



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**

TESIS

**INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 46 SAN
JUAN BAUTISTA 2022**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

PRESENTADO POR: ROSSANA ELIZABETH SANCHEZ MUNDACA

ASESOR: LIC. EDUC. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, DR.

IQUITOS, PERÚ

2023



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**

TESIS

**INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 46 SAN
JUAN BAUTISTA 2022**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

PRESENTADO POR: ROSSANA ELIZABETH SANCHEZ MUNDACA

ASESOR: LIC. EDUC. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, DR.

IQUITOS, PERÚ

2023



UNAP

**Escuela de Postgrado
"Oficina de Asuntos
Académicos"**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N°132-2023-OAA-EPG-UNAP

En Iquitos, en el auditorio de la Escuela de Postgrado (EPG) de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP), a los treinta días del mes de octubre de 2023 a horas 10:00 a.m., se dio inicio a la sustentación de la tesis denominada "INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRIA N°46 SAN JUAN BAUTISTA 2022", aprobado con Resolución Directoral N°1278-2023-EPG-UNAP, presentado por la egresada ROSSANA ELIZABETH SANCHEZ MUNDACA, para optar el Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje, que otorga la UNAP de acuerdo a la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNAP.

El jurado calificador designado mediante Resolución Directoral N°0819-2023-EPG-UNAP, está conformado por los profesionales siguientes:

Lic. Educ. Eleodoro Córdova Ramírez, Dr.	(Presidente)
Lic. Educ. Rolando Díaz Pérez, Mtro.	(Miembro)
Lic. Educ. Guillermo Huanca Ramos, Mgr.	(Miembro)

Después de haber escuchado la sustentación y luego de formuladas las preguntas, éstas fueron respondidas: SATISFACTORIAMENTE

Finalizado la evaluación; se invitó al público presente y a la sustentante abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al resultado siguiente:

La sustentación pública y la tesis han sido: APROBADO con calificación MUY BUENA.

A continuación, el Presidente del Jurado da por concluida la sustentación, siendo las 12:00 hrs del treinta de octubre de 2023; con lo cual, se le declara a la sustentante APTA, para recibir el Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje.


Lic. Educ. Eleodoro Córdova Ramírez, Dr.
Presidente


Lic. Educ. Rolando Díaz Pérez, Mtro.
Miembro


Lic. Educ. Guillermo Huanca Ramos, Mgr.
Miembro


Lic. Educ. Walter Luis Chucos Callixto, Dr.
Asesor

UNIVERSIDAD

TESIS APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA EL 30 DE OCTUBRE DE 2023 EN EL AUDITORIO DE LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, EN LA CIUDAD DE IQUITOS-PERÚ



LIC. EDUC. ELEODORO CÓRDOVA RAMÍREZ, DR.
PRESIDENTE



LIC. EDUC. ROLANDO DÍAZ PÉREZ, MTRO.
MIEMBRO



LIC. EDUC. GUILLERMO HUANCA RAMOS, MGR.
MIEMBRO



LIC. EDUC. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, DR.
ASESOR

NOMBRE DEL TRABAJO

**Resumen Rossana Sanchez 18 febrero.d
ocx**

AUTOR

IF Rossana Sanchez

RECUENTO DE PALABRAS

9003 Words

RECUENTO DE CARACTERES

47020 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

41 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

111.2KB

FECHA DE ENTREGA

Feb 18, 2023 1:26 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 18, 2023 1:27 PM GMT-5

● **14% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

A mi madre Juana Angélica, a mis hijos Angelita Cielo Celeste y Hambler Ludwig, a mi esposo Hambler Ortiz, quien con su amor y comprensión me acompaña en mis proyectos de vida.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios por darme la vida y por permitirme gozar de buena salud, para seguir adelante luchando por mi meta, el camino en la vida no es fácil, sin embargo, decidí seguir creciendo profesionalmente y cumplir un sueño más en mi carrera profesional.

También, un agradecimiento especial al Dr. Walter Luis Chucos Calixto, por apoyarme incondicionalmente en el desarrollo de mi trabajo de investigación, siempre estuvo presente, cuando requerí de su asesoramiento, jamás se negó, más que un asesor, lo considero como un amigo, porque me demostró, dedicación, perseverancia y puntualidad.

Así mismo, agradecer a la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana – Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades por formarnos en la MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE y a todos los docentes quienes fueron parte de nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Páginas
Carátula	i
Contracarátula	ii
Acta de sustentación	iii
Jurado	iv
Resultado del informe de similitud	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	5
1.3. Definiciones de términos básicos	18
CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS	19
2.1. Variables y su operacionalización	19
2.2. Formulación de la hipótesis	19
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de la investigación	20
3.2. Población y muestra	21
3.3. Técnicas e instrumentos	21
3.4. Procedimientos de recolección de datos	22
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos	22
3.6. Aspectos éticos	22
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	24
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	32
CAPÍTULO VI: PROPUESTA	34
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES	36
CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES	37
CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS	
1. Matriz de consistencia	
2. Tabla de operacionalización de variable	
3. Instrumentos de recolección de datos	
4. Informe de validez y confiabilidad	
5. Aplicación del Método de aprendizaje basado en problemas	

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas	
Tabla N° 1	Comprensión literal antes y después de la aplicación del método aprendizaje basado en problemas, en alumnos del sexto grado de educación antes y después de primaria I.E Fe y Alegría N° 46. San Juan Bautista 2022	24
Tabla N° 2	Comprensión inferencial antes y después de la aplicación del método aprendizaje basado en problemas, en alumnos del sexto grado de educación antes y después de primaria I.E Fe y Alegría N° 46. San Juan Bautista 2022	25
Tabla N° 3	Comprensión crítica antes y después de la aplicación del método aprendizaje basado en problemas, en alumnos del sexto grado de educación antes y después de primaria I.E Fe y Alegría N° 46. San Juan Bautista 2022	26
Tabla N° 4	Comprensión lectora antes y después de la aplicación del método aprendizaje basado en problemas, en alumnos del sexto grado de educación antes y después de primaria I.E Fe y Alegría N° 46. San Juan Bautista 2022.	27
Tabla N° 5	Influencia de la aplicación del método aprendizaje basado en problemas en la comprensión literal en alumnos del sexto grado de educación antes y después de primaria I.E Fe y Alegría N° 46. San Juan Bautista 2022	28
Tabla N° 6	Influencia de la aplicación del método aprendizaje basado en problemas en la comprensión lectora inferencial en alumnos del sexto grado de educación primaria I.E Fe y Alegría N° 46. San Juan Bautista 2022	28
Tabla N° 7	Influencia de la aplicación del método aprendizaje basado en problemas en la comprensión crítica en alumnos del sexto grado de educación primaria I.E Fe y Alegría N° 46. San Juan Bautista 2022	29
Tabla N° 8	Explicar la influencia del método aprendizaje basado en problemas en la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de educación primaria I.E Fe y Alegría N° 46. San Juan Bautista 2022	29

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico N° 1 Comprensión literal antes y después de la aplicación del método aprendizaje basado en problemas, en alumnos del sexto grado de educación antes y después de primaria I.E Fe y Alegría N° 46. San Juan Bautista 2022	24
Gráfico N° 2 Comprensión inferencial antes y después de la aplicación del método aprendizaje basado en problemas, en alumnos del sexto grado de educación antes y después de primaria I.E Fe y Alegría N° 46. San Juan Bautista 2022	25
Gráfico N° 3 Comprensión crítica antes y después de la aplicación del método aprendizaje basado en problemas, en alumnos del sexto grado de educación antes y después de primaria I.E Fe y Alegría N° 46. San Juan Bautista 2022	26
Gráfico N° 4 Comprensión lectora antes y después de la aplicación del método aprendizaje basado en problemas, en alumnos del sexto grado de educación antes y después de primaria I.E Fe y Alegría N° 46. San Juan Bautista 2022.	27

RESUMEN

Se presenta de modo sucinto, los aspectos más relevantes de este estudio que formuló como objetivo principal explicar la influencia del método aprendizaje basado en problemas -ABP -, en lo que es la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 46, del distrito de San Juan Bautista en el 2022. Para proceder con la investigación se consideró el diseño de campo, longitudinal, bivariado y como tipo de investigación fue el explicativo. Para la obtención de los datos se utilizó la encuesta como técnica y como instrumentos se aplicaron un cuestionario y prueba escrita, los cuales fueron sometidos a un proceso de validez antes de ser aplicados a 28 estudiantes quienes fueron la población y muestra al mismo tiempo. La investigación concluye en que existe una influencia significativa después de aplicar el ABP en la comprensión lectora de estudiantes del sexto grado de educación primaria, porque se evidencia un nivel regular en el 60,7% (17) de ellos y un nivel adecuado en el 39,3% en comprensión lectora.

Palabras clave: Comprensión lectora, aprendizaje basado en problemas, estudiantes de nivel primaria.

ABSTRACT

The most relevant aspects of this study are briefly presented, the main objective of which was to explain the influence of the problem-based learning method on reading comprehension in students of the sixth grade of primary education of the Educational Institution Fe y Alegría N^o 46, in the district of San Juan Bautista in 2022. The research design was field, longitudinal, bivariate and the type of research was explanatory. The data collection was carried out through the survey and as instruments a questionnaire and a written test were used, which were subjected to a validation process before being applied to 28 students who were the population and sample at the same time. The research concludes that there is a significant influence after applying the problem-based learning method in the reading comprehension of sixth grade students, because a regular level is evidenced in 60.7% (17) of them. and an adequate level of 39.3% in reading comprehension.

Keywords: Problem-based learning, reading comprehension, elementary level students.

INTRODUCCIÓN

Un tema que es muy discutido en todo contexto es la educación en nuestro país. Primero, por los resultados que se pueden obtener gracias a las evaluaciones que se realizan nacional e internacionalmente. En segunda instancia, por el rendimiento que tienen los alumnos en un contexto académico y se responsabiliza muchas veces a la forma que tienen de enseñar los docentes y los contenidos memorísticos que llegan a consistir en la repetición de los temas transmitido por los docentes. Esto llegó a generar que se lleven a cabo diversas reformas educativas gracias a los problemas y dificultades que se pueden registrar según los resultados que se obtuvo, lo cuales pueden medir la calidad de la educación.

Desde el año 2012 que se evalúa de forma internacional capacidades en los alumnos a través de las evaluaciones PISA, nuestro país estuvo en el último puesto de 65 países que pudieron participar, los resultados que se obtuvieron fueron de suma preocupación debido a que se reveló un nivel muy bajo de aprendizaje en los alumnos en las pruebas de matemáticas, ciencia y comprensión lectora. En diversos casos debido al uso de una metodología tradicional o por la ausencia de métodos más activos y modernos. Si un alumno no llega a tener la capacidad comprender, interpretar y analizar lo que lee, éste llegará a tener dificultades en cada una de las áreas de aprendizaje gracias a que su rendimiento no es adecuado.

Ahora se pueden aplicar y/o adaptar diversos enfoques, tácticas y procedimientos en función de la progresión de la sesión de aprendizaje y del nivel de estudio del alumno. Éstos son cruciales para romper la monotonía y el estilo convencional de los cursos, pero no basta con aplicarlos o utilizarlos como se desee, sino que es preciso aplicar y elegir el que resulte más adecuado en función del nivel de enseñanza: superior, regular o básico. El aprendizaje basado en problemas, a menudo conocido como ABP, es uno de los diversos enfoques pedagógicos que se han examinado, probado y utilizado en las aulas de todo el mundo. (Díaz Barriga & Hernández, 2010) han sugerido que el ABP es una propuesta de aprendizaje que reta a los alumnos

a aprender a aprender, para buscar soluciones a situaciones problemáticas en el mundo real, con el objetivo de captar el interés de los estudiantes y lograr que se sumerjan en el aprendizaje de una materia específica.

El proceso del aprendizaje basado en problemas es bastante deliberado. Si bien este enfoque se centra en la presentación de un escenario desafiante, no se centra en ese escenario en su desarrollo o aplicación; más bien, pretende preparar a los estudiantes para hacer frente a circunstancias desafiantes que sucederán en el lugar de trabajo y en sus prácticas. Es posible dividir y asignar papeles específicos para las distintas fases del desarrollo del método, lo que lo convierte en una tarea interactiva y colaborativa, además de individual. En primer lugar, el alumno debe investigar, buscar y recoger de forma independiente los conocimientos pertinentes antes de colaborar con sus compañeros. Algunos autores llegan incluso a afirmar que si se utiliza este enfoque activo de ABP, los alumnos adquirirían rasgos deseables como el carácter moral, la curiosidad, la iniciativa, etc. Como ya no hay separación física entre el instructor y los alumnos, todos en el aula pueden trabajar juntos, contribuir, cooperar y apoyarse mutuamente, lo que da lugar a un trabajo mucho más dinámico. Dado que se trata de un enfoque interactivo, el instructor se describe ahora más exactamente como un tutor, ya que está ahí para ayudar a los estudiantes en cada etapa.

Dado que los estudiantes tienen problemas para comprender un texto, la mayoría de ellos leen por leer y no muestran interés o hábitos de lectura, estas circunstancias hicieron necesaria un estudio con relación al método del ABP para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado del programa de Educación Primaria de la Escuela de Fe y Alegría No. 46, estas situaciones repercuten en el aprendizaje de las demás áreas. Por lo que formula la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuál es la influencia del ABP en la comprensión lectora en discentes del sexto grado de educación de primaria en la I.E Fe y Alegría N^o 46, San Juan Bautista, 2022?, y como objetivo general: Explicar la influencia del método ABP en la comprensión lectora en discentes del sexto grado de educación primaria en la I.E Fe y Alegría N^o 46. San Juan Bautista 2022.

En consecuencia, los resultados de este estudio ofrecen pruebas a favor de la afirmación de que el método ABP mejora la comprensión lectora de los alumnos. Los hallazgos del estudio demuestran que el aprendizaje basado en problemas puede utilizarse como alternativa para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos de sexto grado, lo que es un apoyo adicional a la validez del estudio.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En el 2020, se tuvo un estudio con el objetivo de aplicar la metodología de aprendizaje basado en problemas con la finalidad de generar aprendizajes significativos en las áreas de conocimiento. El tipo de investigación fue descriptiva correlacional. De acuerdo con p valor es 0.058, y grado de libertad 12, según el autor estos valores permiten el rechazo de las variables independientes, concluye que identificar ideas principales y secundarias y el uso del aprendizaje basado en problemas están relacionados de acuerdo con $\alpha = 5\%$. Que el ABP al ser utilizado de modo correcto, genera capacidades investigativas y ayuda a mejorar lectura, en ambos en sus procesos y niveles, en la formación integral de los aprendices. (Cárdenas, et al, 2020)

En el 2014, se realizó una investigación, Implementación de aprendizaje basado en problemas en un curso de educación médica en Chile. La investigación es experimental, que tuvo como población a discentes del curso de Medicina Veterinaria, siendo 109 y 134 estudiantes. Los resultados evidencian al 84% y al 93% de estudiantes prefieren clases activas y como contraparte las clases tradicionales muestran al 66% y 86% con nivel bajo. El ABP ha permitido mejorar contenidos teóricos impartidos en el aula. La investigación concluye que se tiene en los alumnos un rol protagónico en los diferentes procesos y que ha mejorado habilidades para aprender mediante el autoaprendizaje, trabajar en equipo, buscar información, y evidenciar que lo que estudian le son útiles en la vida real. (Paredes, J. 2014).

En el 2016, se desarrolló un estudio sobre efectos del ABP en aprendizajes conceptuales en alumnos de nivel secundaria en una institución educativa particular de Lima. En su fase primera fue cuantitativo con diseño cuasi experimental, mientras que en la segunda se usa el análisis de casos con diseño cualitativo. La población y muestra estuvo constituida por 20 alumnos de tercer año de secundaria. La conclusión es que el estudio determinó que la instrucción ABP permite mejorar el aprendizaje conceptual además de estimular las habilidades cognitivas complejas haciendo que los alumnos logren capacidades de aprendizaje autónomo profundizando el pensamiento

crítico, mejorando habilidades como trabajar en equipo y para investigar. (Chávez, G. 2016)

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Aprendizaje basado en problemas -ABP

1.2.1.1. Definición del ABP

Según Pastor, A. (2007, p. 51), el ABP se convierte en un enfoque de aprendizaje cuyo centro es el estudiante, tiene en cuenta los postulados y hallazgos clave de los paradigmas constructivistas modernos, para abordar con éxito los cuestionamientos sobre la educación superior.

Según Escribano, A. (2008, p. 6), en la descripción proviene de Barrows (1986), El ABP es un método para aprender que se basa en la idea de que la nueva información puede integrarse e iniciarse utilizando los problemas como punto de partida. Dado que incorpora tanto el "cómo" como el "por qué", este enfoque fomenta un aprendizaje más holístico.

Escriben Díaz y Hernández (2010) que el ABP se convierte en una técnica de enseñanza-aprendizaje en la que el desarrollo de destrezas y actitudes, así como la adquisición de información, tienen la máxima importancia. Para lograr objetivos de aprendizaje predeterminados, un profesor dirige a un pequeño grupo de alumnos a través del proceso de resolución y análisis de problemas.

1.2.1.2. Características del ABP

Escriben Correa, C. y Rúa, J. (2009) que el ABP es un medio de diseño curricular como enfoque de enseñanza que emplea escenarios de problemas como núcleo y estímulo de la acción realizada por el alumno. Algunas personas lo ven como una técnica, mientras que otras lo ven como una estrategia; en cualquier caso, se basa en abordar un problema que surgió mediante la aplicación de muchos enfoques. Es una forma de concebir un plan de estudios que haga hincapié en cuestiones que son fundamentales para la práctica profesional, en lugar de limitarse a añadir ejercicios de resolución de problemas a un plan de estudios que hace hincapié en la asignatura en sí. El método promueve la adquisición de habilidades de aprendizaje con las que

los estudiantes pueden buscar sus propias respuestas, aplicar lo que han adquirido y criticar los hallazgos que hacen. El ABP se caracteriza por plantear situaciones problemáticas basadas en acontecimientos reales a las que se enfrentarán en su carrera profesional.

