



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TESIS**

**LA MOTIVACIÓN Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE  
CANTIDAD EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL N° 361, MAYPUCO 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:**

**PATTY JANETH TORRES PASTRANA**

**ASESORA:**

**Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.**

**IQUITOS, PERÚ**

**2023**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°342-CGT-FCEH-UNAP-2023**

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **30** días del mes de **noviembre** de **2023** a horas **09.00 .m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **LA MOTIVACIÓN Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 361, MAYPUCO 2022**, aprobado con R.D. N° 2088-2023-FCEH-UNAP del 13 /11/23 presentado por la bachiller **PATTY JANETH TORRES PASTRANA**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1260-2023-FCEH-UNAP, del 08/06/23, está integrado por:

<b>Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO</b>	<b>Presidente</b>
<b>Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA</b>	<b>Secretaria</b>
<b>Mgr. OLGA ISUIZA MOZOMBITE</b>	<b>Vocal</b>

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: satisfactoriamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido Aprobada con la calificación Buena.

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las 11.00 horas se dio por terminado el acto Académico

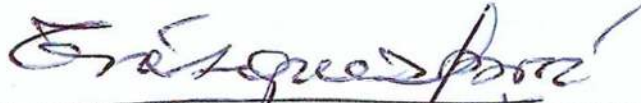
  
Mgr. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO  
Presidente

  
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA  
Secretaria

  
Mgr. OLGA ISUIZA MOZOMBITE  
Vocal

  
Mgr. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA  
Asesora

**JURADOS Y ASESOR**



.....  
**Lic. GLADYS MARLENE VASQUEZ PINEDO, Mgr.**  
**Presidente**



.....  
**Lic. LADY DIANE OYARSE SANGAMA, Dra.**  
**Secretaria**



.....  
**Lic. OLGA ISUIZA MOZOMBITE, Mgr.**  
**Vocal**



.....  
**Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.**  
**Asesora**

## RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH\_TESIS\_TORRES PASTRANA PATT  
Y JANETH.pdf

AUTOR

PATTY JANETH TORRES PASTRANA

RECuento DE PALABRAS

**6609 Words**

RECuento DE CARACTERES

**33998 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**37 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**494.7KB**

FECHA DE ENTREGA

**May 22, 2023 12:47 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**May 22, 2023 12:47 PM GMT-5**

### ● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

## DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres, Lino y Leonila, cuya guía constante ha sido la luz que ilumina mi camino. A mi hijo, Deyvi Alberto, su presencia es mi motivación incesante. A mi esposo, Deyvi, por su apoyo incondicional, que ha sido la fortaleza que me impulsa a alcanzar cada meta propuesta.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis queridos maestros de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP) de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades por compartir sus sabios conocimientos en el tiempo que duro mi educación profesional.

Agradezco a cada una de las personas que laboran en la Institución Educativa Inicial N° 361 Maypucó, por su apoyo en la realización de mi investigación

Agradezco a mi asesora quien me guió en desarrollar esta tesis.

## ÍNDICE

	Páginas
<b>PORTADA</b>	i
<b>ACTA DE SUSTENTACION</b>	ii
<b>JURADOS Y ASESOR</b>	iii
<b>RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD</b>	iv
<b>DEDICATORIA</b>	v
<b>AGRADECIMIENTO</b>	vi
<b>ÍNDICE</b>	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	ix
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	x
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Bases teóricas	6
1.3. Definición de términos básicos	16
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	18
2.1. Formulación de la hipótesis	18
2.2. Variables y su operacionalización	18
2.3. Operacionalización de las variables	20
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	22
3.1. Tipo y diseño	22
3.2. Diseño muestral	23
3.3. Procedimientos de recolección de datos	23

3.4. Procesamiento y análisis de los datos	24
3.5. Aspectos éticos	25
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	<b>26</b>
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	<b>34</b>
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	<b>36</b>
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>	<b>38</b>
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>39</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>41</b>
01: Matriz de consistencia	42
02: Instrumentos de recolección de datos	44
03: Informe de validez y confiabilidad	48
04: Consentimiento informado	50



## ÍNDICE DE TABLAS

		Páginas
<b>Tabla 1</b>	Tipos de motivación en niños	26
<b>Tabla 2</b>	Nivel de logro de resolución de problemas de cantidad en niños	27
<b>Tabla 3</b>	Relación entre la motivación y la resolución de problemas de cantidad en los niños	29
<b>Tabla 4</b>	Determinar el nivel de relación entre la motivación y la resolución de problemas en los niños	30
<b>Tabla 5</b>	Prueba de correlación	32

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
<b>Gráfico 1</b> Tipos de motivación en niños	26
<b>Gráfico 2</b> Nivel de logro de la competencia de resolución de problemas de cantidad en niños	28
<b>Gráfico 3</b> Diagrama de dispersión de la relación de la motivación y la resolución de problemas de cantidad.	29
<b>Gráfico 4</b> Diagrama de dispersión de la relación de la motivación y la resolución de problemas.	31

## RESUMEN

Establecer el nivel de relación entre la motivación y la resolución de problemas de cantidad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 361 - Maypuco 2022, para lograrlo el objetivo, se usó como tipo de investigación el relacional, con un diseño no experimental, correlacional, y transeccional. Se tuvo como población a todos los niños de la Institución N° 361 - Maypuco 2022, y la muestra fue censal, lo que equivale a 62. Se utilizaron la técnica la observación, una guía de observación como instrumentos con la finalidad de obtener los datos, se validó los instrumentos por tres educadoras. El resultado de prueba de correlación de Pearson entre la motivación y la resolución de problemas de los niños es 0.237 es baja la asociación de las variables, en tal sentido se concluye aceptando la Hipótesis general, no existe buen nivel de asociación entre la motivación y la resolución de problemas en los niños de la Institución Pública Inicial N° 361, Maypuco 2022.

**Palabras clave:** Motivación, la resolución de problemas, niños.

## ABSTRACT

To establish the level of association between motivation and the resolution of quantity problems in the children of the Initial Educational Institution N° 361 - Maypuco 2022, to achieve the objective, the type of research used was relational, with a non-experimental, correlational, and cross-sectional design. The population was all the children of the Institution N° 361 - Maypuco 2022, and the sample was a census, which is equivalent to 62. The observation technique and an observation guide were used as instruments to obtain the data, and the instruments were validated by three educators. The result of Pearson's correlation test between children's motivation and problem solving is 0.237, the association between the variables is low. In this sense, it is concluded that the general hypothesis is accepted: there is not a good level of association between motivation and problem solving in the children of the Institución Pública Inicial N° 361 - Maypuco 2022

**Keywords:** Motivation, problem solving, children.

## INTRODUCCIÓN

Los niños pueden experimentar una variedad de problemas relacionados con la motivación y el aprendizaje en la resolución de problemas de cantidad. Algunos niños tienen dificultades para encontrar interés en la resolución de problemas de cantidad, con lleva a falta de motivación para aprender, encontrar la tarea aburrida o poco atractiva, lo que puede llevar a cabo a una falta de esfuerzo o concentración, niños tienen miedo de cometer errores o de no resolver correctamente los problemas de cantidad. Esto puede llevar a una falta de confianza en sí mismos y en sus habilidades matemáticas, lo que puede afectar negativamente, dificultades para entender los conceptos matemáticos subyacentes para resolver necesarios.

Por Domínguez J. (2019): su estudio se llevó a cabo a educación en México e hizo el análisis entre la motivación ya las habilidades matemáticas de los alumnos. Los resultados indicaron que la motivación intrínseca es un predictor importante del aprendizaje matemático y que el espacio y métodos de enseñanza pueden influir en la motivación de los estudiantes.

Por Trigo P. (2017): su estudio se realizó en Perú y se centró en investigar entre la motivación y el aprendizaje en la solución de problemas en matemática en estudiantes de secundario. Los resultados indicaron que la motivación intrínseca se relacionó positivamente con las habilidades de resolver problemas de cantidad mientras que la motivación extrínseca no tuvo una relación significativa.

Según investigaciones realizadas, la falta de motivación en los estudiantes obstaculiza los aprendizajes, la familia y docentes son factores importantes para estimular la motivación en los niños, sobre todo en el área de matemática, crear

una imagen positiva de esta área, relacionándolo con las actividades cotidianas, como ordenar los juguetes, clasificar las ropas, contar juguetes.

