



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS**

**USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y LECTOESCRITURA EN**

**ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601324 VIRGEN DE**

**LAS MERCEDES, SAN JUAN BAUTISTA 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:**

**ESTEPHANNIE ELIZABETH RENGIFO PANDURO**

**ASESOR:**

**Lic. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2023**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°356-CGT-FCEH-UNAP-2023**

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 18 días del mes de diciembre de 2023 a horas 11.00. a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601324 VIRGEN DE LAS MERCEDES, SAN JUNAN BAUTISTA 2022**, aprobado con R.D. N°2196-2023-FCEH-UNAP del 06/12/23 presentado por la bachiller **ESTEPHANNIE ELIZABETH RENGIFO PANDURO** para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.


El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1729-2023-FCEH-UNAP, del 22/09/23, está integrado por:


- |                                       |            |
|---------------------------------------|------------|
| Dra. MARTHA ISABEL VASQUEZ MESIA      | Presidente |
| Mgr. KEITHER REATEGUI MACEDO          | Secretario |
| Dra. ROGELIA SOCORRO GARCIA MALDONADO | Vocal      |


Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *satisfactoriamente*

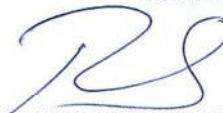
El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:  
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobada* con la calificación *muy buena*.  
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Primaria**

Siendo las *12.30* se dio por terminado el acto *académico*

  
.....  
Dra. MARTHA ISABEL VASQUEZ MESIA  
Presidente

  
.....  
Mgr. KEITHER REATEGUI MACEDO  
Secretario

  
.....  
Dra. ROGELIA SOCORRO GARCIA MALDONADO  
Vocal

  
.....  
Dr. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ  
Asesor

## JURADOS Y ASESOR



.....  
Lic. MARTHA ISABEL VASQUEZ MESIA, Dra.  
Presidente



.....  
Lic. KEITHER REATEGUI MACEDO, Mgr.  
Secretario



.....  
Lic. ROGELIA SOCORRO GARCIA MALDONADO, Dra.  
Vocal



.....  
Lic. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ, Dr.  
Asesor

# RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH\_TESIS\_RENGIFO PANDURO.pdf

AUTOR

ESTEPHANNIE ELIZABETH RENGIFO PANDURO

RECuento de palabras

**7745 Words**

RECuento de caracteres

**40153 Characters**

RECuento de páginas

**33 Pages**

Tamaño del archivo

**476.5KB**

Fecha de entrega

**Aug 28, 2023 12:29 PM GMT-5**

Fecha del informe

**Aug 28, 2023 12:30 PM GMT-5**

## ● 21% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

## ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

## **DEDICATORIA**

Dedico la presente tesis, con mucho amor y cariño principalmente a mis padres: Eleana Panduro y Roan Rengifo, ya que ellos fueron el cimiento para la construcción de mi vida profesional lo cual me impulsaron a deseos de superación, porque estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.

A mis hermanos que han estado presente siempre alentándome a seguir adelante, siendo para mí un apoyo fundamental en este trayecto de mi carrera profesional.

A mis sobrinas que por medio de su alegría y cariño me motivaron a seguir adelante.

**ESTEPHANNIE ELIZABETH**

## **AGRADECIMIENTO**

La autora de presente investigación, agradece infinitamente a las siguientes personas e instituciones:

A Dios, por la vida que me ha dado, por ser mi guía, esperanza en los momentos más difíciles.

A toda mi familia por ser un pilar fundamental en mi caminar.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades, docentes, personal administrativo y estudiantes del colegio Virgen de las Mercedes por brindarme las facilidades para desarrollar mi investigación.

De igual manera, mi agradecimiento a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, a mis maestros de la especialidad de Educación Primaria, por sus valiosas experiencias pedagógicas compartidas en las aulas universitarias.

Mi agradecimiento al Mgr. Roger Ricardo Ríos Ramírez por su asesoramiento de la tesis.

.

## INDICE

	Páginas
<b>PORTADA</b>	<b>i</b>
<b>ACTA DE SUSTENTACION</b>	<b>ii</b>
<b>JURADOS Y ASESOR</b>	<b>iii</b>
<b>RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD</b>	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>vi</b>
<b>INDICE</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>ix</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	<b>x</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	7
1.3. Definiciones de términos básicos	14
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	<b>16</b>
2.1 Formulación de la hipótesis	16
2.2. Variables y su operacionalización	16
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>19</b>
3.1 Tipo y diseño de investigación	19

3.2	Diseño muestral	20
3.3.	Procesamiento de recolección de datos	21
3.4.	Procesamiento y análisis de los datos	21
3.5.	Aspectos éticos	22
	<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	<b>23</b>
	<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	<b>30</b>
	<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	<b>33</b>
	<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>	<b>34</b>
	<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>35</b>
	<b>ANEXOS</b>	<b>40</b>
	Anexo 1: Matriz de consistencia	41
	Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	43
	Anexo 3: Informe de validez y confiabilidad	47



## ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1. Uso de herramientas tecnológicas y la lectoescritura en alumnos de primaria de la I.E. N°601324 virgen de las mercedes san juan bautista 2022.	23
Tabla 2. Uso de herramientas tecnológicas en alumnos de educación primaria de la I.E. N°601324 “Virgen de las Mercedes” San Juan Bautista 2022.	24
Tabla 3. Nivel de lecto escritura en alumnos de educación primaria de la I.E. N°601324 “Virgen de las Mercedes” San Juan Bautista 2022.	25
Tabla 4. Uso de herramientas tecnológicas y lectoescritura en alumnos de educación primaria de la I.E. N°601324 “Virgen de las Mercedes” San Juan Bautista 2022.	26
Tabla 5. Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov	28

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico 1. Uso de herramientas tecnológicas y la lectoescritura en alumnos de primaria de la I.E. N°601324 virgen de las mercedes san juan bautista 2022.	23
Gráfico 2. Uso de herramientas tecnológicas y la lectoescritura en alumnos de primaria de la I.E. N°601324 virgen de las mercedes san juan bautista 2022.	25
Gráfico 3. Nivel de lecto escritura en alumnos de educación primaria de la I.E. N°601324 “Virgen de las Mercedes” San Juan Bautista 2022.	26
Gráfico 4. Nube de puntos del uso de herramientas tecnológicas y lectoescritura en alumnos de I.E. N°601324 “Virgen de las Mercedes” San Juan Bautista 2022.	27

## RESUMEN

El estudio parte de las siguientes interrogante y objetivo principales: ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las herramientas tecnológicas y la lectoescritura en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución educativa N°601324 Virgen de las Mercedes San Juan Bautista 2022?, y relacionar el uso de las herramientas tecnológicas y la lectoescritura en los estudiantes de la institución educativa. Como diseño y tipo de investigación se consideró al de campo, transversal, bivariado y relacional respectivamente. Los sujetos del estudio como población y muestra fueron estudiantes en un numero de 131. Para registrar los datos se utilizaron cuestionarios mediante la técnica de encuesta, previo a la aplicación de estos pasaron por un proceso de validación por expertos. Conclusión: Que, el valor estadístico t de Student = 5,166; p-valor (significación bilateral) = 0,000, con una probabilidad de error del 0,00%, y con nivel de significancia del 5% permiten afirmar que existe asociación significativa entre las variables investigadas, el cual demuestra la hipótesis: El uso de las herramientas tecnológicas se encuentra relacionado a la lectoescritura de estudiantes de educación primaria en la Institución educativa N°601324 Virgen de las Mercedes San Juan Bautista 2022.

**Palabras clave:** Herramientas tecnológicas, lectoescritura, estudiantes nivel primaria.

## ABSTRACT

The study is based on the following main question and objective: What is the relationship between the use of technological tools and literacy in students of the fourth grade of primary education of the Educational Institution No. 601324 Virgen de las Mercedes San Juan Bautista? 2022? and relate the use of technological tools and literacy in the students of the educational institution. The design and type of research considered were field, cross-sectional, bivariate, and relational, respectively. The subjects of the study as population and sample were 131 students. To record the data, questionnaires were used through the survey technique, prior to the application of these they went through a process of validation by experts. Conclusion: That, the statistical value of Student's  $t = 5.166$ ;  $p$ -value (bilateral significance) = 0.000, with a probability of error of 0.00%, and with a significance level of 5%, allow us to affirm that there is a significant association between the variables investigated, which demonstrates the hypothesis: The use of the technological tools is related to the literacy of primary school students in the Educational Institution No. 601324 Virgen de las Mercedes San Juan Bautista 2022.

**Keywords:** Technological tools, literacy, elementary level students.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad cada día se hace más evidente la falta de implementación de herramientas tecnológicas en las instituciones educativas, trayendo como consecuencia el bajo nivel en lectoescritura de los niños de cuarto año de educación del nivel primaria. Se destaca que del 11% en 2006 al 28% en 2015, las escuelas primarias tenían acceso a internet, además, se afirma que una parte considerable de los estudiantes peruanos cree que la tecnología de las escuelas públicas está rezagada, lo que tiene un impacto negativo en el aprendizaje de los estudiantes y resulta en una falta de competencia en el uso de herramientas tecnológicas tanto por parte de los profesores como de los alumnos (Ministerio de Educación , 2017).

La lectoescritura de los alumnos de cuarto grado de primaria es fundamental e importante para contribuir a la mejora de los niños. Sin embargo, solo el 11,4% de los alumnos de cuarto año de educación del nivel primaria de Loreto en el 2019 tienen un nivel satisfactorio de lectoescritura, lo que representa una diferencia significativa respecto a su nivel inicial de 21,5%. En consecuencia, se observa la gran desventaja de los estudiantes, quienes encuentran ciertas limitaciones de aprendizaje por la falta de formación en la enseñanza de la lectoescritura (Ministerio de Educación , 2019).

