



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TESIS**

**LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL LENGUAJE  
ORAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL  
N° 454 MI CASITA DEL SABER, NAUTA 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:  
LADY CORINA PIÑA FLORES**

**ASESORA:  
Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ  
2023**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°333-CGT-FCEH-UNAP-2023**

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **22 días** del mes de **noviembre** de **2023** a horas **11.00 .m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 454 MI CASITA DEL SABER, NAUTA 2022**, aprobado con R.D. N° 2066-2023-FCEH-UNAP del 09/11/23 presentado por la bachiller **LADY CORINA PIÑA FLORES**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1941-2023-FCEH-UNAP, del 16/10/23, está integrado por:

<b>Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA</b>	<b>Presidente</b>
<b>Mgr. LIZETH ALVARADO ICAHUATE</b>	<b>Secretaria</b>
<b>Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA</b>	<b>Vocal</b>

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: ..... *Satisfactoriamente* .....

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones: La Sustentación Pública y la Tesis ha sido... *Aprobada* ... con la calificación... *Buena* ... Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las... *11:50 am* ... se dio por terminado el acto... *Académico* .....

.....  
**Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA**  
**Presidente**

.....  
**Mgr. LIZETH ALVARADO ICAHUATE**  
**Secretaria**


.....  
**Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA**  
**Vocal**

.....  
**Mgr. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA**  
**Asesora**

## JURADOS Y ASESOR



.....  
Lic. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA DE FABABA, Dra.  
Presidente



.....  
Lic. LIZETH ALVARADO ICAHUATE, Mgr.  
Secretaria



.....  
Lic. LADY DIANE OYARSE SANGAMA, Dra.  
Vocal



.....  
Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.  
Asesora

# RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**ANTIPLAGIO LADY CORINA REV333.pdf**

AUTOR

**REV3 LADY CORINA**

RECuento de palabras

**8199 Words**

RECuento de caracteres

**42504 Characters**

RECuento de páginas

**45 Pages**

Tamaño del archivo

**843.4KB**

Fecha de entrega

**Aug 1, 2023 3:45 AM GMT-5**

Fecha del informe

**Aug 1, 2023 3:46 AM GMT-5**

## ● 24% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 21% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

## ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

Resumen

## **DEDICATORIA**

Dedico mi tesis a mis padres, porque siempre estuvieron guiándome para lograr mis metas, a mis hijos quienes son mi motivación permanente, para alcanzar mis anhelos, a mi compañero, por su apoyo constante.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis queridos maestros de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP) de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades por compartir sus sabios conocimientos en el tiempo que duró mi educación profesional.

Agradezco al personal y niños de la Institución Educativa Inicial N°454 Mi Casita Del Saber, Nauta por su apoyo brindado.

## ÍNDICE

	Páginas
<b>PORTADA</b>	i
<b>ACTA DE SUSTENTACIÓN</b>	ii
<b>JURADOS Y ASESOR</b>	iii
<b>RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD</b>	iv
<b>DEDICATORIA</b>	v
<b>AGRADECIMIENTO</b>	vi
<b>ÍNDICE</b>	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	ix
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	x
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	10
1.3. Definición de términos básicos	22
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	23
2.1. Formulación de la hipótesis	23
2.2. Variables y su Operacionalización	23
2.3. Operacionalización de variables	25
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	27
3.1. Tipo y diseño	27
3.2. Diseño muestral	28
3.3. Procedimiento de recolección de datos	29

3.4. Procesamiento y análisis de datos	30
3.5. Aspectos éticos	31
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	32
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	40
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	42
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>	44
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	45
<b>ANEXOS</b>	46
01: Matriz de consistencia	47
02: Instrumentos de recolección de datos	48
03: Informe de validez y confiabilidad	52
04: Consentimiento informado	57



## ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
<b>Tabla 1.</b> Nivel de participación de los padres de familia y nivel del lenguaje oral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 Mi casita del saber, Nauta 2022.	32
<b>Tabla 2.</b> Nivel de Participación de los padres de familia en niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 Mi casita del saber, Nauta 2022.	33
<b>Tabla 3.</b> Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 Mi casita del saber, Nauta 2022.	34
<b>Tabla 4.</b> Correlación de la participación de los padres de familia y el lenguaje oral en niños de la I.E.I. N° 454 Mi casita del saber, Nauta 2022.	35
<b>Tabla 5.</b> Prueba de normalidad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov	37

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
<b>Gráfico 1.</b> Nivel de participación de los padres de familia y nivel del lenguaje oral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 Mi casita del saber, Nauta 2022.	32
<b>Gráfico 2.</b> Nivel de Participación de los padres de familia en niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 Mi casita del saber, Nauta 2022.	34
<b>Gráfico 3.</b> Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 Mi casita del saber, Nauta 2022.	35
<b>Gráfico 4.</b> Diagrama de la participación de los padres y el desarrollo del lenguaje oral en niños de la I.E.I. N° 454 Mi casita del saber, Nauta 2022.	36
<b>Gráfico 5.</b> Histogramas de frecuencias con curva normal	38

## RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación fue determinar el nivel de relación entre la participación de los padres de familia y el lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N°454 "Mi Casita del Saber" Nauta 2022. Para lograrlo, se logró un enfoque relacional y un diseño no experimental, de campo correlacional y transeccional.

La población de estudio estuvo compuesta por todos los niños y niñas de ambos sexos, así como los padres de familia y se seleccionó una muestra censal de 86 participantes. Se emplearon las técnicas de encuesta y observación, utilizando un cuestionario y una guía de observación como instrumentos para recopilar datos, los cuales fueron validados mediante juicio de expertos.

El coeficiente Tau<sub>b</sub> de Kendall entre las variables "participación de los padres de familia" y "lenguaje oral de los niños" resultó ser -0,018. Este valor indica que la conexión entre las dos variables es baja, lo que lleva a concluir que no existe una relación significativa entre la participación de los padres de familia y el lenguaje oral de los niños. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna.

**Palabras clave:** Participación de los padres de familia, lenguaje oral, desarrollo del lenguaje, niños.

## ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the level of relationship between the participation of parents and oral language in children of the Initial Educational Institution No. 454 "Mi Casita del Saber" Nauta 2022. To achieve this, a relational approach and a non-experimental, field, correlational and transactional design.

The study population was made up of all the boys and girls of both sexes, as well as the parents, and a census sample of 86 participants was selected. Survey and observation techniques were used, using a questionnaire and an observation guide as instruments to collect data, which were validated by expert judgment.

The Tau<sub>b</sub> de Kendall coefficient of consequences between the variables "participation of the parents" and "oral language of the children" turned out to be -0.018. This value indicates that the connection between the two variables is low, which leads to the conclusion that there is no significant relationship between the participation of parents and the oral language of children. Therefore, the null hypothesis is accepted and the alternate hypothesis is rejected.

**Keywords:** Parental involvement, oral language, language development, children

## INTRODUCCIÓN

La participación de los padres en la educación de sus hijos es un factor crucial en el desarrollo académico y social de los niños. Uno de los aspectos fundamentales de esta participación es el fomento del lenguaje oral en los niños.

Desarrollo del lenguaje oral es esencial en el proceso de aprendizaje de un niño. Los padres desempeñan un papel clave en el desarrollo del lenguaje oral al hablar, escuchar y conversar con sus hijos desde una edad temprana. Estas interacciones ayudan a los niños a ampliar su vocabulario, mejorar sus habilidades de comunicación y comprensión.

Los padres pueden establecer una comunicación abierta y constructiva con los maestros para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Trabajar en equipo con los educadores garantiza una mayor comprensión de las necesidades y desafíos académicos de los niños.

La participación de los padres en la educación de sus hijos, especialmente en el fomento del lenguaje oral y la comunicación, es esencial para el desarrollo de los niños. Cuando los padres y los maestros trabajan juntos, se crean oportunidades para el éxito académico y personal de los estudiantes.

Según el informe de la Universidad Johns Hopkins (JHU, 2020), la participación de los padres tiene un impacto significativo en la educación de los estudiantes. En concreto, se ha observado que puede reducir el ausentismo estudiantil en un 24% y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Uno de los aspectos resaltantes en el informe de JHU es que la comprensión y la fluidez lectora experimentan mejoras notables cuando los

padres se involucran en la educación de sus hijos, especialmente cuando dedican tiempo a la lectura conjunta.

La cercanía y el apoyo de los padres motivan a los alumnos a esforzarse y mejorar en sus estudios, lo que se traduce en una mayor motivación para aprender y en un progreso en sus calificaciones escolares. Esto subraya la importancia de la participación activa de los padres en la educación de sus hijos desde una edad temprana.

Es relevante destacar que, en el nivel inicial, la participación de los padres en la educación de sus hijos a menudo es limitada, lo que puede tener consecuencias en el logro de los aprendizajes. Estas limitaciones pueden manifestarse en el desarrollo del lenguaje de los niños, incluyendo problemas de pronunciación y comprensión de oraciones, entre otras dificultades. Por lo tanto, fomentar la participación de los padres desde etapas tempranas de la educación es esencial para el desarrollo integral de los niños.

Según Paulette (2019), señala en su artículo La importancia de la participación de los padres en la enseñanza, refiere que la participación de los padres en el proceso educativo ha experimentado una disminución desde 2016, según datos proporcionados por Blackboard. El informe señala que muchos padres perciben que la comunicación con los docentes carece de efectividad, optando en su lugar por utilizar métodos de comunicación en línea, como mensajes de texto, correo electrónico y redes sociales, en lugar de asistir a conferencias o reuniones informativas. A pesar de que un mayor

involucramiento podría mejorar la comunicación, la baja asistencia a estos eventos refleja la falta de apoyo y la disponibilidad de tiempo por parte de los padres para participar en estas actividades.

La investigación que se ha llevado a cabo sobre la participación de los padres en la educación de sus hijos, específicamente en el fomento del lenguaje oral y la comunicación, se justifica por su importancia en el desarrollo académico y social de los niños. Este estudio se enfoca en un aspecto fundamental del proceso de aprendizaje de los niños, el desarrollo del lenguaje oral, que se considera esencial para su éxito en la escuela y en la vida en general.

