



UNAP



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS

**APLICACIÓN DE TÍTERES Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 351, HUANTA PEVAS 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

ERIKA MILAGROS MEREGILDO CHICHIPE

ASESORA:

Lic. CAROL GISSELA ACOSTA GRANDEZ, Mgr.

**IQUITOS, PERÚ
2023**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°347-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **06** días del mes de **diciembre** de **2023** a horas **09.00 .m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **APLICACIÓN DE TÍTERES Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 351, HUANTA PEVAS 2021**, aprobado con R.D. N° 2141-2023-FCEH-UNAP del 25 /11/23 presentado por la bachiller **ERIKA MILAGROS MEREGILDO CHICHIPE**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 1964-2023-FCEH-UNAP, del 16/10/23, está integrado por:

| | |
|---|-------------------|
| Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS | Presidente |
| Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA | Secretaria |
| Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES | Vocal |

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: Satisfactoriamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido aprobado con la calificación Buena
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial del Programa Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación**

Siendo las 10:10 am se dio por terminado el acto Académico



.....
Dr. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS
Presidente



.....
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA
Secretaria



.....
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES
Vocal



.....
Mgr. CAROL GISSELA ACOSTA GRANDEZ
Asesora

JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. EMILIO AUGUSTO MONTANI RIOS, Dr.
Presidente



.....
Lic. LADY DIANE OYARSE SANGAMA, Dra.
Secretaria



.....
Lic. JULIO SEGUNDO CUIPAL TORRES
Vocal



.....
Lic. CAROL GISSELA ACOSTA GRANDEZ, Mgr.
Asesora

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FCEH_TESIS_MEREGILDO CHICHIPE (2da rev).pdf

AUTOR

ERIKA MILAGROS MEREGILDO CHICHIP E

RECuento DE PALABRAS

8685 Words

RECuento DE CARACTERES

44787 Characters

RECuento DE PÁGINAS

35 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.1MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 27, 2023 9:56 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 27, 2023 9:56 AM GMT-5

● 34% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 28% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 26% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

Dedico este humilde trabajo de investigación, en primer lugar, a nuestro creador por permitirme vivir este momento tan importante de mi existencia a las personas principales en mi vida como a mi madre que es mi superación, a mi querida tía Maribel por ayudarme y confiar en mí, a mi familia, a mi esposo e hijos que ante las diversas dificultades que presentaban ellos fueron mi motor y motivo de superarme.

AGRADECIMIENTO

A mi mayor inspiración mi madre, gracias por enseñarme a ser una persona honesta, trabajadora y dedicada, eres la razón por la que soy. A mi familia en general por gracias a ellos logre terminar a mis hijos porque ellos son el motor y motivo para no rendirme y seguir adelante

ÍNDICE

| | Páginas |
|---|---------|
| PORTADA | i |
| ACTA DE SUSTENTACION | ii |
| JURADOS Y ASESOR | iii |
| RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| ÍNDICE | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS | ix |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | x |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| | |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| | |
| CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO | 4 |
| 1.1. Antecedentes | 4 |
| 1.2. Bases teóricas | 9 |
| 1.3. Definición de términos básicos | 13 |
| | |
| CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES | 16 |
| 2.1. Formulación de la Hipótesis | 16 |
| 2.2. Variables y definiciones operacionales | 16 |
| 2.3. Operacionalización de las variables | 18 |
| | |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA | 20 |
| 3.1. Tipo y Diseño de Investigación | 20 |
| 3.2. Diseño Muestral | 21 |

| | |
|--|-----------|
| 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 21 |
| 3.4. Procesamiento y análisis de los datos | 22 |
| 3.5. Aspectos éticos | 22 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | 23 |
| CAPÍTULO V: DISCUSIÓN | 30 |
| CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES | 32 |
| CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES | 33 |
| CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN | 34 |
| ANEXOS | 37 |
| 01: Matriz de consistencia | 38 |
| 02: Instrumentos de recolección de datos | 40 |
| 03: Informe de validez y confiabilidad | 42 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Páginas |
|--|---------|
| Tabla 1. Relación de aplicación de títeres y la socialización en niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 “Huanta”. Pevas 2021. | 23 |
| Tabla 2. Nivel de aplicación de títeres en niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 “Huanta” Pevas 2021. | 25 |
| Tabla 3. Nivel de socialización en niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 “Huanta” Pevas 2021. | 26 |
| Tabla 4. Relación entre la aplicación de títeres y socialización en niños. | 27 |
| Tabla 5. Bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov de la aplicación de títeres y la socialización en niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 Huanta Pevas 2021. | 28 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | Páginas |
|---|---------|
| Gráfico 1. Relación de aplicación de títeres y la socialización en niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 “Huanta”. Pevas 2021. | 23 |
| Gráfico 2. Nivel de aplicación de títeres en niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 “Huanta” Pevas 2021. | 25 |
| Gráfico 3. Nivel de socialización en niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 “Huanta” Pevas 2022. | 26 |
| Gráfico 4. Diagrama de dispersión de la aplicación de títeres y la socialización en niños. | 27 |

RESUMEN

Este resumen presenta los resultados de un estudio cuyo objetivo principal fue establecer una correlación entre el uso de títeres y la socialización de los niños en la Institución Educativa Inicial N° 351 "Huanta" del Distrito de Pevas. En este estudio se utilizaron cinco diseños y métodos de investigación diferentes: de campo, transversal, bivariante, no experimental y relacional. Cien alumnos de la escuela constituyeron la población de este estudio. Para la colecta de datos de información se tuvo como instrumentos un cuestionario y una guía de información validados por expertos en la materia. Se utilizó la técnica de encuesta y observación. La conclusión es que siendo el valor estadístico t de Student = 7,884; p -valor (significación bilateral) = 0,000 menor a 0,05, por lo que se rechaza la H_0 (hipótesis nula) y se acepta la H_a (hipótesis principal) con nivel de significancia del 0,05., por lo que se prueba la hipótesis formulada de la investigación: "Existe relación significativa en el uso de los títeres y la socialización en niños de la institución educativa inicial N° 351 Huanta Pevas 2021"

Palabras clave: Aplicación de títeres, socialización, niños nivel inicial.

ABSTRACT

This summary presents the results of the research whose main objective was to relate the application of puppets and socialization in children of the Initial Educational Institution No. 351 "Huanta", District of Pevas. The study's design and type of research were field, cross-sectional, bivariate, non-experimental, and relational, respectively. It had as a population 100 children from the educational institution, which in turn was the sample. For the collection of information data, a questionnaire and an information guide validated by experts in the field were used as instruments. The survey and observation technique were used. The conclusion is that since the student's t statistic value = 7.884; p-value (bilateral significance) = 0.000 less than 0.05, so the Ho (null hypothesis) is rejected and the Ha (main hypothesis) is accepted with a significance level of 0.05, so it is tested the research hypothesis: "There is a significant relationship between the use of puppets and socialization in children of the initial educational institution No. 351 Huanta Pevas 2021"

Keywords: Application of puppets, socialization, children initial level.

INTRODUCCIÓN

Los niños que viven en comunidades remotas de la amazonia peruana a menudo enfrentan desafíos significativos en términos de socialización en la escuela. Estos problemas están influenciados por varios factores, incluido el acceso inadecuado a servicios educativos de alta calidad, la diversidad cultural y lingüística, así como las barreras geográficas y de infraestructura.

La falta de acceso a servicios educativos de calidad limita las oportunidades de los niños para participar en actividades extracurriculares y actividades sociales en la escuela. El Ministerio de Educación del Perú. (2019), sostiene que las comunidades de la amazonia peruana a menudo tienen una diversidad cultural y lingüística significativa, lo que dificulta la comunicación y la interacción entre los niños de diferentes orígenes culturales.

Las barreras geográficas y de infraestructura también contribuyen a los problemas de socialización, porque muchas comunidades en la amazonia peruana están ubicadas en áreas remotas y de difícil acceso, lo que dificulta la conexión y la interacción con otras escuelas y comunidades.

Estos problemas de socialización pueden repercutir negativamente en el bienestar emocional y psicológico de los niños, así como en su desarrollo social y académico. Es importante que se implementen estrategias y políticas que aborden estos problemas, como programas de educación intercultural, capacitación docente en diversidad cultural y la mejora de la infraestructura educativa en la región.

La socialización es esencial para el desarrollo de los bebés, ya que les permite establecer relaciones con sus pares y desarrollar habilidades sociales clave. En esas condiciones se encuentran los niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 “Huanta” del distrito de Pevas; de manera que, en busca de conocer el desarrollo de su sociabilidad, se vienen utilizando diversas estrategias y herramientas pedagógicas en los entornos educativos, y una de ellas es la

aplicación de títeres. Los títeres pueden desempeñar un papel crucial en el fomento de la interacción entre los niños, así como en el desarrollo de habilidades comunicativas y emocionales. En ese sentido se desea conocer como es el nivel de uso o aplicación de esta estrategia en la institución educativa y determinar si se encuentra relacionado con la socialización de los niños.