La investigación sobre la correlación entre la motivación y el aprendizaje en la resolución de problemas de niños es importante porque beneficia en el aprendizaje en los niños, ayuda a identificar qué factores motivan o desmotivan a los niños en la resolución de problemas de cantidad. De esta manera, los educadores y padres pueden adaptar su enfoque para fomentar la motivación y el aprendizaje, también permite a los educadores usar estas estrategias para ayudar a los niños a aprender de manera más efectiva y mejorar su desempeño.

Ante tal situación descrita los niños de la Institución Educativa Inicial N° 361, se observa dificultad en la motivación limitando el aprendizaje del área de matemática, sin embargo a pesar que esta área de matemática se desarrolla mediante el enfoque de resolución de problemas los niños presentan dificultad para demostrar sus habilidades matemáticas, en tanto, es necesario investigar esta situación porque los niños vienen demostrando bajo nivel de logro en los desempeño de la competencia de resolución de problemas de cantidad, lo que provoca insuficiencias en el desarrollo integral de los mismos.

Lo anterior descrito se realiza el planteamiento problemático

¿Cuál es el nivel de relación entre la motivación y la resolución de problemas de cantidad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 361 Maypuco 2022? Y como objetivo general: Establecer el nivel de relación entre la motivación y la resolución de problemas de cantidad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 361, Maypuco 2022

Cabe mencionar que esta investigación se presenta de la siguiente manera, respetando lo estipulado, primera parte resumen e introducción, capítulo 1 el sustento teórico, luego capítulo 2 hipótesis y las variables, capítulo 3 se

describe el método de investigación, población y otros, capítulo 4 se presenta los resultados, capítulo 5 discusión, capítulo 6 se plantea lo que se concluyó del estudio, en el capítulo 7 se orienta para mejorar y en el capítulo 8 la fuente bibliográfica.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

En el año 2016, en Venezuela se presenta un estudio publicado por la universidad Simón Bolívar, se logró establecer la asociación entre la motivación de los estudiantes y las necesidades y expectativas en su contexto social, el estudio fue de tipo no experimental, de manera correlacional, en una población estudiantil de 80, se empleó una guía de observación, finalmente la conclusión con lleva en que conocer las expectativas, intereses y necesidades de los estudiantes ayuda en la motivación y conducir su conductas hacia la mejora. Farias y Pérez (2016).

En el año 2018, en Huancavelica se desarrolló un estudio que tuvo como finalidad establecer la correlación de la motivación y nivel escolar en matemática en estudiantes de la institución educativa N° 36120, el método que se utilizó el descriptiva con enfoque cuantitativo para los sujetos en el estudio fueron 90, haciendo el uso de la lista de cotejo. El resultado de este estudio se expresa en una relación directa y positiva entre estas dos variables, y especialmente en la prevalencia de la primera sobre la segunda, como se muestra en el contenido. Espinosa (2018).

En el año 2019, el estudio se planteó el objetivo la intervención de estrategias lúdicas para la resolución de problemas en los niños de la I.E.I. N° 0036 “Madre María Auxiliadora”, San Juan de Lurigancho la examinación tuvo un enfoque cuantitativo, con el diseño cuasi experimental en un grupo de estudiantes experimental que suman 50 luego de la intervención se aplicó un test,



concluyendo que los estudiantes están en la capacidad de afrontar situaciones matemáticas en su vida diaria. Vílchez (2019)

En el año 2017, en la ciudad de Lambayeque en este estudio se pretendió determinar el efecto de la intervención de las actividades lúdicas para desarrollar la noción de agrupación en los niños de la I.E.I. N° 367 “María Montessori” Lambayeque. La metodología aplicada haciendo uso del juego, en la población estudiantil de 50 sujetos, mediante un pretest se recogió información, Estos resultados responden a un nivel alto, demostrando que las actividades lúdicas tienen efectos significativos en el desarrollo de nociones de agrupación y otros que corresponden al área de matemática. Vega (2017).

En el 2017, se llevó a cabo en México y se centró en examinar la asociación entre la motivación y el logro escolar en matemáticas en estudiantes de educación media superior. Los resultados mostraron que la regulación intrínseca y la regulación integrada se relacionaron de manera efectiva el nivel de aprendizaje en matemática en los estudiantes, mientras que la regulación externa se relacionó negativamente. Guerra (2017)

En el año 2018 en la ciudad de Iquitos se midió los efectos de la intervención de actividades lúdicas en la enseñanza de la matemática en infantes de cinco años de la I.E.I N° 318, San Juan Bautista 2018. el diseño cuasi experimental con la población de 70 infantes. Cabe señalar, que el programa de intervención dio efectos muy positivos donde los niños después de los juegos didáctico presentan mejores habilidades matemáticas. Calvay y Mathews (2018).

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1 La motivación.**

El concepto de motivación ha sido objeto de estudio y discusión durante muchos años, y ha evolucionado a medida que los investigadores han desarrollado nuevas teorías y enfoques. Actualmente se está dando importancia a estudios sobre la motivación intrínseca, es decir, la motivación que surge del interés y la satisfacción personal en la tarea en sí misma, en contraposición a la motivación extrínseca, que se considera al estímulos extremos o castigos.

Algunos autores que han contribuido a la discusión sobre la motivación en los últimos años incluyen a Deci y Ryan (2000), quienes han desarrollado la Teoría de la Autodeterminación, que sostiene que la motivación intrínseca es esencial para la realización personal y el bienestar.

También, Pink (2009) en su libro destaca la importancia de las motivaciones intrínsecas y cómo en muchos contextos laborales, educativos y sociales se han enfocado en incentivos extrínsecos como forma de motivar, sin tomar en cuenta que puede tener efectos contraproducentes en la motivación y el desempeño de las personas.

Teoría de la expectativa de Vroom: propuesta por Victor Vroom en 1964, esta teoría que plantea 3 factores de la motivación: la expectativa de que la acción conducirá a un resultado deseado, el valor que la persona atribuye a ese resultado y la expectativa

En resumen, la motivación intrínseca es muy estudiado en la investigación sobre la motivación en los últimos años, y se ha reconocido su importancia en la promoción del aprendizaje, la realización personal y el bienestar.

Los padres de familia deben conocer la importancia que ellos tienen dentro del desarrollo de la lecto escritura en los hijos. Ellos pueden brindar un aporte muy positivo dentro de éste. La motivación del estudiante por parte de los padres es importante. Para esto es necesario desarrollar actividades que despierten el interés en el niño, emplear textos con láminas que despierten el interés en el estudiante.

#### **1.2.1.1 Naturaleza de la Motivación**

Hidalgo (2002) Manifiesta: La dirección o actividad de la motivación se relacionan con los estados químicos internos del organismo y con los organismos reguladores neuro humorales y esto puede ser persistente (largo período de tiempo de acción) o periódicos.

La motivación se refiere al impulso interno que mueve a una persona a actuar de cierta manera, ya sea para satisfacer una necesidad, lograr una meta, alcanzar un objetivo o simplemente experimentar placer o evitar dolor. La motivación es compleja que involucra factores internos y externos, como las creencias, valores, metas, emociones, recompensas, castigos, entre otros.

La naturaleza de la motivación es multifacética varía de acuerdo a las necesidades de las personas de las necesidades, deseos y metas individuales. En general, existen dos tipos de motivación ser intrínseca o extrínseca. La motivación intrínseca se refiere a la motivación que surge de dentro de una

persona, impulsada por factores internos como el interés, la curiosidad, la satisfacción personal, la autonomía y el sentido de competencia. La motivación extrínseca se refiere a la motivación que surge de factores externos, como las recompensas, los castigos, la presión social o la aprobación de los demás.

Otra forma de clasificar la motivación es la motivación positiva y negativa. La motivación positiva se refiere a la motivación que surge de una experiencia positiva, como el placer, la satisfacción o el logro de una meta. La motivación negativa se refiere a la motivación que surge de una experiencia negativa, como el miedo, la ansiedad o la necesidad de evitar un castigo o consecuencia negativa.

