



**UNAP**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**TESIS**

**CONDICIONES SOCIOEMOCIONALES POR EL CORONAVIRUS EN  
ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE  
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL PRIMARIA Y  
SECUNDARIA DE MENORES C.E.B.A. N° 60087 LUCILLE  
GAGNE PELLERIN, SANTA CLOTILDE 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN  
CIENCIAS NATURALES**

**PRESENTADO POR:  
ELOISA DEL CARMEN DEL AGUILA PADILLA**

**ASESOR:  
Lic. ELEODORO CORDOVA RAMIREZ, Dr.**

**IQUITOS, PERÚ  
2023**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°259-CGT-FCEH-UNAP-2023**

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **24 días** días del mes de **Mayo** del **2023** a horas **11.00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **CONDICIONES SOCIOEMOCIONALES POR EL CORONAVIRUS EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIA TEGNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL PRIMARIA Y SECUNDARIA DE MENORES C.E.B.A N° 60087 LUCILLE GAGNE PELLERIN, SANTA CLOTILDE 2021**, aprobado con R.D. N°1053-2023-FCEH-UNAP del 08/05/23, presentado por la bachiller **ELOISA DEL CARMEN DEL AGUILA PADILLA**, para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Naturales** que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.

El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 633-2022-FCEH del 17/03/23, está integrado por:

Dra. LUZ ANGELICA ANGULO RIOS	Presidente
Dra. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ	Secretaria
Dra. HILDA ANGELICA REYNA FARJE VELA	Vocal

Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: satisfactoriamente

El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:

La Sustentación Pública y la Tesis ha sido aprobada con la calificación buena

Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Naturales**.

Siendo las 12:30 p.m se dio por terminado el acto académico



Dra. LUZ ANGELICA ANGULO RIOS  
Presidente



Dra. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ  
Secretaria



Dra. HILDA ANGELICA REYNA FARJE VELA  
Vocal

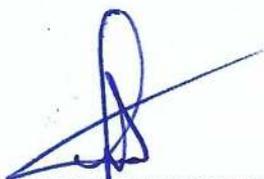


Dr. ELEODORO CORDOVA RAMIREZ  
Asesor

## JURADOS Y ASESOR



.....  
Lic. LUZ ANGELICA ANGULO RIOS, Dra.  
Presidente



.....  
Lic. SELVA LIBERTAD DIAZ VASQUEZ, Dra.  
Secretaria



.....  
Lic. HILDA ANGELICA REYNA FARJE VELA, Dra.  
Vocal



.....  
Lic. ELEODORO CORDOVA RAMIREZ, Dr.  
Asesor

# RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

RESUMEN ELOISA 20 FEBRERO OK.docx

AUTOR

PF ELOISA

RECuento de palabras

**4434 Words**

RECuento de caracteres

**24155 Characters**

RECuento de páginas

**31 Pages**

Tamaño del archivo

**675.0KB**

Fecha de entrega

**Feb 20, 2023 8:07 AM GMT-5**

Fecha del informe

**Feb 20, 2023 8:07 AM GMT-5**

## ● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

## ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios que me da la vida, aquellas personas que ya no están conmigo, porque me brindaron su apoyo incondicional y me alentaron a cumplir con mis objetivos. De igual manera a mi papá a mis hermanos por su apoyo emocional que me sirvió para poder superar los obstáculos y tener en claro que los sueños siempre se hacen realidad con mucho esfuerzo y responsabilidad.

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi agradecimiento a los docentes de la especializada de ciencias naturales de la universidad nacional de la amazonia peruana de Iquitos, por brindarme sus conocimientos. También quiero agradecer a la directora de la Institución Educativa Pública Inicial, Primaria y Secundaria de Menores C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde.

Hna. Ana Laura Ramírez Aguilar por permitirme usar sus aulas para llevar a cabo y aplicar el trabajo de investigación de la mejor manera posible.

## ÍNDICE

	Páginas
<b>PORTADA</b>	i
<b>ACTA DE SUSTENTACIÓN</b>	ii
<b>JURADOS Y ASESOR</b>	iii
<b>RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD</b>	iv
<b>DEDICATORIA</b>	v
<b>AGRADECIMIENTO</b>	vi
<b>ÍNDICE</b>	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	ix
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	x
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases Teóricas	8
1.3. Definición de términos básicos	13
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	15
2.1. Formulación de la hipótesis	15
2.2. Variable y su operacionalización	15
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Diseño muestral	21
3.3. Procedimientos de recolección de datos	22
3.4. Procesamiento y análisis de datos	22

3.5. Aspectos éticos	23
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	24
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	36
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	38
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>	39
<b>CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	40
<b>ANEXOS</b>	
01: Matriz de consistencia	
02: Instrumentos de recolección de datos	
03: Informe de validez y confiabilidad	

## ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
<b>Tabla 1.</b> Condiciones emocionales por el coronavirus en estudiantes del área de CTA en el C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin – Santa Clotilde 2021.	24
<b>Tabla 2.</b> Nivel de las condiciones socioemocionales por el coronavirus en estudiantes del área de CTA en el C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin –Santa Clotilde 2021.	26
<b>Tabla 3.</b> Tareas académicas por el coronavirus en estudiantes del área de CTA en el C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin - Santa Clotilde 2021.	28
<b>Tabla 4.</b> Nivel de las Tareas académicas en el coronavirus en estudiantes del área de CTA en el C.E.B.A N° 60087 Lucille Gagne Pellerin	31
<b>Tabla 5.</b> Condiciones sociales durante el periodo de coronavirus en estudiantes del C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde 2021.	32
<b>Tabla 6.</b> Nivel de las condiciones sociales en el coronavirus en estudiantes del área de CTA en el C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin 2021.	34
<b>Tabla 7.</b> Nivel de las condiciones socioemocionales por el coronavirus en estuiantes del área de CTA en el C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde 2021.	35

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
<b>Gráfico 1.</b> Condiciones emocionales por el coronavirus en estudiantes del área de CTA en el C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin – Santa Clotilde 2021.	25
<b>Gráfico 2.</b> Nivel de las condiciones socioemocionales por el coronavirus en estudiantes del área de CTA en el C.E.B.A. N°. 60087 Lucille Gagne Pellerin – Santa Clotilde 2021.	27
<b>Gráfico 3.</b> Tareas académicas en el coronavirus en estudiantes del área de CTA del C.E.B.A. N° 60087 Lucile Gagne Pellerin- Santa Clotilde 2021	29
<b>Gráfico 4.</b> Nivel de las Tareas académicas en el coronavirus en estudiantes del área de CTA en el C.E.B.A N° 60087 Lucille Gagne Pellerin.	31
<b>Gráfico 5.</b> Condiciones sociales durante el periodo de coronavirus en estudiantes del C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde 2021.	33
<b>Gráfico 6.</b> Nivel de las condiciones sociales por el coronavirus en estudiantes del área de CTA en el. C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin 2021	34
<b>Gráfico 7.</b> Nivel de las condiciones socioemocionales por el coronavirus ene studiantes del área de CTA en el C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde 2021.	35

## RESUMEN

El estudio se planteó como objetivo determinar el nivel de las condiciones socioemocionales por el coronavirus en los estudiantes del área de ciencia tecnología y ambiente en la Institución Educativa Pública Inicial Primaria y Secundaria de menores C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin en Santa Clotilde en el año 2021. La metodología utilizada en la investigación fue de tipo descriptivo y como diseño el no experimental, de Campo, transversal y univariado. La población para el estudio fue de 90 estudiantes del CEBA, quienes también conformaron la muestra. Con la finalidad de recolectar datos, se aplicó la encuesta como técnica y un cuestionario como instrumento, el cual fue validado por expertos. Conclusión, los hallazgos del estudio muestran que las condiciones socioemocionales causadas por el coronavirus son regulares en el 65,6%, y buenas en el 34,4% de los estudiantes del área de CTA en el C.E.B.A. I.E 60087 Lucille Gagne Pellerin de Santa Clotilde.

**Palabras clave:** Condiciones socioemocionales, condiciones sociales, tareas académicas.

## **ABSTRACT**

The objective of the study was to determine the level of socio-emotional conditions due to the coronavirus in students in the area of science, technology and environment at the Initial Primary and Secondary Public Educational Institution for minors C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin in Santa Clotilde in the year 2021. The methodology used in the research was descriptive and the non-experimental design, of. Field, cross-sectional and univariate. The population for the study was 90 CEBA students, who also made up the sample. In order to collect data, the survey was applied as a technique and a questionnaire as an instrument, which was validated by experts. Conclusion, the study findings show that the socio-emotional conditions caused by the coronavirus are regular in 65,6%, and good in 34,4% of the students in the CTA area at the C.E.B.A. I.E 60087 Lucille Gagne Pellerin de Santa Clotilde.

**Keywords:** Socio-emotional conditions, social conditions, academic tasks.

## INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020, sostiene que el coronavirus ha provocado el cierre de escuelas y la interrupción de la enseñanza presencial, el cual tuvo efectos negativos en bienestar emocional y fisiológico de los estudiantes. La pandemia ha puesto de relieve la necesidad de ampliar y mejorar el enfoque del aprendizaje socioemocional en diversos entornos, especialmente en el sistema educativo.

Llambi, C. (2021) sostiene que el desarrollo de habilidades socioemocionales, en América Latina y en el Perú, en jóvenes a los 15 años, según los resultados de la prueba internacional PISA, y de un estudio que hace con el Banco de Desarrollo de la América Latina (CAF), los estudiantes latinoamericanos presentan un retraso en el desarrollo de las capacidades socioemocionales, en particular las relacionadas con la motivación, la concentración y la perseverancia. Y a nivel de la población joven y adulta, existen grandes niveles de desigualdades en la acumulación de estas habilidades según el nivel socioeconómico.

Es necesario entonces desarrollar las habilidades socioemocionales y para tal fin se debe contar con un diagnóstico adecuado que es esencial para el desarrollo efectivo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, idea que se refuerza con la siguiente afirmación, "un diagnóstico preciso es el primer paso para garantizar el tratamiento efectivo de los trastornos socioemocionales" (Hansen & Di Tommaso, 2021, p. 67).

Como afirman Fernández-Alonso y colaboradores (2021), "la identificación temprana y el diagnóstico preciso de los trastornos socioemocionales son cruciales para reducir el estigma asociado con estas condiciones y aumentar la disposición a buscar tratamiento" (p. 135).

Además, es preferible implementar evaluaciones formativas, que se realicen dentro de las propias escuelas, para que los educadores cuenten con un diagnóstico para diseñar y aplicar en sus alumnos acciones adecuadas de manera oportuna.