En las aulas al observar la timidez del niño cuando enfrentan la presentación de alguna tarea frente a los demás hace notar que sería un factor que no permite el desarrollo de socialización. Para Vásquez, M.E. (2019), demuestra que cuando un niño empieza a utilizar marionetas, se despoja de su ansiedad, se muestra más dispuesto a ayudar a los demás, amplía su vocabulario, se transmite mejor, aumenta su creatividad y mejora su proceso de aprendizaje. Por tal motivo es importante que los niños usen los títeres como estrategia o recurso didáctico que les permita ser más espontáneos y participativos ya que estos están considerados como medios o recursos altamente beneficiosos y educativos para niños y adultos porque se considera que el uso de títeres es un medio de expresión natural.

En tal razón se plantea la interrogante: ¿Cuál es la relación entre la aplicación de títeres y socialización en niños de la Institución Educativa Inicial N° 351?, además de preguntas específicas: ¿Cuál es el nivel de la aplicación de títeres en niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 Huanta?, ¿Cuál es el nivel de socialización en niños de la Institución Educativa Inicial N° 351?, y ¿Cómo es la asociación entre la aplicación de títeres y socialización en niños de la Institución Educativa Inicial N° 351?

Para dar respuestas a estas interrogantes se plantea como objetivo general: El propósito de este estudio es examinar las posibles conexiones entre el uso de títeres en el aula y el desarrollo de habilidades sociales entre los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 351 Huanta. Los objetivos de este estudio son evaluar la frecuencia con la que se utilizan los títeres con los niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 Huanta, medir el grado de adaptación social

de estos jóvenes y establecer una conexión entre el uso de títeres y la mejora de las habilidades sociales.

La investigación se justifica porque permite establecer las relaciones que existen entre la aplicación de títeres en clases y los niveles de socialización que los niños pueden alcanzar mediante esta estrategia, de manera que los docentes y encargados de la formación educativa en esta institución educativa busquen alternativas de solución en base a resultados debidamente comprobados. Por lo que este nuevo conocimiento pueda generalizarse en principio en la institución educativa mediante acciones formativas continuas además de generalizarse para otras instituciones del mismo nivel en la región amazónica.

La información respecto a este estudio se presentan en los capítulos respectivos de acuerdo a la estructura de presentación requerida, como es el marco teórico, la hipótesis y variables estudiadas con su respectivas concepciones y operacionalización, los resultados en tablas y gráficos estadísticos, la discusión de los resultados así como las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información utilizadas, así como en los anexos la matriz de consistencia y el informe de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En el ámbito internacional se ha ubicado trabajos de investigación de tipo experimental, dada la naturaleza del presente estudio, no se factible utilizarlos como antecedentes porque no podría hacerse una comparación y discusión de resultados con ellos.

A nivel internacional

La presente investigación aborda los títeres como estrategia didáctica para la estimulación del lenguaje y la expresión oral en niños de 5 a 6 años de la escuela de E.G.B Dr. Alfredo Pérez Guerrero, ubicada en el Cantón Pucara de la comunidad de Caliguiña Provincia del Azuay. El lenguaje es una herramienta necesaria dentro del salón de clases y son los títeres una alternativa muy válida para la dramatización y una excelente oportunidad para el desarrollo de la expresión oral creativa. Los niños y niñas más tímidos pueden proyectar sus ideas y su interpretación de personajes con más facilidad mediante la utilización de los títeres. Incluso muchas dramatizaciones pueden realizarse con títeres elaborados con los mismos niños. La escuela de E.G.B Dr. Alfredo Pérez Guerrero, se beneficiará de manera directa con la ayuda de instrumentos de investigación aplicada como planificaciones y fichas de observaciones al Director de la Escuela, niñas y niños de la misma, se pudo determinar falencias en la expresión oral, teniendo dificultades en diferentes factores que determinan la expresión oral como; bajo tono de voz, poco vocabulario y mal manejo de los elementos kinésicos y proxémicos que son elementos fundamentales en la expresión oral y que determinan la importancia en la comunicación que establece a diario cada individuo. Elementos kinésicos: estudia el significado expresivo o comunicativo de los diferentes movimientos corporales y de los gestos aprendidos o somato- génicos, no orales, de percepción visual, auditiva o táctil, solos o en relación con la estructura lingüística y Elementos Proxémicos: (Cedillo M., 2019).

El desarrollo de la convivencia en las instituciones educativas precisa utilizar métodos que permitan dotar a los estudiantes desde el nivel inicial, con herramientas que favorezcan su interrelación en el entorno educativo. El uso de los títeres como estrategia metodológica gracias a su versatilidad y la aceptación de los infantes es procedente incluir en la labor pedagógica en los salones de clase como parte de la formación diaria. La finalidad de este trabajo de investigación es mejorar el desarrollo de la convivencia de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa Ambato, mediante un manual de guiones para títeres, su ejecución a través de presentaciones que revelan situaciones cotidianas permite captar la atención, entusiasmo e interés de los estudiantes, por lo que se debe aprovechar este recurso educativo y lúdico con fines pedagógicos. Contando con la colaboración de la comunidad educativa, a través de instrumentos de recolección de información, se obtuvo datos que al ser procesados permitieron establecer conclusiones y recomendaciones. Concluyendo que la propuesta de esta investigación logró favorecer positivamente el desarrollo de la convivencia de los infantes de esta institución (Castillo G., 2017).

A nivel nacional

La presente investigación se pregunta, en una escala más macro, cómo se ven afectadas las habilidades comunicativas de los niños de 5 años matriculados en el primer grado de la Institución Educativa Inicial de Huancané, 2016, por el empleo de títeres como herramienta didáctica. El objetivo del estudio es determinar si los alumnos de la Institución Educativa Inicial Huancané aprenden más sobre comunicación cuando utilizan títeres como herramienta didáctica. La investigación utilizó un diseño transversal no experimental; la población estuvo formada por 11 niños en edad preescolar; el tamaño de la muestra fue proporcional a la población; y un enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo correlacional y una técnica hipotética deductiva sustentaron la investigación. Las habilidades comunicativas de los alumnos de cinco años fueron evaluadas por el monitor del aula y los datos se recogieron mediante el uso de un documento de observación sobre el uso de los títeres como recurso educativo. Para realizar el análisis estadístico se utilizó un diagrama de barras y una tabla de frecuencias con sus respectivas interpretaciones. Se puede concluir que existe una relación

significativa entre el uso de títeres como recurso didáctico y el aprendizaje en el área de comunicación de los niños de 5 años en el nivel inicial debido a la aplicación del estadístico r de Pearson = 0,771, con un p valor = 0,005 0,05, lo que indica una alta relación positiva y estadísticamente significativa (Miranda Q., 2017).

En 2016 se llevó a cabo un estudio no experimental y correlacional sobre una población de estudio de setenta y cinco personas y menores. El estudio logró determinar la correlación entre los títeres como estrategia pedagógica y la socialización de los niños; el coeficiente de contingencia $C= 0.39$ encontrado indica una correlación positiva débil entre los títeres y la socialización de los niños en los niveles iniciales I de 3 y 4. Los descubrimientos y logros significativos de Juan Velasco Alvarado contribuyen a la socialización y significación de la realidad problemática en ambas dimensiones de estudio de las variables; ambas variables inciden en el desarrollo social de los estudiantes. El trabajo se resume de la siguiente manera: Esta investigación se realizó de acuerdo con el objetivo general del IEI N° 277, que era conocer la relación entre el uso de títeres en el aula y el desarrollo de habilidades sociales en niños de tres y cuatro años. A Perene, Juan Velasco, 2016. Para cumplir el primer objetivo, calculamos un coeficiente de contingencia de $C=0,26$ entre la dimensión títeres de mano y la socialización primaria. En base a este coeficiente, podemos inferir que las dimensiones títeres de mano y socialización principal están débilmente correlacionadas positivamente entre sí. El segundo objetivo se alcanzó calculando un coeficiente de contingencia ($C=0,285$) entre la dimensión títeres de dedal y la socialización secundaria. Basándonos en este coeficiente, podemos inferir que la dimensión títeres de dedal está positivamente correlacionada con la socialización secundaria. Del mismo modo, se obtuvo un coeficiente de contingencia de $C=0,39$ según el tercer objetivo general, lo que sugiere una relación débilmente positiva entre los títeres, la estrategia didáctica y la socialización de niños y niñas (Bellido C., 2016).

El propósito de esta investigación, que se llevó a cabo en Ayacucho en el año 2020, era examinar el papel que desempeñan los títeres en la educación de los niños pequeños y su capacidad para comunicarse oralmente. La investigación

se justifica por la imperiosa necesidad de llenar vacíos cruciales en nuestra comprensión de las causas de las dificultades de los niños con la expresividad verbal. El enfoque en el que se ha desarrollado el estudio es el cuantitativo y el diseño que ha viabilizado la ejecución de las actividades fue el descriptivo correlacional. La cohorte estaba formada por 33 educadores de la primera infancia, y se utilizaron la encuesta y el cuestionario para obtener los datos. Según los resultados, el 12,1% de los encuestados cree que el desarrollo de la expresión oral se encuentra en la evaluación deficiente, el 51,5% cree que se encuentra en la evaluación de proceso, el 30,3% cree que se encuentra en la evaluación de logro esperado y el 6,1% cree que se encuentra en la evaluación de logro sobresaliente. Los resultados obtenidos para la variable títeres muestran que, el 12,1% considera que es deficiente; el 27,3% sostiene que es regular; el 48,5% señala que es bueno y el 12,1% manifiesta que es excelente. Las conclusiones afirman que existe relación directa fuerte debido a que el valor de $Rho=0,755$; mientras que el $p_valor=0,00$ (Gutiérrez M., 2021).