En general, la motivación es un proceso dinámico que puede ser influenciado por muchos factores, incluyendo el ambiente, la cultura, las experiencias previas y las expectativas. Comprender la naturaleza de la motivación es fundamental para entender el comportamiento humano y para desarrollar estrategias efectivas para motivar a las personas en diferentes situaciones

#### **2.2.1.2 Importancia de la motivación**

La motivación es el eje indispensable para adquirir aprendizajes y en el logro de metas en distintos alrededores de la vida. La motivación se refiere a la fuerza interna que impulsa a las personas a actuar ya perseguir ciertos objetivos.

**Mejora el rendimiento:** Cuando las personas están motivadas, tienden a realizar sus tareas con más energía, entusiasmo y compromiso. Esto se traduce en un mejor rendimiento y resultados más satisfactorios.

**Incrementa la creatividad:** La motivación también puede fomentar la creatividad y la innovación, ya que las personas motivadas suelen estar más dispuestas a tomar riesgos y explorar nuevas ideas y enfoques.

**Reduce el estrés:** Cuando las personas se sienten motivadas, experimentan menos estrés y ansiedad, ya que están más enfocadas en alcanzar sus metas y objetivos.

**Fomenta la resiliencia:** La motivación también ayuda a las personas a ser más resistentes frente a las dificultades y los desafíos, ya que les proporciona la fuerza y la determinación necesarias para superar obstáculos y seguir adelante.

**la autoestima:** Las personas motivadas tienden a tener una autoestima más alta, ya que sienten que están logrando sus metas y Mejora objetivos.

**Ayuda a mantener la salud mental:** La motivación también puede tener un impacto positivo en la salud mental de las personas, ya que puede reducir los síntomas de depresión y ansiedad y fomentar una actitud más positiva hacia la vida.

En resumen, la motivación es importante porque puede mejorar el rendimiento, fomentar la creatividad, reducir el estrés, fomentar la resiliencia, mejorar la autoestima y mantener la salud mental. Todos estos factores son fundamentales para el bienestar y el éxito de las personas en todos los ámbitos de la vida.

### **1.2.1.3 Dimensiones de la motivación**

#### **Tipos de motivación**

**Motivación intrínseca.** Existen diferentes tipos de motivación, entre los que se destacan la motivación intrínseca, que se refiere a la realización de una actividad por el simple placer de hacerla, y la motivación extrínseca, que se relaciona con la búsqueda de recompensas externas o evitación de castigos.

La motivación intrínseca es importante porque se asocia con una mayor satisfacción personal, un mayor compromiso y una mejor calidad de desempeño, mientras que la motivación extrínseca puede ser efectiva para incentivar

**Motivación extrínseca.** la motivación extrínseca es obtener un beneficio externo a cambio de analizar una acción o actividad y de esta manera evitar un castigo. Esta motivación puede ser efectiva para incentivar comportamientos específicos en el corto plazo, pero no puede ser sostenible a largo plazo, especialmente si la recompensa externa no está disponible o no es suficiente

### **1.2.2 Resolución de problemas de cantidades**

Ministerio de Educación (2016) Se refiere a relaciona comparar o medidas a partir de la construcción y comprensión de conceptos de cantidades, números y sistemas decimales. Úsalos en situaciones diferentes y difíciles. Encontrar soluciones a estos desafíos requiere procesos relacionados con el razonamiento lógico y el uso de propiedades de comunicación, representación, razonamiento de relaciones numéricas, estrategias, procedimientos y manipulaciones.

Distinguir si la solución buscada debe utilizar aproximaciones, estimar y caculos con exactitud y si los estudiantes deben comprender y dar significado a los números y sus operaciones.

Una de las teorías más destacadas sobre la resolución de problemas matemáticos es la Teoría de los Modelos Mentales de Richard Mayer, propuesta en 1983. Según esta teoría, la resolución de problemas matemáticos implica la construcción y manipulación de modelos mentales que representan la información relevante del problema. La teoría también destaca la importancia del conocimiento previo y la comprensión de los conceptos matemáticos para la resolución efectiva de problemas.

### **Importancia para el aprendizaje del niño**

La resolución de problemas de cantidades es una habilidad matemática fundamental que es importante para el aprendizaje de los niños en varios niveles. Algunas de las razones por las que es importante incluyen:

**Desarrollo del pensamiento lógico:** Resolver de cantidades requeridas que los niños piensen de manera lógica y analítica para identificar el problema, plantear una hipótesis y probar soluciones.

**Desarrollo de habilidades de resolución de problemas:** Al resolver problemas de cantidades, los niños aprenden a aplicar las habilidades matemáticas que han aprendido a situaciones prácticas y reales, lo que les ayuda a desarrollar su capacidad para resolver problemas en la vida real.

**Fomento de la creatividad y la innovación:** Al resolver problemas

### **1.2.2.1 Capacidad:**

Convertir cantidades en fórmulas: revertir la correlación de datos o información y el contexto de la situación problemática en fórmulas (modelos) que reflejen las relaciones entre ellos. El cual llamamos sistema numérico, Se pretende plantear un problema a partir de la situación y las fórmulas dadas. asimismo, se debe medir o analizar satisfacen el inicio de las condiciones problemáticas.

- Comunicar el uso numérico y la aritmética. Representa una comprensión de conceptos numéricos, unidades de medida y las relaciones que se establecen entre ellas. Trabajar y leer un lenguaje numérico y una variedad de expresiones Coordinar los métodos, procedimientos tales como aritmética mental y escrita, y estimar, aproximar, medir y comparar cantidades.

#### **Logros:**

- Establecer relaciones entre objetos del entorno basadas en propiedades perceptivas dejando algunos elementos sueltos, comparando y agrupando. El niño dice los criterios utilizados para agrupar.
- Filas por tamaño, largo y grosor de hasta 5 objetos.
- Establecer relacion biunívoca
- Usar diferentes expresiones para indicar la comprensión de la cantidad, "más", "menos",..... en la vida diaria
- Contar hasta 10 utilizando objetos tangibles o su propio cuerpo en situaciones cotidianas que requieran contar.
- Los números ordinales 1<sup>o</sup>, 2<sup>o</sup>, 3<sup>o</sup>, 4<sup>o</sup>, 5<sup>o</sup> se utilizan para determinar la ubicación utilizando un material concreto o el propio cuerpo.
- Usar conteos hasta cinco elementos en situaciones diarias en las que necesita recopilar, agregar.



### 1.2.2.2. Dimensiones de la resolución de problemas

#### Contenido Matemático

A continuación, se explican brevemente los conceptos de agrupación, conjunto, conteo y ordinal:

**Agrupación:** Se refiere a ensamblar objetos o elementos en grupos. La agrupación le permite organizar y contar objetos de manera más eficiente. Por ejemplo, un conjunto de 10 pines se puede agrupar en 2 grupos para contar más fácilmente.

Medir la habilidad matemática de agrupación en los niños, los siguientes indicadores pueden ayudar:

**Reconocimiento de patrones:** La habilidad de reconocer patrones es importante en la agrupación matemática. Puede medir la habilidad de los niños para identificar patrones en una serie de números o formas.

**Identificación de relaciones:** La agrupación matemática a menudo implica la identificación de relaciones entre elementos. Puede medir la capacidad de los niños para identificar relaciones entre números o formas y agruparlos en consecuencia.

**Habilidad de clasificación:** La habilidad de clasificar es esencial en la agrupación matemática.

**Cantidad:** Una cantidad es un número que representa la cantidad de un objeto, artículo o cosa que se cuenta o mide. El tamaño se puede expresar numéricamente y se utiliza para comparaciones, mediciones y cálculos.

Medir la habilidad matemática de cantidad en los niños, los siguientes indicadores pueden ser útiles:

**Identificación y comparación de números:** Los niños deben ser capaces de identificar y comparar números para tener éxito en matemáticas. Puede medir la habilidad de los niños para identificar números y comparar su tamaño.

**Resolución de problemas numéricos:** La habilidad de resolver problemas numéricos es un indicador importante de la habilidad matemática de cantidad en los niños. Puede medir la capacidad de los niños para entender y resolver problemas que involucran operaciones matemáticas.

**Habilidad de contar:** La habilidad de contar es fundamental en la habilidad matemática de cantidad. Puede medir la capacidad de los niños para contar de manera precisa y ordenada, desde pequeñas cantidades hasta grandes números.

**Habilidad de estimar:** La habilidad de estimar cantidades es importante en matemáticas. Puede medir la capacidad de los niños para hacer estimaciones precisas de cantidades sin tener que contar todo uno por uno.