El principal principio del ABP es proporcionar a los estudiantes las herramientas que necesitan para desarrollar su propio impulso intrínseco para crear y adquirir nueva información, lo que se ha relacionado con principios constructivistas como "aprender a aprender", trabajar en pequeños grupos y analizar problemas del mundo real. Aunque el ABP tiene como meta las soluciones a los problemas, su objetivo principal es despertar el interés de los alumnos por el material que van a estudiar en el nuevo curso. En la primera clase, los estudiantes utilizan el reto para elegir los objetivos o temas de aprendizaje en los que se centrarán el resto del semestre.

Correa y Rúa (2007), sugieren que, debido a su enfoque constructivista, el ABP como método usa los conocimientos previos del alumno, pero no para proporcionar a qué se pueden aplicar, sino para considerar el papel crucial que desempeñan en la determinación de los conocimientos que pueden desarrollar los alumnos y la comprensión que pueden alcanzar. También sugiere enseñar a los alumnos a analizar y criticar la información, así como dónde buscar materiales de estudio útiles.

Dado que se centra en el aprendizaje entre iguales y también exige que el instructor sea capaz de compartir la clase y el manejo de la información con sus alumnos, el ABP muestra un potencial en la construcción de un entorno democrático. Porque se debate y acepta puntos de vista de otros, negociar, llegar a soluciones de trabajo en grupo, establecer acuerdos o aceptar el resultado de la votación que realizamos durante las sesiones de clase basadas en PBL, lo que nos permite alcanzar nuestros objetivos de aprendizaje individuales o compartidos. (Correa y Rúa, 2007).

Escribano, A. (2008, p. 18) cita a Barrows (1986), menciona que, este enfoque presenta las siguientes características:

En primer lugar, se hace hincapié en el alumno individual.

En segundo lugar, se utilizan debates y actividades en pequeños grupos para facilitar el aprendizaje.

En tercer lugar, los educadores desempeñan el papel de guías o facilitadores en este procedimiento.

En cuarto lugar, el aprendizaje se reorganiza en torno a problemas como fuente de estimulación y dirección.

En quinto lugar, los problemas sirven como medio para adquirir experiencia en la resolución de problemas.

En sexto lugar, los conocimientos se amplían mediante el estudio individual.

Muchos de estos rasgos tienen sus raíces teóricas en la psicología cognitiva, especialmente en el constructivismo, porque el aprendizaje implica cada vez más la elaboración de nuevos conocimientos teniendo como base los conocimientos previos. Este método responde a cada uno de los postulados del constructivismo, al tiempo que fomenta la autorregulación del aprendizaje, en lugar de centrarse únicamente en la memorización, la receptividad o la información convencional descontextualizada.

¿Cuáles son las señas de identidad del enfoque ABP?, es una muestra en que los estudiantes aprenden "de" y "con" sus compañeros en el aula. Los estudiantes asumen una mayor responsabilidad en su educación y trabajan tanto en grupo como individualmente; no obstante, la característica definitoria del aprendizaje basado en problemas (ABP) no es sólo la identificación de temas de aprendizaje para el estudio de los estudiantes basados en la respuesta a la cuestión. Escribano, A. (2008).

El objetivo del ABP es ayudar a los estudiantes a aprender a trabajar juntos para evaluar un problema, comunicar sus conclusiones y llevar a cabo los pasos necesarios para encontrar una solución. El hecho de ser autodidactas nos dio la posibilidad de aprender a interactuar con el resto de la clase mediante el trabajo en grupo, es decir, de forma cooperativa, y su implantación en el aula fomentaría en los alumnos el afán por el estudio.

Uno de los principales objetivos del aprendizaje basado en proyectos es inculcar en el alumno el amor por el aprendizaje y un sentimiento de motivación intrínseca. Los alumnos tienen la oportunidad de presenciar aplicaciones en el mundo real de lo que están aprendiendo sobre el tema, al tiempo que mantienen su independencia como participantes activos en el proceso de aprendizaje. Son ellos los que realmente hacen el trabajo, día tras día, realizando la investigación necesaria y eligiendo los temas a desarrollar. En el ABP, en lugar de que el profesor sea la fuente de todos los conocimientos, se espera que los alumnos compartan sus propios conocimientos e investigaciones en beneficio del grupo.

A continuación, se exponen algunas de las características que definen el ABP:

Los alumnos deben aprender participando en todo momento.

En el ABP, los objetivos de aprendizaje se alcanzan mediante la resolución satisfactoria de problemas creados o elegidos a propósito.

El énfasis se pone en el alumno, no en el material que se enseña ni en el profesor que dirige el proceso.

Un enfoque que anima a los estudiantes a trabajar juntos en una variedad de proyectos en pequeños grupos.

Este método de trabajo hace que los temas tratados sean accesibles a muchos campos de estudio.

El educador asume el papel de mentor del alumno.

Estrategias para implantar el ABP como modelo:

Escribano, A. (2008) afirma que se han sugerido cuatro tipos de estructura para la implementación del PBL:

En primer lugar, está el enfoque de la escuela de medicina, que sugiere tener un tutor presente y requiere que cumplan dos criterios: 1) que sea un experto en la técnica pertinente, y 2) que tenga acceso a todos los recursos que los estudiantes necesitan para aplicar esa metodología con eficacia.

En el segundo enfoque, el facilitador flota entre los distintos grupos, desempeñando a la vez el papel de profesor y de tutor.

En tercer lugar, el enfoque del co-facilitador, en el que el instructor no actúa solo, sino con facilitadores más experimentados que vigilan a los grupos. El marco es extremadamente rígido, y el método de funcionamiento es el trabajo en equipo colaborativo.

El cuarto, el modelo híbrido, que incorpora tanto el ABP como otros enfoques. Combina las mejores características de otras versiones anteriores. Es ideal para equipos que nunca han probado nada fuera de los métodos probados. Ha encontrado su hogar en una determinada sección de la asignatura.

Todos estos modelos necesitan grupos de al menos 4 y no más de 10 personas para funcionar correctamente. Todos son diferentes, pero todos saben aplicar correctamente el planteamiento.

1.2.1.3. Dimensiones del ABP.

Se considera las siguientes dimensiones: Escenario del ABP, Necesidad de aprendizaje, Selección de información, Resolución del problema

1.2.2. Comprensión lectora

1.2.2.1. Definición de comprensión lectora

Entender lo que significa leer para comprender puede ser todo un reto. Si consideramos a Gonzales, R. (2002), nos dice que el lector puede comprender un texto en el momento en que puede construir un significado para sí mismo, que abarca lo que el texto dice y lo que el lector puede añadir a la interpretación, entonces podemos argumentar que tenemos una comprensión básica del concepto de comprensión textual. Según Gonzales, esto indica que cuando un lector comprende un escrito, es capaz de proporcionar una interpretación que incorpora la obra del autor siendo fiel al original. Borda, M. y Pinzón, L. (2002) nos indican que la comprensión lectora puede considerarse como un proceso de interiorización del tema por el que se devuelve el mensaje recogido, mediante el resumen, la ampliación del tema, la aplicación y la interpretación. La capacidad de un lector para

transmitir lo que ha aprendido de un libro a través de mapas, resúmenes, etc. demuestra la comprensión del material que se presenta en él, ya que el lector evalúa el texto y construye el significado a la luz de sus conocimientos y experiencias previas. Al igual que Cairney, T. (2002), que afirma que la comprensión viene a significar la creación de significado, quedará claro puesto que tiene una importancia crucial en la reacción del lector, creo que esto es cierto. Para suscitar una reacción en el lector, hay que hacer que comparta y reflexione sobre los significados que ha extraído del texto. El autor hace hincapié en la capacidad del lector para generar significado a partir de lo que lee, y por eso insiste en la necesidad de construir una reacción.

En una línea similar, Neyra, L. y Pacheco, M. (2008) sostienen que la comprensión lectora es un proceso polifacético que depende del compromiso del lector con el texto y de una amplia gama de circunstancias contextuales, incluidos los objetivos y los conocimientos previos del lector al acercarse a cada nuevo material. La comprensión lectora, como afirman Alliende, F. y Condemarin, M. (2002), es el fin último de la lectura. Requiere un análisis complejo del texto, del contexto y de la implicación del lector. Para ello, debe establecer conexiones entre el material nuevo del texto y sus conocimientos previos, desarrollar inferencias, establecer analogías y generar preguntas sobre el tema del texto.

En conclusión, la comprensión de lo que se lee se considera un proceso complejo que implica un diálogo de ida y vuelta entre el texto y el lector. Las intenciones, inferencias, predicciones, habilidades cognitivas o tácticas, expectativas y, lo que es más importante, los conocimientos previos del lector desempeñan un papel crucial en este proceso. Según Alliende F. y Condemarin M. (2002), cada lector aporta su propia personalidad al proceso de lectura y comprensión de un libro. Debido a las diferencias en la información previa, la experiencia y la capacidad de lectura, los lectores pueden llegar a interpretaciones muy diversas del mismo texto.

Dado que la lectura es una actividad inherentemente privada, es lógico que los rasgos únicos del lector influyan en su comprensión de lo que lee. De este modo, llamamos la atención sobre el trabajo de Pinzás (1995), en el que

sostiene que la lectura en sentido amplio: Es una actividad que requiere un esfuerzo tanto individual como de grupo y hace hincapié en el pensamiento estratégico y la conciencia reflexiva. Como procedimiento dinámico para generar nuevas comprensiones del texto y de todos sus componentes, es constructiva. Es interactiva porque los conocimientos previos del lector y el material del texto pueden enriquecerse mutuamente para producir interpretaciones más ricas. Dado que cambia en función de factores como las intenciones del lector, sus conocimientos previos y su interés por el tema, se convierte en una variable estratégica. Es metacognitiva, ya que requiere regular los propios procesos cognitivos para garantizar una comprensión fluida. El lector debe emprender procesos mentales para reconstruir el significado a partir de las muchas partes del texto que antes funcionaban como pistas para su comprensión. Este procesamiento es dinámico; se produce cuando el lector da sentido a la información presentada en el texto integrándola con el conjunto de conocimientos que ya posee.

1.2.2.2. Estrategias de la comprensión lectora.

Según Menéndez, A. y Vargas, M. (2016). Existen tres momentos: Antes, durante y después.

Estrategia antes de la lectura: La lluvia de ideas es un método de prelectura en el que los lectores discuten lo que saben sobre un tema antes de sumergirse en el texto. Crear un mapa semántico implica presentar un conjunto de elementos visuales que representen colectivamente ideas fundamentales para el texto que se está desarrollando. Con este método se consigue mantener al lector interesado y comprometido en el proceso de lectura. Indicadores de contexto, como imágenes o palabras: La comprensión lectora es un proceso interactivo en el que se pide al público que aporte sus propios pensamientos y argumentos sobre una obra literaria para comprenderla mejor. Adivina qué habrá en la próxima lectura: Utilizamos el propio material -su título, imágenes, encabezamientos, etc.- como punto de partida para nuestras predicciones.

Estrategias durante la lectura: Según definen Menéndez y Vargas (2016), una estrategia durante la lectura es: Preguntas y aclaraciones: Las lecturas

guiadas se apoyan mucho en la formulación de preguntas, que pueden hacerse al final de cada párrafo o página, según prefiera el profesor, y que se van concretando o especificando a medida que los alumnos leen para encontrar las respuestas y luego participan en una discusión grupal para llegar a conclusiones sobre el texto. Es importante basar tus previsiones en tu interpretación de lo que has leído hasta ahora, así como en los conocimientos y la experiencia que has adquirido de otras fuentes, si quieres tener alguna esperanza de acertar. Extrapola a partir del texto en función de lo que ya sabes sobre el tema, los acontecimientos descritos en el libro y las cuestiones que plantea la propia narración.

Estrategias después de la lectura: Una estrategia posterior a la lectura, tal y como la definen Menéndez y Vargas (2016), es: Parafrasear es replantear el significado de un texto en términos propios sin cambiar en nada el sentido original. El alumno aplicará lo aprendido a la tarea de crear textos con el fin de evaluar su comprensión lectora. Si se pide a los alumnos que evalúen un escrito, la paráfrasis les proporciona más información. Se trata del esquema argumental: Se trata de otro método para enseñar a los alumnos a identificar los elementos básicos de una historia. El uso de elementos visuales ayuda a consolidar las ideas, y cuando un joven imagina escenas de la historia, es más capaz de establecer conexiones entre las distintas partes del texto. Después de leer un contenido, hacer preguntas es una actividad habitual en el aula. A los alumnos se les plantea una gran variedad de preguntas. Se incluyen los tres tipos de preguntas -literales, inferenciales y críticas- para garantizar una comprensión profunda del material. (p. 30-31)

1.2.2.3. Niveles de la comprensión lectora

Comprensión literal

Según Cáceres, P.A. (2010), el objetivo de la comprensión literal es retener, más o menos literalmente, el material que se ha leído y no necesita que el lector realice más que un procesamiento automático básico.

Alliende F. y Condemarin M. (2002), tal como la definen la comprensión literal, puede considerarse como la recuperación de la información suministrada expresamente en el texto y se subdivide en recuerdo y reconocimiento.

- a) Reconocimiento: implica la detección y localización de rasgos textuales, como nombres, lugares, fechas, horas, fechas y horas, fechas y horas, y otras informaciones relacionadas con fechas y horas.
- b) Recordar - Esta destreza puede exigir que el alumno recuerde de memoria instancias, fechas y horas concretas.

Neyra, L. y Pacheco, M. (2008) citan un artículo de Pinas (1997), por lo que nos indican que la comprensión literal se basa en el contexto ofrecido por las numerosas preposiciones del texto. Se esfuerza por descifrar el significado que pretende el autor. El pensamiento crítico e inferencial se beneficia enormemente de este tipo de comprensión.

Un joven que es capaz de captar a nivel literal sin analizar el texto tendrá una ventaja para desarrollar la comprensión inferencial y crítica más adelante.

Tenga en cuenta en todo momento las acciones que pretende realizar el lector para garantizar una comprensión literal precisa.

- a) Especifique periodos de tiempo, lugares, personas y otros detalles relevantes.
- b) Determinar los conceptos clave de un enunciado o conjunto de enunciados (Tinta, S. 2007, p.113).

Algunos consejos sobre cómo formular las consultas de forma literal.

- ¿Qué...?
- ¿Quién es...?
- ¿Quiénes son...?
- ¿Dónde...?
- ¿Cómo se llama...?
- ¿Para qué...?
- ¿Cómo es...?

- ¿Cuál es...?
- ¿Con quién...?
- ¿Cuándo...?

Comprensión inferencial

Neyra y Pacheco (2008), citando a Pinas (1997), describen el desarrollo de aspectos o conceptos que no se consideran de manera explícita en el texto pero que el lector sería capaz de inferir a partir de las ideas contenidas en el mismo. Es lo que se denomina comprensión inferencial.

Por lo tanto, la información no provendrá sólo del texto, sino que se complementará con los conocimientos y el estilo de pensamiento de cada lector, por lo que la comprensión inferencial se convierte en la interpretación del texto para Pinas.

Según Alliende y Condemarin (2002), la comprensión inferencial requiere que el alumno cree hipótesis e inferencias basadas en los hechos o conceptos explícitos del texto, así como en sus conocimientos y experiencias previas, además de en su intuición personal. La lectura, así como las preguntas que fomentan el pensamiento y la creatividad más allá del propio texto, parecen mejorar la comprensión inferencial. Del mismo modo, la comprensión inferencial extiende nuestra lectura más allá del significado literal del texto y crea un diálogo entre el escritor y el lector.

Solé I. (2000) define este nivel de competencia como la capacidad de elaborar y discutir el significado de cualquier material escrito en el contexto de la vida cotidiana. Siempre que se realizan inferencias a partir de los rasgos que podría ofrecer la lectura para inferir algo sobre el contenido de la misma, se activa este mecanismo. Cuando un bebé elabora una inferencia, está esencialmente combinando los hechos y conceptos del texto de forma simultánea para construir una conjetura sobre lo que ocurrirá y una hipótesis sobre la lectura.

Inferir algo de un texto es prever o partir de lo que se menciona en el texto y, a continuación, deducir o inferir cosas que han quedado implícitas o que el

autor no ha dicho explícitamente. Se trata de una etapa crucial, ya que implica que el lector lleve el material más lejos y lo complete mediante la aplicación de sus propias facultades críticas.

Un lector debe tener siempre presentes las siguientes actividades que debe completar para obtener una comprensión inferencial satisfactoria:

- a) Establece una conexión entre las acciones y sus consecuencias.
- b) extraer conclusiones basadas en información previa.
- c) Comprende palabras y frases basándose en lo que implican en el texto más amplio.
- d) Infiere el significado que se pretende dar al texto.
- e) Comprende lo que la obra intenta transmitir.
- f) Especifica a quién va dirigido el mensaje. (Tinta, S. 2007).

Con la capacidad de hacer inferencias, la lectura puede resultar más atractiva para los niños, más relevante para sus propias vidas y más fructífera para ellos como aprendices debido a las preguntas y respuestas que pueden darse entre el autor y el lector.

El desarrollo de la lectura de un niño no se considera adecuado para el siguiente nivel hasta que haya demostrado su competencia en las pruebas de comprensión inferencial del nivel actual.

Sugerencias para la construcción de indagaciones inductivas.

