



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**PSICOMOTRICIDAD Y LA COMUNICACIÓN ORAL EN NIÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 592 FRAY
MARTIN DE PORRES, IQUITOS 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

MAHYNES VELA RIOS

ASESORA:

Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°350-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 11 días del mes de diciembre de 2023 a horas 09.00 .m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **PSICOMOTRICIDAD Y LA COMUNICACIÓN ORAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 592 FRAY MARTIN DE PORRES, IQUITOS 2022** aprobado con R.D. N° 2153-2023-FCEH-UNAP del 27/11/23 presentado por la bachiller **MAHYNES VELA RIOS**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 2119-2023-FCEH-UNAP, del 20/11/23, está integrado por:

Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA	Presidente
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA	Secretaria
Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoriamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido aprobado con la calificación Buena
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las 10:30 am se dio por terminado el acto Académico



.....
Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA
Presidente



.....
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA
Secretaria



.....
Mgr. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO
Vocal



.....
Mgr. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA
Asesora

JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA, Dra.
Presidente



.....
Lic. LADY DIANE OYARSE SANGAMA, Dra.
Secretaria



.....
Lic. LINDA PRISCILLA LOPEZ ALVARADO, Mgr.
Vocal



.....
Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.
Asesora

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS_VELA RIOS MAHYNES (2da rev).pdf

RECuento DE PALABRAS

22361 Words

RECuento DE CARACTERES

106014 Characters

RECuento DE PÁGINAS

89 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.6MB

FECHA DE ENTREGA

Mar 6, 2023 1:42 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 6, 2023 1:42 PM GMT-5

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

Dedico a mis padres Néstor y Li por ser ejemplo de superación, a mi pareja Shaolin por el apoyo incondicional, a mis hijas Gianna Caeli y Norma Jezabel por ser mi motivo y motor para lograr mis metas.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana de la Facultad de la Educación y Humanidades, por sus conocimientos impartidos durante mi carrera profesional.

Al personal y niños de la Institución Educativa Inicial N°592 Fray Martin de Porres del Distrito de Iquitos, por brindarme el apoyo para la ejecución de mi investigación

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	10
1.3. Definición de términos básicos	19
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	21
2.1. Formulación de la hipótesis	21
2.2. Variables y definiciones operacionales	21
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.2. Diseño muestral	26
3.3. Procedimiento de la recolección de datos	27
3.4. Procesamiento y análisis de datos	28

3.5. Aspectos éticos	28
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	30
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	36
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	38
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	39
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	40
ANEXO	42
01: Matriz de consistencia	43
02: Instrumentos de recolección de datos	45
03: Informe de validez y confiabilidad.	49
04: Consentimiento informado	56

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1. Relación entre la psicomotricidad y la comunicación oral en niños.	30
Tabla 2. Aplicación de la psicomotricidad en niños.	31
Tabla 3. Nivel de logro de la comunicación oral en niños.	32
Tabla 4. Prueba de normalidad de la psicomotricidad y la comunicación oral.	34
Tabla 5. Correlación entre la psicomotricidad y la comunicación oral.	35

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1. Relación entre la psicomotricidad y la comunicación oral en niños.	30
Gráfico 2. Aplicación de la psicomotricidad en niños.	32
Gráfico 3. Nivel de logro de la comunicación oral en niños.	33

RESUMEN

Se ha desarrollado esta investigación con el propósito de determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y la comunicación oral en niños de la Institución Educativa Inicial N°592 Fray Martin de Porres Iquitos 2022. La investigación es de tipo relacional, con diseño no experimental la población estuvo conformada por todos los niños de la Institución Educativa Inicial N°592 Fray Martin de Porres Iquitos 2022., con un total de 40 niños y 40 padres de familia, La investigación utiliza un muestreo de tipo censal, ya que $N = n$, debido a que los criterios de muestreo no responden a la aleatoriedad, sino a grupos intencionados y ensamblados: padres e hijos. Se utilizaron las observaciones como técnicas y la guía de observación como herramientas para la obtención de datos validados previamente por juicios de expertos. Se concluyó que no existe una buena correlación entre la psicomotricidad y la comunicación oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N°592 Fray Martín de Porres Iquitos, 2022.

Palabras clave: psicomotricidad, comprensión oral, padres de familia, niños

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between psychomotricity and oral communication in children of the Initial Education Institution No. Fray Martin de Porres Iquitos 2022. 592. The study was correlational and used a non-experimental design. It consists of all the children of the Initial educational institution no. 592 Fray Martin de Porres Iquitos 2022. A total of 40 children and 40 parents, the study uses a census sample because $N = n$, since the sampling criteria are not random sexual responses, but responses to the expected and aggregated groups: parents and sons. Observations were used as techniques and observation manuals as tools to obtain data previously validated by expert judgment. It was concluded that there is no good correlation between psychomotricity and verbal communication for children Institution Educative Initial No. 592 Fray Martín de Porres Iquitos, 2022.

Keywords: psychomotricity, oral comprehension, parents, children

INTRODUCCIÓN

En el campo de la educación tenemos que hacer uso de teorías que contribuyan a la formación integral del niño entre ellos tenemos a la psicomotricidad, este aspecto importante en la vida del ser humano, permite desarrollar competencias como la escritura, lectura, comunicación oral entre otras más, en este estudio se abordó la comunicación oral, competencia que está débil es los niños esto se debe a son pocas las actividades que realizan las docente con relación a las actividades motrices limitando el desarrollo de la libertad, espontaneidad, seguridad, creatividad, donde el niño requiere para poder comunicarse oralmente con confianza y seguridad de sí mismo.

Esta investigación es importante y relevante porque proporciona información valiosa para mejorar el desarrollo y la calidad de vida de los niños. La psicomotricidad juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, incluyendo su habilidad para comunicarse oralmente, sobre cómo mejorar la comunicación de los niños, especialmente aquellos que tienen dificultades en este ámbito, así mismo ayuda a identificar problemas temprano y proporcionar intervenciones eficaces.

Según Quispe (2018) concluyó que los docentes de las primeras etapas de la educación en hogares comunitarios deben dedicar más tiempo a las tareas de lectoescritura, la importancia que debe tener el desarrollo psicomotor en primer lugar, y las implicaciones que esto tiene para la sociedad, concluyó al respecto. debería tener. También verificamos que el desarrollo psicomotor tiene un impacto significativo en la integración de la expresión verbal.

A pesar de que, en el currículo nacional de la educación básica regular, en el nivel inicial se ha considerado como área la psicomotricidad, dando énfasis a esta nueva área, con el aprendizaje del niño y niña.

En la Institución educativa inicial N°592 de la comunidad de Fray Martin de Porres ubicado en el distrito Iquitos 2022, se observa que los niños presentan dificultades al comprender y expresarse oralmente en su lengua materna a pesar de vivir en un ambiente que favorece la realización de actividades y juegos que requieren de movimientos motores. Tal situación me motivo a interesarme considerando que los niños de la mencionada institución los mismos que presentan las siguientes características:

Los niños en algunas veces no ejecutan indicaciones que les dan, debido a que no prestan atención.

Los niños expresan frases cortas, les cuesta comunicar textos completos. Las actividades propias del lugar y las labores cotidianas que realizan los niños en su hogar no facilitan al desarrollo de la comunicación oral. La presente realidad se complica aún más por la falta de materiales y de suficiente interés docente en la búsqueda y uso de nuevos recursos metodológicos que le permitan mejorar este aspecto tan importante del desarrollo.

En relación con la descripción de los hechos problemáticos, es importante conocer como estas variables están relacionadas, en la aplicación de estas estrategias con los niños

De lo anteriormente descrito se ha planteado la interrogante:

¿Cuál es la relación entre psicomotricidad y la comunicación oral en niños de la Institución Educativa Inicial N°592 Fray Martin de Porres Iquitos

2022?, como respuesta de formuló el objetivo general: Determinar la relación entre la psicomotricidad y la comunicación oral en niños de la Institución Educativa Inicial N°592 Fray Martin de Porres, Iquitos 2022

La presente investigación está comprendida en ocho capítulos como son: En el Capítulo I Marco teórico, se ha considerado los antecedentes, bases teóricas, definición de términos, en el Capítulo II Hipótesis y variables, comprende la formulación de problemas, variables y su operacionalización, en el capítulo III Metodología, contiene tipo de diseño, diseño muestral, procedimientos de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos y aspectos éticos, en el Capítulo IV en este capítulo se planea los resultados, Capítulo V se define las conclusiones, Capítulo VII este parte se plantea las recomendaciones, Capítulo VIII Fuentes de información que sirvieron para sustentar la investigación.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

A nivel internacional

En el año 2019, el propósito de esta investigación fue comprender cómo el desarrollo psicomotriz puede contribuir a la maduración cognitiva en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura. Para lograr esto, se implementó un enfoque metodológico mixto que combinó elementos cualitativos y cuantitativos. Los principales participantes en este estudio fueron dieciocho docentes de los niveles inicial, preparatoria y 2° EGB, además de la contribución de 27 estudiantes de segundo año. Se emplearon herramientas como encuestas y entrevistas como instrumentos de investigación.

