



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESIS

**COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR
RAIMUNDO BENAVIDES,
IQUITOS 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
LENGUA Y LITERATURA**

PRESENTADO POR:

FRIDYT RUIZ RODRIGUEZ

ASESOR:

Lic. ANUNCIACION HERNANDEZ GRANDEZ, Dr.

IQUITOS, PERÚ

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°357-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **15 días** del mes de **diciembre de 2023** a horas **09.00.a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **COMPRESIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR RAIMUNDO BENAVIDES, IQUITOS 2022**, aprobado con R.D. N°2138-2023-FCEH-UNAP del 21/11/23, presentado por la bachiller **FRIDYT RUIZ RODRIGUEZ**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Lengua Literatura** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.



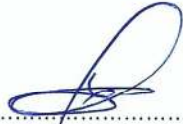
El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1588-2023-FCEH del 17/08/23, está integrado por:

Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO	Presidente
Mgr. OLGA ISUIZA MOZOMBITE	Secretaria
Mgr. MOISES RENGIFO RENGIFO	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *Aprobada* con la calificación *Buena*
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Lengua y Literatura**.

Siendo las *09:30 am* se dio por terminado el acto *académico*


.....
Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO
Presidente
.....
Mgr. OLGA ISUIZA MOZOMBITE
Secretaria
.....
Mgr. MOISES RENGIFO RENGIFO
Vocal
.....
Dr. ANUNCIACIÓN HERNANDEZ GRANDEZ
Asesor

JURADOS Y ASESOR



Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.
Presidente



Lic. OLGA ISUIZA MOZOMBITE, Mgr.
Secretaria



Lic. MOISÉS RENGIFO RENGIFO, Mgr.
Vocal

ASESOR:



Lic. ANUNCIACIÓN HERNÁNDEZ GRANDEZ, Dr.

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
FCEH_RUIZ RODRIGUEZ FRIDYT (3era re v).pdf	FRIDYT RUIZ RODRIGUEZ

RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
8587 Words	46832 Characters

RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
49 Pages	848.7KB

FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Mar 21, 2023 10:04 AM GMT-5	Mar 21, 2023 10:05 AM GMT-5

● 30% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 26% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 23% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada primeramente a Dios, a mis padres Alfonso y Rosa porque ellos han sabido formarme con buenos sentimientos hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles.

A mis hijos que supieron esperar pacientemente y comprender que estaba realizando un proyecto del cual tarde o temprano se obtendrá su recompensa.

A mi novio por brindarme su apoyo incondicional en los momentos y situaciones tormentosas en la culminación de mis tesis.

FRIDYT

AGRADECIMIENTO

La realización de esta investigación ha sido posible gracias al apoyo incondicional de diferentes personas, a quienes la autora expresa su gratitud.

Al equipo directivo, docentes y estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raimundo Benavides” del distrito de Iquitos, por las facilidades brindadas para llevar a cabo la recolección de la información que permitieron el logro de los objetivos de la presente investigación.

A nuestros jurados por sus observaciones y sugerencias que permitieron mejorar el trabajo de investigación.

Al Dr. Anunciación Hernández Grandez, por sus valiosas orientaciones en la temática que permitieron llevar a cabo la presente investigación.

LA AUTORA

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	7
1.1. Antecedentes	7
1.2. Bases teóricas	9
1.3. Definición de términos básicos	18
CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS	20
2.1. Formulación de las hipótesis	20
2.2. Variables y su operacionalización	21
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo y diseño de investigación	24
3.2. Diseño muestral	25

3.3. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.4. Procesamiento y análisis de datos	30
3.5. Aspectos éticos	30
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	31
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	39
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	44
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	46
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	47
ANEXOS	51
01: Matriz de consistencia	52
02: Instrumentos de recolección de datos	53
03: Informe de validación y confiabilidad de los instrumentos	69
04: Consentimiento informado	79

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1. Operacionalización de las variables	23
Tabla 2. Población de estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Oscar Raimundo Benavides”, del distrito de Iquitos – 2022.	25
Tabla 3. amañó de la muestra para la estimación de frecuencias (marco muestral conocido)	26
Tabla 4. Diseño muestral	27
Tabla 5. Correlación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de la muestra de estudio, Iquitos 2022.	31
Tabla 6. Nivel de comprensión lectora en estudiantes de la muestra de estudio, Iquitos 2022.	32
Tabla 7. Nivel de logro en el pensamiento crítico en estudiantes de la muestra de estudio, Iquitos 2022.	33
Tabla 8. Prueba de correlación Rho de Spearman entre la comprensión lectora y la dimensión: analiza información en estudiantes de la muestra de estudio, Iquitos 2022.	35
Tabla 9. Prueba de correlación Rho de Spearman entre la comprensión lectora y la dimensión infiere implicancias y/o consecuencias en estudiantes de la muestra de estudio, Iquitos 2022.	36

- Tabla 10.** Prueba de correlación Rho de Spearman entre la comprensión lectora y la dimensión propone alternativas de solución en estudiantes de la muestra de estudio, Iquitos 2022. 37
- Tabla 11.** Prueba de correlación Rho de Spearman entre la comprensión lectora y la dimensión argumenta su posición en estudiantes de la muestra de estudio, Iquitos 2022. 38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1. Nivel de comprensión lectora en estudiantes de la muestra de estudio, Iquitos 2022.	32
Gráfico 2. Nivel de logro en el pensamiento crítico en estudiantes de la muestra de estudio, Iquitos 2022.	34

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo: Determinar cómo se relaciona la comprensión lectora con el pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Iquitos 2022. El estudio fue confirmatorio, con diseño correlacional y transeccional, conformada por una población de 532 estudiantes y una muestra de 224 sujetos; se utilizó dos pruebas para evaluar las variables de estudio. Los resultados en comprensión lectora pusieron en evidencia que el 9,8% de encuestados reportaron un nivel de comprensión destacado; el 14,3% un nivel de logro previsto; el 44,6% en proceso; el 31,3% en inicio. En cuanto al pensamiento crítico, se determinó que el 9,8% de encuestados reportaron un nivel alto; el 44,6% un nivel promedio; y el 36,6% un nivel bajo. Los resultados del análisis inferencial permitieron determinar que la comprensión lectora se relaciona significativamente con las cuatro dimensiones del pensamiento crítico, dimensión: analiza información ($r_s=0,591$) (0,000%); dimensión: infiere implicancias y/o consecuencias ($r_s=0,589$) (0,000%); dimensión: propone alternativas de solución ($r_s=0,639$) (0,000%); y en la dimensión: argumenta su posición ($r_s=0,536$) (0,000%). Se concluye que la comprensión lectora se relaciona significativamente con el pensamiento crítico en estudiantes de la muestra de estudio ($r_s = 0,690$) (0,000%), aprobándose las hipótesis de investigación formuladas.

Palabras claves: Comprensión lectora – Pensamiento crítico.

ABSTRACT

The objective of the study was: To determine how reading comprehension is related to critical thinking in fifth grade students of an Educational Institution in Iquitos 2022. The study was confirmatory, with a correlational and transactional design, made up of a population of 532 students. and a sample of 224 subjects; Two tests were used to evaluate the study variables. The results in reading comprehension revealed that 9.8% of respondents reported an outstanding level of comprehension; 14.3% an expected level of achievement; 44.6% in process; 31.3% at the beginning. Regarding critical thinking, it was determined that 9.8% of respondents reported a high level; 44.6% an average level; and 36.6% a low level. The results of the inferential analysis allowed us to determine that there is a significant relationship between reading comprehension and the four dimensions of critical thinking, dimension: analyzes information ($r_s=0.591$) (0.000%); dimension: infers implications and/or consequences ($r_s=0.589$) (0.000%); dimension: proposes alternative solutions ($r_s=0.639$) (0.000%); and in the dimension: he argues his position ($r_s=0.536$) (0.000%). It is concluded that reading comprehension is significantly related to critical thinking in students of the study sample ($r_s = 0.690$) (0.000%), approving the general and specific research hypotheses formulated.

Keywords: Reading Comprehension – Critical Thinking

INTRODUCCIÓN

En los últimos 20 años, muchos de los estudiantes que se encuentran cursando la secundaria presentan dificultades para leer de manera comprensiva y, por consiguiente, aprender y producir nuevos conocimientos; esto se debe a que, en la Educación Básica no se enfatiza la mejora del pensamiento crítico, que exige un nivel más elevado de análisis, abstracción, comparación, evaluación, etc. En otras palabras, el pensamiento crítico, habilidad fundamental en la preparación de los escolares, no se estimula suficientemente en la educación básica (Ramos, 2007).

El currículo actual como herramienta fundamental que expresa las intenciones del sistema educativo nacional propone un perfil del egresado de la Educación Básica que busca responder a las diferentes demandas sociales y los grandes retos de la sociedad actual. Desde esta perspectiva, el currículo enfatiza la formación ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, ambiental, cultural y sociopolítica, con el propósito de lograr la realización plena de los adolescentes en la sociedad; sin embargo, se deja de lado el componente crítico y creativo de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2016).

Frente a ello, es sumamente necesario que la educación promueva el desarrollo de la habilidad de pensar críticamente, que habilite al educando en la resolución de problemas dentro y fuera del ámbito escolar y académico. También se requiere que los estudiantes desarrollen competencias que les

permitan tener un mejor desempeño personal y social. Para ello, la educación no solo debe desarrollar conocimientos, sino, fundamentalmente, la reflexión y las habilidades del pensamiento crítico que les permitan indagar, cuestionar y generar sus propios conocimientos (Núñez, Ávila & Olivares, 2017).

Es importante mencionar que la educación básica debe desarrollar el pensamiento crítico, que capacite a los educandos en habilidades para adquirir, analizar, evaluar críticamente la información y construir conocimiento, utilizando signos y símbolos, procedimientos y actitudes mentales (Villarini, 2001). Se trata de desarrollar capacidades de análisis, inferencia, interpretación, proposición, explicación y argumentación. Todas estas deben estar sustentadas por los niveles de regulación propia y una actitud inquisidora, atenta, sincera y flexible; cada una de las características mencionadas diferencia a aquellos estudiantes y futuros profesionales con capacidad de resolver los diferentes problemas de su entorno.

En la Institución educativa pública “Mariscal Oscar Raimundo Benavides”, como parte de la práctica pedagógica docente, se ha observado que se sigue la misma línea trazada por el Currículo Nacional, es decir, que la programación curricular, las sesiones y actividades pedagógicas promueven escasamente la crítica como una habilidad para razonar, reflexionar y valorar la realidad, lo cual es posible que tenga relación con los bajos niveles de comprensión de lectura que obtienen los estudiantes en la evaluación diagnóstica y las evaluaciones formativas de sus aprendizajes.

Frente a ello, el estudio tiene por objetivo confirmar la probable relación entre la variable comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raimundo Benavides”, de Iquitos, con el objeto de aportar nuevos conocimientos a la teoría científica sobre la relación entre estas dos variables que brinde información valiosa y confiable para que las autoridades educativas, directivos y docentes, adopten decisiones en beneficio de los alumnos del educación secundaria

En tal sentido, se plantea las siguientes interrogantes.

Problema general:

¿Cómo se relaciona la comprensión lectora con el pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raimundo Benavides”, Iquitos 2022?

Problemas específicos:

- a) ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raimundo Benavides”, Iquitos 2022?
- b) ¿Cuál es el nivel de logro en el pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raimundo Benavides”, Iquitos 2022?

- c) ¿Cómo se relaciona la comprensión lectora con la dimensión: analiza información, en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raimundo Benavides”, Iquitos 2022?
- d) ¿Cómo se relaciona la comprensión lectora con la dimensión: infiere implicancias y/o consecuencias, en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raimundo Benavides”, Iquitos 2022?
- e) ¿Cómo se relaciona la comprensión lectora con la dimensión: propone alternativas de solución, en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raimundo Benavides”, Iquitos 2022?
- f) ¿Cómo se relaciona la comprensión lectora con la dimensión: argumenta posición, en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raimundo Benavides”, Iquitos 2022?

Los objetivos de la presente investigación son los siguientes.

Objetivo general:

Determinar la relación de la comprensión lectora con el pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raimundo Benavides”, Iquitos 2022.

Objetivos específicos:

- a) Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raimundo Benavides”, Iquitos 2022.
- b) Determinar el nivel de logro en el pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raimundo Benavides”, Iquitos 2022.
- c) Determinar la relación de la comprensión lectora con la dimensión: analiza información, en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raimundo Benavides”, Iquitos 2022.
- d) Determinar la relación de la comprensión lectora con la dimensión: infiere implicancias y/o consecuencias, en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raimundo Benavides”, Iquitos 2022.
- e) Determinar la relación de la comprensión lectora con la dimensión: propone alternativas de solución, en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raimundo Benavides”, Iquitos 2022.
- f) Determinar la relación de la comprensión lectora con la dimensión: argumenta posición, en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raimundo Benavides”, Iquitos 2022.

La investigación es confirmatoria con diseño correlacional y transeccional (Hernández y Mendoza, 2018). La población de estudio estuvo constituida por 523 estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, matriculados en el año 2022, y una muestra de 224

estudiantes, seleccionados por asignación proporcional y aleatorización simple a fin de brindar la misma oportunidad de participar en la investigación.

La tesis está organizada en siete capítulos. El primero, expone el marco teórico que fundamenta el estudio. El segundo, presenta las variables de estudio e hipótesis de la investigación. El tercero, expone la metodología de la investigación. El cuarto, presenta los resultados obtenidos. El quinto, expone la discusión de los resultados obtenidos. El sexto, las conclusiones obtenidas. El séptimo, expone las recomendaciones. Y en el octavo capítulo, se muestra las fuentes de información y los anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En el ámbito Internacional:

En Ecuador, se efectuó un estudio descriptivo, diseño descriptivo transeccional, con el objetivo de analizar el trabajo de los docentes sobre la comprensión de lectura que promueve el pensamiento crítico. Los resultados de esta investigación evidenciaron que las barreras para la comprensión del texto son las habilidades analíticas y hábitos de lectura deficientes; de manera similar, es difícil para los estudiantes hacer inferencias y contribuciones críticas al texto porque tienen problemas para comprender el texto. Esta investigación llegó a la conclusión que los maestros hacen poco para estimular las habilidades básicas de lectura, lo que no facilita el análisis del texto, por tanto, la comprensión de lo leído (Izquierdo, 2016).