La justificación de esta investigación se basa en la evidencia acumulada que demuestra que los padres desempeñan un papel clave en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos. Sus interacciones con los niños, que incluyen hablar, escuchar y conversar, contribuyen significativamente a la expansión del vocabulario, la mejora de las habilidades de comunicación y la comprensión. Además, la comunicación abierta y constructiva entre los padres y los educadores puede garantizar un mayor entendimiento de las necesidades y desafíos académicos de los niños, lo que a su vez puede mejorar su rendimiento escolar.

En cuanto a la relevancia de esta investigación para el conocimiento científico, se puede afirmar que contribuye al campo de la educación y la psicología. La participación de los padres en la educación de sus hijos es un tema ampliamente estudiado, pero el enfoque en el fomento del lenguaje oral y la comunicación agrega una dimensión significativa. Los hallazgos de esta investigación proporcionan información valiosa sobre cómo los padres

impactan positivamente en el desarrollo de sus hijos desde una edad temprana y mejorar sus perspectivas educativas y personales.

En este sentido, existen razones importantes para incluir a los padres en el proceso educativo a través de su participación y apoyo.

En la Institución Educativa Inicial N°454 Mi Casita del Saber, Nauta 2022.

Los padres de familia desconocen la importancia del acompañamiento que deben brindar a sus hijos, evidenciados que es limitado, los docentes constantemente manifiestan que los padres no cumplen con los compromisos asumidos dialogando con sus niños, promoviendo buenos hábitos de lectura, muchas veces justifican que es por falta de orientación, o por la falta de tiempo, así mismo esto afecta el buen desarrollo del lenguaje de sus hijos, los resultados de la investigación ayudarán a mejorar el papel de los padres en la educación de sus hijos.

Lo anterior descrito se plantea las siguientes preguntas.

¿De qué manera se relaciona entre la participación de los padres de familia y el lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N°454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022? Y como respuesta se planteó el objetivo general: Determinar el nivel de relación entre la participación de los padres de familia y el lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N°454 Mi Casita del Saber, Nauta 2022

La información relevante de esta investigación se encuentra detallada en los siguientes capítulos, siguiendo las directrices establecidas por la normativa vigente. Esto incluye la introducción, el marco teórico, la descripción de las variables e hipótesis, los resultados obtenidos, la discusión de los hallazgos, las conclusiones y recomendaciones, así como la bibliografía revisada.



## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

#### **A nivel internacional**

En el año 2016, en la ciudad de Columbia, se llevó a cabo un estudio titulado "Participación de los padres en el proceso educativo". Este trabajo de investigación recomendó un enfoque cualitativo y se enfocó en una población de 60 familias pertenecientes a la sede regional Marco Fidel Suárez del Municipio de Civaqui, Cundinamarca. Se seleccionó una muestra de 48 familias que abarcaba desde preescolar hasta 5to grado.

El estudio se basó en un análisis teórico del concepto de educación, el proceso de aprendizaje social, el papel de la participación de los padres y el juego como aspecto del desarrollo humano. Los resultados obtenidos es que la participación tuvo un impacto significativo no solo en el rendimiento escolar, sino también en su autoestima, procesos de socialización y permanencia en el sistema educativo formal.

El informe enfatizó que las escuelas deben crear espacios genuinos para la convivencia familiar, lo que permitiría construir una educación de calidad. (Vásquez, 2022).

En el año 2017, el estudio titulado "Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de primer grado en una escuela bilingüe de Chichicastenango, Quiché". Los objetivos principales de este estudio fueron para investigar la participación de

los padres de familia en una escuela bilingüe en Chichicastenango, Quiché, específicamente enfocados en niños y niñas de primer grado. Los sujetos de estudio incluyen a docentes, padres de familia, niños y niñas.

La naturaleza de la encuesta utilizada fue descriptiva, ya que se centró en describir datos y características de la población estudiada. Se recopilaron y analizaron los resultados obtenidos, lo que no permitió formular las conclusiones

Los resultados del estudio revelaron que los padres de los alumnos de primer grado, participaron en diversas actividades organizadas por la escuela. Se destacó la importancia de que los padres continúen brindando su apoyo a sus hijos, ya que se reconoció que una educación de calidad no puede lograrse sin la colaboración y apoyo activo de los padres. (Canil, 2017)

En el año 2023, La investigación tiene como tema de estudio el desarrollo del lenguaje oral con niños de inicial subnivel 2, grupo de 4 a 5 años paralelo "B" de la Unidad Educativa "Manuel J. Calle", el objetivo general es contribuir al desarrollo del lenguaje oral en los componentes sintáctico y fonológico con ayuda de una cartilla de actividades basadas en la pedagogía de Montessori para los infantes fundamentar teóricamente el desarrollo y las etapas del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. Se utiliza un enfoque cualitativo con la utilización de datos cuantitativos, un paradigma sociocrítico, una metodología de estudio de caso. Además, las técnicas utilizadas para

recolectar la información son: la entrevista, la observación. Uno de los resultados más relevantes que la presente investigación arrojó es que los infantes requieren fortalecer algunos indicadores como: nombrar imágenes que contienen fonemas y reproducir frases de hasta 10 palabras.

Como conclusión del trabajo, se puede decir que después de realizar el pilotaje de la propuesta de intervención, se determinó que sí se contribuye al desarrollo del lenguaje oral en los componentes sintáctico y fonológico de los niños y niñas de inicial, ya que las actividades planteadas dentro de la propuesta ayudan a los infantes a reforzar la fonología y a fortalecer los músculos buco fonatorios que son los responsables del habla (Meza, y tapia, 2023)

### **A nivel Nacional.**

En el año 2018, se llevó a cabo una tesis con el propósito de determinar cómo incide el entorno familiar en el desarrollo de la competencia de expresión oral en niños de cinco años de la Institución Educativa de nivel inicial "Cuna Jardín N° 150" en el Distrito Ciudad Eten. La investigación adoptó un enfoque cuasi experimental, descriptivo y correlacional, y la población muestral consistió en 14 niños. Los resultados obtenidos revelaron que el 64.28% de los participantes considera que la comunicación en sus hogares no es frecuente. Además, el 57.15% valora la importancia de fomentar la expresión oral en sus hijos desde los primeros años, mientras que un porcentaje igual no estimula a sus hijos para que se

expresen oralmente de manera adecuada. Asimismo, el 85.71% no realiza lecturas de cuentos con regularidad a sus hijos, y el mismo porcentaje no motiva a sus hijos a verbalizar sus acciones. Además, el 71.43% reconoce la importancia del diálogo para el desarrollo de la expresión oral de sus hijos, y el 57.14% de los estudiantes no pronuncian con claridad, dificultando su comprensión por parte del oyente.

Como conclusión, se determinó que existe una relación entre el entorno familiar y el desarrollo de la expresión oral. Como respuesta a estos hallazgos, se elaboró una propuesta de mejora para el entorno familiar, la cual busca facilitar el adecuado desarrollo de las competencias de expresión oral en niños y niñas en la etapa de educación inicial (Serrepe y Zurita, 2018).

En el año 2019, la disertación titulada "Participación Parental y Control Institucional" en la ciudad de Lima, enfocada en la ex escuela N°545 Manuel Polo Jiménez del distrito de Puxana Participación Parental. Este estudio se basó en un diseño no experimental, transversal y correlacional.

La muestra de encuesta consistió en 100 padres, seleccionó una población finita de 135 padres. Se obtuvo el método de encuesta y el instrumento utilizado fue un cuestionario compuesto por dos muestras de 30 y 15 ítems, respectivamente. La confiabilidad del cuestionario fue alta, según el análisis realizado mediante el método Alpha Cronbachs.

Los datos recopilados se ingresaron en SPSS Statistics 24 para su procesamiento y análisis. Los resultados obtenidos concluyeron que existe una asociación directa, positiva, alta y significativa entre la participación de los padres y la gestión institucional. Esto se prolongará mediante los valores obtenidos de  $Rho = 0.782$  y  $p\text{-valor} = 0.000$ . (Villogas, 2018)

### **A nivel local**

En el año 2018, el estudio tuvo el propósito de analizar la relación entre la participación de los padres en la gestión educativa y los resultados del aprendizaje en matemáticas de estudiantes de segundo grado en escuelas públicas de la ciudad de Iquitos. El enfoque utilizado en la investigación fue cuantitativo, de tipo relacional y con diseño transversal.

Las variables de estudio se centraron en la participación de los padres en el proceso educativo y los resultados del aprendizaje en matemáticas. La población considerada agregó un total de 938 estudiantes, y se tomó una muestra de 272 estudiantes de diferentes instituciones educativas.

Para la recolección de datos, se mostró un cuestionario como método y herramienta, además de una prueba para evaluar el nivel de desempeño en matemáticas de los estudiantes. Se llevaron a cabo procedimientos de validación utilizando criterios, constituyentes y factores de contenido, y se empleó el coeficiente alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad del instrumento.

Los resultados del análisis realizado por Kendall mostraron una confianza del 95% a un nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$  ( $p < 0,05$ ), lo que llevó a aceptar la hipótesis, concluyendo que si existe relación entre la participación de los padres en la gestión educativa y los resultados del aprendizaje en matemáticas de estudiantes (Castañeda, 2018).

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1 Participación de los padres en las tareas educativas**

Epstein, (2010). La participación de los padres en las tareas educativas es un concepto que se refiere a la colaboración activa de los padres o cuidadores en la educación y el desarrollo académico de sus hijos. Esta participación es fundamental para el éxito educativo de los niños y jóvenes, ya que los padres desempeñan un papel crucial en el apoyo, la motivación y el refuerzo del aprendizaje de sus hijos.

Existen varias teorías y enfoques que abordan la participación de los padres en la educación, cada uno con énfasis en diferentes aspectos del proceso educativo. A continuación, se presentan algunas de las teorías y conceptos más destacados sobre la participación de los padres:

Teoría de la implicación de Epstein: Desarrollada por Joyce L. Epstein, esta teoría propone un modelo en el que se identifican seis tipos de participación de los padres: participación en el hogar, participación en la

escuela, participación en la comunidad, comunicación entre la familia y la escuela, aprendizaje en el hogar y toma de decisiones sobre la educación.

