



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TESIS**

**DESARROLLO DE LA INTEGRACIÓN SOCIAL EN NIÑOS TICUNA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 386 BILINGÜE INTERCULTURAL  
BELLAVISTA CALLARÚ, YAVARÍ 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:  
GRETEL CAYETANO ALMEIDA**

**ASESORA:  
Lic. DERCY MARGARITA JARA DE LA CRUZ, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2023**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°301-CGT-FCEH-UNAP-2023**

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 27 días del mes de **setiembre** de 2023 a horas 11.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **DESARROLLO DE LA INTEGRACIÓN SOCIAL EN NIÑOS TICUNA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 386 BILINGÜE INTERCULTURAL BELLAVISTA CALLARÚ, YAVARI 2022**, aprobado con R.D. N° 1733-2023-FCEH-UNAP del 22/09/23 presentado por la bachiller **GRETEL CAYETANO ALMEIDA**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°1316-2023-FCEH-UNAP, del 27/06/23, está integrado por:

Dra. DORIS SANCHEZ BARDALES	Presidente
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES	Secretario
Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: **SATISFACTORIAMENTE**

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido **APROBADO** con la calificación **BUENA**

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**

Siendo las **11.45am.** se dio por terminado el acto **SUSTENTATORIO**

  
Dra. DORIS SANCHEZ BARDALES  
Presidente

  
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES  
Secretario

  
Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO  
Vocal

  
Mgr. DERCY MARGARITA JARA DE LA CRUZ  
Asesora

## JURADOS Y ASESOR



.....  
**Lic. DORIS SANCHEZ BARDALES, Dra.**  
Presidente



.....  
**Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES**  
Secretario



.....  
**Lic. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO, Mgr.**  
Vocal



.....  
**Lic. DERCY MARGARITA JARA DE LA CRUZ, Mgr.**  
Asesora

# RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH\_TESIS\_CAYETANO ALMEIDA.pdf

AUTOR

GRETEL CAYETANO ALMEIDA

RECuento DE PALABRAS

**7019 Words**

RECuento DE CARACTERES

**35142 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**37 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**358.5KB**

FECHA DE ENTREGA

**Jun 12, 2023 11:22 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jun 12, 2023 11:23 AM GMT-5**

## ● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

## ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

## **DEDICATORIA**

Dedico a mi padre Eleazar, que ha sabido formarme con buenos valores, a mi hijo Favio, quien es mi mayor motivación y a mi esposo Efraín, quien me brindó su apoyo incondicional, durante mi carrera profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento a todos los docentes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la UNAP. por el valor incalculable de sus conocimientos.

Al personal, padres de familia y niños de la Institución Educativa Inicial N° 386 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú Yavarí, por su apoyo brindado durante la ejecución de mi investigación

# ÍNDICE

	Páginas
<b>PORTADA</b>	i
<b>ACTA DE SUSTENTACION</b>	ii
<b>JURADOS Y ASESOR</b>	iii
<b>RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD</b>	iv
<b>DEDICATORIA</b>	v
<b>AGRADECIMIENTO</b>	vi
<b>ÍNDICE</b>	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	ix
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	x
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	7
1.3. Definición de términos básicos	12
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	14
2.1. Formulación de la hipótesis	14
2.2. Variables y su operacionalización	14

<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>16</b>
3.1. Tipo y diseño	16
3.2. Diseño muestral	17
3.3. Procedimientos de recolección de datos	17
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	18
3.5. Aspectos éticos	18
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	<b>19</b>
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	<b>32</b>
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	<b>34</b>
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>	<b>35</b>
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>36</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>38</b>
01: Matriz de consistencia	39
02: Instrumentos de recolección de datos	40
03: Informe de validez y confiabilidad	42



## ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
<b>Tabla 1:</b> Desarrollo de la integración social en niños Ticuna de la I.E.I. N° 386 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú Yavarí 2022.	19
<b>Tabla 2:</b> Desarrollo de la interacción cognitiva en niños ticuna	20
<b>Tabla 3:</b> Ítems que componen la escala de adquisición	22
<b>Tabla 4:</b> Desarrollo de la interacción emocional en niños ticuna	24
<b>Tabla 5:</b> Ítems que componen el desarrollo de la interacción emocional en niños ticuna	26
<b>Tabla 6:</b> Desarrollo de la interacción social en niños Ticuna.	28
<b>Tabla 7:</b> Ítems que componen desarrollo de la interacción social en niños Ticuna	30

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
<b>Gráfico 1:</b> Desarrollo de la integración social en niños Ticuna	19
<b>Gráfico 2:</b> Desarrollo de la interacción cognitiva en niños ticuna	21
<b>Gráfico 3:</b> Ítems que componen la escala de adquisición	23
<b>Gráfico 4:</b> Desarrollo de la interacción emocional en niños ticuna	25
<b>Gráfico 5:</b> Ítems que componen el desarrollo de la interacción emocional en niños ticuna	27
<b>Gráfico 6:</b> Desarrollo de la interacción social en niños Ticuna	29
<b>Gráfico 7:</b> Ítems que componen desarrollo de la interacción social en niños Ticuna	31

## RESUMEN

La interrogante de la investigación fue: ¿Cómo es el desarrollo de la integración social en niños ticuna de la institución educativa inicial N° 386 Bilingüe Intercultural ubicada en Bellavista Callarú Yavarí?, y el objetivo fue describir el desarrollo de la integración social en niños ticuna de la institución educativa. Con esa finalidad se tuvo como tipo de investigación relacional con un diseño no experimental, univariado, de campo y transversal. Todos los niños ticuna de la institución matriculados fueron la población y muestra. Una guía de observación ha sido el instrumento para recolectar los datos, el cual fue validado por expertas. La técnica utilizada ha sido la observación. Conclusion: Los resultados globales en el desarrollo de la integración social muestran que los niños ticuna presentan buen desarrollo en el 62,5% de ellos, el 37,5% de niños muestran regular desarrollo de integración social, mientras que no hubo niño ticuna que tuviera desarrollo deficiente de integración social.

**Palabras clave:** Desarrollo de integración social, niños ticuna nivel inicial

## ABSTRACT

The research question was: How is the development of social integration in Ticuna children from the initial educational institution No. 386 Bilingual Intercultural located in Bellavista Callarú Yavarí? and the objective was to describe the development of social integration in Ticuna children of the educational institution. For this purpose, the type of relational research was considered with a non-experimental, univariate, field and cross-sectional design. All Ticuna children enrolled in the institution were the population and sample. An observation guide has been the instrument to collect the data, which was validated by experts. The technique used has been observation. Conclusion: The overall results in the development of social integration show that Ticuna children present good development in 62.5% of them, 37.5% of children show regular development of social integration, while there was no Ticuna child who had deficient development of social integration.

**Keywords:** Development of social integration, Ticuna children initial level

## INTRODUCCIÓN

En el sistema educativo del Perú, se ha adoptado al constructivismo social como base teórica principal para desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje por competencias, en donde las teorías de Piaget y Vygotsky promueven el aprendizaje social, mientras que el constructivismo social hace hincapié en la naturaleza colaborativa del aprendizaje y en la importancia del contexto cultural y social. La integración, el desarrollo de relaciones y la ampliación de los esquemas de conocimiento existentes en un individuo son los pilares del aprendizaje.

En ese sentido se tiene a los niños ticuna de la institución educativa inicial N° 386 Bilingüe Intercultural de la localidad de Bellavista Callarú en el distrito de Yavarí quienes atienden su base de formación educativa en la institución educativa, siendo esta de variante bilingüe, los niños en su mayoría manejan la lengua ticuna, y se ha observa que algunos de ellos muestran problemas de integración social en el grupo de compañeros por diversas razones haciendo que sus relaciones entre iguales no sea la adecuada.

La existencia de grupos de niños con problemas de desarrollo de integración social se da cuando son rechazados o ignorados, siendo probable que las causas sean la poca o nula interacción con sus compañeros, debido a que algunos de ellos no manejan bien la lengua ticuna lo que hace que sean rechazados, otro aspecto es el cultural ya que por si los niños rechazados o ignorados no se adecuan a los aspectos culturales y de costumbres que traen algunos niños de otros lugares, en donde el mestizaje viene causando esta especie de segregación.

Del mismo se observa a algunos niños que muestran mucha hiperactividad lo que causa además cierto rechazo porque algunos de ellos desean evitar a niños

agresivos, hiperactivos, que están discutiendo, que no guardan las reglas sociales, no seguir las normas de convivencia de la escuela, y que de algún modo muestran cierto irrespeto a sus docentes.

Esta manera de actuar puede ser porque no se sienten aceptados y su autoestima es débil por esas acciones de rechazo, lo que no permite que se desarrollen socialmente de la manera más adecuada, de modo tal que no atienden clases de la mejor manera haciendo que su desarrollo cognitivo no sea el adecuado, asimismo al ser rechazados se sienten emocionalmente tristes o se aíslan haciendo que su interacción social entre ellos sea lo más mínimo.

