



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**TRATO FAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES EN LOS
NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 259 GOTITAS DE
AMOR, NAUTA 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:
LUZ MAGALY SILVANO TAMANI**

**ASESORA:
Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ
2023**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°309-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 17 días del mes de octubre de 2023 a horas 11.00 .m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **TRATO FAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 259 GOTITA DE AMOR, NAUTA 2022**, aprobado con R.D. N° 1871-2023-FCEH-UNAP del 04/10/23 presentado por la bachiller **LUZ MAGALY SILVANO TAMANI**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1533-2023-FCEH-UNAP, del 04/08/23, está integrado por:

Dra. DORIS SANCHEZ BARDALES	Presidente
Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ	Secretaria
Mgr. HEYDI MARIEL PAREDES ISUIZA	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido..... *aprobado* con la calificación..... *bueno*
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**

Siendo las..... *12:00* se dio por terminado el acto..... *Sustentatorio*


.....
Dra. DORIS SANCHEZ BARDALES
Presidente


.....
Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ
Secretaria


.....
Mgr. HEYDI MARIEL PAREDES ISUIZA
Vocal


.....
Mgr. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA
Asesora

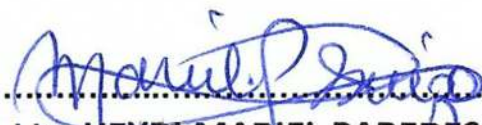
JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. DORIS SANCHEZ BARDALES, Dra.
Presidente



.....
Lic. MAYA FABABA RODRIGUEZ, Mgr.
Secretaria



.....
Lic. HEYDI MARIEL PAREDES ISUIZA, Mgr.
Vocal



.....
Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.
Asesora

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_SILVANO TAMANI LUZ MA
GALY.pdf

AUTOR

LUZ MAGALY SILVANO TAMANI

RECuento DE PALABRAS

8212 Words

RECuento DE CARACTERES

42739 Characters

RECuento DE PÁGINAS

42 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

365.5KB

FECHA DE ENTREGA

May 22, 2023 12:38 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 22, 2023 12:38 PM GMT-5

● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

Dedico a Dios por darme la vida, la salud y una familia maravillosa, por permitirme estar en estos momentos frente a ustedes, a mi hermano, Jorge por brindarme su tiempo y su apoyo constante e incondicional para alcanzar mis anhelos, a mi Madre por enseñarme a no rendirme nunca hasta lograr, mis objetivos porque ella es una mujer luchadora, trabajadora, siendo una madre viuda nunca dijo que no puede porque no tiene un padre sino al contrario, si se puede y a seguir adelante hija y darme la fortaleza para llegar donde estoy ahora, a mis dos adorados hijos por ser mi motivación más grande para lograr mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis queridos maestros de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP) de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades por compartir sus sabios conocimientos en el tiempo que duro mi educación profesional.

A la directora Lic. Educ. Liz Caren Montes Vásquez, quien me brindo todas las facilidades y todo el personal, padres de familia y niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 Gotitas de Amor de la ciudad de nauta por su apoyo brindado durante el desarrollo de mi tesis.

Agradezco a mi asesora quien me guio como todo un profesional en desarrollar esta tesis, Lic. Silvia Raquel Ríos Mendoza Mg.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	8
1.3. Definición de términos básicos	15
CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS	16
2.1. Formulación de la Hipótesis	16
2.2. Variables y su operacionalización	17
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño	20

3.2.	Diseño muestral	21
3.3.	Procedimientos de recolección de datos	22
3.4.	Procesamiento y análisis de datos	24
3.5.	Aspectos éticos	24
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		26
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN		37
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES		40
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES		41
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN		42
ANEXOS		44
1.	Matriz de consistencia	45
2.	Instrumentos de recolección de datos	46
3.	Informe de validez y confiabilidad	48
4.	Consentimiento informado	53
5.	Constancia de similitud	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Relación entre el trato familiar y habilidades socioemocionales en los niños de la Institución Educativa N° 259 Gotitas de Amor , Nuata 2022	26
Tabla 2	Relación del trato familiar y las primeras habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa N° 259 Gotitas de Amor, Nauta 2022.	27
Tabla 3	Relación del trato familiar y las habilidades para hacer amistades en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 Gotitas de Amor, Nautas 2021	29
Tabla 4	Relación del trato familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños de la institución Inical N° 259 Gotitas de Amor, Nauta 2022	30
Tabla 5	Normalidad según Kolmogórov-Smirnov del trato familiar y las habilidades socioemocionales en niños de la I.E.I. N° 259 “Gotitas de Amor” Nauta 2022	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Relación entre el trato familiar y las habilidades socio emocionales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 Gotitas de Amor Nauta 2022	26
Figura 2	Relacionar el trato familiar y las primeras habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 Gotitas de Amor, 2022	28
Figura 3	Relación del trato familiar y las habilidades para hacer amistades en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 Gotitas de Amor, Nauta 2021	29
Figura 4	Relación del trato familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 “Gotitas de Amor” -Nauta 2022	30

RESUMEN

El propósito primordial del estudio fue determinar la conexión entre el trato familiar y las habilidades socioemocionales de los niños que asisten a la Institución Educativa Inicial N° 259 Gotitas de Amor en Nauta 2022. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional y transeccional. El estudio incluyó una muestra de 120 niños y sus respectivas familias. Se concluyó que el trato familiar se relaciona significativamente con las habilidades socioemocionales y con sus dimensiones primeras habilidades sociales, habilidades para ser amistades, habilidades relacionadas con los sentimientos de los niños de la institución educativa Inicial estudiada.

Palabras clave: Trato familiar, habilidades socioemocionales, niños y padres de familia

ABSTRACT

The primary purpose of the study was to determine the connection between family treatment and the socio-emotional skills of children who attend the Initial Educational Institution No. 259 Gotitas de Amor in Nauta 2022. A quantitative approach was used, with a non-experimental, correlational design. and transactional. The study included a sample of 120 children and their respective families. It was concluded that family treatment is significantly related to socio-emotional skills and its first dimensions social skills, skills to be friends, skills related to the feelings of the children of the initial educational institution studied.

Keywords: Family treatment, socio-emotional skills, children and parents.

INTRODUCCIÓN

El hogar es un espacio ideal para promover unión familiar, respeto del ambiente de cada uno y para desarrollar valores, esto a través de adopción de actitudes de cooperación, armonía, honestidad y tolerancia. Es importante fomentar la convivencia en el hogar mediante el diálogo con todos los miembros de la familia ya que la manera que un integrante convive en familia es determinante para fijar el tipo de relaciones en las que se involucra y de las decisiones que toma en otros espacios sociales.

Pero la realidad de los hogares en los tiempos actuales es otra ya que están viviendo situaciones complicadas, debido a un cambio drástico en las rutinas establecidas en todos los escenarios posibles, propiciando que se generen situaciones de estrés y tensión que afecta a la familia, pero principalmente a los niños y a los adultos mayores.

Al respecto el informe regional de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020), la problemática de la violencia doméstica se ha vuelto aún más urgente en medio de la pandemia de COVID-19. Los primeros datos indican que la pandemia está relacionada con un mayor riesgo de violencia doméstica, incluyendo la violencia contra niños y niñas. El aislamiento, el estrés y la ansiedad son factores que pueden contribuir a este problema. La violencia contra los niños puede adoptar diversas formas, tales como el maltrato por parte de adultos que ejercen autoridad, el acoso escolar.

La familia es un agente de socialización, seguido por la escuela, ya que ambas tienen un papel fundamental en el aprendizaje social y de valores en las

personas. deben trabajar en forma conjunta, uniendo sus labores para poder interiorizar la cultura, las costumbres y los valores que rigen en el seno del ambiente familiar y social, donde los niños los incorporan principalmente por imitación. El niño se desenvuelve en un ambiente familiar en el que sus padres normalmente leen, por consiguiente, el también leerá. Cuando el niño ingresa a las aulas, lleva consigo las costumbres y hábitos familiares. Actualmente, las formas en que las familias y la escuela motivan a los niños y niñas presentan diversos problemas, ya que se prioriza la competencia y se promueve un desarrollo negativo, mientras que se realizan pocas acciones para fomentar una conducta social adecuada.

Muchas personas entre maestras y padres de familia de nuestra sociedad, suele tener manifestaciones violentas, tanto verbales como físicas, reaccionando de forma violenta, perdiendo la paciencia fácilmente ante una conducta inadecuada de los niños, La consecuencia de esta situación es que la baja autoestima se manifiesta en los niños y niñas a través de la timidez, la agresividad y la depresión, actitudes a través de las cuales los niños están pidiendo sentirse valiosos y reconocidos por las personas que les rodean.

En la Institución N° 259 "Gotitas de Amor" de la ciudad de Nauta, se ha llevado a cabo un monitoreo de las experiencias y análisis de las prácticas educativas, y se ha encontrado que se hace poco o nada para mejorar la situación que enfrentan los niños en relación a su autoestima y conducta social, donde se ha podido observar que algunos niños manifiestan conductas agresivas frente a sus hermanos o amigos del barrio, no comparten los juegos y materiales, tratan de imponer su voluntad en forma imperativa a los demás sin propiciar el dialogo y no practican la empatía. Esta situación hace necesario promover el trato en la familia, brindando afecto, resaltando las cualidades y virtudes de cada miembro de la

comunidad sobre todo de los niños que están en una etapa de formación siendo las habilidades socio emocionales un aspecto primordial. De los hechos problemáticos descritos, se hace necesario establecer cómo se vincula estas variables, para el beneficio educativo de las docentes de la institución educativa estudiada.

