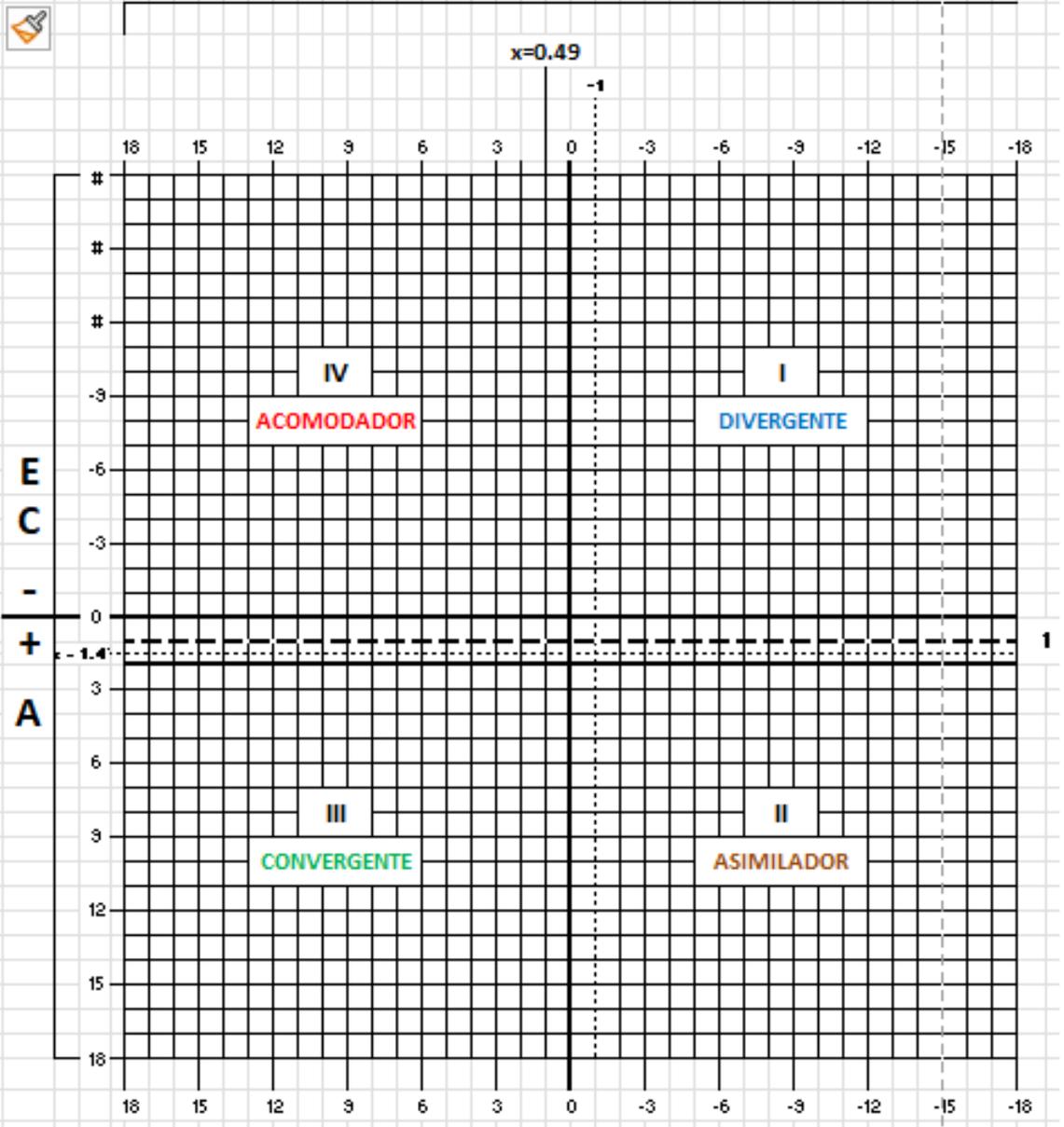
DIMENCION C A - E C

X	RP
-18 a -13	1
-12 a -10	2
-9	3
-8	5
-7	8
-6	10
-5	13
-4	17
-3	23
-2	28
-1	33
0	38
1	44
2	50
3	56
4	65
5	73
6	78
7	86
8	89
9	92
10	95
11	96
12	98
13 a 18	99

ANEXO N°7 ESQUEMA PARA EL DIAGNÓSTICO DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

PLANO DE DETERMINACION DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

E A ' - O R



## ANEXO N°8 SEPARATA: ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN KOLB

### Estilo de aprendizaje convergente

Caracteriza a las personas que perciben a través de la **conceptualización abstracta** (CA) y procesan mediante la **experimentación activa** (EA), y su mayor cualidad es su capacidad para llevar a cabo aplicaciones (experimentación activa) de sus ideas (conceptualización abstracta), es decir, su punto más fuerte reside en la aplicación práctica de las ideas.

