



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TESIS**

**EL JUEGO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 847 NUESTRA  
SEÑORA DE LA PURÍSIMA, PUNCHANA 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:**

**NITSY RENGIFO MONTES DE BOCANEGRA**

**ASESORA:**

**Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2023**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°334-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 23 días del mes de noviembre de 2023 a horas 11.00 a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **EL JUEGO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°847 NUESTRA SEÑORA DE LA PURÍSIMA, PUNCHANA 2022**, aprobado con R.D. N° 2046-2023-FCEH-UNAP del 02//11/23 presentado por la bachiller **NITSY RENGIFO MONTES DE BOCANEGRA** para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1257-2023-FCEH-UNAP, del 08/06/23, está integrado por:

|                                  |            |
|----------------------------------|------------|
| Dra. DORIS SANCHEZ BARDALES      | Presidente |
| Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA   | Secretaria |
| Mgr. HEYDI MARIEL PAREDES ISUIZA | Vocal      |

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoriamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones: La Sustentación Pública y la Tesis ha sido aprobada con la calificación Buena. Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación.

Siendo las 12:00 se dio por terminado el acto Académico

Dra. DORIS SANCHEZ BARDALES  
Presidente

Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA  
Secretaria

Mgr. HEYDI MARIEL PAREDES ISUIZA  
Vocal

Mgr. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA  
Asesora

**JURADOS Y ASESOR**



.....  
**Lic. DORIS SANCHEZ BARDALES, Dra.**  
**Presidente**



.....  
**Lic. LADY DIANE OYARSE SANGAMA, Dra.**  
**Secretaria**



.....  
**Lic. HEYDI MARIEL PAREDES SUIZA, Mgr.**  
**Vocal**



.....  
**Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.**  
**Asesora**

# RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**FCEH\_TESIS\_RENGIFO MONTES DE BOC  
ANEGRA NITSY.pdf**

AUTOR

**NITSY RENGIFO MONTES DE BOCANEGR  
A**

RECuento DE PALABRAS

**6148 Words**

RECuento DE CARACTERES

**30256 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**33 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.0MB**

FECHA DE ENTREGA

**Mar 21, 2023 10:02 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Mar 21, 2023 10:03 AM GMT-5**

## ● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 10% Base de datos de Internet
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossr
- 14% Base de datos de trabajos entregados

## ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

## **DEDICATORIA**

La presente tesis está dedicada a mis padres Tulio y Lidia, por sus sabios consejos, a mis hijas Magdiel y Areli porque son el motor para lograr mis metas, a mi esposo Julio por comprender mi ausencia durante mi formación profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la vida y salud, forjar mi camino, en todo momento.

A los docentes de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, por sus conocimientos impartidos durante mi carrera profesional.

Al personal docente y niños de la Institución Educativa Inicial N°847 “Nuestra Señora de la Purísima”, por su apoyo brindado en la realización de mi tesis.

## ÍNDICE

|   | Páginas |
|---|---------|
| <b>PORTADA</b>                              | i       |
| <b>ACTA DE SUSTENTACIÓN</b>                 | ii      |
| <b>JURADOS Y ASESOR</b>                     | iii     |
| <b>RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD</b>   | iv      |
| <b>DEDICATORIA</b>                          | v       |
| <b>AGRADECIMIENTO</b>                       | vi      |
| <b>ÍNDICE</b>                               | vii     |
| <b>ÍNDICE DE TABLAS</b>                     | ix      |
| <b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>                   | x       |
| <b>RESUMEN</b>                              | xi      |
| <b>ABSTRACT</b>                             | xii     |
| <br>  |         |
| <b>INTRODUCCIÓN</b>                         | 1       |
| <br>  |         |
| <b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>            | 4       |
| 1.1. Antecedentes                           | 4       |
| 1.2. Bases Teóricas                         | 6       |
| 1.3. Definición de términos básicos         | 12      |
| <br>  |         |
| <b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>   | 14      |
| 2.1. Formulación de la hipótesis            | 14      |
| 2.2. Variables y definiciones operacionales | 14      |
| 2.3. Operacionalización de la variable      | 16      |
| <br>  |         |
| <b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>            | 18      |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación         | 18      |
| 3.2. Diseño Muestral                        | 19      |
| 3.3. Procedimiento de recolección de datos  | 20      |

|  |    |
|--|----|
| 3.4. Procesamiento de datos                  | 21 |
| 3.5. Aspectos éticos                         | 22 |
| <b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b>               | 24 |
| <b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>                 | 31 |
| <b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>             | 33 |
| <b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>         | 35 |
| <b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b> | 36 |
| <b>ANEXOS</b>                                | 40 |
| 01: Matriz de consistencia                   | 41 |
| 02: Instrumentos de recolección de datos     | 42 |
| 03: Informe de validez y confiabilidad       | 44 |
| 04: Consentimiento Informado                 | 49 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   | Páginas |
|---|---------|
| <b>Tabla 1.</b> Relación entre el juego y las habilidades sociales en los niños                 | 24      |
| <b>Tabla 2.</b> Identificar la aplicación de tipos de juegos en los niños                       | 25      |
| <b>Tabla 3.</b> Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales                  | 27      |
| <b>Tabla 4.</b> Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov del juego y las habilidades sociales | 29      |
| <b>Tabla 5.</b> Coeficiente de correlación de Pearson   | 30      |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|   | Páginas |
|---|---------|
| <b>Gráfico 1.</b> Relación entre el juego y las habilidades sociales en los niños | 24      |
| <b>Gráfico 2.</b> Identificar la aplicación de tipos de juegos en los niños       | 26      |
| <b>Gráfico 3.</b> Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales  | 27      |

## RESUMEN

Se hizo el estudio con el objetivo de determinar la correlación entre el juego y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial Nro. 847 “Nuestra Señora de la Purísima” Punchana 2022

Esta investigación fue del tipo cuantitativo relacional y el diseño de la investigación es no experimental, correlación y de transacción. El objeto poblacional fueron 100 niños, se aplicó el muestreo censal. En este estudio se hizo uso de la observación y para obtener los datos fue guía de observación, previamente las herramientas pasaron la prueba de validez y confiabilidad por profesionales con manejo en las variables. El resultado final: en la prueba estadísticas de correlación se obtuvo  $p=0.123$ , concluyendo que no existe una gran correlación entre el juego y las habilidades sociales de los niños de la I.E.I N°847 “Nuestra Señora de la Purísima” Punchana 2022.

**Palabras clave:** Aprendizaje, juego, habilidades sociales, niños.

## **ABSTRACT**

The study was carried out with the objective of determining the correlation between play and social skills in children of the Initial Educational Institution No. 847 "Nuestra Señora de la Purísima" Punchana 2022. This research was of the relational quantitative type and the research design is non-experimental, correlational and transactional. The population consisted of 100 children, and census sampling was applied. In this study, observation was used to obtain the data and an observation guide was used to obtain the data; the tools were previously tested for validity and reliability by professionals with expertise in the variables. The final result: in the statistical test of correlation  $p=0.123$  was obtained, concluding that there is no strong correlation between play and social skills of the children of the I.E.I N° 847 "Nuestra Señora de la Purísima" Punchana 2022.

**Keywords:** learning, game, social skills, children.

## INTRODUCCIÓN

El juego es un momento educativo muy importante para la formación integral del niño, respetando los principios del juego y la libertad del niño. Esta actividad o momento educativo se desarrolla durante el tiempo cronológico que sigue al proceso desde la planificación hasta el pedido y evaluar durante este período, los niños son libres de elegir qué espacios de aprendizaje tienen en sus aulas y de forma individual y/o grupal determinar qué juegos usan más los niños y las niñas. Es muy interesante observar todas las acciones y gestos que hacen los niños, ya que representan la experiencia en casa. Donde podamos descubrir los estilos y formas de crianza que reciben nuestros hijos en casa, donde podamos expresarnos libremente, aprender a relacionarnos con los demás, compartir ideas, respetar opiniones, apoyarnos y respetarnos entre ellos.

La relación entre el juego y las habilidades sociales en los niños es un tema de interés y preocupación para muchos padres, educadores y profesionales de la salud. Los niños que tienen dificultades para jugar y/o interactuar socialmente pueden tener problemas para establecer y mantener relaciones interpersonales satisfactorias. Por lo tanto, es importante entender cómo el juego puede afectar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños.

Algunos estudios sugieren que el juego puede tener un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños. Por ejemplo, el juego puede proporcionar a los niños oportunidades para practicar habilidades sociales como la comunicación, la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos. Además, el juego puede ayudar a los niños a desarrollar su

creatividad, su imaginación y su capacidad para comprender y expresar emociones.

Sin embargo, también se ha encontrado que algunos niños que tienen dificultades para interactuar socialmente pueden tener problemas para participar en el juego de manera efectiva. Por ejemplo, pueden tener dificultades para compartir, para tomar turnos o para comprender las reglas del juego. Estas dificultades pueden afectar su capacidad para establecer y mantener relaciones interpersonales satisfactorias.