La situación descrita plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre el trato familiar y habilidades socioemocionales de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 Gotitas de Amor Nauta 2022? Como objetivo general se tiene la premisa siguiente: determinar la relación entre el trato familiar y las habilidades socioemocionales de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 Gotitas de Amor Nauta 2022.

El estudio es importante porque mediante los resultados permite entender cómo el ambiente familiar puede influir en el desarrollo de habilidades importantes en los niños, como la empatía, la resolución de conflictos, la autorregulación emocional y la habilidad para establecer relaciones saludables. Estas habilidades son cruciales para el bienestar emocional y social de los niños a lo largo de su vida, y pueden tener un impacto significativo en su futuro. Asimismo, proporciona información valiosa para los padres ya que orienta sobre cómo desarrollar en los niños habilidades socioemocionales.

El aporte científico del estudio es presenta información en la que fundamenta la importancia que tienen el ambiente familiar en el desarrollo socioemocional de los niños. A nivel metodológico presenta un instrumento de recolección de datos validado y contextualizado que sirve para obtener información relacionada al tema de estudio que orienta el planteamiento de estrategias que fomente un ambiente positivo y una buena dinámica en el hogar.

Es importante destacar que toda la información relevante sobre esta investigación se presenta en capítulos, inicia con la introducción, el marco teórico, las variables e hipótesis, resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones, así como la bibliografía.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En 2015, se llevó a cabo un estudio cuyo objetivo fue determinar el nivel de desarrollo social de los niños del Colegio Ximena Vélez Calvo de Ecuador. La investigación fue de campo de tipo comparativo. Contó con una muestra de 57 estudiantes de 4 años y 9 docentes. Los resultados indicaron que existen pequeñas diferencias en el desarrollo de habilidades sociales entre los niños que asisten a centros de desarrollo municipales y privados, las cuales se derivan del entorno familiar en el que se desenvuelven. El estudio concluyó que la influencia socioeconómica de la familia no es la única causa del mayor o menor desarrollo de determinadas habilidades sociales. Más bien, las diferencias entre los estudiantes estarían influenciadas en cierto modo por las características de cada familia y de cada niño estudiado (afectivas, económicas, funcionales, culturales, etc.) y las prácticas pedagógicas de los docentes. resultados en todos los sectores. (Huaricocha & López, 2015)

En 2018, se desarrolló una investigación cuyo objetivo fue analizar las relaciones presentes, las prácticas educativas familiares y el desempeño en habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. El estudio fue descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 100 niños y sus respectivas familias. En sus resultados determinaron que las familias que mayor utilizaron estrategias autoritarias y permisivas los niños y niñas tuvieron menor desarrollo de repertorios para relacionarse con las demás personas y caso contrario mayor presencia de

prácticas equilibradas mayor desarrollo de habilidades para interactuar.
(Isaza, 2018)

En 2021, se realizó una investigación descriptiva, incluyó una muestra de 44 niños de 4y 5 años de edad. En sus resultados determinó que los niños evaluados tuvieron niveles altos en las habilidades emocionales en relación a la dimensiones se identificó que en adaptación el 59.1% de los niños y niñas tuvieron buena capacidad para adecuarse a diferentes entornos y normas de convivencia, en participación el 65.9% de los estudiantes evaluados presentaron habilidades de iniciativa, orientaron sus acciones a la satisfacción de sus necesidades y de los demás, en seguridad el 86.4% presentaron un grado de confianza de sí mismo y en los demás, en cooperación el 56.8% presentaron un moderado interés por trabajar grupalmente. (Dávila & Solorzano, 2021)

En 2020, desarrolló una investigación de tipo descriptivo y diseño de campo transversal, incluyó una población muestra de 121 estudiantes de cinco años a quienes se les aplicó una guía de observación. El estudio concluyó que el 66,9% de los estudiantes de cinco años presentaron un nivel promedio de desarrollo de las habilidades sociales y en el nivel competente el 33,3%. El estudio llegó a la conclusión que los niños presentaron habilidades sociales son adecuadas (Ramírez , 2020).

En el año 2018, se realizó una investigación cuantitativa de diseño transversal correlacional, cuya población muestral incluyó 34 en niños de la institución educativa "San Pedro" en Trujillo. El estudio concluyó que existe

una correlación positiva débil entre el buen trato con el comportamiento de los niños(as) según Pearson cuyo valor fue de 0,460. (Montalván , 2019)

En el año 2017, se desarrolló una investigación de alcance explicativo y el diseño no experimental basado en casos. Se utilizó una muestra de 39 niños, cuyas madres fueron las informantes. La prueba de perfil parental se usó como instrumento, mientras que la lista de chequeo se empleó para la variable de conducta violenta. Los resultados del estudio demostraron que hay una relación significativa entre el estilo de crianza de los niños, su conducta violenta, el comportamiento violento, y la presencia de un comportamiento violento moderado se asocia principalmente con la crianza punitiva (Campos, 2017).

En el año 2015, Se desarrollo el estudio de diseño correlacional y transversal para investigar la relación entre la sobreprotección parental y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años en la Institución los Honguitos del Distrito de Iquitos en 2015. La población total fue de 116 niños, de los cuales se seleccionó una muestra de 88. Se evaluó la variable de sobreprotección parental y se encontró que el 61% de los padres sobreprotegen a sus hijos, el 29,5% lo hace a veces y el 9,1% nunca lo hace. Además, se evaluó la variable de desarrollo de habilidades sociales y se encontró que el 52,3% de los niños tienen un nivel medio de habilidades sociales, el 3,1% logró una puntuación alta y el 13,65% obtuvo un bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales. El estudio concluyó que existe una relación estadísticamente significativa entre la sobreprotección parental y el desarrollo de habilidades sociales. (Chacaltana & Panduro, 2016)

El año 2015, se realizó un estudio cualitativo con diseño correlacional y transversal. La muestra fue seleccionada intencionalmente y se tomaron 30 niños. EL instrumento utilizado fue una Ficha de Observación. Los datos observados revelaron que 13 de los niños (43%) mostraron un desarrollo de la inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de Personal Social en todo momento, 14 de ellos (47%) mostraron algunas veces, mientras que solo 3 individuos entre los niños y niñas (10%) no lo mostraron en absoluto. (Lippe, 2016)

1.2. Bases teóricas

1.2.1 Trato familiar

El buen trato hace mención a las prácticas y relaciones de respeto y amor que se tienen con los demás y consigo mismo para ser personas más felices, innovadores y con mayor posibilidad de llevarse bien con la familia, amigos y todas las personas con las que convivimos. (Pérez & Merino, 2021)

Por su parte Pucha (2016), indica que el buen trato son las diversas actitudes, conductas, y comportamientos asertivos que los individuos deben aplicar y ejercer en el contexto donde se desenvuelven.

El poder de los buenos tratos según Barudy & Dantagnan (2009) radica que, si un niño o niña es criado con atención y buena higiene, es posible que una enfermedad hereditaria no se manifieste. La nutrición, protección y cuidado durante la niñez y adolescencia son factores fundamentales para

relaciones humanas saludables y para desarrollar habilidades sociales que satisfagan las necesidades de los demás. El trato adecuado se da en relaciones recíprocas y complementarias basadas en el reconocimiento del otro, la empatía, comunicación efectiva, igualdad y negociación, lo que permite el bienestar humano y un adecuado desarrollo y es esencial para la supervivencia.

Cuando la vida familiar o comunitaria se basa en la dinámica del buen trato, las personas disfrutan de un ambiente afectivo cuidado, confortable y protector, y lo mismo ocurre en el aula, porque cuando brindamos estas dinámicas de crianza, los contextos moldean el aprendizaje afectivo, liberando neurotransmisores como la dopamina, que nos permite motivarnos y, como efecto secundario, genera sensaciones agradables y de seguridad durante el aprendizaje.

Las prácticas de cuidado mutuo y buen trato son inherentes a la naturaleza humana, y su relevancia se encuentra en su capacidad para influir y moldear la personalidad, el carácter y la salud de quienes las reciben y practican. Por esta razón, es fundamental tanto brindar como recibir este tipo de prácticas.

1.2.1.1. Dimensiones del trato familiar

Según Barudy (2009), la benevolencia es una relación de reciprocidad y complementariedad que surge en situaciones de necesidad, amenaza o peligro, y que se basa en el amor, el afecto y la biología. Además, el buen aseo es fundamental para la supervivencia y para otras funciones vitales. En

cuanto a las dimensiones del cuidado familiar, se pueden mencionar las siguientes:

a) Reconocimiento

La dimensión primordial del buen cuidado es el reconocimiento, que implica la capacidad de comprender que el otro también existe y posee cualidades, intereses, necesidades y formas de expresión similares a las nuestras. Este reconocimiento se construye desde el primer momento de la vida a través del vínculo afectivo suficiente y es esencial para el respeto. Esta idea proviene de la teoría de Iglesias (2016) que señala que la identidad humana se forma en relación con el entorno y otras personas en un entorno interactivo intersubjetivo.