Conocer entonces el nivel de desarrollo de integración social en los niños ticuna es fundamental para tomar las acciones que permitan mejorarla, de modo que las condiciones de exclusión social que pudieran estar viviendo sean tratados de modo científico, porque cuando un niño es excluido socialmente, se le impide participar plenamente en la vida social y cívica y utilizar recursos personales, familiares y culturales que pueden verse mermados, impidiéndole disfrutar de un nivel de vida aceptable en la sociedad en la que reside.

Por lo tanto, la integración social es un proceso de cambios mutuos tanto por parte del individuo afectado como de la sociedad, y también requiere la participación tanto del individuo afectado como de la comunidad para lograr la igualdad de oportunidades, permitiendo la inclusión plena e igualitaria de las personas con historias de consumo problemático de sustancias en todos los aspectos de la vida y el desarrollo social.

La investigación se propuso dar respuestas a las siguientes interrogantes.  
¿Cómo es el desarrollo de la integración social en niños ticuna de la institución

educativa inicial N° 386 Bilingüe Intercultural ubicada en Bellavista Callarú Yavarí?, para tal fin responder ¿Cómo es el desarrollo de la interacción cognitiva en niños ticuna de la institución educativa?, ¿Cómo es el desarrollo de la interacción emocional en niños ticuna de la institución educativa inicial N° 386 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú Yavarí 2022? y ¿Cómo es el desarrollo de la interacción social en los mismos niños ticuna de la institución educativa? Y para tal fin se delineó como objetivos: describir el desarrollo de la integración social en niños ticuna de la institución educativa, así como determinar el nivel de desarrollo de la interacción cognitiva, determinar el nivel de desarrollo de la interacción emocional y determinar el nivel de desarrollo de la interacción social en los niños ticuna de la institución educativa.

La presente investigación se justifica porque se caracteriza y delinea el perfil de desarrollo de la integración social de todos niños ticuna de la institución educativa inicial N° 386 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú en el distrito de Yavarí, y se presenta resultados en el plano académico o cognitivo, emocional y social, de manera que con ellos, los responsables disponen ahora de elementos y resultados validados para establecer acciones que mejoren el nivel de desarrollo de la integración social del niño.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

#### **Internacional**

Un estudio de 2021 puso de relieve la importancia de los modelos parentales de solidaridad, reciprocidad y colaboración en la formación de niños sanos y bien adaptados. Los padres afirman que casi todos mantienen una línea de comunicación abierta con sus hijos, lo que les ayuda a sentirse seguros, a seguir de cerca el crecimiento emocional de sus hijos y a mantener un fuerte vínculo con ellos.

El respeto de las normas de la familia y la comunidad se considera una medida del buen comportamiento del niño en este entorno. El profesor y los padres mantienen líneas abiertas de comunicación, lo que anima a los padres a implicarse activamente en la educación de sus hijos participando en talleres, debates y orientaciones permanentes destinadas a inculcar en sus hijos los valores de la integración (solidaridad, cooperación y ayuda mutua). Como resultado de este proceso de incorporación, la institución educativa ya no se percibe como ajena a la lógica interna de la comunidad, sino como parte integrante de la misma. El desarrollo de la solidaridad en la vida cotidiana, en la vida comunitaria donde la cooperación entre sus miembros es algo cotidiano, hace que los niños se levanten temprano en la mañana, saluden a sus profesores y compañeros al entrar al aula y respeten las normas de convivencia. En resumen, es habitual que los niños trabajen juntos en proyectos, se presten material y ofrezcan ayuda cuando un amigo tiene dificultades para crear una actividad. En



comunidades culturalmente homogéneas, la expresión de solidaridad y cooperación suele ser cotidiana (Herrera, I., 2021).

Los preescolares de la Institución Educativa Corazón de Mara de Colombia fueron estudiados en el año 2014 para dar respuesta a la pregunta: "¿La aplicación de actividades lúdico-recreativas favorece la integración social de los preescolares de la Institución Educativa Corazón de Mara?" mediante el uso de un proyecto de investigación titulado: "Desarrollo de la integración social a través de estrategias lúdico-recreativas en preescolares." El objetivo de esta investigación fue conocer cómo utilizar el juego para facilitar la integración social de los preescolares de la Institución Educativa Corazón de Mara. Dado que los niños eran los destinatarios finales del proyecto, su principal objetivo era ayudarles a desarrollar un sano sentido de la autoconciencia y de las habilidades interpersonales, animándoles al mismo tiempo a descubrir el mundo y a poner a prueba los límites de su propio potencial. La teoría del proyecto se basaba en dos factores: el juego y las actividades recreativas como variable dependiente, que se apoyaba en teorías sobre el juego en la educación preescolar; y la integración social como variable independiente, que se apoyaba en teorías de investigadores de tres áreas relacionadas: el desarrollo social de los niños en edad preescolar, las habilidades sociales y el proceso de socialización. La estrategia de investigación utilizada fue una estrategia cualitativa sobre el terreno conocida como IAP (Investigación Acción Participativa). Treinta niños, un profesor, tres padres y un administrador formaron parte de nuestro equipo. Como resultado de la aplicación de la intervención propuesta, se facilitó el proceso de integración social de los niños, que se vieron expuestos a un entorno más agradable y enriquecedor, y se beneficiaron de efectos pedagógicos positivos al estar más en sintonía con su

entorno, ser capaces de pensar de forma crítica y trabajar juntos de forma más eficaz. (Fernández, J., C. Gonzáles, y Luz. Herazo.2014).

En 2015 se realizó un estudio en la ciudad de Huancavelica para evaluar el desarrollo social de los niños con necesidades educativas especiales que asisten a escuelas primarias regulares. El objetivo era conocer el grado de madurez social de los jóvenes de la muestra. Se utilizó el Test de Madurez Social de Vineland para realizar un estudio descriptivo de siete niños matriculados en el primer grado de las escuelas básicas regulares de Huancavelica; los resultados mostraron que el desarrollo social de los niños se clasificaba en tres categorías: normal bajo, normal medio y normal al límite, todas ellas similares a la normalidad mostrada por los niños sin discapacidad. Se descubrió que las niñas tienen menos éxito que los niños y que alcanzan un estado de normalidad antes que ellos. En base a estos resultados, se puede concluir que la educación inclusiva ayuda en el proceso de maduración de la sociedad (Cárdenas, R., & Dorote, L., 2015).

En el año 2018, se realizó un estudio en el cual se determinó que los términos habilidades de interacción social y conductas disruptivas en niños tienen diversos significados, dependiendo del conocimiento y experiencia de cada persona. "Desarrollo de habilidades de interacción social en niños con conductas disruptivas en la institución educativa: lactario - jardín infantil N° 52 "Señor de Luren" - Ica -2017. El objetivo del estudio fue determinar cómo influyen las relaciones familiares en el desarrollo de habilidades de interacción social para la resolución de conductas disruptivas en niños de la Institución Educativa: Jardín de Infantes N° 52 "Señor de Luren" - 2017. Esto nos permitió contrastar las hipótesis de estudio: las relaciones familiares óptimas estimulan el desarrollo oportuno de habilidades de interacción social, reduciendo así sustancialmente las

conductas disruptivas en los niños de las Instituciones Educativas; y las relaciones familiares óptimas no. Cuna - Jardín Infantil N° 52 "Señor de Luren" - Ica 2017. La principal conclusión fue que las relaciones familiares óptimas propician el desarrollo de habilidades de interacción social en los niños, reduciendo así sus conductas disruptivas en el jardín y protegiéndolos de lesiones durante las actividades educativas, promoviendo así un óptimo aprendizaje. (Mejía, Z y Palomino, R. 2018).

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1 Desarrollo de la integración social**

Los individuos pasan por esta transformación para convertirse en miembros responsables y activos de sus comunidades. Aunque alcanza su punto álgido durante la juventud, este proceso de desarrollo continúa hasta bien entrada la edad adulta. Al contrario, se desplaza y cambia a medida que lo hace la persona. El compromiso positivo (con personas influyentes) y el cultivo de presencias de calidad son esenciales para el éxito del proceso, por lo que es fundamental incluir a otros niños o personas.

#### **Agentes de socialización:**

Son las personas o instituciones que influyen en el desarrollo social del bebé:

1. La familia: Es el primer punto de contacto del bebé con el mundo y, por tanto, el primer agente de socialización. Debido a su exclusividad, este entorno social es muy importante para el crecimiento y el desarrollo del lactante. En el contexto de la familia comienzan a desarrollarse las funciones humanas fundamentales. La

relación entre hermanos es significativa y duradera. Enseña a luchar y resolver conflictos, así como a compartir y adorar. La relación es ambivalente debido a la presencia de sentimientos opuestos.

2. La escuela: es un lugar donde los niños pueden aprender cosas que no aprenderían en casa y convertirse en adultos completos con una moral y una ética sólidas. Es uno de los medios por los que uno se inicia en la sociedad, ya que transmite comportamientos socialmente deseables. La forma de relación es distinta a la que se establece en el entorno familiar, y el nivel de intimidad no es el mismo.