**Contar:** Contar consiste en contar los elementos de un conjunto para determinar su cantidad. Contar es una habilidad fundamental en matemáticas y se usa en una variedad de situaciones, desde contar objetos en la vida cotidiana hasta realizar operaciones matemáticas más avanzadas.

Medir la habilidad matemática de contar en los niños, los siguientes indicadores pueden ser útiles:

**Conocimiento de los números:** Los niños deben tener conocimiento de los números para poder contar. Puede medir la habilidad de los niños para identificar y nombrar números.

**Ordenación de los números:** La habilidad de ordenar los números es importante en el conteo. Puede medir la capacidad de los niños para ordenar los números de manera ascendente o descendente

**Correspondencia uno a uno:** La correspondencia uno a uno se refiere a la capacidad de emparejar cada objeto con un número. Puede medir la habilidad de los niños para contar de manera precisa y emparejar cada objeto con el número correspondiente.

**Secuencia numérica:** La secuencia numérica se refiere a la capacidad de contar en orden, del uno al número deseado. Puede medir la habilidad de los niños para contar en orden y sin saltarse números.

**Establecimiento de límites:** La habilidad de establecer límites es importante en el contexto. Los niños deben ser capaces de determinar cuándo deben comenzar y terminar de contar un conjunto de objetos. Puede medir la capacidad de los niños para establecer límites claros en el contexto.

**Ordinales:** Los ordinales se usan para indicar la posición o el orden de un objeto o elemento dentro de una serie o secuencia. Los números ordinales se forman agregando el sufijo "-avo" al número base correspondiente. Por ejemplo, el número ordinal correspondiente a la base 5 es "quinto". Los ordinales se utilizan en muchos contextos.

Numerar las páginas de un libro o indicar el orden de llegada de los corredores en una carrera.

Medir la habilidad matemática de los números ordinales en los niños, los siguientes indicadores pueden ser útiles:

**Conocimiento de la secuencia numérica:** Los niños deben tener un conocimiento sólido de la secuencia numérica antes de poder entender los números ordinales. Puede medir la capacidad de los niños para contar del uno al diez (o más) sin ayuda.

**Identificación de números ordinales:** Los niños deben ser capaces de identificar los números ordinales (primero, segundo, tercero, etc.) Puede medir la capacidad de los niños para identificar los números ordinales en una lista, en una historia o en un contexto cotidiano.

**Relación entre números ordinales y objetos:** Los niños deben ser capaces de relacionar los números ordinales con los objetos en una secuencia. Puede medir la capacidad de los niños para identificar el objeto que corresponde a un número ordinal específico (por ejemplo), "¿Qué es el segundo objeto en la fila?"

### **1.3. Definición de términos básicos**

**Motivación.** Es la fuerza que impulsa a los seres a varios trabajos y actividades. La motivación intrínseca y extrínseca son dos tipos de motivación complementarios y distintos.

**Motivación Intrínseca.** Comienza en la persona, es espontáneo y no requiere estimulación externa. Este tipo de motivación tiene como objetivo la autorrealización y el autodesarrollo. El mero cumplimiento de la tarea es la recompensa.

**Motivación extrínseca.** Viene del exterior y ocurre cuando se ofrece una recompensa, premio o reconocimiento por la realización de una tarea o actividad.

**Matemáticas.** Las matemáticas son una materia altamente acumulativa. Algunas actividades requieren actividades previas y requieren una comprensión

lógica y una memoria extensa del contenido anterior. Es decir, saber discutir y aplicar conceptos y procedimientos en la práctica.

**Resuelve problemas.** Se refiere en que los estudiantes resuelvan problemas o planteen nuevos, y requiere conocer la noción de mero el sistema sus operaciones

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la hipótesis**

#### **2.1.1 Hipótesis general**

La motivación se relaciona significativamente con la resolución de problemas de cantidad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 361 Maypuco 2022.

#### **2.1.2 Hipótesis nula**

No existe relación significativamente entre la motivación con la resolución de problemas de cantidad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 361 Maypuco 2022.

### **2.2. Variables y su operacionalización**

#### **2.2.1 Definiciones conceptuales**

##### **Variable (X): Motivación**

**Definición.** Es el desarrollo de acciones por el simple placer de hacerla, sin la necesidad de una recompensa externa o incentivo. Las personas que están motivadas intrínsecamente encuentran satisfacción y disfrutan de la actividad en sí misma.

##### **Variable (Y): Resuelve problemas de cantidad**

**Definición.** Es comprender situaciones problemáticas que implica utilizar nociones numéricas o de cantidad para resolver.

## **2.2.2 Definiciones operacionales**

### **Variable (X): Motivación**

**Definición.** Esta variable ha sido operacionalizada en: Dimensión: Motivación intrínseca y motivación intrínseca y se aplicó una guía de observación

### **Variable (Y): Resuelve problemas de cantidad**

**Definición.** En esta variable se operacionalizó como dimensiones: Agrupación, cantidades, conteo y números ordinales y se aplicó una guía de observación

### 2.3. Operacionalización de las variables

Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
<b>Variable (X): Motivación</b>	<p><b>Variable (X): Motivación</b> Definición. Es el desarrollo de acciones por el simple placer de hacerla, sin la necesidad de una recompensa externa o incentivo. Las personas que están motivadas intrínsecamente encuentran satisfacción y disfrutan de la actividad en sí misma.</p> <p><b>Variable (X): Motivación</b> Esta variable ha sido operacionalizada en: Dimensión: Motivación intrínseca y motivación intrínseca</p>	Cualitativo	<p><b>Dimensión: Motivación intrínseca</b> Muestra estar motivado al realizar actividades Se siente seguro ante los retos Presta atención durante la clase Promueve el pensamiento crítico</p> <p><b>Dimensión: Motivación intrínseca</b> Entona canciones de números cantidades Realiza juegos de nociones de cantidad Observa con atención videos sobre noción de números Utiliza títeres para representación situaciones de la vida cotidiana</p>	Ordinal	Nunca A veces Siempre	8-13 14-19 20-24	Guía de observación



Variables	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
<b>Variable (Y): Resuelve problemas de cantidad</b>	<p><b>Variable (Y): Resuelve problemas de cantidad</b> Definición. Es comprender situaciones problemáticas que implica utilizar nociones numéricas o de cantidad para resolver.</p> <p><b>Variable (Y): Resuelve problemas de cantidad</b> En esta variable se operacionalizó como dimensiones: Agrupación, cantidades, conteo y números ordinales</p>	Cualitativo	<p><b>Dimensión: Agrupación</b> Agrupa objetos según su semejanza. Identifica el intruso que está en el conjunto</p> <p><b>Dimensión: Cantidades</b> Compara cantidades “muchos”, “pocos”, “ninguno”. Compara cantidades “más que”, “menos que”,</p> <p><b>Dimensión: Conteo</b> Cuenta hasta 10 elementos</p> <p>Ordena los números del 1 al 5</p> <p><b>Dimensión: Números ordinales</b> Usa ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” Utiliza los números ordinales “primero” y “último”.</p>	Ordinal	C: En inicio B: En Proceso A: Logrado	8-13 14-19 20-24	Guía de observación

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño

#### 3.1.1 Tipo de investigación

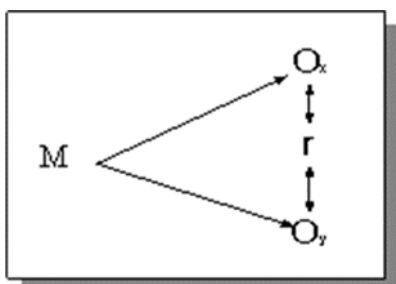
En este estudio, el enfoque ha sido cuantitativo. De tipo relacional, dependiendo de las razones por las cuales se observaron y explicaron la relación de la motivación y la resolución del problema de cantidad en los niños.

#### 3.1.2 Diseño de investigación

Estudios no experimentales Estudios que observan y analizan únicamente fenómenos en el medio natural, realizados sin manipulación intencional de variables" (Hernández, et al)

Diseño correlacional y transeccional Estos diseños la relación entre dos o más categorías, conceptos o variables en un punto en el tiempo (según Hernández, et al)

El diagrama del diseño es el siguiente:



Dónde:

M = se refiera a la muestra

Ox = Medición de la variable motivación

Oy = Medición de la variable resolución de problemas de cantidad

r = Nivel de relación

## **3.2. Diseño muestral**

### **3.2.1 Población**

La población  $N= 62$ , objeto de estudio estuvo constituido por sujetos de la Institución Educativa Inicial N° 361, Maypuco 2022.