A nivel local y/o regional

La investigación abarcó como principal objetivo evaluar el efecto del Programa Educativo Títeres en el mejoramiento de la expresión oral en Inglés en estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa N° 60057 Petronila Perea de Ferrando - Punchana, 2018. El tipo de investigación fue experimental, prospectivo, longitudinal y analítico; con diseño cuasi experimental con pre-test, post-test y grupo control. El desarrollo de la investigación fue constituido por una población de 179 estudiantes y una muestra de 58 estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa N° 60057, divididos en 2 grupos: experimental con 28 estudiantes y control con 30 estudiantes, seleccionados por conveniencia. El instrumento primordial para la recolección de datos fue la prueba de desempeño oral, los instrumentos fueron revisados por juicio de jueces, se obtuvo un índice de validez del 86.5%; con un coeficiente de confiabilidad de 87% de Alpha de Cronbach. Después de la aplicación del programa muestra que el promedio del grupo control fue 11 puntos y del grupo experimental fue 14 puntos. Es decir, la aplicación del programa educativo títeres mejora significativamente ($p\text{-valor} < 0,05$) y sus indicadores:

fluidez (p -valor = $0,086 > 0,05$), pronunciación (p -valor = $0,086 > 0,05$), aunque el vocabulario mejoró (p -valor = $0,086 > 0,05$) (Peña G. et al., 2019).

Con la aplicación de la variable títeres para analizar su influencia en la expresión oral se tuvo como grupo experimental a 25 niños en las cuales nuestro objetivo era demostrar la influencia de ambas variables con respecto a la otra, donde se obtuvieron los siguientes resultados: En la figura 02, se puede describir que en el grupo experimental se logró mejorar la expresión oral, en cuanto a la claridad en el pre test se obtuvo un resultado de 23 que no y solo 1 en a veces y si, mientras que en pos-test 22 si lograron desarrollar la capacidad de poder expresarse con claridad y solo 3 a veces, en cuanto a la fluidez en el pre test 25 no lograron desarrollar mientras que en el pos-test 23 si lograron y solo 2 a veces en cuanto a la capacidad de mostrar fluidez al momento de expresarse, en cuanto a la coherencia en el grupo experimental en el pre test 24 no lograron y solo 1 a veces, mientras que gracias a la aplicación de los títeres 22 si lograron y solo 3 a veces en cuanto a la capacidad de mostrar coherencia en su expresión, y por último en la persuasión en el pre test 25 no lograron mientras que en el pos-test gracias al empleo de los títeres 25 si desarrollaron la capacidad de persuasión en su expresión oral (Perea S. & Ramírez Ch., 2023).

El presente trabajo de investigación titulado Talleres de títeres y su influencia en el desarrollo de la expresión oral de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 304 "Gotitas de Amor" Pucallpa, 2018; tuvo como objetivo determinar la influencia de los Talleres de títeres en el desarrollo de la expresión oral de niños de la Institución Educativa Inicial N° 304 "Gotitas de Amor" Pucallpa, 2018. Se ha trabajado con el soporte teórico la teoría innatista y la teoría de la existencia, relación y crecimiento. Con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados se utilizó el diseño cuasi-experimental, en coherencia con Hernández, Fernández y Baptista (1999), y se tuvo como población a 60 estudiantes: 30 en el grupo control y 30 en el grupo experimental de la Institución Educativa donde se desarrolló la investigación. Al grupo en estudio se le aplicó una guía de observación. Los resultados refieren que del total de la muestra, en cuanto a la variable Desarrollo de la expresión oral: 83.3% del grupo experimental se ubicó en el nivel Inicio y 16.7% en el nivel Proceso en el

pre-test, sin embargo, 66.7% de este grupo se ubicó en el nivel Proceso y 33.3% en el nivel Logrado en el pos-test; respecto al grupo de control: en el pre-test, 83.3% se ubicó en el nivel Inicio y 16.7% en el nivel Proceso, mientras que en el pos-test, 80% se ubicó en el nivel Inicio y 20% en el nivel Proceso, por lo que se concluyó que los talleres de títeres influyen positiva y significativamente en el desarrollo de la expresión oral de niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 304- "Gotitas de amor", Pucallpa, 2018, ya que el resultado $t= 9.885$ y la $Sig.= 0.000$ indican una influencia altamente significativa y positiva (Armas C. et al., 2020).

1.2. Bases teóricas

1.2.1 Aplicación de títeres

1.2.1.1. Definición

Los títeres son objetos inanimados que, a través de la acción y voluntad de un individuo, adquieren una apariencia de vida, también, son considerados como medios de expresión y que ayudan a perder la timidez. Vásquez (2019)

Vásquez (2019), demuestra que cuando un niño empieza a utilizar marionetas, se despoja de su ansiedad, se muestra más dispuesto a ayudar a los demás, su vocabulario se amplía y se expresa mejor, lo que potencia su creatividad y su proceso de aprendizaje. Del mismo modo, los títeres son figuras de diversas formas: humanas, animales o criaturas fantásticas fabricadas con distintos materiales y de acuerdo con ciertos principios en cuanto a sus dimensiones, que también pueden manipularse para llevar a cabo diversos tipos de representaciones teatrales.

El uso y aplicación de los títeres requieren un conocimiento y formación previa, misma que el docente que utilizara esta estrategia debe conocer para alcanzar los objetivos educacionales. Cañas (2012) al respecto señala:

Al hablar de títeres es describir, analizar y comprar un discurso o narración dramática del autor en su obra contador de historias en un medio de

comunicación para enseñar, valores, explicar contenidos, transmisión de obras literales y musicales y actividades de arte lúdico. (p.70)

1.2.1.2. Importancia de los títeres

Salvador (2014) sostiene que las marionetas son útiles porque pueden utilizarse para transmitir no solo pensamientos y emociones, sino también sucesos cotidianos. Algunos niños son demasiado indecisos o se avergüenzan incluso de presentarse a un papel. Los títeres, por ejemplo, se utilizan en el teatro creativo para los jóvenes que son demasiado tímidos para hablar delante de sus amigos y crear una conversación. Numerosos estudios han demostrado que, si a estos niños se les da un escenario para títeres y se les anima a utilizarlos y a representar una conversación, acaban superando su ansiedad social.

1.2.1.3. Funciones de los títeres

Los títeres tienen una serie de funciones entre ellas se pueden señalar las siguientes:

- Enriquecen la flexibilidad, imaginación y agilidad mental en los niños.
- El teatro de improvisación infantil con marionetas caseras es una forma formativa de expresión artística porque proporciona una salida para el desarrollo de la sensibilidad estética y las habilidades motrices.
- En espacios reducidos donde los niños no pueden moverse libremente, y especialmente cuando no pueden caminar debido a discapacidades físicas, son una solución excelente.

1.2.1.4. Tipos de títeres

Existen numerosos tipos de marionetas. Los que se enumeran a continuación serían los más apropiados para un entorno escolar:

- Los Titeres de guante: Se manejan introduciendo la mano en la marioneta como si fuera un guante. Es fácil de manipular desde que el niño desarrolla la destreza manual.
- Títere de varilla: Su movimiento se controla mediante varillas que manipulan el cráneo y las extremidades. Son los más sencillos de manejar porque una varilla desde abajo los controla.

- Marionetas: Se controlan con hilos desde arriba, lo que permite que se muevan todos los segmentos del cuerpo. Es la técnica más difícil para los niños en edad escolar porque requiere mucha destreza.
- Títeres de sombras: Sobre una hoja de papel o una cortina, figuras planas y articuladas se funden tras un haz de luz.
- Títeres de dedos: Se utilizan los dedos para manipular la marioneta.
- Títeres de objetos: Los objetos adquieren vitalidad.
- Títeres de calcetín: Sirve para promover el reciclaje, enseñando a los más pequeños que la ropa que se les queda pequeña puede ser reutilizada utilizando la imaginación.

1.2.2. Socialización

1.2.2.1 Definición

Es el proceso a través el cual los niños y las niñas adquieren el conocimiento, las habilidades y las destrezas, que le permiten actuar como miembro de un grupo. (Molina, 2008, p.4)

El término "socialización" se refiere al método a través del cual los miembros de una sociedad aprenden y adoptan las normas y valores culturales que rigen esa sociedad. Fuensanta (2014), la socialización implica aprender a leer y responder al entorno social propio y único.

1.2.2.2 La socialización y la etapa preescolar

Fuensanta (2014) señala que desde el nacimiento el niño está expuesto a un entorno social, sin el cual no podría convertirse en un adulto desarrollado normalmente. Al nacer, a pesar de estar indefenso, el niño es capaz de satisfacer sus necesidades con la ayuda de quienes le rodean. Cuando llega al mundo, posee los reflejos necesarios para satisfacer sus necesidades más básicas y la percepción que le permitirá interactuar con los estímulos sociales. Estos hechos permitirán al lactante abrazar el proceso de socialización.