Para que los niños se desarrollen de forma integral, hay que combinar dos procesos, como la lectura y la escritura. Pasan de leer y escribir con una estructura secuencial, compuesta por personajes recurrentes y pocos elementos visuales, a leer y escribir con un marco repleto de imágenes, vídeos y sonidos

digitales. Podemos capitalizar y reforzar este proceso para que, con el uso de herramientas tecnológicas, podamos ayudar a los niños a maximizar y mejorar sus capacidades de lectura y escritura, lo que se traduce en el desarrollo de una mayor motivación y un papel activo del alumno. El uso de herramientas tecnológicas tiene un impacto significativo en los alumnos, que se adaptan rápidamente a ellas. (Pere, 2012).

En los alumnos de nivel primaria de la I.E N°601324 Virgen de las Mercedes del distrito de San Juan Bautista, el uso de las herramientas tecnológicas y la lectoescritura se vienen manifestando de diversas maneras, en algunos casos que no son muy comunes se puede notar que son adecuadas en los estudiantes, sin embargo en otros casos que es en la gran mayoría el uso de las herramientas tecnológicas no son las adecuadas, por lo que también efectos en sus aprendizajes y una de ellas es en la lectoescritura.

Realizar la investigación puede ayudar a encontrar las características que no se están desarrollando de modo pertinente en el uso de la aplicación de las herramientas tecnológicas que son las digitales y cuales son aquellas características no permiten el aprendizaje adecuado de los estudiantes por no manejar correctamente la lectoescritura por medio de su aplicación, de modo que no posibilita un mejor desarrollo cognitivo de los estudiantes, es decir que también las técnicas y metodología que comparten los docentes pueden no ser las correctas.

En este contexto, se han formulado las siguientes preguntas de investigación. ¿Cuál es la relación entre la utilización de herramientas tecnológicas y el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la IE N°601324 Virgen de las Mercedes, San Juan Bautista, año 2022? Asimismo, se abordan los problemas: ¿Cuál es el nivel de utilización de las herramientas tecnológicas y el nivel de competencia en lectoescritura? Además, se explora la asociación entre la utilización de herramientas tecnológicas y el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes de la IE N°601324 Virgen de las Mercedes, San Juan Bautista, año 2022.

Los objetivos planteados para esta investigación consisten en: relacionar la utilización de herramientas tecnológicas y el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes de educación primaria en la IE N°601324 Virgen de las Mercedes, San Juan Bautista, 2022. Específicamente, se busca lograr los siguientes aspectos: determinar el nivel de utilización de herramientas tecnológicas, el nivel de competencia en lectoescritura y establecer la asociación entre la utilización de herramientas tecnológicas y el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de primaria en la IE N°601324 Virgen de las Mercedes, San Juan Bautista, 2022.

Realizando un estudio de tipo relacional, con un diseño no experimental, de campo, transversal y bivariado, teniendo una población constituida de 131 estudiantes del cuarto grado de primaria obtenidos de la IE N°601324 Virgen de

las Mercedes, mediante a ello una muestra con la que coincidía con la población de estudio.

Dado que el uso de herramientas tecnológicas facilita a los alumnos el acceso a información textual, imágenes fijas y virtuales y vídeos educativos, entre otros, proporcionándoles un conocimiento profundo del mundo que les rodea, este trabajo de investigación es significativo porque determina el nivel de lectoescritura mediante el uso de herramientas tecnológicas, lo cual es de interés esencial para que los alumnos desarrollen tanto la competencia lectora como la escritora.

Con el único objetivo de potenciar y facilitar la lectura y la escritura de los alumnos para lograr un aprendizaje significativo, las herramientas tecnológicas ayudan a transformar el aula en un lugar donde profesores y alumnos trabajan mano a mano, interactuando conocimientos para dar vida a nuevas ideas y creando más oportunidades para un aprendizaje de mayor calidad.

Se presentan los demás elementos pertenecientes a la tesis de acuerdo a la normativa vigente para tal fin, en los capítulos consiguientes, además de los anexos respectivos.



## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

#### **Internacionales**

Pluas & Vera (2018) en el trabajo: "Las TIC y su Influencia para Mejorar el Proceso de Lectura y Escritura en estudiantes de Cuarto Grado EGB de la Escuela "Gregoriano" en el Año Escolar 2018" es el título de trabajo de un estudio realizado. A través de mejorar técnicas de información y comunicación, se buscó evaluar su prevalencia en los procesos de lectura y escritura de los alumnos de cuarto grado de la escuela "Gregoriano". Se seleccionó el diseño cuantitativo-cualitativo porque, además de utilizar una población conformada por docentes y alumnos, es posible establecer el comportamiento de la población investigada utilizando datos fidedignos. Hubo un total de 46 participantes en la muestra; Como resultado, solo el 10% de los docentes utiliza computadoras para enseñar a leer en clases, siendo estas de su propiedad y no de la institución profesores cree que los alumnos han aumentado los retos de lectura y escritura, lo que repercutirá en el desarrollo de sus futuras competencias. Además, un (60%) se ubican en un nivel logrado en la escritura, sin embargo, puede mejorarse, el 58% de los estudiantes se encuentra en nivel satisfactorio en lectura solo el 42% se encuentra en el nivel de inicio, lo que nos hace énfasis en establecer una estrategia para conseguir un 100%. Según el estudio, las TIC facilitan la evaluación y el control del proceso de aprendizaje, por lo que los alumnos estarán más motivados para realizar las distintas tareas que se les

propongan. A través de esta investigación se ha demostrado que, mediante el uso de las TIC, mejora el proceso de lectura y escritura.

### **Nacionales**

Barreto & Gonzales (2018), estudió el “Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la lectoescritura de los niños y niñas del grado cuarto de básica primaria de la institución educativa privada San José de Tetuán, San Antonio Tolima 2018” se llevó a cabo con el objetivo de determinar cómo incide el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la lectoescritura de los niños y niñas del grado cuarto de básica primaria de la institución educativa. Contando con una población de 40 alumnos de cuarto grado de una escuela primaria en turno matutino y una muestra de 15 varones y 25 mujeres que tienen entre 7 y 8 años de edad, siendo que el nivel de su desempeño es bajo en escritura (sólo 7%), mientras que la lectura y la comprensión lectora tienen porcentajes altos (33% y 53%, respectivamente), y el 3.2% de los alumnos indican que nunca han utilizado las Tics en el desarrollo de su escritura; porcentajes similares de 9,7% manifiestan que el uso de las tics ocasionalmente favorece las condiciones de aprendizaje de la lectoescritura y 87,1% manifiestan categóricamente que el uso de las tics propicia un mejor aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de la I.E San José de Tetuán, San Antonio Tolima 2018. En otras palabras, las TIC son un poderoso agente de cambio para el desarrollo de las prácticas de instrucción, los recursos didácticos y el currículo. En razón que hay una diferencia significativa en los promedios de aprendizaje de preprueba y posprueba, como indica el valor de la prueba

T de -4,722 y  $p = 0,000$  0,05, se ha descubierto que el uso de las TIC mejora considerablemente la lectoescritura de los alumnos de cuarto curso.

## **Locales**

No se evidencia investigación al respecto en el contexto local.

### **1.2. Bases teóricas**

#### **1.2.1. Uso de las herramientas tecnológicas**

Marín (2015) Los dispositivos, máquinas electrónicas, programas y aplicaciones (software) que pueden utilizarse para diversas tareas se denominan herramientas tecnológicas. Estas herramientas se crean para facilitar el trabajo y maximizar el uso de los recursos mediante la comunicación de información y conocimientos. Al comunicar información y conocimientos interna y externamente, pretenden facilitar el trabajo y permitir una aplicación eficaz de los recursos de los últimos años, hemos asistido a un crecimiento acelerado de las tecnologías creadas para dar respuesta a las necesidades generadas por las mismas.

Torrecilla (2021) La mayoría de las veces, una herramienta tecnológica es un programa o aplicación que nos permite acceder a la información y que está a libre disposición de todos los usuarios. Estas herramientas se utilizarán y emplearán en función de las demandas y características de cada usuario. Están diseñadas para simplificar las tareas y permitir una utilización eficiente de los recursos. Su elección y aplicación dependerá de lo bien que se adapten a cada individuo.

## **Importancia de las herramientas tecnológicas**

Torres (2021) La herramienta tecnológica es crucial, ya que ha permitido analizar con mayor autonomía nuestros aprendizajes. La mejor manera de reducir gastos, tiempo y esfuerzo es aprovechar las herramientas tecnológicas. Su uso es crucial porque agiliza y mejora la eficacia de trabajos sencillos. Además, al utilizarlas, los intercambios de información pueden hacerse de forma más eficiente. Al igual que ayudan a recibir también contribuyen a mejorar la impartición y recepción de la enseñanza. Para aprovechar todas las ventajas que ofrecen a los niños, los profesores han tenido que recibir formación sobre su uso.

## **Características de las herramientas tecnológicas**

Blandón (2014) Menciona que las características más resaltantes de las herramientas tecnológicas son:

- Facilitan la lectoescritura tecnológica de los procesos y permiten una localización rápida y sencilla en función de las necesidades del usuario.
- Dotan a las herramientas de búsqueda de suficiente almacenamiento virtual para los materiales debidamente definidos y aprobados.
- Proporcionen amplias bases de datos para recopilar documentos.
- Es una herramienta muy útil y favorable en educación
- Facilita el proceso de enseñanza -aprendizaje en docentes y educandos.