Los resultados obtenidos indicaron que el desarrollo psicomotriz tiene un impacto positivo y significativo en la madurez cognitiva necesaria para el aprendizaje de la lecto-escritura. En consecuencia, se sugiere la viabilidad de proponer una iniciativa innovadora que integre las variables de psicomotricidad y lecto-escritura. Esta propuesta podría ser aplicada en los subniveles iniciales, preparatoria y básica elemental, con el objetivo de asegurar y facilitar el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura (Valdiviezo, 2019).

En el año 2018, se realizó la investigación cuyo objetivo general fue determinar si la psicomotricidad influye en la consolidación de la expresión verbal en niñas y niños de 4 años de familias comunitarias de la Unidad Educativa La Paz. Es de carácter descriptivo, representando un diseño

transversal coherente a través de la observación y ejecución de una serie de actividades integradas para asegurar que ha sido planificada y aplicada a su metodología. Técnicas de investigación aplicadas como observaciones, censos, etc., a través de herramientas como listas de verificación, cuestionarios. De la interpretación de este resultado se puede concluir que los docentes de esta unidad educativa no promovieron suficientemente la psicomotricidad de los niños. Las madres y los padres, por otro lado, desconocen su importancia. Como conclusión que los docentes de las primeras etapas de la educación primaria en hogares comunitarios deben dedicar más tiempo a las tareas de lectoescritura, la importancia que debe tener el desarrollo psicomotor en primer lugar, y las implicaciones que esto tiene para la sociedad, concluyó al respecto. debería tener. También verificamos que el desarrollo psicomotor tiene un impacto significativo en la integración de la expresión verbal, tal como lo sugiere la hipótesis de este estudio (Quispe, 2018).

A nivel nacional

En el año 2020, se llevó a cabo un estudio de investigación con el propósito de examinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas en el nivel inicial. De acuerdo con la revisión de diversos estudios, se observa una conexión significativa entre el desarrollo de la psicomotricidad, especialmente a través de equilibrios integrales. Estos hallazgos sugieren que este desarrollo tiene lugar durante los primeros años de vida, destacando la importancia de

proporcionar a los niños un enfoque integral que fomente tanto su madurez intelectual como psicomotora.

La investigación se origina a partir del interés de comprender por qué existe un alto porcentaje de niños en el nivel inicial que manifiestan timidez y encuentran dificultades para expresarse con fluidez y espontaneidad. En este sentido, se busca conocer cómo se puede desarrollar la expresión oral, utilizando como fundamentos teóricos los principios de la psicomotricidad (Silva, 2020)

En el año 2021, se llevó a cabo un estudio con el propósito de evaluar el grado de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 020 "Yance" en Chachapoyas. La investigación adoptó un diseño descriptivo simple, y la población y muestra de estudio consistieron en 24 niños de ambos géneros. Se utilizó un test como instrumento para recopilar los datos.

Al finalizar la investigación, los resultados estadísticos indicaron que el nivel de desarrollo psicomotor es considerado bueno en ocho dimensiones: locomoción, posiciones, equilibrios, coordinación de piernas, coordinación de brazos, coordinación de manos, esquema corporal Este nivel de desarrollo psicomotor se observó como bueno en ambos géneros, con una ligera ventaja porcentual en el género femenino. En resumen, los datos obtenidos revelan que el 88% de los estudiantes presentan un nivel de desarrollo psicomotor bueno, el 8% tiene un nivel medio y el 4% muestra un nivel bajo. En otras palabras, la mayoría de los niños exhiben un desarrollo psicomotor positivo (López, 2021).

En el año 2019, el propósito principal de este estudio de investigación fue establecer la conexión existente entre la experiencia psicomotriz y el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años que asisten a una institución educativa pública en Ventanilla - Callao. El enfoque de la investigación fue de carácter básico y tuvo un enfoque descriptivo correlacional. El diseño utilizado fue transversal y no experimental. El grupo de estudio incluyó a todos los estudiantes de cinco años de edad inscritos en el nivel inicial de la institución educativa objeto de estudio. La muestra estuvo compuesta por 35 alumnos, que representan la totalidad de la población, por lo que se aplicó una muestra censal. En resumen, se encontró una relación positiva y estadísticamente significativa entre la experiencia psicomotriz y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años. Esto implica que a medida que aumenta la experiencia psicomotriz en los niños de cinco años, también se observa un mayor desarrollo en su lenguaje oral (Brigada, 2019).

A nivel local

En el año 2022, se llevó a cabo un estudio cuyo propósito principal fue establecer la conexión entre la psicomotricidad y el lenguaje oral en niños de 4 años que asisten a la Institución Educativa Inicial N° 389 Sarita Colonia de Yarinacocha - Pucallpa. La investigación se desarrolló utilizando una metodología cuantitativa de tipo correlacional y diseño no experimental, en la que se trabajó con una muestra de 20 estudiantes. La evaluación se realizó a través de observación y fichas de observación. Los resultados obtenidos indican que los niños se encuentran en un proceso

de desarrollo tanto en su psicomotricidad como en su lenguaje oral. Además, se encontró una relación significativa entre la psicomotricidad y el lenguaje oral en los niños de 4 años que asisten a la Institución. Esto respalda la hipótesis general de la investigación y lleva a la conclusión de que existe una relación significativa entre las variables evaluadas, incluyendo la dimensión del contenido del lenguaje oral (Ruiz, 2022).

En el año 2018, el propósito de la investigación fue evaluar el nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 5 años, específicamente en el área de Comunicación, en la Institución Educativa Inicial N° 6184 del barrio Jerusalén de Contamana, Loreto. Este estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional y no experimental. La población en consideración abarcó a 95 niños y niñas de edades comprendidas entre los 3 y 5 años, y la muestra seleccionada consistió en 65 niños y niñas en la etapa de educación inicial. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante observación y la aplicación de un cuestionario de tipo Likert.

En relación con el nivel semántico aplicado a los niños de educación inicial, se observó que el 23.08% de los niños de 4 años se clasificaron en la categoría alto, mientras que el 18.46% de los niños de 5 años se ubicaron en la categoría alto, y el 15.38% de los niños de 3 años se situaron en la categoría medio alto. Como conclusión, se determinó que el nivel de psicomotricidad en niños y niñas de tres (3), cuatro (4) y cinco (5) años se encuentra en un rango normal, representando el 90.77% del total de niños evaluados. Esto indica que los niños poseen un conocimiento y

práctica adecuados de su esquema corporal, desarrollando habilidades motoras tanto gruesas como finas (Vásquez, 2018).

En el año 2020, el propósito principal de la investigación fue determinar la naturaleza de la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha. Pucallpa, se utilizó una ficha de observación, y la muestra consistió en 32 niños. Los resultados obtenidos se presentan de la siguiente manera: en la figura 1, de los 32 niños de 5 años, 24 lograron, 8 lograron parcialmente y ninguno no logró, indicando así que la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo es directa y significativa. En la figura 2, se muestra que 27 niños lograron, 5 lograron a medias y 0 no lo lograron, evidenciando que la relación entre la psicomotricidad y la dimensión atención del desarrollo cognitivo es directa y significativa. De manera similar, en la figura 4, se identifica que 30 niños lograron, 2 lograron a medias y 0 no lograron, sugiriendo que la relación entre la psicomotricidad y la dimensión percepción del desarrollo cognitivo es directa y significativa. En la figura 5, se observa que 25 niños lograron, 7 lograron a medias y 0 no lograron, lo que implica que la relación entre la psicomotricidad y la dimensión memoria del desarrollo cognitivo en niños de 5 años es directa y significativa (García, et al 2020)

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Psicomotricidad.

(Salas, 2004) La psicomotricidad es el control de las diferentes capacidades motoras y visionarias. El niño puede facilitar mejoras o explicaciones del motor en comparación con el nivel de impecabilidad del mismo, ya que el elemento natural y la conducta estructuran un todo integrado y constante que es objeto de examen de la orientación psicomotriz.

En una solicitud particular de consideraciones, (Salas, 2004) expresa que: La preparación psicomotriz gira alrededor del cuerpo para manifestarse en el truco de la representación y mejora del cuerpo, a través del cual el infante toma conciencia de su propio cuerpo y de sus posibles impactos expresivos. Asimismo, la filiación y asociación de presencia, la consideración y énfasis en la lateralidad y la confirmación y moderado control de la grafomotricidad considerando la explicación y capacidad plástica. Esto en torno a la relación consigo mismo, con los demás y con los objetos (p. 66).