3. El grupo de iguales: En cuanto los niños son capaces de moverse de forma independiente, surgen las relaciones entre iguales: relaciones autónomas e interactivas entre niños de edad similar que no requieren la intervención directa de un adulto.

Gobierno de Columbia Británica (2016). A continuación, desglosamos dos áreas principales de interés en la investigación educativa. En primer lugar, dado que aprendemos a actuar con un modelo particular de un contexto social con poco o ningún esfuerzo copiando a otros, "el aprendizaje social se produce a través de la imitación de modelos, es decir, las personas aprenden a hablar, jugar, cantar, conversar, utilizar ciertas herramientas y comportarse adecuadamente en una variedad de situaciones sociales, principalmente imitando a otros."

González (2014). Las habilidades sociales son "conductas más concretas y específicas que se dan en un contexto interpersonal y tienen como finalidad interpretar y orientar la relación para llevar a cabo una interacción exitosa." Dadas las características del mundo contemporáneo, entre las que se encuentran "las

demandas y exigencias sociales, la complejidad y la gran densidad de relaciones que entablan los sujetos", las habilidades sociales tienen una importancia fundamental. Caballo (2003). "Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos específicos y observables emitidos por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos personales sin negar los derechos de los demás."

Las habilidades sociales se definen como "la actitud positiva que una persona tiene hacia la comunicación verbal o no verbal vinculada a su carácter." (Huertas, 2017). Las características esenciales de las habilidades sociales son:

1. Flexibilidad: al contexto, a la situación, a los sujetos.
2. La apertura: es la capacidad para manifestarse a los demás y a la vez a ser receptivos.
3. La polaridad: es la capacidad de interactuar con cortesía y confianza.

Interacción social Espada (2016). Este fenómeno subyacente sienta las bases de la futura influencia social que cada persona ejerce en su contexto sociofamiliar. Las habilidades en la interacción social "se traducen en una mayor y mejor capacidad para adaptarse a un terreno social en el que existen personas y grupos con los que es necesario comunicarse y, a su vez, comunicar cuestiones concretas que pueden ser objeto de malentendidos, dando lugar a problemas innecesarios", según los autores. (Ballena utiliza la investigación de Kelly (2010)

Uno de los modelos teóricos más influyentes para entender el desarrollo de la integración social en niños normales es el modelo de influencia social de la teoría de la socialización de Grusec y Hastings (2015). Según este modelo, la

integración social se desarrolla a través de la interacción del niño con su entorno social, incluyendo la familia, los amigos y la escuela.

Además, se ha encontrado que la calidad de las relaciones familiares es un factor importante en el desarrollo de la integración social en los niños. Por ejemplo, un estudio de Clarke-Stewart y Allhusen (2002) encontró que los niños que tienen relaciones cálidas y afectuosas con sus padres son más propensos a ser socialmente competentes y tener mejores habilidades de resolución de problemas sociales.

Por otro lado, la experiencia escolar también puede tener un impacto significativo en el desarrollo de la integración social en los niños. Un estudio de Wentzel (1991) encontró que los niños que tienen relaciones positivas con sus maestros y compañeros de clase son más propensos a tener una mayor autoestima y una mejor integración social en la escuela.

#### **2.2.1.1. Dimensiones del desarrollo de la integración social**

En la investigación se utilizará las siguientes dimensiones e indicadores.

##### **Dimensión: Interacción cognitiva**

- Esta en el grado escolar que corresponde a su edad.
- Siempre pasa de grado escolar.
- Le resulta fácil aprender.
- Obtiene buenas calificaciones en todos los cursos.
- Se prepara para las evaluaciones de la escuela.

- Realiza de manera personal su tarea.
- Estudia y trabaja a la vez.
- Le gusta investigar y aprender más por cuenta propia.
- Realiza resúmenes para abreviar la información.
- Elabora organizadores gráficos para comprender la información.
- Repasa varias veces para que no se olvide

### **Dimensión: Interacción emocional**

- Se valora tal como es.
- Sus padres le permiten elegir lo que desea.
- Confía en sus capacidades y habilidades.
- Se siente seguro al tomar una decisión.
- Se siente querido y apoyado por su familia.
- Se siente feliz a pesar de las dificultades y necesidades.
- Siente que su familia le quiere y protege.
- Pocas veces se equivoca al tomar una decisión.
- Quiere mucho a su familia.
- No le afecta lo que me dicen los demás.
- Cuando tiene problemas, pide ayuda

### **Dimensión: Interacción social**

- Tiene un grupo de amigos con quien siempre anda.
- Le gusta organizar y realizar actividades con su grupo de amigos.
- Sus amigos le comprenden y aceptan tal como es.

- Le gusta participar en las actividades sociales de la escuela y comunidad.
- Le gusta participar en las fiestas y reuniones familiares.
- Le gusta participar en las festividades de la escuela.
- Su relación con sus amigos es buena.
- Respeto a sus compañeros y profesores en la escuela.
- La relación con su familia es buena.
- Considera que sus amigos son una mala influencia.
- Ha sido víctima de acoso escolar.

### **1.3. Definición de términos básicos**

#### **Desarrollo**

Es el crecimiento, la expansión o el refuerzo de un sujeto o proceso, ya sea en sentido positivo o negativo. Se desarrolla en fases, cada una de las cuales conlleva transformaciones y etapas de maduración distintas.

#### **Integración**

Es el proceso de combinar, incorporar y/o entrelazar elementos para formar una sola entidad. Es un concepto social que incorpora diversas disciplinas, como la integración social, regional, económica, religiosa, étnica y organizativa.

#### **Interacción cognitiva**

El proceso cognitivo de integración valora la información no sólo por su significado empírico, sino también por su significado integral en todos los niveles del conocimiento humano.



### **Interacción emocional**

Es un método de actuación basado en la comprensión de las emociones como causas: las emociones causan felicidad o infelicidad. Se apoya lo que promueve el bienestar, mientras que se gestiona y evita lo que causa angustia.

### **Interacción social**

La interacción social permite el diálogo de saberes específicos que moldean al ser humano desde diversos ámbitos: social, académico, familiar, religioso y político, posibilitando así la adaptación de diversos conocimientos para la convivencia armónica.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la hipótesis**

#### **Hipótesis general**

La investigación es descriptiva por lo que no ha sido necesaria la formulación de hipótesis

### **2.2. Variables y su operacionalización**

#### **Variable**

Desarrollo de la integración social

#### **Definición conceptual**

Se denomina así a los procesos que realiza el niño, en su interacción cognitiva, emocional y social en la escuela y fuera de ella para lograr la aceptación de la sociedad, con el objeto de lograr mejorar su valor personal, dignidad y su nivel de vida.

#### **Definición operacional**

Es el nivel y capacidades logrados por los niños en su accionar social en la escuela y fuera de ella, a la aceptación de las minorías para mejorar su dignidad y su nivel de vida., siendo los niveles de medición: deficiente, regular o bueno.

### 2.3. Operacionalización de las variables

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
<b>Desarrollo de la integración social</b>	Es el nivel de capacidades logrados por los niños en su accionar social en la escuela y fuera de ella, a la aceptación de las minorías para mejorar su persona, dignidad y su nivel de vida., siendo los niveles de medición: deficiente, regular y bueno.	Cualitativa	Interacción cognitiva  Interacción emocional  Interacción social	Ordinal	Deficiente  Regular  Bueno	(33 a 55)  (56 a 78)  (79 a 99)	Guía de observación

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño

#### 3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación fue descriptivo, porque según (Supo 2012), en un estudio observacional no se interviene o manipula el factor de estudio, es decir se observa lo que ocurre con el fenómeno en estudio en condiciones naturales, en la realidad, en este caso el desarrollo de la integración social en niños ticuna de la institución educativa inicial N° 386 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú Yavarí.

El nivel de la investigación fue perceptual, porque según Hurtado de Barrera, J. (2012), es una aproximación inicial al evento o variable para percibir los aspectos más evidentes del mismo.

#### 3.1.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, transeccional, porque según, Supo J. (2010) los estudios transversales, son los que intentan analizar el fenómeno en un periodo de tiempo corto, llamado de corte. El instrumento para obtener la información se utilizó en un solo momento. Fue además de campo y univariado.

El gráfico del diseño de investigación es el siguiente.

M1                      OX

**Donde:**

**M1:** Muestra de los estudiantes de nivel inicial

**Ox:** Observación de la variable desarrollo de la integración social

## 3.2. Diseño muestral

### 3.2.1 Población

N = 36 niños ticuna de la institución educativa inicial N° 386 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú Yavarí.

### Muestreo

Tomando grupos intactos por conveniencia, el muestreo se realizó mediante una técnica no probabilística.

### 3.2.2 Muestra

Muestra: n=36 niños ticuna (método censal).