Sus conocimientos están organizados de manera tal que pueden concentrarlos en problemas específicos mediante el razonamiento hipotético-deductivo resolviendo problemas y tomando decisiones basadas en la búsqueda de soluciones. Tienden a sentirse más cómodos enfrentándose a tareas y problemas teóricos que con asuntos sociales e interpersonales. Estas habilidades se consideran relevantes en carreras tecnológicas.

Estrategias metodológicas que prefiere

- Actividades manuales
- Proyectos prácticos
- Hacer gráficos y mapas
- Clasificar información
- Ejercicios de memorización
- Resolución de problemas prácticos
- Demostraciones prácticas.

### Estilo de aprendizaje divergente

Caracteriza a las personas que perciben mediante la **experiencia concreta** (EC) y procesan a través de la **observación reflexiva** (OR).

Los divergentes son personas imaginativas, que tienen la capacidad de analizar las situaciones concretas (experiencia concreta) desde muchas perspectivas diferentes (observación reflexiva), es decir, su punto más fuerte reside en la capacidad imaginativa que ejercen con gran facilidad.

Estrategias metodológicas que refiere

- Lluvia de ideas
- Ejercicios de simulación
- Proponer nuevos enfoques a un problema

- Predecir resultados
- Emplear analogías
- Realizar experimentos
- Construir mapas conceptuales

### **Estilo de aprendizaje asimilador**

Caracteriza a las personas que perciben por medio de la **conceptualización abstracta** (CA) y que **procesan** a través de la **observación reflexiva**, cuya mayor cualidad radica en su capacidad de elaborar (observación reflexiva) modelos teóricos (conceptualización abstracta).

Las personas con este estilo de aprendizaje se desenvuelven mejor integrando un amplio rango de información y sistematizándola en forma lógica y concisa. Su punto más fuerte reside en la capacidad para crear modelos teóricos.

Utilizan y destacan en el razonamiento inductivo, en la asimilación de observaciones dispares hasta lograr una explicación integral de estas. Estas personas se interesan más por las ideas y conceptos abstractos que en las personas, tienden a considerar que una teoría es más importante si tiene sentido lógico más que un valor práctico. Este estilo se encuentra más desarrollado en personas que siguen carreras profesionales como física, matemáticas, economía y sociología.

Estrategias metodológicas que refiere

- Utilizar informes escritos
- Investigaciones sobre la materia
- Hacerlo tomar apuntes
- Participar en debates
- Asistir a conferencias
- Encomendarle lectura de textos
- Ordenar datos de una investigación

### **Estilo de aprendizaje acomodador**

Caracteriza a las personas que perciben por medio de la **experiencia concreta** y procesan a través de la **experimentación activa**. Se caracterizan

por hacer las cosas, llevar a cabo proyectos, experimentar y emprender nuevas experiencias (experimentación activa) a partir de la información cruda proveniente del medio (experiencia concreta) sin hacer mayor uso de conceptos ni abstracciones.

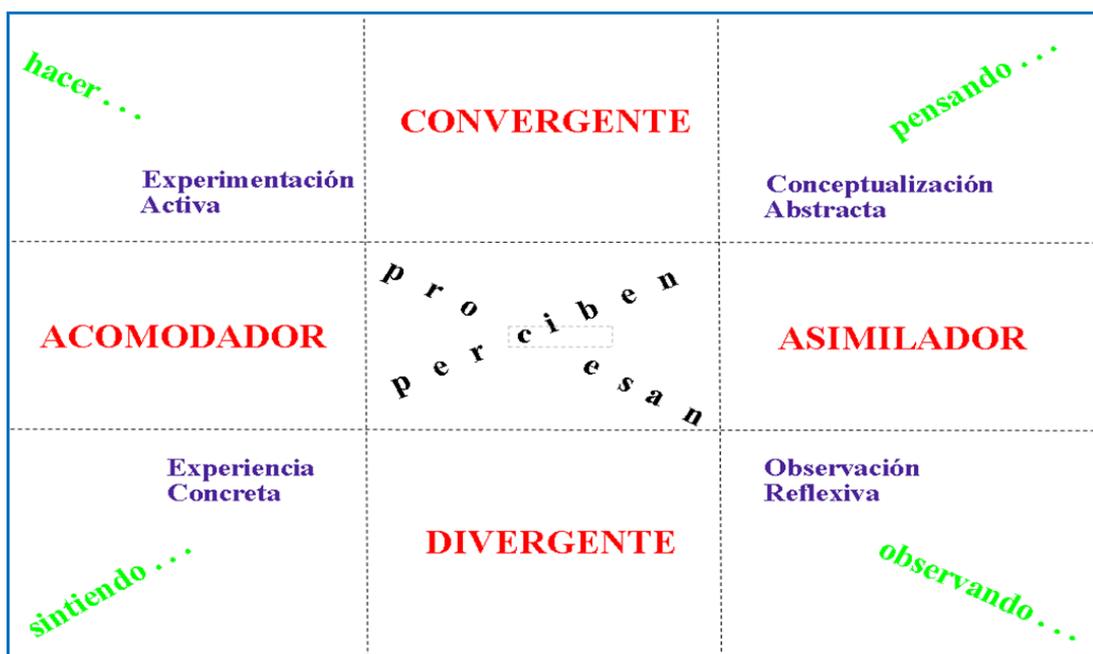
Son personas que se involucran en experiencias nuevas, se arriesga más que otros en los que predominan los otros tres estilos de aprendizaje. Tiende a destacar en situaciones que requieren adaptarse de forma rápida a circunstancias específicas.

