



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**REGULACIÓN EMOCIONAL INFANTIL Y ACTITUDES SOBRE EL ESTUDIO EN
NIÑOS DE CUATRO Y CINCO AÑOS DE LA I.E.P.I.P.S. ROSA DE AMÉRICA,
IQUITOS 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

ESTTEFFANI BRISSET VASQUEZ MORI

ASESOR:

Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.

**IQUITOS, PERÚ
2023**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°265-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades a los 05 días del mes de junio de 2023 a horas 09.00. a.m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **REGULACIÓN EMOCIONAL INFANTIL Y ACTITUDES SOBRE EL ESTUDIO EN NIÑOS DE CUATRO Y CINCO AÑOS DE LA I.E.P.I.P.S. ROSA DE AMÉRICA, IQUITOS 2022**, aprobado con R.D. N° 1170-2023-FCEH-UNAP del 23/05/23 presentado por la bachiller **ESTTEFFANI BRISSET VASQUEZ MORI**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial** que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N°630-2023-FCEH-UNAP, del 17/03/23, está integrado por:

Dra. ADELA CECILIA MERA ARO	Presidente
Lic. ODITTA MESIA TEJADA	Secretaria
Dr. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ	Vocal

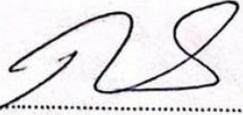
Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: satisfactoriamente

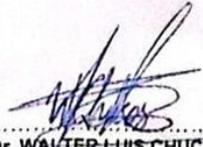
El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido aprobada con la calificación Muy buena
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**

Siendo las 10:20 a.m. se dio por terminado el acto sustentación


.....
Dra. ADELA CECILIA MERA ARO
Presidente


.....
Lic. ODITTA MESIA TEJADA
Secretaria


.....
Dr. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ
Vocal


.....
Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO
Asesor

JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. ADELA CECILIA MERA ARO, Dra.

Presidente



.....
Lic. ODITTA MESIA TEJADA

Secretaria



.....
Lic. ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ, Dr.

Vocal



.....
Lic. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO, Dr.

Asesor

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS - VASQUEZ MORI ESTTEFFANI BRI
SSET.pdf**

RECuento DE PALABRAS

7597 Words

RECuento DE CARACTERES

36755 Characters

RECuento DE PÁGINAS

33 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

323.2KB

FECHA DE ENTREGA

Feb 6, 2023 5:55 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 6, 2023 5:56 PM GMT-5

● 23% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 8% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossr
- 21% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

Dedico este humilde trabajo de investigación, en primer lugar, a Dios, por permitirme vivir este momento trascendental de mi existencia, a las tres mujeres principales en mi vida, la primera mi abuelita, que es mi cimiento y deseo constante de superación ya que ella posee una discapacidad visual pero a pesar de ello nunca se ha rendido ante nada ni nadie, la segunda mi madre, por todo el esfuerzo y sacrificio que realizó por hacerme profesional, la tercera mi hermanita, que ante las diversas dificultades que se presenten, nunca debes renunciar a tus sueños, ya que es el alimento del alma que nos da vida, por último, a mi asesor por la paciencia y firmeza en culminar esta investigación.

AGRADECIMIENTO

La autora quiere expresa su agradecimiento a las siguientes personas e instituciones:

-A la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en especial a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

-A todos y cada uno de los Maestros que con sus conocimientos formaron desde el inicio de mis estudios universitarios, las bases sólidas a mi perfil profesional y personal.

-A mis colegas e institución educativa “Rosa de América” que me abrió las puertas y me brindó totalmente su apoyo durante el trayecto de la ejecución de la tesis, tuvieron un rol importante para la realización del presente trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
JURADOS Y ASESOR	iii
RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes.....	4
1.2. Bases teóricas	5
1.3. Definición de términos	13
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	15
2.1. Formulación de la Hipótesis	15

2.2. Variables y definiciones operacionales.....	15
2.3. Operacionalización de las variables	16
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	19
3.2. Diseño Muestral.....	20
3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	20
3.4. Procesamiento y análisis de los datos.....	21
3.5. Aspectos éticos.....	22
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	23
4.1. Análisis e interpretación de resultados respecto al objetivo general.....	23
4.2. Análisis e interpretación respecto a los objetivos específicos.	24
4.3. Hipótesis de la Investigación	28
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	31
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES.....	34
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	36
CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN	37
ANEXOS	41
ANEXO N°01: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	42

ANEXO N°02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	43
ANEXO N°03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de regulación emocional infantil y actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América Iquitos 2022	23
Tabla 2: Nivel de regulación emocional infantil en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América Iquitos 2022	24
Tabla 3: Actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América de Iquitos 2022	25
Tabla 4: Relación entre la regulación emocional infantil y la actitud sobre el estudio	26
Tabla 5: Prueba de bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov de la regulación emocional infantil y las actitudes sobre el estudio	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de regulación emocional infantil y actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América Iquitos 2022	23
Figura 2: Nivel de regulación emocional infantil en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América Iquitos 2022.	25
Figura 3: Nivel de regulación emocional infantil en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América Iquitos 2022.	26
Figura 4: Gráfico de dispersión entre la regulación emocional infantil y la actitud sobre el estudio	27

RESUMEN

La investigación tuvo como punto de partida a la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la regulación emocional infantil y las actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América de Iquitos en el 2022?, y como objetivo principal relacionar el nivel de la regulación emocional infantil y las actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la institución educativa. La metodología del estudio considera el tipo de investigación relacional con un diseño de campo, bivariado y transversal, 116 niños fueron la población y muestra, se utilizó la técnica de observación y dos guías de observación para coleccionar los datos, como instrumentos de recolección de datos, los cuales fueron validados por expertas. La conclusión de la investigación que el estadígrafo de prueba de la Rho de Spearman: t de Student = 20,047; p -valor (significación bilateral) = 0,000, lo que indica que se acepta la hipótesis que la regulación emocional infantil se encuentra relacionada a las actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S Rosa de América Iquitos 2022 a un nivel de significancia del 5%, lo que demuestra la hipótesis de la investigación: “Existe relación significativa entre la regulación emocional infantil y las actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S Rosa de América Iquitos 2022”

Palabras claves: Regulación de emociones, actitud sobre el estudio, niños nivel inicial

ABSTRACT

The research had as its starting point the following question: What is the level of relationship that exists between children's emotional regulation and attitudes about the study in children of four and five years of the I.E.P.I.P.S. Rosa de América de Iquitos in 2022? And as main objective to relate the level of child emotional regulation and attitudes about the study in children of four and five years of the educational institution. The study methodology considers the type of relational research with a field, bivariate and cross-sectional design. 116 children were the population and sample, the observation technique and two observation guides were used to collect the data, as data collection instrument, which were validated by experts. The conclusion of the investigation that the Spearman's Rho test statistician: Student's $t = 20,047$; p-value (bilateral significance) = 0.000, which indicates that the hypothesis that child emotional regulation is related to attitudes about studying in four – and five-year-old children from the I.E.P.I.P.S Rosa de América Iquitos 2022 at a level is accepted of significance of 5%, which demonstrates the research hypothesis: "There is a significant relationship between child emotional regulation and attitudes about the study in children of four and five years of the I.E.P.I.P.S. Rosa de América Iquitos 2022."

Key words: Regulation of emotions, attitude towards the study, children initial level

INTRODUCCIÓN

La región Loreto, como todo el Perú y los países del mundo, se encuentra emergiendo de los estragos causados por el virus del covid 19, plaga mundial que ha cambiado el sistema educativo, adoptándose de muchos modos y estrategias para poder seguir atendiendo las necesidades educativas de las personas en el mundo entero; sea en el carácter técnico pedagógico como en la vida social, y salud de las personas, en algunos de ellos modificando drásticamente sus estados de ánimo y conducta.

La capacidad de controlar las emociones es un elemento fundamental en el desarrollo humano y tiene sus raíces en la primera infancia. El desarrollo emocional es multifactorial y está interrelacionado con el desarrollo social. El aprendizaje del lenguaje ayuda a los niños a desarrollar nuevas técnicas para regular sus emociones. Durante los años preescolares y escolares, se experimenta un gran avance en el desarrollo emocional.