## 3.3. Procedimientos de recolección de datos

### 3.3.1 Técnicas de recolección de datos

La investigación empleó la técnica de observación.

Variable	Técnica
Desarrollo de la integración social	• Observación

### 3.3.2 Instrumentos de recolección de datos

Variable	Técnica
Desarrollo de la integración social	• Guía de observación

Se utilizó una guía de observación para registrar información sobre la variable. El instrumento ha sido validado por las expertas: Lic. Fasanando Polucema Jessica, Mgr. Shupingahua Upiachihuay Diana y Mgr De Rojas Ordoñez Giovanna, y de

acuerdo con las valoraciones realizadas por las expertas el instrumento obtuvo validez del 85.83%, encontrándose dentro del parámetro del intervalo considerado como validez alta.

### **3.4. Procesamiento y análisis de los datos**

#### **3.4.1 Procesamiento de datos**

Para registrar los datos se utilizó una base de datos Excel, luego se aplicó el programa estadístico en versión española del SPSS (versión 25).

#### **3.4.2 Análisis de datos**

Para analizar los datos se utilizaron estadísticas descriptivas (frecuencia, media ( $\bar{x}$ ) y porcentaje).

### **3.5. Aspectos éticos**

En el presente estudio, la autonomía y las decisiones del profesor y de los padres del alumno de la institución educativa fueron totalmente respetadas, ya que se requirió su respectivo permiso para aplicar los instrumentos, y los resultados obtenidos se mantuvieron en estricta confidencialidad.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Resultados globales del desarrollo de la integración social en niños ticuna

**Tabla 1:**

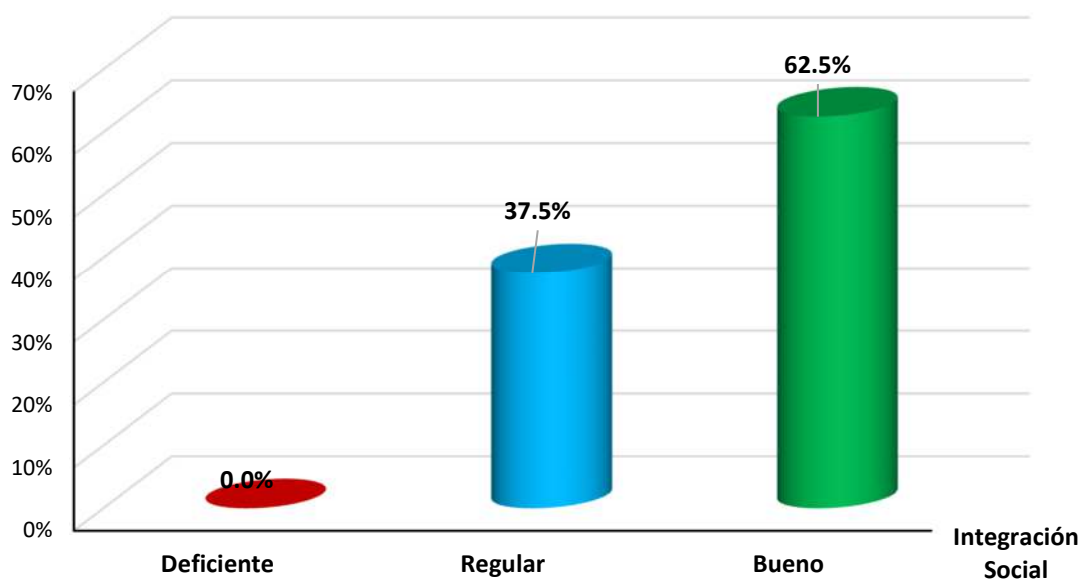
Desarrollo de la integración social en niños Ticuna de la I.E.I. N° 386 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú Yavarí 2022.

Desarrollo de la integración social	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0,0
Regular	12	37,5
Bueno	20	62,5
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Data de la guía de observación sobre integración social del niño.

**Gráfico 1:**

Desarrollo de la integración social en niños Ticuna



**Fuente:** Data de la guía de observación sobre integración social del niño

La tabla y gráfico 1, muestra los resultados globales del desarrollo de la integración social en niños Ticuna de la I.E.I. N° 386 Bilingüe Intercultural de Bellavista Callarú del Yavará en el 2022, del que se deduce que más del 62,5% de los niños presentaron buen desarrollo de integración social con sus compañeros mientras que el 37,5% (n=12) de los mismos el desarrollo regular de integración social con sus compañeros, no hubo niño Ticuna que tuviera el desarrollo deficiente de integración social con sus compañeros respectivamente.

#### **4.2 Resultados específicos en relación con la dimensión de interacción cognitiva**

La dimensión cognitiva está compuesta de 11 ítems y mide el proceso cognitivo de integración no solo por su conocimiento de cada niño sino por su valor integral

##### ***Tabla 2:***

Desarrollo de la interacción cognitiva en niños ticuna

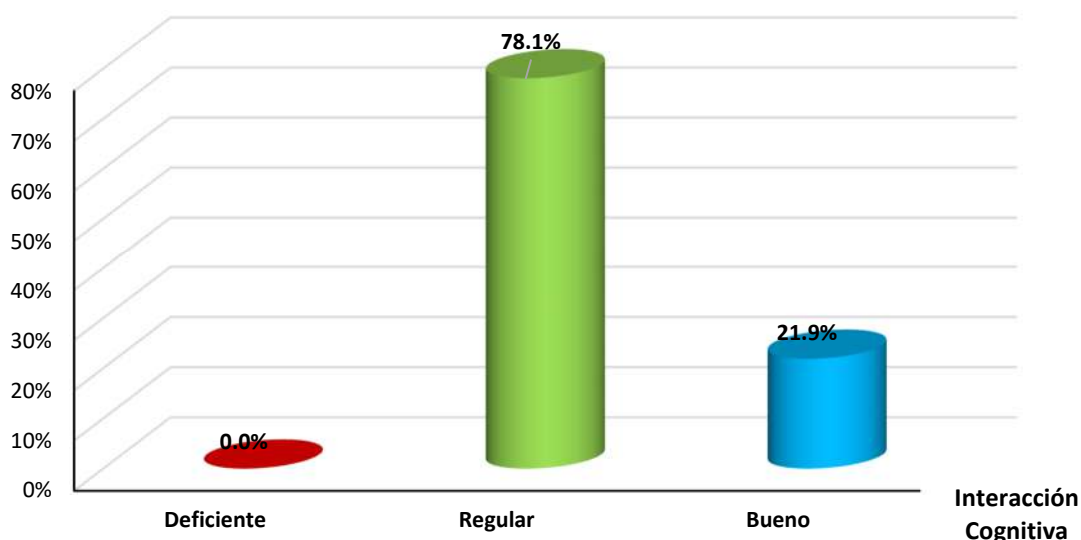
<b><i>Desarrollo de la interacción cognitiva</i></b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficiente	0	0,0
Regular	25	78,1
Bueno	7	21,9
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Data de la guía de observación sobre integración social al niño Ticuna



## Gráfico 2:

### Desarrollo de la interacción cognitiva en niños ticuna



**Fuente:** Data de la guía de observación sobre integración social al niño Ticuna

En la tabla y gráfico 2 se detalla el desarrollo de la interacción cognitiva en niños Ticuna de la I.E.I. N° 386 Bilingüe Intercultural de Bellavista Callarú del Yavará este desarrollo es producto de la observación de los 10 ítems que lo componen, en el que se observa que la mayoría de ellos 78,1% a veces se encuentran regularmente desarrollando la interacción cognitiva en entre ellos, mientras que el 21,9% de ellos presentaron regular desarrollo en la interacción cognitiva, no niño ticuna con deficiente desarrollo de la interacción cognitiva.

