



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**GESTIÓN DE LAS EMOCIONES EN EL ENTORNO FAMILIAR DE LOS
NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 377**

SEÑOR DE LOS MILAGROS, REQUENA 2022

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

SAMANTA SOLLAGE RENGIFO PAYAHUA

ASESORA:

Lic. DERCY MARGARITA JARA DE LA CRUZ, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2023



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°315-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **23** días del mes de **octubre** de **2023** a horas **08.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **GESTIÓN DE LAS EMOCIONES EN EL ENTORNO FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 377 SEÑOR DE LOS MILAGROS, REQUENA 2022**, aprobado con R.D. N° 1930-2023-FCEH-UNAP del 11/10/23 presentado por la bachiller **SAMANTA SOLLAGE RENGIFO PAYAHUA**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°1638-2023-FCEH-UNAP, del 31/08/23, está integrado por:

| | |
|--|-------------------|
| Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO | Presidente |
| Dra. ADELA CECILIA MERA ARO | Secretaria |
| Mtro. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO | Vocal |

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoriamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido Aprobada con la calificación Buena
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**

Siendo las 10.00 a.m se dio por terminado el acto sustentatorio

.....
Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO
Presidente

.....
Dra. ADELA CECILIA MERA ARO
Secretaria

.....
Mtro. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO
Vocal

.....
Mgr. DERCY MARGARITA JARA DE LA CRUZ
Asesora

JURADO Y ASESOR



.....
Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.
Presidente



.....
Lic. ADELA CECILIA MERA ARO, Dra.
Secretaria



.....
Mtro. ATILIO ABULIO MINEZ TELLO
Vocal



.....
Lic. DERCY MARGARITA JARA DE LA CRUZ, Mgr.
Asesora

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_RENGIFO PAYAHUA.pdf

AUTOR

SAMANTA SOLLAGE RENGIFO PAYAHUA

RECuento DE PALABRAS

8936 Words

RECuento DE CARACTERES

42052 Characters

RECuento DE PÁGINAS

35 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

811.5KB

FECHA DE ENTREGA

Aug 11, 2023 2:21 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 11, 2023 2:22 PM GMT-5

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

A Dios por su infinita bondad de haberme permitido lograr una de mis metas
de desarrollo profesional.

A mi padre Adolfo por iluminar desde el cielo mi camino y ser mi angelito
favorito.

A mi mamita Ana por sus buenos consejos, sus valores y su motivación
constante el cual me ayudaron a seguir adelante en los momentos más
difíciles.

A mi hermana Cinthia Helen por su apoyo incondicional y consejos para
llegar a cumplir mi meta.

A mi familia quienes fueron mi mayor motivación y quienes me brindaron su
apoyo incondicional, fomentando en mí el deseo de superación y el triunfo
en la vida.

AGRADECIMIENTO

La realización de esta investigación no hubiera sido posible sin el concurso de diferentes personas a quien la autora quiere expresar su gratitud.

A la directora de la institución Educativa Pública Inicial N° 377 Señor De Los Milagros por abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso de investigación.

A los estudiantes de la Institución Educativa Pública Inicial N° 377 Señor De Los Milagros por su valiosa colaboración y participación en la investigación.

A mis jurados por sus observaciones y sugerencias que permitieron mejorar el trabajo de investigación.

A mi asesora de tesis Lic. Dercy Margarita Jara de la Cruz, Mgr.

Por sus valiosas orientaciones que permitieron culminar con éxito la presente investigación.

ÍNDICE

| | Páginas |
|---|---------|
| PORTADA | i |
| ACTA DE SUSTENTACION | ii |
| JURADO Y ASESOR | iii |
| RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| ÍNDICE | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS | ix |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | x |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| | |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| | |
| CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO | 5 |
| 1.1. Antecedentes | 5 |
| 1.2. Bases teóricas | 6 |
| 1.3. Definición de términos | 12 |
| | |
| CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES | 14 |
| 2.1. Formulación de la hipótesis | 14 |
| 2.2. Variables y su operacionalización | 14 |
| | |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA | 16 |
| 3.1. Tipo y diseño | 16 |
| 3.2. Diseño muestral | 17 |
| 3.3. Procedimientos de recolección de datos | 17 |

| | |
|--|----|
| 3.4. Procesamiento y análisis de datos | 18 |
| 3.5. Aspectos éticos | 19 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | 20 |
| CAPÍTULO V: DISCUSIÓN | 33 |
| CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES | 36 |
| CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES | 37 |
| CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN | 38 |
| ANEXOS | 40 |
| 01: Matriz de consistencia | 41 |
| 02: Instrumentos de recolección de datos | 42 |
| 03: Informe de validez y confiabilidad | 46 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Páginas |
|--|---------|
| Tabla 1. Gestión de las emociones en el entorno familiar de los alumnos de la I.E.P.I N° 377 Señor de los Milagros Requena 2022. | 20 |
| Tabla 2. Nivel de paternalismo familiar en la gestión de las emociones en el entorno familiar de alumnos de la I.E.P.I. N° 377 Señor de los Milagros. Requena 2022. | 21 |
| Tabla 3. Ítems que componen la escala paternalismo familiar en la gestión de las emociones en el entorno familiar de niños. | 23 |
| Tabla 4. Nivel de actuación emocional de los padres en la gestión de las emociones en el entorno familiar de los alumnos. | 24 |
| Tabla 5. Ítems que componen la escala de actuación emocional de los padres en la gestión de las emociones en el entorno familiar de los alumnos. | 26 |
| Tabla 6. Nivel de formación emocional de los padres en la gestión de las emociones en el entorno familiar de los alumnos. | 29 |
| Tabla 7. Ítems que componen la escala formación emocional de los padres en la gestión de las emociones en el entorno familiar de los alumnos. | 31 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | Páginas |
|--|---------|
| Gráfico 1. Gestión de las emociones en el entorno familiar de los alumnos de la I.E.P.I N° 377 Señor de los Milagros Requena 2022. | 20 |
| Gráfico 2. Nivel de paternalismo familiar en la gestión de las emociones en el entorno familiar de alumnos de la I.E.P.I. N° 377 Señor de los Milagros. Requena 2022. | 22 |
| Gráfico 3. Ítems que componen la escala paternalismo familiar en la gestión de las emociones en el entorno familiar de niños. | 23 |
| Gráfico 4. Nivel de actuación emocional de los padres en la gestión de las emociones en el entorno familiar de los alumnos. | 25 |
| Gráfico 5. Ítems que componen la escala de actuación emocional de los padres. | 28 |
| Gráfico 6. Nivel de formación emocional de los padres en la gestión de las emociones en el entorno familiar de los alumnos. | 30 |
| Gráfico 7. Ítems que componen la escala formación emocional de los padres en la gestión de las emociones en el entorno familiar de los alumnos. | 31 |

RESUMEN

Los resultados obtenidos permiten responder a la interrogante formulada para la investigación: ¿Cómo es la gestión de las emociones en el entorno familiar de los niños de la institución educativa pública inicial N° 377 Señor de los Milagros en Requena en el 2022? y el objetivo fue describir las características de la gestión de las emociones en el entorno familiar de los niños de la referida escuela. En ese sentido se consideró el tipo de investigación descriptiva, siendo su diseño transversal, de campo, y univariado. La unidad de análisis fue el padre de familia, teniéndose como población y muestra a 53 de ellos, a quienes se aplicó un cuestionario validado por expertos mediante la técnica de la encuesta. Los hallazgos sobre la gestión de las emociones en el entorno familiar de los padres de familia de los niños de la institución educativa indican que es de nivel alto en el 64,2%(n=34), de nivel regular en el 35,8%(n=19), de ellos y no se tuvo padres con nivel bajo de gestión de las emociones.

Palabras clave: Gestión de emociones en el entorno familiar, padres de familia

ABSTRACT

The results obtained allow us to answer the question formulated for the research: How is the management of emotions in the family environment of the children of the initial public educational institution No. 377 Señor de los Milagros in Requena in 2022? and the objective was to describe the characteristics of the management of emotions in the family environment of the children of the school. In this sense, the type of descriptive research was considered, with its cross-sectional, field, and univariate design. The unit of analysis was the father of the family, taking 53 of them as population and sample, to whom a questionnaire validated by experts was applied using the survey technique. The findings on the management of emotions in the family environment of the parents of the children of the educational institution indicate that it is of a high level in 64.2% (n=34) of a regular level in 35.8 % (n=19) of them and there were no parents with a low level of emotion management.

Keywords: Management of emotions in the family environment, parents level

INTRODUCCIÓN

Una de las actividades que se ha visto interrumpida por la epidemia de COVID 19 es el aspecto emocional de la vida familiar como consecuencia de la preocupación que requería hacer frente a la situación. Los padres recibieron la enorme carga de manejar estas circunstancias. La realización por parte de los padres de una serie de actos afectivos, punitivos e instructivos está implícita cuando se utiliza el término "socialización" para describir las relaciones que mantienen con sus hijos (Sorribes S., 2002).

En ese sentido la parte afectiva tiene que ver con el manejo de las emociones, y ella tiene que ver con muchos factores que intervienen como el carácter autoritario, la manera de accionar con las emociones y sobre todo si está debidamente capacitado para realizar esta función. La función parental se refiere a las acciones que los padres realizan para socializar emocionalmente a sus hijos. Esto implica tener en cuenta no solo las demandas de los padres y la sociedad, sino también las necesidades y la personalidad del niño. Las funciones parentales incluyen mantener una relación cariñosa, estable y consistente con el hijo; atender a sus necesidades básicas como alimentación, vestimenta, cuidado físico y supervisión; proporcionar atención médica y servicios de guardería o niñera; asegurarse de que el niño reciba una educación adecuada; y ayudar al niño a desarrollar y mantener relaciones interpersonales apropiadas.

Lo mencionado anteriormente encuentra sustento en los derechos del niño están establecidos en la "Convención sobre los Derechos del Niño", un documento legal adoptado por las Naciones Unidas en 1989. Algunos de los derechos más destacados que se mencionan en este documento son el derecho a la no discriminación, derecho a la vida, supervivencia y desarrollo, derecho a la identidad, derecho a la salud, derecho a la educación: Los niños tienen derecho a una educación gratuita y obligatoria, que promueva su desarrollo y se preparen para una vida activa en una sociedad libre, derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión: Los niños tienen derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión, dentro de ciertos límites, derecho a un entorno familiar y cuidados parentales, es decir que los niños tienen derecho a vivir con sus padres, a menos que sea contrario a su interés superior, entre otros.

