



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN NIÑOS
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL ZONA
URBANA DE CABALLOCOCHA 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

JULY MIREILLE PEREZ JAVA

ASESORA:

Lic. CAROL GISSELA ACOSTA GRANDEZ, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2023



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°353-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **13 días** del mes de **diciembre** de **2023** a horas **09.00 .m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN NIÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL ZONA URBANA DE CABALLOCOCHA 2022** aprobado con R.D. N° 2155-2023-FCEH-UNAP del 27/11/23 presentado por la bachiller **JULY MIREILLE PEREZ JAVA**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 2127-2023-FCEH-UNAP, del 20/11/23, está integrado por:

Dr. EMILIO AUGUSTO MONTA RIOS	Presidente
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA	Secretaria
Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido... *Aprobado* con la calificación... *Buena*
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las... *10:35 a.m.* se dio por terminado el acto... *Académico*

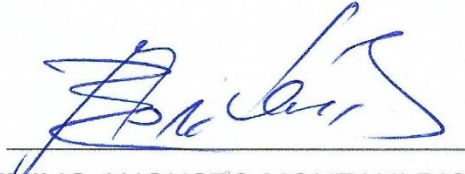
Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS
Presidente

Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA
Secretaria

Mgr. MAYA FABABA RODRIGUEZ
Vocal

Mgr. CAROL GISSELA ACOSTA GRANDEZ
Asesora

JURADOS Y ASESOR



Lic. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS, Dr.

PRESIDENTE




Lic. LADY DIANE OYARSE SANGAMA, Dra.

SECRETARIO



Lic. MAYA FABABA RODRIGUEZ, Mgr.

VOCAL



Lic. CAROL GISSELA ACOSTA GRANDEZ, Mgr.

ASESORA

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_PEREZ JAVA.pdf

AUTOR

JULY MIREILLE PEREZ JAVA

RECuento DE PALABRAS

14517 Words

RECuento DE CARACTERES

72734 Characters

RECuento DE PÁGINAS

54 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.1MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 19, 2023 5:31 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 19, 2023 5:32 PM GMT-5

● 31% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 26% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 22% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta tan importante para mi vida profesional

A mis padres: Vicente Java Salate por todo su amor y por motivarme a seguir hacia adelante y a mi querido padre que en paz descansa Fernando Pérez Meléndez.

También a mis amados hijos Ray, Evelyn, Valeria, Katherine, Kefer, Piero y Pool, por brindarme su apoyo moral en esas noches que tocaba investigar.

Y, finalmente, a los que no creyeron en mí, con su actitud lograron que tomara más impulso.

AGRADECIMIENTO

Al ver el resultado logrado con este ambicioso proyecto, solamente se me ocurre una palabra: ¡Gracias!

Mi más sincero agradecimiento a mis queridas (os) maestras (os) de pregrado de la UNAP por sus sabias enseñanzas durante el tiempo de estudio y ejemplos que me inspiraron a seguir desarrollando y culminar este trabajo de investigación. También agradezco profundamente a mis profesores por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada.

Así mismo, quisiera ofrecer mi más respetuoso agradecimiento a mi asesora, que día tras día me orientaba, me encausaba de manera eficiente y eficaz en la elaboración de mi tesis.

Nada de esto hubiera sido posible sin ustedes. Este trabajo es el resultado de un sinfín de acontecimientos que poco tuvieron que ver con lo académico, sino más bien, con el amor.

Gracias infinitas a ustedes y, por supuesto, a Dios, por ponerlos en mi camino.

ÍNDICE

	Páginas
PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACION	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	10
1.3. Definición de términos básicos	19
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	21
2.1. Formulación de la hipótesis	21
2.2. Variables y definiciones operacionales	21
2.3. Operacionalización de la variable	24
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	27
3.1. Tipo y diseño de investigación	27
3.2. Diseño muestral	28

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.4. Procesamiento y análisis de los datos	31
3.5. Aspectos éticos	31
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	32
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	48
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	50
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	52
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	53
ANEXOS	56
01: Matriz de consistencia	57
02: Instrumento de recolección de datos	60
03: Informe de validez y confiabilidad	66
04: Consentimiento informado	68

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1 Relación entre el nivel de la inteligencia emocional y el logro de la comprensión de textos en alumnos de la I.E.I. de la zona urbana de Caballo Cocha, 2022.	32
Tabla 2 Relación entre el nivel de la autorregulación y la comprensión de textos en alumnos de las I.E.I., de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.	33
Tabla 3 Relación entre el nivel de autoconocimiento y el nivel de logro la comprensión de textos en alumnos de E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.	35
Tabla 4 Relación entre el nivel de la motivación y el logro de comprensión de textos en alumnos de la I.E.I., de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.	36
Tabla 5 Relación entre el nivel de la empatía y el logro de la comprensión de textos en alumnos de la I.E.I., de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.	38
Tabla 6 Relación entre el nivel de las habilidades sociales y el logro de la comprensión de textos en alumnos de la I.E.I., de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.	39
Tabla 7 Bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov.	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas	
Gráfico 1	Relación entre el nivel de la inteligencia emocional y el logro de la comprensión de textos en alumnos de la I.E.I. de la zona urbana de Caballo Cocha, 2022	32
Gráfico 2	Relación entre el nivel de la autorregulación y la comprensión de textos en alumnos de las I.E.I., de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.	34
Gráfico 3	Relación entre el nivel de autoconocimiento y el nivel de logro la comprensión de textos en alumnos de E.I., de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.	35
Gráfico 4	Relación entre el nivel de la motivación y el logro de comprensión de textos en alumnos de la I.E.I., de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.	37
Gráfico 5	Relación entre el nivel de la empatía y el logro de la comprensión de textos en alumnos de la I.E.I., de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.	38
Gráfico 6	Relación entre el nivel de las habilidades sociales y el logro de comprensión de textos en alumnos de la I.E.I., de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.	40

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo relacionar la inteligencia emocional y la comprensión de textos en niños de tres instituciones educativas de nivel inicial de Caballo Cocha. Para ello, se recopiló información de una muestra de 124 niños a quienes se les aplicó les observó mediante una guía estandarizada de inteligencia emocional y una prueba de comprensión de textos, ambos instrumentos validados por expertos. Como metodología se consideró el relacional, y un diseño de campo, bivariado y transversal. Para la obtención de la información se utilizó la técnica de observación y prueba escrita. El principal hallazgo es que el estadígrafo de prueba: t de Student = 6,377; p-valor (significación bilateral) = 0,000, valor de significación menor a 0,01, que indica rechazar la H_0 (hipótesis nula) y aceptar la H_a (hipótesis alterna) a un nivel de significancia del 1%, concluyendo, que existe relación significativa entre inteligencia emocional y la comprensión lectora de niños de tres Instituciones Educativas de Inicial, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022, lo que prueba la hipótesis formulada para el estudio.

Palabras clave: Inteligencia emocional, comprensión de textos, niños educación inicial.

ABSTRACT

The objective of this research was to relate emotional intelligence and text comprehension in children from three initial level educational institutions in Caballo Cocha. To do this, information was collected from a sample of 124 children who were observed using a standardized emotional intelligence guide and a text comprehension test, both instruments validated by experts. The relational methodology was considered, and a field, bivariate and cross-sectional design. To obtain the information, the technique of observation and written test was used. The main finding is that the test statistician: Student's $t = 6.377$; p -value (bilateral significance) = 0.000, significance value less than 0.01, which indicates rejecting H_0 (null hypothesis) and accepting H_a (alternate hypothesis) at a significance level of 1%, concluding that there is a relationship between emotional intelligence and reading comprehension of children from three Initial Educational Institutions, in the urban area of the city of Caballo Cocha, 2022, which proves the hypothesis formulated for the study.

Keywords: Emotional intelligence, text comprehension, children initial education.

INTRODUCCIÓN

Vivimos en una sociedad altamente alfabetizada que se enmarca en la globalización y en una búsqueda incesante por avanzar y ampliar el conocimiento. Las personas deben comprender los textos para entender la información que circula como consecuencia de la globalización y la intensa competencia en todos los ámbitos del quehacer humano (Unesco, 2006).

Las investigaciones sobre la escasa capacidad de comprensión de textos de niños pequeños, jóvenes y adolescentes se llevan a cabo con frecuencia en América Latina y el Caribe. Actualmente se hizo hincapié en que los alumnos lean un texto, seguido de preguntas sobre los personajes principales, los escenarios y las situaciones. Este método capacita a los alumnos únicamente para reconocer información explícita y no intenta que extraigan conclusiones, propongan ideas ni realicen ninguna otra actividad que requiera niveles cognitivos superiores para evaluar su rendimiento en las lecturas.

Tendencias similares pueden observarse en la escuela primaria, donde se prioriza la comprensión de textos por encima de actividades motrices como cantar y bailar. El contexto mundial tiene un impacto significativo en la realidad ya que la mayoría de las personas en nuestro país tratan de mantenerse al día con los avances científicos y técnicos que mejoran la gestión del conocimiento a través de la información y la comprensión lectora. Los profesores se ocupan de diversas cuestiones relacionadas con la comprensión lectora y su análisis, ya sea directamente o a través de medios indirectos. (OEI, 2009).

En el ámbito nacional, el MINEDU (2018) se reconoce que los alumnos de corta edad sólo pueden comprender textos a un nivel básico, lo que implica que no se hacen esfuerzos por incorporar la lectura en el aula y se restringe la exposición del niño a situaciones novedosas. Hay que recordar que los alumnos se encuentran con nuevos conceptos a través de los textos, lo que les obliga a concebirlos y definirlos; cuando esta actividad no se produce, el repertorio verbal del alumno es inadecuado.

En las I.E.I N° 174 San Juan, N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez y N° 728 P.J. 24 de junio, una minoría de los alumnos de las clases semipresenciales demostró tener calificaciones aprobatorias, como lo demuestran sus bajos niveles de comprensión sostenida de textos y su limitada capacidad de análisis crítico y evaluativo. Esta situación demuestra que los alumnos son incapaces de responder a las exigencias de comprensión de textos y de análisis crítico, evaluativo y argumentativo. Además, se constató que las lecciones sobre lectura y comprensión de textos no son relevantes para los contextos sociales y culturales de los alumnos, no son ricas en experiencias ni tienen sentido artístico.

Se deja de lado factores como los afectivos, emocionales, no se les anima para evitar el desinterés frente a la lectura, lo que dificulta comprender lo que leen, es difícil observar una integración que tiene la comprensión lectora con la inteligencia emocional, dejándose de aprovechar la diversidad de textos que se pueden leer en el aula para trabajar las habilidades cognitivas y afectivas que intervienen en ambos procesos, se deja de fomentar la lectura comprensiva mediante estrategias como activar los conocimientos previos sobre el tema o el género del texto, formular preguntas o hipótesis antes, durante y después de la lectura, inferir el propósito del autor o el mensaje del texto, identificar las ideas principales y secundarias del texto, resumir o sintetizar el contenido del texto, relacionar el texto con otros textos o con la propia experiencia. Ha sido crucial considerar esta circunstancia, en particular el impacto de la variable inteligencia emocional en los niveles de comprensión de textos de los niños.

Debido a esta circunstancia, el presente estudio se planteó las siguientes preguntas: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la comprensión de textos en alumnos de las I.E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022?, los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la autorregulación y la comprensión de textos en niños?, ¿Qué relación existe entre el autoconocimiento y la comprensión de textos en niños de las escuelas?, ¿Qué relación existe entre la motivación y la comprensión de

textos en los niños? ¿Qué relación existe entre la empatía y la comprensión de textos en los niños?, y ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la comprensión de textos en niños de las IE?

El objetivo principal fue relacionar el nivel de la inteligencia emocional y la comprensión de textos en niños de las I.E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022., con los siguientes específicos: Determinar la relación entre el nivel de la autorregulación y la comprensión de textos en niños, determinar la relación entre el nivel de autoconocimiento y el nivel de logro la comprensión de textos, determinar la relación entre el nivel de la motivación y el nivel de logro de la comprensión de textos, determinar la relación entre el nivel de la empatía y el nivel de logro de la comprensión de textos y determinar la relación entre el nivel de las habilidades sociales y el logro de la comprensión de textos en niños de las I.E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

Se tienen fundamentos teóricos como: "La inteligencia emocional permite a los niños entender y manejar sus propias emociones y las de los demás. Esto es fundamental para la comprensión lectora, ya que la empatía y la capacidad de identificar las emociones en los personajes de un texto facilitan la comprensión y la conexión con la historia" (Goleman, 1995). "Las emociones desempeñan un papel importante en la comprensión lectora. Los niños que tienen una mayor inteligencia emocional son capaces de gestionar las emociones negativas que pueden interferir en la comprensión y mantener un estado emocional más propicio para el aprendizaje" (Pekrun et al., 2005).

Estos fundamentos teóricos refuerzan la investigación y concuerdan con los hallazgos obtenidos en los niños de las I.E.I de la ciudad de Caballo cocha.

Por ello el estudio es relevante porque aporta con información debidamente comprobada de la existencia de una relación directa y positiva entre la inteligencia emocional y la comprensión de textos en niños de las I.E.I de la zona urbana de Caballo cocha, ahora al conocer los factores asociados entre ellas es posible mejorar los niveles de comprensión de textos a través de

propuestas de intervención pedagógicas y metodológicas, además de su inteligencia emocional que ayude a establecer un clima emocional positivo en el aula, que favorezca la confianza, el respeto, la cooperación y la comunicación entre los niños y el docente y viceversa.

