



UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

**ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN
LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 454 MI CASITA DEL
SABER, NAUTA 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

SIDLIA MARIA VASQUEZ UPIACHIHUA

ASESORA:

Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.

IQUITOS, PERÚ

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°318-CGT-FCEH-UNAP-2023

En Iquitos, en el auditorio de la **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades** a los **26** días del mes de **octubre** de **2023** a horas **11.00** m., se dio inicio a la sustentación pública de la Tesis titulada: **ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 454 MI CASITA DEL SABER, NAUTA 2023**, aprobado con R.D. N° 1949-2023-FCEH-UNAP del 13/10/23 presentado por la bachiller **SIDLIA MARIA VASQUEZ UPIACHIHUA**, para optar el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial** del Programa **Académico de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación** que otorga la Universidad Nacional de acuerdo a Ley y Estatuto.


El Jurado Calificador y dictaminador designado mediante R.D. N° 822-2023-FCEH-UNAP, del 26/04/23, está integrado por:


| | |
|--------------------------------|------------|
| Dra. ADELA CECILIA MERA ARO | Presidente |
| Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA | Secretaria |
| Mgr. LITA MACEDO TORRES | Vocal |

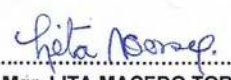
Luego de haber escuchado con atención y formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas: *Satisfactoriamente*


El Jurado después de las deliberaciones correspondientes, llegó a las siguientes conclusiones:
La Sustentación Pública y la Tesis ha sido *aprobado* con la calificación *Buena*
Estando la bachiller apta para obtener el Título Profesional de **Licenciada en Educación Inicial**

Siendo las *12:30* se dio por terminado el acto *Sustentación*


.....
Dra. ADELA CECILIA MERA ARO
Presidente


.....
Dra. LADY DIANE OYARSE SANGAMA
Secretaria


.....
Mgr. LITA MACEDO TORRES
Vocal


.....
Mgr. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA
Asesora

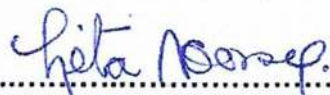
JURADOS Y ASESOR



.....
Lic. ADELA CECILIA MERA ARO, Dra.
Presidente



.....
Lic. LADY DIANE OYARSE SANGAMA, Dra.
Secretaria



.....
Lic. LITA MACEDO TORRES, Mgr.
Vocal



.....
Lic. SILVIA RAQUEL RIOS MENDOZA, Mgr.
Asesora

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS - VÁSQUEZ UPIACHIHUA SIDLIA
MARIA.pdf

RECuento DE PALABRAS

19398 Words

RECuento DE CARACTERES

84597 Characters

RECuento DE PÁGINAS

68 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

967.2KB

FECHA DE ENTREGA

Jan 16, 2023 6:23 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 16, 2023 6:24 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Resumen

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a mi mamá Rosario porque siempre está presente brindando su apoyo y consejos, a mi esposo Leocadio y a mi hijo Manuel Dalessandro por ser mi soporte incondicional y así poder lograr juntos mis objetivos cómo familia que es lo más valioso que Dios me ha dado.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, por apoyar mi carrera aportando conocimientos.

A la Directora, personal docente, niños y padres de familia de la Institución Educativa Inicial N°454 Mi Casita Del Saber Nauta, por brindarme sus apoyo para concretar mi estudios de investigación.

ÍNDICE

| | Página |
|---|--------|
| PORTADA | i |
| ACTA DE SUSTENTACIÓN | ii |
| JURADOS Y ASESOR | iii |
| RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| ÍNDICE | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS | ix |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | x |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| | |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| | |
| CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO | 4 |
| 1.1. Antecedentes | 4 |
| 1.2. Bases teóricas | 5 |
| 1.3. Definición de términos básicos | 10 |
| | |
| CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES | 12 |
| 2.1. Formulación de la hipótesis | 12 |
| 2.2. Variables y definiciones operacionales | 12 |
| | |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA | 17 |
| 3.1. Tipo y diseño | 17 |
| 3.2. Diseño Muestral. | 18 |
| 3.3. Procedimiento de recolección de datos | 19 |

| | |
|--|----|
| 3.4. Procesamiento de datos. | 20 |
| 3.5. Aspectos éticos. | 21 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | 22 |
| CAPÍTULO V: DISCUSIÓN | 31 |
| CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES | 33 |
| CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES | 34 |
| CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN | 35 |
| | |
| ANEXO | 37 |
| 01: Matriz de consistencia | 38 |
| 02: Instrumentos de recolección de datos | 39 |
| 03: Informe de validez y confiabilidad. | 43 |
| 04: Consentimiento informado | 48 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Página |
|--|--------|
| Tabla 1. Cuadro de cantidad de niños. | 18 |
| Tabla 2. Relación entre los estilos educativos parentales y la convivencia escolar en los niños de la Institución. | 22 |
| Tabla 3. Relación entre los estilos educativos Permisivo y la convivencia escolar en los niños | 23 |
| Tabla 4. Relación entre los estilos educativos Democrático y la convivencia escolar en los niños | 25 |
| Tabla 5. Relación entre los estilos educativos Autoritario y la convivencia escolar en los niños | 26 |
| Tabla 6. Prueba de bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov de los estilos educativos parentales y la convivencia escolar en los niños. | 29 |
| Tabla 7. Correlación entre los estilos educativos parentales y la convivencia escolar en los niños | 30 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | Páginas |
|---|---------|
| Gráfico 1. Relación entre los estilos educativos parentales y la convivencia escolar en los niños | 22 |
| Gráfico 2. Relación entre los estilos educativos permisivo y la convivencia escolar en los niños | 24 |
| Gráfico 3. Relación entre los estilos educativos democrático y la convivencia escolar en los niños | 25 |
| Gráfico 4. Relación entre los estilos educativos autoritario y la convivencia escolar en los niños. | 27 |
| Gráfico 5. Diagrama de dispersión de los estilos educativos parentales y la convivencia escolar en los niños | 29 |

RESUMEN

El presente examen tuvo como propósito establecer la relación entre los estilos educativos parentales y la convivencia escolar en los niños de la Institución Educativa Inicial N°454 “Mi Casita del Saber” Nauta - 2022

Esta investigación es de tipo cuantitativo relacional. Tiene el diseño no experimental. La población constituida por los 78 niños y 78 padres de familia de la Institución. Herramientas utilizadas para la obtención de datos que han sido previamente validados mediante revisión por pares. Conclusiones: mediante el coeficiente de correlación de rangos de rho Spearman para muestras ordinales dió como resultado = 0,88 este valor nos indica una alta relación positiva entre ambas variables. Los estilos educativos parentales se relacionan significativamente en la convivencia escolar en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta – 2022.

Palabras clave: Estilos educativos parentales, convivencia escolar, niños, padres de familia.

ABSTRACT

The purpose of this examination was to establish the relationship between parental educational styles and school life in children of the Initial Educational Institution No. 454 "Mi Casita del Saber" Nauta - 2022

This research is of a relational quantitative type. It has the non-experimental design. The population constituted by the 78 children and 78 parents of the Institution. Tools used to obtain data that have been previously validated through peer review. Conclusions: using the Spearman's rho rank correlation coefficient for ordinal samples, the result = 0.88, this value indicates a high positive relationship between both variables. Parental educational styles are significantly related to school life in children of the Initial Educational Institution No. 454 "Mi Casita del Saber" Nauta - 2022.

Keywords: Parental educational styles, school life, children, parents.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, cobra gran importancia el análisis de los estilos educativos parentales en la educación de los niños. A pesar de que las clases presenciales han comenzado, algunos estudiantes, debido a problemas de salud, no pueden asistir a la institución escolar. En estos casos, la responsabilidad recae en los padres de familia. Existen diversos estilos educativos parentales que los padres emplean en la crianza de sus hijos, y estos estilos tienen un impacto significativo en la formación integral de los niños, especialmente en su convivencia escolar.

Según Martínez (2005), "la disposición de los procedimientos de socialización que utilizan los tutores con sus hijos se denominan estilos instructivos parentales y dependen de dos puntos de vista asociados a la relación padre-hijo: el cariño y el control" (p. 20). Además, Blanco (2007) ha investigado durante muchos años las tipologías de estilos disciplinarios y de conducta infantil como componentes críticos en la socialización familiar, identificando tres estilos de control parental: basado en la popularidad o legítimo, dictatorial e indulgente.

Es necesario cambiar la situación en la que los padres se muestran indiferentes o pasivos ante la educación de sus hijos. Desde la perspectiva escolar, se deben buscar procedimientos adecuados, ya que ciertos estilos de crianza influyen de manera significativa en el desarrollo de los niños. La falta de supervisión por parte de los padres durante la educación escolar puede llevar a la desmoralización, la desmotivación y la despreocupación

de los niños, lo que, a su vez, puede afectar negativamente su desempeño académico y su interacción social.