En la Institución Educativa Pública Lucille Gagne Pellerin de Santa Clotilde, C.E.B.A. N° 60087, se observa en los estudiantes del primer al cuarto grado en situaciones que han estado comprometiendo su bienestar personal y emocional, así como con el buen desarrollo de las tareas académicas debido al Covid 19. Pasar de pronto de una formación presencial a una virtual o a distancia ha trastocado sus maneras de aprender. Del mismo modo su interacción social personal se ha visto afectada por causa de la pandemia, además la determinación del gobierno para combatir a la pandemia mediante el aislamiento social, han provocado en ellos una disminución de sociabilidad normal que desarrollaba antes de la pandemia.

Como consecuencia de estas situaciones los alumnos sienten y creen que no están aprendiendo, que están solos, aislados, que están experimentando periodos de sobrecarga académica por las actividades que se realizan en los

diferentes cursos, por lo que se muestran confusos y estresados. Asimismo, en sus hogares tienen problemas para centrarse en las distintas actividades educativas porque las obligaciones que se tienen que hacer en ella les interrumpe constantemente al ocuparse de las tareas domésticas, cocinar, cuidar de los hermanos pequeños, etc., lo que ocasiona que disponga de poco tiempo para llevar actividades de socialización.

Entonces para que el estudiante aprenda con efectividad necesita estar tranquilo, con conocimiento de las cosas que suceden demostrando que ha desarrollado y como tal controlar sus habilidades socioemocionales y pueda participar con acciones que ayuden a establecer un equilibrio socioemocional en los ámbitos de la vida familiar y de la comunidad. Por lo que es necesario realizar investigación en los estudiantes del C.E.B.A. en el área de CTA, para describir el estado actual del estudiante para que se pueda delinear un plan de mejora basado en los hallazgos encontrados. Para tal efecto se planteó la siguiente interrogante: ¿Cómo son las condiciones socioemocionales por el coronavirus en estudiantes del área de ciencia tecnología y ambiente en la Institución Educativa Pública Inicial Primaria y Secundaria de menores C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde 2021?

Como objetivo general se formuló: Determinar el nivel de las condiciones socioemocionales por el coronavirus en estudiantes del área de ciencia tecnología y ambiente en la Institución Educativa Pública Inicial Primaria y Secundaria de menores C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde 2021, el cual ha sido logrado, y los resultados de la investigación así

como el marco teórico y demás capítulos se presentan de acuerdo a los lineamientos específicos que sugiere los documentos marcados para la presentación del informe de la presente tesis.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

#### **Internacional**

Un estudio realizado en el 2021 muestra resultados de que hubo impacto del aislamiento social en la salud mental de los individuos durante la pandemia de COVID-19 en China. La metodología utilizada fue una encuesta en línea que incluyó preguntas sobre la ansiedad, la depresión, el estrés y la soledad. Los resultados mostraron que el aislamiento social tuvo un impacto significativo en la salud mental de los individuos y que la soledad fue un factor importante en la aparición de la ansiedad y la depresión. (Liu et al. 2021)

Un estudio más reciente realizado en este 2023, trató sobre el impacto del COVID-19 en la salud mental de los adolescentes en China. La metodología utilizada fue una encuesta en línea que incluyó preguntas sobre la ansiedad, la depresión, el estrés y el sueño. Los resultados mostraron que la pandemia de COVID-19 tuvo un impacto significativo en la salud mental de los adolescentes, y que la ansiedad y la depresión fueron los síntomas más comunes reportados. por (Liu et al.2023)

En 2022, en un estudio realizado con el propósito de identificar la incidencia de los cambios en las relaciones con pares y docentes en el desarrollo socioemocional de los estudiantes durante el periodo de cierre de escuelas por el confinamiento, la metodología empleada fue el enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, la técnica empleada fue la encuesta, el instrumento el cuestionario, la muestra la conformaron 73 estudiantes de secundaria (38 de

grado 10° y 35 de grado 11°), los resultados muestran que existe una relación positiva, donde el promedio de los puntajes de los estudiantes de grado 10° se ubicaron en medio alto, mientras que los puntajes de los estudiantes de 11° se ubicaron en medio bajo. Concluyendo que los estudiantes de grados 10° y 11° del colegio que tuvieron mejores relaciones con sus compañeros durante el periodo de cierre de escuelas, hoy tienen mejor percepción de sus competencias socioemocionales en relación con la autoeficacia, mentalidad de crecimiento, motivación de logro y manejo del estrés. (Varela, 2022)

### **Nacional**

En un estudio de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo y comparativo, cuyo propósito fue establecer las diferencias del impacto emocional por el COVID 19 entre estudiantes universitarios, de acuerdo con su género y gestión educativa, la muestra la conformaron 418 estudiantes, de ambos sexos, pertenecientes a una universidad pública y a una privada, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, los resultados permitieron establecer diferencias significativas en relación con el sexo en el impacto emocional por COVID 19 en las dimensiones miedo y depresión, favoreciendo a las estudiantes de sexo femenino. (Rodríguez, s/f)

Otro estudio de 2022 publicada en la revista "Frontiers in Public Health" se centró en la relación entre la percepción de riesgo de COVID-19 y las condiciones socioemocionales de los estudiantes peruanos. La metodología agregó encuestas en línea a 1,200 estudiantes de entre 12 y 18 años en Lima y Callao. Los resultados indicaron que la percepción de riesgo de COVID-19

estaba positivamente relacionada con la ansiedad y el estrés en los estudiantes. También se encontró que los estudiantes con mayores niveles de apoyo social y emocional experimentaron niveles más bajos de ansiedad y estrés durante la pandemia. (Tito-Navarro et al. 2022)

El año 2021, se realizó este estudio con la finalidad de ofrecer un modelo socioemocional de COVID-19 para estudiantes de sexto grado de la I.E. N°10384 - Chota. Por este motivo, se eligió a propósito una muestra de conveniencia de 117 estudiantes y se les entregó un cuestionario verificado por la opinión de expertos. El 63% de los niños tiene un nivel emocional bajo, el 28% tiene un nivel medio, el 6% tiene un nivel alto y sólo el 3% según los criterios diagnósticos, muestra una alteración emocional extrema. Así, se concluye que el modelo socioemocional propuesto para el COVID-19 permite abordar la condición emocional de los alumnos de sexto grado de la I.E. N°10384 de la ciudad de Chota (Chávez, H. 2021)

### **Local**

Sin estudios hallados hasta el momento.

## **1.2. Bases Teóricas**

### **1.2.1 Condiciones socioemocionales**

Son las experiencias socioemocionales, conductas aprendidas en la interacción con los demás, estas habilidades contribuyen a enriquecer las relaciones asertiva con los demás, ayudándolos a alcanzar sus objetivos en un contexto social, del que no puede estar excluido; estas habilidades se desarrollan a lo largo de la vida mediante la crianza, educación formal y modelos culturales, importantes durante la infancia, periodo en el que resulta más sencillo mecanizar algunos comportamientos y adquirir nuevos conocimientos. (Montagud, 2020)

El campo de la educación emocional ha ido creciendo en popularidad como resultado de las necesidades de la sociedad moderna (Bisquerra, 2005), en la que los estudiantes están expuestos a una amplia gama de situaciones que requieren una amplia gama de competencias emocionales. Los retos asociados al analfabetismo emocional (Bisquerra y Pérez, 2012) se han vuelto más complejos y difíciles de gestionar para padres, educadores y alumnos a medida que la sociedad en su conjunto ha ido progresando.

Aristóteles creía que el hombre bueno debía actuar racionalmente por la importancia que daba a la razón sobre las emociones (Briones, 2002). Pero sus acciones provienen de su esencia, que es el alma; y el alma, para Aristóteles, se divide en tres partes, dos de las cuales son irracionales y la otra se llama ama intelectual y es la fuente de la felicidad.

La idea de Mayer y Salovey de que las emociones ayudan a resolver problemas y facilitan la adaptación al entorno constituye la base de gran parte del trabajo actual en educación emocional (Fernández y Extremera, 2005). La inteligencia emocional, tal y como la describen Mayer y Salovey (1997) y la citan Fernández y Extremera (2005), se fundamenta en un modelo conocido como modelo de habilidades porque mejora la capacidad de adquirir sentimientos, comprender emociones y regular emociones.

Debido a la exigencia del entorno y la sociedad las habilidades emocionales han pasado a considerarse como parte de las competencias personales (Bisquerra y Pérez, 2007). Por lo que es fundamental desarrollarlos de manera adecuada.

#### **1.2.1.1 Condiciones socioemocionales en la pandemia COVID-19**

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la salud mental de los jóvenes. Las investigaciones han demostrado que los jóvenes experimentan altos niveles de estrés, ansiedad y depresión debido a la incertidumbre y los cambios en su vida diaria. Además, los jóvenes también han experimentado una disminución en la calidad de sus relaciones interpersonales y un aumento en el aislamiento social.

Xie et al., (2021) en su estudio realizado encuentra que los jóvenes chinos experimentaron una mayor ansiedad y estrés durante la pandemia de COVID-19. El estudio también dijo que la falta de interacción social y el aumento del tiempo de pantalla eran factores que contribuían a la ansiedad y el estrés en

los jóvenes. Del mismo modo, Hawes et al. (2021) halla que los jóvenes estadounidenses experimentaron una mayor ansiedad y depresión durante la pandemia de COVID-19. El estudio encontró que los jóvenes que experimentaron interrupciones significativas en su vida diaria y en su educación eran más probables a experimentar problemas de salud mental.

Li et al. (2022) en su estudio más reciente muestra que los jóvenes chinos también experimentaron un aumento en la soledad y de aislamiento social durante la pandemia de COVID-19. El estudio encontró que el apoyo social y la conectividad social eran factores protectores contra la soledad y el aislamiento social en los jóvenes.

En resumen, los jóvenes han experimentado una variedad de desafíos socioemocionales durante la pandemia de COVID-19. La falta de interacción social, el aumento del tiempo de aislamiento, las interrupciones en su vida diaria y en su educación, y la disminución de la calidad de sus relaciones interpersonales contribuyen a adquirir estrés, ansiedad, depresión, soledad y aislamiento social.

### **1.2.1.2 Dimensiones de las condiciones socioemocionales**

Son tres dimensiones:

#### **Dimensión: Emocionales (Como se ha sentido durante la cuarentena)**

Se refieren a la disposición general de los alumnos que pueden estar en peligro de desarrollar una enfermedad mental, se afirma esto basado en un estudio realizado por Yeager et al. (2020) quien encontró que los estudiantes que experimentaron niveles más altos de estrés y ansiedad tienen más probabilidades de tener un rendimiento académico inferior y una mayor probabilidad de abandono escolar. Además, los estudiantes que informan niveles más altos de soledad y aislamiento social también tienen un mayor riesgo de desarrollar problemas de salud mental (Krendl et al., 2020).

Se utilizan los siguientes indicadores: Ansioso, Alegre, Asustado, Aburrido, Molesto, Preocupado, Enojado, Nervioso, Triste, Entusiasmado, Solo y Cansado.