(Carruyo, 1999) afirma que: Para el niño en edad preescolar, el cuerpo es el principal instrumento con el que se conecta con el mundo, y continuamente se hace consciente de él, ya que crea capacidades, habilidades y límites que le permiten explorar diferentes caminos en torno a los artículos y el clima. que él utiliza. lo abarca (p. 32).

La psicomotricidad está presente en cada uno de los enfrentamientos que el hombre tiene con el clima normal y humano.

En esta multitud de conflictos que llevan consigo las actividades o actos motores, permitirán a la persona regir la realidad, ya que desde joven conoce el mundo a través de su propio cuerpo, implicando el desarrollo como forma de hablar con el resto del mundo.

Por otra parte, la persona a través de actos motores avanza en el perfeccionamiento de la multitud de componentes constitutivos de la misma: Físico, social, mental, etc.

(Durivage, 1992) afirma que: Según este punto de vista, se podría decir que la psicomotricidad se concentra en la conexión entre desarrollos y capacidades mentales, investiga el significado del desarrollo en la disposición del carácter y el aprendizaje. Este, asimismo, maneja los agravantes del ciclo para trazar medidas instructivas y re-instructores en esta parte del giro humano (p. 34).

1.2.1.1. Dimensiones de la psicomotricidad

Actividades de psicomotricidad.

(Aucouturier, 2008). El comportamiento del ser humano se desarrolla a partir de la actividad muscular y está constituida por respuestas musculares motoras”.

Una parte de estos ejercicios y las reacciones relacionadas se muestran a continuación:

- Ejercicios de motor: “Las indicaciones exteriores de ejercicios de motor aluden a estados de solidaridad, exactitud, precisión, velocidad, coordinación y direccionalidad de desarrollos, así como tono y distancia”:

- Fuerza y potencia: La fuerza sólida, la oposición fuerte o la obstrucción anaeróbica es uno de los límites reales y aborda la capacidad neuromuscular para vencer a la oposición externa o interna debido a la retirada sólida, estáticamente (energía isométrica) o progresivamente (energía isotónica). esencial para que el niño imprima la tensión importante en la composición para que sea legible.
- Rapidez y prontitud: Es el tiempo ganado en una sucesión de desarrollo.
- Se puede caracterizar muy bien como la suavidad o rapidez con que se realiza la elaboración. Registrado como una copia impresa, la velocidad es significativa, ya que muchas veces se evalúa a través de la transcripción.
- Coordinación, la coordinación permite los desarrollos importantes para leer, componer y trabajar. Por ejemplo, para duplicar un grafema, el joven necesita organizar el desarrollo de sus ojos con el de sus manos para hacer un seguimiento cuidadoso y exacto.
- En el caso de que no tenga esta capacidad, quizás el seguimiento sea retorcido y confuso.
- Direccionalidad de los desarrollos: Todo desarrollo se completa en un espacio y en un período. El rumbo permite seguir el rumbo a la derecha o mover los ojos, a través de un diagrama o una línea compuesta.
- Distancia: La distancia se caracteriza como el tramo que aísla dos focos en el espacio o en el tiempo.

1.2.2. Comunicación oral.

(Minedu, 2016) Se caracteriza por ser una poderosa conexión entre al menos un interrogador para comunicarse y descifrar pensamientos y sentimientos. Incluye un curso funcional de desarrollo de la significación de los diferentes tipos de textos orales, ya que el suplente sustituye las funciones de locutor y auditorio para cumplir su propósito informativo. El suplente pone en juego información de diversa índole y recursos del lenguaje oral y su entorno general. Esto implica considerar los modos de civilidad según el escenario sociocultural, así como los activos no verbales y paraverbales y las diferentes metodologías de manera relevante para comunicar pensamientos, intercambiar datos, convencer y consensuar, entre diferentes propósitos. Esencialmente, incluye volverse consciente del efecto de los nuevos avances en la oralidad (p. 45).

La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal. Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades socioculturales, ya sea de forma presencial o virtual. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales.

1.2.2.1. Capacidades de la competencia de comunicación oral en su lengua materna

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Adquiere datos del texto oral: el suplente recupera y concentra datos inequívocos comunicados por los interrogadores.
- Supone y descifra datos del texto oral: el suplente ensambla la importancia del texto relacionando datos expresos y entendidos para encontrar nuevos datos o llenar los huecos del texto oral. Ante estas conjeturas, el suplente descifra la importancia del texto, los activos y señales verbales y no verbales, el buen uso del lenguaje y los fines de los conversadores con los que se relaciona en un determinado escenario social.
- Ajusta, coordina y fomenta el texto de manera sólida y firme: el suplente comunica sus pensamientos ajustándose a la razón, beneficiario, cualidades del tipo de texto, tipo divagador y registro, teniendo en cuenta las normas y hábitos de cortesía, así como, así como los escenarios socioculturales que perfilan la correspondencia. Asimismo, comunica los pensamientos en torno a un punto de manera coherente, relacionándolos a través de diferentes activos fuertes para construir la importancia de diversos tipos de textos y formas divagantes.
- Utiliza activos no verbales y paraverbales de manera decisiva: el estudiante utiliza diferentes activos no verbales (como señales o movimientos corporales) o activos paraverbales (como la forma de

hablar o la tranquilidad) dependiendo de la circunstancia abierta para subrayar o calificar implicaciones y producir resultados específicos. en los conversadores

- Coopera decisivamente con varios interrogadores: el suplente intercambia los trabajos de orador y audiencia por otro lado y de manera poderosa, participando en un método relevante, ideal e importante para lograr su razón abierta.
- Reflexiona y valora la estructura, el contenido y el marco del texto oral: los ciclos de reflexión y valoración están conectados en el sentido de que ambos suponen que el aprendiz limita cualquier asociación con los textos orales en los que participa. Para ello, analiza minuciosamente los puntos de vista formales y de contenido con su experiencia, el escenario en el que se rastrea y diferentes fuentes de datos. Además, ofrece un punto de vista individual sobre las perspectivas convencionales, la sustancia y las expectativas de los conversadores con los que se conecta, correspondientes al entorno sociocultural en el que se encuentran.

1.2.2.2. Dimensiones de la comunicación oral.

(Minedu, 2017) expresar sus necesidades, sentimientos, intereses y dejar constancia de sus encuentros cooperando con personas de su entorno familiar, escolar o vecinal. Utilice de vez en cuando las palabras usadas y, en particular, las sonrisas, las miradas, las señas, los movimientos, los movimientos corporales y los diferentes volúmenes de voz, dependiendo del conversador y la razón: para

iluminar, preguntar, persuadir, agradecer. Fomenta sus pensamientos en torno a un tema, aunque puede recibir parte del tiempo a cambio. Modelo: Sergio comenta que las vacas que vio en el paseo del vestíbulo eran excepcionalmente grandes, algunas tenían cuernos y olían fatal, mientras se tapaba la nariz con la mano.

1.2.2.3. Participa en situaciones comunicativa.

Participar en discusiones, discursar o prestar atención a cuentos, leyendas, rimas, interrogantes y diferentes relatos de la práctica oral. Siéntese para hablar, sintonice mientras su conversador habla, pregunte y responda lo que desea saber o lo que no ha percibido con la intención total de obtener datos.

1.2.2.4. Recupera información de textos orales.

- Recupera datos expresos de un texto oral. Fíjate en algunas realidades y lugares, el nombre de personajes y personajes. Sigue las conductas orales o vuelve a contar, como sería natural para él, las ocasiones que más disfrutó.
- Construye oralmente circunstancias y conexiones de resultados lógicos
- Deriva conexiones de causa-impacto, así como atributos de individuos, personajes, criaturas y elementos en relatos, historias, leyendas y rimas orales.

1.2.2.5. Comenta de manera crítica.

Comenta lo que te gusta o lo que aborreces de las personas, los personajes, las realidades o las circunstancias de la vida diaria normal,

dando razones sencillas en vista de tus encuentros y el entorno en el que vives.

1.2.2.6. Importancia de la comunicación oral en el niño.

(Zaragoza, 2008) expresa que entre las mayores necesidades y límites de la persona está la de transmitir oralmente. Esta necesidad es intrínseca a los dos adultos y jóvenes. Por eso es vital recordar la educación del lenguaje para los planes educativos escolares, desde las etapas más tempranas, como la de preescolar, ya que con ello estamos dinamizando su límite abierto.