- ¿Qué pasaría antes de...?
- ¿Por qué...?
- ¿Qué significa...?
- ¿A qué se refiere cuando...?
- ¿Cómo podrías...?
- ¿Qué relación habrá...?
- ¿Qué semejanzas...?
- ¿Cuál es el motivo...?
- ¿Qué otro título...?
- ¿Cuál es...?

- ¿Qué crees...?
- ¿Qué diferencias...?
- ¿Qué conclusiones...?

Comprensión crítica

En cuanto Tinta, S. (2007), define la comprensión criterial como: Un lector que tiene que ser capaz de analizar críticamente la estructura, las ideas y el lenguaje del texto para demostrar una comprensión basada en criterios. El enfoque del lector pasa de descifrar el material a analizarlo críticamente. La comprensión criterial, según el autor, va más allá de deducir el significado de las palabras e interpretar lo que se lee; más bien, analiza los méritos de las afirmaciones y argumentos del texto.

Por su parte, Alliende y Condemarin (2002) afirman que la comprensión crítica requiere que el lector sea capaz de emitir un juicio de valor de las ideas presentadas al compararse con criterios internos aportados por la propia experiencia, valores o conocimientos del lector, mediante criterios llamados externos que aporta el lector, o diferentes agentes que participan en la lectura.

- A) Para poder emitir juicios de fantasía/realidad, los alumnos deben ser capaces de distinguir entre lo que ocurre realmente en la historia y lo que es invención del autor.
- B) Evaluación de valores: se requiere la capacidad de evaluar la brújula moral de un personaje o personajes.

El éxito de la comprensión basada en criterios depende constantemente del esfuerzo del lector:

- a) Expresa su aprobación del material presentado en el libro.
- b) Él o ella proporciona valoraciones de los componentes, incluyendo el estilo del texto y otras características interesantes. Tinta (2007)

Pautas para construir preguntas evaluativas:

- a. f

Algunos consejos para crear preguntas criterioales.

- ¿Crees que es...?
- ¿Cómo crees que...?
- ¿Qué te parece...?
- ¿Qué opinas...?
- ¿Cómo debería ser...?
- ¿Qué crees...?
- ¿Qué piensas de...?
- ¿Qué hubieras hecho...?
- ¿Cómo podrías calificar...?
- ¿Cómo te parece...?
- ¿Cómo calificarías...?

1.2.2.4. Dimensiones de la comprensión lectora

La lectura, como afirman Rosales, J. y Cordero, H. (2016), desarrolla tres facetas distintas de la comprensión:

Nivel literal. En este nivel, no necesita mucho análisis ya que la respuesta a la premisa está dentro del texto, y lo único que se requiere es reconocerla a lo largo de la lectura. Esto incluye identificar el escenario, los personajes y el periodo de tiempo en el que se desarrollan los acontecimientos. Uno de los marcadores que utilizan estos escritores para determinar la literalidad de un texto es la capacidad de: - Nombrar a los personajes. Reconocer las situaciones. Procurar el reconocimiento a través de la actividad física. Identificar los factores singulares en juego y conectar los puntos entre las distintas secciones del texto.

Nivel inferencial. Las respuestas se derivan de la lectura en este nivel a partir de presunciones sobre su temática. La lectura en un nivel inferencial requiere que el lector analice, evalúe, deduzca y reflexione activamente sobre el material para extraer de él argumentos y conclusiones válidos. Los indicadores de este nivel son - La capacidad de identificar detalles cruciales. Utilización de mapas de ideas para organizar los datos. Para inferir el mensaje pretendido por el escritor. Extraer conclusiones. Examinar el texto desde

varias perspectivas y compararlas. Reconocer los resultados ambiguos. Considerar los supuestos objetivos de los relatos.

Nivel Crítico. Este es un nivel más avanzado, y consiste en asignar valores a situaciones hipotéticas, como las descritas anteriormente (bueno, malo, falso, verdadero, justo, injusto, etc.). El lector puede hacer inferencias, formarse opiniones y sacar conclusiones. El lector crítico debe aprender a pensar críticamente y a llegar a sus propias conclusiones mediante el proceso de análisis, valoración y evaluación. Las indicaciones del nivel crítico incluyen: Debate la organización del texto. Aporta comentarios sobre el lenguaje utilizado; discute el significado y el mensaje pretendidos por el autor. Critica las acciones de los personajes Tras escuchar una lectura, el lector expresa su acuerdo o desacuerdo con ella. Determina si el texto tiene sentido o no.

1.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje basado en problemas. Es un método de enseñanza-aprendizaje, en este enfoque de la educación, se da prioridad al crecimiento de los alumnos como aprendices, tanto en términos de conocimientos como de competencias.”.

Comprensión lectora. Comprender lo que se lee. La capacidad de una persona para leer y comprender material escrito, así como para construir inferencias y sacar conclusiones basadas en ese material, es producto de su capacidad intelectual.

CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS

2.1. Variables y su operacionalización

2.1.1. Variable independiente:

- Aprendizaje basado en problemas.

2.1.2. Variable dependiente:

- Comprensión lectora.

Definición conceptual de aprendizaje basado en problemas (Ver anexo 2).

Definición operacional de aprendizaje basado en problemas (Ver anexo 2).

Definición conceptual de comprensión lectora (Ver anexo 2).

Definición operacional de comprensión lectora (Ver anexo 2).

2.2. Formulación de la hipótesis

2.2.1. Hipótesis general.

El método aprendizaje basado en problemas influye de forma significativa en la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de educación primaria I.E Fe y Alegría N^a 46. San Juan Bautista 2022.

2.2.2. Hipótesis específicas.

Ho: $\beta_i=0$

Ha: $\beta_i\neq 0$

Donde β_i : coeficientes de las variables exógenas ($\beta_0, \beta_1, \beta_2, \beta_3$ y β_4)

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

Se presenta en relación con la exigencia legal descrita en la Directiva de Grados y Títulos de la EPG UNAP, la investigación utilizó el método cuantitativo (EPG-UNAP p.13).

3.1.1. Tipo de investigación

Concordante con la metodología que se planteó el tipo de investigación fue la explicativa. En aquel tipo de investigación, se buscó encontrar posibles relaciones, de vez en cuando causales, respondiendo de esta forma a las preguntas por qué y cómo de la variable que se estudia. Se hace el intento descubrir principios y leyes, y desarrollar teorías y modelos explicativos. (Hurtado de Barrera, J. 2015)

3.1.2. Diseño de investigación

La estrategia del estudio fue cuasiexperimental, ya que se pretendía contrastar la hipótesis con la ayuda de pruebas previas y posteriores realizadas a los alumnos que habían sido expuestos al enfoque de aprendizaje basado en problemas. También se muestra que la lógica de la cuestión planteada en la búsqueda de datos previos y posteriores al tratamiento se refleja en los procedimientos de comprobación de la hipótesis.

Fue longitudinal, porque la colecta de datos se realizó en diversos momentos.

De campo porque se recolectó los datos de la población estudiada.

Siendo el diseño del estudio:

$$GE = 01 \times 02$$

Dónde:

GE = Grupo Experimental

01= Evaluación pretest de la competencia lectora antes del uso de la

metodología ABP.

O2= Evaluación post test del crecimiento de la competencia lectora tras el uso de la metodología ABP.

X = Tratamiento experimental utilizando el enfoque ABP.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población N: 28

En nuestro estudio la población se conformó por alumnos del sexto grado de Educación del nivel Primaria de la I.E, que son 28.

Grado	Sección	Grupo	N° de estudiantes
6	A	Experimental	14
6	B	Experimental	14
Total			28

3.2.2. Muestra

La muestra es censal y se llegó a conformar por 28 alumnos del sexto grado de la I.E. Fe y Alegría N° 46.

3.3. Técnicas e instrumentos

3.3.1. Técnicas de recolección de datos.

En el recojo de los datos se empleó la técnica de la evaluación o examen y la técnica de observación.

3.3.2. Instrumentos de recolección de datos.

La validez de los instrumentos se ha realizado por medio del método de juicio de expertos quienes fueron: Dr. Rúsel Américo Pizango Paima, Dr. Freddy Abel Arévalo Vargas y Mgr. Eleodoro Córdova Ramirez. Los hallazgos

datos cumplen con la exigencia de validación al valor umbral de aceptación de 0,75. De acuerdo con la evaluación dada por los jueces el instrumento obtuvo 0.91 siendo de validez muy alta.

Respecto a la confiabilidad interna del cuestionario diseñada para medir la comprensión lectora, tuvo un índice Alfa de Cronbach igual a 0,888 **(88,8%)**, muy cercano a la unidad, por lo que es un instrumento fiable con el cual se puede realizar mediciones consistentes. (Ver Anexo 5)

3.4. Procedimientos de recolección de datos.

Para la colecta de los datos se realizaron las siguientes actividades:

- Se diseñaron y elaboraron los instrumentos de recolección de datos.
- Se procedió a realizar el cálculo de la confiabilidad y se presentó a los jueces para la respectiva validación de los instrumentos de medición.
- Se aplicó una prueba piloto.
- Se realizó la colecta de datos respectivos.
- Se sistematizó los datos con herramientas estadísticas.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos.

3.5.1. Procesamiento de la información

Se uso el programa estadístico SPSS en la versión 27, y Microsoft Excel para tabular y procesar los datos.

3.5.2. Análisis de los datos.

En el análisis de los resultados se utilizaron tablas de distribuciones de frecuencias y para verificar la hipótesis se trabajó con el modelo de regresión logística binaria, con un nivel de confianza del 95%.

3.6. Aspectos éticos.

Todas las investigaciones de este estudio se ajustaron al Código Ético de la Universidad.

La presente investigación se fundamenta en la idea del respeto a la dignidad humana, como demuestra el hecho de que se haya ocultado la identidad de los participantes mediante el uso de instrumentos anónimos.

La información recopilada permanecerá secreta en todo momento a lo largo de esta investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Se presentó los resultados de la investigación en gráficos y tablas.

4.1. Análisis de resultados según los niveles de comprensión lectora

Tabla N° 1: Comprensión literal antes y después de la aplicación del método ABP, en alumnos del sexto grado de educación antes y después de primaria I.E Fe y Alegría N° 46. San Juan Bautista 2022.

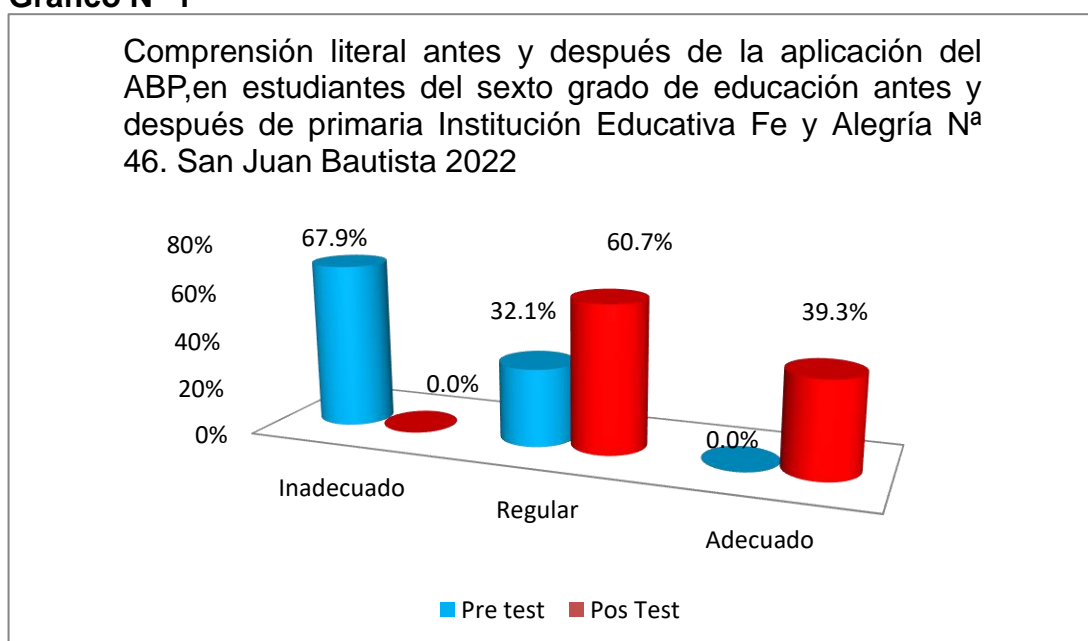
	Comprensión literal			
	Pre test		Pos test	
	fi	%	fi	%
Inadecuado	9	32,1	0	0.0
Regular	19	67,9	13	46,4
Adecuado	0	0.0	15	53,6
Total	28	100,0	28	100,0

Fuente: Base de Datos SPSS

Elaboración: Propia

De los alumnos del sexto grado de educación de primaria I.E Fe y Alegría N° 46. San Juan Bautista 2022. Al comparar los puntajes de comprensión literal antes y después de utilizar el enfoque de ABP, los resultados antes de utilizar el enfoque fueron los siguientes: El 67,9% obtuvo un puntaje regular y el 32,1% un puntaje inadecuado. El 46,4% de los alumnos obtuvo una puntuación regular después de utilizar el enfoque ABP, mientras que el 53,6% obtuvo una puntuación adecuada.

Gráfico N° 1



Fuente: Tabla 01

Elaboración: Propia

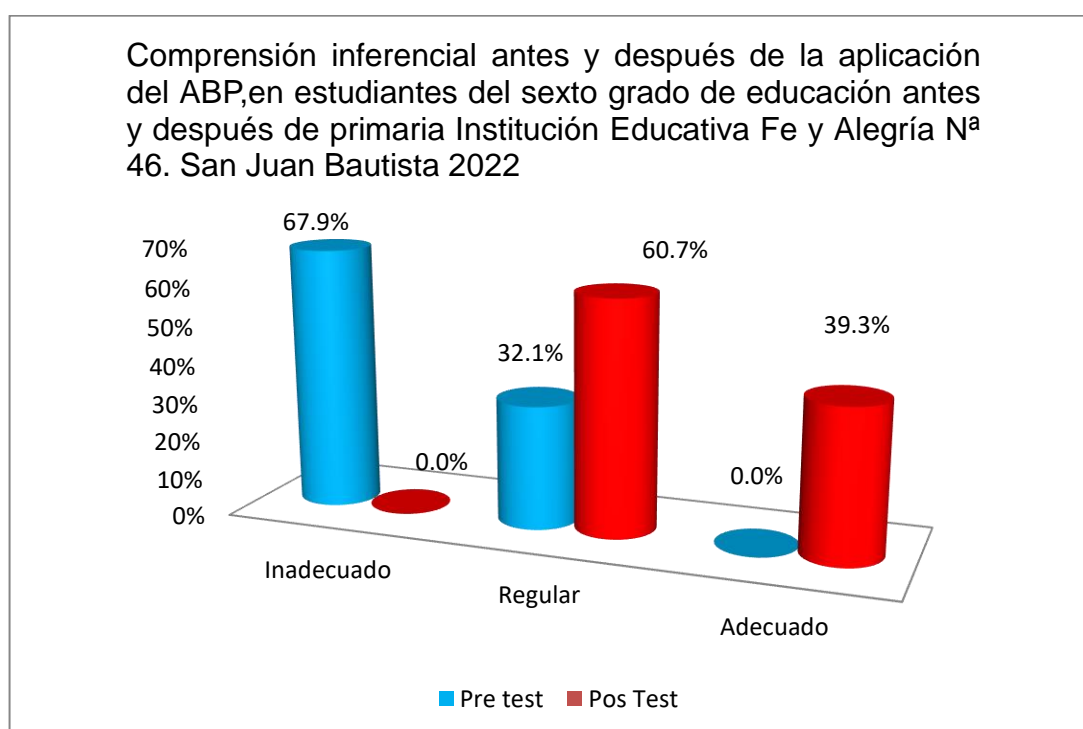
Tabla N° 2: Comprensión inferencial antes y después de la aplicación del método ABP, en alumnos del sexto grado de educación antes y después de primaria I.E Fe y Alegría Nª 46. San Juan Bautista 2022.

	Comprensión inferencial			
	Pre test		Pos test	
	fi	%	fi	%
Inadecuado	19	67.9%	0	0.0%
Regular	9	32.1%	17	60.7%
Adecuado	0	0.0%	11	39.3%
Total	28	100,0	28	100,0

Fuente: Base de Datos SPSS Elaboración: Propia

De los alumnos del sexto grado de educación de primaria I.E Fe y Alegría Nª 46. San Juan Bautista 2022. Al evaluar la comprensión inferencial antes y después de la aplicación del ABP se obtuvieron los siguientes resultados antes de la aplicación del ABP: 32.1% regular y 67.9% en Inadecuado. Después de la aplicación del método ABP: 60.7% regular y 39.3% en adecuado.

Gráfico N° 2



Fuente: Tabla 02

Elaboración: Propia

Tabla N° 3: Comprensión crítica antes y después de la aplicación del ABP, en alumnos del sexto grado de educación antes y después de primaria I.E Fe y Alegría N° 46. San Juan Bautista 2022.

