



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESIS

**COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DEL 5TO. GRADO DE SECUNDARIA COLEGIO
NACIONAL IQUITOS, SAN JUAN 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
CIENCIAS SOCIALES**

PRESENTADO POR:

LIRIA MARIEL GRATELLE CASTRO

MARIA DEL JESUS SORIA YABAR

ASESOR:

Lic. EDGAR REATEGUI NORIEGA, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°179-CGT-FCEH-UNAP-2022

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 18 días del mes de noviembre del 2022 a horas 10.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5TO. GRADO DE SECUNDARIA COLEGIO NACIONAL DE IQUITOS, SAN JUAN 2021**, aprobado con R.D. N°1205-2022-FCEH-UNAP del 08/11/22, presentado por las bachilleres: **LIRIA MARIEL GRATELLEY CASTRO** y **MARIA DEL JESUS SORIA YABAR**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales**, que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 842-2018-FCEH del 01/10/18, está integrado por:

Dr. FREDDY ABEL AREVALO VARGAS	Presidente
Dra. MARTHA ISABEL VASQUEZ MESIA	Secretaria
Dr. ROMMEL ERWIN QUINTANILLA HUAMAN	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones: La Sustentación Pública y la Tesis han sido *aprobadas* con la calificación *muy buena*. Estando las bachilleres aptas para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales**.

Siendo las *11:30 hrs.* se dio por terminado el acto *de sustentación*.

.....
Dr. FREDDY ABEL AREVALO VARGAS
Presidente


.....
Dra. MARTHA ISABEL VASQUEZ MESIA
Secretaria


.....
Dr. ROMMEL ERWIN QUINTANILLA HUAMAN
Vocal


.....
Mgr. EDGAR REATEGUI NORIEGA
Asesor

JURADOS Y ASESORES



.....
Lic. FREDDY ABEL AREVALO VARGAS, Dr.
Presidente



.....
Lic. MARTHA ISABEL VASQUEZ MESIA, Dra.
Secretaria



.....
Lic. ROMMEL ERWIN QUINTANILLA HUAMAN, Dr.
Vocal



.....
Lic. EDGAR REATEGUI NORIEGA, Mgr.
Asesor

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



Nombre del usuario:
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

ID de Comprobación:
61774970

Fecha de comprobación:
21.02.2022 16:39:29 -05

Tipo de comprobación:
Doc vs Internet

Fecha del Informe:
21.02.2022 16:50:16 -05

ID de Usuario:
Ocultado por Ajustes de Privacidad

Nombre de archivo: **TESIS RESUMEN LIRIA MARIEL GRATELLO CASTRO y MARIA DEL JESÚS SORIA YABAR**

Recuento de páginas: **53** Recuento de palabras: **9741** Recuento de caracteres: **60242** Tamaño de archivo: **1.25 MB** ID de archivo: **72749286**

33.8% de Coincidencias

La coincidencia más alta: **10%** con la fuente de Internet (<https://1library.co/document/yj74x2ky-historia-identidad-regional-estud..>)

33.8% Fuentes de Internet

1000

Página 55

No se llevó a cabo la búsqueda en la Biblioteca

4.88% de Citas

Citas

9

Página 56

No se han encontrado referencias

0% de Exclusiones

No hay exclusiones

DEDICATORIA

A mi Madre (+) por su paciencia y amor; a mi tío Rafael por su estimulación hasta el último momento de su vida para lograr mi meta profesional; a mi esposo e hija por quienes sigo superándome profesionalmente.

Liria Mariel

A mi familia por brindarme su apoyo y su dedicación en los momentos más importantes de mi vida, por su comprensión en todo momento.

María del Jesús

AGRADECIMIENTO

Las autoras de la presente investigación agradecen infinitamente a las siguientes instituciones y personas:

A la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA, nuestra alma mater por acogernos y brindarnos la oportunidad para concretar nuestros sueños de convertirnos en profesionales de la educación.

A los docentes de la especialidad de Ciencias Sociales por compartir sus conocimientos y experiencias profesionales en favor de una sólida formación profesional en perspectiva de lograr la ansiada calidad de la educación en nuestra región y país.

A los directivos, docentes y estudiantes de la institución educativa COLEGIO NACIONAL IQUITOS en la persona de su Señor Director WAGNER GRATELLE SILVA; por su valiosa colaboración en la diligencia de la aplicación del instrumento de evaluación de la presente investigación.

INDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESORES	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	9
1.3. Definición de términos	9
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	24
2.1. Formulación de Hipótesis	24
2.2. Variables y su Operacionalización	25
2.3. Operacionalización de Variables	26
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	28

3.1. Diseño metodológico	28
3.2. Diseño muestral	29
3.3. Procedimientos e instrumentos de recolección de datos	30
3.4. Procesamiento y análisis de Datos	31
3.5. Aspectos éticos	32
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	33
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	51
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	53
CAPITULO VII: RECOMENDACIONES	54
CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACION	55
ANEXOS	58
01: Matriz de consistencia	59
02: Instrumento de evaluación	65
03: Fichas de evaluación de expertos	67
04: Resultados de la prueba de validez y confiabilidad	76

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1: Comprensión lectora del nivel literal en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.	33
Tabla 2: Comprensión lectora del nivel inferencial en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.	35
Tabla 3: Comprensión lectora del nivel crítico en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.	37
Tabla 4: Evaluación de la Comprensión lectora en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.	39
Tabla 5: Evaluación del logro de aprendizaje: Construcción de la cultura cívica en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.	41
Tabla 6: Evaluación del logro de aprendizaje: Ejercicio ciudadano en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.	43
Tabla 7: Evaluación del logro de aprendizaje en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to	

grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San
Juan 2021.

45

Tabla 8: Comprensión lectora y logros de aprendizaje en el área
de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del
5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San
Juan 2021.

47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1: Comprensión lectora del nivel literal en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.	34
Gráfico 2: Comprensión lectora del nivel inferencial en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.	36
Gráfico 3: Comprensión lectora del nivel crítico en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.	38
Gráfico 4: Evaluación de la Comprensión lectora en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.	39
Gráfico 5: Evaluación del logro de aprendizaje: Construcción de la cultura cívica en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.	42
Gráfico 6: Evaluación del logro de aprendizaje: Ejercicio ciudadano en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.	44
Gráfico 7: Evaluación del logro de aprendizaje en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to	

grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San
Juan 2021.

45

Gráfico 8: Comprensión lectora y logros de aprendizaje en el área
de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del
5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San
Juan 2021.

47

RESUMEN

El objetivo general de investigación fue: Establecer qué relación existe entre la comprensión lectora y logros de aprendizajes en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista - 2021.

La investigación fue de tipo correlacional de dos variables en forma de asociación porque relacionan las variables: Comprensión Lectora y Logros de aprendizaje. El diseño general de la investigación será el no experimental y el diseño específico fue el transeccional correlacional.

La población lo conformaron los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos en el año 2021 que hace un total de 440 estudiantes.

La muestra estuvo conformada por los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021 que hace un total de 250. La muestra fue seleccionada en forma no aleatoria por conveniencia.

Los resultados más importantes son: $t_c = 4,62 > t_t = 2,92$, $gl=2$, alfa (α) de 0,05 concluyendo que: Existe relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de 5° grado de Educación Secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.

Palabras clave: Comprensión lectora. Logros de aprendizaje.

ABSTRACT

The general objective of the research was: To establish what relationship exists between reading comprehension and learning achievements in the area of Citizen and Civic Training in students of the 5th grade of secondary school, Iquitos National School, San Juan Bautista - 2021.

The research was of a correlational type of two variables in the form of association because they relate the variables: Reading Comprehension and Learning Achievements. The general design of the research will be non-experimental and the specific design was the correlational transectional one. The population was made up of 5th grade high school students from the Educational Institution National School Iquitos in 2021, making a total of 440 students.

The sample was made up of 5th grade high school students from the National School Iquitos Educational Institution, San Juan 2021, making a total of 250. The sample was selected in a non-random way for convenience.

The most important results are: $t_c = 4.62 > t_t = 2.92$, $g_l = 2$, alpha (α) of 0.05 concluding that: There is a statistically significant relationship between reading comprehension and learning achievements in the area of Citizen and Civic Training in 5th grade students of Secondary Education, National School Iquitos, San Juan 2021.

Keywords: Reading comprehension. Learning achievements.

INTRODUCCIÓN

La educación es una actividad que se concibe como un proceso de aprendizaje

continuo, por lo que no podemos dejar de lado la lectura como herramienta de trabajo para el desarrollo de las diferentes áreas curriculares en las que nuestra actividad docente se lleva a cabo.

La educación peruana durante el desarrollo de la historia ha ido modificándose, estableciendo reglas y formatos para el desarrollo de la enseñanza, regido por las necesidades de los estudiantes, tomando en cuenta el contexto. Un problema principal que se trata de controlar es la falta de comprensión de textos en estudiantes, que dificulta el desarrollo intelectual y retrasa la capacidad de aprendizaje para los estudiantes.

Actualmente los estudiantes de educación básica regular están afrontando dificultades en el desempeño escolar, al demostrar un rendimiento deficiente en comprensión lectora; esta situación está conllevando a bajos resultados en los logros de aprendizajes en los estudiantes, tal como lo estiman los últimos estudios sobre desarrollo de la comprensión lectora y el manejo lógico matemático.

Por esta razón se precisa desarrollar una de las destrezas comunicativas más importantes como es la lectura, que debe tener una atención particular en el salón de clases.

El desarrollo de la lectura como actividad de enseñanza no solo es responsabilidad de los docentes de Comunicación, sino que es tarea de todos. La lectura no ayudará a los estudiantes a desarrollar nuevos aprendizajes si los docentes no saben transmitir el gusto por la lectura y mucho menos si no son capaces de comprender lo que leen. A partir de ahí se busca desarrollar capacidades específicas como: entender el mensaje global de textos leídos, comprender el texto con todos sus detalles, buscar y encontrar información específica, precisar la estructura del texto, sus rasgos

más importantes, las ideas centrales (principales y secundarias).

Por ello, en nuestro estudio se trata de establecer la relación existente entre comprensión lectora y logros aprendizajes en el área de Formación ciudadana y cívica, tomando una muestra de la población estudiantil del 5to grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.

Planteo los siguientes problemas:

Como problema general: ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y los logros de aprendizajes en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, ¿San Juan 2021?

Como problemas específicos:

¿Cuáles son los niveles que presenta la comprensión lectora en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021?

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora más predominante en el área de Formación ciudadana y cívica, en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, ¿San Juan 2021?

¿Qué relación existe entre los niveles de la comprensión lectora y los logros de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, ¿San Juan 2021?

Asimismo, planteo los siguientes objetivos:

Como objetivo general: Establecer qué relación existe entre la comprensión lectora y logros de aprendizajes en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.

Como objetivos específicos:

Identificar cuáles son los niveles que presenta la comprensión lectora en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.

Identificar el nivel de logro de aprendizaje en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.

Relacionar los niveles de la comprensión lectora y los logros de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.

La investigación será importante en los siguientes aspectos:

Teórico, porque aportará conocimientos sistematizados referidos a los niveles: literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora y su relación con los logros de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

Práctico, el estudio aportará información valiosa sobre la importancia de desarrollar los diferentes niveles de la comprensión lectora contribuyendo a una mejor performance académica en las demás áreas curriculares.

Metodológica, porque aportará instrumentos de recolección de datos válidos y confiables y su forma de operacionalizar aperturando nuevas líneas de investigación a nivel correlacional.

Social, porque los beneficiarios serán los docentes y estudiantes de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos quienes conocerán con precisión los niveles de comprensión lectora.

La investigación es de tipo correlacional de dos variables: Comprensión Lectora y Logros de aprendizaje.

La población lo conformaron los estudiantes del 5to grado de secundaria de

la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan en el año 2021 que hace un total de 440 estudiantes.

La muestra estuvo conformada por los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan en el año 2021 que hace un total de 250. La muestra fue seleccionada en forma no aleatoria por conveniencia.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 8 capítulos, a decir:

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.

CAPÍTULO II. HIPÓTESIS Y VARIABLES.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACION

Está acompañado de apéndices, como la matriz de consistencia, el instrumento de recolección de datos y el informe de validez y confiabilidad.

Agradecemos a nuestra alma mater la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana por brindarnos una sólida formación profesional que contribuirá a superar las brechas de la educación en nuestra región y país.

Las Autoras

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Internacionales

(Nerea, 2018) en su tesis “Comprensión lectora y habilidades metalingüísticas en ingresantes a la educación secundaria de la Ciudad de la Plata”, sostiene que: En concordancia con los objetivos trazados se basó en un diseño metodológico de tipo descriptivo-correlacional transversal para medir los atributos de las habilidades y los procesos de comprensión del texto. La investigación abarcó una muestra intencionada de 303 estudiantes de 10 cursos, varones y mujeres, de entre 12 y 13 años, que se encuentran cursando el 1° año de la educación secundaria en el Colegio Nacional de la Universidad Nacional de La Plata.