En base a la estructura de tesis proporcionada por la facultad, se presentan en los capítulos respectivos toda la información valorada y utilizada para el marco teórico respectivo, las hipótesis y variables, metodología aplicada, los resultados, discusión de los resultados, las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

La revisión de las líneas de investigación respecto a las variables investigadas ha permitido considerar los siguientes antecedentes de investigación:

A nivel internacional:

Esta investigación tuvo como objetivo de estudio caracterizar las habilidades de inteligencia emocional percibidas por observadores externos, dentro del contexto familiar el observador externo es el padre/madre/tutor y dentro del contexto escolar es el docente tutor, de niños (as) de 8 a 12 años que presentan dificultades en la lectoescritura. El enfoque es humanista, la metodología es de tipo cuantitativa, de alcance descriptivo y de corte transversal, con un total de 18 participantes de la Unidad Educativa Indoaleman. Para la evaluación de las variables Dificultades en la lectoescritura se utilizaron los instrumentos estandarizados T.A.L.E, VMI, PROLEC-R. y para la evaluación de las Habilidades de inteligencia emocional se utilizó: la Escala de Inteligencia Emocional Percibida (PTMMS-24) aplicada al padre/madre/tutor de los niños y la Escala De Observación Del Alumnado para el docente tutor. Los principales resultados establecen que los procesos sintácticos que permiten la discriminación visual necesaria para la consolidación del grafema y el uso de los signos de puntuación se presentan con Dificultad Severa con mayor frecuencia en los niños (as) con dificultades en la lectoescritura, esto repercute en el bajo Nivel de desarrollo de la Escritura espontánea. Se identificó dentro del contexto familiar, el padre/madre/tutor percibe la habilidad de Reparación emocional con un desarrollo excelente con mayor frecuencia en los niños (as). Mientras que en el contexto escolar el tutor docente, percibe la presencia desmejorada de las habilidades de vida y bienestar, la autorregulación emocional y la claridad emocional, sin embargo, tienen potenciadas sus habilidades sociales como la empatía (Alonso R., 2019).

El presente trabajo tiene como objetivo principal, comparar los niveles de inteligencia emocional en niños y niñas de 7 a 10 años institucionalizados y no institucionalizados en dos centros de Pichincha. Su estudio fue llevado a cabo en dos contextos, el primero la casa hogar “Hacienda de Esperanza” y el segundo la unidad educativa “New Life”. La población de esta investigación es de 22 participantes en dos muestras homogéneas en edad y sexo siendo 12 niñas y 10 niños. Los datos obtenidos fueron a través de la aplicación del Inventario de Inteligencia emocional de BarOn ICE en niños y adolescentes. El diseño de esta investigación es de tipo no experimental-transversal-descriptivo-comparativo, estudio que se llevó a cabo en un tiempo determinado y en su contexto natural sin manipular deliberadamente la variable de estudio. La relevancia teórica se enfoca en desarrollar un análisis conceptual de la variable inteligencia emocional en niños y niñas, los resultados de la investigación generan un aporte del análisis descriptivo comparativo de los componentes de esta variable en los dos contextos, permite mostrar cómo se está obteniendo la adquisición de competencias emocionales en esta etapa de desarrollo de la población seleccionada. Al realizar el análisis estadístico de los resultados obtenidos se pudo constatar que existe una diferencia entre estos grupos, dato que fue analizado con la prueba de T de Student, que evidenció que existe una diferencia bilateral de 0.725 en los grupos de niños y niñas institucionalizados sobre quienes no se encuentran en este contexto (Arias C., 2019).

La presente investigación tiene como objetivo determinar si la inteligencia emocional influye en el proceso de lectoescritura en estudiantes de cuarto año de educación básica de la “Unidad educativa Ricardo Descalzi”, mediante la aplicación de instrumentos estandarizados a 32 estudiantes. El estudio es de enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, para la recopilación de datos se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE para la variable independiente evaluando los niveles de Inteligencia Emocional aplicado mediante google form. Para el análisis del proceso de lectoescritura, el cual pertenece a la variable dependiente fue el Test de lectura y escritura LEE se aplicó a través de la plataforma zoom de manera individual, en el cual se evaluó los primordiales procesos implicados en el desarrollo de la lectura y

escritura haciendo énfasis en los logros esperados por año escolar. Mediante el estadígrafo chi cuadrado se estableció la correlación entre las dos variables. Finalmente se pudo evidenciar dificultades en habilidad emocionales como manejo del estrés, adaptabilidad en situaciones complejas y por otro lado en el proceso de lectoescritura se encuentran falencias en comprensión de textos. Por lo cual se realizó una guía de estrategias para potenciar habilidades a nivel de inteligencia emocional y lectoescritura (Ruíz L. & Herrera M., 2021).

Á nivel nacional:

En el año 2018, Con el objetivo de determinar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, se realizó una investigación de tipo confirmatoria en el año 2018. Incluyó una muestra de 100 estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física, a quienes se les aplicó una prueba de inteligencia emocional y otra de comprensión lectora. Según los resultados de este estudio, los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en el año 2018 presentaron una asociación sustancial entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora (Tudelano R., 2018).

En el año 2018, en Perú, se realizó una investigación descriptiva directa con un diseño no experimental para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial No 033-Miraflores. La muestra estuvo conformada por 18 estudiantes, a quienes se les aplicó la técnica de observación. El instrumento utilizado fue una ficha de observación de 20 ítems. La investigación reveló que el 39% de los estudiantes de primer año de la Institución Educativa No. 033-Miraflores se desempeñaron en el nivel de proceso, el 33% en el nivel de inicio, el 22% en el nivel de logro proyectado y sólo el 6% en el nivel de logro excelente (Quino J., 2018).

En el año 2017, en Lambayeque – Perú, se realizó un estudio no experimental con un diseño descriptivo para conocer los niveles de comprensión lectora de los niños de las instituciones educativas de la ciudad de Lambayeque en el nivel de primaria. Participaron en el estudio 140 niños de 5 años de escuelas públicas y privadas de Lambayeque, que completaron una prueba de comprensión lectora con tres grados de dificultad. Según los resultados del estudio, los alumnos de cinco años de las instituciones educativas de Lambayeque mostraron un desarrollo en sus habilidades de comprensión lectora en los tres niveles de evaluación: literal, inferencial y crítico. En el nivel literal se obtuvieron resultados tan altos como 93%, en el inferencial 52% y en el crítico 21%. Según los resultados de este estudio, los niños de 5 años de la ciudad de Lambayeque que cursaban el primer grado fueron capaces de comprender un texto narrado en los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico (Elera G. & Senmache V., 2017).

En el año 2017, para establecer la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora, se publicó un estudio confirmatorio con un diseño descriptivo correlacional. Su muestra estuvo conformada por 49 estudiantes del segundo semestre de la especialidad de electrónica industrial, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios para medir las variables del estudio. Cuando se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, los resultados mostraron un vínculo con un valor de 0,558, lo que significa una relación favorable y un nivel moderado de correlación. Además, la hipótesis de investigación se aprueba porque el nivel de significación de 0,0001 es inferior a 0,05. Los resultados del estudio muestran una relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora, lo que implica que a medida que aumenta la inteligencia emocional de los estudiantes, también lo hacen sus niveles de comprensión lectora (Lagos B., 2017).

En el año 2016, en Huancavelica – Perú, Para conocer el nivel de comprensión lectora en niños de 05 años de la IE No. 142, que incluyó una población de 85 niños y una muestra de 40 niños, se realizó una investigación explicativa, sustantiva fundamental, con un diseño descriptivo directo. Se empleó el instrumento de 10 ítems elaborado y validado por los autores y se

aplicó estadística descriptiva a los datos. Los resultados del estudio mostraron que 37 niños, cuyas calificaciones oscilaban entre 16 y 20 años, es decir, el 92,5% de la muestra total, alcanzaron un nivel de logro previsto en comprensión lectora. Esto los sitúa en la escala “A” porque demuestra que aprendieron lo que se esperaba de ellos durante el tiempo asignado (Landeo M. & Zúñiga M., 2016).

Á nivel local:

La revisión de la literatura sobre la variable comprensión de textos en niños del nivel inicial realizados en la localidad y región, permiten constatar que no se reportan resultados de investigaciones que hayan abordado el tema. Sin embargo, se reportaron algunas investigaciones efectuadas en el nivel primario que podrían servir alguna referencia.

En el año 2016, en Iquitos Perú, Con la finalidad de conocer la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E.P.S.M. “República de Venezuela”, distrito de Iquitos en el año 2016, se realizó la investigación no experimental con diseño correlacional, que incluyó una muestra de 115 alumnos elegidos por el método censal debido a lo reducido de la población. De acuerdo a los resultados, el 49,6% de los alumnos se ubicó en el Nivel 1: En Proceso (11-15), el 13,0% estuvo por debajo del Nivel 1: Inicial (00-10), y el 43,7% de los alumnos (37,3%) alcanzó un nivel de comprensión lectora que los ubica en el Nivel 2: Satisfactorio (16-20). Las conclusiones del estudio muestran una relación sustancial entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora de los alumnos del 2do grado de primaria del establecimiento educativo distrital de Iquitos que sirvieron como muestra de estudio (Vela M., 2017).

En el año 2017, en la ciudad de Iquitos – Perú, tres instituciones educativas del distrito de Punchana realizaron un estudio no experimental utilizando una metodología correlacional para identificar las variables relacionadas con la comprensión lectora en alumnos de tercer grado de primaria. Se aplicó un cuestionario de preguntas y una prueba de comprensión lectora a una muestra

de 173 alumnos y 173 padres de familia que fueron elegidos mediante muestreo estratificado por asignación proporcional y selección aleatoria simple. Según los resultados del estudio, el 8,2% de los participantes alcanzó un nivel satisfactorio, el 57,7% alcanzó un nivel de proceso y el 34,1% alcanzó un nivel inicial. Según los hallazgos de este estudio, la motivación lectora, el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas, la implementación de un plan lector y el apoyo de los padres a la educación de sus hijos son factores que se relacionan con la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de tres colegios diferentes del distrito de Punchana (Díaz P. & Fernández O., 2018).

1.2. Bases teóricas

1.2.1 Inteligencia emocional

1.2.1.1 Definición

La frase “inteligencia emocional” fue utilizada por primera vez por los autores Salovey y Mayer en 1990, y la definieron de la siguiente manera: “Definimos la inteligencia emocional como el subconjunto de la inteligencia social que implica la capacidad de monitorizar los sentimientos y emociones propios y ajenos, discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar el pensamiento y las acciones propias” (Salovey P. & Mayer J., 1990).

A partir de la definición anterior, se puede concluir que la inteligencia social, que anteriormente se tuvo en cuenta en diversas investigaciones para explicar el comportamiento humano, sirve de apoyo a la inteligencia emocional. Esta inteligencia implica que se reconoce como la capacidad de la persona para controlar eficazmente sus emociones con el fin de dirigir su comportamiento y trayectoria de desarrollo en un periodo determinado.

Estos dos autores estadounidenses revisaron el término que habían propuesto en un principio. Así, (Salovey P. & Mayer J., 1990) definieron la inteligencia emocional como: La capacidad de percibir, evaluar y expresar emociones con precisión; la capacidad de acceder y/o generar sentimientos

que apoyen el pensamiento; la capacidad de comprender las emociones y el conocimiento emocional; y la capacidad de regular las emociones para facilitar el desarrollo tanto del yo emocional como del yo intelectual (p. 4).

1.2.1.2. Dimensiones de la variable inteligencia emocional

De acuerdo con (Goleman D., 1996) la inteligencia emocional tiene cinco dimensiones a saber, los cuales servirán de referentes para evaluar esta variable en los estudiantes del nivel secundario:

Dimensión1: Autoconocimiento. Según (Goleman D., 1996) Reconocer y controlar las emociones es crucial para llevar una vida de éxito, ya que admitir un sentimiento en cuanto surge es el objeto de estudio de la IE.

Dimensión 2: Auto- regulación. Es la capacidad de hacer frente a emociones recurrentes y acomodarse a ellas en cualquier momento. Según el investigador (Goleman D., 1996), este aspecto de la IE se clasifica de la siguiente manera: autocontrol, fiabilidad, escrupulosidad, adaptabilidad y originalidad.

Dimensión 3: Motivación. Según (Goleman D., 1996), existen cuatro componentes principales de la motivación en este nivel: el individuo (aptitud positiva, inspección, respiración abdominal); sus familiares, compañeros o amigos en el trabajo o la escuela y otras personas significativas; una motivación emocional (real o imaginaria); y el entorno (luz, sonido, aire y objetos que fomentan la motivación).

Dimensión 4: La empatía. Según (Goleman D., 1996), es la capacidad que permite a las personas percibir los defectos, intereses y deseos de los demás, permitiéndoles mantener interacciones muy productivas. La capacidad de escuchar señales emocionales, mostrar susceptibilidad ante las perspectivas de otras personas, comprenderlas y comprenderse a sí mismas es utilizada por quienes dominan esta habilidad para ayudar a los demás comprendiendo sus necesidades y sentimientos.

Dimensión 5: Habilidades sociales. La fama, la eficacia interpersonal y el liderazgo se basan en este potencial. Según (Goleman D., 1996), A medida que se establecen las habilidades de comunicación adecuadas, como la eficacia, la comprensión y el respeto emocional de los demás, la gestión de la E.I. pasa del nivel intrapersonal al interpersonal. Esto incluye el asertividad, la capacidad de escucha activa y, en última instancia, la apertura a uno mismo.

1.2.2. Comprensión de textos

1.2.2.1. Definición de comprensión de textos

Aunque la teoría se refiere a la comprensión lectora, la comprensión de textos se emplea con los bebés porque carecen de la capacidad de leer, lo que significa que el instructor u otra persona con habilidades lectoras lee los textos y ellos los entienden. Se puede acceder a la información a través de la lectura o la audición; en este caso se emplea la audición. (Quino J., 2018).

De acuerdo con (Cooper D., 2015)

Comprender un texto implica crear un esquema mental global del texto, es decir, un modelo mental que dote al texto de significado, y no sólo comprender las palabras en sí (p. 10). De lo anterior se deduce que, para comprender un texto, hay que ser capaz de reconstruir su significado global utilizando tanto los conocimientos previos como los detalles que ofrece el nuevo texto.