#### **Dimensión: Tareas académicas (Durante el periodo sin clases presenciales)**

De acuerdo a (Gil, 2023), las tareas académicas durante la pandemia son las actividades de enseñanza y aprendizaje que se desarrollaron en un entorno modificado debido a la pandemia de COVID-19, lo cual implicó una transición hacia la educación a distancia y en línea, presentando desafíos tanto para los estudiantes como para los docentes, estos desafíos incluyeron aspectos emocionales, afectivos y de salud, como sentimientos de tristeza, frustración, ansiedad y cansancio, así mismo la pandemia intensificó las brechas

existentes, como la brecha digital, que no solo se refiere a la diferencia de acceso a equipamiento, sino también al conjunto de habilidades necesarias para aprovechar las oportunidades de aprendizaje en línea; también implicaron la adaptación de los procesos de evaluación, la necesidad de apoyo y la atención a la salud y el bienestar integral de los estudiantes. En ese contexto, los docentes y los estudiantes tuvieron que explorar nuevas formas de enseñar y aprender.

Según un informe del Banco Mundial (2021), los estudiantes que no tienen acceso a la tecnología y el apoyo adecuado tienen más probabilidad de sufrir un rendimiento académico inferior y un mayor abandono escolar. El objetivo de esta investigación es conocer la opinión de los estudiantes afectados por la reciente pandemia de coronavirus sobre su cumplimiento de las tareas y de su propio rendimiento académico, los retos y oportunidades a los que se han enfrentado. Los indicadores se presentan en los ítems del respectivo instrumento de recolección de datos.

### **Dimensión: Sociales (Durante la cuarentena)**

En cuanto a las condiciones sociales, los estudiantes también experimentan interrupciones significativas en sus relaciones sociales. La pandemia ha llevado al cierre de escuelas y universidades, lo que ha limitado la capacidad de los estudiantes para interactuar con sus compañeros de clase y amigos. Esto ha llevado a una mayor sensación de soledad y aislamiento social, lo que puede tener un impacto negativo en la salud socioemocional de los estudiantes (Krendl et al., 2020). Es la vida social que pueda estar teniendo

los estudiantes durante la pandemia. Los indicadores se presentan en los ítems del instrumento de recolección de datos y en la operacionalización de la variable.

### **1.3. Definición de términos básicos**

#### **Condiciones socioemocionales**

Son aquellas condiciones que incluyen, el desarrollo de procesos cognitivos, mentales y de las áreas afectivas como la conciencia y gestión emocional, de relacionamiento con otros y de proyección hacia la sociedad. (aprende, 2023)

#### **Condiciones sociales**

Hacer referencia a las circunstancias, situaciones o estados que afectan la vida, bienestar e interrelaciones de los seres humanos en una determinada comunidad, las cuales pueden estar influenciadas por diferentes factores que repercuten en la calidad de vida y posibilidades de desarrollo, como pueden ser el acceso a los sistemas de salud, las enfermedades más comunes, la desnutrición, el índice analfabetismo y la educación en general, los niveles de violencia, los principales problemas a nivel familiar, los niveles de desempleo, entre otros. (Meléndez, 2006)

#### **Condiciones emocionales**

Es una expresión que involucra una amplitud de condiciones que afectan la capacidad de las personas para manejar las demandas de la vida cotidiana, así mismo se definen como los procesos neuroquímicos y cognitivos relacionados con la mente, donde las personas emocionales son muy

empáticas, intuitivas, creativas, tardan más en tomar una decisión, suelen sentirse incomprendidas, son más respetuosas y educadas, son muy sensibles a las críticas y reaccionan de manera muy pasional. (Oblitas, 2018)

### **Tareas académicas**

Estas tareas están relacionadas con el ámbito educativo y se han adaptado a las circunstancias extraordinarias provocadas por la pandemia, que tuvo un impacto significativo en la educación, con cierres de escuelas, transición a la enseñanza a distancia y cambios en las dinámicas tradicionales de aprendizaje, incluyendo proyectos de investigación en línea, participación en clases virtuales, presentaciones en video, exámenes en línea, entre otras actividades adaptadas a la modalidad de educación a distancia, representando un desafío para estudiantes, profesores y sistemas educativos en general. (Sánchez, 2020)

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de la hipótesis**

#### **2.1.1 Hipótesis general**

No aplica para el presente estudio por ser descriptivo.

### **2.2. Variable y su operacionalización**

#### **2.1.2 Variable**

Condiciones socioemocionales por el coronavirus

#### **Definición conceptual**

Las condiciones socioemocionales por el coronavirus, se refiere a cómo la pandemia afectó las circunstancias de vida de las personas y las comunidades, involucrando una amplia gama de experiencias relacionadas con el bienestar social y emocional de las personas en un contexto de pandemia, cuya comprensión y abordaje de estos aspectos son esenciales para promover la salud integral durante estos tiempos desafiantes. (Varela A. , 2020)

#### **Definición operacional**

Es el nivel o grado que muestra el estudiante en relación a su competencia y crecimiento como individuo que le ayuda a resolver situaciones sociales y emocionales de manera efectiva, en las condiciones del covid-19, lo cual es aceptable para el sujeto y el contexto social en el cual expresa sus deseos, derechos, actitudes, opiniones o sentimientos de forma adecuada.

### 2.3. Operacionalización de la variable

Variable	Definición Operacional	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de la categoría	Medio de verificación
Condiciones socioemocionales por el coronavirus	Es el nivel o grado que muestra el estudiante en relación a su competencia y crecimiento como individuo que le ayuda a resolver situaciones sociales y emocionales de manera efectiva, en las condiciones del covid-19, lo cual es aceptable para el sujeto y el contexto social en el cual expresa sus deseos, derechos, actitudes, opiniones o	Cualitativa	<p><b>Emocionales</b> (Como se ha sentido durante la cuarentena)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alegre</li> <li>2. Aburrido</li> <li>3. Preocupado</li> <li>4. Triste</li> <li>5. Enojado</li> <li>6. Solo</li> <li>7. Entusiasmado</li> <li>8. Cansado</li> <li>9. Nervioso</li> <li>10. Molesto</li> <li>11. Asustado</li> <li>12. Ansioso</li> </ol> <p><b>Tareas académicas</b> (Durante el periodo sin clases presenciales)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Me he sentido confundido/a sobre qué tareas y guías tengo que hacer o para cuándo son.</li> <li>14. Puedo hacer las guías que me mandan rápido y sin problema.</li> <li>15. No entiendo la materia que explica el profesor o la profesora online (si no has</li> </ol>	Ordinal	<p>Deficiente</p> <p>Regular</p> <p>Bueno</p>	<p>41 – 67</p> <p>68 – 94</p> <p>95 - 123</p>	Guía de observación

	sentimientos de forma adecuada		<p>tenido clases online, no respondas).</p> <p>16. Termine el día con todos mis objetivos y tareas cumplidos.</p> <p>17. Se me olvidan las fechas de las tareas, las clases, o las pruebas.</p> <p>18. Planifico mi trabajo escolar del día o de la semana, y sigo mi plan.</p> <p>19. Me cuesta concentrarme en mi trabajo escolar.</p> <p>20. No sé cómo organizarme para hacer todas mis tareas y guías.</p> <p>21. Sé muy bien qué tengo que hacer y para cuándo es cada cosa.</p> <p>22. No me alcanza el tiempo para hacer todo lo que me mandan del colegio.</p> <p>23. Las guías que me mandan son muy difíciles.</p> <p>24. Puedo trabajar y estudiar sin distraerme.</p> <p>25. Me preocupo por no estar entendiendo las guías, las lecturas, o las clases.</p> <p>26. Tengo un buen sistema para planificar mi trabajo escolar.</p> <p>27. Necesito que mis compañeros o padres me</p>				
--	--------------------------------	--	---	--	--	--	--

			<p>recuerden lo que tengo que hacer.</p> <p>28. No tengo muy buena internet o dónde conectarme.</p> <p>29. Me cuesta hablar de mis preocupaciones con mi familia.</p> <p>30. Me tengo que quedar solo/sola muchas horas.</p> <p>31. Me cuesta organizar mi tiempo de estudios.</p> <p>32. Me acuesto demasiado tarde o me cuesta dormirme.</p> <p>33. No he podido hacer actividad física.</p> <p>34. No he podido ver a mis amigos o amigas.</p> <p><b>Sociales</b> (Durante la cuarentena)</p> <p>35. Se ha comunicado con un amigo o amiga durante la cuarentena para conversar cosas personales (no del colegio).</p> <p>36. Se ha reunido virtualmente con un grupo de amigos o amigas durante la cuarentena con fines recreativos (no por temas del colegio).</p> <p>37. Ha sido muy difícil para usted no poder ver a sus</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>amigos o amigas presencialmente.</p> <p>38. Se ha comunicado regularmente con sus amigos/as, pero siente que no es lo mismo que verse de manera presencial.</p> <p>39. Se ha comunicado mucho con sus amigos/as, así que la cuarentena no ha afectado a su amistad.</p> <p>40. Ha sido un alivio para usted no tener que ver ni hablar con nadie durante este tiempo.</p> <p>41. Se ha sentido excluido/a porque piensa que chatean y se juntan virtualmente sin su persona.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

#### 3.1.1 Tipo de investigación

La presente investigación fue descriptiva, de acuerdo con (Supo 2012), ha sido un estudio observacional, en los cuales no se ha manipulado o intervenido la variable condiciones socioemocionales por el coronavirus del C.E.B.A. del área de CTA en la Institución Educativa N° 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde.

#### 3.1.2 Diseño de investigación

Esta investigación fue transeccional, no experimental, porque según, Supo J. (2010) en un periodo de tiempo corto se ha analizado la variable, llamado de corte y el instrumento para obtener la información se ha aplicado en un solo momento y tiempo.

Ha sido invariado y fue de campo. El grafico del diseño fue el siguiente



Donde:

**M1:** Muestra de los estudiantes del C.E.B.A

**Ox:** Observación de la variable condiciones socioemocionales por el coronavirus.

### **3.2. Diseño muestral**

#### **3.2.1 Población**

La población fue de N = 90 estudiantes de primero a cuarto del C.E.B.A. del área de CTA en la Institución Educativa N° 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde.

#### **3.2.2 Muestreo**

En la presente investigación se optó, el tipo censal de muestreo ya que  $N=n$ , los criterios de selección de la muestra no responden al azar sino fue intencional y se tomaron grupos intactos.

#### **3.2.3 Muestra**

Esta muestra fue  $n = 90$  estudiantes (método censal).

Muestra de estudiantes y población C.E.B.A. del área de CTA en la Institución Educativa N° 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde.

N°	Grado de estudios	2021
		Número de estudiantes matriculados
1	Primero	13
2	Segundo	18
3	Tercero	36
4	Cuarto	23
TOTAL		90

Fuente: Elaboración por parte de la investigadora

### **3.3. Procedimientos de recolección de datos**

#### **3.3.1 Técnicas de recolección de datos**

Para proceder a recolectar datos utilizamos la técnica de la encuesta.