En la Institución Educativa Inicial N° 454 "Mi Casita del Saber" en Nauta, este tema no es ajeno. Se ha observado que algunos padres de familia utilizan métodos de crianza inapropiados, siendo extremadamente inflexibles en algunos casos y perdiendo autoridad en otros. Esta situación puede obstaculizar la mejora de la convivencia escolar. Por lo tanto, se planteó la necesidad de investigar más a fondo, asumiendo que existe una conexión significativa entre los estilos instructivos de los padres y la asistencia y participación escolar de los niños.

Este estudio busca comprender cómo se relacionan estos aspectos y cómo pueden utilizarse en el ámbito académico para mejorar la enseñanza en el nivel educativo.

De lo anteriormente descrito se formuló la interrogante:

¿Cuál es el nivel de relación entre los estilos educativos parentales y la convivencia escolar en los niños de la Institución Educativa Inicial N°454 "Mi Casita del Saber" Nauta 2022? Se tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre los estilos educativos parentales y la convivencia escolar en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 "Mi Casita del Saber" Nauta 2022.

La estructura del estudio está organizada de la siguiente manera:

Capítulo I, marco teórico, capítulo II, hipótesis y variable, capítulo III, metodología, capítulo IV, resultado, capítulo V, discusión, capítulo VI,

conclusiones, capítulo VII, recomendaciones, capítulo VIII, fuentes de información.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En el año 2017, El objetivo era decidir la conexión entre los estilos instructivos de los padres y la confianza. El tipo de estudio es expresivo y la configuración del examen es correlacional. La muestra fueron 100 alumnos de educación básica de un establecimiento educativo público del Callao. Los estilos instructivos de los padres se evaluaron con la escala de capacidad aparente de los padres utilizando una encuesta. Mientras se desarrollaba el examen de conexión, se detectó una relación crítica entre los componentes de los estilos instructivos de los padres y la confianza (Purizaca, 2017).

En el año 2017, revisando los tipos de crianza y habilidades de interacción de los niños de la institución “Los Robles”: Primero: como resultado de la conexión, $r = 0.974$; $p\text{-valor} = 0.000 < 0.01$ Podemos mostrar que existe una correlación altamente confiable entre los estilos de crianza y los tipos de factores de habilidades de interacción. Segundo: Efectos de conexión $r = -0.57$; Valor $p = 0,763 > 0,05$, lo que indica una relación negativa moderada entre los factores del padre autoritario y la capacidad de los niños para interactuar. Tres: Como resultado de la conexión $r=0.536$; Los valores de $p=0,002 < 0,05$ indican una asociación positiva moderada entre el factor mayoritario padre y las habilidades de interacción hombre-mujer joven. Cuarto: Causalidad $r= 0.665$ y $p= 0.000 < 0.05$, indicando que existe una relación positiva moderada entre el factor de interés del padre y las habilidades de interacción de los hijos. Quinto: Como resultado de la asociación, $r= 0.026$ y $p= 0.891 > 0.05$, indicando una baja correlación de

seguridad entre los factores del padre descuidado y las habilidades de interacción en niños y niñas (Zavala, 2017).

En el año 2018 se completó un examen para investigar la relación entre el apoyo administrativo y el rendimiento académico en matemáticas para estudiantes de segundo grado de escuelas públicas de la ciudad de Iquitos, 2018. Como procedimientos de investigación se utilizan métodos cuantitativos, sociales, interdisciplinarios. Como factor de aprendizaje, tenemos la colaboración entre líderes en liderazgo y rendimiento académico. La población considerada es de 938 estudiantes, por ejemplo, 272 estudiantes de diferentes organizaciones educativas. Las revisiones se utilizan como una estrategia para recopilar información, mientras que las encuestas se utilizan como una herramienta, un identificador de prueba, para determinar el nivel de rendimiento de los estudiantes en matemáticas. La prueba tiene el siguiente propósito: De acuerdo con el propósito común, existe una correlación entre la cooperación del supervisor de gestión y los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el campo de las matemáticas. La cooperación del instructor en el aprendizaje de escritorio es generalmente moderada, seguida de un alto apoyo, seguida de una cooperación de gestión baja (Castañeda y Muñoz, 2020).

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Estilos educativos parentales.

Alude al enfoque enfatizado y prevaleciente para establecer conexiones y establecer problemas entre tutores y niños.

(Blanco, 2007) señala que “caracterizan el estilo instructivo parental “como un conjunto de mentalidades hacia el joven que, en conjunto, establecen un ambiente profundo en el que se comunican las formas de comportarse de los padres” (p. 32).

Partes de la socialización familiar, por ejemplo, la mejora de las habilidades interactivas, el razonamiento decisivo, la libertad, los valores, las convicciones, las costumbres no son todos incluyentes, sin embargo, están conectados con el escenario normal en el que se sumerge la familia de Blanco (2007).

1.2.1.1. Tipologías de socialización parental.

Se concentra en las prácticas instructivas de los padres y sus resultados de mestizaje. Una de las principales astillas en este tema (Raya, 2008) modelos hipotéticos sobre estilos instructivos de los padres para dar una razón hipotética a los diversos, quien reflexiona sobre tres estilos parental.

1.2.1.1.1. Estilo autoritario.

Reconocido por no considerar las necesidades, deseos y demandas de los niños. Practicar un control prohibitivo y extremo, con la carga de las reglas, la utilización reiterada de reparaciones reales, tanto verbales como reales, aterrizando y sin parar las privaciones. La correspondencia se da hacia arriba, donde los tutores informan sobre sus arreglos sin importar cuál sea la evaluación de los niños, comunicando pereza hacia los impulsos y logros de los niños (Heno, Ramírez, Ramírez,2007).

Los guardianes con este estilo instructivo queman una tonelada de energía para impactar la forma de comportarse y las mentalidades de sus hijos según los diseños preestablecidos. Son proclives a medidas enérgicas, limitan la independencia de sus hijos, también utilizan el despido como medida disciplinaria, valoran la aquiescencia, la costumbre y la salvaguardia del pedido (Torio, Peña yRodríguez,2008).

1.2.1.1.2. Estilo permisivo.

Intenta no utilizar control, no necesita consistencia con pautas y utiliza pocas disciplinas No establece muchas expectativas para el niño adonde se le permite manejar sus propios ejercicios. Los tutores son complacientes y muy a menudo reconocerán enfáticamente las fuerzas motrices del niño. La correspondencia se determina por ser unidireccional e insuficiente, ya que no se consideran las expectativas y el pensamiento de los jóvenes (Henao, Ramírez, Ramírez, 2007).

Los guardianes le dan una oportunidad increíble a la joven, siempre y cuando su vida no esté en peligro. Ante las fuerzas motrices y formas de comportarse del niño, por lo general responde con fe y amabilidad. Ella lo libera del control y posesión del poder. No son inflexibles respecto de los supuestos de desarrollo y obligación en la ejecución de los encargos.

1.2.1.1.3. Estilo democrático.

Reconocido por promover la forma adecuada de comportarse del niño, controlando y poniendo límites a la forma de comportarse de los jóvenes, con normas claras y decisiones que contiendan razonablemente solicitando

consistencia, que estén de acuerdo con los límites de los jóvenes. La correspondencia es viable, extensiva y bidireccional, (Baumrind citado en Henao, Ramírez, Ramírez,2007).

Los consejeros que practican este estilo tratan de controlar el comportamiento del niño, pero a través del pensamiento y la discusión. Es un estilo mayoritario flexible, los tutores son permisivos, pero con límites claros, y permiten que los niños corran la voz y se unan en el amor. Estos guardianes saben cómo imponer la disciplina con amor. El desarrollo de habilidades mentales y sociales proporcionadas por este estilo les permite a estos niños lograr un alto rendimiento académico, habilidades de interacción, confianza en sí mismos y problemas morales.

1.2.2. La convivencia escolar.

Según Ministerio de Educación (2015) En las primeras etapas de formación, esta capacidad se expresa desde el momento de la concepción o a través de la vida y participación de los niños y jóvenes. la relación y el amor que reciben de las personas que se preocupan por sí mismas y el clima que las envuelve. En estas condiciones, se dan cuenta de que son amados y vitales para su crítico adulto.

Este sentimiento les impulsa a impulsar el obligarse de articulación que les permita colaborar de estado segura con la demás en el linde como en el concurso a la que se suman, ampliando luego su círculo social. Alrededor de los 3 años, coinciden y participan lícitamente con sus compañeros por articulación en informes de juego, observación ya cotidianidad; Con el seguro del monitor ya anunciante, coordinan los puntos de corte, conocen los

lineamientos y se suman al incremento de arreglos vitales para la conjunción amistosa.

Del mismo modo, en el concurso educativo, se les insta a participar ofreciendo su gol de vista, buscando arreglos ya realizando acciones por su perla en asuntos que interesen e influyan en la reunión. En la deducción de la capacidad "Existir juntos y participar de rutina lidia en la exploración de un descuento a dadivoso plazo", los jóvenes y las jóvenes básicamente se unen a los límites que lo acompañan: Comunicarse con todas las personas, Fabricar estándares y fiarse arreglos y regulaciones, y Participar en actividades que adelantan el favor conocido de la gestión.