También se espera el límite en cuanto a la representación a través del juego, el lenguaje, la música, la articulación plástica, la articulación del cuerpo y las matemáticas. De esta multitud de métodos de representación y correspondencia, el más significativo es el lenguaje, que es el que permite la correspondencia con mayor eficacia: el medio entrega la menor vaguedad en cuanto al envío de pensamientos o sentimientos, alejándose de supuestos erróneos: el lenguaje permite marcos de una codificación intrincada, que permite hacer modelos del mundo real (realidad social) y establecer un entendimiento entre personas.

Dado que el lenguaje es la peculiaridad comunicativa más alucinante y únicamente humana, la mejora del lenguaje debe tener un trato excepcional en la escuela. El lenguaje oral no es sólo un instrumento de correspondencia, sino también, evidentemente, de socialización (sobre todo en los primeros 6 años de vida) al potenciar

la correspondencia líquida y prácticamente inequívoca. Previamente encontramos en el artículo anterior cómo el niño se inicia en el idioma actualmente en los principales contactos con la madre y su circunstancia actual. La Configuración del Plan Educativo Base tiene sentido como metas amplias del lenguaje oral "que en este ciclo -E. Infantil- se prevé que el niño pueda involucrarlo como un dispositivo especializado en diferentes circunstancias y escenarios, con interrogadores desplazados, y para comunicar diversas expectativas".

Asimismo, se debe inclinar hacia el lenguaje oral, el cual se debe tratar con la totalidad de sus partes. El niño debe ser instado a describir y "participar en discusiones o intercambios agregados".

También deben sentirse cómodos con la práctica oral, su introducción inicial a la cultura verbal.

Podemos concluir que:

- La escuela, para inclinarse por la correspondencia oral en el niño, debe brindar seguridad y certeza, pues se ha demostrado la forma en que el clima social y lleno de sentimiento puede animar o truncar, según el caso, la adecuada y rica superación. del lenguaje
- Para fomentar el lenguaje, el niño debe cumplir con su requisito intrínseco de correspondencia oral, además con los adultos. Es fundamental que los docentes se concentren en lo que dice el niño y potencien su cooperación oral en las clases.
- Debe empezar a crearse en el niño una correspondencia orientada al contexto, que intuye que el sujeto necesita saber retratar las

circunstancias de manera total, para que el interrogador pueda descifrarlo.

- Se debe ofrecer a los jóvenes la posibilidad de jugar con el lenguaje, ya que la edad de la etapa escolar principal es una edad generalmente enérgica.
- Por último, "los ejercicios deben contextualizarse en circunstancias, tanto genuinas como fantasiosas, que actuarán como sistemas de percepción y conversación como respaldo a la experiencia".

1.3. Definición de términos básicos

- **Correspondencia oral.** Caracterizado como una poderosa colaboración entre al menos un conversador para comunicarse y captar pensamientos y sentimientos. Incluye un curso funcional de desarrollo de la importancia de los diferentes tipos de textos orales, ya que el suplente sustituye las funciones de hablante y audiencia para lograr su razón abierta (Minedu, 2016)
- **Articulación oral.** Caracteriza lo que es la colaboración de los niños con las personas de su entorno familiar, escolar o cercano. Utilice palabras usadas regularmente y, de manera decisiva, sonrisas, miradas, signos, movimientos, movimientos corporales y varios volúmenes de voz, dependiendo del interrogador y la razón: para iluminar, preguntar, persuadir, agradecer (Minedu, 2016)
- **Participa en circunstancias abiertas.** Se compone de niños participando en discusiones, intercambios o prestando atención a cuentos, leyendas, rimas, enigmas y diferentes relatos de costumbres

orales. Siéntate a hablar, sintoniza mientras tu interlocutor habla, pregunta y responde lo que te interesa saber (Minedu, 2016)

- **Recupera datos de textos orales.** Recuperar datos inequívocos de un texto oral. Fíjate en algunas realidades y lugares, el nombre de personajes y personajes. Sigue los comportamientos orales o vuelve a contar, como sería natural para él, las ocasiones que más amaba (Minedu, 2016)
- **Reúne oralmente circunstancias y conexiones de resultados lógicos.** Concluir conexiones causa-impacto, así como atributos de individuos, personajes, criaturas y elementos en relatos, cuentos, leyendas y rimas orales (Minedu, 2016)
- **Comente básicamente.** Se trata de que el niño comente lo que ama o detesta de las personas, los personajes, los momentos o las circunstancias de la vida cotidiana, dando razones sencillas a la luz de sus encuentros y el entorno en el que se desarrolla (Minedu, 2016)

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis general.

La psicomotricidad se relaciona de manera directa con la comunicación oral en niños de la Institución Educativa Inicial N°592 Fray Martin de Porres Iquitos 2022.

2.2. Variables y definiciones operacionales

2.2.1. Variables.

Variable X: Psicomotricidad

Variable Y: Comunicación oral

2.2.2. Definiciones conceptuales

Variable (X): Psicomotricidad, Es una disciplina encargada de valorar y trabajar las facultades sensoriales, motrices, emocionales y cognitivas de la persona

Variable (Y) Comunicación Oral, La capacidad que expresan, los infantes a mediada del lenguaje hablado en el núcleo familiar haciendo saber sus requerimientos en el momento de compartir lo que piensa con los demás.

2.3 Operacionalización de variables

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Variable (X): Psicomotricidad	<p>Variable (X): Psicomotricidad, Es una disciplina encargada de valorar y trabajar las facultades sensoriales, motrices, emocionales y cognitivas de la persona</p> <p>Variable (X): Psicomotricidad Esta variable ha sido operacionalizada en su dimensión Fuerza e intensidad Velocidad y agilidad Coordinación Direccionalidad de los movimientos Distancia.</p>	Cualitativo	<p>Dimensión: Fuerza e intensidad Motiva ejercicio de fuerza entre los niños Estimula actividades de presión ya prensión de los dedos en los niños Promueve en los niños movimiento de intensidad</p> <p>Dimensión: Velocidad y agilidad Realiza con los niños actividades de velocidad Motiva en los niños agilidad cuando realizar movimiento con las manos Estimula agilidad en los niños al esquivar obstáculos</p> <p>Dimensión: Coordinación Motiva a realizar movimiento de mano y ojo Promueve movimientos de coordinación ojo pío Estimula la realización de trazos con precisión</p> <p>Dimensión: Direccionalidad de los movimientos Motiva a que los niños e desplacen por direcciones hacia la derecha hacia la izquierda Promueve que los niños se desplacen hacia adelante hacia tras Estimula el desplazamiento lento y rápido</p> <p>Dimensión: Distancia Promueve a que los niños se ubiquen delante de y detrás de Realiza con los niños a ubicar objetos dentro y fuera Estimula la realización de seguir trayectorias.</p>	Ordinal	Malo Regular Buena Muy bueno	15-22 23 – 30 31-38 39-45	Guía de observación

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Variable (Y) Comunicación Oral	<p>Variable (Y) Comunicación Oral, La capacidad que expresan, los infantes a mediada del lenguaje hablado en el núcleo familiar haciendo saber sus requerimientos en el momento de compartir lo que piensa con los demás.</p>	Cualitativo	<p>Dimensión: Expresión oral Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, gestos, movimientos corporales Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.</p>	Ordinal	C: En inicio	15-25	Guía de observación
	<p>Variable (Y) Comunicación Oral En esta variable se operacionalizo como dimensiones Expresión oral. Participa en</p>		<p>Dimensión: Participa en situaciones comunicativa. Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas... textos orales Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla. Pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido</p> <p>Dimensión: Recupera información de textos orales Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron</p>		B: En proceso	26-36	
					A: Logrado	37-45	

	<p>situaciones comunicativa. Recupera información de textos orales. Deduce oralmente relaciones de causa y efecto. Comenta de manera crítica.</p>		<p>Dimensión: Deduce oralmente relaciones de causa y efecto. Deduce relaciones de causa-efecto Describe características de personas, objetos Deduce el título de un texto Dimensión: Comenta de manera crítica. Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de una narración Comentó experiencias familiares Comenta sobre el texto escuchado</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación.

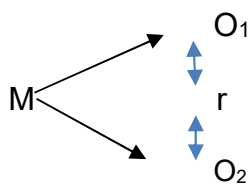
En la investigación actual, se empleó un enfoque cuantitativo, lo que implica que se recopilaron y analizaron datos numéricos con el objetivo de comprender y evaluar fenómenos específicos. Además, el tipo de investigación se clasificó como relacional. Esta categorización se basa en el hecho de que la investigación se centró en observar y describir la relación existente entre dos variables principales: la psicomotricidad y la comunicación oral (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

En un diseño de investigación relacional, el interés principal radica en comprender cómo dos o más variables están vinculadas o se relacionan entre sí. En este caso, se observaron y describieron tanto la psicomotricidad como la comunicación oral en niños y niñas de 3 a 5 años. La investigación buscó identificar y analizar posibles correlaciones o conexiones cuantificables entre estos dos aspectos del desarrollo infantil.