Por su parte, (Puente A., 2015) según el autor, la comprensión de textos "es un proceso que relaciona pensamiento y lenguaje, hay que reconocer fonemas, palabras y frases; sin errores, implica habilidades mentales complejas y concentración" (p. 45). Continúa diciendo que "la lectura es un conjunto completo de procesos coordinados que implican operaciones perceptivas, lingüísticas y conceptuales, hasta la determinación del referente de una palabra o frase" (p. 45) para apoyar aún más su argumento (Puente A., 2015).

La comprensión de textos es un proceso que surge de la interacción entre el oyente y el texto; esta interacción, que tiene lugar simultáneamente y a propósito, se aprende y se construye con la práctica. Como indicación aproximada de las futuras trayectorias educativas de los niños, la Comprensión de textos debe enseñarse a los bebés. La comprensión de

textos se basa en una serie de representaciones mentales, como imágenes de letras sueltas, palabras, frases, oraciones y textos enteros.

Las teorías modernas han señalado que la comprensión lectora requiere la aplicación de conocimientos previos. Cuando se reconocen palabras o frases en el texto, se activan los significados de las palabras, las alternativas sintácticas, los patrones lingüísticos y la memoria de información tanto de una representación lingüística como conceptual.

1.2.2.2. Etapas del proceso de la lectura

El proceso de lectura se refiere a los pasos y acciones que realizan los lectores para comprender lo que leen. El “camino” o los “pasos” que se siguen al leer son los que determinan si una persona considera que un texto es sencillo de comprender o difícil de entender.

Dentro del sistema educativo peruano, los procesos de lectura son vistos como uno de los procesos didácticos en el área de la comunicación. Antes, durante y después de la lectura son términos utilizados para describir estos comportamientos o fases (Ministerio de Educación, 2012).

Los buenos lectores, o los que comprenden lo que leen, siguen naturalmente estos tres pasos para completar el proceso. Sin embargo, como los niños quieren convertirse en lectores independientes, es importante enseñarles cómo hacerlo. Para ello, dirija cada etapa y pídale que completen una serie de tareas que les ayuden a comprender y desarrollar el significado del texto. Del mismo modo, “podría tratarse del trabajo de leer cuentos a niños no lectores (segundo ciclo de educación infantil)”, en referencia a los objetivos y materias que allí se tratan (Solé I, 2001).

- 1. Antes de leer.** Esta fase, como su nombre indica, se refiere al periodo inmediatamente anterior a la lectura. Por lo tanto, la realización de actividades relacionadas con el tema de la lectura tiene lugar justo antes de leer. En lo que respecta a la lectura, algunos autores comparan esta fase con “encender la luz” para poder advertir con mayor claridad las ideas

clave del texto. Para empezar a leer con una noción de lo que puede haber en el texto, la mente pasa por una serie de procesos en este punto. Estos ejercicios están diseñados para ayudar a los alumnos a adquirir las siguientes habilidades lectoras: determinar el tipo de material, determinar el objetivo de la lectura, utilizar información anterior y hacer predicciones. Según (Solé I, 2001), en este punto, debemos informar a los niños de que vamos a leerles un libro que ahora desconocen pero que está en el aula. Pueden sentarse en un rincón de la biblioteca o en sus asientos, pero, en cualquier caso, debemos asegurarnos de que pueden oírnos con claridad y ver las imágenes que les vamos a ofrecer para que escuchen y capten bien una historia.

Estos ejercicios están diseñados para ayudar a los alumnos a mejorar sus habilidades lectoras en las áreas de identificación del tipo de texto, clarificación del propósito de lectura, activación de conocimientos previos y predicción.

2. **Durante la lectura.** Esta etapa conlleva una serie de ejercicios que los niños realizan mientras leen en voz alta o mientras el profesor les lee, lo que les permite comprender gradualmente el contenido o el mensaje. En este punto, el lector entabla una conversación con el texto e interactúa con él. La lectura incluye la capacidad de reconocer cuándo se ha dejado de comprender y tomar medidas para recuperar la comprensión, como releer, hacer esquemas, formular preguntas, etc.

Los objetivos de esta etapa son mantener el interés del lector, fomentar la interacción con el texto y practicar las habilidades -como la identificación de conceptos principales, la inferencia, la comparación, el establecimiento de causas y efectos, la separación de hechos y opiniones, etc.- que son esenciales para que los niños comprendan lo que leen.

De forma similar, (Solé I, 2001) sugiere que el profesor lea las dos primeras páginas del libro durante esta fase con una voz clara y no afectada. El lector siempre muestra la imagen a los niños después de leer una. La intención es que los niños utilicen sus conocimientos para anticipar las preguntas que se les harán. Es fundamental que las predicciones de los niños, tanto en este caso como a lo largo de la lectura, se guíen por la coherencia y no por la corrección. Si la actividad se centra

en la historia, puede ser muy enriquecedora para los niños, pero si las anticipaciones evolucionan hacia hablar de cualquier cosa sin tener en cuenta la historia, se vuelve retorcida.

El profesor debe elegir ahora si lee la narración completa a los alumnos una vez más. Para ayudar a los jóvenes a leer deliberadamente y no como un proceso mecánico de descodificación de signos y producción clara, los profesores deben acompañar esta etapa con preguntas y tareas para practicar.

3. **Después de la lectura.** El lector responde preguntándose qué ha entendido, qué es lo más significativo, qué es lo que más le ha gustado, con qué ideas no está de acuerdo y qué piensa del texto en general después de leer un cuento, una poesía o un libro informativo.
4. Esto demuestra que la comprensión de un texto no cesa al leerlo, ya que la organización de las ideas y demás información significativa que aprendimos mientras leíamos y su utilización para ampliar nuestra comprensión del significado del texto tiene lugar después de la lectura. Dicho de otro modo, el lector crea el significado global. Por eso, es fundamental fomentar esta fase cuando leemos a los Niños. Gracias a ella, comprenderán mejor.

(Solé I, 2001), cree que hacer preguntas sobre los detalles clave de la narración y luego trabajar juntos las respuestas es una estrategia útil para ayudar a los jóvenes a recapitular y concentrar su atención y su memoria en lo esencial. A medida que el trabajo sobre el cuento se vuelve automático, esta actividad puede realizarse con ayuda de las ilustraciones.

1.2.2.3. Dimensiones de la comprensión de textos

Para este estudio, se han establecido las dimensiones de comprensión literal, inferencial y crítica.

Comprensión literal

Sánchez, Grajales y García (2011) el nivel literal está relacionado con las habilidades lectoras, y la comprensión literal de un libro "se aprecia cuando el lector puede reconocer y recordar, directamente del texto, las ideas tal y como las expresa el autor" (citado en Guerra & Guevara, 2013, p. 279).

Según Gordillo y Flórez (2009, p. 97), el lector de este nivel es capaz de identificar "las frases y palabras clave del texto". Sin que el marco cognitivo e intelectual del lector tenga que realizar un procesamiento extremadamente activo, comprende lo que dice el texto.

Según Solé (1992), no hay que esforzarse mucho para averiguar la información porque ésta aparece en el texto. Ofrece a su vez dos subniveles, uno con detección rápida de la información y otro con un tratamiento más profundo pero explícito. Las indagaciones literarias abordan lo que ocurre, quiénes son los protagonistas y dónde tienen lugar los hechos. Apuntan a resoluciones rápidas que no requieren más que el reconocimiento de lo que ya se ha leído u oído.

Según la Evaluación Censal Escolar (ECE), la habilidad literal "consiste en localizar ideas, datos e informaciones diversas que están escritas en el texto" (Ministerio de Educación (2015, p.4).

Según el sitio web educativo Hand in Hand Education (2016), A este nivel es posible responder a preguntas sobre quién, qué, dónde y cuándo. El principio, el medio y el final de una historia contienen material similar.

Estas definiciones implican que, para comprender un texto a nivel literal, el lector debe ser capaz de descodificarlo y buscar cualquier información probatoria o explícita que pueda ser necesaria para los fines del lector. La comprensión literal implica el proceso de análisis del texto, que desplaza la atención de la estructura general del texto a sus componentes individuales (tipo de texto, número de párrafos, términos desconocidos). En este nivel puede profundizar más en el contenido del texto. En este nivel, las respuestas están claras o se pueden encontrar en el texto.

El nivel literal, en esencia, es la capacidad de comprender hechos o sucesos tal y como aparecen en el texto. La captación precisa y correcta de lo que realmente dice el texto se denomina comprensión literal, también conocida

como comprensión centrada en el texto. Para identificar los acontecimientos, hechos o datos utilizando las capacidades sensoriales y cerebrales, se aconseja hacer primero una lectura superficial y después una lectura más profunda de las partes más significativas del texto.

Comprensión inferencial

Delgado, Flores, Guerra y Guevara (2014, p. 115) Según ellos, "el nivel inferencial se distingue cuando el lector añade elementos que no están en el texto, con el fin de relacionarlo con sus experiencias personales [...] permitiendo así su interpretación" Esta definición demuestra lo importante que es la interpretación del texto por parte del lector a partir de sus propias experiencias para que el nivel inferencial pueda aprender información que no siempre está contenida en el texto pero que tiene un carácter implícito.

Asimismo, el MINEDU (2015, p.4) explica cómo el nivel inferencial "implica la construcción de ideas globales o comprensivas sobre el texto" para apoyar la estrategia. En otras palabras, también sugiere la capacidad de establecer conexiones para averiguar nociones generales sin tener que leer todo el texto. Por su parte, Solé (1992) muestra que, cuando se lee con comprensión inferencial, el lector se hace suposiciones sobre el significado del texto. Busca información que se construye más allá de las palabras proporcionadas y conecta lo que ha leído con lo que ya sabe.

En consecuencia, es útil pensar en preguntas que puedan ayudar a los alumnos a inferir situaciones para facilitar la comprensión inferencial. Por ejemplo, qué ocurriría antes de planificar si no te rodearas de los elementos que necesitas para entender tu trabajo; por qué tendrías que prescindir de las herramientas que necesitas para producir tus historias; y cómo podrías sacarles el máximo partido. Cómo podría mantenerse motivado para producir resultados y conclusiones de alta calidad; qué títulos alternativos podría utilizar; qué distinciones y paralelismos podría detectar entre su trabajo y el de los demás alumnos de su clase; y, en definitiva, cómo podría mejorar su capacidad de inferencia.

Las inferencias implican hacer predicciones, como determinar el título probable, averiguar lo que implican las palabras o expresiones, averiguar las

relaciones causa-efecto y sacar conclusiones. Los procesos de comparación y contraste podrían incluirse en este nivel. Para llegar a conclusiones en este nivel, se requieren vínculos e ilaciones de conceptos entre los acontecimientos de la historia.

Comprensión crítica

En esta etapa, el lector es capaz de evaluar el material cuestionando la exactitud de los hechos y las incoherencias o afirmaciones que pueda haber. En este nivel, el lector, según Delgado et al. (2014, p. 115), Para evaluar las afirmaciones del autor y compararlas con las suyas propias, el lector "utiliza procesos de evaluación sobre el contenido del texto, para lo cual necesita establecer una relación entre lo que dice el texto y los conocimientos previos que tiene sobre el tema".

Asimismo, el MINEDU (2015, p.4) Se sugiere la capacidad de "tomar distancia del texto para expresar una opinión, ya sea sobre el contenido o la forma del texto", lo que supone un grado de comprensión lectora equivalente al pensamiento crítico, y en el que reflexiona sobre el contenido y la forma del texto. La distancia que toma el lector para construir su propia opinión es una de las características de las dos definiciones que se están debatiendo.

Solé (1992) explica que, al elaborar los criterios, se emiten juicios de valor basados en los datos presentados en el texto para aceptarlo o rechazarlo, pero también en las opiniones expuestas. Los criterios también se utilizan para evaluar la calidad del texto. Se recomienda utilizar preguntas que llamen la atención sobre este punto crucial, como: Qué opinión te merece lo ocurrido en la historia, cómo crees que te comportarías si estuvieras en la situación del personaje, cómo valorarías la actuación de tus compañeros a la luz de lo que has visto y qué habrías hecho tú en esa circunstancia. De este modo, podríamos ayudar a los alumnos a aumentar su capacidad de discernimiento para que puedan tener un juicio de valor.

La comprensión crítica se produce en lecturas analógicas que permiten comparar información y extraer conocimientos más allá de lo que ofrece el texto. Implica correlacionar la información descodificada directamente del

texto o la información inferida con información adicional obtenida de otro texto, de la realidad o de un contexto pasado, presente o futuro diferente. En este nivel se emiten juicios basados en la experiencia y los valores, y se desarrollan la valoración y la creación. El oyente será capaz de inferir, evaluar y emitir juicios (Solé, 1992)

1.3. Definición de términos básicos

Comprensión lectora:

Es la construcción de un esquema mental global para el texto lo que establece un modelo mental y le da sentido.

Inteligencia emocional:

La capacidad de percibir, evaluar y expresar adecuadamente las emociones, así como de acceder y/o producir sentimientos que apoyen el pensamiento, es lo que conduce tanto al desarrollo emocional como al intelectual. Estas habilidades también incluyen la capacidad de comprensión y entendimiento emocional, así como la capacidad de regulación emocional. Autorregulación: Es la capacidad de regular y gestionar de forma adecuada y adaptable las propias emociones, especialmente las desagradables o fuertes. Implica reconocer los propios sentimientos, expresarlos asertivamente, abstenerse de acciones impulsivas o violentas, aceptar la irritación y el estrés y buscar soluciones a los problemas.

Autoconocimiento:

Es la capacidad de identificar y comprender las propias emociones, sus causas y sus efectos. Implica ser consciente de las habilidades, los puntos fuertes y las limitaciones personales, así como de los valores, las metas y las motivaciones. Favorece el desarrollo de una buena autoestima y una imagen positiva de sí mismo.