## **Tipos de herramientas tecnológicas**

Hernandez (2021) nombra que las herramientas tecnológicas más usadas son:

**Procesadores de texto:** mejora nuestras actividades de escritura para educarnos en el cumplimiento de las reglas ortográficas, al tiempo que nos permite construir los contenidos de proyectos escritos, como monografías, informes, relatos, etc. También podemos incluir gráficos, imágenes o música.

**Word:** Es un software que oficia de procesador de textos, o sea permite la creación de documentación informática.

**Power point:** permite crear presentaciones multimedia. Es posible añadir texto, imágenes, vídeos, tablas, música, etc. a esta presentación.

**Proyector:** Sirve para proyectar imágenes en movimiento, animaciones y sonidos o imágenes estáticas como las fotos además reproducción de video, entre otros.

**Página web:** Es un archivo o pieza electrónica de información que puede incluir texto, audio, vídeo, programas, enlaces, fotos, hipervínculos y mucho más.

**Excel:** es una plantilla de cálculo que nos permite realizar automáticamente diversas operaciones matemáticas en filas y columnas que se modifican en función de las necesidades del usuario.

## **Las herramientas tecnológicas en educación primaria**

Fernández (2022) Por su capacidad para ayudar a los niños a encontrar los conocimientos que necesitan y a ordenarlos, las herramientas tecnológicas están determinadas a ser esenciales en la educación básica. Los niños que aprenden informática a una edad temprana también están mejor preparados para sobrevivir en el mundo moderno. Los niños se hacen más responsables de su propia educación a medida que avanzan en el sistema educativo. En opinión de muchos expertos, las TIC deberían incluirse en el plan de estudios. Se espera que todos los centros educativos formen alumnos autónomos y con conocimientos informáticos.

Es necesario contar con herramientas digitales para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más eficaz. Basta con tener en cuenta las teorías constructivistas. Tanto los profesores como los alumnos pueden beneficiarse enormemente de estas herramientas. También ofrecen a los niños la posibilidad de investigar, observar, resolver problemas y descubrir cosas por sí mismos. Además, su uso fomenta y apoya la comunicación entre compañeros y en el aula.

### **1.2.2. Lectoescritura**

De la Rosa & Alcántara (2015) El proceso de saber leer y escribir en una lengua determinada se conoce como lectoescritura; es una habilidad crucial que se enseña en los primeros años de vida y sirve de base para el desarrollo de otras habilidades; es fundamentalmente alfabética, basada

en signos gráficos que intentan representar con cierta fidelidad muchos de los sonidos de la lengua; en muchos sistemas remotos, la orientación podía ser pictográfica, es decir, con imágenes que representaban conceptos u objetos.

Gilardoni (2013) Leer y escribir son actividades complementarias que coexisten para que las personas puedan comunicar y relacionar ideas, afirmaciones y puntos de vista. Sin embargo, desde esta perspectiva directa, son partes integrantes de un mismo proceso de pensamiento.

Para asegurarnos de que estamos comunicando lo que pretendemos decir cuando escribimos, codificamos las palabras que leemos. Apoya el crecimiento de un individuo capaz (que lee, escribe, habla y escucha). Según este punto de vista, alguien es competente si es capaz de realizar tareas, comprende lo que hace y es consciente de las consecuencias de sus decisiones. Implica el uso de este lenguaje mental particular, la lectura minuciosa, la escritura creativa, el razonamiento deductivo y la solución de problemas comunes.

### **Importancia de la lectoescritura**

García (2021) La lectura y la escritura son esencialmente formas de comunicación, por lo que al enseñarlas estamos completando las capacidades comunicativas de los niños. Para poder comunicarse de formas distintas a la oral, el alumno aprende a leer y escribir. Esta es una de las

principales justificaciones de la importancia de la lectoescritura. Pero aún queda mucho por descubrir.

Una persona alfabetizada tiene más oportunidades de conocer el mundo a través de los textos y de informarse adecuadamente sobre su entorno que alguien analfabeto. La lectura y la escritura tienen una importancia fundamental para todas las personas y, por extensión, para la sociedad. A menudo lo pasamos por alto porque la lectura y la escritura se consideran ya una segunda naturaleza, pero resulta que aprender estas habilidades es un gran lujo que debemos a nuestros padres y profesores.

Aprender a leer y escribir es crucial para todos, pero es especialmente importante para los niños porque formará parte de su educación futura. Cada joven que aprende a leer representa un futuro profesional que compartirá sus conocimientos con el país y el mundo.

### **Niveles de la lectoescritura**

Ruiz (2022) Describe que tanto la lectura como la escritura están conformados por niveles que son los siguientes:

#### **Niveles de lectura**

**Nivel pre silábico:** se produce cuando se pide a un niño pequeño que comprenda una palabra o un escrito, pero es incapaz de hacerlo. El niño



inventará el significado de lo que está escrito, o directamente defenderá que no tiene ninguno.

**Nivel silábico:** Cuando el pequeño puede discernir palabras impresas basándose únicamente en su tamaño, el niño pequeño supondrá que una palabra grande refleja cualquiera de las palabras con las que está familiarizado porque aún está aprendiendo el significado de cada letra.

**Nivel alfabético:** Es capaz de empezar a distinguir las diferentes letras entre sí y a interpretarlas, de manera, por primera vez podrá tratar de leer realmente lo que está escrito. A partir de este punto, que el niño adquiera la capacidad de lectura tan solo será en cuestión de tiempo.

### **Niveles de escritura**

**Nivel concreto:** Esta etapa se produce cuando el niño quiere empezar a copiar la forma en que ve escribir a sus mayores, aunque no tenga ni idea de cómo funciona la escritura ni de la forma de las letras.

**Nivel pre silábico:** En esta segunda etapa, el niño domina la capacidad de reproducir varias letras, pero no tiene claro su significado. Ha aprendido que cada una de ellas representa un tono determinado, y se esforzará por reflejarlo en su trabajo.

**Nivel silábico:** En esta fase, el niño aún no está seguro del sonido real que denota cada letra, pero intentará deducirlo empleando las letras que se sabe que representan determinadas sílabas.

**Nivel alfabético:** Cuando el pequeño aprende qué sonido representa cada letra del abecedario y es capaz de mezclarlas eficazmente, ha alcanzado el último nivel.

### **La lectoescritura en educación**

Sánchez, (2009) La enseñanza escolar se imparte mediante el uso de las áreas lingüísticas, ya que no se puede prescindir de ellas para comunicar ideas o impartir conocimientos. Los profesores conocen las teorías y metodologías de la lectura y la estructura o para aplicar las que, a su juicio, son más eficaces para abordar los procesos formativos de la lectura y la escritura. Por ello, el principal objetivo de las instituciones educativas ha sido y es promover la lectoescritura de los alumnos, que comienza con la enseñanza temprana de la escritura y la lectura.

Por consiguiente, una de las funciones de la lectoescritura en el aula es ayudar a cada alumno a adquirir los principios de la comunicación.

### **1.3. Definiciones de términos básicos**

#### **Herramientas:**

Es aquel componente que se ha desarrollado para facilitar la realización de algo y, al mismo tiempo, completar una tarea o trabajo que debe aplicarse correctamente y que sirve para uno o varios fines específicos; en otras palabras, no existe ningún componente que no sirva para un fin técnico concreto. (Yirda, 2021).

**Herramientas tecnológicas:**

Son aquellas aplicaciones o programas que nos facilitan el acceso a la información y que normalmente están disponibles para ser utilizadas por cualquier persona. El uso y aprovechamiento de estas herramientas dependerá de las necesidades y capacidades de cada usuario. (Díaz , 2021).

**Lectura:**

Es una de las mejores habilidades que podemos aprender porque es esencial para la adquisición de conocimientos. Nos acompañará el resto de nuestra vida y nos permitirá aprender y comprender el mundo y todo lo que nos rodea. (Eguía, 2021).

**Escritura:**

Es un sistema para representar gráficamente una lengua, o la forma en que fijamos la lengua que hablamos y escribimos para comunicarnos mediante una colección de signos gráficos. (Pablo, 2015).

**Niveles:**

Se utiliza para expresar hasta dónde ha llegado algo o alguien de acuerdo con un escenario. Es el grado que se ha alcanzado dentro de un determinado marco social jerárquicamente constituido. Se utiliza en diversos contextos con este significado (García, 2022).

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1 Formulación de la hipótesis**

#### **2.1.1 Hipótesis General**

Existe relación significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y la lectoescritura en alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E N°601324 Virgen de las Mercedes San Juan Bautista 2022.

#### **2.1.2 Hipótesis Alterna**

No existe relación significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y la lectoescritura en alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E N°601324 Virgen de las Mercedes San Juan Bautista 2022

### **2.2. Variables y su operacionalización**

#### **Variables**

Variable X: Uso de herramientas tecnológicas

Variable Y: Lectoescritura.