**Tabla 3:**

Ítems que componen la escala de adquisición

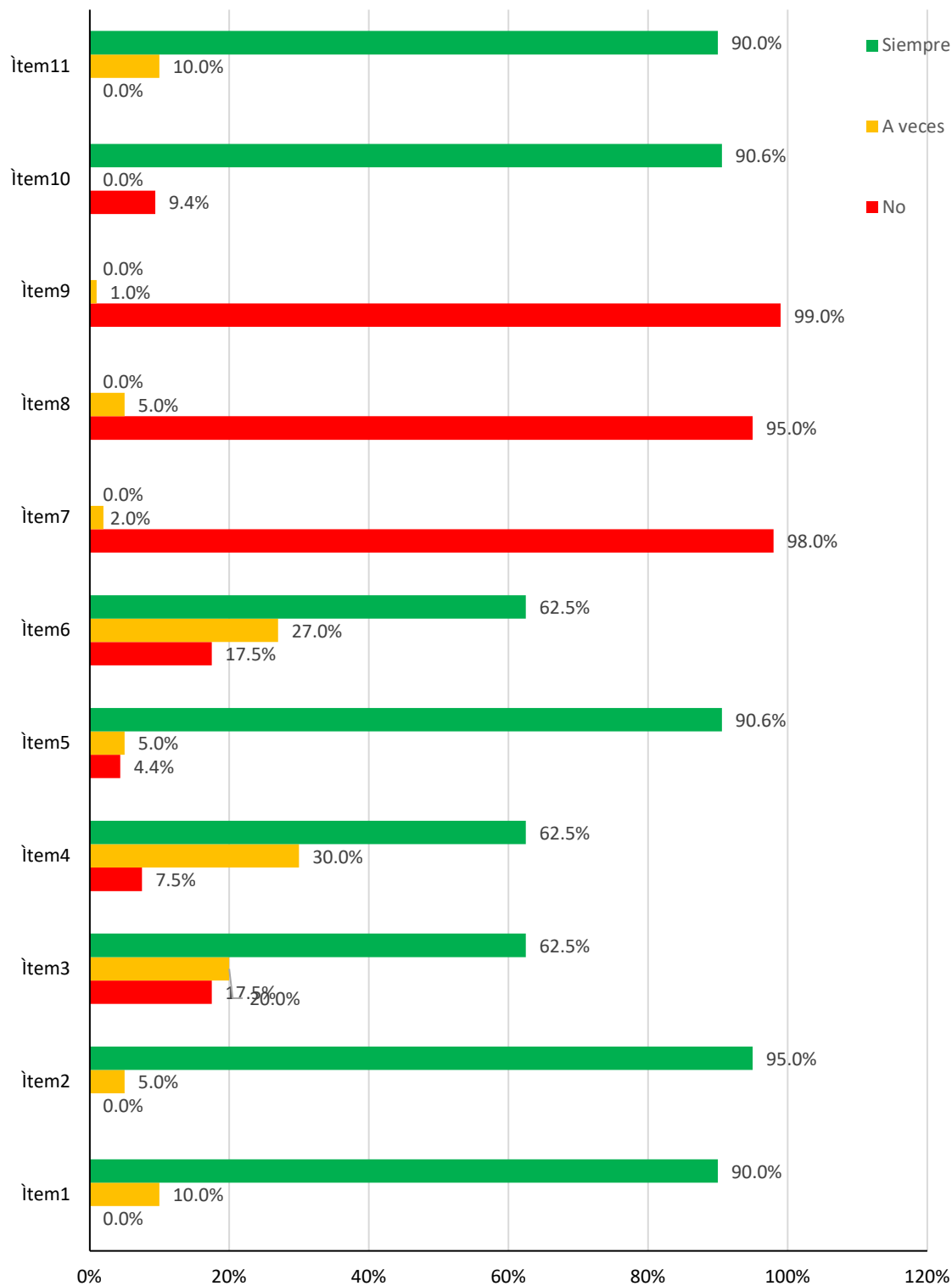
	Ítems de	% Respuestas		
		1	2	3
1	Esta en el grado escolar que corresponde a su edad.	0	10,0	90,0
2	Siempre pasa de grado escolar.	0	5,0	95,0
3	Le resulta fácil aprender.	17,5	20,0	62,5
4	Obtiene buenas calificaciones en todos los cursos.	7,5	30,0	62,5
5	Se prepara para las evaluaciones de la escuela.	4,4	5,0	90,6
6	Realiza de manera personal su tarea.	17,5	27,0	62,5
7	Estudia y trabaja a la vez.	98,0	2,0	0
8	Le gusta investigar y aprender más por cuenta propia.	95,0	0,5	0
9	Realiza resúmenes para abreviar la información.	99,0	1,0	0
10	Elabora organizadores gráficos para comprender la información.	9,4	0	90,6
11	Repasa varias veces para que no se olvide	0	10,0	90,0

**Nota.** 1: No; 2: A veces; 3: Siempre

**Fuente:** Data de la guía de observación sobre integración social al niño Ticuna

### Gráfico 3:

#### Ítems que componen la escala de adquisición



Fuente: Data de la guía de observación sobre integración social al niño Ticuna

En la tabla y Gráfico 3 se observa acciones que realizan los niños Ticuna con mayor frecuencia estos son: ítem1 respecto a que siempre está en el grado escolar que corresponde a su edad 90,0%, el ítem2 sobre que siempre pasa de grado escolar 95,0%, el ítem3 siempre le resulta fácil aprender y el ítem4 siempre obtiene buenas calificaciones en todos los cursos en 62,5%, el ítem5 siempre se prepara para las evaluaciones de la escuela con el 90,6%, el ítem6 sobre qué siempre realiza de manera personal su tarea con el 62,5% y el ítem11 en cuanto a que siempre repasa varias veces para que no se olvide

Las acciones que no realiza con mayor frecuencia son los de los ítem7 respecto a que no estudia y trabaja a la vez en el 98,0%, el ítem8 sobre a que no le gusta investigar y aprender más por cuenta propia en 95,0% y el ítem9 respecto a que no realiza resúmenes para abreviar la información con 99,0%

#### **4.3 Resultados específicos en relación a la dimensión de interacción emocional**

**Tabla 4:**

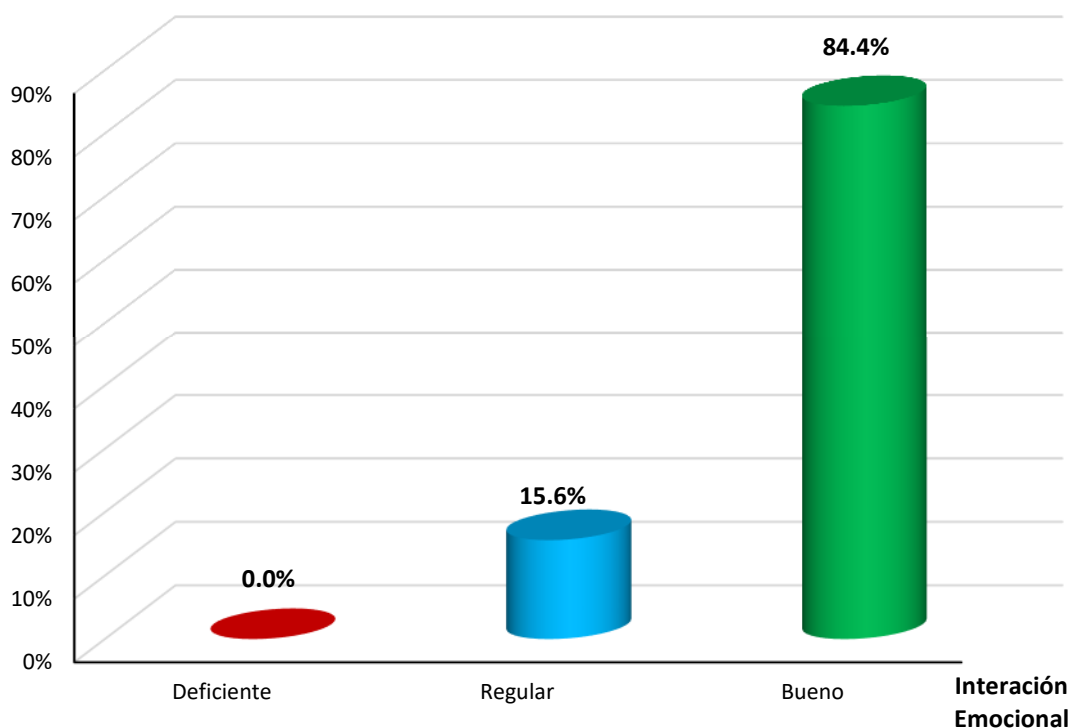
Desarrollo de la interacción emocional en niños ticuna

<b>Desarrollo de la interacción emocional</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficiente	0	0,0
Regular	5	15,6
Bueno	27	84,4
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Data de la guía de observación sobre integración social al niño Ticuna

#### **Gráfico 4:**

Desarrollo de la interacción emocional en niños ticuna



**Fuente:** Data de la guía de observación sobre integración social al niño Ticuna

Esta dimensión está compuesta de 11 ítems y observan acciones basadas en una comprensión de las emociones como causa de bienestar o malestar en los niños ticuna (Tabla y gráfico 4), estas acciones fueron desarrolladas por los niños en un nivel bueno en el 84,4% de ellos y en el nivel regular de desarrollo de la interacción emocional fue el 15,6% de ellos, no hubo niño Ticuna con deficiente desarrollo de interacción emocional correspondientemente.