Motivación:

Es la capacidad de generar y mantener emociones positivas que impulsan a la acción y al logro de los objetivos. Implica tener una actitud optimista,

entusiasta y perseverante ante las tareas y los desafíos, así como saber automotivarse ante las dificultades o los fracasos. Favorece el aprendizaje y el rendimiento académico.

Empatía:

Es la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, de comprender sus emociones, sus necesidades y sus puntos de vista. Implica ser sensible a los sentimientos ajenos, mostrar interés y respeto por los demás, y ayudar o apoyar a quien lo necesita. Favorece el establecimiento de relaciones positivas, solidarias y cooperativas con los demás.

Relaciones sociales:

Es la capacidad de interactuar con la gente de forma productiva y de expresar y compartir adecuadamente los propios sentimientos. Implica escuchar activamente a los demás, resolver conflictos de forma pacífica, participar en actividades grupales, y adaptarse a las normas sociales. Favorece la integración social y el bienestar.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el nivel de comprensión lectora en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial zona urbana caballo cocha 2022

2.1.2. Hipótesis específicas

- 1) Existe relación significativa entre la autorregulación y el nivel de comprensión de textos en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial zona urbana caballo cocha 2022
- 2) Existe relación significativa entre el autoconocimiento y el nivel de comprensión de textos en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial zona urbana caballo cocha 2022
- 3) Existe relación significativa entre la motivación y el nivel de comprensión de textos en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial zona urbana caballo cocha 2022
- 4) Existe relación significativa entre la empatía y el nivel de comprensión de textos en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial zona urbana caballo cocha 2022
- 5) Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el nivel de comprensión de textos en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial zona urbana caballo cocha 2022

2.2. Variables y definiciones operacionales

2.2.1. Variables

Variable X: Inteligencia emocional

Variable Y: Comprensión de textos

2.2.2. Definiciones operacionales

Inteligencia emocional

Definición conceptual:

Es la capacidad de percibir, evaluar y expresar emociones con precisión, así como la capacidad de acceder y/o generar sentimientos que apoyan el pensamiento. También es la capacidad de comprender las emociones y tener conciencia emocional, así como la capacidad de controlar las emociones, lo que conduce al desarrollo emocional e intelectual. (Mayer & Salovey, 1997, p. 4).

Definición operacional: Representa la respuesta del niño al cuestionario utilizado para evaluar la inteligencia emocional. Para medirla se empleó la siguiente escala de valoración:

Para cada dimensión

- Alto (12 – 15)
- Medio (9 – 11)
- Bajo (5 – 12)

Para la evaluación global se empleó la siguiente escala valorativa:

- Alto (58 – 75)
- Medio (42 – 57)
- Bajo (25 – 41)

Comprensión de textos

Definición conceptual:

Es la creación de un esquema mental global para el texto, que define un modelo mental que dota al texto de significado.

Definición operacional:

El resultado del examen del niño es lo que se utiliza para evaluar su nivel de comprensión lectora a los cinco años. Para este estudio se utilizará la siguiente escala.

-A: Logro Previsto. Cuando el estudiante demuestre haber completado el estudio requerido en el plazo previsto. (16-20).

-B: En Proceso. Cuando el alumno necesita ayuda en un plazo de tiempo adecuado para completar el aprendizaje que se le exige. (11-15).

-C: En Inicio. Cuando el alumno necesita más tiempo de acompañamiento e intervención del instructor de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje o presenta desafíos para el desarrollo de los aprendizajes previstos (00 -10).

2.3. Operacionalización de la variable

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Inteligencia emocional	<p>Es la capacidad de percibir, evaluar y expresar emociones con precisión, así como la capacidad de acceder y/o generar sentimientos que apoyan el pensamiento. También es la capacidad de comprender las emociones y tener conciencia emocional, así como la capacidad de controlar las emociones, lo que conduce al desarrollo emocional e intelectual. (Mayer & Salovey, 1997, p. 4).</p> <p>Definición operacional: Representa la respuesta del niño al cuestionario utilizado para evaluar la inteligencia emocional. Para medirla se empleó la siguiente escala de valoración:</p> <p>Para cada dimensión</p>	Cualitativa	<p>Autorregulación</p> <p>Autoconocimiento</p> <p>Motivación</p> <p>Empatía</p> <p>Habilidades sociales</p>	Ordinal	<p>Bajo</p> <p>Medio</p> <p>Alto</p>	<p>(25 a 41)</p> <p>(42 -57)</p> <p>(58-75)</p>	Guía de observación

	<ul style="list-style-type: none"> - Alto (12 – 15) - Medio (9 – 11) - Bajo (5 – 12) <p>Para la evaluación global se empleó la siguiente escala valorativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alto (58 – 75) - Medio (42 – 57) - Bajo (25 – 41) 						
Comprensión de textos	<p>Definición conceptual:</p> <p>Es la creación de un esquema mental global para el texto, que define un modelo mental que dota al texto de significado.</p> <p>Definición operacional:</p> <p>El resultado del examen del niño es lo que se utiliza para evaluar su nivel de comprensión lectora a los cinco años. Para este estudio se utilizará la siguiente escala:</p>	Cualitativa	<p>Comprensión literal</p> <p>Comprensión inferencial</p> <p>Comprensión crítica</p>	Ordinal	<p>En inicio</p> <p>En proceso</p> <p>Logro previsto</p>	<p>(00 a 10)</p> <p>(11 - 15)</p> <p>(16- 20)</p>	Prueba de comprensión de textos

	<ul style="list-style-type: none"> - A: Logro Previsto. Cuando el estudiante demuestre haber completado el estudio requerido en el plazo previsto. (16-20). - B: En Proceso. Cuando el alumno necesita ayuda en un plazo de tiempo adecuado para completar el aprendizaje que se le exige.(11-15). - C: En Inicio. Cuando el alumno necesita más tiempo de acompañamiento e intervención del instructor de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje o presenta desafíos para el desarrollo de los aprendizajes previstos (00 -10). 						
--	---	--	--	--	--	--	--

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El presente estudio entra en la categoría de investigación relacional porque examinó las posibles conexiones entre sucesos teniendo en cuenta al mismo tiempo una serie de variables no relacionadas (Hurtado de Barrera, 2012). Se logró relacionar la inteligencia emocional y el nivel de comprensión de textos existentes en alumnos de varias I.E.I de Caballo Cocha.

3.1.2 Diseño de investigación

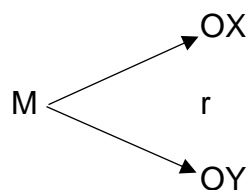
Se asumió el siguiente diseño de investigación:

Transversal porque la información fue recogida en un solo momento de la investigación (Hernández y Baptista, 2014, p. 92).

Asimismo se trabajó como de campo porque se desarrolló en entornos reales. "La recolección de datos directamente en el entorno natural o real en el que ocurren los fenómenos bajo estudio" (Fraenkel & Wallen, 2019, p. 189).

Fue bivariado porque se analizó las relaciones de inteligencia emocional y comprensión de textos en niños.

El diseño responde al siguiente diagrama:



Del cual se tiene:

M: Como muestra del estudio.

Ox: Observación relacional de inteligencia emocional.

Oy: Observación relacional de comprensión de textos.

r: Relación entre las variables X, e Y.

3.2. Diseño muestral

3.2.1 Población

La población de estudio estuvo integrada por todos los niños de tres I.E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo cocha, matriculados en el año escolar – 2022.

Distribución de la población de alumnos por I.E.I, zona urbana de la ciudad de Caballo cocha, 2022.

Cód.	Institución Educativa	N° de estudiantes		Total
		Niños	Niñas	
1	IEI N° 174 San Juan	20	25	45
2	IEI N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez	42	40	82
3	IEI N° 728 P.J. 24 de Junio	33	21	54
Total		95	86	N=181

Fuente: Padrones de matrículas año escolar – 2022.

3.2.2 Muestreo

El tipo de muestreo fue estratificado por afijación proporcional, debido a que el número de alumnos por cada I.E es diferente. Para la selección sistemática de los elementos muestrales por cada estrato, se aplicará la siguiente fórmula:

$$ksh = \frac{nh}{Nh}$$

En donde **nh** y **Nh** son muestra y población de cada estrato, y **sh** es la desviación estándar de cada elemento en un determinado estrato. Reemplazando se obtiene los siguiente:

$$ksh = \frac{123}{181}$$

$$ksh = 0.679558$$

Por lo que quedó establecido:

Distribución de la muestra por afijación proporcional de niños de tres I.E.I, zona urbana de la ciudad de Caballo cocha, 2022.

Cód.	Institución Educativa	Total de la población (fh)= 0.679558 Nh (fh) = nh				Población	Muestra
		Niño	nh ₁	Niña	nh ₂		
1	IEI N° 174 San Juan	20	14	25	17	45	31
2	IEI N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez	42	28	40	27	82	55
3	IEI N° 728 P.J. 24 de Junio	33	22	21	15	54	37
Total		95	64	86	59	Nh=181	nh = 123

Fuente: Padrones de matrículas año escolar – 2022 (Base referencial)

3.2.3 Muestra: n=124

La muestra de estudio se determinó mediante la fórmula para determinar el tamaño de la muestra para la estimación de frecuencias (marco muestral conocido).

$$= \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

Marco muestral	N =	181
Alfa (Máximo error tipo I)	α =	0.050
Nivel de Confianza	1- α/2 =	0.975
Z de (1-α/2)	Z (1- α/2) =	1.960
Prevalencia del fenómeno	p =	0.500
Complemento de p	q =	0.500
Precisión	d =	0.050
Tamaño de la muestra	n =	123.25

La muestra de estudio estuvo representada por el total calculado que es de 124 alumnos de tres I.E.I, matriculados en el año escolar 2022.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

Para recoger la información referente a la investigación se utilizó la técnica de encuesta al aplicar la prueba escrita. Así mismo, se utilizó la técnica de observación participante.

3.3.2 Instrumento de recolección de datos

La inteligencia emocional de los niños en edad preescolar se evaluó mediante una guía de observación y un examen de comprensión de textos de acuerdo con los métodos mencionados. El examen para evaluar la comprensión de textos constaba de diez ítems, y la puntuación se basaba en una escala de 20 puntos, otorgándose dos puntos por cada respuesta correcta y cero por cada respuesta errónea.

Lo mismo ocurre con la lista de comprobación de la evaluación de la comprensión lectora que se utilizó para identificar los niveles de comprensión lectora del niño, identificando si se encuentra en un nivel de Logro esperado, en Proceso o en Principiante. La lista de evaluación de la comprensión lectora constaba de diez ítems y el resultado se basaba en una escala de 20 puntos. Cada respuesta correcta valía dos puntos, mientras que cada respuesta incorrecta valía cero.

Estos instrumentos se verificaron mediante pruebas piloto y la opinión de tres expertos o especialistas. Mediante la prueba del coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach, se evaluó la fiabilidad.

Las expertas fueron: Perla Zenobia López Sahuarico, Doris del Carmen López Andrade y Dunia Guerrero Sifuentes fueron las expertas que validaron la validez de las guías de cuestionarios y la confiabilidad fue comprobada mediante el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach. (Ver anexo 3).

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1. Procesamiento de datos

Los datos han sido procesados en un primer momento de manera manual mediante la codificación correspondiente de las respuestas y el uso de la hoja de cálculo Excel (matriz de base de datos). En un segundo momento, la matriz de base de datos fue transportada al Programa Estadístico SPSS, versión 25, entorno Windows XP, para ser procesados automáticamente.

3.4.2. Análisis de datos

La información procesada mediante el programa estadístico SPSS, versión 25, presentó medidas de resumen (promedio y desviación estándar). Para el análisis inferencial siendo la muestra de estudio 124 ($n > 50$) se utilizó la prueba paramétrica **Kolmogórov-Smirnov**, la prueba de normalidad según **Kolmogórov-Smirnov** de los datos de las variables y dimensiones de la muestra en estudio mostró valores de significancia (p_{valor}) menores a 0,05, concluyendo que las dos variables (comprensión de textos, la inteligencia emocional y sus dimensiones) no provienen de una población con distribución normal, sino de una distribución libre, por lo que para la demostración de la hipótesis de la presente investigación se utilizó el estadígrafo T de Student.

3.5. Aspectos éticos

Los datos se comunican y utilizan de forma anónima y sólo para fines estadísticos de la investigación, ya que ésta se ha llevado a cabo teniendo plenamente en cuenta el respeto irrestricto de los derechos fundamentales de los niños, en particular en lo que respecta al derecho a la privacidad de la identidad, la buena imagen personal y la confidencialidad de la información.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados en relación con el objetivo general

Tabla 1

Relación entre el nivel de la inteligencia emocional y el logro de la comprensión de textos en alumnos de la I.E.I. de la zona urbana de Caballo Cocha, 2022.