### **3.2.2 Muestreo**

Se asumió el muestreo censal porque  $N = n$ , es decir se la considerado en el estudio toda la población.

### **3.2.3 Selección de muestra**

La muestra estuvo constituida por un total de 62 niños de la Institución Educativa Inicial N° 361 Maypuco 2022.

### **3.2.4 Criterios de selección**

**Criterios de inclusión:** Todos los niños de la I.E.I. N° 361

**Criterios de exclusión:** No hubo exclusión

## **3.3. Procedimientos de recolección de datos**

### **3.3.1. Procedimientos**

Las acciones que se realizaron en la recolección de datos fueron:

Aprobación de la autorización por la institución educativa en estudio.

Se obtuvo el consentimiento informado por los padres de familia.

- Recojo de datos en los instrumentos
- Procesamiento de los datos
- Presentación de resultados en tablas y gráficos.

- Análisis de los resultados.

### **3.4. Procesamiento y análisis de los datos**

#### **Técnicas**

En esta investigación se utilizó la:

**Observación.** – Se señala que esta técnica es para recoger información sobre una variable determinado es elaborada en relación a las dimensiones categorías. Hernández (2014)

#### **Instrumentos**

Se empleó los siguiente:

**Guía de observación:** Nos permitió recoger información manera sistemática mediante ítems observables, dicho instrumento permitió recoger información sobre la motivación y resolución de problemas de cantidad.

#### **Validez y confiabilidad**

Las pruebas de validez también fueron realizadas por tres educadores familiarizados con el tema en estudio.

La pauta de observación alfa de Cronbach tiene un nivel de confianza de 0.901 (o 901%) se establece que la aplicación es confiable

#### **3.4.1 Procesamiento de datos**

De manera computarizada se procesó la información empleando el SPSS versión 27. Considerando la herramienta estadística, partiendo de una base de datos con el cual se organizó la información en tablas para luego en gráficos.

### **3.4.2. Análisis de datos**

Para el análisis de los datos se elaboró una base de datos, luego se representó en tabla y gráficos con frecuencias, porcentajes, mediante la estadística descriptiva luego se aplicó la prueba de correlación de Person.

### **3.5. Aspectos éticos**

Para la ejecución del proyecto de investigación se envió carta de aprobación a la Dirección. El consentimiento de los padres y maestros el cual permitió recopilar datos sobre la motivación y el aprendizaje de los niños para resolver problemas de cantidad.

Por razones de confidencialidad, no se reveló la identidad de los involucrados, dándoles a conocer los resultados de la investigación.

En este estudio se cumplieron los aspectos éticos de la investigación.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis literal

**Tabla 1**

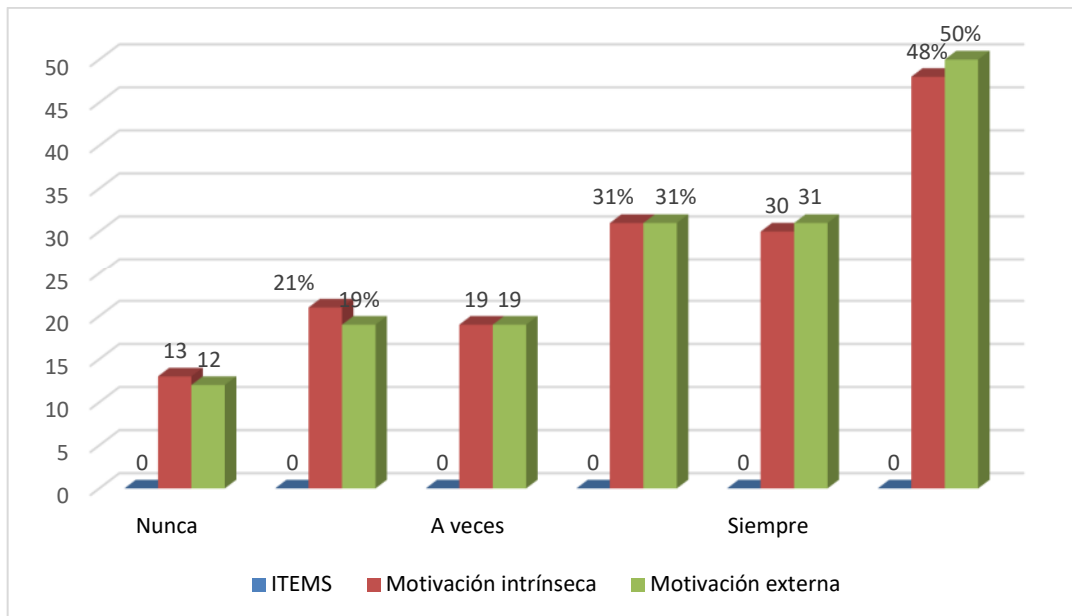
*Tipos de motivación en niños*

ITEMS	Nunca		A veces		Siempre		F	%
	F°	%	F°	%	F°	%		
Motivación intrínseca	13	21	19	31	30	48	62	100
Motivación extrínseca	12	19	19	31	31	50	62	100

**Fuente:** Bases de datos

**Gráfico 1**

*Tipos de motivación en niños*



**Fuente:** Guía de observación sobre la motivación y la resolución de problemas de cantidad

### **Análisis de tipos de motivación en los niños.**

Se aprecia que, el 50% (n=31) niños tienen mayor ascendencia por la motivación externa, así mismo el 48% (n=30) niños tienen mayor ascendencia por la motivación extrínseca, a diferencia del 19% (n=12) niños no tienen ascendencia por la motivación extrínseca, y el 21% (n=13) niños tampoco tienen ascendencia por la motivación interna respectivamente. En suma, podemos decir que los tipos de motivación en niños. son la motivación intrínseca y externa.

**Tabla 2**

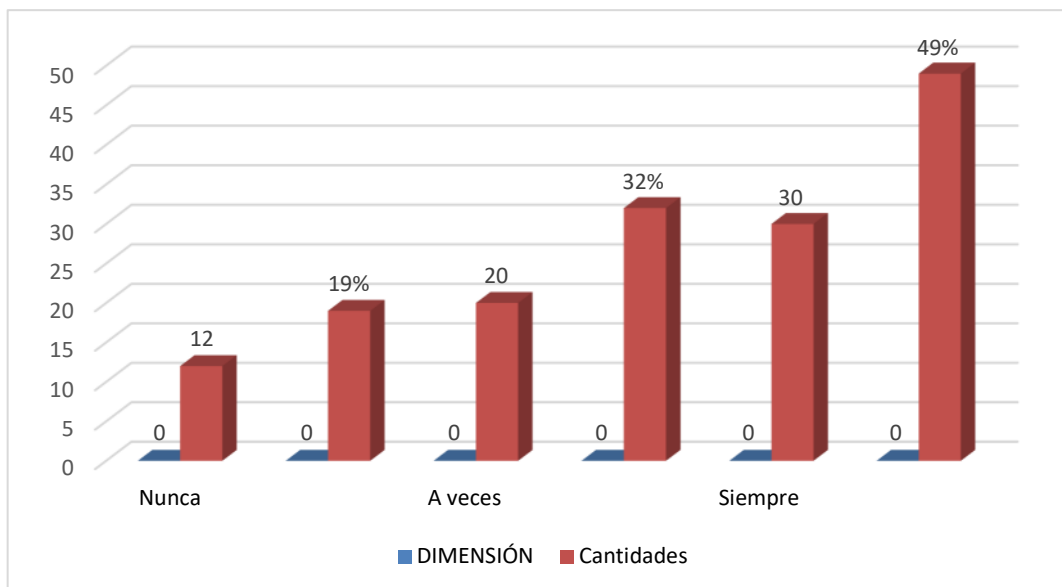
*Nivel de logro de resolución de problemas de cantidad en niños*

Variable	Nunca		A veces		Siempre		F	%
	F°	%	F°	%	F°	%		
Resolución de problemas de cantidad	12	19	20	32	30	49	62	100

**Fuente:** *Guía de observación sobre la motivación y la resolución de problemas de cantidad*

## Gráfico 2

*Nivel de logro de la competencia de resolución de problemas de cantidad en niños*



**Fuente:** *Guía de observación sobre la motivación y la resolución de problemas de cantidad*

### **Análisis de Resolución de problemas de cantidad en los niños.**

De la tabla y gráfico 2, sobre Resolución de problemas de cantidad en los 62 (100,0%), el 49% (n=30) de los niños tienen un nivel alto en resolución de problemas de cantidad, el 32,0% (n=20) de niños demostraron un nivel medio y el 19,0% (n=12) de niños se ubican en nivel bajo.