1.2.2.1. Dimensiones de la convivencia escolar.

Desempeños, Cuando el niño vive y se interesa bastante y cumple el grado normal del ciclo II, realiza exhibiciones como las siguientes:

- Integración, Coopera con los adultos que lo rodean, juega con diferentes niños y se coordina en ejercicios grupales en el aula. Proponer ideas y reglas de juego. Él está de acuerdo con la reunión para elegir un juego y sus reglas.
- Cuota, Realiza ejercicios todos los días con sus compañeros de escuela, y le gusta compartir las tradiciones de su familia y conocer los lugares de donde provienen. Muestra interés por conocer las tradiciones de los grupos de sus compañeros. Plantear consultas para obtener más datos.
- Reglas de casa: participa en el desarrollo conjunto de arreglos y estándares a la luz de la consideración y la prosperidad de todos pensando en las circunstancias que afectan o perturban a toda la reunión.

- **Esfuerzo conjunto:** Asume obligaciones en su salón de clases para hacer equipo con el pedido, pulcritud y prosperidad de todos. Propone y trabaja conjuntamente en ejercicios agregados a nivel de IE. apuntó hacia centrarse realmente en los activos, los materiales y los espacios compartidos.

1.3. Definición de términos básicos

- **Estilos educativos parentales.** Los estilos educativos de los padres son un conjunto de perspectivas hacia los niños que se les comunican y que establecen completamente un entorno cercano al hogar en el que se comunican las formas de comportamiento de los padres. Capano A. y Ubach A. (2013)
- **El aprendizaje.** Es el proceso de adquirir ciertas habilidades, absorber información o adoptar nuevos conocimientos y estrategias de acción. Pérez M. (2021).
- **Convivencia escolar.** Significa vivir en otra persona o en la organización de otra persona. En su sentido más amplio, es una idea relacionada con la conexión pacífica y amistosa entre personas que se reúnen en espacios similares. Sandoval M. (2014)
- **El estilo de crianza permisivo** es aquel en el que los padres tienen pocas expectativas y reglas para sus hijos. Los padres permisivos son muy indulgentes y tolerantes, permitiendo que sus hijos hagan lo que quieran sin muchas consecuencias. Este tipo de crianza puede llevar a cabo que

los hijos tengan problemas de autocontrol y dificultades para establecer límites en el futuro. Capano A. y Ubach A. (2013)

- **El estilo de crianza democrático** es aquel en el que los padres tienen altas expectativas y reglas claras para sus hijos, pero también son comprensivos y dispuestos a escuchar a sus hijos. Los padres democráticos son colaborativos y fomentan la independencia y la responsabilidad en sus hijos. Este tipo de crianza puede llevar a que los hijos desarrollen habilidades sociales y emocionales saludables, así como un fuerte sentido de autoestima. Capano A. y Ubach A. (2013)
- **El estilo de crianza autoritario** es aquel en el que los padres tienen expectativas y reglas estrictas para sus hijos, y esperan que sean obedientes sin cuestionarlas. Los padres autoritarios suelen ser exigentes y poco comprensivos, y pueden castigar a sus hijos por desobedecer. Este tipo de crianza puede llevar a que los hijos desarrollen una baja autoestima y dificultades en la toma de decisiones. Capano A. y Ubach A. (2013)

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis general.

Los estilos educativos parentales se relacionan significativamente en la convivencia escolar en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022.

2.1.2. Hipótesis alterna o nula

No existe relación significativa entre los estilos educativos permisivo y la convivencia escolar en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022.

2.2. Variables y definiciones operacionales

2.2.1. Variables

Variable(X): Estilos educativos parentales

Variable(Y): Convivencia escolar:

2.2.2. Definición conceptual.

Variable (X):

Estilos educativos parentales: son los patrones consistentes de comportamiento y actitudes que los padres utilizan al interactuar con sus hijos. Capano A. y Ubach A. (2013)

Variable (Y):

Convivencia escolar: Es la actividad de mirar los privilegios y contrastes de los demás, para mantener un espacio oportuno y armonioso. Sandoval M. (2014)

2.2.3. Definición operacional

Variable (X):

Estilos educativos parentales: Se aplicó una encuesta, que comprendió en las siguientes dimensiones: Permisivo, democrático, autoritario

Variable (Y):

Convivencia escolar: Se aplicó una guía de observación que contiene las dimensiones: Integración, compartir, normas de convivencia y colaboración

2.3 Operacionalización de variables

| Variables | Definición | Tipo por su naturaleza | Indicadores | Escala de medición | Categorías | Valores de las categorías | Medio de verificación |
|--|--|------------------------|---|--------------------|--|---|-----------------------|
| <p>Variable (X) Estilos educativos parentales</p> | <p>La Variable (x) Estilos educativos parentales</p> <p>son los patrones consistentes de comportamiento y actitudes que los padres utilizan al interactuar con sus hijos.</p> <p>La Variable (x) Estilos educativos parentales</p> <p>Esta variable ha sido operacionalizada en su dimensión Permisivo, democrático, autoritario</p> | Cualitativo | <p>Permisivo</p> <p>Recompensas a tu hijo independientemente de lo que haga o deje de hacer</p> <p>Le das a tu hijo todo lo que pide.</p> <p>La disciplina es difícil para él.</p> <p>No sabe qué hacer con el mal de su hijo.</p> <p>Cuando tiene que decirle “no” a su hijo, le resulta difícil explicar</p> <p>por qué a menudo cede ante su hijo para evitar la histeria</p> <p>Democrático</p> <p>Considera los deseos de su hijo antes de pedirle que haga algo</p> <p>Alienta a su hijo a expresarse libremente</p> <p>Le dice a su hijo que aprecia sus logros o sus esfuerzos para lograr algo.</p> <p>Es muy atento a los deseos y necesidades de mi hijo.</p> <p>Ayuda a su hijo a comprender las consecuencias de sus propias acciones.</p> <p>Respetar la opinión del niño y ayudarlo a expresarla</p> <p>Autoritario</p> <p>A menudo está desesperado y, como resultado, su(s) hijo(s) lo regañan, le gritan y lo insultan por ello.</p> <p>Usted grita y regaña cuando su hijo se porta mal</p> | Ordinal | <p>Inadecuado</p> <p>Poco adecuado</p> <p>Adecuado</p> | <p>(17- 28)</p> <p>(29-40)</p> <p>(41-51)</p> | Cuestionario |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | Cuando su hijo le pregunta por qué debe hacer algo, usted responde porque yo lo dije o porque soy su mamá o papá y porque quiero Usar latigazos físicos como medio para disciplinar niño. Le dice a su hijo lo que tiene que hacer | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| Variables | Definición | Tipo por su naturaleza | Indicadores | Escala de medición | Categorías | Valores de las categorías | Medio de verificación |
|---|--|------------------------|--|--------------------|---|---------------------------|-----------------------|
| Variable (Y) Convivencia escolar | <p>La Variable (Y) Convivencia escolar Es la actividad de mirar los privilegios y contrastes de los demás, para mantener un espacio oportuno y armonioso.</p> <p>La Variable (Y) Convivencia escolar se aplicó el instrumento de una guía de observación, considerando como dimensiones Integración, compartir, normas de convivencia y colaboración</p> | Cualitativo | <p>Integración Se comunica con los adultos que lo rodean. Juega con otros niños y participa en actividades grupales. Dar consejos y reglas del juego. Discute con el equipo la decisión del juego y sus reglas.</p> <p>Compartir Realiza actividades diarias con tus compañeros Le gusta compartir sus juguetes con los demás. Mostrar interés por conocer a sus compañeros. Comparte tu comida con otros</p> <p>Normas de convivencia Participar en la construcción conjunta de acuerdos y políticas públicas. Sigue las reglas de la comunidad.</p> <p>Colaboración Asignado para limpiar en el salón de clases Organiza tus juguetes Organizar materiales de aprendizaje.</p> | Ordinal | A: Logrado B: En proceso C: En inicio | 12-20 21-29 30-36 | Guía de observación |

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1. Tipo de investigación.

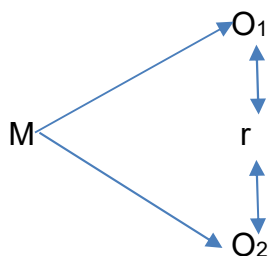
En el estudio el enfoque ha sido cuantitativo. El tipo de la indagación fue relacional, Por cuanto se observó y describió los estilos educativos parentales y la convivencia de los niños. referencia de la investigación científica. los autores explican que el enfoque cuantitativo se centra en la medición de variables para llegar a conclusiones objetivas y generales. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014),

3.1.2. Diseño metodológico.

Investigación no experimental “se concentra en que se hacen sin el control consciente de los factores y en las que solo se ven las particularidades a gusto para descomponerlas” Según Hernández, Fernández, y Baptista (2014, pág. 152)

Diseños transeccionales correlacionales “Estos planos representan conexiones entre al menos dos clases, ideas o factores en un momento dado” Como indica (p. 167)

El diagrama del diseño es el siguiente:



Dónde:

M = Denota la situación muestral.