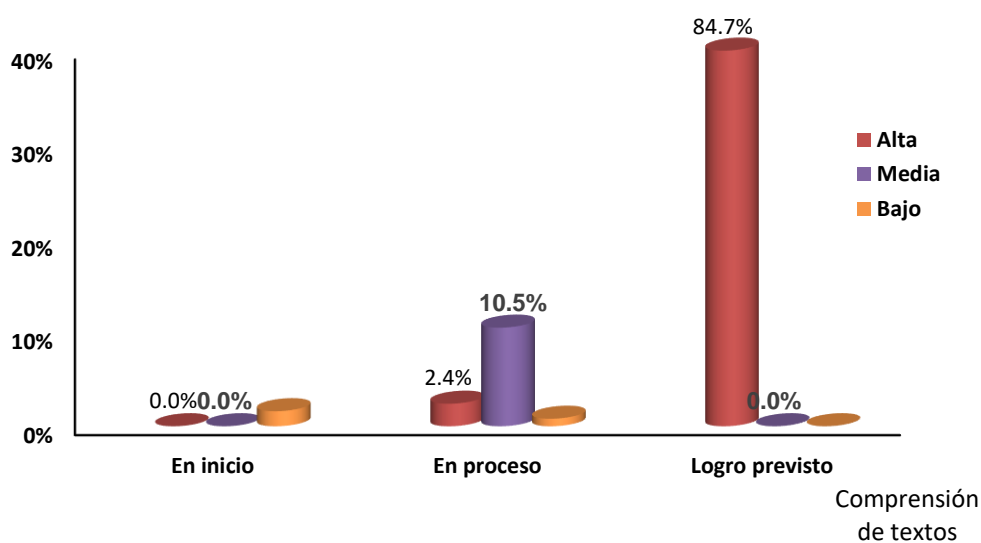
Inteligencia Emocional	Comprensión de textos						Total	
	En inicio		En proceso		Logro previsto			
	N°	%	N°	%	N°	%		
Alta	0	0,0	3	2,4%	105	84,7%	108	87,1%
Media	0	0,0	13	10,5%	0	0,0%	13	10,5%
Baja	2	1,6	1	0,8%	0	0,0%	3	2,4%
Total	2	1,6	17	13,7%	105	84,7%	124	100,0%

Fuente: Guía de observación de inteligencia emocional y prueba de comprensión lectora en alumnos de las IEI de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

Tau-b de Kendall = 0,904; Significación aproximada = 0,000

Gráfico 1

Relación entre el nivel de la inteligencia emocional y el logro de la comprensión de textos en alumnos de la I.E.I. de la zona urbana de Caballo Cocha, 2022



Fuente: Guía de observación de inteligencia emocional y prueba de comprensión en alumnos de las IEI de la ciudad de Caballo Cocha, 2022

La tabla y gráfico 1, detalla la relación del nivel de la inteligencia emocional y el logro en la comprensión de textos en los 124 (100,0%) alumnos de educación Inicial de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha durante el 2022, del se tiene que, los 2 (1,6%) niños observados con nivel inicio en comprensión de textos tuvieron baja inteligencia emocional. De los 17 (13,7%) niños de inicial a quienes se les observó logro en proceso en la comprensión de textos, el 2,4% (n=3) de ellos tuvieron inteligencia emocional alta, 10,5% (n=13) de ellos presentaron inteligencia emocional media y solo el 0,8% (n=1) de los niños se les observó inteligencia emocional baja. Los 105 (84,7%) niños de educación inicial con nivel de logro previsto en la comprensión de textos también presentaron inteligencia emocional alta. Por otro lado, observamos una relación ordinal entre las categorías ordinales de ambas variables, la misma que se comprobó con el coeficiente Tau-b de Kendall, el que mostro un valor calculado de 0,904 con significación aproximada de 0,000 ($p < 0,01$) concluyéndose que a más nivel de inteligencia emocional también se tendrá logro previsto en la comprensión textos.

4.2 Resultados de los objetivos específicos

Tabla 2

Relación entre el nivel de la autorregulación y la comprensión de textos en alumnos de las I.E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

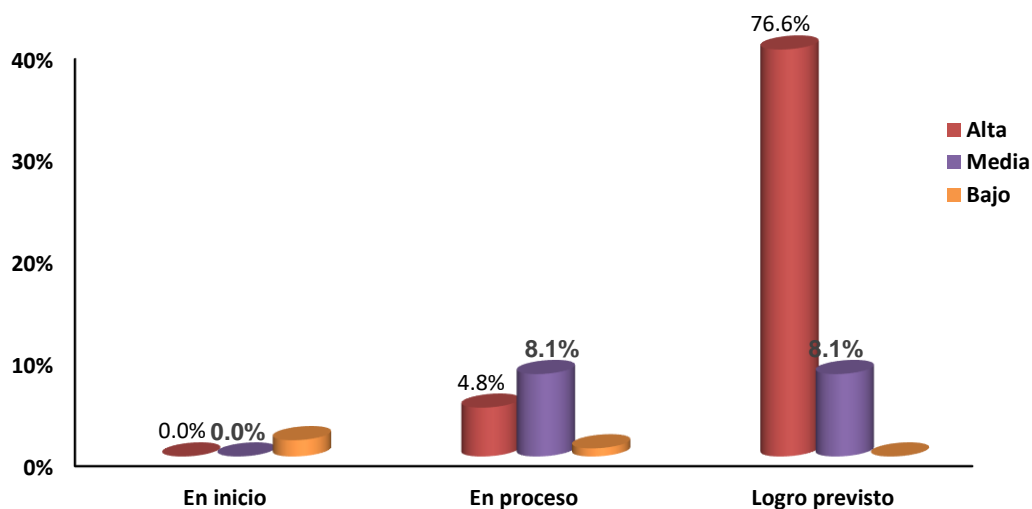
Autorregulación	Comprensión de textos						Total	Total
	En inicio		En proceso		Logro previsto			
	N°	%	N°	%	N°	%		
Alta	0	0,0	6	4,8%	95	76,6%	101	81,5%
Media	0	0,0	10	8,1%	10	8,1%	20	16,1%
Bajo	2	1,6	1	0,8%	0	0,0%	3	2,4%
Total	2	2,6	17	13,7%	105	84,7%	124	100,0%

Fuente: Guía de observación de inteligencia emocional y prueba de comprensión en alumnos de las IEI de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

Tau-b de Kendall = 0,563; Significación aproximada = 0,000

Gráfico 2

Relación entre el nivel de la autorregulación y la comprensión de textos en alumnos de las I.E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.



Fuente: Guía de observación de inteligencia emocional y prueba de comprensión en alumnos de las IEI de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

En visto la tabla y gráfico 2, sobre la relación del nivel de la autorregulación en la inteligencia emocional con el logro en la comprensión de textos en los 124 (100,0%) alumnos de educación Inicial de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, se observa que, los 2 (1,6%) niños que muestran nivel en inicio en comprensión de textos también muestran baja autorregulación en la inteligencia emocional. De los 17 (13,7%) niños de educación inicial que muestran logro en proceso en la comprensión de textos, el 4,8% (n=6) de los niños tuvieron inteligencia emocional alta, 8,1% (n=10) de ellos muestran autorregulación en la inteligencia emocional media y solo el 0,8% (n=1) de los niños muestran autorregulación en la inteligencia emocional baja. De los 105 (84,7%) niños de educación inicial con nivel de logro previsto en la comprensión de textos, el 76,6% (n=95) muestran autorregulación en la inteligencia emocional alta y 8,1% (n=10) de los mismos niños autorregulación en la inteligencia emocional media. Así mismo, se aprecia relación ordinal entre ambas variables categóricas ordinales, esta se corroboró con el coeficiente Tau-b de Kendall, con un valor calculado de 0,563 cuya significación aproximada fue de 0,000 ($p < 0,01$), del que concluye que cuando el nivel de

autorregulación es más alto también se tendrá logro previsto en la comprensión textos.

Tabla 3

Relación entre el nivel de autoconocimiento y el nivel de logro la comprensión de textos en alumnos de E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

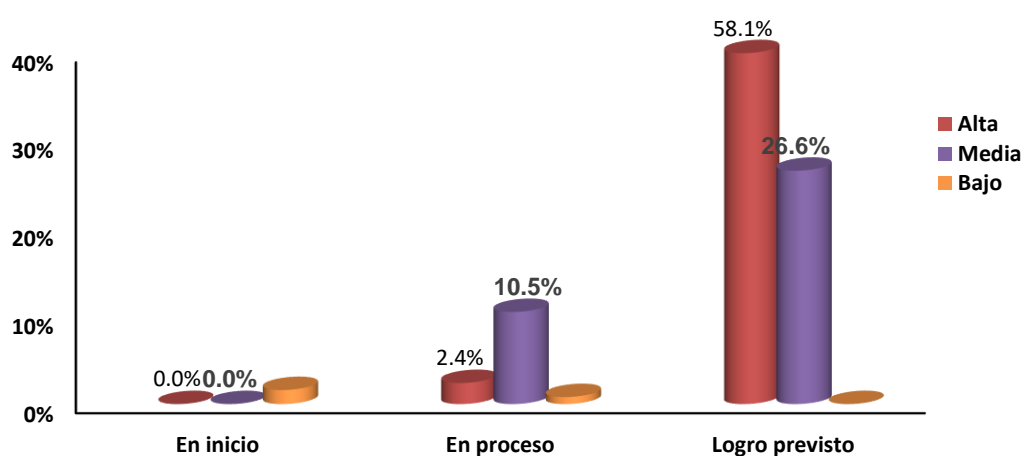
Autoconocimiento	Comprensión de textos						Total	
	En inicio		En proceso		Logro previsto			
	N°	%	N°	%	N°	%		
Alta	0	0,0	3	2,4%	72	58,1%	75	60,5%
Media	0	0,0	13	10,5%	33	26,6%	46	37,1%
Bajo	2	1,6	1	0,8%	0	0,0%	3	2,4%
Total	2	2,6	17	13,7%	105	84,7%	124	100,0%

Fuente Guía de observación de inteligencia emocional y prueba de comprensión en alumnos de las IEI de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

Tau-b de Kendall = 0,426; Significación aproximada = 0,000

Gráfico 3

Relación entre el nivel de autoconocimiento y el nivel de logro la comprensión de textos en alumnos de E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.



Fuente: Guía de observación de inteligencia emocional y prueba de comprensión en alumnos de las IEI de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

La tabla y gráfico 3, detalla la relación de autoconocimiento de la inteligencia emocional y la comprensión de textos de los 124 (100,0%) en los 124 (100,0%) alumnos de educación Inicial de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, se aprecia que, los 2 (1,6%) niños que muestran nivel en inicio en comprensión de textos también presentaron bajo autoconocimiento de la inteligencia emocional. De los 17 (13,7%) niños de educación inicial quienes muestran logro en proceso en la comprensión de textos, el 2,4% (n=3) de los niños presentaron autoconocimiento de la inteligencia emocional alta, 10,5% (n=13) de ellos presentaron autoconocimiento de la inteligencia emocional media y solo el 0,8% (n=1) de los niños presentaron autoconocimiento de la inteligencia emocional baja. De los 105 (84,7%) niños de educación inicial con nivel de logro previsto en la comprensión de textos, el 58,1% (n=72) de los niños muestran autoconocimiento de la inteligencia emocional alta y 26,6% (n=33) de los niños autoconocimiento de la inteligencia emocional media. De igual manera, observamos relación ordinal entre estas variables con medición ordinal, esta se quedó probada con el coeficiente Tau-b de Kendall, con el valor calculado de 0,426 con una significación aproximada de 0,000 ($p < 0,01$), interpretándose que a medida que el nivel de autoconocimiento de la inteligencia emocional es más alto la comprensión de textos estará en logro previsto.

Tabla 4

Relación entre el nivel de la motivación y el logro de comprensión de textos en alumnos de la I.E.I., de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

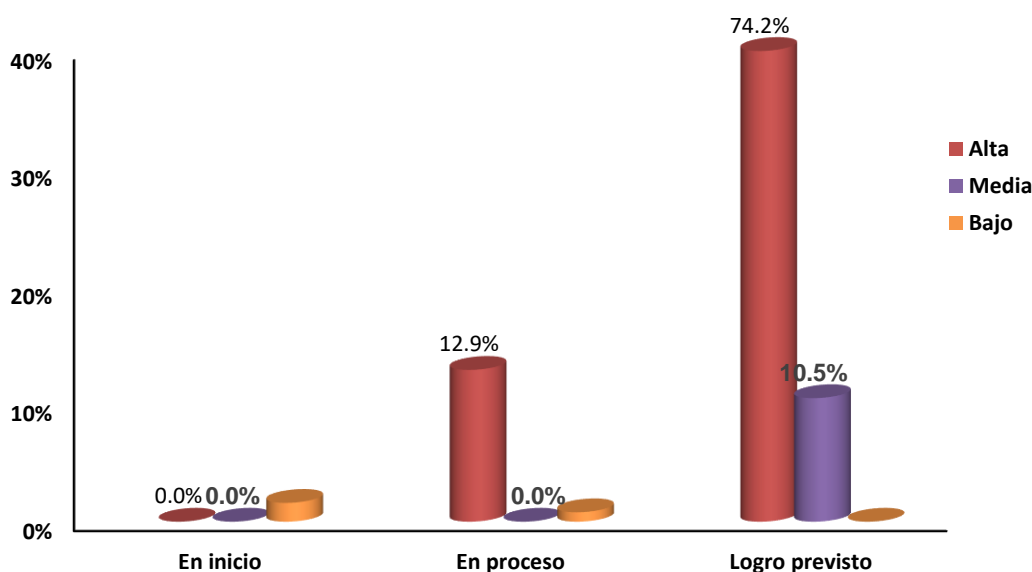
Motivación	Comprensión de textos						Total	
	En inicio		En proceso		Logro previsto			
	N°	%	N°	%	N°	%		
Alta	0	0,0	16	12,9%	92	74,2%	108	87,1%
Media	0	0,0	0	0,0%	13	10,5%	13	10,5%
Bajo	2	1,6	1	0,8%	0	0,0%	3	2,4%
Total	2	2,6	17	13,7%	105	84,7%	124	100,0%

Fuente: Guía de observación de inteligencia emocional y prueba de comprensión en alumnos de las IEI de la ciudad de Caballo Cocha, 2022

Tau-b de Kendall = 0,572; Significación aproximada = 0,000

Gráfico 4

Relación entre el nivel de la motivación y el logro de comprensión de textos en alumnos de la I.E.I., de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.