#### **3.3.2 Instrumento de recolección de datos**

El instrumento utilizado en el estudio fue un cuestionario, los expertos que llevaron a cabo la validación del instrumento fueron: Lic. Leyda Natalia Rubio Carvalho, Lic. Alberto Paredes Laura y Lic. Ana Laura Ramírez Aguilar, quienes valoraron con validez de 95,83%. El informe estadístico se presenta en el anexo 3.

### **3.4. Procesamiento y análisis de datos**

#### **3.4.1 Procesamiento de datos**

La información recogida se ha procesado informáticamente mediante el paquete estadístico computacional SPSS versión 25 en español, utilizando una base de datos en la que la información ya estaba recogida y finalmente se utilizó Microsoft Word, para el informe final de la presente información.

#### **3.4.2 Análisis de datos**

La información se analizó con el programa SPSS versión 25 y se presentó en formato tabular, gráfico y textual.

El análisis se hizo con la estadística descriptiva: medidas de resumen, (media, mediana, moda, correlación, error típico, etc.). Los resultados se presentan mediante estadísticas descriptivas en tablas y gráficos. Al respecto. Hurtado

(2008, p.162) afirma que, una vez recogidos los datos, hay que examinarlos para determinar su importancia en relación con los objetivos iniciales del estudio.

### **3.5. Aspectos éticos**

En la presente investigación, se respetaron completamente la autonomía y la elección del estudiante de participar en el estudio. Además, los hallazgos descubiertos se han mantenido en reserva.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Análisis de resultados con relación a los objetivos específicos

4.1.1 Describir las condiciones emocionales por el coronavirus en estudiantes del área de ciencia tecnología y ambiente en la IEP Inicial Primaria y Secundaria de menores C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde 2021.

#### Tabla 1.

Condiciones emocionales por el coronavirus en estudiantes del área de CTA en el C.E.B.A.

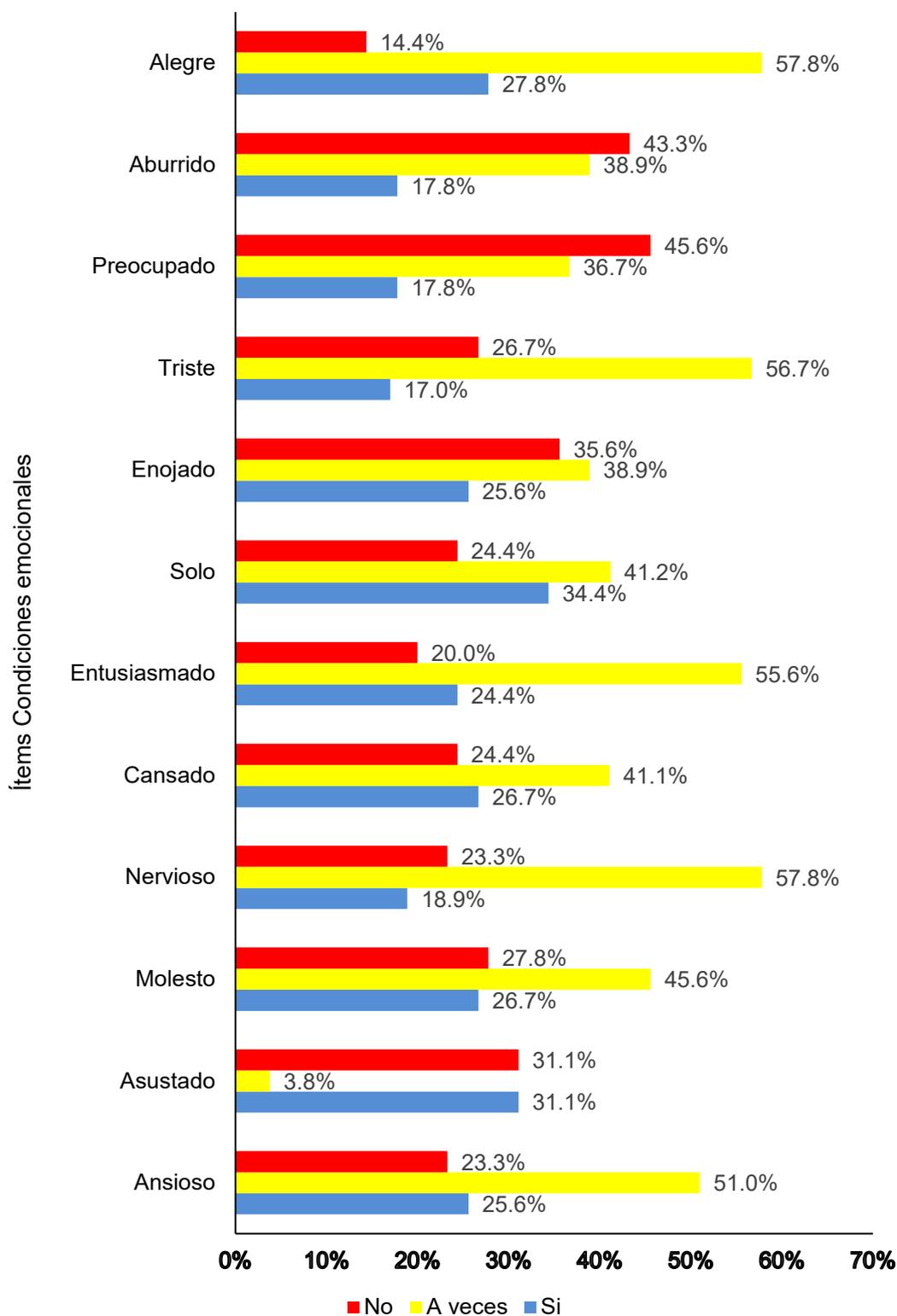
N° 60087 Lucille Gagne Pellerin – Santa Clotilde 2021.

Ítems	Condiciones emocionales (Como se ha sentido durante la cuarentena)	Si	A veces	No
1	Alegre	27,8%	57,8%	14,4%
2	Aburrido	17,8%	38,9%	43,3%
3	Preocupado	17,8%	36,7%	45,6%
4	Triste	1,7%	56,7%	26,7%
5	Enojado	25,6%	38,9%	35,6%
6	Solo	34,4%	41,1%	24,4%
7	Entusiasmado	24,4%	55,6%	20,0%
8	Cansado	26,7%	41,1%	32,2%
9	Nervioso	18,9%	51,1%	30,0%
10	Molesto	26,7%	45,6%	27,8%
11	Asustado	31,1%	37,8%	31,1%
12	Ansioso	25,6%	51,1%	23,3%

Fuente: Condiciones emocionales por el coronavirus en estudiantes C.E.B.A. en la I.E 60087 Lucille Gagne Pellerin.

### Gráfico 1.

Condiciones emocionales por el coronavirus en estudiantes del área de CTA en el C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin – Santa Clotilde 2021.



Fuente: Condiciones emocionales por el coronavirus en estudiantes C.E.B.A. en la I.E 60087 Lucille Gagne Pellerin

De las condiciones emocionales por el coronavirus en estudiantes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en la IEP Inicial, Primaria y Secundaria de menores C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde 2021, los estudiantes expresan mayormente que:

El 57,8% a veces estuvieron alegres, el 43,3% no se aburrirón, el 45,65 no se preocuparon, el 56,7% a veces se sintieron tristes, el 38,9% a veces estuvieron enojados, el 41,1% a veces se sintieron solos, el 55,6% a veces entusiasmados, el 41,1% a veces cansados, el 51,1% a veces nerviosos, el 45,5% a veces molestos, el 37,8% a veces asustados y el 31,1% si manifiesta que estaban asustados y el 51,1% manifestaron que a veces estaban ansiosos.

**Tabla 2.**

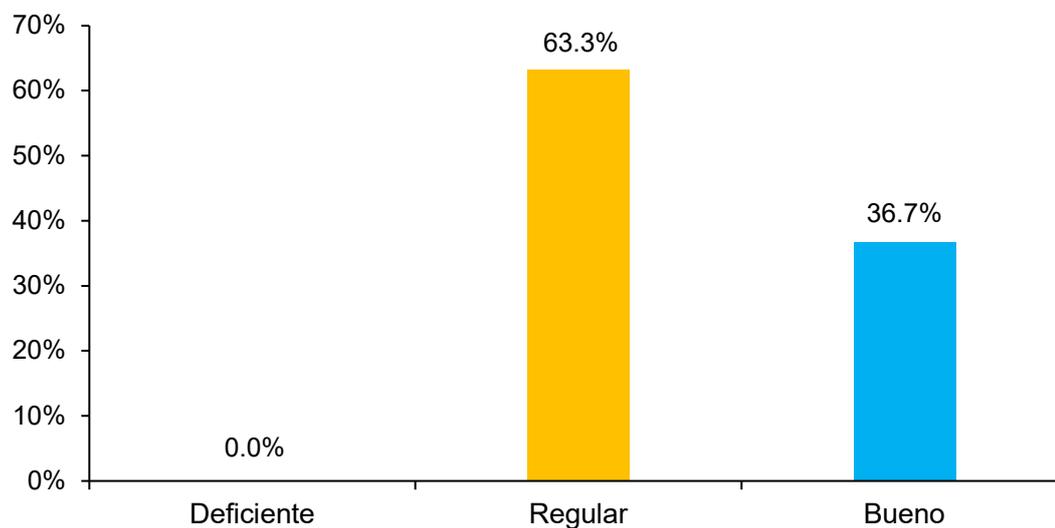
*Nivel de las condiciones socioemocionales por el coronavirus en estudiantes del área de CTA en el C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin –Santa Clotilde 2021.*

<b>Nivel de las condiciones socio emocionales por el Coronavirus</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficiente	0	0,0%
Regular	57	63,3%
Bueno	33	36,7%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Condiciones socioemocionales por el coronavirus en estudiantes C.B.E.A en la I.E 60087 Lucille Gagne Pellerin.

## Gráfico 2.

*Nivel de las condiciones socioemocionales por el coronavirus en estudiantes del área de CTA en el C.E.B.A. N°. 60087 Lucille Gagne Pellerin – Santa Clotilde 2021.*



Fuente: Condiciones socioemocionales por el coronavirus en estudiantes C.B.E.A en la I.E 60087 Lucille Gagne Pellerin.

De los estudiantes C.E.B.A del área CTA en la I.E. 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde 2021 que participaron en el estudio, el mayor porcentaje 63,3%, considera el nivel de las condiciones socio-emocionales por el coronavirus, como regular, 36,7% como buenas y 0,0% deficiente.

4.2.2 Describir las tareas académicas en el coronavirus en estudiantes del área de ciencia tecnología y ambiente en la IEPIPS de menores C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde 2021.