En el ámbito nacional:

En Lima, Perú, se efectuó un estudio confirmatorio, diseño correlacional causal, con el propósito de establecer la influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria, que comprendió una muestra de 105 educandos, a quienes aplicó dos cuestionarios. Esta investigación concluye afirmando que la comprensión lectora tiene una influencia significativa en el pensamiento crítico de los estudiantes de la muestra de estudio (de $r_s=0,588$) (Gamboa y Cruz, 2021).

En Lima, se efectuó una investigación confirmatoria, diseño no experimental correlacional, con el propósito de verificar la relación entre la comprensión de lectura y el pensamiento crítico de los estudiantes de educación secundaria, quien, en una muestra de 68 estudiantes, administró dos cuestionarios para evaluar la comprensión de lectura y el pensamiento crítico. El estudio concluye que existe relación significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico ($p = 0.000$ Rho =0.690) (Fuentes, 2018).

En Chimbote, se efectuó un estudio confirmatorio, diseño relacional, con el propósito de verificar la relación de la comprensión de lectura con el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria, que comprendió una población de 216 alumnos y una muestra de 89 sujetos, a quienes les administró dos pruebas objetivas. Esta investigación concluye afirmando que hay relación significativa entre la comprensión de lectura y el pensamiento crítico (Moreno, 2018).

En Lima – Callao, se efectuó un estudio de tipo confirmatorio, diseño relacional y transeccional, con el objetivo de verificar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico de estudiantes de educación secundaria, que incluyó una muestra de 153 sujetos, a quienes les aplicó dos test. Los resultados de esta investigación evidenciaron que existen bajos niveles de comprensión lectora; de otra parte, se reportaron altos niveles de pensamiento crítico. Esta investigación concluye que la comprensión lectora

tiene relación significativa con el pensamiento crítico en los estudiantes sujetos de la muestra (Barranzuela, 2012).

En el ámbito local/ regional:

No se reportaron estudios relacionados con el tema de estudio. Por consiguiente, es una primera aproximación y aporte al estudio del presente tema desde un tipo de investigación confirmatoria, que servirá de referente para futuras investigaciones.

1.2. Bases teóricas

Se presenta de manera resumida los fundamentos teóricos en función de las variables de estudio.

1.2.1. Comprensión lectora

1.2.1.1. Definición

Es un proceso complejo que contiene el uso consciente o inconsciente de habilidades y destrezas para reconstruir el significado que el autor quiere comunicar, empleando esquemas de conocimiento lingüísticas y extralingüísticas para formular hipótesis, las cuales se aceptan o rechazan poniendo en marcha varias estrategias lógicas y prácticas (de Pelekais, Aguirre & Pelekais, 2016).

Definir la comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo que implica la interacción entre el conocimiento, las expectativas y el propósito del lector, así como el mensaje del autor. Según Chávez y Rosero (2013), este proceso cognitivo es integral para la comprensión lectora (p.11).

De las definiciones citadas se puede inferir que la comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo e interactivo que utiliza la observación, la comparación, la relación, la clasificación simple, la clasificación, la clasificación jerárquica, el análisis, la síntesis y la evaluación para aclarar el mensaje del autor del texto, así como el conocimiento, las expectativas y el propósito del lector, permitiéndole resolver problemas, comprender y reconstruir significados.

2.2.1.2. Dimensiones

Se asume como dimensiones de la comprensión lectora la propuesta de Kabalen y de Sánchez (2003), quienes sugieren tres niveles de lectura, apoyadas en el paradigma de procesos.

Esta teoría enfatiza el ejercicio del razonamiento básico hasta transformarlos en habilidades de pensamiento superior. Las habilidades básicas son: observar, comparar, relacionar, clasificar, ordenar, clasificar jerárquicamente, analizar, sintetizar y evaluar.

La lectura crítica requiere de estas habilidades, que se ejercitan durante la lectura de textos, según el nivel de lectura a desarrollar. Estos niveles interactúan simultáneamente durante el proceso de lectura, en el que el alumno utiliza estrategias cognitivas y metacognitivas para lograr sus objetivos lectores.

A continuación, se presenta la descripción de los tres niveles de lectura.

Lectura de nivel literal: Los estudiantes utilizan nueve procesos de pensamiento básicos para identificar datos, hechos, eventos (información explícita) y establecer variables comparativas. Es capaz de leer y expresar el contenido del texto con sus propias palabras. Asimismo, requiere de la estimulación de otros procesos cognitivos para su asimilación y memoria (Kabalen y de Sánchez, 2003).

Lectura de nivel inferencial: Este nivel se sustenta en la lectura literal. El estudiante, haciendo uso del análisis, síntesis y el razonamiento descifra los mensajes implícitos en el texto. El estudiante decodifica, infiere, deduce e induce del texto para adquirir conocimientos. Este nivel exige objetividad, consistencia lógica y organización de las representaciones mentales logradas, evidenciadas en los productos elaborados (esquemas u organizadores gráficos). El estudiante infiere el tema, descubre la intención comunicativa del texto, explica los hechos o acontecimientos que están implícitos en el texto que lee (Kabalen y de Sánchez, 2003).

Lectura de nivel crítico: Se fundamenta en el raciocinio analógico, recurriendo a los dos niveles anteriores y, sobre esa base, descifra el tema. Se requiere establecer relaciones de situaciones presentes en la lectura con situaciones que acontecen en su entorno actual, pasado o futuro; también exige establecer relaciones entre una lectura y otra. Se hacen valoraciones

críticas sobre lo leído, expresando su punto de vista o posición en función de su escala de valores. Finalmente, el estudiante formula sus conclusiones personales (Kabalen y de Sánchez, 2003).

2.2.1.3. La comprensión lectora y el pensamiento crítico

Chávez y Rosero (2013) sostienen que la comprensión lectora se cimienta en dos componentes fundamentales: cognoscitiva y afectiva. De acuerdo con estos autores, la comprensión lectora implicará la activación sensorial y funciones cognitivas de una persona, de modo que mediante la puesta en ejercicio de una serie de procesos mentales extrae los temas y la información del texto para lograr la comprensión cabal de la lectura; de otra parte, el componente afectivo implica la expresión de emociones durante la lectura, junto con la actitud del lector. Ambos facilitan el desarrollo del razonamiento y juicio crítico. Las que se despliegan y materializan por medio de los tres niveles de lectura (p. 1).

1.2.2. Pensamiento crítico

1.2.2.1. Definición

El individuo como ser pensante, desarrolla una constante actividad mental. Por consiguiente, el pensamiento puede definirse como todo lo que surge de la mente, que se manifiesta ya sea a través del proceso racional del intelecto o a través de la abstracción de la imaginación.

El pensamiento es una habilidad consustancial al ser humano que le permite obtener y procesar datos e información y producir conocimientos

respecto a todo lo que le rodea, siguiendo determinados procedimientos y métodos lógicos, según sus intenciones que persigue.

Respecto al pensamiento crítico, Gómez et al (2009) precisan que es un pensamiento muy elaborado, totalmente alejado de lo ilógico o irracional (p.20). Esta definición enfatiza en la generación de un pensamiento elaborado a partir del razonamiento y juicio crítico.

Betancourt (2010) lo define como habilidades y destrezas que facilitan la toma de decisiones reflexivas y racionales sobre sus acciones y creencias (p. 1). De esta definición se puede inferir que son capacidades, habilidades y destrezas que ayudan a la persona evaluar y reflexionar de manera lógica para que tome decisiones acertadas.

León (2007) lo define como una actuación de la persona respecto a la capacidad o habilidad de discriminar, analizar, sintetizar, argumentar y evaluar determinadas decisiones.

De las definiciones antes citadas se puede inferir que el pensamiento crítico es un proceso en el que la persona pensante, plenamente consciente, emite un juicio o saca una conclusión sobre si algo es verdadero o falso. Este proceso se inicia con la observación de algo imprevisto, que parece algo incoherente o absurdo, la que induce a la persona a enfocarse a pensar y buscar posibles respuestas, explicaciones para entenderlo cabalmente

2.2.2.1. Dimensiones

Para la evaluación de la variable pensamiento crítico, en el presente estudio, se considera cuatro dimensiones:

1) Analiza información

Rath y Wasserman (1994) relacionaron el análisis con la capacidad de discriminar y diferenciar lo importante o relevante de lo que no lo es (p. 69). La capacidad de análisis, como proceso cognitivo, consiste en estudiar e investigar un objeto dividiéndola en sus elementos constituyentes, estudiando cada elemento por separado y en sus interrelaciones mutuas, para llegar, a una determinada conceptualización o conclusión. Como se podrá inferir esta dimensión radica en la capacidad que tiene la persona para dividir un objeto de estudio, describir sus componentes, discriminando características e información para diferenciar lo importante y esencial de aquello que es poco trascendente y secundario.

Elder y Paul (2003) consideran que la capacidad analítica requiere el uso de la inteligencia para lograr que las personas mejore su razonamiento lógico y sus habilidades de toma de decisiones para aumentar la eficiencia general en el manejo de situaciones de la vida real.

De acuerdo con Elder y Paul (2003), un modelo claro y una guía fundamental son esenciales para que los estudiantes emprendan un proceso analítico de manera competente.

Dimensión 2: Infiere implicancias y/o consecuencias.

La inferencia es una habilidad cognitiva que se manifiesta en las actividades humanas cotidianas y, lo que es más importante, en los aspectos académicos relacionados con la lectura y el aprendizaje.

Nosich (2003) precisa que el raciocinio tiene un punto de partida y un punto de llegada, pero, fundamentalmente, debe llegar a establecer las implicaciones y las consecuencias de dicho razonamiento (pp.122-123). Asimismo, Nosich (2003), destaca que este elemento permite que el sujeto se enfoque en algo que es un aspecto esencial para razonar correctamente, asumiendo la responsabilidad de su propia actividad intelectual (p. 123). Este aspecto es clave porque evidencia la magnitud del grado de importancia que reviste el hecho de colegir contradicciones y efectos, pues dota al individuo de criterio propio que le impide caer en la manipulación.

De acuerdo con Elder y Paul (2003), cualquier actividad de raciocinio incluye deducciones o conjeturas a través del cual se arriba a determinadas conclusiones que dan importancia a los datos o hechos (p.7). Es en el campo académico donde esta habilidad adquiere real importancia, ya que las personas expuestas a diferentes trabajos deben “descubrir” información e ideas que los autores no lo explicitaron, y ser capaces de comprender las implicaciones del texto o mensaje.

Cassany, Luna y Sanz (2003) definieron la inferencia como aquella destreza que tiene el sujeto para entender a cabalidad cierto aspecto

específico del texto a partir del conocimiento de los demás componentes (p. 218).

Cisneros, Olave y Rojas (2010), afirman que la inferencia es vista como una operación y habilidad del trabajo intelectual sólidamente relacionada con la evocación y entendimiento (pp. 17-18), por lo que esta habilidad es una operación que hace uso de toda la capacidad cerebral y que, por tanto, se incluye como un aspecto fundamental del juicio crítico.

Elder y Paul (2005) consideran que la inferencia está relacionada con aquel proceso que desemboca en conclusiones cuando el razonamiento soluciona algún problema determinado (p. 23). De igual modo, la PUCP (2015), precisa que la inferencia está conectada al instante en el que se comprende a cabalidad la información que se ha obtenido en la lectura literal con supuestos o ideas que se pueden colegir de la lectura. Esto lleva a concluir que la inferencia coadyuva a consolidar la lectura, al volver palmarios la información o mensaje del texto debido al trabajo intelectual que produce supuestos básicos o hipótesis identificadas en el texto.

A esta altura del análisis, se importante precisar la diferencia conceptual entre implicancias y consecuencias, ya que en la práctica se suele confundirlas. Al respecto, Elder y Paul (2005) precisan que las implicancias se refieren a la suposición de lo que puede ocurrir, mientras que las consecuencias, está centrado en los resultados que se suscitan luego de lo actuado. (p.22).

Dimensión 3: Propone alternativas de solución

La vida cotidiana y la convivencia social, por lo general, está teñido de hechos, situaciones y problemas que requieren urgentes soluciones. La clave está en saber gestionar adecuada y oportunamente las diferentes alternativas de solución.

Las propuestas para resolver las situaciones conflictivas se inician y garantizan con la apropiada manera de gestionarlos: deduciendo y reflexionando sobre aquello que genera el desequilibrio o el problema y proponiendo alternativas de solución adecuadas y viables. Elder y Paul (2003) ponen en evidencia que detrás de la solución de problemas subyace la habilidad para la toma de decisiones las que tienen un impacto en los problemas, ya sea para disminuirlos o para profundizarlos (p.26). Por lo que se deduce la importancia de la habilidad de tomar decisiones adecuadas y oportunas para resolver diferentes problemas que se presenten en el cotidiano acontecer.

Dimensión 4: Argumenta posición

Monzón (2011) precisa que argumentar es la facultad de pensar y reflexionar sobre lo concreto y circunstancial, más que tratar con el pensamiento lógico general e ineludible, lo que muestra claramente que, en el curso de un argumento, el hombre debe mostrar los detalles exactamente para apoyar su versión y soporte, y funciona, porque al considerar lo que podría suceder, tiene que probar si podría suceder. Es la capacidad de fundamentar y enmarcar el tema de las interrelaciones sociales en una acción

informada. Precisa, asimismo, que la argumentación emplea no solo las evidencias para convencer al entendimiento sino también estimula las emociones como un medio eficaz para lograr su objetivo (p. 42).