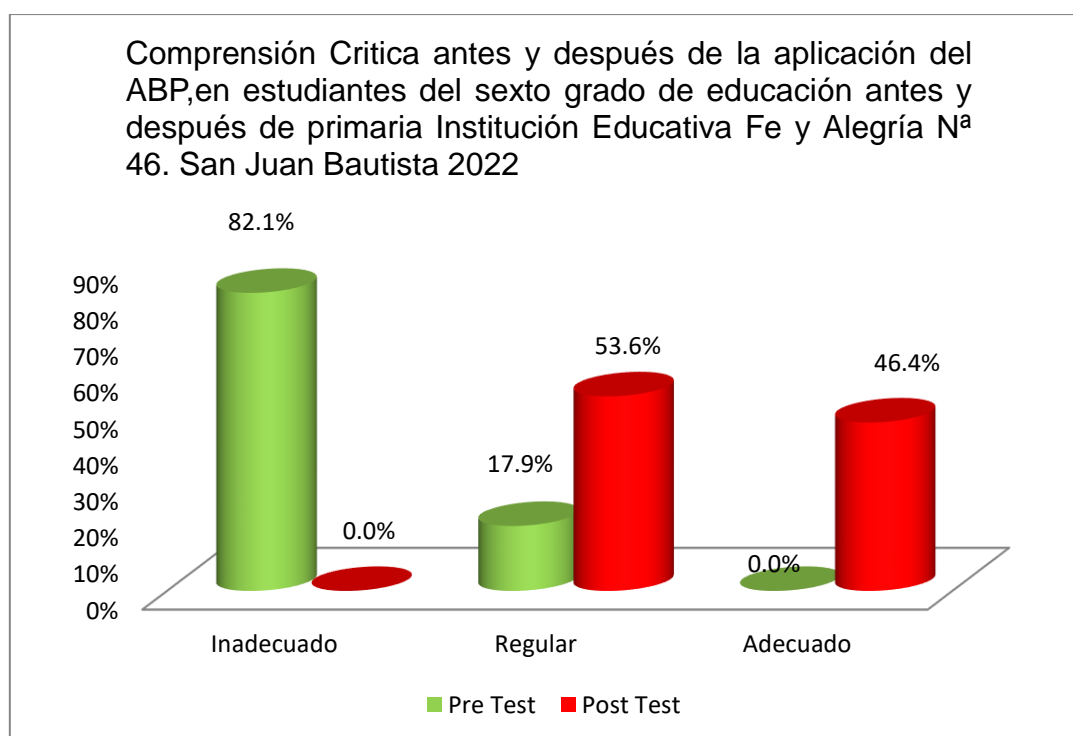
	Comprensión crítica			
	Pre test		Pos test	
	fi	%	Fi	%
Inadecuado	23	82.1%	0	0.0%
Regular	5	17.9%	15	53.6%
Adecuado	0	0.0%	13	46.4%
Total	28	100,0	28	100,0

Fuente: Base de Datos SPSS

Elaboración: Propia

De los alumnos del sexto grado de educación de primaria I.E Fe y Alegría N° 46. San Juan Bautista 2022. Al evaluar la comprensión Crítica antes y después de la aplicación del ABP se obtuvieron los siguientes resultados antes de la aplicación del ABP: 17.9% regular y 82.1% en Inadecuado. Después de la aplicación del ABP: 53.6% regular y 46.4% en adecuado.

Gráfico N° 3



Fuente: Tabla 03

Elaboración: Propia

Tabla N° 4: Comprensión lectora antes y después de la aplicación del ABP, en alumnos del sexto grado de educación antes y después de primaria I.E Fe y Alegría Nª 46. San Juan Bautista 2022.

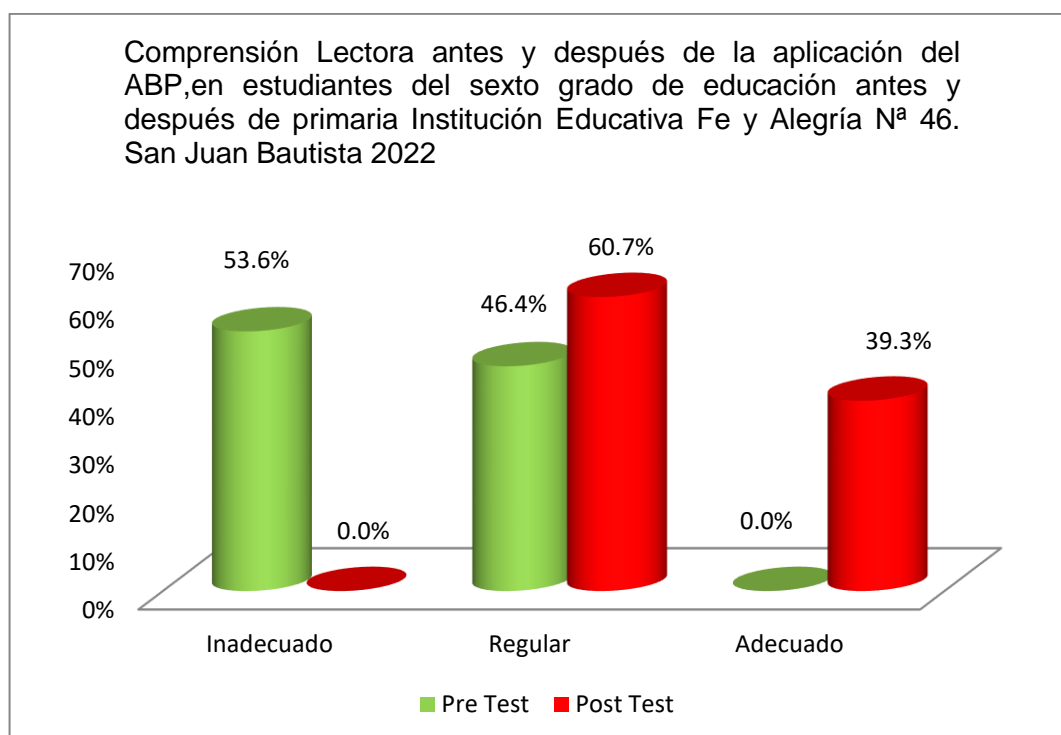
	Comprensión Lectora			
	Pre test		Pos test	
	fi	%	Fi	%
Inadecuado	15	53.6%	0	0.0%
Regular	13	46.4%	17	60.7%
Adecuado	0	0.0%	11	39.3%
Total	28	100,0	28	100,0

Fuente: Base de Datos SPSS

Elaboración: Propia

De los alumnos del sexto grado de educación de primaria I.E Fe y Alegría Nª 46. San Juan Bautista 2022. Al evaluar la comprensión Lectora antes y después de la aplicación del ABP se obtuvieron los siguientes resultados antes de la aplicación del ABP: 46.4% regular y 53.6% en Inadecuado. Después de la aplicación del ABP: 60.7% regular y 39.3% en adecuado.

Gráfico N° 4



Fuente: Tabla 04

Elaboración: Propia

4.2. Análisis de resultados según los objetivos específicos

Tabla N° 5: Influencia de la aplicación del método ABP en la comprensión literal en alumnos del sexto grado de educación antes y después de primaria I.E Fe y Alegría N° 46. San Juan Bautista 2022.

		Comprensión literal Posttest		
		Regular	Adecuado	Total
Pre	Inadecuado	32,1% (9)	0,0% (0)	32,1% (9)
Test	Regular	14,3% (4)	53,6% (15)	67,9% (19)
	Total	46,4% (13)	53,6% (15)	100,0% (28)
Chi-cuadrado de Pearson = 15,304 y p = 0,000				
Fuente: Base de Datos SPSS		Elaboración: Propia		

Los valores Chi-cuadrado de Pearson = 15,304 y p = 0,000 muestran que al aplicar el ABP en la comprensión lectora literal en alumnos del sexto grado de educación primaria tuvo una influencia significativa en la comprensión lectora literal de los estudiantes. Así el ABP ha permitido que al finalizar el estudio al 53,6% (15) de alumnos del sexto grado tener un nivel adecuado de comprensión lectora literal y al 46,4% (13) tener un nivel regular de comprensión literal.

Tabla N° 6: Influencia de la aplicación del ABP en la comprensión lectora inferencial en alumnos del sexto grado de educación primaria I.E Fe y Alegría N° 46. San Juan Bautista 2022.

		Comprensión inferencial Posttest		
		Regular	Adecuado	Total
Pre	Inadecuado	60,7% (17)	7,1% (2)	67,9% (19)
Test	Regular	0,0% (0)	32,1% (9)	32,1% (9)
	Total	60,7% (17)	39,3% (11)	100,0% (28)
Chi-cuadrado de Pearson = 20,498 y p = 0,000				

Los valores Chi-cuadrado de Pearson = 20,498 y p = 0,000 muestran que al aplicar el ABP en la comprensión inferencial en alumnos del sexto grado de educación primaria, se tuvo una influencia significativa en la comprensión lectora Inferencial de los estudiantes porque el ABP ha permitido que al finalizar el estudio al 39,3% (11) de estudiantes del sexto grado tener un nivel adecuado de comprensión lectora inferencial y a 60,7% (17) tener un nivel regular.

Tabla N° 7: Influencia de la aplicación del ABP en la comprensión crítica en alumnos del sexto grado de educación primaria I.E Fe y Alegría N° 46. San Juan Bautista 2022.

		Comprensión crítica Posttest		
		Regular	Adecuado	Total
Pre Test	Inadecuado	53,6% (15)	28,6% (8)	28,6% (23)
	Regular	0,0% (0)	17,9% (5)	17,9% (19)
	Total	53,6% (15)	46,4% (13)	100,0% (28)
		Chi-cuadrado de Pearson = 7,023 y p = 0,008		

Los valores Chi-cuadrado de Pearson = 7,023 y $p = 0,008$ muestran que al aplicar el ABP en la comprensión lectora crítica en alumnos del sexto grado de educación primaria se tuvo una influencia significativa en la comprensión lectora crítica de los estudiantes.

Así el ABP ha permitido que al finalizar el estudio al 46,4% (13) de estudiantes del sexto grado tener un nivel adecuado de comprensión lectora crítica y al 53,6% (15) tener un nivel regular de comprensión lectora crítica.

4.3. Análisis del resultado respecto al objetivo general

Tabla N° 8: Explicar la influencia del ABP en la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de educación primaria I.E Fe y Alegría N° 46. San Juan Bautista 2022.

		Comprensión lectora Posttest		
		Regular	Adecuado	Total
Pre Test	Inadecuado	53,6% (15)	0,0% (0)	53,6% (15)
	Regular	7,1% (2)	39,3% (11)	46,4% (13)
	Total	60,7% (17)	39,3% (11)	100,0% (28)
		Chi-cuadrado de Pearson = 20,905 y p = 0,000		

Los valores Chi-cuadrado de Pearson = 20,905 y $p = 0,000$ muestran que al aplicar el ABP en alumnos del sexto grado de educación primaria I.E Fe y Alegría N° 46. San Juan Bautista 2022, se tuvo una influencia significativa en la comprensión lectora de los estudiantes porque al finalizar su aplicación el 60,7% (17) de ellos muestran un nivel regular y el 39,3% un nivel adecuado.

4.4. Prueba de la hipótesis principal

El método ABP influye de modo significativo en la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de educación del nivel primaria I.E Fe y Alegría N^a 46. San Juan Bautista 2022.

Comprobación de la Hipótesis

1. Formulación de la hipótesis nula (Ho) y alternativa(H1)

Ho El método ABP no influye significativamente en la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de educación primaria I.E Fe y Alegría N^a 46. San Juan Bautista 2022.

H1 El método ABP influye significativamente en la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de educación del nivel primaria I.E Fe y Alegría N^a 46. San Juan Bautista 2022.

2. Porcentaje de nivel de significación

Alfa = 5% o 0.05

3. Estadígrafos para la prueba

a) Prueba chi cuadrado y p valor

Calculados en SPSS

Prueba chi cuadrado= = 20,905 y p = 0,000

4. Procedimientos para la decisión

Si $p > 0.05$ se acepta la hipótesis nula Ho

Si $p \leq 0.05$ se acepta la hipótesis alterna H1

5. Decisión

a) Como a) del paso 3 en la Prueba chi cuadrado= = 20,905, $p = 0,000$ es decir p valor es menor a 5%; según el paso 4 la hipótesis alterna H1 se acepta, es decir:

H1 El método ABP influye de modo significativo en la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de educación primaria I.E Fe y Alegría N^a 46. San Juan Bautista 2022.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se discute y analiza los hallazgos encontrados luego de haberlos procesado en razón a los objetivos planteados en la investigación, por lo que se analiza en primera instancia los resultados de los objetivos específicos para luego concluir con el objetivo general que fue explicar la influencia del ABP en la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de educación primaria I.E Fe y Alegría N^a 46 en el distrito San Juan Bautista, Loreto en el 2022.

Los resultados obtenidos a través de análisis estadísticos muestran hallazgos significativos en relación con tres objetivos específicos y el objetivo general de la investigación. En el primer objetivo específico, se observa que los valores de Chi-cuadrado de Pearson y el valor p indican una relación significativa entre la implementación del ABP y la mejora en la comprensión lectora literal; es relevante destacar que al finalizar el estudio, el 53,6% de los alumnos alcanzaron un nivel adecuado de comprensión lectora literal, lo que sugiere que el ABP es eficaz para este tipo de comprensión.

En el segundo objetivo específico, se evidencia una influencia significativa del ABP en la comprensión lectora inferencial porque los valores de Chi-cuadrado de Pearson y el valor p indican que la implementación del ABP tuvo un impacto positivo en la comprensión inferencial de los estudiantes debido a que al concluir el estudio, el 60,7% de los alumnos lograron un nivel regular en la comprensión inferencial, lo que sugiere que el ABP es una estrategia efectiva para desarrollar esta habilidad.

En el tercer objetivo específico, se observa una influencia significativa del ABP en la comprensión de la lectora crítica. Los valores de Chi-cuadrado de Pearson y el valor p respaldan esta afirmación; porque al finalizar el estudio, el 46,4% de los alumnos alcanzaron un nivel adecuado de comprensión lectora crítica. Esto sugiere que el ABP estimula el desarrollo del pensamiento crítico y mejora la capacidad de los estudiantes para comprender de manera crítica.

En cuanto al objetivo general de la investigación, los resultados indican una influencia significativa del ABP en la comprensión lectora en general. Alrededor del 60,7% de los estudiantes mostraron un nivel regular en la

comprensión lectora al finalizar el estudio, lo que sugiere que el ABP es una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora en su conjunto.

En comparación con otras investigaciones relevantes en el campo, como la realizada por Chávez, G. (2016), se observa una consistencia en los hallazgos. Ambos estudios señalan que el ABP no solo afecta la comprensión literal, sino que también mejora la comprensión crítica de la lectura. Este hallazgo es crucial, ya que sugiere que el ABP no solo ayuda a los estudiantes a entender el texto en un nivel superficial, sino que también fomenta habilidades de pensamiento crítico, permitiendo a los estudiantes analizar y evaluar el contenido de manera más profunda.

Además, los resultados de la investigación son coherentes con las conclusiones de Cárdenas, et.al (2020), quienes también destacan la importancia del ABP en el desarrollo de habilidades lectoras fundamentales. La capacidad de distinguir entre conceptos primarios y secundarios y emitir opiniones fundamentadas es esencial para una educación integral, y el ABP resulta ser una estrategia efectiva para lograr este objetivo.

Sin embargo, es importante reconocer las limitaciones del estudio. Por ejemplo, la investigación no aborda posibles variables de confusión o factores externos que podrían haber influido en los resultados. Además, podría ser útil llevar a cabo un seguimiento a largo plazo para evaluar si los efectos del ABP en la comprensión lectora se mantienen en el tiempo. Y, sería valioso explorar el efecto de esta metodología en otros grupos de edad o niveles educativos.

CAPÍTULO VI: PROPUESTA

Se presenta como propuesta las actividades de implementación dadas de acuerdo con el ABP lo cual de ser aplicado de manera pertinente pueden mejorar los niveles de comprensión lectora en sus alumnos.

1. NOMBRE DE LA PROPUESTA:

“ACTIVIDADES DE COMPRESION LECTORA MEDIANTE EL MÉTODO ABP”

2. BENEFICIARIOS:

2.1. Beneficiarios directos:

Los beneficiarios directos son los alumnos de cada uno de los niveles educativos de la región Loreto.

2.2. Beneficiarios indirectos:

Los beneficiarios indirectos son los directivos y educadores de los centros educativos de la región Loreto.

3. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

- Mejorar el nivel de comprensión lectora a través del método del Aprendizaje Basado en Problemas, haciendo uso de estrategias, medios y materiales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Aplicar sesiones de aprendizaje de comprensión lectora con estrategias del método del Aprendizaje Basado en Problemas.
- Evaluar la aplicación de las estrategias del método del Aprendizaje Basado en Problemas para mejorar la comprensión lectora.

4. DENOMINACION DE SESIONES DE APRENDIZAJE

- Leemos el texto “Magia de los libros”
- Comprendemos el texto informativo “Microscopio casero”
- Leemos un afiche “Calvo”
- Comprendemos el texto informativo “Microbios”
- Leemos el cuento “Las ranitas en la nata”
- Comprendemos el texto informativo “Cometas, asteroides y meteoritos”
- Comprendemos el texto “La montaña donde se abandonan a los ancianos”
- Comprendemos el poema “Educar”
- Leemos el texto “Aquella importante clase de lengua”
- Leemos el texto “Historia de dos hermanos”
- Leemos el texto “Un joven de Vinci”

5. EVALUACIÓN:

- Es permanente, ya que se evalúa el nivel de logro durante cada una de las sesiones de aprendizaje.
- Es activa, porque propone la utilización de estrategias.
- Es integral: Por que evalúa los aspectos cualitativos y cuantitativos de la comprensión lectora.

6. INSTRUMENTOS:

- Fichas informativas
- Fichas de lectura
- Fichas de evaluación
- Papelotes
- Plumones
- Láminas.