La relación entre el juego y las habilidades sociales en los niños es compleja y multifacética. Si bien el juego puede proporcionar oportunidades para el desarrollo de habilidades sociales, algunos niños pueden necesitar apoyo adicional para participar en el juego de manera efectiva y para desarrollar habilidades sociales satisfactorias.

Existen muchos autores y estudios que han investigado la relación entre el juego y las habilidades sociales en los niños. Uno de los estudios más recientes es el de Dore, Piazza y Zaniboni (2020), quienes realizaron una revisión sistemática de estudios empíricos que evaluaron la relación entre el juego y las habilidades sociales en niños de edad preescolar y escolar.

Los autores encontraron que existe una relación positiva entre el juego y las habilidades sociales en los niños. El juego proporciona oportunidades para que los niños aprendan y practiquen habilidades sociales como la cooperación, la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos. Además, el juego puede ayudar a los niños a desarrollar su creatividad, su imaginación y su capacidad para comprender y expresar emociones.

La problemática planteada en la Institución Educación Inicial N°847 “Nuestra Señora de la Purísima” Punchana 2022 es muy relevante, ya que la falta de habilidades sociales y conflictos en el juego pueden afectar el desarrollo social y emocional de los niños. Es importante que se promuevan pactos de convivencia y se fomente el desarrollo de habilidades sociales a través del juego para ayudar a los niños a establecer relaciones interpersonales satisfactorias.

La investigación realizada para abordar esta problemática mediante la pregunta ¿Cuál es la relación entre juegos y habilidades sociales en los niños de la Institución Educación Inicial N°847 “Nuestra Señora de la Purísima” Punchana 2022? Y se planteó como determinar de la relación entre el juego y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educación Inicial N°847 “Nuestra Señora de la Purísima” Punchana 2022

Esperamos que los resultados de esta investigación ayuden a los educadores, padres y profesionales de la salud a comprender mejor la relación entre el juego y las habilidades sociales en los niños, y que puedan aplicar estas conclusiones para mejorar el desarrollo social y emocional de los niños en la institución educativa y en otros contextos similares.

La tesis está compuesta por los siguientes capítulos:

Primero está el Marco Teórico, la base teórica, la definición de los términos meta, luego la hipótesis y variables, un tema importante como es la Metodología, que continúa con el modelo de diseño, diseño de muestreo, proceso de recolección de datos, procesamiento y análisis, y métodos de comportamiento, luego aparece, la discusión, conclusiones, recomendaciones y finalmente fuentes de información.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

#### **A nivel internacional**

En el año 2020, en Quito, Ecuador, se elaboró un trabajo titulado “Aplicación de actividades lúdicas para afianzar la interacción de los niños de 2 a 3 años del instituto de Desarrollo de la niñez (CDI) Angelitos”. Para el período de septiembre de 2019 a febrero de 2020, obtuvimos los siguientes resultados: Pudimos fomentar los parques infantiles no solo como entretenimiento, sino también como trabajo. Los juegos juegan una herramienta potencialmente educativa para los niños ya que ayudan a desarrollar diferentes destrezas de interacción (Ramos, 2020).

En el año 2017, en Latacunga, Ecuador, se elaboró un trabajo titulado “Juegos de roles sociales en la educación primaria” y se llegó a las siguientes conclusiones: De esta forma, la convivencia del entorno social apoya el desarrollo social de niños y niñas y considera que los juegos son la mejor estrategia para que los niños adquieran nuevos conocimientos basados en la observación, la manipulación y la manipulación y puedan mejorar su desarrollo. De esta forma, experimentan nuevas situaciones cotidianas y permiten que los niños sean introspectivos, creativos y, sobre todo, que hagan aflorar su imaginación (Moreno & Pallo, 2017).

### **A nivel nacional**

En el año 2019, en Trujillo, Perú, se ejecutó el estudio “mejorar la socialización mediante actividades lúdicas en infantes de 5<sup>a</sup> los de la I.E. 207”, con los siguientes resultados: actividades lúdicas para desarrollar la socialización en los niños pequeños se encontró que con las 15 actividades los niños trabajaban más en equipo y las soluciones a sus situaciones problemáticas que se observan; Por lo tanto, se logró la eficacia de las actividades lúdicas en las habilidades sociales en los niños ya que los juegos desarrollaron la dimensión de autoestima, conducta e identificación (Chamorro & Yupanqui, 2019).

En el año 2019, se desarrolló la disertación “Habilidades sociales a través de la crianza positiva en niños de 5 años de la institución de educación inicial 890 de Carabayllo, 2019” la cual arribó a las conclusiones: Al medir las habilidades sociales en la niñez de 5 años como finalidad, se demostró que, de la muestra total de 80 infantes, el 78% tiene habilidades normales, mientras que el 15% se encuentra en el nivel bajo y solo el 6% en el nivel bajo. alto nivel, estos resultados inducen en comprender el surgimiento y desarrollo de habilidades sociales en los infantes a pesar de provenir de familias con un estilo de crianza positivo, es decir que están en educación y que los padres pueden estar en proceso de crianza positiva (Mendoza, 2019)

En el año 2020, en de Lima, Perú, se desarrolló la tesis titulada “Habilidades Sociales en Niñas y Niños de 5 años de Formación Inicial

de Puente Piedra, 2019” con los siguientes resultados: Se puede afirmar que las habilidades sociales como el comportamiento socialmente competente a nivel personal actitudinal y cognitiva es el propósito de toda institución o centro educadora para la primera infancia escolar. Con relación al objetivo general, los resultados arrojaron que el 75% de los niños lograron un nivel normal y un 23% pobre de habilidades sociales, lo que nos dice que la mayoría están en proceso o muestran poca capacidad para comunicarse activamente con los demás (Mori, 2019).

## **1.2. Bases Teóricas**

### **1.2.1. El Juego**

(Ministerio de Educación, 2018) El juego se puede definir como una actividad lúdica que se realiza con el propósito de aprender, aprender o entrenar habilidades, y que se rige por reglas establecidas. Los juegos pueden ser físicos (como deportes) o mentales (como juegos de mesa), y pueden ser individuales o colectivos. Los participantes del juego pueden competir entre sí, colaborar para lograr un objetivo común o simplemente disfrutar del desafío que implica el juego. En resumen, es una actividad que implica una combinación de habilidades físicas, mentales y sociales, y que tiene como objetivo principal la diversión y/o el aprendizaje.

#### ***1.2.1.1. El juego es una forma de comunicación.***

- Los juegos solo tienen valor en sí mismos. No se hace para un resultado específico.

- El juego es creativo. En él, el espacio se transforma con materiales desestructurados a los que se les otorga un nuevo significado (cada vez).
- Los juegos tienen sus propias reglas en las que tanto los niños como las niñas están de acuerdo.
- Este juego no es real. Pero una parte de él fue hacia él. Esto nos permite ver mejor la realidad. La experiencia de juego desde el año de edad es muy importante para la formación del cerebro. Según los estudios de la neurociencia los niños producen sinapsis, producto de la conexión de las neuronas, cuando los infantes realizan actividades lúdicas. Entras los niños y niñas juegan, el cerebro crea naturalmente conexiones entre sus neuronas y el juego produce hormonas cerebrales beneficiosas (endorfinas, dopamina, acetilcolina, serotonina, encefalinas etc.). esto incrementa sus emociones permitiendo que tengan más atención en las actividades y concentración.

#### **1.2.1.2. Dimensiones del juego**

##### **Tipos de juego**

Herrero (2010) Los juegos el juego es importante por varias razones: ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, como la atención, la memoria, el razonamiento lógico y la resolución de problemas, la cooperación, la empatía y el respeto hacia los demás. Los juegos en grupo pueden fomentar la colaboración y la construcción etc.

Existen diferentes formas de categorizar los tipos de juegos, pero aquí te presentaré cuatro de los más comunes:

**Juego simbólico:** la imaginación y la representación simbólica. Los niños y niñas utilizan cotidianos (como juguetes, objetos peluches, utensilios de cocina, etc.) para representar roles y situaciones imaginarias. Por ejemplo, pueden jugar a ser médicos, a preparar una fiesta, a construir una casa, etc.

**Juego funcional:** la manipulación y el uso de objetos concretos. Los niños y niñas exploran las propiedades físicas y funcionales de los objetos, y experimentan con diferentes formas de uso. Por ejemplo, pueden jugar a apilar bloques, a encajar piezas, a mover objetos de un lugar a otro, etc.

**Juego de construcción:** Este tipo de juego se enfoca en la creación y construcción de objetos y estructuras. Los niños y niñas utilizan materiales como bloques, legos, arcilla, etc. para construir cosas nuevas y experimentar con formas, tamaño y colores. Por ejemplo, pueden construir casas, puentes, torres, coches, etc.

**Juegos de regla:** Este tipo de juego se enfoca en seguir y respetar ciertas reglas y normas establecidas. Los niños y niñas aprenden a jugar en equipo, a tomar turnos, a seguir instrucciones, ya respetar a los demás jugadores. Ejemplos de juegos de regla son juegos de

mesa como Monopoly, juegos deportivos como fútbol, juegos de cartas como el póker, etc.