Fuente: Guía de observación de inteligencia emocional y prueba de comprensión en alumnos de las IEI de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

De lo visto en la tabla y gráfico 4, sobre la relación del nivel de la motivación en la inteligencia emocional y el logro de la comprensión de textos de los 124 (100,0%) en los 124 (100,0%) alumnos de educación Inicial de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, se aprecia que, los 2 (1,6%) niños que muestran nivel en inicio en comprensión de textos también tuvieron bajo motivación en la inteligencia emocional. De los 17 (13,7%) niños de educación inicial quienes muestran logro en proceso en la comprensión de textos, el 12,9% (n=16) de los niños muestran motivación en la inteligencia emocional alta y solo el 0,8% (n=1) de los niños muestran motivación en la inteligencia emocional baja. De los 105 (84,7%) niños de educación inicial con nivel de logro previsto en la comprensión de textos, el 74,2% (n=92) de los niños muestran motivación en la inteligencia emocional alta y 10,5% (n=13) de los niños presentaron motivación de la inteligencia emocional media. Así mismo, apreciamos relación ordinal entre estas variables de medición ordinal, la que es demostrada con el coeficiente Tau-b de Kendall, cuyo valor calculado fue de 0,426 con una significación aproximada de 0,000 ($p < 0,01$), interpretándose que a medida que el nivel de

motivación de la inteligencia emocional es más alto la comprensión de textos estará en logro previsto.

Tabla 5

Relación entre el nivel de la empatía y el logro de la comprensión de textos en alumnos de la I.E.I., de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

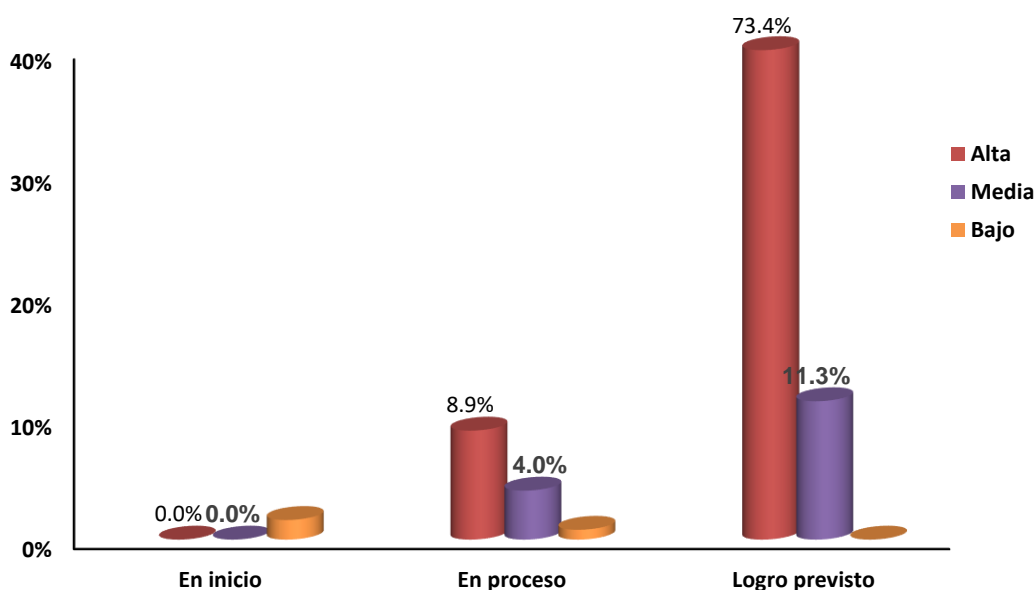
Empatía	Comprensión de textos						Total	
	En inicio		En proceso		Logro previsto			
	N°	%	N°	%	N°	%		
Alta	0	0,0	11	8,9%	91	73,4%	102	82,3%
Media	0	0,0	5	4,0%	14	11,3%	19	15,3%
Bajo	2	1,6	1	0,8%	0	0,0%	3	2,4%
Total	2	2,6	17	13,7%	105	84,7%	124	100,0%

Fuente: Guía de observación de inteligencia emocional y prueba de comprensión en alumnos de las IEI de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

Tau-b de Kendall = 0,300; Significación aproximada = 0,021

Gráfico 5

Relación entre el nivel de la empatía y el logro de la comprensión de textos en alumnos de la I.E.I., de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.



Fuente: Guía de observación de inteligencia emocional y prueba de comprensión en alumnos de las IEI de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

La tabla y gráfico 5, detalla la relación del nivel de la empatía en la inteligencia emocional y el logro en la comprensión de textos de los 124 (100,0%) alumnos del que se observa que, los 2 (1,6%) niños que muestran nivel en inicio en comprensión de textos también tuvieron bajo nivel de empatía en la inteligencia emocional. De los 17 (13,7%) niños quienes presentaron logro en proceso en la comprensión de textos, el 8,9% (n=11) de presentaron nivel de empatía en la inteligencia emocional alta, 4,0% (n=5) de los mismos niños nivel medio de empatía en la inteligencia emocional y solo el 0,8% (n=1) de los niños presentaron empatía bajo en la inteligencia emocional. De los 105 (84,7%) niños de educación inicial con nivel de logro previsto en la comprensión de textos, el 73,4% (n=91) de los niños presentaron nivel alto de empatía en la inteligencia emocional alta y 11,3% (n=14) de los niños presentaron nivel medio de empatía de la inteligencia emocional. De la misma manera, apreciamos relación ordinal entre estas variables categóricas ordinales, demostrada a través del coeficiente Tau-b de Kendall, de valor calculado 0,300 con una significación aproximada de 0,021 ($p < 0,05$), concluyéndose que a medida que el nivel de empatía en la inteligencia emocional crece la comprensión de textos estará en logro previsto.

Tabla 6

Relación entre el nivel de las habilidades sociales y el logro de la comprensión de textos en alumnos de la I.E.I., de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

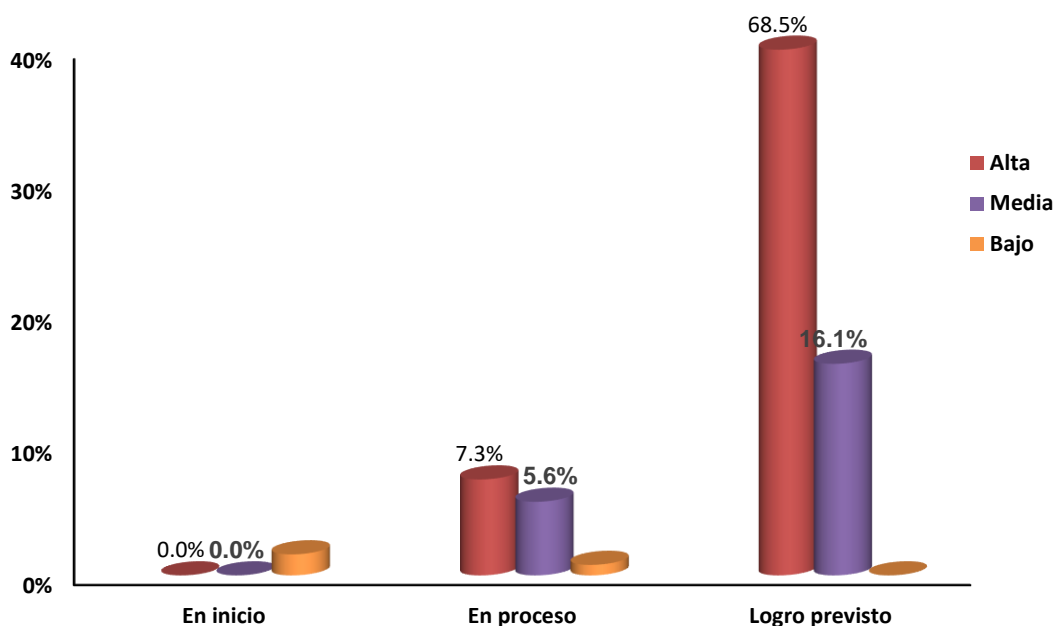
Habilidades Sociales	Comprensión de textos						Total	
	En inicio		En proceso		Logro previsto			
	N°	%	N°	%	N°	%		
Alta	0	0,0	9	7,3%	85	68,5%	94	75,8%
Media	0	0,0	7	5,6%	20	16,1%	27	21,8%
Bajo	2	1,6	1	0,8%	0	0,0%	3	2,4%
Total	2	2,6	17	13,7%	105	84,7%	124	100,0%

Fuente: Guía de observación de inteligencia emocional y prueba de comprensión en niños de las IEI de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

Tau-b de Kendall = 0,314; Significación aproximada = 0,010

Gráfico 6

Relación entre el nivel de las habilidades sociales y el logro de comprensión de textos en alumnos de la I.E.I., de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.



Fuente: Guía de observación de inteligencia emocional y prueba de comprensión en alumnos de las IEI de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

La tabla y gráfico 6, muestra la relación entre el nivel de las habilidades sociales de la inteligencia emocional y el logro en la comprensión de textos de los 124 (100,0%) niños de Inicial de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, del que se tiene que, los 2 (1,6%) alumnos que presentaron nivel en inicio en comprensión de textos también presentaron bajo nivel en la habilidades sociales en la inteligencia emocional. De los 17 (13,7%) alumnos de inicial quienes presentaron logro en proceso en comprensión de textos, el 7,3% (n=9) de ellos presentaron nivel alto de habilidades sociales, 5,6% (n=7) de los niños nivel medio de habilidades sociales solo el 0,8% (n=1) de los niños presentaron nivel bajo en habilidades sociales. De los 105 (84,7%) niños de educación inicial con nivel de logro previsto en comprensión de textos, el 68,5% (n=85) de los niños presentaron nivel alto en habilidades sociales y 16,1% (n=20) de los niños presentaron nivel medio de habilidades sociales. De la misma manera, apreciamos relación ordinal entre ambas variables categóricas ordinales, a través del coeficiente Tau-b de Kendall, de valor calculado 0,314 con una

significación aproximada de 0,010 ($p < 0,05$), concluyéndose que a medida que el nivel de habilidades crece la comprensión de textos estará en logro previsto.

4.3 Análisis inferencial

Normalidad

En la normalidad, necesaria para la validación de la hipótesis de la investigación, con el valor de “p” o p_valor , como nivel de significación y teniendo en cuenta la muestra de estudio, que fue de 124 ($n > 50$) por lo que se utilizó la correspondiente a **Kolmogórov-Smirnov**, la toma de decisiones se detalla a continuación:

- Si el p_valor obtenido es mayor a 0,05, $p > 0,05$, se acepta la normalidad
- Si el valor $p_$ obtenido menor de 0,05, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad

Tabla 7

Bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov.

Variables	Kolmogórov-Smirnov			Distribución	
	Estadístico	g.l.	Sig.		
Comprensión de textos	0,504	124	0,000	Libre	
Inteligencia Emocional	0,206	124	0,000	Libre	
Dimensiones	Autorregulación	0,199	124	0,000	Libre
	Autoconocimiento	0,163	124	0,000	Libre
	Motivación	0,232	124	0,000	Libre
	Empatía	0,252	124	0,000	Libre
	Habilidades sociales	0,178	124	0,000	Libre

Fuente. Base SPSS, sobre inteligencia emocional y comprensión de textos en niños

De la tabla 7, sobre la prueba de normalidad según **Kolmogórov-Smirnov** de los datos de las variables y dimensiones de la muestra en estudio se tiene que los valores de significancia (p_valor) son menores a 0,05 rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna, concluyendo que las dos variables (comprensión de textos, la inteligencia emocional y sus dimensiones) no provienen de una población con distribución normal, si no de una distribución

libre, por lo que para la demostración de la hipótesis de la presente investigación se utiliza la hipótesis de relación de Spearman (r_s).

Hipótesis de relación de nivel de la inteligencia emocional y el logro de la comprensión de textos

Hipótesis General:

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el nivel de comprensión lectora entre alumnos de tres I.E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022

Hipótesis Estadística

Ho: La inteligencia emocional No está relacionada al nivel de comprensión lectora de los alumnos de tres I.E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

Ha: La inteligencia emocional Si está relacionada al nivel de comprensión lectora de los alumnos de tres I.E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,500}{\sqrt{\frac{1 - 0,500^2}{124 - 2}}} = 6,377$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **6,377**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, valor de significación menor a 0,01, lo que nos indica rechazar la H_0 (hipótesis nula) y aceptar la H_a (hipótesis alterna) a un nivel de significancia del 1%, concluyendo, que existe relación significativa entre inteligencia emocional y la comprensión lectora de alumnos de tres I.E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022

Esta prueba de hipótesis estadística nos permite concluir que se cumple lo planteado en la hipótesis general de la investigación: “Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el nivel de comprensión lectora

entre alumnos de tres I.E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

Hipótesis Específica 1:

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el nivel de comprensión de textos en alumnos de tres I.E.I de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

Hipótesis Estadística

Ho: La autorregulación No está relacionada al nivel de comprensión de textos en los alumnos de tres I.E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

Ha: La autorregulación Si está relacionada al nivel de comprensión de textos en los alumnos de tres I.E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,342}{\sqrt{\frac{1 - 0,342^2}{124 - 2}}} = 4,020$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **4,020**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, valor de significación menor a 0,05, lo que nos indica rechazar la **H_o** (hipótesis nula) y aceptar la **H_a** (hipótesis alterna) a un nivel de significancia del 1%, concluyendo, que existe relación significativa entre la autorregulación y el nivel de comprensión de textos en alumnos de tres I.E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

Esta prueba de hipótesis estadística nos permite concluir que se cumple lo planteado en la primera hipótesis específica de la investigación: “Existe relación

significativa entre la autorregulación y el nivel de comprensión de textos en alumnos de tres I.E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

Hipótesis Específica 2:

Existe relación significativa entre el autoconocimiento y el nivel de comprensión de textos entre alumnos de tres I.E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

Hipótesis Estadística

Ho: El autoconocimiento No está relacionada al nivel de comprensión de textos en los alumnos de tres I.E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