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES

Respecto a los objetivos específicos

1. Que, existe una influencia significativa en la comprensión lectora literal en alumnos del sexto grado de educación primaria al aplicar el ABP porque al finalizar el estudio el 53,6% (15) de alumnos tienen un nivel adecuado y el 46,4% (13) un nivel regular de comprensión lectora literal.
2. Que, se tiene influencia significativa en la comprensión lectora inferencial en alumnos del sexto grado de educación primaria luego de la aplicación del ABP, ya que el 39,3% (11) logran un nivel adecuado y un nivel regular el 60,7% (17) en la comprensión lectora inferencial.
3. Que, se evidencia una influencia significativa en la comprensión lectora crítica de los alumnos de sexto grado de educación primaria después de aplicar el método de ABP debido a que al finalizar el estudio al 46,4% (13) de ellos tienen un nivel adecuado y nivel regular el 53,6% (15) en comprensión lectora crítica.

En relación con el objetivo general

Que, existe una influencia significativa después de aplicar el ABP en la comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de educación primaria, porque se evidencia en el 60,7% (17) de ellos que muestran un nivel regular y el 39,3% un nivel adecuado.

CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES

Se presentan algunas recomendaciones:

1. A los educadores de educación del nivel primaria de la I.E Fe y Alegría N^o 46 de San Juan Bautista realizar constantemente actividades con relación a la mejora permanente de la comprensión lectora en los niños, lo que fortalecerá la mejora constante de sus aprendizajes.
2. Al profesorado de cada uno de los niveles educativos de la educación básica regular de la región Loreto y el país, replicar las actividades de formación que se presentan en esta investigación porque muestra evidencias de mejora en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.
3. A todos los investigadores en educación indagar mediante la puesta en práctica diferentes tipos de métodos en enseñanza y aprendizaje que puedan influir en la comprensión lectora y de esa manera contar con un amplio bagaje de alternativas para establecer estrategias en busca de mejorar definitivamente el problema de la comprensión lectora en alumnos.

CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alliende, F., & Condemarin, M. (2002). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago, Chile: Andrés Bello.
- Borda, M., & Pinzón, L. (2002). La comprensión lectora: un proceso de interiorización del tema. *Revista de educación*(327), 11-30.
- Cáceres, P. (2010). Evaluación de la comprensión lectora mediante un modelo de diagnóstico cognitivo. *Revista iberoamericana de diagnóstico cognitivo*, 2(51), 149-162.
- Cairney, T. (2002). *Enseñanza de la comprensión lectora* (4ta edición ed.). Madrid, Morata, España.
- Cárdenas. (2020). Aprendizaje basado en problemas como la estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, VI(1).
- Chávez, G. (2016). *Efectos del aprendizaje basado en problemas (ABP) sobre el aprendizaje conceptual y las habilidades cognitivas complejas en estudiantes de nivel secundaria*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Marcos, Lima. Perú.
- Correa, C., & Rúa, J. (2009). *Aprendizaje Basado en Problemas en la Educación Superior*. Colombia: Sello editorial.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo* (3° Edición ed.). México: Mc Graw Hill.
- Escribano, A. (2008). *El Aprendizaje Basado en Problema*. Madrid: Narcea S.A.
- Gonzáles, R. (s.f.). *Lectura comprensiva temprana*. Perú: Ministerio de Educación.
- Hernández, R., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Quinta edición: https://www.academia.edu/23889615/_Hern%C3%A1ndez
- Hurtado de la Barrera, J. (2015). *Comprensión holística de la metodología y la investigación*. SYPAL. Venezuela: Quirón Ediciones.
- Menéndez, A., & Vargas, M. (2016). Estrategias de lectura y comprensión que funcionan. *BSV*, 1(1), 12-25.
- MINEDU. (2015). *ECE 2016*. Alumnos de primaria y secundaria logran avances en Matemática: <http://umc.minedu.gob.pe/ece-2016-alumnos-de-primaria-ysecundaria-logran-avances-en-matematica/>
- Neyra, L., & Pacheco, M. (2008). *Comprensión Lectora lingüística textual*. Perú: Editorial San Marcos.
- Paredes, J. (2014). *Implementación de aprendizaje basado en problemas en un curso de educación médica en Chile*. Tesis de pregrado, Universidad de Chile, Santiago, Chile.
- Pastor, C. (2007). *Iniciación al aprendizaje basado en proyectos: claves para su implementación*. Narcea Ediciones.
- Pinzas, J. (1995). *Leer pensando*. Lima: AIAEPSP.
- Pinzas, J. (2003). *Metacognición y lectura* (2da ed.). Lima: Fondo editorial de la PUCP.
- Pinzas, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Ministerio de Educación.
- PISA, M. (2018). *Competencia lectora en el marco de PISA*. Lima.
- Puente, A. (1994). *Estilos de aprendizaje y enseñanza, programas de intervención educativa*. Editorial Madrid.

- Rosales, J., & Cordero , H. (2016). *Técnicas de la comprensión lectora*. Lima, Perú: Talleres de ideas group EIRL.
- Solé , I. (2000). *Estrategias de lectura*. Perú: Editorial Graso.
- Solé, I. (2001). Leer, lectura y comprensión: ¿hemos hablado siempre de lo mismo? En *Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento*. Caracas: Editorial Graso.
- Tinta , S. (2007). *Lectura y escritura hacia una política pública inclusiva*. Lima, Perú: Editorial Arteida y democracia educativa.

ANEXOS

Anexo N° 1. Matriz de consistencia

Título de la investigación	Problema de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
Influencia del aprendizaje basado en problemas en la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria Institución Educativa Fe y Alegría N° 46. San Juan Bautista 2022	<p>Problema general</p> <p>¿Cómo es la influencia del método aprendizaje basado en problemas en la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria Institución Educativa Fe y Alegría N° 46 San Juan Bautista 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Cómo influye la aplicación del del método aprendizaje basado en problemas en la comprensión literal en estudiantes del sexto grado de educación primaria Institución Educativa Fe y Alegría N° 46 San Juan Bautista 2022?</p> <p>2. ¿Cómo influye la aplicación del del método aprendizaje basado en problemas en la comprensión inferencial en estudiantes del sexto grado de educación primaria Institución Educativa Fe y Alegría N° 46 San Juan Bautista 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Explicar la influencia del método aprendizaje basado en problemas en la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria Institución Educativa Fe y Alegría N° 46. San Juan Bautista 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1.Describir la influencia de la aplicación del método aprendizaje basado en problemas en la comprensión literal en estudiantes del sexto grado de educación primaria Institución Educativa Fe y Alegría N° 46. San Juan Bautista 2022.</p> <p>2. Establecer la influencia de la aplicación del método aprendizaje basado en problemas en la comprensión literal en estudiantes del sexto grado de educación primaria Institución Educativa Fe y Alegría N° 46. San Juan Bautista 2022.</p>	<p>Hipótesis principal</p> <p>El método aprendizaje basado en problemas influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria Institución Educativa Fe y Alegría N° 46. San Juan Bautista 2022.</p> <p>Hipótesis estadística</p> <p>Ho: $\beta_i=0$</p> <p>Ha: $\beta_i \neq 0$</p> <p>Donde β_i: coeficientes de las variables exógenos ($\beta_0, \beta_1, \beta_2, \beta_3$ y β_4)</p>	<p>Investigación de tipo explicativa</p> <p>Diseño cuasi experimental</p> <p>GE = 01 X 02</p>	<p>La población está conformada por los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E.</p> <p>la muestra</p> <p>Está conformada por 14 estudiantes del sexto grado "A" y 14 estudiantes del sexto grado "B" siendo una muestra no probabilístico e intencional.</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Prueba pre test y post test</p>

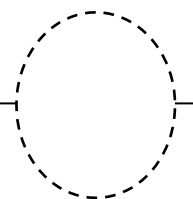
Título de la investigación	Problema de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
	3. ¿Cómo influye la aplicación del del método aprendizaje basado en problemas en la comprensión crítica en estudiantes del sexto grado de educación primaria Institución Educativa Fe y Alegría N° 46 San Juan Bautista 2022?	3. Establecer la influencia del método aprendizaje basado en problemas en la comprensión crítica en estudiantes del sexto grado de educación primaria Institución Educativa Fe y Alegría N° 46. San Juan Bautista 2022.				

Anexo N° 2. Tabla de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicador	Índice	Instrumentos
Variable 1: Aprendizaje basado en problemas	Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resulta importante	La variable se operacionaliza a través de la observación, con su rúbrica de evaluación, teniendo en cuenta las siguientes dimensiones, Escenario del ABP, Necesidad de aprendizaje, Selección de información, Resolución del problema	Participa en la presentación del problema. Relaciona los conocimientos previos y nuevos. Reconoce los temas de aprendizaje. Respeto las etapas del proceso en la resolución de problemas.	Adecuado Regular Inadecuado	Rubrica de evaluación
Variable 2: Comprensión lectora	La competencia lectora es la comprensión, el uso, la evaluación, la reflexión y el compromiso con los textos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar en la sociedad.	La variable se medirá teniendo en cuenta las dimensiones: Nivel literal, Nivel inferencial, Nivel crítico. Se obtendrá la información a través del test, Prueba de entrada y Prueba de salida, teniendo en cuenta las siguientes Dimensiones . Nivel literal, Nivel inferencial, Nivel crítico	Literal. Reconoce detalles, Reconoce ideas principales, Inferencial. Deduce relaciones causa y efecto. Crítico. Elabora juicios de valor y aceptación.	Alto Medio Bajo	Prueba de entrada y Prueba de salida

Anexo N° 3: Instrumento de recolección de datos

PRE- TEST



Nombres y Apellidos: Nota

Grado y Sección:

Fecha:

Lee con atención el siguiente texto:

Cierta vez, el príncipe heredero de la corona de Inglaterra, niño que se había hecho conocido por su mal genio, por su indisciplina y por la falta de respeto a sus profesores, se comportó muy mal con una de sus maestras.

Muy enfadada ella le llamó la atención y le exigió más respeto. Entonces el muchacho lejos de hacerle caso, de un fuerte puntapié rompió uno de los más hermosos jarrones que adornaban la suntuosa habitación del palacio.

La profesora de inmediato abandonó el salón de estudios y fue a presentar el caso al rey, padre del príncipe, quien vino al instante y, llamándole la atención, exigió al niño pidiese perdón a su maestra y le prometa respeto.

El pequeño príncipe, puesto de pie, en tono muy arrogante, exclamó:

- Recuerde, señor, que ella es un súbdito del rey. ¿Acaso yo no seré un día el rey de Inglaterra?
- Lo sé muy bien... Por eso te mando por segunda vez pidas perdón a la profesora. El que debe mandar mañana, debe aprender a obedecer hoy.

Ahora marca la respuesta correcta:

Nivel literal

1. ¿Cómo era el príncipe?

- a. Educado, obediente, cortés.
- b. Malgenioso, indisciplinado y no respetaba.
- c. Gracioso, amable con los demás

2. Según el texto, ¿Por qué la maestra se enfadó?

- a. Porque el príncipe hizo una travesura.
- b. Porque el príncipe se comportó muy mal.
- c. Porque el príncipe no escuchaba.

3. ¿Qué rompió el príncipe?

- a. un jarrón
- b. un plato
- c. un espejo

4. Ordena las ideas escribiendo adecuadamente los números:

- () El rey llamó la atención y exigió pedir perdón a su maestra.
- () La profesora fue a presentar el caso al rey.
- () El príncipe arrogante exclamó: Recuerde señor que ella es un súbdito del rey.
- () El que debe mandar mañana debe aprender a obedecer hoy.

Nivel inferencial

5. ¿Por qué el rey decidió llamar la atención al príncipe?

- a. Porque quería que primero aprenda a obedecer.
- b. Porque quería enseñarle a la maestra como se enseña.
- c. Porque quería que primero aprenda a mandar.

6. ¿Qué otro título le pondrías a este cuento?

.....
.....

7. ¿Qué hubiera pasado si el rey no le ordenaba al príncipe pedir perdón a su profesora?

.....
.....

8. ¿Qué diferencias encuentras entre el rey y el príncipe?

.....
.....
.....
.....

Nivel criterial

9. ¿Qué opinas de la actitud que mostró el príncipe? Fundamenta.

.....
.....
.....
.....

10. ¿Estás de acuerdo que el príncipe pida perdón a su profesora? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

Anexo N° 4: Informe estadístico de validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos se ha realizado por medio del método Delphi, o juicio de expertos. Los jueces o expertos fueron: Dr. Rusel Américo Pizango Paima, Dr. Freddy Abel Arévalo Vargas y Mgr. Eleodoro Córdova Ramírez. Los resultados de la revisión que se muestran en la tabla de criterios han sobrepasado el mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación para su aceptación.

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTO					
		PRUEBA DE DESEMPEÑO ESCRITA					
		N° de Ítems	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
1	Dr. Rusel Américo Pizango	10				x	
2	Dr. Freddy Abel Arévalo Vargas	10				x	
3	Mgr. Eleodoro Córdova Ramírez	10					x
Resultado de validez: $30+30+ 31/100= 0.91 = 0.91\%$							

De acuerdo con los parámetros establecidos: la unidad (1) es validez perfecta, 0.9 a =.99 es validez muy alta y 0.70 a 0.89 es validez alta, por lo que el resultado se considera como validez muy alta para su aplicación.

CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA DE DESEMPEÑO ESCRITA

En la confiabilidad interna (validez de constructo) para la prueba de desempeño escrita (prueba de pre test y post test) sobre comprensión lectora en los estudiantes y sus dimensiones, se utilizó el índice Alfa de Cronbach, recomendado para medir la validez interna cuando el instrumento arroja como valor final una medición ordinal, teniendo como base una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Análisis de fiabilidad total del instrumento

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.888	10

La confiabilidad interna (validez de constructo) del cuestionario que mide la comprensión lectora, dio como resultado un índice de Alfa de Cronbach de 0,888 (**88,8%**), siendo este valor muy cercano a la unidad, entonces se trata de un instrumento fiable con el cual se puede realizar mediciones consistentes.

Análisis de fiabilidad de los ítems por dimensión

La fiabilidad o validez de constructo (fiabilidad interna) para las 3 dimensiones del instrumento, se llevó a cabo mediante el índice Alfa de Cronbach, puesto que también arrojan valor final de medición ordinal,

	Dimensión 1 literal	Dimensión 2 Inferencial	Dimensión 3 Critico
Alfa de Cronbach	0.882	0.875	0.895

La confiabilidad interna (validez de constructo) de las tres dimensiones de la prueba de desempeño escrita (pre y post test) que mide el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes, resultaron mayor de 0,80, que son muy cercanos a la unidad, entonces las tres dimensiones: literal, inferencial y crítico, se trata de dimensiones fiables que presenta mediciones consistentes para el objetivo de la investigación.

Anexo N° 5: Aplicación del Método de aprendizaje basado en problemas

SESIÓN N° 01

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN

FASES	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	ACTIVIDADES PREVIAS La hora de la lectura. Lectura del cuaderno viajero. Libro cuenta cuentos (se realizará al final de cada sesión)	Libros cuaderno viajero	5 min.
	MOTIVACIÓN (Situación Comunicativa) Se mostrará la imagen del texto. Realiza preguntas referentes a la imagen. Luego muestra el título del texto y realiza preguntas sobre la relación con la imagen.		10 min.
P R O C E S O	CONFLICTO COGNITIVO ¿De qué se tratará la lectura la lectura de hoy? Se promueve la participación activa de los estudiantes.		15 min.
	CONSTRUCCIÓN Se le entregará la lectura. Se pedirá que lean en silencio y luego en voz alta con la docente, si es necesario realizar algunas preguntas. Dialogamos y reflexionamos. Pediremos que las palabras que no conocen, la Escriban en su diccionario personal.	Ficha de lectura	10 min.
	APLICACIÓN Se les entrega una ficha.	Ficha de preguntas	25 min.
C I E R R E	EVALUACIÓN Se realizará de 3 formas: Observación sistemática Lista de cotejo. La evaluación de la ficha.	Lista de cotejo	5 min.
	METACOGNICIÓN ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?	Voz	
	EXTENSIÓN Busquen en el diccionario la palabra que no entendieron en la lectura y apuntarlo en su " diccionario personal "		

SESIÓN N° 02

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN

FASES	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	<p>ACTIVIDADES PREVIAS La hora de la lectura. Lectura del cuaderno viajero. Libro cuenta cuentos (se realizará al final de cada sesión)</p> <p>MOTIVACIÓN (Situación Comunicativa) Muestra la imagen de un libro. Realiza preguntas referentes a la imagen. Luego muestra el título del texto y realiza preguntas sobre la relación con la imagen.</p>	<p>Libros</p> <p>Imagen</p> <p>Ficha de lectura</p>	<p>5 min.</p> <p>10 min.</p> <p>15 min.</p> <p>10 min.</p> <p>5 min.</p> <p>5 min.</p>
P R O C E S O	<p>CONFLICTO COGNITIVO ¿De qué se tratará la lectura la lectura de hoy?</p> <p>CONSTRUCCIÓN Se le entregará la lectura. Ver anexo 1 Se pedirá que lean en silencio y luego en voz alta con la docente, si es necesario realizar algunas preguntas. Dialogamos y reflexionamos. En grupo utiliza tus propias palabras para reconstruir la información contenida del texto y explícales a tus compañeros. Pediremos que las palabras que no conocen, la escriban en su diccionario personal.</p> <p>APLICACIÓN Se les entrega una ficha. Ver anexo 2</p>	<p>Ficha de preguntas</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>10 min.</p> <p>25 min.</p>
C I E R R E	<p>EVALUACIÓN Se realizará de 3 formas: Observación sistemática Lista de cotejo. La evaluación de la ficha.</p> <p>METACOGNICIÓN ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?</p> <p>EXTENSIÓN Busquen en el diccionario la palabra que no entendieron en la lectura y apuntarlo en su "diccionario personal"</p>	<p>Voz.</p>	<p>5min.</p>

MAGIA DE LOS LIBROS

Hace muchos años, en un pueblito llamado “El buen leer” ocurrió un hecho muy curioso. Cuenta la historia que los habitantes del pueblo amaban la lectura. En todos los hogares había una biblioteca, por pequeña que fuera.