3.1.2. Diseño de investigación

Según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 152), la investigación no experimental es “investigación realizada sin manipulación deliberada de variables, donde los fenómenos se observan únicamente en su entorno natural para su análisis” Modelos transversales correlacionales “Estos modelos describen la relación entre dos o más categorías, conceptos o variables a lo largo del tiempo”, según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 167)

El diagrama del diseño es el siguiente:



Donde:

M = es la muestra.

O1; O2; On = son las observaciones de cada variable.

r = relación entre las observaciones.

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población

(Carrasco, 2007) afirma que “Población es el conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece la pregunta de investigación” (p. 236).

Esta población estuvo compuesta por todos los niños y padres de la Institución Educativa Inicial Nro. 592 Fray Martín de Porres Iquitos 2022. Son un total de 40 niños

3.2.2. Muestreo y selección de la muestra

El muestreo del estudio ha sido el censal, la muestra seleccionada fue el 100% de la población, constituido por 40=niños de la Institución Educativa Inicial Nro. 592 Fray Martín de Porres Iquitos 2022.

3.2.3. Criterio de selección

En cuanto al criterio de selección, no se aplicó por que se empleó toda la población.

3.3. Procedimiento de la recolección de datos

Procedimiento.

El procedimiento de la recolección de datos en la investigación que se llevaron a cabo fue:

- Se solicitó el permiso en la institución educativa
- Obtención del consentimiento informado de los padres o tutores legales.
- Aplicación de instrumentos en el recojo de datos
- Luego se hizo el procesamiento de los datos.
- Análisis de los resultados.

Técnicas.

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue:

- **Observación** - a Hernández et al. (2014) afirman que esta técnica de recolección de datos involucra el registro sistemático, eficiente y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de categorías y subcategorías. (s. 252)

Instrumentos. - Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron:

- **Guía de Observación:** Esta herramienta permitió recolectar datos sobre la psicomotricidad y comunicación oral.

- **Validación y confiabilidad.**

Estas herramientas que se sometieron a la prueba para su validez, mediante la evaluación de tres expertos, donde se obtuvo, 96.66% de validez y confiabilidad antes de que se pongan en servicio, se evalúa mediante una prueba piloto obteniendo 901 de confiabilidad.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

3.4.1. Procesamiento de datos.

Estadística experimental: En el presente trabajo de investigación se realizó el tratamiento con la estadística experimental puesto que se tabuló los datos con la SPSS 27.

3.4.2. Análisis de datos.

Use estadísticas descriptivas (frecuencia, promedio y porcentaje) para analizar y explicar la información para explorar variables independientes y sin estadísticas de parámetros (χ^2), $\mu = 0.05$ % para la comparación, así mismo se aplicó la prueba de normalidad, luego la prueba de correlación, para establecer el grado de relación entre ambas variables.

3.5. Aspectos éticos

La ética se respeta porque a los padres de familia se les solicita por escrito su consentimiento para la recolección de datos sobre el desarrollo de la psicomotricidad y la comunicación oral en los niños. También se envió una carta de aprobación a la F.C.E.H. para la realización de la investigación. Por

motivos de confidencialidad, no se reveló las identidades de los sujetos en la investigación y se les revelaron los resultados finales.

En este estudio se cumplen los requisitos para grados y títulos de la UNAP.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Objetivo general.

Determinar la relación entre la psicomotricidad y la comunicación oral en niños de la Institución Educativa Inicial N°592 Fray Martin de Porres Iquitos 2022.

Tabla 1.

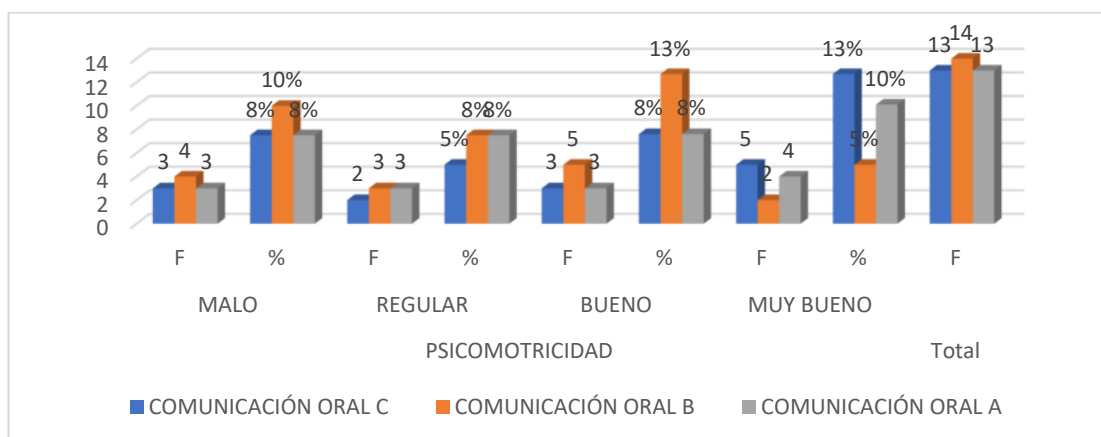
Relación entre la psicomotricidad y la comunicación oral en niños.

			COMUNICACIÓN ORAL			Total
			C	B	A	
PSICOMOTRICIDAD	MALO	F	3	4	3	10
		%	8%	9%	8%	25%
	REGULAR	F	2	3	3	8
		%	4%	8%	8%	20%
	BUENO	F	3	5	3	11
		%	8%	13%	8%	28%
	MUY BUENO	F	5	2	4	11
		%	13%	5%	10%	28%
Total		F	13	14	13	40
		%	33%	34%	33%	100%

Fuente: Guía de observación sobre la psicomotricidad y la comunicación oral en niños de la I.E.I. N°592 Fray Martin de Porres Iquitos 2022.

Gráfico 1.

Relación entre la psicomotricidad y la comunicación oral en niños.



Fuente: Guía de observación sobre la psicomotricidad y la comunicación oral en niños de la I.E.I. N°592 Fray Martin de Porres Iquitos 2022.

Análisis de la tabla y grafico 1, de los 40 niños observados, 10 (25%) de niños el desarrollo de la psicomotricidad es malo, de los cuales 3 niños están en nivel de inicio de su comunicación oral, 4 en proceso y 3 en logrado. 8 (20%) de niños el desarrollo de la psicomotricidad es regular, de los cuales 2 niños están en nivel de inicio de su comunicación oral, 3 en proceso y 3 en logrado. 11 (28%) el desarrollo de la psicomotricidad es bueno, de los cuales 3 niños están en nivel de inicio de su comunicación oral, 5 en proceso y 3 en logrado. 11 (28%) de niños el desarrollo de la psicomotricidad es muy bueno, de los cuales 5 niños están en nivel de inicio de su comunicación oral, 2 en proceso y 4 en logrado.

Se evidencia del tipo ordinal no positiva, esto se debe porque se observa que la cuarta parte de los niños es mala el desarrollo de la psicomotricidad.

Objetivos específicos.

Identificar la aplicación de la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N°592 Fray Martin de Porres Iquitos 2022.

Tabla 2.

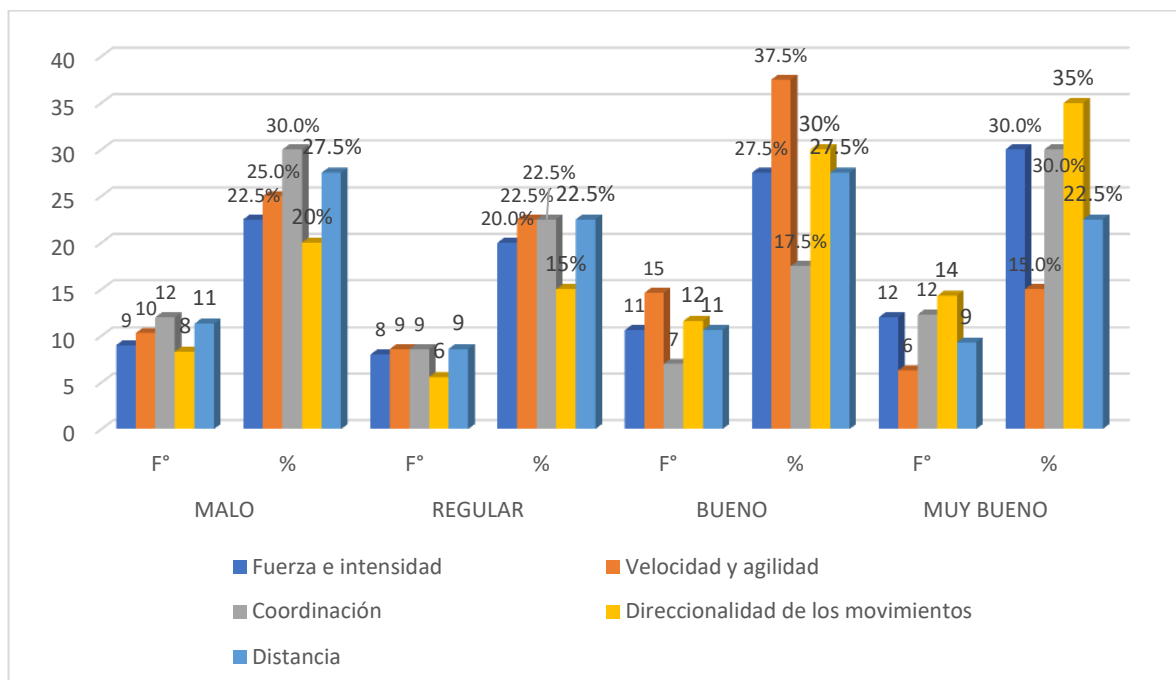
Aplicación de la psicomotricidad en niños.