**Tabla 5:**

Ítems que componen el desarrollo de la interacción emocional en niños ticuna

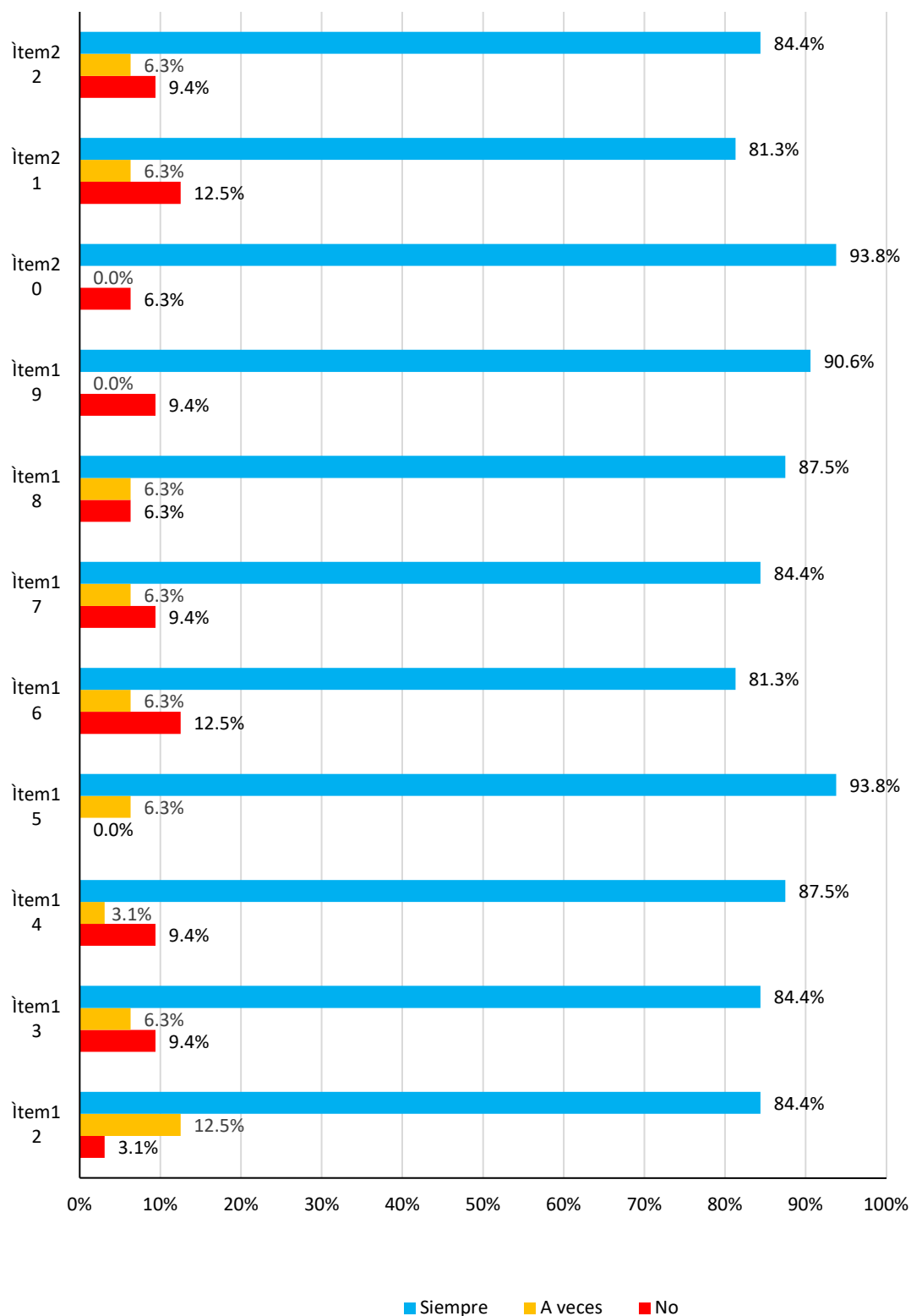
	Ítems de	% Respuestas		
		1	2	3
12	Se valora tal como es.	3,1	12,5	84,4
13	Sus padres le permiten elegir lo que desea.	9,4	6,3	84,4
14	Confía en sus capacidades y habilidades.	9,4	3,1	87,5
15	Se siente seguro al tomar una decisión.	0	6,3	93,8
16	Se siente querido y apoyado por su familia.	12,5	6,3	81,3
17	Se siente feliz a pesar de las dificultades y necesidades.	9,4	6,3	84,4
18	Siente que su familia le quiere y protege.	6,3	6,3	87,5
19	Pocas veces se equivoca al tomar una decisión.	9,4	0	90,6
20	Quiere mucho a su familia.	6,3	0	93,8
21	No le afecta lo que me dicen los demás.	12,5	6,3	81,3
22	Cuando tiene problemas, pide ayuda	9,4	6,3	84,4

**Nota. 1:** No; **2:** A veces; **3:** Siempre

**Fuente:** Data de la guía de observación sobre integración social al niño Ticuna

### Gráfico 5:

Ítems que componen el desarrollo de la interacción emocional en niños ticuna



Fuente: Data de la guía de observación sobre integración social al niño Ticuna

Se observa en la tabla y gráfico 5 que, en todos ítems, del 12 al 22 los niños Ticuna siempre están realizando acciones que llevan al desarrollo de interacción emocional entre ellos así lo manifiestan los 11 ítems con porcentajes mayores al 80,0% actuando en el desarrollo

Las acciones observadas con menos frecuencia en un porcentaje del 12,5% que no realiza en niño Ticuna son los ítems 16 y 21 en los niños ticuna respecto a que no se siente querido y apoyado por su familia y no le afecta lo que le dicen los demás

#### **4.4 Resultados específicos en relación a la dimensión de interacción social**

**Tabla 6:**

Desarrollo de la interacción social en niños Ticuna.

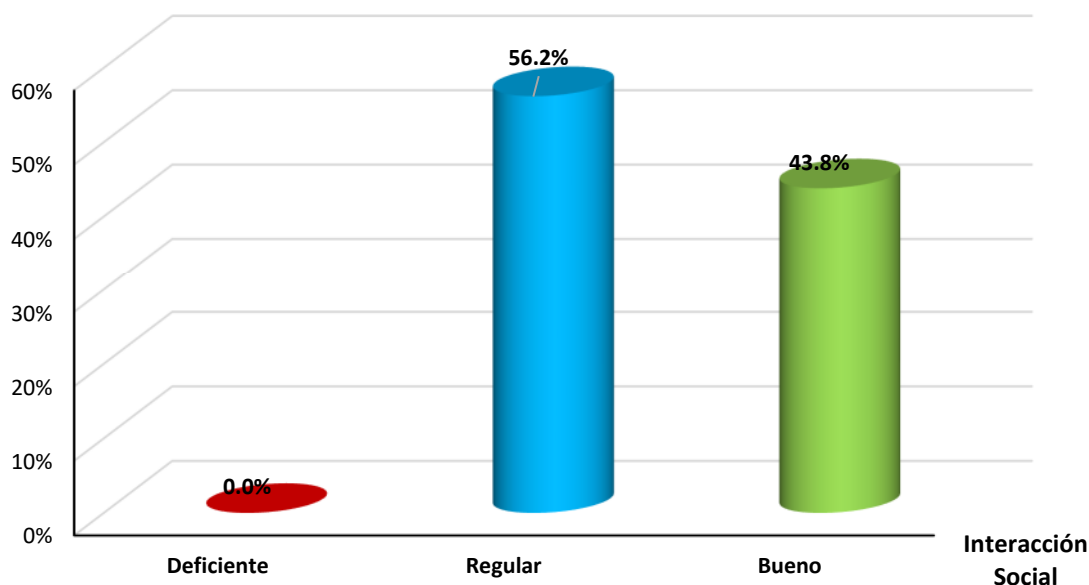
<b><i>Desarrollo de interacción social</i></b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficiente	0	0,0
Regular	18	56,2
Bueno	14	43,8
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Data de la guía de observación sobre integración social al niño Ticuna



### Gráfico 6:

#### Desarrollo de la interacción social en niños Ticuna



**Fuente:** Data de la guía de observación sobre integración social al niño Ticuna

En la tabla y gráfico 6, se muestra la dimensión de interacción social que está compuesta por once ítems, que tienen como finalidad conocer qué hace los niños ticuna en las aulas para permitir el diálogo saberes particulares que configuran al niño desde diferentes esferas: sociales, académicas, familiares, religiosas, políticas para posibilitar diversos conocimientos para la convivencia armónica, estos ítems en forma global nos revelan que la interacción social lo realizan los niños ticuna en su mayoría (56,2%) en un nivel regular, mientras que un porcentaje muy importante (43,8%) lo llevan a cabo en un nivel bueno, no hubo niño que esta interacción social lo llevara en un nivel deficiente.