Tello (2011), en la teoría de Honneth, identifica tres esferas, que son el amor, el derecho y la solidaridad. La esfera del amor nace de la relación primaria entre la madre y el niño y da los componentes psíquicos y físicos para el desarrollo de los individuos. La esfera de derecho es la que trata la libertad de los sujetos proporcionándole el libre ejercicio de sus capacidades. La esfera de la solidaridad surge producto de la evolución social.

De acuerdo con Tello (2011), cuando una persona no recibe suficiente reconocimiento, puede resultar en daño a su estructura de personalidad. Por lo tanto, es crucial que se obtenga suficiente reconocimiento dentro de la sociedad. Tello, también sostiene que las violaciones morales son consideradas más graves cuando afectan los aspectos fundamentales de la autorrealización de un individuo. Así, su argumentación comienza negativamente, pues sólo es posible identificar distintas formas de

reconocimiento o áreas donde se lesiona la forma de la subjetividad humana”
(Tello, 2011, p. 7)

La esfera del amor es la más fundamental en la vida humana, ya que proporciona al individuo los elementos físicos y psicológicos necesarios para su desarrollo, y se origina en la interacción entre la madre y el hijo. Por lo tanto, el reconocimiento en esta esfera no puede ser igualmente demandado de todos los individuos, sino sólo de aquellos que están dentro del círculo íntimo.

Según Honneth (citado en Tello, 2011, p. 7), la realización moral del cuidado sólo se exige a los sujetos cuando existe un vínculo afectivo mutuo, y en este caso, el reconocimiento se refiere a la necesidad emocional que se reconocen mutuamente.

b. Empatía

La empatía es una habilidad compleja que se define en términos multidimensionales en la actualidad, destacando la capacidad de una persona para responder a los demás en términos cognitivos y afectivos, así como su capacidad para distinguir entre sí mismo y los demás, tanto en términos de reacciones emocionales como de experiencias vicarias (Garaigordobil & García de Galdeano, 2006).

Es importante destacar que la competencia emocional de la empatía se logra mediante la combinación de factores como el nivel intelectual, la escucha activa, la comprensión emocional y el nivel conductual, entre otros. Un individuo empático es capaz de experimentar los sentimientos de los demás, lo que le permite entender el porqué de su comportamiento y comunicarse de manera positiva con ellos, respetando sus sentimientos,

pensamientos y necesidades para establecer relaciones beneficiosas para ambas partes. (Balart, 2007)

c. Comunicación afectiva

La comunicación afectiva es el medio por el cual los individuos, emite y recibe información interactuando con otras personas con otros, a través de palabras, gestos, miradas, escritos que denotan su afectividad logrando así una capacidad de intercambio de información.

d. Interacción igualitaria

El diálogo se desarrolla de manera óptima en un ambiente que promueve el reconocimiento y la empatía, así como la comprensión y la correcta gestión de las jerarquías y el poder en las relaciones humanas, que están presentes para facilitar la convivencia y asegurar las condiciones básicas, pero no deben justificar las diferencias en los juicios de las personas. Por ejemplo, los adultos suelen tener autoridad sobre los niños y jóvenes, pero esto no implica que sean más importantes.

En cambio, los adultos son responsables de guiar a los menores y garantizar su seguridad y bienestar. Además, tienen la responsabilidad de utilizar su posición de autoridad para representar adecuadamente los intereses y necesidades de los niños en todas las decisiones que tomen.

d. Negociación

Según Iglesias (2016), la negociación es la capacidad de resolver conflictos de manera satisfactoria para todas las partes involucradas, reconociendo que los conflictos son inevitables debido a las diferencias entre las personas. La negociación se entiende como una forma de comunicación

social para resolver conflictos de interés y encontrar acuerdos que beneficien a todas las partes. Por otro lado, Fuquen (2003), define el conflicto como un estado emocional de dolor que surge de la tensión entre deseos opuestos y conflictivos, que resulta en un enfrentamiento o problema, y que a menudo se refleja como estrés. La negociación se presenta como una forma alternativa de resolución de conflictos, y es importante comprender adecuadamente su proceso para lograr acuerdos justos y equitativos para todas las partes involucradas.

1.2.2. Habilidades socioemocionales

Según diversos autores, las habilidades socioemocionales han sido definidas de distintas maneras, algunos enfatizan en la expresión del comportamiento, mientras que otros se enfocan en las consecuencias que este comportamiento puede tener en términos de refuerzo social.

En su recopilación de definiciones de comportamiento socialmente competente (Caballo, 2000), incluyó a Hersen y Bellack (1977), quienes lo definen como la capacidad de expresar emociones positivas y negativas entre las personas sin perder el refuerzo social. Alberti & Emmons (1978), lo definen como un comportamiento que permite a una persona actuar de acuerdo con sus capacidades, protegerse sin excesiva ansiedad, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer derechos personales sin ignorar los derechos de los demás, y Mac Donald (1978), lo define como la libre expresión de preferencias (mediante palabras o acciones) de una manera que hace que los otros las consideren. Estas definiciones parecen

ser relevantes para el desarrollo de comportamientos socialmente aceptables en el aula.

Finalmente, Caballo (2000) ofrece una definición que enfatiza tanto la expresión como la afirmación y manifiesta que el comportamiento socio profesional es un patrón de comportamiento que despliega un individuo en las relaciones interpersonales, que expresa interés, emociones sentimientos de esa persona de manera adecuada a la situación, respetando el comportamiento de los demás y, en general, resolviendo los problemas inmediatos.

1.2.2.1. Dimensiones de las habilidades socioemocionales

Primeras habilidades sociales o habilidades sociales básicas

Las habilidades básicas incluyen habilidades como escuchar, iniciar y mantener una conversación, hacer preguntas y agradecer las cuales son fundamentales para el desarrollo de otras habilidades. La habilidad de escuchar, por ejemplo, implica comprender y prestar atención al mensaje del otro. (Caballo, 2000).

Habilidades para hacer amigos

Es la capacidad del niño para relacionarse con otros niños probando sus habilidades de atención, esperar su turno, compartir sus cosas, ofrecer ayuda y jugar adecuadamente.

Habilidades relacionadas con los sentimientos

Es la capacidad del niño de identificar sus sentimientos, hablar de sus problemas cuando está molesto, reconoce emociones de las personas a través de lo que dicen, ayuda de una actividad sin perturbarse. También es

entendida como la habilidad para tomar conciencia de los sentimientos, preocupaciones y necesidades de los otros. (Madrigal & Garro, 2008)

1.3. Definición de términos básicos

Empatía. Es la capacidad afectiva de una persona en comprender los sentimientos y emociones de otra persona.

Habilidades socio emocionales. se refieren al conjunto de destrezas que utilizamos para manejar nuestras emociones, establecer metas, tomar decisiones y relacionarnos de manera efectiva y empática con los demás. Este proceso de aprendizaje se conoce como alfabetización socioemocional, como señalan algunos autores (Arévalo & Palacios, 2013)

Reconocimiento. Es el sentimiento que expresa una persona como muestra de gratitud por un favor o bien recibido.

Negociación. Es un proceso de comunicación en la que se determina entre al menos dos partes, cuyo objetivo es llegar a un acuerdo aceptable entre las partes.

Sentimientos. Es el resultado de un proceso mental que se manifiesta producto de una emoción el cual determina el estado de ánimo.

Trato familiar. Es la capacidad de acercarnos al otro desde la empatía, el respeto y la tolerancia, con el objetivo de garantizar la igualdad legal, social y religiosa, no por obligación, sino como una elección personal. Como señalan Madrigal y Garro (2008).

CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS

2.1. Formulación de la Hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

El trato familiar se relaciona significativamente con las habilidades socio emocionales de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 Gotitas de Amor Nauta 2022.

2.1.2. Hipótesis específicas

1. El trato familiar se relaciona significativamente con las primeras habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 Gotitas de Amor Nauta 2022.
2. El trato familiar se relaciona significativamente con las habilidades para hacer amistades en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 Gotitas de Amor Nauta 2022.
3. El trato familiar se relaciona significativamente con las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 Gotitas de Amor Nauta 2022.

2.2. Variables y su operacionalización

2.2.1. Variables

Variable X: Trato familiar

Variable Y: Habilidades socio emocionales

2.2.2. Definiciones operacionales

Variable (X): Trato familiar

Definición conceptual. Son las prácticas y relaciones que involucran amor, respeto y cuidado hacia uno mismo y hacia los demás, y que contribuyen a la felicidad, creatividad y capacidad de relacionarse de manera efectiva de niñas, niños y adolescentes con sus familiares y otras personas cercanas.

Variable (Y): Habilidades socio emocionales

Definición conceptual. Es capacidad de establecer y mantener relaciones afectivas con otras personas, y comprende habilidades como la empatía, que permite ponerse en el lugar del otro y entender sus perspectivas, y asertividad, que permite defender los propios derechos y opiniones de manera respetuosa.