Ningún niño se iba a la cama sin haber leído o escuchado un cuentito de boca de sus papás. Los libros vivían felices pasando de mano en mano. Sabían que, gracias a ellos, los niños aprendían, soñaban e imaginaban. Pasaban sus días alegremente, haciéndose compañía unos a otros.



En esos tiempos, un libro era un excelente regalo de cumpleaños, incluso Papá Noel llenaba su bolsa con ejemplares de todos los tamaños y colores. Cierta día, llegó al pueblito una bruja que no había tenido la suerte de poder leer en su infancia y a quien sus papás jamás le habían contado un cuentito.

Se instaló en una casa alejada con una televisión como única compañía. Como se aburría bastante, comenzó a observar a todos y cada uno de los habitantes del pueblo, todos eran cultos y divertidos. Quiso entablar conversación con sus vecinos y a pesar de ser muy bien recibida, al tiempo se dio cuenta que poco tema tenía para compartir.

No era lo mismo hablar de aquello que veía en la televisión que de historias fantásticas, de misterio o de amor. La brujita sintió envidia por todo aquello que desconocía y que tanto enriquecía a la gente del pueblo. Decidió entonces que, para estar en igualdad de condiciones, haría desaparecer todos los libros de “El buen leer”.



- ¡Hablaemos de las mismas cosas! ¡Ya nadie sabrá más que yo, ahora seremos todos iguales! –dijo para sí.

La decisión más acertada hubiera sido comenzar a leer ella también, preparó una pócima maloliente y tomó su escoba. Sobrevoló todo el pueblo salpicando con el líquido verde cada hogar, cada escuela, cada libro. En pocos minutos, todos los libros del pueblo habían desaparecido y habían sido reemplazados por televisores. Nadie entendía lo ocurrido.

Las bibliotecas comenzaron a caerse debido al peso de los aparatos. Los niños se acostaban tristes, ya que sus papás no podían leerles un cuento. En poco tiempo el pueblo cambió. Los niños soñaban cosas feas, imaginaban poco, y comenzaban a olvidar palabras.

La única que estaba feliz era la envidiosa brujita quien ahora sentía que no era tan diferente al resto de la gente.

La brujita enfermó. Comenzó a dolerle mucho la pancita y tuvo que llamar al médico del pueblo.

- Yo debería recetarle un remedio, pero la dosis justa se encontraba en el libro de medicina que ya no tengo, no creo poder hacer mucho –le dijo el doctor revisándola.

- No importa –dijo la brujita- iré a la farmacia, seguro allí podrán ayudarme, pero tampoco tuvo éxito.

- Lamento no poder ayudarla –dijo el farmacéutico –todos los remedios venían con un libro de indicaciones que ha desaparecido.

- Bueno, no importa, ya pasará –contestó orgullosa la bruja. Regresó a su casa, dispuesta a acostarse y ver un rato de televisión para ver si se distraía y se le calmaba el dolor, pero no pudo hacerlo porque se había cortado la luz. El aburrimiento era mucho, las horas no pasaban más y el dolor tampoco.



- Algo debemos hacer –dijo el alcalde muy preocupado- no puede ser que nos resignemos a no leer más, no me explico qué ha pasado con los libros.
- Yo creo que la bruja algo tiene que ver en todo esto. Al poco tiempo que ella llegó desaparecieron todos y cada uno de nuestros libros – agregó un papá.
- ¡Es cierto! –Dijo el alcalde- averiguaremos si ha sido ella y le daremos un buen escarmiento –propuso.

Todo el pueblo comenzó a acusar a la brujita y a proponer diferentes castigos para ella.

– ¡Esperen, esperen! – Gritó el niño para que todos lo escuchen- esto no es lo que nos han enseñado los libros. De ellos hemos aprendido el valor de la justicia y de la palabra, déjenme a mí, verán que pronto todo vuelve a la normalidad. Todos callaron y el alcalde le permitió al pequeño que se ocupara del asunto.



Entusiasmado con su misión, el niño fue a visitar a la brujita, quien seguía molesta por su dolor de panza. Golpeó la puerta, se presentó y al ver su cara de dolor, le preguntó en qué podía ayudarla.

– En nada, pequeño, no eres doctor, ni farmacéutico, y aún menos electricista para arreglar el corte de luz –le dijo la bruja muy seria.

– Si estuviese entretenida, el dolor pasaría más pronto –contestó el pequeño.

– Tú lo has dicho, pero ya ves, no puedo ver televisión, por lo tanto, me aburriré mucho y tu nada puedes hacer al respecto.

– No crea señora, tengo una idea –dijo el niño. Le pidió que se sentase en un sillón y le contó uno de los cuentos que sus papás le habían leído muchas noches.

De a poco, el dolor se fue pasando. La magia del cuento fue envolviendo el corazón y la imaginación de la brujita. Por primera vez en su vida, alguien le contaba un cuento.

– Bella historia por cierto ¿En qué programa de televisión la has visto? –preguntó la asombrada brujita.

– Es un cuento, mi preferido. Me lo leían mis papás casi todas las noches, por eso lo sé de memoria.

– ¿Tienes otro para contarme? –pidió la brujita entusiasmada. Entre príncipes, princesas, sapos encantados y valientes caballeros, la tarde pasó tan rápido que ninguno de los dos se dio cuenta.



El niño volvió a su casa. En su camino de regreso se dio cuenta que no había preguntado nada acerca de la desaparición misteriosa de los libros, pero igual estaba contento, sentía que había hecho algo importante. Al despedir al pequeño, la brujita ya sola en su casa, recordó cada una de las historias relatadas por el niño y sobre todo, recordó la magia que la había envuelto mientras las escuchaba.

Se dio cuenta que nunca, jamás, un programa de televisión había despertado en ella tal sentimiento y decidió reparar su error. Volvió a preparar una pócima, pero esta vez con efecto contrario. Tomó su escoba y volvió a sobrevolar todo el pueblo. Al poco tiempo, todos los libros volvieron a su lugar.

Ahora era ella quien tenía la biblioteca más completa del pueblo, leía cuanto podía y se sentía feliz. La brujita aprendió mucho leyendo: historia, geografía, literatura, pero lo más importante fue que supo que nada en el mundo reemplaza la magia de un libro sostenido entre las manos o de un hermoso cuento leído por un ser querido.

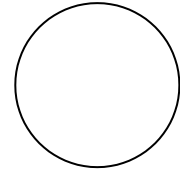
Autor: Liana Castello (2011)

DEMUESTRO LO APRENDIDO

Nombres y apellidos:

Grado y Sección:

Fecha:



Nota:

Ahora marca la respuesta correcta: Nivel literal

1. ¿Cómo se llamaba el pueblito?
 - a) Los rosales
 - b) Calle nueva
 - c) El buen leer

2. ¿Quién llegó al pueblito?
 - a) El alcalde
 - b) La bruja
 - c) El niño

3. ¿Qué hizo la bruja para desaparecer los libros?
 - a) Preparo una pócima maloliente
 - b) Quemó los libros
 - c) Robo todos los libros

4. ¿Por qué fueron reemplazados los libros?
 - a) Por cocinas
 - b) Por televisores
 - c) Por computadoras

Nivel inferencial

5. ¿Qué otro título le pondrías a la lectura?

.....

.....

.....

.....

6. ¿Qué diferencias había entre la bruja y las personas del pueblito?

.....

.....

.....

.....

.....

7. ¿Cuál es el motivo del porque la bruja hizo desaparecer los libros?

.....

.....

.....

.....

8. ¿Por qué los niños estaban empezando a olvidar palabras?

.....
.....
.....
.....

Nivel criterial

9. ¿Cómo calificarías la acción de la bruja al desaparecer los libros?

.....
.....
.....
.....

10. ¿Qué hubieras hecho tú en lugar del niño?

.....
.....

SESIÓN N° 03

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN

FASES	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>ACTIVIDADES PREVIAS La hora de la lectura. Lectura del cuaderno viajero. Libro cuenta cuentos (se realizará al final de cada sesión)</p> <p>MOTIVACIÓN (Situación Comunicativa) La profesora mostrara un pequeño experimento llamado “microscopio casero” Realiza preguntas referentes al experimento. Luego muestra cómo funciona al colocar una gota de agua estancada o contaminada y pregunta: ¿Qué observan? ¿Qué hay en el agua? ¿De qué se tratará la lectura la lectura de hoy?</p>	<p>Libros cuaderno viajero</p> <p>microscopio casero</p> <p>Ficha de lectura</p> <p>Ficha de preguntas</p>	<p>10 min.</p> <p>5 min.</p> <p>15min.</p> <p>10min.</p> <p>5min.</p> <p>5min.</p> <p>10min.</p>
PROCESO	<p>CONSTRUCCIÓN Se le entregará la lectura. Ver anexo 1 Se pedirá que lean en silencio y luego en voz alta con la docente, si es necesario realizar algunas preguntas. Dialogamos y reflexionamos. Pediremos que las nuevas palabras que no conocen, la escriban en su diccionario personal.</p> <p>APLICACIÓN Se les entrega una ficha. Ver anexo 2</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Voz</p>	<p>25min.</p> <p>5min.</p>
CIERRE	<p>EVALUACIÓN Se realizará de 3 formas: Observación sistemática Lista de cotejo. La evaluación de la ficha.</p> <p>METACOGNICIÓN ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?</p> <p>EXTENSIÓN Realiza un resumen de la lectura.</p>	<p>Voz</p>	<p>5min.</p>

Microbios

Dentro del mundo visible existe otro invisible, formado por pequeños seres vivos, los microbios. Unos microbios son perjudiciales, tienen vida parásita y producen enfermedades contagiosas. Otros, por el contrario, son útiles y beneficiosos porque elaboran sustancias, como los antibióticos, para luchar contra las enfermedades contagiosas; otros, como las levaduras, producen fermentaciones imprescindibles en la elaboración de alimentos como el pan y ciertos productos lácteos.



La presencia de microbios perjudiciales, en el interior de nuestro cuerpo provoca lo que conocemos con el nombre de infección. Se produce una invasión del organismo por esos microbios, y se puede originar un contagio, es decir, el paso de una enfermedad de un organismo enfermo a otro sano. El contagio será directo cuando los microbios vayan directamente de una persona a otra a través de la tos, de un estornudo, de un beso, etcétera (de esta forma se propaga la gripe, o el sarampión). El contagio será indirecto cuando intervenga algún agente externo como el agua, los alimentos, los vestidos, etc., en la transmisión del microbio.

Uno de los procedimientos utilizados para ayudar al organismo en su lucha contra los microbios es la vacunación. Consiste en introducir en el organismo los microbios patógenos, es decir, los que producen las enfermedades, pero debilitados o muertos. Así se origina la enfermedad, pero muy atenuada; el cuerpo reacciona y su sangre se carga de anticuerpos (llamados también antitoxinas) contra esa enfermedad, quedando inmunizado. La vacunación es, por lo tanto, una defensa activa y preventiva que se aplica a individuos sanos, para evitar enfermedades como la viruela, el tifus, etc.



Fue descubierta por el médico inglés E. Jenner en 1798, al comprobar que los campesinos que habían contraído las pústulas de las vacas enfermas de vacuna, no se contagiaban de la viruela. Por eso a su método lo llamó vacunación.

“Las defensas”, Biblioteca juvenil del cuerpo humano.

Ed. Multilibro

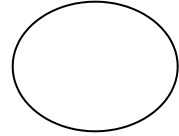
DEMUESTRO LO APRENDIDO

Nombres y apellidos:

Nota

Grado y Sección:

Fecha:



Nivel literal

1. Según la información del texto, coloca (v) si es verdadero o (f) si es falso, en las siguientes afirmaciones:

- a) Existen microbios muy útiles para fabricar antibióticos. ()
- b) La vacunación es una forma de hacer que el cuerpo reaccione contra los microbios. ()
- c) La vacunación se aplica a las personas enfermas. ()
- d) La vacunación fue descubierta en el año 1798. ()
- e) Solo hay una forma de contagio: la directa. ()

Nivel inferencial

2. ¿Qué otro título le pondrías a la lectura?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Qué significa tener vida parasita?

.....
.....
.....

4. ¿Cuál es el motivo de la vacunación?

.....
.....
.....

5. ¿Cómo podrías evitar el contagio de microbios perjudiciales?

.....
.....
.....

Nivel criterial

6. ¿Qué harías si una persona ha contraído una infección?

.....
.....
.....

7. ¿Cómo podrías calificar al médico inglés E. Jenner?

.....
.....
.....

SESIÓN N° 4

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN

FASES	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>ACTIVIDADES PREVIAS La hora de la lectura. Lectura del cuaderno viajero. Libro cuenta cuentos (se realizará al final de cada sesión)</p> <p>MOTIVACIÓN (Situación Comunicativa) Se Mostrará la siguiente figura acerca de un afiche Realiza preguntas referentes a la imagen. Luego muestra el título del texto y realiza preguntas sobre la relación con la imagen.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO ¿De qué se tratará la lectura la lectura de hoy? ¿De qué marca es este portátil? ¿Cuál es su pio? ¿Qué capacidad tiene de disco duro? ¿En qué tienda podemos encontrarlo? Para llamar la atención, ¿qué dice el anunciante?</p>	<p>Libros cuaderno viajero</p> <p>imágenes</p> <p>Voz</p> <p>Ficha de Lectura</p> <p>Ficha de preguntas</p>	30min
PROCESO	<p>CONSTRUCCIÓN Se le entregará la lectura. (Ver anexo 1) Se pedirá que lean en silencio y luego en voz alta con la docente, si es necesario realizar algunas preguntas. Dialogamos y reflexionamos. Pediremos que las palabras que no conocen, la escriban en su diccionario personal.</p> <p>APLICACIÓN Se les entrega una ficha. (Ver anexo 2)</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>25min.</p> <p>5min.</p>
CIERRE	<p>EVALUACIÓN Se realizará de 3 formas: Observación sistemática Lista de cotejo. La evaluación de la ficha.</p> <p>METACOGNICIÓN ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?</p> <p>EXTENSIÓN Busquen en el diccionario la palabra que no entendieron en la lectura y apuntarlo en su “diccionario personal”.</p>	<p>Voz.</p>	<p>5min.</p>

FICHA DE LECTURA:

Calvo
Atún Claro
en aceite vegetal

Ingredientes:
Atún Claro, aceite vegetal y sal.

Valor Nutricional medio por 100g. de producto:

Energía	204 Kcal
Proteínas	24,0 g
Hidratos de carbono	0,0 g
Grasas	12,0 g

Peso Neto : 160 g e
Peso Escurredo : 104 g
Capacidad : 170 ml

Consumir preferentemente antes de finales de: 30/07/2010

Calvo
Atún Claro
en aceite vegetal

Consumir preferentemente antes de finales de:
L-P185 30/07/2010

Calvo
Atún Claro
en aceite vegetal

CALVO DISTRIBUCIÓN ALIMENTARIA S.L.U.
C/AL DE FINISTERRA KM. 34,5
CARRALLO - A CORUÑA - ESPAÑA

ES 12.00398-0 CE

www.calvo.es

8 410090 051004

La fotografía se muestra a modo de sugerencia de presentación.

Abre hop!

Nueva apertura ¡más fácil!

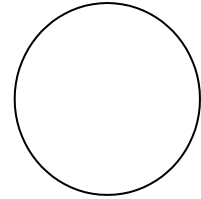
1,34 € PVP

V_2

2

DEMUESTRO LO APRENDIDO

Nombres y apellidos:
Grado y Sección:
Fecha:



Ahora marca la respuesta correcta: Nivel literal

1. ¿Cuál es el precio de la lata de ATÚN en aceite vegetal?
a) s/. 3.50 b) s/. 2.40 c) s/. 1.60 d) s/. 1.70

2. ¿Cuál es la fecha límite de consumo?
a) 07/03/2010 b) 30/07/2010 c) 12/10/2010 d) 18/05/2010

3. ¿Qué ingredientes tiene el contenido de la lata?
a) Atún
b) Aceite vegetal c) Sal
d) Atún claro, aceite vegetal, sal.

4. ¿Cuál es la capacidad de la lata?
a) 185 ml b) 160 g c) 104 g d) 170 ml

Nivel inferencial

5. ¿Cuántas proteínas tiene si compro 4 productos?
a) 24g b) 48 g c) 320g d) 96g

6. ¿Qué hubiera pasado si el producto no se vendía antes de su fecha de vencimiento?
.....
.....

7. ¿Quién es el dueño de la fábrica? ¿Por qué le pondría su nombre?
.....
.....

8 ¿Cuál es la idea principal del producto?
.....
.....
.....

Nivel criterial

9. ¿Qué hubieras hecho tú si adquirieras un producto vencido?
.....
.....
.....

10. ¿Qué opinas de las personas que compran un producto sin revisar su fecha de vencimiento?
.....
.....

SESIÓN N°5

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN

FASES	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	<p>ACTIVIDADES PREVIAS La Hora de la lectura. Lectura del cuaderno viajero. Libro cuenta cuentos (se realizará al final de cada sesión)</p> <p>MOTIVACIÓN (Situación Comunicativa) Muestra el siguiente video. (Anexo 1) Realiza preguntas referentes a la imagen. Luego muestra el título del texto y realiza preguntas sobre la relación con la imagen. Escriben en grupo la moraleja del video</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO ¿De qué se tratará la lectura la lectura de hoy?</p>	<p>Libros, cuaderno viajero</p> <p>video</p> <p>Voz</p> <p>Ficha de lectura</p>	10min.
P R O C E S O	<p>CONSTRUCCIÓN Se le entregará la lectura. (Ver anexo 2) Se pedirá que lean en silencio y luego en voz alta con la docente, si es necesario realizar algunas preguntas. Dialogamos y reflexionamos. Pediremos que las palabras que no conocen, la escriban en su diccionario personal.</p> <p>APLICACIÓN Se les entrega una ficha. Ver anexo 3</p>	Ficha de preguntas	25min. 5min.
C I E R R E	<p>EVALUACIÓN Se realizará de 3 formas: Observación sistemática Lista de cotejo. La evaluación de la ficha.</p> <p>METACOGNICIÓN ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?</p> <p>EXTENSIÓN Busquen en el diccionario la palabra que no entendieron en la lectura y apuntarlo en su "diccionario personal".</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Voz</p>	5 min.