La acción de argumentar un determinado hecho, situación, o tomar posición frente a un objeto, situación, hechos o acontecimientos, etc. es una oportunidad para poner en evidencia cuán competente es una persona. Al respecto, Beas (2005) sostiene que la acción de argumentar es el instrumento por excelencia que garantiza a las personas exponer las pruebas que sustentan sus afirmaciones, cuestionamientos o propuestas (p.90). Boisvert (2004) no hace más que corroborar que la opinión o posición que asuma la persona sobre un determinado tema debe estar apoyado y justificado con sólidos argumentos (p.99). Este es un aspecto de vital importancia, porque si no se estaría en una situación de falta de argumentos y alejada de una postura crítica.

1.3. Definición de términos básicos

Comprensión lectora: Es un proceso cognitivo que consiste en entender el mensaje de un texto escrito en la que el sujeto lector interactúa con el mensaje expuesto por el autor, el conocimiento, las expectativas y el objetivo que persigue (Chávez y Rosero, 2013, p.11).

Crítica: Es el movimiento por el cual el sujeto confiere el derecho a cuestionar la verdad de sus defectos de poder, y el poder de cuestionar su discurso de verdad (Foucault, 1995, p. 8).

Pensamiento: Es la habilidad consustancial al ser humano que le permite obtener y procesar datos e información y producir conocimientos respecto a todo lo que le rodea, siguiendo determinados procedimientos y métodos lógicos, según sus intenciones que persigue (Gabucio et al, 2005, p.32).

Pensamiento crítico: Es actuación de la persona respecto a la capacidad o habilidad de discriminar, analizar, sintetizar, argumentar y evaluar determinadas decisiones (León, 2007).

CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis

Hipótesis general:

La comprensión lectora se relaciona significativamente con el pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2022.

Hipótesis específicas:

- a) La comprensión lectora se relaciona significativamente con la dimensión: analiza información en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raimundo Benavides”, Iquitos 2022.
- b) La comprensión lectora se relaciona significativamente con la dimensión: infiere implicancias y/o consecuencias en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raimundo Benavides”, Iquitos 2022.
- c) La comprensión lectora se relaciona significativamente con la dimensión: propone alternativas de solución en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raimundo Benavides”, Iquitos 2022.
- d) La comprensión lectora se relaciona significativamente con la dimensión: argumenta su posición en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raimundo Benavides”, Iquitos 2022.

2.2. Variables y su operacionalización

Variables de estudio:

- **Comprensión lectora**
- **Pensamiento crítico**

- **Comprensión lectora**

Definición conceptual: Es un proceso cognitivo que consiste en entender el mensaje de un texto escrito en la que el sujeto lector tienen que interactuar con el mensaje expuesto por el autor, el conocimiento, las expectativas y el objetivo que persigue (Chávez y Rosero, 2013, p.11).

Definición operacional: Es la variable dependiente del estudio, cuyas dimensiones e indicadores serán medidos a través de las siguientes categorías:

Sí (1)

No (0)

Escala y rangos para la evaluación global de la variable:

Logro destacado (18 - 20)

Logro previsto (14 – 17)

En proceso (11 - 13)

En inicio (0 –10)

- **Pensamiento crítico**

Definición conceptual: Es actuación de la persona respecto a la capacidad o habilidad de discriminar, analizar, sintetizar, argumentar y evaluar determinadas decisiones (León, 2007).

Definición operacional: Es la variable de estudio, cuyas dimensiones e indicadores serán medidos a través de dos categorías con su respectivo puntaje:

Sí (1)

No (0)

Escala y rangos para la evaluación global de la variable:

Alto (8 - 13)

Promedio (4 - 7)

Bajo (0 – 3)

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categoría	Valores de las categorías	Medios de verificación
Variable 1: Comprensión lectora	Chávez y Rosero (2013), definen a la comprensión lectora “como un proceso cognitivo complejo e interactivo entre el mensaje expuesto por el autor y el conocimiento, las expectativas y el propósito del lector” (p.11)	Cualitativa	Comprensión literal	- Ordinal	Para la medición: - Sí. - No. Para la evaluación global: - Logro destacado. - Logro previsto. - En proceso. - En inicio.	1 0 18 – 20 14 – 17 11 – 13 0 – 10	Prueba para medir la comprensión lectora
			Comprensión inferencial				
			Comprensión crítica				
Variable 2: Pensamiento crítico	Elder y Paul (2003) definen al pensamiento crítico como “ese modo de pensar –sobre cualquier tema, contenido o problema – en el cual la pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales” (p. 4)	Cualitativa	Analiza información	- Ordinal	Para la medición: - Sí. - No. Evaluación global: - Alto. - Promedio. - Bajo.	1 0 8 – 13 4 – 7 0 - 3	Prueba para medir el pensamiento crítico
			Infiere implicancias o consecuencias				
			Propone alternativas de solución				
			Argumenta posición				

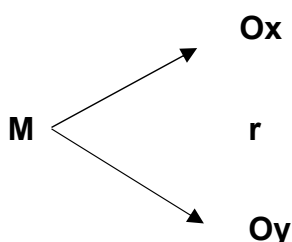
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Es un estudio confirmatorio porque su intención fue confirmar las hipótesis surgidas del campo teórico; indaga sobre las relaciones entre eventos, sobre la base del control de variables extrañas (Hurtado, 2012). La presente investigación estuvo orientada a verificar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa.

Se usó el diseño no experimental, correlacional y transeccional. Fue no experimental porque no se manipuló ninguna de las variables de estudio, sólo se recogió la información de la propia dinámica social y educativa. Diseño correlacional, porque su propósito fue determinar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en una muestra o contexto determinado. Diseño de corte transeccional, porque se recolectaron los datos en un solo momento que duró el estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño de la investigación presenta el siguiente diagrama:



Donde:

M = Es la muestra de la investigación.

Ox, Oy = Observación y medición de las variables X, Y.

r = Es la relación entre las variables (X, Y).

3.2. Diseño muestral

Población

Estuvo constituida por los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa pública Mariscal Oscar Raimundo Benavides, distrito de Iquitos, matriculados en el año escolar 2022.

Tabla 2.

Población de estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Oscar Raimundo Benavides”, del distrito de Iquitos – 2022.

Cód.	Turno	Sección	Nº de estudiantes
1	Mañana	A	34
2		B	33
3		C	33
4		D	34
5		E	35
6		F	35
7		G	35
8		H	35
9	Tarde	I	34
10		J	31
11		K	32
12		L	32
13		LL	35
14		M	31
15		N	31
16		Ñ	32
Total			532

Nota: Datos de la Unidad de Estadística de la UGEL Maynas 2022.

Método de Muestreo

Se empleó el método de muestreo probabilístico estratificado por afijación proporcional porque la población estuvo conformada en estratos (turno).

El procedimiento sigue dos etapas:

La primera etapa consistió en la determinación del tamaño de muestra óptimo. Para tal propósito se utilizó la fórmula de tamaño de la muestra para la estimación de frecuencias, cuyo marco muestral es conocido.

Tabla 3.

Tamaño de la muestra para la estimación de frecuencias (marco muestral conocido)

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

Marco muestral	N =	532
Alfa (Máximo error tipo I)	$\alpha =$	0.050
Nivel de Confianza	$1 - \alpha/2 =$	0.975
Z de (1- $\alpha/2$)	$Z (1 - \alpha/2) =$	1.960
Prevalencia	$p =$	0.500
Complemento de p	$q =$	0.500
Precisión	$d =$	0.050
Tamaño de la muestra	$n =$	224.00

n = 224 estudiantes.

Luego se determinó el aporte de cada uno de los estratos (Turno) a la muestra total. El diseño muestral empleado fue el muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional al tamaño de cada estrato (Turno), a fin de asegurar una adecuada representación de los estratos en la muestra total de la investigación.

Tabla 4.

Diseño muestral

Estratos (Turno)	*Ni	**Wi	***ni=Wi*n
Mañana	274	0.515	117
Tarde	258	0.485	107
Total	532	1.000	224

Nota: * Ni = Es el tamaño de cada subpoblación
 **Wi = Es la fracción de cada estrato.
 ***ni = Es el tamaño de la muestra en cada estrato

La selección de cada estudiante dentro de cada estrato se llevó a cabo mediante la selección aleatoria utilizando el programa estadístico SPSS versión 24 en español, en selección de casos, muestra aleatoria de casos y en exactamente el número de casos. Asimismo, se consideró los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

Ser alumno del quinto grado de secundaria, matriculado en el año escolar 2022.

Aceptar voluntariamente participar en el estudio, previo consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

Ser alumno de otro grado de secundaria, matriculado en el año escolar 2022.

Decidir de manera voluntariamente en no participar en el estudio, previo consentimiento informado.

3.3. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

Se empleó la encuesta por muestreo, el cual consiste en formular preguntas a las unidades de estudio o a las fuentes para recoger los datos pertinentes (Hurtado, 2012).

Instrumentos

Se utilizó una Prueba para medir la Comprensión Lectora. El mismo que cuenta con un total de 20 ítems, distribuidos en tres dimensiones: Dimensión 1: Literal. Dimensión 2: Inferencial. Dimensión 3: Crítico. Se otorgó un punto por respuesta correcta y 0 punto por respuesta incorrecta.

Para la evaluación global, se utilizó la siguiente escala valorativa:

- Logro destacado (18 – 20 puntos)
- Logro previsto (14 – 17 puntos)
- En proceso (11 – 13 puntos)
- En inicio (0 –10 puntos)

Asimismo, se empleó una Prueba para medir el Pensamiento Crítico. El mismo que cuenta con un total de 13 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones: Dimensión 1: Analiza información. Dimensión 2: Infiere implicancias y/o consecuencias. Dimensión 3: Propone alternativas de

solución. Dimensión 4: Argumenta posición. Se otorgó un punto por respuesta correcta y 0 punto por respuesta incorrecta.

Para la evaluación global, se usó la siguiente escala valorativa:

Alto (8 – 13 puntos)

Promedio (4 – 7 puntos)

Bajo (0 – 3 puntos)

La validación de los instrumentos se hizo a través del juicio de expertos, mientras que la confiabilidad se comprobó mediante la Prueba Piloto y el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach (Ver anexo 03).

Procedimientos

Se aplicó el siguiente procedimiento:

- Se seleccionó la muestra de la investigación.
- Se hizo una entrevista informativa con los directivos para comunicar los objetivos y propósitos de la investigación, así como para obtener la autorización correspondiente.
- Antes de la administración de los cuestionarios, se realizó la consulta para obtener el consentimiento informado de los estudiantes de participar en la investigación.
- Se administraron los cuestionarios de recolección de datos.
- Antes de retirarnos del aula, se agradeció a los estudiantes y docentes del aula correspondiente.
- Finalmente, se realizó el ordenamiento de los cuestionarios por variables de estudio para su tabulación en la hoja de cálculo en Excel y su

traslado al programa SPSS para su procesamiento y análisis estadístico posterior.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

Se utilizó el programa estadístico para las ciencias sociales SPSS, versión 24 para Windows, así como la hoja de cálculo Excel para la tabulación de los datos.

El análisis descriptivo se realizó empleando medidas de resumen (frecuencias y porcentajes), medidas de tendencia central (promedio aritmético) y medidas de dispersión (desviación estándar).

El análisis inferencial (Prueba de hipótesis) se realizó mediante la aplicación de la prueba de correlación Rho de Spearman, con un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia $\alpha = 0.05$ ($p < 0.05$) para aceptar las hipótesis planteadas.

3.5. Aspectos éticos

Se respetó los derechos de confidencialidad personal e institucional. Los datos fueron administrados de manera reservada y sólo con propósitos estadísticos del estudio. De igual modo, se respetó los derechos de autor.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Objetivo general

Determinar cómo se relaciona la comprensión lectora con el pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raimundo Benavides”, Iquitos 2022.

Tabla 5.

Correlación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de la muestra de estudio, Iquitos 2022.

Comprensión lectora y	Rho de Spearman	Sig. Asintótica
Pensamiento Crítico	0,690	0,000

Fuente: Base de datos.

La tabla 05, presenta los resultados de la prueba del coeficiente Rho de Spearman. Se observa que la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico obtuvo un $r_s = 0,690$; el cual indica que existe correlación fuerte y positiva (de acuerdo al intervalo de evaluación de este coeficiente), esta relación se demuestra al utilizar la prueba de hipótesis estadística de correlación para variables ordinales ($p < 0,05$).

Estos resultados corroboran la validez de la hipótesis general de investigación formulada.

4.2. Objetivo específico 1

Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raimundo Benavides”, Iquitos 2022.

Tabla 6.

Nivel de comprensión lectora en estudiantes de la muestra de estudio, Iquitos 2022.

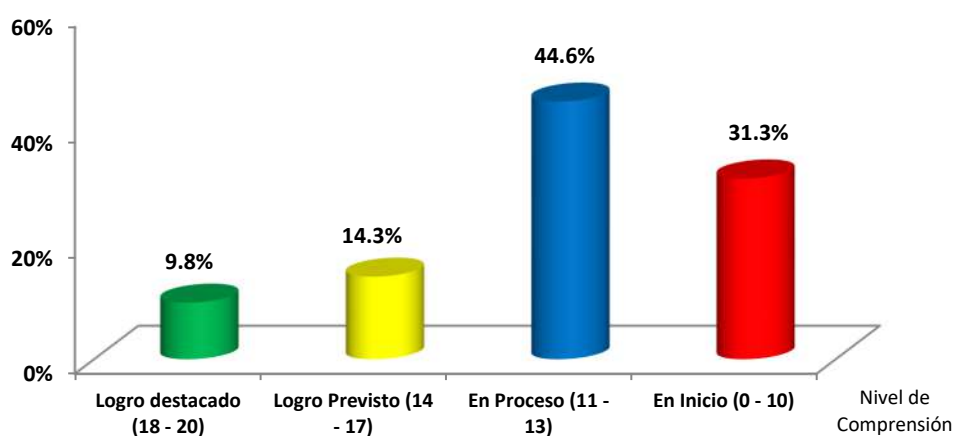
Nivel de comprensión lectora	N° Estudiantes	%
Logro Destacado (18 – 20)	22	9,8
Logro Previsto (14 – 17)	32	14,3
En Proceso (11 – 13)	100	44,6
En Inicio (0 – 10)	70	31,3
Total	224	100,0

Fuente: Cuestionario sobre comprensión lectora.

$$\bar{x} \pm s = 12,92 \pm 2,03$$

Gráfico 1.