PSICOMOTRICIDAD	MALO		REGULAR		BUENO		MUY BUENO	
	F°	%	F°	%	F°	%	F°	%
Fuerza e intensidad	9	22,5%	8	20,0%	11	27,5%	12	30,0%
Velocidad y agilidad	10	25,0%	9	22,5%	15	37,5%	6	15,0%
Coordinación	12	30,0%	9	22,5%	7	17,5%	12	30,0%
Direccionalidad de los movimientos	8	20%	6	15%	12	30%	14	35%
Distancia	11	27,5%	9	22,5%	11	27,5%	9	22,5%

Fuente: Guía de observación sobre la psicomotricidad y la comunicación oral en niños de la I.E.I. N°592 Fray Martin de Porres Iquitos 2022.

Gráfico 2.

Aplicación de la psicomotricidad en niños.



Fuente: Guía de observación sobre la psicomotricidad y la comunicación oral en niños de la I.E.I. N°592 Fray Martin de Porres Iquitos 2022.

Verificar el nivel de logro de la comunicación oral en niños de la Institución Educativa Inicial N°592 Fray Martin de Porres Iquitos 2022.

Tabla 3.

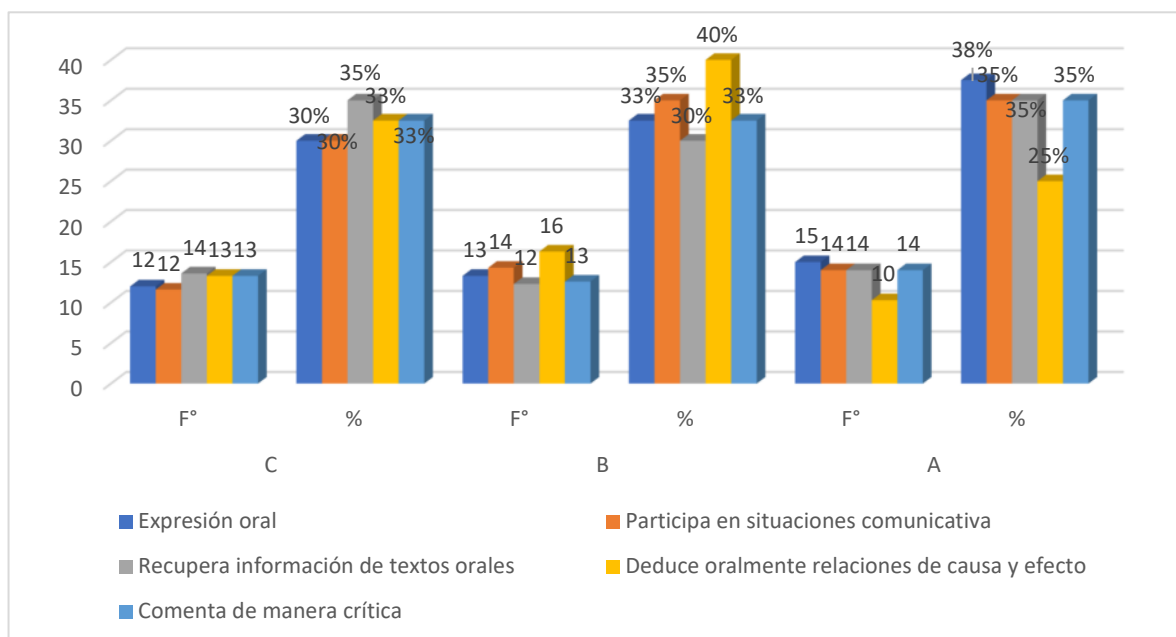
Nivel de logro de la comunicación oral en niños.

COMUNICACIÓN ORAL	C		B		A	
	F°	%	F°	%	F°	%
Expresión oral	12	30%	13	33%	15	38%
Participa en situaciones comunicativa	12	30%	14	35%	14	35%
Recupera información de textos orales	14	35%	12	30%	14	35%
Deduce oralmente relaciones de causa y efecto	13	33%	16	40%	10	25%
Comenta de manera crítica	13	33%	13	33%	14	35%

Fuente: Guía de observación sobre la psicomotricidad y la comunicación oral en niños de la I.E.I. N°592 Fray Martin de Porres Iquitos 2022.

Gráfico 3.

Nivel de logro de la comunicación oral en niños.



Fuente: Guía de observación sobre la psicomotricidad y la comunicación oral en niños de la I.E.I. N°592 Fray Martin de Porres Iquitos 2022.

4.1. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Prueba de normalidad de la psicomotricidad y la comunicación oral

Para demostrar la normalidad, como validación de las hipótesis planteadas, se estableció que el valor de " p ", que verifica la representatividad del nivel de significancia, teniendo en cuenta la cantidad de muestra del estudio de la investigación, se utilizó la correspondiente a **Shapiro-Wilk**, puesto que la muestra fue menor a 50, en este estudio es (n=40):

- Si el valor obtenido, $p > 0,05$, se acepta la normalidad
- Siempre que el valor obtenido, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad

Tabla 4.

Prueba de normalidad de la psicomotricidad y la comunicación oral.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Psicomotricidad	0,940	40	0,033
Comunicación oral	0,967	40	0,292

Fuente: Data de la psicomotricidad y la comunicación oral

La tabla 4, nos muestra los resultados de la prueba de ajuste de Shapiro-Wilk. Aquí se observa que el valor de significación (p_value) de la coexistencia de las variables psicomotricidad y la comunicación oral es 0,033. Esto nos permite aceptar la hipótesis nula, rechazar la hipótesis alternativa y asumir que los valores de una variable provienen de una población no normal (paramétrica) o son no normales si no provienen de una distribución libre (no-paramétrico). puede concluir. Usamos la prueba paramétrica de distribución libre rho de Spearman para validar nuestra prueba de hipótesis de investigación.

Conclusión: Se concluye que la distribución de los datos es lineal.

Hipótesis general.

El desarrollo de la psicomotricidad se relaciona de manera directa con la comunicación oral en niños de la Institución Educativa Inicial N°592 Fray Martin de Porres Iquitos 2022.

Hipótesis alterna o nula

No existe relación entre el desarrollo de la psicomotricidad y la comunicación oral en niños de la Institución Educativa Inicial N°592 Fray Martin de Porres Iquitos 2022.

Tabla 5.*Correlación entre la psicomotricidad y la comunicación oral.*

			Psicomotricidad	Comunicación oral
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	1,000	-0,336*
		Sig. (bilateral)	.	,034
		N	40	40
	Comunicación oral	Coeficiente de correlación	-0,336*	1,000
		Sig. (bilateral)	,034	.
		N	40	40

Fuente: Data de la psicomotricidad y la comunicación oral

En la tabla 5, se observa la correlación entre la variable de psicomotricidad y la comunicación oral, obteniendo el valor de -0.336, evidenciando que la relación es negativa, demostrando que no existe relación entre ambas variables. No existe relación entre el desarrollo de la psicomotricidad y la comunicación oral en niños de la Institución Educativa Inicial N°592 Fray Martín de Porres Iquitos 2022.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La investigación se centró en analizar la relación entre la psicomotricidad y la comunicación oral en niños de la Institución Educativa Inicial N°592 Fray Martin de Porres en Iquitos en el año 2022. Se utilizó el coeficiente de evaluación de Rho Spearman donde se obtuvo $r_s = -0,336$, entre estas dos variables.