Teoría del capital cultural de Bourdieu: Esta teoría, propuesta por Pierre Bourdieu, sugiere que el éxito educativo de un niño está influenciado por el capital cultural que los padres pueden proporcionar, como su nivel educativo, conocimientos y recursos. La participación de los padres implica la transmisión de este capital cultural a sus hijos.

Teoría del aprendizaje social: Esta teoría se enfoca en el papel de los modelos de comportamiento en el aprendizaje de los niños. Cuando los padres muestran interés en la educación, establecen expectativas académicas claras y participan activamente en el proceso educativo, los niños tienden a internalizar estas conductas y actitudes positivas hacia el aprendizaje.

Teoría del apoyo social: Este enfoque destaca la importancia del apoyo emocional y la participación activa de los padres en la vida educativa de sus hijos. Cuando los niños sienten que tienen el apoyo de sus padres, experimentan mayor bienestar emocional y confianza en sus habilidades académicas.

Teoría del modelo ecológico de Bronfenbrenner: Esta teoría enfatiza la importancia de los contextos en los que se desarrollan los niños. Los

padres son considerados parte del microsistema del niño, lo que significa que sus acciones y participación tienen un impacto directo en el desarrollo y rendimiento académico de sus hijos.

#### **1.2.1.1 La importancia de la participación de los padres en el aula**

Henderson, & Mapp, (2002). La importancia de la participación de los padres en el aula es crucial para el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes. La estrecha colaboración entre padres y educadores beneficia a los niños de diversas maneras y ha demostrado tener un impacto positivo en varios aspectos de su desarrollo. A continuación, se presentan algunas razones fundamentales que hacen que la participación de los padres en el aula sea tan significativa:

La implicación activa de los padres en la educación de sus hijos se relaciona con un mejor desempeño académico. Cuando los padres muestran interés y brindan apoyo al aprendizaje de sus hijos, estos se sienten motivados y valorados, lo que crea un ambiente favorable para el estudio y el éxito académico.

La colaboración entre padres y maestros facilita la extensión de la enseñanza más allá del aula. Los padres pueden reforzar los conceptos aprendidos en clase, ayudar con las tareas escolares y fomentar la curiosidad intelectual de sus hijos mediante actividades educativas en el hogar.

La participación de los padres en el aula crea un puente de comunicación entre el hogar y la escuela. Los maestros pueden



compartir información sobre el progreso académico y el comportamiento de los estudiantes, mientras que los padres pueden proporcionar información relevante sobre las necesidades y circunstancias particulares de sus hijos.

La presencia de los padres en el aula brinda un apoyo emocional importante para los niños, especialmente en las etapas de transición o cuando enfrentan desafíos escolares. Los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades sociales, afrontar situaciones de estrés y mejorar su autoestima.

La participación de los padres fomenta un sentido de comunidad en el entorno escolar. Los padres pueden colaborar con los maestros y otros padres en actividades extracurriculares, eventos escolares y proyectos comunitarios, lo que contribuye a un ambiente educativo enriquecido y más conectado.

La implicación de los padres en el aula puede ayudar a detectar tempranamente dificultades académicas o comportamentales en los estudiantes. Esto permite una intervención oportuna y un plan de apoyo adecuado para abordar las necesidades individuales de los niños.

#### **1.2.1.2 Dimensiones de la participación de los padres de familia**

Robinson, (2008). La participación de los padres de familia en la vida de sus hijos es esencial para su desarrollo emocional, social y académico. Hay varios factores que influyen en el nivel de participación de los padres, entre ellos:

**Tiempo:** El tiempo que los padres dedican a sus hijos es un factor crítico para fortalecer la relación y el vínculo emocional. Los padres pasan que tiempo de calidad con sus hijos tienen una mejor comprensión de sus necesidades y desafíos, lo que les permite brindar un apoyo más efectivo. Además, estar presente en las actividades cotidianas, como ayudar con la tarea, asistir a eventos escolares o practicar deportes juntos o aficiones, promover una comunicación abierta y fomentar la confianza entre padres e hijos.

**Hábitos:** Los hábitos de los padres pueden influir significativamente en la vida de los hijos. Por ejemplo, si los padres tienen hábitos saludables, como una dieta equilibrada, ejercicio regular y una rutina de sueño adecuada, es más probable que los hijos sigan esos ejemplos y adopten hábitos positivos. Los padres pueden enseñarles la importancia de la disciplina, la responsabilidad y la organización a través de la práctica diaria de estos hábitos.

**Rutinas:** Establecer rutinas familiares puede ser mejorada para todos los miembros de la familia. Las rutinas brindan estructura y previsibilidad, lo que puede ayudar a los niños a sentirse seguros y cómodos. Los padres pueden establecer rutinas para momentos clave del día, como la hora de comer, la hora de dormir y la hora de estudio. Estas rutinas pueden tener un marco en el cual los padres se involucran y apoyan a sus hijos en sus actividades diarias.

Es importante destacar que la participación de los padres no se trata solo de estar presente físicamente, sino también de mostrar interés genuino en la vida de sus hijos, escuchar sus preocupaciones, celebrar sus logros y brindarles apoyo emocional en momentos de dificultad. Los padres que participan activamente en la vida de sus hijos ayudan a construir una base sólida para su desarrollo y bienestar a lo largo de la vida.

### **1.2.2 Lenguaje oral**

Según Castañeda (2000), El lenguaje oral es la capacidad humana de comunicarse verbalmente mediante el uso de palabras, sonidos y estructuras gramaticales. Es un medio fundamental de expresión y comprensión que permite la comunicación entre individuos. Esta forma de lenguaje implica la producción de sonidos, palabras y frases, así como la capacidad de escuchar, entender y responder de manera adecuada. El lenguaje oral desempeña un papel crucial en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los individuos, facilitando la transmisión de información, la construcción de significados y el establecimiento de conexiones sociales.

#### **1.2.2.1. Dimensiones del Lenguaje Oral**

Podemos decir que el lenguaje que percibimos es el resultado de la implicación y sincronía de cuatro organizaciones diferentes. Los constituyentes del lenguaje son estrechamente interdependientes y actúan simultáneamente o través de procesos imprecisos que los

hacen inseparables. Sin embargo, para mayor claridad de presentación, aquí solo se describen por separado.

## **1 Organización fonológica**

Monfort y Juárez (1980), que hemos seguido parcialmente, caracterizan el aprendizaje fonético por tres rasgos básicos. sumados analíticamente.

Esto también es importante cuando se aprende a leer, dependiendo del uso de métodos analíticos y sintéticos.

Brecha entre los sistemas perceptivo y reproductivo. Es decir, debemos distinguir entre lo que un niño percibe motivado por las emisiones de un adulto y lo que un niño emite y nos percibe a nosotros.

Hay un orden definido de aparición y estructura de desarrollo. Diferentes niños tienen diferentes velocidades, pero son más o menos las mismas en todos los países.

## **Conclusión**

a) La adquisición de un fonema presupone la adquisición previa de otros fonemas que le preceden. Esto significa que no se puede crear un fonema sin la creación previa de otros fonemas.

b) El sistema de producción del niño es un sistema cerrado y completo, pero es incompatible con el sistema de producción del adulto.

Como resultado, el niño asigna, por ejemplo, dos sonidos diferentes a una letra. Por ejemplo, /t/ se usa para crear /t/ y /s/. Entonces el niño dice po, correcto y delicioso, blanco a la casa y a la mesa.

c) Las nueve adquisiciones del niño modifican todo el sistema fonológico anterior, de modo que para adaptarse a los nuevos fonemas se inicia un período de crisis en el que el niño sufre una serie de fluctuaciones que dan la impresión de regresión. Hasta llegar a la fijación definitiva de la adquisición anterior y la adquisición posterior. El niño oscila entre el hogar y el molde. O forma correcta entre pierna y pase, casa y pierna en último lugar.

## **2. Organización Léxico-Semántica**

El lenguaje es la representación más compleja y diferenciada de las funciones de los signos. Por esta razón, los aspectos semánticos del aprendizaje de idiomas no pueden reducirse al ámbito de la comunicación. También participa en la elaboración de conceptos y su traducción en acciones.

Generar la primera palabra de un niño es una proeza muy interesante. Las palabras son el resultado de la fusión de secuencias sonoras y significados.

Es claro que los niños construyen la organización semántica a través de las representaciones del mundo que les rodea y de la comunicación que establecen con ese mundo o con los adultos de su entorno que lo median. Incluso es un concepto común que los

niños perciben el mundo a través de los modelos de lenguaje que les han dicho.

“Por otro lado, desde el momento en que un niño comprende una palabra y la usa en un contexto particular, hasta dominar las características de esa palabra y ser capaz de usarla en otros contextos, hay un importante desarrollo ulterior de la semántica léxica. (S. Fernández, 1980).

### **Adquisición de Vocabulario**

La primera etapa léxica se inicia entre el 9° y el 14° mes. En ella converge el proceso de percepción y producción fonológica, sobre el cual se concentran los rasgos expresivos y referenciales de la organización léxico-semántica. superpuesto e incluso en esta etapa, es importante distinguir entre comprensiones previas y representaciones verbales.

Los sustantivos y las interjecciones son lo primero cuando se aprende vocabulario. La primera es como designación de personas (padre, madre) y objetos del entorno. La exclamación, por su parte, como elemento sugestivo de un grito con función apelativa.

Hacia los 15 meses aparecen los primeros verbos y aparecen unos 20 adjetivos y pronombres. Con la aparición de sustantivos como phrasal verbs, que a menudo corresponden a deseos, algunos argumentan que estos sustantivos a menudo funcionan

como verbos. Tiene un significado como "hay". Esto justifica su identificación como verbo.