Nivel de comprensión lectora en estudiantes de la muestra de estudio, Iquitos 2022.



Fuente: Tabla 06

En la tabla 06 y gráfico 01, se observa que del 100% de estudiantes encuestados (n=224), el 9,8% (n=22) reportaron un nivel de Logro Destacado; el 14,3% (n=32) un nivel de Logro Previsto; el 44,6% (n=100) un nivel de logro en Proceso; el 31,3% (n=70) un nivel de logro en Inicio, respectivamente.

El promedio del puntaje alcanzado en la evaluación global de la comprensión lectora en los estudiantes fue de 12,92 puntos con desviación típica de $\pm 2,03$ puntos, con lo que se verifica que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes se ubica en el nivel de logro en Proceso (11 – 13) (Tabla 06 y Gráfico 01).

4.3. Objetivo específico 2

Determinar el nivel de logro en el pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raimundo Benavides”, Iquitos 2022.

Tabla 7.

Nivel de logro en el pensamiento crítico en estudiantes de la muestra de estudio, Iquitos 2022.

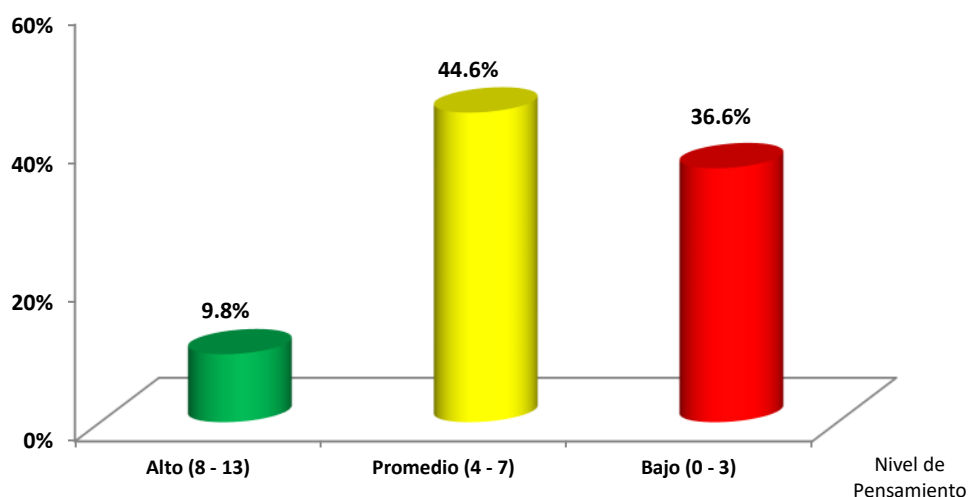
Nivel de logro en el pensamiento crítico	Estudiantes	%
Alto (8 - 13)	22	9,8
Promedio (4 - 7)	100	44,6
Bajo (0 - 3)	82	36,6
Total	224	100,0

Fuente: Cuestionario sobre pensamiento crítico.

$$\bar{x} \pm s = 6,94 \pm 3,06$$

Gráfico 2.

Nivel de logro en el pensamiento crítico en estudiantes de la muestra de estudio, Iquitos 2022.



Fuente: Tabla 07

En la tabla 07 y el gráfico 02, se observa que del 100% de estudiantes de la muestra de estudio (n=224), el 9,8% (n=22) reportaron un nivel Alto de pensamiento crítico; el 44,6% (n=100) reportaron un nivel Promedio; mientras que el 36,6% (n=82) obtuvieron un nivel Bajo de pensamiento crítico, respectivamente.

El promedio del puntaje alcanzado en la evaluación global del pensamiento crítico en los estudiantes fue de 6,94 puntos con desviación típica de $\pm 2,06$ puntos; con lo que se verifica que el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes se encuentra en el nivel Promedio (4 – 7) (Tabla 07 y Gráfico 02).

4.4. Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la comprensión lectora y la dimensión: analiza información en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raimundo Benavides”, Iquitos 2022.

Tabla 8.

Prueba de correlación Rho de Spearman entre la comprensión lectora y la dimensión: analiza información en estudiantes de la muestra de estudio, Iquitos 2022.

Comprensión lectora/Dimensión del Pensamiento crítico	Rho de Spearman	Sig. Asintótica
Analiza información	0,591	0,000

Fuente: Base de datos.

La tabla 08, presenta los resultados de la prueba del coeficiente Rho de Spearman para medir la correlación entre la comprensión lectora y la dimensión: Analiza información. Se puede visualizar que la relación entre la comprensión lectora y la dimensión: Analiza información, obtuvo un valor de $r_s=0,591$; lo que indica que la relación entre dichas variables y su dimensión es fuerte y positiva.

Estos datos corroboran la validez de la hipótesis específica de investigación formulada.

4.5. Objetivo específico 4

Determinar la relación entre la comprensión lectora y la dimensión: infiere implicancias y/o consecuencias en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raimundo Benavides”, Iquitos 2022.

Tabla 9.

Prueba de correlación Rho de Spearman entre la comprensión lectora y la dimensión infiere implicancias y/o consecuencias en estudiantes de la muestra de estudio, Iquitos 2022.

Comprensión lectora/Dimensión de Pensamiento crítico	Rho de Spearman	Sig. Asintótica
Infiere implicancias y/o consecuencias	0,589	0,000

Fuente: Base de datos.

La tabla 09, presenta los resultados de la prueba del coeficiente Rho de Spearman para medir la correlación entre la comprensión lectora y la dimensión: Infiere implicancias y/o consecuencias. Se observa que la relación entre la comprensión lectora y la dimensión: Infiere implicancias y/o consecuencias, obtuvo un valor de $r_s=0,589$; lo que indica que la relación entre dichas variables y su dimensión es fuerte y positiva.

Estos datos corroboran la validez de la hipótesis específica de investigación formulada.

4.6. Objetivo específico 5

Determinar la relación entre la comprensión lectora y la dimensión: propone alternativas de solución en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raimundo Benavides”, Iquitos 2022.

Tabla 10.

Prueba de correlación Rho de Spearman entre la comprensión lectora y la dimensión propone alternativas de solución en estudiantes de la muestra de estudio, Iquitos 2022.

Comprensión lectora/Dimensión del Pensamiento crítico	Rho de Spearman	Sig. Asintótica
Propone alternativas de solución	0,639	0,000

Fuente: Base de datos.

La tabla 10, presenta los resultados de la prueba del coeficiente Rho de Spearman para medir la correlación entre la comprensión lectora y la dimensión: Propone alternativas de solución. Se observa que la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en la dimensión: Propone alternativas de solución, obtuvo un valor de $r_s=0,639$; lo que indica que la relación entre dichas variables y su dimensión es fuerte y positiva.

Estos datos corroboran la validez de la hipótesis específica de investigación formulada.

1.6. Objetivo específico 6

Determinar la relación entre la comprensión lectora y la dimensión: argumenta su posición en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raimundo Benavides”, Iquitos 2022.

Tabla 11.

Prueba de correlación Rho de Spearman entre la comprensión lectora y la dimensión argumenta su posición en estudiantes de la muestra de estudio, Iquitos 2022.

Comprensión lectora/Dimensión del Pensamiento crítico	Rho de Spearman	Sig. Asintótica
Argumenta su posición	0,536	0,000

Fuente: Base de datos.

La tabla 11, presenta los resultados de la prueba del coeficiente Rho de Spearman para medir la correlación entre la comprensión lectora y la dimensión: Argumenta su posición. Se observa que la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en la dimensión: Propone alternativas de solución, obtuvo un valor de ($r_s=0,536$); lo que indica que la relación entre dichas variables y su dimensión es fuerte y positiva.

Estos datos corroboran la validez de la hipótesis específica de investigación formulada.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El objetivo general del estudio fue: Determinar cómo se relaciona la comprensión lectora con el pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raimundo Benavides”, Iquitos 2022.

En cuanto a los resultados del nivel de comprensión lectora, se observó que del 100% de estudiantes encuestados (n=224), el 9,8% (n=22) reportaron un nivel de Logro Destacado; el 14,3% (n=32) un nivel de Logro Previsto; el 44,6% (n=100) un nivel de logro en Proceso; el 31,3% (n=70) un nivel de logro en Inicio, respectivamente.

El promedio del puntaje logrado en la evaluación global de la comprensión lectora en los estudiantes fue de 12,92 puntos con desviación típica de $\pm 2,03$ puntos, con lo que se verifica que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la muestra de estudio se ubica en el nivel de logro en Proceso (11 – 13) (Tabla 06 y Gráfico 01).

Respecto a los resultados del nivel de pensamiento crítico se puede observar que del 100% de estudiantes de la muestra de estudio (n=224), el 9,8% (n=22) reportaron un nivel Alto de pensamiento crítico; el 44,6% (n=100) reportaron un nivel Promedio; mientras que el 36,6% (n=82) obtuvieron un nivel Bajo, respectivamente.

El promedio del puntaje obtenido en la evaluación global del pensamiento crítico en los estudiantes fue de 6,94 puntos con desviación típica de $\pm 2,06$

puntos, con lo que se verifica que el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Oscar Raimundo Benavides”, en el año 2022, se encuentra en el nivel Promedio (4 – 7) (Tabla 07 y Gráfico 02).

Para probar la relación entre las variables, se empleó la prueba estadística de coeficiente Rho de Spearman, con un nivel de confianza para la prueba fue del 95%, con un nivel de significancia $\alpha = 0,05$. ($p < 0,05$) para aceptar la hipótesis planteada en la investigación. Esta prueba permitió verificar la validez de la hipótesis general de investigación, ($r_s = 0,690$) (un nivel de significancia 0,000%), que afirma que: La comprensión lectora se relaciona significativamente con el pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2022.

Los resultados de la aplicación de la prueba de coeficiente Rho de Spearman, permite inferir que la comprensión lectora se relaciona significativamente con la dimensión: Analiza información, que obtuvo un valor de $r_s=0,591$; lo que indica que la relación entre dichas variables y su dimensión es fuerte y positiva. Estos datos corroboran la validez de la hipótesis específica de investigación formulada.

Los resultados de la aplicación de la prueba de coeficiente Rho de Spearman, permite inferir que la comprensión lectora se relaciona significativamente con la dimensión: Infiere implicancias y/o consecuencias, que obtuvo un valor de **$r_s=0,589$** ; lo que indica que la relación entre dichas variables y su dimensión

es fuerte y positiva. Estos datos corroboran la validez de la hipótesis específica de investigación formulada.

La aplicación de la prueba de coeficiente Rho de Spearman, permitió inferir que la comprensión lectora se relaciona significativamente con la dimensión: Propone alternativas de solución, que obtuvo un valor de $r_s=0,639$; lo que indica que la relación entre dichas variables y su dimensión es fuerte y positiva. Estos datos corroboran la validez de la hipótesis específica de investigación formulada.

La aplicación de la prueba de coeficiente Rho de Spearman, permitió inferir que la comprensión lectora se relaciona significativamente con la dimensión: argumenta posición, que obtuvo un valor de $r_s=0,536$; lo que indica que la relación entre dichas variables y su dimensión es fuerte y positiva. Estos datos corroboran la validez de la hipótesis específica de investigación formulada.

Estos resultados coinciden con los hallazgos reportados en el estudio efectuado en Ecuador por Izquierdo (2016), cuyo objetivo fue analizar el trabajo docente de los niveles de comprensión en la lectura para estimular el pensamiento crítico, llegando a la conclusión que existe relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los sujetos de la muestra de estudio.

Asimismo, coincide con la investigación realizada en la ciudad de Lima, Perú, por Gamboa y Cruz (2021), cuyo objetivo fue objetivo determinar la influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria que incluyó una muestra de 105 educandos, llegando a la

conclusión que existe una influencia significativa de la comprensión lectora en el pensamiento crítico (Rho de Spearman = 0,588), con p-valor menor a 0,05.

También es corroborada por los resultados reportados por Fuentes (2018), cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico de los estudiantes del último grado de la Educación Básica Regular de una Institución Educativa con Jornada Escolar Completa. Esta investigación llegó a la conclusión que existe relación significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico ($p = 0.000$, Rho de Spearman = 0.690).

Finalmente, coincide con lo reportado por Moreno (2018), quien, en la ciudad de Chimbote – Perú, realizó un estudio de tipo confirmatorio, con diseño correlacional, que incluyó una población estuvo conformada por 216 alumnos y una muestra de 89 estudiantes, a quienes les administró dos pruebas objetivas procesadas en una ficha de sistematización para medir las variables de estudio, llegando a la conclusión que existe relación significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes sujetos de la muestra de estudio.

En resumen, se ha determinado que hay una asociación significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria, que constituye un aporte para el desarrollo de la teoría y permitirá avanzar hacia investigaciones de tipo comparativas, explicativas, proyectivas, o evaluativas con el fin de contribuir no solo a la comprensión del tema sino más bien para aportar nuevas estrategias de solución a la problemática del desarrollo del pensamiento crítico como una herramienta

para el logro de mejores niveles de comprensión lectora en los estudiantes en las instituciones educativas públicas de la ciudad, región y el país.

Los resultados mostraron que existe una relación significativa y positiva entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico, lo que implica que, a mayor nivel de comprensión lectora, mayor nivel de pensamiento crítico, y viceversa. Estos hallazgos se sustentan en algunas teorías que plantean que la comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo que implica el uso de habilidades de razonamiento, análisis, evaluación y síntesis de la información, así como la activación de conocimientos previos y la generación de inferencias. De esta manera, la comprensión lectora favorece el desarrollo del pensamiento crítico, que es la capacidad de cuestionar, contrastar y argumentar sobre diferentes puntos de vista. El estudio aporta evidencia empírica sobre la importancia de fomentar la comprensión lectora como una herramienta para el fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes.

Finalmente, estos hallazgos contribuyen al conocimiento científico y a la mejora de la práctica educativa, al evidenciar la importancia de fomentar la comprensión lectora y el pensamiento crítico como competencias clave para el desarrollo integral de los estudiantes en el siglo XXI.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Se llegó a las siguientes conclusiones.