### **1.2.2. Habilidades sociales**

Según Caballo (2005), las habilidades interpersonales se definen como "comportamientos y conductas verbales y no verbales que permite comunicarnos bien con los demás y lograr nuestros objetivos entre los demás respetando los derechos e intereses de los demás. "Relajarse".

Caballo destaca que las interacciones son importantes para lograr relaciones satisfactorias y sanas entre las personas, así como para adaptarse a diferentes situaciones sociales. Además, sugiere que la interacción no son habilidades innatas, sino que pueden aprenderse y desarrollarse a través de la práctica y el ensayo

#### **1.2.2.1. Categorías de las habilidades sociales:**

Según Caballo (2000), se pueden dividir en tres categorías:

**Habilidades básicas:** Estas son las habilidades necesarias para iniciar y mantener una conversación, como hablar y no hablar, poder ponerse en el lugar de la otra persona y escuchar con atención.

**Habilidades de afrontamiento:** Estas son las habilidades necesarias para hacer frente a situaciones difíciles, como la resolución de conflictos, la comunicación, la correcta expresión de las emociones y la capacidad de resistencia.

**Habilidades avanzadas:** Son aquellas habilidades que permiten a los niños establecer relaciones más profundas y duraderas, como la capacidad de compartir y cooperar, el respeto por los demás, el asertividad, y la capacidad de tomar decisiones.

En resumen, las habilidades de interacción contribuyen en el desarrollo saludable de los niños, ya que les permiten relacionarse de manera efectiva y satisfactoria con los demás, lo que a su vez les ayuda a tener una autoestima saludable y éxito en diferentes áreas de la vida.

#### ***1.2.2.2. Desarrollo de las habilidades sociales en la infancia***

Lacunza (2011) destaca que el desarrollo de las habilidades sociales en la infancia es un proceso gradual y continuo que depende de múltiples factores, como la genética, la crianza, las experiencias sociales y la cultura. A continuación, se describen algunas de las etapas y factores que influyen en la interacción en la infancia:

**Etapas de la socialización primaria:** Esta etapa se produce durante los primeros años de vida y está influenciada principalmente por la relación con los padres y otros cuidadores. Durante esta etapa, los niños aprenden a comunicarse, a imitar conductas ya establecer vínculos emocionales con los demás.

**Etapa de la socialización secundaria:** Esta etapa se produce a partir de los 3 o 4 años de edad y está influenciada principalmente por la relación con los iguales. Durante esta etapa, los niños aprenden a compartir, a cooperar, a tomar turnos ya resolver conflictos de manera pacífica.

**Factores de riesgo y protección:** El desarrollo de habilidades sociales puede verse afectado por factores de riesgo, como la exposición a situaciones estresantes, la falta de supervisión y apoyo emocional, y la presencia de trastornos psicológicos o del comportamiento. Por otro lado, los factores de protección, como el apoyo emocional de los padres y la participación en actividades sociales y deportivas, pueden favorecer el desarrollo de habilidades sociales.

**Entorno cultural:** El entorno cultural también influye en la socialización. Por ejemplo, en algunas culturas se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, mientras que en otras se valora más la independencia y la competición.

### **1.2.2.3. Dimensiones de las Habilidades Sociales**

**Las habilidades de autonomía personal** son aquellas que permiten a las personas desenvolverse de manera independiente en la vida cotidiana. Estas habilidades incluyen, entre otras, la higiene personal, la alimentación saludable, el cuidado de la salud, la gestión del tiempo

y el dinero, la organización de tareas y la toma de decisiones. El desarrollo de habilidades de autonomía personal es fundamental para la autoestima y la independencia de las personas, especialmente en la infancia y adolescencia, donde se está en proceso de su ser y la identidad.

Por otro lado, las habilidades de interacción con el autor se refieren a la capacidad de los individuos para relacionarse de manera efectiva con figuras de autoridad, como padres, maestros, jefes, entre otros. Estas habilidades incluyen la capacidad de escuchar, seguir instrucciones, expresar opiniones y emociones de manera adecuada y respetuosa, y resolver conflictos de manera pacífica. El desarrollo de habilidades de interacción con autor es fundamental para el éxito en diferentes entornos de la vida, como la educación, el trabajo y las relaciones sociales.

En resumen, el desarrollo de la autonomía y de interacción con el autor es la construcción del ser, la identidad y el éxito en diferentes ámbitos de la vida. La educación en valores y la formación en habilidades sociales y emocionales son herramientas importantes para fomentar el desarrollo de estas habilidades desde la infancia.

### **1.3. Definición de términos básicos**

**Aprendizaje:** El proceso de construir del conocimiento y significativas de objetos o situaciones de la vida real. Es el proceso interno de

construcción personal del estudiante que interactúa con el entorno sociocultural y natural.

**Habilidades sociales:** son estrategias y habilidades conductuales que utilizan comportamientos para ayudar a resolver.

**Juego:** Una actividad en la que uno o más jugadores usan su imaginación y herramientas para crear situaciones utilizando un cierto número de reglas en las que puede haber o no ganadores y perdedores, brindando entretenimiento y disfrute brindando la oportunidad de herramienta de enseñanza.

**Las habilidades de autonomía personal** Es como se desenvuelve la persona de manera independiente en su vida cotidiana, tomando decisiones adecuadas y responsables y siendo capaz de satisfacer sus necesidades básicas. Estas habilidades incluyen, entre otras, la higiene personal, la alimentación saludable, el cuidado de la salud, la gestión del tiempo y el dinero, la organización de tareas y la toma de decisiones.

**Las habilidades de interacción** Es la capacidad de la persona para relacionarse efectivamente con figuras de autoridad, como padres, maestros, jefes, entre otros. Estas habilidades incluyen la capacidad de escuchar, seguir instrucciones, expresar opiniones y emociones de manera adecuada y respetuosa, y resolver conflictos de manera pacífica.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la hipótesis**

#### **2.1.1. Hipótesis general.**

La aplicación de los juegos tiene relación directa con las habilidades sociales en los niños de la Institución N°847 “Nuestra Señora de la Purísima” Punchana 2022.

#### **2.1.1. Hipótesis Nula.**

No existe relación entre el juego y habilidades sociales en los niños de la Institución N°847 “Nuestra Señora de la Purísima” Punchana 2022.

### **2.2. Variables y definiciones operacionales**

#### **2.2.1. Definición conceptual**

##### **Variable (X): El juego**

Definición. – El juego se refiere a cualquier actividad que se realiza con el propósito de divertirse, disfrutar y aprender. En el juego, los niños pueden explorar su entorno, experimentar con diferentes situaciones, desarrollar habilidades físicas, emocionales, cognitivas y sociales.

##### **Variable (Y): Habilidades sociales**

Definición. –Son aquellas personas que se relacionan efectivamente con los demás, interactuar de manera adecuada y respetuosa, comunicar sus necesidades y emociones, resolver conflictos de manera pacífica y trabajar en equipo. Las habilidades sociales para el

éxito en diferentes entornos de la vida, como el trabajo y las relaciones sociales.

### **2.2.2. Definición operacional**

#### **Variable (X): El juego**

Definición. – En esta variable se operacionalizó con las dimensiones Juego funcional, Juego de construcción, Juego simbólico y juego de reglas.

#### **Variable (Y): Habilidades sociales**

Definición. –. En esta variable se operacionalizó con sus dimensiones Habilidades de autonomía personal  
Habilidades de interacción

### 2.3. Operacionalización de la variable

| Variables                                      | Definición  | Tipo por su naturaleza | Indicadores   | Escala de medición | Categorías                                 | Valores de las categorías              | Medio de verificación      |
|--|---|------------------------|---|--------------------|--|--|----------------------------|
| <p><b>Variable (X)</b><br/><b>El juego</b></p> | <p><b>La Variable (x) El juego</b></p> <p>El juego se refiere a cualquier actividad que se realiza con el propósito de divertirse, disfrutar y aprender. En el juego, los niños pueden explorar su entorno, experimentar con diferentes situaciones, desarrollar habilidades físicas, emocionales, cognitivas y sociales</p> <p><b>La Variable (x) El juego</b></p> <p>Esta variable ha sido operacionalizada en su dimensión</p> <p>Juego funcional<br/>Juego de construcción<br/>Juego simbólico<br/>juego de reglas.</p> | Cualitativo            | <p><b>Juego funcional</b><br/>Participa en juegos de movimiento<br/>Demuestra libertad de movimiento.<br/>Evita peligros durante el juego</p> <p><b>Juego de construcción</b><br/>Demuestra creatividad al construir<br/>Desarrolla actividades de motricidad fina<br/>Realiza juegos de solución de problemas.<br/>Realiza el juego de armar rompecabezas</p> <p><b>Juego simbólico</b><br/>Promueve en los niños la imitación de personajes<br/>Cuenta con disfraces mascararas en el aula<br/>Estimula la dramatización en el aula</p> <p><b>Juego de reglas</b><br/>Promueve las reglas del juego con opiniones de los niños<br/>Promueve que los niños respeten las reglas del juego<br/>Motiva a que los niños cumplan con los juegos</p> | Ordinal            | <p>Nunca</p> <p>A veces</p> <p>Siempre</p> | <p>13-21</p> <p>22-30</p> <p>31-39</p> | <p>Guía de observación</p> |