En el plano de las actitudes frente al estudio, estas también han sufrido muchos cambios debido a la presión en las que han estado sometidos los estudiantes: desde compartir con sus padres y otros familiares sus estudios, de cambiar drásticamente sus técnicas de estudios por la irrupción del sistema virtual, de no interactuar con sus compañeros, de conocer lo estados de salud de sus docentes, familiares y compañeros de estudios; es decir, una serie de circunstancias que han modificado sus estados de ánimo siendo en muchos casos positivo y en otros de la parte contraria.

En los niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América de la ciudad de Iquitos, se viene observando comportamientos diferentes a lo que solían

mostrar antes de la pandemia, se observa cierta agresividad por cualquier motivo. Otros se muestran demasiados pasivos ante cualquier contingencia que se presenta, existen aquellos que piden ayuda constantemente, y también se observa a niños que: lloran, gritan, se alegran exageradamente por cualquier motivo sea trascendente o no.

Del mismo modo, se muestran actitudes, en algunos casos, positivas hacia al estudio y realizar las tareas académicas de la mejor manera; como también se encuentra niños que dejan mucho que desear en sus estudios. Esta problemática actual nos muestra que los estudiantes reaccionan emocionalmente de modos diferentes a la misma situación que se presenta, dando a entender que: no controlan, no moderan, no modulan sus emociones mediante una adecuada regulación, ni tampoco se muestran interesados en estudiar y aprender de la mejor manera.

Ha sido fundamental realizar la investigación porque ha posibilitado la detección o identificación de factores críticos en cómo el niño reacciona emocionalmente antes de las diversas circunstancias, y qué actitudes muestran en sus estudios. Al relacionar ambas variables en estudio, se ha tenido resultados empíricos que pueden ayudar a delinear acciones de mejora que repercuta en los aprendizajes de los niños.

Por tales razones, se planteó la siguiente interrogante principal: ¿Cuál es la relación que existe entre la regulación emocional infantil y las actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de las I.E.P.I.P.S. Rosa de América de Iquitos en el 2022?; y por preguntas específicas se tiene: ¿Cuál es el nivel de regulación emocional infantil en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América de Iquitos en el 2022?, ¿cuál es el nivel de las actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América de Iquitos en el 2022?, y ¿cómo es la

asociación entre la regulación emocional infantil y las actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América de Iquitos en el 2022?

Para dar respuesta a las interrogantes planteadas se formularon objetivos, siendo el general: relacionar el nivel de la regulación emocional infantil y las actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América de Iquitos en el 2022; mientras que, por objetivos específicos tenemos: determinar el nivel de la regulación emocional infantil en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América de Iquitos en el 2022, determinar el nivel de las actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América de Iquitos en el 2022 y correlacionar la regulación emocional infantil y las actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América de Iquitos en 2022.

El estudio se justifica porque se ha caracterizado a los niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América, en como aplica o utiliza sus estrategias de regulación emocional en sus actividades escolares y actitudes frente al estudio, dentro y fuera del aula, los hallazgos ahora debidamente comprobados pueden servir en establecer acciones de mejora que pueda favorecer al niño una mejor regulación emocional y mejorar sus actitudes frente al estudio, en procura de lograr aprendizajes.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

La regulación emocional en niños de 4 o 5 años se refiere a su capacidad para controlar y manejar sus emociones en diferentes situaciones, de acuerdo a los siguientes antecedentes:

En el 2020, según un estudio de Schläpfer, Gächter, and Hermann (2020), la regulación emocional en niños de 4 a 5 años está relacionada con el desarrollo del lóbulo prefrontal, que es una parte del cerebro que controla las emociones y la toma de decisiones. Los autores sugieren que la estimulación temprana de esta área del cerebro puede mejorar la regulación emocional en los niños.

En el 2021, otro estudio de Liew, Tan, and Qu (2021) encontró que la interacción positiva entre padres e hijos puede mejorar la regulación emocional en niños de 4 a 5 años. Los autores sugieren que los padres pueden ayudar a sus hijos a regular sus emociones mediante el establecimiento de límites claro, la enseñanza de habilidades de afrontamiento y la modelización de comportamientos emocionalmente saludables.

Además, un meta análisis de Song y otros (2022) concluyó que la educación emocional puede mejorar la regulación emocional en niños de 4 a 5 años. Los autores encontraron que los programas de educación emocional pueden mejorar la comprensión emocional, la regulación emocional y las habilidades sociales en los niños.

En 2016 se llevó a cabo un estudio que buscaba comprender las diferentes emociones, su clasificación y función, con el fin de investigar la regulación emocional. Se exploraron varios modelos de regulación emocional, así como técnicas para facilitar su control. Se destacó la importancia de abordar el tema de las emociones desde temprana edad en el ámbito escolar. Se propuso una intervención educativa para promover el control emocional en las clases de educación infantil ya que en esta etapa los niños tienen mayor facilidad para adquirir habilidades de autogestión emocional y mejorar el aprendizaje en el aula (Aramendi, 2016)

En 2015 se realizó un estudio con estudiantes de primer semestre de educación media superior. El objetivo principal fue determinar los elementos relacionados con el desempeño académico guiado por competencias. Se validó una escala de actitudes hacia el estudio, que resultó ser válida y confiable. Se incluyeron dos variables: actitudes y prácticas en el trabajo escolar. El modelo teórico para medir las actitudes fue de tres componentes: cognitivo, afectivo y comportamental. Los hallazgos mostraron que los participantes tenían actitudes positivas hacia el estudio, estaban acostumbrados a estudiar y conocían las estrategias para memorizar (Gutiérrez, 2015)

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Regulación emocional infantil

La regulación emocional es el proceso que permite controlar las respuestas emocionales, evaluando y modificando la intensidad y duración de estas con el fin de alcanzar metas personales. Este proceso puede ser tanto interno como

externo. (Thompson, 1994). Se rige por aquellas conductas, habilidades y estrategias conscientes e inconscientes, automáticas o de esfuerzo que sirven para: modular, modificar, redirigir, controlar, inhibir e incrementar la excitación y las expresiones emocionales con el fin de funcionar adaptativamente (Calkins & Hill, 2007; Cicchetti, Ganiban & Barnett, 1991); interactúa con factores fisiológicos, psicológicos e interactivos en las etapas del desarrollo emocional (Esquivel, 2010)

Dentro del desarrollo emocional varios investigadores han considerado a la regulación emocional como una de las tareas más importantes a estudiar, pues emplea el manejo de las emociones, la cognición emocional, el cambio de atención y el manejo de las respuestas psicológicas; la regulación emocional también se relaciona con el rol que tienen las influencias externas, como son los padres y otros individuos que ayudan a modular las emociones (Thompson, 1994)

Es en las etapas preescolar y escolar donde los niños empiezan a utilizar de manera más autónoma y consciente el entrenamiento externo, comienzan a mostrar más estrategias de afrontamiento y menos emocionalidad negativa con el fin de lograr la satisfacción a sus necesidades; esto debido a que, entre los ocho y nueve años los niños tienen más entendimiento de sus pensamientos acerca de sí mismos y sus sentimientos. (Garnefski & Kraaij, 2007), y al llegar a los doce años de edad es cuando intentan regular de manera más consciente las emociones negativas ante situaciones controlables. (Abarca, 2003)

En una investigación realizada por Fernández de Ortega (2005) se menciona que este listado es uno de los más adecuados debido a que estas estrategias son específicamente las que utilizan los niños para regular sus

emociones. Sin embargo, a pesar del análisis de las estrategias de regulación emocional en la infancia, es importante mencionar dos puntos que se relacionan notablemente con la investigación: 1) la falta de los datos que se tienen respecto al tema y sobre todo en la cultura mexicana que hace evidente la necesidad de la emoción (Hernández & Gutiérrez, 2012); y 2) en México hay escasos de instrumentos que posean niveles adecuados de fiabilidad y validez respecto al tema de regulación emocional, específicamente a las estrategias de afrontamiento enfocados en regular las emociones.

1.2.1.1. Dimensiones de regulación emocional infantil

1.2.1.1.1. Dimensión: Afrontamiento Instrumental

- Trato de ver el lado bueno de la situación.
- Trato de arreglar la situación de la mejor manera.
- Pienso en lo bueno que se puede rescatar.
- Me voy a platicar con mi mamá o papá
- Hablo con una persona a la que le tengo confianza.
- Pido consejo a un amigo o familiar que respeto.
- Hablo con alguien sobre cómo me siento.

1.2.1.1.2. Dimensión: Afrontamiento agresivo

- Grito o insulto.
- Busco con quién pelear.
- Molesto a la gente.