## Operacionalización de variables

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categoría	Valores	Métodos de verificación
Uso de herramientas tecnológicas	Programas y aplicaciones que pueden ser utilizadas en diversas funciones y que permite tener acceso a información deseada diseñadas para facilitar el trabajo y permitir que los recursos sean aplicados eficientemente .	Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es importante utilizar herramientas tecnológicas en clases.</li> <li>✓ Usarlos nos hace más hábiles.</li> <li>✓ En clases su docente implementa nuevas herramientas.</li> <li>✓ Las herramientas tecnológicas le motivan a aprender.</li> <li>✓ Le permiten mayor interacción en clases con sus compañeros.</li> <li>✓ Su profesor casi siempre usa recursos tecnológicos en clases.</li> <li>✓ Usas Tablet, o aplicaciones digitales en clases.</li> <li>✓ Trabajas en grupo utilizando herramientas digitales en las clases</li> <li>✓ Te gusta interactuar fuera de clases mediante las herramientas digitales.</li> <li>✓ Usa diferentes herramientas para bajar información útil de las redes.</li> <li>✓ Le ayuda su profesor a usar las herramientas digitales.</li> <li>✓ Recurre a las redes sociales para saber lo últimos de las aplicaciones.</li> </ul>	ordinal	<p>Malo</p> <p>Regular</p> <p>Bueno</p>	<p>(0 – 10)</p> <p>(11- 20)</p> <p>(21 -30)</p>	Cuestionario

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cree que los conocimientos que se comparten en internet son valiosos.</li> <li>✓ Piensa que es hábil en el uso de las herramientas tecnológicas.</li> <li>✓ Está convencido que usar herramientas le ayudan a mejorar sus habilidades.</li> </ul>				
Lectoescritura	Es la habilidad y destreza para leer y escribir, así mismo es competencia esencial en la enseñanza de cada ser humano ya que mediante a ello se puede comunicarse e impartir conocimientos y así tener un aprendizaje significativo en transcurso de la vida.	Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza signos durante la lectura.</li> <li>✓ Reconoce el significado de la palabra.</li> <li>✓ Comprende las frases aisladas.</li> <li>✓ Entiende el mensaje del texto usando los signos que se presentan.</li> <li>✓ Entiende el mensaje principal del texto.</li> <li>✓ Expresa correctamente una frase.</li> <li>✓ Reconoce las frases de manera correcta.</li> <li>✓ Resume lo que lee de manera adecuada.</li> <li>✓ Sabe identificar letras, palabras y frases.</li> <li>✓ Desarrolla el habla y la escritura de manera conjunta.</li> <li>✓ Desarrolla gráficos adecuados.</li> <li>✓ Estructura de modo adecuado el mensaje a comunicar.</li> <li>✓ Usa las reglas de ortografía adecuadamente.</li> <li>✓ Presenta sus escritos de modo adecuado.</li> <li>✓ Sabe cómo escribir para comunicar sus ideas.</li> </ul>	Ordinal	<p>Inicio</p> <p>Proceso</p> <p>Logrado</p>	<p>(0 – 10)</p> <p>(11- 20)</p> <p>(21 -30)</p>	Cuestionario.

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1 Tipo y diseño de investigación

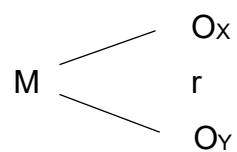
#### 3.1.1 Tipo de investigación

El estudio es de tipo relacional porque observó independientemente cada variable para determinar el grado en que estaba asociada con la otra, y luego examinó la relación entre las variables de uso de herramientas tecnológicas y lectoescritura en alumnos de cuarto grado. (Hernández, et.al. 2014: p. 104).

#### 3.1.2 Diseño de investigación

Dado que se pretendía observar e identificar correlaciones significativas entre las siguientes variables, su diseño fue no experimental, de campo, transversal y bivariado. (Hernández, et.al. 2014: p. 104).

El esquema del diseño:



Donde:

Ox = Uso de las herramientas tecnológicas.

Oy = Lectoescritura.

M = Alumnos cuarto grado.

r = relación

## **3.2 Diseño muestral**

### **3.2.1. Población**

Según López & Fachelli, (2015); La población para este estudio estuvo constituida por todos los alumnos de cuarto grado del nivel primario de la I.E N°601324 Virgen de las Mercedes San Juan Bautista. Población es el conjunto finito o infinito de todos los elementos que conforman el área de interés analítico y sobre los cuales se quiere inferir conclusiones de la investigación.

<b>Sección</b>	<b>Total</b>
<b>A</b>	<b>26</b>
<b>B</b>	<b>26</b>
<b>C</b>	<b>27</b>
<b>D</b>	<b>26</b>
<b>E</b>	<b>26</b>
<b>Total</b>	<b>131</b>

### **3.2.1. Muestra**

Al ser censal al 100%, la muestra coincidía con la población del estudio, es decir, con todos los alumnos. Muestra = 131 estudiantes

### **3.2.2. Muestreo**

Dado que se consideraron todos los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N°601324, el estudio no empleó ningún tipo de diseño muestral.



### **3.3. Procesamiento de recolección de datos**

#### **3.3.1. Técnicas de recolección de datos**

La encuesta es un método de recogida de datos que implica "... la selección de un número de personas que deben responder a un cuestionario...". (Sánchez y Reyes 2006 p 141),

Se utilizó la técnica de encuesta para la obtención de los datos.

#### **3.3.2. Instrumento de recolección de datos**

Los instrumentos utilizados fueron dos encuestas con preguntas relacionadas con los factores de investigación y validadas por la opinión de expertos. Un instrumento de recogida de datos puede ser cualquier herramienta, formato o pieza de hardware utilizada para recoger, registrar o almacenar datos, según Arias (2012, p. 68).

### **3.4. Procesamiento y análisis de los datos**

#### **3.4.1. Procesamiento de datos**

Los datos se recopilaron, en una base de datos de Excel y, a continuación, se procesaron utilizando la versión en español de SPSS 24.0 y Windows Office 10.

#### **3.4.2. Análisis de datos**

Tras el tratamiento de los datos, se realizó el análisis e interpretación descriptiva mediante tablas, gráficos y el cálculo de medidas estadísticas. Se utilizó para encontrar una ordinal significativa el estadístico para variables ordinales *Tau-b de Kendall* cuyo valor calculado fue de 0,473; con una significación aproximada de 0,000

( $p < 0,05$ ). Se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar la normalidad de una muestra para las variables uso de herramientas tecnológicas y la lectoescritura. Y luego, con la  $t$  de Student = 5,166;  $p$ -valor (significación bilateral) = 0,000, con lo que con una probabilidad de error del 0,00%, se demostró la hipótesis.

### **3.5. Aspectos éticos**

Se llevó a cabo respetando todos sus derechos fundamentales de los participantes del estudio. En consecuencia, los datos sólo se utilizaron para la parte estadística del estudio y se mantuvieron en el anonimato.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### Análisis de los resultados según el objetivo general

**Tabla 1.**

Uso de herramientas tecnológicas y la lectoescritura en alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. N°601324 virgen de las mercedes san juan bautista 2022.

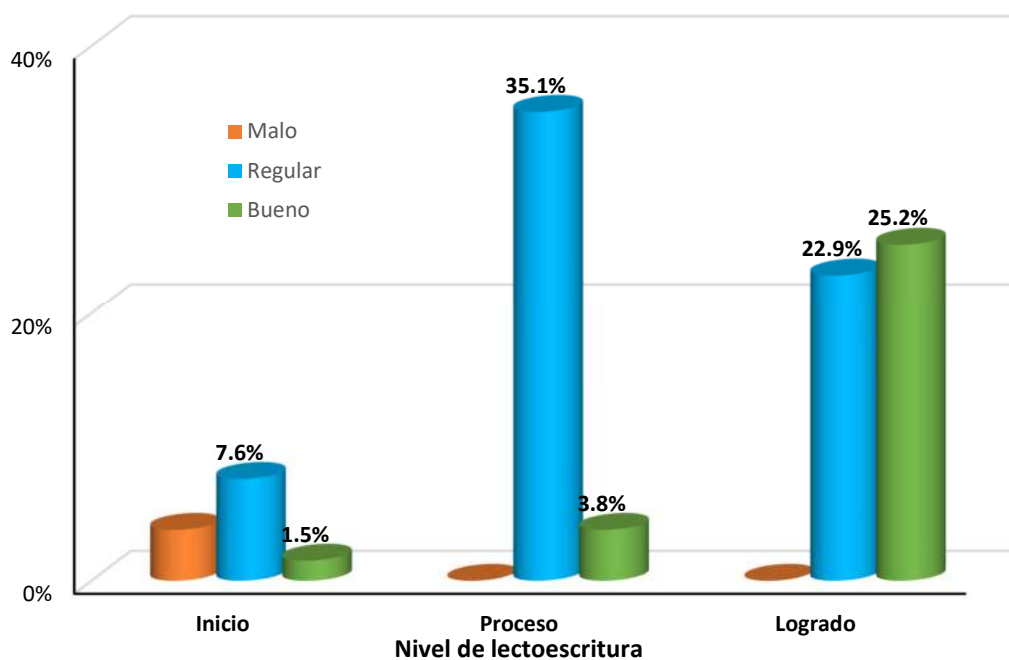
Uso de herramientas tecnológicas	Lectoescritura						Total	
	Inicio		Proceso		Logrado		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Malo	5	3,8	0	0,0	0	0,0	5	3,8
Regular	10	7,6	46	35,1	30	22,9	86	65,6
Bueno	2	1,5	5	3,8	33	25,2	40	30,5
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>13,0</b>	<b>51</b>	<b>38,9</b>	<b>63</b>	<b>48,1</b>	<b>131</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Cuestionarios de uso de herramientas tecnológicas y lectoescritura aplicados a alumnos de la I.E. “Virgen de las mercedes” San Juan Bautista 2022.

**Tau-b de Kendall= 0,473; Significación aproximada = 0,000**

**Gráfico 1.**

Uso de herramientas tecnológicas y la lectoescritura en alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. N°601324 virgen de las mercedes san juan bautista 2022.



**Fuente:** Cuestionarios de uso de herramientas tecnológicas y lectoescritura aplicados a alumnos de la I.E. “Virgen de las mercedes” San Juan Bautista 2022.