En su estudio concluye, asumiendo dos aspectos: los desempeños lingüísticos y la lectura. **En el primer caso**, los rendimientos más altos de los estudiantes se registraron en la subprueba de segmentación fonémica, que pone de relieve sus habilidades para analizar fonemas, sílabas y lexemas libres. En contrapunto, los desempeños más bajos se registraron en la subprueba de sinonimia lingüística que examina la habilidad para captar y justificar la ambivalencia de frases. Este resultado pone en tensión la enseñanza del vocabulario básico en la educación secundaria, no sólo para que los estudiantes puedan comunicarse mejor, sino también, para que ellos puedan manejar con mayor solvencia la lengua hablada y escrita en situaciones educativas y de la vida cotidiana que entrañan complejidad. En cuanto a la lectura, los mejores desempeños de los grupos de estudiantes se registraron en la comprensión de palabras incluidas en el texto.

En segundo lugar, en la comprensión de la microestructura y por último de la macroestructura. Este resultado indica el predominio de una comprensión fragmentada focalizada más en la representación superficial del texto que en el nivel de palabras.

(Arce, 2015) en su tesis “Desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje”, sostiene que al iniciar el trabajo de desarrollo de la competencia lectora con RDA como recurso complementario, se encontró con un grupo de estudiantes desinteresados en las clases que incluían la lectura de textos cuya reticencia se mantenía al entregar las actividades de lectura comprensiva pues desde la perspectiva de los chicos leer más de una plana resultaba un ejercicio aburrido y muy demandante en términos de tiempo.

Entendida como una actividad obligatoria y lejos de uno de los propósitos de ésta, la entretención. Aunque se les entregara un texto de baja complejidad o de temáticas afines a su etapa de vida les resultaba tedioso el proceso de decodificación y construcción de significado que involucra la lectura comprensiva.

Luego, de aplicado el uso de RDA y la mejora en los resultados obtenidos por los estudiantes en el post test, se pudo apreciar que al cambiar la forma de trabajo ellos respondieron favorablemente al estímulo, participando activamente en el desarrollo de los ejercicios, preguntando y comprometiéndose en el logro de los objetivos.

Los resultados del estudio dieron cuenta que los aprendices incrementaron su nivel de aprendizaje en construcción de significado, ya que al otorgarle sentido a un texto realizando inferencias logran apropiarse del mensaje

entregado y por ende la tan anhelada comprensión. Por tanto, para lograr los aprendizajes planteados en el curriculum los estudiantes deben leer comprensivamente, es decir deben ser capaces de inferir para desarrollar sus habilidades, su metacognición y la reflexión acerca de su propio proceso de aprendizaje.

Nacionales

(Cuñachi, G. y Leyva, G, 2015) en su tesis: “Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015”, concluyen que:

Asumiendo los tres niveles de la comprensión se detallan los siguientes resultados:

Existe relación directa y significativamente alta entre la comprensión lectora literal y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa de dos instituciones educativas del distrito de Chaclacayo, de acuerdo a la prueba de hipótesis, según los resultados Rho Spearman = 0.665 es equivalente a la tabla de valores de R de Pearson donde de 0,60 a 0,79 muestra el resultado de correlación alta.

Existe relación directa y significativamente moderada entre la comprensión lectora inferencial y el aprendizaje de Comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa de dos instituciones educativas del distrito de Chaclacayo, a partir de los resultados de la correlación de Spearman de 0.488 representan una correlación positiva moderada. Según estos resultados Rho Spearman = 0.488 es equivalente a la tabla de valores de R de Pearson donde de 0,40 a 0,59 muestra el resultado

de correlación moderada.

Existe relación directa y significativamente baja entre la comprensión lectora criterial y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa de dos instituciones educativas del distrito de Chaclacayo. Según los resultados Rho Spearman = 0.303 es equivalente a la tabla de valores de R de Pearson donde de 0,20 a 0,39 muestra el resultado de correlación baja.

(Mozombite, 2019) En su tesis: Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la institución educativa inicial primaria y secundaria de menores N° 60756 “Claverito”, distrito de Iquitos, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2019. Sostiene que, no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas - región Loreto, 2019.

Que, no existe relación entre las estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de menores N° 60756 “Claverito”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas – región Loreto, 2019.

Locales

(Dávila, I. y Vásquez, C., 2019) en su tesis: “Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 5to. Grado de primaria de la I.E.P.S. N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan

Bautista – 2017” plantean dos conclusiones:

Existe un mayor porcentaje de estudiantes del 5to. Grado de Primaria de la muestra de estudio que obtuvieron un nivel de comprensión lectora que se ubica En Proceso (55.6%) y en menor porcentaje en Inicio (38.1%). Sólo un mínimo porcentaje obtuvo un nivel satisfactorio.

Existe un mayor porcentaje de estudiantes del 5to. Grado de Primaria de la muestra de estudio que obtuvieron un nivel de rendimiento académico en el área de comunicación que se ubica En Proceso (85.7%) y en menor porcentaje En Logro Previsto (11.1%). Sólo un mínimo porcentaje obtuvo un nivel En Inicio (3.2%).

La aplicación de la prueba estadística no paramétrica de la Chi Cuadrada con grados de libertad ($gl= 4$), nivel de significancia $\alpha 0.05$, $p = 0.00$, ($p < .05$), permitió verificar que: $X^2_c = 38.0372 > X^2_t = 9.488$. Por lo que se aprueba la hipótesis de investigación formulada y se rechaza la hipótesis nula.

1.2. Bases teóricas

El marco teórico científico consta de dos partes, en primer lugar, desarrollamos lo relacionado con la comprensión lectora y en segundo lugar sobre logros de aprendizaje.

1.3. Definición de términos

1.3.1. Comprensión lectora

(Sánchez, 1998) considera que: “La lectura es una actitud alerta y abierta del hombre frente a los signos que nos ofrece el mundo; y con ello nos referimos

no solo a las manifestaciones que ocurren en el ámbito de la cultura sino a los signos y códigos que nos presenta el medio ambiente físico”.

La lectura es pues parte consustancial del ser humano, somos habitantes del universo como conciencias asombradas y heridas ante el espectáculo cotidiano. La clave de esta actividad humana es la descodificación de la palabra, que se constituye en la piedra angular a partir de la cual se construye el andamiaje histórico cultural y factor clave de toda concepción del mundo y hasta origen y raíz de toda reflexión metafísica.

El autor sostiene que “En el principio era el verbo, y el verbo estaba con Dios, y el verbo era Dios,”; reza el comienzo del “Libro de los libros”. La referida precisión a la palabra y a su signo no solo está en la línea inaugural del pensamiento religioso, del cual somos herederos, sino que reluce también al final, en el grito y la agonía, cuando el ángel del juicio final muestra un libro que blande en una de sus manos, mientras un dedo índice acusador señala el destino pasado y futuro de las almas que esperan ser juzgadas.”

Se ha llegado a pensar, por estas y otras razones, que “Dios está en el libro”. Y no solo ello, sino que se concluye que el libro es un ser biológico, perteneciente -aunque parezca extraño- al mundo de la naturaleza, puesto que es un ser viviente como un árbol, un ave o un mozo. Y es al espíritu como el alimento es al cuerpo; de allí que incluso parezca extraña la expresión “Promoción de la lectura”, porque si hacemos una comparación es como promover la digestión o el acto de comer, de ver o de oír; actuaciones intrínsecas al ser humano, las cuales no tienen por qué ser impulsadas

debido a que son espontaneas y originales en relación a la vida”.

Sin embargo, vivimos paradojas; mientras nos faltan los frutos de la tierra para saciar nuestra hambre, nos sobran potencialidades para realizar la lectura y hasta abundan los materiales en los cuales se puede plasmar tal ejercicio, en obras y autores que apartamos como si estuviéramos colmados y a hitos de un banquete que se nos presenta servido y dispuesto y que, pese a estar famélicos de tal sustento, ni miramos, ni probamos, ni gozamos. Es importante tomar como base esta paradoja, porque para leer no solamente se necesita tiempo libre o tener el acceso a los libros, sino haber incorporado dicha práctica como una manera de ser, adoptándola como conducta personal intrínseca, proceso que se desarrolla de manera lenta y gradual mediante mecanismos en los cuales intervienen múltiples factores deviniendo en una especie de actitud frente al mundo, alcanzada por el deseo de investigación, descubrimiento y trascendencia.

En la lectura hay mucho de mágico, ejemplo para la visión del indígena peruano, ella es un lugar para hacer que los papeles hablen, es dar vida a algo inanimado aparentemente, es extraer sentido de los objetos en una suerte de hecho asombroso, actitud que era la misma con la que se encaraban los anuncios de los oráculos que ellos frecuentaban huacas que existían a lo largo del territorio incaico.

Por eso la lectura no es solo un acto racional, consciente, lógico sino un rito, una oración, un estado de alma; en donde el ser está atento con todas sus fuerzas ante el significado que para él le tiene deparado el mundo y la vida. Leer no es un acto rutinario, que se toma o se deja, que se hace o no se

hace. Leer es mucho más que eso, es una de las grandes posibilidades que tiene el hombre de hacer frente a su destino, de construir reinos y erigir catedrales. Es el acto de mayor confianza y de mayor comunión que hace el hombre consigo mismo, con el mundo y con los demás. Leer es discurrir por caminos inverosímiles, plagados de magia y poder, convirtiendo lo imposible en posible, lo existente en irreal.

Ella nos conduce por caminos misteriosos, hondos e inviolables, como los que recorremos en el sueño y que al otro día apenas recordamos, pero que nos parecieron los más auténticos y gratificantes. Siguiendo esos caminos descubrimos nuevos senderos, paisajes nunca antes vistos ni hollados por ser alguno; personajes, voces e imágenes que están en el rico universo interior, tan basto y profuso como el cosmos: universo interior en donde habitan estrellas y galaxias que el hombre requerirá muchos siglos para poderlos auscultar y recorrer.

Leer es la capacidad intelectual que distingue al hombre del mundo animal, porque significa crear, rescatar lo más profundo de nuestro pensamiento y de nuestra sensibilidad, es explorarnos y conocernos a nosotros mismos; es recorrer de puntillas y paso a paso lo más recóndito de nuestro ser que siempre es ignoto, misterioso y enigmático para nosotros mismos.

Los hombres somos el paisaje que nunca acabamos de conocer ni recorrer; porque el universo interior tiene más caminos, quebradas, valles y ciudades que todo el universo físico exterior (como es el caso del mundo amazónico para los que habitamos esta ubérrima región) siendo la lectura la vía que nos permite viajar por esos espacios, tiempos y continentes imaginarios.

1.3.2. Naturaleza de la lectura

Hablar de la naturaleza de la lectura es sumergirse en una de las más grandes aventuras de la actividad humana, es el alma jugándose entera, atreviéndose a ponerse en vilo; pues no se sabe si después de salir de una página o de un libro, seguiremos siendo lo mismo o algo distinto. Es una aventura que puede cambiar nuestro propio destino, porque leer es enrumbar un camino, que no sabemos si será para regresar o será sin retorno. Pues la lectura hace que cambiemos, en silencio, encontrándonos con nosotros mismos, que es la manera más decisiva de cambiar.

Por eso es importante precisar algunas características básicas de la lectura, como las siguientes:

- a) Leer es una actividad compleja, que exige la asimilación de varios sistemas de símbolos: el de la grafía, el de la palabra y el de los contenidos. Es la culminación de una serie de aprendizajes en el nivel perceptivo, emocional, intelectual y social, favorecidos o no por el ejercicio, por las experiencias y el contexto.
- b) Las leyes del lenguaje son las leyes de la naturaleza porque al leer se lee una obra, se lee un rostro, una mirada, un paisaje o, simplemente la vida. Leer en sentido amplio es extraer y otorgar “significado” a una determinada realidad desde nuestra propia perspectiva.
- c) La lectura es un medio y no un fin; no es aquello a donde que hay que llegar para quedarse y extasiarse; sino más bien es el espacio donde donde debemos sumergirnos para deleitarnos en un universo magnifico y peculiar; gozar de la literatura ese verdadero manantial de delicias y

encantamientos. Sin embargo, ni siquiera la literatura es un fin en sí; los más lúcidos pensadores reclaman para ella una función formativa y social.

- d) La lectura es un instrumento fundamental para el desarrollo del ser humano, por ser un medio de información, conocimiento e integración; además de medio para adquirir valores importantes que coadyuven a una mejor función. La lectura depende el dominio previo del lenguaje que puede adquirir una persona de acuerdo al contexto donde se desenvuelve.
- e) El fin de la lectura es coadyuvar a que el lector descubra: su expresividad, necesaria en una sociedad que requiere la participación de todos; sus propias ideas, también importantes en un medio de cambios vertiginosos; su yo personal y profundo, para actuar en un mundo que cada día se presenta como un desafío latente para intervenir con integridad, dignidad y alentando los supremos valores humanos.
- f) La lectura es de fundamental importancia en la educación por ser la única materia escolar que además de constituir una meta a alcanzar, es también la clave para poder aprender y manejar las competencias y capacidades propias de las áreas curriculares, en este caso principalmente del área de Comunicación.

1.3.3. Niveles de comprensión lectora.

Entendemos que la lectura es un proceso que como lectores identificamos en los escritos, los símbolos que un emisor quiso transmitir, podemos inferir

e interpretar en los contenidos, se puede seleccionar y valorar para poder aplicar una solución a un problema, que aportará en nuestra mejora personal y grupal. Es así, que entendemos que la lectura tiene diferentes fases que están definidas y es de forma progresiva.