En tal situación, se tiene a los alumnos de la I.E.I inicial N° 377 Señor de los Milagros ubicada en Requena, quienes también han sufrido las consecuencias de la pandemia, y en la institución se observa que estos niños muestran diferentes maneras de reaccionar emocionalmente durante las actividades de enseñanza y aprendizaje en el aula, en algunos se observa temor, en otros todo lo contrario como la ira, muestran carácter inestable al mostrar alegría y tristeza que se denota de manera inesperada por lo que es posible que no manejan sus emociones, de modo adecuado a las situaciones que demanda la maestra, la mayoría de ellos necesitan un acompañamiento de comprensión hacia sus actos, estas situaciones entre otras sugiere que en los años que ha durado la pandemia ha existido un descontrol emocional

en el hogar familiar por lo que es importante estudiar cómo ha sido la gestión de las emociones en el entorno familiar impartida por los padres de familia de los niños del centro educativo. La gestión de las emociones en la familia es crucial para el desarrollo emocional de los niños y jóvenes. La familia es el primer sistema social en que las personas se desarrollan, crecen y se vinculan.

Los estilos paterno autoritario y permisivo son dos de los estilos parentales que se pueden utilizar en el entorno familiar para controlar el comportamiento emocional de los hijos. Además de estos dos estilos, también se pueden observar diversos estilos que surgen de la combinación de estos estilos, pudiendo ser autoritario-recíproco, autoritario-represivo, permisivo-indulgente o permisivo-negligente. Estos tienen un conjunto diferente de métodos educativos y disciplinarios que repercuten en las emociones que pueden mostrar los niños.

Surge entonces la siguiente interrogante: ¿Cómo es la gestión de las emociones en el entorno familiar de los alumnos de la I.E.P.I N° 377 Señor de los Milagros Requena 2022?, además de preguntas específicas: ¿Cómo es el paternalismo emocional en la gestión de las emociones en el entorno familiar de los niños?, ¿Cómo es la actuación emocional de los padres en la gestión de las emociones en el entorno familiar de los niños?, y ¿Cómo es la formación emocional de los padres en la gestión de las emociones en el entorno familiar de los niños?.

La respuesta se ha dado al lograr describir la gestión de las emociones en el entorno familiar de los niños de la institución educativa que ha sido el objetivo general del estudio, partiendo de determinar el nivel de paternalismo emocional, la actuación y la formación emocionales de los padres de familia en su gestión emocional en su hogar.

La investigación se justifica porque contribuye al desarrollo del conocimiento científico sobre la gestión de las emociones, aporta evidencias empíricas sobre las características de la gestión emocional de los padres de los niños de la institución educativa localizada, y puede servir de base para estudios posteriores. Además, aporta con información útil y comprobada para los directivos y docentes, así como para los padres de familia, para que diseñen e implementen estrategias adaptadas a las características y necesidades para mejorar las emociones en la comunidad educativa.

Se presenta en los capítulos consignados por la reglamentación vigente de tesis, según el índice respectivo. Capítulos correspondientes al marco teórico, la operacionalización de la variable, la metodología articulada con el tipo de investigación respectivo, los resultados del estudio con su interpretación, la discusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones. Los anexos contienen la matriz de coherencia, las herramientas de recogida de datos y el informe de validez y fiabilidad.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

La inteligencia emocional se define como la capacidad de comprender y razonar con las emociones, asimilar las emociones en el pensamiento y controlar las emociones propias y ajenas. Desde la creación de la Inteligencia Emocional, numerosos estudios han demostrado una fuerte relación entre la Inteligencia Emocional y diversos factores adaptativos, así como con el bienestar personal. En un trabajo de investigación publicado en 2014, se confirmó el impacto de las sesiones de entrenamiento en el clima familiar de una muestra de mujeres de Cádiz (N = 60). Las variables de la Escala de Clima Social Familiar (FES; Moos, Moos y Trickett, 1995) revelan una mejora estadísticamente significativa en los resultados, sin influencia de otras variables como la edad, la posición laboral o el estado civil. Este estudio proporciona un apoyo empírico preliminar a la idea de que el desarrollo de la inteligencia emocional es importante para mejorar el bienestar tanto individual como familiar. (Serrano, M, Larran, C y Olarte P. 2014)

La presente investigación se llevó a cabo en 2015 y analiza la idea de la educación emocional, así como la inteligencia emocional en relación con la familia, que es el primer entorno de socialización. Dado que la forma en que los miembros de la familia actúan y reaccionan ante los comportamientos de sus hijos hace que estos actúen y, lo que es más importante, sientan, en primer lugar, he recopilado información sobre los métodos de disciplina de los padres. La educación emocional es tan importante como la educación académica, ya que nos ayuda a tener más éxito en la vida. La inteligencia emocional es la capacidad de comprender y razonar con las emociones, asimilar las emociones en el pensamiento y controlar las emociones propias y ajenas.

Existen numerosos trabajos anteriores sobre inteligencia emocional, destacando los autores más influyentes. Además, se ha creado un programa de educación parental para instruir a las familias sobre la importancia de la

educación emocional y los métodos de educación parental para enseñar a los niños a ser capaces de regular y expresar sus emociones. El objetivo principal de esta obra es transmitir la importancia de recibir una sólida educación emocional para formar ciudadanos capaces en todos los ámbitos de la vida y que, además, gocen de buena salud mental y emocional.

(Mollón, O. 2015)

1.2. Bases teóricas

1.2.1 Gestión emocional en el entorno familiar

En su libro "Inteligencia emocional", Goleman (1995) contrapone la inteligencia emocional a la inteligencia general, argumentando que la primera puede ser igual o incluso más potente que la segunda y que el CE (coeficiente emocional) acabará sustituyendo al CI (coeficiente intelectual) (Bisquerra R., 2003).

Goleman ayudó a popularizar el término "inteligencia emocional". Según la definición revisada de inteligencia emocional de Salovey y Mayer, citada por Bisquerra (2015), La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de percibir, valorar y expresar emociones con precisión; la capacidad de acceder y/o generar sentimientos al facilitar pensamientos; la capacidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la capacidad de regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual (Salovey y Mayer, citados por Bisquerra, 2015).

Punset, E. describe cómo se conceptualiza la inteligencia emocional: Comprender las emociones de los niños y ser capaz de consolarlos y guiarlos son componentes clave de la educación emocional de los padres. Las relaciones entre padres e hijos se fortalecen cuando los padres muestran empatía por sus hijos y les ayudan a superar sentimientos difíciles como la pena, el miedo o la rabia. El sentimiento de cercanía que se fomenta entre los miembros de la familia conduce luego a un flujo más natural de obediencia y responsabilidad. Para los niños, la inteligencia emocional se traduce en la capacidad de contener el comportamiento impulsivo y la preocupación, aguantar las decepciones, inspirarse a sí mismo, reconocer las señales

emocionales de los demás y mantener el equilibrio en momentos de cambio (Punset, 2008)

Bisquerra, R. en su libro Educación emocional. Propuestas para educadores y familias, presenta una teoría según la cual las emociones son un componente natural de la vida. La inteligencia emocional en la familia es la capacidad de reconocer, nombrar y expresar los sentimientos propios y ajenos. Esta capacidad está relacionada con la educación emocional arraigada en el entorno familiar.

La educación emocional, un proceso educativo constante y duradero, se enfoca en el fortalecimiento de las competencias emocionales como un componente esencial del crecimiento humano. Su propósito principal radica en empoderar a los individuos para afrontar la vida de manera efectiva, contribuyendo así a su bienestar personal y social (Pérez, E. 2018).

En los últimos tiempos, la educación emocional ha ganado relevancia y se ha convertido en un tema cada vez más discutido. Aunque aún no está ampliamente incorporado en los programas de formación de docentes en muchas instituciones, existe un creciente interés en comprender este enfoque y reconocer su importancia en el ámbito educativo (Bisquerra, R. 2015).

Este enfoque educativo se centra en el cultivo de habilidades emocionales, que son competencias fundamentales para la vida y esenciales para el desarrollo integral de la personalidad. Estas habilidades abarcan la identificación de emociones, la regulación emocional, la empatía, la asertividad, la resolución de conflictos y la toma de decisiones. Es crucial destacar que la educación emocional no solo resulta fundamental para el desarrollo emocional y social de las personas, sino que también puede tener un impacto positivo significativo en la salud mental y física de los individuos (Martin, et al 2011).

Dado que es en la familia donde se construye el desarrollo emocional, afectivo y social del niño, el impacto de la familia es esencial en este ámbito. La familia es el entorno socializador ideal, ya que en ella se forman los vínculos afectivos más tempranos y se desarrollan los patrones de apego que conformarán

nuestras relaciones en el futuro. Las personas más cercanas a los jóvenes actuarán como modelos para ellos, transmitiéndoles inconscientemente los métodos adecuados para hablar, discutir, pensar y comportarse delante de ellos.

Gestión emocional en la familia

Enseñar con inteligencia emocional requiere atender tanto a las necesidades emocionales propias como a las de los alumnos. También implica ser consciente de las emociones y necesidades de los niños. La educación en inteligencia emocional tendrá un impacto positivo significativo en el desarrollo del niño, pero también tiene efectos positivos en los adultos y en la dinámica de la familia.

Según, Rodríguez, C. (2018), las familias con inteligencia emocional comparten varios rasgos.:

- Los familiares saben comunicar sus sentimientos.
- Tienen capacidad para comprender los sentimientos de los demás.
- Hay un gran ambiente de confianza y comunicación.
- Se ayudan mutuamente.
- Nadie experimenta juicios, críticas o etiquetas.
- Irradian amor y felicidad.

1.2.2 Dimensiones de la gestión emocional en el entorno familiar

Paternalismo familiar:

Se denomina así a la actitud o estilo parental que implica sobreproteger, dominar o tomar decisiones por los hijos sin tener en cuenta sus opiniones, necesidades o intereses. El paternalismo familiar puede obstaculizar la capacidad de los niños para desarrollar su autonomía, autoestima, pensamiento crítico y responsabilidad, lo que puede repercutir negativamente en su crecimiento emocional, cognitivo y social. El paternalismo familiar es

considerado por algunos autores como un tipo de violencia psicológica porque atenta contra los derechos y la dignidad de los niños (Linares & Campo, 2015).

Actuación emocional:

Modificar o controlar la forma en que uno mismo u otras personas expresan sus emociones para ajustarse a las normas sociales o a las expectativas de los demás es un talento o una táctica. Según la situación y el objetivo, el comportamiento emocional puede tener repercusiones positivas o negativas. Por ejemplo, puede ser ventajoso para resolver disputas, fomentar la empatía o convencer, pero también puede ser perjudicial para la salud mental, la autenticidad o la confianza (Goleman, 1996).

Formación emocional:

Este enfoque educativo trata de apoyar el desarrollo de las competencias emocionales de los niños, es decir, la capacidad de comprender, expresar y controlar sus propias emociones y las de los demás de forma aceptable y adaptativa. El empleo de enfoques activos, interactivos y lúdicos, así como la colaboración entre el hogar y la escuela, forman parte de la educación emocional de los niños. El desarrollo integral del niño y su bienestar personal, social y académico se ven afectados por su educación emocional (Bisquerra, 2015).