A nivel de objetivo general:

Se verificó que la comprensión lectora se relaciona significativamente con el pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2022 ($r_s = 0,690$) (a un nivel de significancia 0,000%).

A nivel de objetivos específicos:

- Los resultados obtenidos en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la muestra de estudio, se determinó que el 9,8% (n=22) reportaron un nivel de Logro Destacado; el 14,3% (n=32) un nivel de Logro Previsto; el 44,6% (n=100) un nivel de logro en Proceso; mientras que el 31,3% (n=70) obtuvieron un nivel de logro en Inicio, respectivamente.
- Respecto a la variable pensamiento crítico, se determinó que el 9,8% (n=22) reportaron un nivel Alto; el 44,6% (n=100) un nivel Promedio; mientras que el 36,6% (n=82) un nivel Bajo, respectivamente.
- Se ha determinado que la comprensión lectora se relaciona significativamente con la dimensión: analiza información en estudiantes de la muestra de estudio ($r_s=0,591$) (a un nivel de significancia 0,000%).
- Se ha determinado que la comprensión lectora se relaciona significativamente con la dimensión: infiere implicancias y/o consecuencias en estudiantes de la muestra de estudio ($r_s=0,589$) (a un nivel de significancia 0,000%).

- Se ha comprobado que la comprensión lectora se relaciona significativamente con la dimensión: propone alternativas de solución en estudiantes de la muestra de estudio ($r_s=0,639$) (a un nivel de significancia 0,000%).
- Se ha determinado que la comprensión lectora se relaciona significativamente con la dimensión: argumenta su posición en estudiantes de la muestra de estudio ($r_s=0,536$) (a un nivel de significancia 0,000%).

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente:

- Al equipo directivo de la Institución Educativa se le sugiere planificar y llevar a cabo acciones de capacitación dirigido a docentes para fortalecer sus capacidades en temas referidos a la aplicación de estrategias para hacer más efectiva la lectura, así como de estrategias para promover el pensamiento crítico en los alumnos de educación secundaria.
- Se sugiere a los docentes del área de comunicación y, en general, a todos los docentes de las otras áreas curriculares, apliquen de manera sistemática, estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura, así como estrategias de acompañamiento y contribuyan al desarrollo de procesos de la lectura, los procesos de pensamiento crítico estudiados.
- A los estudiantes se les sugiere reflexionar sobre la importancia de mejorar sus competencias lectoras, estrategias de lectura comprensiva, su pensamiento crítico, especialmente en las dimensiones de análisis de información, inferencia de implicancias y/o consecuencias, propuesta de alternativas de solución, y argumentación de su posición frente a diferentes situaciones problemáticas que se le presenten.
- A los tesisistas e investigadores, se les recomienda investigar sobre otras variables que podrían estar relacionados con el proceso lector y el pensamiento crítico, tanto a nivel comparativo, explicativo, o proyectivo a través de programas educativos para desarrollar las habilidades lectoras y el pensamiento crítico en los alumnos de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de Iquitos, la región y el país.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Barranzuela Yenque, José Isaías (2012). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Militar - La Perla – Callao*. (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Gestión Educativa), Universidad San Ignacio de Loyola – Escuela de Post Grado. Lima – Perú. Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/74ab046b-a4f3-494c-b279-230cb44243b5/content>
- Beas, J. (2005). *Enseñar a pensar para aprender mejor*. Santiago. Chile. Alfaomega.
- Betancourt, S. (2010, 13, 14, 15 de septiembre). *Metas educativas 2021, Evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de la ciudad de San Juan de Pasto*, Buenos Aires, República Argentina.
- Boisvert (2004). *La formación del pensamiento crítico*. España S.L. fondo de cultura.
- Cassany, D., Luna, M. & Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. Barcelona, España: GRAÓ, de IRIF S.L.
- Chávez, J. y Rosero, L. (2013). *Soporte didáctico para mejorar la competencia lectora*. Ecuador: Tulcán.
- Cisneros, M., Olave, G. y Rojas, I. (2010). *La inferencia en la comprensión lectora: De la teoría a la práctica en la Educación*. Pereira, Colombia: C.C La Popa Dosquebradas.
- de Pelekais, C., Aguirre, R., & Pelekais, E. (2016). *Comprensión lectora en estudiantes de posgrado mediada por ambientes virtuales de aprendizaje*. Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 21. Recuperado el 22 de junio de 2021, de <http://bit.ly/2aoLDS5>
- Elder, L. y Paul, R. (2005). *Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico*. California: Foundation for Critical Thinking. San Juan Bautista – Perú.
- Elder, L. y Paul, R. (2003). *Mini guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas*. California: Foundation for Critical Thinking.

- Foucault, M. (1995). *¿Qué es la crítica?* Traducción: Javier de la Higuera. Disponible en file:///C:/Users/Grlima/Downloads/7261-34371-1-PB.pdf.
- Fuentes Rivera, Arturo J.D. (2018). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, del Distrito de Oyón, 2018.* (Tesis) Universidad César Vallejo – Escuela de Posgrado. Perú. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22477/Fuentes_RAJDD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gabucio, F., Domingo, J., Lichtenstein, F., Limón, M., Minervino, R., Romo, M. & Tubau (2005). *Psicología del pensamiento.* España: UOC.
- Gamboa Rubio, Esmeralda E. y Cruz Blas, Marilú R. (2021). *Influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria.* Pol. Con. (Edición núm. 63) Vol. 6, No 12 Diciembre 2021, pp. 620-643 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v6i12.3394
- Gómez A., C., Ortiz F., M., Ríos R., A. Rodríguez D., L. y Santoyo P., S. (2009). *Ejercicios para el desarrollo de la competencia crítica.* Rosario. Argentina: Editorial Universidad del Rosario.
- Hernández S., R. y Mendoza T., C.P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Primera Edición. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. México.
- Hurtado de Barrera, Jacqueline (2012). *Metodología de la Investigación. Guía para una comprensión holística de la ciencia.* Caracas, Venezuela: Quirón-Sypal.
- Izquierdo, A. (2016). *Análisis de los niveles de comprensión lectora para el desarrollo del Pensamiento Crítico* (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas, Perú.
- Kabalen, D. y de Sánchez, Margarita (2003). *La lectura analítico-crítica. Un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información.* 3ª Edición-México. Editorial Trillas.
- Lara, A. (2012). *Desarrollo de habilidades de pensamiento y creatividad como potenciadores de aprendizaje.* San Juan de Pasto. Colombia: Unimar.
- León, C. (2007). *Guía para el desarrollo del pensamiento crítico.* Dirección Nacional de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Secundaria. MINEDU. Lima – Perú.

- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU, Lima – Perú.
- Monzón Laurencio, L. (2011). *Argumentación: objeto olvidado para la investigación en México*. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13 (2), 41-54.
- Moreno Pajuelo, Soledad Z. (2018). *Comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Viterbo, Huaraz-2018*. (Tesis para tesis para optar el grado académico de: Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa). Universidad César Vallejo – Escuela de Posgrado. Chimbote - Perú. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39711/Moreno_PSZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moromizato, R. (2007). *El desarrollo del pensamiento crítico creativo desde los primeros años*. Medellín. Colombia: El Ágora.
- Nosich, G. (2003). *Aprender a pensar: pensamiento analítico para estudiantes*. Madrid, España: Pearson Educación, S.A.
- Núñez, S; Ávila, J. & Olivares, S. (2017). *El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas*. Revista Iberoamericana de Educación Superior, VIII (23), 84-103. Recuperado de: [https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2991/299152904005">](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2991/299152904005)
- Paul, Richard y Elder, Linda (2003). *La mini-guía para el Pensamiento crítico. Conceptos y herramientas*. Fundación para el Pensamiento Crítico. www.criticalthinking.org
- PUCP (2015). *La lectura inferencial*. Recuperado en <http://blog.pucp.edu.pe/blog/blogderedaccion/2015/06/01/la-lectura-inferencial/>.
- Rhats, L. y Wasserman, S. (1994). *Cómo enseñar a pensar*. Buenos Aires. Argentina: Paidós.
- Ramos, M. (2007). *El problema de comprensión y producción de textos en el Perú*. Recuperado de: <http://info.upc.edu.pe/hemeroteca/Publicaciones/Articulo-El-problema->

[de-comprension-y-produccion-textos-en-el-Peru-Moises%20Ramos-v.pdf](#).

Villarini, A. (1992). *Teoría y pedagogía del pensamiento crítico*. Puerto Rico.

ANEXOS

01: Matriz de consistencia

Título	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>COMPRESIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR RAIMUNDO BENAVIDES IQUITOS 2022</p>	<p>Problema general: ¿Cómo se relaciona la comprensión lectora con el pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Oscar Raimundo Benavides", Iquitos 2022?</p> <p>Problemas específicos: a) ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Oscar Raimundo Benavides", Iquitos 2022? b) ¿Cuál es el nivel de logro en el pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Oscar Raimundo Benavides", Iquitos 2022? c) ¿Cómo se relaciona la comprensión lectora con la dimensión: analiza información, en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Oscar Raimundo Benavides", Iquitos 2022? d) ¿Cómo se relaciona la comprensión lectora con la dimensión: infiere implicancias y/o consecuencias, en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Oscar Raimundo Benavides", Iquitos 2022? e) ¿Cómo se relaciona la comprensión lectora con la dimensión: propone alternativas de solución, en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Oscar Raimundo Benavides", Iquitos 2022? f) ¿Cómo se relaciona la comprensión lectora con la dimensión: argumenta posición, en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Oscar Raimundo Benavides", Iquitos 2022?</p>	<p>General: Determinar cómo se relaciona la comprensión lectora con el pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Oscar Raimundo Benavides", Iquitos 2022.</p> <p>Específicos: a) Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Oscar Raimundo Benavides", Iquitos 2022. b) Determinar el nivel de logro en el pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Oscar Raimundo Benavides", Iquitos 2022. c) Determinar cómo se relaciona la comprensión lectora con la dimensión: analiza información, en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Oscar Raimundo Benavides", Iquitos 2022. d) Determinar la relación de la comprensión lectora con la dimensión: infiere implicancias y/o consecuencias, en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Oscar Raimundo Benavides", Iquitos 2022. e) Determinar la relación de la comprensión lectora con la dimensión: propone alternativas de solución, en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Oscar Raimundo Benavides", Iquitos 2022. f) Determinar la relación de la comprensión lectora con la dimensión: argumenta posición, en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Oscar Raimundo Benavides", Iquitos 2022.</p>	<p>Hipótesis general: La comprensión lectora se relaciona significativamente con el pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: a) La comprensión lectora se relaciona significativamente con la dimensión: analiza información en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Oscar Raimundo Benavides", Iquitos 2022. b) La comprensión lectora se relaciona significativamente con la dimensión: infiere implicancias y/o consecuencias en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Oscar Raimundo Benavides", Iquitos 2022. c) La comprensión lectora se relaciona significativamente con la dimensión: propone alternativas de solución en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Oscar Raimundo Benavides", Iquitos 2022. d) La comprensión lectora se relaciona significativamente con la dimensión: argumenta su posición en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Oscar Raimundo Benavides", Iquitos 2022.</p>	<p>Tipo: Es una investigación de tipo confirmatorio (Hurtado de Barrera 2012; 133).</p> <p>Diseño: es de campo (porque los datos se tomarán de fuentes vivas en su contexto natural), transeccional contemporáneo (porque los datos se tomarán en un solo momento en el presente), correlacional (porque se establecerá el grado de relación entre las variables de estudio (Hurtado de Barrera, 2010; 265).</p>	<p>Unidad de estudio: - Estudiante.</p> <p>Unidad informante: - Estudiante.</p> <p>Población: estará conformada por todas los estudiantes del quinto grado de secundaria (532) de la institución educativa secundaria pública "Mariscal Oscar Raimundo Benavides" de la zona urbana del distrito de Iquitos, que están matriculados en el año escolar 2022.</p> <p>Muestra: 224 estudiantes del quinto grado de secundaria.</p> <p>Método: Fórmula para muestras finitas Muestreo estratificado por afijación proporcional y Aleatorio.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Prueba para medir la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de secundaria. Prueba para medir el pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de secundaria.</p>

02: Instrumentos de recolección de datos

Prueba para medir la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de secundaria

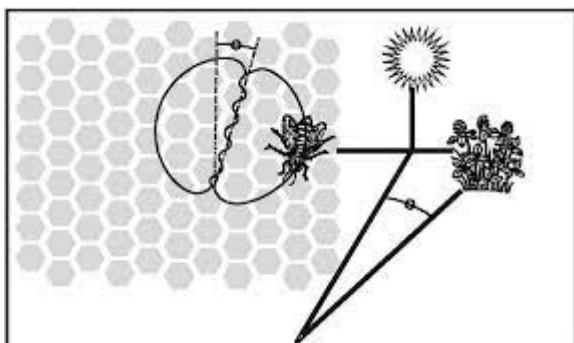
Cód. _____

Edad: _____ Grado: ____ año de Secundaria
Sexo: _____

DIMENSIÓN 1: NIVEL LITERAL

Texto N° 1

LADANZA DE LAS ABEJAS



RECOLECCIÓN DEL NÉCTAR

Las abejas fabrican miel para sobrevivir. Es su única fuente de alimentación. Si hay 60 000 abejas en una colmena, alrededor de una tercera parte está dedicada a la recolección del néctar que las abejas elaboradoras convertirán después en miel. Una pequeña parte de las abejas trabajan como exploradoras o buscadoras. Encuentran una fuente de néctar y luego vuelven a la colmena para comunicárselo a las otras abejas. Las exploradoras comunican dónde está la fuente de néctar ejecutando una danza que transmite información sobre la dirección y la distancia que las abejas tendrán que recorrer. Durante esta danza, la abeja sacude el abdomen de un lado a otro mientras describe círculos en forma de 8. La danza sigue el dibujo mostrado en el gráfico de arriba. El gráfico muestra a una abeja bailando dentro de la colmena en la cara vertical del panal. Si la parte central del 8 apunta directamente hacia arriba, significa que las abejas encontrarán el alimento si vuelan directamente hacia el sol. Si la parte central del 8 apunta a la derecha, el alimento se encuentra a la derecha del sol. La cantidad de tiempo durante el cual la abeja sacude el abdomen indica la distancia del alimento desde la colmena. Si el alimento está bastante cerca la abeja sacude el abdomen durante poco tiempo. Si está muy lejos, sacude el abdomen durante mucho tiempo.