En este proceso progresivo de la lectura, se pueden medir niveles, que se apoyan en las destrezas, que se dan gradualmente, hasta llegar a un nivel de mayor complejidad, esto conlleva a una ampliación de los conocimientos, lo que aporta en el desarrollo de la inteligencia conceptual y abstracta; es por ello que es necesario el desarrollo de habilidades de comprensión lectora; lo que aportará a lograr los niveles más altos del proceso de lectura. Desarrollar el lenguaje es un proceso fundamental para el aprendizaje y aporta de manera directa en la evolución de la lectura. Existe una relación intrínseca entre el lenguaje oral y escrito; los que se desarrollan a través de las experiencias vividas de una persona; por lo que se logra el desarrollo de habilidades lectoras.

Los niveles de realización de la lectura que identificamos son los siguientes: Literalidad, retención, organización, inferencia, interpretación, valoración, creación.

NIVELES E INDICADORES EN EL PROCESO DE COMPRENSION LECTORA

NIVELES	DESCRIPCIÓN	INDICADORES
LITERALIDAD	Recoge formas y contenidos explícitos del texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Captación del significado de palabras, oraciones y clausulas. - Identificación de detalles. - Precisión de espacio y tiempo. - Secuencia de los sucesos.

RETENCIÓN	Capacidad de captar y aprender los contenidos del texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Reproducción de situaciones. - Recuerdo de pasajes y detalles. - Fijación de los aspectos fundamentales del texto. - Acopio de datos específicos. - Captación de la idea principal del texto. - Sensibilidad ante el mensaje.
ORGANIZACIÓN	Ordena elementos y vinculaciones que se dan en el texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Captación y establecimiento de relaciones. - Resumen y generalización. - Descubrimiento de la causa y efecto de los sucesos. - Establecimiento de comparaciones. - Identificación de personajes principales y secundarios. - Reordenamiento de una secuencia.
INFERENCIA	Descubre aspectos implícitos en el texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Complementación de detalles que no aparecen en el texto. - Conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir. - Formulación de hipótesis de los personajes. - Deducción de enseñanzas. - Proposición de títulos distintos para un texto.
INTERPRETACIÓN	Reordena en un nuevo enfoque los contenidos del texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Extracción del mensaje conceptual de un texto. - Deducción de conclusiones. - Predicción de resultados y consecuencias. - Formulación de una opinión. - Diferenciación de los juicios de existencia de los juicios de valor. - Reelaboración del texto escrito en una síntesis propia.
VALORACIÓN	Formula juicios basándose en la experiencia y valores.	<ul style="list-style-type: none"> - Captación de los sentidos implícitos. - Juicio de la verosimilitud o valor del texto. - Separación de los hechos y de las opiniones. - Juicio acerca de la realización buena o mala del texto. - Juicio de la actuación de los

		personajes. - Enjuiciamiento estético.
CREACIÓN	Reacción con ideas propias integrando ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas de la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Asociación de ideas del texto con ideas personales. - Reafirmación o cambio de conducta. - Formulación de ideas y rescate de vivencias propias. - Planteamientos nuevos en función de elementos sugerentes. - Aplicación de principios a situaciones parecidas o nuevas. - Resolución de problemas.

Fuente: *Cómo leer un libro. Danilo Sánchez Lihón. Página 69-72*

(Ministerio de Educación, 2005), considera que: “la lectura es una habilidad para realizar interpretaciones y poder producir sonidos que corresponden a los símbolos escritos, es decir, el lector ante un texto escrito puede descifrar estos símbolos, de manera progresiva, desde las letras hasta los párrafos u otros. Este modelo de procesamiento ascendente contribuye para que el lector logre comprender lo que lee porque puede comprender la simbología para proceder a decodificarlo”.

Cuando se lee confluyen dos tipos de información que ayudan al Lector a encontrar el significado del Texto que el Escritor ha querido transmitir, por un lado, necesitamos: La información visual (estructura de superficie) y la información no visual (estructura profunda).

La información visual (estructura de superficie), es la que conecta el texto impreso y va de los ojos al cerebro. Así, en el texto siguiente la información visual comprende: cada una de las letras y símbolos impresos que posee el texto y llegan a nuestro cerebro a través de nuestros ojos.

La información no visual (estructura profunda), es la que va desde el

conocimiento del lenguaje hasta el conocimiento de la manera en que se debe leer, el estar familiarizado con el tema y con el léxico empleado. Es decir, es la información y los conocimientos que el lector trae consigo. Así pues, para comprender el texto anterior necesitas tener la información no visual necesaria: familiaridad con el tema y conocimiento del léxico empleado.

Así a partir de la información que le brinda el texto (INFORMACIÓN VISUAL) y de sus propios conocimientos (INFORMACIÓN NO VISUAL) el lector construirá el significado del texto en un proceso que podemos dividir en: Formulación de hipótesis, verificación de las hipótesis realizadas, integración de la información y control de la comprensión.

Formulación de Hipótesis, se da cuando al leer el texto podemos esquematizar su contenido, activando conocimientos que relacionamos para anticipar aspectos del texto. La predicción consiste en ordenar ideas que nos llevan a formular preguntas sobre lo que leemos.

Verificación de las hipótesis, lo que podemos predecir debe ser certero y corroborado en el texto, mediante pruebas gráficas y simbólicas, que están de forma implícita y explícita.

Integración de la información y control de la comprensión, se debe analizar si la información del texto tiene una relación con las hipótesis que se plantearon para luego constituir al sistema de conocimiento, el cual permitirá construir un significado general del texto.

Niveles de comprensión lectora de uso frecuente en los talleres del MINEDU.

La evaluación de la comprensión lectora ha sido fuente de debate permanente entre los educadores (as) del mundo y también de nuestro país, entre la que destacan las maestras españolas Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina y Rosa Monclús de la Editorial GRAO, Barcelona- 2001. Veamos aquí los conceptos más relevantes propuestas por las mencionadas maestras:

Comprensión Literal: es el reconocimiento de todo aquello que figura de forma explícita en el texto y que, es lo que más se trabaja en la escuela. Este nivel supone enseñar a las/os niñas/os a:

- Distinguir entre información relevante e información secundaria.
- Saber encontrar la idea principal.
- Identificar relaciones causa-efecto.
- Seguir unas instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Identificar analogías.
- Encontrar el sentido de palabras de múltiple significado.
- Reconocer y dar significado a los sufijos y prefijos de uso habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el estudiante puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la

información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

1. Comprensión Inferencial o Interpretativa: se desarrolla cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Estas expectativas se van verificando o formulando mientras se va leyendo. Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando lapsus, iniciando estrategias para salvar dificultades, haciendo conjeturas que a lo largo de la lectura se van comprobando si se confirman o no. De esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para extraer conclusiones.

El maestro estimulará a sus estudiantes a:

- Predecir resultados. Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causas.
- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuencias lógicas.
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Recomponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever un final diferente, etc.

Así el maestro ayuda a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes, y, al hacer la

lectura más viva, los estudiantes tienen más fácil acceso a identificarla, a sentirse inmersos en ella, a relacionar las nuevas situaciones con sus vivencias.

2. Comprensión Crítica o profunda: implica una formación de juicios propios, conrespuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del texto, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así, pues un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios. Debemos enseñar a los estudiantes a:

- Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho de una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- Comenzar a analizar la intención del autor.

Es importante que el maestro tenga una relación horizontal con los estudiantes que permita expresar opiniones, enseñando a discutir las con los demás, incentivando la necesidad de aportar argumentos para defenderlas, manteniendo un criterio flexible que permita ver que los puntos de vista son múltiples y que la diversidad es una riqueza.

Logros de aprendizaje

(Ministerio de Educación, 2009) considera que: “Se debe enfatizar que ningún diseño asegura un correcto aprendizaje en los estudiantes, por ello se debe realizar un acompañamiento continuo, de esta manera se logra

cumplir con los procesos pedagógicos que traspasan las aulas”.

Es decir, que está en manos de la docencia, escrutar cambios y retos de la época en los procesos enseñanza-aprendizaje. Se debe dar un nuevo cambio en la enseñanza para promover el pensamiento crítico, la creatividad y la libertad; la participación activa, el humor y el disfrute; y el desarrollo de una actitud proactiva y emprendedora; evitando una abrupta monotonía. Es fundamental revalorar lo cultural, para utilizarlo como la inspiración para aceptar la diversidad en la sociedad.

Por ello, se tiene la obligación de consolidar la autoestima y el desarrollo personal y autónomo. Es necesario que los estudiantes relacionen su aprendizaje con sus vivencias diarias, para que puedan ser capaces de solucionar problemas, de esta manera los individuos son fundamento de la sociedad. Todas las personas son seres integrales, pensantes y llenos de emociones, que enriquecen su aspecto personal y ciudadano.

Como sociedad es necesario preparar a los estudiantes con una educación ligada al desarrollo personal, conscientes de su identidad, ejerciendo su ciudadanía, enfrentando los cambios en la sociedad del conocimiento y el amplio mundo del trabajo. También es necesaria una educación que aporte en estructurar una sociedad democrática, con fines justos e inclusivos, favorable como sociedad, tolerante e impulsadora de una cultura de paz.

Para esto, se debe desarrollar un conjunto de competencias a lo largo de la Educación Básica Regular; que están manifestadas en una serie de características según la diversidad humana, social y cultural de los estudiantes.

El perfil de egreso de los estudiantes al concluir la Educación Básica está

enmarcado en un conjunto de logros y características que engloban diversas habilidades y destrezas, que están organizados en las diferentes áreas curriculares.

Para el caso del área de Formación Ciudadana y Cívica, estos están organizados en dos competencias:

Construcción de la cultura cívica

Incluye capacidades y actitudes que están encaminadas al fortalecimiento de la identidad, a partir de la diversidad de conocimiento, valoración y respeto de la cultura; tomando como eje principal la interculturalidad.

Su desarrollo está enmarcado en una convivencia libre y democrática, correcta y solidaria, fortalecida en valores éticos y cívicos, que implican el respeto de los principios, las normas y el orden legal vigente, así se evita diversas conductas discriminatorias.

Ejercicio ciudadano

Está orientado a fomentar capacidades y actitudes para una participación ciudadana activa inmersa en conocimientos de las instituciones del Estado y organizaciones de la sociedad civil. Se promueve la participación en diversos organismos para la elaboración, ejecución y evaluación de proyectos destinados al bienestar común.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de Hipótesis

2.1.1. Hipótesis General

- Existe relación estadísticamente significativa, entre la comprensión lectora y logros de aprendizajes en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 5to grado de secundaria en el Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista – 2021.

2.1.2. Hipótesis Específicas

- La comprensión lectora: literal, inferencial y crítico; manifiestan un nivel medio en el área de Formación ciudadana y cívica en los estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.
- El nivel de logro de aprendizaje en el área de Formación ciudadana y cívica es regular en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.
- Existe relación entre los niveles (indicadores) de la comprensión lectora y los logros de aprendizaje (competencias) en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.

2.2. Variables y su Operacionalización

2.2.1. Definición Conceptual de variables

- a) **Comprensión lectora.** Capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencial significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. Constituye un indicador fundamental a la hora de trazar planes de política educativa en perspectiva de la calidad educativa.
- b) **Logros de aprendizajes.** Es un ejercicio de reflexión donde se busca describir las características y la importancia de la comunicación en el aula, es el resultado de las actividades académicas logradas por parte del estudiante desde una perspectiva comunicativa, educativa y psicológica para el desarrollo del aprendizaje significativo.

2.2.2. Definición Operacional de Variables.

- a) **Comprensión lectora.** Capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencial significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo, cuyos valores son: Bajo (0 – 49), Medio (50 – 69) y Alto (70 – 100).
- b) **Logros de aprendizajes.** Resultado de la acción pedagógica de la enseñanza – aprendizaje, que el alumno ha obtenido al terminar una unidad de estudio, cuyos valores son: Malo (0 -10), Regular (11 – 13), Bueno (14 – 17) y Muy bueno (18 – 20).

2.3. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE
COMPRESION LECTORA	1. Nivel Literal o comprensivo	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue entre información importante o medular e información secundaria. • Encuentra la idea principal. • Identifica relaciones de causa- efecto. • Reconoce las secuencias de una acción. • Identifica analogías. • Encuentra el sentido de palabras de múltiples significados. • Reconoce y da significado a los sufijos y prefijos de uso habitual. • Identifica sinónimos, antónimos y homófonos. • Domina el vocabulario básico • correspondiente a su edad. 	Bajo (0 – 49)
	2. Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Predice resultados. • Infiere el significado de palabras desconocidas. • Infiere efectos previsibles a determinadas causas. • Entrevé la causa de determinados efectos. • Infiere secuencias lógicas. • Infiere el significado de frases hechas, según el contexto. • Interpreta con corrección el lenguaje figurativo. • Recompone un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc. 	Medio (50 – 69)
			Alto (70 - 100)

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE
LOGROS DE APRENDIZAJE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción dela cultura Cívica. 2. Ejercicio Ciudadano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Logros de aprendizaje (Calificación vigesimal de 00 a 20) 	<p style="text-align: center;">00 – 10 Malo</p> <p style="text-align: center;">11 – 13 Regular</p> <p style="text-align: center;">14 – 17 Bueno</p> <p style="text-align: center;">18 – 20 Muy bueno</p>

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

(Hernández, 2006) El estudio pertenece al enfoque de investigación cuantitativa porque se establece una clara distinción entre sujeto y objeto de la investigación, parte de una hipótesis preconcebida, se concentra en un número reducido de conceptos (variables) determinado a través de un proceso de definición operacional, utiliza instrumento estructurado para la obtención de los datos, tiene apoyo en el tratamiento estadístico de la información.