### **Desarrollo Temporal**

Las primeras etapas de gritar y llorar no tienen valor semántico. Estos son parte del comportamiento motor o, en el mejor de los casos, un medio para llamar la atención. La etapa de chat sigue siendo solo una acción de círculo egocéntrica. (Monfort y Juárez). Sin embargo, según Rondal (1982), la adquisición de palabras comienza muy lentamente.

#### Calidad del lenguaje en los niños

Cuando los niños adquieren el lenguaje, organizan sus percepciones de la realidad. Sin embargo, en este desarrollo, el progreso cuantitativo no sigue el mismo ritmo cualitativo. Como casi todo desarrollo infantil, este desarrollo es discontinuo e implica una serie de reestructuraciones sucesivas.

El lenguaje socializado posterior también se usó inicialmente para satisfacer impulsos y necesidades, como el juego, en lugar de transmitir ideas. También te ayuda a decir lo que tienes en mente y mantenerlo.

Después de la escuela, su idioma gana más posibilidades de comunicación. Sin embargo, entre los 7 y los 8 años su lenguaje sigue siendo un 20-25% egocéntrico.

### **3. Construcciones morfosintácticas Sintaxis**

Dado que las primeras palabras de los niños han sido identificadas como holofrases, se han interpretado como expresiones de deseos, lo que significa que no se consideran expresiones sintácticas completas. La sintaxis y morfosintaxis cobran sentido cuando el niño adquiere la capacidad de combinar dos palabras. Para comprender este proceso, es importante tener en cuenta el contexto en el que se pronuncian estas frases básicas.

Por ejemplo, cuando un niño dice "Mamá, agua" en un entorno familiar, podría significar "Mamá, yo quiero agua". Sin embargo, cuando el niño dice "Madre, el agua" frente a un pozo o río, podría significar "Mamá, puedo ver el agua".

Es común que una o dos palabras asuman todas las funciones de una oración antes de los cuatro años. Sin duda, esta sintaxis es diferente a la de los adultos.

#### **Morfología**

Un niño puede llegar a los cinco años sin comprender la palabra segmentación. Esto le presenta una dificultad morfológica léxica que debe superar. De lo contrario, no podrá distinguir entre terminaciones de palabras o palabras aisladas, lo cual es un tema importante para la morfología.



Esto es especialmente difícil cuando se trata de hacerle entender la diferencia entre nombres y artículos.

La similitud es más importante que la imitación en la adquisición de esta morfología. Gracias a la capacidad de generalización del niño, es capaz de formar palabras por derivación cuando se trata de terminaciones comunes, como comercio -ero-, diminutivos y expansivos. Otros menos comunes se tienen que aprender por separado y obviamente no se pueden crear. Este es el caso de los verbos irregulares: soy, vengo, sé, lento, hay dificultades notables. La tendencia de los niños a regular las palabras les lleva a sobre regular, dando lugar a los clásicos errores infantiles a los que ya se ha aludido, como roto, muerto, hecho... estar conectado.

La confusión de tiempos y formas verbales es común incluso a los 5 años. Hay un problema de inflexión cuando se trata de plurales y tiempos verbales. Por eso todavía hay una estructura tipo: Papá, malo.

Alrededor de 30 meses, oraciones de 3 o 4 palabras con artículos y pronombres. Por 3 se impondrá el orden S V O, restringiendo formas singulares y plurales y algunas formas verbales.

Las primeras frases correctas aparecen entre los 3,5 y los 4 años, pero la mayoría de la gente no entiende hasta los 5 años. Parientes y conjunciones aparecen a los 5 años.

### 1.3. Definición de términos básicos

Este trabajo de investigación se centra en algunos términos que fueron claves.

**Participación de los padres:** La presencia de padres que se dedican a leer, estudiar o hacer trabajos de preparación personal motiva a los niños a hacer lo mismo, y los padres son atentos, responsables y solidarios, no solo es exigente, sino que demuestra que el padre siempre está ahí. (Durán & Tebar, 2002)

**El lenguaje:** El lenguaje es una de las dotes humanas más extraordinarias, parece que fuimos creados para poder comprender. Nuestra genética nos proporciona los mecanismos neurobiológicos necesarios para su desarrollo (Alive 2017)

**Composición fonológica.** - Capacidad para organizar sílabas y fonemas según la estructura de la lengua. Esto puede estar relacionado con la conciencia fonológica, ya que ayuda al niño a organizar adecuadamente las expresiones verbales.

**Organización léxico-semántica.** - Las interacciones léxico-semánticas ocurren al asignar unidades léxicas específicas (palabras) a representaciones mentales (significados o conceptos) construidas por la recepción sensorial de diferentes imágenes del mundo externo.

**Organización morfosintáctica.** - La organización morfosintáctica corresponde a la organización y orden de las palabras en una oración.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la hipótesis**

#### **2.1.1 Hipótesis general**

La participación de los padres de familia se relaciona significativamente con el lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N°454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022

#### **2.1.2. Hipótesis nula**

No existe alto nivel de relación entre la participación de los padres de familia y el lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N°454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022

### **2.2. Variables y su Operacionalización**

#### **2.2.1 Identificación de variables**

**Variable X:** Participación de los padres de familia

**Variable Y:** Lenguaje oral

#### **2.2.2 Definiciones operacionales**

**Variables (X): Participación de los padres de familia**

**Definición:** La participación de los padres se refiere al grado de involucramiento que los padres tienen en diversas actividades relacionadas con la educación de sus hijos en la escuela. Esto incluye asistir a reuniones de padres, colaborar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a sus hijos con las tareas

escolares y mostrar apoyo y aliento a los logros académicos de sus hijos.

**Variable (Y): Lenguaje oral**

**Definición:** El lenguaje oral se define como la habilidad de comprender y utilizar símbolos verbales como medio de comunicación. También puede entenderse como un sistema estructurado de símbolos que permite categorizar objetos, relaciones y hechos dentro del contexto de una cultura específica.

### 2.3. Operacionalización de variables

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
<b>Variables (X): Participación de los padres de familia</b>	<p><b>Variables (X): Participación de los padres de familia</b>  <b>Definición:</b> La participación de los padres se refiere al grado de involucramiento que los padres tienen en diversas actividades relacionadas con la educación de sus hijos en la escuela. Esto incluye asistir a reuniones de padres, colaborar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a sus hijos con las tareas escolares y mostrar apoyo y aliento a los logros académicos de sus hijos.</p> <p><b>Variables (X): Participación de los padres de familia.</b>            Se ha considerado las dimensiones: Dimensión: Tiempo, hábitos y Rutinas</p>	Cualitativo	<p><b>Dimensión: Tiempo</b>            El tiempo que inviertes con tus hijos es para conversar y fortalecer la comunicación.            El tiempo que dedicas a tus hijos se enfoca en disfrutar paseos y momentos juntos.            Tu dedicación hacia tus hijos implica acompañarlos y apoyarlos en sus estudios.            La atención que brindas a tus hijos es para jugar y divertirse en su compañía.</p> <p><b>Dimensión: hábitos</b>            Fomentas hábitos de higiene y cuidado personal a tus hijos.            Guías a tus niños hacia el estudio y la lectura, motivándolos            Inculcas a tus hijos la importancia de mantener limpio y ordenado</p> <p><b>Dimensión: Rutinas</b>            Planificas las actividades diarias con tus hijos            En casa, tus hijos asumen responsabilidades y tareas acorde a su edad.            Estableces horarios para cada actividad, comidas, estudios y juego.</p>	Ordinal	Inapropiado  Poco apropiado  Apropiado	10 – 16  17 – 23  24 - 30	Cuestionario

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
<b>Variable (Y): Lenguaje oral</b>	<p><b>Variable (Y): Lenguaje oral</b>  <b>Definición:</b> El lenguaje oral se define como la habilidad de comprender y utilizar símbolos verbales como medio de comunicación. También puede entenderse como un sistema estructurado de símbolos que permite categorizar objetos, relaciones y hechos dentro del contexto de una cultura específica.</p> <p><b>Variable (Y): Lenguaje oral.</b> Se ha considerado las dimensiones:  Dimensión: Organización fonológica  Dimensión: Organización léxico-semántica  Dimensión: Organización morfosintáctica</p>	Cualitativo	<p><b>Dimensión: Organización fonológica</b>  Menciona sonidos onomatopéyicos de animales domésticos  Silabea algunas palabras significativas, mamá papá  Pronuncia el sonido inicial de algunas palabras  Identifica sonidos finales de los nombres de sus compañeros</p> <p><b>Dimensión: Organización léxico-semántica</b>  Menciona oraciones cortas (mamá toma)  Dice el nombre del animal que observa  Mencionan la imagen que observa  Completa la oración mencionan el verbo</p> <p><b>Dimensión: Organización morfosintáctica</b>  Expresa oraciones completas  Responde con claridad a preguntas  Interpreta imágenes  Narra una experiencia corta</p>	Ordinal	<p>C: En inicio</p> <p>B: En proceso</p> <p>A: Logrado</p>	<p>12- 19</p> <p>20 – 27</p> <p>28 - 36</p>	Guía de observación

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño

#### 3.1.1. Tipo de investigación

En el presente estudio, se adoptó un enfoque de investigación cuantitativo. El tipo de investigación utilizado es relacional, ya que se observó y describió la relación entre la participación de los padres de familia y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N°454 “Mi Casita del Saber” en Nauta, año 2022.

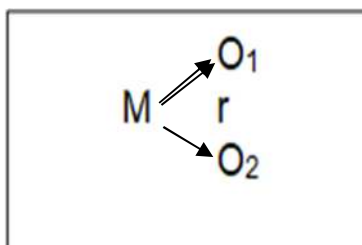
#### 3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, de campo, correlacional, y transeccional.

Implican ausencia de manipulación de los eventos explicativos (variables independientes) y mínima posibilidad de control por parte del investigador (Hurtado de Barrera. 2010, pág. 696).

Es de campo porque es aquel en el cual el investigador obtiene sus datos de fuentes directas en su contexto natural (Hurtado de Barrera. 2010, pág. 702)., se puede expresar de la siguiente manera:

Donde:



M = Es la muestra.