**Tabla 3**

*Relación entre la motivación y la resolución de problemas de cantidad en los niños*

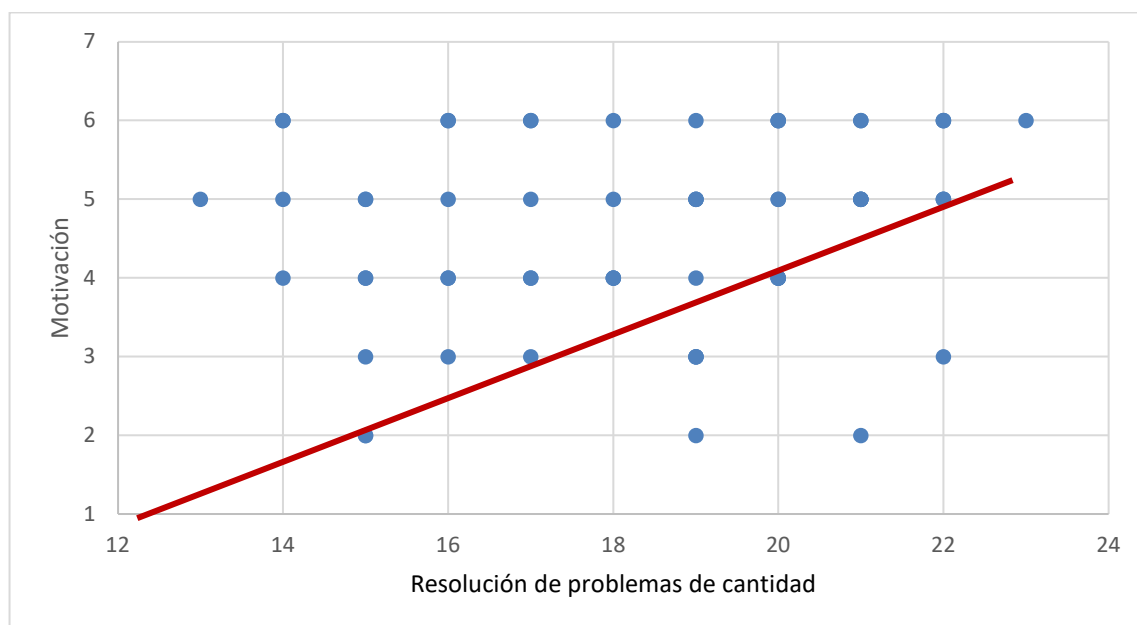
**Correlaciones**

			Motivación	Resolución de problemas de cantidad
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,211
		Sig. (bilateral)	.	,099
		N	62	62
	Resolución de problemas de cantidad	Coefficiente de correlación	,211	1,000
		Sig. (bilateral)	,099	.
		N	62	62

**Fuente:** *Guía de observación sobre la motivación y la resolución de problemas de cantidad*

**Gráfico 3**

*Diagrama de dispersión de la relación de la motivación y la resolución de problemas de cantidad.*



**Fuente:** Base de datos

La tabla 3, detalla la asociación de la motivación y la resolución de problemas de cantidad observándose que mediante el coeficiente de correlación de rangos de rho Spearman para muestras ordinales dio como resultado a de **Rho de Spearman = 0,211** este valor nos indica una baja relación positiva entre ambas variables el cual se confirma al observar el diagrama de dispersión (gráfico 3) en que se aprecia que la nube de puntos tiene una tendencia lineal muy disperso hacia los lados, indicándonos que la asociación de la motivación y la resolución de problemas de cantidad de los niños y niñas será baja.

**Tabla 4**

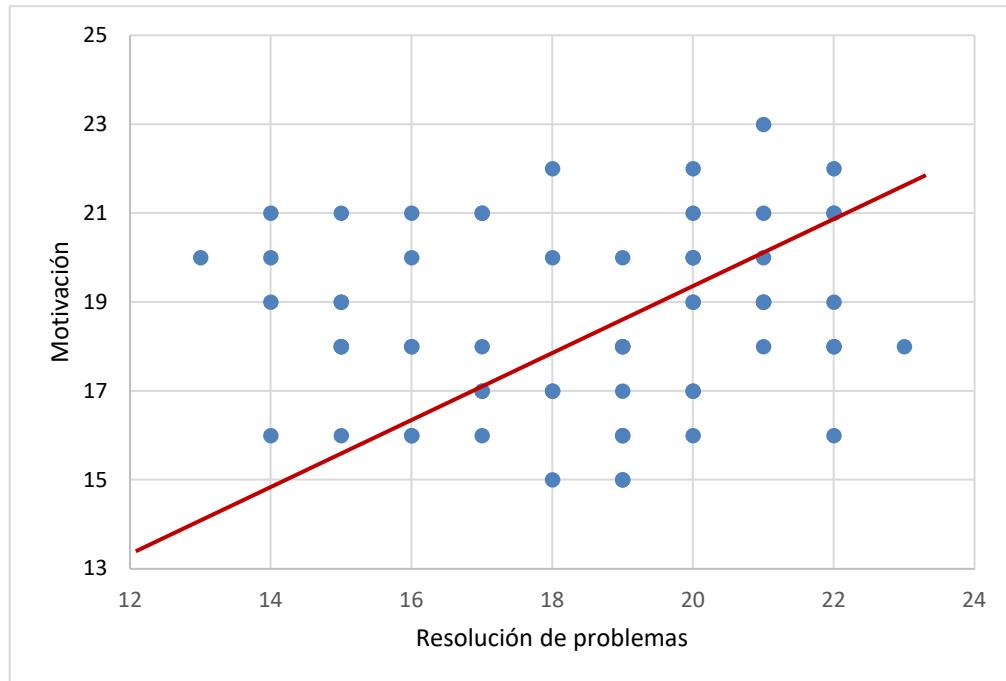
*Determinar el nivel de relación entre la motivación y la resolución de problemas en los niños*

	Nunca		A veces		Siempre		F	%
	F°	%	F°	%	F°	%		
MOTIVACIÓN	13	21	19	31	30	48	62	100
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	12	19	19	31	31	50	62	100

**Fuente:** Base de datos de la motivación y la resolución de problemas de cantidad

#### Gráfico 4

*Diagrama de dispersión de la relación de la motivación y la resolución de problemas.*



**Fuente:** *Base de datos de la motivación y la resolución de problemas de cantidad*

En la tabla y gráfico 4, detalla la asociación de la motivación y la resolución de problemas de cantidad observándose que mediante el coeficiente de correlación de rangos de rho Spearman para muestras ordinales dio como resultado a de Rho de Spearman = 0,211 este valor nos indica una baja relación positiva entre ambas variables el cual se confirma al observar el diagrama de dispersión (gráfico 4) en que se aprecia que la nube de puntos tiene una tendencia lineal muy disperso hacia los lados, indicándonos que la asociación de la motivación y la resolución de problemas es baja.

## 4.2. Análisis inferencial

### Hipótesis

La motivación se relaciona significativamente con la resolución de problemas de cantidad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 361 Maypuco 2022.

### Proceso de la prueba de hipótesis:

#### 1. Hipótesis general

##### a) Elaborar la hipótesis nula (Ho) e hipótesis alternativa (Ha):

➤ **Ho:** No existe relación significativamente entre la motivación con la resolución de problemas de cantidad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 361 Maypuco 2022.

➤ **Ha:** Existe relación significativamente entre la motivación con la resolución de problemas de cantidad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 361 Maypuco 2022.

##### b) Elaborar la hipótesis nula (Ho) e hipótesis alternativa (Ha):

c) **Nivel de significancia:**  $\alpha = 0,05$  ó 5%

d) **Estadístico de la prueba:** Coeficiente de correlación de Pearson.