Está generalmente aceptado que el entorno del niño, incluidas las personas que lo rodean, desempeña un papel importante en la formación de sus habilidades sociales y rasgos de personalidad. Aunque a menudo se pensaba que la madre

era la figura más influyente en el desarrollo del niño, la investigación y la experiencia han demostrado que otros miembros de la familia, los amigos, los profesores y el propio niño desempeñan papeles cruciales en el proceso de socialización.

Ahora bien, cuando hablamos de socialización incluimos parámetros cognitivos, afectivos y conductuales; durante los dos primeros años de vida son significativos procesos afectivos como la conducta de apego, cognitivos como el reconocimiento de la propia identidad y conductuales como la expresión de afecto mediante abrazos, el autocontrol, etc. Todos ellos desempeñan papeles cruciales en la formación de la personalidad y el carácter de la persona. Todos ellos desempeñan un papel crucial en la formación de la personalidad y el carácter de una persona.

En cuanto al desarrollo de las relaciones interpersonales, la etapa preescolar es el momento en que los niños toman conciencia de las normas que regulan las interacciones sociales (como no engañar, compartir, mentir, proteger, etc.). Cuando los niños infringen estas normas, experimentan remordimientos. Esto significa que los niños adquieren los valores, actitudes y normas de comportamiento del bien y del mal al identificarse con sus padres y, en consecuencia, adoptan las reglas y normas de su sociedad y grupo cultural. Además, se ha demostrado que cuando en la relación entre padres e hijos predominan afectos positivos como la aceptación, la indulgencia, la tranquilidad, el placer y la seguridad, el desarrollo del niño se ve afectado positivamente. Como resultado del predominio de la adoración y el afecto hacia los padres, el niño es más capaz de identificarse con las normas de las relaciones interpersonales armoniosas.

En los años preescolares, los niños se congregan en grupos informales caracterizados por la falta de normas y los frecuentes cambios de miembros. En esta etapa, la estabilidad de los grupos depende más de los padres que de los niños; lo esencial es que la convivencia con otros niños permita al niño adquirir información e identificarse con sus iguales al tiempo que aprende los comportamientos adecuados en los distintos periodos.

1.3. Definición de términos básicos

Socialización

La socialización es un proceso que facilita la comunicación humana, se integran a los grupos de trabajo y respetan las opiniones de los demás, asimismo ponen en práctica diversos valores como la solidaridad, cooperación entre otros.

Títeres

Los títeres son medios o recursos didácticos fundamentales para utilizarse en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Conocimiento

Se refiere a la comprensión y la información que posee el facilitador sobre el uso de títeres como herramienta educativa y de entretenimiento para los niños. Esto incluye conocer los diferentes tipos de títeres, sus técnicas de manipulación, habilidades de narración de historias y Estrategias para fomentar la participación y el aprendizaje de los niños mediante el juego con marionetas. Comprender el crecimiento cognitivo y emocional de los niños también es importante para utilizar las marionetas con el fin de fomentar adecuadamente la imaginación, la creatividad y el desarrollo social de los niños.

Mediación

Es el papel del docente en la interacción entre los niños y los títeres. El facilitador actúa como un mediador entre los niños y los títeres, facilitando la comunicación y la interacción entre ellos. La mediación implica estar presente, observar y responder de manera adecuada a las respuestas y reacciones de los niños durante el juego con títeres. El facilitador ayuda a guiar la experiencia de juego y asegura que los niños se involucren activamente, fomentando la expresión verbal y no verbal, la creatividad y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales a través del uso de títeres.

Procedimental

Son las acciones y pasos específicos que se siguen al utilizar títeres en la interacción con los niños. Estos pueden incluir la planificación de sesiones de

títeres, la selección y preparación de los títeres adecuados para las edades y necesidades de los niños, la creación de escenarios y diálogos para las historias, y el establecimiento de un seguro y de apoyo para el juego con títulos. Los procedimientos también pueden incluir estrategias para la participación de los niños, como turnos de juego, preguntas abiertas, invitaciones a la imaginación y la exploración de emociones a través de los títeres.

Integración

La integración implica la inclusión y participación del niño en un grupo social o comunidad. En el contexto de la socialización en niños, La integración es la capacidad de los jóvenes para entrar en organizaciones de iguales, participar en actividades compartidas y formar lazos sociales significativos. La integración exitosa implica sentirse parte de un grupo, ser aceptado por otros niños y poder contribuir de manera positiva a las interacciones y actividades grupales.

Adaptación

Es la capacidad de los niños para ajustarse y responder de manera apropiada a los diferentes contextos sociales en los que se encuentran. Implica la habilidad de modificar el comportamiento, las actitudes y las respuestas emocionales de acuerdo con las demandas y expectativas del entorno social. La adaptación implica aprender y aplicar normas sociales, comprender y responder a las señales sociales, y desarrollar habilidades de resolución de conflictos y negociación en situaciones sociales.

Aceptación

La aceptación se refiere a ser reconocido, valorado y aceptado por otros miembros de un grupo social. En el contexto de la socialización en niños, la aceptación implica ser incluido y apreciado por sus compañeros, sentirse querido y respetado, y ser considerado como parte integral del grupo. La aceptación es fundamental para el bienestar emocional y la autoestima de los niños, ya que influye en su sentido de pertenencia y conexión social.

Comunicación

La comunicación implica el intercambio de información, ideas, emociones y deseos entre dos o más individuos. En el proceso de socialización en niños, la comunicación desempeña un papel fundamental en el establecimiento de relaciones, la resolución de conflictos, el aprendizaje de normas sociales y el desarrollo de habilidades sociales. La comunicación efectiva implica escuchar y comprender a los demás, expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, y utilizar diferentes formas de comunicación, como el lenguaje verbal y no verbal, para transmitir mensajes de manera efectiva.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la Hipótesis

Hipótesis General

Existe relación significativa en el uso de los títeres y la socialización en niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 Huanta Pevas 2021.

Hipótesis Alterna

No existe relación significativa en el uso de los títeres y la socialización en niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 Huanta Pevas 2021.

2.2. Variables y definiciones operacionales

Variable X

Aplicación de títeres

Variable Y

Socialización

Definición operacional de variables

Variable (X): Aplicación de títeres

Se define operacionalmente como el nivel del docente sobre el conocimiento de la comprensión de los títeres y su uso educativo, la mediación que realiza como facilitador en la interacción entre los niños y los títeres, y los procedimientos que hace que son los pasos y acciones específicas que se siguen en la aplicación de títeres en niños.

Variable (Y): Socialización

El término "socialización" se utiliza para describir cómo los niños aprenden los hábitos, costumbres y valores que necesitarán para ser miembros productivos de sus aulas y vecindarios. Es una tarea que dura toda la vida, pero es especialmente

importante para forjar el carácter y la personalidad durante los años de formación. A través de la socialización, los niños aprenden a interactuar con los demás, a comprender y seguir las normas sociales, a desarrollar habilidades de comunicación y formar relaciones con sus pares y adultos.

2.3. Operacionalización de las variables

| Variables | Definición | Tipo por su naturaleza | Indicador | Escala de medición | Categorías | Valores de las categorías | Medio de verificación |
|-----------------------|--|------------------------|---|--------------------|---------------------------------|---|-----------------------|
| Aplicación de títeres | Es el nivel del docente sobre el conocimiento de la comprensión de los títeres y su uso educativo, la mediación que realiza como facilitador en la interacción entre los niños y los títeres y los procedimientos que hace que son los pasos y acciones específicas que se siguen en la aplicación de títeres en niños | Cualitativa | <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento • Medición • Procedimental | Ordinal | Bajo Mediano Alto | (16 a 26) (27 a 37) (38 a 48) | cuestionario |

| | | | | | | | |
|---------------|--|-------------|---|---------|---|--|---------------------|
| Socialización | <p>La Socialización se refiere al proceso mediante el cual los niños adquieren los conocimientos, habilidades, normas y valores necesarios para participar y funcionar efectivamente en la escuela. Es un proceso continuo que ocurre a lo largo de la vida. Pero durante la infancia juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales a través de la Socialización los niños aprenden a interactuar con los demás a comprender y seguir las normas sociales a desarrollar habilidades de comunicación y formar relaciones con sus pares y adultos.</p> | Cualitativa | <ul style="list-style-type: none"> • Integración • Adaptación • Aceptación • comunicación | Ordinal | <p>Deficiente</p> <p>Regular</p> <p>Buena</p> | <p>(20 a 33)</p> <p>(34 a 47)</p> <p>(48 a 60)</p> | Guía de observación |
|---------------|--|-------------|---|---------|---|--|---------------------|

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

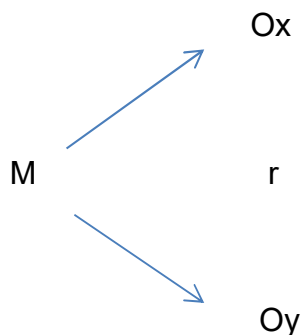
La investigación es de tipo relacional, ya que pretendía cuantificar el vínculo entre el uso de títeres en el aula y el desarrollo de la sociedad, que se realizó de manera independiente y luego conocer el grado de asociación entre ambas variables. (Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. 2018)

3.1.2 Diseño de Investigación

Se utilizó como diseño la investigación no experimental, según Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. 2018).