**Tabla 3.**

*Tareas académicas por el coronavirus en estudiantes del área de CTA en el C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin - Santa Clotilde 2021.*

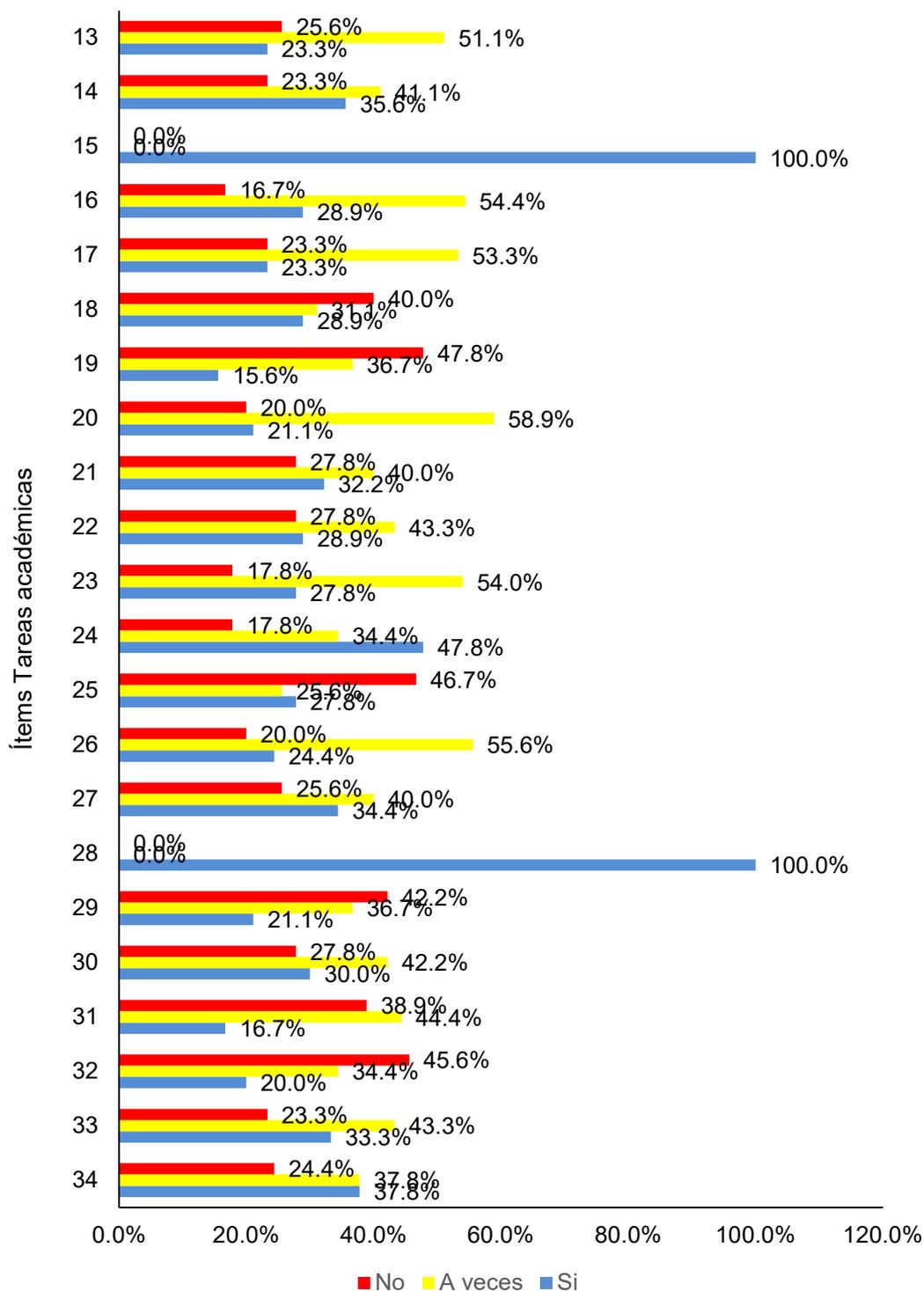
Ítems	Tareas académicas (Durante el periodo sin clases presenciales)	Si	A veces	No
13	Me ha sentido confundido/a sobre que tareas y guías tengo que hacer o para cuando son.	23,3%	51,1%	25,6%
14	Puedo hacer las guías que me mandan rápido y sin problema.	35,6%	41,1%	23,3%
15	No entiendo la materia que explica el profesor o la profesora online (si no has tenido clases online, no respondas)	100,0%	0,0%	0,0%
16	Termino el día con todos mis objetivos y tareas cumplidos.	28,9%	54,4%	16,7%
17	Se me olvidan las fechas de las tareas, las clases, o las pruebas.	23,3%	53,3%	23,3%
18	Planifico mi trabajo escolar del día o de la semana, y sigo mi plan.	28,9%	31,1%	40,0%
19	Me cuesta concentrarme en mi trabajo escolar.	15,6%	36,7%	47,8%
20	No sé cómo organizarme para hacer todas mis tareas y guías.	21,1%	58,9%	20,0%
21	Sé muy bien que tengo que hacer y para cuando es cada cosa.	32,2%	40,0%	27,8%
22	No me alcanza el tiempo para hacer todo lo que me mandan del colegio.	28,9%	43,3%	27,8%
23	Las guías que me mandan son muy difíciles.	27,8%	54,0%	17,8%
24	Puedo trabajar y estudiar sin distraerme.	47,8%	34,4%	17,8%
25	Me preocupo por no estar entendiendo las guías, las lecturas, o las clases.	27,8%	25,6%	46,7%
26	Tengo un buen sistema para planificar mi trabajo escolar.	24,4%	55,6%	20,0%
27	Necesito que mis compañeros o padres me recuerden lo que tengo que hacer.	34,4%	40,0%	25,6%
28	No tengo muy buen internet o donde conectarme.	100,0%	0,0%	0,0%
29	Me cuesta hablar de mis preocupaciones con mi familia.	21,1%	36,7%	42,2%
30	Me tengo que quedar solo/sola muchas horas.	30,0%	42,2%	27,8%
31	Me cuesta organizar mi tiempo de estudios.	16,7%	44,4%	38,9%
32	Me acuesto demasiado tarde o me cuesta dormirme.	20,0%	34,4%	45,6%
33	No he podido hacer actividad física.	33,3%	43,3%	23,3%
34	No he podido ver a mis amigos o amigas.	37,8%	37,8%	24,4%

Fuente: Tareas académicas en el coronavirus en estudiantes del C.E.B.A 60087 Lucille Gagne Pellerin

### Gráfico 3.

Tareas académicas en el coronavirus en estudiantes del área de CTA del C.E.B.A.

N° 60087 Lucile Gagne Pellerin- Santa Clotilde 2021



Fuente: Tareas académicas en el coronavirus en estudiantes del área de CTA del C.E.B.A 60087 Lucille Gagne Pellerin

De las tareas académicas en el coronavirus en estudiantes del área de ciencia tecnología y ambiente en la IEPIPS de menores C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde 2021, que los estudiantes expresan mayormente:

El 51,1% a veces se ha sentido confundido/a sobre que tareas y guías, el 41,1% a veces puede hacer las guías que le mandan rápido, el 100,0% no entiende la materia que explica el profesor o la profesora online, el 54,4% a veces termina el día con todos los objetivos y tareas, el 53,3% a veces se le olvidan las fechas de las tareas, las clases, o las pruebas, el 40,0% no planifica el trabajo escolar del día o de la semana, al 47,8% le cuesta concentrarse en su trabajo escolar, el 58,9% a veces no sabe cómo organizarse para hacer todas sus tareas y guías, el 40,0% a veces sabe muy bien que tiene que hacer y para cuando es cada cosa, el 43,3% a veces no le alcanza el tiempo para hacer todo lo que le mandan del colegio, al 54,0% a veces las guías que le mandan son muy difíciles, el 47,8% si puede trabajar y estudiar sin distraerse, el 46,7% no se preocupa por no estar entendiendo las guías, las lecturas o las clases, el 55,6% a veces tiene un buen sistema para planificar su trabajo, el 40,0% a veces necesita que sus compañeros o padres le recuerden lo que tiene que hacer, el 100,0% no tiene muy buen internet o donde conectarme, al 42,2% no le cuesta hablar de sus preocupaciones con su familia, a veces el 42,2% tiene que quedarse solo/sola muchas horas, al 44,4% a veces le cuesta organizar su tiempo de estudio, el 45,6% no se acuesta demasiado tarde o le cuesta dormirse, al 43,3% a veces no ha podido hacer actividad física y al 37,8% respectivamente si ha podido y a veces no ha podido ver a sus amigos/as.

Nivel de las tareas académicas en el coronavirus en estudiantes del área de ciencia tecnología y ambiente en la IEPiPS de menores C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde 2021.

**Tabla 4.**

*Nivel de las Tareas académicas en el coronavirus en estudiantes del área de CTA en el C.E.B.A N° 60087 Lucille Gagne Pellerin*

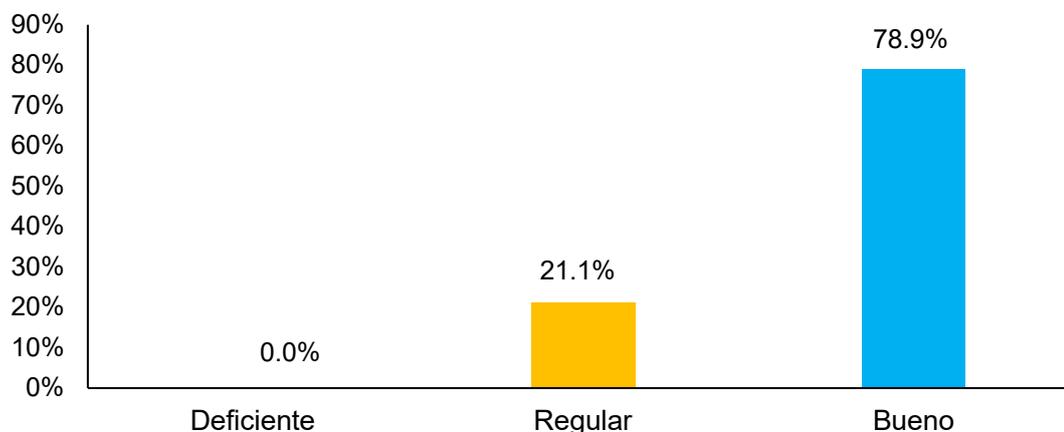
<b>Nivel de las Tareas académicas en el Coronavirus en estudiantes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficiente	0	0,0%
Regular	19	21,1%
Bueno	71	78,9%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Nivel de tareas académicas en el coronavirus en estudiantes del C.E.B.A 60087 Lucille Gagne Pellerin

De los estudiantes C.E.B.A. del área de CTA en la I.E 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde. 2021 que participaron en el estudio, el mayor porcentaje, 78,9%, considera el nivel de las tareas académicas en el coronavirus como buenas y 21,1% como regulares.