El tipo de investigación es correlacional de dos variables en forma de asociación por la relación de las variables: Comprensión Lectora y Logros de aprendizaje.

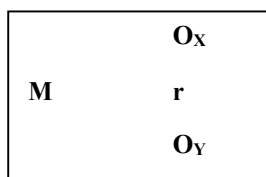
3.1.2. Diseño de Investigación

(Pineda E. y Alvarado E., 2008) El diseño general de la investigación es el no experimental y el diseño específico fue el transeccional correlacional.

Fue no experimental porque no se manipuló la variable independiente: Comprensión Lectora.

Fue transeccional correlacional porque se recolectó los datos en el mismo lugar y en un mismo momento.

El diseño es:



Donde:

M = Muestra

O_x = Observación a la variable independiente:
Comprensión Lectora

O_y = Observación a la variable dependiente: Logros de
aprendizaje

R = Posible vinculación entre las variables.

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población

El Colegio Nacional de Iquitos cuenta con una población total del 5to grado de secundaria de 440 estudiantes, los cuales tomaremos en cuenta como población para realizar nuestro estudio.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaran los estudiantes de 8 secciones: 4 del turno mañana (5to A, 5to B, 5to C y 5to D) y 4 del turno tarde (5to H, 5to I, 5to J y 5to L); que suman un total de 250 que representa el 57% de la población total.

GRADO Y SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES
Turno Mañana	
5 ^{TO} "A"	34
5 ^{TO} "B"	34
5 ^{TO} "C"	34
5 ^{TO} "D"	32
Turno Tarde	
5 ^{TO} "H"	28
5 ^{TO} "I"	29
5 ^{TO} "J"	29
5 ^{TO} "L"	30

3.3. Procedimientos e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Procedimientos de Recolección de Datos

Los procedimientos que se seguirán son:

- Elaboración y aprobación del Plan de tesis.
- Elaboración del instrumento para la recolección de datos.
- Aplicación de la prueba de validez y confiabilidad al instrumento recolección de datos.
- Recolección de la información a través del instrumento de evaluación.
- Procesamiento del tratamiento de datos
- Organización de la información en tablas y gráficos.

- Análisis e interpretación estadística de la información.
- Redacción de la discusión, conclusiones y recomendaciones.
- Elaboración y presentación del informe final de tesis.
- Sustentación y defensa de la tesis

3.3.2. Procedimientos de Recolección de Datos

El instrumento para la recolección de datos para la variable independiente: Comprensión Lectora fue el cuestionario, que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación. Obteniendo una validez de 69.78 puntos que lo ubica en el rango de Muy bueno y una confiabilidad de 0.998 que lo ubica en el rango de excelente confiabilidad. El instrumento de recolección de datos para la variable dependiente logros de aprendizaje fue el análisis documental a partir de las actas consolidadas de notas.

3.4. Procesamiento y análisis de Datos

3.4.1. Procesamiento de los Datos

(Ávila, 2006) La información fue procesada en forma computarizada utilizando el paquete estadístico computacional SPSS versión 23 en español y MINITAB, sobre la base de datos con el cual se organizará la información en cuadros para luego representarlos en gráficos.

El procesamiento de datos permitió elaborar la matriz de datos con la que se diseñará las tablas y gráficos.

3.4.2. Análisis de los Datos

El análisis e interpretación de la información se realizó utilizando la estadística descriptiva (frecuencia, promedio (\bar{x}) y porcentaje) para el estudio de las variables en forma independiente y la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) $p < =0.05$ % para la prueba de la hipótesis.

3.5. Aspectos éticos

Los datos que se presentan en el presente estudio se recogerán del grupo de estudio y se procesará de manera correcta sin causar ninguna adulteración de los mismos, ya que se basarán en los instrumentos que se aplicarán a dicho grupo.

Las identidades de los estudiantes, que participarán en este programa, no serán mencionadas o reveladas para evitar que sean objetos de calificativos negativos.

Se tomaron todas las medidas para evitar posibles filtraciones de información que van en contra de las personas o institución que colabora con el estudio.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

4.1.1. Evaluación de la comprensión lectora en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.

Tabla 1:

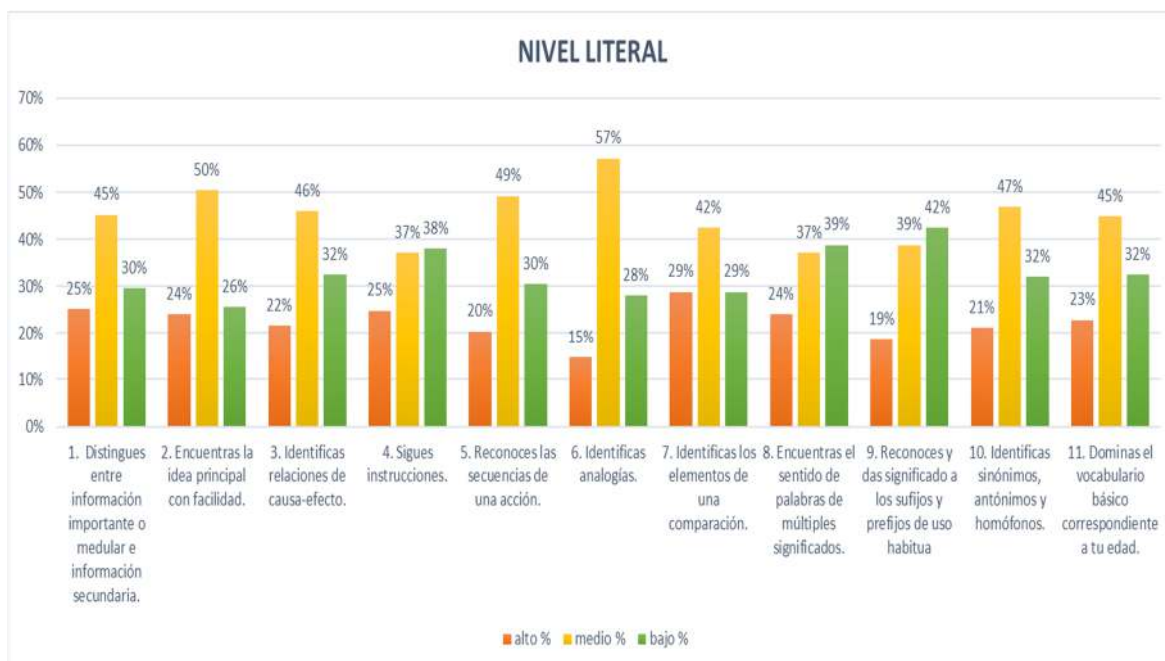
Comprensión lectora del nivel literal en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.

1. NIVEL LITERAL	Alto (100 – 70)		Medio (69 – 50)		Bajo (49 – 00)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Distingues entre información importante o medular e información secundaria.	63	25%	113	45%	74	30%	250	100
Encuentras la idea principal con facilidad.	60	24%	126	50%	64	26%	250	100
Identificas relaciones de causa-efecto.	54	22%	115	46%	81	32%	250	100
Sigues instrucciones	62	25%	93	37%	95	38%	250	100
Reconoces las secuencias de una acción.	51	20%	123	49%	76	30%	250	100
Identificas analogías.	37	15%	143	57%	70	28%	250	100
Identificas los elementos de una comparación.	72	29%	106	42%	72	29%	250	100
Encuentras el sentido de palabras de múltiples significados.	60	24%	93	37%	97	39%	250	100
Reconoces y das significado a los sufijos y prefijos de uso habitual	47	19%	97	39%	106	42%	250	100
Identificas sinónimos, antónimos y homófonos.	53	21%	117	47%	80	32%	250	100
Dominas el vocabulario básico correspondiente a tu edad.	57	23%	112	45%	81	32%	250	100
PROMEDIO	56.00	22.40%	112.55	45.02%	81.45	32.58%	250	100%

Fuente: *Elaboración propia*

Gráfico 1:

Comprensión lectora del nivel literal en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.



Fuente: tabla N° 1

En la tabla y gráfico N° 1 se observa la Comprensión lectora del nivel literal en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 250 (100%) estudiantes, 112.55 (45.02%) estudiantes manifestaron que es Medio la comprensión lectora en el nivel literal, predominando con 57% el indicador: Identificas analogías. Mientras que 32.58% estudiantes manifestaron que es Bajo la comprensión lectora en el nivel literal predominando con 42% el indicador: Reconoces y das significado a los sufijos y prefijos de uso habitual; concluyendo que es Medio (50 – 69) la Comprensión lectora del nivel literal en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.

Tabla 2:

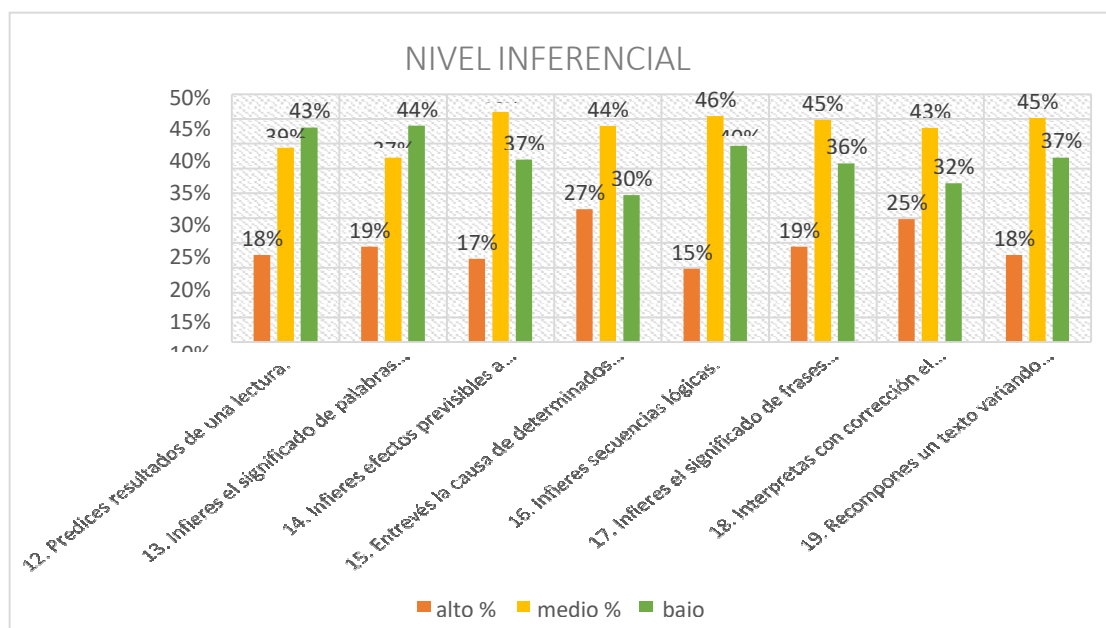
Comprensión lectora del nivel inferencial en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.

2. NIVEL INFERENCIAL	Alto (100 – 70)		Medio (69 – 50)		Bajo (49 – 00)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Predices resultados de una lectura.	44	18%	98	39%	108	43%	250	100
Infieres el significado de palabras desconocidas.	48	19%	93	37%	109	44%	250	100
Infieres efectos previsibles a determinadas causas.	42	17%	116	46%	92	37%	250	100
Entrevés la causa de determinados efectos.	67	27%	109	44%	74	30%	250	100
Infieres secuencias lógicas.	37	15%	114	46%	99	40%	250	100
Infieres el significado de frases hechas, según el contexto.	48	19%	112	45%	90	36%	250	100
Interpretas con corrección el lenguaje figurativo.	62	25%	108	43%	80	32%	250	100
Recompones un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.	44	18%	113	45%	93	37%	250	100
PROMEDIO	49.00	19.60%	107.88	43.15%	93.13	37.25%	250	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 2:

Comprensión lectora del nivel inferencial en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.



Fuente: tabla N° 2

En la tabla y gráfico N° 2 se observa la Comprensión lectora del nivel inferencial en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 250 (100%) estudiantes, 107.88 (43.15%) estudiantes manifestaron que es Medio la comprensión lectora en el nivel inferencial, predominando con 46% los indicadores: Infieres efectos previsibles a determinadas causas e Infieres secuencias lógicas. Mientras que 37.25% estudiantes manifestaron que es Bajo la comprensión lectora en el nivel inferencial predominando con 44% el indicador: Infieres el significado de palabras desconocidas, concluyendo que es medio (50-69) la comprensión lectora del nivel inferencial en el área de Formación ciudadana y cívica en

estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.