De campo ya que se obtuvo la información de los niños en sus labores en aulas, fue transversal porque los datos se obtuvieron mediante una encuesta y observación en un solo momento, y fue bivariado porque se tuvo en cuenta la relación entre las dos variables en estudio. (Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. 2018).

El esquema fue el siguiente:



En dónde:

M: Muestra de la investigación.

Ox: Medición de aplicación de títeres

Oy: Medición de socialización en niños

r : Relación entre las variables en investigación.

3.2. Diseño Muestral

3.2.1 Población

La población de estudio para la investigación fueron 100 niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 Huanta del Distrito de Pevas 2021.

3.2.2 Muestreo

La población objetivo es conocida, de modo que se puede acceder a cada uno de los participantes, por lo que es por conveniencia (Hurtado de Barrera, 2015, pag.148).

3.2.3 Muestra

La población del estudio y el tamaño de la muestra se mantuvieron estables, en otras palabras, 100 niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 Huanta, por lo que fue censal.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

Se consideraron las técnicas de encuesta y observación. La técnica de encuesta aplicada a los docentes y observación a los niños el cual consistió en la recopilación de datos de manera sistemática y planificada con el fin de registrar y analizar su comportamiento" (Cohen, Manion, & Morrison, 2018, p. 289).

3.3.2 Instrumentos de recolección de datos

Antes de la recogida de datos, los expertos se aseguraron de que el cuestionario y la guía de observación eran válidos y fiables. "El instrumento guía de observación es una herramienta utilizada para sistematizar la observación de eventos o fenómenos, estableciendo un conjunto de categorías, indicadores o preguntas que orientan el proceso de observación" (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista-Lucio, 2020, p. 141).

Las expertas validadoras han sido: Bella Elizabeth Rivera Montoya, Lourdes Emérita Grández de Acosta y Jaqueline Yhuaraqui Murayari, y los instrumentos obtuvieron 90.00% de validez y de confiabilidad 88.8% por medio del coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach.

3.4. Procesamiento y análisis de los datos

3.4.1 Procesamiento de datos

Los datos se procesaron con el programa SPSS V 26.0 y se utilizó el programa Excel para validar el repositorio de datos.

3.4.2 Análisis de datos

Se examinaron los datos mediante estadísticas descriptivas, incluidas distribuciones de frecuencias y porcentajes. Además, el examen de las variables independientes mediante la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov reveló que tanto el control emocional de los niños como las actitudes de estudio tenían niveles de significación inferiores al 5%. Se empleó la prueba Rho de Spearman para evaluar las hipótesis; el estadístico no paramétrico produjo un estadístico t de Student de 7,884 y un valor p (significación bilateral) de 0,000.

3.5. Aspectos éticos

Se respetaron los derechos de los docentes y niños que participaron en el estudio, así como la confidencialidad de la información proporcionada por los docentes y niños de la institución educativa que participaron en la encuesta y observación de las variables investigadas. Los datos se encuentran en resguardo y han sido utilizados para los procesos estadísticos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados del objetivo general

Tabla 1.

Relación de aplicación de títeres y la socialización en niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 “Huanta”. Pevas 2021.

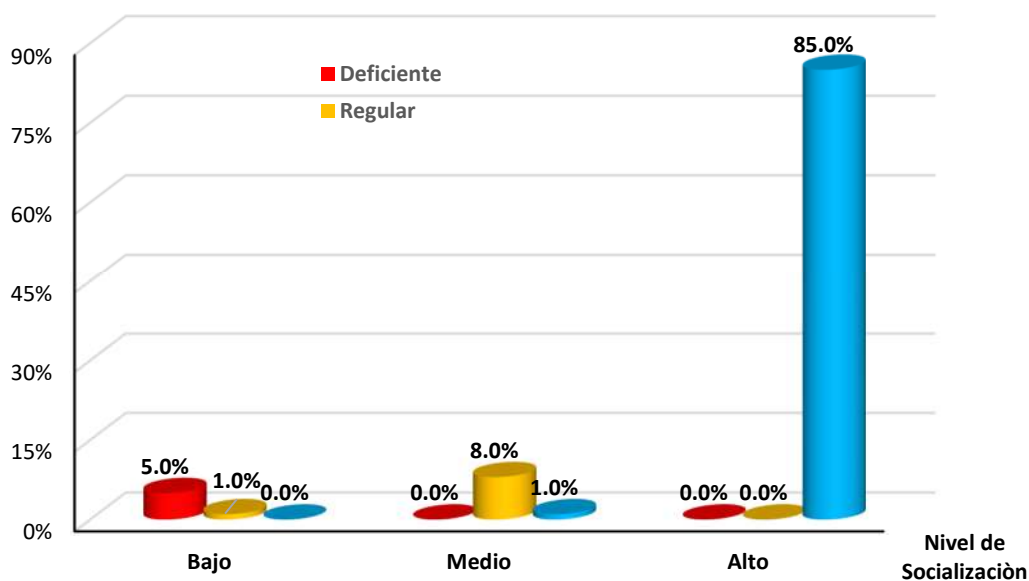
| Nivel de aplicación de títeres | Nivel de Socialización | | | | | | Total | |
|--------------------------------|------------------------|-------------|----------|-------------|-----------|--------------|------------|---------------|
| | Deficiente | | Regular | | Bueno | | | |
| | n° | % | n° | % | n° | % | n° | % |
| Bajo | 5 | 5,0% | 0 | 0% | 0 | 0,0% | 5 | 5,0% |
| Medio | 1 | 1,0% | 8 | 8,0% | 0 | 0,0% | 9 | 9,0% |
| Alto | 0 | 0,0% | 1 | 1,0% | 85 | 85,0% | 86 | 86,0% |
| Total | 6 | 6,0% | 9 | 9,0% | 85 | 85,0% | 100 | 100,0% |

Fuente: Guías de observación de aplicación de títeres y socialización en niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 “Huanta”.

Tau-b de Kendall = 0,959; Significación aproximada = 0,000

Gráfico 1.

Relación de aplicación de títeres y la socialización en niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 “Huanta”. Pevas 2021.



Fuente: Guías de observación de aplicación de títeres y socialización en niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 “Huanta”.

La tabla y gráfico 1, muestra la relación entre la aplicación de títeres y el nivel de socialización de los 100 (100,0%) niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 “Huanta” de Pevas durante el 2021, de los cuales se observa que, de los 6 (6,0%) niños observados con nivel deficiente en la socialización el 5,0% (n=5) de ellos tuvo nivel bajo en la aplicación de títeres y solo el 1,0% (n=1) nivel medio, no hubo niño presentara nivel alto en la aplicación de títeres. De los 9 (9,0%) niños quienes presentaron nivel regular de socialización, a 8,0% (n=8) se les observó nivel medio aplicación de títeres y asolo al 1,0% (n=1) de ellos se les observó nivel alto en la aplicación de los títeres, no hubo niño con nivel bajo en la aplicación de los títeres. Los 85 (85,0%) de los niños con nivel bueno en la socialización también presentaron nivel alto en la aplicación de títeres.

Se puede observar la existencia de una relación categórica ordinal en entre ambas variables, la misma que se confirma con el coeficiente Tau-b de Kendall cuyo valor calculado fue de 0,959 y su significación aproximada de 0,000 ($p < 0,05$) del que concluimos el nivel de aplicación de títeres en los niños de la institución educativa inicial n° 351 “Huanta” de la provincia de Pevas en el 2021

Tabla 2.

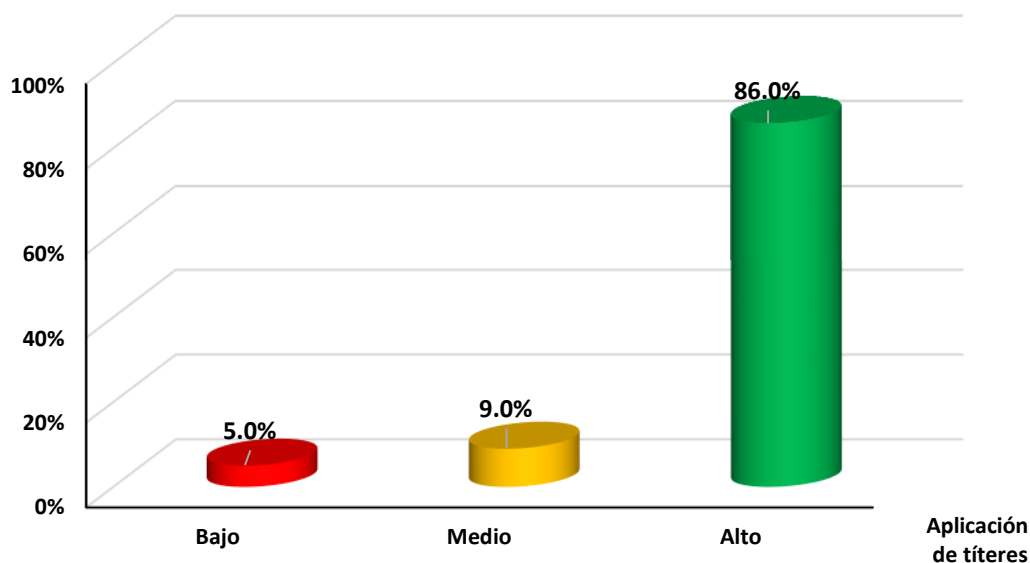
Nivel de aplicación de títeres en niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 “Huanta” Pevas 2021.

| Nivel de aplicación de títeres | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|---------------|
| Bajo | 5 | 5,0% |
| Medio | 9 | 9,0% |
| Alto | 86 | 86,0% |
| TOTAL | 100 | 100,0% |

Fuente: Guía de observación de aplicación de títeres en niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 “Huanta”

Gráfico 2.