Ox = Es la análisis y cálculo de los estilos educativos parentales

Oy = Es la análisis y cálculo de la convivencia de los niños

r = Es la posible relación entre ambas variables de estudio.

3.2. Diseño Muestral.

3.2.1. Población.

En lo que respeta a la población la misma estuvo conformada, por los 78 niños y niñas y 78 padres de familia de la Institución N°454 “Mi Casita del Saber” Nauta – 2022.

Tabla 1.

Cuadro de cantidad de niños.

| Sección | Aula | Sexo | | N° Niños | pp. ff. |
|--------------|----------|------|----|----------|-----------|
| | | M | F | | |
| 3 años | azul | 14 | 11 | 25 | 25 |
| 4 años | rojo | 12 | 15 | 27 | 25 |
| 5 años | amarillo | 12 | 14 | 26 | 26 |
| Total | | | | | 78 |

Fuente: Nominas de matrícula 2022- I.E.I. N°454 “Mi Casita del Saber” Nauta

3.2.2. Muestreo y selección de la muestra.

El tipo de muestreo que se aplicó ha sido el censal es decir conformada por toda la población, es una técnica de documentación en la que se incluyen todos los elementos de la población. Es decir, se selecciona a cada individuo de la población para incluirlo en la muestra, la muestra estuvo conformado por 28 niños y 78 padres de familia de la I.E.I. N°454 “Mi Casita del Saber” Nauta.

3.2.3. Criterios de selección

Criterios de inclusión: Todos los niños y padres de familia

Criterios de exclusión: No hubo exclusión

3.3. Procedimiento de recolección de datos

3.3.1. Procedimiento

. Los procedimientos realizados para la recolección de datos en la investigación fueron los siguientes:

Diseño y creación de un cuestionario y guía de observación que fueron necesarios para el estudio.

Evaluación del instrumento de recolección de datos para determinar su validez y confiabilidad.

Realización del consentimiento informado.

3.3.2. Técnicas.

El método utilizado en el surtido de información ha sido.

- Encuesta. - Con este método de ordenación de la información incita a establecer contacto con las unidades de percepción a través de la encuesta recientemente colectada. Hurtado. J (2011)
- Observación. - Este método de recopilación de información comprende el registro deliberado, legítimo y confiable de formas de comportamiento y circunstancias discernibles, a través de un conjunto de clases y subcategorías Hurtado. J (2011)

3.3.3. Instrumentos.

Los instrumentos utilizados en la recopilación de información fueron:

- El cuestionario: El instrumento permitió recabar información sobre los estilos instructivos de los padres.

- Guía de observación: este instrumento hizo posible recopilar información sobre la vida escolar.

Validez y confiabilidad

Estos instrumentos fueron expuestos a pruebas de legitimidad y calidad inquebrantables antes de su aplicación.

- Interpretación de validez: Los instrumentos probados por los expertos se logró una validar el 96.66%.
- La confiabilidad de los instrumentos se realizó utilizando el método de correlación cruzada del coeficiente alfa de Cronbach obteniendo como resultado, en el instrumento del cuestionario sobre estilos parentales se obtuvo 0.73 y en la guía de observación sobre la convivencia escolar de 0.80

3.4. Procesamiento de datos.

Estadística descriptiva:

- Se elaboró la base de datos de estilos parentales y convivencia escolar
- Luego se presentó en tablas y gráficos

Estadística inferencial:

- Se utilizó software estadístico de ciencias sociales (SPSS Vrs. 27.0) para generar y presentar estadísticas descriptivas y comparaciones hipotéticas.
- Se realizó una prueba de Kolmogorov-Smirnov, para comprobar si los datos de los sujetos estudiados tienen una significancia menor a 5° ($p < 0,05$).

Análisis de datos.

El estudio y la interpretación de los datos se realizó utilizando el paquete estadístico SPSS en su versión 27.0, desde la perspectiva de las frecuencias, tablas y gráfico de los factores independientes estudiados, y al analizar la relación entre las variables, en este caso, el método de inconsistencia paramétrica de Ro-Spearman. se utilizó.

3.5. Aspectos éticos.

Se tomaron en cuenta las perspectivas éticas cuando la carta mencionaba la anuencia de maestros y pedagogos para recopilar información sobre el apoyo de los maestros para el aprendizaje a distancia y la unión de niños. La junta también emitirá una carta de aprobación para el proyecto de investigación. En términos de privacidad, las identidades de los examinados no se revelarán y los resultados finales se les darán a ellos mismos.

Esta investigación seguirá los lineamientos de grados y títulos de la Academia Pública de la Amazonía Peruana - UNAP.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo

Tabla 2.

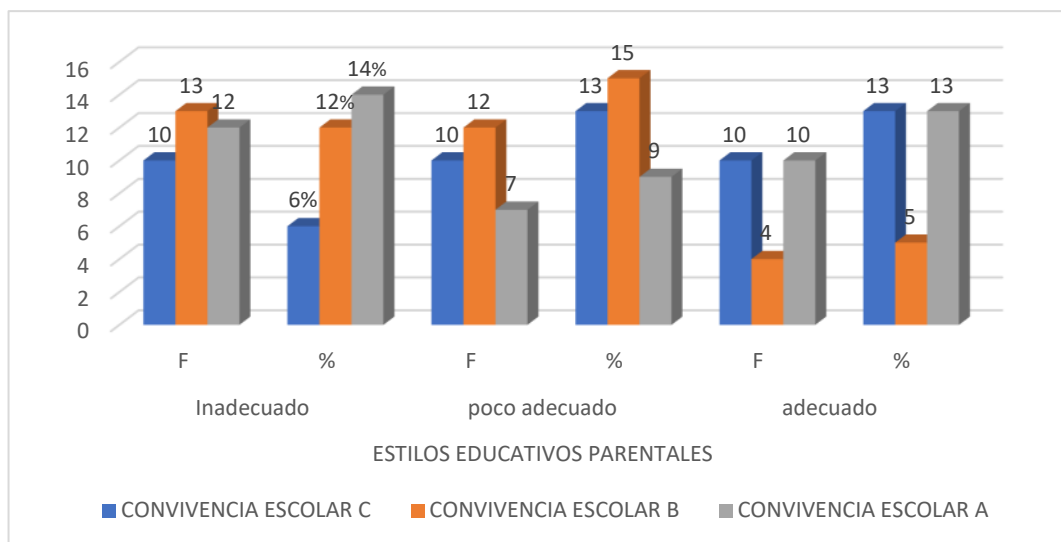
Relación entre los estilos educativos parentales y la convivencia escolar en los niños de la Institución.

| | | CONVIVENCIA ESCOLAR | | | Total | |
|-------------------------------|---------------|---------------------|-----|-----|-------|------|
| | | | C | B | | A |
| ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES | Inadecuado | F | 5 | 9 | 11 | 25 |
| | | % | 6% | 12% | 14% | 32% |
| | Poco adecuado | F | 10 | 12 | 7 | 29 |
| | | % | 13% | 15% | 9% | 37% |
| | Adecuado | F | 10 | 4 | 10 | 24 |
| | | % | 13% | 5% | 13% | 31% |
| Total | | F | 25 | 25 | 28 | 78 |
| | | % | 31% | 32% | 37% | 100% |

Fuente: Cuestionario sobre estilos educativos parentales aplicado a los padres y guía de observación sobre convivencia escolar aplicado a los niños

Gráfico 1.

Relación entre los estilos educativos parentales y la convivencia escolar en los niños



Fuente: Cuestionario sobre estilos educativos parentales aplicado a los padres y guía de observación sobre convivencia escolar aplicado a los niños

La tabla 2 y gráfico 1, muestra la relación de los estilos educativos parentales y convivencia escolar en los 78 niños y padres de familia que equivale el (100,0%) observamos que, 25 padres (32%) aplican estilos educativos parentales inadecuados y el 31% de los niños están en inicio (C) de la convivencia escolar, el 37% de los padres aplica estilos educativos parentales poco adecuados y 32% está en proceso (B) de la convivencia escolar, el 31% de los padres aplican estilos educativos parentales adecuados y el 37% de los niños tiene logrado (A) la convivencia escolar.

Se evidencia del tipo ordinal positiva, esto se observa porque a mayor aplicación de estilos educativos parentales adecuados como es el estilo educativo democrático, los niños desarrollan mejor la convivencia escolar

Objetivos específicos

Tabla 3.