PRODUCCIÓN DE LA MIEL

Cuando las abejas llegan a la colmena con el néctar, lo pasan a las abejas elaboradoras, quienes manipulan el néctar con sus mandíbulas, exponiéndolos al aire caliente y seco de la colmena. Recién recolectado, el néctar contiene azúcares y minerales mezclados con alrededor de un 80% de agua. Pasados de diez a veinte

minutos, cuando gran parte del agua sobrante se ha evaporado, las abejas elaboradoras introducen el néctar dentro de una celda en el panal, donde la evaporación continúa. Tres días más tarde, la miel que está en 110 las celdas contiene alrededor de un 20% de agua. En este momento, las abejas cubren las celdas con tapas que fabrican con cera.

1. Del texto anterior, se puede inferir que:

- a) Cerca de 20 mil abejas trabajan como exploradoras que buscan la fuente de néctar.
- b) Al cosechar la miel, los apicultores les quitan a las abejas su fuente de alimentación.
- c) De noche, la luna reemplaza al sol para indicar la dirección hacia la cual deben volar las abejas para encontrar el néctar.
- d) Al cabo de 20 minutos, las abejas elaboradoras introducen el néctar dentro de una celda en el panal.

2. ¿Cuál es la principal diferencia entre el néctar y la miel?

- a) La proporción de agua en la sustancia.
- b) La relación entre el azúcar y los minerales de la sustancia.
- c) El tipo de planta de la que se recolecta la sustancia.
- d) El tipo de abeja que procesa la sustancia.

3. Si la abeja sacude el abdomen durante mucho tiempo y la parte central del ocho apunta hacia arriba, entonces:

- a) El alimento se encuentra lejos y en dirección al sol.
- b) El alimento se encuentra cerca y a la derecha del sol.
- c) El alimento se encuentra lejos y a la derecha del sol.
- d) El alimento se encuentra cerca y en dirección al sol.

4. ¿Cuál es el propósito de la danza de la abeja?

- a) Celebrar que la producción de miel ha sido un éxito.
- b) Indicar el tipo de planta que han encontrado las exploradoras.
- c) Celebrar el nacimiento de una nueva reina.
- d) Indicar dónde han encontrado el alimento las exploradoras.

Texto N° 2

EL LAGO CHAD

La figura 1 muestra las fluctuaciones del nivel lago Chad, en Sahara al Norte de África. El lago Chad desapareció completamente cerca del año 20 000 antes de Cristo, durante la última era glaciár. Alrededor del año 11 000 AC resurgió. Actualmente, su nivel es casi el mismo como lo era en el año 1 000 d C.

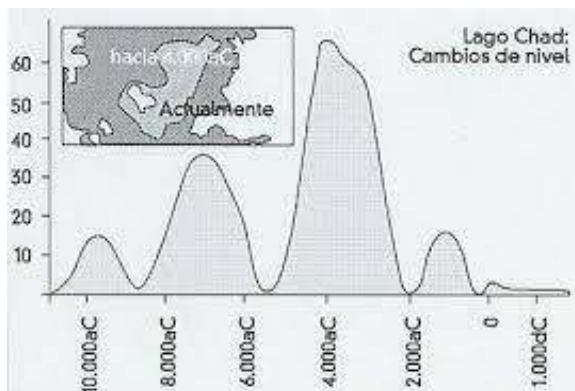


Figura 1

5. ¿Cuál es la profundidad actual del lago Chad?

- a) Alrededor de dos metros.
- b) Alrededor de quince metros.
- c) Alrededor de cincuenta metros.
- d) Desapareció completamente.

6. La figura 2 muestra los años en los que ciertas especies animales aparecieron en las pinturas rupestres del Sahara (pinturas o dibujos antiguos encontrados en las paredes de las cuevas). Pregunta: La figura 2 está basada en la hipótesis que afirma que:

Pinturas rupestres del Sahara y cambios de patrones en la vida salvaje

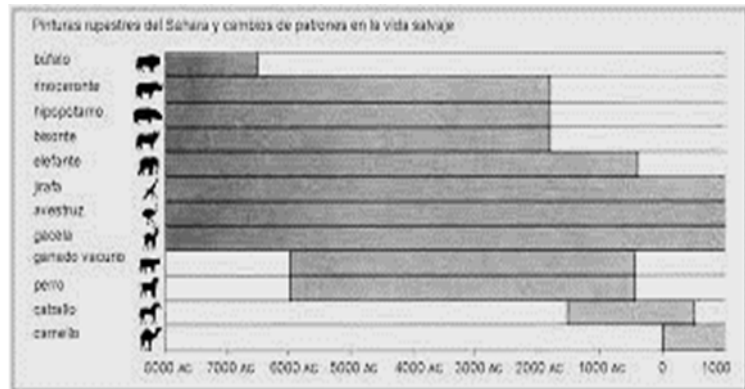


Figura 2

- a) Los animales de la pintura rupestre estaban en esa área en el momento en que fueron dibujados.
- b) Los artistas que dibujaron los animales eran muy hábiles.
- c) Los artistas que dibujaron los animales podían viajar grandes distancias.
- d) No había una intención por domesticar a los animales que fueron pintados en las rocas.

DIMENSIÓN 2: NIVEL INFERENCIAL

7. (Para responder esta pregunta, es necesario recopilar información de las figuras 1 y 2 conjuntamente). Las desapariciones del rinoceronte, hipopótamo y del bisonte de las pinturas rupestres del Sahara corresponden a:

- a) El principio de la más reciente era glaciaria.
- b) La mitad del periodo, cuando el lago Chad estaba a su máximo nivel.
- c) El descenso del nivel del lago Chad por más de mil años.
- d) El inicio de un ininterrumpido periodo de sequía.

8. De la información anterior podemos deducir que:

- a) Los artistas rupestres del Sahara eran nómadas.
- b) El ser humano domesticó animales apenas a partir del año 6000 antes de Cristo.
- c) El búfalo se extinguió unos 6000 años antes que el bisonte.
- d) Los artistas rupestres del Sahara emigraron a partir del año 1000 después de C.

Texto N° 3 EL GLOBO

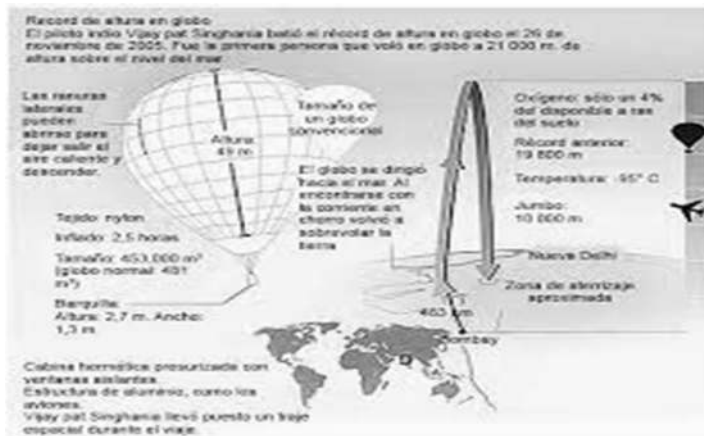


Figura 3

9. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Singhania estuvo en peligro durante su viaje.
- b) Singhania estableció un nuevo récord mundial.
- c) Singhania voló sobre el mar como sobre la tierra.
- d) El globo de Singhania era enorme.

10. ¿Por qué en la imagen aparecen dos globos?

- a) Para comparar el tamaño del globo de Singhania antes y después de haberlo inflado.
- b) Para comparar el tamaño del globo de Singhania con el de otros globos.
- c) Para mostrar que el globo de Singhania parece pequeño desde el suelo.
- d) Para mostrar que el globo de Singhania casi choca con otro globo.

11. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta de acuerdo con el texto?

- a) El globo de Singhania tenía ranuras de 49 mts. de largo para dejar salir el aire caliente y así descender.
- b) El globo de Singhania tenía 28 mil metros cúbicos más que un globo normal.
- c) Durante el mes de noviembre de 2005, la temperatura descendió hasta los -95°.
- d) El globo de Singhania se elevó hasta 11 mil metros por encima de la altura habitual en el vuelo de un avión jumbo.

12. Del texto anterior podemos deducir que:

- a) El vuelo en globo sobre el mar es imposible por las corrientes en chorro.
- b) La ruta de Bombay hacia Nueva Delhi se puede cubrir en dos horas y media.
- c) Vijaypat Singhania superó el anterior récord mundial de vuelo en globo por 1200 metros.
- d) Singhania llevó puesto un traje espacial durante la primera parte del vuelo.

Texto N° 4



El ludópata es aquel individuo que sufre una adicción a los juegos. Podría ser adicto a las máquinas de dinero o a las cartas; lo importante es que su patología psicológica llega a tal nivel que es muy difícil poder controlar su obsesión. Llega a tal punto de dejar de lado otras actividades como la alimentación, la conversación o inclusive el sexo tan sólo por jugar. Algunos ludópatas famosos fueron, por ejemplo: Frank Sinatra, Coco Channel, Edith Piaf, etc.

13. Señale cuál es la estructura más adecuada:

- a) Tesis - argumentos – conclusión.
- b) Idea central - tema central - comentario.
- c) Definición - explicación - ejemplificación.
- d) Afirmación - justificación - consecuencias.

14. Señale un caso análogo al texto anterior:

- a) El de un esquizofrénico que terminó abandonando la realidad para crearse otra.
- b) El de una ninfómana que prefiriendo el sexo dejó de pensar inclusive en su alimentación.
- c) El de un melómano cuyos gustos musicales exceden al del vulgo.
- d) El de un artista que empeñándose en pintar se encierra dos días en su cuarto.

DIMENSIÓN 3: NIVEL CRÍTICO

15. ¿Qué desenlace es el más apropiado para el texto anterior?

- a) En qué terminó la vida de Edith Piaf.
- b) En qué se distingue la ludopatía de la adicción por los juegos.
- c) Si existe algún tratamiento para el ludópata.
- d) Si hay algún famoso peruano que sufra también de ludopatía.

Texto N° 5

En "McRata's", nuestros clientes son lo primero. Nos Preocupamos porque, comiendo con nosotros se sientan como en casa. Por eso, preparamos nuestras hamburguesas siguiendo nuestra famosa receta secreta, que les agrega ese saborcito tan especial preferido por miles de clientes: "como las cocina mamá". Nuestras últimas encuestas señalan que muchas personas, luego de probar nuestros productos, han hecho de 114 "McRata's", su lugar habitual de almuerzo. Almuerce o coma en "McRata's", y saboree nuestras hamburguesas.

16. El autor del texto anterior asume que:

- a) La mayoría de personas no comen en casa.
- b) Los precios no influyen en la preferencia que tiene "McRata's".
- c) La mayoría de personas prefieren saborizantes artificiales.
- d) El sabor de una salsa mejora con el hecho de ser secreta.

17. ¿Qué premisa, de ser cierta, debilitaría el argumento del texto?

- a) La "famosa receta secreta" es conocida en otros países.
- b) Los vegetarianos no frecuentan "McRata's".
- c) Las hamburguesas de "Combo's" son más baratas que las de McRata's".
- d) Quienes comen muchas hamburguesas suelen tener colesterol alto.

18. ¿Qué información adicional es necesaria conocer para emitir un mejor juicio sobre el reclamado éxito de "McRata's"?

- a) Qué tan grandes son las hamburguesas que ofrece "McRata's".
- b)Cuál es el horario de la tienda.
- c) Qué preguntas, qué número y tipo de entrevistados hubo en las encuestas citadas.
- d)Cuál es el precio de las hamburguesas de las tiendas de la competencia.

19. Lee el siguiente poema y contesta la pregunta dada:

20. Contextualiza esta historia del poema con alguna que conozcas en tu diario vivir y realiza una crítica a este tipo de situaciones.

¡MUCHAS GRACIAS...!!

FICHA DE CORRECCIÓN Y EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE LA PRUEBA PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

DATOS GENERALES:

Nombre y apellidos: _____

Sexo: _____

Edad: _____

Grado: _____

Fecha: _____

N°	Comprensión lectora	Sí (1)	No (0)
	Dimensión1: Literal		
1	Capta y establece relaciones de elementos vinculados al texto.		
2	Ubica los aspectos fundamentales del texto.		
3	Capta e identifica la idea principal del texto.		
4	Precisa el espacio y tiempo implícito en el texto.		
5	Distingue la idea principal del texto.		
6	Identifica detalles explícitos en el texto.		
	Dimensión2: Inferencial		
7	Complementa detalles que no aparecen en el texto.		
8	Realiza conjeturas de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir.		
9	Realiza conjeturas de posibles causas de hechos acontecidos.		
10	Deduca información implícita del texto.		
11	Realiza deducciones y reconclusiones del texto.		
12	Realiza deducciones sobre el contenido del texto.		
13	Reelabora el texto leído en una síntesis propia.		
14	Propone títulos y desenlaces distintos al texto original.		
	Dimensión 3: Crítico		
15	Plantea nueva temática en función de elementos sugerentes.		
16	Identifica los sentidos implícitos del autor y presentes en el texto.		
17	Emite juicio de la verosimilitud o valor del texto.		
18	Capta mensajes implícitos para emitir un mejor juicio.		
19	Emite juicio sobre la actuación de los personajes del texto.		
20	Realiza la asociación de ideas del texto con sus ideas personales.		
	Total, Puntaje		

Escala valorativa para la evaluación global:

Logro destacado (18 - 20)

Logro previsto (14 – 17)

En proceso (11 - 13)

En inicio (0 –10)

**PRUEBA PARA MEDIR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL
QUINTO GRADO DE SECUNDARIA**

Cód. _____

Edad: _____

Grado: ____ año de Secundaria

Sexo: _____

Instrucciones: Lee con atención cada una de las lecturas y resuelve las preguntas que se plantean. Tienes 60 minutos para desarrollar la prueba. Por favor no dejes ninguna pregunta sin contestar.