En la tabla y gráfico 1, se detalla la relación del Uso de herramientas tecnológicas y la lectoescritura en 131 (100,0%) en alumnos de educación primaria de la I.E. N°601324 “Virgen de las Mercedes” de San Juan Bautista durante el 2022, en el observamos que, del 13,0% (n=17) de los estudiantes que estuvieron en inicio de la lectoescritura, el 3,8% (n=5) de ellos presentaron un uso malo de las herramientas tecnológicas, 7,6% (n=10) usaron en un nivel regular las herramientas tecnológicas y el 1,5% (n=2) de los mismos hicieron un buen uso de las herramientas tecnológicas. De los 51 (38,9%) estudiantes que presentaron su lectoescritura en proceso, el 35,1% (n=46) de ellos tuvieron un uso regular de las herramientas tecnológicas y 3,8% (n=5) de los estudiantes tuvieron un uso bueno de las herramientas tecnológicas, no hubo estudiante d que presentara un uso malo de las herramientas tecnológicas respectivamente. De los 63 (48,1%) estudiantes de primaria que han logrado el desarrollo de la escritura, el 22,9% (n=30) de ellos presentaron regular uso de las herramientas tecnológicas y el 25,2% (n=33) de los estudiantes de primaria dieron un buen uso a las herramientas tecnológicas, no hubo estudiante de primaria con un mal uso de las herramientas tecnológicas. También se observa una relación categórica ordinal significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y la lectoescritura en estudiantes de primaria en la I.E N°601324 “Virgen de las Mercedes” del distrito de San Juan Bautista. El valor calculado del estadístico para variables ordinales Tau-b de Kendall fue de 0,473 con una significación aproximada de 0,000 ( $p < 0,05$ ). Esto implica que un buen uso de las herramientas tecnológicas también se habrá logrado la lectoescritura en estudiantes de primaria.

### **Respecto a los objetivos específicos**

#### **Tabla 2.**

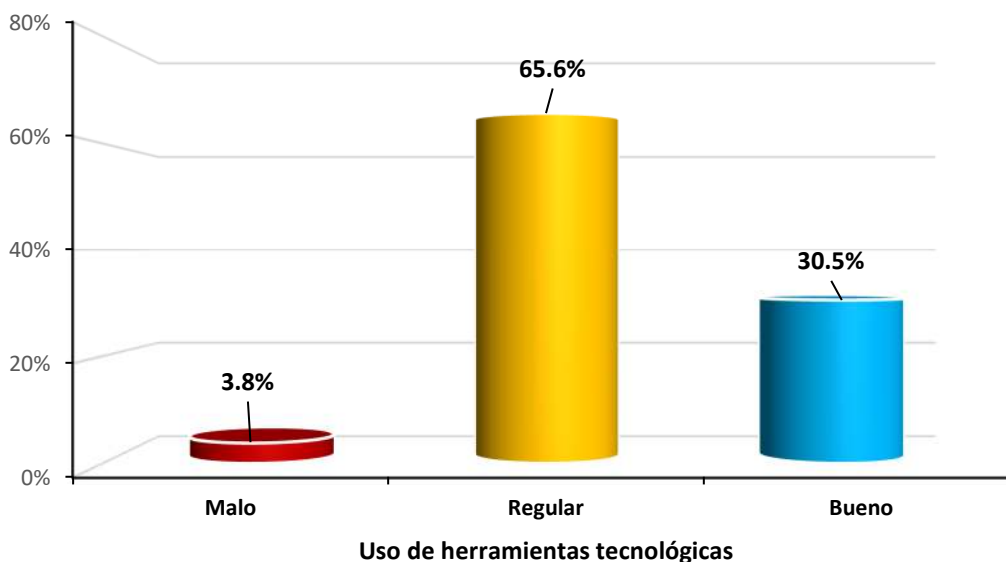
Uso de herramientas tecnológicas en alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N°601324 “Virgen de las Mercedes” San Juan Bautista 2022.

<b>Uso de herramientas tecnológicas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Malo	5	3,8%
Regular	86	65,6%
Bueno	40	30,5%
<b>Total</b>	<b>131</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Cuestionario de uso de herramientas tecnológicas aplicados a alumnos de la I.E. "Virgen de las mercedes" San Juan Bautista 2022.

**Gráfico 2.**

*Uso de herramientas tecnológicas y la lectoescritura en alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. N°601324 virgen de las mercedes san juan bautista 2022.*



**Fuente:** Cuestionario de uso de herramientas tecnológicas aplicados a alumnos del cuarto grado de la I.E. "Virgen de las mercedes" San Juan Bautista 2022.

De la tabla y gráfico 2, sobre los resultados del uso de herramientas tecnológicas en los 131 (100,0%) alumnos de educación primaria de la I.E. N°601324 "Virgen de las Mercedes", se tiene que, el 3,8% (n=5) de los estudiantes son malos usando las herramientas tecnológicas, el 65,6% (n=86) de los mismos tuvieron un regular uso de las herramientas tecnológicas y 30,5% (n=40) de los alumnos presentaron un uso bueno de las herramientas tecnológicas correspondientemente.

**Tabla 3.**

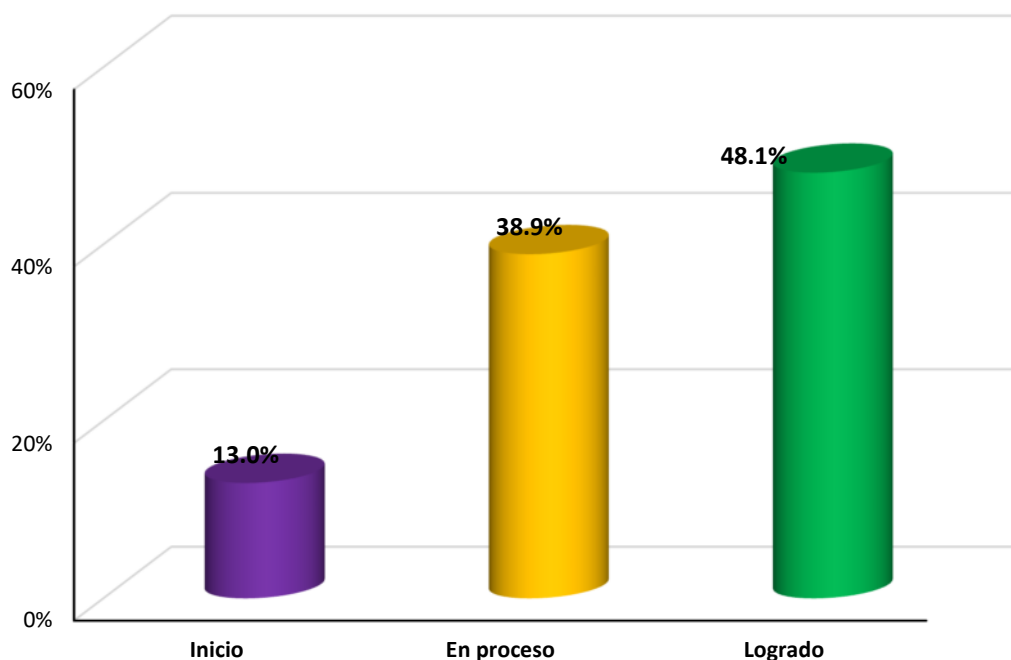
Nivel de lectoescritura en alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N°601324 "Virgen de las Mercedes" San Juan Bautista 2022.

Nivel de lecto escritura	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	17	13,0%
En proceso	51	38,9%
Logrado	63	48,1%
<b>Total</b>	<b>131</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario de lectoescritura aplicados a estudiantes de la I.E. "Virgen de las mercedes" San Juan Bautista 2022.

### Gráfico 3.

Nivel de lecto escritura en alumnos de educación primaria de la I.E. N°601324 "Virgen de las Mercedes" San Juan Bautista 2022.



**Fuente:** Cuestionario de lectoescritura aplicados a estudiantes de la I.E. "Virgen de las Mercedes" San Juan Bautista 2022.

En la Tabla y Gráfico 3 se presenta el progreso de las habilidades de lectoescritura en la totalidad de los 131 (100,0%) estudiantes que cursan educación primaria en la IE N°601324 "Virgen de las Mercedes San Juan Bautista" durante el año 2022. Los resultados reflejan que un 13,0% (n=17) de los alumnos se encuentran en el nivel de inicio, mientras que un 38,9% (n=51) están ubicados en el nivel de proceso. Por otro lado, se observa que un 48,1% (n=63) de los estudiantes han alcanzado el nivel de logro correspondiente.

### Tabla 4.

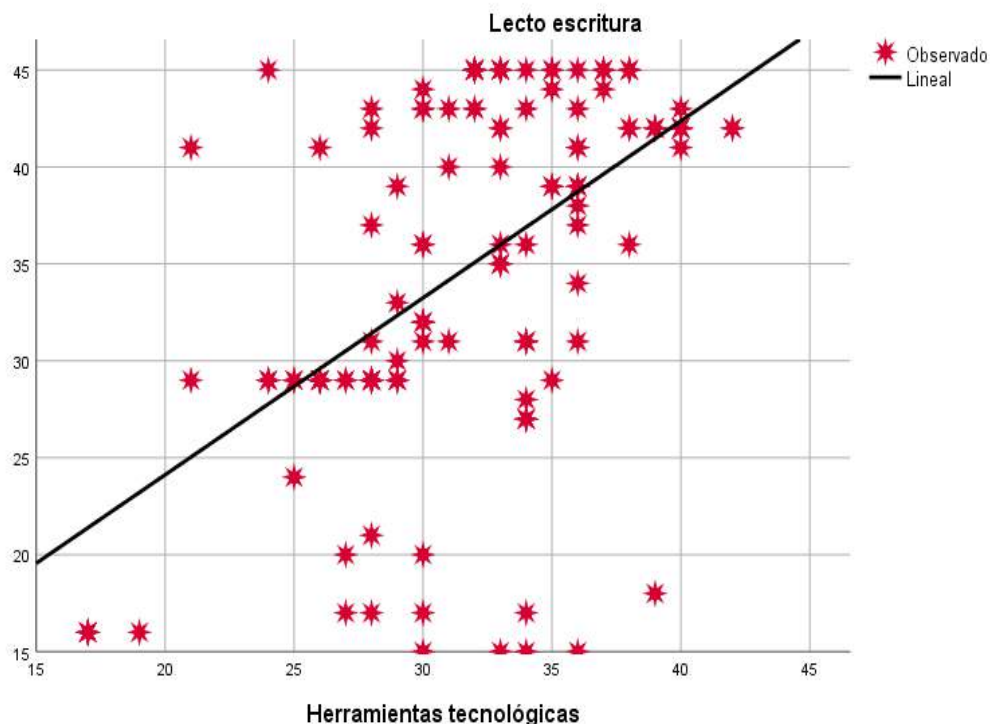
Uso de herramientas tecnológicas y lectoescritura en alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N°601324 "Virgen de las Mercedes" San Juan Bautista 2022.