O1; O2; = Son las observaciones de cada variable.

r = Relación entre las observaciones

## **3.2. Diseño muestral**

### **3.2.1 Población**

La población, objeto de estudio estuvo constituido por todos los niños y niñas de ambos sexos y padres de familia de la Institución Educativa Inicial N°454 "Mi Casita del Saber" Nauta 2022, que suman un total de 86 niños y padres de familia.

### **3.2.2 Muestreo y selección de la muestra**

Se empleó la técnica de muestreo censal es un tipo de método de muestreo en el que se estudia o investiga a todos los elementos de una población o universo en lugar de seleccionar una muestra representativa. La muestra utilizada fue no probabilística y se trató de un muestreo intencional, lo que significa que se seleccionaron a los participantes de acuerdo con una decisión deliberada. En este caso, se seleccionó como muestra a todos los niños y niñas de ambos sexos, así como a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N°454 "Mi Casita del Saber" en Nauta, año 2022, lo que resultó en un total de 86 niños y padres de familia. según Carrasco (2008, p. 243), quien indica que "es aquella en la que el investigador selecciona los elementos según su propio criterio, sin aplicar reglas estadísticas".

### **3.2.3 Criterios de selección**

**Criterios de inclusión:** Se incluyen a todos los niños y niñas de la institución educativa.

**Criterios de exclusión:**

No se excluyó a estudiante alguno.



### **3.3. Procedimiento de recolección de datos**

#### **3.3.1 Procedimiento**

Para obtener la información requerida para la investigación, se llevaron a cabo las siguientes etapas:

- a) Preparación y obtención del consentimiento del plan de trabajo.
- b) Desarrollo de instrumentos para la recolección de datos.
- c) Verificación de la validez y confiabilidad de los instrumentos de recopilación de datos.
- d) Recopilación de la información necesaria.
- e) Procesamiento y análisis de la información recopilada.
- f) Organización de los datos en tablas.
- g) Análisis e interpretación de la información obtenida.

#### **3.3.2 Técnicas de recolección de datos**

##### **Técnicas**

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron las siguientes:

Encuesta: Esta técnica permitió establecer contacto con las unidades de observación mediante un cuestionario previamente establecido.

Observación: Según Hernández (2011), esta técnica consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, utilizando un conjunto de categorías y subcategorías.

### **3.3.3. Instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron:

Cuestionario: Este instrumento se utilizó para recoger datos sobre la participación de los padres de familia.

Guía de observación: Esta herramienta permitió recoger datos sobre el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas.

#### **Validez y confiabilidad**

##### **Validez del instrumento:**

La validez del instrumento fue evaluada por tres expertos en la materia, quienes obtuvieron resultados del 95%, demostrando que los instrumentos utilizados son válidos.

##### **Confiabilidad del instrumento:**

La confiabilidad de los instrumentos se evaluó mediante la prueba de alfa de Cronbach en una prueba piloto, obteniendo los siguientes resultados: 0.901, los instrumentos son confiables

### **3.4. Procesamiento y análisis de datos**

#### **3.4.1 Procesamiento de datos**

La información fue procesada computacionalmente mediante el software estadístico SPSS versión 27. Los datos fueron organizados en tablas y posteriormente representados mediante gráficos.

### **3.4.2 Análisis de datos**

El análisis e interpretación de la información se llevó a cabo estadísticas utilizando descriptivas, como frecuencia, promedio y porcentaje, para el estudio de las variables de manera independiente. Además, se empleó la inferencia estadística no paramétrica Chi Cuadrado ( $\chi^2$ ) con un nivel de significancia de  $\mu = 0,05 \%$  para realizar comparaciones.

### **3.5. Aspectos éticos**

En cuanto a los aspectos éticos, se obtuvo el consentimiento de los padres de familia y docentes mediante una carta de solicitud para recopilar datos sobre la participación de los padres de familia y el desarrollo del lenguaje oral de los niños. También se envió un oficio de autorización a la dirección de la Institución Educativa para llevar a cabo el proyecto de investigación.

En respeto a la confidencialidad, se mantuvo la identidad de los participantes en secreto, y solo se les ayudó a obtener los resultados finales de la investigación. Además, se aseguró el cumplimiento de los aspectos éticos, incluido el cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP) para esta investigación.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivo

**Tabla 1.**

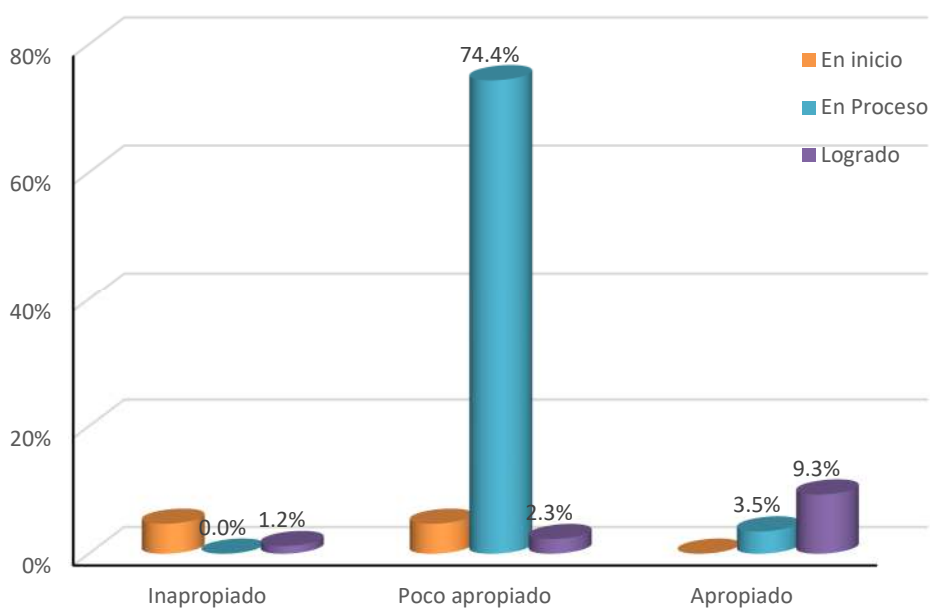
*Nivel de participación de los padres de familia y nivel del lenguaje oral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 Mi casita del saber, Nauta 2022.*

Nivel de participación de los padres de familia	Lenguaje Oral						Total	
	En inicio		Proceso		Logrado			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inapropiado	4	4,7	0	0,0	1	1,2	5	5,8
Poco apropiado	4	4,7	64	74,4	2	2,3	70	81,4
Apropiado	0	0,0	3	3,5	8	9,3	11	12,8
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>9,3</b>	<b>42</b>	<b>34,1</b>	<b>32</b>	<b>26,0</b>	<b>86</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Cuestionarios sobre participación de los padres de familia y el lenguaje oral  
 Tau-b de Kendall= 0,622; Significación aproximada = 0,001

**Gráfico 1.**

*Nivel de participación de los padres de familia y nivel del lenguaje oral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 Mi casita del saber, Nauta 2022.*



**Fuente:** Cuestionarios sobre participación de los padres de familia y nivel del lenguaje oral en niños.

La tabla y gráfico 1, nos muestra el nivel de participación de los padres de familia y nivel del lenguaje oral de los 86 (100,0%) niños la Institución Educativa Inicial N° 454 Mi casita del saber, Nauta 2022, en él observamos que de 8 (9,3%) del total el 4,7 (4) tuvieron un nivel inapropiado en la participación de los padres de familia, 4,7 (4) en nivel poco apropiado y ningún niño tuvo nivel apropiado en nivel de inicio respectivamente. Sobre los 42 (34,1%) estudiantes con nivel de lenguaje oral en proceso, ninguno de ellos tiene un nivel inapropiado en la participación de los padres de familia, el 74,4% (64) obtuvieron un nivel poco apropiado y el 3,5% (3) tuvieron un nivel apropiado en la participación de los padres de familia. De los 32 (26,0%) de niños en el nivel del lenguaje oral obtuvieron un nivel logrado, el 1,2 (1) de ellos tienen un nivel inapropiado en la participación de los padres de familia, 2,3 (2) un nivel poco apropiado, y 9,3% (8) tuvieron un nivel logrado en la participación de los padres de familia. Observamos cualitativamente relación categórica ordinal significativa que se demostró con el estadístico para variables ordinales **Tau-b de Kendall** cuyo valor calculado fue de 0,622; con una significación aproximada de 0,001 ( $p < 0,05$ ) esto implica que siempre se necesita la participación de los padres de familia en los niños para mejorar el desarrollo del lenguaje oral.

**Tabla 2.**

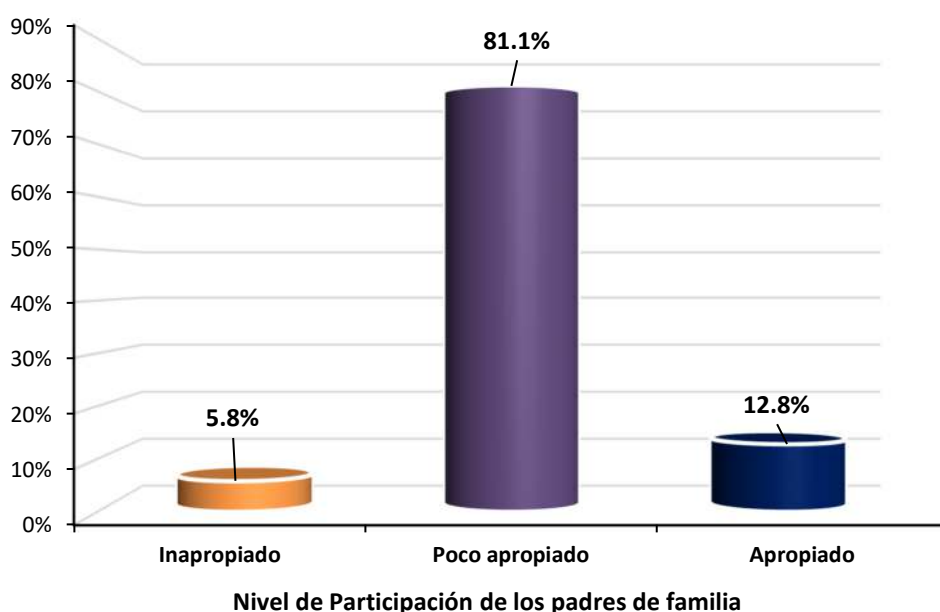
*Nivel de Participación de los padres de familia en niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 Mi casita del saber, Nauta 2022.*

Nivel de Participación de los padres de familia	Frecuencia	Porcentaje
Inapropiado	5	5,8%
Poco apropiado	70	81,1%
Apropiado	11	12,8%
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre Participación de los padres de familia

## Gráfico 2.

*Nivel de Participación de los padres de familia en niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 Mi casita del saber, Nauta 2022.*



**Fuente:** Cuestionario sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños de la I.E.I. N° 454 Mi casita del saber, Nauta 2022.