Nivel de aplicación de títeres en niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 “Huanta” Pevas 2021.



Fuente: Guía de observación sobre aplicación de títeres en niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 “Huanta”.

En la tabla y gráfico 2, se muestra el nivel de aplicación de títeres en los 100 (100,0%) niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 “Huanta” de la provincia de Pevas, del que se aprecia que, el 86,0% (n=86) de los niños fueron observados con nivel alto en la aplicación de títeres, al 9,0% (n=9) de ellos se les observó nivel medio en aplicación de títeres y al 5,0%% (n=5) de los mismos se les observó nivel bajo en aplicación de títeres respectivamente.

Tabla 3.

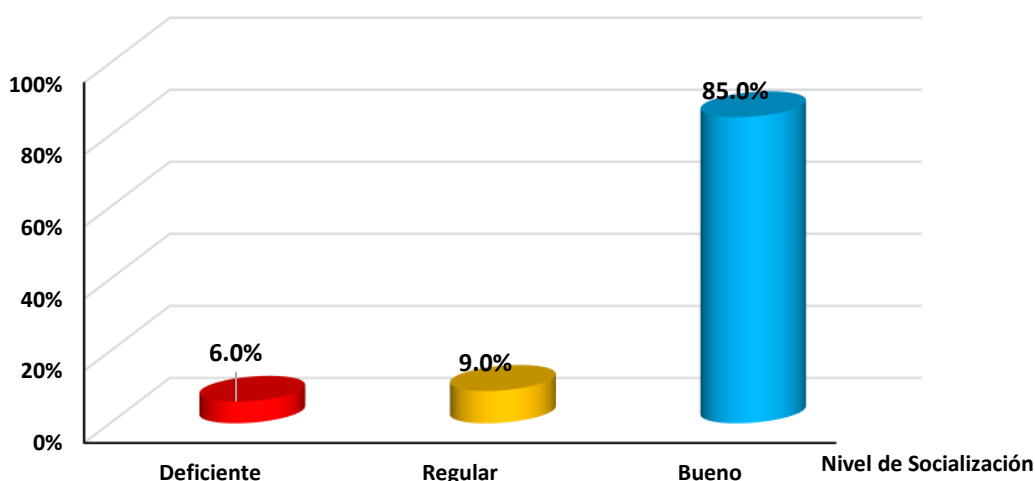
Nivel de socialización en niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 “Huanta” Pevas 2021.

| Nivel de Socialización | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|------------|--------------|
| Deficiente | 6 | 6,0% |
| Regular | 9 | 9,0% |
| Bueno | 85 | 85,0% |
| TOTAL | 100 | 100,0 |

Fuente: Guía de observación sobre nivel de socialización en niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 Huanta Pevas 2021.

Gráfico 3.

Nivel de socialización en niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 “Huanta” Pevas 2022.



Fuente: Guía de observación sobre el nivel de socialización en niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 “Huanta” Pevas 2021.

En la tabla y gráfico 3, se muestra el nivel de socialización en los 100 (100,0%) niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 “Huanta” de Pevas en el 2021, del que observamos que, al 6,0% (n=6) de los niños observados presentaron deficiencia en el nivel de socialización, el 9,0%(n=9) de ellos presentaron un nivel regular de socialización y el 85,0% (n=85) de ellos alcanzaron nivel bueno de socialización proporcionalmente.

Tabla 4.

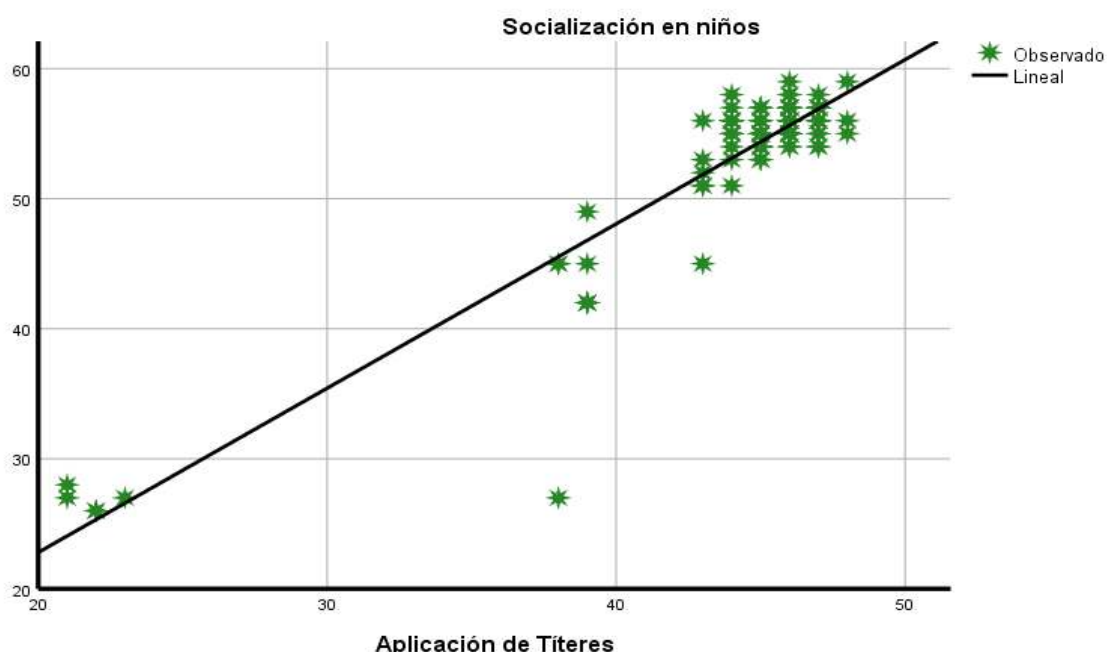
Relación entre la aplicación de títeres y socialización en niños.

| Coeficiente de correlación | Socialización | Aplicación de títeres |
|------------------------------|---------------|-----------------------|
| Socialización | 1,000 | 0,623 |
| Aplicación de títeres | 0,623 | 1,000 |

Fuente: Base SPSS, sobre aplicación de títeres y socialización en niños

Gráfico 4.

Diagrama de dispersión de la aplicación de títeres y la socialización en niños.



Fuente: Base SPSS, sobre aplicación de títeres y socialización en niños

De la tabla y gráfico 4, sobre la relación entre la aplicación de títeres y socialización en los 100 (100,0%) niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 Huanta Pevas 2021, observamos que el coeficiente de correlación fue de $r_s=0,623$, el mismo que nos indica que existe una fuerte relación directa y positiva, señalando también que en el diagrama de dispersión o nube de puntos, se puede trazar una línea recta creciente positiva lo que se deduce que a más aplicación de títeres el nivel de socialización en los niños va en aumento.

4.2 Análisis inferencial para la hipótesis

Normalidad en la muestra de la aplicación de títeres y la socialización en niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 “Huanta”. Pevas 2021.

Se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov para determinar si los datos se distribuían normalmente; se trataba de un requisito previo para validar la hipótesis de investigación. El valor "p" o p_ se eligió para garantizar que el nivel de significación era adecuadamente proporcional al tamaño de la muestra de 100 ($n > 50$):

- Si el p valor obtenido es mayor a 0,05, $p > 0,05$, se acepta la normalidad
- Si el valor p_ obtenido menor de 0,05, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad

Tabla 5.

Bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov de la aplicación de títeres y la socialización en niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 Huanta Pevas 2021.

| Variables | Kolmogórov-Smirnov | | | Distribución |
|-----------------------|--------------------|------|-------|--------------|
| | Estadístico | g.l. | Sig. | |
| Aplicación de títeres | 0,319 | 100 | 0,000 | normal |
| Socialización | 0,335 | 100 | 0,000 | normal |

Fuente. Base SPSS, de la aplicación de títeres y socialización en niños

La tabla 5, muestra los resultados de la prueba de prueba de bondad de ajuste o de normalidad de **Kolmogórov-Smirnov**, cuyos resultados de los p_valores para ambas variables son menores a 0,05, es decir su significancia es 0,000 y en base a la regla de decisión, podemos concluir que los valores de ambas muestras no provienen de una población con distribución normal, lo que nos indica que debe utilizarse una prueba no paramétrica como la de correlación de Spearman (r_s)

Hipótesis de relación de la aplicación de títeres y la socialización en niños de la institución educativa inicial n° 351 Huanta Pevas 2021

Hipótesis General:

Se ha demostrado que los títeres tienen un efecto positivo en el desarrollo social de los niños de la escuela primaria n° 351 Huanta Pevas 2021.