1.2.3 Indicadores según las dimensiones

Para la investigación se toma en cuenta el cuestionario de Carmen Noguera Sánchez y M.^a Ángeles Hernández Prados, el que ha sido adaptado, y se toma los siguientes indicadores.

Dimensión: Paternalismo emocional

- Apoyo las interacciones y negociaciones lingüísticas de mi hijo.
- Mi hijo y yo colaboramos para decidir democráticamente qué hacer.
- Ante los comportamientos inadecuados de mi hijo, castigo y prohíbo.
- Creo que, sin mi ayuda, mi hijo no puede desarrollar sus tareas de forma autónoma.

- Creo que mi hijo no debe ser castigado nunca, sea cual sea la infracción.
- Soy comprensivo con todos los comportamientos que mi hijo exhibe.

Dimensión: Actuación emocional

- Sé imponer límites a los malos hábitos de mis hijos.
- Cuando hay un problema, puedo comunicárselo a mis hijos sin perder la compostura.
- Expreso a mis hijos lo que siento por su comportamiento.
- Me esfuerzo por mantener a mi familia en un ambiente de paz, serenidad y calma.
- En mi familia se permite expresar cualquier emoción o sensación sin la amenaza del chantaje emocional.
- Apoyo a mi hijo ofreciéndole consejos sobre qué hacer si tiene problemas para manejar un asunto emocional.
- Cuando mi hijo experimenta un problema emocional, le permito controlar sus emociones.
- Espero que mi hijo controle sus emociones cuando habla.
- Pregunto por qué mi hijo está de un humor determinado.
- Acepto que mi hijo exprese sus emociones, pero cuando lo considero importante, intervengo y controlo el sentimiento.
- No ejerzo un control estricto sobre el comportamiento de mi hijo, sino que le dejo expresar libremente sus sentimientos.
- Soy capaz de darme cuenta cuando mi hijo está enfadado.
- Sé cuándo mi hijo está enfadado por su forma de actuar y gesticular.
- Soy consciente de cómo se comporta mi hijo en situaciones de estrés.
- Sé cuándo está enfadado, aunque no lo exprese verbalmente.
- Soy consciente de lo que enfada a mi hijo.
- Reprendo o prohíbo a mi hijo que haga algo para poner fin a una discusión.
- Cuando mi hijo sabe controlar su enfado, apoyo positivamente esa actitud.

- Cuando mi hijo patalea enfadado, yo me enfurezco.
- Le doy a mi hijo todo lo que pide para que no se enfade.
- Tengo la habilidad de hablar con mi hijo de manera tranquila cuando está enojado.
- Espero a que mi hijo se calme para hablar con él.
- Razono con mi hijo las causas de su enojo y juntos encontramos soluciones mediante el diálogo.
- No ignoro a mi hijo cuando está enojado porque desconozco cómo actuar.
- Detecto cuándo mi hijo está triste.
- Conozco la forma en que mi hijo reacciona cuando está triste.
- Soy capaz de identificar la angustia de mi hijo, aunque no la exprese verbalmente.
- Soy consciente de que cuando mi hijo llora es porque está triste.
- Soy consciente de las causas de la tristeza de mi hijo.
- Cuando mi hijo se encuentra en una circunstancia difícil, le ofrezco soluciones.
- No sé qué hacer cuando mi hijo está deprimido.
- Cuando mi hijo llora, le doy un abrazo de oso hasta que deja de llorar.
- Cuando mi hijo está deprimido, le pregunto tranquilamente qué le pasa.
- Le doy a mi hijo la oportunidad de explicarme por qué se siente deprimido.
- Cuando veo a mi hijo triste, lloro.
- Ofrezco soluciones a mi hijo para que sepa cómo reaccionar cuando se sienta deprimido.
- Soy consciente de los miedos de mi hijo.
- Muestro a mi hijo cómo calmarse en una situación de miedo.
- Cuando mi hijo tiene miedo, tengo una técnica única que utilizo para calmarle.
- Pongo a mi hijo en circunstancias que le inspiran miedo con la esperanza de que le ayuden a superarlo.
- Intento mantener a mi hijo alejado de cualquier situación que le dé miedo.

- Cuando mi hijo está asustado, le cojo en brazos y le abrazo con mucho cariño.
- Cuando mi hijo está aterrorizado, me pongo muy ansiosa.
- Mi hijo experimenta la misma ansiedad que yo.
- ¿Qué debo hacer si mi hijo tiene miedo?
- Hablo con mi hijo de sus angustias y ambos buscamos respuestas.

Dimensión: Formación emocional

- Busco información que me enseñe a educar a mi(s) hijo(s) de forma sana.
- Tengo problemas para conseguir que mi(s) hijo(s) aprenda(n).
- He recibido clases, talleres, programas o seminarios sobre educación emocional.
- La formación en educación emocional que he recibido responde a mis deseos y necesidades.
- Creo que la formación en educación emocional es beneficiosa y esencial para las conexiones interpersonales y un entorno social positivo.

1.3. Definición de términos

Personalidad

La personalidad de una persona es un conjunto de cualidades o rasgos psicológicos internos que caracterizan su forma de pensar e influyen en su comportamiento en diversos contextos.

Timidez

La sensación de miedo, inquietud y desasosiego que experimenta una persona al relacionarse con otras le provoca timidez, lo que le impide desenvolverse libremente en circunstancias de interacción social.

Emoción

La emoción es la reacción que se experimenta, tales como la: alegría, tristeza, miedo, ira... los cuales se experimenta de modo diferente de acuerdo a la persona, quien puede controlarla, manejarla o todo lo contrario.

Gestión

El acto de gestionar y administrar se conoce como gestión. Una gestión es una diligencia que se entiende más específicamente como un proceso necesario para lograr algo o solucionar un problema. Estos procesos suelen ser de naturaleza administrativa o implican documentación.

Paternalismo familiar

Es la actitud o comportamiento de los padres o miembros de la familia que ejercen un control excesivo o restrictivo sobre los miembros más jóvenes de la familia, con la intención de protegerlos o guiarlos, pero a menudo limitando su autonomía y capacidad para tomar decisiones propias.

Actuación emocional

Es la forma en que las personas en general expresan y manejan sus emociones en diferentes situaciones. Esto incluye cómo reconocer, entender y regular sus propias emociones, así como cómo interactuarán con las emociones de los demás.

Formación emocional

Es el método por el que las personas aprenden las habilidades y la información necesarias para comprender y controlar sus emociones. Esto incluye aprender a reconocer y describir las emociones, comprender sus causas y efectos, crear métodos de gestión emocional y adquirir habilidades sociales para comunicarse eficazmente con los demás.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

Hipótesis general

La investigación es descriptiva de modo que no es necesario considerar hipótesis.

2.2. Variables y su operacionalización

Variable

Gestión de las emociones en el entorno familiar

Definición conceptual

La gestión de las emociones en el entorno familiar se refiere a la capacidad de los miembros de una familia para reconocer, comprender, expresar y regular sus emociones de manera saludable y constructiva. Implica la habilidad de comunicarse de manera efectiva acerca de las emociones, así como la capacidad de manejar situaciones emocionales de forma positiva, promoviendo relaciones familiares armoniosas y apoyando el bienestar emocional de todos los miembros.

Definición operacional

Es el nivel de la gestión de las emociones en el entorno familiar que se logra operativamente mediante dimensiones como el paternalismo familiar, que establece un ambiente emocionalmente seguro; la actuación emocional, que se refiere a cómo se manejan las emociones en las interacciones familiares; y la formación emocional, que se enfoca en la educación y el desarrollo de habilidades emocionales, especialmente en los niños. Estas dimensiones trabajan en conjunto para promover un entorno familiar que fomente el bienestar emocional y las relaciones saludables entre sus miembros.

2.3. Operacionalización de las variables

| Variables | Definición | Tipo por su naturaleza | Indicador | Escala de medición | Categorías | Valores de las categorías | Medio de verificación |
|--|---|------------------------|---|--------------------|--|--|-----------------------|
| Gestión de las emociones en el entorno familiar | Es el nivel de gestión de las emociones en el entorno familiar que logra el padre de familia o tutor del niño al desarrollar acciones para mejorar las emociones de los integrantes de su familia, para ello debe manejar sus emociones, identificar lo que siente, aceptarlos y moderar la respuesta ante estas para buscar estabilidad emocional que pueda hacer frente a cualquier situación. Se mide a través de las categorías: Buena, regular y deficiente. | Cualitativa | Paternalismo familiar -Modelado de comportamientos emocionalmente saludables. -Fomento del diálogo abierto -Apoyo emocional Actuación Emocional -Comunicación no verbal -Habilidades de comunicación -Resolución constructiva de conflictos Formación emocional -Educación emocional -Práctica de la empatía -Fomento de la resiliencia | Ordinal | Deficiente Regular Buena | (48 a 96) (97 a 144) (145 a 192) | Cuestionario |

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación de tipo descriptiva fue utilizada en el estudio, para describir las características, propiedades o atributos de una población, situación o fenómeno, sin manipular ni modificar la variable al obtener información precisa y fidedigna sobre el qué, cómo, cuándo y dónde del objeto de estudio, sin indagar en el por qué o el para qué (Lifeder, 2021).

El estudio fue sobre la gestión de las emociones en el entorno familiar de los alumnos de la I.E.P.I N° 377 Señor de los Milagros de Requena.

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación como estrategia seguida para llevar a cabo la investigación sobre el problema fue el siguiente.

Transeccional, porque según, Supo J. (2012) porque se obtuvo información en un tiempo corto, llamado de corte.

De campo porque se obtuvo la información en el lugar de los hechos.

Univariado, porque se estudió las características de una sola variable.

El gráfico del diseño fue:

M1

OX

En el cual:

M1: Muestra de los padres de familia de los niños de nivel inicial

Ox: Observación de la gestión de las emociones en el entorno familiar

3.2. Diseño muestral

3.2.1 Población N= 53

El estudio ha considerado a 53 padres de los alumnos de la I.E.P.I N° 377 Señor de los Milagros de Requena como población. Población es el conjunto de personas u objetos que poseen las características de interés para la investigación. La población es el universo o la totalidad de elementos sobre los que se quiere conocer algo (Lifeder, 2021).

Muestreo

Como método o técnica utilizada fue el censal porque no fue necesaria seleccionar una parte o un subconjunto de la población. Es no probabilístico y se tomó el grupo de padres de familia en su totalidad por conveniencia.

3.2.2 Muestra n=53

La muestra fue igual a la población, lo que significa que la conformaron los 53 padres de los alumnos de la I.E.P.I N° 377 Señor de los Milagros de la localidad de Requena.