Tabla 3:

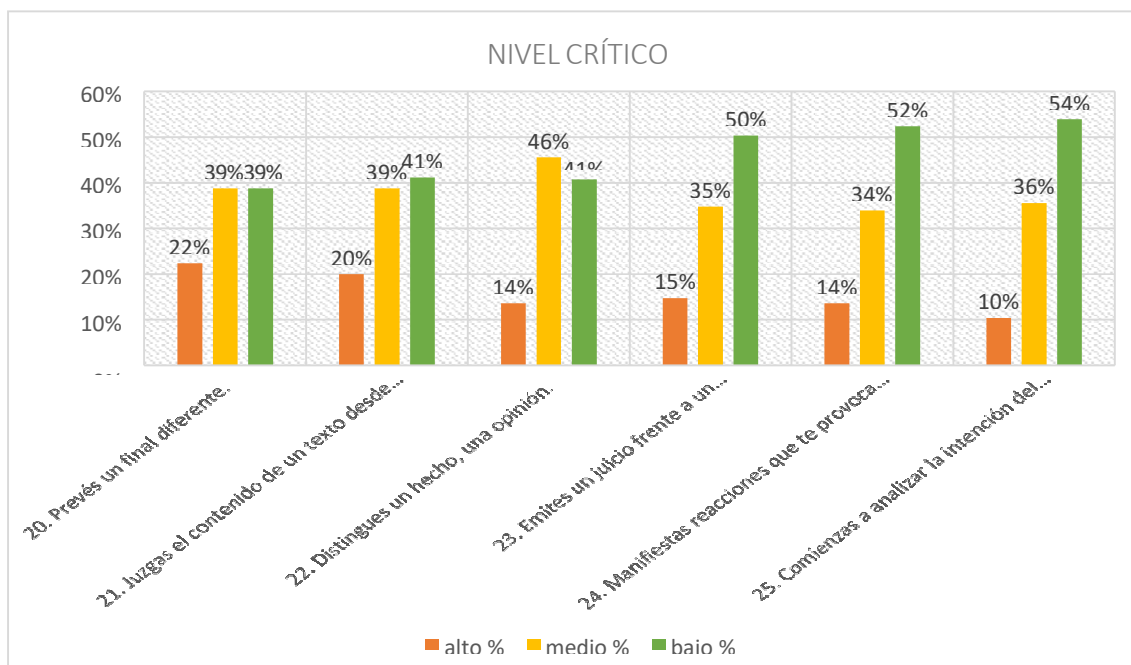
Comprensión lectora del nivel crítico en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.

3. NIVEL CRÍTICO	Alto (100 – 70)		Medio (69 – 50)		Bajo (49 – 00)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Prevés un final diferente	56	22%	97	39%	97	39%	250	100
Juzgas el contenido de un texto desde un punto de vista personal.	50	20%	97	39%	103	41%	250	100
Distingues un hecho, una opinión.	34	14%	114	46%	102	41%	250	100
Emites un juicio frente a un comportamiento.	37	15%	87	35%	126	50%	250	100
Manifiestas reacciones que te provoca un determinado texto.	34	14%	85	34%	131	52%	250	100
Comienzas a analizar la intención del autor.	26	10%	89	36%	135	54%	250	100
PROMEDIO	39.50	15.80%	94.83	37.93%	115.67	46.27%	250	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 3:

Comprensión lectora del nivel crítico en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.



Fuente tabla N°3

En la tabla y gráfico N° 3 se observa la Comprensión lectora del nivel crítico en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 250 (100%) estudiantes, 115.67 (46.27%) estudiantes manifestaron que es Bajo la comprensión lectora en el nivel crítico, predominando con 54% el indicador: Comienzas a analizar la intención del autor. Mientras que 37.93% estudiantes manifestaron que es Medio la comprensión lectora en el nivel crítico.

Predominando con 46% el indicador: Distingues un hecho, una opinión; concluyendo que es Bajo (49 – 00) la Comprensión lectora del nivel crítico en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.

Tabla 4:

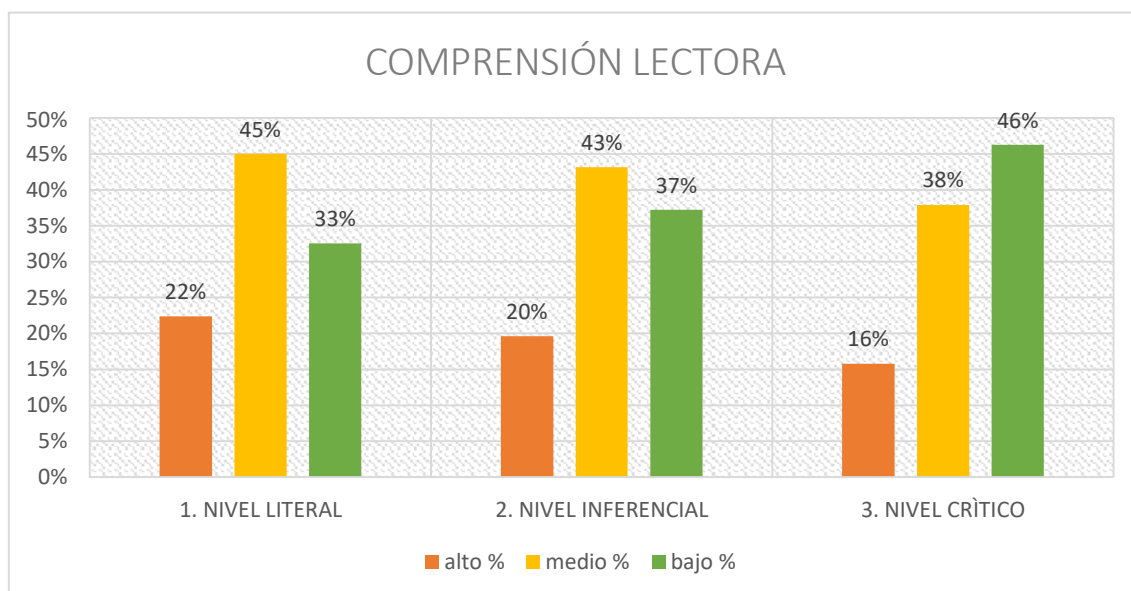
Evaluación de la Comprensión lectora en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.

COMPRESIÓN LECTORA	Alto (100 – 70)		Medio (69 – 50)		Bajo (49 – 00)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1.NIVEL LITERAL	56.00	22%	112.55	45%	81.45	33%	250	100
2.NIVEL INFERENCIAL	49.00	20%	107.88	43%	93.13	37%	250	100
3.NIVEL CRÍTICO	39.50	16%	94.83	38%	115.7	46%	250	100
PROMEDIO	48.17	19.27 %	105.08	42.03 %	96.75	38.70 %	250	100 %

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4:

Evaluación de la Comprensión lectora en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.



Fuente: tabla N° 4

En la tablay gráfico N° 4 se observa Evaluación de la Comprensión lectora en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021 y es lo siguiente: Del promedio (\bar{x}) de 250 (100%) estudiantes, 105.08 (42.03%) estudiantes manifestaron que es Medio la Comprensión Lectora, predominando con 45% la Comprensión lectora de nivel literal. Mientras que 38.70% estudiantes manifestaron que es Bajo la Comprensión lectora, predominando con 46% la Comprensión lectora de nivel crítico; concluyendo que es Medio la Comprensión Lectora en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.

Con estos resultados logramos el objetivo específico Número 1 que indica: Identificar cuáles son los niveles que presenta la comprensión lectora en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada Número 1 que dice: La comprensión lectora: literal, inferencial y crítico; manifiesta un nivel medio en el área de Formación ciudadana y cívica en los estudiantes del 5to grado de secundaria en el Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.

4.1.2. Evaluación de los logros de aprendizaje en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.

Tabla 5:

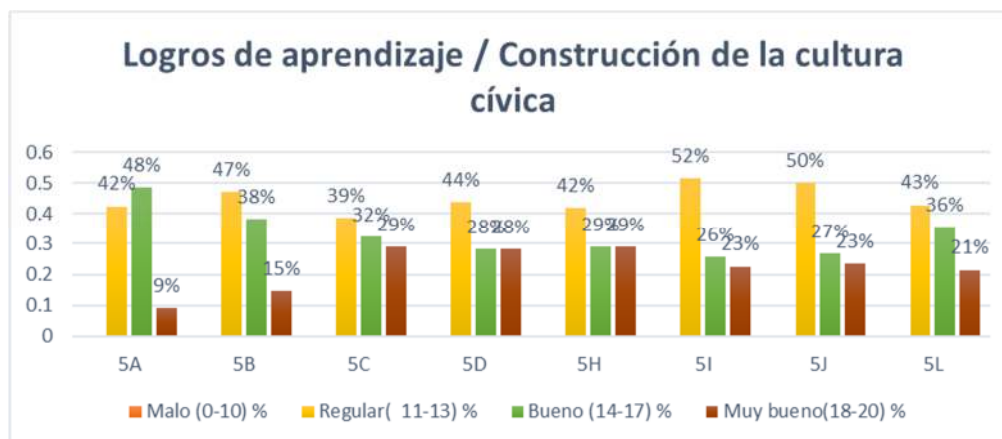
Evaluación del logro de aprendizaje: Construcción de la cultura cívica en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.

Logros de aprendizaje / Construcción de la cultura cívica	Bajo (0 - 10)		Regular (11 - 13)		Bueno (14 - 17)		Muy bueno (18 - 20)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5 ^a			14	42%	16	48%	3	9%	33	100
5B			16	47%	13	38%	5	15%	34	100
5C			12	39%	10	32%	9	29%	31	100
5D			14	44%	9	28%	9	28%	32	100
5H			13	42%	9	29%	9	29%	31	100
5I			16	52%	8	26%	7	23%	31	100
5J			15	50%	8	27%	7	23%	30	100
5L			12	43%	10	36%	6	21%	28	100
PROMEDIO			14.00	44.79%	10.38	33.04%	6.88	22.17%	31.2 5	100%

Fuente: Base de datos de las autoras

Gráfico 5:

Evaluación del logro de aprendizaje: Construcción de la cultura cívica en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.



Fuente: tabla N° 5

En la tabla y gráfico N° 5 se observa la evaluación del logro de aprendizaje Construcción de la cultura cívica en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 31 (100%) estudiantes, 14 (44.79%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 13) el logro de aprendizaje Construcción de la cultura cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, predominando con 52% el logro de los estudiantes del 5° J. Mientras que 10 (33.04%) estudiantes manifestaron que es Buena (14 a 17) el logro de aprendizaje Construcción de la cultura cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, predominando con 48% el logro de los estudiantes del 5° A; concluyendo que Regular (11 – 13) es el logro de aprendizaje Construcción de la cultura cívica en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.

Tabla 6:

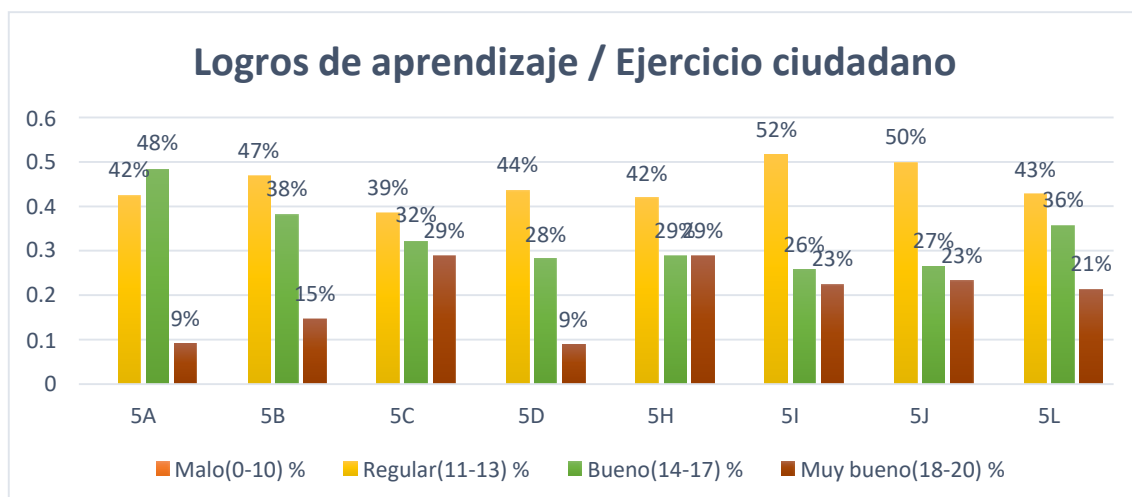
Evaluación del logro de aprendizaje: Ejercicio ciudadano en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.

Logros de aprendizaje / Ejercicio Ciudadano	Bajo (0 – 10)		Regular (11 – 13)		Bueno (14 – 17)		Muy bueno (18 – 20)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5A			14	42%	16	48%	3	9%	33	100
5B			16	47%	13	38%	5	15%	34	100
5C			12	39%	10	32%	9	29%	31	100
5D			14	44%	9	28%	9	9%	32	100
5H			13	42%	9	29%	9	29%	31	100
5I			16	52%	8	26%	7	23%	31	100
5J			15	50%	8	27%	7	23%	30	100
5L			12	43%	10	36%	6	21%	28	100
PROMEDIO			14.00	44.79%	10.38	33.04%	6.88	19.78%	31.25	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6:

Evaluación del logro de aprendizaje: Ejercicio ciudadano en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.



Fuente: tabla N° 6

En la tabla y gráfico N° 6 se observa la evaluación del logro de aprendizaje Ejercicio en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 31 (100%) estudiantes, 14 (44.79%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 13) el logro de aprendizaje Ejercicio ciudadano en estudiantes del 5to grado de secundaria, predominando con 52% el logro de los estudiantes del 5° I. Mientras que 10 (33.04%) estudiantes manifestaron que es Buena (14 a 17) el logro de aprendizaje Ejercicio ciudadano en estudiantes del 5to grado de secundaria, predominando con 48% el logro de los estudiantes del 5° A; concluyendo que Regular (11 – 13) es el logro de aprendizaje Ejercicio ciudadano en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.