| Variables                                | Definición  | Tipo por su naturaleza | Indicadores   | Escala de medición | Categorías   | Valores de las categorías       | Medio de verificación |
|--|---|------------------------|---|--------------------|--|---------------------------------|-----------------------|
| <b>Variable (Y) Habilidades sociales</b> | <p><b>La Variable (Y) Habilidades sociales</b><br/>Son aquellas personas que se relacionan efectivamente con los demás, interactuar de manera adecuada y respetuosa, comunicar sus necesidades y emociones, resolver conflictos de manera pacífica y trabajar en equipo. Las habilidades sociales para el éxito en diferentes entornos de la vida, como el trabajo y las relaciones sociales.</p> <p><b>La Variable (Y) Habilidades sociales</b><br/>En esta variable se operacionalizó con sus dimensiones Habilidades e autonomía personal<br/>Habilidades de interacción</p> | Cualitativo            | <p><b>Habilidades e autonomía personal</b><br/>Se lava las manos solo.<br/>Come solo.<br/>Se desviste y viste solo.<br/>Colabora en el orden y limpieza del aula.<br/>Usa con libertad los espacios libres para jugar.<br/>Demuestra iniciativa al momento de jugar.</p> <p><b>Habilidades de interacción</b><br/>Busca otros niños e invita a jugar<br/>Comparte los juguetes.<br/>Muestra empatía al interactuar<br/>Expresa con gestos sus emociones (alegría, tristeza, enfado...).<br/>Pide por favor<br/>Es atento cuando conversa con sus compañeros o maestra</p> | Ordinal            | C: En inicio<br><br>B: En procesos<br><br>C: Logrado | 13-21<br><br>22-30<br><br>31-39 | Guía de observación   |

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

#### **3.1.2. Tipo de investigación**

Este estudio es un estudio cuantitativo. El tipo de estudio fue relacional, luego de lo cual se observaron y describieron el juego y las habilidades sociales de los niños de la institución de educación N° 847 “Nuestra Señora de la Purísima” Punchana 2022. El estudio al que se hace referencia es de tipo cuantitativo y tiene un enfoque relacional, según la clasificación propuesta por Fernández, Hernández y Bautista (2014).

Un estudio cuantitativo es aquel que se basa en la recolección y análisis de datos numéricos y estadísticos, con el objetivo de describir, medir o analizar fenómenos o variables de interés.

En cuanto al enfoque relacional, este se refiere a que el estudio se centra en la identificación y análisis de relaciones o asociaciones entre variables. Esto implica que se buscan establecer conexiones o vínculos entre dos o más variables, con el fin de examinar cómo se influyen en términos o cómo se relacionan en términos de magnitud o dirección. según Fernández, Hernández y Bautista (2014).

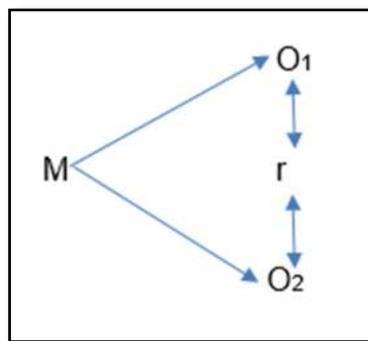
#### **3.1.1. Diseño de investigación**

El diseño del estudio es no experimental, orientado al campo, la correlación y la transacción.

Estos implican una falta de manipulación de los sucesos (variables independientes) y un control mínimo (Hurtado de Barrera. 2010, p. 696).

Es un campo porque los investigadores obtienen datos de fuentes directas en su contexto natural (Hurtado de Barrera. 2010, pág. 702).

Cada variable de estudio se analiza y describe por separado y, por lo tanto, está correlacionada. El grado de asociación entre los juegos y las habilidades sociales de los niños en el aprendizaje combinado se midió luego se utilizaron métodos de correlación estadística y se puede expresar como:



Donde:

M = es la muestra.

O<sub>1</sub>; O<sub>2</sub>; = Medición de variable

r = relación entre las observaciones

## 3.2. Diseño Muestral

### 3.2.1.1 Población

Esta variable estuvo compuesta por todos los niños de la institución Educación Inicial N°847 “Nuestra Señora de la Purísima” Punchana 2022, para un total de 100 niños

### 3.2.1.2. Muestra

En la investigación se optó, como tamaño de muestra toda la población que suman un total de 100 niños y niñas

### **Tipo de muestreo**

En la investigación se optó, el tipo de muestreo censal porque  $N=n$ , se tomó a todos los niños y niñas.

### **Criterios de selección**

**Inclusión:** Todos los niños de la I.E.I. N°847

**Exclusión:** No hubo exclusión

## **3.3. Procedimiento de recolección de datos**

### **3.3.1. Procedimiento**

Los siguientes pasos se realizaron para recopilar datos para el estudio.

- a) Diseño y aprobación del plan de estudio
- b) Provisión de herramientas de recolección de datos.
- c) Realización de controles de validez y confiabilidad a las herramientas
- d) Recojo de información
- e) Procesamiento de información.
- f) Presentación de la información en tablas.
- g) Resultados y conclusiones.

### **3.3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

La técnica usada en la recopilación es:

**Observación.** - Para Hernández et al. (2014) manifiesta que, La observación es un método de recolección de datos utilizados en

diversas disciplinas para obtener información sobre un fenómeno o situación

### **Instrumentos**

Los instrumentos fueron:

**Guía de observación:** Puede ser de carácter cualitativo, en la que se registran descripciones detalladas de lo que se observa, o cuantitativas, en el que se asignan valores numéricos a las categorías observadas. Se recogió con este instrumento datos sobre el juego y habilidades sociales.

### **Validez y confiabilidad**

Tres expertos dieron como válido dicho instrumentos, con una evaluación del 96.66

La pauta de observación alfa de Cronbach tiene un nivel de confianza de 0.901 (o 901%) se confía en su aplicación

## **3.4. Procesamiento de datos**

El procesamiento de datos en el estudio de juego y habilidades sociales se realizó registrando los datos de las variables en una base de datos utilizando el programa de informática Excel. Luego, se aplicarán técnicas estadísticas como frecuencias, porcentajes y promedios para analizar los datos obtenidos.

Frecuencias: Se obtuvo el análisis de frecuencias para contar la cantidad de veces que se presentó cada valor en las variables de juego y habilidades sociales.

Porcentajes: Se calculan porcentajes para expresar la proporción de un valor específico con respecto al total de la muestra

Promedios: Se calculan promedios para obtener una medida de tendencia central que representa el valor medio de una variable en la muestra.

### **3.4.1. Análisis de datos**

La estadística descriptiva se utilizó para resumir, analizar y presentar datos de manera numérica o gráfica, con el objetivo de describir las características principales. En este caso, se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 27.0 para realizar el análisis inferencial de datos, incluyendo la presentación de frecuencias, porcentajes, la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov y el coeficiente de transmisión de Pearson.

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov: se utiliza para evaluar si una variable sigue una distribución normal.

Coefficiente de conexiones de Pearson: se utiliza para evaluar la relación lineal entre dos variables continuas.

### **3.5. Aspectos éticos**

Los padres de familia brindaron el consentimiento informado para recopilar datos sobre la actividad de juego y las habilidades sociales de los niños.

Se nos brindó una carta aprobación para realizar el plan de estudio o tesis al administrador de la institución.

Por razones de confidencialidad, no se divulgará la identidad de los involucrados, se hizo llegar los resultados obtenidos de la investigación. En este estudio se han cumplido los siguientes aspectos éticos: Cumplimiento de la normativa en materia de licenciaturas y UNAP.

## CAPITULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis literal

#### Objetivo General.

Determinar la relación entre el juego y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 847 “Nuestra Señora de la Purísima” Punchana 2022.