Operacionalización de las variables

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Dimensiones	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Variable (X): Trato familiar	<p>Variable (X): Trato familiar Definición conceptual: Son las prácticas y relaciones que involucran amor, respeto y cuidado hacia uno mismo y hacia los demás, y que contribuyen a la felicidad, creatividad y capacidad de relacionarse de manera efectiva de niñas, niños y adolescentes con sus familiares y otras personas cercanas.</p> <p>Variable (X): Trato familiar Definición operacional: Se ha operacionalizado en sus dimensiones: Reconocimiento Empatía Comunicación efectiva Interacción igualitaria</p>	Cualitativo	Reconocimiento	Ordinal	Bajo	Bajo (5 -8)	Cuestionario de trato familiar Valoración global: Inadecuado (22-37) Poco adecuado (38-51) Adecuado (52-66)
					Medio	Medio (9-12)	
					Alto	Alto (13-15)	
		Cualitativo	Empatía	Ordinal	Bajo	Bajo (4 -7)	
					Medio	Medio (8-9)	
					Alto	Alto (10-12)	
		Cualitativa	Comunicación efectiva	Ordinal	Bajo	Bajo (8-13)	
					Medio	Medio (14-19)	
					Alto	Alto (20-24)	
		Cualitativa	Interacción igualitaria	Ordinal	Bajo	Bajo (3-5)	
Medio	Medio (6-79)						
Alto	Alto (8- 9)						
Cualitativa	Dimensión: Negociación	Ordinal	Bajo	Bajo (2-3)			
			Medio	Medio (4-5)			
			Alto	Alto (6- 6)			

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Dimensiones	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Variable (Y): Habilidades socio emocionales	Variable (Y): Habilidades socio emocionales Definición conceptual: Es la capacidad de establecer y mantener relaciones afectivas con otras personas, y comprender habilidades como la empatía y el asertividad.	Cualitativa	Primeras habilidades sociales.	Ordinal	Bajo Medio alto	Bajo (7-12) Medio (13-16) Alto (17-21)	Guía de observación
		Cualitativa	Habilidades para hacer amistades.		Bajo Medio alto	Bajo (11-18) Medio (19-26) Alto (27-33)	Valoración global de la guía de observación: bajo (24-40) Medio (41-56)
		Cualitativa	Habilidades relacionadas con los sentimientos		Bajo Medio alto	Bajo (6-10) Medio (11-14) Alto (15-18)	alta (57-72)
	Variable (Y): Habilidades socio emocionales Definición operacional: Se operacionalizó mediante las dimensiones: primeras habilidades sociales. Habilidades para hacer amistades y Habilidades relacionadas con los sentimientos.						

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

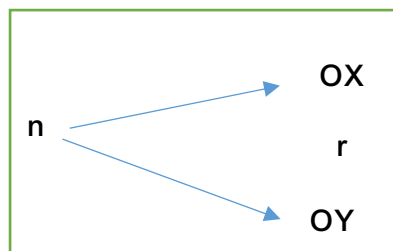
3.1.1 Tipo de investigación

El estudio fue de enfoque cuantitativo de alcance correlacional, debido a que se determinó la relación entre las variables trato familiar y habilidades socioemocionales. (Hernández & Batista, 2014)

3.1.2 Diseño de investigación

Se ha utilizado un diseño de estudio no experimental, que implica la observación de los fenómenos en su ambiente natural sin manipulación intencional de variables. Además, se ha utilizado un modelo transversal de correlación para describir las relaciones entre las variables en un momento específico. Según (Hernández, Fernández y Baptista 2014, p. 167).

El esquema del estudio sigue este enfoque y diseño de investigación.



Dónde:

n = muestra

OX = Observación en su estado natural de la variable trato familiar.

OY, = Observación en su estado natural de la variable habilidades sociales.

r = Asociación que se buscaba entre las variables de estudio (X) y (Y)

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población

La población, estuvo constituida por los 120 niños y niñas de 3, 4 y 5 años, 120 padres de familia de la Institución N° 259 Gotitas de Amor Nauta.

3.2.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por el 100% de la población.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el año escolar 2022 de nivel inicial entre tres, cuatro y cinco años de edad de la institución educativa inicial N° 259 Gotitas de Amor que estuvieron autorizados por sus padres mediante el consentimiento informado.
- Padres de familia de los estudiantes matriculados en el año escolar 2022 de nivel inicial entre tres, cuatro y cinco años de edad de la institución educativa inicial N° 259 Gotitas de Amor que desearon participar del estudio y autorizaron a sus menores hijos mediante el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes matriculados en el año escolar 2022 de nivel inicial entre tres, cuatro y cinco años de edad de la institución educativa inicial N° 259 Gotitas

de Amor que no estuvieron autorizados por sus padres mediante el consentimiento informado.

- Padres de familia de los estudiantes matriculados en el año escolar 2022 de nivel inicial entre tres, cuatro y cinco años de edad de la institución educativa inicial N° 259 Gotitas de Amor que no desearon participar del estudio y no autorizaron a sus menores hijos mediante el consentimiento informado.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.3.1. Procedimiento

Para recolectar los datos se realizó lo siguiente:

- Se validó el los instrumentos por juicio de experto.
- Se determinó la confiabilidad del instrumento.
- Se obtuvo la autorización de la institución para realizar la investigación.
- Se entregó el consentimiento informado a los padres de familia y se obtuvo su aceptación.
- Se aplicaron los instrumentos para recopilar los datos.
- Finalmente, se procedió a analizar y procesar los datos obtenidos.

3.3.2. Técnicas

Se utilizó la técnica de la observación para la variable habilidades socioemocionales y la encuesta para la variable buen trato familiar.

3.2.3. Instrumentos

Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos.

Para recoger información de la variable habilidades socioemocionales se aplicó una guía de observación con 24 preguntas, el cual recogió información de las dimensiones de la variable: primeras habilidades sociales, habilidades para hacer amistades y habilidades relacionadas con los sentimientos.

Para la variable trato familiar se aplicó un cuestionario con 22 preguntas estructurado en cuatro dimensiones: reconocimiento, empatía, comunicación afectiva, interacción social y negociación.

Los instrumentos fueron validados por tres expertos con experiencia en el tema obteniéndose para la guía de observación un promedio de validez del 92% y la confiabilidad arrojó un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,73. Con respecto al cuestionaron se obtuvo una de validez del 90% y un alfa de Cronbach de 0.81.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1. Procesamiento de datos

La información se ha procesado en forma computarizada utilizando el SPSS Versión 26 español, y Excel en la que se registró la base de datos.

3.4.2. Análisis de datos

Para el análisis de los datos de las variables en forma independiente se ha utilizado la estadística descriptiva cuyos resultados se presentó en tablas y figuras.

Se utilizó la estadística inferencial en la prueba de normalidad correspondiente a Kolmogórov-Smirnov, porque el tamaño de muestra fue mayor a 50 ($n=120$). Los resultados según *Kolmogórov-Smirnov*, del trato familiar, las habilidades socioemocionales y sus dimensiones: Primeras habilidades sociales, Habilidades para hacer amistades y Habilidades relacionadas con los sentimientos, indican que los p valores de todos ellos resultaron ser menores a 0,05, con significancia de 0,000, por lo que se concluyó que los valores de todas ellas provienen de una población con distribución diferente a la normal, entonces para la contratación de las hipótesis general y específicas se utilizó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman (r_s).

3.5. Aspectos éticos

Se consideró el principio de respeto a la institución y la veracidad de los datos ya que se solicitó por escrito el consentimiento de los padres y

docentes para recabar información sobre el trato familiar y las habilidades socioemocionales de los niños y niñas.

También, se mantuvo en secreto la identidad de los sujetos de estudio y se les proporcionó información sobre los hallazgos de la investigación. Este estudio respetó las regulaciones de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana - UNAP con respecto a los grados y títulos académicos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de la relación entre variables

Tabla 1

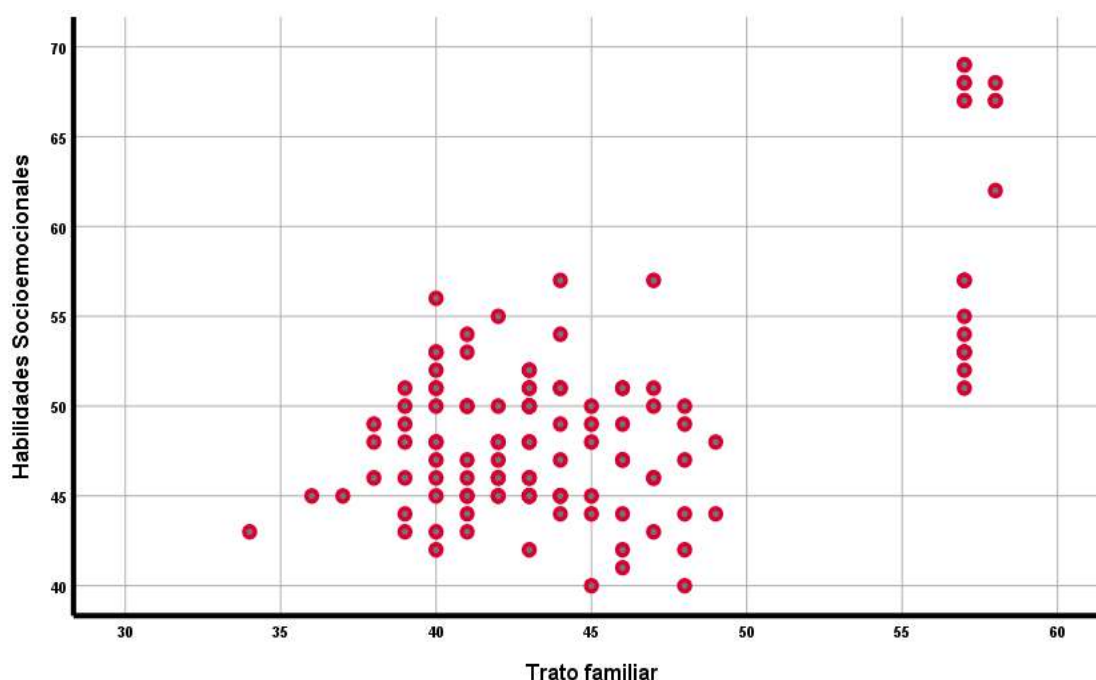
Relación entre el trato familiar y habilidades socioemocionales en los niños de la Institución Educativa N° 259 Gotitas de Amor, Nauta 2022

Relación	Trato familiar	Habilidades socioemocionales
Trato familiar	1,000	0,648
Habilidades Socioemocionales	0,648	1,000

Fuente: Base SPSS, sobre el trato familiar y las habilidades socioemocionales.