3.3. Procedimientos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

El estudio empleó la metodología de la encuesta. Se trata de un método de recopilación de datos que consiste en formular a una muestra de personas una serie de preguntas sobre el tema del estudio para obtener información de ellas (Hurtado de Barrera, J. (2015)

| Variable | Técnica |
|---|--|
| Gestión de emociones en el entorno familiar | <ul style="list-style-type: none">• Encuesta |

3.3.2 Instrumentos de recolección de datos

| Variable | Instrumento |
|---|--|
| Gestión de emociones en el entorno familiar | <ul style="list-style-type: none">• Cuestionario |

Se utilizó un cuestionario para obtener los datos respecto a la variable estudiada. Es un instrumento de recolección de datos que corresponde a la técnica de encuesta. El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas que se formulan a los encuestados para obtener la información deseada. (Hurtado de Barrera, J. (2015)

El cuestionario ha sido valorado y dado por válido por juicio de expertos o método Delphi. Los profesionales expertos fueron: Arévalo Vargas Freddy Abel, Vasques Pinedo Gladys Marlene, y Oyarce Sangama Lady Diana, quienes la validaron con 83.33%, encontrándose dentro del parámetro del intervalo considerado como validez alta.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1 Procesamiento de datos

Luego de haber obtenido los datos, estas se procedieron a registrarlas en una base de datos en Excel, para proceder a aplicar el paquete estadístico SPSS en su versión 27. El procesamiento de datos descriptivos tiene como objetivo preparar los datos para su posterior análisis, eliminando los errores, las inconsistencias y las omisiones que puedan afectar la calidad y la validez de la información (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

3.4.2 Análisis de datos

Utilizando medidas de tendencia central, medidas de dispersión, gráficos y tablas, el análisis de los datos se llevó a cabo utilizando enfoques estadísticos que se utilizan para definir los rasgos, propiedades o aspectos de la gestión emocional parental en el ámbito doméstico. Sin establecer vínculos causales ni extraer conclusiones sobre la población, el objetivo de este análisis era consolidar, sintetizar y presentar los datos de forma sencilla e inteligible (Sampieri, Collado & Lucio, 2014).

3.5. Aspectos éticos

Dado que se necesitaban los permisos pertinentes para utilizar los instrumentos en el presente estudio, se respetaron plenamente la autonomía y las decisiones del profesor y de los padres del niño en la institución educativa. Los resultados también se mantuvieron en estricta confidencialidad y sólo se utilizaron a efectos de análisis.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Resultado global de la gestión de las emociones en el entorno familiar

Tabla 1.

Gestión de las emociones en el entorno familiar de los alumnos de la I.E.P.I

N° 377 Señor de los Milagros Requena 2022.

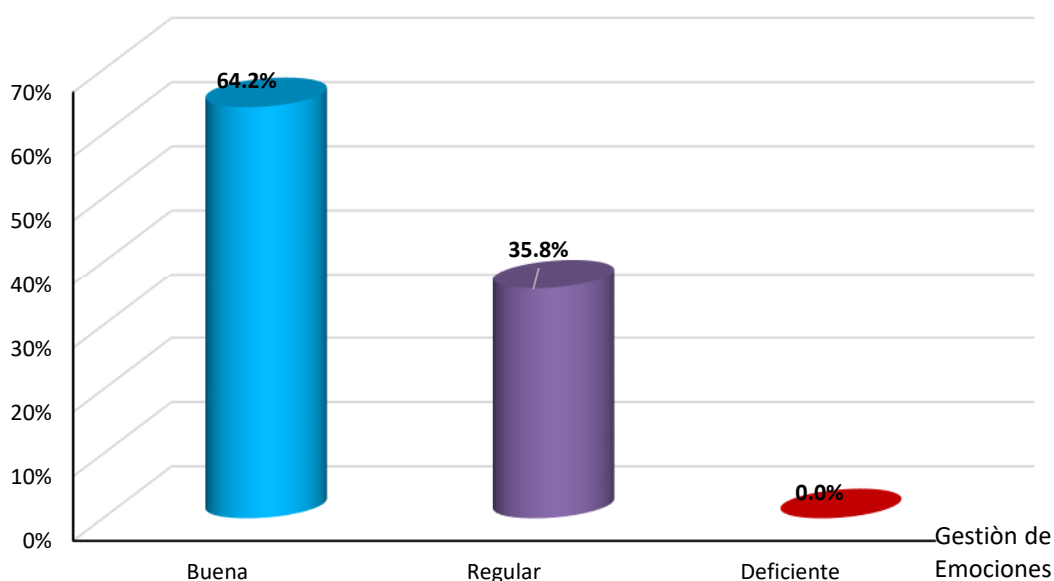
| Gestión de las emociones en el entorno familiar | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Buena | 34 | 64,2 |
| Regular | 19 | 35,8 |
| Deficiente | 0 | 0,0% |
| Total | 53 | 100,0 |

Fuente: Data del cuestionario sobre gestión emociones en el entorno familiar.

Gráfico 1.

Gestión de las emociones en el entorno familiar de los alumnos de la I.E.P.I

N° 377 Señor de los Milagros Requena 2022.



Fuente: Data del cuestionario sobre gestión emociones en el entorno familiar.

En la tabla y gráfico 1 sobre la Gestión global de las emociones en el entorno familiar en los 53 (100,0%) padres de familia de la I.E.P.I N° 377 Señor de los Milagros, se observa que el 64,2% (n=34) de los padres presentan un nivel alto en la gestión de las emociones. El 35,8% (n=19) de los padres presentan un nivel regular y no hubo padres con un nivel bajo de gestión de las emociones respectivamente.

4.2 Resultados relacionados con los objetivos específicos

Tabla 2.

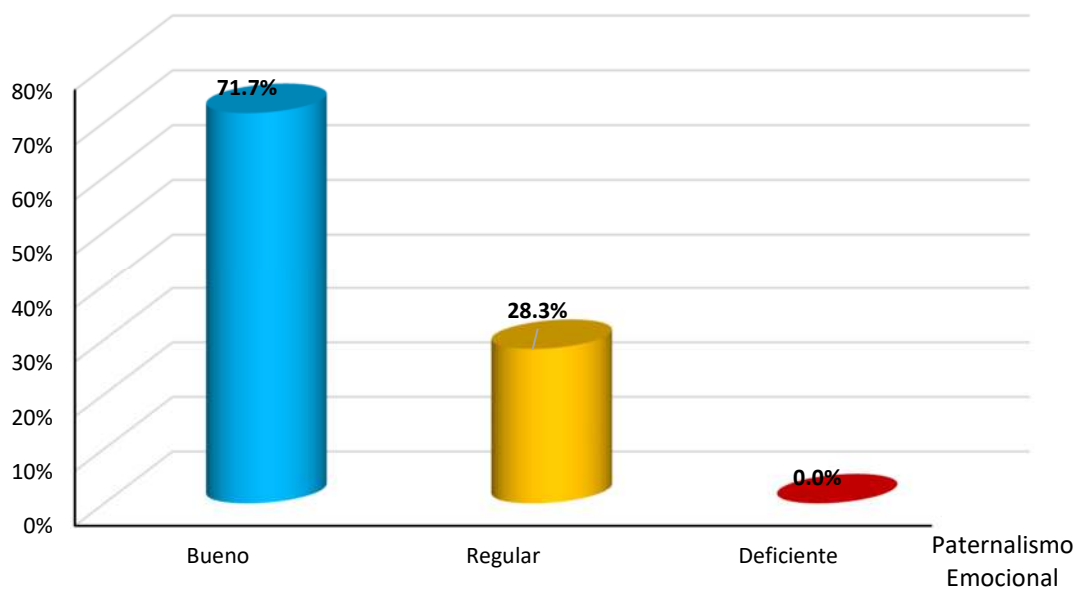
Nivel de paternalismo familiar en la gestión de las emociones en el entorno familiar de alumnos de la I.E.P.I. N° 377 Señor de los Milagros. Requena 2022.

| Nivel de paternalismo emocional | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------|------------|------------|
| Bueno | 38 | 71,7 |
| Regular | 15 | 28,3 |
| Deficiente | 0 | 0,0 |
| Total | 53 | 100,0 |

Fuente: Data del cuestionario sobre gestión emociones en el entorno familiar.

Gráfico 2.

Nivel de paternalismo familiar en la gestión de las emociones en el entorno familiar de alumnos de la I.E.P.I. N° 377 Señor de los Milagros. Requena 2022.



Fuente: Data del cuestionario de los padres en el entorno familiar de los niños

De acuerdo con la tabla y gráfico 2 sobre la dimensión del paternalismo familiar en el entorno familiar de los 53 (100,0%) padres de familia de la I.E.P.I “Señor de los Milagros”, se aprecia que el 71,7% (n=38) de los padres presentan un nivel bueno en paternalismo de las emociones. El 28,3% (n=15) de los padres presentan un nivel regular en paternalismo de las emociones y no hubo padres con un nivel deficiente en la gestión de las emociones respectivamente.

Tabla 3.

Ítems que componen la escala paternalismo familiar en la gestión de las emociones en el entorno familiar de niños.

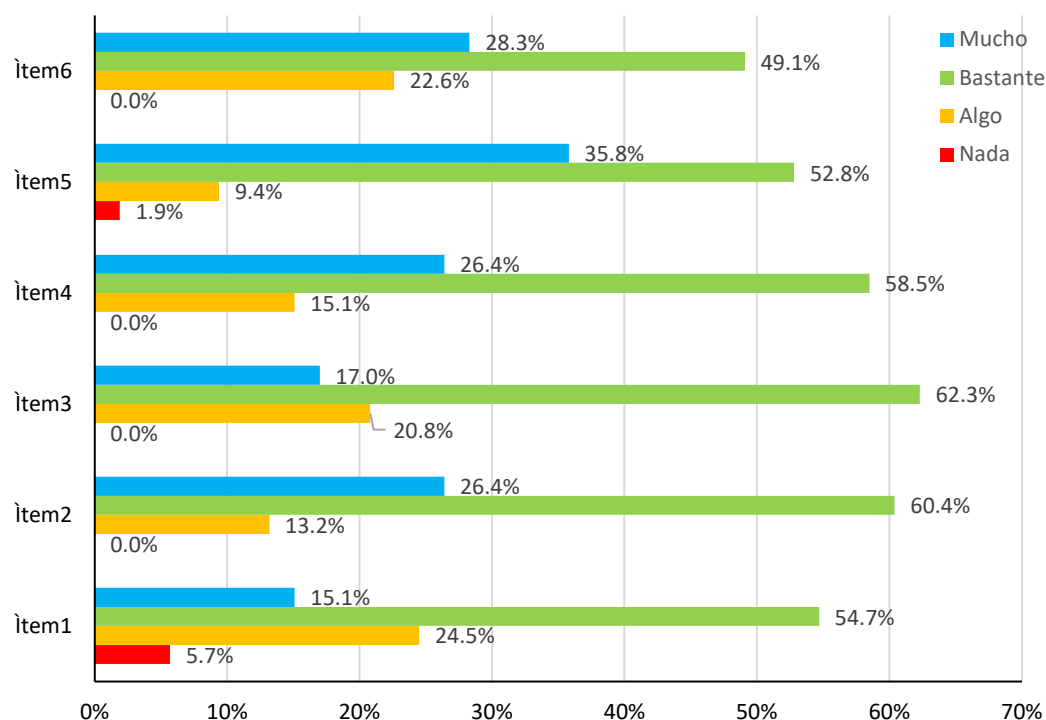
| Ítems de la escala de actuación emocional de los padres | % Respuestas | | | |
|--|--------------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 Estímulo a mi hijo a relacionarse y negociar mediante intercambios verbales. | 5,7 | 24,5 | 54,7 | 15,1 |
| 2 Mis decisiones las hago de forma democrática y con mi hijo. | 0,0 | 13,2 | 60,4 | 26,4 |
| 3 Uso el castigo ante conductas negativas de mi hijo. | 0,0 | 20,8 | 62,3 | 17,0 |
| 4 Creo que mi hijo no es capaz de desarrollar sus tareas de forma autónoma. | 0,0 | 15,1 | 58,5 | 26,4 |
| 5 Creo que mi hijo no debe ser castigado por ningún motivo. | 1,9 | 9,4 | 52,8 | 35,8 |
| 6 Tengo paciencia con todas las acciones que realice mi hijo. | 0,0 | 22,6 | 49,1 | 28,3 |