En primer lugar, respecto al objetivo específico de identificar las actividades de psicomotricidad ubicándose como "Bueno y Muy Bueno" en los niños de 3, 4 y 5 años de edad en la institución educativa. Esto sugiere que existe un nivel aceptable de desarrollo de la psicomotricidad en estos niños.

En segundo lugar, con respecto al objetivo de verificar el nivel de logro de la comunicación oral en los niños, se procesaron los resultados de la variable dependiente "comunicación oral". Se comprobará que la mayoría de los niños obtuvieron niveles de logro "B y A" en la comunicación oral, según los puntajes totales y las respuestas de los padres. Esto indica un nivel significativo de logro en la comunicación oral en niños de 3, 4 y 5 años.

En tercer lugar, en relación con el objetivo de establecer la relación entre la psicomotricidad y la comunicación oral, se concluye que no existe una fuerte tensión entre estas dos variables en los niños. A pesar de que tanto la psicomotricidad como la comunicación oral muestran niveles aceptables de desarrollo, no se encontró una relación significativa entre ellas.

Estos hallazgos discrepan de los resultados obtenidos por (Brigada, 2019) En el estudio de investigación ha sido establecer la conexión existente entre la experiencia psicomotriz y el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años

que asisten a una institución educativa pública en Ventanilla - Callao. En resumen, se encontró una relación positiva y estadísticamente significativa entre la experiencia psicomotriz y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años. Esto implica que a medida que aumenta la experiencia psicomotriz en los niños de cinco años, también se observa un mayor desarrollo en su lenguaje oral

En resumen, aunque se encontraron niveles aceptables de desarrollo tanto en la psicomotricidad como en la comunicación oral en los niños de la institución educativa, no se pudo establecer una relación sólida entre ambas variables. Estos resultados pueden ser útiles para futuras investigaciones y para el diseño de estrategias pedagógicas en el contexto educativo.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Las conclusiones de este estudio son las siguientes:

Se logró el objetivo general de la investigación al determinar la relación entre la psicomotricidad y la comunicación oral en niños de la Institución Educativa Inicial N°592 Fray Martin de Porres en Iquitos durante el año 2022. El coeficiente de evaluación de Rho Spearman donde se obtuvo $r_s = -0,336$, entre estas dos variables.

Identifica las actividades de psicomotricidad realizadas por los docentes en niños, se encontró en los niños de 3, 4 y 5 años, que se ubican en un nivel de "Bueno y Muy Bueno". ". Esto sugiere que existe un nivel aceptable de desarrollo de la psicomotricidad en estos niños según la evaluación.

El nivel de logro de la comunicación oral en los niños permite que la mayoría de ellos alcancen niveles de logro "A y B" en la comunicación oral, según los puntajes totales. Esto indica un nivel significativo de logro en la comunicación oral en niños de 3, 4 y 5 años.

Relación entre la psicomotricidad y la comunicación oral, se concluye que no existe una correlación fuerte entre estas dos variables en los niños de la Institución Educativa Inicial N°592 Fray Martin de Porres en Iquitos. en 2022. A pesar de que ambas variables muestran niveles aceptables de desarrollo, no se encontró una relación significativa entre ellas. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, indicando que no existe una buena relación entre la psicomotricidad y la comunicación oral en estos niños.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Que, las docentes de la Institución Educativa realicen talleres pedagógicos, para afianzar los conocimientos del área de psicomotriz y sus desempeños y así mejorar las estrategias metodológicas, en beneficio de los niños y niñas.
2. Que, las docentes innoven en sus estrategias, en las actividades de psicomotriz, para que los niños, estén motivados a realizarlas y aprendan de una mejor forma “jugando”.
3. Que, los directivos de las instituciones educativas implementen propuestas pedagógicas con la finalidad de fortalecer la comunicación oral, se considera una práctica social donde los niños interactúen de manera personal y colectiva de forma creativa y responsable, teniendo en cuenta el impacto de lo que se dice o escucha.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aucouturier, P. (2008). *El comportamiento del ser humano*
- Brigada A. (2019) *Psicomotricidad vivencial y lenguaje oral en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública De Ventanilla – Callao Perú*
- Bower. (1999). “*El mundo perceptivo del niño*”. Madrid. Ed. Morata. Pág. 54.
- Calero, M. (1988). *Educación jugando, colección para educadores*. Lima: 3 ed. Lima: San Marcos.
- Carrasco, D. (2016) *Desarrollo Motor* Vinuesa M. Instituto Nacopnañ de educación física.
- Carrullo L. (1999). *El juego como estrategia para mejorar la socialización de los niños*
- Di Santi Bracchieri, E. (1996) *Psicomotricidad y Desarrollo Psicomotor en el Niño*. Caracas: Tropykos
- Durivage, M. (1992) *La psicomotricidad. Importancia y desarrollo*
- García, M. Humana H., Huallpa M. (2020) *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del A.H. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, Pucallpa Perú*
- Goldstein, A., Sprafkin, R., & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

- López E. (2021) *Nivel de Desarrollo Psicomotor en Estudiantes de Nivel Inicial de la Institución Educativa N.º 020 “Yance”, Chachapoyas, Perú.*
- Ministerio de educación (2016) *Programación curricular de educación inicial.* Lima Perú.
- Quispe, M. (2018) *La psicomotricidad influye en la consolidación de la expresión verbal en niñas y niños de 4 años de familias comunitarias de la Unidad Educativa La Paz.*
- Rigal, R. (2006). *Educación Motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria.* Inde Publicaciones. Barcelona España.
- Ruiz, L. (2022) *Psicomotricidad y desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°389 Sarita Colonia De Yarinacocha – Pucallpa, Perú.*
- Salas J. (2004) *La psicomotricidad. Concepto y evolución*
- Silva A. (2020) *La psicomotricidad y el desarrollo de la expresión oral en los niños de educación inicial.* Piura - Perú
- Valdiviezo A. (2019) *La psicomotricidad y el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de 6 Años* Quito Ecuador
- Vásquez Q. (2018) *Nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años en el Área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N°6184 del barrio Jerusalén de Contamana, Loreto Perú.*

ANEXO

01: Matriz de consistencia

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	TIPO y DISEÑO DE ESTUDIO	POBLACIÓN DE ESTUDIO Y PROCESAMIENTO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN
PSICOMOTRICIDAD Y LA COMUNICACIÓN ORAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°592 FRAY MARTIN DE PORRES IQUITOS 2022	<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre psicomotricidad y la comunicación oral en niños de la Institución Educativa Inicial N°592 Fray Martin de Porres Iquitos 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué tipo de actividades de psicomotricidad que realizan las docentes en niños de la Institución Educativa Inicial N°592 Fray Martin de Porres Iquitos 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de logro de la comunicación oral</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y la comunicación oral en niños de la Institución Educativa Inicial N°592 Fray Martin de Porres Iquitos 2022</p> <p>Objetivos específicos Identificar las actividades de psicomotricidad que realizan las docentes en niños de la Institución Educativa Inicial N°592 Fray Martin de Porres Iquitos 2022</p> <p>Verificar el nivel de logro de la</p>	<p>Hipótesis general. El desarrollo de la psicomotricidad se relaciona de manera directa con la comunicación oral en niños de la Institución Educativa Inicial N°592 Fray Martin de Porres Iquitos 2022.</p> <p>Hipótesis alterna No existe relación entre el desarrollo de la psicomotricidad y la comunicación oral en niños de la Institución Educativa Inicial N°592 Fray Martin de Porres Iquitos 2022.</p>	<p>Tipo: Relacional</p> <p>Diseño: No experimental, de campo, transeccional y correlacional</p>	<p>Unidad de estudio: los niños de la Institución Educativa Inicial N°592 Fray Martin de Porres Iquitos 2022. Población: N=40 niños Muestra: n = 40 Muestreo, El tipo de muestreo será el no probabilístico, censal se tomará en cuenta toda la población Procesamiento: Estadística descriptiva: Se elaborará dos matrices de base de datos indagación y logro d aprendizaje de ciencia y tecnología se utilizará (frecuencia,</p>	<p>Guía de observación</p>

	<p>en niños de la Institución Educativa Inicial N°592 Fray Martin de Porres Iquitos 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre psicomotricidad y la comunicación oral en niños de la Institución Educativa Inicial N°592 Fray Martin de Porres Iquitos 2022?</p>	<p>comunicación oral en niños de la Institución Educativa Inicial N°592 Fray Martin de Porres Iquitos 2022</p> <p>Establecer la relación entre la psicomotricidad y la comunicación oral en niños de la Institución Educativa Inicial N°592 Fray Martin de Porres Iquitos 2022.</p>			<p>promedio (\bar{x} y porcentaje) La estadística inferencial. Para este estudio se aplicará la prueba de normalidad y la prueba no paramétrica</p>	
--	---	---	--	--	--	--

02: Instrumentos de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA PSICOMOTRICIDAD

Código:

PRESENTACIÓN:

El objetivo del presente guía de observación es recoger información sobre la psicomotricidad con el fin de obtener resultados reales, los cuales serán de mucha utilidad para la investigación que se viene realizando.