Tabla 7:

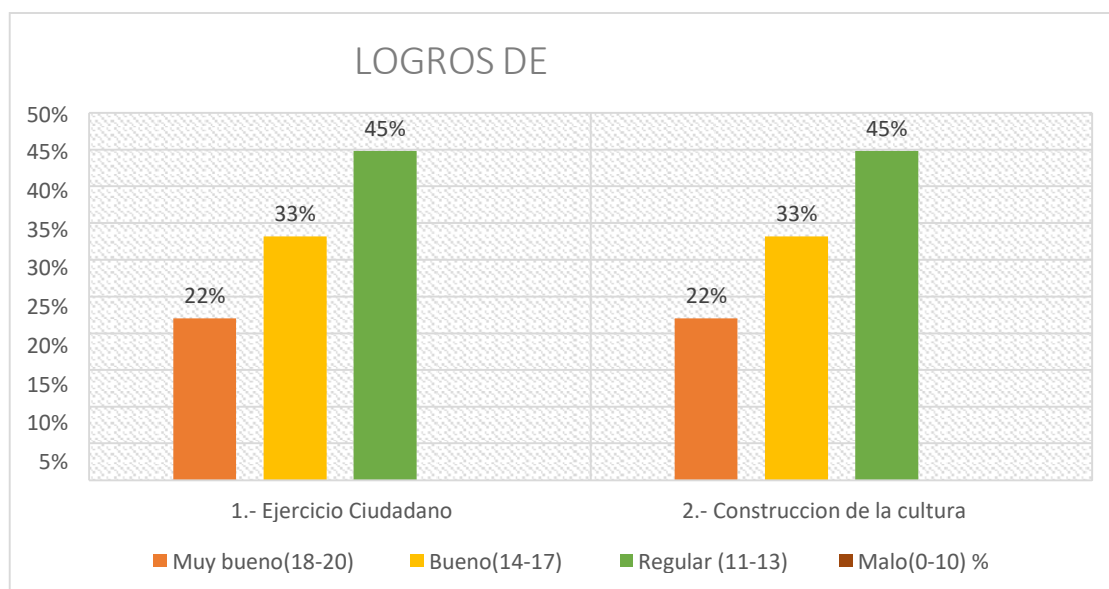
Evaluación del logro de aprendizaje en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.

LOGROS DE APRENDIZAJE	Muy bueno (18-20)		Bueno (14-17)		Regular (11-13)		Malo (0-10)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Construcción de la cultura cívica	6.88	22%	10.38	33%	14.00	45%			31.25	100
Ejercicio ciudadano	6.88	22%	10.38	33%	14.00	45%			31.25	100
PROMEDIO	6.88	22.00%	10.38	33.20%	14.00	44.80%			31.25	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 7:

Evaluación del logro de aprendizaje en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.



Fuente: tabla N° 7

En la tabla y grafico N° 7 se observa la Evaluación del logro de aprendizaje en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 31 (100%) estudiantes, 14.00 (44.80%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 13) el logro de aprendizaje en el área de Formación ciudadana y cívica, predominando con 33% las competencias Construcción de la cultura cívica y Ejercicio ciudadano. Mientras que 33.20% estudiantes manifestaron que es Bueno (14 – 17) el logro de aprendizaje en el área de Formación ciudadana y cívica, predominando con 33% las competencias Construcción de la cultura cívica y Ejercicio ciudadano.

Con estos resultados logramos el objetivo específico Número 2 que indica: Identificar el nivel de logro de aprendizaje en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada Número 2 que dice: El nivel de logro de aprendizaje en el área de Formación ciudadana y cívica es regular en estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.

4.2. ANALISIS BI-VARIADO

Tabla 8:

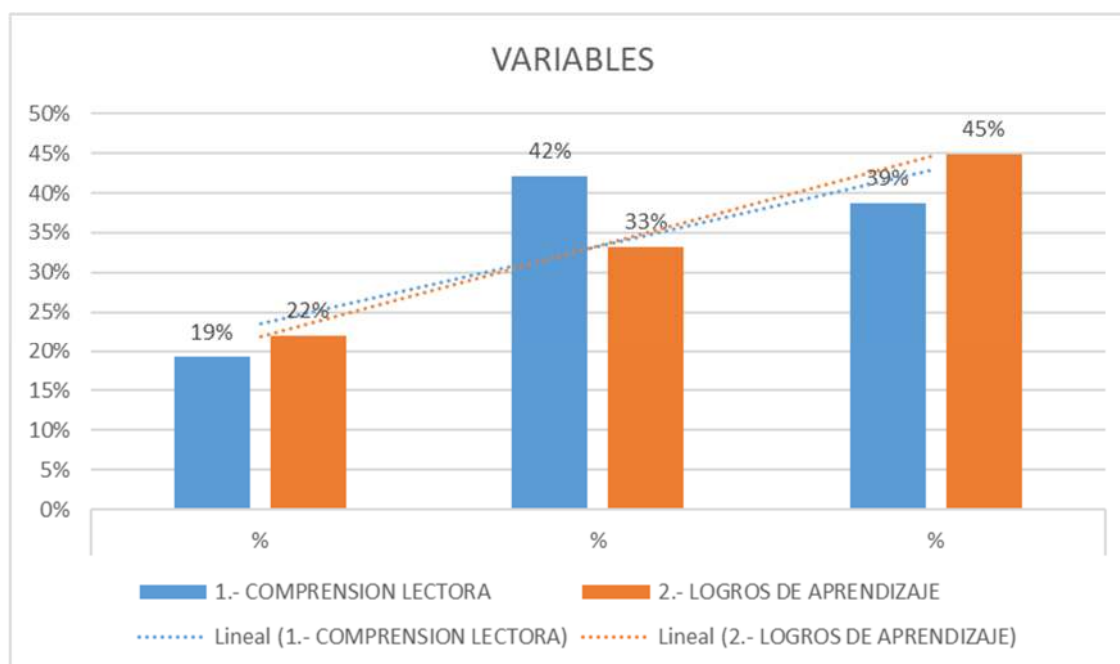
Comprensión lectora y logros de aprendizaje en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.

VARIABLES	Alto (100 – 70)		Medio (69 – 50)		Bajo (49 – 00)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
COMPRESIÓN LECTORA	48.17	19%	105.08	42%	96.75	39%	250	100
LOGROS DE APRENDIZAJE	14.00	45%	10.38	33%	6.88	22%	31.3	100
PROMEDIO	31.08	10.68%	57.73	12.54%	51.81	10.12%	141	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8:

Comprensión lectora y logros de aprendizaje en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.



Fuente: tabla 8

En la tabla y gráfico N° 8 se muestra la comprensión lectora y logros de aprendizaje en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.

Del promedio (\bar{x}) de 250 (100%) estudiantes de 5° grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista – 2021, 105.08 (42%) estudiantes indicaron que es MEDIO, la Comprensión Lectora en estudiantes 5° grado de secundaria del área de Formación Ciudadana y Cívica. Mientras que 96.75 (39%) estudiantes indicaron que es BAJO Comprensión Lectora en estudiantes 5° grado de secundaria del área de Formación Ciudadana y Cívica; concluyendo que es MEDIO 105.08 (42%) la Comprensión Lectora en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.

Del promedio (\bar{x}) de 31 (100%) estudiantes, 14.00 (44.80%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 13) el logro de aprendizaje en el área de Formación ciudadana y cívica, predominando con 33% las competencias Construcción de la cultura cívica y Ejercicio ciudadano. Mientras que 33.20% estudiantes manifestaron que es Bueno (14 – 17) el logro de aprendizaje en el área de Formación ciudadana y cívica, predominando con 33% las competencias Construcción de la cultura cívica y Ejercicio ciudadano; concluyendo que es regular (11 – 13) el logro de aprendizaje en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.

Con estos resultados se logró el objetivo específico Numero 3 que indica: Relacionar los niveles de la comprensión lectora y los logros de aprendizaje en el área de Formación Ciudadanía y Cívica en estudiantes de secundaria, colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.

Con estos resultados también se logró el objetivo general: Establecer qué relación existe entre la comprensión lectora y logros de aprendizajes en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.

De igual forma se logró la hipótesis específica: Existe relación entre los niveles (indicadores) de la comprensión lectora y los logros de aprendizaje (competencias) en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, en el Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.

4.3. ANÁLISIS INFERENCIAL

En la presente investigación, la hipótesis es contrastada en forma empírica y directa, por tratarse de datos verificables, para lo cual se formulan las siguientes hipótesis:

H0 = No existe relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 5to grado de Secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021. (Hipótesis Nula)

H1 = Existe relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 5to grado de Secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021. (Hipótesis Alterna)

$F = 2$ (n° de filas)

$C = 3$ (n° de columnas) $gl = (F-1) \times (C-1)$

De donde se obtiene:

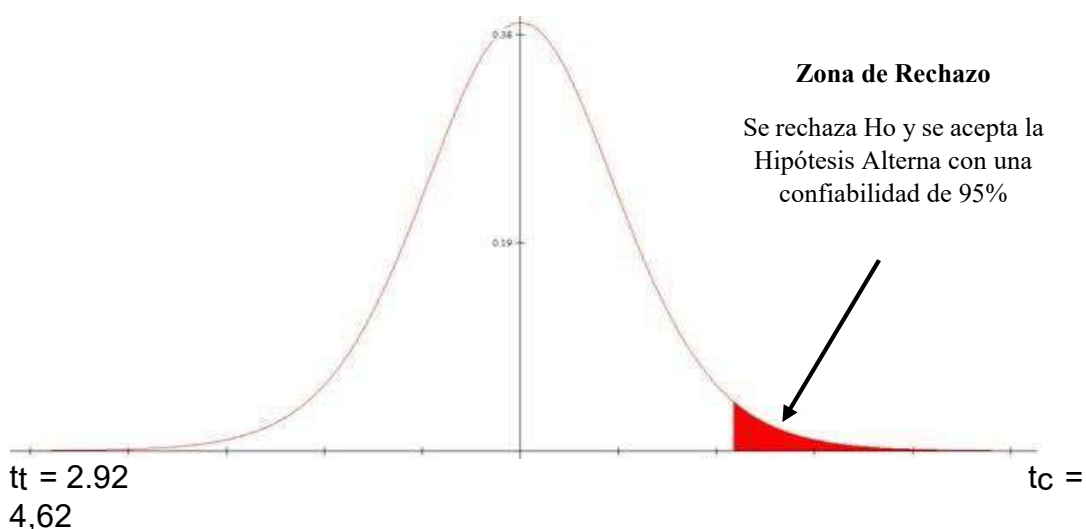
$gl = 2$ (grados de libertad) Con lo que se obtiene:

$t_c = 4,62$

Aplicando las tablas estadísticas de t-student, ubicando con 2 grados de libertad y un valor de alfa (α) de 0,05; se obtiene el dato de:

$t_t = 2,92$

Por lo tanto, al ser $t_c > t_t$, se cumple el requisito estadístico para aceptar la hipótesis de investigación.



$t_c > t_t$: Existe relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de 5to grado de Secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.

Se acepta la hipótesis de investigación: Existe relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la investigación nos permitieron encontrar que 105.08 (42%) estudiantes indicaron que es MEDIO, la Comprensión Lectora en estudiantes 5° grado de secundaria. Mientras que 96.75 (39%) estudiantes indicaron que es BAJO Comprensión Lectora en estudiantes 5° grado de secundaria; concluyendo que es MEDIO 105.08 (42%) la Comprensión Lectora en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021. Estos resultados coinciden con lo propuesto por (Dávila, I. y Vásquez, C., 2019) cuando afirman que: Existe un mayor porcentaje de estudiantes del 5to. Grado de Primaria de la muestra de estudio que obtuvieron un nivel de comprensión lectora que se ubica En Proceso (55.6%) y en menor porcentaje en Inicio (38.1%). Sólo un mínimo porcentaje obtuvo un nivel Satisfactorio.

En cuanto a los logros de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica, se obtuvieron los siguientes resultados, 14.00 (44.80%) estudiantes manifestaron que es REGULAR (11 – 13) el logro de aprendizaje en el área de Formación ciudadana y cívica, predominando con 33% las competencias Construcción de la cultura cívica y Ejercicio ciudadano. Mientras que 33.20% estudiantes manifestaron que es Bueno (14 – 17) el logro de aprendizaje en el área de Formación ciudadana y cívica, predominando con 33% las competencias Construcción de la cultura cívica y Ejercicio ciudadano; concluyendo que es regular (11 – 13) el logro de aprendizaje en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021. Estos resultados coinciden con (Dávila, I. y Vásquez, C., 2019) que sostienen que: Existe un mayor

porcentaje de estudiantes del 5to. Grado de Primaria de la muestra de estudio que obtuvieron un nivel de rendimiento académico en el área de comunicación que se ubica En Proceso (85.7%) y en menor porcentaje En Logro Previsto (11.1%). Sólo un mínimo porcentaje obtuvo un nivel En Inicio (3.2%).

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones Parciales

- ✓ Los estudiantes de 5to grado de secundaria del área de Formación Ciudadana y Cívica, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021, poseen una Comprensión lectora en la escala Medio 105.08 (42%).
- ✓ Los estudiantes de 5to grado de secundaria del área de Formación Ciudadana y Cívica, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021, obtuvieron logros de aprendizaje en la escala Regular (11 – 13) 14.00 (44.80%).
- ✓ Existe relación entre los niveles (indicadores) de la comprensión lectora y los logros de aprendizaje (competencias) en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.

6.2. Conclusión general

- ✓ Existe relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de 5° grado de Educación Secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.