Nota. 1: Nada; **2:** Algo; **3:** Bastante; **4:** Mucho

Fuente: Data del cuestionario sobre gestión emociones en el entorno familiar

Gráfico 3.

Ítems que componen la escala paternalismo familiar en la gestión de las emociones en el entorno familiar de niños.



Fuente: Data del cuestionario sobre gestión emociones en el entorno familiar

En la tabla y gráfico 3 se muestra los ítems de la escala de la dimensión actuación emocional que con mayor frecuencia realizan los padres de familia de los niños de la I.E.P.I. N° 377 Señor de los Milagros de la provincia de Requena durante el 2022, siendo estos:

ítem 1, respecto a que anima bastante a su hijo a relacionarse y negociar mediante intercambios verbales con el 54,7%;

ítem 2 sobre a que toma decisiones de forma democrática y juntamente con su hijo en el 60,4%;

ítem 3, referente a que emplea el castigo y la prohibición ante las conductas negativas de su hijo en el 62,3%,

el ítem 4, respecto a que considera que su hijo no puede desarrollar sus tareas de forma autónoma sin su ayuda.

y el ítem 5, sobre que su hijo no tiene que ser castigado por ningún motivo en el 52,8%.

El ítem 6, fue el de menor porcentaje que fue utilizada en los padres que se refiere a ser tolerantes en todas las acciones que realice su hijo.

Tabla 4.

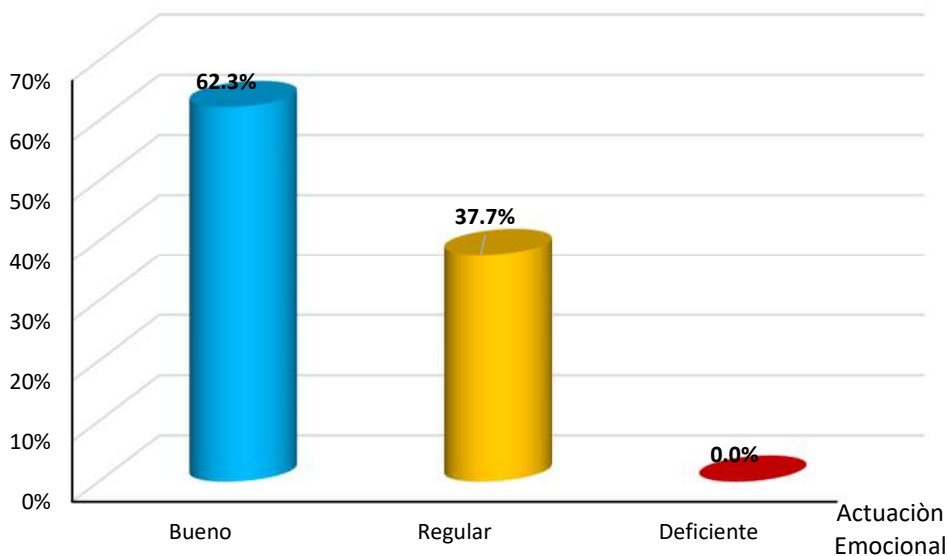
Nivel de actuación emocional de los padres en la gestión de las emociones en el entorno familiar de los alumnos.

| Nivel de actuación emocional | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------|------------|------------|
| Bueno | 33 | 62,3 |
| Regular | 20 | 37,7 |
| Deficiente | 0 | 0,0 |
| Total | 53 | 100,0 |

Fuente: Data del cuestionario sobre gestión emociones en el entorno familiar

Gráfico 4.

Nivel de actuación emocional de los padres en la gestión de las emociones en el entorno familiar de los alumnos.



Fuente: Data del cuestionario sobre gestión emociones en el entorno familiar

En visto la tabla y gráfico 4, sobre el análisis del nivel de actuación emocional en el entorno familiar de los 53 (100,0%) padres de familia de la I.E.P.I “Señor de los Milagros” de Requena, observamos que el 62,3%(n=33) de los padres presentaron nivel bueno en la actuación emocional y el 37,7%(n=20) de los padres nivel regular en la actuación emocional así mismo no hubo padre de familia con nivel deficiente en la actuación emocional correspondientemente.

Tabla 5.

Ítems que componen la escala de actuación emocional de los padres en la gestión de las emociones en el entorno familiar de los alumnos.

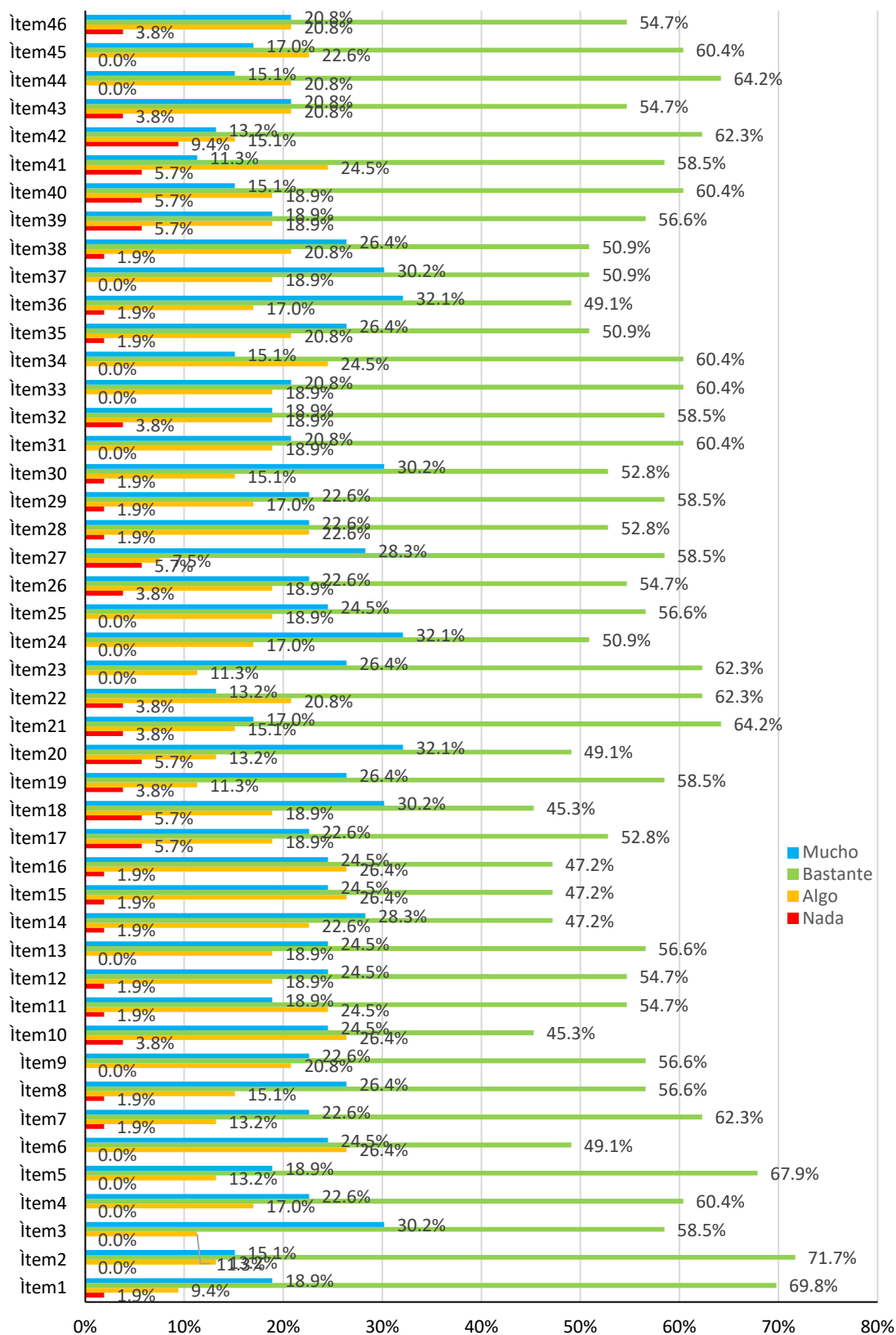
| Ítems de la escala de actuación emocional de los padres | | % Respuestas | | | |
|---|--|--------------|------|------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Pongo límites a los comportamientos negativos de mis hijos. | 1,9 | 9,4 | 69,8 | 18,9 |
| 2 | Soy capaz de hablar con mis hijos sin perder el control cuando hay un problema. | 0,0 | 13,2 | 71,7 | 15,1 |
| 3 | Comunico a mis hijos cómo me siento ante su manera de actuar. | 0,0 | 11,3 | 58,5 | 30,2 |
| 4 | Mantengo un entorno familiar donde predomina la tranquilidad, serenidad y calma. | 0,0 | 17,0 | 60,4 | 22,6 |
| 5 | En mi familia se expresa cualquier emoción o sentimiento sin permitir el chantaje emocional. | 0,0 | 13,2 | 67,9 | 18,9 |
| 6 | Dejo que mi hijo sea el que gestione sus emociones cuando presenta un problema emocional. | 0,0 | 26,4 | 49,1 | 24,5 |
| 7 | Exijo a mi hijo que se tranquilice ante la expresión de una emoción. | 1,9 | 13,2 | 62,3 | 22,6 |
| 8 | Pregunto a mi hijo el porqué de su reacción ante una emoción concreta. | 1,9 | 15,1 | 56,6 | 26,4 |
| 9 | Respeto la expresión de las emociones en mi hijo pero intervengo cesando la emoción cuando lo considero necesario. | 0,0 | 20,8 | 56,6 | 22,6 |
| 10 | Permito que mi hijo exprese con libertad sus emociones y sentimientos sin ejercer un control firme ante su comportamiento. | 3,8 | 26,4 | 45,3 | 24,5 |
| 11 | Detecto cuándo mi hijo está enfadado. | 1,9 | 24,5 | 54,7 | 18,9 |
| 12 | Pongo límites a los comportamientos negativos de mis hijos. | 1,9 | 18,9 | 54,7 | 24,5 |
| 13 | Identifico el enfado en mi hijo por sus gestos y forma de actuar. | 0,0 | 18,9 | 56,6 | 24,5 |
| 14 | Conozco cómo reacciona mi hijo cuando está enfadado. | 1,9 | 22,6 | 47,2 | 28,3 |
| 15 | Reconozco la emoción del enfado en mi hijo sin que la exprese verbalmente. | 1,9 | 26,4 | 47,2 | 24,5 |
| 16 | Conozco qué desencadena el enfado de mi hijo. | 1,9 | 26,4 | 47,2 | 24,5 |
| 17 | Resuelvo una situación de enfado en mi hijo con un castigo o prohibición. | 5,7 | 18,9 | 52,8 | 22,6 |
| 18 | Refuerzo positivamente la actitud de mi hijo cuando sabe calmar su enfado. | 5,7 | 18,9 | 45,3 | 30,2 |
| 19 | No me enfado cuando mi hijo está enfadado y patalea. | 3,8 | 11,3 | 58,5 | 26,4 |