Correlación de Pearson	Herramientas tecnológicas	Lecto escritura
Herramientas tecnológicas	1,000	0,527
Lectoescritura	0,527	1,000

**Fuente:** Base SPSS del Uso de herramientas tecnológicas y la lectoescritura.

**Gráfico 4.**

*Nube de puntos del uso de herramientas tecnológicas y lectoescritura en alumnos del cuarto grado de I.E. N°601324 “Virgen de las Mercedes” San Juan Bautista 2022.*



**Fuente:** Base SPSS del Uso de herramientas tecnológicas y la lectoescritura.

En la Tabla y Gráfico 4, se proporciona un análisis detallado de la relación existente entre la utilización de herramientas tecnológicas y el nivel de lectoescritura. Se observa un coeficiente de correlación de Pearson 0,527, lo cual indica una relación moderada y positiva entre estas variables. Este valor sugiere que a medida que el uso de herramientas tecnológicas aumenta en los estudiantes de educación primaria, también se refleja un incremento en los niveles de competencia en lectoescritura. Este hallazgo se refuerza al examinar el gráfico de dispersión (Gráfico 4), donde se aprecia una dispersión que sigue una tendencia lineal positiva, indicando que a medida que la utilización de herramientas tecnológicas aumenta, los logros en lectoescritura también se ven beneficiados.

## Respecto a la hipótesis de la investigación

### Prueba de Normalidad

Se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov para determinar la normalidad de una muestra para las variables "uso de herramientas tecnológicas" y "lectoescritura". El objetivo de esta prueba era determinar si la distribución teórica de los datos de la muestra, como la distribución normal, estaba presente. El punto de mayor divergencia y la probabilidad de que una discrepancia de ese tamaño sea accidental se determinaron mediante esta prueba, que comparaba la distribución acumulativa de las frecuencias teóricas con la distribución acumulativa de las frecuencias observadas. Cuando el resultado es significativo, sugiere que la diferencia no es fruto del azar y que la distribución no sigue un patrón normal. La toma de decisiones es la siguiente:

- Si el p\_valor obtenido es mayor a 0,05,  $p > 0,05$ , se acepta la normalidad
- Si el valor p\_ obtenido menor de 0,05,  $p < 0,05$  se rechaza la normalidad

**Tabla 5.**

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Variables	Kolmogórov-Smirnov			Distribución
	Estadístico	g.l.	Sig.	
Herramientas tecnológicas	0,390	131	0,000	Libre
Lectoescritura	0,162	131	0,000	Libre

**Fuente.** Base SPSS de Uso de herramientas tecnológicas y la lectoescritura

En la Tabla 5, se observa que las variables "uso de herramientas tecnológicas" y "desarrollo de la escritura en lectoescritura" arrojan un valor estadísticamente significativo ( $p$ -valor  $< 0,05$ ). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Cabe destacar que estas variables no siguen una distribución normal. Por lo tanto, para el análisis de la hipótesis, se optará por la utilización de pruebas no paramétricas, como el coeficiente de correlación rho de Spearman, con la t de Student como estadística de prueba y un total de  $n-2$  grados de libertad.



## **Hipótesis de relación del uso de herramientas tecnológicas y la lectoescritura**

### **Hipótesis de la investigación:**

El uso de las herramientas tecnológicas se encuentra relacionado a la lectoescritura de alumnos de educación primaria en la I.E N°601324 Virgen de las Mercedes San Juan Bautista 2022

### **Hipótesis Estadística**

Ho: No existe relación significativa entre el uso de herramientas tecnológicas y el desarrollo de la lectoescritura en alumnos de educación primaria en la I.E N°601324 Virgen de las Mercedes San Juan Bautista 2022.

Ha: Existe relación significativa entre el uso de herramientas tecnológicas y el desarrollo de la lectoescritura en alumnos de educación primaria en la I.E N°601324 Virgen de las Mercedes San Juan Bautista 2022.

$\alpha = 0,05$

### **Estadígrafo de prueba: t de Student**

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,414}{\sqrt{\frac{1 - 0,414^2}{131 - 2}}} = 5,166$$

El valor estadístico t de Student es igual a 5,166, y el p-valor (significación bilateral) resulta en 0,000. Estos resultados indican que, con una probabilidad de error del 0,00%, la hipótesis nula (Ho) es rechazada a favor de la hipótesis alternativa (Ha). Esto ocurre a un nivel de significancia del 5%. Por lo tanto, existe una asociación significativa entre el uso de herramientas tecnológicas y el nivel de lectoescritura en los alumnos de educación primaria en la IE N°601324 Virgen de las Mercedes, San Juan Bautista, en el año 2022.

Con lo descrito queda demostrada la hipótesis de la investigación: “El uso de las herramientas tecnológicas se encuentra relacionado a la lectoescritura de alumnos de educación primaria en la I.E N°601324 Virgen de las Mercedes San Juan Bautista 2022”.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En este capítulo se trata el análisis de los resultados relacionados a las interrogantes, objetivos e hipótesis de la investigación, se tiene como interrogante y objetivo principal: ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las herramientas tecnológicas y la lectoescritura en alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E N°601324 Virgen de las Mercedes San Juan Bautista 2022?, y relacionar el uso de las herramientas tecnológicas y la lectoescritura en alumnos de educación primaria de la I.E N°601324 Virgen de las Mercedes San Juan Bautista 2022. Por lo que es necesario analizar los hallazgos partiendo de los objetivos específicos al principal.

Los resultados sobre el nivel de uso de herramientas tecnológicas en los 131 (100,0%) alumnos de educación primaria de la I.E. N°601324 “Virgen de las Mercedes”, se tiene que son malos en el 3,8% (n=5), regulares en el 65,6% (n=86) y buenos en el 30,5% (n=40), lo que muestra que es necesario fortalecer a los estudiantes en el uso de las herramientas tecnológicas.

Respecto al nivel de desarrollo de la lectoescritura en los 131 (100,0%) estudiantes se tiene que el 13,0 % (n=17) de los alumnos están en el nivel de inicio, el 38,9% (n=51) en el nivel de proceso, mientras que el 48,1% (n=63) de los alumnos están en un nivel de logrado. Lo que evidencia que a pesar de que la mitad de ellos esté en logrado, es fundamental mejorar con acciones pertinentes la lectoescritura. Estos resultados se asemejan a los de Pluas & Vera (2018), quienes en su estudio encuentran (60%) se ubican en un nivel logrado en la escritura 58% en nivel de lectura. Lo que evidencia que a pesar de que la mitad de ellos esté en logrado, es fundamental mejorar con acciones pertinentes la lectoescritura.

Tenemos un coeficiente de correlación de Pearson de 0,527 para la relación entre el uso de herramientas tecnológicas y la lectura y la escritura, lo que indica una relación moderadamente positiva entre las variables, es decir, a medida que aumente el uso de herramientas tecnológicas entre los alumnos de primaria, mejorará la lectura y la escritura.

La Tabla y Gráfico 1 presenta un análisis detallado de relación del uso de herramientas tecnológicas y el nivel de lectoescritura en una muestra de 131 (100,0%) estudiantes de educación primaria pertenecientes a la IE N°601324 “Virgen de las Mercedes” en San Juan Bautista durante el año 2022. Se observa una relación categórica ordinal significativa entre ambas variables. Este hallazgo se sustenta en el estadístico Tau-b de Kendall para variables ordinales, que arrojó un valor calculado de 0,473. La significación asociada es aproximadamente 0,000 ( $p < 0,05$ ), lo que indica que existe una relación estadísticamente significativa. En resumen, se infiere que un uso efectivo de las herramientas tecnológicas se asocia positivamente con el logro de habilidades de lectoescritura en estudiantes de educación primaria.

En cuanto a la hipótesis el valor estadístico t de Student = 5,166; p-valor (significación bilateral) = 0,000, con lo que con una probabilidad de error del 0,00%, y con un nivel de significancia del 5% permite concluir que existe asociación significativa entre las variables investigadas por lo que queda demostrada la hipótesis: “El uso de las herramientas tecnológicas se encuentra relacionado a la lectoescritura de alumnos de educación primaria en la I.E N°601324 Virgen de las Mercedes San Juan Bautista 2022”.

Gonzales & Barreto (2018), El aporte de esta investigación radica en la comprobación de que la incorporación de tecnologías de la información y la

comunicación entre los estudiantes de cuarto grado de primaria conlleva una notable mejora en sus habilidades de lectoescritura. Esto contribuye a respaldar la teoría de que la utilización de herramientas tecnológicas puede efectivamente potenciar el desarrollo de la habilidad de la lectoescritura en los alumnos de primaria.