DIMENSIÓN 1: ANALIZA INFORMACIÓN

Texto N° 1

Muchos expertos recomiendan no dar a los hijos un móvil inteligente (con acceso a Internet) hasta los 14 años. Un niño de 10 años no necesita un móvil, porque suele estar en casa o en el colegio y está permanentemente localizado. Además, si tuviera un móvil, la pregunta sería a qué servicios puede acceder desde el móvil (básicamente, aplicaciones de redes sociales y mensajería) y a qué peligros estaría expuesto. Por ejemplo, entre los menores de edad es frecuente el ciberacoso, en el que las burlas, insultos y amenazas de unos menores a otros ya no se limitan al colegio y al horario escolar, sino que se extienden a las redes sociales durante todo el día.

Por otra parte, hay un riesgo que no tiene que ver con ser víctima de un delito, sino con su desarrollo personal (físico y psicológico, individual y social) y es la excesiva dependencia del móvil, que puede terminar en un trastorno grave o adicción, pero que mucho antes ya resulta preocupante, porque denota una falta de autocontrol y auto organización del tiempo y de las tareas que debe hacer, de estudio y de ocio. Frente a ello, el mejor control parental no es el tecnológico, sino la educación, la confianza y la comunicación desde pequeños.

1. Uno de los siguientes enunciados resulta incompatible con lo afirmado en el texto. (2)

- a) Además del acoso escolar, los niños están expuestos al acoso en redes sociales.
- b) Un niño que depende excesivamente del móvil puede desarrollar una conducta adictiva.
- c) Frente a los peligros de Internet, los padres deben espiar digitalmente a los niños.

d) Los expertos recomiendan a los padres dar un móvil a sus hijos recién a los 14 años.

e) Los niños con un móvil acceden a aplicaciones de redes sociales y mensajería.

2. La situación problemática presente en el texto es: (2)

a) El ciberacoso que sufren los menores vía las redes sociales.

b) La distorsión del desarrollo físico y personal del niño.

c) El desinterés de los padres para controlar adecuadamente a sus hijos.

d) El desinterés de los padres de familia ante las recomendaciones dadas por los expertos.

3. ¿Qué sucedería si todos los menores de 14 años, bajo el control de sus padres, no tendrían oportunidad de estar en contacto y/o hacer uso de un teléfono móvil inteligente? Menciona un efecto. (2)

4. Si tuvieras la oportunidad de ser una autoridad competente, ¿qué harías para proteger a los menores de 10 años en relación a la problemática que aborda el texto? (3)

DIMENSIÓN 2: INFIERE IMPLICANCIAS Y/O CONSECUENCIAS

Texto N° 2

¿Podemos salvar aún el 2021?

La crisis originada por Lava Jato no es como un terremoto que en un minuto deja todo destruido y solo queda rescatar y reconstruir. Se parece más bien a la caída de sucesivas bombas de racimo que, justa o injustamente, afectan en mayor o menor grado a virtualmente todas las fuerzas políticas del país. Las primeras cayeron directamente sobre el Perú hace ya más de un año y no hay certeza de hasta cuándo lo seguirán haciendo.

Pero quizás lo más importante de esta crisis es que llueve sobre muy mojado. Si bien la política está en crisis en América Latina y, en general, en el mundo, la nuestra es de las más profundas y se prolonga ya por décadas. Me refiero al profundo descreimiento de la sociedad en los políticos; un recelo que se manifiesta en distancia, apatía y hasta desprecio por todo lo que ocurre en la escena pública. Así como en partidos políticos muy débiles, algunos de los cuales virtualmente desaparecen después de ser gobierno y otros que parecían fuertes pero que no lo son tanto.

Estos problemas no van a desaparecer solos, menos todavía en medio de lo que vivimos. Creo que sería muy malo para el país que lleguemos al 2021 sin hacer algo al respecto, porque crece el riesgo de que las peores manifestaciones de esta crisis continúen y terminen arrasando la ilusión (ya muy maltratada) de ser un país en donde se puede convivir y progresar.

De repente es una fantasía de mi parte, pero creo que aun en las circunstancias que vivimos es importante ocuparse de los problemas de mayor aliento. No creo que se pueda llegar a acuerdos solo desde la política. Pero con lo lejana que a veces parece esa posibilidad, algunos cambios se podrían producir (casi imponer), si hubiese una actitud activa de la ciudadanía para promoverlos.

Es imposible pensar en que se podría construir una arquitectura institucional totalmente renovada para el 2021, pero quizás sí algunos cambios. Sería iluso pensar que estos producirían resultados muy significativos e inmediatos, pero sería ya un avance si le dan algo más de credibilidad, predictibilidad y estabilidad al sistema político.

Carlos Basombrío Iglesias

5. En el siguiente cuadro se presentan los principales hechos del problema que se da a conocer en el texto anterior. Al lado izquierdo, escribe quiénes son los sujetos responsables de los hechos. (3)

Nº SUJETOS INVOLUCRADOS HECHOS

Nº	SUJETOS INVOLUCRADOS	HECHOS
1		Afectan a todas las fuerzas políticas del país.
2		Las primeras cayeron directamente sobre el Perú hace ya más de un año.
3		Pero quizás lo más importante de esta crisis es que llueve sobre muy mojado.
4		La nuestra es de las más profundas y se prolonga ya por décadas.
5		Creo que sería muy malo para el país que llegemos al 2021 sin hacer algo al respecto.

6. ¿Qué pasaría con nuestro país en el 2021 si la sociedad peruana no toma medidas para frenar el impacto negativo de los sujetos involucrados en el problema?(4)

7. ¿Qué harías para evitar que estos actos de corrupción sigan dañando al Perú? ¿A quiénes involucrarías para que te ayuden? Menciona un efecto. (4)

DIMENSIÓN 3: PROPONE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Texto N° 3

La tala indiscriminada de árboles o bosques

Afortunadamente la deforestación ha ido disminuyendo, de 16 millones de hectáreas en 1990 a 6 millones anuales el pasado año. Pero las cifras siguen siendo alarmantes, y el planeta sufre cada día las consecuencias de este problema ambiental, causado tanto por la tala indiscriminada como por los incendios que aumentan con las sequías.

La desaparición de la vegetación en cualquier parte del mundo trae importantes y negativas consecuencias. Una de las principales es la reducción de áreas arboladas que absorben el CO₂, gas que ha aumentado con las actividades industriales y el uso de vehículos y que incrementa el efecto invernadero.

Otro efecto importante es la erosión de los suelos, ya que las raíces de los árboles mantienen la tierra firme, y las hojas forman un manto que retiene la humedad y los nutrientes. Así con cada lluvia, el agua arrastra la capa superficial de las áreas deforestadas, dejando a los suelos más pobres y llevando las sustancias a los cursos de agua, lo que aumenta la eutrofización (saturación de nutrientes de los ríos y lagos, que causa la muerte a muchas especies).

Tristemente, la desaparición de zonas forestadas, hace que los animales que dependían de estos ecosistemas para su supervivencia, se vean desplazados a otras zonas, ya que queden sin alimento ni refugio. Esto está causando una reducción de la biodiversidad muy importante, ya que algunas especies se extinguen por las malas condiciones o al verse enfrentadas a la caza del ser humano, otras enferman por las circunstancias y se reducen sus poblaciones. Los animales que sobreviven se cruzan demasiado entre sí y pierden la diversidad genética, volviéndose más vulnerables a todo tipo de enfermedades.

También comunidades humanas pierden su medio de sustento, ya que los bosques y selvas desaparecidas eran las dadoras de todo lo necesario para su existencia. El tener que abandonar sus tierras, pone en peligro la supervivencia de su cultura, ya que deben adaptarse a otros medios y formas de vida, hecho que va terminando con la riqueza étnica.

8. Identifica las principales causas y consecuencias de la situación problemática narrada en el texto anterior. Luego organízalas en el siguiente cuadro. (3) CAUSAS - CONSECUENCIAS.

Causas	<ul style="list-style-type: none"> • • • •
Consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> • • • •

9. De acuerdo al texto anterior, la tala indiscriminada de árboles trae consecuencias negativas a las que hay que prestarle atención. Desde tu rol de estudiante, ¿qué propones para superar el problema? Menciona una propuesta de solución. (4)

10. Si las autoridades no hacen nada por erradicar la tala indiscriminada de árboles a nivel nacional, ¿qué crees que podría ocurrir? Menciona un efecto. (4)

DIMENSIÓN 4: ARGUMENTA POSICIÓN

11. Es necesario una ley que sancione drásticamente la tala indiscriminada de árboles en nuestro país? ¿Por qué? (2)

12. Si respondiste afirmativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que estás de acuerdo con una ley contra la tala indiscriminada de árboles en nuestro país. Si respondiste negativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que no estás de acuerdo con una ley contra la tala indiscriminada de árboles en nuestro país. (4)

a)

b)

c)

d)

13. ¿En qué te basaste para responder la pregunta 11 y 12? (4)

¡¡MUCHAS GRACIAS...!!

FICHA DE CORRECCIÓN Y EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE LA PRUEBA PARA MEDIR EL PENSAMIENTO CRÍTICO

DATOS GENERALES:

Nombres y Apellidos: _____

Sexo: Masculino ()1 Femenino ()2

Fecha: _____ Grado: _____ Sección: _____

N°	Pensamiento Crítico	Sí (1)	No (0)
	Dimensión1: Analiza información		
1	Identifica ideas principales en un texto.		
2	Identifica la situación problemática de un caso.		
3	Reconoce en un caso los sujetos involucrados y sus acciones.		
4	Determina las causas y consecuencias del problema planteado en un caso.		
	Dimensión2: Infiere implicancias y/o consecuencias		
5	Deduca implicancias		
6	Establece correspondencia entre implicancias y sujetos involucrados.		
7	Plantea implicancias y/o consecuencias en relación con la información analizada.		
	Dimensión 3: Propone alternativas de solución		
8	Establece coherencia entre alternativas y problema.		
9	Crea alternativas posibles de realizar.		
10	Involucrar a su entorno cercano en las alternativas.		
	Dimensión 4: Argumenta posición		
11	Asume postura a favor o en contra, en relación al tema.		
12	Expone las razones de la postura asumida.		
13	Sustenta ideas y conclusiones expuestas.		
	Puntaje total		

Escala valorativa para la evaluación global:

Alto (8 - 13)

Promedio (4 - 7)

Bajo (0 – 3)

Anexo 03

03: Informe de validación y confiabilidad de los instrumentos

CONSOLIDADO DE LOS CERTIFICADOS DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE JUICIO DE EXPERTOS DE LOS INSTRUMENTOS

La validez de los instrumentos de recolección de datos se determinó mediante el juicio de expertos o método Delphi. Los expertos fueron: Mgr. Hugo Mendoza Gutiérrez, Mgr. Edgar Reátegui Noriega, y Lic. Rodrigo Ríos Geman, los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos para este caso el mismo que debe analizar como mínimo 0.80 en el coeficiente de correlación calculado:

VALIDEZ DE LA PRUEBA PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA.

Nº	EXPERTO	INSTRUMENTO	
		PRUEBA	
		Ítems Correctos	%
1	Mgr. Hugo Mendoza Gutiérrez	20	85,0
2	Mgr. Edgar Reátegui Noriega	20	86,5
3	Lic. Rodrigo Ríos Geman	20	86,0
PROMEDIO			85,8%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Interpretación de la validez:

De acuerdo a los instrumentos revisados por el juicio de expertos, de la Prueba para medir la comprensión lectora en estudiantes del nivel quinto grado de secundaria, se obtuvo una validez del 85,8%; encontrándose dentro del parámetro del intervalo aceptable.

VALIDEZ DE LA PRUEBA PARA MEDIR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA.

N°	EXPERTO	INSTRUMENTO	
		PRUEBA	
		Ítems Correctos	%
1	Mgr. Hugo Mendoza Gutiérrez	13	85,0
2	Mgr. Edgar Reátegui Noriega	13	86,5
3	Lic. Rodrigo Rios Geman	13	86,0
PROMEDIO			85,8%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Interpretación de la validez:

De acuerdo a los instrumentos revisados por el juicio de expertos, de la Prueba para medir el pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de secundaria, se obtuvo una validez del 85,8%; encontrándose dentro del parámetro del intervalo aceptable.

Opinión de aplicabilidad:

- La prueba para medir la para medir la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de secundaria, sí es aplicable para el propósito propuesto.
- La prueba para medir el pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de secundaria, sí es aplicable para el propósito propuesto.