| | | | | | |
|----|---|-----|------|------|------|
| 20 | No evito que mi hijo se enfade dándole todo lo que me pide. | 5,7 | 13,2 | 49,1 | 32,1 |
| 21 | Soy capaz de hablar calmadamente con mi hijo cuando está enfadado. | 3,8 | 15,1 | 64,2 | 17,0 |
| 22 | Dejo que a mi hijo se le pase el enfado y se calme para hablar con él. | 3,8 | 20,8 | 62,3 | 13,2 |
| 23 | Razono con mi hijo las causas de su enfado y ponemos soluciones mediante el diálogo. | 0,0 | 11,3 | 62,3 | 26,4 |
| 24 | Ignoro a mi hijo cuando está enfadado porque desconozco cómo actuar. | 0,0 | 17,0 | 50,9 | 32,1 |
| 25 | Puedo detectar cuando mi hijo está triste. | 0,0 | 18,9 | 56,6 | 24,5 |
| 26 | Sé cómo reacciona mi hijo cuando está triste. | 3,8 | 18,9 | 54,7 | 22,6 |
| 27 | Puedo reconocer la emoción de la tristeza en mi hijo sin que él la exprese verbalmente. | 5,7 | 7,5 | 58,5 | 28,3 |
| 28 | Sé que si mi hijo llora es porque está triste. | 1,9 | 22,6 | 52,8 | 22,6 |
| 29 | Conozco las razones por las que mi hijo se pone triste. | 1,9 | 17,0 | 58,5 | 22,6 |
| 30 | Le propongo soluciones a mi hijo cuando se encuentra en una situación de tristeza. | 1,9 | 15,1 | 52,8 | 30,2 |
| 31 | No sé cómo actuar cuando mi hijo está triste. | 0,0 | 18,9 | 60,4 | 20,8 |
| 32 | Abrazo a mi hijo hasta que deja de llorar. | 3,8 | 18,9 | 58,5 | 18,9 |
| 33 | Hablo con mi hijo tranquilamente cuando está triste para averiguar qué le sucede. | 0,0 | 18,9 | 60,4 | 20,8 |
| 34 | Permito que mi hijo dé el primer paso para contarme por qué está triste. | 0,0 | 24,5 | 60,4 | 15,1 |
| 35 | Lloro cuando veo a mi hijo triste. | 1,9 | 20,8 | 50,9 | 26,4 |
| 36 | Le propongo soluciones a mi hijo para que sepa cómo actuar cuando se siente triste. | 1,9 | 17,0 | 49,1 | 32,1 |
| 37 | Sé qué es lo que asusta a mi hijo. | 0,0 | 18,9 | 50,9 | 30,2 |
| 38 | Enseño a mi hijo técnicas de relajación para situaciones de miedo. | 1,9 | 20,8 | 50,9 | 26,4 |
| 39 | Utilizo una técnica específica para relajar a mi hijo cuando tiene miedo. | 5,7 | 18,9 | 56,6 | 18,9 |
| 40 | Expongo a mi hijo a situaciones que le dan miedo porque así podrá superarlas. | 5,7 | 18,9 | 60,4 | 15,1 |
| 41 | Hago todo lo posible por evitar todas las situaciones que asustan a mi hijo. | 5,7 | 24,5 | 58,5 | 11,3 |
| 42 | Presto mucha atención a mi hijo acariciándolo y abrazándolo cuando tiene miedo. | 9,4 | 15,1 | 62,3 | 13,2 |
| 43 | Me pongo muy nervioso/a cuando veo que mi hijo tiene miedo. | 3,8 | 20,8 | 54,7 | 20,8 |
| 44 | Mi hijo tiene los mismos miedos que yo tengo. | 0,0 | 20,8 | 64,2 | 15,1 |
| 45 | No sé cómo actuar cuando veo que mi hijo tiene miedo. | 0,0 | 22,6 | 60,4 | 17,0 |
| 46 | Hablo con mi hijo sobre sus temores y buscamos soluciones juntos. | 3,8 | 20,8 | 54,7 | 20,8 |

Nota. 1: Nada; **2:** Algo; **3:** Bastante; **4:** Mucho

Fuente: Data del cuestionario sobre gestión emociones en el entorno familiar

Gráfico 5.
Ítems que componen la escala de actuación emocional de los padres.



Fuente: Data del cuestionario sobre gestión emociones en el entorno familiar

La tabla y gráfico 5 muestra los ítems que componen la escala de la dimensión de actuación emocional de los padres de familia de la I.E.P.I “Señor de los Milagros” en la provincia de Requena frente a sus hijos siendo éstos los de frecuencias superiores al 60,0% que bastante inciden en la buena gestión de la actuación emocional los mismos que pertenecen a los ítems 1, 2, 4, 5, 7, 21, 22, 23, 31, 33, 34, 40, 42, 44 y 45, sobre los momentos de máxima atención, principio y final de la actuación emocional de su hijo, de mantener la tranquilidad, calma y serenidad y expresar cualquier emoción sin chantaje emocional, así mismo dejar que gestione sus emociones ante un problema, también hablan calmadamente cuando el niño esta enfadado razonando por las causas del enfado y tratar de solucionarlo, tratar de conocer la actuación del niño cuando está triste hablando con él después que me cuente porque está triste; exponer al niño a situaciones de miedo, prestándole atención acariciándole y cogiéndolo cuando tiene miedo y por último descubrir si tiene los mismos miedos que el padre o desconocer cuando éste tiene miedo

Existen ítems con porcentajes mayores del 40,0% pero menores del 60% que implican tener en cuenta en la gestión de las emociones de los padres en sus hijos como la actuación emocional de ellos.

Tabla 6.

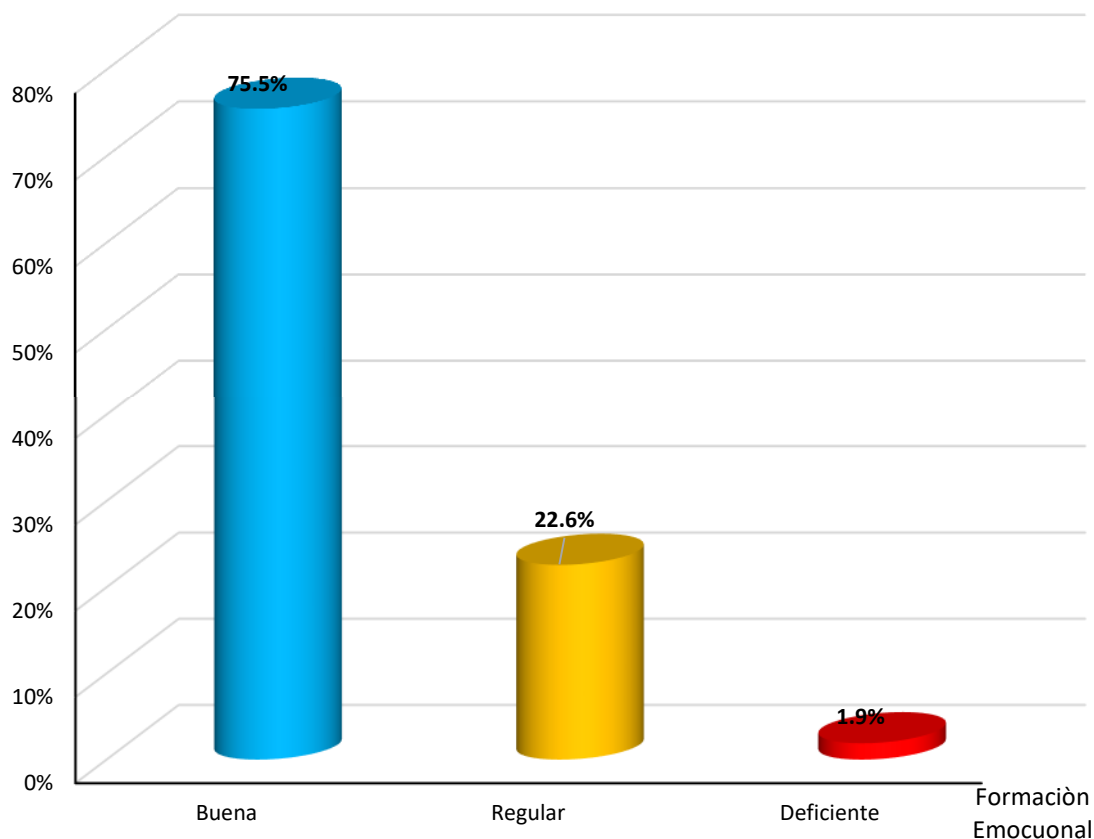
Nivel de formación emocional de los padres en la gestión de las emociones en el entorno familiar de los alumnos.

| Formación emocional | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|------------|
| Buena | 40 | 75,5 |
| Regular | 12 | 22,6 |
| Deficiente | 1 | 1,9 |
| Total | 53 | 100,0 |

Fuente: Data del cuestionario sobre gestión emociones en el entorno familiar

Gráfico 6.