Ha: El autoconocimiento Si está relacionada al nivel de comprensión de textos en los alumnos de tres I.E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,416}{\sqrt{\frac{1 - 0,416^2}{124 - 2}}} = 5,053$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **5,053**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, valor de significación menor a 0,01, lo que nos indica rechazar la **H₀** (hipótesis nula) y aceptar la **H_a** (hipótesis alterna) a un nivel de significancia del 1%, concluyendo, que existe relación significativa entre el autoconocimiento y comprensión de textos de los alumnos de tres I.E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

Esta prueba de hipótesis estadística nos permite concluir que se cumple lo planteado en la segunda hipótesis específica de la investigación: “Existe relación significativa entre el autoconocimiento y el nivel de comprensión de textos entre alumnos de tres I.E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

Hipótesis Específica 3:

Existe relación significativa entre la motivación y el nivel de comprensión de textos entre alumnos de tres I.E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

Hipótesis Estadística

Ho: La motivación No está relacionada al nivel de comprensión de textos en los alumnos de tres I.E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

Ha: La motivación Si está relacionada al nivel de comprensión de textos en los alumnos de tres I.E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,378}{\sqrt{\frac{1 - 0,378^2}{124 - 2}}} = 4,510$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **4.510**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, valor de significación menor a 0,01, lo que nos indica rechazar la **H_o** (hipótesis nula) y aceptar la **H_a** (hipótesis alterna) a un nivel de significancia del 1%, con la conclusión, de que existe relación significativa entre la motivación y el nivel de comprensión de textos entre alumnos de tres I.E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

Esta prueba de hipótesis estadística nos permite concluir que se cumple lo planteado en la tercera hipótesis específica de la investigación: “Existe relación significativa entre la motivación y el nivel de comprensión de textos entre alumnos de tres I.E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

Hipótesis Específica 4:

Existe relación significativa entre la empatía y el nivel de comprensión de textos entre alumnos de tres I.E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

Hipótesis Estadística

Ho: La empatía No está relacionada al nivel de comprensión de textos en los alumnos de tres I.E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

Ha: La empatía Si está relacionada al nivel de comprensión de textos de los alumnos de tres I.E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,220}{\sqrt{\frac{1 - 0,220^2}{124 - 2}}} = 2,491$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **10,131**; **p-valor (significación bilateral) = 0,014**, valor de significación menor a 0,05, lo que nos indica de acuerdo a la regla de decisión estadística rechazar la **H₀** (hipótesis nula) y aceptar la **H_a** (hipótesis alterna) a un nivel de significancia del 5%, con la conclusión, de que existe relación significativa entre la empatía y la comprensión de textos en alumnos de tres I.E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

Esta prueba de hipótesis estadística nos permite concluir que se cumple lo planteado en la cuarta hipótesis de la investigación: "Existe relación significativa entre la empatía y el nivel de comprensión de textos entre alumnos de tres I.E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

Hipótesis Específica 5:

Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el nivel de comprensión de textos entre alumnos de tres I.E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

Hipótesis Estadística

H₀: Las habilidades sociales No están relacionadas al nivel de comprensión de textos de los alumnos de tres I.E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

H_a: Las habilidades sociales Si están relacionadas al nivel de comprensión de textos de los alumnos de tres I.E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

$$\alpha = 0,05$$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,376}{\sqrt{\frac{1 - 0,376^2}{124 - 2}}} = 4,482$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **4,482**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000**, valor de significación menor a 0,01, lo que nos indica rechazar la **H₀** (hipótesis nula) y aceptar la **H_a** (hipótesis alterna) a un nivel de significancia del 1%, con la conclusión, de que existe relación significativa entre las habilidades sociales y el nivel de comprensión de textos en la dimensión crítico entre alumnos de tres I.E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.

Esta prueba de hipótesis estadística nos permite concluir que se cumple lo planteado en la quinta hipótesis específica de la investigación: “Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el nivel de comprensión de textos en la dimensión crítico entre alumnos de tres I.E.I, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022”.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El objetivo de este estudio era determinar la relación entre la inteligencia emocional de los alumnos de los tres I.E.I. de Caballo Cocha y la comprensión de textos. Para recopilar los datos de este estudio se utilizó una muestra de 124 niños que realizaron pruebas estandarizadas de inteligencia emocional y pruebas de comprensión de textos. A continuación se analizan las principales conclusiones, su aplicabilidad y sus límites.

En primer lugar, los resultados revelaron una fuerte relación entre la comprensión de textos de los niños y la inteligencia emocional. El hecho de que 105 (84,7%) de los niños con los niveles de logro esperados en la comprensión de textos también mostraran una inteligencia emocional elevada sugiere que los niños con mayores niveles de inteligencia emocional suelen rendir mejor en la comprensión de textos (Tabla 1 y gráfico 1).

Estos hallazgos están en línea con investigaciones anteriores, como la de Lagos (2017), quien encontró una correlación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora, es decir, que los niveles de comprensión lectora de los estudiantes aumentan a medida que aumenta la inteligencia emocional. En una línea similar, Tudelano (2018) encontró una fuerte correlación entre la comprensión lectora y la inteligencia emocional en estudiantes matriculados en el primer ciclo de un programa. Esto indica que los resultados son comparables incluso cuando la unidad de estudio se encuentra en un nivel diferente.

Para que los niños interpreten y comprendan las emociones y motivaciones de los personajes de los textos y establezcan conexiones entre sus propias experiencias emocionales y el contenido del texto, la inteligencia emocional también incluye las habilidades de reconocimiento y regulación de las emociones. Estas habilidades son importantes en el contexto de la comprensión de textos. Además, "...podría explicarse por el hecho de que la inteligencia emocional facilita el procesamiento y la integración de la información textual, al permitir al lector activar sus conocimientos previos, inferir

el propósito del autor, identificar emociones implícitas o explícitas en el texto y regular su atención y motivación durante la lectura.” (Cáceres, Maritza, García, R. y García, O, 2020).

Además, estos resultados sugieren la importancia de abordar tanto la dimensión emocional como la cognitiva en la enseñanza de la comprensión de textos. Los docentes pueden implementar estrategias que fomenten la conexión entre las habilidades emocionales y el contenido del texto, como el análisis de las emociones de los personajes o la discusión de cómo los eventos del texto podrían afectar a los personajes. “...estas habilidades contribuyen a mejorar el vocabulario y la capacidad de hacer inferencias, que son aspectos clave para la comprensión lectora” López. A. (2020).

Hay que tener en cuenta algunas restricciones de este estudio. En consecuencia, sería muy útil realizar estudios longitudinales para identificar las explicaciones de estos efectos causales entre la inteligencia emocional y la comprensión de textos a lo largo del tiempo, con el fin de establecer su causalidad. Inicialmente, la investigación se basó en los resultados de la encuesta y las pruebas escritas, lo que puede haber limitado la comprensión completa de la relación entre inteligencia emocional y comprensión de textos, limitándose sólo a relacionarlas.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Relacionadas con los objetivos e hipótesis del estudio:

a. Objetivos específicos:

1. Que de los 105 (84,7%) niños con nivel de logro previsto en la comprensión de textos, el 76,6% (n=95) es nivel alto de autorregulación en inteligencia emocional y es media en el 8,1% (n=10), por lo que se aprecia relación entre ambas variables categóricas ordinales, corroborada con el coeficiente Tau-b de Kendall, con valor calculado de 0,563 cuya significación fue de 0,000 ($p < 0,01$), que concluye que cuando el nivel de autorregulación es más alto se tendrá logro previsto en la comprensión textos.
2. Que de los 105 (84,7%) niños con nivel de logro previsto en la comprensión de textos, el 58,1% (n=72) muestran nivel alto de autoconocimiento de la inteligencia emocional y media en el 26,6% (n=33). Se observa relación ordinal entre estas variables probada con el coeficiente Tau-b de Kendall, con valor calculado de 0,426 con una significación aproximada de 0,000 ($p < 0,01$), interpretándose que a medida que el nivel de autoconocimiento de la inteligencia emocional es más alto la comprensión de textos estará en logro previsto.
3. Que de los 105 (84,7%) niños con nivel de logro previsto en la comprensión de textos, el 74,2% (n=92) tienen nivel alto de motivación en la inteligencia emocional y es de nivel media en el 10,5% (n=13), se aprecia relación ordinal entre estas variables demostrada con el coeficiente Tau-b de Kendall, cuyo valor fue de 0,426 con una significación aproximada de 0,000 ($p < 0,01$), significa que cuando el nivel de motivación de la inteligencia emocional es más alto la comprensión de textos estará en logro previsto.
4. Que de los 105 (84,7%) niños con nivel de logro previsto en la comprensión de textos, el 73,4% (n=91) muestran alto nivel de empatía en la inteligencia emocional y nivel medio en el 11,3% (n=14). De la misma manera, se aprecia relación ordinal entre estas variables

categorías demostrada con el coeficiente Tau-b de Kendall, de valor calculado 0,300 con significación aproximada de 0,021 ($p < 0,05$), concluyéndose que a medida que el nivel de empatía en la inteligencia emocional crece la comprensión de textos estará en logro previsto.

5. Que de los 105 (84,7%) niños con nivel de logro previsto en comprensión de textos, el 68,5% ($n=85$) muestran alto nivel en habilidades sociales y nivel medio el 16,1% ($n=20$). De la misma manera, se evidencia relación entre ambas variables categóricas ordinales, a través del coeficiente Tau-b de Kendall, valor calculado 0,314 con significación aproximada de 0,010 ($p < 0,05$), concluyéndose que a medida que el nivel de habilidades sociales crece la comprensión de textos estará en logro previsto.

b. Objetivo general:

Que de los 105 (84,7%) niños con nivel de logro previsto en la comprensión de textos también presentaron inteligencia emocional alta. Además se observa relación ordinal entre las categorías ordinales de ambas variables, comprobada con el coeficiente Tau-b de Kendall, que mostró valor calculado de 0,904 con significación aproximada de 0,000 ($p < 0,01$) concluyéndose que a más nivel de inteligencia emocional también se tendrá logro previsto en la comprensión textos.

c. Hipótesis

Que, el estadígrafo de prueba: t de Student = 6,377; p -valor (significación bilateral) = 0,000, valor de significación menor a 0,01, que indica rechazar la H_0 (hipótesis nula) y aceptar la H_a (hipótesis alterna) a un nivel de significancia del 1%, concluyendo, que existe relación significativa entre inteligencia emocional y la comprensión lectora de niños de tres Instituciones Educativas de Inicial, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022, lo que prueba la hipótesis formulada para el estudio.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. A los directivos y docentes de las I.E.I de Caballo Cocha, fomentar la lectura emocional en el cual se anime a los niños a identificar las emociones de los personajes en los textos que leen, haciéndoles reflexionar sobre cómo se sintieron los personajes y qué eventos o situaciones le desencadenaron esas emociones.
2. A los directivos y docentes de las I.E.I de Caballo Cocha, promover en sus niños la discusión de textos mediante la organización de debates y grupos de discusión para que puedan expresar sus ideas, compartir diferentes puntos de vista y analizar las emociones presentes en esas actividades al estimular el pensamiento crítico y el intercambio de opiniones.
3. En vista de los favorables resultados se recomienda incorporar programas de educación emocional en el currículo escolar, que promuevan el desarrollo de las habilidades emocionales de los alumnos y su transferencia a las actividades académicas, basándose en cuentos, juegos, actividades o recursos que estimulen la conciencia, la expresión, la comprensión y la regulación emocional.
4. Para futuras investigaciones explorar los efectos a largo plazo de los programas de educación emocional sobre la comprensión lectora y otras habilidades académicas, así como sobre otros aspectos del desarrollo personal y social de los niños en otras variables como la autoestima, la resiliencia, la creatividad o la convivencia. Asimismo, se podría comparar la eficacia de distintos tipos de programas de educación emocional, según su duración, intensidad, metodología o contenidos.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alonso R., N. M. (2019). *Habilidades de inteligencia emocional en niños de 8 a 12 años con dificultad en la lecto-escritura* [Tesis, Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/43254/2/6.%20Ninibeth%20Alonso%20Roque%20cd.pdf>
- Arias C., D. E. (2019). *Inteligencia emocional en niños y niñas de 7 a 10 años institucionalizados y no institucionalizados en dos centros de Pichincha*. [Tesis, Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19872/1/T-UCE-0007-CPS-201.pdf>
- Cooper D. (2015). *Cómo mejorar la comprensión*.
<https://capacitacionsscc.wordpress.com/2015/07/22/david-cooper-comomejorar-la-compresion-cap-4-y-5/>
- Díaz P., R., & Fernández O., B. S. (2015). *Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes del 3er grado de primaria en tres instituciones educativas, distrito de Punchana—2014* [Tesis, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana].
https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/3983/Roc%c3%ado_Tesis_T%c3%adtulo_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Elera G., A. M., & Senmache V., R. E. (2017). *Niveles de Comprensión Lectora en los Niños y Niñas de Cinco Años del Nivel Inicial de la Ciudad de Lambayeque* [Tesis, Universidad Nacional Pedro Ruíz

Gallo].

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1001/B-C-TES-5765.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Goleman D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Kairós.

Lagos B., G. L. (2017). *Inteligencia emocional y comprensión lectora de estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público “Gilda Liliana Ballivian Rosado” de San Juan de Miraflores, 2016*. [Tesis].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22041/Lagos_BGL-SD.pdf?sequence=6

Landeo M., Y., & Zúñiga M., H. (2013). *La comprensión lectora, en niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 142—Huancavelica* [Tesis, Universidad Nacional de Huancavelica].

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/46b5b2e2-7dfe-45a9-9d05-2e635379a57b/content>

Ministerio de Educación. (2012). *Guía docente para la comprensión lectora*.