**Tabla 1.**

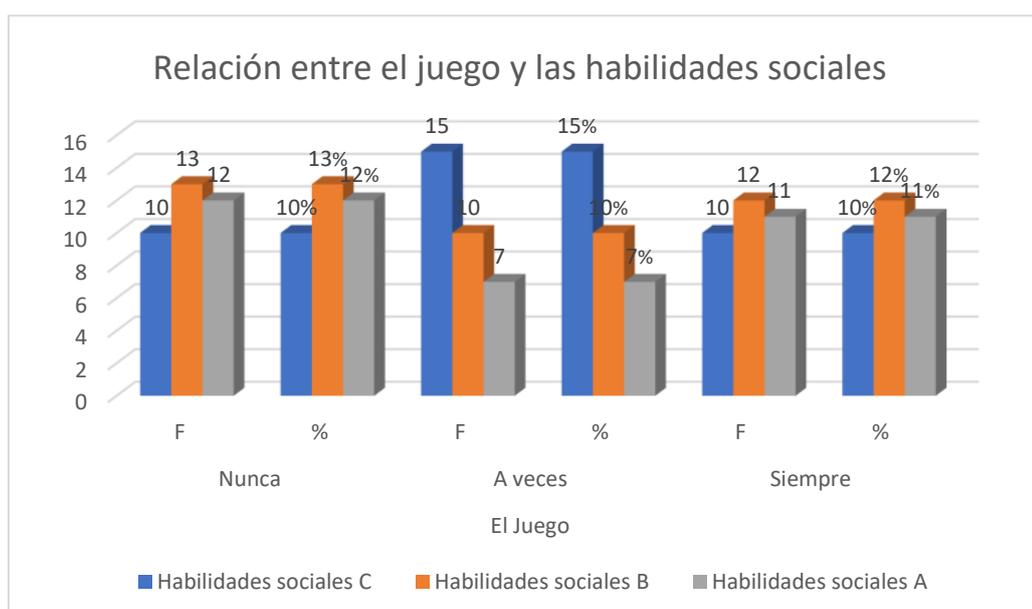
*Relación entre el juego y las habilidades sociales en los niños*

|          |         | Habilidades sociales |     |     | Total |      |
|----------|---------|----------------------|-----|-----|-------|------|
|          |         |                      | C   | B   | A     |      |
| El Juego | Nunca   | F                    | 10  | 13  | 12    | 35   |
|          |         | %                    | 10% | 13% | 12%   | 35%  |
|          | A veces | F                    | 15  | 10  | 7     | 32   |
|          |         | %                    | 15% | 10% | 7%    | 32%  |
|          | Siempre | F                    | 10  | 12  | 11    | 33   |
|          |         | %                    | 10% | 12% | 11%   | 33%  |
| Total    |         | F                    | 35  | 35  | 30    | 100% |
|          |         | %                    | 35% | 35% | 30%   | 100% |

**Fuente:** Guía de observación sobre el juego y habilidades sociales

**Gráfico 1.**

*Relación entre el juego y las habilidades sociales en los niños*



*Fuente: Guía de observación sobre el juego y habilidades sociales*

### **Análisis de la relación entre el juego y las habilidades sociales**

**Interpretación:** Visto la tabla y gráfico 1, el cual describe el juego y las habilidades sociales donde los 100 (100,0%) de los niños de la Institución Educativa Inicial N°847 “Nuestra Señora de la Purísima” Punchana 2022., el mismo que indica; en los diferentes ítems y dimensiones, observamos que, 35 niños (35%) nunca participan en los juegos, 10 niños están en el nivel de inicio de las habilidades sociales, 13 en proceso y 12 logrado, 32 niños (32%) a veces aplican los juegos de los cuales, 15 niños están en inicio de las habilidades sociales, 10 en proceso y 7 en inicio, 33 niños (33%) siempre aplican los juegos de los cuales, 10 niños están en el nivel de inicio de las habilidades sociales, 12 en proceso y 11 en inicio

Se evidencia del tipo ordinal no positiva, esto se observa porque la aplicación de juegos que siempre lo realizan los niños no todos logran las habilidades sociales.

### **Objetivo Específico.**

Identificar la aplicación de tipos de juegos en los niños de la Institución Educativa Inicial N°847 “Nuestra Señora de la Purísima” Punchana 2022.

### **Tabla 2.**

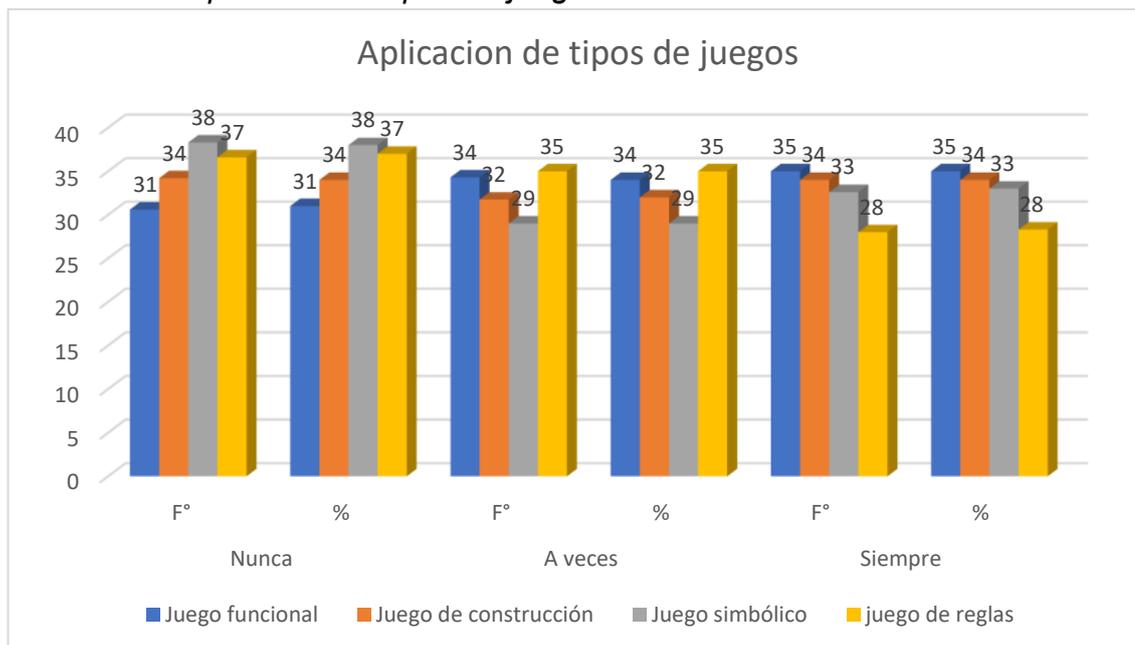
*Identificar la aplicación de tipos de juegos en los niños*

| Dimensiones del Juego | Nunca |     | A veces |     | Siempre |     |
|-----------------------|-------|-----|---------|-----|---------|-----|
|                       | F°    | %   | F°      | %   | F°      | %   |
| Juego funcional       | 31    | 31% | 34      | 34% | 35      | 35% |
| Juego de construcción | 34    | 34% | 32      | 32% | 34      | 34% |
| Juego simbólico       | 38    | 38% | 29      | 29% | 33      | 33% |
| juego de reglas       | 37    | 37% | 35      | 35% | 28      | 28% |

*Fuente: Guía de observación sobre los tipos de juego*

## Gráfico 2.

Identificar la aplicación de tipos de juegos en los niños



**Fuente:** Guía de observación sobre los juegos

### Análisis de la aplicación de tipos de juegos en los niños

**Interpretación:** Visto la tabla y gráfico 2, el cual se identifica la aplicación de tipos de juegos en 100 niños (100,0%) de la Institución Educativa Inicial N°847 "Nuestra Señora de la Purísima" Punchana 2022.

Observamos en su dimensión juego funcional donde, 31 niños (31%) nunca aplican los juegos funcionales, 34 niños (34%) a veces aplican y 35 niños (35%) siempre lo aplican

Observamos en su dimensión juego de construcción donde, 34 niños (34%) nunca aplican los juegos de construcción, 32 niños (32%) a veces aplican y 34 niños (34%) siempre lo aplican

Observamos en su dimensión juego simbólico donde, 38 niños (38%) nunca aplican los juegos simbólicos, 29 niños (29%) a veces aplican y 34 niños (34%) siempre lo aplican

Observamos en su dimensión juego de reglas donde, 37 niños (37%) nunca aplican los juegos de reglas, 35 niños (35%) a veces aplican y 28 niños (28%) siempre lo aplican

Se evidencia del tipo ordinal no positiva, esto se observa porque un número moderado de niños siempre aplican los diferentes tipos de juego, así mismo existe un grupo de niños que nunca participan de los juegos, esto se debe a que poco o nada se promueve en la institución lo juegos.

Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N°847 “Nuestra Señora de la Purísima”

Punchana 2022.