Nivel de formación emocional de los padres en la gestión de las emociones en el entorno familiar de los alumnos.



Fuente: Data de cuestionario sobre gestión emociones en el entorno familiar

En tabla y gráfico 6 se presenta el nivel de formación emocional de los 53 (100,0%) padres de familia de la I.E.P.I “Señor de los Milagros” de Requena en la gestión de formación de las emociones en el entorno familiar en el que, el 75,5%(n=40) de los padres de familia presentaron un nivel de formación emocional bueno y el 22,6%(n=12) de los mismos nivel formación emocional regular y el 1,9%(n=1) de los padres obtuvo nivel de formación emocional deficiente respectivamente.

Tabla 7.

Ítems que componen la escala formación emocional de los padres en la gestión de las emociones en el entorno familiar de los alumnos.

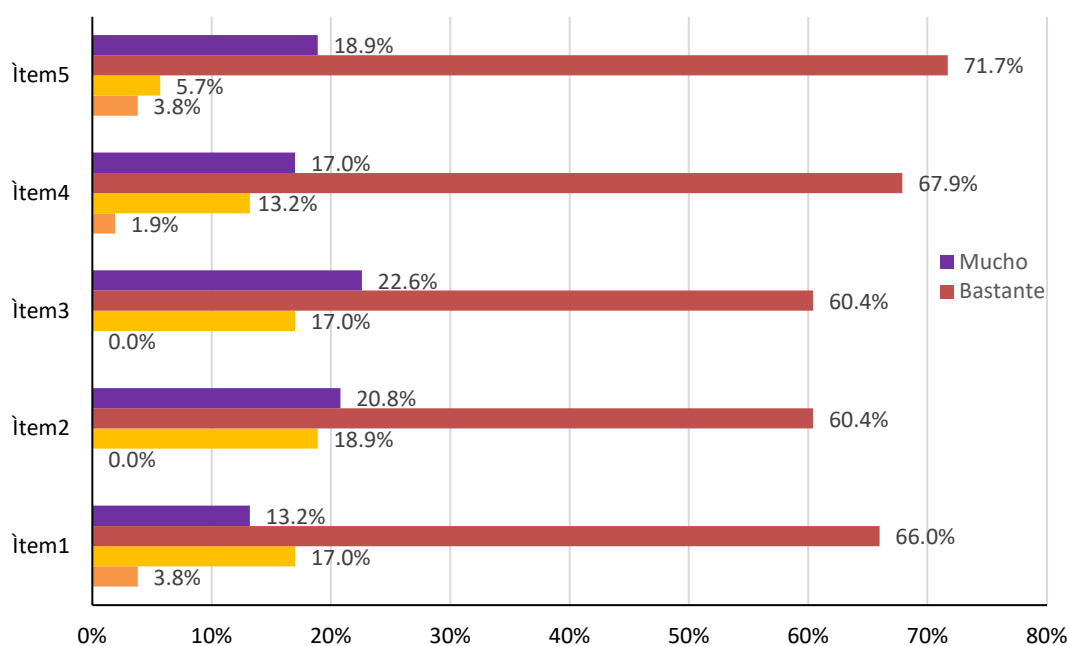
| Ítems de la escala formación emocional de los padres | | % Respuestas | | | |
|--|--|--------------|------|------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Busco información que me permita conocer buenos hábitos de crianza para mi/s hijo/s | 3,8 | 17,0 | 66,0 | 13,2 |
| 2 | ¿Encuentra obstáculos para educar a su hijo? | 0,0 | 18,9 | 60,4 | 20,8 |
| 3 | He recibido formación acerca de Educación Emocional en cursos, talleres, programas o seminarios formativos. | 0,0 | 17,0 | 60,4 | 22,6 |
| 4 | La formación en Educación Emocional recibida respondía a mis necesidades y demandas. | 1,9 | 13,2 | 67,9 | 17,0 |
| 5 | Creo que la formación en Educación Emocional es útil y necesaria para las relaciones interpersonales y un buen clima social. | 3,8 | 5,7 | 71,7 | 18,9 |

Nota. 1: Nada; **2:** Algo; **3:** Bastante; **4:** Mucho

Fuente: Data de cuestionario sobre gestión emociones en el entorno familiar

Gráfico 7.

Ítems que componen la escala formación emocional de los padres en la gestión de las emociones en el entorno familiar de los alumnos.



Fuente: Data de cuestionario sobre gestión emociones en el entorno familiar

La tabla y gráfico 7 muestran los ítems que componen la escala de formación emocional de los padres de familia de la I.E.P.I “Señor de los Milagros” de la provincia de Requena en la gestión de las emociones en el entorno familiar. Todos los ítems superan el 60%, lo que indica que los padres están formados emocionalmente para la gestión emocional en sus hijos.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo general describir las características la gestión de las emociones en el entorno familiar de los alumnos de la I.E.P.I N° 377 Señor de los Milagros en Requena. Los resultados obtenidos indican que la mayoría que es el 64,2%(n=34) de los padres presentan nivel alto en la gestión de las emociones, mientras que el 35,8%(n=19) se encuentran en el nivel regular.

Estos resultados refuerzan las teorías que aportan estudiosos en educación emocional como. Por lo tanto, la educación emocional es un tema contemporáneo y crucial para el desarrollo emocional y social de las personas (Martin R. et al., 2011). Además, los descendientes de padres que utilizan estos estándares de inteligencia emocional demuestran una mayor capacidad de cooperación, vigor, sociabilidad y fijación de objetivos (Punset, 2008). Al aplicar acciones los padres, aunque de manera empírica y a pesar del área rural en el cual habitan nos muestran que realizan una gestión adecuada de sus emociones en el entorno familiar, creando espacios y sentimientos propicios para un desarrollo emocional apropiado en sus hijos.

Los resultados también muestran que existen diferencias en las gestión emocional en los padres, ya que las características al respecto muestran que el 35,8%(n=19) de ellos se encuentran en el nivel regular, lo cual es referente a que emplea el castigo y la prohibición ante las conductas negativas de su hijo en el 62,3%, (Tabla 3), a que aún falta mejorar su reacción frente a su hijo cuando está enfadado, reconocerlas y saber que desencadena esa reacción,

o dejar de resolverlas en el momento adecuado de manera adecuada así como de reforzar de manera positiva la actitud suya y de su hijo ayudaran a mejorar el clima familiar y por ende la gestión emocional es más adecuada.

Los resultados obtenidos permiten responder a la pregunta de investigación planteada al inicio del estudio: ¿Cómo es la gestión de las emociones en el entorno familiar de los alumnos de la I.E.P.I N° 377 Señor de los Milagros en Requena en el 2022? La respuesta es que los padres de familia gestionan a alto nivel el paternalismo emocional, su actuación emocional como padre en el entorno familiar y su formación emocional es alta a pesar de poseer promedios de formación escolarizada de nivel secundaria, infiriendo que se debe a la cultura social adquirida como herencia social familiar.

Los resultados obtenidos además tienen implicaciones teóricas y prácticas para el tema estudiado. Desde el punto de vista teórico, se aporta evidencia empírica sobre las características de la gestión emocional de los padres de familia de los niños de una I.E ubicada en el área rural de la amazonia peruana, asimismo contribuye al avance del conocimiento científico sobre gestión de emociones y puede servir como base para futuras investigaciones. Y desde el punto de vista práctico, brinda información útil para los directivos y docentes así como para los padres de familia, quienes pueden diseñar e implementar estrategias adaptadas a las características y necesidades para su mejora.

La investigación realizada tiene algunas limitaciones que deben ser consideradas al interpretar los resultados. Una limitación es el tamaño muestral, ya que se contó con una muestra no probabilística de 53 padres, lo que permite solo generalizar en la misma I.E de la localidad, pero no generalizar a los de la región. Otra limitación es el instrumento utilizado, ya que se aplicó un cuestionario a los padres de familia sin mucho conocimiento teórico sobre inteligencia emocional lo que puede haber generado sesgos o errores en sus respuestas.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

En concordancia con los objetivos:

1. El nivel de paternalismo familiar en el entorno familiar de los padres de familia de la I.E.P.I “Señor de los Milagros”, es bueno en el 71,7%(n=38), es regular en el 28,3%(n=15) y no se tiene padres con nivel deficiente en la gestión de las emociones.
2. El nivel de actuación emocional en el entorno familiar de los padres de familia de la I.E.P.I es bueno en el 62,3%(n=33), regular en el 37,7%(n=20) mientras que no hubo padre de familia con nivel deficiente en la actuación emocional en la gestión emocional.
3. El nivel de formación emocional de los padres de familia de la I.E es bueno en el 75,5%(n=40), regular en el 22,6%(n=12) y solo deficiente en el 1,9%(n=1) de ellos.
4. Sobre la gestión de las emociones en el entorno familiar de los padres de familia de los alumnos de la I.E.P.I N° 377 Señor de los Milagros de Requena, es de nivel alto en el 64,2%(n=34), de nivel regular en el 35,8%(n=19), y no se tuvo padres con nivel bajo de gestión de las emociones.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Promover la educación emocional tanto en los padres como en los hijos, docentes y autoridades mediante talleres, charlas, cursos o actividades que les permitan reconocer, expresar y regular sus emociones de forma adecuada y adaptativa en la I.E.P.I N° 377 Señor de los Milagros de Requena.
2. Fomentar en la I.E.P.I N° 377 Señor de los Milagros de Requena, la comunicación asertiva y el diálogo respetuoso entre los padres y los hijos, así como entre los padres y el personal docente, para prevenir o resolver conflictos, generar empatía y fortalecer los vínculos afectivos además de brindar apoyo psicológico a los padres que presentan dificultades emocionales, que puedan afectar su bienestar personal y familiar.
3. A los investigadores en educación considerar las limitaciones de la investigación ampliando la muestra con otras I.E así como utilizar diferentes técnicas e instrumentos para la colecta de datos con alta confiabilidad, además de elevar el tipo de investigación a explicativo o aplicativo según la necesidad de conocimiento.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Bisquerra R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Revista de investigación, 21 (1), 7-43.
- Bisquerra R. (2011) *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Bilbao (España) Editorial Desclée de Brower.
- Bisquerra R. (2015) *La inteligencia emocional según Salovey y Mayer*. 8/4/2015, de Rafael Bisquerra Sitio web:
<http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/inteligencia-emocionalsegun-salovey-mayer.html>
- Bisquerra, R. (2015). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2015). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. [Revista de Investigación Educativa, 33\(1\), 7-34](#)
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Hurtado de Barrera, J. (2015). *El proyecto de investigación*. (8va. Ed). Venezuela: Quirón Ediciones.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6a ed.)*. México: McGraw-Hill.
- Linares, J. L., & Campo, A. (2015). *Familia y emociones*. Barcelona: Herder.
- Lifeder. (2021). *Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos*.
<https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>
- Lifeder. (2021). *Población y muestra: definición y diferencias*.
<https://www.lifeder.com/poblacion-y-muestra/>
- Martin Vicente R., Blanco Rodríguez H. & Rubio Hernández M.L (2011). *Proyecto e educación emocional*. Sitio web:
<http://www.caib.es/sacmicrofront/archivopub.do?ctrl=MCRST151ZI113641&id=113641>
- Mollón, O. (2015), *Educación emocional en la familia*. Escuela de padres: emocionales, Universidad Jaume, España
- Minedu. (2018). *Currículo Nacional EBR*, Ministerio de Educación del Perú, Lima.