Figura 1

Relación entre el trato familiar y las habilidades socio emocionales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 Gotitas de Amor Nauta 2022



Fuente: Base SPSS, sobre el trato familiar y habilidades socioemocionales en niños

La tabla y figura 1, nos muestra la relación entre el trato familiar y las habilidades socioemocionales en los 120 (100,0%) niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 “Gotitas de Amor” de Nauta durante el 2022, en él observamos un coeficiente de correlación de $r_{xy} = 0,648$, valor nos indica que existe relación fuerte, directa y positiva, entre ambas variables, esto queda confirmada en el diagrama de dispersión en el que se observa que los puntos describen una línea recta con pendiente positiva, concluyendo que a medida que el trato familiar mejora las habilidades socioemocionales en los niños también va ir franca mejoría.

Tabla 2

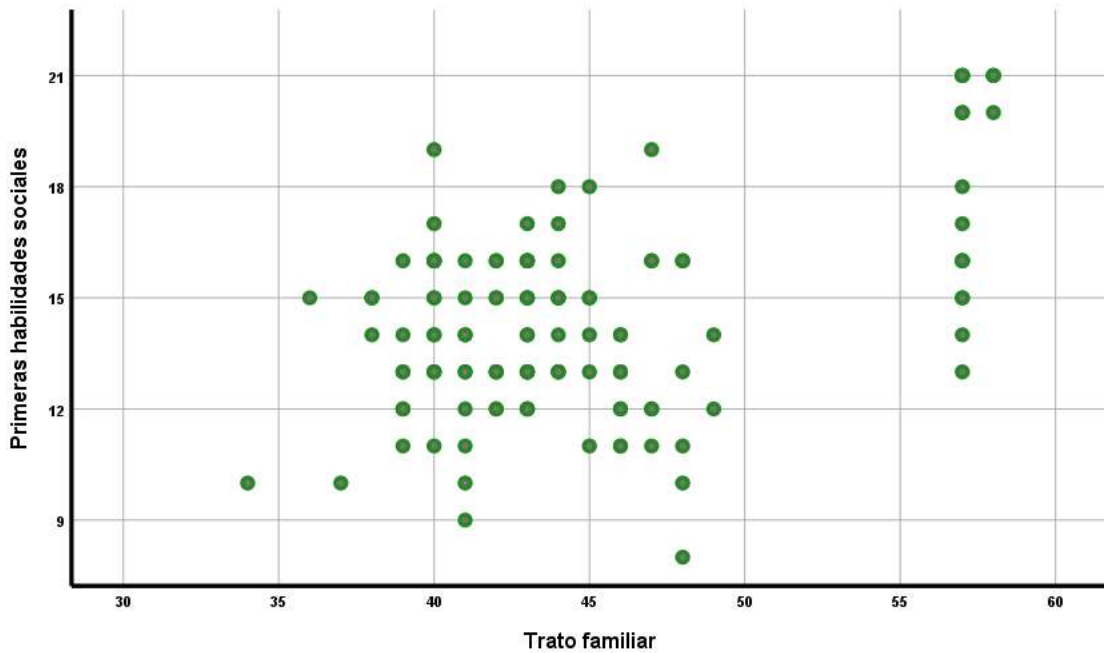
Relación del trato familiar y las primeras habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa N° 259 Gotitas de Amor, Nauta 2022.

Correlación	Trato familiar	Primeras habilidades sociales
Trato Familiar	1,000	0,514
Primeras habilidades sociales	0,514	1,000

Fuente: Base SPSS, sobre el trato familiar y las habilidades socioemocionales.

Figura 2

Relacionar el trato familiar y las primeras habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 Gotitas de Amor, 2022



Fuente: Base SPSS, sobre el trato familiar y las habilidades socioemocionales.

En la tabla y figura 2, se detalla la relación entre el trato familiar y la dimensión primeras habilidades sociales de habilidades socioemocionales e los 120 (100,0%) niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 “Gotitas de Amor” de la provincia de Nauta durante el 2022, del que se deduce que existe relación moderada y positiva puesto que el coeficiente de correlación resulto ser de $r_{xy} = 0,514$, según el diagrama de dispersión de puntos entre ambas en el que se visualiza que éstos describen una línea recta con pendiente positiva, interpretándose como que el trato familiar y las primeras habilidades sociales en los niños van creciendo en forma conjunta en sus habilidades socioemocionales.

Tabla 3

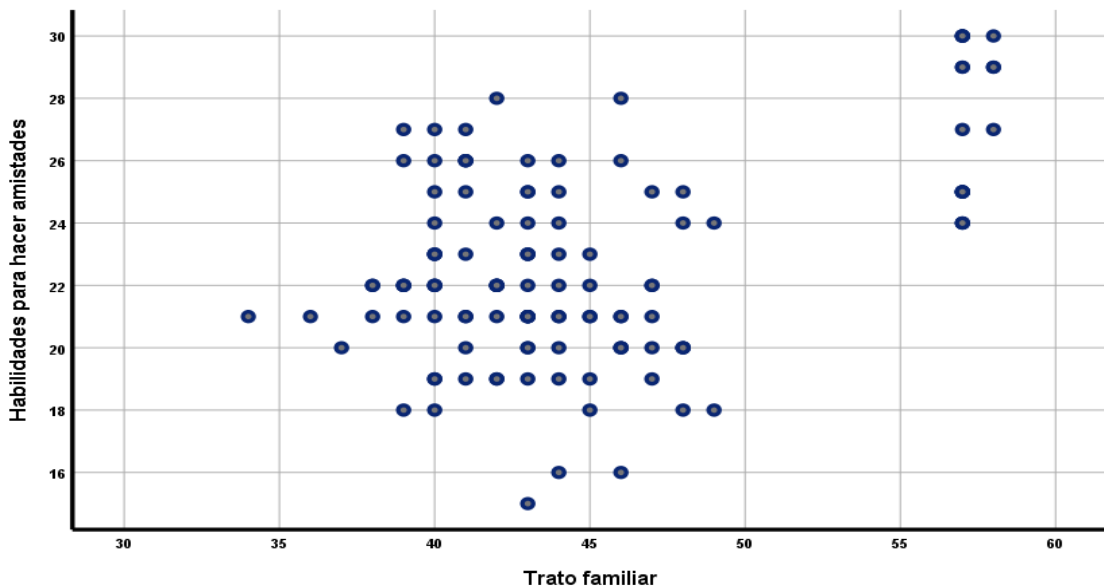
Relación del trato familiar y las habilidades para hacer amistades en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 Gotitas de Amor, Nauta 2022

Correlación	Trato familiar	Habilidades para hacer amistades
Trato Familiar	1,000	0,478
Habilidades para hacer amistades	0,478	1,000

Fuente: Base SPSS, sobre el trato familiar y las habilidades socioemocionales.

Figura 3

Relación del trato familiar y las habilidades para hacer amistades en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 Gotitas de Amor, Nauta 2022



Fuente: Base SPSS, sobre el trato familiar y las habilidades socioemocionales.

Observando la tabla y figura 3, sobre la relación del trato familiar y las habilidades para hacer amistades en los 120 (100,0%) niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 “Gotitas de Amor” de Nauta en el 2022, apreciamos que el coeficiente de correlación resultó ser de $r_{xy} = 0,478$, que según la interpretación de este valor, es de una relación moderada, directa y positiva, entre ambas variables, esto se puede verificar en el diagrama de dispersión o nube de puntos entre ellas, describiendo

éstos una línea recta de con una pendiente positiva, indicando que mientras se incrementa el trato familiar a los niños, las primeras habilidades para hacer amistades en ellos mejoraran sustantivamente.