**UNAP****Certificado de validez de contenido del Instrumento****I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : HUGO MENDOZA GUTIÉRREZ
- 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (**x**) Doctor ()
- 1.4. Título de la Investigación : **COMPRESIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR RAIMUNDO BENAVIDES IQUITOS 2022.**
- 1.5. Nombre del instrumento : **PRUEBA PARA MEDIR LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA.**
- 1.6. Criterios de Aplicabilidad :
- a. De 01 a 09: (No válido, reformular) **DEFICIENTE**
 - b. De 10 a 12: (No Válido, modificar) **REGULAR**
 - c. De 13 a 15: (Válido, mejorar) **BUENO**
 - d. De 16 a 18: (Válido, precisar) **MUY BUENO**
 - e. De 19 a 20: (Válido, aplicar) **EXCELENTE**


II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	Deficiente (01 - 09)	Regular (10 -12)	Bueno (13 - 15)	Muy Bueno (16- 18)	Excelente (19 - 20)
		01	02	03	04	05
1	CLARIDAD				16	
2	OBJETIVIDAD				16	
3	ACTUALIDAD				17	
4	ORGANIZACIÓN				16	
5	SUFICIENCIA					19
6	INTENCIONALIDAD					19
7	CONSISTENCIA				17	
8	COHERENCIA				17	
9	METODOLOGÍA				17	
10	CONVENIENCIA				16	
Sub Total					132	38
Total		170				

VALORACION CUANTITATIVA (Total X 0.5):	170 X 0,5= 85,0%				
VALORACION CUALITATIVA:	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
	()	()	()	(x)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:	ACEPTADO (x)			RECHAZADO ()	

OBSERVACIONES: *El instrumento es aplicable, mide lo que tiene que medir según la variable de estudio, indicadores y criterios establecidos.*

Lugar y Fecha: **Iquitos, 10 de febrero de 2022**


HUGO MENDOZA GUTIÉRREZ
Firma del experto informante

D.N.I. N° 05323872

Teléf. N° 945418113

**UNAP****Certificado de validez de contenido del Instrumento****I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : HUGO MENDOZA GUTIÉRREZ
- 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
- 1.4. Título de la Investigación : **COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR RAIMUNDO BENAVIDES IQUITOS 2022.**
- 1.5. Nombre del instrumento : **PRUEBA PARA MEDIR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA.**
- 1.6. Criterios de Aplicabilidad :
- a. De 01 a 09: (No válido, reformular) **DEFICIENTE**
 - b. De 10 a 12: (No Válido, modificar) **REGULAR**
 - c. De 13 a 15: (Válido, mejorar) **BUENO**
 - d. De 16 a 18: (Válido, precisar) **MUY BUENO**
 - e. De 19 a 20: (Válido, aplicar) **EXCELENTE**

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	Deficiente (01 – 09)	Regular (10 -12)	Bueno (13 – 15)	Muy Bueno (16– 18)	Excelente (19 – 20)
		01	02	03	04	05
1	CLARIDAD				16	
2	OBJETIVIDAD				16	
3	ACTUALIDAD				17	
4	ORGANIZACIÓN				16	
5	SUFICIENCIA					19
6	INTENCIONALIDAD					19
7	CONSISTENCIA				17	
8	COHERENCIA				17	
9	METODOLOGÍA				17	
10	CONVENIENCIA				16	
Sub Total					132	38
Total		170				

VALORACION CUANTITATIVA (Total X 0.5):	170 X 0,5= 85,0%				
VALORACION CUALITATIVA:	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
	()	()	()	(<input checked="" type="checkbox"/>)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:	ACEPTADO (<input checked="" type="checkbox"/>)			RECHAZADO ()	

OBSERVACIONES: *El instrumento es aplicable, mide lo que tiene que medir según la variable de estudio, indicadores y criterios establecidos.*

Lugar y Fecha: *Iquitos, 10 de febrero de 2022*

HUGO MENDOZA GUTIÉRREZ
Firma del experto informante

D.N.I. N° 05323872

Teléf. N° 945418113

**UNAP****Certificado de validez de contenido del Instrumento****I. DATOS GENERALES**

1.1. Apellidos y nombres del experto : EDGAR REÁTEGUI NORIEGA

1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()

1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (x) Doctor ()

1.4. Título de la Investigación : **COMPRESIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR RAIMUNDO BENAVIDES IQUITOS 2022.**1.5. Nombre del instrumento : **PRUEBA PARA MEDIR LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA.**

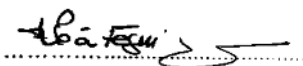
1.6. Criterios de Aplicabilidad :

a. De 01 a 09: (No válido, reformular) **DEFICIENTE**b. De 10 a 12: (No Válido, modificar) **REGULAR**c. De 13 a 15: (Válido, mejorar) **BUENO**d. De 16 a 18: (Válido, precisar) **MUY BUENO**e. De 19 a 20: (Válido, aplicar) **EXCELENTE****II. ASPECTOS A EVALUAR**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	Deficiente (01 - 09)	Regular (10 -12)	Bueno (13 - 15)	Muy Bueno (16- 18)	Excelente (19 - 20)
		01	02	03	04	05
1	CLARIDAD				17	
2	OBJETIVIDAD				17	
3	ACTUALIDAD				17	
4	ORGANIZACIÓN				17	
5	SUFICIENCIA					19
6	INTENCIONALIDAD				17	
7	CONSISTENCIA					19
8	COHERENCIA				17	
9	METODOLOGÍA				17	
10	CONVENIENCIA				16	
Sub Total					135	38
Total		173				

VALORACION CUANTITATIVA (Total X 0.5):	173 X 0.5 = 86,5%				
VALORACION CUALITATIVA:	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
	()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:	ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

OBSERVACIONES: La prueba cumple con los indicadores y criterios establecidos, por lo tanto, es aplicable.Lugar y Fecha: *Iquitos*, 10 de febrero de 2022


 EDGAR REÁTEGUI NORIEGA
 DNI N° 05365930
 Firma del experto informante

D.N.I. N° 05365930 Teléf. N° 920082464

**UNAP****Certificado de validez contenido del Instrumento****I. DATOS GENERALES**

1.1. Apellidos y nombres del experto : EDGAR REÁTEGUI NORIEGA

1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()

1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (x) Doctor ()

1.4. Título de la Investigación : **COMPRESIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR RAIMUNDO BENAVIDES IQUITOS 2022.**1.5. Nombre del instrumento : **PRUEBA PARA MEDIR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA.**

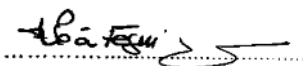
1.6. Criterios de Aplicabilidad :

a. De 01 a 09: (No válido, reformular) **DEFICIENTE**b. De 10 a 12: (No Válido, modificar) **REGULAR**c. De 13 a 15: (Válido, mejorar) **BUENO**d. De 16 a 18: (Válido, precisar) **MUY BUENO**e. De 19 a 20: (Válido, aplicar) **EXCELENTE****II. ASPECTOS A EVALUAR**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	Deficiente (01 - 09)	Regular (10 -12)	Bueno (13 - 15)	Muy Bueno (16- 18)	Excelente (19 - 20)
		01	02	03	04	05
1	CLARIDAD				17	
2	OBJETIVIDAD				17	
3	ACTUALIDAD				17	
4	ORGANIZACIÓN				17	
5	SUFICIENCIA					19
6	INTENCIONALIDAD				17	
7	CONSISTENCIA					19
8	COHERENCIA				17	
9	METODOLOGÍA				17	
10	CONVENIENCIA				16	
Sub Total					135	38
Total		173				

VALORACION CUANTITATIVA (Total X 0.5):	173 X 0.5 = 86,5%				
VALORACION CUALITATIVA:	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
	()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:	ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

OBSERVACIONES: La prueba cumple con los indicadores y criterios establecidos, por lo tanto, es aplicable.Lugar y Fecha: *Iquitos*, 10 de febrero de 2022


 EDGAR REATEGUI NORIEGA
 DNI N° 05365930
 Firma del experto informante

D.N.I. N° 05365930 Teléf. N° 920082464

Certificado de validez de contenido del Instrumento

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : **RODRIGO RIOS GEMAN**
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación : **COMPRESIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR RAIMUNDO BENAVIDES IQUITOS 2022.**
- 1.5 Nombre del instrumento : **PRUEBA PARA MEDIR LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA.**
- 1.6 Criterios de Aplicabilidad :
- | | |
|--|-------------------|
| a. De 01 a 09: (No válido, reformular) | DEFICIENTE |
| b. De 10 a 12: (No Válido, modificar) | REGULAR |
| c. De 13 a 15: (Válido, mejorar) | BUENO |
| d. De 16 a 18: (Válido, precisar) | MUY BUENO |
| e. De 19 a 20: (Válido, aplicar) | EXCELENTE |

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	Deficiente (01 - 09)	Regular (10 -12)	Bueno (13 - 15)	Muy Bueno (16- 18)	Excelente (19 - 20)
		01	02	03	04	05
1	CLARIDAD				16	
2	OBJETIVIDAD				17	
3	ACTUALIDAD				17	
4	ORGANIZACIÓN					19
5	SUFICIENCIA				17	
6	INTENCIONALIDAD					19
7	CONSISTENCIA				17	
8	COHERENCIA				17	
9	METODOLOGÍA				17	
10	CONVENIENCIA				16	
Sub Total					134	38
Total		182				

VALORACION CUANTITATIVA (Total X 0.5):	172 X 0,5= 86,0%				
VALORACION CUALITATIVA:	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
	()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:	ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

OBSERVACIONES: La prueba cumple con los indicadores y criterios de validación, por tanto, es un instrumento que puede ser aplicado para medir la variable de estudio.

Lugar y Fecha: **Iquitos, 10 de febrero de 2022**


RODRIGO RIOS GEMAN
 Firma del experto informante

**UNAP****Certificado de validez de contenido del Instrumento****III. DATOS GENERALES****3.1 Apellidos y nombres del experto : RODRIGO RIOS GEMAN****3.2 Título Profesional : Licenciado/a (x) Ingeniero/a () Otro ()****3.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()****3.4 Título de la Investigación : COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR RAIMUNDO BENAVIDES IQUITOS 2022.****3.5 Nombre del instrumento : PRUEBA PARA MEDIR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA.****1.7. Criterios de Aplicabilidad :****f. De 01 a 09: (No válido, reformular) DEFICIENTE****g. De 10 a 12: (No Válido, modificar) REGULAR****h. De 13 a 15: (Válido, mejorar) BUENO****i. De 16 a 18: (Válido, precisar) MUY BUENO****j. De 19 a 20: (Válido, aplicar) EXCELENTE****IV. ASPECTOS A EVALUAR**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	Deficiente (01 - 09)	Regular (10 -12)	Bueno (13 - 15)	Muy Bueno (16- 18)	Excelente (19 - 20)
		01	02	03	04	05
1	CLARIDAD				16	
2	OBJETIVIDAD				17	
3	ACTUALIDAD				17	
4	ORGANIZACIÓN					19
5	SUFICIENCIA				17	
6	INTENCIONALIDAD					19
7	CONSISTENCIA				17	
8	COHERENCIA				17	
9	METODOLOGÍA				17	
10	CONVENIENCIA				16	
Sub Total					134	38
Total		182				

VALORACION CUANTITATIVA (Total X 0.5):	172 X 0,5= 86,0%				
VALORACION CUALITATIVA:	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
	()	()	()	(X)	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:	ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

OBSERVACIONES: La prueba cumple con los indicadores y criterios de validación, por tanto, es un instrumento que puede ser aplicado para medir la variable de estudio.**Lugar y Fecha:** Iquitos, 10 de febrero de 2022


RODRIGO RIOS GEMAN,
Firma del experto informante

D.N.I. N° 05328307

Teléf. N° 938167954

**INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD
CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA PARA MEDIR EL NIVEL DE
COMPREENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE
SECUNDARIA**

La confiabilidad interna (validez de constructo) para la Prueba para medir el nivel de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de secundaria y sus dimensiones, se llevó a cabo mediante el índice Alfa de Cronbach recomendada para medir la validez interna cuando los instrumentos arrojan valor final de medición ordinal, teniendo una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Donde

α = Alfa de Cronbach

K = Número de ítems

V_i = Varianza de cada ítem

V_t = varianza del total

Análisis de la fiabilidad ITEM-TOTAL

Análisis de la fiabilidad	Total
$\sum V_i$	15,510
V_t	197,136
Alfa de Cronbach	0,902

Se observa que su valor es cercano a la unidad en la Prueba para medir la comprensión lectora (0,902 =90,2%), entonces se trata de una prueba fiable que hace mediciones consistentes.

Análisis de la fiabilidad de cada una de las dimensiones

Dimensión	*Dim. 1	*Dim. 2	*Dim. 3
Alfa de Cronbach	0,902	0,901	0,889

Se observa los valores de las tres dimensiones, también se encuentran muy próximos a la unidad (mayor de 0,8) concluimos que las 3 dimensiones de la prueba para medir la comprensión lectora son fiables, y van a realizar mediciones consistentes. Distribuidos de la siguiente manera: *Dimensión 1*: Nivel Literal. *Dimensión 2*: Nivel Inferencial. *Dimensión 3*: Nivel Crítico.

CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA PARA MEDIR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA

El análisis de fiabilidad se llevó a cabo con el coeficiente Alfa de Cronbach por ser el que se usa cuando se trata de determinar la fiabilidad de un instrumento construido con una escala.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde

α = Alfa de Cronbach

K = Número de ítems

Vi = Varianza de cada Ítem

Vt = varianza del total

Análisis de la fiabilidad ITEM-TOTAL

Análisis de la fiabilidad	Total
ΣVi	16,610
Vt	199,136
Alfa de Cronbach	0,958

En la tabla 6 se observa que su valor es cercano a la unidad en el cuestionario sobre pensamiento crítico (0,958 =95,8%), entonces se trata de un cuestionario fiable que hace mediciones consistentes.

Análisis de la fiabilidad de cada una de las dimensiones

Dimensión	*Dim. 1	*Dim. 2	*Dim. 3	*Dim. 4
Alfa de Cronbach	0,856	0,935	0,987	0,865

Se observa los valores de las cuatro dimensiones, también se encuentran muy próximos a la unidad (mayor de 0,8) concluimos que las 4 dimensiones de la prueba para medir el pensamiento crítico son fiables, y van a realizar mediciones consistentes. Distribuidos de la siguiente manera: *Dimensión 1*: Analiza información. *Dimensión 2*: Infiere implicancias y/o consecuencias. *Dimensión 3*: Propone alternativas de solución. *Dimensión 4*: argumenta posición.

04: Consentimiento informado

(Para la aplicación de cuestionario)

Yo, _____, identificado con DNI _____, de _____ años de edad, autorizo de manera consciente y voluntaria, previa información proporcionada por la tesista, que mi menor hijo/a participe en la investigación titulada: **COMPRESIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR RAIMUNDO BENAVIDES IQUITOS 2022**, el cual consistirá en responder dos cuestionarios de preguntas como parte de una investigación para la elaboración de Tesis para la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, con mención en Lengua y Literatura. La información que reporten los cuestionarios servirá únicamente para los fines académicos de esta investigación, salvaguardando la identidad del/la participante al no revelar la identidad en ningún momento de la investigación, ni después de ella.

Iquitos, _____ de _____ del 2022

Firma del padre/madre de familia

Firma del investigador