La tabla y gráfico 2, muestra los resultados del nivel la participación de los padres de familia, en él se aprecia que, el 5,8% (5) de niños están en nivel inapropiado, el 81,1% (70) niños están en nivel poco apropiado y el 12,8% (11) de los niños están en nivel apropiado en la participación de los padres de familia, respectivamente.

## Tabla 3.

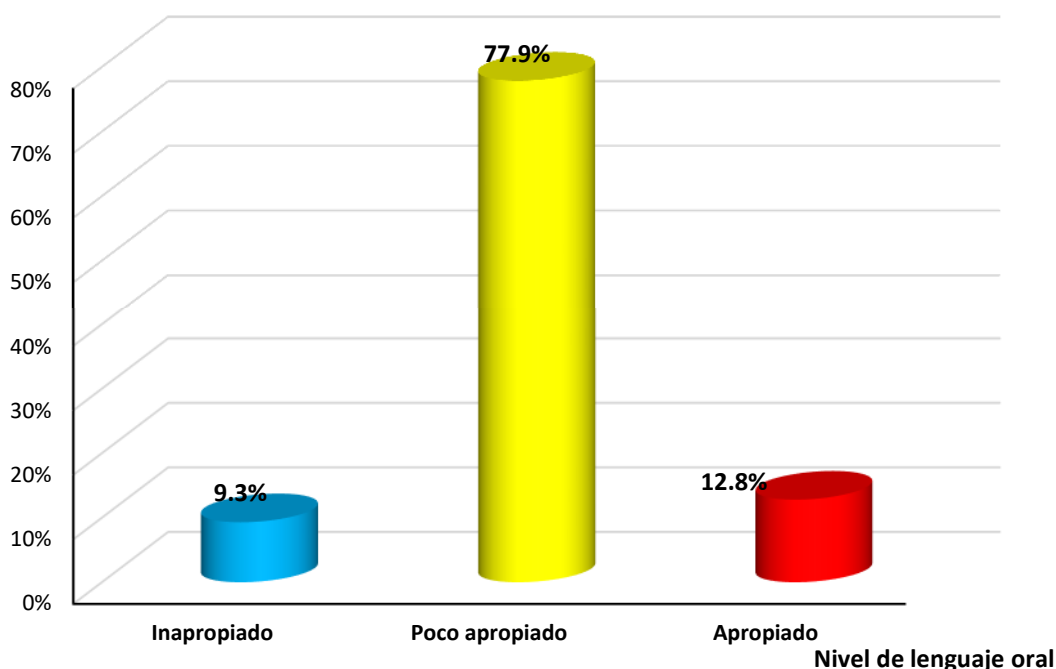
*Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 Mi casita del saber, Nauta 2022.*

Lenguaje oral	Frecuencia	Porcentaje
Inapropiado	8	9,3%
Poco apropiado	67	77,9%
Apropiado	11	12,8%
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños de la I.E.I. N° 454 Mi casita del saber, Nauta 2022.

### Gráfico 3.

*Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 Mi casita del saber, Nauta 2022.*



**Fuente:** Cuestionario sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños de la I.E.I. N° 454 Mi casita del saber, Nauta 2022.

La tabla y gráfico 3, nos detalla desarrollo del lenguaje oral de los 86 (100,0%) niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 Mi casita del saber, Nauta 2022, determinándose que los niños obtuvieron un nivel inapropiado en el desarrollo del lenguaje oral del 9,3% (8), 77,9% (67) obtuvieron un nivel poco apropiado, mientras que el 12,8% (11) mostraron un nivel apropiaron para el desarrollo del lenguaje oral correspondientemente.

### Tabla 4.

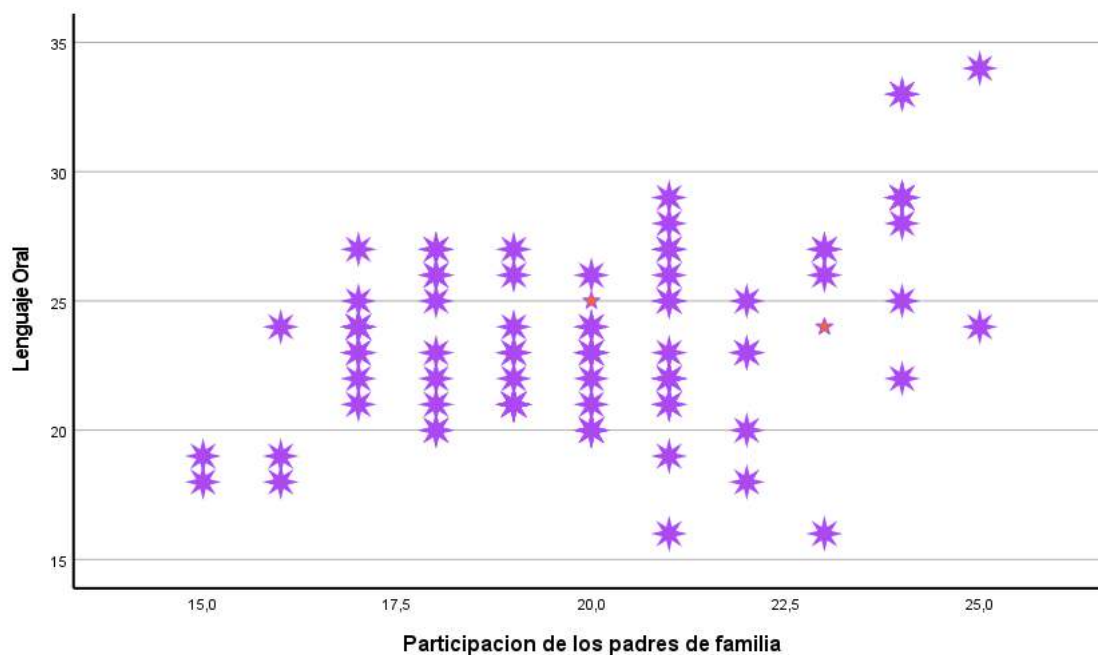
*Correlación de la participación de los padres de familia y el lenguaje oral en niños de la I.E.I. N° 454 Mi casita del saber, Nauta 2022.*

Correlación de Pearson	Participación de los padres	Logro de aprendizaje
Participación de los padres	1,000	0,426
Lenguaje oral	0,426	1,000

**Fuente:** Base SPSS de la participación de los padres y desarrollo del lenguaje oral en niños.

#### Gráfico 4.

Diagrama de la participación de los padres y el desarrollo del lenguaje oral en niños de la I.E.I. N° 454 Mi casita del saber, Nauta 2022.



**Fuente:** Base SPSS de la participación de los padres y el desarrollo del lenguaje oral en niños de la I.E.I. N° 454 Mi casita del saber, Nauta 2022

Visto la tabla y gráfico 4, sobre la participación de los padres y el desarrollo del lenguaje oral en niños de la I.E.I. N° 454 Mi casita del saber, Nauta 2022, se aprecia un coeficiente de correlación de Pearson de **0,426** este valor indica relación fuerte directa y positiva, el gráfico de dispersión de puntos también describe esa tendencia lineal positiva, lo que nos dice que mientras que la participación de los padres de familia se use con mayor frecuencia el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños la I.E.I. N° 454 Mi casita del saber, Nauta 2022 se verá logrado.



## Hipótesis de la Investigación

### Prueba de normalidad de la participación de los padres de familia y el desarrollo del lenguaje oral.

La prueba normalidad según *Kolmogórov-Smirnov* para muestras de las variables participación de los padres de familia y el desarrollo del lenguaje oral se aplicó para comprobar si las muestras provienen de una población con distribución teórica normal.

En esta distribución acumulada de frecuencias teóricas con la distribución acumulada de las observadas, se determina un punto de divergencia máxima y de probabilidad que la diferencia de esa magnitud se debe al azar. El resultado significativo implica que la diferencia no se debe al azar y, por lo tanto, la distribución no se ajusta a la normalidad, la regla de la toma de decisiones es:

- Si el  $p_{\text{valor}}$  obtenido es mayor a 0,05,  $p > 0,05$ , se acepta la normalidad
- Si el valor  $p_{\text{valor}}$  obtenido menor de 0,05,  $p < 0,05$  se rechaza la normalidad

**Tabla 5.**

*Prueba de normalidad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov*

Variables	Kolmogórov-Smirnov			Distribución
	Estadístico	g.l.	Sig.	
<b>Participación de los padres</b>	0.101	86	0,029	Libre
<b>Lenguaje oral</b>	0.097	86	0,046	Libre