Tabla 4

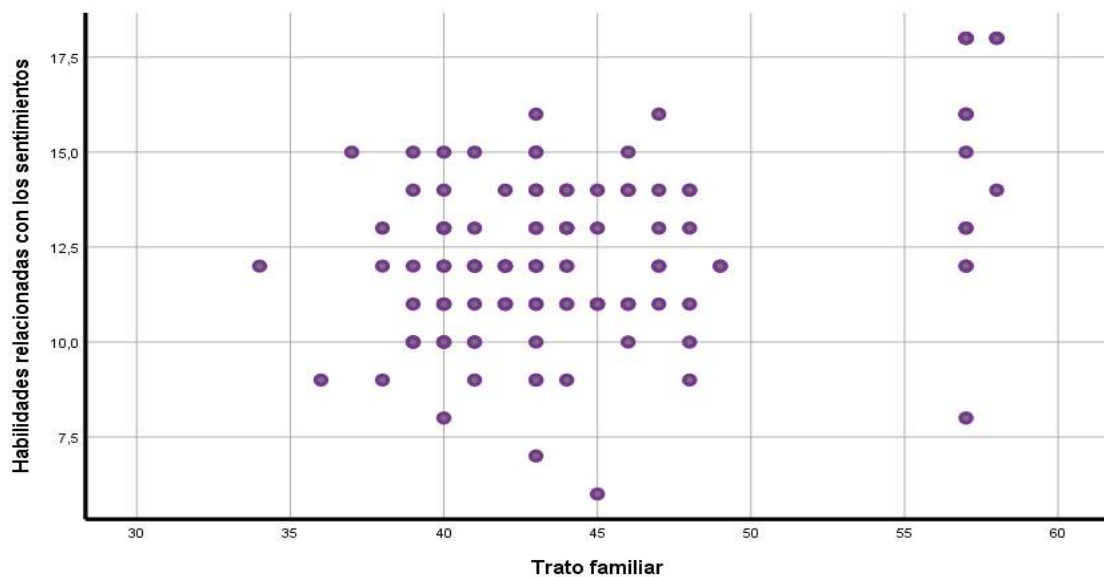
Relación del trato familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños de la institución Inicial N° 259 Gotitas de Amor, Nauta 2022

Correlación	Trato familiar	Habilidades relacionadas con los sentimientos
Trato Familiar	1,000	0,522
Habilidades relacionadas con los sentimientos	0,522	1,000

Fuente: Base SPSS, sobre el trato familiar y las habilidades socioemocionales.

Figura 4

Relación del trato familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 “Gotitas de Amor” -Nauta 2022



Fuente: Base SPSS, sobre el trato familiar y las habilidades socioemocionales.

En la tabla y figura 4, muestra la relación entre el trato familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en los 120 (100,0%) niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 “Gotitas de Amor” en el distrito de Nauta durante el 2022, en él observamos un coeficiente de correlación de $r_{xy} = 0,522$, este valor indica que existe una relación moderada, directa y positiva, entre ambas variables, lo que se verifica en el diagrama de dispersión en el que los puntos describen una línea recta de pendiente positiva, determinándose que el trato familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños en forma conjunta determinan a las habilidades socioemocionales de los niños.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Normalidad del juego y las habilidades sociales en niños

Para la normalidad se utilizó la prueba correspondiente a *Kolmogórov-Smirnov*, porque el tamaño de muestra fue mayor a 50 ($n=120$)

H_0 : La distribución de los datos es igual a la ley de distribución normal.

H_a : La distribución de los datos es diferente a la ley de distribución normal.

Toma de decisiones:

- Si el p _valor obtenido es mayor a 0,05, $p > 0,05$, se acepta la normalidad
- Si el valor p _obtenido menor de 0,05, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad

Tabla 5

Normalidad según Kolmogórov-Smirnov del trato familiar y las habilidades socioemocionales en niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 “Gotitas de Amor” Nauta 2022

Variables	Kolmogórov-Smirnov			Distribución
	Estadístico	g.l.	Sig.	
Trato familiar	0,178	120	0,000	No normal
Habilidades socioemocionales	0,172	120	0,000	No normal
Primeras habilidades sociales	0,137	120	0,000	No normal
Habilidades para hacer amistades	0,141	120	0,000	No normal
Habilidades relacionadas con los sentimientos	0,145	120	0,000	No normal

Fuente. Base SPSS, sobre el trato familiar y las habilidades socioemocionales

En la tabla 5, se describe la prueba de normalidad según **Kolmogórov-Smirnov**, del trato familiar, las habilidades socioemocionales y sus dimensiones: Primeras habilidades sociales, Habilidades para hacer amistades y Habilidades relacionadas con los sentimientos, en el que los p_valores de todos ellos resultaron ser menores a 0,05, con significancia de 0,000 y esto según la regla de decisión, se concluye que los valores de todas ellas provienen de una poblaciones con distribución diferente a la normal, entonces para la constatación de las hipótesis general y específicas se utilizó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman (r_s)

Hipótesis General:

El trato familiar se relaciona significativamente con las habilidades socio emocionales de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 Gotitas de Amor Nauta 2022.

Hipótesis Estadística

Ho: $\rho = 0$

Ha: $\rho \neq 0$

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,335}{\sqrt{\frac{1 - 0,335^2}{120 - 2}}} = 3,862$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **3,862**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000** como este valor menor que 0,05, entonces se rechaza la **H₀** (hipótesis nula) y se acepta la **H_a** (hipótesis alterna) a un nivel de significancia de 0,05, concluyéndose que, el trato familiar se relaciona significativamente a las habilidades socioemocionales.

De lo descrito se demuestra la hipótesis general de la investigación: “El trato familiar se relaciona significativamente con las habilidades socio emocionales de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 Gotitas de Amor Nauta 2022”

Hipótesis Específica 1:

El trato familiar se relaciona significativamente con las primeras habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 Gotitas de Amor Nauta 2022

Hipótesis Estadística

Ho: $\rho = 0$

Ha: $\rho \neq 0$

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,286}{\sqrt{\frac{1 - 0,286^2}{120 - 2}}} = 3,242$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = 3,242; **p-valor (significación bilateral) = 0,000** valor que es menor a 0,05, luego rechazamos la H_0 (hipótesis nula) y se aceptamos la H_a (hipótesis alterna) a nivel de significancia del 0,05, concluyendo que, el trato familiar y las primeras habilidades sociales se relacionan significativamente

De los resultados de la hipótesis estadística queda demostrada la primera hipótesis específica de la investigación: “El trato familiar se relaciona significativamente con las primeras habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 Gotitas de Amor Nauta 2022”

Hipótesis Especifica 2:

El trato familiar se relaciona significativamente con las habilidades para hacer amistades en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 Gotitas de Amor Nauta 2022

Hipótesis Estadística

$H_0: \rho = 0$

$H_a: \rho \neq 0$

$\alpha = 0,05$

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1-r_s^2}{n-2}}} = \frac{0,232}{\sqrt{\frac{1-0,232^2}{120-2}}} = 2,591$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **2,591**; **p-valor (significación bilateral) = 0,002**, el valor obtenido es menor a 0,05, entonces decidimos rechazar la **H₀** (hipótesis nula) y aceptar la **H_a** (hipótesis alterna) a un nivel de significancia del 0,05, concluyendo que, el trato familiar y las habilidades para hacer amistades se encuentran relacionadas significativamente.

De lo anterior se demuestra la segunda hipótesis específica de la investigación: “El trato familiar se relaciona significativamente con las habilidades para hacer amistades en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 Gotitas de Amor Nauta 2022”

Hipótesis Específica 3.

El trato familiar se relaciona significativamente con las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 Gotitas de Amor Nauta 2022.

Hipótesis Estadística

Ho: $\rho = 0$

Ha: $\rho \neq 0$

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1-r_s^2}{n-2}}} = \frac{0,374}{\sqrt{\frac{1-0,374^2}{120-2}}} = 4,381$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **4,381**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000** valor que es menor a 0,05, luego rechazamos la **H₀** (hipótesis nula) y aceptamos la **H_a** (hipótesis alterna) a un nivel de significancia del 0,05, con lo que concluimos que, el trato familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos están relacionadas significativamente.

De la hipótesis estadística queda demostrada la segunda hipótesis específica de la investigación: “El trato familiar se relaciona significativamente con las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 Gotitas de Amor Nauta 2022”

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Del análisis de los resultados en relación al objetivo general se determinó que existe relación fuerte, directa y positiva, entre el trato familiar y las habilidades socioemocionales en los 120 (100,0%) niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 “Gotitas de Amor” de Nauta durante el 2022, concluyendo que a medida que el trato familiar mejora las habilidades socioemocionales en los niños también va ir en franca mejoría, esto debido al coeficiente de correlación obtenido de $r_{xy} = 0,648$.

Estos resultados se alinean con Dávila & Solorzano (2021), quienes identificaron en sus resultados niveles altos en las habilidades emocionales de los niños evaluados. También los resultados tienen coincidencia con Isaza (2018). En sus resultados determinaron que las familias que mayor aplicaban estrategias autoritarias y permisivas los niños y niñas tuvieron menor desarrollo de herramientas para relacionarse con las demás personas y caso contrario mayor presencia de prácticas equilibradas mayor desarrollo de habilidades para interactuar. Asimismo, existe coincidencias con los resultados de Chacaltana y Panduro (2016), quienes reportaron relación estadísticamente significativa entre el desarrollo de habilidades sociales y la sobreprotección de los padres.

Por otra parte, los resultados encontrados en el estudio se alinean parcialmente con lo reportado por Ramírez (2020), quien manifestó que los niños evaluados en su estudio presentaron habilidades sociales adecuadas. Asimismo, los resultados reportados en el estudio no tienen concordancia

con los resultados de Huaricocha y López (2015), quienes identificaron que los factores socioeconómicos de la familia no es la única causa del grado de desarrollo de las habilidades sociales si no que está influenciada por las características de cada familia y de cada niño estudiado. También no se identifica concordancia con Montalván (2019), debido a que concluyó que la correlación fue positiva débil entre el buen trato y el comportamiento de los estudiantes de nivel inicial.