INSTRUCCIÓN:

La guía de observación es anónima, la investigadora aplicará durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje

Nivel de estudios:

Sexo: Femenino ()

Masculino ()

N°	Ítems	Escala de valoración		
		1 No	2 A veces	3 Si
	Dimensión: Fuerza e intensidad			
1	Motiva ejercicio de fuerza entre los niños			
2	Estimula actividades de presión ya prensión de los dedos en los niños			
3	Promueve en los niños movimiento de intensidad			
	Dimensión: Velocidad y agilidad			
4	Realiza con los niños actividades de velocidad			
5	Motiva en los niños agilidad cuando realizar movimiento con las manos			
6	Estimula agilidad en los niños al esquivar obstáculos			
	Dimensión: Coordinación			
7	Motiva a realizar movimiento de mano y ojo			
8	Promueve movimientos de coordinación ojo pie			
9	Estimula la realización de trazos con precisión			
	Dimensión: Direccionalidad de los movimientos			
10	Motiva a que los niños e desplacen por direcciones hacia la derecha hacia la izquierda			

11	Promueve que los niños se desplacen hacia adelante hacia tras			
12	Estimula el desplazamiento lento y rápido			
	Dimensión: Distancia			
13	Promueve a que los niños se ubiquen delante de y detrás de			
14	Realiza con los niños a ubicar objetos dentro y fuera			
15	Estimula la realización de seguir trayectorias			

Niveles de valoración

Malo (15 – 22)

Regular (23 – 30)

Buena (31- 38)

Muy bueno (39 – 45)

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE COMUNICACIÓN ORAL

Código:

PRESENTACIÓN:

El objetivo del presente guía de observación es recoger información sobre la comunicación oral con el fin de obtener resultados reales, los cuales serán de mucha utilidad para la investigación que se viene realizando.

INSTRUCCIÓN:

La guía de observación es anónima, la investigadora aplicará durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje

Nivel de estudios:

Sexo: Femenino ()

Masculino ()

N°	Ítems	Escala de valoración		
		1 No	2 A veces	3 Si
	Dimensión: Expresión oral			
1	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias			
2	Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, gestos, movimientos corporales			
3	Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.			
	Dimensión: Participa en situaciones comunicativa.			
4	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas... textos orales			
5	Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla.			
6	Pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido			
	Dimensión: Recupera información de textos orales			
7	Recupera información explícita de un texto oral.			
8	Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes.			
9	Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron			

	Dimensión: Deduce oralmente relaciones de causa y efecto.			
10	Deduce relaciones de causa-efecto			
11	Describe características de personas, objetos			
12	Deduce el título de un texto			
	Dimensión: Comenta de manera crítica.			
13	Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de una narración			
14	Comentó experiencias familiares			
15	Comenta sobre el texto escuchado			

Niveles de valoración

En inicio (15 – 25)

En proceso (26 – 36)

Logrado (37 – 45)

03: Informe de validez y confiabilidad.

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

**TITULO: PSICOMOTRICIDAD Y LA COMUNICACIÓN ORAL EN NIÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°592 FRAY MARTIN DE
PORRES IQUITOS 2022**

Autor del instrumento: MAHYNES VELA RIOS

Nombre del instrumento motivo de evaluación: cuestionario sobre los tipos de la psicomotricidad

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron:

Mgr. MIRZA AMETD FAJARDO PISCO: Directora de la Institución Educativa Inicial N° 705

Mgr. ÁNGELA ELVIRA RENGIFO PINEDO. Docente de aula de la Institución Educativa Inicial N° 548 Mi Mundo infantil

Dra. ADELA MERA ARO. Docente de la F.C.E.H.- UNAP

Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Ítems correctos	%
1	Mgr. Mirza Ametd Fajardo	15 de 15	100 %
2	Mgr. Ángela Rengifo Pinedo	14 de 15	90 %
3	Dra. Adela Mera Aro.	16 de 16	100 %
			96.66%

VALIDEZ DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN = $290/3 = 96.66\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez del **96.66%**, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como validez elevada.

CUESTIONARIO SOBRE LA PSICOMOTRICIDAD La confiabilidad para las guías de observación se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para los cuestionarios

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.901	15

La confiabilidad de las guías de observación mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,901 (**o 901%**) que es considerado confiable para su aplicación.

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

TITULO: PSICOMOTRICIDAD Y LA COMUNICACIÓN ORAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°592 FRAY MARTIN DE PORRES IQUITOS 2022

Autor del instrumento: MAHYNES VELA RIOS

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Guía de observación
sobre la comunicacion oral

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron:

Mgr. MIRZA AMETD FAJARDO PISCO: Directora de la Institución Educativa Inicial N° 705

Mgr. ÁNGELA ELVIRA RENGIFO PINEDO. Docente de aula de la Institución Educativa Inicial N° 548 Mi Mundo infantil

Dra. ADELA MERA ARO. Docente de la F.C.E.H.- UNAP

Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Ítems correctos	%
1	Dra. Adela Mera Aro	15 de 15	100 %
2	Mr. Ángela Rengifo Pinedo	14 de 15	90 %
3	Mr. Mirza Ametd Fajardo	15 de 15	100 %
			96.66%

VALIDEZ DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN = $290/3 = 96.66\%$

Interpretación de la validez: de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez del **96.66%**, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como validez elevada.

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE COMUNICACIÓN ORAL La confiabilidad para las guías de observación se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para los cuestionarios

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.901	15

La confiabilidad de las guías de observación mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,901 (**o 901%**) que es considerado confiable para su aplicación

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO
DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Mera Aro Adda
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación : Psicométrica y Comunicación oral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 592 Fray Martín de Porres. Iquitos. 2022
- 1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				3	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				3	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					4
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					4
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					4
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/s variables/s del estudio.					4
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					4
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					4
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					4
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					4
VALORACION CUANTITATIVA:		38				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	(X)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

 Lugar y fecha Iquitos 22/5/23

 Firma del experto [Firma]
Adela C Mera Aro

 DNI 42817896

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO
DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Angela Elvira Rengifo Pinoche
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación : Psicométrica y la comunicación oral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 592 Fray Martín de Porres Iquitos 2022.
- 1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					4
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					4
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					4
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				3	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					4
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables/s del estudio.				3	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					4
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					4
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					4
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					4
VALORACION CUANTITATIVA:		48				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		()	()	()	()	4)
		ACEPTADO (<input checked="" type="checkbox"/>)			RECHAZADO ()	

 Lugar y fecha 20/07/2022

 Firma del experto Angela E. Rengifo P.

 DNI 05323321



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Fajardo Pisco Mirza Ametcl
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (/) Ingeniero/a (/) Otro (/)
- 1.3 Grado académico : Bachiller (/) Maestro (/) Doctor (/)
- 1.4 Título de la Investigación : Psicométrica y la Comunicación Oral en niños de la Institución educativa Inicial N.º 912 - Fray Martiño Porres - Iquitos 2022.
- 1.5 Nombre del Instrumento : Iquitos 2022.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/s variables/s del estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Técnicos-Científicos y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías					X
VALORACION CUANTITATIVA:		37				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		()	()	()	()	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ()			RECHAZADO ()	

Lugar y fecha Mayo 2022

Firma del experto Mirza Fajardo Pisco.

DNI 05379865



04: Consentimiento informado

Consentimiento informado de estudiantes participantes de la investigación

PSICOMOTRICIDAD Y LA COMUNICACIÓN ORAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°592 FRAY MARTIN DE PORRES IQUITOS 2022.

El propósito de esta ficha de consentimiento es preveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como su rol en ella como participantes.

yo,.....,
identificado con DNI de
.....años de edad, acepto de manera voluntaria y
consiente participar en una investigación titulada: PSICOMOTRICIDAD Y LA
COMUNICACIÓN ORAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N°592 FRAY MARTIN DE PORRES IQUITOS 2022, el cual consistirá
en registrar en un cuestionario como parte de la investigación, que está
realizando la tesista. Bach. MAHYNES VELA RÍOS, para la obtención de,
título profesional de Licenciado en Educación con especialidad en educación
Inicial, otorgado por la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana-
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Dicha información
recogida por el instrumento servirá únicamente para los fines académicos de
la investigación, salvaguardando la identidad al no revelar la identidad en
ningún momento de la investigación.

.....
Firma del padre de familia

.....
Firma del investigador