No obstante, es importante destacar algunas limitaciones en este estudio. Primero, si bien se ha establecido una correlación positiva entre el uso de tecnologías y la mejora en la lectoescritura, por lo que no permite la generalización de los resultados ya está limitada a la población específica estudiada (alumnos de cuarto grado), y la extrapolación a otros contextos educativos podría necesitar precaución debido a las diferencias en entornos y metodologías de enseñanza.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Que el nivel de uso de herramientas tecnológicas en los 131 (100,0%) alumnos de educación primaria de la I.E. N°601324 “Virgen de las Mercedes”, son malos en el 3,8% (n=5), regulares en el 65,6% (n=86) y buenos en el 30,5% (n=40).

Que el nivel de desarrollo de la lectoescritura de los 131 (100,0%) estudiantes se tiene en nivel de inicio al 13,0 % (n=17), en nivel de proceso al 38,9% (n=51) y en nivel logrado al 48,1% (n=63).

Que existe relación entre el uso de herramientas tecnológicas y la lectoescritura, porque el coeficiente de correlación es 0,527, lo que amerita precisar que conforme se incrementa el uso de las herramientas tecnológicas en los alumnos de primaria aumenta el logro de la lecto escritura.

Que, el valor estadístico t de Student = 5,166; p-valor (significación bilateral) = 0,000, con una probabilidad de error del 0,00%, y con nivel de significancia del 5% permiten afirmar que existe asociación significativa entre las variables investigadas, el cual demuestra la hipótesis: “El uso de las herramientas tecnológicas se encuentra relacionado a la lectoescritura de alumnos de educación primaria en la I.E N°601324 Virgen de las Mercedes San Juan Bautista 2022”.

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

Según las conclusiones de la investigación:

A los directivos y docentes de los alumnos de educación primaria de la I.E. N°601324 “Virgen de las Mercedes”, realizar talleres de capacitación con relación a las herramientas tecnológicas actuales para mejorar el nivel de su uso tanto en la plana de docentes como de los estudiantes, especialmente en estos últimos porque más de la mitad no se encuentran en el nivel óptimo.

A los docentes y directivos de los alumnos de educación primaria de la I.E. N°601324 “Virgen de las Mercedes”, desarrollar permanentemente talleres o actividades pedagógicas en las aulas con la finalidad de ir mejorando la lectoescritura en los estudiantes debido a que cerca de la mitad de ellos aún no lo han desarrollado plenamente.

Para los profesores que se dedican a la investigación, es importante realizar estudios sobre las variables examinadas en otros tipos de investigación, como la investigación explicativa o aplicada, a fin de comprender las razones o la eficacia de los programas o talleres aplicados.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Barreto Hernandez , N., & Gonzales Varon , M. C. (2018). Uso de las Tecnologías de la información y comunicación en la lectoescritura infantil en los educandos de grado segundo de básica primaria de la institución educativa San José de Tetuán, San Antonio Tolima 2018. Lima, Perú. Recuperado el 4 de Abril de 2022, de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2551/TESES%20Gonz%C3%A1lez%20Martha%20%20Barreto%20Nohora.pdf?sequence=1>

Barreto, N., & Gonzalez, M. (2018). Uso de las tecnologías de la información y comunicación en la lectoescritura infantil de los educandos del grado segundo de básica primaria de institución educativa San José de Tetuán, San antonio tolima 2018. Lima, Perú. Recuperado el 8 de Mayo de 2022, de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2551/TESES%20Gonz%C3%A1lez%20Martha%20-%20Barreto%20Nohora.pdf>

Barreto, N., & Gonzalez, M. C. (2018). Uso de las tecnologías de la información y comunicación en la lectoescritura infantil en los educandos del grado segundo de básica primaria de la institución educativa de San José de Tetuán, San Antonio Tolima 2018. Lima, Perú. Recuperado el 3 de Mayo de 2022, de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2551/TESES%20Gonz%C3%A1lez%20Martha%20-%20Barreto%20Nohora.pdf>

Blandón, S. (29 de Agosto de 2014). Características de las herramientas tecnológicas. Recuperado el 4 de Abril de 2022, de TIC,S:

<https://ticsiroinformatica.blogspot.com/2014/08/caracteristicas-de-las-herramientas.html>

Caicedo, L. V. (2020). Aplicación de las TIC para el mejoramiento de las habilidades de la lectoescritura de los estudiantes del grado segundo en centro educativo San Antonio de Padua. Pereira, Colombia . Recuperado el 31 de Marzo de 2022, de <https://repositorio.utp.edu.co/items/2cc050c4-ac70-4c28-b094-c4501ed0507d>

Carrillo, N. J. (2017). Uso de las TIC y la lectoescritura en estudiantes de básica primaria del grado tercero del instituto técnico laguna de Ortices-2017. Lima, Perú. Recuperado el 8 de Mayo de 2022, de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2192>

Cerbante, O. R. (2019). El uso de las TICS y la lectoescritura en los estudiantes de la institución educativa 34029 Cesar Pérez Arahuco de distrito de paucartambo- 2018. Pasco, Perú. Recuperado el 30 de Marzo de 2022, de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37602/esteban\\_co.pdf?sequence=2](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37602/esteban_co.pdf?sequence=2)

De la rosa, M., & Alcántara, L. (24 de Octubre de 2015). Trabajando con lectoescritura. Recuperado el 7 de Abril de 2022, de [blogspot: https://femtecnologia15.blogspot.com/2015/10/la-lectoescritura-es-el-proceso.html](https://femtecnologia15.blogspot.com/2015/10/la-lectoescritura-es-el-proceso.html)

Díaz , A. (6 de Mayo de 2021). straps. Recuperado el 6 de Mayo de 2022, de Herramientas tecnológicas: <https://www.astraps.com/articulo/1389/tipos-de-herramientas-tecnologicas/#:~:text=Las%20herramientas%20tecnol%C3%B3gicas%20>



son%20aquellos%20programas%20o%20aplicaciones,de%20las%20necesidades%20y%20caracter%20C3%ADsticas%20de%20cada%20usuario.

Eguia, N. D. (27 de Marzo de 2021). aleph. Recuperado el 14 de Abril de 2022, de Lectura: <https://aleph.org.mx/que-es-la-lectura-y-para-que-sirve>

Fernández, A. (19 de Enero de 2022). Las Tics en educación primaria. Recuperado el 6 de Abril de 2022, de Eres mamá: <https://eresmama.com/las-tic-en-educacion-primaria-beneficios-y-herramientas/>

García , A. (23 de Julio de 2021). Importancia de la lectoescritura. Recuperado el 7 de Abril de 2022, de mirecursoeducativo: <https://mirecursoeducativo.com/recursos-educativos-para-docentes/importancia-de-la-lectoescritura/>

García, L. (Ed.). (4 de Febrero de 2022). deconceptos.com. Recuperado el 14 de Abril de 2022, de Niveles: <https://deconceptos.com/general/nivel>

Gilardoni, C. (18 de Enero de 2013). ¿Lectoescritura? Recuperado el 7 de Abril de 2022, de Leemos mas: <https://www.leamosmas.com/2013/01/18/lectoescritura/>

Hernandez, A. (22 de Mayo de 2021). Tipos de herramientas tecnológicas. Recuperado el 5 de Abril de 2022, de Blogspot: <https://herramientastecnologicasecomel.blogspot.com/2021/05/tipos-de-herremientas-tecnologicas.html>

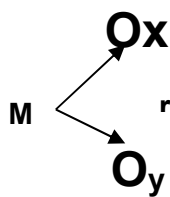
Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill. Sánchez, H. y Reyes, C. (1998) Metodología y diseños en la investigación. Editorial Universitaria. Lima.

- Hurtado de Barrera, J. (2012) El proyecto de investigación. Una comprensión holística. Caracas, Venezuela: Sypal- Quirón.
- Hurtado de Barrera, J. (2012) Cómo formular objetivos en investigación. Una comprensión holística. Caracas, Venezuela: Sypal- Quirón.
- Hurtado de Barrera, J. (2012) Las hipótesis en investigación: ¿cuándo se formulan?, Caracas, Venezuela: Sypal-Quirón.
- López, P., & Fachelli, R. (1 de Febrero de 2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. UAB. Recuperado el 2022 de Diciembre de 16, de [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua\\_cap2-4a2017.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf)
- Marín, M. (2 de Septiembre de 2015). Herramientas tecnologicas. Recuperado el 3 de Abril de 2022, de Blogspot: <https://melissatecnologi.blogspot.com/2015/09/herramientas-tecnologicas.html>
- Ministerio de Educación . (2017). ¿Cómo vamos en educación? (Primera ed.). Lima, Perú. Recuperado el 3 de Febrero de 2022, de [http://escale.minedu.gob.pe/c/document\\_library/get\\_file?uuid=2e13b696-a8f6-4206-9276-5db05a8b4702&groupId=10156](http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=2e13b696-a8f6-4206-9276-5db05a8b4702&groupId=10156)
- Ministerio de Educación . (2019). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Lima, Perú. Recuperado el 3 de Febrero de 2022, de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- Pablo, M. (29 de Agosto de 2015). Significados. Recuperado el 14 de Abril de 2022, de Escritura: <https://www.significados.com/escritura/>