Al analizar las dimensiones los resultados encontrados presentan evidencia que existe relación moderada y positiva, debido a que el trato familiar y las primeras habilidades sociales en los niños van creciendo en forma conjunta con sus habilidades socioemocionales. Esto se fundamenta en Barody (2009), Tello (2011) y Caballo (2000), quienes manifiestan, que la formación de las primeras habilidades en los niños y niñas son fundamentales para el desarrollo de otras habilidades y que depende del trato adecuado en el seno familiar. Por lo que el niño debe disfrutar de un ambiente afectivo, confortable que se base en el amor, el respeto, el reconocimiento, la empatía y la negociación, lo que generará en el niño un conjunto de destrezas para relacionarse con los demás.

Sobre la relación del trato familiar y las habilidades para hacer amistades en los niños, se determinó una relación moderada, directa y positiva, indicando que mientras se incrementa el trato familiar a los niños, las primeras habilidades para hacer amistades en ellos mejoraran sustantivamente. Estos resultados se fundamentan en Iglesias (2016), quien en su teoría manifiesta que la identidad

humana se construye en relación con el entorno y otras personas en un ambiente interactivo intersubjetivo.

Con respecto al trato familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos existe una relación moderada, directa y positiva, entre ambas variables, evidenciándose que en forma conjunta determinan a las habilidades socioemocionales de los niños. Al respecto Madrigal y Garro (2008), manifiestan que ayudar a un niño a que siempre sean considerados con los sentimientos de los demás, que demuestren buenos modales y expresen sus emociones negativas o positivas adecuadamente, permite el logro de habilidades socioemocionales sólidas.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

1. En relación al objetivo general se determinó que el trato familiar se relaciona significativamente con las habilidades socioemocionales de los niños de la institución educativa inicial N° 259 Gotitas de Amor Nauta 2022. Afirmación que se demostró en la prueba de hipótesis con el valor estadístico t de Student=3,862; p-valor= 0,000<0,05.
2. Del análisis de objetivo específico uno se identificó que el trato familiar se relaciona significativamente con las primeras habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 Gotitas de Amor Nauta 2022, afirmación que se demostró en la prueba de hipótesis al obtenerse el valor estadístico t de Student = 3,242; p-valor= 0,000 < 0,05, a nivel de significancia del 0,05.
3. De los resultados obtenidos del objetivo específico dos se estableció que el trato familiar se relaciona significativamente con las habilidades para hacer amistades en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 Gotitas de Amor Nauta 2022. Afirmación que se comprobó en la prueba de hipótesis al obtener el valor estadístico t de Student = 2,591; p-valor = 0,002, < 0,05, a un nivel de significancia del 0,05.
4. En relación al objetivo específico tres, se estableció que el trato familiar se relaciona significativamente con las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños de la institución educativa inicial en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 Gotitas de Amor Nauta 2022. Afirmación comprobada en la prueba de hipótesis mediante el valor estadístico t de Student = 4,381; p-valor = 0,000 <0,05, a un nivel de significancia del 0,05.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. La Institución N° 259 Gotitas de Amor Nauta debería considerar la implementación de programas específicos para afianzar las habilidades socioemocionales de los niños, incluyendo características como la seguridad, cooperación, adaptabilidad y participación.
2. Se sugiere que las docentes participen en capacitaciones y cursos relacionados con las habilidades socioemocionales y su impacto en el aprendizaje, para que puedan aplicar de manera efectiva las estrategias de enseñanza.
3. Se incentiva a los padres de familia a fomentar un clima de comunicación constante, confianza, respeto, amor entre los miembros de la familia, ya que esto favorece el desarrollo de las habilidades socioemocionales de sus hijos.
4. Capacitar a los padres mediante talleres, abordando temas relacionados con la convivencia familiar y su efecto en las habilidades socioemocionales.
5. Promover consejerías a los padres de familia acerca de la importancia de crear un ambiente familiar de tolerancia hacia los cambios y las posibles diferencias que puedan surgir entre los miembros de la familia, para que los niños puedan aprender a manejar de manera efectiva situaciones que les puedan generar estrés.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alberti, R., & Emmons, M. (1978). *Your perfect Right: A Guide to Assertive Behavior*. San Luis Obispo, California: Impact Publishers.
- Arévalo, L., & Palacios, Q. (2013). *Escala de habilidades socioemocionales en niños y niñas de 4 y 5 años. Manual de la prueba*. . Escuela de Psicología de la Universidad provada Antenor Orrego.
- Balart, M. (2007). *Claves del poder personal .La empatía la clave para conectar con los demás*. doi:Disponible en:http://www.gref.org/nuevo/articulos/art_250513.pd
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2009). *Poder de los buenos tratos: bases biológicos, psicológicas y sociales*. Gedisa.
- Caballo, V. (2000). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. Siglo XXI.
- Campos, L. (2017). *Estilo de crianza y conducta violenta en escolares de instituciones educativa de nivel inicial del distrito del Callao-Cercado*. .
- Chacaltana, J., & Panduro, V. (2016). *Relación entre la sobreprotección de padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años, institución educativa inicial N° 162 Los Honguitos, Iquitos – 2015*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Dávila, L., & Solorzano, D. (2021). *Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares de la institución educativa inicial Tingo María, 2019*. Huánuco, Perú: Universdiad Nacional Hermilio Valdizan.
- Funque, C. (2003). *Conflicto, negociación y mediación*. . *Revista de Educación*, 330, 93-109. doi:doi: 10.4438/1988-592X-RE-2003-330-3000321
- Garaigordobil, M., & García de Galdeano, P. (2006). *Empatía en niños de 10 a 12 años*. *Psicothema*, 18(2), pp. 180-186. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/727/72718203.pdf>
- Hernández, R., & Batista, P. (2014). *Metodología*. México: McGraw-Hill.
- Huaricocha, M., & López, A. (2015). *Estudio comparativo del desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 4 años que sisten al Centro de Desarrollo Infatil Privados y Municipales de la Ciudad de Cuenca*. Universidad del Azuay.
- Iglesias, M. (2016). *Diálogo, empatía y negociación*. En R. Cazau (Ed.), *La convivencia en la escuela: ¿un abordaje posible?*
- Isaza, L. (2018). *Las prácticas educativas familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín*. *Revista Encuentros*, 16(01).

- Lippe, M. (2016). La Inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 401 "Mi Carrusell" Del Distrito De San Juan-2015.
- MacDonald, M. (1978). Afirmación de medición: un modelo y un método. *Terapia de comportamiento*. 9, 889-899.
- Madrigal , M., & Garro, Y. (2008). Planificación de talleres para padres de familia en donde se analice la inteligencia emocional y su importancia para el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas en edad preescolar. . Universidad de Costa Rica.
- Montalván , A. (2019). La relación de buen trato y el comportamiento de los niños(as) de cinco años de una Institución Educativa, Trujillo, 2018. Universidad César Vallejo.
- Pérez, J., & Merino, M. (2021). Buen trato - Qué es, definición y concepto. *Definicion.de*. doi: <https://definicion.de/buen-trato/>
- Pucha, B. (2016). Estrategias para generar el buen trato escolar desde la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica. Universidad de Cuenca.
- Ramírez , S. (2020). Desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años en las instituciones educativas de nivel inicial N° 348 y 402, distrito de San Juan Bautista 2020. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Tello, F. (2011). Las esferas de reconocimiento en la teoría de Axel Honneth. *Revista de Sociología*(26), pp. 45-57.

ANEXOS

1. Matriz de consistencia

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	TIPO y DISEÑO DE ESTUDIO	POBLACION DE ESTUDIO Y PROCESAMIENTO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN
EL TRATO FAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 259 "GOTITA DE AMOR NAUTA" 2022	<p>Problema general ¿En qué medida se relaciona entre el trato familiar y las habilidades socio emocionales de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 "Gotitas de Amor" -Nauta 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera se relaciona el trato familiar y las primeras habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 "Gotitas de Amor" -Nauta 2022? ¿De qué manera se relaciona el trato familiar y las habilidades para hacer amistades de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 "Gotitas de Amor" -Nauta 2022? ¿De qué manera se relaciona el trato familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 "Gotitas de Amor" - Nauta 2022? 	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el trato familiar y las habilidades socio emocionales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 "Gotitas de Amor" -Nauta 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacionar el trato familiar y las primeras habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 "Gotitas de Amor" -Nauta 2022. Relacionar el trato familiar y las habilidades para hacer amistades en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 "Gotitas de Amor" -Nauta 2022. Relacionar el trato familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 "Gotitas de Amor" - Nauta 2022 	<p>Hipótesis General El trato familiar se relaciona significativamente con las habilidades socio emocionales de los niños de la Institución Educativa Inicial N°259 Gotitas de Amor Nauta 2022</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> El trato familiar se relaciona significativamente con las primeras habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 Gotitas de Amor Nauta 2022. El trato familiar se relaciona significativamente con las habilidades para hacer amistades en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 Gotitas de Amor Nauta 2022. El trato familiar se relaciona significativamente con las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 259 Gotitas de Amor Nauta 2022 	<p>Tipo: Relacional</p> <p>Diseño: No experimental, transeccional y correlacional.</p>	<p>Unidad de estudio: niños de la Institución Educativa Inicial N°259 Gotitas de Amor Nauta 2022</p> <p>Población: N=120 niños y padres de familia Muestra: % de la población N=120</p> <p>Se utilizó en la prueba de normalidad a Kolmogórov-Smirnov, porque el tamaño de muestra fue mayor a 50 (n=120). Para la contratación de la hipótesis general y específicas se utilizó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman (rs)</p>	<p>Guía de observación y cuestionario</p>

2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE EL TRATO FAMILIAR

INSTRUCCIONES:

Nivel de estudios:

Sexo: Femenino ()

Masculino ()

Estimado/a padres de familia a través de este cuestionario se recogerá información sobre el trato que reciben en casa los niños y niñas. Marque con una equis (X) en el casillero la opción que más estime conveniente.