**Tabla 5**

*Prueba de correlación*

Correlaciones			
		Motivación	Resolución de problemas
Motivación	Correlación de Pearson	1	,103
	Sig. (bilateral)		,424
	N	62	62
Resolución de problemas	Correlación de Pearson	,103	1
	Sig. (bilateral)	,424	
	N	62	62

**Fuente:** Base de datos de la motivación y la resolución de problemas de cantidad.

##### e) Regla de decisión:

➤ Si el valor del coeficiente de coincidencia de Pearson es:

De 0 a 0.25 la correlación es Baja

De 0.5 a 0.75 la correlación es Moderada

De 0.75 a más la correlación es Alta

**f) Decisión:**

Como en el valor del coeficiente de correlación de Pearson entre las variables la motivación y la resolución de problemas en los niños es 0.103 entonces la correlación entre las dos variables es baja, por lo tanto:

**Hipótesis general**

Ho. No existe un nivel bueno de asociación entre la motivación y la resolución de problemas en los niños de la I.E.I. N° 361 - Maypuco 2022.

Ha. Existe un buen nivel de asociación entre la motivación y la resolución de problemas de cantidad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 361 - Maypuco 2022.

Así mismo se aceptan la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

**g) Conclusión:**

No existe relación significativa entre la motivación y la resolución de problemas en los niños de la I.E.I. N° 361 - Maypuco 2022.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Al explorar los resultados relacionados con la variable de motivación, se destaca que el 50% (n=31) de los niños manifiestan una mayor inclinación hacia la motivación externa, mientras que el 48% (n=30) muestra una mayor preferencia por la motivación extrínseca. Por el contrario, el 19% (n=12) de los niños no presenta una influencia significativa de la motivación extrínseca, y el 21% (n=13) tampoco demuestra una clara ascendencia por la motivación interna. En última instancia, se concluye que ambos tipos de motivación coexisten en la muestra estudiada.

En cuanto a los resultados relacionados con la Resolución de problemas de cantidad, se observa que la totalidad de los 62 niños (100,0%) participantes en el estudio demostraron habilidades en esta área. El 49% (n=30) de los niños exhibieron un nivel alto, el 32,0% (n=20) presentó un nivel medio, y el 19,0% (n=12) evidenció un nivel bajo en resolución de problemas. de cantidad.

Al abordar el objetivo general de determinar la relación entre la motivación y la resolución de problemas de cantidad en los niños de la IEI N° 361, Maypuco 2022, se aplicó la clasificación de rangos de rho Spearman para muestras ordinales. Los resultados revelaron un coeficiente de Rho de Spearman = 0,123, indicando una relación positiva baja entre ambas variables. Esta asociación, aunque débil, sugiere que existe algún grado de relación entre la motivación y el rendimiento en la resolución de problemas de cantidad en los niños estudiados.

En apoyo a nuestros hallazgos, las investigaciones de Guerra (2016) subrayan la importancia de la regulación intrínseca y la regulación integrada en la

motivación, mostrando una mejora positiva con el logro académico en matemáticas. Por otro lado, la regulación externa se vincula negativamente con el rendimiento en esta área. Estos resultados respaldan la complejidad de las relaciones entre la motivación y el desempeño académico, reforzando la necesidad de abordar estas variables de manera integral en contextos educativos específicos.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Respecto a la descripción de los tipos de motivación en los niños de la Institución Pública N° 361 Maypuco 2022, se evidencia que los niños presentan un nivel bajo tanto de motivación intrínseca como extrínseca. Estos resultados sugieren que existe una oportunidad para fomentar y fortalecer la motivación en ambas dimensiones dentro de este grupo estudiantil.

Al evaluar el nivel de aprendizaje en la resolución de problemas de cantidad en los niños de la institución, se concluye que los resultados estadísticos indican un desarrollo moderado en esta habilidad. Esto sugiere que, aunque hay competencias presentes, existe espacio para mejorar y potenciar el desempeño de los niños en la resolución de problemas de cantidad.

La identificación de la relación entre la motivación y la resolución de problemas de cantidad, a través del procesamiento estadístico, arrojó un coeficiente de Rho de Spearman = 0,211. Este valor señala una baja relación positiva entre ambas variables, indicando que existe alguna influencia entre la motivación y la capacidad de resolución de problemas de cantidad en los niños estudiados.

No obstante, al considerar el coeficiente de compensación de rangos de rho Spearman para muestras ordinales específicas para la asociación entre la motivación y la resolución de problemas de cantidad, el resultado de Rho de Spearman = 0,123 refleja una baja relación positiva. En consecuencia, se concluye que no hay un nivel significativo de asociación entre la motivación y la resolución de problemas de cantidad de niños en los niños de la Institución N° 361 Maypuco en este estudio.



Estas conclusiones subrayan la importancia de abordar estratégicamente la motivación y el desarrollo de habilidades en la resolución de problemas de cantidad en el contexto educativo, proporcionando insights valiosos para la planificación de intervenciones pedagógicas y programas de apoyo personalizado.

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

1. Se aconseja a las educadoras de educación inicial, que desarrollen las competencias del área de matemática con un enfoque de resuelve problemas, para que los niños lograr estimular sus pensamientos matemáticos.
2. Se incita al equipo de educadores, aplicar estrategias que fortalezcan las diferentes formas de motivación, intrínseca y extrínseca para despertar los procesos cognitivos de los niños.
3. Que los lideres pedagógicos de las instituciones pública del nivel inicial, organizan talleres de capacitación para fortalecer las prácticas pedagógicas.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Blanca J. Fernández (2019) *Aplicación del conteo y los niveles del pensamiento matemático para la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 0036 Madre María Auxiliadora del distrito de San Juan de Lurigancho Lima, 2019*

Carvay A. Mathews R. (2018) *Efectos de un programa de juegos didácticos para mejorar las habilidades matemáticas en niños del salón turquesa de 5 años de la I.E.I N 318 Gloria Chávez Culqui, San Juan Bautista Perú.*

Espinoza L. (2018) *la motivación y el rendimiento en matemática en estudiantes del 2 grado de la institución educativa N 361 20 Huancavelica Perú.*

Enciclopedia de Ejemplos (2019). *"Motivación Intrínseca y Extrínseca"*. Recuperado de Fuente: <https://www.ejemplos.co/15-ejemplos-de-motivacion-intrinseca-y-extrinseca/#ixzz6smQgAK7j>

Farias D. y Pérez J. (2015) *literatura sobre la enseñanza efectiva de las matemáticas Venezuela*

Gonzales T. (2000) *"Metodología para la enseñanza de las matemáticas a través de la resolución de problemas: un estudio evaluativo"* España

Hernández S. y otros (2014). *Metodología de la investigación. México: 6ta Edición, Ed. Mc Graw-Hill.*

Ministerio de Educación (2016) *Currículo nacional de la educación básica Regular 1ra Edición Perú Editorial*

Ministerio de Educación (2016) *Programa Curricular de Educación Inicial Edición Perú Editorial*

Vega A. (2017) *aplicación de un programa de actividades lúdicas para desarrollar la noción de agrupación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 367 “María Montessori” Lambayeque.*

Tzoc (2014) *La didáctica de la matemática y su incidencia en el desarrollo cognitivo del estudiante, para el aprendizaje de la matemática Guatemala*

## **ANEXOS**

01: Matriz de consistencia

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	TIPO y DISEÑO DE ESTUDIO	POBLACIÓN DE ESTUDIO Y PROCESAMIENTO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN
LA MOTIVACIÓN Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 361 MAYPUCO 2022	<p><b>Problema general.</b> ¿Cuál es el nivel de relación entre la motivación y la resolución de problemas de cantidad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 361 - Maypuco 2022?</p> <p><b>Problemas específicos.</b> ¿Qué tipos de motivación emplean las docentes en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 361 - Maypuco 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel aprendizaje de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de la Institución</p>	<p><b>Objetivo general.</b> Determinar el nivel de relación entre la motivación y la resolución de problemas de cantidad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 361 - Maypuco 2022</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Describir los tipos de motivación que emplean las docentes y la resolución de problemas de cantidad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 361 - Maypuco 2022</p> <p>Medir el nivel de logro de la</p>	<p><b>Hipótesis general</b> La motivación se relaciona significativamente con la resolución de problemas de cantidad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 361 Maypuco 2022.</p> <p><b>Hipótesis nula</b> No existe relación significativamente entre la motivación con la resolución de problemas de cantidad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 361 Maypuco 2022.</p>	<p>Tipo: Relacional</p> <p>Diseño: No experimental, de campo, transeccional y correlacional</p>	<p>Tipo: En la presente investigación el tipo de investigación es cuantitativo. El tipo de la investigación es relacional, según porque se observará y describirá.</p> <p>Diseño: No experimental, transeccional y correlacional.</p> <p>Unidad de estudio: niños Población: N=62 niños Muestra: No probabilístico por conveniencia n = 62</p>	<p>Cuestionario Guía de observación</p>

	<p>Educativa Inicial N° 361 - Maypuco 2022?</p> <p>¿Cómo es la relación entre la motivación y la resolución de problemas de cantidad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 361 - Maypuco 2022?</p>	<p>competencia de resolución de problemas de cantidad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 361 - Maypuco 2022</p> <p>·Identificar la relación e</p>				
--	--	--	--	--	--	--

## 02: Instrumentos de recolección de datos

### GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA MOTIVACIÓN

Código: .....