**Tabla 7:**

Ítems que componen desarrollo de la interacción social en niños Ticuna

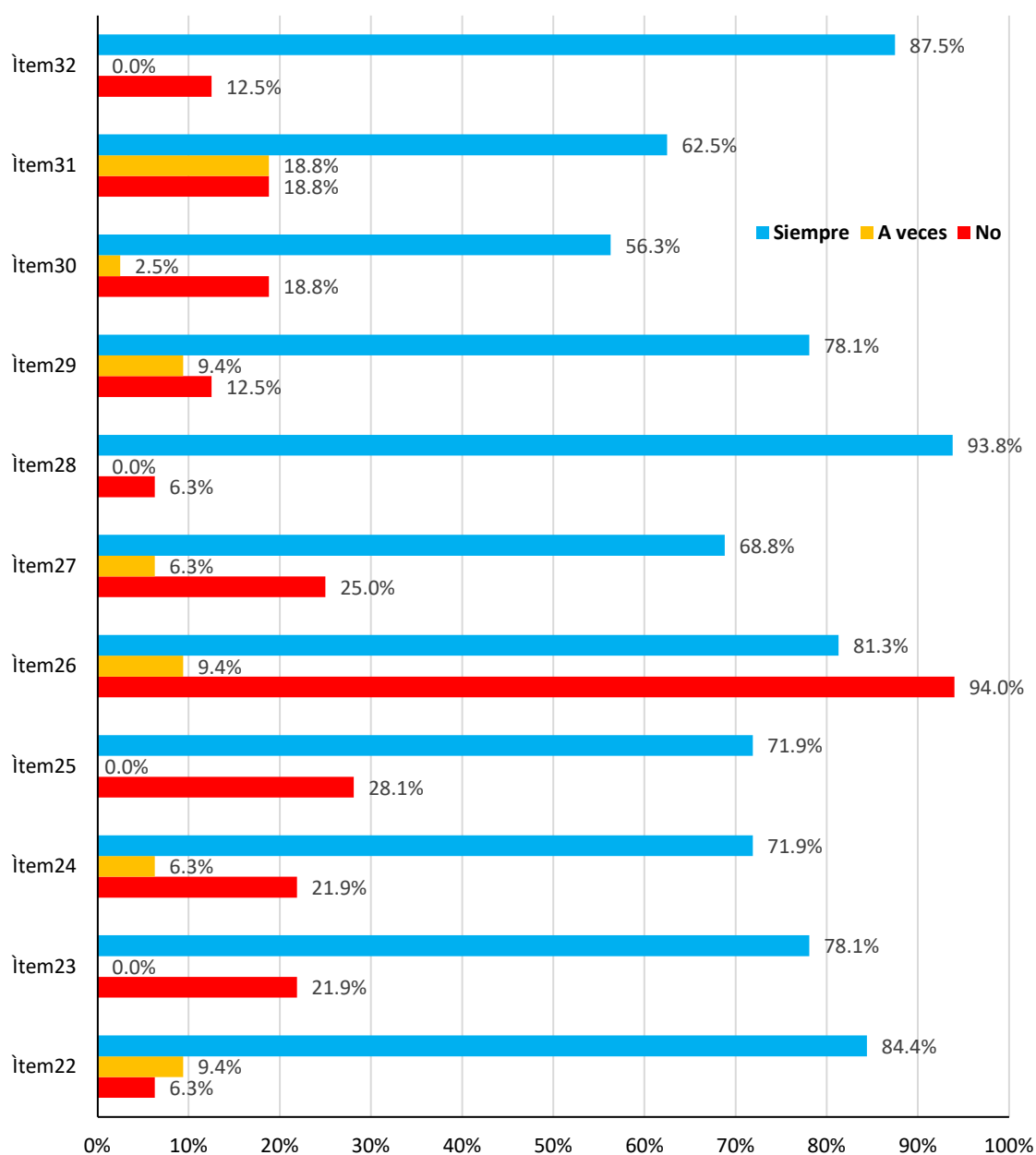
	Ítems de la interacción social	% Respuestas		
		1	2	3
22	Tiene un grupo de amigos con quien siempre anda.	6,3	9,4	84,4
23	Le gusta organizar y realizar actividades con su grupo de amigos.	21,9	0	78,1
24	Sus amigos le comprenden y aceptan tal como es.	21,9	6,3	71,9
25	Le gusta participar en las actividades sociales de la escuela y comunidad.	28,1	0	71,9
26	Le gusta participar en las fiestas y reuniones familiares.	9,4	9,4	81,3
27	Le gusta participar en las festividades de la escuela.	25,0	6,3	68,8
28	Su relación con sus amigos es buena.	6,3	0	93,8
29	Respeto a sus compañeros y profesores en la escuela.	12,5	9,4	78,1
30	La relación con su familia es buena.	18,8	25,0	56,3
31	Considera que sus amigos son una mala influencia.	18,8	18,8	62,5
32	Ha sido víctima de bullying	12,5	0	87,5

**Nota. 1:** No; **2:** A veces; **3:** Siempre

**Fuente:** Data de la guía de observación sobre integración social al niño Ticuna

### Gráfico 7:

#### Ítems que componen desarrollo de la interacción social en niños Ticuna



**Fuente:** Data de la guía de observación sobre integración social al niño Ticuna

La tabla y gráfico 7, nos muestra que todos los 11 ítems de esta dimensión superan el 55,0% de las observaciones que siempre realizan los niños en el aula, mientras que a veces lo realizan en porcentajes de 25,0% del ítem30 respecto a que a veces la relación con su familia es buena y del ítem31 respecto a que a veces considera que sus amigos son una mala influencia en el 18,8% son observaciones que se debe tener en cuenta para mejorarlas.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En esta sección mediante el análisis de los resultados obtenidos, se da respuestas a las interrogantes: ¿Cómo es el desarrollo de la integración social en niños ticuna de la institución educativa inicial N° 386 Bilingüe Intercultural ubicada en Bellavista Callarú Yavari?, ¿Cómo es el desarrollo de la interacción cognitiva, interacción emocional e interacción social en niños ticuna de la institución educativa?, y para tal fin se delineó como objetivos: describir el desarrollo de la integración social en niños ticuna de la institución educativa, así como determinar el nivel de desarrollo de la interacción cognitiva, de la interacción emocional y de la interacción social en los niños ticuna de la institución educativa.

Al analizar los resultados sobre el desarrollo de la interacción cognitiva en niños Ticuna de la I.E.I. N°386 producto de la observación de los ítems que lo componen, se tiene que el 78,1% de los niños muestran regular desarrollo mientras que es bueno en el 21,9% y ningún niño ticuna tiene deficiente desarrollo de la interacción cognitiva.

En lo que se refiere a la interacción emocional en los niños ticuna, las acciones que desarrollan se encuentran en un nivel bueno en el 84,4% de ellos y en el nivel regular solo en el 15,6% de ellos, asimismo no hubo niño Ticuna con deficiente desarrollo de interacción emocional.

Al analizar los hallazgos de desarrollo de la dimensión de interacción social, revelan que la mayoría, el (56,2%) muestran regular desarrollo, mientras que un porcentaje muy importante el (43,8%) muestran desarrollo bueno, no hubo niño que llevara la interacción social en un nivel deficiente.

Respecto al análisis de los resultados globales del desarrollo de la integración social en niños ticuna se tiene que el 62,5% de ellos presentan buen desarrollo de integración social mientras que el 37,5% muestran desarrollo regular de integración social. Además, no hubo niño ticuna que tuviera desarrollo deficiente de integración social. Lo que evidencia que ellos se integran socialmente de manera adecuada en sus acciones en la institución educativa.

De acuerdo a antecedentes de la investigación se tiene que el desarrollo de la integración social en niños es un proceso complejo y multifacético que está influenciado por múltiples factores, incluyendo la interacción con su entorno social, la calidad de las relaciones familiares y la experiencia escolar (Grusec & Hastings, 2015). La comprensión de estos factores puede ayudar a los padres y educadores a promover una mejor integración social en los niños y mejorar su bienestar emocional y social (Clarke-Stewart & Allhusen, 2002; Wentzel, 1991). En lo que respecta a esta investigación los resultados permiten precisar que el desarrollo de la integración social en niños Ticuna de la I.E.I. N° 386 Bilingüe Intercultural de Bellavista Callarú, en su mayoría tienen buen desarrollo de interacción social con sus compañeros, que evidencia que las actividades que realizan sus padres y maestros en ese sentido permiten este buen desarrollo por lo que las afirmaciones científicas de los autores antes mencionados se ratifican en alto nivel.

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES**

Se presentan de acuerdo con los objetivos de investigación:

1. Que el desarrollo de la interacción cognitiva en niños ticuna de la I.E.I. N° 386, el 78,1% de ellos muestran regular desarrollo mientras que es bueno en el 21,9% y que no hubo niño ticuna con deficiente desarrollo de interacción cognitiva.

2. Que el desarrollo de la interacción emocional en los niños ticuna, se encuentran en un nivel bueno en el 84,4% de ellos y en nivel regular en el 15,6%, asimismo no hubo niño ticuna con deficiente desarrollo de interacción emocional.

3. Que el desarrollo de la dimensión de interacción social en los niños ticuna revelan que la mayoría, el (56,2%) muestra regular desarrollo, mientras que el (43,8%) muestran desarrollo bueno, no hubo niño que muestre interacción social deficiente.

4. Que los resultados globales en el desarrollo de la integración social en niños ticuna se tiene que el 62,5% de ellos presentan buen desarrollo de integración social, el 37,5% de niños muestran regular desarrollo de integración social, mientras que no hubo niño ticuna que tuviera desarrollo deficiente de integración social.