CAPITULO VII: RECOMENDACIONES

7.1. Recomendaciones Especificas

- ✓ A los estudiantes de 5to grado de secundaria del área de Formación Ciudadana y Cívica del Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021, continuar participando de actividades y programas relacionados al desarrollo de la Comprensión lectora.
- ✓ A los estudiantes de 5to grado de secundaria del área de Formación Ciudadana y Cívica del Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021, mantener y/o superar las expectativas académicas en cuanto a sus logros de aprendizaje en las diferentes áreas de estudio de la Educación Básica Regular.
- ✓ A los estudiantes de 5to grado de secundaria del área de Formación Ciudadana y Cívica del Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021, continuar cooperando con sus maestros del área de Formación Ciudadana y Cívica, y de las otras áreas curriculares para dar sostenibilidad al desarrollo de la Comprensión lectora en sus diferentes niveles y asociarlas con sus logros de aprendizaje.

7.2. Recomendación General.

- ✓ Al Director, docentes y estudiantes de 5to grado de secundaria del área de Formación Ciudadana y Cívica del Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021, continuar con la tarea de promover la comprensión lectora y el logro de los aprendizajes con el propósito de cumplir con la exigencia de calidad educativa.

CAPITULO VIII: FUENTES DE INFORMACION

Arce, L. (2015). Desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje. Santiago de Chile: FACSO. Recuperado el 13 de Abril de 2021, de http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136324/tesis%2021_09_15%20revisada.pdf?sequence=1.

Ávila, H. (2006). Introducción a la metodología de investigación. México: eumet.net. Recuperado el 10 de marzo de 2021, de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/>.

Cuñachi, G. y Leyva, G. (2015). Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015. Lima: Tesis de Licenciatura Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado el 25 de Mayo de 2021, de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1335>.

Dávila, I. y Vásquez, C. (2019). "Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del 5to. grado de primaria de la I.E.P.S. N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista-2017". Iquitos: Tesis de licenciatura de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Recuperado el 02 de Junio de 2021, de <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/2020.500.12737/6249>.

Hernández, R. (2006). Metodología de la investigación. México D.F: Mc Graw Hill Interamericana Recuperado el 19 de Abril de 2021, de <http://187.191.86.244/rceis/>

[/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%](#)

B3n%20SAMPIERI.pdf

Ministerio de Educación. (2005). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado el 9 de enero de 2021, de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/Nacional2005Final.pdf>.

Ministerio de Educación. (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado el 9 de junio de 2021, de http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/dcn_2009.pdf

Mozombite, M. (2019). Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de la institución educativa Inicial, Primaria y Secundaria de menores N° 60756 "Claverito", distrito de Iquitos provincia de Maynas- Región Loreto 2019. Pucallpa: Tesis de licenciatura de la Universidad Católica Los ángeles de Chimbote. Recuperado el 17 de mayo de 2021, de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11550..>

Nerea, F. (2018). Comprensión lectora y habilidades metalingüísticas en ingresantes a la educación secundaria de la ciudad de la Plata. Ciudad de la Plata (Buenos Aires), Argentina: FLACSO. Recuperado el 13 de abril de 2021 de <https://repositorio.Flacsoandes.edu.ec/xmlui/handle/10469/15847> Pérez,R(s.f.)

Pineda E. y Alvarado E. (2008). Metodología de la Investigación. Washington D.C E.U.A: Organización Panamericana de la Salud. Recuperado el 5 de marzo de 2021, de <https://iris.paho.org/106652/51580>.

Sánchez H. y Reyes C. (2015). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima: Bussiness Support Aneth S.R.L. Recuperado

el 2 de Junio de 2021, de <https://www.amazon.com/-/es/HUGO-SANCHEZ-CARLESSI-ebook/dp/B013PU1ZOK?asin=B013PU1ZOK&revisionId=&format=2&depth=1>.

Sánchez, D. (1998). Como leer mejor. Lima: Universidad de Ciencias y Humanidades. Recuperado el 5 de junio de 2021, de <http://koha.uch.edu.pe/cgi-bin/detail.pl?biblionumber=3425>.

ANEXOS

01: Matriz de consistencia

TITULO: “COMPRESIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CIVICA EN ESTUDIANTES DEL 5^{to} GRADO DE SECUNDARIA, COLEGIO NACIONAL IQUITOS, SAN JUAN 2021”

AUTOR (ES): GRATELLE CASTRO, Liria Mariel
SORIA YABAR MARIA DEL JESUS

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y los logros de aprendizajes en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, ¿San Juan 2021?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación que existe entre la comprensión lectora y logros de aprendizajes en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación estadísticamente significativa, entre la comprensión lectora y logros de aprendizajes en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 5to grado de secundaria en el Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.</p>	<p>X: Comprensión Lectora en los estudiantes del 5to grado de secundaria, en el área de Formación Ciudadana y Cívica en el Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.</p>	<p>Nivel literal o comprensivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distingue entre información importante o medular e información secundaria. ▪ Encuentra la idea principal. ▪ Identifica relaciones de causa-efecto. ▪ Sigue instrucciones. ▪ Reconoce las secuencias de una acción. ▪ Identifica analogías. ▪ Identifica los elementos de una comparación. ▪ Encuentra el sentido de palabras de múltiples significados. ▪ Reconoce y da significado a los sufijos y prefijos de uso habitual. 	<p>Tipo de Investigación El estudio pertenece al enfoque de investigación cuantitativa porque se establece una clara distinción entre sujeto y objeto de la investigación, parte de una hipótesis preconcebida, se concentra en un número reducido de conceptos (variables) determinado a través de un proceso de definición operacional, utiliza instrumento estructurado para la obtención de los datos, tiene apoyo en el tratamiento estadístico de la información ⁽⁸⁾</p> <p>El tipo de investigación es correlacional de dos variables en forma de asociación porque relacionan las variables: Comprensión Lectora y Logros de aprendizaje.</p>

<p>Problemas Específicos: ¿Cuáles son los niveles que presenta la comprensión lectora en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021?</p> <p>¿Cuáles son las características que presentan los logros de aprendizaje en las competencias de Construcción</p>	<p>Objetivos Específicos: Identificar cuáles son los niveles que presentan la comprensión lectora en el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.</p> <p>Identificar las características que presentan los logros de aprendizaje en las competencias de Construcción de la cultura cívica y ejercicio ciudadano en</p>	<p>Hipótesis Específicas: La comprensión lectora: literal, inferencial y crítico; manifiestan un nivel medio en el área de Formación ciudadana y cívica en los estudiantes del 5to grado de secundaria en el Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.</p> <p>El nivel de logro de aprendizaje en el área de Formación ciudadana y cívica es regular en estudiantes del</p>		<p>Nivel inferencial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica sinónimos, antónimos y homófonos. ▪ Domina el vocabulario básico correspondiente a su edad. ▪ Predice resultados. ▪ Infiere el significado de palabras desconocidas. ▪ Infiere efectos previsibles a determinadas causas. ▪ Entrevé la causa de determinados efectos. ▪ Infiere secuencias lógicas. ▪ Infiere el significado de frases hechas, según el contexto. ▪ Interpreta con corrección el lenguaje figurativo. ▪ Recompone un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc. ▪ Prevé un final diferente. ▪ Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista 	<p>El cambio o alteración de la variable independiente repercutirá en la misma proporción en sentido directo o inverso en la variable dependiente ⁽⁹⁾</p> <p>Diseño de Investigación El diseño general de la investigación será el no experimental y el diseño específico será el transaccional correlacional.</p> <p>Será no experimental porque no se manipulará la variable independiente: Comprensión Lectora.</p>
---	---	---	--	---------------------------	--	--

<p>de la cultura cívica y ejercicio ciudadano en el área de Formación ciudadana y cívica, los estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, ¿San Juan 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre los niveles de la comprensión lectora y las características de los logros de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes</p>	<p>el área de Formación ciudadana y cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.</p> <p>Relacionar los niveles de la comprensión lectora y las características de los logros de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.</p>	<p>5to grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021.</p> <p>Existe relación entre los niveles (indicadores) de la comprensión lectora y los logros de aprendizaje (competencias) en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 5to grado de secundaria, en el Colegio Nacional Iquitos, San</p>	<p>Y: Logros de aprendizajes en los estudiantes del 5to grado de secundaria, en el área de Formación Ciudadana y Cívica en el Colegio Nacional de</p>	<p>Nivel crítico.</p> <p>Construcción de la cultura cívica.</p>	<p>personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distingue un hecho, una opinión. ▪ Emite un juicio frente a un comportamiento. ▪ Manifiesta las reacciones que les provoca un determinado texto. ▪ Comienza a analizar la intención del autor. ▪ Comprende las ventajas y los riesgos de la globalización de la comunicación para la afirmación de su identidad como peruano. ▪ Argumenta sobre la importancia de ser partícipe de un mismo proceso histórico para el fortalecimiento de su identidad como peruano. ▪ Enjuicia el proceso de violencia, sus consecuencias para el país, así como la importancia de la 	<p>Será transaccional correlacional porque se recolectará los datos en el mismo lugar y en un mismo momento ⁽¹⁰⁾.</p> <p>El diseño es:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <table style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">O_x</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">M</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">r</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">O_y</td> </tr> </table> </div> <p>Donde: M = Muestra O_x = Observación a la variable independiente: Comprensión Lectora O_y = Observación a la variable dependiente: Logros de aprendizaje r = Posible vinculación entre las variables.</p> <p>Población y Muestra Población El Colegio Nacional de Iquitos cuenta con una población total del 5to grado de secundaria de 440 estudiantes, los cuales tomaremos en cuenta como población para realizar nuestro estudio.</p>		O_x	M	r		O_y
	O_x											
M	r											
	O_y											

<p>del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2021?</p>		<p>Juan 2021.</p>	<p>Iquitos San Juan 2021.</p>	<p>Ejercicio ciudadano.</p>	<p>reconciliación nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza alternativas de solución positivas frente a la violencia política desde una perspectiva de Cultura de Paz y de respeto al Estado de Derecho. Explica la importancia de estrategias y mecanismos para el logro de la reconciliación nacional. Reflexiona sobre la importancia de los derechos de los peatones. Analiza la concepción de paz, los factores que intervienen en ella, la acción de héroes y personajes ilustres, así como el significado del Himno Nacional. Enjuicia la participación ciudadana en el logro del bien común. 	<p>Muestra La muestra la conformaran los estudiantes de 8 secciones, 4 del turno de la mañana (5^{to} A, 5^{to} B, 5^{to} C y 5^{to} D) y 4 del turno de la tarde (5^{to} H, 5^{to} I, 5^{to} J y 5^{to} L); que suman un total de 250 que representa el 57% de</p> <table border="1" data-bbox="1630 550 2042 1109"> <thead> <tr> <th>GRAD O Y SECCIÓN</th> <th>N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Turno Mañana</td> </tr> <tr> <td>5TO "A"</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>5TO "B"</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>5TO "C"</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>5TO "D"</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Turno Tarde</td> </tr> <tr> <td>5TO "H"</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>5TO "I"</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>5TO "J"</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>5TO "K"</td> <td>28</td> </tr> </tbody> </table> <p>la población total.</p> <p>Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos Procedimientos de Recolección de Datos Los procedimientos que se</p>	GRAD O Y SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES	Turno Mañana		5TO "A"	33	5TO "B"	34	5TO "C"	31	5TO "D"	32	Turno Tarde		5TO "H"	31	5TO "I"	30	5TO "J"	31	5TO "K"	28
GRAD O Y SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES																											
Turno Mañana																												
5TO "A"	33																											
5TO "B"	34																											
5TO "C"	31																											
5TO "D"	32																											
Turno Tarde																												
5TO "H"	31																											
5TO "I"	30																											
5TO "J"	31																											
5TO "K"	28																											

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciona las garantías constitucionales y la defensa de los Derechos Humanos. ▪ Evalúa el papel de los medios de comunicación como forjadores de opinión sobre asuntos de interés público ▪ Analiza y reconoce la importancia del papel de las Fuerzas Armadas y Policiales en la seguridad nacional y ciudadana. ▪ Explica la importancia del Estado de Derecho y la necesidad de respetarlo y defenderlo. ▪ Explica la acción que cumplen las organizaciones internacionales en la defensa de la democracia y los Derechos Humanos. ▪ Argumenta sobre el papel de los partidos políticos y 	<p>seguirán son:</p> <p>Elaboración y aprobación del anteproyecto de tesis.</p> <p>Elaborar el instrumento de la recolección de datos.</p> <p>Prueba de validez y confiabilidad al instrumento recolección de datos.</p> <p>Recolección de la información.</p> <p>Procesamiento de la información</p> <p>Organización de la información en cuadros.</p> <p>Análisis e interpretación de la información.</p> <p>Elaboración de la discusión, conclusiones y recomendaciones.</p> <p>Elaboración y presentación del informe.</p> <p>Sustentación del informe.</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos</p> <p>La técnica que se empleará en la recolección de datos de la variable comprensión lectora será: la encuesta.</p> <p>Las fuentes que se emplearán en la recolección de los datos serán fuentes primarias u originales ⁽¹¹⁾</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>su importancia para el funcionamiento del sistema democrático.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discrimina los requisitos y mecanismos para garantizar la realización de elecciones libres y transparentes. ▪ Comprende el papel que juega el sistema tributario y su importancia para el funcionamiento del sistema democrático. ▪ Evalúa la ejecución del proyecto participativo sobre un asunto de interés público local, regional o nacional y reflexiona sobre la importancia de participar organizadamente. 	<p>Instrumentos de Recolección de Datos</p> <p>Los instrumentos de recolección de datos para ambas variables serán el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p> <p>Procesamiento y Análisis de Datos</p> <p>Procesamiento de los Datos</p> <p>La información será procesada en forma computarizada utilizando el paquete estadístico computacional SPSS versión 23 en español y MINITAB, sobre la base de datos con el cual se organizará la información en cuadros para luego representarlos en gráficos.</p> <p>El procesamiento de datos permitirá elaborar la matriz de datos con la que se diseñará las tablas y gráficos ⁽¹²⁾.</p> <p>Análisis de los Datos</p> <p>El análisis e interpretación de la información se realizará utilizando la estadística descriptiva (frecuencia, promedio \bar{X} y porcentaje) para el estudio de las variables en forma independiente y la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) $p < = 0.05$ % para la prueba de la hipótesis.</p>
--	--	--	--	---	---

02: Instrumento de evaluación



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**TESIS
“COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE, EN ESTUDIANTES
DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA, COLEGIO NACIONAL DE IQUITOS, SAN
JUAN 2021”.**

Anexo N° 02 Cuestionario
(Para estudiantes de 5° de secundaria del “COLEGIO NACIONAL DE
IQUITOS”

CÓDIGO:

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre la “Comprensión lectora y logros de aprendizaje, en estudiantes del 5to grado de secundaria, Colegio Nacional de Iquitos, 2021”, en tal sentido le agradecemos su colaboración respondiendo a cada uno de los ítems. La información que se obtenga será confidencial.

El estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN: Especialidad Ciencias Sociales.

II. DATOS GENERALES

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA :
2. ÁREA CURRICULAR:
3. GRADO:
4. SECCIÓN:
5. ALUMNO:
6. EDAD:
7. SEXO:
8. DÍA:
9. HORA:

III. INSTRUCCIONES

Lee con atención las preguntas y respóndalas marcando con una X, según corresponda.

IV. CONTENIDO

INDICADORES COMPRENSIÓN LECTORA	ÍNDICES		
	BAJO (0 – 49)	MEDIO (50 -69)	ALTO (70 –100)
Nivel literal o comprensivo			
Distingues entre información importante o medular e información secundaria.			
2. Encuentras la idea principal con facilidad.			
3. Identificas relaciones de causa-efecto.			
4. Sigues instrucciones.			
5. Reconoces las secuencias de una acción.			
6. Identificas analogías.			
Identificas los elementos de una comparación.			
Encuentras el sentido de palabras de múltiples significados.			
Reconoces y das significado a los sufijos y prefijos de uso habitual.			
10. Identificas sinónimos, antónimos y homófonos.			
Dominas el vocabulario básico correspondiente a tu edad.			
Nivel Inferencial			
12. Predices resultados de una lectura.			
Infieres el significado de palabras desconocidas.			
Infieres efectos previsibles a determinadas causas.			
15. Entrevés la causa de determinados efectos.			
16. Infieres secuencias lógicas.			
Infieres el significado de frases hechas, según el contexto.			
18. Interpretas con corrección el lenguaje figurativo.			
Recompones un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.			
Nivel Crítico			
20. Prevés un final diferente.			
Juzgas el contenido de un texto desde un punto de vista personal.			
22. Distingues un hecho, una opinión.			
23. Emites un juicio frente a un comportamiento			
24. Manifiestas reacciones que te provoca un determinado texto.			
25. Comienzas a analizar la intención del autor.			

03: Fichas de evaluación de expertos



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

ANEXO 03

Estimado Profesional:

Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **COMPRESIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA COLEGIO NACIONAL IQUITOS SAN JUAN 2021**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor: De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s): LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO.

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana

Celular: 968674851

Nivel en el que labora: Superior

Título Universitario que posee: Licenciado en Educación, especialidad Ciencias Sociales

Grado Académico (el más Alto): Doctorado en Educación

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI (X) NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña: Docente

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO.
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE SECUNDARIA COLEGIO NACIONAL IQUITOS SAN JUAN 2021
 1.5. Nombre del instrumento : Comprensión Lectora
 1.6. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 - 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 - 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 - 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 - 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 - 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60			MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables										X										
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología											Y									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica												X								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad											X									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Dependiente (y): Comprensión Lectora										X										
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio												X								
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)												X								
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías											X									
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos, 00 de Setiembre del 2021.

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05221125

Teléf. N° 965674551

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto : Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO.
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA COLEGIO NACIONAL IQUITOS SAN JUAN 2021
 1.5. Nombre del Instrumento : Logros de Aprendizaje
 1.6. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 - 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 - 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 - 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 - 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 - 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado												X								
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													X							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														Y						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														Y						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														Y						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Dependiente (y): Logros de Aprendizaje													X							
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio															Y					
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)														Y						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías															X					
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos, 00 de Setiembre del 2021.

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05221125

Teléf. N° 965 674551



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

ANEXO 03

Estimado Profesional:

Dra. SUSY KARINA DÁVILA PANDURO.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **COMPRESIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA COLEGIO NACIONAL IQUITOS SAN JUAN 2021**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor: De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s): **Dra. SUSY KARINA DÁVILA PANDURO.**

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana

Celular: ...965024328

Nivel en el que labora: Superior

Título Universitario que posee: *Licenciada en Educación: Ciencias Sociales*

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional: *22 años*

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas: *-*

Cargo que Desempeña: *Docente*

Otras Responsabilidades que Ocupa: *-*

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : SUSY KARINA DÁVILA PANDURO.
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (X)
 1.4. Título de la Investigación : COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA COLEGIO NACIONAL IQUITOS SAN JUAN 2021
 1.5. Nombre del instrumento : Comprensión Lectora.
 1.6. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 - 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1 CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2 OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables																77				
3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																79				
4 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	81			
5 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6 INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Dependiente (y): Comprensión Lectora																78				
7 CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																76				
8 COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																78				
9 METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																	84			
PROMEDIO DE VALORACIÓN																		81			

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable en su totalidad.

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos, 00 de Setiembre del 2021.


Firma del experto informante

40200098
D.N.I. N°

Teléf. N° 965024328

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : SUSY KARINA DÁVILA PANDURO.
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (X)
 1.4. Título de la Investigación : COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA COLEGIO NACIONAL IQUITOS SAN JUAN 2021
 1.5. Nombre del Instrumento : Logros de Aprendizaje.
 1.6. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 - 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 - 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 - 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 - 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 - 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00-20				REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUY BUENA 61-80				EXCELENTE 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																76				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																78				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																79				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	81			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Dependiente (Y): Logros de Aprendizaje																78				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																78				
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																				85
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																				85
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					85

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos, 00 de Setiembre del 2021.


Firma del experto informante

D.N.I. N°

40200098

Teléf. N° 965024328



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

ANEXO 03

Estimado Profesional:

Lic. WAGNER ANTONIO GRATELLE SILVA Mgr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **COMPRESIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA COLEGIO NACIONAL IQUITOS SAN JUAN 2021**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor: De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s): Gratelly Silva, Wagner Antonio

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana
Celular: 965865408

Nivel en el que labora: Superior

Título Universitario que posee: Licenciado en Educación, especialidad Ciencias Sociales

Grado Académico (el más Alto): Magister

Años de experiencia profesional: 35 años

Experiencia en Investigación: SI (X) NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas: Ninguno

Cargo que Desempeña: Docente

Otras Responsabilidades que Ocupa: Docente en Educación Básica Regular.

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Lic. WAGNER ANTONIO GRATELLE Y SILVA, Mgr.
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA COLEGIO NACIONAL IQUITOS SAN JUAN 2021
 1.5. Nombre del instrumento : Comprensión Lectora.
 1.6. Criterios de Aplicabilidad:

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 - 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													X							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													X							
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Dependiente (y): Comprensión Lectora														X						
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio													X							
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)														X						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías													X							
PROMEDIO DE VALORACIÓN		72																			

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

IV. OBSERVACIONES



Lugar y Fecha: Iquitos, 23 de Setiembre del 2021.

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05316604

Teléf. N° 965865408

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

V. DATOS GENERALES

- 1.7. Apellidos y nombres del experto : Lic. WAGNER ANTONIO GRATELLE SILVA, Mgr.
 1.8. Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
 1.9. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.10. Título de la Investigación : COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA COLEGIO NACIONAL IQUITOS SAN JUAN 2021
 1.11. Nombre del instrumento : Logros de Aprendizaje...
 1.12. Criterios de Aplicabilidad:

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 - 100

VI. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20					REGULAR 21 – 40					BUENA 41 – 60					MUY BUENA 61 – 80					EXCELENTE 81 – 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														X											
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X										
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X											
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X											
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X											
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Dependiente (y): Logros de Aprendizaje.															X										
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio														X											
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)														X											
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías															X										
PROMEDIO DE VALORACIÓN		71.66																								

VII. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

VIII. OBSERVACIONES



Lugar y Fecha: Iquitos, 23 de Setiembre del 2021.

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05316604

Teléf. N° 965865408

04: Resultados de la prueba de validez y confiabilidad

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA, COLEGIO NACIONAL IQUITOS, SAN JUAN 2021

Autor (es) del Instrumento: María del Jesús Soria Yabar
Liria Mariel Grately Castro

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Comprensión Lectora

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Lic. Susy Karina Dávila Panduro Dra. Docente Asociada a DE, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Doctora en Educación

Lic. Wagner Antonio Grately Silva Mgr. Docente principal a Tiempo Completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

Lic. Luis Ronald Rucoba del Castillo Dr. Docente principal a tiempo completo de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Doctor en Educación.

	INDICADORES								
PROFESIONALES	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Susy Karina, Dávila Panduro	77	79	81	80	78	76	78	84	81
Wagner Antonio, Grately Silva	79	79	79	79	79	79	79	79	79
Luis Ronald, Rucoba del Castillo	46	51	56	51	51	46	56	51	51
PROMEDIO GENERAL	69.78								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACION	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0 - 20	DEFICIENTE (no válido, reformular)
21 - 40	REGULAR (no válido, modificar)
41 - 60	BUENA (válido, mejorar)
61 - 80	MUY BUENA (válido, precisar)
81 - 100	EXCELENTE (válido, aplicar)

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 69.78 puntos, lo que significa que está en el rango de "Muy Buena", quedando demostrado que el instrumento de esta investigación cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA, COLEGIO NACIONAL IQUITOS, SAN JUAN 2021

Autor (es) del Instrumento: María del Jesús Soria Yabar
Liria Mariel Grately castro

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Comprensión Lectora

- a) La confiabilidad para **COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA, COLEGIO NACIONAL IQUITOS, SAN JUAN 2021**, se llevó a cabo mediante el método de inter-correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación.
- b) Estadísticos de confiabilidad para **COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA, COLEGIO NACIONAL IQUITOS, SAN JUAN 2021**.

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH Basado en los elementos tipificados	N° de ítems
COMPRENSION LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA, COLEGIO NACIONAL IQUITOS, SAN JUAN 2021	0.998	9

- c) Criterio de confiabilidad valores
Según Herrera (1998):

CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre la **COMPRENSIÓN LECTORA**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA, COLEGIO NACIONAL IQUITOS, SAN JUAN 2021**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.998 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD, lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA, COLEGIO NACIONAL IQUITOS, SAN JUAN 2021

Autor (es) del Instrumento: María del Jesús Soria Yabar
Liria Mariel Gratelly Castro

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Logros de Aprendizaje

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Lic. Susy Karina Dávila Panduro Dra. Docente Asociada a DE, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Doctora en Educación

Lic. Wagner Antonio Gratelly Silva Mgr. Docente principal a Tiempo Completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

Lic. Luis Ronald Rucoba del Castillo Dr. Docente principal a tiempo completo de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Doctor en Educación.

PROFESIONALES	INDICADORES								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Susy Karina, Dávila Panduro	76	78	7 9	8 1	78	7 8	8 0	85	8 5
Wagner Antonio, Gratelly Silva	80	80	8 0	8 0	80	8 0	8 0	80	8 0
Luis Ronald, Rucoba del Castillo	56	61	6 6	6 6	66	6 1	6 6	61	6 6
PROMEDIO GENERAL	74.41								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACION	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0 – 20	DEFICIENTE (no válido, reformular)
21 – 40	REGULAR (no válido, modificar)
41 – 60	BUENA (válido, mejorar)
61 – 80	MUY BUENA (válido, precisar)
81 – 100	EXCELENTE (válido, aplicar)

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 74.41 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedandodemostrado que el instrumento de esta investigación cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales concedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA, COLEGIO NACIONAL IQUITOS, SAN JUAN 2021

Autor (es) del Instrumento: María del Jesús Soria Yabar Liria Mariel Grately Castro

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Logros de Aprendizaje

- a) La confiabilidad para **COMPRENSION LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA, COLEGIO NACIONAL IQUITOS, SAN JUAN 2021**, se llevó a cabo mediante el método de inter-correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación.
- b) Estadísticos de confiabilidad para **COMPRENSION LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA, COLEGIO NACIONAL IQUITOS, SAN JUAN 2021**.

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
COMPRENSION LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA, COLEGIO NACIONAL IQUITOS, SAN JUAN 2021	0.993	9

- c) **Criterio de confiabilidad valores**
Según Herrera (1998):

CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre **LOGROS DE APRENDIZAJE**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA, COLEGIO NACIONAL IQUITOS, SAN JUAN 2021**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.993 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD, lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.