#### PRESENTACIÓN:

La presente guía de observación es recoger información sobre la motivación en los niños, con el fin de obtener resultados reales, los cuales serán de mucha utilidad para la investigación que se viene realizando.

#### INSTRUCCIÓN:

La investigadora aplicará durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje

#### DATOS DE LOS ESTUDIANTE

Sexo: Femenino ( )

Masculino ( )

Edad:

	Ítems	Escala de valoración		
		Nunca	A veces	Siempre
	<b>Dimensión: Motivación intrínseca</b>			
1	Muestra estar motivación la realizar actividades			
2	Se sienten seguro ante los retos			
3	Presta atención durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje			
4	Promueve el pensamiento crítico			
	<b>Dimensión: Motivación externa</b>			



5	Entona canciones de números cantidades			
6	Realiza juegos de nociones de cantidad			
7	Observa videos sobre noción de números			
8	Utiliza títeres para representación situaciones de la vida cotidiana			

## GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD

Código: .....

### PRESENTACIÓN:

La presente guía de observación es recoger información sobre la resolución de problemas de cantidad en sus niño y niña, con el fin de obtener resultados reales, los cuales serán de mucha utilidad para la investigación que se viene realizando.

### INSTRUCCIÓN:

La investigadora aplicará durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje

### DATOS DE LOS ESTUDIANTE

Sexo: Femenino ( )

Masculino ( )

Edad:

	Ítems	Escala de valoración		
		A	B	C
	<b>Dimensión: Agrupación</b>			
1	Agrupar objetos según su semejanza.			
2	Identifica el intruso que está en el conjunto			
3	<b>Dimensión: Cantidades</b>			
	Compara cantidades “muchos”, “pocos”, “ninguno”.			
4	Compara cantidades “más que”, “menos que”,			
5	<b>Dimensión: Conteo</b>			

6	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas			
	Ordena los números del 1 al 5			
7	<b>Dimensión:</b> Números ordinales			
8	Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto”			
9	Utiliza los números ordinales “primero” y “ultimo”.			



**INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ**

**TITULO: LA MOTIVACIÓN Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 361 MAYPUCO 2022**

**Autor del instrumento: PATTY JANETH TORRES PASTRANA**

**Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Guía de observación

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron:

Dra. ADELA CECILIA MERA ARO. Docente de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

Mgr. MIRZA AMETD FAJARDO PISCO: Directora de la Institución Educativa Inicial N° 705

Mgr. ISABEL NAVAS FACHIN. Docente del tecnológico Público Pedro A. del Águila Hidalgo

Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

**Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos**

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTOS	
		Ítems correctos	%
1	Dra. Adela Mera Aro	15 de 17	90%
2	Mr. Rosario Rocío Rodríguez Carranza	13 de 17	80 %
3	Mr. Ángela Elvira Rengifo Pinedo	15 de 17	90 %
			260%

VALIDEZ DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN =  $260/3 = 87\%$

**Interpretación de la validez:** de acuerdo con los instrumentos revisados por los jueces se obtuvo una validez del **87%**, encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido; considerándose como validez elevada.

#### **Guía de observación**

La confiabilidad para la guía de observación se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

#### **Estadísticos de confiabilidad para el cuestionario**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Nº de ítems</b>
<b>0.87</b>	<b>17</b>

La confiabilidad de la guía de observación mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,87 (**o 87%**) que es considerado confiable para su aplicación.



#### 04: Consentimiento informado

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**Consentimiento informado para padres de familia de los niños  
participantes de la investigación**

**LA MOTIVACIÓN Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD  
EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 361  
MAYPUCO 2022**

El propósito de esta ficha de consentimiento es preveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como su rol en ella como participantes.

yo,.....,  
identificado con DNI ..... de  
.....años de edad, como padre/madre o tutor, acepto de  
manera voluntaria y consiente que mi menor hijo (a) participará en una  
investigación titulada: LA MOTIVACIÓN Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS  
DE CANTIDAD EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°  
361 MAYPUCO 2022, el cual consistirá en observar en hora de clases y se  
registrará en un cuestionario y guía de observación, como parte de la  
investigación, que está realizando la tesista. Bach. PATTY JANETH TORRES  
PASTRANA, para la obtención de, título profesional de Licenciado en Educación  
con especialidad en educación Inicial, otorgado por la Universidad Nacional de  
la Amazonia Peruana- Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.  
Dicha información recogida por el instrumento servirá únicamente para los fines  
académicos de la investigación, salvaguardando la identidad del niño (a) al no  
revelar la identidad en ningún momento de la investigación.

.....  
Firma del padre de familia

.....  
Firma del investigador



UNAP

#### 4. FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

##### DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Mera Aro Abela Cecilia
- 1.2. Título Profesional : Licenciado/a (  ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )
- 1.3. Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( ) Doctor (  )
- 1.4. Título de la Investigación :
- 1.5. Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				<input checked="" type="checkbox"/>	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				<input checked="" type="checkbox"/>	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				<input checked="" type="checkbox"/>	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				<input checked="" type="checkbox"/>	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				<input checked="" type="checkbox"/>	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				<input checked="" type="checkbox"/>	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				<input checked="" type="checkbox"/>	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				<input checked="" type="checkbox"/>	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				<input checked="" type="checkbox"/>	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				<input checked="" type="checkbox"/>	
VALORACION CUANTITATIVA:		<u>el instrumento es coherente</u>				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente ( )	Regular ( )	Bueno ( )	Muy Bueno ( <input checked="" type="checkbox"/> )	Excelente ( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( <input checked="" type="checkbox"/> )			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha Jaquinto 30/09/21

Firma del experto [Firma]  
Dir. General E. Mera Aro  
Directora I.E.I. N°602

DNI 42817890



4. FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto : Rodriguez Carranza Rosario Rocío

1.2. Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a ( ) Otro ( )

1.3. Grado académico : Bachiller ( ) Maestro (X) Doctor ( )

1.4. Título de la Investigación :

1.5. Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:		El instrumento es coherente				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	(X)	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO (X)			RECHAZADO ( )	

Lugar y fecha 19/30/09/21

Firma del experto

DNI 05330348





4. FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Lic. Angela Elvira Rengifo Pinedo
- 1.2. Título Profesional : Licenciado/a (  ) Ingeniero/a (  ) Otro (  )
- 1.3. Grado académico : Bachiller (  ) Maestro (  ) Doctor (  )
- 1.4. Título de la Investigación :
- 1.5. Nombre del instrumento :

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Buena 2	Muy Buena 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				<input checked="" type="checkbox"/>	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				<input checked="" type="checkbox"/>	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				<input checked="" type="checkbox"/>	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				<input checked="" type="checkbox"/>	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.				<input checked="" type="checkbox"/>	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.				<input checked="" type="checkbox"/>	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				<input checked="" type="checkbox"/>	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				<input checked="" type="checkbox"/>	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.				<input checked="" type="checkbox"/>	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				<input checked="" type="checkbox"/>	
VALORACION CUANTITATIVA:		<u>El instrumento es coherente</u>				
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		( )	( )	( )	<input checked="" type="checkbox"/>	( )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( <input checked="" type="checkbox"/> )			RECHAZADO ( <input type="checkbox"/> )	

Lugar y fecha 30/09/2021 Firma del experto  DNI 05323321