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

1.A los docentes y autoridades de la I.E.I. N°386 Bilingüe Intercultural de Bellavista Callarú desarrollar de manera sostenida actividades que estén relacionadas con la mejora cognitiva, como concursos de lógica matemática, comprensión lectora, elaboración de cuentos, entre otras muchas para fortalecer la parte cognitiva en el desarrollo de la integración social de los niños.

2.A los docentes y autoridades de la I.E.I. N°386 Bilingüe Intercultural de Bellavista Callarú, desarrollar en sus estudiantes la parte interacción social mediante actividades que permitan mejorar sus intervenciones orales, como la oratoria, la discusión, concursos de teatro etc, para que eleven su interacción social y se adapten a las exigencias de la sociedad.

3.A los docentes investigadores desarrollar la línea de investigación de integración social en niños de todas las instituciones educativas de nivel inicial de la provincia y región, mediante investigaciones de tipo relacional, explicativo o aplicativo. Pudiendo utilizarse los resultados de la presente investigación como un antecedente válido y confiable.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Caballo (2003). *Las habilidades sociales en el niño*. Editorial Kapeluz. México

Cárdenas, R y Dorote, L. (2015), *Desarrollo social de los niños con necesidades educativas especiales incluidos en educación inicial de la ciudad de Huancavelica*, Facultad de Educación Escuela Académico Profesional de Educación Especial, Universidad Nacional de Huancavelica, 2015.

Clarke-Stewart, K. A., & Allhusen, V. D. (2002). *The links between family structure and child well-being: Are Finnish children well cared for?* Child Development, 73(4), 1312-1331. doi:10.1111/1467-8624.t01-1-00471

Espada, A. (2016). *La empatía es posible*. Bilbao, España: Editorial Desclée

Fernández, J.; Gonzáles, C. y Herazo, Luz. (2014), *Análisis del desarrollo de la integración social a través de estrategias lúdico-recreativas en los niños (as) del nivel preescolar de la institución educativa Corazón de María*, Universidad de Cartagena.

Gonzales, A. (2014). *Emprendimiento y Habilidades sociales en educación*. 3era, edición, México, editorial Trillas.

Grusec, J. E., & Hastings, P. D. (2015). *Handbook of socialization: Theory and research* (2nd ed.). The Guilford Press.

Herrera, I. (2021), *La familia y el desarrollo de los valores de integración en niños de educación inicial, IEI. N° 14540, Caserío Ulpamache – Sondorillo – Huancabamba. 2019*. Universidad Nacional de Piura Facultad de ciencias sociales y educación Escuela profesional de educación inicial, Piura



Huertas, C. (2017). *Habilidades sociales*, España: Editorial Editex

Hurtado de Barrera, J. (2012). *El proyecto de investigación*. (8va. Ed). Venezuela: Quirón Ediciones.

Meja, Z y Palomino, R. (2018), *Desarrollo de habilidades de interacción social en niños con conductas disruptivas en la institución educativa: cuna-jardín N° 52 “Señor de Luren” - Ica -2017* para optar el título profesional de licenciada en ciencias de la educación mención académica: educación inicial, Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” Facultad de ciencias de la educación y humanidades mención académica: Educación inicial, Ica

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). *Habilidades sociales en Escolares del Perú: Lima: Oficina de Tutoría y Prevención Integral*. Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5.a ed.). México, D.F.: McGraw Hill.

Wentzel, K. R. (1991). *Social competence at school: Relation between social responsibility and academic achievement*. *Review of Educational Research*, 61(1), 1-24. doi:10.3102/00346543061001001

# **ANEXOS**

01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
DESARROLLO DE LA INTEGRACIÓN SOCIAL EN NIÑOS TICUNA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 386 BILINGÜE INTERCULTURAL BELLAVISTA CALLARÚ YAVARÍ 2022	<p><b>General</b> ¿Cómo es el desarrollo de la integración social en niños ticuna de la institución educativa inicial N° 386 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú Yavarí 2022?</p> <p><b>Específicos</b> 1. ¿Cómo es el desarrollo de la interacción cognitiva en niños ticuna de la institución educativa inicial N° 386 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú Yavarí 2022? 2. ¿Cómo es el desarrollo de la interacción emocional en niños ticuna de la institución educativa inicial N° 386 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú Yavarí 2022? 3. ¿Cómo es el desarrollo de la interacción social en niños ticuna de la institución educativa inicial N° 386 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú Yavarí 2022?</p>	<p><b>General</b> Describir el desarrollo de la integración social en niños ticuna de la institución educativa inicial N° 386 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú Yavarí 2022.</p> <p><b>Específicos</b> 1. Determinar el nivel de desarrollo de la interacción cognitiva en niños ticuna de la institución educativa inicial N° 386 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú Yavarí 2022. 2. Determinar el nivel de desarrollo de la interacción emocional en niños ticuna de la institución educativa inicial N° 386 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú Yavarí 2022. 3. Determinar el nivel de desarrollo de la interacción social en niños ticuna de la institución educativa inicial N° 386 Bilingüe Intercultural Bellavista Callarú Yavarí 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Por ser una investigación descriptiva no aplica hipótesis</p>	<p><b>Tipo:</b> Descriptivo</p> <p><b>Nivel:</b> Perceptual</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, de campo, transeccional y univariable</p>	<p><b>Unidad de estudio:</b> Estudiantes de nivel inicial de la I.E.</p> <p><b>Población:</b> N=25</p> <p><b>Muestra:</b> No probabilístico por conveniencia n = 25</p> <p>La información ha sido procesada mediante una base de datos en Excel y el programa SPSS 24.</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Guía de observación</p>

## 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### GUIA DE OBSERVACIÓN DE INTEGRACIÓN SOCIAL DEL NIÑO

Edad:

Sexo:

Sección:

**Estimada docente:** el objetivo de esta guía de observación es conocer el nivel de desarrollo de integración social del niño en la institución educativa. Le agradecemos por anticipado su colaboración.

íTEM	Dimensión: Interacción cognitiva	Si (3)	A veces (2)	No (1)
1	Esta en el grado escolar que corresponde a su edad.			
2	Siempre pasa de grado escolar.			
3	Le resulta fácil aprender.			
4	Obtiene buenas calificaciones en todos los cursos.			
5	Se prepara para las evaluaciones de la escuela.			
6	Realiza de manera personal su tarea.			
7	Estudia y trabaja a la vez.			
8	Le gusta investigar y aprender más por cuenta propia.			
9	Realiza resúmenes para abreviar la información.			
10	Elabora organizadores gráficos para comprender la información.			
11	Repasa varias veces para que no se olvide			
	<b>Dimensión: Interacción emocional</b>			
12	Se valora tal como es.			
13	Sus padres le permiten elegir lo que desea.			
14	Confía en sus capacidades y habilidades.			
15	Se siente seguro al tomar una decisión.			
16	Se siente querido y apoyado por su familia.			
17	Se siente feliz a pesar de las dificultades y necesidades.			
18	Siente que su familia le quiere y protege.			

19	Pocas veces se equivoca al tomar una decisión.			
20	Quiere mucho a su familia.			
21	No le afecta lo que me dicen los demás.			
22	Cuando tiene problemas, pide ayuda			
	<b>Dimensión: Interacción social</b>			
23	Tiene un grupo de amigos con quien siempre anda.			
24	Le gusta organizar y realizar actividades con su grupo de amigos.			
25	Sus amigos le comprenden y aceptan tal como es.			
26	Le gusta participar en las actividades sociales de la escuela y comunidad.			
27	Le gusta participar en las fiestas y reuniones familiares.			
28	Le gusta participar en las festividades de la escuela.			
29	Su relación con sus amigos es buena.			
30	Respeto a sus compañeros y profesores en la escuela.			
31	La relación con su familia es buena.			
32	Considera que sus amigos son una mala influencia.			
33	Ha sido víctima de acoso escolar			

### 03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertas o método Delphi. Las expertas fueron: Lic. Fasanando Polucema Jessica, Mgr. Shupingahua Upiachihuay Diana y Mgr De Rojas Ordoñez Giovanna. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el cual debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

#### Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertas

N°	EXPERTAS	INSTRUMENTO	
		Valoración	%
1	Lic. Fasanando Polucema Jessica	35 de 40	87.5
2	Mgr. Shupingahua Upiachihuay Diana	35 de 40	87.5
3	Mgr De Rojas Ordoñez Giovanna	33 de 40	82.5
Promedio			85.83

VALIDEZ DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN =  $257.5/3 = 85.83\%$

**Interpretación de la validez:** de acuerdo con las valoraciones realizadas por las expertas el instrumento obtuvo validez del 85.83%, encontrándose dentro del parámetro del intervalo considerado como validez alta.

## CONFIABILIDAD DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

La confiabilidad para la guía de observación se realizó por medio del método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach y luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

### Estadísticos de confiabilidad para las fichas de observación

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.879	33

La confiabilidad del cuestionario, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,879 (o 87.9%) que se considera confiable para la aplicación respectiva.