- Les pego a las personas.
- Golpeo o aviento cosas.
- Me pele o discuto con mis familiares y amigos.

1.2.1.1.3. Dimensión: Evitación o distracción

- Actúo como si no pasara nada.
- Busco estar solo.
- Ignoro a la persona.
- No dejo que nadie sepa lo que siento.

1.2.1.1.4. Dimensión: Reestructuración cognitiva

- Pienso en que todo se va a arreglar.
- Pienso en lo que puedo aprender de la situación.
- Pienso en otra cosa para distraerme de mis sentimientos.
- Evito pensar demasiado en ello.

1.2.1.1.5. Dimensión: Relajación

- Cuento hasta 10 con la intención de disminuir lo que siento.
- Busco la forma de cómo relajarme.
- Respiro profundo y me calmo.
- Primero me relajo para disminuir lo que siento y estar tranquilo.
- Inhalo y exhalo profundamente.

1.2.1.1.6. Dimensión: Desahogo emocional

- Finjo ser feliz, pero lloro en soledad.
- Lloro y expreso lo que siento.
- Escribo poemas, cuentos o dibujos sobre mis sentimientos.
- Hago algo especial para sentirme mejor.
- Le digo a mi maestro o maestra lo que estoy sintiendo.
- Digo lo que siento.
- Pido ayuda a otra persona.

1.2.2. Actitudes frente al estudio

La actitud que una persona tiene frente a las tareas académicas es determinante en su rendimiento, ya que indica cómo se comportará durante su proceso de formación. Es importante destacar que los estudiantes que tienen buenos resultados no siempre son los más inteligentes, sino aquellos que están altamente motivados, llegan a confiar en su potencial y capacidad emocional.

La actitud de los niños de 4 o 5 años hacia el estudio puede variar en función de diferentes factores, como el entorno familiar y escolar, el tipo de actividades que se les presenten y sus propias características individuales. Bojórquez, et al. (2019) con niños de preescolar encontró que la mayoría de ellos presentaba una actitud favorable hacia la escuela y el aprendizaje, manifestando interés y curiosidad por explorar y descubrir cosas nuevas. Asimismo, otros estudio han encontrado que los niños de 4 y 5 años suelen disfrutar de

actividades educativas que les permiten experimentar, investigar y descubrir cosas nuevas en forma lúdica y entretenida (De Loof, et al. 2020; Huerta, et al. 2019). Sin embargo, hay estudios que indican que algunos niños pueden presentar una actitud menos entusiasta hacia el estudio, especialmente si se les presentan actividades repetitivas, aburridas o poco desafiantes (Pinto, et al. 2021). Además, la actitud de los padres y educadores hacia el aprendizaje también puede influir en la actitud de los niños, demo que, si estos les transmiten una visión positiva y valoran el esfuerzo y la dedicación, es más probable que los niños desarrollen una actitud positiva hacia el estudio. (Chen eta al. 2020).

Recomendaciones para mejorar actitudes frente al estudio

American Psychological Association. (2017) y Gresham, F. M. (2018), dan las siguientes recomendaciones para mejorar las actitudes de los niños frente al estudio:

a) El estudiante debe afrontar los estudios con optimismo y convicción.

Aunque algunas materias pueden ser desafiantes, no se debe rendir. Según varias investigaciones, las personas utilizan solo una pequeña porción de nuestra capacidad intelectual, lo que significa que tenemos el potencial para superar desafíos importantes, por difíciles que puedan parecer. La creencia en nuestra propia capacidad de aprobar una materia puede tener un gran impacto en el resultado final. Es un proceso que se alimenta a sí mismo. Con una buena planificación y dedicación, se puede superar cualquier materia difícil.

b) El estudiante debe poner ilusión en lo que hace

Estudiar puede ser difícil y hay muchas actividades más atractivas, pero es importante enfrentarlo con una actitud positiva. Algunas materias pueden ser interesantes, pero las más difíciles requieren esfuerzo y buscar una perspectiva positiva. La motivación es clave para rendir mejor.

c) El buen estudiante debe actuar con seriedad y el rigor

Los estudios son una responsabilidad importante y deben ser abordados con seriedad. Es necesario fortalecer la determinación y estar dispuesto a sacrificar cosas para alcanzar metas, ya que esto traerá recompensas en el futuro. Si se cultivan estas habilidades desde temprana edad, se obtendrán beneficios a largo plazo.

d) El buen estudiante debe buscar la excelencia

Es importante no conformarse con solo pasar, sino buscar metas ambiciosas pero alcanzables. Fijarse objetivos exigentes es importante tanto por el potencial individual como para tener un margen de seguridad. Además, es posible alcanzar metas altas sin descuidar otras actividades, solo requiere organización y constancia.

e) El estudiante debe ser flexible

Es importante no conformarse con solo pasar, sino buscar metas ambiciosas pero alcanzables. Fijarse objetivos exigentes es importante tanto por el potencial individual como para tener un margen de seguridad. Además, es posible alcanzar metas altas sin descuidar otras actividades, solo requiere organización y constancia.

f) El estudiante debe ser humilde

Es importante ser honesto consigo mismo y reconocer las debilidades para poder mejorarlas. Es necesario evitar la tendencia a buscar excusas para los fracasos académicos en vez de aceptar la responsabilidad propia.

g) El estudiante debe aprender de sus errores

Un suspenso no es el fin del mundo, hay más oportunidades para mejorar. Es importante reflexionar sobre los errores cometidos, identificar las causas y tomar medidas para evitar que vuelvan a ocurrir. El aprendizaje proviene de los errores cometidos.

1.2.2.1. Dimensiones de las actitudes frente al estudio

Se presentan las siguientes dimensiones con sus indicadores:

1.2.2.1.1. Dimensión: Condiciones y materiales

- Exige un sitio fijo para estudiar
- Le gusta que el lugar donde estudia esté alejado de ruidos.
- Quita objetos que le puedan distraer del lugar donde estudia.
- Prepara suficiente espacio en su mesa de trabajo.
- Reclama suficiente luz para el lugar donde estudias.
- Prepara todo lo que necesita para estudiar.

1.2.2.1.2. Dimensión: Distribución del tiempo

- Tiene un horario fijo de estudio, descanso y tiempo libre.
- Suele cumplir con sus tareas a tiempo.
- Estudia fuera del horario de clase al menos cinco días a la semana
- Planifica el tiempo que piensa dedicar al estudio cada día
- Distribuye su tiempo de estudio entre las distintas tareas.

- Suele terminar con el tema que se propuso estudiar.
- Incluye periodo de descanso en su plan de estudios.

1.2.2.1.3. Dimensión: Personal

- Asiste a clase con agrado
- Participa en clase aportando iniciativas.
- Mira al profesor cuando explica.
- Sigue las explicaciones del profesor, interesándose y preguntando.
- Toma nota de lo que sugieren estudiar y de las actividades a hacer.
- Le importa las notas de sus exámenes.
- Estudian sin que le tengan que recordar.

1.3. Definición de términos

1.3.1. Regulación

Es el conjunto de leyes, estudios y reglamentaciones que son emitidas por alguna entidad en el caso de instituciones, en el caso individual o personal es el conjunto de normas o disposiciones que se establece con el objetivo de lograr una meta personal.

1.3.2. Afrontamiento

Es la capacidad de una persona de adaptarse y enfrentar situaciones desafiantes a través de acciones mentales y comportamentales.

1.3.3. Relajación

Este se utiliza para aliviar la tensión muscular, la ansiedad, la presión sanguínea y el malestar.

1.3.4. Desahogo emocional

Es el proceso de liberar los sentimientos acumulados, permitiendo que las emociones fluyan libremente, lo que puede llevar a una sensación de alivio y bienestar.

1.3.5. Actitudes

La actitud es la forma en la que reaccionamos a una situación, ya sea de manera positiva o negativa, es una expresión de nuestros sentimientos y pensamientos hacia ella.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la Hipótesis

2.1.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre el nivel de la regulación emocional infantil y el nivel de las actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América Iquitos 2022.

2.1.2. Hipótesis Alternativa

No existe relación significativa entre el nivel de la regulación emocional infantil y el nivel de las actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América Iquitos 2022.

2.2. Variables y definiciones operacionales

2.2.1. Identificación de variables

Variable X:

Regulación emocional infantil.

Variable Y:

Actitudes sobre el estudio.