**Tabla 3.**

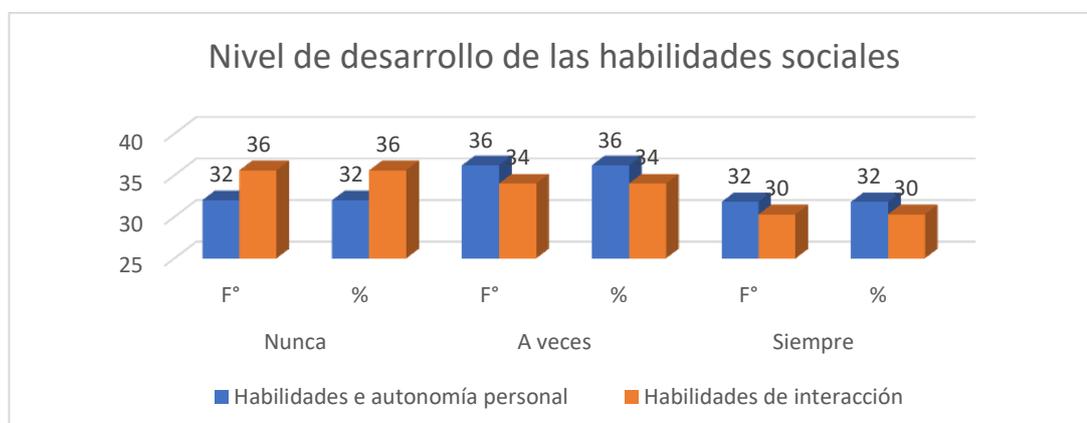
*Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales*

| Dimensiones de las habilidades sociales<br>Ítems | C: Inicio |    | B: En proceso |    | A: Logrado |    |
|--|-----------|----|---------------|----|------------|----|
|  | F°        | %  | F°            | %  | F°         | %  |
| Habilidades de autonomía personal                | 32        | 32 | 36            | 36 | 32         | 32 |
| Habilidades de interacción                       | 36        | 36 | 34            | 34 | 30         | 30 |

**Fuente:** Guía de observación sobre habilidades sociales en los niños

**Gráfico 3.**

*Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales*



**Fuente:** Guía de observación sobre habilidades sociales en los niños

## **Análisis de la identificación del nivel de habilidades sociales**

**Interpretación:** Visto la tabla y gráfico 3, el cual se identifica el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los niños donde los 100 niños (100,0%) de los niños de la Institución Educativa Inicial N°847 “Nuestra Señora de la Purísima” Punchana 2022.

Observamos en su dimensión Habilidades de autonomía personal donde, 32 niños (32%) se ubica en nivel de inicio de las habilidades de autonomía personal, 36 niños (36%) en nivel de proceso y 32 niños (32%) en nivel de logrado.

Observamos en su dimensión Habilidades de interacción donde, 36 niños (36%) se ubica en nivel de inicio de las habilidades de interacción, 34 niños (34%) en nivel de proceso y 30 niños (30%) en nivel de logrado.

Se evidencia del tipo ordinal no positiva, esto se observa porque un numero moderado de niños presentan una buena regulación emocional, esto se debe a que en el entorno de los niños no existen las condiciones afectivas y emocionales armónicos que permita a los niños desarrollen su control emocional

### **4.2 Análisis inferencial.**

#### **Prueba de normalidad del juego y las habilidades sociales**

Para demostrar la normalidad, como validación de las hipótesis planteadas, se estableció que el valor de “*p*”, que verifica la representatividad del nivel de significancia, teniendo en cuenta la cantidad de muestra del estudio de la investigación, se utilizó la correspondiente a ***Kolmogórov-Smirnov***, puesto que la muestra fue mayor a 50, en este

estudio es (n=100) en los niños de la Institución Educativa Inicial N°847 “Nuestra Señora de la Purísima” Punchana 2022, la toma de decisiones se da según se detalla a continuación:

- Si el valor obtenido,  $p > 0,05$ , se acepta la normalidad
- Siempre que el valor obtenido,  $p < 0,05$  se rechaza la normalidad

**Tabla 4.**

*Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov del juego y las habilidades sociales*

|                      | Kolmogórov-Smirnov |     |      |
|----------------------|--------------------|-----|------|
|                      | Estadístico        | gl  | Sig. |
| EL JUEGO             | ,097               | 100 | ,023 |
| HABILIDADES SOCIALES | ,102               | 100 | ,013 |

*Fuente. Data del juego y las habilidades sociales en los niños*

La tabla 4, nos muestra los resultados de la prueba de ajuste de Kolmogórov-Smirnov Aquí se observa que el valor de significación (p\_value) de la coexistencia de las variables

El juego y habilidades sociales es inferior a 0,05. Esto nos permite aceptar la hipótesis nula, rechazar la hipótesis alternativa y asumir que los valores de una variable provienen de una población no normal (paramétrica) o son no normales si no provienen de una distribución libre (no -paramétrico). puede concluir. Usamos la prueba paramétrica Coeficiente de correlación de Pearson para validar nuestra prueba de hipótesis de investigación.

**Conclusión:** Se concluye que el juego no está relacionado directamente con las habilidades sociales.

### Hipótesis general.

Ha. La aplicación del juego tiene relación directa con las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N°847 “Nuestra Señora de la Purísima” Punchana 2022.

**Tabla 5.**  
*Coefficiente de correlación de Pearson*

|                      |                        | EL JUEGO | HABILIDADES SOCIALES |
|----------------------|------------------------|----------|----------------------|
| EL JUEGO             | Correlación de Pearson | 1        | ,006                 |
|                      | Sig. (bilateral)       |          | ,951                 |
|                      | N                      | 100      | 100                  |
| HABILIDADES SOCIALES | Correlación de Pearson | ,006     | 1                    |
|                      | Sig. (bilateral)       | ,951     |                      |
|                      | N                      | 100      | 100                  |

*Fuente. Data del juego y las habilidades sociales en los niños*

### Decisión:

Como en el valor del coeficiente de correlación de Pearson entre las variables el juego y las habilidades sociales en los niños es  $r_s = 0.006$  entonces la correlación entre las dos variables es Baja, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación

### Conclusión:

No existe relación entre la aplicación de los tipos de juegos y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N°847 “Nuestra Señora de la Purísima” Punchana 2022.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En el presente estudio se realizó la siguiente discusión:

En el análisis de los resultados de este estudio, se abordó el objetivo general que buscaba determinar la relación entre el juego y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N°847 “Nuestra Señora de la Purísima” en Punchana durante el año 2022. Los hallazgos revelaron que existe una variedad en la participación de los niños en los juegos, donde una parte significativa nunca participa, mientras que otros lo hacen ocasional o constantemente. En cuanto a las habilidades sociales, se identificaron niveles de inicio, proceso y logrado en distintas dimensiones.

Sin embargo, respecto a la hipótesis general que postulaba una relación directa entre el juego y las habilidades sociales en los niños, los resultados mostraron una correlación baja entre estas variables, lo que lleva a la conclusión de que la hipótesis no se sostiene.

Comparando estos resultados con estudios anteriores, como el mencionado por Pallo en 2017, se puede observar que la importancia del juego en el desarrollo social de los niños es un punto común en ambas investigaciones. El juego se considera un medio fundamental para el aprendizaje y la adquisición de habilidades sociales. Sin embargo, es esencial destacar que este estudio actual no encontró una relación sólida entre el juego y las habilidades sociales, lo que podría sugerir que otros factores podrían influir en la adquisición de estas habilidades.

En términos de aplicaciones prácticas, estos resultados pueden tener implicaciones en la planificación de actividades educativas y el diseño de estrategias para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares. Aunque no se encontró una correlación fuerte entre el juego y las habilidades sociales, sigue siendo importante promover entornos de juego enriquecedores que brinden oportunidades para la interacción y el aprendizaje social de los niños.

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES**

Las conclusiones derivadas de este estudio son las siguientes:

**Objetivo General:**

Se observa una relación no positiva de tipo ordinal entre la aplicación de juegos y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N°847 "Nuestra Señora de la Purísima" en Punchana en el año 2022. Esto sugiere que, si bien los juegos son una parte importante de la experiencia de los niños, no todos logran desarrollar habilidades sociales a través de ellos de manera consistente.

**Objetivo Específico (Identificar la aplicación de tipos de juegos):**

Se evidencia que un número moderado de niños en la institución siempre participa en diferentes tipos de juegos, pero también se observa un grupo de niños que rara vez o nunca participa en juegos. Esto podría indicar que la promoción de juegos en la institución puede no ser uniforme o que algunos niños pueden no estar interesados en participar.

**Objetivo Específico (Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales):**

Se constata que un número moderado de niños en la institución presenta un buen desarrollo de habilidades sociales, mientras que otros pueden estar en proceso o en niveles de inicio. Esto podría deberse a la falta de condiciones emocionales y afectivas adecuadas en el entorno de algunos niños, lo que podría estar afectando su capacidad para desarrollar el control emocional.

**Hipótesis General:**

Los resultados demuestran que no existe una relación significativa entre la aplicación de juegos y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de la

Institución Educativa Inicial N°847 "Nuestra Señora de la Purísima" en Punchana durante el año 2022. Como en el valor del coeficiente de correlación de Pearson es  $r_s = 0.006$  entonces la correlación entre las dos variables es Baja, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

1. Se exhorta a las docentes de la I.E.I N° 847 Nuestra Señora de la Purísima, reflexionar sobre los resultados, y asumir compromisos de mejora insertando actividades de juego en su planificación
2. Que los especialistas de educación inicial organicen talleres de capacitación sobre estrategias de actividades lúdicas y habilidades de interacción en los niños para tener mayor manejo en la ejecución de los diversos tipos de juego y habilidades de autonomía e interacción de los niños.
3. Se recomienda que se continúe realizando investigaciones relacionados con las variables de estudio para contribuir de manera científica en la elevar el rendimiento escolar de los niños

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alberti, R., & Emmons, M. (1978). *Tu perfecto derecho: una guía para el comportamiento asertivo*. San Luis Obispo. California.
- Alvarez, A., Cañas, A., Antonia, A., & Jimenez, S. (1990). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 6 años-Guía práctica para padres y profesores*. España: Visor.
- Arteaga, C., & Pelaez, S. (2010). *Importancia de las habilidades sociales*. Obtenido de <http://www.mailxmail.com/curso-habilidades-sociales>
- Ballena, A. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la RED N°4 del distrito Callao*. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/294>
- Caballo, V. (2000). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo veintiuno editores.
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamineto de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Carrasco, S. (2007). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Chamorro, M. E., & Yupanqui, E. G. (2019). *El juego como estrategia para mejorar la socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°207*.
- Combs, M., & Slavy, D. (1977). *Social skill training with*. New York: Plcnum Prcss.