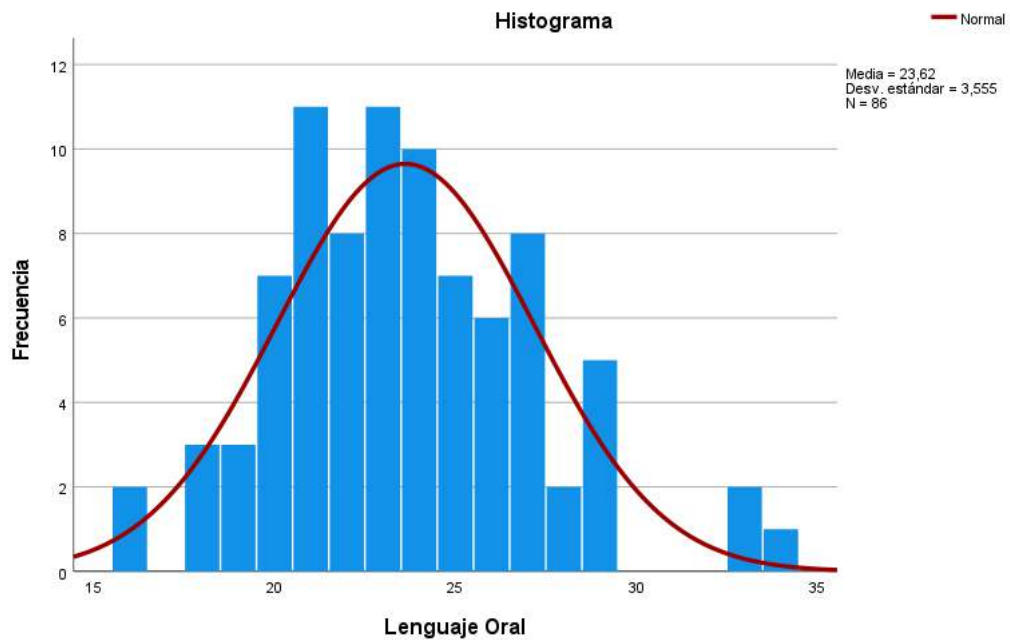
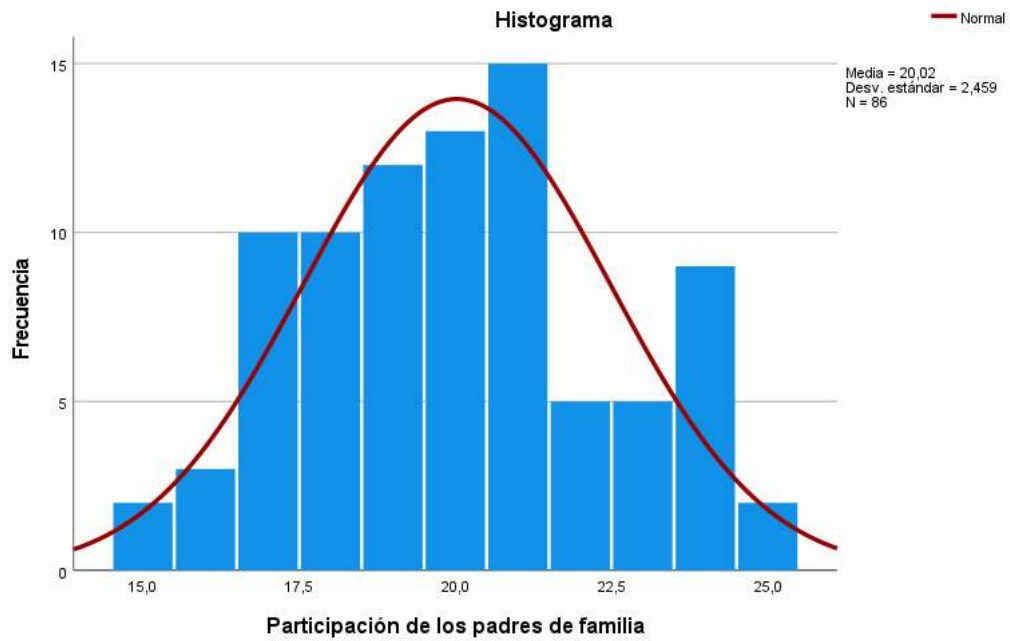
**Fuente.** Base SPSS de la participación de los padres y desarrollo del lenguaje oral en niños.

En visto la tabla y gráfico 5, se concluye que la variable participación de los padres de familia y la variable lenguaje oral no tienen distribución normal puesto que su significancia es menor de 0,05 (5%), por lo que: se trata de variables que tienen distribución libre y para la demostración de la hipótesis de la investigación se hizo necesario utilizar la prueba no paramétrica de correlación rho de Spearman para su contrastación y estadístico de prueba a

la t de Student con n-2 grados de libertad. En los histogramas de frecuencias se puede visualizar claramente que ambas variables no son normales.

### Gráfico 5.

*Histogramas de frecuencias con curva normal*



**Fuente.** Base SPSS de participación de los padres de familia y lenguaje oral.

## **Hipótesis de relación de la participación de los padres de la familia y el lenguaje oral en los niños.**

### **Hipótesis:**

Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y el lenguaje oral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 Mi casita del saber, Nauta 2022.

### **Hipótesis Estadística**

Ho: La participación de los padres de familia No están relacionadas significativamente al lenguaje oral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 Mi casita del saber, Nauta 2022.

Ha: La participación de los padres de familia están relacionadas significativamente al lenguaje oral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 Mi casita del saber, Nauta 2022.

$$\alpha = 0,05$$

### **Estadígrafo de prueba: t de Student**

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,336}{\sqrt{\frac{1 - 0,336^2}{86 - 2}}} = 3,2696$$

**Valor estadístico:** Valor estadístico t de Student = **3,2696**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, con lo que se rechaza la **H<sub>0</sub>** y se acepta la **H<sub>a</sub>** a un nivel de significancia del 5% de lo que se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre la participación de los padres de familia y el lenguaje oral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 Mi casita del saber, Nauta 2022.

De lo desarrollado de la hipótesis estadística se demuestra la hipótesis planteada en la investigación: “Existe relación significativa entre participación de los padres de familia y el lenguaje oral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 Mi casita del saber, Nauta 2022”.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos en la investigación sobre la participación de los padres y su relación en el desarrollo del lenguaje oral en niños de la IEI N° 454 "Mi Casita del Saber" son de gran relevancia.

El coeficiente de ponderación de Pearson de 0,426 y la tendencia lineal positiva en el gráfico de dispersión de puntos indican una relación directa y positiva entre la participación de los padres y el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños. Este hallazgo es esencial, demuestra que el involucramiento de los padres tiene un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje de los niños.

El hecho de que estos resultados sean coherentes con la investigación de Canil (2017), que también sugiere la importancia de la participación de los padres en el proceso de aprendizaje, refuerza la validez de los hallazgos. Esto resalta que la influencia de los padres en la educación de los niños no es un caso aislado, sino una tendencia general.

El estudio concluye que la participación de los padres en el desarrollo del lenguaje oral en los componentes sintáctico y fonológico de los niños de la IEI N° 454 "Mi Casita del Saber". Esto es importante, ya que muestra que los padres se involucran en la educación de sus hijos y esto se relaciona de manera positiva en el desarrollo lingüístico de los niños.

Los resultados de la investigación son relevantes en el contexto educativo en general. La investigación de Castañeda (2018), que encontró una relación entre la participación de los padres y los resultados del aprendizaje en

matemáticas de los estudiantes, respalda la importancia de la participación de los padres en la educación en diferentes áreas, incluido el lenguaje oral.

En resumen, los hallazgos de esta investigación resaltan la importancia de la participación de los padres en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y subrayan la necesidad de considerar las particularidades de cada contexto. Estos resultados tienen implicaciones significativas para la educación y muestran que el involucramiento de los padres puede ser una herramienta poderosa para mejorar el aprendizaje de los niños en diferentes áreas.

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES**

En base a los objetivos planteados en la investigación, se han obtenido las siguientes conclusiones:

1. Relación entre la participación de los padres de familia y el lenguaje oral en los niños:

Se ha demostrado que existe una relación significativa entre la participación de los padres de familia y el desarrollo del lenguaje oral en los niños. Esto se sustenta en un coeficiente de compensación de Pearson de 0,426, indicando una fuerte relación directa y positiva. Esto significa que a medida que los padres de familia participan más en la vida de sus hijos, el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños mejora.

2. Nivel de participación de los padres de familia en los niños:

Los resultados muestran que el nivel de participación de los padres de familia varía en la institución educativa. El mayor porcentaje se ubica en el nivel poco apropiado de participación por parte de los padres de familia. Estos datos resaltan la necesidad de promover una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos.

3. Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños:

La evaluación del nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños muestra que la mayoría de los niños (77,9%) se encuentra en un nivel poco apropiado. Estos resultados subrayan la necesidad de implementar estrategias de estimulación del lenguaje oral en la educación inicial.

#### 4. Confirmación de la hipótesis general:

En consonancia con la hipótesis general de la investigación, se confirma que la participación de los padres de familia se relaciona de manera significativa con el lenguaje oral en los niños. Esto se respalda con un coeficiente de precisión de Pearson de 0,426 y un gráfico de dispersión que muestra una tendencia lineal positiva. En resumen, a medida que los padres participan más, el desarrollo del lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 Mi Casita del Saber, Nauta 2022, se ve favorecido.

Estas conclusiones respaldan la importancia de involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos y destacan la necesidad de implementar estrategias de estimulación del lenguaje oral en el entorno educativo para mejorar el desarrollo de esta habilidad en los niños. Estos hallazgos tienen implicaciones significativas para la educación inicial y el fomento del lenguaje oral en la niñez.

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

1. Que los directivos promuevan reuniones periódicas, conferencias con los padres de familia para mantener una comunicación constante sobre el progreso académico y el desarrollo del lenguaje oral de los niños.
2. Que los directores y los docentes fomenten la participación activa de los padres en la educación de sus hijos en las diferentes actividades, eventos y proyectos crea un ambiente de colaboración y apoyo mutuo.
3. Que los docentes promuevan la participación de los padres en actividades extracurriculares, como clubes de lectura o grupos de teatro, para ayudar fortalecer las habilidades de lenguaje oral de los niños y fomentar su interés por la comunicación.
4. Que los docentes y los padres deben brindar retroalimentación constructiva a los niños sobre su lenguaje oral. Elogiar los esfuerzos y los logros en la comunicación, así como ofrecer orientación para mejorar, es fundamental para su desarrollo.
5. Que los padres de familia soliciten los avances en el lenguaje oral de los niños es importante para fortalecer su confianza y motivación. Tanto en el aula como en el hogar, elogiar y celebrar los logros en la comunicación fomentar un sentido de logro y satisfacción en los niños.



## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Castañeda (2000) *Desarrollo del lenguaje verbal del niño*  
[https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/Leng\\_Ni%C3%B1o/Des\\_Leng\\_Ver\\_ni%C3%B1o.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/Leng_Ni%C3%B1o/Des_Leng_Ver_ni%C3%B1o.htm)
- Delgado P. (2019) *Importancia de la participación de los padres de familia en la enseñanza* <https://dle.rae.es/autonom%C3%ADa>
- Frías, C. (2014). *100 situaciones didácticas de psicomotricidad*. México: Trillas.
- Hernández, Sampieri Y Otros (2014). *Metodología de la investigación*. México: 6ta Edición, Ed. Mc Graw-Hill.
- UNESCO (1994) *Medición de la Calidad de la Educación. Instrumentos*, Vol2. Separatas sobre Materiales Educativos. 80 p.p
- Ministerio De Educación (2016) *Currículo nacional de la educación básica Regular* 1ra Edición Perú Editorial
- Ministerio De Educación (2016) *Programa Curricular de Educación Inicial* Edición Perú Editorial
- Ministerio De Educación (2019) *Guía de Evaluación* Edición Perú Editorial
- Pérez J. y Merino, M. (2010). Definición de recursos tecnológicos (<https://definicion.de/recursos-tecnologicos/>)
- Serrepe D. y Zurita Z. (2018) *Influencia del entorno familiar y el desarrollo de la expresión oral, en niños y niñas de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 150 Mansiche - Ciudad Eten, Perú*
- Vivo (2017) *el desarrollo del lenguaje infantil* <https://www.redcenit.com/el-desarrollo-del-lenguaje-infantil-2/>

## **ANEXOS**

01: Matriz de consistencia

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	TIPO y DISEÑO DE ESTUDIO	POBLACIÓN DE ESTUDIO Y PROCESAMIENTO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN
LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°454 MI CASITA DEL SABER” NAUTA 2022	<p><b>Problema General</b> ¿De qué manera se relaciona entre la participación de los padres de familia y el lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N°454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia de los niños de la Institución Educativa Inicial N°454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N°454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Establecer el nivel de relación entre la participación de los padres de familia y el lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N°454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos.</b> Determinar el nivel de participación de los padres de familia en los niños de la Institución Educativa Inicial N°454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022. Medir el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N°454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> La participación de los padres de familia se relaciona significativamente con el lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N°454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022</p> <p><b>Hipótesis nula</b> No existe alto nivel de relación entre la participación de los padres de familia y el lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N°454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022</p>	<p>Tipo: Relacional</p> <p>Diseño: No experimental, de campo, transeccional y correlacional</p>	<p><b>Unidad de estudio:</b> niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022</p> <p><b>Población:</b> N=86 y padres de familia y niños(as)</p> <p><b>Muestra:</b> El tipo de muestreo es censal, n = 86 niños (as) y padres de familia</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Guía de observación</p>

## 02: Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Código No.....

#### 1.- PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito recoger datos sobre la participación de los padres. La información recogida es estrictamente confidencial y los resultados para fines académicas.

#### 2.- DATOS DEL INVESTIGADOR

Nombres y apellidos: .....

Fecha ..... Hora .....

#### 3.- INSTRUCCIONES:

Para el llenado del cuestionario se tomará en cuenta:

- La investigadora es la responsable de aplicar la encuesta a los padres de familia
- La aplicación se realizará durante la hora de atención a los padres de familia
- La aplicación tendrá una duración de 1 horas diarias

#### 4.- DATOS DE LOS PADRES

Sexo: Femenino ( )

Masculino ( )

Edad:

N°	Ítems	Valoración		
		1 No	2 A veces	3 Si
	<b>Dimensión: Tiempo</b>			
1	El tiempo que inviertes con tus hijos es para conversar y fortalecer la comunicación.			
2	El tiempo que dedicas a tus hijos se enfoca en disfrutar paseos y momentos juntos.			
3	Tu dedicación hacia tus hijos implica acompañarlos y apoyarlos en sus estudios.			
4	La atención que brindas a tus hijos es para jugar y			

	divertirse en su compañía.			
	<b>Dimensión: hábitos</b>			
5	Fomentas hábitos de higiene y cuidado personal a tus hijos.			
6	Guías a tus niños hacia el estudio y la lectura, motivándolos			
7	Inculcas a tus hijos la importancia de mantener limpio y ordenado			
	<b>Dimensión: Rutinas</b>			
8	Planificas las actividades diarias con tus hijos			
9	En casa, tus hijos asumen responsabilidades y tareas acorde a su edad.			
10	Estableces horarios para cada actividad, comidas, estudios y juego.			

<b>10- 20</b>	<b>21- 31</b>	<b>32 - 40</b>
<b>Inapropiado</b>	<b>Poco apropiado</b>	<b>Apropiado</b>

## GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL LENGUAJE ORAL

Código No.....

### 1.- PRESENTACIÓN

La presente guía de observación tiene como propósito recoger datos sobre lenguaje oral en los niños. La información recogida es estrictamente confidencial y los resultados para fines académicas.

### 2.- DATOS DEL INVESTIGADOR

Nombres y apellidos: .....  
 Fecha ..... Hora .....

### 3.- INSTRUCCIONES:

Para el llenado de la guía de observación se tomará en cuenta:

- La investigadora es la responsable de aplicar
- La aplicación se realizará durante las actividades de aprendizaje
- La aplicación tendrá una duración de 2 horas diarias

### 4.- DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre del niño (a):

Sexo: Femenino ( )

Masculino ( )

Edad:

30 - 36	21 - 29	12- 20
Logrado	En proceso	En inicio
A	B	C

N	Ítems	Escala de valoración		
		1 No	2 A veces	3 Si
	<b>Dimensión 1: organización fonológica</b>			
1	Menciona sonidos onomatopéyicos de animales domésticos			
2	Silabea algunas palabras significativas, mamá papá			
3	Pronuncia el sonido inicial de algunas palabras			
4	Identifica sonidos finales de los nombres de sus compañeros			
	<b>Dimensión 2: Organización léxico-semántica</b>			
5	Menciona oraciones cortas (mamá toma)			

6	Dice el nombre del animal que observa			
7	Mencionan la imagen que observa			
8	Completa la oración mencionan el verbo			
	<b>Dimensión 3: Organización morfosintáctica</b>			
9	Expresa oraciones completas			
10	Responde con claridad a preguntas			
11	Interpreta imágenes			
12	Narra unexperiencia corta			

### 03: Informe de validez y confiabilidad

#### INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Mgr. Isabel Navas Fachin, Mgr. Mirza Amed Fajardo Pisco, Mgr. Ángela Rengifo Pinedo. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

#### Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Items correctos	%
1	Mgr. Isabel Navas Fachin	22 de 22	100 %
2	Mr. Mirza Amed Fajardo	19 de 22	90 %
3	Mr. Ángela Rengifo Pinedo	21 de 22	100 %
			96.66%

VALIDEZ DE LOS CUESTIONARIOS =  $290/3 = 96.66\%$

**Interpretación de la validez:** de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez del **96.66%**, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como validez elevada.

**CUESTIONARIO SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL LENGUAJE ORAL** La confiabilidad para las guías de observación se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.



### Estadísticos de confiabilidad para los cuestionarios

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.901	22

La confiabilidad de las guías de observación mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,901 (**o 901%**) que es considerado confiable para su aplicación

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO



DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Isabel Navas Fachin
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (  ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )
- 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro (  ) Doctor ( )
- 1.4 Título de la Investigación : la participación de los padres de familia y el lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 459 de la casita del Saber Nauta 2022.
- 1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					4
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					4
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					4
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					4
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					4
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					4
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					4
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					4
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					4
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					4
VALORACION CUANTITATIVA:		40				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( )	( <input checked="" type="checkbox"/> )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( <input checked="" type="checkbox"/> )			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha 06/01/2023

Firma del experto [Firma]

DNI 05343891

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO



UNAP

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Angela Ehirá Rengifo Pinedo
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (  ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )
- 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro (  ) Doctor ( )
- 1.4 Título de la Investigación : la participación de los padres de familia y el lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 Mi casita del Saber. Navta 2022.
- 1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:		39				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( )	( X )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( X )			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha 5/01/2023

Firma del experto [Firma]

DNI 05323321

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO



DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Mirza Amet Eajardo Pisco
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (  ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )
- 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro (  ) Doctor ( )
- 1.4 Título de la Investigación : La Participación de los padres de familia y el lenguaje oral en la institución Educativa Inicial N° 454 Mi casita del saber Nauta 2022
- 1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					4
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				3	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					4
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					4
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					4
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					4
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					4
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					4
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					4
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					4
VALORACION CUANTITATIVA:		39				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( )	( <input checked="" type="checkbox"/> )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( <input checked="" type="checkbox"/> )			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha 5/01/2023

Firma del experto [Firma]

DNI 05379565

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

El plan de investigación titulado: **LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°454 MI CASITA DEL SABER” NAUTA 2022** tiene como objetivo: Determinar el nivel de relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N°631 “Las Hormiguitas” Nueva Arica - Nauta 2022; para lo que es necesario recolectar información con dos guías de observación, los cuales permitirán recolectar la información necesaria para el plan de investigación.

Solicito estimado padre de familia su colaboración permitiendo observar a su niño (a) en el aula para recoger datos y manteniendo total confidencialidad y anonimidad.

Yo

---

He leído la información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con la Bachiller: **LADY CORINA PIÑA FLORES**

Comprendo que mi participación es bajo mi voluntad.

Comprendo que puedo retirarme del estudio en las siguientes situaciones:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones

Presto libremente mi conformidad para participar en el estudio

Me han explicado este estudio de investigación y me han contestado todas mis preguntas, comprendo la información descrita en este documento y accedo a la participación en forma voluntaria.

Firma de la docente \_\_\_\_\_

DNI N°