Puente A. (2015). *Neuropsicología de la lectura* (Universidad Complutense de Madrid). www.fnc.org.ar/assets/files/puente_3.pdf

Quino J., P. (2018). *Comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 033, Miraflores, 2018* [Tesis, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24973/Quino_JP-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Ruíz L., P. M., & Herrera M., X. L. (2021). *Inteligencia Emocional y el Proceso de Lectoescritura en estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ricardo Descalz* [Tesis, Universidad Técnica de

Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33551/1/Herrera%20Medina%20Xiomara%20Lissette%20proyeco%20de%20titulaci%c3%b3n.pdf>

Salovey P., & Mayer J. (1990). *Emotional intelligence*.

Solé I. (2001). *Estrategia de Lecturas*. Barcelona. Graó.

Tudelano R., H. (2018). *Inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2018* [Tesis, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2865/TM%20CE-Du%204337%20T1%20-%20Tudelano%20Reyes%20Hilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vela M., N. C. (2015). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 república de Venezuela, Iquitos – 2014* [Tesis, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana].

https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/4581/Nury_Tesis_Titulo_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

01: Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN NIÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL ZONA URBANA CABALLO COCHA 2022.	<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la comprensión de textos en niños de tres Instituciones Educativas del nivel Inicial, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022?</p> <p>Problemas específicos: 1) ¿Qué relación existe entre la autorregulación y el nivel de comprensión de textos en niños de las tres Instituciones Educativas de</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión de textos en niños de tres Instituciones Educativas del nivel Inicial, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos: 1) Determinar la relación entre la autorregulación y el nivel de comprensión de textos en niños de tres Instituciones Educativas de</p>	<p>General: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión de textos en niños de tres Instituciones Educativas del nivel Inicial, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: 1) Existe relación significativa entre la autorregulación y la comprensión de textos en niños de tres Instituciones Educativas del nivel Inicial, de la zona</p>	<p>Tipo de Investigación: Relacional.</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental De campo Bivariado Transversal.</p>	<p>Población y Muestra: La población estará conformada por 181 niños del nivel Inicial de la zona urbana de la ciudad de Caballo cocha, matriculados en el año escolar 2022.</p> <p>La muestra estará representada por 124 niños, seleccionados a través del muestreo estratificado por afijación proporcional y al azar simple.</p>	<p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: - Observación - Prueba escrita.</p> <p>Instrumentos: - Guía de observación para medir la inteligencia emocional en niños. - Prueba para medir la comprensión de textos en niños con ficha de evaluación</p>

	<p>Inicial, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022?</p> <p>2) ¿Qué relación existe entre el autoconocimiento y la comprensión de textos en niños de tres Instituciones Educativas del nivel Inicial de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022?</p> <p>3) ¿Qué relación existe entre la motivación y la comprensión de textos en niños de tres Instituciones Educativas del nivel Inicial, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022?</p>	<p>Inicial, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.</p> <p>2) Determinar la relación entre el autoconocimiento y el nivel de comprensión de textos en la dimensión inferencial entre niños de tres Instituciones Educativas de Inicial, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.</p> <p>3) Determinar la relación entre la motivación y el nivel de comprensión de textos en la dimensión crítico entre niños de tres Instituciones Educativas de Inicial, de la zona</p>	<p>urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.</p> <p>2) Existe relación significativa entre el autoconocimiento y la comprensión de textos en niños de tres Instituciones Educativas del nivel Inicial, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.</p> <p>3) Existe relación significativa entre la motivación y la comprensión de textos en niños de tres Instituciones Educativas del nivel Inicial, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.</p> <p>4) Existe relación significativa entre la empatía y la</p>			<p>de la comprensión de textos.</p>
--	---	--	--	--	--	-------------------------------------

	<p>4) ¿Qué relación existe entre la empatía y la comprensión de textos en niños de tres Instituciones Educativas del nivel Inicial, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022?</p> <p>5) ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la comprensión de textos en niños de tres Instituciones Educativas de Inicial, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022?</p>	<p>urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.</p> <p>4) Determinar la relación entre la empatía y la comprensión de textos en niños de tres Instituciones Educativas del nivel Inicial, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.</p> <p>5) Determinar la relación entre las habilidades sociales y la comprensión de textos en niños de tres Instituciones Educativas del nivel Inicial, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.</p>	<p>comprensión de textos en niños de tres Instituciones Educativas del nivel Inicial, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.</p> <p>5) Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la comprensión de textos en niños de tres Instituciones Educativas del nivel Inicial, de la zona urbana de la ciudad de Caballo Cocha, 2022.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

02: Instrumento de recolección de datos

1. GUIA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Presentación:

Estimada docente, la presente guía de observación tiene por objetivo medir la inteligencia emocional en sus niños en el aula. Toda información que nos brinde será confidencial y anónima, para ello se le solicita observe con mucho cuidado y marque las alternativas que considere conveniente.

Siempre (3)

A veces (2)

Nunca (1)

1. Datos del encuestado:

1.1. Institución Educativa Inicial:

IEI N° 174 San Juan ()1

IEI N° 522 Isabel Sandoval Rodríguez ()2

IEI N° 728 P.J. 24 de junio ()3

1.2. Sexo:

Hombre ()1

Mujer ()2

N°	Dimensiones e Indicadores	Escala valorativa		
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
I	Auto-regulación			
1	Reconoce sus emociones.			
2	Se preocupa por lo que siente.			
3	Se siente capaz de tomar decisiones en situaciones difíciles.			
4	Cuando se siente mal, procura pensar en cosas agradables.			
5	Se mantiene ocupado(a) en actividades que le gustan hacer.			
II	Autoconocimiento			
6	Se enfrenta a situaciones críticas.			

7	Cuando está molesto(a) intenta adecuar su estado de ánimo.			
8	Se adecúa a cualquier ambiente o situación de conflicto.			
9	Reflexiona mucho cuando me siento enojado con alguien.			
10	Se mantiene al margen de cualquier problema ajeno.			
III	Motivación			
11	Es una persona con alto grado de motivación.			
12	Aprende permanente a mejorar mi desempeño en mis tareas escolares.			
13	Actúa con iniciativa y me muestro positivo(a) ante una situación para lograr mi objetivo.			
14	Recorre a sus valores familiares para tomar mis decisiones.			
15	Motiva a sus compañeros a cumplir sus tareas.			
IV	Empatía			
16	Sabe escuchar y empatizar con las emociones de los demás.			
17	Sabe decir que no de manera asertiva.			
18	Comprende los puntos de vista de los demás.			
19	Ayuda a los demás desde la comprensión de sus necesidades y sentimientos.			
20	Reconoce las fortalezas, los logros y el desarrollo de los demás.			
V	Habilidades sociales			
21	Despierta la participación y el entusiasmo.			
22	Produce soluciones que satisfagan plenamente a los demás.			
23	Promueve un clima de amistad.			
24	Valora al grupo y no hablo mal de los demás con otras personas.			
25	Cuando una persona le cuenta su problema lo escucha atentamente.			

¡¡Muchas gracias...!!

2. PRUEBA PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN NIÑOS

Institución Educativa Inicial: _____

Nombre (Código): _____

Edad: _____ Salón: _____ Fecha: ____/____/____

EL GUSANITO

Una mañana llena de sol un gusanito se paseaba alegremente en una chacra de pronto empezó a sentir mucha hambre, se arrastraba, se arrastraba, hasta que encontró una planta de papa y se puso muy contento, el gusanito escogió la papa la más grande y se puso a comer hasta que se quedó dormido dentro de la papa.

Al día siguiente el dueño de la chacra cosechó las papas y llevo al mercado para venderlas. Una señora compro cuatro kilos de papa y llevo a su casa para preparar un rico segundo. La señora empezó a lavar las papas para cocinarlas, de pronto el gusanito se despertó y dijo ¡que frío tengo!

¿Qué me está pasando? Si me quedo dentro de esta papa terminare en la olla. Rápidamente el gusanito salió de la papa y se fue feliz.

INSTRUCCIONES:

Escucha bien el cuento y contesta las preguntas.

1. ¿De qué animal habla el cuento?



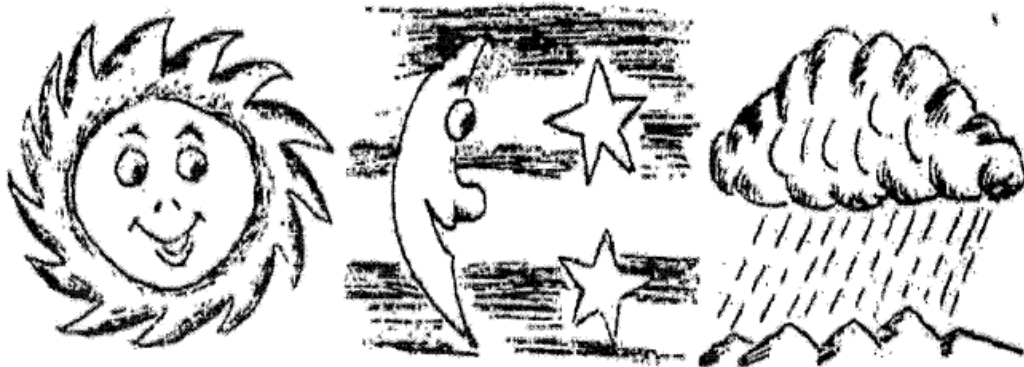
2. ¿Dónde vendió la papa el dueño de la chacra?



3. ¿Qué encontró el gusanito para comer?



4. ¿Qué tamaño era la papa que escogió el gusanito?



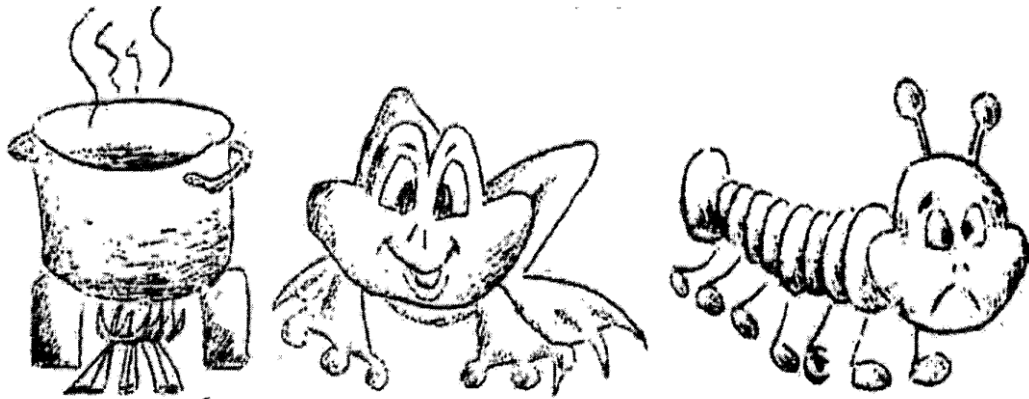
6. ¿Cómo se fue el gusanito después de salir de la papa?



7. ¿Qué hubiera pasado si no hubiese comido la papa el gusanito?



8. ¿Por qué el gusanito salió de la papa?



9. ¿Si estuvieras en peligro como actuarías?



10. ¿Cuál te gustaría comer y luego márcalo con un aspa (x) y por qué?



¡¡Felicitaciones lograste terminar...!!

Ficha de evaluación de comprensión de textos

Nombre: _____

Fecha: _____ Edad: _____ Aula: _____

Instrucciones: Marca con x la comprensión lectora que el niño logra realizar o no, de acuerdo con la lista de indicadores a observar.

N°	Dimensiones/Ítems	Respuesta	
		Sí	No
	COMPRESIÓN LITERAL		
1	¿De qué animal habla el cuento?		
2	¿Dónde vendió la papa el dueño de la chacra?		
3	¿Qué encontró el gusanito para comer?		
4	¿Qué tamaño de papa escogió el gusanito?		
	COMPRESIÓN INFERENCIAL		
5	¿Cómo estaba la mañana cuando el gusanito se paseaba en la chacra?		
6	¿Cómo se fue el gusanito después de salir de la papa?		
7	¿Qué hubiera pasado si no hubiera comido la papa el gusanito?		
8	¿Por qué el gusanito salió de la papa?		
	COMPRESIÓN CRÍTICA		
9	¿Si estuviera en peligro como actuarías?		
10	¿Cuál te gustaría comer y luego márcalo con un aspa (x) y por qué?		

Baremo

Escala	Puntaje
A: Logro Previsto	16 - 20
B: En Proceso	11 - 15
C: En Inicio	00 - 10

03: Informe de validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Las expertas fueron: Perla Zenobia López Sahuarico, Doris del Carmen López Andrade y Duma Guerrero Sifuentes. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS GUÍA DE OBSERVACIÓN PRUEBA ESCRITA	
		N° ítems valorados	%
1	Perla Zenobia López Sahuarico	38 de 40	95,00 %
2	Doris del Carmen López Andrade	38 de 40	95.00 %
3	Duma Guerrero Sifuentes	38 de 40	95.00%
			95.00.%

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS = $285/3 = 95.00\%$

Interpretación de la validez: Los instrumentos revisados por las expertas obtuvo una validez promedio de 95.00%, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerado como validez elevada.

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

La confiabilidad para los instrumentos se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.890	35

La confiabilidad de los instrumentos, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,890 (**89.0%**) que es considerado confiable para su aplicación.

04: Consentimiento informado

Yo, _____, identificado con DNI _____, de _____ años de edad, como padre/madre o tutor, acepto de manera voluntaria y consciente que mi menor hijo (a) participe en una investigación titulada: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN NIÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL ZONA URBANA CABALLO COCHA 2022, el cual consistirá en la administración a mi menor hijo (a) de un examen de preguntas y una guía de observación como parte de la investigación que está realizando la tesista, Bachiller: JULY MIREILLE PÉREZ JAVA, para la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación con especialidad Educación Inicial, otorgado por la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana – Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. La información que reporten los instrumentos servirá únicamente para los fines académicos de esta investigación, salvaguardando la identidad del niño (a) al no revelar la identidad en ningún momento de la investigación, ni después de ella.

Iquitos, _____ de _____ del 2022

Firma de la participante

Firma del investigador