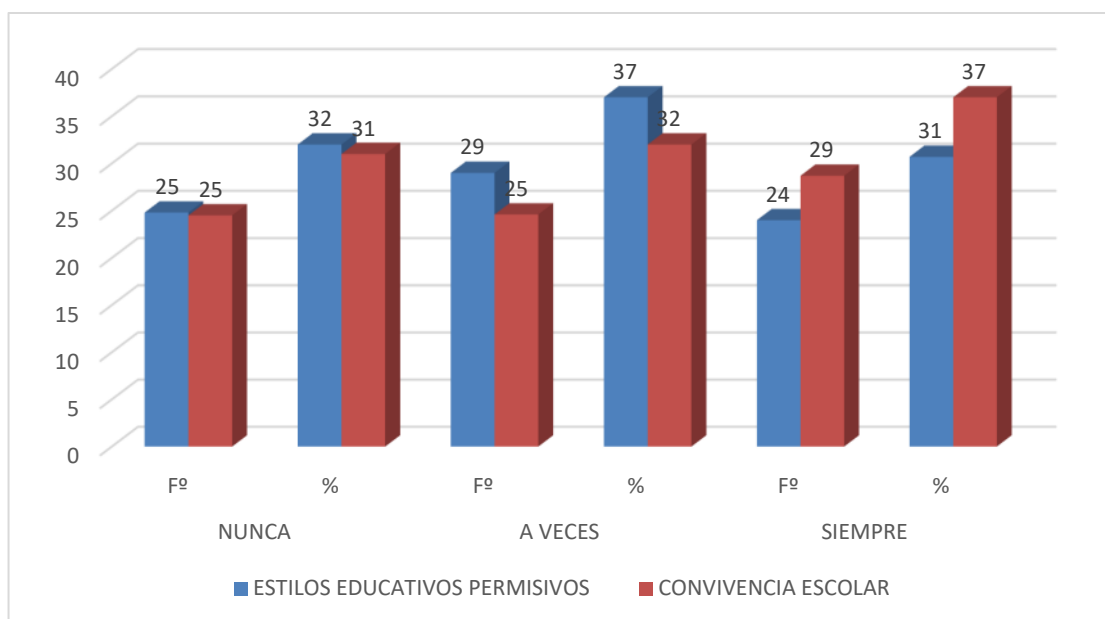
Relación entre los estilos educativos Permisivo y la convivencia escolar en los niños

| VARIABLES | INADECUADO | | POCO ADECUADO | | ADECUADO | | TOTAL | TOTAL |
|-------------------------------|------------|----|---------------|----|----------|------|-------|-------|
| | F° | % | F° | % | F° | % | F° | % |
| ESTILOS EDUCATIVOS PERMISIVOS | 25 | 32 | 29 | 37 | 24 | 30,7 | 78 | 100 |
| CONVIVENCIA ESCOLAR | 25 | 31 | 25 | 32 | 29 | 37 | 78 | 100 |

Fuente: *Cuestionario sobre estilos educativos parentales aplicado a los padres y guía de observación sobre convivencia escolar aplicado a los niños*

Gráfico 2.

Relación entre los estilos educativos permisivo y la convivencia escolar en los niños



Fuente: *Cuestionario sobre estilos educativos parentales aplicado a los padres y guía de observación sobre convivencia escolar aplicado a los niños*

La tabla 3 y gráfico 2, muestra la relación de los estilos educativos parentales permisivos y convivencia escolar en los 78 niños y padres de familia que equivale el (100,0%) observamos que, 32% de los padres aplican inadecuadamente estilos educativos parentales permisivos y el 31% de los niños están en inicio (C) de la convivencia escolar, el 37% de los padres aplican de manera poco adecuado estilos educativos parentales permisivo y 32% está en proceso (B) de la convivencia escolar, el 31% de los padres aplican adecuadamente estilos educativos parentales permisivos y el 37% de los niños tiene logrado (A) la convivencia escolar

Se evidencia del tipo ordinal positiva, esto se observa porque a mayor aplicación de estilos educativos parentales permisivos, los niños no desarrollan la buena convivencia escolar

Relación entre los estilos educativos Democrático y la convivencia escolar en los niños de la Institución Educativa Inicial N°454 “Mi Casita del Saber”, Nauta 2022.

Tabla 4.

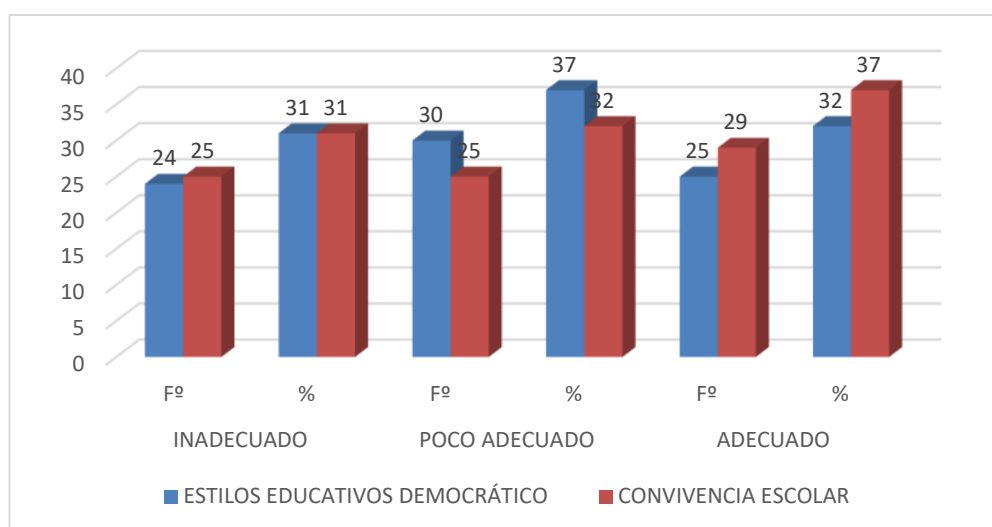
Relación entre los estilos educativos Democrático y la convivencia escolar en los niños

| VARIABLES | INADECUA | | POCO | | ADECUA | | TOTAL, F° | TOTAL % |
|-----------------------------------|----------|----|----------|----|--------|----|--------------|------------|
| | DO | | ADECUADO | | DO | | | |
| | F° | % | F° | % | F° | % | | |
| ESTILOS EDUCATIVOS DEMOCRÁTICO | 24 | 31 | 30 | 37 | 25 | 32 | 78 | 100 |
| CONVIVENCIA ESCOLAR | 25 | 31 | 25 | 32 | 29 | 37 | 78 | 100 |

Fuente: *Cuestionario sobre estilos educativos parentales aplicado a los padres y guía de observación sobre convivencia escolar aplicado a los niños*

Gráfico 3.

Relación entre los estilos educativos democrático y la convivencia escolar en los niños



Fuente: *Cuestionario sobre estilos educativos parentales aplicado a los padres y guía de observación sobre convivencia escolar aplicado a los niños*

La tabla 4 y gráfico 3, muestra la relación de los estilos educativos parentales democráticos y convivencia escolar en los 78 niños y padres de familia que

equivale el (100,0%) observamos que, 31% de los padres aplican inadecuadamente estilos educativos democráticos y el 31% de los niños están en inicio (C) de la convivencia escolar, el 37% de los padres aplican de manera poco adecuado estilos educativos parentales democráticos y 32% está en proceso (B) de la convivencia escolar, el 32% de los padres aplican adecuadamente estilos educativos parentales democráticos y el 37% de los niños tiene logrado (A) la convivencia escolar

Se evidencia del tipo ordinal positiva, esto se observa porque a mayor aplicación de estilos educativos parentales democráticos, los niños desarrollan la buena convivencia escolar.

Tabla 5.

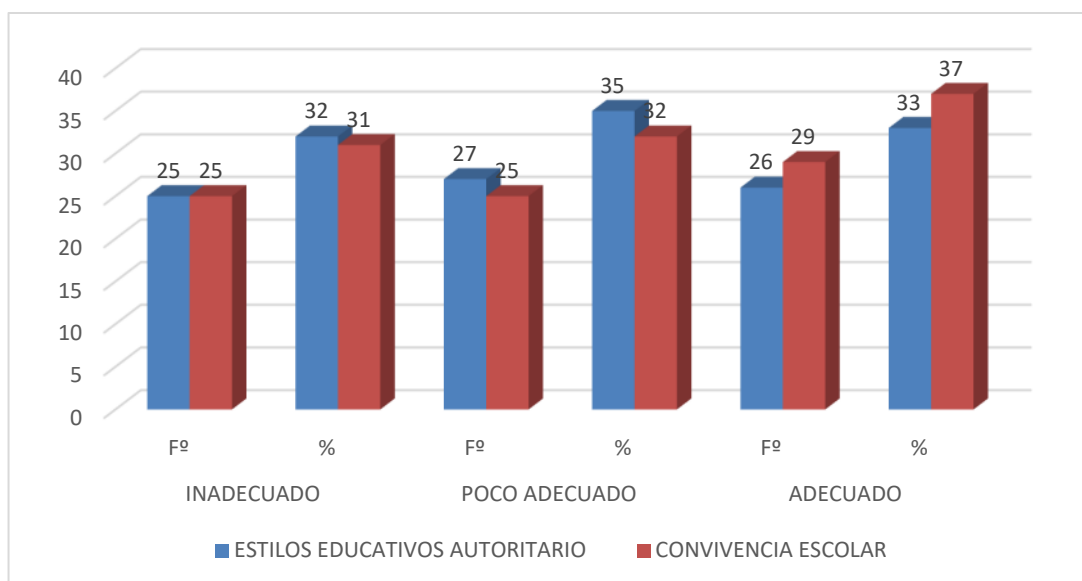
Relación entre los estilos educativos Autoritario y la convivencia escolar en los niños

| VARIABLES | INADECUADO | | POCO ADECUADO | | ADECUADO | | TOTAL, | TOTA |
|---------------------|------------|----|---------------|----|----------|----|--------|------|
| | F° | % | F° | % | F° | % | F° | L % |
| ESTILOS EDUCATIVOS | | | | | | | | |
| AUTORITARIO | 25 | 32 | 27 | 35 | 26 | 33 | 78 | 100 |
| CONVIVENCIA ESCOLAR | 25 | 31 | 25 | 32 | 29 | 37 | 78 | 100 |

Fuente: *Cuestionario sobre estilos educativos parentales aplicado a los padres y guía de observación sobre convivencia escolar aplicado a los niños*

Gráfico 4.