LAS RANITAS EN LA NATA

Había una vez dos ranas que cayeron en un recipiente de nata.

Inmediatamente se dieron cuenta de que se hundían: era imposible nadar o flotar demasiado tiempo en esa masa espesa como arenas movedizas. Al principio, las dos ranas patalearon en la nata para llegar al borde del recipiente. Pero era inútil; solo conseguían chapotear en el mismo lugar y hundirse.

Sentían que cada vez era más difícil salir a la superficie y respirar.

Una de ellas dijo en voz alta: “No puedo más. Es imposible salir de aquí. En esta materia no se puede nadar. Ya que voy a morir no veo por qué prolongar este sufrimiento. No entiendo qué sentido tiene morir agotada por un esfuerzo estéril”.

Dicho esto, dejó de patalear y se hundió con rapidez siendo literalmente tragada por el espeso líquido blanco.

La otra rana, más persistente o quizá más tozuda, se dijo: “¡No hay manera! Nada se puede hacer por avanzar en esta cosa. Sin embargo, aunque se acerque la muerte, prefiero luchar hasta mi último aliento. No quiero morir ni un segundo antes de que llegue mi hora”. Siguió pataleando y chapoteando siempre en el mismo lugar, sin avanzar ni un centímetro, durante horas y horas. Y de pronto, de tanto patalear y batir las ancas, agitar y patalear, la nata se convirtió en mantequilla.

Sorprendida, la rana dio un salto y, patinando, llegó hasta el borde del recipiente. Desde allí, pudo regresar a casa croando alegremente.

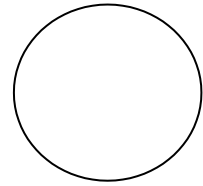
Autor: Jorge Bucay



DEMUESTRO LO APRENDIDO

Nombres y apellidos:
Grado y Sección:
Fecha:

Nota:



Ahora marca la respuesta correcta: Nivel literal

- 1.- ¿Quiénes son los protagonistas?
 - a) Las dos ranitas.
 - b) La nata.
 - c) El recipiente
 - d) Solo una ranita

- 2.- ¿De qué se dieron cuenta las ranitas al caer en la nata?
 - a) Que flotaban
 - b) Que se hundían
 - c) Que podían nadar
 - d) Que había arenas movedizas

- 3.- ¿Que dijo la primera ranita?
 - a) Que se salvaría pronto
 - b) Es fácil salir
 - c) No puedo más.
 - d) Que sería la más persistente

- 4.- ¿Cómo se salvó la última rana?
 - a) Luchando hasta el último aliento.
 - b) Pataleando y chapoteando
 - c) La nata se convirtió en mantequilla.
 - d) No desperdiciando su último aliento

Nivel inferencial

- 5.- ¿Cuál es la idea principal del texto?
 - a) La persistencia de la ranita ante las dificultades de la vida.
 - b) A veces es mejor darse por vencido
 - c) La sabiduría de la ranita
 - d) Las ranas atrapadas en la nata.

- 6.- ¿Qué hubiese pasado si la leche no se convertía en mantequilla?

- 7.- ¿Qué hubiese sucedido si las dos ranas hubiesen pataleado juntas

- 8.- ¿Qué dos formas de entender la vida encontramos en el texto?

Nivel criterial

9.- ¿Qué nos querrá enseñar el autor con este cuento?

10.- ¿Qué actitud habrías adoptado tú? ¿Por qué?

C I E R R E	<p>EVALUACIÓN Se realizará de 3 formas: Observación sistemática Lista de cotejo. La evaluación de la ficha.</p> <p>METACOGNICIÓN ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?</p> <p>EXTENSIÓN Busquen en el diccionario la palabra que no entendieron en la lectura y apuntarlo en su "diccionario personal".</p>	<p>Voz</p>	<p>5 min.</p>
--	--	------------	---------------

COMETAS, ASTEROIDES Y METEORITOS

Tal vez haya miles de millones de cometas diminutos en los bordes del Sistema Solar. Giran en torno al Sol mucho más allá del más lejano de los planetas. A veces uno de ellos sufre alguna alteración y se desplaza hacia el Sol. Algunos cometas se acercan al Sol con regularidad, como el Halley, que vuelve cada 76 años.



En ocasiones se dice que los cometas son como bolas de nieve sucias, porque se componen de una mezcla de polvo y hielo. El calor del Sol funde parte del hielo.

Esto hace que se cree una estela de polvo y gas que se aleja del cometa, formando una gigantesca cola que brilla a la luz del Sol. Cuando se vuelven a alejar, se enfrían, los gases se hielan y la cola desaparece. La cola de los cometas siempre apunta en dirección contraria al Sol.



Los asteroides son bloques de roca que no llegaron a unirse para formar un planeta. La mayor parte gira en torno al Sol formando un anillo llamado cinturón de asteroides que se encuentra entre Marte y Júpiter. Algunos asteroides han chocado contra nuestro planeta. Cuando entran en la atmósfera, se encienden y se transforman en meteoritos.

Los meteoritos, o estrellas fugaces, no son estrellas. Son líneas de luz que cruzan el cielo de la noche. Se forman cuando las piedras que recorren el espacio velozmente chocan contra la atmósfera de la Tierra. Se calientan tanto que se queman. Vemos el destello que deja el rastro en el cielo durante unos segundos. Algunos de los meteoritos que se han estudiado parece que venían de la Luna y otros de Marte. La mayoría, sin embargo, son fragmentos de asteroides o de cometas. Algunas catástrofes del pasado pueden haber sido causadas por meteoritos, como la extinción de los dinosaurios.



S. Becklake, 100 cosas que deberías saber sobre el espacio.

Ed. Susaeta. (Texto adaptado)

DEMUESTRO LO APRENDIDO

Nombres y apellidos:
Grado y Sección:
Fecha:

Nota:

Ahora marca la respuesta correcta: Nivel literal

1. ¿Cómo se llama el cometa que vuelve al sol cada 76 años?
a) Júpiter
b) Orión
c) Halley

2. ¿De qué están compuestos los cometas?
a. mezcla de carbón y hielo
b. mezcla de polvo y hielo
c. mezcla de azufre y carbón

3. ¿Hacia qué dirección apunta la cola de los cometas?
a) Apunta en dirección contraria al Sol
b) Apunta en dirección al sur del sol
c) Apunta en dirección al sol

4. ¿Qué son los asteroides?
a) son bloques de roca
b) son bloques de caliza
c) son bloques de piedra

Nivel inferencial

5. ¿Qué otro título le pondrías a la lectura?
.....
.....

6. ¿Qué diferencias hay entre meteoritos y cometas?
.....
.....
.....
.....

7. ¿Qué crees que haya causado la extinción de los dinosaurios?
.....
.....
.....
.....

8. ¿Qué semejanzas hay entre cometas, asteroides y meteorito?
.....
.....
.....
.....

Nivel criterial

9. ¿Qué harías si un meteorito cayera en el Perú?

.....
.....
.....
.....

10. ¿Qué te pareció la lectura?

.....
.....

SESIÓN N°07

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN

FASES	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	<p>ACTIVIDADES PREVIAS La hora de la lectura. Lectura del cuaderno viajero. Libro cuenta cuentos (se realizará al final de cada sesión)</p> <p>MOTIVACIÓN (Situación Comunicativa) Se Mostrará un portafolio acerca de la vida de los ancianos. Realiza preguntas referentes a la imagen. Luego muestra el título del texto y realiza preguntas sobre la relación con la imagen.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO ¿De qué se tratará la lectura la lectura de hoy? ¿Habrás oído hablar de las residencias de ancianos? ¿Sabes qué hacen allí las personas que están ingresadas? ¿Por qué crees que algunas personas van a vivir allí?</p>	<p>Libros cuaderno viajero</p> <p>portafolio</p> <p>Voz</p> <p>Ficha de lectura</p> <p>Ficha de preguntas</p>	30min
P R O C E S O	<p>CONSTRUCCIÓN Se le entregará la lectura. (Ver anexo 2) Se pedirá que lean en silencio y luego en voz alta con la docente, si es necesario realizar algunas preguntas. Dialogamos y reflexionamos. Pediremos que las palabras que no conocen, la escriban en su diccionario personal.</p> <p>APLICACIÓN Se les entrega una ficha. Ver anexo 3</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Voz</p>	30 min 20 min
F I N A L	<p>EVALUACIÓN Se realizará de 3 formas: Observación sistemática Lista de cotejo. La evaluación de la ficha.</p> <p>METACOGNICIÓN ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?</p> <p>EXTENSIÓN Busquen en el diccionario la palabra que no entendieron en la lectura y apuntarlo en su "diccionario personal".</p>	Voz	5 min

LA MONTAÑA DONDE SE ABANDONAN A LOS ANCIANOS (Leyenda japonesa)

En una aldea vivía un campesino que cumplió sesenta años. Puesto que tales eran las órdenes del señor del lugar, había llegado el momento de abandonarlo en la montaña. Así que su hijo se cargó al anciano sobre las espaldas y emprendió el camino hacia las montañas. Mientras caminaba y se acercaban más y más hacia el lugar señalado, el anciano, montado sobre la espalda de su hijo, iba quebrando ramitas de los árboles para señalar la ruta. -Padre, padre, ¿por qué haces eso? ¿Es para encontrar el camino de vuelta a casa? - preguntó el joven.

-No, pero vamos a un lugar muy lejano y agreste, y sería fatal que tú no pudieras encontrar el camino de regreso, por eso dejo estas señales.

Al hijo se le llenaron los ojos de lágrimas al oír esto y constatar cuán generoso era su padre, pero ¿qué podía hacer? Era imposible desobedecer las órdenes del señor.

Finalmente, la pareja llegó al lugar señalado y una vez allí el hijo, con gran dolor de su corazón, dejó abandonado a su padre.

-¿Qué has estado haciendo hasta ahora?- preguntó el anciano.

-He intentado regresar por una ruta diferente, pero no encuentro el camino. Por favor, te ruego que me digas por dónde debo ir.

Así volvió a cargarse a su padre sobre la espalda y, siguiendo sus instrucciones, bajó por la ladera de la montaña mientras el viejo, guiándose por las ramas rotas, le indicaba el camino. Cuando llegaron a casa, el hijo escondió a su padre bajo las tablas del suelo. La familia le daba de comer cada día y se mostraba agradecida por su cariño.

Sucedía que el señor del país a veces ordenaba a sus súbditos realizar tareas muy difíciles. Un día reunió a todos los campesinos del pueblo y les dijo:

-Cada uno de vosotros me tiene que traer una cuerda tejida con ceniza.

Los campesinos se quedaron muy preocupados pues sabían que era imposible tejer una cuerda con ceniza. El joven del que hemos estado hablando volvió a su casa, llamó a su padre, que seguía oculto bajo las tablas del suelo, y le dijo:

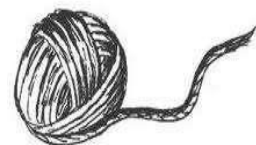
-Hoy el señor ha ordenado que todo el mundo traiga una cuerda tejida con ceniza.

¿Cómo es posible hacer algo así?

-Verás -explicó el anciano-, tienes que trenzar una cuerda apretando mucho las hebras. A continuación, quémala con cuidado hasta que quede reducida a cenizas. Después puedes llevársela al señor.

El joven campesino, feliz por haber recibido este consejo, siguió las instrucciones de su padre. Hizo una cuerda con cenizas y se la llevó al señor. Nadie más había podido realizarla, sólo el joven había cumplido el mandato del señor, quien le felicitó y alabó enormemente por ello.

Otro día, el señor convocó nuevamente a sus súbditos y les ordenó lo siguiente:



-Cada uno de vosotros ha de traerme una concha atravesada por un hilo. El joven campesino volvió a dirigirse a su padre para pedirle consejo.

-Coge una concha y orienta la punta hacia la luz-explicó el anciano-

Después toma un hilo y pégale un grano de arroz. Dale el arroz a una hormiga y que camine sobre la superficie de la concha. De este modo podrás pasar el hilo de un lado a otro.

El hijo siguió las instrucciones y de este modo pudo cumplir con el mandato que le habían dado. Le llevó la concha al señor, quien se mostró muy impresionado.

-Me tranquiliza tener en mi dominio personas así. Dime, ¿cómo es posible que seas tan sabio? - preguntó. El joven repuso:

-A decir verdad, se supone que tendría que haber abandonado a mi padre en la montaña, pero sentí tanta pena por él que lo volví a traer y lo oculté bajo las tablas del suelo de mi casa.

Las tareas que nos ordenasteis eran tan difíciles que tuve que preguntarle a mi padre cómo debía hacerlas, y yo las he hecho siguiendo las instrucciones y os las he traído.

Y, honradamente, el joven explicó a su señor todo lo que había sucedido.



Cuando el señor escuchó aquello quedó muy impresionado y se dio cuenta de que las personas mayores son muy sabias y hay que cuidarlas solícitamente.

Así que ordenó que, desde ese momento, ningún otro anciano fuera abandonado en la montaña.

DEMUESTRO LO APRENDIDO

Nombres y apellidos: Nota:
Grado y Sección:
Fecha:

Nivel literal

- 1.- ¿En dónde iba montado el anciano de camino hacia la montaña?
.....
- 2.- ¿Qué utilizaba el anciano para recordar el camino de regreso de las montañas?
.....
.....
- 3.- ¿Qué trabajos ordenó el señor del país a sus súbditos?
.....
- 4.- ¿Por qué el anciano volvió de regreso a casa con su hijo?
.....

Nivel inferencial

- 5.- ¿Cómo resolvió el campesino el problema de la cuerda tejida con ceniza?
.....
.....
- 6.- ¿Crees que el hijo hizo lo correcto escondiendo al padre en su casa?
¿Por qué?
.....
.....
- 7.- ¿Qué edades tienen tus abuelos y abuelas? (si han fallecido ¿qué edad tenían?)

Abuelo paterno: ____
Abuela paterna: ____
Abuelo materno: ____
Abuela materna: ____
- 8.- ¿Qué edad tiene el anciano de este cuento? ____
Hoy día una persona con esa edad ¿sigue teniendo una actividad laboral? ____
Normalmente ¿con qué edad se jubilan las personas? ____

Nivel Criterial

- 9.- El señor decidió no enviar a más ancianos a la montaña. ¿Por qué crees que tomó esa decisión?
.....
.....
.....
- 10.- ¿Por qué crees tú que las personas mayores son tan sabias?
.....
.....
.....

SESIÓN Nº 08

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN

FASES	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	<p>ACTIVIDADES PREVIAS La Hora de la lectura. Lectura del cuaderno viajero. Libro cuenta cuentos (se realizará al final de cada sesión)</p> <p>MOTIVACIÓN (Situación Comunicativa) Se realizará una declamación (Anexo 1) Realiza preguntas referentes a la declamación demostrada. Luego muestra el título del texto y realiza preguntas relacionadas con la declamación.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO ¿De qué se tratará la lectura la lectura de hoy? ¿Entendemos el significado de educar? ¿Conoces a niños que no estudian? ¿Por qué nos educaran nuestros padres? ¿Por qué crees si educar es tan importante otros no lo hacen?</p>	<p>Libros cuaderno viajero</p> <p>portafolio</p> <p>Voz</p> <p>Ficha de lectura</p>	30min
P R O C E S O	<p>CONSTRUCCIÓN Se le entregará la lectura. (Ver anexo 2) Se pedirá que lean en silencio y luego en voz alta con la docente, si es necesario realizar algunas preguntas. Dialogamos y reflexionamos. Pediremos que las palabras que no conocen, la escriban en su diccionario personal.</p> <p>APLICACIÓN Se les entrega una ficha. Ver anexo 3</p>	<p>Ficha de preguntas</p> <p>Voz</p> <p>Lista de cotejo</p>	20 min
C I E R R E	<p>EVALUACIÓN Se realizará de 3 formas: Observación sistemática Lista de cotejo. La evaluación de la ficha.</p> <p>METACOGNISIÓN ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?</p> <p>EXTENSIÓN Busquen en el diccionario la palabra que no entendieron en la lectura y apuntarlo en su "diccionario personal".</p>	Voz	5 min

EDUCAR

Educación es lo mismo
que poner motor a una barca...
hay que medir, pesar, equilibrar...
...y poner todo en marcha.

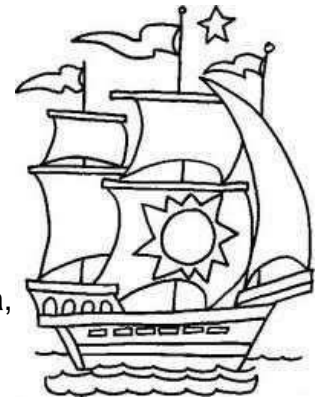


Pero para eso,
uno tiene que llevar en el alma
un poco de marino...
un poco de pirata...
un poco de poeta...
y un kilo y medio de paciencia
concentrada.

Pero es consolador soñar
mientras uno trabaja que
ese barco, ese niño
irá muy lejos por el agua.

Soñar que ese navío
llevará nuestra carga de palabras,
hacia puertos distantes,
hacia islas lejanas.