Hipótesis Estadística

Ho: El uso de los títeres no está relacionada a la socialización en niños de la institución educativa inicial n° 351 "Huanta" Pevas 2021.

Ha: El uso de los títeres está relacionada a la socialización en niños de la institución educativa inicial n° 351 "Huanta" Pevas 2021.

$\alpha = 0,05$

Estadígrafo de prueba: t de Student

$$t_c = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}} = \frac{0,623}{\sqrt{\frac{1 - 0,623^2}{100 - 2}}} = 7,884$$

Valor estadístico: Valor estadístico t de Student = **7,884**; **p-valor (significación bilateral) = 0,000** siendo este valor menor a 0,05, entonces se rechaza la **H₀** (hipótesis nula) y se acepta la **H_a** (hipótesis alterna) con nivel de significancia del 0,05, lo que nos permite concluir que, el uso de los títeres está relacionado significativamente a la socialización en niños de la institución educativa inicial n° 351 Huanta Pevas 2021.

La hipótesis de la investigación - "Existe una relación significativa en el uso de títeres y socialización en los niños de la institución educativa inicial N° 351 Huanta Pevas 2021- fue sustentada por la hipótesis estadística comprobada.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En este capítulo se discuten los hallazgos de un estudio cuyo objetivo principal fue establecer una correlación entre el uso de títeres en el aula y la socialización de los niños en la Institución Educativa Inicial N° 351 "Huanta" del Distrito de Pevas. A continuación, se discutirán los resultados obtenidos y sus implicancias educativas.

Los resultados de este estudio dan credibilidad a la idea de que los títeres pueden ayudar a fomentar las habilidades sociales de los alumnos de educación infantil en las aulas. La tabla 4 y el gráfico 4 revelan que el uso de marionetas se correlaciona positivamente con los niveles de sociabilidad de los niños. En una investigación se demuestra que los preescolares de 5 años se benefician enormemente del uso de marionetas como herramienta de enseñanza, especialmente en el área de la comunicación. (Miranda-J. 2017)

Los resultados evidencian que los títeres les permite expresar sus emociones y pensamientos de manera más libre y abierta, son como mediadores entre los niños, fomentando la cooperación, la toma de turnos y el respeto mutuo, en la Tabla 3 y gráfico 3, se evidencia que el 85,0% (n=85) de ellos alcanzaron nivel bueno de socialización. Este aspecto está respaldado por las observaciones de Piaget (1971), quien argumenta que el juego de roles, como el que se realiza con títeres, promueve la interacción social y el desarrollo de habilidades sociales.

Estos resultados tienen importantes implicaciones para el ámbito educativo, particularmente para los profesores de las Instituciones Educativas Inicial. La aplicación de títeres muestra que es una estrategia efectiva para fomentar la socialización de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo. De modo que, al integrar el uso de títeres en las actividades diarias, los docentes pueden promover un ambiente de aprendizaje interactivo y estimulante que propicie la interacción social entre los niños.

Es importante destacar que el estudio aplicó el tipo de investigación relacional, lo que implica que no se puede establecer una implicancia causa efecto aunque está relativamente cercana a ella. Los resultados sugieren una asociación entre estas variables, pero no se puede determinar específicamente una influencia porque podrían existir otros factores que podrían influir en ella, por lo que es una limitación del estudio.

Otra limitación que considerar es que los resultados se basan en autoinformes del docente y observaciones realizadas por el docente en un contexto específico de la institución educativa. Esto puede limitar la generalización de los hallazgos a otros entornos educativos o poblaciones de niños. Sin embargo, estos resultados pueden proporcionar una base inicial para futuras investigaciones y ofrecer sugerencias importantes para la implementación de estrategias de intervención con títeres en el ámbito educativo.

Por lo que esta investigación relacional proporciona evidencia preliminar de una relación positiva entre la aplicación de títeres en el aula y la socialización en niños de la institución educativa. Los títeres pueden ser una herramienta valiosa para promover la interacción social, el desarrollo de habilidades de comunicación y la cooperación en el contexto educativo. Sin embargo, se requiere más investigación para comprender mejor los mecanismos subyacentes y los efectos a largo plazo del uso de títeres en la socialización de los niños.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

En concordancia con los objetivos e hipótesis de la investigación:

1. El cien por ciento (100%) de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 "Huanta" presentaron un nivel de aplicación de camisetas por encima del promedio (n=86), un nivel medio (n=9) y un nivel bajo (n=5).
2. El cien por ciento (100) de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 "Huanta" presentaban diversos grados de socialización, el 6% (n=6) tenían un nivel deficiente, el 9% normal y el 85% bueno.
3. Que la correlación $r_s = 0,623$ entre el uso de títeres y los niveles de socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 "Huanta" indica una fuerte relación directa y positiva entre el uso de títeres y los niveles de socialización de los niños.
4. Los datos (valor del estadístico t de Student = 7,884; valor p (significación bilateral) = 0,000, que es inferior a 0,05) apoyan la hipótesis de investigación "Existe una relación significativa en el uso de títeres y socialización en los niños de la institución educativa inicial N° 351 Huanta Pevas 2021)."

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

1. Se insta a los docentes y directivos de la Institución Educativa Inicial N° 351 "Huanta" a utilizar diversos títeres en el aula como parte de las acciones formativas permanentes que buscan fortalecer las habilidades de socialización de los estudiantes.
2. A las comunidades educativas de las diferentes instituciones educativas de nivel inicial, llevar a cabo en las aulas la aplicación de títeres de modo que se mejore el nivel de socialización de sus niños, replicando o mejorando el actual trabajo de investigación.
3. A los estudiantes y docentes de educación inicial de la región, llevar a cabo investigaciones experimentales mediante la aplicación de talleres o programas educativos utilizando títeres para mejorar la socialización, niveles de comunicación u otras variables en los niños.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Armas C., G., Grández A., K., & Paima. A., J. F. (2020). Talleres de títeres y su influencia en el desarrollo de la expresión oral de niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 304 Gotitas de Amor, Pucallpa 2018. [Tesis, Universidad Nacional de Ucayali].

http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4392/UNU_EDUCACION-INICIAL_2020_TESIS_GIANNY-ARMAS_KATHERINE-GRANDEZ_JOCELYN-PAIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bellido C., A. (2016). Títeres como estrategia didáctica y la socialización en los niños y niñas de tres y cuatro años de la IEI N° 277 Juan Velasco Alvarado Perene 2016 [Tesis, Universidad Católica Los Ángeles].

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/1274/TITERES_DE_MANO_BELLIDO_CU%20ADRIANA.pdf?sequence=1

Cañas, J. (2012) Temario. Técnico en educación infantil: España/prind in Spain

Castillo G., M. P. (2017). Los títeres como estrategia metodológica en el desarrollo de la convivencia de los niños y niñas de 4 a 5 años del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Ambato [Tesis, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26635/1/1802465417M%20nicaCastillo.pdf>

Cedillo M., N. M. (2019). Los títeres como estrategia didáctica para la estimulación del lenguaje oral en niños de 5 a 6 años de la Escuela de E.G.B Dr. Alfredo Pérez Guerrero de la comunidad de Caliguiña—Pucará

durante el año lectivo 2018—2019. [Tesis, Universidad Politécnica Salesiana].

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17538/4/UPS-CT008355.pdf>

Gutiérrez M., J. (2021). Los títeres y el desarrollo de la expresión oral en niños de 5 años de instituciones educativas de educación inicial del Distrito de Ayacucho – 2020 [Tesis].

<http://209.126.1.63:8080/xmlui/handle/IESPPCLAM/19>

Miranda Q., J. L. (2017). El uso de los títeres como recurso educativo y el aprendizaje del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa inicial Ñapa Central—Huancané, año 2016 [Tesis, Universidad Alas Peruanas].

https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/2165/Tesis_uso%20t%C3%adteres_recurso%20educativo_aprendizaje%20c3%a1rea%20comunicaci%C3%B3n_ni%C3%B1os%205%20a%C3%B1os_instituci%C3%B3n%20c3%91apa%20Central_Huancan%C3%A9%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Molina R. (2008), El juego como valor socializador. Recuperado el 30 de Noviembre del año 2016, de www.monografias.com

Peña G., R. S., Santana A., S. S., & Zevallos V., A. J. (2019). Programa educativo títeres en el mejoramiento de la expresión oral en inglés en estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa N° 60057 Petronila Perea de Ferrando—Punchana, 2018 [Tesis, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana].

https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/6413/Rubi_Tesis_Titulo_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Perea S., P. P., & Ramírez Ch., D. L. (2023). Los títeres y su influencia en la expresión oral en los niños del tercer grado de educación primaria de la institución educativa n° 64053 Reverendo Padre Isidro Salvador Gutierrez, san isidro distrito de Calleria 2022 [Tesis, Universidad Nacional de Ucayali].