Relación entre los estilos educativos autoritario y la convivencia escolar en los niños.



Fuente: *Cuestionario sobre estilos educativos parentales aplicado a los padres y guía de observación sobre convivencia escolar aplicado a los niños*

La tabla 5 y gráfico 4, muestra la relación de los estilos educativos parentales autoritario y convivencia escolar en los 78 niños y padres de familia que equivale el (100,0%) observamos que, 32% de los padres aplican inadecuadamente estilos educativos autoritario y el 31% de los niños están en inicio (C) de la convivencia escolar, el 35% de los padres aplican de manera poco adecuado estilos educativos parentales autoritario y 32% está en proceso (B) de la convivencia escolar, el 33% de los padres aplican adecuadamente estilos educativos parentales autoritario y el 37% de los niños tiene logrado (A) la convivencia escolar

Se evidencia del tipo ordinal positiva, esto se observa porque a mayor aplicación de estilos educativos parentales autoritario, los niños no desarrollan la convivencia escolar.

4.2. Análisis inferencial

Hipótesis general.

La aplicación de los estilos educativos parentales se relaciona significativamente en la convivencia escolar en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta – 2022.

Hipótesis nula

No existe relación significativa entre los estilos educativos parentales y la convivencia escolar en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta – 2022.

Prueba de Normalidad de los estilos educativos parentales y la convivencia escolar en los niños

Para comprobar la normalidad, que se requiere para comprobar la hipótesis descrita en este estudio, se encontró que el valor de “p” es un valor que evalúa la representatividad del valor del tamaño de muestra estudiado, en este caso. trabajo, se utilizó el criterio basado en Kolmogorov-Smirnov, el criterio fue utilizado en más de 50 muestras, lo que corresponde a nuestro caso (n=78 niños y padres), el proceso de toma de decisiones se describe a continuación:

- Si el resultado p_value es mayor a 0.05, $p > 0.05$, se considera normal
- Si el valor de $p_resultante$ es inferior a 0,05, $p < 0.05$ siempre es normal

Tabla 6.

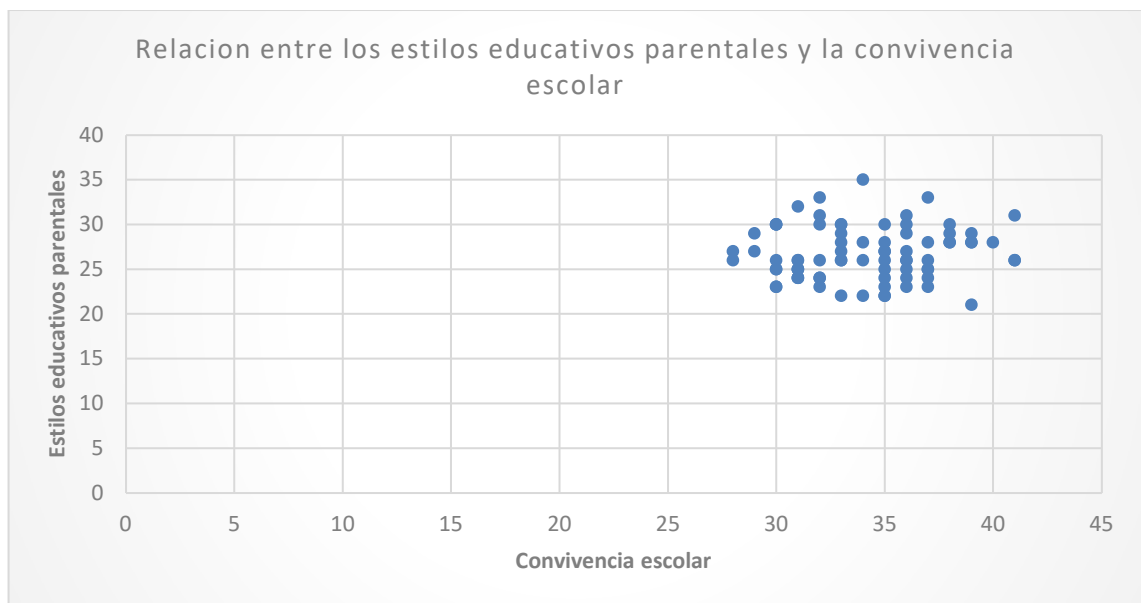
Prueba de bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov de los estilos educativos parentales y la convivencia escolar en los niños.

| Variables | Kolmogórov-Smirnov | | | Distribución |
|--------------------------------------|--------------------|------|-------|--------------|
| | Estadístico | g.l. | Sig. | |
| Estilos educativos parentales | 0,205 | 168 | 0,000 | Libre |
| Convivencia escolar | 0.280 | 168 | 0,000 | Libre |

Fuente: *Data de estilos educativos parentales y convivencia escolar.*

Gráfico 5.

Diagrama de dispersión de los estilos educativos parentales y la convivencia escolar en los niños



Fuente: *Data de estilos educativos parentales y convivencia escolar.*

La Tabla 6 y grafico 5, muestra los resultados de la prueba de ajuste de Kolmogórov-Smirnov. Aquí se observa que el valor de significación (p_value) de la coexistencia de las variables estilo de crianza y convivencia escolar es inferior a 0,05. Esto nos permite rechazar la hipótesis, aceptar la hipótesis nula

y asumir que los valores de una variable provienen de una población no normal (paramétrica) o son no normales si no provienen de una distribución libre (no -paramétrico). cual se confirma al observar el diagrama de dispersión (gráfico 5) en que se aprecia que la nube de puntos tiene una tendencia lineal con pendiente positiva (hacia arriba).

Tabla 7.

Correlación entre los estilos educativos parentales y la convivencia escolar en los niños

| | | | ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES | CONVIVENCIA ESCOLAR |
|-----------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,088 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,444 |
| | | N | 78 | 78 |
| | CONVIVENCIA ESCOLAR | Coefficiente de correlación | ,088 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,444 | . |
| | | N | 78 | 78 |

Fuente: Data de estilos educativos parentales y convivencia escolar.

La tabla 7, detalla la relación entre los estilos educativos parentales y la convivencia escolar observándose que mediante el coeficiente de correlación de rangos de rho Spearman para muestras ordinales dio como resultado a de Rho **de Spearman = 0,088** este valor nos indica una baja relación entre ambas variables. Usamos la prueba no paramétrica de distribución libre rho de Spearman para validar nuestra prueba de hipótesis de investigación. Se concluye que No existe relación significativa entre los estilos educativos parentales y la convivencia escolar en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta – 2022.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En el presente estudio, se abordó la relación entre los estilos educativos parentales y la convivencia escolar en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 "Mi Casita del Saber" en Nauta.

En primer lugar, al analizar la relación entre los estilos educativos parentales inadecuados y la convivencia escolar, se encontró que un 32% de los padres aplican estilos inadecuados, y el 31% de los niños se encuentra en el nivel de inicio (C) en cuanto a convivencia escolar. Esta relación sugiere que la aplicación de estilos parentales inadecuados se asocia con un menor desarrollo de la convivencia escolar.

Por otro lado, al considerar los estilos educativos parentales permisivos, se observó que un 32% de los padres nunca los aplican, y el 31% de los niños se encuentra en el nivel de inicio (C) de convivencia escolar. En contraste, el 31% de los padres que aplican adecuadamente estos estilos tienen un 37% de niños en el nivel más alto de convivencia escolar (A). Esto indica que la aplicación de estilos parentales permisivos está relacionada positivamente con una buena convivencia escolar.

En cuanto a los estilos educativos parentales democráticos, se encontró que un 31% de los padres nunca los aplican, y el 31% de los niños se encuentra en el nivel de inicio (C) de convivencia escolar. Sin embargo, el 32% de los padres que aplican adecuadamente estos estilos tienen un 37% de niños en el nivel más alto de convivencia escolar (A). Esto destaca la correlación positiva entre la aplicación de estilos parentales democráticos y una buena convivencia escolar.

Por último, al analizar los estilos educativos parentales autoritarios, se observó que un 32% de los padres nunca los aplican, y el 31% de los niños se encuentra en el nivel de inicio (C) de convivencia escolar. Los resultados indican una correlación positiva entre la aplicación de estilos parentales autoritarios y una buena convivencia escolar.

Sin embargo, al realizar un análisis de correlación más profundo, se aplicó el coeficiente de correlación de rangos de Rho de Spearman y se obtuvo un valor de 0,088. Este valor indica una baja relación entre los estilos educativos parentales y la convivencia escolar en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 "Mi Casita del Saber" en Nauta.