- Pere, G. (2012). El papel de las TIC en el proceso de la lecto-escritura. Barcelona, España : Planeta grandes publicaciones. Recuperado el 4 de Febrero de 2022, de <https://z33preescolar2.files.wordpress.com/2012/02/revista-ticok-cast.pdf>
- Pluas Raymondi , L. C., & Vera Valdez, D. J. (2018). Las TIC y su influencia para mejorar el proceso de la lectoescritura en niños de segundo grado de EGB en la Unidad Educativa Particular "Gregoriano" en el año lectivo 2017-2018. Guayaquil, Perú . Recuperado el 2 de Abril de 2022, de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2260/1/T-ULVR-2057.pdf>
- Ruiz , S. (Marzo de Marzo de 2022). Niveles de lectoescritura etapas. Recuperado el 7 de Abril de 2022, de [eresmama: https://eresmama.com/niveles-de-lectoescritura/](https://eresmama.com/niveles-de-lectoescritura/)
- Sánchez, C. (14 de Diciembre de 2009). La importancia de la lectoescritura en educación. Recuperado el 7 de Abril de 2022, de [archivos.csif: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_14/CARMEN\\_SANCHEZ\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/CARMEN_SANCHEZ_1.pdf)
- Torrecilla, J. (29 de Abril de 2021). Las herramientas tecnologicas. Recuperado el 3 de Abril de 2022, de [Straps: https://www.astraps.com/articulo/1389/tipos-de-herramientas-tecnologicas/#:~:text=Publicado%20en%20Tecnolog%C3%ADa%20Las%20herramientas%20tecnol%C3%B3gicas%20son%20aquellos,la%20mayor%20de%20los%20casos%2C%20de%20manera%20gratuita](https://www.astraps.com/articulo/1389/tipos-de-herramientas-tecnologicas/#:~:text=Publicado%20en%20Tecnolog%C3%ADa%20Las%20herramientas%20tecnol%C3%B3gicas%20son%20aquellos,la%20mayor%20de%20los%20casos%2C%20de%20manera%20gratuita)

## **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>Uso de herramientas tecnológicas y lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución educativa N°601324 Virgen de las Mercedes San Juan Bautista 2022</p>	<p><b>General</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las herramientas tecnológicas y la lectoescritura en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución educativa N°601324 Virgen de las Mercedes San Juan Bautista 2022?</p> <p><b>Específicos</b> 1. ¿Cuál es el nivel de uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N°601324 Virgen de</p>	<p><b>General</b> Relacionar el uso de las herramientas tecnológicas y lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución educativa N°601324 Virgen de las Mercedes San Juan Bautista 2022.</p> <p><b>Específicos</b> 1. Determinar el nivel de uso de las herramientas tecnológicas en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución educativa</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y la lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución educativa N°601324 Virgen de las Mercedes San Juan Bautista 2022.</p> <p><b>Hipótesis alternativa o nula</b> No existe relación significativa entre el uso de las herramientas tecnológicas y la lectoescritura en estudiantes de</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Relacional.</p> <p><b>Diseño:</b> Es no experimental, de campo y transversal.</p>  <p>Ox= Uso de las herramientas tecnológicas</p> <p>Oy=Lectoescritura</p> <p>r=Relación entre ambas variables</p>	<p><b>Población:</b> Estudiantes de cuarto nivel primaria de la I.E.</p> <p><b>Muestra:</b> todos los estudiantes de nivel primaria que conforman la población, por lo que la muestra es censal.</p> <p>La información será procesada, mediante el programa SPSS 22.</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionarios</p>

	<p>las Mercedes San Juan Bautista 2022?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de la lectoescritura en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N°601324 Virgen de las Mercedes San Juan Bautista 2022?</p> <p>3. ¿Cómo es la asociación entre el uso de las herramientas tecnológicas y la lectoescritura en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N°601324 Virgen de las Mercedes San Juan Bautista 2022?</p>	<p>N°601324 Virgen de las Mercedes San Juan Bautista 2022.</p> <p>2.Determinar el nivel de la lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución educativa N°601324 Virgen de las Mercedes San Juan Bautista 2022.</p> <p>3.Asociar el uso de las herramientas tecnológicas y la lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución educativa N°601324 Virgen de las Mercedes San Juan Bautista 2022.</p>	<p>cuarto grado de educación primaria de la Institución educativa N°601324 Virgen de las Mercedes San Juan Bautista 2022.</p> <p>.</p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos**  
**CUESTIONARIO SOBRE USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS**

**PRESENTACIÓN:**

Estimado estudiante, Es grato dirigirme a usted para informarle que esta prueba se desarrollará con el propósito de describir el nivel de uso de herramientas tecnológicas en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°601324 Virgen de las Mercedes, por tal motivo, le pido su colaboración. Responda con mucha sinceridad las siguientes afirmaciones. Muchas gracias por su participación.

**DATOS:**

**Ciclo y Nivel de estudios:** .....

**Masculino:** .....**Femenino:**.....

**INSTRUCCIONES:**

Lea atentamente las preguntas y por favor responda todas

- Marque con una X el recuadro que corresponde a la respuesta que elija.

	<b>Dimensión: Percepción de su utilidad</b>	<b>Si (2)</b>	<b>A veces (1)</b>	<b>No (0)</b>
1	Es importante utilizar herramientas tecnológicas en clases			
2	Usarlos nos hace más hábiles.			
3	En clases su docente implementa nuevas herramientas.			
4	Las herramientas tecnológicas le motivan a aprender			
5	Le permiten mayor interacción en clases con sus compañeros.			
	<b>Dimensión: Interacción en clases</b>			
6	Su profesor casi siempre usa recursos tecnológicos en clases			
7	Usas tablets, o aplicaciones digitales en clases			
8	Trabajas en grupo utilizando herramientas digitales en las clases			

9	Te gusta interactuar fuera de clases mediante las herramientas digitales			
10	Usa diferentes herramientas para bajar información útil de las redes.			
	<b>Dimensión: Uso de las herramientas</b>			
11	Le ayuda su profesor a usar las herramientas digitales			
12	Recurre a las redes sociales para saber lo últimos de las aplicaciones.			
13	Cree que los conocimientos que se comparten en internet son valiosos.			
14	Piensa que es hábil en el uso de las herramientas tecnológicas.			
15	Está convencido que usar herramientas le ayudan a mejorar sus habilidades.			



## CUESTIONARIO SOBRE LA LECTOESCRITURA

### PRESENTACIÓN:

Estimado estudiante, Es grato dirigirme a usted para informarle que esta prueba se desarrollará con el propósito de describir el nivel de lectoescritura en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°601324 Virgen de las Mercedes, por tal motivo, le pido su colaboración. Responda con mucha sinceridad las siguientes afirmaciones. Muchas gracias por su participación.

### DATOS:

**Ciclo y Nivel de estudios:** .....

**Masculino:** .....**Femenino:**.....

### INSTRUCCIONES:

Lea atentamente las preguntas y por favor responda todas, marcando con una X el recuadro que corresponde a la respuesta que elija.

		Siempre (2)	A veces (1)	Nunca (0)
	<b>Dimensión: Aprendizaje de lectura</b>			
1	Utiliza signos durante la lectura			
2	Reconoce el significado de la palabra			
3	Comprende las frases aisladas			
4	Entiende el mensaje del texto usando los signos			
5	Entiende el mensaje principal del texto			
	<b>Dimensión: Metodología de lectura</b>			
6	Expresa correctamente una frase			
7	Reconoce las frases de manera correcta			
8	Resume lo que lee de manera adecuada			
9	Sabe identificar letras, palabras y frases			
10	Desarrolla el habla y la escritura de manera			
	<b>Dimensión: Elementos de la escritura</b>			
11	Desarrolla grafos adecuados			

12	Estructura de modo adecuado el mensaje a comunicar			
13	Usa las reglas de ortografía adecuadamente			
14	Presenta sus escritos de modo adecuado			
15	Sabe cómo escribir para comunicar sus ideas			

### Anexo 3: Informe de validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos del trabajo de investigación se llevó a cabo por medio de juicio de expertos. Las expertas han sido: Gonzales Sandoval Lindaura, Vento Hidalgo Zoraida y Jara de la Cruz Dercy Margarita. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de instrumentos de recolección de datos, el cual debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

#### Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertos

N°	DOCENTES EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Valoración de los indicadores	%
1	Gonzales Sandoval Lindaura	32 de 40	80.00%
2	Vento Hidalgo Zoraida	32 de 40	80.00%
3	Jara de la Cruz Dercy Margarita	34 de 40	85.00%
Promedio			81.66%

VALIDEZ DE LOS CUESTIONARIOS =  $245/3 = 81.66\%$

**Interpretación de la validez:** de acuerdo con la evaluación de las jueces, los cuestionarios obtuvieron una validez promedio de **81.66%**, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido considerada como validez alta.

## CONFIABILIDAD DE LOS CUESTIONARIOS

La confiabilidad para los cuestionarios se realizó por medio del método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, los resultados obtenidos se muestran a continuación.

### Estadísticos de confiabilidad para los instrumentos

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.854	30

La confiabilidad de los cuestionarios, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,854 (**85.40%**) considerado confiable para la aplicación respectiva.



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Gonzales Sandoval Lindaura.  
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (  ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro (  ) Doctor ( )  
 1.4 Título de la Investigación :  
 1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variable/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		32				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( X )	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( )			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha: Iquitos, 12 de setiembre del 2022

[Firma]  
 Firma del experto  
 DNI: 05250351



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Vento Hidalgo Zoraida  
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (  ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
 1.3 Grado académico : Bachiller (  ) Maestro ( ) Doctor ( )  
 1.4 Título de la Investigación :  
 1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los Índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
VALORACION CUANTITATIVA:		32				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente ( )	Regular ( )	Bueno ( )	Muy Bueno ( X )	Excelente ( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( X )			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha: Iquitos, 12 de setiembre de 2022

Firma del experto

DNI: 80308609



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Jara de la Cruz Dercy Margarita
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a ( ) Otro ( )
- 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro (X) Doctor ( )
- 1.4 Título de la Investigación :
- 1.5 Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		34				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( X )	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( X )			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha: Iquitos, 09 de setiembre del 2022

Firma del experto

DNI: 40499594