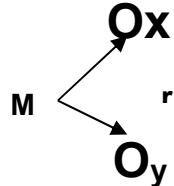
http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6539/B8_2023_UNU_EDUCACION_2023_T_POLY-PEREA_DENI-RAMIREZ_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vásquez L. Milagros E.(2019) Aplicación de títeres para mejorar la expresión oral en niños de 5 años de la I.E. Benigno Ballón Farfán del distrito de Paucarpata-Arequipa 2019

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3155253>

ANEXOS

01: Matriz de consistencia

| Título | Pregunta de investigación | Objetivos de la investigación | Hipótesis | Tipo de diseño de estudio | Población de estudio y procesamiento | Instrumento de recolección |
|---|--|--|---|---|--|---|
| <p>APLICACIÓN DE TÍTERES Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 351 HUANTA PEBAS 2021.</p> | <p>General ¿Cómo es la relación entre la aplicación de títeres y socialización en niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 Huanta Pevas 2021?</p> <p>Específicos 1. ¿Cuál es el nivel de la aplicación de títeres en niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 Huanta Pevas 2021? 2. ¿Cuál es el nivel de socialización en niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 Huanta Pevas 2021? 3. ¿Cómo es la asociación entre la</p> | <p>General Relacionar la aplicación de títeres y socialización en niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 Huanta Pevas 2021.</p> <p>Específicos 1. Identificar el nivel de la aplicación de títeres en niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 Huanta Pevas 2021. 2. Identificar el nivel de socialización en niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 Huanta Pevas 2021. 3. Establecer la asociación entre la aplicación de títeres y</p> | <p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la aplicación de títeres y socialización en niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 Huanta Pevas 2021.</p> <p>Hipótesis alternativa o nula No existe relación significativa entre la aplicación de títeres y socialización en niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 Huanta Pevas 2021.</p> | <p>Tipo de investigación: Relacional.</p> <p>Diseño: Es no experimental, bivariado, de campo y transversal.</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR M --> Ox M --> Oy Ox --- r Oy --- r </pre> </div> <p>Ox= Aplicación de títeres Oy=Socialización.</p> | <p>Población: Conformada por los niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 Huanta Pevas que son 100.</p> <p>Muestra: Conformada por los 100 niños de la Institución Educativa Inicial</p> <p>La información fue procesada, mediante el programa SPSS V 26.0</p> | <p>Técnica: Encuesta Observación</p> <p>Instrumento: Cuestionario Guía de observación</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | aplicación de títeres y socialización en niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 Huanta Pevas 2021? | socialización en niños de la Institución Educativa Inicial N° 351 Huanta Pevas 2021. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

02: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario aplicación de títeres

Contextualizado: Meregildo, E. (2023)

Grado: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

Estimada docente se solicita su ayuda para conocer sobre su experticia al aplicar títeres en clases, lea atentamente cada afirmación y marque en el casillero según su apreciación de observación. Hay tres posibilidades, coloque un aspa (x) en la respuesta que considere adecuada.

| Dimensiones – Ítems | 1 | 2 | 3 |
|---|--------------|----------------|----------------|
| Conocimiento | Nunca | A veces | Siempre |
| 1. ¿Existe algún propósito para utilizar títeres en clases? | | | |
| 2. Enseñar con títeres permite aplicar muchas estrategias | | | |
| 3. ¿Elabora títeres con los niños? | | | |
| 4. ¿Cree Ud. que el utilizar los títeres motivan el aprendizaje? | | | |
| 5. - ¿Conoce Ud. las diferentes clases de títeres? | | | |
| Mediación | Nunca | A veces | Siempre |
| 6. El títere es como un objeto entre Ud., y los niños | | | |
| 7. El juego con títeres potencia la creatividad | | | |
| 8. El títere permite utilizar el humor | | | |
| 9. El títere en su forma trabaja con la identidad Cultural | | | |
| 10. Facilita la adaptación ante dificultades o retos que sobrellevar. | | | |
| Procedimental | Nunca | A veces | Siempre |
| 11. ¿Utiliza Ud. Títeres en clases? | | | |
| 12. ¿Presenta todos los títeres desde el inicio? | | | |
| 13. ¿Hace manejo apropiado de títeres acorde a la edad del niño? | | | |
| 14. ¿Presenta al títere personaje principal desde el inicio? | | | |
| 15. ¿Busca el lugar más indicado para trabajar con títeres? | | | |
| 16. Utilizar títeres en clases para lograr diferentes objetivos. | | | |

GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE SOCIALIZACIÓN

Instrucciones:

Estimada docente se solicita su ayuda para que observe de manera detenida la actuación de socialización de sus niños en clases y fuera de ella. lea atentamente cada afirmación y marque en el casillero según su apreciación de observación. Coloque un aspa (x) en la respuesta que considere adecuada.

| Dimensiones – Ítems | 1 | 2 | 3 |
|---|--------------|----------------|----------------|
| Integración | Nunca | A veces | Siempre |
| 1. Se integra con la profesora al momento de hacer trabajo en grupo o de jugar. | | | |
| 2. Se integra con sus compañeros al momento de jugar o realizar cualquier actividad. | | | |
| 3. Se integra a todos los grupos de trabajo sin expresar resistencia o dificultad alguna | | | |
| 4. Se integra ante la compañía de cualquier niño o niña, sindistinción. | | | |
| 5. Se integra ante cualquier dificultad que tiene o cuandorequiere ayuda | | | |
| Adaptación | Nunca | A veces | Siempre |
| 6. Se adapta a cualquier situación de trabajo o actividad grupal con la profesora. | | | |
| 7. Se adapta de manera espontánea ante cualquier actividad con sus demás compañeros | | | |
| 8. Se adapta al momento de interactuar con sus compañeros durante la realización de tareas. | | | |
| 9. Se adapta con facilidad a los juegos que proponen sus otros compañeros. | | | |
| 10. Se adapta ante dificultades o retos que se le propongan. | | | |
| Aceptación | Nunca | A veces | Siempre |
| 11. Acepta a la profesora y tiene muy buena relación con ella. | | | |
| 12. Acepta a cualquier niño en su grupo sin expresar rechazo o dificultad. | | | |
| 13. Acepta los juegos propuestos por los otros niños | | | |
| 14. Acepta las normas propuestas o las decisiones tomadas por los demás niños. | | | |
| 15. Acepta a todos los niños, sin distinción de sexo u otracaracterística de su personalidad. | | | |
| Comunicación | Nunca | A veces | Siempre |
| 16. Se comunica de manera libre y abierta con su profesora. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 17. Expresa con soltura sus opiniones y experiencias ante sus compañeros | | | |
| 18. Entabla una conversación con facilidad con sus compañeros/as. | | | |
| 19. Se muestra espontáneo al dialogar y conversar con los demás. | | | |
| 20. Demuestra respeto y tolerancia al comunicarse con sus compañeros. | | | |

03: Informe de validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertas. Las expertas fueron: Bella Elizabeth Rivera Montoya, Lourdes Emérita Grández de Acosta y Jaqueline Yhuaraqui Murayari. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el cual debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

Tabla resumen de evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de jueces/expertos

| N° | EXPERTAS | INSTRUMENTOS | |
|----------|-----------------------------------|--------------|--------|
| | | Valoración | % |
| 1 | Bella Elizabeth Rivera Montoya | 38 de 40 | 95 |
| 2 | Lourdes Emérita Grandez de Acosta | 36 de 40 | 90 |
| 3 | Jaqueline Yhuaraqui Murayari | 34 de 40 | 85 |
| Promedio | | | 90.00% |

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS = $362.5/3 = 90.625\%$

Interpretación de la validez: Las expertas dieron una valoración promedio de validez de 90.00% a los instrumentos por lo que encontrándose dentro del parámetro del intervalo establecido como validez alta.

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

La confiabilidad para los instrumentos de recolección de datos se realizó por medio del método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach y luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para los instrumentos de recolección de datos

| Alfa de Cronbach | Nº de ítems |
|------------------|-------------|
| 0.888 | 36 |

La confiabilidad del cuestionario, coeficiente Alfa de Cronbach es 0,888 (**o 88.8%**) por lo que se considera confiable para la aplicación respectiva.

04: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, identificado con DNI _____, de _____ años de edad, como padre/madre o tutor, acepto de manera voluntaria y consciente que mi menor hijo (a) participe en una investigación titulada: APLICACIÓN DE TÍTERES Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 351 HUANTA PEVAS 2021, el cual consistirá en la administración a mi menor hijo (a) de una guía de observación como parte de la investigación que está realizando la tesista, Bachiller: ERIKA MILAGROS MEREGILDO CHICHIPE, para la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación con especialidad Educación Inicial, otorgado por la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana – Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. La información que reporten los instrumentos servirá únicamente para los fines académicos de esta investigación, salvaguardando la identidad del niño (a) al no revelar la identidad en ningún momento de la investigación, ni después de ella.

Iquitos, _____ de _____ del 2021

Firma de la participante

Firma del investigador