Estos hallazgos pueden ser útiles para futuras investigaciones y para el desarrollo de estrategias de crianza y educación que se adapten a las necesidades específicas de la comunidad escolar

Existen estudios que obtuvieron similar resultado como cita (Purizaca, 2017), se encontraron asociaciones significativas entre las dimensiones del estilo de crianza y la autoestima. Lo mismo ocurre en este estudio, ya que las variables de nivel medio se asocian significativamente.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Las conclusiones de este estudio sobre la relación entre los estilos educativos parentales y la convivencia escolar en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 "Mi Casita del Saber" en Nauta son las siguientes:

En relación a los estilos educativos parentales, se observa que su aplicación no tiene un impacto directo y significativo en la convivencia escolar de los niños en esta institución. A pesar de las observaciones en los datos descriptivos, el análisis estadístico revela una baja relación entre los estilos parentales y la convivencia escolar.

Los resultados sugieren que la convivencia escolar de los niños no se ve determinada de manera significativa por los estilos educativos parentales utilizados por sus padres. Aunque se observa cierta tendencia en los datos, esta tendencia no es lo suficientemente fuerte como para establecer una relación directa y significativa entre estos factores.

Por lo tanto, no se puede concluir que exista una relación significativa entre la aplicación de los estilos educativos parentales (inadecuados, permisivos, democráticos, o autoritarios) y la convivencia escolar en los niños.

En este estudio destaca la importancia de considerar múltiples factores que pueden influir en la convivencia escolar de los niños. Aunque los estilos educativos parentales son un aspecto relevante de la crianza, su relación con la convivencia escolar en este contexto específico es limitada. Estos resultados pueden orientar futuras investigaciones y el desarrollo de estrategias de crianza y educación adaptadas a las necesidades particulares de la comunidad escolar.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Se pide a los profesores que fomenten programas de orientación en reuniones educativas a nivel de aula, con el objetivo de resaltar la importancia de diseñar un estilo de crianza más centrado en la asociación, el apoyo y desafíos que superen los estilos de crianza basados en la popularidad.

Además, se solicita a los especialistas de la UGEL MAYNAS que impartan capacitaciones a los directivos acerca de los estilos de crianza basados en la popularidad, con un enfoque especial en los estudiantes que provienen de familias con poca asociación y cohesión familiar, con el propósito de Fomentar su confianza, autoestima, toma de decisiones y desarrollo en general.

Es necesario identificar a las familias que siguen un estilo de crianza autoritario temprano, utilizando la metodología empleada en este estudio, para tomar medidas preventivas y correctivas apropiadas.

Se recomienda continuar realizando investigaciones orientadas a comprender los diversos factores que podrían explicar la tendencia indulgente de algunos tutores, la cual se ha asociado con un declive en el rendimiento académico de los estudiantes en el nivel inicial.

CAPÍTULO VIII: FUENTES DE INFORMACIÓN

Blanco, (2007) Estilo instructivo parental.

Capano A. y Ubach A. (2013) Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. Uruguay

Castañeda, C. y Muñoz, P. (2020). Participación de los padres en la gestión y logros de aprendizaje en el área de matemática, en estudiantes de 2do. Grado de primaria de las instituciones educativas públicas. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de La Amazonia Peruana, Iquitos Perú.

Córdoba (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

Henao, Ramírez, Ramírez, (2007). Estilos de crianza

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M.(2014). Metodología de la investigación. (6ta ed.). México: McGraw Hill.

Hurtado, J. (2010) Metodología de la investigación. Caracas Venezuela.

Ministerio de Educación.(2015).Rutas de Aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?Lima, Perú.

Pérez M. (2021). Definición de Aprendizaje. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>.

Purizaca, M. (2017). Estilos educativos parentales y autoestima en alumnos de quinto ciclo de primaria de una Institución educativa del Callao. (Tesis de pregrado). Institución Educativa del Callao, Lima, Perú.

Raya, (2008) Tipologías de socialización parental.

Sandoval M. (2014) *Convivencia y clima escolar*. claves de la gestión del conocimiento. Chile.

Torio, Peña y Rodríguez, (2008). *Estilo instructivo parentales*

Zavala (2017). *Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular "Los Robles*. (Tesis de maestría).Universidad Cesar Vallejo, Lima, Peru.

ANEXO

01: Matriz de consistencia

| TITULO DE LA INVESTIGACIÓN | PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN | OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | HIPÓTESIS | TIPO y DISEÑO DE ESTUDIO | POBLACIÓN DE ESTUDIO Y PROCESAMIENTO | INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN |
|--|---|--|---|---|---|---|
| ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°454 MI CASITA DEL SABER NAUTA 2022 | <p>Problema general ¿Cuál es el nivel de relación entre los estilos educativos parentales y la convivencia escolar en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuáles son las actividades manuales que promueven los docentes para desarrollar la escritura en niños de la Institución Educativa inicial N°311 Divino Niño – San Pablo 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de escritura en niños de la Institución Educativa inicial N°311 Divino Niño – San Pablo 2022?</p> <p>¿En qué medida se relacionan las actividades manuales y la escritura niños de la Institución Educativa inicial N°311 Divino Niño – San Pablo 2022?</p> | <p>Objetivo general Determinar Identificar la relación entre los estilos educativos parentales y la convivencia escolar en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022.</p> <p>Objetivos específicos Relación entre los estilos educativos Permisivo y la convivencia escolar en los niños de la Institución Educativa Inicial N°454 “Mi Casita del Saber”, Nauta 2022 Relación entre los estilos educativos Democrático y la convivencia escolar en los niños de la Institución Educativa Inicial N°454 “Mi Casita del Saber”, Nauta 2022 Relación entre los estilos educativos Autoritario y la convivencia escolar en los niños de la Institución Educativa Inicial N°454 “Mi Casita del Saber”, Nauta 2022</p> | <p>Hipótesis general La aplicación de los estilos educativos parentales se relaciona significativamente en la convivencia escolar en los niños de la Institución Educativa Inicial N°454 “Mi Casita del Saber” Nauta – 2022.</p> <p>Hipótesis específicas Relación entre los estilos educativos Permisivo y la convivencia escolar en los niños de la Institución Educativa Inicial N°454 “Mi Casita del Saber”, Nauta 2022 Relación entre los estilos educativos Democrático y la convivencia escolar en los niños de la Institución Educativa Inicial N°454 “Mi Casita del Saber”, Nauta 2022 Relación entre los estilos educativos Autoritario y la convivencia escolar en los niños de la Institución Educativa Inicial N°454 “Mi Casita del Saber”, Nauta 2022</p> | <p>Tipo: Relacional</p> <p>Diseño: No experimental, de campo, transeccional y correlacional</p> | <p>Unidad de estudio: padres de familia y niños Población: N=78</p> <p>Muestra: No probabilístico, tipo muestreo intencional n = 78</p> <p>Procesamiento: Estadística descriptiva: Se elaborará dos matrices de base de datos las actividades manuales y la escritura se utilizará (frecuencia, promedio (\bar{x}) y porcentaje) La estadística inferencial. Para este estudio se aplicará la prueba de Kolmogorov - Smirnov y la prueba no paramétrica de conexión de Rho Spearman.</p> | <p>Cuestionario Guía de observación</p> |

02: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES

Código No.....

1. PRESENTACIÓN

Estimado/a padres de familia a través de este cuestionario se recogerá información sobre los estilos educativos parentales. La información recogida es estrictamente confidencial y los resultados para fines académicas.

DATOS DEL INVESTIGADOR

Nombres y apellidos:

Fecha Hora

2. INSTRUCCIONES:

Para el llenado del cuestionario se tomará en cuenta:

- La investigadora es la responsable de aplicar
- Marque con una equis (X) en el casillero la opción que más estime conveniente.
- La aplicación tendrá una duración de 30 minutos

3.DATOS DE LOS PADRES

Nivel de estudios:

Sexo: Femenino ()

Masculino ()

Nivel de valoración

Inadecuado : (17- 28)

Poco adecuado : (29-40)

Adecuado : (41-51)

| N° | Ítems | Escala de valoración | | |
|----|--|----------------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| | Dimensión: Estilo permisivo | | | |
| 1 | Recompensas a tu hijo independientemente de lo que haga o deje de hacer | | | |
| 2 | Le das a tu hijo todo lo que pide. | | | |
| 3 | La disciplina es difícil para él. | | | |
| 4 | No sabe qué hacer con el mal de su hijo. | | | |
| 5 | Cuando tiene que decirle “no” a su hijo, le resulta difícil explicar por qué | | | |
| 6 | A menudo cede ante su hijo para evitar la histeria | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | Dimensión: Estilo democrático | | | |
| 7 | Considera los deseos de su hijo antes de pedirle que haga algo | | | |
| 8 | Alienta a su hijo a expresarse libremente | | | |
| 9 | Le dice a su hijo que aprecia sus logros o sus esfuerzos para lograr algo. | | | |
| 10 | Es muy atento a los deseos y necesidades de mi hijo. | | | |
| 11 | Ayude a su hijo a comprender las consecuencias de sus propias acciones. | | | |
| 12 | Respetar la opinión del niño y ayudarlo a expresarla | | | |
| | Dimensión: Estilo autoritario | | | |
| 13 | A menudo está desesperado y, como resultado, su(s) hijo(s) lo regañan, le gritan y lo insultan por ello. | | | |
| 14 | Usted grita y regaña cuando su hijo se porta mal | | | |
| 15 | Cuando su hijo le pregunta por qué debe hacer algo, usted responde porque yo lo dije o porque soy su mamá o papá y porque quiero | | | |
| 16 | Usar latigazos físicos como medio para disciplinar niño. | | | |
| 17 | Le dice a su hijo lo que tiene que hacer | | | |

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Código No.....