Aprenden principalmente de la experiencia de forma directa; priorizan en su intuición antes que en un análisis lógico. Al resolver problemas lo hacen a través de ensayo y error y dan prioridad a la información obtenida por otras personas que en un análisis propio. Este estilo de aprendizaje se encuentra más desarrollado en personas que eligen carreras orientadas a ventas o mercadotecnia. (Kolb, 1986)

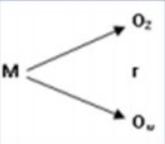
Estrategias metodologías que refiere

- Trabajos grupales
- Trabajo de expresión artística
- Lectura de trozos cortos
- Discusión socializada
- Composiciones sobre temas puntuales
- Gráficos ilustrativos sobre contenidos
- Elaborar metáforas sobre contenidos
- Hacerle utilizar el ensayo y error

## ANEXO N°9 MAPA CONCEPTUAL DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE



## ANEXO 10: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPOTESIS	TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN
Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2021	¿Los estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana?	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Establecer la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana año 2021.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Identificar la información general de los estudiantes como: sexo, edad, nivel de estudios, de la FO-UNAP- 2021.</li> <li>2) Identificar el Rendimiento Académico de los estudiantes de la FO-UNAP 2021.</li> <li>3) Identificar los Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de la FO-UNAP 2021.</li> <li>4) Relacionar los Estilos de Aprendizaje con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la FO-UNAP 2021.</li> </ol>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b> Los estilos de aprendizaje influyen significativamente en el rendimiento académico del estudiante de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el 2021.</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) El estilo de aprendizaje convergente según Kolb esta relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes de la FO-UNAP 2021</li> <li>2) El estilo de aprendizaje divergente según Kolb está relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes de la FO-UNAP 2021</li> <li>3) El estilo de aprendizaje asimilador según Kolb está relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes de la FO-UNAP 2021</li> <li>4) El estilo de aprendizaje acomodador según Kolb se relaciona con el rendimiento con el rendimiento académico en los estudiantes de la FO-UNAP 2021.</li> </ol>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Cuantitativa</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b> No experimental, Descriptivo, Explicativo.</p> <p><b>ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN:</b></p> 	<p><b>POBLACIÓN OBJETO:</b> 300</p> <p><b>POBLACIÓN OBJETIVO:</b> 268</p> <p><b>MUESTRA:</b> 268</p> <p><b>MUESTREO:</b> no hubo ningún tipo de muestreo por que se utilizó a todos los elementos de la población objetivo</p>	Inventario de estilos de aprendizaje de David Kolb

**ANEXO 11: TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>ITEMS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Estilo de aprendizajes	Proceso mediante cual se crea conocimiento a través de la transformación de la experiencia.	Estilo de aprendizajes	4. Convergente 5. Divergente 6. Asimilador 7. Acomodador	Es nada característico (1) Es poco característico (2) Es medianamente característico (3) Es más característico (4)	TÉCNICA: Encuesta.  INSTRUMENTO: Inventario de Estilos de Aprendizaje según Kolb
Rendimiento académico	Progreso alcanzado en el proceso de aprendizaje, el mismo que puede ser objeto de medición a través de las pruebas	Rendimiento académico	Promedio Ponderado Acumulado	Deficiente (00-10) Regular (11-13) Bueno (14-16) Muy Bueno (17-18) Excelente (19-20)	TÉCNICA: Prueba de rendimiento.  INSTRUMENTO: Historial Académico.