2.2.2. Definiciones operacionales

a) Regulación emocional infantil

La capacidad de controlar y manejar las emociones se llama regulación emocional. Es un aspecto importante en el desarrollo infantil y se desarrolla a través de las relaciones con las figuras de cuidado, como los padres o tutores.

b) Actitudes sobre el estudio

Es el nivel o grado de interés y disposición para el estudio que muestra el niño, puede ser positivo, que le motiva para alcanzar metas, pero también puede ser negativo, afectando su desempeño académico.

2.3. Operacionalización de las variables

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Regulación emocional infantil	Es el nivel de la capacidad de controlar y manejar las emociones de parte del estudiante. Es un aspecto importante del desarrollo infantil y se desarrolla a través de las relaciones con los padres o tutores, compañeros y docentes.	Cualitativa	Afrontamiento instrumental Afrontamiento agresivo Evitación o distracción Reestructuración cognitiva Relajación Desahogo emocional	Ordinal	Regular Buena Excelente	(30 a 50) (51 a 70) (71 a 90)	Guías de observación

Actitudes sobre el estudio	Es el nivel de interés y disposición para el aprendizaje, puede ser positivo, para alcanzar metas; pero también puede ser negativo, afectando de ese mismo modo su desempeño académico.	Cualitativa	Condiciones y materiales Distribución del tiempo Personal	Ordinal	Baja Regular Buena Excelente	(20 a 30) (31 a 40) (41 a 50) (51 a 60)	Guía de observación
-----------------------------------	---	-------------	---	---------	---	--	---------------------

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

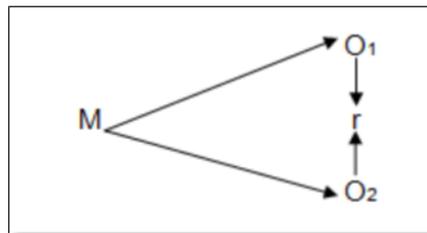
El estudio pertenece al tipo relacional porque ha medido el grado de asociación entre las variables: regulación emocional infantil y las actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América, lo cual se hizo de forma independiente para posteriormente analizar el grado de asociación entre ellas. (Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. 2018)

3.1.2. Diseño de Investigación

Corresponde a la investigación no experimental; según Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. 2018)

Además, fue de campo porque se obtuvo la información de los niños en sus actividades en aulas, fue transversal a razón de que los datos se obtuvieron mediante la observación se hizo en un tiempo determinado, y fue bivariado debido a que se estudió la relación significativa entre las dos variables. (Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. 2018)

El esquema fue el siguiente:



Donde:

Ox = Primera variable: regulación emocional infantil.

Oy = Segunda variable: actitudes sobre el estudio

M = niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América.

r = relación entre las variables en estudio

3.2. Diseño Muestral

3.2.1. Población

Se conformó la población con 116 niños de cuatro y cinco años matriculados en el año 2022 en la I.E.P.I.P.S. Rosa de América de Iquitos

3.2.2. Muestreo

En este estudio, no fue necesario ningún método de selección de muestra, ya que la población objetivo se conocía y se podía acceder a cada uno de los participantes (Hurtado de Barrera, 2015, p. 148).

3.2.3. Muestra

La muestra fue intencional e igual a la población de estudio, es decir, 116 niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América.

3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnicas de recolección de datos

Se considera la técnica de observación. La técnica de observación consiste en “la recopilación de datos mediante la observación sistemática y planificada de un fenómeno, con el fin de registrar y analizar su comportamiento” (Cohen, Manion & Morrison, 2018, p.289).

3.3.2. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos elaborados y aplicados fueron dos guías de observación, que consiste en formular preguntas de las variables en estudio, que luego fue

sometido al proceso de validez y confiabilidad previo a la recolección final de información. “El instrumento de guía de observación es una herramienta que se utiliza para sistematizar la observación de eventos o fenómenos, estableciendo un conjunto de categorías, indicadores o preguntas que orientan el proceso de observación” (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista-Lucio, 2020, p. 141).

Las guías de observación utilizados en la investigación obtuvieron la validación de expertas en el tema: Milagros Coralí Dora Navarro Rodríguez, Ruth Flores López, Rita Alarcón Zumaeta y Janeth Alexandra Reategui Ramírez; quienes dieron una valoración promedio de validez de 90.625% y la confiabilidad se ha comprobado por medio del coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1. *Procesamiento de datos*

Los datos han sido procesados mediante el uso del SPSS V 26.00, en cuanto a la conformación de la base de información por parte del programa Excel.

3.4.2. *Análisis de datos*

Para el análisis de los datos se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas como las frecuencias y porcentajes. También se realizó un análisis de las variables independientes mediante la prueba de bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov, observando que los valores de significancia para las variables regulación emocional infantil y actitudes hacia el estudio son menores al 5%. Para la prueba de la hipótesis se utilizó el estadígrafo de prueba no paramétrica Rho de

Spearman, el cual arrojó un valor estadístico de t de Student = 20,047, con un p-valor (significación bilateral) = 0,000.

3.5. Aspectos éticos

Se respetó los derechos humanos de los niños involucrados en el estudio a realizarse; el presente estudio se ejecutó respetando la reserva de información de los docentes de la institución educativa quienes colaboraron en la observación de las variables en estudio. Los datos se guardan y se usaron solo con fines estrictamente estadísticos y se destruirán luego de presentar el informe final de la investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

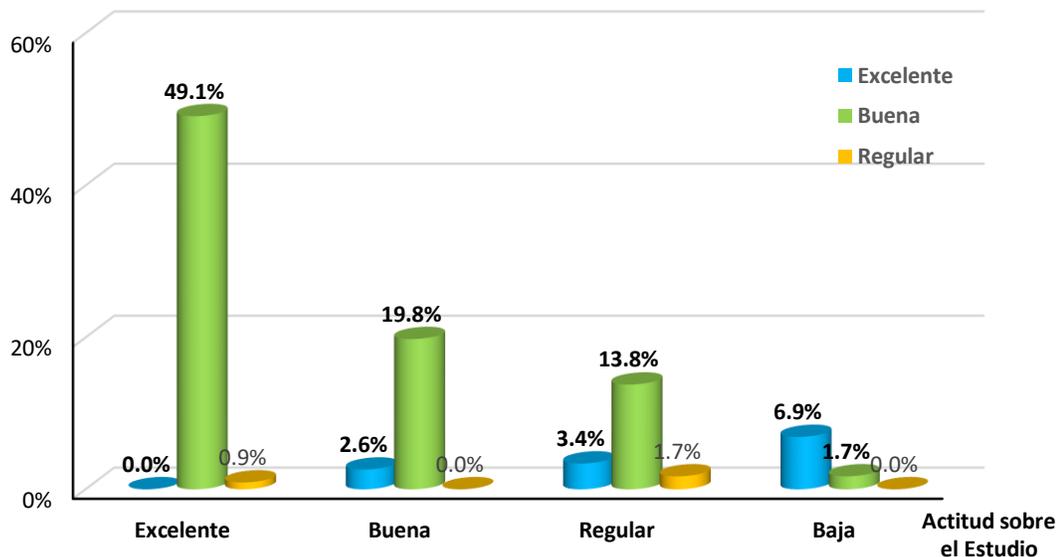
4.1. Análisis e interpretación de resultados respecto al objetivo general

Tabla 1: Nivel de regulación emocional infantil y actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América Iquitos 2022

Nivel de Regulación Emocional Infantil		Actitud sobre el estudio				Total
		Excelente	Buena	Regular	Baja	
Excelente	fi	0	3	4	8	15
	%	0,0%	2,6%	3,4%	6,9%	12,9%
Buena	fi	57	23	16	2	98
	%	49,1%	19,8%	13,8%	1,7%	84,5
Regular	fi	1	0	2	0	3
	%	0,9%	0,0%	1,7%	0,0%	2,6
Total	fi	58	57	22	10	116
	%	50,0%	72,2%	19,0%	8,6%	100,0%

Fuente: Guías de observación para el nivel de regulación emocional infantil y la actitud sobre el estudio en niños I.E.P.I.P.S. Rosa de América de Iquitos 2022

Figura 1: Nivel de regulación emocional infantil y actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América Iquitos 2022.