Niveles de valoración

Inapropiado

Poco apropiado

Inapropiado

N°	Ítems	Escala de valoración		
		1	2	3
	Dimensión: Reconocimiento			
1	Valora y reconoce los pequeños logros de su hijo(a).			
2	Demuestra respeto hacia las opiniones de su hijo(a).			
3	Identifica los talentos de su hijo(a).			
4	Reconoce las virtudes de su hijo(a).			
5	Respeto el estilo de aprendizaje de su hijo(a).			
	Dimensión: Empatía			
6	Es capaz de identificar y comprender las diferentes emociones de su hijo(a).			
7	Entiende a su hijo(a) cuando hay un conflicto.			
8	Se coloca en el lugar de su hijo(a) y comprende su punto de vista.			
9	Acepta y tolera las dificultades que enfrenta su hijo(a).			
	Dimensión: Comunicación efectiva			
10	Demuestra cordialidad en su comunicación con su hijo(a).			
11	Muestra afecto en su comunicación con su hijo(a).			
12	Comprende el mensaje que su hijo(a) quiere transmitir.			
13	Es tolerante en la comunicación con su hijo(a).			
14	Tiene disposición en la comunicación con su hijo(a).			
15	Comunica de manera clara y efectiva.			
16	Utiliza la comunicación como herramienta para solucionar conflictos.			
17	Utiliza expresiones faciales y postura adecuada para comunicarse con su hijo(a).			
	Dimensión: Interacción igualitaria			
18	Ejerce su autoridad con respeto y confianza hacia su hijo(a).			
19	Utiliza su autoridad para velar por el bienestar emocional de su hijo(a) y atender sus necesidades e intereses.			
20	Fomenta la igualdad en la interacción con su hijo(a).			
	Dimensión: Negociación			
21	Resuelve conflictos dentro de casa mediante el dialogo			
22	Resuelve conflictos de manera democrática, tomando en cuenta la opinión de su hijo (a)			

GUIA DE OBSERVACION SOBRE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

INSTRUCCIONES:

Nivel de estudios:

Sexo: Femenino ()

Masculino ()

La presente guía de observación se recogerá datos sobre las habilidades socioemocionales en sus niño y niña, gracias por su apoyo

Niveles de valoración

Siempre

A veces

Nunca

	Ítems	Escala de valoración		
		1	2	3
	Dimensión: Primeras habilidades sociales			
1	Demuestra habilidades de escucha y comprensión cuando se le habla			
2	Mantiene diálogos amigables			
3	Actúa con seguridad al enfrentarse a conflictos con otros niños			
4	Muestra gratitud al expresar gracias o agradecimiento cuando alguien le hace algo bueno			
5	Reconoce sus logros y comenta sobre ellos			
6	Pide ayuda de manera adecuada cuando la necesita			
7	Solicita favores de forma respetuosa a otros			
	Dimensión: Habilidades para hacer amistades			
8	Formula preguntas cuando no entiende algo			
9	Comprende y sigue las instrucciones dadas			
10	Persiste en el esfuerzo cuando algo es difícil en lugar de abandonar la tarea			
11	Sabe cuándo y cómo interrumpir para solicitar algo que necesita o quiere			
12	Comportarse de manera apropiada para hacer amigos			
13	Presta atención a las señales no verbales para entender el mensaje que se le comunica			
14	Espera su turno cuando juega con otros niños			
15	Comparte juguetes y materiales con sus amigos			
16	Reconoce cuándo alguien necesita o quiere ayuda y se la ofrece			
17	Invita a otros a jugar o unirse a sus actividades			
18	Interactúa de manera positiva con sus amigos			
	Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos			
19	Expresa verbalmente y con gestos lo que siente			
20	Comprende su nivel de habilidad en una actividad sin perder el control o sentirse molesto			
21	Habla de sus problemas cuando está molesto			
22	Maneja de manera aceptable su miedo identificando la razón detrás del mismo			
23	Reconoce las emociones de las personas a través de lo que dicen			
24	Expresa de manera adecuada cuando le agrada alguien.			

3. Informe de validez y confiabilidad

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

TITULO: EL TRATO FAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 259 “GOTITAS DE AMOR NAUTA” 2022

Autor del instrumento: LUZ MAGALY SILVANO TAMANI

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Guía de observación sobre las habilidades socio emocionales

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron:

Mg. MIRZA AMETD FAJARDO PISCO: Directora de la Institución Educativa Inicial N° 705

Mg. ÁNGELA ELVIRA RENGIFO PINEDO. Docente de aula de la Institución Educativa Inicial N° 548 Mi Mundo infantil

Mg. ISABEL NAVAS FACHIN. Docente del tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo

Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Items correctos	%
1	Dra. Adela Mera Aro	19 de 21	90%
2	Mg. Mirza Amed Fajardo	20 de 21	96 %
3	Mg. Ángela Rengifo Pinedo	19 de 21	90 %
			276%

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO SOBRE TRATO FAMILIAR = $276/3 = 92\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez del **92%**, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como validez elevada.

CUESTIONARIO SOBRE TRATO FAMILIAR

La confiabilidad para el cuestionario se llevó a cabo mediante el método de Inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

DATOS	
K Numero de ítems	21
Sumatoria de varianza de los ítems $\sum S_i^2$	7.914
Varianza de la suma de los ítems S_T^2	27.690
α	0.73

Estadísticos de confiabilidad para el cuestionario

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.73	21

La confiabilidad de las guías de observación mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,73 (**0.73%**) que es considerado confiable para su aplicación.

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

TITULO: EL TRATO FAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 259 “GOTITAS DE AMOR NAUTA” 2022

Autor del instrumento: LUZ MAGALY SILVANO TAMANI

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario sobre trato familiar

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron:

Mg. MIRZA AMETD FAJARDO PISCO: Directora de la Institución Educativa Inicial N° 705

Mg. ÁNGELA ELVIRA RENGIFO PINEDO. Docente de aula de la Institución Educativa Inicial N° 548 Mi Mundo infantil

Mg. ISABEL NAVAS FACHIN. Docente del tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo

Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Items correctos	%
1	Dra. Adela Mera Aro	19 de 24	90%
2	Mr. Mirza Amed Fajardo	19 de 24	90 %
3	Mr. Ángela Rengifo Pinedo	19 de 24	90 %
			260%

VALIDEZ DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN = $270/3 = 90\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez del 90%, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como validez elevada.

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES

La confiabilidad para las guías de observación se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

DATOS	
K Numero de ítems	24
Sumatoria de varianza de los ítems $\sum S_i^2$	6.914
Varianza de la suma de los ítems S_T^2	28.690
α	0.81

Estadísticos de confiabilidad para la guía de observación

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.81	24

La confiabilidad del cuestionario mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,81 (0.81%) que es considerado confiable para su aplicación.

4. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento informado para padres de familia de los niños participantes de la investigación

EL TRATO FAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°259 “GOTITAS DE AMOR NAUTA” 2022

El propósito de esta ficha de consentimiento es preveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como su rol en ella como participantes.

yo,.....,
identificado con DNI de
.....años de edad, como padre/madre o tutor, acepto de
manera voluntaria y consiente que mi menor hijo (a) participará en una
investigación titulada: EL TRATO FAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIO
EMOCIONALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 259
“GOTITAS DE AMOR NAUTA” 2022, el cual consistirá en observar en hora de
clases y se registrará en una guía de observación, información sobre habilidades
socio emocionales, como parte de la investigación, que está realizando la tesista.
Bach. LUZ MAGALY SILVANO TAMANI., para la obtención de, título profesional de
Licenciado en Educación con especialidad en educación Inicial, otorgado por la
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana- Facultad de Ciencias de la
Educación y Humanidades. Dicha información recogida por el instrumento servirá
únicamente para los fines académicos de la investigación, salvaguardando la
identidad del niño (a) al no revelar la identidad en ningún momento de la
investigación.

.....
Firma del padre de familia

.....
Firma del investigador

5. Constancia de similitud



UNAP

Vicerrectorado de Investigación



Dirección de Gestión de la Investigación

CONSTANCIA DE ANTIPLAGIO N° 0350-DGI-UNAP-2023

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA:

HACE CONSTAR QUE:

La tesis titulada: "TRATO FAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 259 GOTITA DE AMOR NAUTA 2022", presentado por:

Testista : **LUZ MAGALY SILVANO TAMANI**
Asesora: Silvia Raquel Ríos Mendoza

Pertenecientes a la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, fue analizado mediante el software Turnitin Originality, donde obtuvo el 15% de similitudes.

Asimismo, debo indicarle que, antes de la publicación final de la tesis, queda bajo responsabilidad funcional de la asesora y la testista disminuir al mínimo las similitudes encontradas evitando el plagio.

Se expide la presente a la interesada, para los fines que estime conveniente.

Iquitos, 24 de mayo de 2023.



RAFAEL SEGUNDO VELA PAREDES
Director de Gestión de la Investigación-UNAP