- Goldstein, A., Sprafkin, R., & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza*. Barcelona: Ediciones Martinez Roca.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Herrero, T., López, M, Pecci, M., (2010). *El juego en el desarrollo infantil* En *El juego infantil y su metodología. Grado superior*. España: Mc Graw Hill.  
ISBN: 9788448171513/8448171519
- Lacunza, A. (2011). *Las habilidades sociales com recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia*. Obtenido de <http://dspace.palermo.edu/dspace/handle/10226/586>
- Lacunza, A., Castro, A., & Contini, N. (2008). *Las habilidades sociales preescolares: construcción y validación de una escala de contextos de pobreza*. *Revista de Psicología*, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- López, A. (2014). *Estudio comparativo del desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años que asisten a centros de desarrollo infantil privados y municipales de la ciudad de Cuenca*. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/3751>
- Madrigal, M., & Garro, Y. (2008). *Planificación de talleres para padres de familia en donde se analice la inteligencia emocional y su importancia para el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas en edad preescolar*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

- McGinnis, A., & Goldstein, A. (1990). *Programa de habilidades para la infancia temprana. La enseñanza de habilidades prosociales a los niños de preescolar y jardín infantil*. Illinois: Ed. Research, Press.
- Mendoza, S. (2019). *Habilidades sociales desde la parentalidad positiva en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 890 de Carabayllo, 2019*.
- Ministerio de Educación. (2018). *La hora del juego libre en los sectores*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2019). *El juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores*. Lima, Perú.
- Monjas, I. (2014). *Relaciones interpersonales positivas*. Valladolid.
- Moreno, D. A., & Pallo, M. A. (2017). *El juego de roles sociales en Educación Inicial*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3893/1/T-UTC-0459.pdf>
- Mori, R. (2019). *Habilidades sociales en niñas y niños de 5 años de Educación Inicial Puente Piedra 2019*.
- Muñoz, C., Crespí, P., & Angrehs, R. (2011). *Habilidades sociales*. Madrid: Paraninfo.
- Peñafiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Madrid: Editex.
- Ramos, K. E. (2020). *Aplicación de las actividades de juego para mejorar las habilidades sociales en niños/as de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Angelitos de la E periodo septiembre 2019-febrero 2020*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20941/1/T-UCE-0020-CDI-301.PDF>

Vived, E. (2011). *Habilidades sociales. autonomía personal y autorregulación.*

Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.

## **ANEXOS**

### 01: Matriz de consistencia

| TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN   | PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN   | OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN   | HIPÓTESIS  | TIPO y DISEÑO DE ESTUDIO  | POBLACIÓN DE ESTUDIO Y PROCESAMIENTO  | INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN |
|--|---|---|--|---|---|----------------------------|
| EL JUEGO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°847 "NUESTRA SEÑORA DE LA PURÍSIMA" PUNCHANA 2022 | <p><b>Problema general</b><br/>¿Cuál es la relación entre el juego y las habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa Inicial N°847 "Nuestra Señora de la Purísima" Punchana 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b><br/>¿Cómo es la aplicación de los tipos de juegos en los niños de la Institución Educativa Inicial N°847 "Nuestra Señora de la Purísima" Punchana 2022?</p> <p>¿Cuál es el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N°847 "Nuestra Señora de la Purísima" Punchana 2022?</p> | <p><b>Objetivo general</b><br/>Determinar la relación entre la aplicación de los tipos de juego y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N°847 "Nuestra Señora de la Purísima" Punchana 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b><br/>Identificar la aplicación de los juegos en los niños de la Institución Educativa Inicial N°847 "Nuestra Señora de la Purísima" Punchana 2022</p> <p>Identificar el desarrollo de las habilidades sociales en niños de la Institución Educativa Inicial N°847 "Nuestra Señora de la Purísima" Punchana 2022</p> | <p><b>Hipótesis general</b><br/>La aplicación de los tipos de juego tiene relación directa y habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa Inicial N°847 "Nuestra Señora de la Purísima" Punchana 2022</p> <p><b>Hipótesis nula</b><br/>No existe relación de la aplicación de los tipos de juego tiene relación directa y habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa Inicial N°847 "Nuestra Señora de la Purísima" Punchana 2022</p> | <p><b>Tipo:</b><br/>Relacional</p> <p><b>Diseño:</b><br/>No experimental, de campo, transeccional y correlacional</p> | <p>Unidad de estudio: niños</p> <p>Población:<br/>N=100 niños</p> <p>Muestra:<br/>n = 100</p> <p><b>Muestreo,</b> El tipo de muestreo, censal se tomará en cuenta toda la población</p> <p><b>Procesamiento:</b></p> <p><b>Estadística descriptiva:</b><br/>Se elaborará dos matrices de base de datos (frecuencia, promedio (<math>\bar{x}</math>) y porcentaje)</p> <p><b>La estadística inferencial.</b><br/>Para este estudio se aplicará la prueba de Kolmogorov-Smirnov y la prueba paramétrica de conexión de Pearson.</p> | Guía de observación        |

## 02: Instrumentos de recolección de datos

### . GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL JUEGO

#### INSTRUCCIONES:

Sexo: Femenino ( )

Masculino ( )

La guía de observación con la finalidad de recoger información sobre los tipos de juego en los niños Marque con una equis (X) en el casillero la opción que más estime conveniente.

| N° | Ítems  | Escala de valoración |                 |              |
|----|--|----------------------|-----------------|--------------|
|    |  | 1<br>Nunca           | 2<br>A<br>veces | 3<br>Siempre |
|    | <b>Dimensión: Juego funcional</b>                        |                      |                 |              |
| 1  | Participa en juegos de movimiento                        |                      |                 |              |
| 2  | Demuestra libertad de movimiento.                        |                      |                 |              |
| 3  | Evita peligros durante el juego                          |                      |                 |              |
|    | <b>Dimensión: Juego funcional</b>                        |                      |                 |              |
| 4  | Demuestra creatividad al construir                       |                      |                 |              |
| 5  | Desarrolla actividades de motricidad fina                |                      |                 |              |
| 6  | Realiza juegos de solución de problemas.                 |                      |                 |              |
| 7  | Realiza el juego de armar rompecabezas                   |                      |                 |              |
|    | <b>Dimensión: Juego simbólico</b>                        |                      |                 |              |
| 8  | Promueve en los niños la imitación de personajes         |                      |                 |              |
| 9  | Cuenta con disfraces mascararas en el aula               |                      |                 |              |
| 10 | Estimula la dramatización en el aula                     |                      |                 |              |
|    | <b>Dimensión: juego de reglas</b>                        |                      |                 |              |
| 11 | Promueve las reglas del juego con opiniones de los niños |                      |                 |              |
| 12 | Promueve que los niños respeten las reglas del juego     |                      |                 |              |
| 13 | Motiva a que los niños cumplan con los juegos            |                      |                 |              |

## GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES

### INSTRUCCIONES:

**Nombre del niño (a):**

**Sexo:** Femenino ( )

Masculino ( )

**Edad:**

La presente guía de observación permite registrar datos sobre las habilidades sociales de los niños en clases

| N° | Ítems  | Escala de valoración |                  |                 |
|----|--|----------------------|------------------|-----------------|
|    |  | A:<br>Logrado        | B: En<br>Proceso | C. En<br>inicio |
|    | <b>Dimensión:</b> Habilidades e autonomía personal               |                      |                  |                 |
| 1  | Se lava las manos solo.  |                      |                  |                 |
| 2  | Come solo.   |                      |                  |                 |
| 3  | Se desviste y viste solo.  |                      |                  |                 |
| 4  | Colabora en el orden y limpieza del aula.                        |                      |                  |                 |
| 5  | Usa con libertad los espacios libres para jugar.                 |                      |                  |                 |
| 6  | Demuestra iniciativa al momento de jugar.                        |                      |                  |                 |
|    | <b>Dimensión:</b> Habilidades de interacción                     |                      |                  |                 |
| 7  | Busca otros niños e invita a jugar                               |                      |                  |                 |
| 8  | Comparte los juguetes.   |                      |                  |                 |
| 9  | Muestra empatía al interactuar                                   |                      |                  |                 |
| 10 | Expresa con gestos sus emociones (alegría, tristeza, enfado...). |                      |                  |                 |
| 11 | Pide por favor   |                      |                  |                 |
| 12 | Es atento cuando conversa con sus compañeros o maestra           |                      |                  |                 |



### 03: Informe de validez y confiabilidad

#### INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

**TITULO: EL JUEGO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°847 NUESTRA SEÑORA DE LA PURÍSIMA, PUNCHANA 2022**

**Autor del instrumento: NITSY RENGIFO MONTES DE BOCANEGRA**

**Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Guía de observación

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron:

Mgr. Ángela Rengifo Pinedo. Directora de la Institución Educativa Inicial.