Fuente: Guías de observación para el nivel de regulación emocional infantil y la actitud sobre el estudio en niños I.E.P.I.P.S. Rosa de América de Iquitos 2022

Visto la tabla y figura 1, sobre la relación entre la regulación emocional infantil y las actitudes sobre el estudio en los 116 (100,0%) niños de cuatro y cinco años de la

I.E.P.I.P.S. Rosa de América de la ciudad de Iquitos durante el año 2022, podemos observar que, de los 58 (50,0%) niños que resultaron con excelente actitud sobre el estudio, el 49,1 % (n=57) de los niños presentaron buena regulación emocional infantil y solo el 0,9% (n=1) regular nivel de regulación infantil correspondientemente. De los 57 (72,2%) niños con buena actitud sobre el estudio el 2,6% (n=3) que estuvo con excelente nivel de regulación emocional y 19,8% (n=23) de los niños presentó buen nivel de regulación emocional. En cuanto a los 22 (19,0%) de los niños con actitud sobre el estudio regular, el 3,4% (n=4) de los niños presentaron nivel de regulación emocional excelente, 13,8% (n=16) de los mismos niveles de regulación emocional bueno y el 1,7% (n=2) de ellos nivel de regulación emocional regular respectivamente. Del 8,6% (n=10) de los niños con actitud sobre el estudio baja, el 6,9% (n=8) de ellos presentaron nivel de regulación emocional excelente y 1,7% (n=2) de los niños presentaron nivel de regulación emocional bueno correspondientemente. Así mismo se parecía que existe relación de orden inversa entre ambas variables, esta relación debe ser comprobada al desarrollar la hipótesis de la presente investigación.

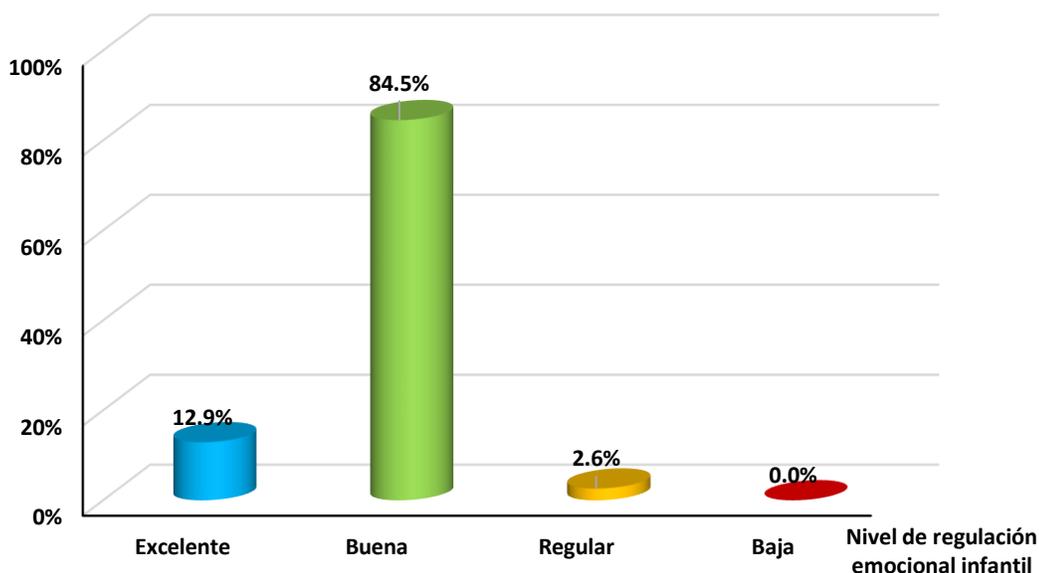
4.2. Análisis e interpretación respecto a los objetivos específicos.

Tabla 2: Nivel de regulación emocional infantil en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América Iquitos 2022

Nivel de Regulación Emocional Infantil	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	15	12,9%
Buena	98	84,5%
Regular	3	2,6%
Bajo	0	0,0%
TOTAL	116	100,0%

Fuente: Guías de observación para el nivel de regulación emocional infantil y la actitud sobre el estudio en niños I.E.P.I.P.S. Rosa de América de Iquitos 2022

Figura 2: Nivel de regulación emocional infantil en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América Iquitos 2022.



Fuente: Guías de observación para el nivel de regulación emocional infantil y la actitud sobre el estudio en niños I.E.P.I.P.S. Rosa de América de Iquitos 2022

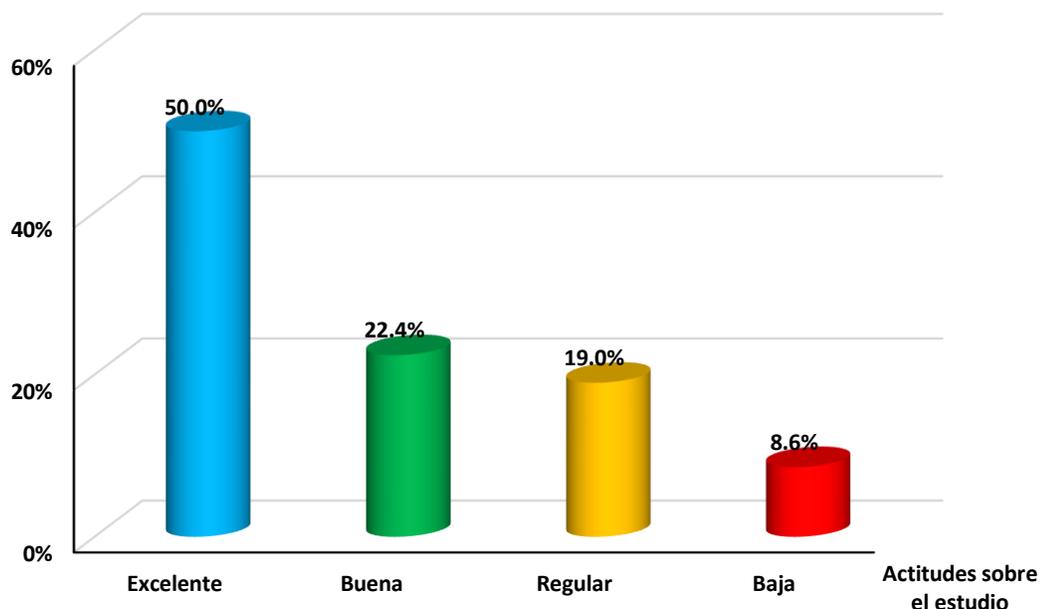
De lo visto en la tabla y figura 2, con relación al nivel de regulación emocional infantil en los 116 (100,0%) niños de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América de la ciudad de Iquitos en el 2022, se tiene que, el 12,9% (n=15) de los niños presentaron nivel de regulación emocional excelente, el 84,5% (n=98) de los mismos niveles de regulación emocional bueno y 2,6% (n=3) de ellos nivel de regulación emocional regular no hubo niño con nivel de regulación emocional bajo.

Tabla 3: Actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América de Iquitos 2022

Actitudes sobre el estudio	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	58	50,0%
Buena	26	22,4%
Regular	22	19,0%
Baja	10	8,6%
TOTAL	116	100,0

Fuente: Guías de observación para el nivel de regulación emocional infantil y la actitud sobre el estudio en niños I.E.P.I.P.S. Rosa de América de Iquitos 2022

Figura 3: Nivel de regulación emocional infantil en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América Iquitos 2022.



Fuente: Guías de observación para las actitudes sobre el estudio en niños I.E.P.I.P.S. Rosa de América de Iquitos 2022