**Gráfico 4.**

*Nivel de las Tareas académicas en el coronavirus en estudiantes del área de CTA en el C.E.B.A N° 60087 Lucille Gagne Pellerin.*



Fuente: Nivel de tareas académicas en el coronavirus en estudiantes del C.E.B.A

Describir las condiciones sociales por el coronavirus en estudiantes del área de ciencia tecnología y ambiente en la IE Pública Inicial Primaria y Secundaria de menores C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde 2021.

**Tabla 5.**

*Condiciones sociales durante el periodo de coronavirus en estudiantes del C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde 2021.*

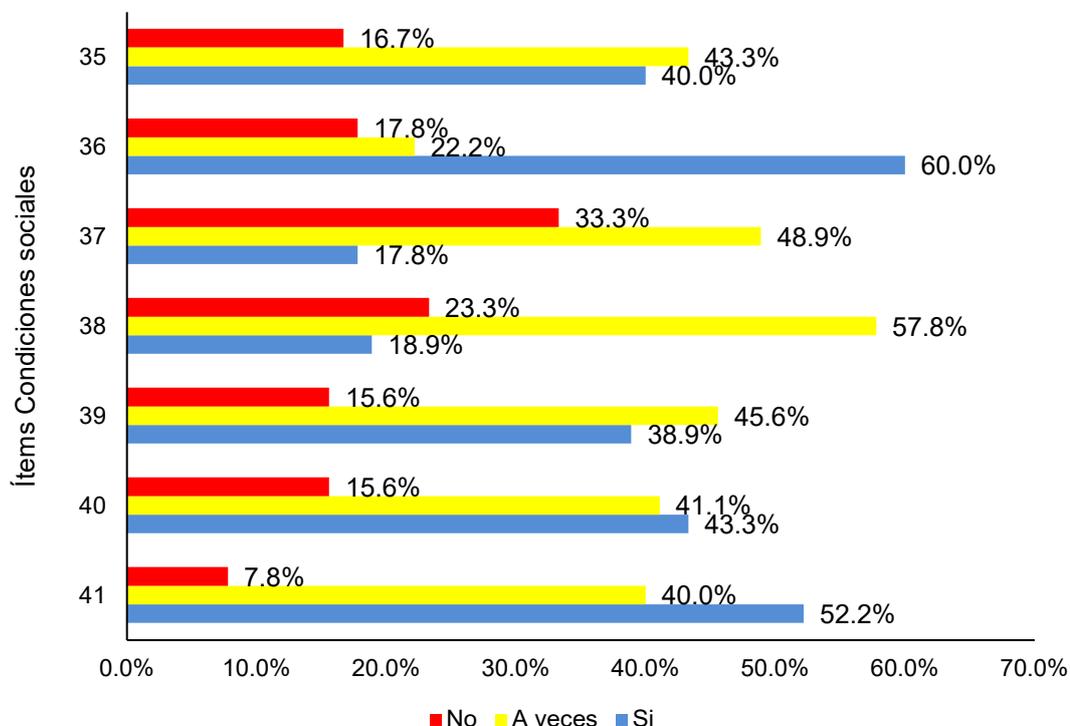
<b>Ítems</b>	<b>Condiciones sociales por el Coronavirus</b>	<b>Si</b>	<b>A veces</b>	<b>No</b>
35	Se ha comunicado con un amigo o amiga durante la cuarentena para conversar cosas personales (no del colegio)	40,0%	43,3%	16,7%
36	Se ha reunido virtualmente con un grupo de amigos o amigas durante la cuarentena con fines recreativos (no por temas de colegio)	60,0%	22,2%	17,8%
37	Ha sido muy difícil para usted no poder ver a sus amigos o amigas presencialmente.	17,8%	48,9%	33,3%
38	Se ha comunicado regularmente con sus amigos/as, pero siente que no es lo mismo que verse de manera personal.	18,9%	57,8%	23,3%
39	Se ha comunicado mucho con sus amigos/as, así que la cuarentena no ha afectado a su amistad.	38,9%	45,6%	15,6%
40	Ha sido un alivio para usted no tener que ver ni hablar con nadie durante este tiempo.	43,3%	41,1%	15,6%
41	Se ha sentido excluido/a r que piensa que chatean y se juntan virtualmente sin su persona.	52,2%	40,0%	7,8%

Fuente: Condiciones sociales por el coronavirus en estudiantes del C.E.B.A. 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde 2021.

## Gráfico 5.

Condiciones sociales durante el periodo de coronavirus en estudiantes del C.E.B.A.

N° 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde 2021.



Fuente: Base de datos SPSS

De las condiciones sociales por el coronavirus en estudiantes del área de ciencia tecnología y ambiente en la IE Pública Inicial Primaria y Secundaria de menores C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde 2021, que los estudiantes expresan mayormente:

El 43,3% a veces se ha comunicado con un amigo/a, el 60,0% si se ha reunido virtualmente con un grupo de amigos o amigas, el 48,9% a veces ha sido muy difícil no poder ver a sus amigos o amigas, el 57,8% a veces se ha comunicado regularmente con sus amigos/as, el 45,6% a veces se ha comunicado mucho con sus amigos/as, el 43,3% opina que fue un alivio no tener que ver ni hablar con nadie durante este tiempo y el 52,2% si se ha sentido excluido/a porque pensó que chateaban y se juntaban virtualmente sin su persona.

Nivel de las condiciones sociales por el coronavirus en estudiantes del área de ciencia tecnología y ambiente en la IE Pública Inicial Primaria y Secundaria de menores C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde 2021.

**Tabla 6.**

*Nivel de las condiciones sociales en el coronavirus en estudiantes del área de CTA en el C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin 2021.*

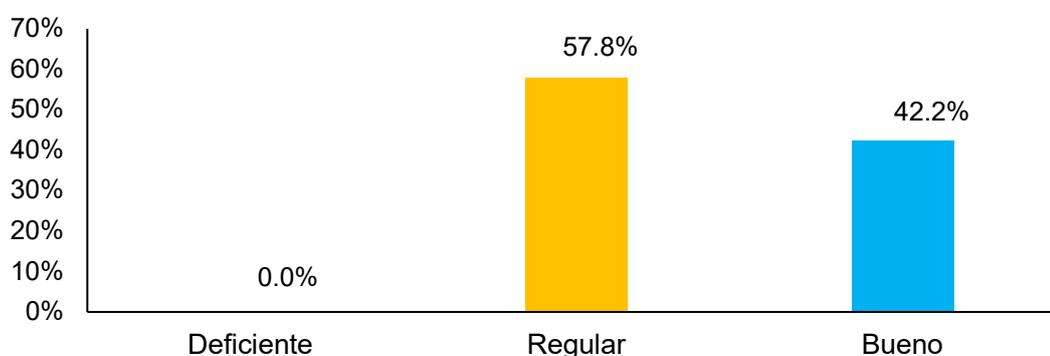
<b>Nivel de las condiciones sociales por el Coronavirus</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficiente	0	0,0%
Regular	52	57,8%
Bueno	38	42,2%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Condiciones sociales por el coronavirus en estudiantes del C.E.B.A. 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde 2021

De los estudiantes C.E.B.A. del área de CTA en la I.E 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde. 2021 que participaron en el estudio, el mayor porcentaje, 65,6% considera el nivel de las condiciones sociales por el coronavirus como regulares y 34,4% buenas.

**Gráfico 6.**

*Nivel de las condiciones sociales por el coronavirus en estudiantes del área de CTA en el C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin 2021*



Fuente: Condiciones sociales por el coronavirus en estudiantes del C.E.B.A. 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde 2021.

## 4.2 Análisis de resultados en relación con el objetivo general

Nivel de las condiciones socioemocionales por el coronavirus en estudiantes del área de ciencia tecnología y ambiente en la Institución Educativa Pública Inicial Primaria y Secundaria de menores C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde 2021.

### Tabla 7.

*Nivel de las condiciones socioemocionales por el coronavirus en estuiantes del área de CTA en el C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde 2021.*

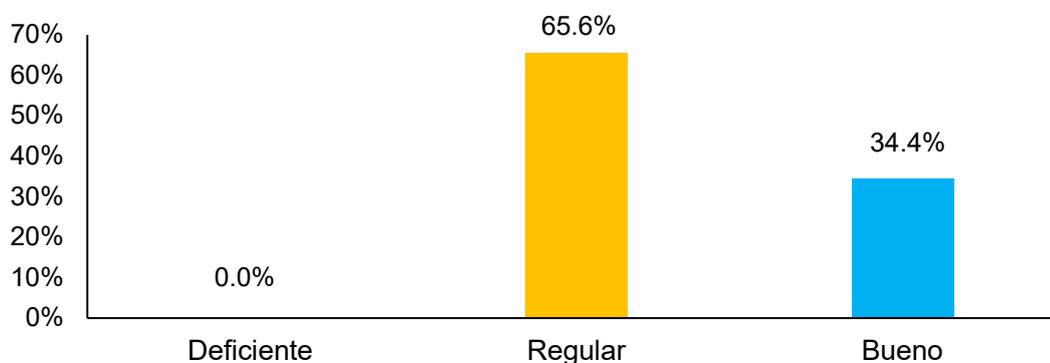
<b>Nivel de las condiciones socio emocionales por el Coronavirus</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficiente	0	00,0%
Regular	59	65,6%
Bueno	31	34,4%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Condiciones sociales por el coronavirus en estudiantes del C.E.B.A. 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde 2021

De los estudiantes C.E.B.A. del área de CTA en la I.E 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde. 2021 que participaron en el estudio, el mayor porcentaje, 65,6%, considera el nivel de las condiciones socio emocionales por el coronavirus como regulares y el 34,40% como bueno.

### Gráfico 7.

*Nivel de las condiciones socioemocionales por el coronavirus ene studiantes del área de CTA en el C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde 2021.*



Fuente: Condiciones sociales por el coronavirus en estudiantes del C.E.B.A. 60087 Lucille Gagne Pellerin.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN**

La investigación tuvo como finalidad principal describir las condiciones socioemocionales por el coronavirus en estudiantes del área de ciencia tecnología y ambiente en la Institución Educativa Pública Inicial Primaria y Secundaria de menores C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin ubicada en Santa Clotilde en el año 2021, para analizar si este objetivo se ha logrado se hace el análisis respectivo de los resultados partiendo de los objetivos específicos al objetivo general.

Al analizar los resultados sobre las condiciones socio emocionales causadas por el coronavirus en los estudiantes C.E.B.A. del área de CTA en la I.E 60087 Lucille Gagne Pellerin de Santa Clotilde, se muestra que el 63,3%, de ellos se encuentran en nivel regular en condiciones socioemocionales y el 36,7% en buenas condiciones socioemocionales. Lo que evidencia que se necesita fortalecer dichas condiciones en los estudiantes hasta lograr el nivel óptimo.