- Pérez Escoda, N., & Filella Guiu, G. (2019). *Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes*. [Praxis & Saber, 10\(24\), 1-18](#)
- Rodríguez, C. (2018), *Inteligencia emocional en la familia: Educación emocional en la familia*, Escuela educa y aprende.
<https://educayaprende.com/inteligencia-emocional-en-la-familia/>
- Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación (6a ed.)*. México: McGraw-Hill.
- Serrano Díaz, Noemí, & Larrán Escandón, Cristina, & Gil-Olarte Márquez, Paloma, & Guil Bozal, Rocío (2014). *Inteligencia emocional y clima familiar. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2(1),407-417*. [fecha de Consulta 2 de Septiembre de 2022]. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851782043>
- Supo, J. (2012), *Metodología de investigación científica*, Seminario de investigación, Bioestadístico SINCIE. 2023 www.josesupo.com. Todos los derechos reservados
- Sorribes, S. (2002). La percepción parental y filial de las técnicas disciplinares y su generalización a las relaciones entre iguales (Tesis doctoral). Universitat Jaume I, Castellón, España.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=137652>
- Punset E. (2008) *Brújula para navegantes emocionales*. España. Editorial Grael.

ANEXOS

01: Matriz de consistencia

| Título | Pregunta de investigación | Objetivos de la investigación | Hipótesis | Tipo de diseño de estudio | Población de estudio y procesamiento | Instrumento de recolección |
|--|---|---|---|--|---|---|
| GESTIÓN DE LAS EMOCIONES EN EL ENTORNO FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 377 SEÑOR DE LOS MILAGROS REQUENA 2022 | <p>General ¿Cómo es la gestión de las emociones en el entorno familiar de los niños de la institución educativa pública inicial N° 377 Señor de los Milagros Requena 2022?</p> <p>Específicos 1. ¿Cómo es el paternalismo emocional en la gestión de las emociones en el entorno familiar de los niños de la institución educativa pública inicial N° 377 Señor de los Milagros Requena 2022? 2. ¿Cómo es la actuación emocional de los padres en la gestión de las emociones en el entorno familiar de los niños de la institución educativa pública inicial N° 377 Señor de los Milagros Requena 2022? 3. ¿Cómo es la formación emocional de los padres en la gestión de las emociones en el entorno familiar de los niños de la institución educativa pública inicial N° 377 Señor de los Milagros Requena 2022?</p> | <p>General Describir la gestión de las emociones en el entorno familiar de los niños de la institución educativa pública inicial N° 377 Señor de los Milagros Requena 2022.</p> <p>Específicos 1. Determinar el nivel de paternalismo emocional en la gestión de las emociones en el entorno familiar de los niños de la institución educativa pública inicial N° 377 Señor de los Milagros Requena 2022. 2. Determinar el nivel de actuación emocional de los padres en la gestión de las emociones en el entorno familiar de los niños de la institución educativa pública inicial N° 377 Señor de los Milagros Requena 2022. 3. Determinar el nivel de formación emocional de los padres en la gestión de las emociones en el entorno familiar de los niños de la institución educativa pública inicial N° 377 Señor de los Milagros Requena 2022.</p> | Por ser una investigación descriptiva no aplica hipótesis | <p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Nivel: Perceptual</p> <p>Diseño: No experimental, de campo, transeccional y univariable</p> | <p>Unidad de estudio: Padres de familia de los niños de la IE.</p> <p>Población: N=53</p> <p>Muestra: No probabilístico por conveniencia n = 53</p> <p>La información ha sido procesada mediante una base de datos en Excel y el programa SPSS 24.</p> | <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> |

02: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN EMOCIONES EN EL ENTORNO FAMILIAR

Autoras: Carmen Noguera Sánchez y M.^a Ángeles Hernández Prados

Contextualizado y adaptado por: Samanta Rengifo Payahua

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia se desea conocer sobre su accionar en relación con las emociones que muestra su hijo/a en casa, por ello, se le pide que conteste, con total sinceridad, marcando una cruz. El cuestionario es anónimo.

Marque según el grado de conformidad:

| Nada | Algo | Bastante | Mucho |
|------|------|----------|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| Dimensión: Paternalismo emocional | Nada | Algo | Bastante | Mucho |
|---|------|------|----------|-------|
| 1. Animo a mi hijo a relacionarse y negociar mediante intercambios verbales. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Tomo decisiones de forma democrática y juntamente con mi hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Empleo el castigo y la prohibición ante las conductas negativas de mi hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Considero que mi hijo no puede desarrollar sus tareas de forma autónoma sin mi ayuda. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Considero que mi hijo no tiene que ser castigado por ningún motivo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Soy tolerante con todas las acciones que realice mi hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Dimensión: Actuación emocional | Nada | Algo | Bastante | Mucho |
| 1. Se poner límites a los comportamientos negativos de mis hijos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Soy capaz de hablar con mis hijos sin perder el control cuando hay un problema. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Digo a mis hijos cómo me siento ante su manera de actuar. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Mantengo un entorno familiar donde predomina la tranquilidad, serenidad, calma. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. En mi familia se expresa cualquier emoción o sentimiento sin permitir el chantaje emocional. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 6. Ayudo a mi hijo/a aconsejándole de lo que puede hacer cuando experimenta dificultades para resolver un problema emocional. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. Dejo que mi hijo sea el que gestione sus emociones cuando presenta un problema emocional. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Exijo a mi hijo que se tranquilice ante la expresión de una emoción. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Pregunto a mi hijo el porqué de su reacción ante una emoción concreta. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Respeto la expresión de las emociones en mi hijo pero intervengo cesando la emoción cuando lo considero necesario. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. Permito que mi hijo exprese con libertad sus emociones y sentimientos sin ejercer un control firme ante su comportamiento. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. Se detectar cuándo mi hijo está enfadado. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. Identifico el enfado en mi hijo por sus gestos y forma de actuar. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. Se cómo reacciona mi hijo cuando está enfadado. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. Reconozco la emoción del enfado en mi hijo sin que la exprese verbalmente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. Conozco qué desencadena el enfado de mi hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. Resuelvo una situación de enfado en mi hijo con un castigo o prohibición. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. Refuerzo positivamente la actitud de mi hijo cuando sabe calmar su enfado. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. Me enfado cuando mi hijo está enfadado y patalea. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. Evito que mi hijo se enfade dándole todo lo que me pide. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21. Soy capaz de hablar calmadamente con mi hijo cuando está enfadado. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22. Dejo que a mi hijo se le pase el enfado y se calme para hablar con él. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23. Razono con mi hijo las causas de su enfado y ponemos soluciones mediante el diálogo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24. Ignoro a mi hijo cuando está enfadado porque desconozco cómo actuar. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 25. Detecto cuándo mi hijo está triste. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26. Se cómo reacciona mi hijo cuando está triste. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27. Soy capaz de reconocer la emoción de la tristeza en mi hijo sin que la exprese verbalmente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28. Se que si mi hijo llora es porque está triste. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29. Conozco los motivos que ponen triste a mi hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30. Propongo soluciones a mi hijo cuando se encuentra ante una situación de tristeza. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31. Desconozco la forma de actuar cuando mi hijo está triste. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32. Abrazo a mi hijo cuando llora hasta que cesa el llanto. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33. Hablo con mi hijo tranquilamente cuando está triste para averiguar qué le pasa. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34. Dejo que mi hijo dé el paso para contarme por qué está triste. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35. Llora cuando veo triste a mi hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36. Propongo soluciones a mi hijo para que sepa cómo actuar cuando está triste. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37. Conozco qué le da miedo a mi hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38. Enseño a mi hijo a relajarse ante una situación de miedo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39. Uso una técnica concreta para relajar a mi hijo cuando tiene miedo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40. Expongo a mi hijo a situaciones que le dan miedo porque así lo superará. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 41. Hago todo lo posible por evitar todas las situaciones que le dan miedo a mi hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 42. Presto mucha atención a mi hijo acariciándolo y cogiéndolo cuando tiene miedo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 43. Me pongo muy nervioso/a cuando mi hijo tiene miedo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 44. Mi hijo tiene los mismos miedos que tengo yo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 45. Desconozco la manera de actuar cuando mi hijo tiene miedo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 46. Hablo con mi hijo sobre sus miedos y buscamos soluciones juntos. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| Dimensión: Formación emocional | Nada | Algo | Bastante | Mucho |
|--|-------------|-------------|-----------------|--------------|
| 44. Busco información que me permita conocer buenos hábitos de crianza para mi/s hijo/s. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 45. ¿Encuentra obstáculos para educar a su hijo? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 46. He recibido formación acerca de Educación Emocional en cursos, talleres, programas o seminarios formativos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 47. La formación en Educación Emocional recibida respondía a mis necesidades y demandas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 48. Creo que la formación en Educación Emocional es útil y necesaria para las relaciones interpersonales y un buen clima social. | 1 | 2 | 3 | 4 |

03: Informe de validez y confiabilidad

Se llevó a cabo mediante el juicio de expertos o método Delphi. Los profesionales expertos fueron: Arévalo Vargas Freddy Abel, Vasques Pinedo Gladys Marlene, y Oyarce Sangama Lady Diana. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el cual debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Tabla de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

| N° | EXPERTOS | INSTRUMENTO CUESTIONARIO | |
|-----------------|------------------------------------|--------------------------|---------------|
| | | Valoración | % |
| 1 | Dr. Arévalo Vargas Freddy Abel | 38 de 40 | 95 |
| 2 | Mgr. Vasques Pinedo Gladys Marlene | 30 de 40 | 75 |
| 3 | Dra. Oyarce Sangama Lady Diana | 32 de 40 | 80 |
| Promedio | | | 83.33% |

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO= $250/3 = 83.33\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con las valoraciones realizadas por los expertos el instrumento obtuvo validez del 83.33%, encontrándose dentro del parámetro del intervalo considerado como validez alta.

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO

La confiabilidad para la guía de observación se realizó por medio del método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach y luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para las fichas de observación

| Alfa de Cronbach | Nº de ítems |
|------------------|-------------|
| 0.879 | 33 |

La confiabilidad del cuestionario, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,879 (o **87.9%**) que se considera confiable para la aplicación respectiva.