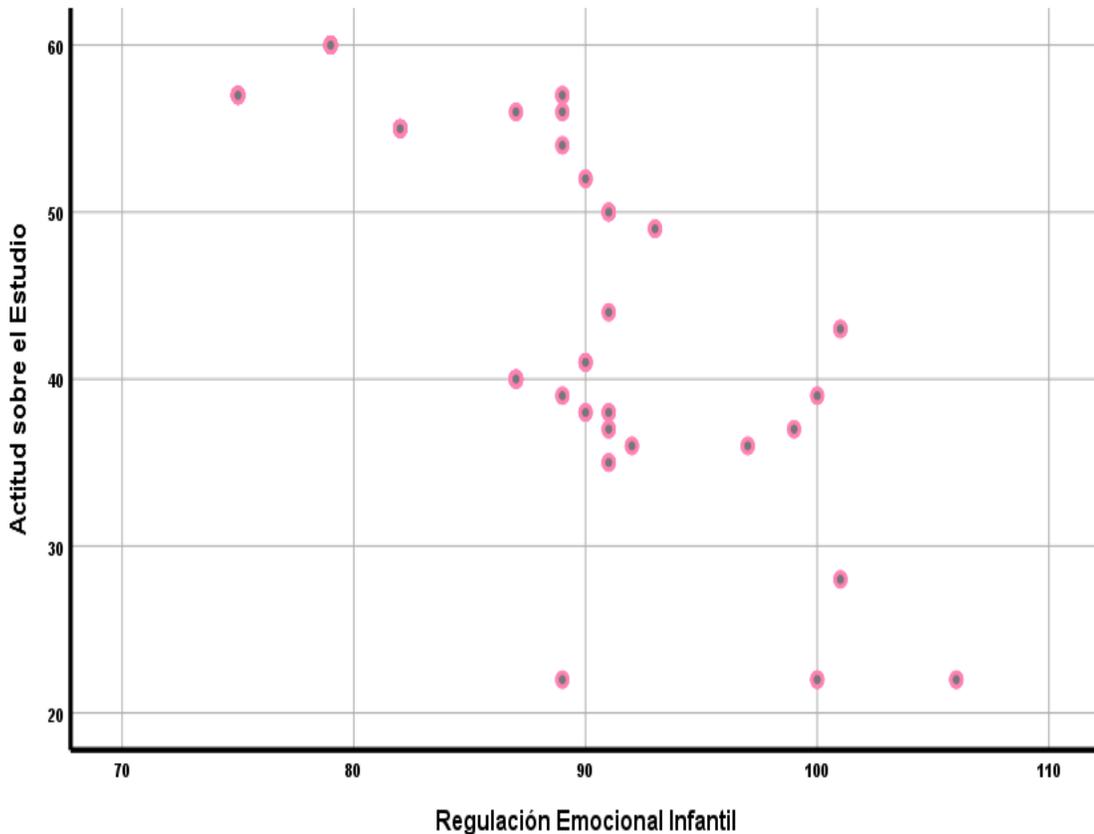
Visto la tabla y figura 3, en cuanto a las actitudes sobre el estudio en los 116 (100,0%) niños de 4 y 5 años de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América de la ciudad de Iquitos durante el 2022, deducimos que, el 50,0% (n=58) niños presentaron excelentes actitudes sobre el estudio, mientras que el 22,4% (n=26) de ellos una buena actitud, 19,0% (n=22) de los niños una regular actitud y 8,6% (n=10) de ellos baja actitud sobre el estudio correspondiente.

Tabla 4: Relación entre la regulación emocional infantil y la actitud sobre el estudio

Coeficiente de correlación R de Pearson	Regulación Emocional Infantil	Actitud sobre el Estudio
Regulación Emocional Infantil	1. 1,000	2. -0,786
Actitud sobre el Estudio	3. -0,786	1,000

Fuente: Data guías de observación de regulación emocional y actitudes sobre el estudio

Figura 4: Gráfico de dispersión entre la regulación emocional infantil y la actitud sobre el estudio



Fuente: *Data guías de observación de regulación emocional y actitudes sobre el estudio*

La **tabla y figura 4**, nos muestra la relación entre la variable regulación emocional infantil y la actitud sobre el estudio en el cual el coeficiente correlación de Pearson **r de Pearson = -0,786**, nos indica que existe elevada relación inversa y negativa, esto es, que mientras disminuya la regulación emocional infantil habrá una excelente actitud sobre el estudio en los niños de 4 a 5 años de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América Iquitos 2022.

4.3. Hipótesis de la Investigación

4.3.1. Prueba de normalidad de la regulación emocional infantil y las actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América Iquitos 2022

Para contrastar la normalidad, que es lo necesario en la validación de la hipótesis planteada en la presente investigación, se establece que el valor de “p”, es el que verifica la representatividad del nivel de significación, para lo cual debe tenerse en cuenta la cantidad de muestra de estudio, en el presente trabajo de investigación se utilizó la correspondiente a **Kolmogórov-Smirnov**, prueba utilizada en muestras mayores a 50, lo que coincide con nuestro caso (n=116 niños), la toma de decisiones es detallada a continuación:

- Si el p_valor obtenido es mayor a 0,05, $p > 0,05$, se acepta la normalidad
- Si el valor p_ obtenido menor de 0,05, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad

Tabla 5: Prueba de bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov de la regulación emocional infantil y las actitudes sobre el estudio

Variables	Kolmogórov-Smirnov			Distribución
	Estadístico	g.l.	Sig.	
Regulación emocional infantil	0,131	116	0,000	No normal
Actitudes sobre el estudio	0.190	116	0,000	No normal

Fuente: Data guías de observación de regulación emocional y actitudes sobre el estudio

La tabla 5, muestra los resultados de la prueba de bondad de ajuste de **Kolmogórov-Smirnov**, en el que se observa que los valores de significancia

(p_valor) para las variables regulación emocional infantil y las actitudes sobre el estudio son menores a 0,05 (5%); y según la regla de decisión antes detallada permite deducir que los valores de las variables en mención no provienen de una población de distribución normal, luego para la prueba de la hipótesis de la investigación se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

4.3.2. Prueba de Hipótesis de la relación entre la regulación emocional infantil y las actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América Iquitos 2022

Hipótesis General:

Existe relación significativa entre la regulación emocional infantil y las actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S Rosa de América Iquitos 2022.

Hipótesis Estadística

Ho: La regulación emocional infantil no está relacionada a las actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S Rosa de América Iquitos 2022.

Ha: La regulación emocional infantil **se encuentra** relacionada a las actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S Rosa de América Iquitos 2022.

$$\alpha = 0,05$$

Estadígrafo de prueba de la Rho de Spearman: t de Student

Valor estadístico: Valor estadístico de **t de Student = 20,047; p-valor (significación bilateral) = 0,000**, con lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa: La regulación emocional infantil **se encuentra** relacionada a las actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y

cinco años de la I.E.P.I.P.S Rosa de América Iquitos 2022 a un nivel de significancia del 5%.

Quedando así demostrada la hipótesis de la investigación: “Existe relación significativa entre la regulación emocional infantil y las actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S Rosa de América Iquitos 2022.”.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La investigación tuvo como punto de partida a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre la regulación emocional infantil y las actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América de Iquitos en el 2022?, y como objetivo principal relacionar el nivel de la regulación emocional infantil y las actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S. Rosa de América de Iquitos en el 2022. En ese sentido en esta sección se analizan los resultados encontrados con la finalidad de conocer si se logró el objetivo y dar respuesta a la interrogante y la hipótesis formulada. Asimismo, se realiza comparaciones con investigaciones realizadas al respecto.

Respecto a los resultados relacionados con el primer objetivo específico, el nivel de regulación emocional infantil en los 116(100,0%) niños es excelente en el 12,9% (n=15), bueno en el 84,5% (n=98) mientras que solo en el 2,6% (n=3) de ellos es regular y no hubo niño con nivel de regulación emocional bajo. Lo que evidencia que la mayoría de los niños regulan sus emociones de manera adecuada.

Respecto a los hallazgos existentes al segundo objetivo específico a las actitudes que sobre el estudio muestra el niño, es de nivel excelente en el 50,0% (n=58), de nivel buena en el 22,4% (n=26), nivel regular en el 19,0% (n=22) y nivel bajo solo en el 8,6% (n=10). Evidencias que muestran que la mayoría de los niños tienen actitud positiva en sus actividades en el aula.

Los resultados del tercer objetivo específico respecto a la relación entre la variable regulación emocional infantil y la actitud sobre el estudio, el coeficiente de correlación de Pearson r de Pearson = -0,786, indica que existe elevada relación

inversa y negativa, es decir que mientras disminuya la regulación emocional infantil habrá una excelente actitud sobre el estudio en los niños de 4 a 5 años de la I.E.P.I.P.S Rosa de América.

Los resultados respecto al objetivo general muestran que del 58 (50,0%) niños con excelente actitud sobre el estudio, el 49,1% (n=57) de ellos muestran buena regulación emocional infantil, mientras que del 57 (72,2%) niños con buena actitud sobre el estudio el 2,6% (n=3) tuvo excelente nivel de regulación emocional y el 19,8% (n=23) buen nivel de regulación emocional. Estas evidencias muestran que existe relación de orden inversa entre ambas variables, lo cual corrobora lo hallado en el tercer objetivo, que a menor disminución de la regulación emocional infantil se tiene una excelente actitud sobre el estudio en los niños de 4 a 5 años de la I.E.P.I.P.S Rosa de América

Al analizar los resultados sobre la hipótesis general se tiene que el estadígrafo de prueba de la Rho de Spearman: t de Student es = 20,047; con p-valor (significación bilateral) = 0,000, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con lo que se demuestra la hipótesis de la investigación, que existe relación significativa entre la regulación emocional infantil y las actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S Rosa de América Iquitos 2022.