Respecto a los resultados en las tareas académicas en el coronavirus en los estudiantes del C.E.B.A. en el área de CTA, el 78,9%, de ellos muestran buenas tareas académicas mientras que el 21,1% presentan regulares tareas académicas. Lo que indica que a pesar de las condiciones presentadas por el coronavirus estas no tuvieron mayor efecto en el desarrollo de las tareas académicas de los estudiantes.

Los hallazgos encontrados en las condiciones sociales en el coronavirus los estudiantes del C.E.B.A. en el área de CTA en la I.E 60087, evidencian que el

57.8% se encuentran en el nivel regular, mientras que el 42,2% de ellos muestran buenas condiciones sociales. En este sentido los resultados muestran que las condiciones sociales necesitan fortalecerse en los estudiantes.

Respecto al objetivo general los hallazgos muestran que el 65,6%, de los estudiantes se encuentran en nivel regular en las condiciones socioemocionales, mientras que el 34,4% muestran nivel bueno en sus condiciones socioemocionales en el coronavirus en el C.E.B.A. del área de CTA en la I.E 60087 Lucille Gagne Pellerin de Santa Clotilde. Lo que evidencia que existe una brecha significativa que debe ser mejorada en más de la tercera parte de los estudiantes.

Al analizar investigaciones anteriores Chávez, H. (2021) en su estudio descubrió que el 63,0% de los estudiantes se encuentra en un nivel emocional bajo, el 28,0% en un nivel medio, el 6,0% en un nivel alto y el 3,0% en un nivel muy alto, en tiempos del Covid 19. En la presente investigación se tiene que el 65,6%, de los estudiantes en condiciones socioemocionales regulares y buenas el 34,4% de ellos, originadas por el coronavirus en el C.E.B.A, lo que contrapone las investigaciones de Díaz y Chávez debido a que los resultados son más favorables en los estudiantes del C.E.B.A.

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES**

Se presentan conclusiones de acuerdo con los objetivos del estudio:

### **a. Respecto a los objetivos específicos**

1. Que las condiciones socio emocionales causadas por el coronavirus en los estudiantes C.E.B.A. del área de CTA en la I.E 60087 Lucille Gagne Pellerin de Santa Clotilde, se encuentran en el nivel regular en el 63,3%, mientras que es bueno en el 36,7% de ellos.
2. Que las tareas académicas en tiempos del coronavirus en los estudiantes de la misma institución educativa son de nivel bueno en el 78,9%, y de nivel regular en el 21,1% de los mismos.
3. Que las condiciones sociales en los estudiantes en el coronavirus en la citada institución educativa se encuentran en nivel regular en el 57,8%, y de nivel buena en el 42,2% de los estudiantes.

### **b. Respecto al objetivo general**

4Que los hallazgos muestran que el 65,6%, de los estudiantes presentan regulares condiciones socioemocionales mientras que el 34,4% presentan buenas condiciones socioemocionales en tiempos del coronavirus en el C.E.B.A. del área de CTA en la I.E 60087 Lucille Gagne Pellerin de Santa Clotilde.

## **CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a los participantes en la investigación que sigan reforzando sus habilidades socioemocionales mediante el uso de estrategias motivacionales afectivas hasta lograr una estabilidad emocional que le permita afrontar épocas de crisis como el que se tiene en la actualidad.
2. Se aconseja a los docentes y autoridades del CEBA Santa Clotilde que, lleven a cabo capacitaciones o talleres liderados por especialistas sobre habilidades socioemocionales que beneficie a sus estudiantes para reforzarlos de manera adecuada y pasen de las condiciones regulares actuales a mejores.
3. Se recomienda a los directivos de diferentes instituciones educativas y docentes de la región, llevar a cabo procedimientos de formación en beneficio de sus alumnos para ser posible mejorar sus habilidades socioemocionales que puedan ayudarles para salir de épocas de crisis que se pueden presentar en el futuro.
4. Se recomienda a los investigadores sobre habilidades socioemocionales, complementar los hallazgos del presente estudio con investigaciones de otros niveles y tipos de investigación de manera que se pueda contar con conocimientos científicos debidamente comprobados.

## CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aprende, C. (20 de diciembre de 2023). *La importancia de las habilidades socioemocionales para el aprendizaje y la vida*. Obtenido de La importancia de las habilidades socioemocionales para el aprendizaje .
- Banco Mundial. (2021). *COVID-19 y escolarización: evaluación, valoración y medición*. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/35671>
- Bisquerra, R., y Pérez, N. (2007). *Las competencias emocionales*. Educación XXI, 10, 61-82
- Briones, G. (2002). *Epistemología de las ciencias sociales*. Arfo editores e impresores Ltda. Recuperado a partir de m
- Chávez, H. (2021), *El Modelo socioemocional frente a la COVID-19 para estudiantes de Educación Primaria*, DOI: 10.35383/EDUCARE.V8I2.484 Enviado: 2021-12-23, publicado: 2020-12-28.  
<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/484/1061>
- Díaz, A. (2019), *El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales*, Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima Perú.
- Fernández-Alonso, R., Palacios-Hernández, B., & Torres-Sánchez, I. (2021). *Diagnóstico y tratamiento de los trastornos socioemocionales*. Revista de Psicología Clínica, 20(2), 133-148. doi: 10.5944/rpc.20.2.34192
- Gil, J. H. (2023). Tareas escolares en tiempos de confinamiento Covid-19. Percepción familiar en función de las variables escolares. *Revista de Investigación Educativa*, 41(1). Recuperado el 20 de 12 de 2023, de Revista de i: <https://revistas.um.es/rie/article/view/520951>
- Hansen, AL y Di Tommaso, E. (2021). *Importancia de un diagnóstico preciso para el tratamiento eficaz de los trastornos socioemocionales*. Revista de Psicología de Consejería, 68(1), 67-73. doi: 10.1037/cou0000554
- Hawes, MT, Szenczy, AK, Olino, TM, Nelson, BD, Klein, DN y Kotov, R. (2021). *Aumento de los síntomas de depresión y ansiedad en adolescentes y adultos jóvenes durante la pandemia de COVID-19*. *Medicina Psicológica*, 1-9.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5.a ed.). México, D.F.: McGraw Hill.
- Hurtado de Barrera, J. (2012). *El proyecto de investigación*. (8va. Ed). Venezuela: Quirón Ediciones.
- Fernández, P., y Extremera, N. (2005). *La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey*. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 19(3), 63-93.
- Llambi, C. (2021), *Habilidades socioemocionales: ¿Cuál es la situación en la región y qué se puede hacer para promover su desarrollo?* 08 de junio de 2021, Banco de Desarrollo de la America Latina (CAF) (2021), <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2021/06/habilidades-socioemocionales-cual-es-la-situacion-en-la-region-y-que-se-puede-hacer-para-promover-su-desarrollo/>
- i, W., Xu, Y., Zhao, H., Chen, Y., Qi, Y. y Wang, Y. (2022). *El impacto de COVID-19 en la soledad y el aislamiento social entre los adolescentes chinos: el papel mediador del apoyo social y la conectividad social*. Diario de la Adolescencia, 97, 152-159.
- Li, W., Zhou, X., Liu, Z., Hong, C., Chen, D. y Hu, Y. (2021). *El impacto psicológico de la epidemia de COVID-19 en las personas chinas*. Investigación de Psiquiatría, 290, 113145. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113145>
- Liu, X., Chen, Y., Zhang, W. y Wang, Y. (2023). *El impacto de COVID-19 en la salud mental entre los adolescentes en China*. Revista de trastornos afectivos
- Meléndez, L. (abril de 2006). Condiciones sociales, profesionales e institucionales dle profesor universitario. *Revista de Ciencias Sociales*, 12(1). Recuperado el 23 de octubre de 2023, de [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-95182006000100012#:~:text=Las%20condiciones%20sociales%20est%C3%A1n%20cargadas,actores%2C%20quienes%20dinamizan%20a%20cotidianidad](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182006000100012#:~:text=Las%20condiciones%20sociales%20est%C3%A1n%20cargadas,actores%2C%20quienes%20dinamizan%20a%20cotidianidad)
- Montagud, N. (5 de junio de 2020). *Estas habildiades actúan como vínculo entre la regulación de las emociones y la comunicación*. Obtenido de

- Psicología y mente:  
<https://psicologiaymente.com/psicologia/habilidades-socioemocionales>
- Oblitas, L. (5 de marzo de 2018). *Instituto Salamanca*. Obtenido de Las emociones y su importancia en la Psicología: <https://institutosalamanca.com/blog/emociones-importancia-psicologia/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2020), Nota de prensa- <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/covid-19-cierre-escuelas-unicef-apoyo-ninos-aprender>.
- Rodríguez, L. C. (s.f.). Impacto emocional por COVID-19 en estudiantes universitarios. Un estudio comparativo. *Educa-UMCH*. doi: <https://doi.org/10.35756/educaumch.202016.153>
- Sánchez, M. M. (2020). Retos educativos durante la pandemia de covid-19. *Revista Digital Universitaria (RDU)*. Recuperado el 21 de diciembre de 2023, de <https://www.revista.unam.mx/prensa/retos-educativos-durante-la-pandemia-de-covid-19-una-encuesta-a-profesores-de-la-unam/>
- Tiria, D. (2015), *La educación emocional dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 4° y 5° primaria*. Tesis para obtener el grado de Maestría en Educación con Acentuación en Procesos de Enseñanza Aprendizaje, Universidad tecnológica de Monterrey, Bogotá Colombia.
- Tito-Navarro, J., et al. (2022). *La asociación entre la percepción de riesgo de COVID-19 y el bienestar socioemocional entre los adolescentes peruanos* Fronteras en Salud Pública, vol. 10, pág. 824591.
- Xie, X., Xue, Q., Zhou, Y., Zhu, K., Liu, Q., Zhang, J., y Song, R. (2021). *Estado de salud mental entre niños y adolescentes en China durante la pandemia de COVID-19: una encuesta transversal nacional*. The Lancet Regional Health-Pacífico Occidental, 13, 100186.
- Krendl, AC, Perry, BL y Long, ACJ (2020). *Aprendizaje remoto durante COVID-19: Examinando las prácticas escolares, la prestación de*

*servicios y el apoyo para estudiantes con discapacidades.* Revista de Estudios de Políticas de Discapacidad, 31(3), 163-173.