Soñar que cuando un día
esté durmiendo nuestra propia barca,
en barcos nuevos,
seguirá nuestra bandera
enarbolada.



Autor: Gabriel Celaya

DEMUESTRO LO APRENDIDO

Nombres y apellidos:
Grado y Sección:
Fecha:

Nota:

Ahora marca la respuesta correcta: Nivel literal

1.- ¿Qué ingredientes hacen falta para educar?

- a) Un kilo y medio de paciencia.
- b) Poner todo en marcha
- c) Un poco de marino, pirata y poeta
- d) Un motor a una barca

2.- ¿Con qué compara el autor a un niño?

- a) poeta
- b) marino
- c) barco
- d) islas lejanas

3.- ¿-Que sueño consolador tiene el poeta?

- a) Que el barco ira muy lejos
- b) Que el barco estará estancado
- c) Estará lleno de problemas.
- d) Que la bandera no será enarbolada.

4. - ¿Qué se tiene que llevar en el alma para educar?

- a) Un poco de marino y poeta
- b) Un poco de poeta, marino y pirata
- c) Un poco de equilibrio
- d) Un motor

Nivel inferencial

5.- ¿Cuál es la idea principal del poema educar?

.....
.....
.....

6.- ¿A qué conclusiones has llegado?

.....
.....
.....

7.- Que pasaría si el educador no tuviera sueños hacia sus barcos?

.....
.....
.....

8. ¿Por qué la educación es la mejor herencia que puedan tener los padres hacia sus hijos?
- a) Porque no tienen dinero
 - b) Porque la educación es indispensable para un mejor futuro
 - c) Para apoyarlos.
 - d) Porque no nos quieren dar facilidades.

Nivel criterial

9.- Juzga la actitud del poeta.

.....
.....
.....
.....

10- ¿Qué hubieras hecho tu si fueras el poeta?

.....
.....
.....
.....

SESIÓN N°9

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

FASES	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	<p>ACTIVIDADES PREVIAS La Hora de la lectura. Lectura del cuaderno viajero. Libro cuenta cuentos (se realizará al final de cada sesión)</p> <p>MOTIVACIÓN (Situación Comunicativa) La profesora mostrara un pequeño video Realiza preguntas referentes al video observado.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO ¿De qué se tratará la lectura la lectura de hoy?</p>	Libros cuaderno viajero	20min
P R O C E S O	<p>CONSTRUCCIÓN Se le entregará la lectura. Ver anexo 1 Se pedirá que lean en silencio y luego en voz alta con la docente, si es necesario realizar algunas preguntas. Dialogamos y reflexionamos. Pediremos que las nuevas palabras que no conocen, la escriban en su diccionario personal.</p> <p>APLICACIÓN Se les entrega una ficha. Ver anexo 2</p>	Ficha de preguntas Voz Lista de cotejo	20 min
C I E R R E	<p>EVALUACIÓN Se realizará de 3 formas: Observación sistemática Lista de cotejo. La evaluación de la ficha.</p> <p>METACOGNISIÓN ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?</p> <p>EXTENSIÓN Realiza un resumen de la lectura.</p>	Voz	5 min

AQUELLA IMPORTANTE CLASE DE LENGUA

Ocurrió en una enorme ciudad industrial, en el mejor colegio y en la clase de 6º "A". Era septiembre y como siempre llegaban niños nuevos. Estando en la fila, me fijé en una preciosa niña morena, alta, delgada, de ojos negros y su larga y brillante melena recogida en dos trenzas. Todos nos acercamos a conocerla y me di cuenta de que no hablaba muy bien nuestro idioma; tampoco su ropa era exactamente como la nuestra. A la subida a clase nos enteramos de que había venido desde un país africano. ¡Un inmigrante en nuestro colegio! Rápidamente se corrió la voz; pasaban los días y a ninguno de nosotros parecía interesarle su compañía, incluso muchos padres advirtieron a sus hijos del posible peligro que les podía traer la nueva niña. Nada parecía cambiar; siempre se repetía la misma escena: sola a la salida, sola a la entrada, sola en los recreos y los maleducados graciosillos, que siempre hay en todos los colegios, riéndose continuamente de su ropa, de sus cosas, de no saber contestar bien al profesor en ocasiones. A algunos de nosotros nos preocupaba su situación y en el fondo de nuestro corazón deseábamos acercarnos a ella, pero el miedo a que no nos apoyaran y a que nosotras fuéramos igualmente rechazadas nos lo impedía. La mañana del trece de octubre nuestro profesor entró a clase y ya teníamos el libro de Lengua abierto por el apartado de vocabulario. Pero él dijo: "cerrad el libro y sacad únicamente el diccionario. Buscad la palabra SOLIDARIDAD, anotad su significado". Rápidamente lo busqué. ¡Me gusta ser siempre de los primeros en encontrarlo! Su significado era: "actitud de adhesión a la causa o empresa de otros". Me parece que ninguno lo entendimos muy bien. Los veintidós leímos la definición, pero creo que no quisimos relacionarla con nuestro episodio diario con la nueva compañera. Iniciamos un debate sobre la SOLIDARIDAD. Nosotros nos sentíamos importantes, "éramos muy solidarios": en Navidad dábamos una pequeña parte de todo el dinero que nos sobraba; incluso regalábamos esos juguetes casi nuevos a los que solo hicimos caso el primer día. ¡Podíamos tener nuestra conciencia tranquila! El profesor nos dibujó en la pizarra una mano ofreciendo apoyo y nos explicó el verdadero significado de solidaridad. Desde entonces Fanlí es una más de la clase, la hemos conocido bien, la apreciamos y la queremos muchísimo.



Autor: Lucía Pulido Moriana

DEMUESTRO LO APRENDIDO

Nombre y apellido:

Nota:

Grado y Sección:

Fecha:

Ahora marca la respuesta correcta: Nivel literal

1. ¿Quién llegó nuevo al colegio?
 - a) Una niña
 - b) Una estudiante
 - c) Un inmigrante
 - d) Una africana

2. ¿Qué actividad le propuso el profesor a la clase?
 - a) Buscar la palabra "Solidaridad" en el diccionario
 - b) Cerrar el libro
 - c) Sacar únicamente el diccionario
 - d) Iniciamos un debate sobre la SOLIDARIDAD

3. ¿Eran los alumnos/as solidarios/as cuando comenzó el curso?
 - a) Sí.
 - b) Sí, porque donaban regalos y el dinero que les sobraba.
 - c) No, no daban nada, aunque les sobrase.
 - d) No lo suficiente, porque trataban con desprecio a la nueva alumna.

4. ¿Cómo se llamaba la niña?
 - a) No dice su nombre
 - b) Fanlí
 - c) Soledad
 - d) Inmigrante

Nivel inferencial

5. ¿Cómo estaba la niña al principio, antes de que el profesor propusiera la actividad?
 - a) Estaba sola en el salón.
 - b) Estaba solo con una amiga.
 - c) No estaba rodeada de todos sus compañeros/as.
 - d) Todos los días estaba sola.

6. ¿Tuvieron los padres y madres de los demás compañeros una actitud racista hacía la nueva alumna?
 - a) No, porque no la insultaron
 - b) No.
 - c) Sí, porque la trataron de manera diferente solo por ser de otra raza y tener otras costumbres.
 - d) Sí, porque les decían a sus hijos que no hablaran ni jugaran con ella en los recreos.

7. ¿Qué aprendieron en la clase de lengua?
- a) El verdadero significado de la solidaridad
 - b) A no juzgar a los demás
 - c) A ayudar a los demás intentando ponerse en su lugar.
 - d) A no discutir con los compañeros.

8. ¿Por qué el profesor dio la tarea de que busquen la palabra solidaridad?
- a) Porque era parte de su clase
 - b) Porque se dio cuenta como trataban a la niña nueva
 - c) Porque la niña nueva siempre estaba sola
 - d) Porque no quería ver sola a la niña nueva

Nivel Criterial

9. ¿Crees que se portaron bien los compañeros con la niña que había llegado nueva al colegio? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

10. ¿Cómo crees que se sintió la niña inmigrante al ser rechazada por los demás? ¿Por qué?

CLASE N° 10

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN

FASES	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>ACTIVIDADES PREVIAS La Hora de la lectura. Lectura del cuaderno viajero. Libro cuenta cuentos (se realizará al final de cada sesión)</p> <p>MOTIVACIÓN (Situación Comunicativa) La profesora mostrara un pequeño video Realiza preguntas referentes al video observado.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO ¿De qué se tratará la lectura la lectura de hoy?</p>	<p style="text-align: center;">Libros cuaderno viajero</p> <p style="text-align: center;">Voz</p>	25 min.
PROCESO	<p>CONSTRUCCIÓN Se le entregará la lectura. Ver anexo 1 Se pedirá que lean en silencio y luego en voz alta con la docente, si es necesario realizar algunas preguntas. Dialogamos y reflexionamos. Pediremos que las nuevas palabras que no conocen, la escriban en su diccionario personal.</p> <p>APLICACIÓN Se les entrega una ficha. Ver anexo 2</p>	<p style="text-align: center;">Ficha de preguntas</p> <p style="text-align: center;">Voz</p> <p style="text-align: center;">Lista de cotejo</p>	5 5 10
CIERRE	<p>EVALUACIÓN Se realizará de 3 formas: Observación sistemática Lista de cotejo. La evaluación de la ficha.</p> <p>METACOGNICIÓN ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?</p> <p>EXTENSIÓN Realiza un resumen de la lectura</p>	<p style="text-align: center;">Ficha de lectura</p>	25 5

HISTORIA DE DOS HERMANOS

Esta es la historia de un par de hermanos que vivieron juntos y en armonía por muchos años.

Ellos vivían en granjas separadas pero un día...

Cayeron en un conflicto, este fue el primer problema serio que tenían en cuarenta años de cultivar juntos hombro a hombro, compartiendo maquinaria e intercambiando cosechas y bienes en forma continuada.

Comenzó con un pequeño malentendido y fue creciendo... hasta que explotó en un intercambio de palabras amargas seguido de semanas de silencio.

- Una mañana alguien llamó a la puerta de Luís. Al abrir la puerta, encontró a un hombre con herramientas de carpintero "Estoy buscando trabajo por unos días", dijo el extraño, "quizás usted requiera algunas pequeñas reparaciones aquí en su granja y yo pueda ser de ayuda en eso".

- "Sí", dijo el mayor de los hermanos, "tengo un trabajo para usted.

Mire al otro lado del arroyo, en aquella granja vive mi vecino, bueno, de hecho, es mi hermano menor.

La semana pasada había una hermosa pradera entre nosotros, pero él desvió el cauce del arroyo para que quedara entre nosotros. Él pudo haber hecho esto para enfurecerme, pero le voy a hacer una mejor.

- ¿Ve usted aquella pila de desechos de madera junto al granero? Quiero que construya una cerca de dos metros de alto, no quiero verlo nunca más."

El carpintero le dijo: "creo que comprendo la situación".

El hermano mayor le ayudó al carpintero a reunir todos los materiales y dejó la granja por el resto del día para ir por provisiones al pueblo.

Cerca del ocaso, cuando el granjero regresó, el carpintero justo había terminado su trabajo.



El granjero quedó con los ojos completamente abiertos, su quijada cayó. No había ninguna cerca de dos metros. En su lugar había un puente que unía las dos granjas a través del arroyo. Era una fina pieza de arte, con todo y pasamanos.

En ese momento, su vecino, su hermano menor, vino desde su granja y abrazando a su hermano mayor le dijo:

- "Eres un gran tipo, mira que construir este hermoso puente

después de lo que he hecho y dicho".

Estaban en su reconciliación los dos hermanos, cuando vieron que el carpintero tomaba sus herramientas.

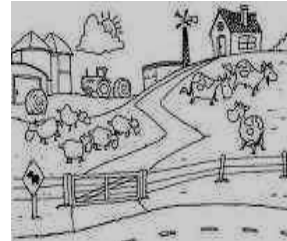
- "No, espera". "Quédate unos cuantos días tengo muchos proyectos para ti", le dijo el hermano mayor al carpintero.

- "Me gustaría quedarme", dijo el carpintero, "pero tengo muchos puentes por construir".

Muchas veces dejamos que los malentendidos o enojos nos alejen de la gente que queremos, muchas veces permitimos que el orgullo se anteponga a los sentimientos. No permitas que un pequeño desliz malogre una gran amistad... Recuerda que el silencio a veces es la mejor respuesta...

Una casa feliz es lo que más importa. Haz todo lo que esté a tu alcance para crear un ambiente en armonía.

Recuerda que la mejor relación es aquella donde el amor entre dos personas es mayor de que la necesidad que ellas tienen una por la otra. Perdonar no cambia en nada el pasado, pero sí el futuro.



Anónimo

DEMUESTRO LO APRENDIDO

Nombres y apellidos:

Nota:

Grado y Sección:

Fecha:

Ahora marca la respuesta correcta: Nivel literal

1. ¿Qué fue creciendo?
 - a) La granja
 - b) Sus cosechas
 - c) Un malentendido
 - d) Un conflicto

2. ¿Qué compartían hombro a hombro?
 - a) Cosechas
 - b) Bienes
 - c) Maquinarias
 - d) Granja

3. ¿Qué fue lo que más le molestó al hermano mayor de su hermano?
 - a) Que no construyera un puente
 - b) Que le hiciera enfurecer
 - c) Que desviara el cause
 - d) Que no desviara al cause

4. ¿Qué quería el granjero que construyera el carpintero?
 - a) Una granja
 - b) Un puente
 - c) Un sendero
 - d) Una cerca

Nivel inferencial

5. ¿Por qué el silencio es a veces la mejor respuesta?
 - a) Porque así tendremos una casa feliz
 - b) Para llevar una buena relación entre hermanos
 - c) Podemos herir a otras personas
 - d) Al callar podemos decir cosas que ocasionaría malestar a otra persona.

6. ¿Por qué el carpintero no construyo una cerca?
 - a) Porque la cerca separaba las dos casas
 - b) Porque el granjero mayor le había dicho que no
 - c) Porque no quería ver separados a los hermanos
 - d) Porque quería ver separado a sus hermanos

7. ¿Por qué el carpintero dijo que tenía muchos puentes por construir?

- a) Porque le gusta construir puentes a donde quiera que va
- b) Porque le gusta ayudar a las personas a reconciliarse
- c) Porque le habían contratado en muchos lugares
- d) Porque ese era su trabajo

8. ¿Qué paso al final con los dos hermanos?

- a) No se vieron nunca mas
- b) Derrumbaron juntos la cerca
- c) Se perdonaron uno a otro
- d) Vivieron felices

Nivel criterial

9. ¿Qué quiere decir: “¿Perdonar no cambia en nada el pasado, pero si el futuro”?

10. ¿Qué quiere decir: “no permitas que un pequeño desliz malogre una gran amistad”?

POST - TEST

DEMUESTRO LO APRENDIDO

Nombres y Apellidos:
Grado y Sección:
Fecha:.....

Nota:

Lee con atención el siguiente texto: **UN JOVEN DE VINCI**

Leonardo Da Vinci nació en una aldea remota de Italia hace más de 500 años. Se conocen muchos detalles de su nacimiento gracias a su abuelo, Antonio da Vinci, quien escribió sobre el acontecimiento en un viejo cuaderno.

No lo había utilizado durante 16 años y empleó el poco espacio que le quedaba al final de la última página para contar el nacimiento de su nieto.

Según su abuelo, Leonardo nació en Vinci el 15 de abril de 1452. La familia de Leonardo había vivido allí durante al menos, 200 años antes de que él naciera. Habían adoptado el nombre de la aldea como apellido, una práctica muy común en la Italia de aquel tiempo.



Leonardo Da Vinci estudió para ser artista, pero en su larga trayectoria no pintó más que unos pocos cuadros, dejando muchos inacabados. Sin embargo, uno de ellos, la Mona Lisa, es uno de los más famosos de la historia. Actualmente, el cuadro puede apreciarse en el museo del Louvre de París. Es una pintura revolucionaria en muchos aspectos. Leonardo utilizó la pose de tres cuartos en su sentido pleno: una mujer aparece retratada desde la cintura, incluidas las manos, y sus ojos miran directamente al espectador, en lugar de hacia la distancia, algo nunca visto hasta entonces.

Leonardo también tenía otros intereses, como las matemáticas y la ingeniería. Actualmente se le considera un auténtico genio, pues en sus pinturas y cuadernos de notas podemos descubrir a un hombre único con una gran sed de conocimiento. Un hombre cuyos sueños y descubrimientos lo transportaron al futuro. Un hombre que se adelantó a su tiempo.

John Malam, *“Un joven de Vinci”*, en Leonardo Da Vinci: El genio que definió el Renacimiento. México. SEP-Altea, 2007

Ahora marca la respuesta correcta:

Nivel literal

¿Dónde nació Leonardo Da Vinci?

- a) España
- b) Italia
- c) Rusia

¿Quién escribió sobre el nacimiento de Leonardo Da Vinci?

- a) Su papá
- b) Su tatarabuelo
- c) Su abuelo

¿En qué museo se encuentra el cuadro de la Mona Lisa?

¿Qué otros intereses tenían Leonardo Da Vinci?

- a) Las matemáticas y la ingeniería
- b) Las matemáticas y la astronomía
- c) Las matemáticas y la arqueología

Nivel inferencial

¿Qué hubiera pasado si su abuelo no hubiera escrito sobre el nacimiento de Leonardo Da Vinci?

¿Por qué Leonardo Da Vinci es considerado un genio?

¿Qué otro título le pondrías a la lectura?

¿Qué significa “Un hombre que se adelantó a su tiempo”?

Nivel criterial

¿Qué opinas de Leonardo Da Vinci?

¿Qué te parece que Leonardo Da Vinci en su trayectoria como artista solo pinto unos pocos cuadros?