Las investigaciones analizadas apoyan la idea de que los niños son más capaces de controlar sus emociones y manejarlas de manera efectiva en edades tempranas, lo que ayuda el aprendizaje en el aula. Esto ha sido sostenido por Aramendi (2016) y Arangoitia (2006), quienes sugieren que la regulación emocional debe ser abordada desde temprana edad tanto en el hogar como en la escuela.

Schläpfer, Gächter, and Herrmann (2020), Liew, Tan, and Qu (2021), concluyen en sus investigaciones que la regulación emocional en niños de 4 a 5 años está relacionada con el desarrollo del cerebro, la interacción positiva entre padres e hijos y la educación emocional. Los padres y profesores pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades de regulación emocional al brindarles herramientas para manejar sus emociones y al modelar comportamientos emocionalmente saludables.

Los resultados obtenidos en el estudio de la I.E.P.I.P.S Rosa de América son similares porque la mayoría de los niños mostraron una regulación adecuada de sus emociones y con ello buenas y excelentes actitudes al estudio. Gutiérrez (2015) concluyó que los estudiantes mostraban actitudes positivas hacia el estudio, tenían buenos hábitos de estudio y sabían cómo usar estrategias efectivas. Los resultados obtenidos en el estudio actual son similares, la gran mayoría de los niños mostraron una actitud positiva en sus actividades en el aula.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Se presentan de acuerdo con los objetivos e hipótesis de la investigación:

Que el nivel de regulación emocional infantil en los 116(100,0%) niños de la I.E.P.I.P.S Rosa de América es excelente en el 12,9% (n=15), bueno en el 84,5% (n=98) mientras que solo en el 2,6% (n=3) de ellos es regular, no hubo niño con nivel de regulación emocional bajo.

Que el nivel de las actitudes sobre el estudio es excelente en el 50,0% (n=58), buena en el 22,4% (n=26), regular en el 19,0% (n=22) y bajo solo en el 8,6% (n=10).

Que el coeficiente de correlación de Pearson r de Pearson = -0,786 indica que la relación entre la variable regulación emocional infantil y la actitud sobre el estudio es elevada, inversa y negativa, es decir que mientras disminuya la regulación emocional infantil habrá una excelente actitud sobre el estudio en los niños de 4 a 5 años de la I.E.P.I.P.S Rosa de América.

Los resultados respecto al objetivo general muestran que del 58 (50,0%) niños con excelente actitud sobre el estudio, el 49,1% (n=57) de ellos muestran buena regulación emocional infantil, mientras que del 57 (72,2%) niños con buena actitud sobre el estudio el 2,6% (n=3) tuvo excelente nivel de regulación emocional y el 19,8% (n=23) buen nivel de regulación emocional, corroborando los resultados del anterior objetivo.

Que, el estadígrafo de prueba de la Rho de Spearman: t de Student = 20,047; p -valor (significación bilateral) = 0,000, lo que indica que se acepta la hipótesis que la regulación emocional infantil se encuentra relacionada a las actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S Rosa de América Iquitos 2022 a un nivel de significancia del 5%, por lo que se demuestra la hipótesis de la investigación.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes y directivos de la I.E.P.I.P.S Rosa de América continuar fortaleciendo con acciones formativas continuas sobre la regulación emocional infantil y las actitudes frente a los estudios de los niños de la institución de manera que puedan lograr empoderarse en estos aspectos que son base fundamental para lograr aprendizajes significativos.

Se recomienda a docentes y directivos de las diferentes instituciones educativas del mismo nivel a replicar la presente investigación con la finalidad de contrastar resultados y encontrar las causas o factores que ayudan a lograr una regulación emocional infantil y actitudes positivas frente a los estudios, tal como existe en los niños de 4 a 5 años de la I.E.P.I.P.S Rosa de América.

Se recomienda a los investigadores a realizar investigaciones explicativas o aplicadas con el propósito de mejorar el acervo científico respecto a la regulación de emociones en diferentes edades, en la interacción de los procesos de formación que se dan en los diferentes niveles educativas.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Abarca, M. (2003). La educación emocional en la educación primaria: Currículo y práctica. Universitat de Barcelona. Tesis Doctoral.
- American Psychological Association. (2017). How to help your child develop a positive attitude toward homework. Retrieved from <https://www.apa.org/helpcenter/positive-attitude>
- Aramendi, A. (2016), La regulación emocional en educación infantil: La importancia de su gestión a través de una propuesta de intervención educativa. Trabajo fin de grado. Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia. Campus María Zambrano. Universidad de Valladolid. España
- Arangoitia, Y. (2006). Estrategias de regulación emocional para favorecer el proceso de adaptación a la educación a distancia en niños y niñas de 3er grado de educación primaria en una institución educativa pública de Lima Metropolitana, Para optar el título de Licenciado en Educación con especialidad en Educación Primaria, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Bojórquez, L., Guzmán, J. M., Meza, A. M., & Orozco, F. J. (2019). Actitudes hacia la escuela en niños de preescolar. *Psicología y Salud*, 29(2), 163-170.
- Calkins, S. D., & Leerkes, E. M. (2011). Early attachment processes and the development of emotional self-regulation. En K. D. Vohs & R. F. Baumeister (Eds.), *Handbook of selfregulation: Research, theory and applications* (pp. 355-373). Nueva York: Guilford Press.

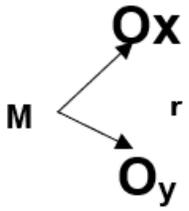
- Campos, M., Iraurgi, J., Páez D. & Velasco, C. (2004); Afrontamiento y regulación emocional de hechos estresantes un metaanálisis de 13 estudios. *Boletín de psicología*, 82, 22-44.
- Chen, Q., Hughes, J. N., & Kwok, O. (2020). Teacher-Student Relationships and Attitudes Toward School and Academic Achievement: An Examination of Elementary and Middle School Students. *Journal of School Psychology*, 80, 13-28.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8th ed.). Routledge.
- De Loof, L., Verschueren, K., & van der Steen, S. (2020). Investigating children's attitudes toward playful learning activities in kindergarten. *Early Education and Development*, 31(4), 534-548.
- Eisenberg, N., Smith, C.L., Sadovsky, A. & Spinrad, T. (2004). Effortful Control: Relations with emotion regulation, adjustment and socialization in childhood. En R. F. Baumeister & K.D. Vohs (Eds.) *Handbook of self regulation: research, theory and applications*, New York: The Guilford Press.
- Esquivel, F. (2010). *Psicoterapia infantil con juego: Casos clínicos*. México: Manual Moderno.
- Fernández de Ortega B. H. M. (2005). *La vergüenza en los niños: su conceptualización psicológica, medición y correlatos conductuales*. Tesis de Doctorado. Universidad Autónoma de México.
- Garnefski N. y Kraaij V. (2010). Regulación cognoscitiva de la emoción: el estado del arte. En R. Sánchez Aragón (Comp.) *Regulación Emocional: Una*

- Travesía de la Cultura al Desarrollo de las Relaciones Personales (pp.1-34).
México, D.F. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Garnefski, N., & Kraaij, V. (2007). The Cognitive Emotion Regulation Questionnaire: Psychometric features and prospective relationships with depression and anxiety in adults. *European Journal of Psychological Assessment*, 23, 141-149. DOI: 10.1027/1015-5759.23.3.141.
- Gresham, F. M. (2018). Evidence-based strategies for improving student attitudes toward school. *Intervention in School and Clinic*, 54(2), 70-76.
- Gutiérrez, V. (2015), Actitudes de los estudiantes hacia el estudio, CALEIDOSCOPIO 34
- Hernández, A., S., V. & Gutiérrez, L. M. (2012) Estilos de afrontamiento ante eventos estresantes en la infancia. *Acta de Investigación Psicológica*, 2(2), 687-698.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018) Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2020) Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Huerta, C. M., Córdova, A., & Roldán, M. (2019). Juegos educativos en la educación infantil: una estrategia para el desarrollo de habilidades socioafectivas y cognitivas. *Estudios Pedagógicos*, 45(4), 181-196.