Varela, A. (20 de marzo de 2020). *Así influyen las condiciones económicas, sanitarias, de vivienda y la edad media en la pandemia del coronavirus, según los expertos.* Obtenido de BUSINESS INSIDER: <https://www.businessinsider.es/coronavirus-influyen-condiciones-economicas-sociales-salud-604243>

Varela, S. (2022). *Desarrollo socioemocional y cierre de escuelas: desafíos que deja la pandemia para los estudiantes de la educación media en un colegio público en administración.* Bogotá: Universidad de los Andes. Obtenido de <https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/21f25085-dc50-48da-bdb0-c5c56c4f92a7/content>

Yeager, DS, Hirschi, K., Josephs, C. y Walton, GM (2020). *Desmantelando las barreras a la equidad: una intervención psicológica para reducir el sesgo implícito.*

## **ANEXOS**

## 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Titulo	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumentos de recolección
<p>CONDICIONES SOCIOEMOCIONALES POR EL CORONAVIRUS EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL PRIMARIA Y SECUNDARIA DE MENORES C.E.B.A. N° 60087 LUCILLE GAGNE PELLERIN SANTA CLOTILDE 2021</p>	<p><b>General</b> ¿Cómo son las condiciones socioemocionales por el coronavirus en estudiantes del área de ciencia tecnología y ambiente en la Institución Educativa Pública Inicial Primaria y Secundaria de menores C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde 2021?</p> <p><b>Específicos</b> 1. ¿Cómo son las condiciones emocionales por el coronavirus en estudiantes del área de ciencia tecnología y ambiente en la Institución Educativa Pública Inicial Primaria y Secundaria de menores C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde 2021? 2. ¿Cómo son las tareas académicas en el coronavirus en estudiantes del área de ciencia tecnología y ambiente en la Institución Educativa Pública Inicial</p>	<p><b>General</b> Determinar el nivel de las condiciones socioemocionales por el coronavirus en estudiantes del área de ciencia tecnología y ambiente en la Institución Educativa Pública Inicial Primaria y Secundaria de menores C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde 2021.</p> <p><b>Específicos</b> 1. Describir las condiciones emocionales por el coronavirus en estudiantes del área de ciencia tecnología y ambiente en la Institución Educativa Pública Inicial Primaria y Secundaria de menores C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde 2021. 2. Describir las tareas académicas en el coronavirus en estudiantes del área de ciencia tecnología y ambiente en la Institución Educativa Pública Inicial Primaria y Secundaria de</p>	<p>No aplica</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Descriptivo.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, transeccional, de campo e invariado.</p>	<p><b>Población de estudio</b> Estudiantes N=90</p> <p><b>Muestra</b> N=90 Método censal</p> <p><b>Procesamiento</b> Se procesará con el programa Excel y el programa SPSS versión 25.</p>	<p><b>Técnicas</b> Encuesta.</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario.</p>

Titulo	Pregunta de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Tipo y diseño de estudio	Población de estudio y procesamiento	Instrumentos de recolección
	<p>Primaria y Secundaria de menores C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde 2021?</p> <p>3. ¿Cómo son las condiciones sociales por el coronavirus en estudiantes del área de ciencia tecnología y ambiente en la Institución Educativa Pública Inicial Primaria y Secundaria de menores C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde 2021?</p>	<p>menores C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde 2021.</p> <p>3. Describir las condiciones sociales por el coronavirus en estudiantes del área de ciencia tecnología y ambiente en la Institución Educativa Pública Inicial Primaria y Secundaria de menores C.E.B.A. N° 60087 Lucille Gagne Pellerin Santa Clotilde 2021.</p>				

## 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### CUESTIONARIO SOBRE CONDICIONES SOCIOEMOCIONALES POR EL CORONAVIRUS

**Año de estudios:**

**Sección:**

Estimado estudiante sírvase contestar sinceramente el presente cuestionario que tiene por finalidad conocer su estado socioemocional en el curso de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Se le presenta una serie de afirmaciones los cuales serán marcados por su persona en el casillero que considere adecuado. Muchas gracias.

	<b>Dimensión: Emocionales (Como se ha sentido durante la cuarentena)</b>	<b>Si (3)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>No (1)</b>
1	Alegre			
2	Aburrido			
3	Preocupado			
4	Triste			
5	Enojado			
6	Solo			
7	Entusiasmado			
8	Cansado			
9	Nervioso			
10	Molesto			
11	Asustado			
12	Ansioso			
	<b>Dimensión: Tareas académicas (Durante el periodo sin clases presenciales)</b>			
13	Me he sentido confundido/a sobre qué tareas y guías tengo que hacer o para cuándo son.			
14	Puedo hacer las guías que me mandan rápido y sin problema.			
15	No entiendo la materia que explica el profesor o la profesora online (si no has tenido clases online, no respondas).			

16	Termino el día con todos mis objetivos y tareas cumplidos.			
17	Se me olvidan las fechas de las tareas, las clases, o las pruebas.			
18	Planifico mi trabajo escolar del día o de la semana, y sigo mi plan.			
19	Me cuesta concentrarme en mi trabajo escolar.			
20	No sé cómo organizarme para hacer todas mis tareas y guías.			
21	Sé muy bien qué tengo que hacer y para cuándo es cada cosa.			
22	No me alcanza el tiempo para hacer todo lo que me mandan del colegio.			
23	Las guías que me mandan son muy difíciles.			
24	Puedo trabajar y estudiar sin distraerme.			
25	Me preocupo por no estar entendiendo las guías, las lecturas, o las clases.			
26	Tengo un buen sistema para planificar mi trabajo escolar.			
27	Necesito que mis compañeros o padres me recuerden lo que tengo que hacer.			
28	No tengo muy buena internet o dónde conectarme.			
29	Me cuesta hablar de mis preocupaciones con mi familia.			
30	Me tengo que quedar solo/sola muchas horas.			
31	Me cuesta organizar mi tiempo de estudios.			
32	Me acuesto demasiado tarde o me cuesta dormirme.			
33	No he podido hacer actividad física.			
34	No he podido ver a mis amigos o amigas.			
	<b>Dimensión: Sociales (Durante la cuarentena)</b>			
35	Se ha comunicado con un amigo o amiga durante la cuarentena para conversar cosas personales (no del colegio).			
36	Se ha reunido virtualmente con un grupo de amigos o amigas durante la cuarentena con fines recreativos (no por temas del colegio)			
37	Ha sido muy difícil para usted no poder ver a sus amigos o amigas presencialmente.			
38	Se ha comunicado regularmente con sus amigos/as, pero siente que no es lo mismo que verse de manera presencial.			
39	Se ha comunicado mucho con sus amigos/as, así que la cuarentena no ha afectado a su amistad.			
40	Ha sido un alivio para usted no tener que ver ni hablar con nadie durante este tiempo.			
41	Se ha sentido excluido/a porque piensa que chatean y se juntan virtualmente sin su persona.			

### 03: INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

#### INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de jueces/expertos o método Delphi. Los jueces fueron: Lic. Leyla Natalia Rubio Carvalho, Lic. Alberto Paredes Laura y Lic. Ana Laura Ramirez Aguilar. Los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos, el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.75 en el coeficiente de correlación calculado:

#### Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

N°	EXPERTOS	INSTRUMENTO	
		Puntuación	%
1	Lic. Leyla Natalia Rubio Carvalho	40 de 40	100 %
2	Lic. Alberto Paredes Laura	39 de 40	97.5 %
3	Lic. Ana Laura Ramirez Aguilar	36 de 40	90.0 %
			95.83%

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO =  $287.50/3 = 95.83\%$

**Interpretación de la validez:** de acuerdo con las valoraciones realizadas por los expertos, el instrumento obtuvo una validez del 95.83%, encontrándose dentro del parámetro del intervalo considerado como validez alta.

#### CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO

La confiabilidad para el cuestionario sobre las condiciones socio emocional se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach, luego de una prueba piloto; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

### Estadísticos de confiabilidad para el cuestionario

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.93	41

La confiabilidad del cuestionario mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,930 (**o 93%**) que es considerado confiable para su aplicación.

**UNAP**

## FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

## DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Alberto Paredes Laura  
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a ( ) Ingeniero/a ( ) Otro (  )  
 1.3 Grado académico : Bachiller (  ) Maestro ( ) Doctor ( )  
 1.4 Título de la Investigación : CONDICIONES SOCIOEMOCIONALES POR EL CORONAVIRUS EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL PRIMARIA Y SECUNDARIA DE MENORES C.E.B.A. N° 60087 LUCILLE GAGNE PELLERIN SANTA CLOTILDE 2021.  
 1.5 Nombre del instrumento : CUESTIONARIO SOBRE CONDICIONES SOCIOEMOCIONALES POR EL CORONAVIRUS.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.				<input checked="" type="checkbox"/>	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					<input checked="" type="checkbox"/>
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					<input checked="" type="checkbox"/>
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					<input checked="" type="checkbox"/>
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					<input checked="" type="checkbox"/>
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					<input checked="" type="checkbox"/>
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					<input checked="" type="checkbox"/>
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					<input checked="" type="checkbox"/>
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					<input checked="" type="checkbox"/>
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					<input checked="" type="checkbox"/>
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( )	( <input checked="" type="checkbox"/> )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( <input checked="" type="checkbox"/> )		RECHAZADO ( )		

Lugar y fecha: Santa Clotilde 22 Nov. 2021

Firma del experto

DNI: 00676173



### FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

#### DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Lyda Natalia Rubio Garvalho  
1.2 Título Profesional : Licenciado/a (  ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
1.3 Grado académico : Bachiller (  ) Maestro ( ) Doctor ( )  
1.4 Título de la Investigación : CONDICIONES SOCIOEMOCIONALES POR EL CORONAVIRUS EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL PRIMARIA Y SECUNDARIA DE MENORES C.E.B.A. N° 60087 LUCILLE GAGNE PELLERIN SANTA CLOTILDE 2021.  
1.5 Nombre del instrumento : CUESTIONARIO SOBRE CONDICIONES SOCIOEMOCIONALES POR EL CORONAVIRUS.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( )	( <input checked="" type="checkbox"/> )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( <input checked="" type="checkbox"/> )		RECHAZADO ( )		

Lugar y fecha: Santa Clotilde, 17 de Nov. del 2021.

  
Firma del experto

DNI: 05403400



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Ana Laura Ramirez Aguilar
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (  ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )
- 1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( ) Doctor ( )
- 1.4 Título de la Investigación : CONDICIONES SOCIOEMOCIONALES POR EL CORONAVIRUS EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL PRIMARIA Y SECUNDARIA DE MENORES C.E.B.A. N° 60087 LUCILLE GAGNE PELLERIN SANTA CLOTILDE 2021.
- 1.5 Nombre del instrumento : CUESTIONARIO SOBRE CONDICIONES SOCIOEMOCIONALES POR EL CORONAVIRUS.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	PUNTAJE				
		Deficiente 0	Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Excelente 4
1. CLARIDAD	Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todas las partes.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la/las variables/s del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
VALORACION CUANTITATIVA:						
VALORACION CUALITATIVA:		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		( )	( )	( )	( )	( X )
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		ACEPTADO ( X )		RECHAZADO ( )		

Lugar y fecha: Santa Clotilde, 17 Nov. 2021

Firma del experto

DNI: 000099018  
C.E