Mgr. MIRZA AMETD FAJARDO PISCO: Directora de la Institución Educativa Inicial N°705

Mgr. ISABEL NAVAS FACHIN. Docente del tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo

Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

**Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos**

| N° | EXPERTOS                   | INSTRUMENTOS    |             |
|----|----------------------------|-----------------|-------------|
|    |                            | Ítems correctos | %           |
| 1  | Mgr. Isabel Navas Fachin   | <b>22 de 25</b> | <b>90%</b>  |
| 2  | Mgr. Mirza Amed Fajardo    | <b>20 de 25</b> | <b>80 %</b> |
| 3  | Mgr. Ángela Rengifo Pinedo | <b>22 de 25</b> | <b>90 %</b> |
|    |                            |                 | <b>260%</b> |

VALIDEZ DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN =  $260/3 = 87\%$

**Interpretación de la validez:** de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez del **87%**, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como validez elevada.

#### **Guía de observación**

La confiabilidad para la guía de observación se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

#### **Estadísticos de confiabilidad para el cuestionario**

| <b>Alfa de Cronbach</b> | <b>Nº de ítems</b> |
|-------------------------|--------------------|
| <b>0.87</b>             | <b>25</b>          |

La confiabilidad de la guía de observación mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,87 (**o 87%**) que es considerado confiable para su aplicación.

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO



DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Navas Fachin Isabel
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a ( ) Otro ( )
- 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro (X) Doctor ( )
- 1.4 Título de la Investigación : El juego y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N°847 Nuestra Señora de la Purísima, Panchano, 2022.
- 1.5 Nombre del instrumento :

| INDICADORES               | CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS                                  | PUNTAJE        |             |           |               |               |
|---------------------------|---|----------------|-------------|-----------|---------------|---------------|
|                           |   | Deficiente 0   | Regular 1   | Buena 2   | Muy Buena 3   | Excelente 4   |
| 1. CLARIDAD               | Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica. |                |             |           |               | X             |
| 2. OBJETIVIDAD            | Está expresado en conductas observables.                              |                |             |           |               | X             |
| 3. ACTUALIDAD             | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.                        |                |             |           |               | X             |
| 4. ORGANIZACIÓN           | Existe una organización lógica entre todas las partes.                |                |             |           |               | X             |
| 5. SUFICIENCIA            | Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.       |                |             |           |               | X             |
| 6. INTENCIONALIDAD        | Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.                 |                |             |           |               | X             |
| 7. CONSISTENCIA           | Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.       |                |             |           |               | X             |
| 8. COHERENCIA             | Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.              |                |             |           |               | X             |
| 9. METODOLOGIA            | La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.      |                |             |           |               | X             |
| 10. CONVENIENCIA          | Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.   |                |             |           |               | X             |
| VALORACION CUANTITATIVA:  |   | 40             |             |           |               |               |
| VALORACION CUALITATIVA:   |   | Deficiente ( ) | Regular ( ) | Buena ( ) | Muy Buena ( ) | Excelente (X) |
| OPINIÓN DE APLICABILIDAD: |   | ACEPTADO (X)   |             |           | RECHAZADO ( ) |               |

Lugar y fecha 10 de agosto del 2022 Firma del experto [Firma] DNI 05343891

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO



UNAP

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Fajardo Posco Huya, Arnoldo.
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a ( ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )
- 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( ) Doctor ( )
- 1.4 Título de la Investigación : El juego y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 847 Nuestra Señora de Purísima, Pucallpa 2022
- 1.5 Nombre del instrumento :

| INDICADORES               | CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS                                  | PUNTAJE        |           |         |               |             |
|---------------------------|---|----------------|-----------|---------|---------------|-------------|
|                           |   | Deficiente 0   | Regular 1 | Bueno 2 | Muy Bueno 3   | Excelente 4 |
| 1. CLARIDAD               | Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica. |                |           |         | X             |             |
| 2. OBJETIVIDAD            | Está expresado en conductas observables.                              |                |           |         |               | X           |
| 3. ACTUALIDAD             | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.                        |                |           |         |               | X           |
| 4. ORGANIZACIÓN           | Existe una organización lógica entre todas las partes.                |                |           |         |               | X           |
| 5. SUFICIENCIA            | Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.       |                |           |         |               | X           |
| 6. INTENCIONALIDAD        | Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.                 |                |           |         |               | X           |
| 7. CONSISTENCIA           | Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.       |                |           |         |               | X           |
| 8. COHERENCIA             | Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.              |                |           |         |               | X           |
| 9. METODOLOGIA            | La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.      |                |           |         |               | X           |
| 10. CONVENIENCIA          | Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.   |                |           |         |               | X           |
| VALORACION CUANTITATIVA:  |   | 39             |           |         |               |             |
| VALORACION CUALITATIVA:   |   | Deficiente     | Regular   | Bueno   | Muy Bueno     | Excelente   |
|                           |   | ( )            | ( )       | ( )     | ( )           | ( )         |
| OPINIÓN DE APLICABILIDAD: |   | ACEPTADO ( X ) |           |         | RECHAZADO ( ) |             |

Lugar y fecha: 10/08/2022 Firma del experto: [Firma] DNI: 05379565

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO



DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Rengifo Pinedo Angela Ekhira
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (  ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )
- 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro (  ) Doctor ( )
- 1.4 Título de la Investigación : El Juego y Las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial Nº 843 Nuestra Señora de Purísima, Puchana 2022.
- 1.5 Nombre del instrumento :

| INDICADORES               | CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS                                  | PUNTAJE  |           |         |                 |             |
|---------------------------|---|--|-----------|---------|-----------------|-------------|
|                           |   | Deficiente 0                                     | Regular 1 | Buena 2 | Muy Bueno 3     | Excelente 4 |
| 1. CLARIDAD               | Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica. |  |           |         |                 | X           |
| 2. OBJETIVIDAD            | Está expresado en conductas observables.                              |  |           |         |                 | X           |
| 3. ACTUALIDAD             | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.                        |  |           |         | X               |             |
| 4. ORGANIZACIÓN           | Existe una organización lógica entre todas las partes.                |  |           |         |                 | X           |
| 5. SUFICIENCIA            | Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.       |  |           |         |                 | X           |
| 6. INTENCIONALIDAD        | Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.                 |  |           |         |                 | X           |
| 7. CONSISTENCIA           | Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.       |  |           |         |                 | X           |
| 8. COHERENCIA             | Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.              |  |           |         |                 | X           |
| 9. METODOLOGIA            | La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.      |  |           |         |                 | X           |
| 10. CONVENIENCIA          | Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.   |  |           |         |                 | X           |
| VALORACION CUANTITATIVA:  |   | 39   |           |         |                 |             |
| VALORACION CUALITATIVA:   |   | Deficiente                                       | Regular   | Buena   | Muy Bueno       | Excelente   |
|                           |   | ( )  | ( )       | ( )     | ( )             | ( X )       |
| OPINIÓN DE APLICABILIDAD: |   | ACEPTADO ( <input checked="" type="checkbox"/> ) |           |         | RECHAZADO ( \ ) |             |

Lugar y fecha 10/08/2022 Firma del experto [Firma] DNI 05323321



**UNAP**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA  
PERUANA**

**04: Consentimiento Informado**

**Consentimiento informado para padres de familia de los niños  
participantes de la investigación**

**EL JUEGO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°847 NUESTRA SEÑORA DE LA PURÍSIMA, PUNCHANA 2022.** El propósito de esta ficha de consentimiento es preveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como su rol en ella como participantes.

yo,.....,  
identificado con DNI ..... de  
.....años de edad, como padre/madre o tutor, acepto de manera voluntaria y consiente que mi menor hijo (a) participará en una investigación titulada: **EL JUEGO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°847 NUESTRA SEÑORA DE LA PURÍSIMA, PUNCHANA 2022**, el cual consistirá en observar en hora de clases y se registrará en un cuestionario y guía de observación, como parte de la investigación, que está realizando la tesista. Bach. NITSY RENGIFO MONTES DE BOCANEGRA, para la obtención de, título profesional de Licenciado en Educación con especialidad en educación Inicial, otorgado por la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana- Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Dicha información recogida por el instrumento servirá únicamente para los fines académicos de la investigación, salvaguardando la identidad del niño (a) al no revelar la identidad en ningún momento de la investigación.

.....  
Firma del padre de familia

.....  
Firma del investigador