- Hurtado de Barrera, J. (2015). *El proyecto de investigación*. (8va. Ed). Venezuela: Quirón Ediciones.
- Liew, J., Tan, P., & Qu, L. (2021). Positive parenting and preschoolers' emotion regulation: The moderating role of parental stress. *Journal of Child and Family Studies*, 30(1), 226-235. <https://doi.org/10.1007/s10826-020-01815-6>
- Pérez, E. (2000) *Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento*, 2da edición. Oxford-México, 2000
- Pinto, G., Marcelino, L., de Castro, R., & Bento, V. (2021). Teacher's attitudes towards the educational process in preschool. *Education Sciences*, 11(2), 80.
- Quiroz, N. C., Méndez, O. P., Valero, V. Z. & Trujano, S. R. (2010) Inventario de estrategias de afrontamiento: una replicación. *Psicología y Salud*, 20 (2), 213-220.
- Schläpfer, M., Gächter, S., & Herrmann, E. (2020). The development of emotion regulation in early childhood: A mini-review. *Frontiers in Psychology*, 11, 2363. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.566059>
- Song, X., Chen, X., Wang, Y., Liu, H., & Huang, D. (2022). The effectiveness of school-based emotion regulation interventions among young children: A meta-analysis. *Journal of School Psychology*, 94, 11-23. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2022.02.003>
- Thompson, R. (1994). Emotion regulation: A theme in search of a definition. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 59, 25-52.

ANEXOS

ANEXO N°01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo de diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumento de recolección
<p>REGULACIÓN EMOCIONAL Y ACTITUDES SOBRE EL ESTUDIO EN NIÑOS DE CUATRO Y CINCO AÑOS DE LA I.E.P.I.P.S. ROSA DE AMÉRICA IQUITOS 2022.</p>	<p>General ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de regulación emocional infantil y el nivel de actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S Rosa de América Iquitos 2022?</p> <p>Específicos 1. ¿Cuál es el nivel de regulación emocional infantil en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S Rosa de América Iquitos 2022? 2. ¿Cuál es el nivel de las actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S Rosa de América Iquitos 2022? 3. ¿Cómo es la asociación entre el nivel de regulación emocional infantil y el nivel de las actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S Rosa de América Iquitos 2022?</p>	<p>General Relacionar el nivel de la regulación emocional infantil y el nivel de actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S Rosa de América Iquitos 2022.</p> <p>Específicos 1.Determinar el nivel de regulación emocional infantil en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S Rosa de América Iquitos 2022. 2.Determinar el nivel de las actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S Rosa de América Iquitos 2022. 3.Correlacionar el nivel de regulación emocional infantil y el nivel de actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S Rosa de América Iquitos 2022</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre el nivel de regulación emocional infantil y el nivel de actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S Rosa de América Iquitos 2022.</p> <p>Hipótesis alterna o nula No existe relación significativa entre el nivel de regulación emocional infantil y las actitudes sobre el estudio en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P.I.P.S Rosa de América Iquitos 2022.</p>	<p>Tipo de investigación: Relacional.</p> <p>Diseño: Es no experimental, bivariado, de campo y transversal.</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD M --> Ox M --> Oy Ox --- r --- Oy </pre> </div> <p>Ox= Regulación emocional infantil Oy=Actitudes sobre el estudio.</p>	<p>Población: Estudiantes de nivel primaria de la I.E.</p> <p>Muestra: todos los niños que conforman la población, por lo que la muestra es censal=117 niños de la institución educativa</p> <p>La información fue procesada, mediante el programa SPSS 22.</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Guia de observacion</p>

ANEXO N°02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Guía de observación de regulación emocional infantil

Autora: Ortiz, A (2014)

Contextualizado: Vásquez, A. (2022)

Grado: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

Estimada docente se solicita su ayuda para conocer sobre las actividades que realizan sus niños para sentirse bien (regulación emocional), para tal fin lea atentamente cada afirmación y marque en el casillero según su apreciación de observación. Hay cuatro posibilidades, coloque un aspa (x) en la respuesta que considere adecuada.

N°	Ítems	Nunca 1	Casi nunca 2	Algunas veces 3	Siempre 4
1.-	Finge ser feliz pero llora en soledad				
2.-	Grita o insulta				
3.-	Le dice a ud lo que está sintiendo				
4.-	Actúa como si no pasara nada				
5.-	Dice lo que siente				
6.-	Busca con quien pelear				
7.-	Llora y expreso lo que siente				
8	Trata de ver el lado bueno de la situación				
9.-	Busca estar solo				
10.-	Ignora a las personas				
11.-	Molesta a la gente				
12.-	Trata de arreglar la situación de la mejor manera				
13.-	Les pega a sus compañeros/as				
14.-	Escribe poemas, cuentos o dibujo sobre sus sentimientos				
15.-	Cuenta hasta 10 con la intención de disminuir lo que siente				

16.-	Pide ayuda a otra persona				
17.-	Golpea o avienta cosas				
18.-	Hace algo especial para sentirse mejor				
19.-	Busca la forma de como relajarse				
20.-	Piensa en que todo se va a arreglar				
21.-	No deja que nadie sepa lo que siente				
22.-	Respira profundo y se calma				
23.-	Evita pensar demasiado en ello				
24.-	Se pelea o discute con sus familiares y amigos				
25.-	Dialoga con su mamá o papá				
26.-	Inhala y exhala profundamente.				
27.-	Habla con alguien a quien le tiene confianza				
28.-	Piensa en lo que puede aprender de la situación				
29.-	Pide consejo a un amigo o familiar que respeta.				
30.-	Piensa en lo bueno que puede rescatar				
31.-	Primero se relaja para disminuir lo que siente y estar tranquilo				
32.-	Piensa en otra cosa para distraerse de sus sentimientos				
33.-	Habla con alguien sobre cómo se siente.				

Guía de observación sobre actitud sobre el estudio del niño

Instrucciones:

Estimada docente se solicita su ayuda para conocer sobre las actividades sobre actitud de estudio que realizan sus niños, para tal fin lea atentamente cada afirmación y marque en el casillero según su apreciación de observación.

Condiciones y materiales	Sí (3)	A veces (2)	No (1)
1. Exige un sitio fijo para estudiar			
2. Le gusta que el lugar donde estudia esté alejado de ruidos (TV, coches, radio...)			
3. Quita objetos que le puedan distraer del lugar donde estudia			
4. Prepara suficiente espacio en su mesa de trabajo			
5. Reclama suficiente luz para el lugar donde estudias			
6. Prepara todo lo que necesita para estudiar			
Distribución del tiempo	Sí	A veces	No
7. Tiene un horario fijo de estudio, descanso, y tiempo libre			
8. Suele cumplir con sus tareas a tiempo			
9. Estudia fuera del horario de clase al menos cinco días a la semana			
10. Planifica el tiempo que piensa dedicar al estudio cada día			
11. Distribuye su tiempo de estudio entre las distintas tareas que debe estudiar			
12. Suele terminar con el tema que se propuso estudiar			
13. Incluye periodo de descanso en su plan de estudios			
Personal	Sí	A veces	No
14. Asiste a clase con agrado			
15. Participa en clase aportando iniciativas			
16. Mira al profesor cuando explica			
17. Sigue las explicaciones del profesor, interesándose y preguntando por las dudas			

18. Toma nota de lo que sugieren estudiar y de las actividades a hacer			
19. Le importa las notas de sus exámenes			
20. Estudia sin que le tengan que recordar			

ANEXO N°03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertas. Las expertas fueron: Milagros Corali Dora Navarro Rodríguez, Ruth Flores López, Rita Alarcón Zumaeta y Janeth Alexandra Reategui Ramirez. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el cual debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Criterios de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos

N°	EXPERTAS	INSTRUMENTOS	
		Valoración	%
1	Milagros Corali Dora Navarro Rodríguez	30 de 40	75
2	Milagros Corali Dora Navarro Rodríguez	40 de 40	100
3	Rita Alarcón Zumaeta	40 de 40	100
4	Janeth Alexandra Reategui Ramirez	35 de 40	87.5
Promedio			90.625

VALIDEZ DE LAS GUÍAS DE OBSERVACIÓN = $362.5/4 = 90.625\%$

Interpretación de la validez: Las expertas dieron una valoración promedio de validez de 90.625% a los instrumentos por lo que encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido como validez alta.

CONFIABILIDAD DE LAS GUÍAS DE OBSERVACIÓN

La confiabilidad para los cuestionarios se realizó por medio del método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach y luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para las fichas de observación

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.910	53

La confiabilidad del cuestionario, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,910 (o **91.0%**) por lo que se considera confiable para la aplicación respectiva.