1. PRESENTACIÓN

La presente guía de observación para recoger datos sobre a la convivencia escolar en los niños. La información recogida es estrictamente confidencial y los resultados para fines académicas.

DATOS DEL INVESTIGADOR

Nombres y apellidos:

Fecha Hora

2. INSTRUCCIONES:

Para el llenado de la guía de observación se tomará en cuenta:

- La investigadora es la responsable de aplicar
- La aplicación se realizará durante las actividades de aprendizaje
- La aplicación tendrá una duración de 2 horas diarias

3.DATOS DE LOS NIÑOS

Nombre del niño (a):

Sexo: Femenino ()

Masculino ()

Edad:

Nivel de valoración

Nivel C en Inicio : (12-20)

Nivel B en Proceso : (21-29)

Nivel A Logado : (30-36)

| N° | Ítems | Escala de valoración | | |
|----|--|----------------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| | Dimensión: Integración | | | |
| 1 | Se comunica con los adultos que lo rodean. | | | |
| 2 | Juega con otros niños y participa en actividades grupales. | | | |
| 3 | Dar consejos y reglas del juego. Discute con el equipo la decisión del juego y sus reglas. | | | |
| | Dimensión: Compartir | | | |
| 4 | Realiza actividades diarias con tus compañeros | | | |
| 5 | Le gusta compartir sus juguetes con los demás. | | | |
| 6 | Mostrar interés por conocer a sus compañeros. | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 7 | Comparte tu comida con otros | | | |
| | Dimensión: Normas de convivencia | | | |
| 8 | Participar en la construcción conjunta de acuerdos y políticas públicas. | | | |
| 9 | Sigue las reglas de la comunidad. | | | |
| | Dimensión: Colaboración | | | |
| 10 | Asignado para limpiar en el salón de clases | | | |
| 11 | Organiza tus juguetes | | | |
| 12 | Organizar materiales de aprendizaje. | | | |

03: Informe de validez y confiabilidad.

INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ

La efectividad de la herramienta está determinada por la evaluación de jueces/expertos Delphi. Los jueces son: Lic. Vela Mendoza Azucena. Lic. Cruz Trigoso Yolanda de Jesús. Lic. Ricopa García Beatriz. Los resultados de la revisión se presentan en una tabla estándar, para determinar la validez de la herramienta de recolección de datos, el coeficiente de correlación calculado debe ser de al menos 0,75:

Evaluación para determinar la validez de contenido del instrumento de recolección de datos

| N° | EXPERTOS | INSTRUMENTOS | |
|----|------------------------------------|-----------------|--------|
| | | Ítems correctos | % |
| 1 | Lic. Vela Mendoza Azucena | 28 de 29 | 96 % |
| 2 | Lic. Cruz Trigoso Yolanda de Jesús | 28 de 29 | 96 % |
| 3 | Lic. Ricopa García Beatriz | 28 de 29 | 96 % |
| | | | 96.00% |

VALIDEZ DE LOS CUESTIONARIOS = $288/3 = 96.00\%$

Interpretación de validez: Los instrumentos probados por los expertos se logró una validar el 96.00%, la cual se encuentra dentro de los parámetros del rango especificado; se considera muy eficaz.

Cuestionario para formación de padres y guía de observación para la vida escolar. La confiabilidad de los instrumentos de recojo de datos se realizó luego de una prueba piloto utilizando el método de correlación cruzada de puntajes con el coeficiente alfa de Cronbach; Las resultas derivadas de denotan así:

Estadísticos de confiabilidad para los instrumentos

| Instrumento | Nº de ítems | Alfa de Cronbach | Valoración |
|---|--------------------|-------------------------|-------------------|
| Cuestionario sobre estilos parentales de crianzas | 9 | 0.73 | Es confiable |
| Guía de observación sobre convivencia escolar | 12 | 0.80 | Es confiable |



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres del experto : *Ricopa Garcia Bonafis*

- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación :
 1.5 Nombre del instrumento :

| INDICADORES | CRITERIOS CUALITATIVOS/QUANTITATIVOS | PUNTAJE | | | | |
|---------------------------|---|----------------|-----------|---------|---------------|-------------|
| | | Deficiente 0 | Regular 1 | Buena 2 | Muy Buena 3 | Excelente 4 |
| 1. CLARIDAD | Esta escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables. | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | X | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todas las partes. | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados. | | | | | X |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar las variables del estudio. | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos Técnico-Científicos y del tema de estudio. | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables. | | | | | X |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio. | | | | | X |
| 10. CONVENENCIA | Genera nuevas rutas en la investigación y construcción de teorías. | | | | | X |
| VALORACION CUANTITATIVA: | | 39 | | | | |
| VALORACION CUALITATIVA: | | Deficiente | Regular | Buena | Muy Buena | Excelente |
| | | () | () | () | () | (X) |
| OPINIÓN DE APLICABILIDAD: | | ACEPTADO (X) | | | RECHAZADO () | |

Lugar y fecha *Nauta 24-09-2022*

Firma del experto: *[Firma]*

DNI 42208523



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres del experto : Cruz Triguero Yolanda de Jesus

- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación :
- 1.5 Nombre del instrumento :

| INDICADORES | CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS | PUNTAJE | | | | |
|---------------------------|---|--------------|-----------|---------|---------------|-------------|
| | | Deficiente 0 | Regular 1 | Buena 2 | Muy Buena 3 | Excelente 4 |
| 1. CLARIDAD | Está escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica. | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todas las partes | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados | | | | | X |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar las variables del estudio | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio | | | | X | |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables | | | | | X |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio | | | | | X |
| 10. CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías | | | | | X |
| VALORACION CUANTITATIVA: | | 38 | | | | |
| VALORACION CUALITATIVA: | | Deficiente | Regular | Buena | Muy Buena | Excelente |
| OPINIÓN DE APLICABILIDAD: | | () | () | () | () | (X) |
| | | ACEPTADO (X) | | | RECHAZADO () | |

Lugar y fecha: Nauta 24-09-2022
DNI 40342472

Firma del experto:



UNAP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres del experto : Vela Hrodolgo Aguirre

- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación :
- 1.5 Nombre del instrumento :

| INDICADORES | CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS | PUNTAJE | | | | |
|---------------------------|--|----------------|-----------|---------------|-------------|-------------|
| | | Deficiente 0 | Regular 1 | Bueno 2 | Muy Bueno 3 | Excelente 4 |
| 1. CLARIDAD | Esta escrito con un lenguaje apropiado para el grupo donde se aplica | | | | | ✓ |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología | | | | | ✓ |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todas las partes | | | | ✓ | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad de los enunciados | | | | | X |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar las variables del estudio | | | | | ✓ |
| 7. CONSISTENCIA | Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables | | | | | ✓ |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia metodológica es adecuada al propósito del estudio | | | | | X |
| 10. CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías | | | | | X |
| VALORACION CUANTITATIVA: | | 39 | | | | |
| VALORACION CUALITATIVA: | | Deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente |
| | | () | () | () | () | (X) |
| OPINIÓN DE APLICABILIDAD: | | ACEPTADO (X) | | RECHAZADO () | | |

Lugar y fecha: Nauta 24-09-2022

Firma del experto: [Firma]

DN: 43244748



04: Consentimiento informado

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA

Consentimiento informado para padres de familia de los niños participantes de la investigación

ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°454 MI CASITA DEL SABER NAUTA 2022. El propósito de esta ficha de consentimiento es preveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como su rol en ella como participantes.

yo,....., identificado con DNI de años de edad, como padre/madre o tutor, acepto de manera voluntaria y consiente que mi menor hijo (a) participará en una investigación titulada: ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°454 MI CASITA DEL SABER NAUTA 2022, el cual consistirá en observar en hora de clases y se registrará en un cuestionario y guía de observación, como parte de la investigación, que está realizando la tesista. Bach. SIDLIA MARÍA VÁSQUEZ UPIACHIHUA, para la obtención de título profesional de Licenciado en Educación con especialidad en educación Inicial, otorgado por la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana- Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Dicha información recogida por el instrumento servirá únicamente para los fines académicos de la investigación, salvaguardando la identidad del niño (a) al no revelar la identidad en ningún momento de la investigación.

.....
Firma del padre de familia

.....
Firma del investigador